

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2025 15:22:08
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



А.В. Малахов

2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

40.02.04 Юриспруденция

Курск 2025

Оглавление (Спецификация):

№ п/п	Наименование дисциплины/модуля/ практики	Компетенции	Семестр	Страницы
1.	Русский язык	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.2.	1,2	4
2.	Литература	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.3.	1,2	12
3.	Иностранный язык	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.	1,2	20
4.	Биология	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ПК. 1.2.	1,2	29
5.	Физика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК. 1.2.	1,2	36
6.	Химия	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ПК. 1.2.	1,2	44
7.	Математика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК. 1.2.	1,2	51
8.	Информатика	ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.3.	1,2	62
9.	География	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.	1,2	70
10.	Физическая культура	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.	1,2	78
11.	Основы безопасности и защиты Родины	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ПК. 1.2.	1,2	85
12.	Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.	1,2	94
13.	История	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 1.1.	1,2	103
14.	Обществознание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.1.	1,2	115
15.	Введение в специальность	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.1.	2	130
16.	История России	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.	3	136
17.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.	3	142
18.	Безопасность жизнедеятельности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ПК. 1.2.	4	148
19.	Физическая культура	ОК 04.; ОК 08.; ПК. 1.2.	3,4,5,6	156
20.	Адаптивная физическая культура	ОК 04.; ОК 08.; ПК. 1.2.	3,4,5,6	169
21.	Основы бережливого производства	ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.1.	6	179
22.	Основы финансовой грамотности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.	6	185
23.	Психология общения	ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 3.1.	3	194
24.	Теория государства и права	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 1.1.; ПК. 1.2.	3,4	200
25.	Конституционное право России	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК. 1.2.	3	210
26.	Административное право	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК. 1.2.; ПК 1.3.	3	216
27.	Гражданское право	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК. 1.2.; ПК 1.3.	3,4	225
28.	Информационные технологии в юридической деятельности	ОК 01.; ОК 02.	3	232
29.	Адаптивные информационные технологии в юридической деятельности	ОК 01.; ОК 02.	3	238
30.	Документационное обеспечение управления	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК. 1.2.; ПК 1.3.	5	244
31.	Экологическое право	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК. 1.2.; ПК	4	252

		1.3.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.		
32.	Семейное право	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК. 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.	5	260
33.	МДК. 01.01. Административный процесс	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК. 1.2.; ПК 1.3.	5	267
34.	МДК. 01.02. Трудовое право	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК. 1.2.; ПК 1.3.	4	275
35.	МДК. 01.03. Гражданский процесс	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК. 1.2.; ПК 1.3.	5,6	284
36.	УП.01.01 Учебная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК. 1.2.; ПК 1.3.	5	296
37.	ПП.01.01 Производственная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК. 1.2.; ПК 1.3.	6	305
38.	МДК.02.01. Судоустройство и правоохранительные органы	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК. 2.2.; ПК 2.3.	3,4	313
39.	МДК.02.02. Уголовное право	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК. 2.2.; ПК 2.3.	4	323
40.	МДК.02.03. Уголовный процесс	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК. 2.2.; ПК 2.3.	4	330
41.	УП.02.01 Учебная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК. 2.2.; ПК 2.3.	4	338
42.	ПП.02.01 Производственная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК. 2.2.; ПК 2.3.	4	346
43.	МДК.03.01. Корпоративное право	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 3.1.; ПК. 3.2.; ПК 3.3.,ПК. 3.4.; ПК 3.5.	5,6	354
44.	МДК.03.02. Договоры в предпринимательской деятельности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 3.1.; ПК. 3.2.; ПК 3.3.,ПК. 3.4.; ПК 3.5.	6	366
45.	МДК.03.03. Правовые основы обеспечения конкуренции, надлежащей рекламы и инвестиционного регулирования	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 3.1.; ПК. 3.2.; ПК 3.3.,ПК. 3.4.; ПК 3.5.	5	374
46.	МДК.03.04. Судебная и альтернативные формы защиты прав организаций и физических лиц	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 3.1.; ПК. 3.2.; ПК 3.3.,ПК. 3.4.; ПК 3.5.	6	382
47.	УП.03.01 Учебная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 3.1.; ПК. 3.2.; ПК 3.3.,ПК. 3.4.; ПК 3.5.	5	391
48.	ПП.03.01 Производственная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 3.1.; ПК. 3.2.; ПК 3.3.,ПК. 3.4.; ПК 3.5.	6	400
49.	ПДП.00 Производственная практика (преддипломная)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК. 1.2.; ПК 1.3., ПК 2.1.; ПК. 2.2.; ПК 2.3. ; ПК 3.1.; ПК. 3.2.; ПК 3.3.,ПК. 3.4.; ПК 3.5.	6	408

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Русский язык
(наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Знать:

- требования к публичным выступлениям;
- правила русского речевого этикета;

Уметь:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);
- выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать:

- функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

Уметь:

- уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Знать:

- функциональные разновидности языка;
- виды чтения и аудирования;

Уметь:

- использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;

- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.

Знать:

- способы систематизации;

Уметь:

- осуществлять алфавитную систематизацию.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения

Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Укажите предложение с неправильным употреблением паронимов	1. Воздух и атмосфера действовали на него БЛАГОТВОРНО. 2. ВРАЖДЕБНАЯ оборона была сломлена, и войска вошли в город. 3. Необходимо было срочно ПОПОЛНИТЬ	2	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 2.2.	3, У	1-3 мин.

		запасы питьевой воды. 4. Материал статьи оказался не таким ИНФОРМАТИВНЫМ, как хотелось.				
2	Выберите правильный вариант склонения фамилии в документе: "Выдать паспорт гр. Марии Ивановне"	1. Петров 2. Петровой 3. Петрова 4. Петрову	2	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 2.2.	3,У	1-3 мин.
3	Укажите предложение с правильным построением словосочетания	1. Оказать помощь пострадавшему гражданину 2. Оказать содействие пострадавшему гражданину 3. Оказать поддержку пострадавшему гражданину 4. Оказать покровительство пострадавшему гражданину	1	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 2.2.	3,У	1-3 мин.
4.	Выберите правильный вариант расстановки запятых в предложении: «При заключении договора(1) стороны(2) должны учитывать(3) все существенные условия(4) предусмотренные законодательством».	1. 1, 2, 3, 4 2. 2, 3 3. 1, 3 4. 4	4	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 2.2.	3,У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите этапы фонетического анализа в правильной последовательности:	1. определите количество слогов 2. записать транскрипцию 3. охарактеризовать звуки 4. разделить слово на слоги	4-1-2-3	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 2.2.	3,У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
6.	Соотнесите виды документов с их характеристиками:	1.Заявление 2.Договор 3.Приказ 4.Протокол А) правовой документ, регулирующий взаимные обязательства сторон Б) документ, фиксирующий ход и результаты собраний	В=1 А=2 Г=3 Б=4	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 2.2.	3,У	5-10 мин.

		В) документ, содержащий просьбу или предложение г) распорядительный документ, издаваемый руководителем				

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Выберите правильный вариант употребления слова: «Лицо, совершившее преступление...»	1. умышленно 2. умышленно 3. умышленное 4. умышленное	2	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 2.2.	3, У	1-3 мин.
2	Укажите предложение с правильной пунктуацией	1. "Гражданин Иванов, И.И. обязуется выполнить работу в срок" 2. "Гражданин Иванов И.И. обязуется выполнить работу в срок" 3. "Гражданин Иванов - И.И. обязуется выполнить работу в срок" 4. "Гражданин - Иванов И.И. обязуется выполнить работу в срок"	2	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 2.2.	3, У	1-3 мин.
3	Выберите правильный вариант написания слова в контексте юридического документа: «В случае _____ договора стороны несут ответственность»	1. расторжение 2. расторженья 3. расторжения 4. расторжении	3	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 2.2.	3, У	1-3 мин.
4	Укажите предложение с правильным написанием НЕ с прилагательным в юридическом контексте	1. Договор является недействительным 2.. Договор является недействительным 3. Договор является не действительным 4. Договор является не действительным, согласно закону	2	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 2.2.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите последовательность действий при определении части речи:	1. определить общее грамматическое значение 2. найти слово в предложении 3. определить начальную форму 4. найти окончание	2-3-4-1	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 2.2.	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
6.	Соотнесите типы деловых бумаг с их обязательными реквизитами:	1.Служебная записка 2.Доверенность 3.Заявление 4.Характеристика А) должность, ФИО, содержание, подпись Б) дата, ФИО, подпись, полномочия В) адресат, заголовок, текст, подпись Г) должность, ФИО, качества, подпись	A=1 B=2 B=3 Г=4	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 2.2.	3, У	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	В русском языке ... ударение	-	Разноместное	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 2.2.	3, У	3-5 мин.
2.	...-устойчивое словосочетание, смысл которого не определяется значением отдельно взятых слов, входящих в его состав	-	Фразеологизм	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 2.2.	3, У	3-5 мин.
3.	Способ образования слова “безвкусный” - ...	-	Приставочный	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 2.2.	3, У	3-5 мин.
4.	Слово “читая” относится к части речи	-	Деепричастие	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 2.2.	3, У	3-5 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Определите тип связи в словосочетании “быстро бежать” - ...	-	Примыкание	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 2.2.	З, У	3-5 мин.
2.	Предложение “Светает”? относится к такому типу односоставных предложений, как ...	-	Безличное	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 2.2.	З, У	3-5 мин.
3.	Определите вид придаточного предложения в конструкции “Я знаю, что ты придешь” -	-	Изъяснительное	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 2.2.	З, У	3-5 мин.
4.	Вид причастия в словосочетании “летающий самолет” - .	-	Действительное	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 2.2.	З, У	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Литература
(наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать:

- содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- сущность литературного произведения как явления словесного искусства;

Уметь:

- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Знать:

- способы анализа и интерпретации литературных текстов;
- информационные источники;

Уметь:

- анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
- самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, проводить информационную переработку текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов;
- редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Знать:

- способы анализа литературного произведения, приемы выявления в них основных тем и идей;

Уметь:

- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Знать: - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

Уметь:

- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать:

- основные средства устной и письменной коммуникации;
- требования к устной и письменной коммуникации;

Уметь:

- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Знать:

- традиционные национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценности, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

Уметь:

- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Знать:

- основные требования к истолкованию литературных текстов в устной и письменной форме;

Уметь:

- самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной форме;
- редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

Знать:

- примеры описания юридических действий в литературных произведениях;

Уметь:

- выделять юридических действия в литературных произведениях.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1

		балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Кто является автором поэмы “Двенадцать”?	1. А.А. Блок 2. В.В. Маяковский 3. С.А. Есенин 4. А.С. Пушкин	1	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.3	3, У	1-3 мин.
2..	В каком произведении поднимается тема “лишнего человека”?	1. “Отцы и дети” 2. “Герой нашего времени” 3. “Что делать?” 4. “Преступление и наказание”	2	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.3	3,У	1-3 мин.
3.	Какой жанр преобладает в творчестве А.П. Чехова?	1. Роман 2. Повесть 3. Рассказ 4. Поэма	3	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.3	3,У	1-3 мин.
4.	Кто из писателей был юристом по образованию и работал адвокатом?	1. Л.Н. Толстой 2. Ф.М. Достоевский 3. А.И. Куприн 4. А.Ф. Кони	4	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.3	3,У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите литературные направления в порядке их появления в русской литературе:	1. классицизм 2. реализм 3. сентиментализм 4. романтизм	1-3-4-2	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.3	3,У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
6.	Установите соответствие между литературными терминами и их определениями:	1. Житие 2. Летопись 3. Поучение 4. Ода А) жанр древнерусской литературы, представляющий собой биографию святого Б) краткая запись событий, расположенных по годам В) назидательное произведение морально-этического характера Г) торжественное публицистическое произведение	Б=1 А=2 Г=3 В=4	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.3	3, У	5-10 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	В каком произведении впервые в русской литературе появляется образ “нового человека”?	1. “Что делать?” 2. “Мать” 3. “Жизнь Клима Самгина” 4. “Накануне”	1	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.3	3, У	1-3 мин.
2.	Какой писатель создал теорию “живой жизни”?	1. Л.Н. Толстой 2. А.П. Чехов 3. М. Горький 4. И.А. Бунин	2	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.3	3, У	1-3 мин.
3.	Какое произведение было опубликовано в газете “Правда” в 1925 году?	1. “Что делать?” 2. “Мать” 3. “День поэзии” 4. “Как закалялась сталь”	1	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.3	3, У	1-3 мин.
4.	Кто из писателей создал теорию “социального заказа”?	1. М. Шолохов 2. А.М. Горький 3. В. Маяковский 4. С. Есенин	3	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.3	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите правильную последовательность создания произведений М.А. Булгакова:	1. “Белая гвардия” 2. “Мастер и Маргарита” 3. “Дни Турбиных” 4. “Собачье сердце”	1-4-3-2	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.3	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
6.	Установите соответствие между произведениями и их авторами:	1. “Двенадцать” 2. “Доктор Живаго” 3. “Белая гвардия” 4. “Про это” а) В.В. Маяковский б) М.А. Булгаков в) Б.Л. Пастернак г) А.А. Блок	Г=1 В=2 Б=3 А=4	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.3	3, У	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Жанр пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад» - ...	-	Комедия	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.3	3, У	3-5 мин.
2.	Творчество С.А Есенина относится к направлению - ...	-	Имажинизм	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.3	3, У	3-5 мин.
3.	Творчество А.А. Блока принадлежит литературному течению - ...	-	Символизм	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.3	3, У	3-5 мин.
4.	Ведущим литературным направлением в прозе конца 19 века был -	-	Реализм	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.3	3, У	3-5 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Автор романа «Мастер и Маргарита» -	-	М.А. Булгаков	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.3	3, У	3-5 мин.
2.	Творчество В.В. Маяковского относится к такому литературному направлению, как -	-	Футуризм	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.3	3, У	3-5 мин.
3.	Соня Мармеладова воплощает идею христианского ...	-	Смирения	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.3	3, У	3-5 мин.
4.	Ф.М Достоевский написал роман «Преступление и...»	-	Наказание	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.3	3, У	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать: основные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

Уметь:

- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение

пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Знать:

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь

базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

Уметь:

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Знать:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

Уметь:

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Знать:

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план,

картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

Уметь:

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права

Знать:

- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

Уметь:

- выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland _____ on the British Isles.	1. lies 2. lie 3. lied 4. has lied	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1.	3, У	1-3 мин.
2.	She _____ a blue coat.	1. have got 2. has got 3. had got	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1.	3, У	1-3 мин.
3.	The Severn is the _____ river in Great Britain.	1. deepest 2. longest 3. fastest 4. shortest	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1.	3, У	1-3 мин.
4.	The river Avon is famous for the town of Stratford-on-Avon, the birthplace of _____.	1. Wilde 2. Gordon 3. Dickens 4. Shakespeare	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1.	3, У	1-3 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Her name Mary.	1.is 2.are 3.am	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1.	3, У	1-3 мин.
2.	They (not to play) chess now.	1.They not play chess now. 2.They do not play chess now. 3.They are not play chess now. 4.They are not playing chess now.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1.	3, У	1-3 мин.
3.	He (not to help) his mother every day.	1.He does not help his mother every day. 2.He not helps his mother every day. 3.He do not help his mother every day. 4.He is not help his mother every day.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1.	3, У	1-3 мин.
4.	I (not to go) to the cinema every week-end.	1.I not go to the cinema yesterday. 2.I do not went to the cinema yesterday. 3.I do not go to the cinema every week-end. 4.I do not go to the cinema yesterday.	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1.	3, У	1-3 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Какая форма глагола «to be» употребляется с местоимением «She» в Present Simple?	-	is	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1.	3, У	3-5 мин.
2.	Какая форма глагола «to be» употребляется с	-	were	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	3, У	3-5 мин.

	местоимением «You» в Past Simple?			ОК 09. ПК 1.1.		
3.	Какая форма глагола «to have» употребляется с местоимением «I» в Past Simple?	-	had	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1.	3, У	3-5 мин.
4.	Как на английском языке пишется местоимение «Они»?	-	they	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1.	3, У	3-5 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Как переводится существительное «an apple» на русский язык?	-	яблоко	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1.	3, У	3-5 мин.
2.	Как переводится глагол «to work» на русский язык?	-	работать	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1.	3, У	3-5 мин.
3.	Какая форма глагола «to have» употребляется с местоимением «He» в Present Simple?	-	has	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1.	3, У	3-5 мин.
4.	Какая форма глагола «to be» употребляется с местоимением «they» в Present Simple?	-	are	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1.	3, У	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Биология
(наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать: место и роль биологии в системе научного знания; функциональную грамотность человека для решения жизненных проблем;

Уметь: переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать: современные методы поиска информации в сети интернет и других источниках информации (интернет-сайты, электронные периодические издания, электронные библиотеки и т.д.), основы работы с современным программным обеспечением;

Уметь: критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать: основные методы научного познания, используемые в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;

Уметь: организовывать и проводить биологический эксперимент, выдвигать гипотезы, выявлять зависимость между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Знать: достижения современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

Уметь: применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования;

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности

Знать: основы экологического и природоохранного законодательства, этические аспекты биологических исследований в области биотехнологий и экспериментальных методов исследования, регламентируемые правовыми нормами;

Уметь: применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; мотивировать свой выбор будущей профессиональной

деятельности в области сельского хозяйства; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования;

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Наука, представляющая совокупность наук о живой природе	1. география 2. физика 3. химия 4. биология	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
2.	Неорганические вещества клетки – это	1. вода и минеральные соли 2. белки, жиры и углеводы 3. белки и минеральные соли 4. нуклеиновые кислоты	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
3.	Двумембранный органоид клетки, имеющий складки внутренней мембраны – кристы	1. пластида 2. аппарат Гольджи 3. рибосома 4. митохондрия	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
4.	Женская половая клетка – это	1. нейрон 2. сперматозоид 3. яйцеклетка 4. миоцит	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расставьте в правильном порядке уровни организации жизни, начиная с наименьшего	1. организменный 2. молекулярный 3. клеточный 4. тканевый	2-3-4-1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
6.	Соотнесите органоид и тип клетки, для которого он характерен	А. фимбрии (пили) Б. хлоропласт В. клеточный центр 1. растительная 2. животная 3. бактериальная	А = 3 Б = 1 В = 2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Теория божественного творения жизни – это	1. дарвинизм 2. самозарождение 3. креационизм 4. биогенез	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
2.	Организмы, производящие органическое вещество в экосистеме – это	1. консументы 2. продуценты 3. редуценты 4. паразиты	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
3.	Ископаемые остатки живых организмов изучает	1. эмбриология 2. анатомия 3. палеонтология 4. морфология	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
4.	Взаимоотношения организмов и окружающей среды изучает	1. экология 2. биология 3. ботаника 4. зоология	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите последовательность передачи вещества и энергии в пищевой цепи	1. гусеница 2. капуста 3. гнилостные бактерии 4. воробей	2-1-4-3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
6.	Соотнесите критерий вида и его характеристику	А. морфологический Б. генетический В. экологический 1. число и размер хромосом в гено- типе 2. факторы среды необходимые для жизни 3. сходство внеш- него вида и внут- реннего строения	А = 3 Б = 1 В = 2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						

1.	Единые для всех свойства живых организмов	—	Универсальные	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2.	З, У	3-5 мин.
2.	Клетка, имеющая пла- стиды, клеточную стенку и вакуоли, называется ...	—	Растительная	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2.	З, У	3-5 мин.
3.	В результате какого об- мена клетка получает энергию	—	Энергетический	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2.	З, У	3-5 мин.
4.	Автор законов наслед- ственности	—	Мендель	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2.	З, У	3-5 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код ком- петен- ции (ин- дика- тора)	Код планируе- мых результатов обучения по дис- циплине	Врем я вы- пол- не- ния (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Обтекаемая форма тела, редукция органов зрения, копательные конечности – адаптации к какой среде обитания	—	Почвенная	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2.	З, У	3-5 мин.
2.	Температура, давление, влажность – это ... фак- торы среды	—	Абиотические	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2.	З, У	3-5 мин.
3.	Элементарной единицей эволюции является	—	Популяция	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2.	З, У	3-5 мин.
4.	Направление материаль- ного производства, кото- рое основано на примене- нии живых организмов в качестве моделей при соз- дании различных соору- жений и механизмов	—	Биотехнология	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2.	З, У	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Физика
(наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать: о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира

Уметь: решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины определять круг задач в регулировании отношений, связанных с земельным правом;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать: границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

Уметь: формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Знать: основные методы научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы

Уметь: использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать: вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики

Уметь: работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать: способы использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических

процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

Уметь: распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Знать: влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Уметь: применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;

Знать: собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников смысл физических понятий, смысл физических величин, смысл физических законов.

Уметь: использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

		неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

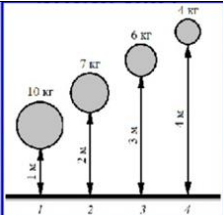
4. Сценарии выполнения тестовых заданий

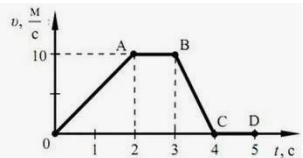
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

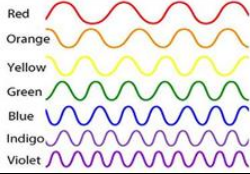
1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	С каким ускорением движется свободно падающее тело на Земле?	1. $1,62 \text{ м/с}^2$ 2. $8,9 \text{ м/с}^2$ 3. $9,8 \text{ м/с}^2$ 4. $23,95 \text{ м/с}^2$	3	ОК 01. – ОК 05. ОК 07. ПК 1.2	3, У	1-3 мин.
2.	Формула второго закона Ньютона	1. $\vec{F} = m\vec{g}$ 2. $\vec{F} = m\vec{a}$ 3. $\vec{F} = G \frac{m_1 m_2}{r^2}$ 4. $\vec{F} = \mu \vec{N}$	2	ОК 01. – ОК 05. ОК 07. ПК 1.2	3, У	1-3 мин.
3.	Какая механическая энергия, зависит от скорости движения тела?	1. кинетическая 2. потенциальная 3. внутренняя 4. тепловая	1	ОК 01. – ОК 05. ОК 07. ПК 1.2	3, У	1-3 мин.
4.	Процесс изменения состояния идеального газа при постоянной температуре (Т - const) называется ...	1. изохорным 2. изобарным 3. адиабатным 4. изотермическим	4	ОК 01. – ОК 05. ОК 07. ПК 1.2	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	На рисунке представлено положение четырех тел. Расположите эти положения (1,2,3,4) в порядке возрастания потенциальной энергии.		4-1-2-3	ОК 01. – ОК 05. ОК 07. ПК 1.2	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						

6.	На рисунке приведен график зависимости модуля скорости прямолинейно движущегося тела (в начальный момент времени t_0 скорость тела равна нулю $v_0 = 0$) от времени (относительно Земли). Установите соответствие участков движения с видами движения. 	УЧАСТКИ 1) OA 2) AB 3) BC 4) CD ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ А) равноускоренное В) равнозамедленное С) равномерное ($v = \text{const}$) D) тело покоится ($v=0$)	1 -А 2- С 3- В 4- D	ОК 01. – ОК 05. ОК 07. ПК 1.2	3, У	5-10 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Каким знаком обозначается северный полюс магнита	1. S 2. N 3. U 4. C	2	ОК 01. – ОК 05. ОК 07. ПК 1.2	3, У	1-3 мин.
2.	Как обозначают элемент электрической цепи «ключ»	1.  2.  3.  4. 	1	ОК 01. – ОК 05. ОК 07. ПК 1.2	3, У	1-3 мин.
3.	Прозрачное тело, ограниченное двумя сферическими поверхностями, называется	1. зеркалом 2. световодом 3. линзой 4. стеклянной призмой	3	ОК 01. – ОК 05. ОК 07. ПК 1.2	3, У	1-3 мин.
4.	Укажите число электронов и протонов в атоме кислорода $^{16}_8\text{O}$	1. 8; 8 2. 8; 16 3. 16; 16 4. 16; 8	1	ОК 01. – ОК 05. ОК 07. ПК 1.2	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						

5.	Используя рисунок, расположите: красный, фиолетовый, желтый и синий цвета, в порядке возрастания их длины волны . 	1) красный 2) фиолетовый 3) желтый 4) синий	2-4-3-1	ОК 01. – ОК 05. ОК 07. ПК 1.2	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
6.	Установите соответствие между физической величиной и ее обозначением	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА 1) заряд 2) сила тока 3) сопротивление 4) напряжение ОБОЗНАЧЕНИЕ А) R В) U С) q D) I	1= C 2= D 3= A 4 = B	ОК 01. – ОК 05. ОК 07. ПК 1.2	3, У	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	 На рисунке, человек прыгает с лодки на берег вправо. Куда будет двигаться лодка?	-	влево	ОК 01. – ОК 05. ОК 07. ПК 1.2	3, У	3-5 мин.
2.	 Как называется линия, вдоль которой движется тело?	-	траектория	ОК 01. – ОК 05. ОК 07. ПК 1.2	3, У	3-5 мин.
3.	Как расшифровывается единица измерения силы «Н» ?	-	Ньютон	ОК 01. – ОК 05. ОК 07. ПК 1.2	3, У	1-3 мин.
4.	Как изменится скорость движения молекул газа в сосуде, если его нагреть?	-	увеличится	ОК 01. – ОК 05. ОК 07. ПК 1.2	3, У	1-3 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Как называется частица, которая обладает наименьшим (неделимым) отрицательным электрическим зарядом	-	электрон	ОК 01. – ОК 05. ОК 07. ПК 1.2	3, У	3-5 мин.
2.	Одноименные полюса магнитов ...	-	отталкиваются	ОК 01. – ОК 05. ОК 07. ПК 1.2	3, У	3-5 мин.
3.	В какой среде скорость света постоянна и равна 300000 км/с?	-	вакууме	ОК 01. – ОК 05. ОК 07. ПК 1.2	3, У	3-5 мин.
4.	Протоны и нейтроны, из которых состоят ядра атомов, называются	-	нуклоны	ОК 01. – ОК 05. ОК 07. ПК 1.2	3, У	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Химия
(наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Знать: систему химических знаний, которая включает: основополагающие понятия, закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

Уметь: уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Знать: методы научного познания явлений, используемые в естественных науках при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;

Уметь: уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников, проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Знать: правила проведения химического эксперимента с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, приемы формулировки цели исследования, предоставления результатов в различной форме, анализа и оценки их достоверности;

Уметь: уметь планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Знать: правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

Уметь: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

Знать: достижения современной химии и агрохимии для решения задач в профессиональной деятельности;

Уметь: применять полученные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность.	3-5 мин.

	Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Частица атома с отрицательным зарядом	1. протон 2. электрон 3. нейтрон	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	3, У	1-3 мин.

		4. нуклон		ОК 07. ПК 1.2		
2.	Число электронов в ионе железа Fe^{2+} равно	1. 54 2. 28 3. 58 4. 24	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2	3, У	1-3 мин.
3.	Выберите элемент-неметалл	1. Si (кремний) 2. Al (алюминий) 3. Mg (магний) 4. Na (натрий)	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2	3, У	1-3 мин.
4.	Веществом А в реакции $\text{A} + \text{HCl} = \text{BaCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$ может быть	1. Ba 2. $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ 3. BaO 4. BaCl_2	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
5.	Установите соответствие между химическим элементом и его характеристикой	А. Металл Б. Неметалл В. Галоген 1 Хлор 2 Железо 3 Азот	А = 2 Б = 3 В = 1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2	3, У	5-10 мин.
6.	Установите соответствие между формулами кислот и соответствующих им оксидов	А. H_3PO_4 Б. H_2SO_4 В. HNO_3 1. SO_3 2. N_2O_5 3. P_2O_5	А = 3 Б = 1 В = 2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2	3, У	5-10 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Какую формулу имеют углеводороды класса алканы	1. $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ 2. $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$ 3. $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ 4. $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}\text{O}$	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2	3, У	1-3 мин.
2	Чем во время процесса горения окисляются углеводороды	1. перманганатом калия 2. кислородом воздуха 3. водородом воздуха 4. дихроматом калия	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2	3, У	1-3 мин.
3	Особенность строения алкенов	1. двойная связь 2. тройная связь 3. OH-группа 4. NH_2 -группа	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2	3, У	1-3 мин.

4	К какому классу органических веществ относится ацетилен	1. спирт 2. кетон 3. кислота 4. алкин	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите в правильном порядке члены гомологического ряда алканов	1. пропан 2. бутан 3. метан 4. этан	3-4-1-2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2	3, У	5-10 мин.
6.	Расположите вещества в порядке уменьшения атомов водорода в молекуле	1. Бутен 2. Бутан 3. Бутин 4. Бутил	2-4-1-3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2	3, У	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Атом какого химического элемента имеет: 17 электронов 17 протонов 19 нейтронов и электронную конфигурацию: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$	—	Хлор	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2	3, У	3-5 мин.
2.	Какие свойства наиболее выражены у химических элементов: Li (литий), Na (натрий), Al (алюминий)	—	Металлические	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2	3, У	3-5 мин.
3.	Какой тип химической связи имеют вещества NaCl, K ₂ O	—	Ионная	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2	3, У	3-5 мин.
4.	К какому типу относится реакция: $\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO} + \text{CO}_2$	—	Разложение	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2	3, У	3-5 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Атом какого химического элемента имеет: 17 электронов 17 протонов 19 нейтронов и электронную конфигурацию: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$	—	Хлор	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2	3, У	3-5 мин.
2.	Какие свойства наиболее выражены у химических элементов: Li (литий), Na (натрий), Al (алюминий)	—	Металлические	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2	3, У	3-5 мин.
3.	Какой тип химической связи имеют вещества NaCl, K ₂ O	—	Ионная	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2	3, У	3-5 мин.
4.	К какому типу относится реакция: $\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO} + \text{CO}_2$	—	Разложение	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2	3, У	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Математика
(наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

Уметь:

- оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа;
- выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;
- находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;
- строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;
- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;
- вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;
- приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;
- использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;

- оценивать размеры объектов окружающего мира;
- оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;
- изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;
- распознавать симметрию в пространстве;
- распознавать правильные многогранники;
- оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
- вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
- оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
- выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;
- приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;

Уметь: оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;

- строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;
- решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
- свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;
- распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре;
- использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;

Уметь: оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

- оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;
- изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;
- распознавать симметрию в пространстве;
- распознавать правильные многогранники;
- оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;

Уметь: оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;

- вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;
- приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
- свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;
- строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;
- использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;
- проводить исследование функции;
- использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;

Уметь: оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;

- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;

- использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;

- оценивать размеры объектов окружающего мира

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;

Уметь: решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

- оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки;

- формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

- свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия;

- задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

- выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений;

- распознавать проявление законов математики в искусстве,

- приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;

Уметь: оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;

- находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
- вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности

Знать: понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;

- сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;
- источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;
- понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм;
- виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;
- сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;
- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- виды трудовых договоров;
- содержание трудовой дисциплины;
- порядок разрешения трудовых споров;
- виды рабочего времени и времени отдыха;
- формы и системы оплаты труда работников;
- основы охраны труда;
- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;
- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
- формы защиты прав граждан и юридических лиц;
- виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;
- основные стадии гражданского и административного процесса;
- правила составления юридических документов;

Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

- характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;
- сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;

- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;
- составлять различные виды юридических документов;

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

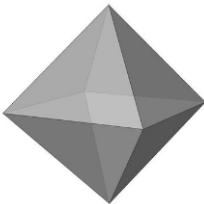
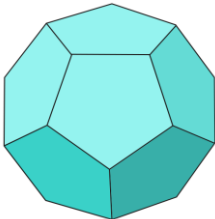
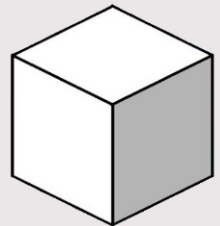
1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Вычислите производную функции $y = x^5$	1. x^6 2. $5x^5$ 3. $5x^4$ 4. x^5	3	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
2.	Решите уравнение $3x - 5 = 2x$	1. 5 2. 3 3. -5 4. 1	1	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
3.	Чему равно значение выражения $x^4 * x^5 : x^7$ при $x = 3$	1. 3 2. 6 3. -3 4. 9	4	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
4.	Упростите выражение $\frac{(x-5)^2}{x-5}$	1. $x + 5$ 2. $x - 5$ 3. $\frac{1}{x-5}$ 4. $x - 25$	2	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						

5.	Запишите в порядке возрастания десятичные дроби	1. 1,6 2. 2,25 3. 0,3 4. 5,5	3-1-2-4	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
6.	Соотнесите части равенств для формул сокращенного умножения	1. $x^2 - y^2 =$ 2. $(x + y)^2 =$ 3. $(x - y)^2 =$ 4. $x^3 + y^3 =$ А. $x^2 + 2xy + y^2$ Б. $(x + y)(x^2 - xy + y^2)$ В. $x^2 - 2xy + y^2$ Г. $(x - y)(x + y)$	А = 2 Б = 4 В = 3 Г = 1	ОК 01. – ОК 07; ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Вычислить $\log_5 5$	1. 5 2. -5 3. 1 4. -1	3	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
2.	Решите уравнение $\sqrt{x} = 5$	1. 1 2. -7 3. 25 4. 49	3	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
3.	Упростите выражение $\sqrt{\frac{125}{5}}$	1. 5 2. 25 3. -5 4. -25	1	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
4.	Найдите общий вид первообразных для функций $f(x) = x^6$ на множестве R	1. $6x + C$ 2. $x^7/7 + C$ 3. $6x^5 + C$ 4. $x^6/6 + C$	2	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Составьте правильно определение Шар – это ...	1. Расположенных на расстоянии 2. Не больше данного, от данной точки 3. Тело, которое состоит из всех точек пространства	1. Тело, которое состоит из всех точек пространства 2. Расположенных на расстоянии 3. Не больше данного, от данной точки	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						

6.	Соотнесите общий вид и название правильных многогранников	1.  2.  3.  4.  А. гексаэдр Б. додекаэдр В. октаэдр Г. икосаэдр	$A = 4$ $B = 3$ $B = 1$ $\Gamma = 2$	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Решить систему уравнений – это значит найти все её ...	—	Решения	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.2.	3, У	3-5 мин.
2.	Решением неравенства называется всякое значение ... при котором исходное неравенство с переменной обращается в верное числовое неравенство	—	Переменной	ОК 01- ОК 07. ПК 1.2.	3, У	3-5 мин.

3.	Функция $y=f(x)$ называется четной, если для любых x и $-x$ из области определения функции выполняется равенство	—	$f(-x)=f(x)$	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.2.	3, У	3-5 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Часть шара, которую отсекает от него секущая плоскость – это шаровой ...	—	Сегмент	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.2.	3, У	3-5 мин.
2.	Тело, ограниченное сферической поверхностью шарового сегмента и боковой поверхностью конуса, которое имеет общее основание с сегментом и вершину в центре шара – это шаровой ...	—	Сектор	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.2.	3, У	3-5 мин.
3.	Множество, содержащее все общие элементы множеств А и В – это ... множеств	—	Пересечение	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.2.	3, У	3-5 мин.
4.	Число, которое «разделяет пополам» упорядоченную совокупность всех значений выборки – это ... выборки	—	Медиана	ОК 01. – ОК 07. ПК 1.2.	3, У	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Информатика
(наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Знать: понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; и соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; и понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

Уметь: организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; реализовать этапы решения задач на компьютере; реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; находить максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычислять обобщенные характеристики элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать: и владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятия «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; и владеть методами поиска информации в сети Интернет; основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; и владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; основные принципы дискретизации различных видов информации; и владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработку многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; основные сведения о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними.

Уметь: критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; умение использовать основные управляющие конструкции; осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные

подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; создавать веб-страницы; использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

Знать: возможности использования цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации.

Уметь: - развить критический анализ получаемой информации;

- использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных

- создавать презентации для представления результатов профессиональной и повседневной деятельности.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?	1. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит 2. бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт 3. бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт	3	ОК 01. ОК 02. ПК 1.3.	3, У	1-3 мин.

		4. байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт				
2.	Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с обыденной точки зрения?	1. последовательность знаков некоторого алфавита 2. книжный фонд библиотеки 3. сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств 4. сведения, содержащиеся в научных теориях	3	ОК 01. ОК 02. ПК 1.3.	3, У	1-3 мин.
3.	В базовую аппаратную конфигурацию ЭВМ входит	1. монитор, клавиатура, динамики, системная плата 2. системный блок, монитор, принтер, мышь, дигитайзер 3. системный блок, монитор, клавиатура, мышь 4. сканер, мышь, системный блок	3	ОК 01. ОК 02. ПК 1.3.	3, У	1-3 мин.
4.	В системе Windows Корзиной называется...	1. папка с программами, предназначенными для работы с логическими дисками 2. специальная папка, в которую помещаются файлы при их удалении 3. папка, в которую помещаются файлы при выполнении команды Вырезать 4. папка, в которой хранятся временные файлы системы	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.3.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расставьте нижеперечисленные накопители и устройства хранения данных от наиболее МЕДЛЕННОГО к наиболее БЫСТРОДЕЙСТВУЮЩЕМУ устройству (по скорости доступа к данным):	1. Оперативная память 2. Магнитная лента 3. Жесткий диск 4. Оптический диск 5. Flash-накопители	2-4-5-3-1	ОК 01. ОК 02. ПК 1.3.	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
6.	Укажите соответствие между текстовым редактором и стандартным для него расширением текстового файла	Название текстового редактора: 1. Microsoft Word 2. Блокнот 3. WordPad	1=Б 2=В 3=А	ОК 01. ОК 02. ПК 1.3.	3, У	5-10 мин

		Расширение: А. *.rtf Б. *.doc В. *.txt				

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Табличный процессор – это синоним понятия:	1. текстовый процессор; 2. электронная таблица; 3. видеокарта; 4. таблица кодировки символов ASCII.	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.3.	3, У	1-3 мин.
2.	В офисный пакет прикладных программ входит	1. база данных, текстовый и графический редактор, электронная таблица; 2. игры; 3. инструментальные программы; 4. рабочие программы.	1	ОК 01. ОК 02. ПК 1.3.	3, У	1-3 мин.
3.	Перед формулой в Excel всегда ставится знак	1. + 2. = 3. - 4. /	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.3.	3, У	1-3 мин.
4.	Информационная безопасность это	1. модификация информации; 2. защита данных от преднамеренного доступа; 3. совокупность взаимосвязанных данных; 4. все перечисленное	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.3.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите текстовые редакторы в порядке возрастания их функциональных возможностей	1. Microsoft Office Word 2. Блокнот 3. Corel Ventura Publisher 4. WordPad	2-4-1-3	ОК 01. ОК 02. ПК 1.3.	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
6.	Укажите соответствие программ и операций, выполняемых с помощью их	Выполняемые операции: 1. Распознавание сканированного текста 2. Автоматизированный перевод 3. Создание текстового документа 4. Создание презентаций	1=В 2=Г 3=А 4=Б	ОК 01. ОК 02. ПК 1.3.	3, У	5-10 мин

		Программы: А. Microsoft Word Б. PowerPoint В. FineReader Г. ABBYY Lingvo				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Наименьшая единица информации	-	Бит	ОК 01. ОК 02. ПК 1.3.	3, У	3-5 мин.
2.	Четкая последовательность действий, выполнение которой даёт какой-то заранее известный результат	-	Алгоритм	ОК 01. ОК 02. ПК 1.3.	3, У	3-5 мин.
3.	Сколько бит информации содержит 1 байт?	-	8	ОК 01. ОК 02. ПК 1.3.	3, У	3-5 мин.
4.	 – это набор инструкций на машинном языке, который хранится в виде файла на магнитном диске или операционной системе и по команде пользователя загружается в компьютер для выполнения.		Программа	ОК 01. ОК 02. ПК 1.3.	3, У	3-5 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Минимальным объектом в MS PowerPoint является ...	-	слайд	ОК 01. ОК 02. ПК 1.3.	3, У	3-5 мин.
2.	Организованная совокупность структурированных данных, предназначенная для хранения, поиска и обработки информации называется	-	базой данных	ОК 01. ОК 02. ПК 1.3.	3, У	3-5 мин.
3.	Как записывается десятичное число 19 в двоичной системе счисления	-	10011	ОК 01. ОК 02. ПК 1.3.	3, У	3-5 мин.
4.	Мельчайший элемент растрового изображения называется	-	пиксель	ОК 01. ОК 02. ПК 1.3.	3, У	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине География
(наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать: размещение основных географических объектов и территориальную организацию природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения и описания положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

Уметь: проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать: основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.

Уметь: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, ГИС), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и практико-ориентированных задач; проявлять готовность к самостоятельному поиску и применению различных методов познания для решения практических задач.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.

Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать: психологию коллектива; психологию личности; основы проектной деятельности.

Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.

Уметь: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: сущность гражданско-патриотической позиции. Традиционные общечеловеческие ценности. Значимость профессиональной деятельности по специальности.

Уметь: описывать значимость своей специальности. Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.

Знать: основные методы выявления и предупреждения правонарушений;

Уметь: осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Как называется процесс роста доли городского населения, городского образа жизни и увеличение роли городов?	1. Милитаризация 2. Урбанизация 3. Глобализация 4. Демократизация	2	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.2.	3,У	1-3 мин
2.	Самой многонациональной страной является:	1. Китай 2. США 3. Индия 4. Япония	3	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.2.	3,У	1-3 мин
3.	Самая распространённая в мире языковая семья:	1. Семито-хамитская 2. Индоевропейская 3. Китайско-тибетская 4. Алтайская	2	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.2.	3,У	1-3 мин
4.	Воспроизводство населения - это:	1. Соотношение рождаемости и смертности 2. Естественный прирост 3. Непрерывная смена поколений	4	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.2.	3,У	1-3 мин

		4. Все утверждения верны				
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите этапы развития топливно-энергетической промышленности в правильной последовательности.	1. Нефтегазовый 2. Переходный (альтернативные источники энергии) 3. Угольный 4. Древесный	4-3-1-2	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.2.	3,У	5-10 мин
6.	Установите последовательность стран-лидеров по добыче нефти, млн. т в год в порядке убывания.	1. Россия 2. Канада 3. Саудовская Аравия 4. США	4-3-1-2	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.2.	3,У	5-10 мин
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Установите соответствие между страной и её столицей:	Страна 1. Мексика 2. Египет 3. Бельгия 4. Куба Столица А. Гавана Б. Брюссель В. Мехико Г. Каир	1=В 2=Г 3=Б 4=А	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.2.	3,У	5-10 мин
8.	Установите соответствие между страной и исповедуемой религией большинством населения:	Страна 1. Россия 2. Индия 3. Китай 4. Великобритания Религия А. Протестантство Б. Индуизм В. Православие Г. Конфуцианство	1=В 2=Б 3=Г 4=А	ОК 01– ОК 07. ОК 09. ПК 2.2.	3,У	5-10 мин

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Выберите страну Латинской Америки:	1. Эфиопия 2. Эквадор 3. Ливия 4. Лаос	2	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.2.	3, У	1-3 мин
2.	В Зарубежной Европе главную роль играет транспорт:	1. Железнодорожный 2. Автомобильный 3. Речной 4. Воздушный	2	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.2.	3, У	1-3 мин
3.	Какая проблема не относится к глобальным:	1. Экологическая 2. Демографическая 3. Урбанизации 4. Продовольственная	3	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.2.	3, У	1-3 мин

4.	Внутриконтинентальными государствами Зарубежной Азии являются:	1. Монголия и Ирак 2. Камбоджа и Ирак 3. Ирак и Непал 4. Непал и Монголия	4	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.2.	3, У	1-3 мин
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Распределите страны Зарубежной Европы по мере увеличения их площади:	1. Германия 2. Франция 3. Италия 4. Великобритания	4-3-1-2	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.2.	3,У	5-10 мин
6.	Запишите города США в порядке возрастания их численности населения:	1. Чикаго 2. Лос-Анджелес 3. Нью-Йорк 4. Филадельфия	4-1-2-3	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.2.	3,У	5-10 мин

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Как называется соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов?	-	Ресурсообеспеченность	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.2.	3,У	3-5 мин
2.	К какому типу относится большинство стран мира: к развивающимся или к развитым?	-	Развивающимся	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.2.	3,У	3-5 мин
3.	Где проживает основная масса людей: в городах или селах?	-	Городах	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.2.	3,У	3-5 мин
4.	Какой регион мира отличается преобладанием пожилого населения?	-	Европа	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.2.	3,У	3-5 мин

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	К какой расе относится подавляющее большинство населения Тропической Африки?	-	Негроидной	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.2.	3,У	3-5 мин

2.	По обеспеченности каким видом природных ресурсов Латинская Америка занимает первое место в мире?	-	Водными	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.2.	З,У	3-5 мин
3.	Назовите разновидность урбанизации, при которой бурный рост численности городского населения не сопровождается соразмерным ростом городских функций, способных обеспечить адекватный уровень включения новых горожан в городскую культурно-экономическую среду.	-	Ложная	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.2.	З,У	3-5 мин
4.	Какая африканская страна относится к высококоразвитым?	-	ЮАР	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.2.	З,У	3-5 мин

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Физическая культура
(наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать: основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств

Уметь: использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Знать: современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью

Уметь: владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Знать: физические упражнения разной функциональной направленности, знать их использование в режиме учебной и производственной деятельности целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

Уметь: владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их физкультурно-оздоровительной соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

		Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение	1 физической культуры; 2. физического воспитания; 3. физического совершенства; 4. видов спорта.	1	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	3, У	1-3 мин.
2.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на.....	1. развитие физических качеств людей; 2. поддержание высокой работоспособности людей; 3. сохранение и улучшение здоровья людей; 4. подготовку к профессиональной деятельности.	3	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	3, У	1-3 мин
3.	Какие из перечисленных спортивных дисциплин, можно отнести к «легкой атлетике»?	1 Бег; 2. Ходьба; 3. Прыжки и метание; 4. Все перечисленные.	4	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	3, У	1-3 мин
4.	Сколько игроков в волейболе может находиться на площадке во время игры в одной команде:	1. 5 2. 6 3. 8 4.10	2	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	3, У	1-3 мин
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите в правильной последовательности фазы бега на короткие дистанции	1. Стартовый разбег 2. Финиширование 3.Старт 4. Бег по дистанции	3-1-4-2	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
6.	Соотнесите количество игроков в команде с видом спорта:	1.6 2.5 3.11 А.Футбол Б.Баскетбол В.Волейбол	1=В, 2=Б, 3=А	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	3, У	5-10 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	При выборе лыжного инвентаря необходимо учитывать:	1. возраст занимающихся 2. желание занимающихся 3.рост, вес занимающихся 4.спортивные результаты занимающихся	3	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	3, У	1-3 мин.
2	Крутые, короткие подъемы лыжники преодолевают:	1. «Лесенкой» 2. «Ёлочкой» 3. Беговым шагом 4. Прыжком	2	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	3, У	1-3 мин.
3.	Какой элемент игры НЕ относится к баскетболу?	1. Ведение 2. Передача 3. Ловля. 4. Подача	4	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	3, У	1-3 мин.
4.	Какое физическое качество необходимо бегуну для преодоления длинных дистанций?	1. Сила 2. Ловкость 3. Выносливость 4. Гибкость	3	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
5.	Терминами и их значениями в лыжном спорте	1.лыжная трасса 2.лыжная дистанция 3.лыжня А. это след-колея для двух лыж, оставленная после прохождения специальных машин (снегоходов) или группы лыжников, уплотняющих и нарезающих лыжню Б. это специально подготовленный участок местности для передвижения на лыжах В это расстояние, отмеренное на лыжной трассе	1=Б 2=В 3=А	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	3, У	5-10 мин.
6.	Соотнесите вид спорта и спортивный инвентарь:	1.Футбол 2.Биатлон	1=В 2=Б	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	3, У	5-10 мин.

		3.Бадминтон 4.Баскетбол А.Щит Б.Спортивная вин- товка В.Ворота Г.Волап	3=Г 4=А			

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение ... людей	-	здоровья	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	3, У	3-5 мин.
2.	Как изменится скорость бега, если спортсмен во время бега будет наклонять голову вперед?	-	снизится	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	3, У	3-5 мин.
3.	У спортсмена, занимающегося игровыми видами спорта, отмечаются трудности в усвоении новых технических навыков и решении сложных тактических задач, спортивная работоспособность в целом при этом остается на прежнем уровне. О каком патологического состояния может идти речь в этой ситуации?	-	переутомление	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	3, У	М
4.	Игрок команды А обманным ударом направляет мяч на сторону команды Б и мяч приземляется снаружи боковой линии, близко к ней, так, что часть мяча проецируется на линию, но не касается ее. Звучит свисток судьи. Какое решение примет судья?	-	«спорный мяч»	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	3, У	3-5 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость – это основные ... качества?	-	двигательные	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	3, У	3-5 мин.
2.	Двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и длительности выполнения – это ...	-	физические упражнения	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	3, У	3-5 мин.
3.	Центральный круг, линия штрафного броска, зона трехочковых попаданий, линии вбрасывания, ограниченная зона, полукруг без фолов и столкновений – это зоны, которые включает в себя игровая площадка в ...	-	баскетболе	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	3, У	3-5 мин.
4.	Способность организма к продолжительному выполнению какой-либо работы без заметного снижения работоспособности – это ...	-	выносливость	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	3, У	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Основы безопасности и защиты Родины
(наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать: Задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.;

Уметь: применять знания в области гражданской обороны, РСЧС для обеспечения своей безопасности и окружающих его людей.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать: основные источники информации в области безопасности жизнедеятельности, способы манипуляций с информацией

Уметь: использовать различные источники информации, уметь противодействовать дезинформации

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Знать: Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.

Уметь: применять нормы законодательства РФ для ведения профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать: основы безопасного, конструктивного общения;

Уметь: различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

Уметь: использовать современные средства ведения войны, разбирать и собирать АК 74, использовать дроны и костюмы ОЗК.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Знать: Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде

Уметь: применять знания об опасностях в окружающей среде на практике, уметь правильно действовать при ЧС природного и техногенного характера

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Знать: основы медицинских знаний, сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам

Уметь: оказывать первую помощь при неотложных состояниях и во время ведения боевых действий

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

Знать: законодательство РФ в области безопасности жизнедеятельности, знать свои права в области воинского призыва и военной службы.

Уметь: применять законодательные нормы для обеспечения своей безопасности и окружающих людей.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Какие опасности относятся к техногенным?	1. наводнение 2. производственные аварии в больших масштабах 3. загрязнение воздуха 4. природные катаклизмы	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
2.	Чем нужно тушить загоревшуюся электропроводку или электроприборы?	1. водой 2. химическим пенным огнетушителем 3. землёй 4. порошковым огнетушителем	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
3.	Какой государственный орган занимается борьбой с чрезвычайными ситуациями?	1. МЧС 2. МВД 3. Министерство Обороны 4. ФСИН	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
4.	Чрезвычайная ситуация, которая не выходит за пределы небольшого участка это ...	1. региональное ЧС 2. локальное ЧС 3. национальное ЧС 4. глобальное ЧС	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расставьте последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей	1. Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи. 2. Включите телевизор, радио, выслушайте рекомендации. 3. Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды.	5-1-2-4-3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.

		4. Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие. 5. Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия.				
6.	Последовательность действий при запахе газа в квартире:	1. Выключить электрические приборы. 2. Выключить конфорки газовой плиты. 3. Вывести всех из помещения. 4. Позвонить по телефону 04. 5. Открыть окна и форточки для проветривания помещения.	2-5-1-3-4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Что не входит в воинскую обязанность?	1. заключение контракта на военную службу 2. обязательная подготовка к военной службе 3. прохождение военной службы по призыву 4. пребывание в запасе	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
2.	На какое время можно накладывать кровоостанавливающий жгут летом?	1. 20 минут 2. 1,5 часа 3. 3 часа 4. 5 часов	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
3.	Организованный вывод или вывоз населения из опасных зон это...	1. переориентация 2. адаптация 3. миграция 4. эвакуация	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
4.	Кровотечение, при котором кровь ярко алая, при вытекании пульсирует	1. капиллярное 2. венозное 3. артериальное 4. внутреннее	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07.	3, У	1-3 мин.

				ОК 08. ПК 1.2.		
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Последовательность действий при укусе животного:	1. Наложить стерильную повязку. 2. Доставить в лечебное учреждение. 3. Промыть рану водой с мылом. 4. Смазать кожу вокруг раны настойкой йода.	3-4-1-2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
6.	Соотнесите виды транспорта с опасностями (опасными местами)	А) Пути железнодорожные, платформа Б) Пути железнодорожные, турникет, платформа, эскалатор, высокое электрическое напряжение В) Палуба, открытые иллюминаторы, не закреплено палубное ограждение Г) Дорожное транспортное происшествие, пожар 1. Морской и речной транспорт 2. Железнодорожный транспорт 3. Общественный (автобус, троллейбус, такси) транспорт 4. Метро	1=В 2=А 3=Г 4=Б	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Кратковременная (от нескольких секунд до 30 минут) потеря сознания	-	обморок	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	3-5 мин.

2.	Как называется физическое лицо, за- хваченное и (или) удерживаемое в целях понуждения государства, ор- ганизации или отдельных лиц совер- шить какое либо действие или воз- держаться от совершения какого либо действия как условия освобож- дения удерживаемого лица?	-	заложник	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	3-5 мин.
3.	Наука, изучающая основные природ- ные закономерности, взаимодей- ствия живых и неживых организ- мов?	-	экология	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	3-5 мин.
4.	Неконтролируемый процесс горе- ния, стихийно возникающий и рас- пространяющийся в природной среде?	-	природный по- жар	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	3-5 мин.

2 семестр

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код ком- петенции (индика- тора)	Код пла- нируе- мых ре- зульта- тов обу- чения по дисци- плине	Время выпол- нения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Кем является человек, находящийся на дороге вне транспортного сред- ства и не производящий на ней ра- бот?	-	Пешеход.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	3-5 мин.
2.	Комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооруженных сил, экономики государства и орга- нов государственной власти страны	-	Мобилизация	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	3-5 мин.
3.	Какая структура в России выполняет функции внутренних войск	-	Росгвардия	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	3-5 мин.

4.	Как переводится аббревиатура ЧС	-	Чрезвычайная ситуация	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.2.	З, У	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Основы проектной деятельности
(индивидуальный проект)
(наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Знать:

- основные направления проектной деятельности;
- виды проектов;
- этапы разработки проекта;

Уметь:

- разработать план работы над проектом;
- сформулировать цель и задачи проекта;
- выбрать форму проекта, соответствующую поставленным цели и задачам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать:

- виды источников информации;
- основные средства поиска информации;
- требования к анализу и интерпретации информации;

Уметь:

- работать с научными, публицистическими, статистическими источниками информации, нормативными правовыми актами;
- составлять исчерпывающий перечень источников, необходимых для разработки проекта по выбранной проблематике.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Знать:

- выбирать из многообразия общественной проблематики проблемы, доступные для разрешения, исходя из собственных знаний и умений;
- самостоятельно расширять кругозор по выбранной проблематике;

Уметь:

- планировать работу над проектом, исходя из нормативного срока его создания и реализации.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать:

- основные подходы к распределению ролей в работе над проектом и его реализацией;
- способы разрешения конфликтов;

Уметь:

- создать команду для работы над проектом и его реализацией;
- распределять роли в работе над проектом.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать:

- основные требования, предъявляемые к устным и письменным работам;
- требования к презентации;

Уметь:

- представлять результаты проектной деятельности в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- готовить устные выступления и письменные работы по социальной проблематике;
- грамотно аргументировать свою позицию.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках**Знать:**

- виды профессиональной документации;

Уметь:

- осуществлять выбор профессиональной документации в соответствии с проблематикой проекта.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы.	1-3 мин.

	Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Проект это	1. Комплекс действий, необходимых, чтобы получить запланированный результат 2. Вопрос для обсуждения 3. План действий 4. Презентация	1	ОК 01.– ОК 05. ОК 09.	3, У	1-3 мин.

2.	Задачи проекта это	1. конкретное действие или серия действий, направленных на достижение определённого результата в рамках проекта 2. Конечный результат проекта 3. план проекта 4. актуальность проекта	1	ОК 01. – ОК 05. ОК 09.	3, У	1-3 мин.
3.	Социальный проект это	1. проект, в основе которого лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике для широкой аудитории 2. проект, ориентированный на результат (готовый продукт) проектной деятельности, который должен удовлетворять конкретную потребность 3. Проект, направленный на социализацию 4. Проект, развивающий социум	1	ОК 01. – ОК 05. ОК 09.	3, У	1-3 мин.
4.	Результат проекта это	1. визуально оформленный продукт проекта и/или полезный эффект, создаваемый в ходе реализации проекта 2. конкретное действие или серия действий, направленных на достижение определённого результата в рамках проекта 3. актуальность проекта 4. вид учебной деятельности обучающихся	1	ОК 01. – ОК 05. ОК 09.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите этапы работы над индивидуальным проектом в	1. защита проекта 2. формулировка темы проекта 3. написание проекта	2-4-3-1	ОК 01. – ОК 05. ОК 09.	3, У	5-10 мин.

	логической последовательности:	4. согласование темы с руководителем проекта				
6.	Установите последовательность действий при написании проекта:	1. оформление продукта проекта 2. работа над содержанием продукта проекта 3. выбор продукта проекта 4. защита проекта	3-2-1-4	ОК 01. – ОК 05. ОК 09.	3, У	5-10 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Исследовательский проект это	1. проект, ориентированный на результат (готовый продукт) проектной деятельности, который должен удовлетворять конкретную потребность 2. проект, в основе которого лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике для широкой аудитории 3. проект, направленный на поиск научной истины 4. Проект, развивающий социум	3	ОК 01. – ОК 05. ОК 09.	3, У	1-3 мин.
2.	Научная статья это	1. Реферат 2. Работа, содержащая основные результаты исследования, проведённого с использованием научных методов 3. Размышления ученого 4. Презентация результатов исследования	2	ОК 01. – ОК 05. ОК 09.	3, У	1-3 мин.
3.	Защита проекта это	1 итоговая оцениваемая контрольная точка проекта	1	ОК 01. – ОК 05. ОК 09.	3, У	1-3 мин.

		2. Беседа в группе 3. Рефлексия 4. Подведение итогов				
4.	Целевая аудитория проекта	1. Коллектив единомышленников 2. Часть общества, на которую направлено воздействие проекта 3. Любая группа людей 4. Граждане	2	ОК 01. – ОК 05. ОК 09.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
5.	Установите соответствие между типом и продуктом проекта:	1. Исследовательский проект 2. Социальный проект 3. Творческий проект 4. Прикладной проект А) техническая модель Б) научная статья В) буклет Г) фильм	1=Б 2=В 3=Г 4=А	ОК 01. – ОК 05. ОК 09.	3, У	5-10 мин.
6.	Установите соответствие между понятиями и их определением:	1.Цель проекта 2. Целевая аудитория проекта 3.Задачи проекта 4. Результат проекта а) конкретное действие или серия действий, направленных на достижение определённого результата в рамках проекта б) Конечный результат проекта в) Часть общества, на которую направлено воздействие проекта г) визуально оформленный продукт проекта и/или полезный эффект, создаваемый в ходе реализации проекта	1=Б 2=В 3=А 4=Г	ОК 01. – ОК 05. ОК 09.	3, У	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Работа, содержащая основные результаты исследования, проведенного с использованием научных методов	-	Научная статья	ОК 01. – ОК 05. ОК 09.	3, У	3-5 мин.
2.	Часть общества, на которую направлено воздействие проекта	-	Целевая аудитория	ОК 01. – ОК 05. ОК 09.	3, У	3-5 мин.
3.	Визуально оформленный продукт проекта и/или полезный эффект, создаваемый в ходе реализации проекта	-	Результат проекта	ОК 01. – ОК 05. ОК 09.	3, У	3-5 мин.
4.	Проект, в основе которого лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социальной значимой тематике для широкой аудитории	-	Социальный проект	ОК 01. – ОК 05. ОК 09.	3, У	3-5 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Конкретное действие или серия действий, направленных на достижение	-	Задачи проекта	ОК 01. – ОК 05. ОК 09.	3, У	3-5 мин.

	определённого результата в рамках проекта					
2.	Электронный документ, состоящий из слайдов, наполненных текстовой, графической и мультимедийной информацией	-	Электронная презентация	ОК 01. – ОК 05. ОК 09.	3, У	3-5 мин.
3.	Публичное сообщение на определённую тему	-	Доклад	ОК 01. – ОК 05. ОК 09.	3, У	3-5 мин.
4.	Индивидуальный проект, направленный на поиск научной истины	-	Исследовательский проект	ОК 01. – ОК 05. ОК 09.	3, У	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине История
(наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.

Уметь:

В части трудового воспитания:

- быть готовым к труду, осознавать ценности мастерства, обладать трудолюбием;
- быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.

Овладение умениями в рамках специфики содержания дисциплины:

- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;
- выявлять общее и различия;
- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Знать: - специфику цифровых источников при изучении исторического процесса;

- сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества.

Уметь: в области ценности научного познания:

- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствовать языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (работа с информацией):

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности личности.

Овладение умениями в рамках специфики содержания дисциплины:

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;

- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать: сущность, преимущества и принципы организации командной работы.

Уметь:

- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладевать навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями (совместная деятельность):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями (принятие себя и других):

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Овладение умениями в рамках специфики содержания дисциплины:

- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)

- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- проявлять уважения к историческому наследию народов России.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать: - особенности различных видов искусства, традиции и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- понимать значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- историческую терминологию с учетом социального и культурного контекстов.

Уметь:

В области эстетического воспитания:

- обладать эстетическим отношением к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- быть готовым к самовыражению в разных видах искусства, стремлению проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями (общение):

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Овладение умениями в рамках специфики содержания дисциплины:

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века;

- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;
- важнейшие достижения культуры, ценностных ориентиров.

Уметь:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

В части патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Овладение умениями в рамках специфики содержания дисциплины:

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права

Знать: - особенности познавательной, учебно-исследовательской и проектной видов деятельности;

- основные принципы совместной деятельности.

Уметь:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;
- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;
- формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	СССР был образован ...	1. 12 декабря 1917 г. 2. 30 декабря 1922 г.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.	3, У	1-3 мин.

		3. 7 ноября 1918 г. 4. 12 июня 1924 г.		ОК 06. ПК 1.1.		
2.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы был вызван образованием очагов войны – агрессивными действиями...	1. Англии, Франции и СССР 2. Германии, Японии и США 3. Германии, Италии и Японии 4.Германии, США и СССР	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1.	3, У	1-3мин.
3.	Конституция СССР 1936 г. констатировала построение в стране	1. Государственного капитализма 2. Социального капитализма 3. Коммунизма 4. Социализма	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1.	3, У	1-3 мин.
4.	Во внешнеполитическом курсе в 1930-е годы СССР стремился...	1. к организации коллективной безопасности против агрессивных сил 2. к умиротворению агрессора 3. к союзу с США 4. дистанцироваться от международных процессов	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расставьте события в хронологической последовательности	1. Мировой экономический кризис 2. Учреждение Лиги Наций 3. Установление нацистской диктатуры в Германии 4. Подписание Версальского договора	3-2-1-4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1.	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
6.	Установите соответствие между понятиями и их определениями:	А) Мобилизация Б) Экспансия В) Милитаризация 1. Перестройка экономики на военный лад 2. Территориальное, географическое или иное расширение зоны влияния отдельного государства	А=3 Б=2 В=1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1.	3, У	5-10 мин.

		3. Совокупность мероприятий, направленных на приведение вооруженных сил и государственной инфраструктуры в боевую готовность				

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Каково было значение победы советских войск в Сталинградской битве?	1. Наступательная стратегическая инициатива перешла к советским войскам 2. Сорван план «молниеносной войны» гитлеровского командования 3. Красная армия впервые разгромила немцев 4. Была создана антигитлеровская коалиция	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1.	3,У	1-3 мин.
2.	Принцип четырех «Д»: денацификация, демилитаризация, демонополизация и демократизация в отношении Германии в годы Второй мировой войны был сформулирован ...	1. на конференции в Тегеране 2. на конференции в Ялте 3. на конференции в Потсдаме 4. на конференции в Сан-Франциско	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1.	3,У	1-3 мин.
3.	Блок НАТО (Организация Североатлантического договора) был создан в ... году	1. 1945 2. 1949 3. 1952 4. 1953	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1.	3,У	1-3 мин.
4.	Кто унаследовал статус правопреемника СССР на международной арене после его распада?	Россия и Украина Россия, Украина и Казахстан Россия, Белоруссия и Украина Россия	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1.	3,У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						

5.	Расставьте события в хронологической последовательности:	1. Отставка Б. Н. Ельцина 2. Первое избрание В. В. Путина Президентом России 3. Проведение саммита «Большой восьмерки» в Стрельне (Россия) 4. Учреждение федеральных округов в Российской Федерации	1-2-4-3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1.	3,У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
6.	Установите соответствие между понятиями и их определениями	А) Репарации Б) Демобилизация В) Репатриация 1. Возвращение после войны угнанных людей, военнопленных и других перемещенных лиц 2. Возмещение государством, в силу мирного договора или иных международных актов, ущерба, причиненного им государствам, подвергшимся нападению 3. Процесс перевода вооруженных сил и государственной инфраструктуры с военного положения на мирное	A=2 Б=3 В=1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1.	3,У	5-10 мин.

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации открытого типа**

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Политическое, экономическое и духовное порабощение менее развитых стран	-	Колониализм	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	3,У	3-5 мин.

	Азии, Африки и Америки западными государствами (метрополиями) – это ...			ПК 1.1.		
2.	Кто автор денежной реформы 1922-24 гг. в СССР?	-	Сокольников	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1.	3,У	3-5 мин.
3.	Как называлось движение людей во время Гражданской войны в России, хотевших установить национальную диктатуру под руководством военного лидера, свергнуть большевиков и созвать Учредительное собрание?	-	Белое	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1.	3,У	3-5 мин.
4.	Мировой экономический кризис – это тяжелейший в истории человечества кризис ...	-	Перепроизводства	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1.	3,У	3-5 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Коренная перестройка технических основ производства, появление первых компьютеров называется ...	-	НТР	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1.	3,У	3-5 мин.
2.	Создание какой организации позволило оказать принципиальную помощь со стороны СССР странам Восточной Европы в послевоенном восстановлении и процессе индустриализации своих экономик?	-	СЭВ	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1.	3,У	3-5 мин.

3.	Наращивание вооружений США и СССР с целью достижения превосходства или паритета в годы «холодной войны» называется ...	-	Гонка вооружений	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1.	З,У	3-5 мин.
4.	Кто предложил в своей речи на Мюнхенской конференции (2007 г.) в международной политике вместо однополярного мира с одним гегемоном многополярный мир?	-	Путин	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1.	З,У	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Обществознание
(наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Знать: - сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

- сформировать знания об человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

- сформировать знания об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

- сформировать знания об системе права и законодательства Российской Федерации;

Уметь: - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать: - сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества

Уметь: - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и

процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Знать: - сформировать знания об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

- сформировать знания об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

Уметь:

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Уметь:

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников
- обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека
- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать: в области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Уметь: - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: сформировать знания об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;
- сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

Уметь: - характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;

обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,

антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Знать: экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем

Уметь: - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Знать: в области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Уметь: - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.

Знать:

- понятие и виды отраслей российского права;

Уметь:

- выделять правоотношения в многообразии общественных отношений;

- определять вид правовых отношений по отраслям права.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность.	3-5 мин.

	Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Выберите верное суждение о социализации	1. Социализация — это процесс усвоения индивидом религиозных норм, ценностей и образцов поведения в общине. 2. Агентами первичной социализации индивида выступает его ближайшее окружение: семья, друзья, ровесники.	2	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.1.	3, У	1-3 мин.

		3. Институтами социализации выступают государственные учреждения, по закону ответственные за процесс социализации 4. Социализация индивида всегда происходит стихийно				
2.	Укажите черту, присущую индустриальному обществу	1. Приоритет коллективистских ценностей 2. Рост численности рабочего класса 3. Использование информационных технологий 4. Глобализация экономики и финансов	2	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.1.	3, У	1-3 мин.
3.	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий	1. Социальная группа 2. Первичная группа 3. Неформальная группа 4. Этническая общность	1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.1.	3, У	1-3 мин.
4.	В стране Z проводится реформа, цель которой — модернизация образования. Какой дополнительный факт свидетельствует о том, что реформа направлена на компьютеризацию образования?	1. Признание прав и достоинства каждого участника образовательного процесса 2. Увеличение объёмов преподавания социально-гуманитарных дисциплин, способствующих свободному владению родными и иностранными языками 3. Создание условий для реализации интересов обучающихся, предоставление выбора учебных дисциплин 4. Оснащение образования компьютерными технологиями с целью повышения информационной грамотности	4	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.1.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите последовательность исторических типов мировоззрения	1.Философия 2.Мифология 3.Наука 4.Религия	5. Мифология 4.Религия 1.Философия 3.Наука	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.1.	3, У	5-10 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Укажите основы конституционного строя Российской Федерации	1. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации равноправны между собой 2. Гражданин отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, за исключением имущества, на которое в соответствии с законом не может быть обращено взыскание 3. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-ти летнего возраста 4. Необоснованный отказ в заключении трудового договора запрещается	1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.1.	3, У	1-3 мин.
2.	Выберите верное суждение о демократическом политическом режиме	1. Демократический политический режим отличаются неограниченные законом полномочия власти 2. При демократическом режиме обязательно устанавливается	3	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.1.	3, У	1-3 мин.

		республиканская форма правления 3. Демократический режим характеризуется высокой степенью политической свободы человека 4. В отличие от политических режимов других типов, демократический режим обеспечивает право власти на управление людьми, находящимися на определенной территории				
3.	Укажите отрасль частного права	1. Финансовое 2. Трудовое 3. Конституционное 4. Уголовное	2	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.1.	3, У	1-3 мин.
4.	Укажите пример гражданского правонарушения	1. Невыполнение издательством условий договора с автором романа 2. Захват заложников в здании школы 3. Курение студентами в здании университета 4. Нарушение правил пожарной безопасности	1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.1.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите правильную последовательность принятия нормативных правовых актов	1. Подписание закона президентом 2. Законодательная инициатива 3. Обсуждение законопроекта в Комитете Государственной Думы 4. Принятие закона в Совете Федерации 5. Опубликование закона 6. Принятие закона в Государственной Думе	2. Законодательная инициатива. 3. Обсуждение законопроекта в Комитете Государственной Думы 6. Принятие закона в Государственной Думе. 4. Принятие закона в Совете Федерации. 1. Подписание закона президентом. 5. Опубликование закона.	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.1.	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
6.	Установите соответствие между функциями и	А) управления федеральной собственностью	А=2 Б=2	ОК 01. – ОК 07. ОК 09.	3, У	5-10 мин.

	субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют	Б) разработка и представление Государственной Думе федерального бюджета В) осуществление помилования Г) решение вопросов предоставления политического убежища Д) осуществление мер по обеспечению обороны страны 1) Президент РФ 2.) Правительство РФ	В=1 Г=1 Д=2	ПК 2.1.		

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Определите вид деятельности, который характеризуется следующими признаками: свободная, развивающая деятельность; предпринимается по желанию; доставляет удовольствие не только от результата, но и от самого процесса; имеет условный характер.	-	Игра	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.1.	З, У	3-5 мин.

2.	Определите, о каком финансовом институте идёт речь. Основная задача — аккумулярование денежных средств и выдача займов тем, кто в них нуждается. Дополнительные функции: осуществление операций с денежными средствами и другие виды деятельности.	-	Банк	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.1.	З, У	3-5 мин.
3.	Определите понятие, которое характеризует группу людей, связанных узами брака, кровного родства или усыновления, объединённых общим бюджетом и бытом, а также несущих взаимную моральную и юридическую ответственность.	-	Семья	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.1.	З, У	3-5 мин.
4.	Назовите понятие, которое обозначает обязательные безвозмездные платежи в государственный и местный бюджеты, осуществляемые физическими и юридическими лицами в соответствии с законом.	-	Налоги	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.1.	З, У	3-5 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						

1.	Определите форму правления в государстве, если известно, что государственную власть осуществляют выборные органы, избираемые населением на определённый срок.	-	Республика	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.1.	З, У	3-5 мин.
2.	Определите форму политического участия, при которой граждане напрямую участвуют в формировании органов государственной власти и местного самоуправления.	-	Выборы	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.1.	З, У	3-5 мин.
3.	Определите понятие, которое описывает организованное политическое образование с определённой территорией, населением, правительством и суверенитетом.	-	Государство	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.1.	З, У	3-5 мин.
4.	Назовите термин, который обозначает виновное совершённое общественное опасное деяние, запрещённое Уголовным Кодексом РФ под угрозой наказания.	-	Преступление	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.1.	З, У	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Введение в специальность
(наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Знать:

- основные направления юридической деятельности, этапы развития юриспруденции;
- соотношение права с иными видами социальных норм;

Уметь:

- выделять правовые отношения из многообразия общественных отношений.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать:

- виды источников правовой информации;
- основные средства поиска правовой информации;
- требования к анализу и интерпретации правовой информации;

Уметь:

- осуществлять сбор правовой информации по выбранной проблематике.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Знать:

- требования к знаниям правового характера;
- способы саморазвития в юридической деятельности;

Уметь:

- составлять доклады, участвовать в дискуссии по конкретной юридической проблематике.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать:

- способы взаимодействия в коллективе при выполнении командных заданий;

Уметь:

- распределить задачи при выполнении командного задания.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать:

- основные требования, предъявляемые к устным и письменным работам в юридической сфере;

Уметь:

- готовить устные выступления и письменные работы по юридической проблематике;
- грамотно аргументировать свою позицию.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать:

- этапы развития права;
- закономерности и причины появления принципов права;

Уметь:

- раскрыть содержание правовых принципов, опираясь на особенности развития гражданских правоотношений.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Знать:

- роль права в сохранении окружающей среды;

Уметь:

- выделять экологические правоотношения из многообразия общественных отношений.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Знать:

- виды профессиональной документации;

Уметь:

- составлять перечень профессиональной документации по направлениям юридической деятельности.

ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.

Знать:

- понятие и сущность правоохранительной деятельности;
- виды и компетенцию правоохранительных органов;
- виды правонарушений;

Уметь:

- определять вид правонарушения.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Римские юристы поделили право на	1. Уголовное и административное 2. Публичное и частное 3. Конституционное и неконституционное 4. Церковное и светское	2	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.1.	3, У	1-3 мин.
2.	Институции Гая это	1. Систематическое изложение римского частного права, сделанное для обучения юристов 2. Первый источник права Древнего Рима 3. Сборник правовых обычаев 4. Сборник официальных ответов римских юристов	1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.1.	3, У	1-3 мин.
3.	Характерные черты древневосточного права	1. Сословность 2. Равноправие 3. Демократизм 4. Профессионализм	1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.1.	3, У	1-3 мин.
4.	Гелия это	1. Суд в Древнем Риме 2. Царь на Древнем Востоке 3. Источник права 4. Суд в Древней Греции	4	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.1.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите последовательность появления следующих видов судов:	1. церковный 2. королевский 3. суд феодала 4. городской суд	3-1-2-4	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.1.	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
6.	Установите соответствие между понятиями и определениями:	1.юридическая профессия 2.римское право 3.юриспруденция 4.норма права	1=Г 2=В 3=Б 4=А	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.1.	3, У	5-10 мин.

		а) правило поведения человека в обществе, установленное государством б) социально-гуманитарная наука, изучающая взаимодействие государства и права на практике в) правовая система, сложившаяся в Древнем Риме г) род занятий людей, которые имеют специальную юридическую подготовку				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Социально-гуманитарная наука, изучающая взаимодействие государства и права, а также применение правовых норм на практике	-	Юриспруденция	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.1.	3, У	3-5 мин.
2.	Правовая система, сложившаяся в Древнем Риме	-	Римское право	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.1.	3, У	3-5 мин.
3.	Осуществление чего-либо на законных основаниях	-	Легальность	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.1.	3, У	3-5 мин.
4.	Документ учредительного характера, устанавливающий основы государственного управления, государственно-территориального устройства,	-	Конституция	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 2.1.	3, У	3-5 мин.

	правового статуса человека и гражда- нина					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине История России
(наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать:

- основные этапы и особенности развития России в IX – XXI вв.;

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать:

- требования к достоверности источников исторической информации;

Уметь:

- оценивать достоверность источников исторической информации;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Знать:

- закономерности исторического развития;

Уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать:

- особенности коллективного выполнения исторических работ;

Уметь:

- выполнять коллективные работы по истории;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать:

- историческую терминологию;

Уметь:

- пользоваться исторической терминологией;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать:

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века;

- основные процессы современного интеграционного, поликультурного, политического и экономического развития России;

роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций российского государства на разных этапах её истории;

Уметь:

- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Знать:

- иностранные источники права в историческом контексте;

Уметь:

- сопоставить содержание исторического правового акта и историческое событие;

ПК 1.1. Должен уметь осуществлять профессиональное толкование норм права

Знать:

- основные исторические правовые акты;

Уметь:

- сопоставить содержание исторического правового акта и историческое событие.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

развернутым обоснованием выбора	приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.

вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Возникновение Древнерусского государства относится к	1. VIII в. 2. IX в. 3. X в. 4. XI в	2	ОК 01.– ОК 06. ОК 09. ПК 1.1.	У 1-У23 1- 3 4	1-3 мин.
2.	Принятие Русью христианства относится к	1. 907г. 2. 945г. 3. 988г. 4. 1097г.	3	ОК 01.– ОК 06. ОК 09. ПК 1.1.	У 1-У2, 3 1- 3 4	1-3 мин.
3.	Еще в начале X в. на Руси начала распространяться славянская письменность, созданная	1. Ярославом Мудрым 2. Кириллом и Мефодием 3. Борисом и Глебом 4. Нестором	2	ОК 01.– ОК 06. ОК 09. ПК 1.1.	У 1-У2, 3 1- 3 4	
4.	Объезд князем со своей дружиной подвластных земель с целью сбора дани	1. барщина 2. оброк 3. кормление 4. полюдь	4	ОК 01.– ОК 06. ОК 09. ПК 1.1.	У 1-У2, 3 1- 3 4	1
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Укажите в какой последовательности правили Первые князья русские.	1. Олег 2. Святослав 3. Рюрик 4. Игорь 5. Владимир	3-1-4-2-5	ОК 01.– ОК 06. ОК 09. ПК 1.1.	У 1-У2, 3 1- 3 4	5-10 мин.
6.	Расположить в верной последовательности князей эпохи раздробленности	1. Всеволод Юрьевич Большое Гнездо 2. Даниил Романович Галицкий 3. Андрей Боголюбский 4. Юрий Долгорукий	4-1-3-2	ОК 01.– ОК 06. ОК 09. ПК 1.1.	У 1-У2, 3 1- 3 4	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						

7.	Соотнести время правления и личность:	А) Олег Б) Рюрик В) Игорь Г) Владимир 1) 862-879 гг. 2) 980-1015 гг. 3) 912-945 гг. 4) 879-912 гг.	А=4 Б=1 В=3 Г=2	ОК 01.– ОК 06. ОК 09. ПК 1.1.	У 1-У2, З 1- 3 4	5-10 мин.
8.	Соотнести союз племен и племенной центр:	А) Киев Б) Смоленск В) Искоростень Г) Новгород 1) кривичи 2) словене 3) поляне 4) древляне	А=3 Б=1 В=4 Г=2	ОК 01.– ОК 06. ОК 09. ПК 1.1.	У 1-У2, З 1- 3 4	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Народное собрание в Древней Руси X–XVI веков для обсуждения важных государственных и общественных дел.		Вече	ОК 01.– ОК 06. ОК 09. ПК 1.1.	У 1-У2, З 1- 3 4	3-5 мин.
2.	Представитель высшего слоя феодального общества в Древней и Московской Руси XV–XVII веков.		Боярин	ОК 01.– ОК 06. ОК 09. ПК 1.1.	У 1-У2, З 1- 3 4	3-5 мин.
3	Высшее сословно-представительное учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века.		Земский Собор	ОК 01.– ОК 06. ОК 09. ПК 1.1.	У 1-У2, З 1- 3 4	3-5 мин.
4	Особый социальный и юридический статус, при котором крестьянин был прикреплен к земле и её владельцу, помещику.		Крепостная зависимость	ОК 01.– ОК 06. ОК 09. ПК 1.1.	У 1-У2, З 1- 3 4	3-5 мин.
5	Период глубокого политического, экономического и социального кризиса, который охватил страну в конце XVI — начале XVII века.		Смутное время	ОК 01.– ОК 06. ОК 09. ПК 1.1.	У 1-У2, З 1- 3 4	3-5 мин.

6	Сражение, произошедшее 5 апреля 1242 года на льду Чудского озера.		Ледовое побоище	ОК 01.– ОК 06. ОК 09. ПК 1.1.	У 1-У2, З 1- З 4	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **Иностранный язык в профессиональной деятельности**
(наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать:

- основные источники информации на иностранном языке;
- особенности перевода различных источников;

Уметь:

- получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать:

- преимущества командной и индивидуальной работы;

Уметь:

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Знать:

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений.

Уметь:

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Знать:

- требования к устной и письменной речи изучаемого иностранного языка;

Уметь:

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права

Знать:

- правовую иностранную терминологию;

Уметь:

- использовать иностранные правовые термины при устной и письменной коммуникации.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	The United Kingdom of Great Britain _____ on the British Isles.	1. lies 2. lie 3. lied	1	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1.	3, У	1-3 мин.
2.	She _____ a blue coat.	1. have got 2. has got 3. had got	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1.	3, У	1-3 мин.
3.	The Severn is the _____ river in Great Britain.	1. long 2. longest 3. longer	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1.	3, У	1-3 мин.
4.	The river Avon is famous for the town of Stratford-on-Avon, the birth-place of _____.	1. Wilde 2. Dickens 3. Shakespeare	3	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1.	3, У	1-3 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите последовательность слов в вопросительном предложении. Strong / is / Tom?		Is Tom strong?	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1.	3, У	5-10 мин.
6.	Установите последовательность слов в утвердительном предложении. Golf / she / plays.		She plays golf.	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1.	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Установите соответствие между словом и предложением. 1. to be responsible 2. to be rich 3. to get rid 4. to join A) in B) of C) – D) for		1=D 2=A 3=B 4= –	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1.	3, У	5-10 мин.
8.	Установите соответствие между словом и предложением. 1. to listen 2. to be famous 3. to be found 4. to be angry A) with B) of C) for D) to		1=D 2 =C 3=B 4= A	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1.	3, У	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Какая форма глагола «to be» употребляется с местоимением «She» в Present Simple?		is	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1.	3, У	3-5 мин.

2.	Какая форма глагола «to be» употребляется с местоимением «You» в Past Simple?		were	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1.	3, У	3-5 мин.
3.	Какая форма глагола «to have» употребляется с местоимением «I» в Past Simple?		had	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1.	3, У	3-5 мин.
4.	Как на английском языке пишется местоимение «Они»?		they	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1.	3, У	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Безопасность жизнедеятельности
(наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы

Уметь:

- выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать:

- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности

Уметь:

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать:

- психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте

Уметь:

- участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Знать:

- нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;
- классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;

Уметь:

- соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;
- использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

Знать:

- основные требования безопасности при выполнении юридических задач;
- правовые акты, содержащие требования безопасности;

Уметь:

- соблюдать правила поведения и порядок действий, установленных требованиями безопасности.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы.	1-3 мин.

	Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

4 семестр

п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Что понимают под опасной ситуацией?	1. Оглушение при внешнем воздействии; 2. Психологическое воздействие на личность 3. Стрессовая ситуация 4. Условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2.	3, У	1
2	Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или имеет место отсутствие чрезмерной опасности это?	1. Риск 2. Безопасность 3. Опасность 4. Стресс	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2.	3, У	1
3	Что из перечисленного не является признаками, определяющими опасность	1. угроза жизни; 2. возможность нанесения ущерба здоровью, 3. критерии техники безопасности 4. нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека и экологических систем	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2.	3, У	1
4	Что понимают под негативным воздействием на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия и заболеванию.	1. травмирующий фактор 2. фактор риска; 3. психологический фактор; 4. Негативный фактор	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2.	3, У	1
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						

5.	Последовательность действий при запахе газа в квартире:	1. выключить электрические приборы 2. выключить конфорки газовой плиты 3. вывести всех из помещения 4. позвонить по телефону 04 5. открыть окна и форточки для проветривания помещения	2-5-1-3-4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.
6.	Последовательность действий при укусе животного:	1 наложить стерильную повязку 2 доставить в лечебное учреждение 3 промыть рану водой с мылом 4 смазать кожу вокруг раны настойкой йода	3-4-1-2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Соотнесите названия аварийно химически опасных веществ (АХОВ) с их характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Название АХОВ: 1) Хлор 2) Аммиак 3) Фосген 4) Ртуть 5) Метиловый спирт (древесный спирт, метанол) Характеристика АХОВ: А) Газ с удушливым неприятным запахом, напоминает запах гнилых плодов, прелого сена Б) Серебристый жидкий металл. Тяжелее всех известных жидкостей В) Зеленовато-желтый газ, с резким удушливым запахом, тяжелей воздуха, застаивается в нижних этажах зданий, в низинах Г) Бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха. Проникает в верхние этажи зданий	1=В 2=Г 3=А 4=Б 5=Д	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.

		Д) Бесцветная прозрачная, легкоподвижная жидкость с характерным запахом винного спирта и жгучим неприятным вкусом				
8.	1. Соотнесите виды кровотечений с их характеристиками	1) Смешанное 2) Венозное 3) Артериальное 4) Капиллярное 5) Внутреннее А) Кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно Б) Кровь сочится по всей поверхности раны В) Возникает при множественных повреждениях, как при поверхностных, так и глубоких Г) Кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струей Д) Возникает при повреждении внутренних органов, не видно снаружи	1=В 2=А 3= Г 4 =Б 5= Д	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Состояние защищённости личности, общества, государства и среды жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз или опасностей.	-	Безопасность	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2.	3, У	3-5 мин.
2.	Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих	-	Террористический акт	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2.	3, У	3-5 мин.

	опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях де-стабилизации дея-тельности органов власти или между-народных органи-заций либо воздей-ствия на принятие ими решений, а также угроза совер-шения указанных действий в целях воздействия на принятие решений органами власти или междунаро-дными организаци-ями.					
3.	Вид оружия массо-вого поражения, действие которого основано на ис-пользовании болез-нетворных свойств микроорганизмов и продуктов их жиз-недеятельности.	-	Биологическое оружие	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2.	З, У	3-5 мин.
4.	Комплекс простей-ших медицинских мероприятий, вы-полняемых непо-средственно на ме-сте поражения или вблизи него в по-рядке само- и взаи-мопомощи, а также участниками ава-рийно-спасатель-ных работ (или ме-дицинскими работ-никами) с исполь-зованием табель-ных и подручных средств. Что вы по-нимаете под поня-тием.	-	Первая медицинская помощь	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.2.	З, У	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Физическая культура
(наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

Уметь:

- играть в коллективные спортивные игры;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Знать:

- основы здорового образа жизни;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Уметь:

- Использовать физкультурно-оздоровительную практику для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности

Знать:

- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;

Уметь:

- Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

- Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»

Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

	4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение	1. физической культуры; 2. физического воспитания; 3. физического совершенства; 4. видов спорта.	1	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.

2.	Вид воспитания, специфическим содержанием которого является овладение специальными физкультурными знаниями, обучение движениям, воспитание физических качеств и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:	1. физической подготовкой; 2. физической культурой; 3. физкультурным образованием; 4. физическим воспитанием.	4	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
3.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на.....	1. развитие физических качеств людей; 2. поддержание высокой работоспособности людей; 3. сохранение и улучшение здоровья людей; 4. подготовку к профессиональной деятельности.	3	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
4	При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:	1. повышать; 2. снижать; 3. оставить на старом уровне; 4. прекратить.	2	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию	1. углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения 2. формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства 3. ознакомление, первоначальное разучивание движения	3-1-2	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.

6.	Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии по общей физической подготовке (ОФП).	1.ходьба или спокойный бег в чередовании с «дыхательными» упражнениями. 2.упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп. 3.упражнения «на выносливость». 4.упражнения «на быстроту и гибкость». 5.упражнения «на силу». 6.дыхательные упражнения.	2-1-3-4-5-6	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Установить соответствие между интенсивностью физической нагрузки и частоте сердечных сокращений:	Объёмы нагрузки: 1. Небольшая 2. Нагрузка средней интенсивности 3. Высокая нагрузка 4. Нагрузка предельная Параметры частоты с.с. А. 170-200 уд /мин. Б. 130-150 уд/мин. В. 100-130 уд/мин. Г. 150-170 уд/мин.	1=В 2=Б 3=Г 4-А	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.
8.	Установите соответствие между состоянием организма и признаками переутомления.	Состояние организма: А. Утомление Б. Переутомление Признаки: 1. Снижение продуктивности труда. 2. Снижение интенсивности и скорости движений. 3. Повышенное потоотделение. 4. Значительное покраснение кожных покровов. 5. Ослабленное внимание 6. Одышка 7. Учащенное сердцебиение. 8. Нарушение координации движений. 9. Нарушение согласованности и ритмичности работы разных групп мышц. 10. Пропадает желание выполнять какие-либо действия. 11. Поверхностное дыхание через рот 12. Головная боль, тошнота, рвота.	А =1, 2, 5, 9; Б=3, 4, 6, 7, 8, 10, 11,12.	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Физические способности это:	1. характеристики двигательных возможностей человека применительно к тем или иным видам мышечной деятельности 2. комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие» 3. Комплекс морфологических свойств опорно-двигательного аппарата, обуславливающих эффективность выполнения мышечной деятельности 4. комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность её выполнения	4	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	З, У	1-3 мин.
2.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на.....	1. развитие физических качеств людей; 2. поддержание высокой работоспособности людей; 3. сохранение и улучшение здоровья людей; 4. подготовку к профессиональной деятельности.	3	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	З, У	1-3 мин.
3	К показателям физической подготовленности относятся:	1. сила, быстрота, выносливость; 2. рост, вес, окружность грудной клетки; 3. артериальное давление, пульс; 4. частота сердечных сокращений, частота дыхания.	1	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	З, У	1-3 мин.
4	При выборе лыжного инвентаря необходимо	1. возраст занимающихся 2. желание занимающихся	3	ОК 04. ОК 08.	З, У	1-3 мин.

	учитывать:	3. рост, вес занимающихся 4. спортивные результаты занимающихся		ПК 1.2.		
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Обучения способам поворотов на лыжах	1. упором 2. переступанием 3. «плугом» 4. на параллельных лыжах	2-3-1-4	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.
6.	Обучения торможению способом «плуг»	1. спуск с пологого склона, приняв положение торможение «плугом» в начале спуска 2. стоя на равнине, фиксация конечного положения лыжника применительно к торможению способом «плуг» 3. спуск со склона, приняв положение торможение «плугом» с остановкой около ограничителя 4. спуск с пологого склона в удобной стойке с разведением и сведением лыж	2-1-4-3	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Соотнеси типы интервалов отдыха и их характеристиками	1компенсационные 2субкомпенсационные 3суперкомпенсационные 4постсуперкомпенсационные А. очередное выполнение упражнения приходится на период более или менее значительного недовосстановления работоспособности Б. интервал отдыха обеспечивает восстановление работоспособности до исходного уровня В. очередная работа выполняется в тот момент, когда следы предыдущего выполнения задания почти утрачены Г. очередное выполнение упражнения совпадает с фазой повышения работоспособности	1=Б 2=А 3=Г 4=В	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.
8.	Видами подготовки спортсменов и их направленностью	1.техническая подготовка 2.тактическая подготовка 3.физическая подготовка 4.психологическая подготовка А. овладение совокупностью форм и способов ведения спортивной борьбы	1=В 2=А 3=Г 4=Б	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.

		Б.формирование свойств личности, обеспечивающих успешное решение задач тренировки участия в соревнованиях В. обучение спортсмена технике движений и доведения их до совершенства Г. укрепление и сохранение здоровья, формирование телосложения, развитие физических способностей				

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение	1. физической культуры; 2. физического воспитания; 3. физического совершенства; 4. видов спорта.	1	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	З, У	1-3 мин.
2.	Вид воспитания, специфическим содержанием которого является овладение специальными физкультурными знаниями, обучение движениям, воспитание физических качеств и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:	1. физической подготовкой; 2. физической культурой; 3. физкультурным образованием; 4. физическим воспитанием.	4	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	З, У	1-3 мин.
3	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на.....	1. развитие физических качеств людей; 2. поддержание высокой работоспособности людей; 3. сохранение и улучшение здоровья людей; 4. подготовку к профессиональной деятельности.	3	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	З, У	1-3 мин.

4	При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:	1. повышать; 2. снижать; 3. оставить на старом уровне; 4. прекратить.	2	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию	1. углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения 2. формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства 3. ознакомление, первоначальное разучивание движения	3-1-2	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.
6.	Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии по общей физической подготовке (ОФП).	1.ходьба или спокойный бег в чередовании с «дыхательными» упражнениями. 2.упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп. 3.упражнения «на выносливость». 4.упражнения «на быстроту и гибкость». 5.упражнения «на силу». 6.дыхательные упражнения.	2-1-3-4-5-6	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						

1.	Физические способности это:	1. характеристики двигательных возможностей человека применительно к тем или иным видам мышечной деятельности 2. комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие» 3. комплекс морфологических свойств опорно-двигательного аппарата, обуславливающих эффективность выполнения мышечной деятельности 4. комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность её выполнения	4	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
2.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на.....	1. развитие физических качеств людей; 2. поддержание высокой работоспособности людей; 3. сохранение и улучшение здоровья людей; 4. подготовку к профессиональной деятельности.	3	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
3.	К показателям физической подготовленности относятся:	1. сила, быстрота, выносливость; 2. рост, вес, окружность грудной клетки; 3. артериальное давление, пульс; 4. частота сердечных сокращений, частота дыхания.	1	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
4.	При выборе лыжного инвентаря необходимо учитывать:	1. возраст занимающихся 2. желание занимающихся 3. рост, вес занимающихся 4. спортивные результаты занимающихся	3	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Обучения способам поворотов на лыжах	1. упором 2. переступанием 3. «плугом» 4. на параллельных лыжах	2-3-1-4	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.
6.	Обучения торможению способом «плуг»	1. спуск с пологого склона, приняв положение торможение «плугом» в начале спуска 2. стоя на равнине, фиксация конечного положения лыжника применительно к торможению способом «плуг» 3. спуск со склона, приняв положение торможение «плугом» с остановкой около ограничителя 4. спуск с пологого склона в удобной стойке с разведением и сведением лыж	2-1-4-3	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Соотнеси типы интервалов отдыха и их характеристиками	1. компенсационные 2. субкомпенсационные 3. суперкомпенсационные 4. постсуперкомпенсационные А очередное выполнение упражнения приходится на период более или менее значительного недовосстановления работоспособности Б интервал отдыха обеспечивает восстановление работоспособности до исходного уровня В очередная работа выполняется в тот момент, когда следы предыдущего выполнения задания почти утрачены Г очередное выполнение упражнения совпадает с фазой повышения работоспособности	1=Б 2=А 3=Г 4=В	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.
8.	Видами подготовки спортсменов и их направленностью	1.техническая подготовка 2.тактическая подготовка 3.физическая подготовка 4.психологическая подготовка А. овладение совокупностью форм и способов ведения спортивной борьбы Б. формирование свойств личности, обеспечивающих успешное решение задач тренировки участия в соревнованиях В. обучение спортсмена Технике движений и доведения их до совершенства Г. укрепление и сохранение здоровья, формирование телосложения, развитие физических способностей	1=В 2=А 3=Г 4=Б	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Игрок команды А обманным ударом направляет мяч на сторону команды В и мяч приземляется снаружи боковой линии, близко	-	Спорный мяч	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин

	к ней, так, что часть мяча проецируется на линию, но не касается ее. Звучит свисток судьи. Какое решение примет судья?					
2.	Судья даёт свисток на подачу, подающий игрок подбрасывает мяч и не производит по нему удар, мяч падает на площадку около игрока. Звучит свисток судьи. Какое решение примет судья?	-	Подачу надо повторить	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	З, У	1-3 мин
3.	Во время борьбы за переходящий мяч над сеткой игроки обеих команд совершают обоюдную ошибку. Звучит свисток судьи. Какое решение примет судья?	-	Двойное касание	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	З, У	1-3 мин
4.	Игрок команды А выполняет передачу в прыжке вдоль сетки товарищу по команде. Опускаясь после передачи, он задевает сетку. Звучит свисток. Какое решение примет судья и покажет жест?	-	Касание сетки	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	З, У	1-3 мин

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Адаптивная физическая культура**

40.02.04 Юриспруденция

(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

Уметь:

- играть в коллективные спортивные игры;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Знать:

- основы здорового образа жизни;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Уметь:

- Использовать физкультурно-оздоровительную практику для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности

Знать:

- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;

Уметь:

- Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

- Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

		если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	До сколько очков длится партия в волейболе	1. 20 2. 21 3. 25 4. 15	3	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
2.	На сколько зон условно разделена площадка при игре в волейбол?	1. 6 2. 5 3. 8 4. 9	1	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
3.	Какие действия являются нарушением правил при подаче мяча?	1. игрок ударил несколько раз мячом об пол 2. заступил ногой пространство площадки 3. выполнил прыжок перед подачей 4. подавал за два метра от площадки	2	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
4.	Либеро в волейболе - это	1. судья 2. секретарь 3. тренер 4. игрок	4	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите последовательность обучения подачи в волейболе:	1. имитация; 2. рассказ; 3. показ; 4. отработка подачи; 5. имитация подачи в целом	2-3-1-5-4	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.
6.	Установите последовательность выполнения верхней подачи в волейболе:	1. прицельтесь; 2. подготовьте мяч для удара; 3. ударьте; 4. подбросьте мяч; 5. займите позицию 6. размахнитесь.	5-2-1-4-6-3	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Установите соответствие между видами гибкости и их характеристикой	1. активная гибкость 2 пассивная гибкость 3. общая гибкость 4. специальная гибкость А) подвижность во всех суставах человеческого тела, позволяющая выполнять разнообразные движения с максимальной амплитудой Б) способность человека достигать больших амплитуд движения за счёт сокращения мышечных групп, проходящих через тот или иной сустав В) значительная или даже предельная подвижность лишь в отдельных суставах, соответствующая требованиям конкретного вида деятельности Г) определяется наибольшей амплитудой движений, которую можно достичь за счёт приложения к движущей части тела внешних сил	1=Б 2=Г 3=А 4=В	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.
8.	Установите соответствие между техническими приёмами в волейболе и возможными ошибками в процессе обучения им	1. передача мяча сверху двумя руками 2. нижняя прямая подача 3. верхняя прямая подача с опоры 4. приём мяча снизу двумя руками А) подброс мяча не оптимален по высоте и не в сагиттальной плоскости Б) в момент приёма руки в локтях согнуты	1=Г 2=В 3=А 4=Б	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.

		В) удар по мячу выше пояса и ненапряжённой кистью Г) неточный выход под мяч (мяч не перед лицом)				

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Как называется спортсмен, который бежит на короткие дистанции?	1. марафонец 2. спринтер 3. стайер	2	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
2.	Какие из перечисленных спортивных дисциплин, можно отнести к «легкой атлетике»?	1. бег 2. ходьба 3. прыжки и метание 4. все перечисленные	4	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
3.	Какой старт при беге на длинные дистанции по правилам соревнований?	1. низкий старт 2. высокий старт 3. вид старта по желанию бегуна	2	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
4.	Какие виды не включает в себя лёгкая атлетика?	1. ходьбу и бег; 2. прыжки и метания; 3. многоборье 4. опорные прыжки;	4	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Обучения технике бега на короткие дистанции	1. учить низкому старту и стартовому разбегу 2. учить технике бега по прямой дистанции 3. учить переходу от стартового разбега к бегу по дистанции 4. учить технике бега на повороте	2-4-1-3	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.
6.	Обучения технике эстафетного бега	1. учить старту бегуна, принимающего эстафету 2. учить технике передачи эстафетной палочки 3. добиться передачи эстафеты на максимальной скорости 4. создать представление о технике эстафетного бега	4-2-1-3	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Установите какие приемы к какому виду спорта относятся	1. прием 2. ведение 3. пас 4. ловля 5. подача 6. нападающий удар А. Волейбол	А=1,5,6. Б = 2,3,4	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.

		Б. Баскетбол				
8.	Установите соответствие по видам спорта и по количеству основных игроков:	1. Волейбол 2. Настольный теннис 3. Футбол 4. Баскетбол А. 2 Б. 5 В. 6 Г. 11	В= 1 А=2 Г=3 Б=4	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	До сколько очков длится партия в волейболе	1. 20 2. 21 3. 25 4. 15	3	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
2.	На сколько зон условно разделена площадка при игре в волейбол?	1. 6 2. 5 3. 8 4. 9	1	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
3.	Какие действия являются нарушением правил при подаче мяча?	1. игрок ударил несколько раз мячом об пол 2. заступил ногой пространство площадки 3. выполнил прыжок перед подачей 4. подавал за два метра от площадки	2	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
4.	Либеро в волейболе - это	1. судья 2. секретарь 3. тренер 4. игрок	4	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите последовательность обучения подачи в волейболе:	1. имитация 2. рассказ 3. показ 4. отработка подачи 5. имитация подачи в целом	2-3-1-5-4	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.
6.	Установите последовательность выполнения верхней подачи в волейболе:	1. прицельтесь 2. подготовьте мяч для удара 3. ударьте 4. подбросьте мяч 5. займите позицию 6. размахнитесь	5-2-1-4-6-3	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Установите соответствие	1. активная гибкость 2. пассивная гибкость	Б=1 Г=2	ОК 04. ОК 08.	3, У	5-10 мин.

	между видами гибкости и их характеристикой	3. общая гибкость 4. специальная гибкость А) подвижность во всех суставах человеческого тела, позволяющая выполнять разнообразные движения с максимальной амплитудой Б). способность человека достигать больших амплитуд движения за счёт сокращения мышечных групп, проходящих через тот или иной сустав В). значительная или даже предельная подвижность лишь в отдельных суставах, соответствующая требованиям конкретного вида деятельности Г) определяется наибольшей амплитудой движений, которую можно достичь за счёт приложения к движущей части тела внешних сил	A=3 B=4	ПК 1.2.		
8.	Установите соответствие между техническими приёмами в волейболе и возможными ошибками в процессе обучения им	1. передача мяча сверху двумя руками 2. нижняя прямая подача 3. верхняя прямая подача с опоры 4. приём мяча снизу двумя руками А) подброс мяча не оптимален по высоте и не в сагиттальной плоскости Б) в момент приёма руки в локтях согнуты В) удар по мячу выше пояса и ненапряжённой кистью Г) неточный выход под мяч (мяч не перед лицом)	Г=1 В=2 А=3 Б=4	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Как называется спортсмен, который бежит на короткие дистанции?	1.марафонец; 2. спринтер; 3. стайер	2	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
2.	Какие из перечисленных спортивных дисциплин, можно отнести к «легкой атлетике»?	1. бег 2. ходьба 3. прыжки и метание 4. все перечисленные	4	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
3.	Какой старт при беге на длинные дистанции по правилам соревнований ?	2	Б	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
4.	Какие виды не включает в себя лёгкая атлетика?	1. ходьбу и бег 2. прыжки и метания 3. многоборье 4. опорные прыжки	4	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Обучения технике бега на короткие дистанции	1. учить низкому старту и стартовому разбегу 2. учить технике бега по прямой дистанции 3. учить переходу от стартового разбега к бегу по дистанции 4. учить технике бега на повороте	2-4-1-3	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.
6.	Обучения технике эстафетного бега	1. учить старту бегуна, принимающего эстафету 2. учить технике передачи эстафетной палочки 3. добиться передачи эстафеты на максимальной скорости 4. создать представление о технике эстафетного бега	4-2-1-3	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Установите какие приемы к какому виду спорта относятся	1. прием 2. ведение 3. пас 4. ловля 5. подача 6. нападающий удар А. Волейбол Б. Баскетбол	А=1,5,6. Б = 2,3,4	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.
8.	Установите соответствие по видам спорта и по количеству основных игроков:	1.Волейбол 2.Настольный теннис 3. Футбол 4. Баскетбол А. 2 Б. 5	В=1 А=2 Г=3 Б=4	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.

		В. 6 Г. 11				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Игрок команды А обманным ударом направляет мяч на сторону команды В и мяч приземляется снаружи боковой линии, близко к ней, так, что часть мяча проецируется на линию, но не касается ее. Звучит свисток судьи. Какое решение примет судья?	-	Спорный мяч	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	З, У	1-3 мин
2.	Судья даёт свисток на подачу, подающий игрок подбрасывает мяч и не производит по нему удар, мяч падает на площадку около игрока. Звучит свисток судьи. Какое решение примет судья?	-	Подачу надо повторить	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	З, У	1-3 мин
3.	Во время борьбы за переходящий мяч над сеткой игроки обеих команд совершают обоюдную ошибку. Звучит свисток судьи. Какое решение примет судья?	-	Двойное касание	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	З, У	1-3 мин
4.	Игрок команды А выполняет передачу в прыжке вдоль сетки товарищу по команде. Опускаясь после передачи он задевает сетку. Звучит свисток. Какое решение примет судья и покажет жест?	-	Касание сетки	ОК 04. ОК 08. ПК 1.2.	З, У	1-3 мин

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
учебной дисциплине Основы бережливого производства
(наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать: содержание и формы бережливого производства

Уметь: систематизировать и обобщать первичные статистические данные, характеризующие основные результаты функционирования пищевой промышленности Российской Федерации

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Знать: алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий

Уметь: систематизировать и обобщать первичные статистические данные, характеризующие основные результаты функционирования пищевой промышленности Российской Федерации

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать: алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий

Уметь: пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Знать: подходы к обеспечению качества продукции и услуг

Уметь: пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

Знать: основные методы организации промышленного производства на основе бережливого производства

Уметь: систематизировать и обобщать первичные статистические данные, характеризующие основные нормативные правовые акты Российской Федерации

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

		Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается верно/неверно.

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

6 семестр

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Система организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства), один из инструментов бережливого производства	1. 5S 2. 4S 3. 3S	1	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1.	З, У	1
2.	Сколько существует шагов системы организации рабочего места	1. 4 2. 5 3. 3	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1.	З, У	1
3.	Воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций	1. стандартизация 2. совершенствование 3. сортировка	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1.	З, У	1
4.	Чёткое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних:	1. соблюдение порядка 2. содержание в чистоте 3. сортировка	3	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1.	З, У	1
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Укажите очередность решения задач при бизнес-планировании:	1. оценка эффективности инвестиционных затрат 2. сбор и подготовка статистической, аналитической и прогнозной информации 3. определение необходимых ресурсов для реализации целей 4. разработка целей, стратегии и тактики реализации проекта	2-1-4-3	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1.	З, У	5-10 мин

6.	Укажите последовательность шагов, представляющих процесс рассмотрения проекта инвестором:	1. условия, на которых должен быть представлен капитал. 2. определение категории лиц, представляющих проект. 3. определение основных характеристик продукта, 4. предприятия, отрасли	3-4-1-2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1.	З, У	5-10 мин
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Установите соответствие между типами потерь на производстве и способами борьбы с ними.	А) Внедрение принципов вытягивающего производства; Б) Применение «андон» при первом обнаружении брака; В) Стандартизация рабочего места и стандартизации рабочих процессов; Г) Работа на заказ; Д) Расположение следующей стадии производства в непосредственной близости к предыдущей. 1. Перепроизводство товаров; 2. Ожидание; 3. Ненужная транспортировка материалов; 4. Ненужные движения; 5. Дефекты продукции	А =1 Б =5 В =3 Г =2 Д =4	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1.	З, У	5-10 мин
8.	Установите соответствие между понятием и определением:	А) необоснованная перегрузка персонала (операторов), техники и прочих факторов производства; Б) любая деятельность, которая потребляет ресурсы и время, но не создает ценности (потери); В) неравномерность в производстве и способы избавления от нее. 1) Муда; 2) Мура; 3) Мури	А =3 Б =1 В =2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1.	З, У	5-10 мин

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	... – это концепция рационализации бизнес-процессов, направленная на его ускорение и сглаживание путём выявления и исключения (оптимизации) процессов	-	Бережливое производство	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1.	3, У	3-5 мин.
2.	... – это методы, которые помогают оптимизировать производственные процессы и устранить потери, связанные с производством.	-	Инструменты бережливого производства	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1.	3, У	3-5 мин.
3.	Стандартное, планово-предупредительное, дежурное – это основные формы ...	-	обслуживания рабочих мест	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1.	3, У	3-5 мин.
4.	Специальные, специализированные и универсальные – это виды рабочего места по...	-	По уровню специализации	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1.	3, У	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине Основы финансовой грамотности
(наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ и методы работы в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.

Уметь: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.

Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать

размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать: особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; принципы организации проектной деятельности;

Уметь: работать в коллективе и команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права.

Знать: современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;

Уметь: объяснить значение наиболее важных финансовых понятий, применяемых в предпринимательской деятельности; применять полученные знания для решения конкретных практических вопросов; толковать нормы финансовой деятельности.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

6 семестр

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	На первичном рынке ценных бумаг происходит	1. Государственные финансовые органы выставляют на продажу ценные бумаги 2. Формируется идея об эмиссии ценных бумаг и рассчитывается их первичная стоимость 3. Эмитентом выпускаются и продаются вновь выпущенные ценные бумаги 4. Девальвация	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1.	3, У	1
2.	К вторичным ценным бумагам относятся:	1. Ценные бумаги, для эмиссии которых должны существовать подкрепляющие их первичные ценные бумаги 2. Ценные бумаги, подкрепленные образами в госсекторе экономики активами 3. Ценные бумаги, предполагающие переуступку прав распоряжения ими 4. Акции	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1.	3, У	1
3.	Ценовая функция рынка ценных бумаг заключается в	1. Регламентации правил купли-продажи ценных бумаг по справедливым ценам 2. Обеспечении рынком процесса установления рыночных цен и их постоянной динамики	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1.	3, У	1

		3. Извлечении дохода от каждой операции с ценными бумагами 4. Девальзации				
4.	Что из перечисленного не является ценной бумагой	1. Вексель 2. Платежное поручение 3. Облигация 4. Акция	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1.	3, У	1
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите последовательность этапов регистрации юридического лица:	1. представление документов на регистрацию в ИФНС 2. заключение между учредителями договора об учреждении общества 3. принятие участниками решения об открытии фирмы 4. открытие расчетного счета фирмы 5. изготовление печати	3-2-4-5-1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1.	3, У	3-5
6.	Укажите очередность решения задач при бизнес – планировании.	1. оценка эффективности инвестиционных затрат 2. сбор и подготовка статистической, аналитической и прогнозной информации 3. определение необходимых ресурсов для реализации целей 4. разработка целей, стратегии и тактики реализации проекта	4-3-1-2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1.	3, У	3-5
7.	Укажите последовательность шагов, представляющих процесс рассмотрения проекта инвестором	1. условия, на которых должен быть представлен капитал 2. определение категории лиц, представляющих проект 3. определение основных характеристик продукта, предприятия, отрасли и рынка 4. календарный план проекта	3-1-2-4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1.	3, У	3-5
8.	Укажите факторы внешней среды прямого воздействия на работу предприятия по значимости для успешной работы в рыночной экономике	1. конкуренты; 2. посредники; 3. поставщики; 4. потребители.	3-4-1-2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1.	3, У	3-5
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
1	Установите соответствие понятий:	А) форма налоговой декларации, необходимая для подтверждения информации	Б=1 А=2 В=3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	3, У	3-5

		об объекте налогообложения, налоговой базе и других фактах, связанных с исчислением и уплатой налога Б) необходим для учёта сведений в налоговых органах о каждом налогоплательщике и его обязательствах В) необходим для того, чтобы уполномоченные государственные структуры могли получить любые данные о стаже работы гражданина, перечислениях в пенсионный фонд 1) ИНН 2) 3-НДФЛ 3) СНИЛС		ПК 1.1.		
2.	Установите соответствие видов страхования:	А) страхование от несчастного случая; Б) ОСАГО; В) страхование недвижимости физических лиц; 1) Страхование имущества 2) Страхование жизни 3) Страхование гражданской ответственности	В=1 А=2 Б=3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1.	3, У	3-5
3.	Установите соответствие видов выплат:	А) 800 руб. Б) 1 млн 400 тыс. руб. В) 150 млн руб. Г) 10 тыс. руб. Д) 4 тыс. руб. 1) Государственная пошлина за регистрацию в качестве индивидуального предпринимателя 2) Минимальный размер уставного капитала общества с ограниченной ответственностью 3) Максимальный объём возмещения вкладчикам со стороны Агентства по страхованию вкладов 4) Государственная пошлина за	А=1 Г=2 Б=3 Д=4 В=5	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1.	3, У	3-5

		регистрацию общества с ограниченной ответственностью 5) Максимальная величина общего дохода фирмы для перехода на упрощённую систему налогообложения				
4	Установите соответствие между официальным сайтом и размещаемой на нем информацией:	А) сайт коммерческого банка Б) сайт ФНС России В) сайт Банка России Г) сайт Московской биржи Д) сайт Росстата 1) Узнать, какими видами лицензий обладает коммерческий банк 2) Заполнить заявление о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя 3) Узнать текущий биржевой курс доллара 4) Рассчитать величину ежемесячного платежа по кредиту 5) Узнать официальные темпы инфляции	В=1 Б=2 Г=3 А=4 Д=5	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1.	3, У	3-5

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

6 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Соотношение спроса, предложения, цены в конкретный момент называется....	-	Конъюнктура рынка	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1.	3, У	5
2.	Вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей людей посредством обмена	-	Маркетинг	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1.	3, У	5

3.	Рынок, где продают и покупают ценные бумаги	-	Фондовый рынок	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1.	3, У	5
4.	Сумма, уменьшающая размер дохода, с которого уплачивается налог	-	Налоговый вычет	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1.	3, У	5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Психология общения
(наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать: о взаимосвязях общения и деятельности;

Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Знать: о целях, функциях, видах и уровнях общения;

Уметь: использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать: о видах социальных взаимодействий;

Уметь: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать: о ролях и ролевых ожиданиях в общении;

Уметь: осуществлять выбор способов деятельности, организовывать и планировать свою деятельность, направленную на достижение конкретного результата;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: о механизмах взаимопонимания в общении;

Уметь: осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

ПК 3.1. Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты

Знать: о техниках и приёмах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения

Уметь: позитивно решать различные проблемные и конфликтные ситуации; преодолевать трудности и избегать поражений, быть успешным в учёбе и будущей работе.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

		неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	К видам компетентности не относятся:	1. менеджерскую 2. Коммуникативную 3. профессиональную 4. квалификационную	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04 – ОК 06. ПК 3.1.	3, У	1

2.	Процесс установления и развития контактов среди людей – это:	1. общение 2. восприятие 3. взаимодействие 4. идентификация	1	ОК 01. ОК 03. ОК 04 – ОК 06. ПК 3.1.	3, У	1
3.	Характеристика делового общения:	1. партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта 2. общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела 3. основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество 4. все ответы правильные	4	ОК 01. ОК 03. ОК 04 – ОК 06. ПК 3.1.	3, У	1
4.	Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:	1. неформальное общение 2. деловое общение 3. конфиденциальное общение 4. нет правильного ответа	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04 – ОК 06. ПК 3.1.	3, У	1
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	В общении можно выделить такие этапы общения:	1. Обсуждение вопроса 2. Ориентация в ситуации 3. Принятие решения 4. Установление контакта 5. Выход из контакта	4-2-1-3-5	ОК 01. ОК 03. ОК 04 – ОК 06. ПК 3.1.	3, У	3
6.	Стадии проживания горя	1. Депрессия 2. Гнев 3. Принятие 4. Торг 5. Отрицание	5-2-4-1-3	ОК 01. ОК 03. ОК 04 – ОК 06. ПК 3.1.	3, У	3
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Установите соответствие между видами социальных конфликтов и основами их классификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.	ВИДЫ: А) спонтанные Б) затяжные В) насильственные Г) преднамеренные Д) разовые ОСНОВЫ КЛАССИФИКАЦИИ: 1) по длительности 2) по используемым средствам 3) по характеру развития	А=3 Б=1 В=2 Г=3 Д=1	ОК 01. ОК 03. ОК 04 – ОК 06. ПК 3.1.	3, У	10
8.	Установите соотношение позы и ее значение	А. Человек замкнут Б. Человек открыт для общения	Б=1 А=2	ОК 01. ОК 03.	3, У	10

		1. Ладони рук в поле зрения партнера по общению 2. Руки в карманах, за спиной либо скрещены на груди		ОК 04 – ОК 06. ПК 3.1.		

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

3семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...	-	конформность	ОК 01. ОК 03. ОК 04 – ОК 06. ПК 3.1.	3, У	3-5
2.	Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ...	-	психическое заражение	ОК 01. ОК 03. ОК 04 – ОК 06. ПК 3.1.	3, У	3-5
3.	Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это ... общение.	-	открытое	ОК 01. ОК 03. ОК 04 – ОК 06. ПК 3.1.	3, У	3-5
4.	Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы (возрастной, половой, профессиональной) без достаточного осознания различий между ними – это ...	-	стереотипизация	ОК 01. ОК 03. ОК 04 – ОК 06. ПК 3.1.	3, У	3-5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Теория государства и права
(наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать: понятие, типы и формы государства и права; роль государства в политической системе общества; основы правового государства и гражданского общества;

Уметь: анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать: структуру и классификацию норм права.

Уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать: понятие и виды правоотношений;

Уметь: применять на практике нормы различных отраслей права;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать: роль государства в политической системе общества;

Уметь: применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: виды правонарушений и юридической ответственности; классификация социальных норм современного общества;

Уметь: анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права

Знать: систему права Российской Федерации и ее элементы; формы реализации права; основные типы современных правовых систем;

Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями;

ПК 1.2: Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности

Знать: формы реализации права; виды правонарушений и юридической ответственности;

Уметь: применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.

	3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Государственно-правовые явления	1. обычаи, мораль, религия 2. политическое сознание и политическая культура 3. традиции, нравственность, культура 4. законность, нормативные правовые акты, правосознание, правоотношения, государственный аппарат	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
2.	Функции теории государства и права	1. теоретико-познавательную (онтологическую, гносеологическую) 2. методологическую 3. прогностическую 4. все перечисленные	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.

3.	Соотношение предмета и метода теории государства и права	1. предмет определяет методы его исследования 2. методы определяет исследователь независимо от предмета исследования 3. предмет и метод существуют независимо друг от друга 4. ориентируясь на соответствующие методы, учёные определяют предмет теории государства и права	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
4.	Метод, применяемый для анализа сходства, различия и классификации различных государственных и правовых систем	1. статистический 2. метод сравнительного правоведения 3. метод формальной логики 4. метод правового эксперимента	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите в правильной последовательности этапы законодательного процесса	1. одобрение закона Советом Федерации 2. рассмотрение законопроекта Государственной Думой 3. внесение законопроекта на рассмотрение Государственной Думы 4. подписание закона Президентом РФ 5. принятие закона Государственной Думой	3-2-5-1-4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.
6.	Расположите нормативные правовые акты по юридической силе (по убыванию)	1. Трудовой кодекс РФ 2. распоряжение Президента РФ 3. постановление Правительства РФ 4. Конституция РФ 5. Закон «Об образовании в РФ»	4-1-5-2-3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Соотнесите суд с его функциями	1) Конституционный Суд РФ 2) Верховный Суд РФ	1=Г 2=АБВ	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	3, У	5-10 мин.

		А) Осуществляет надзор за деятельностью военных судов Б) Является высшим судебным органом по разрешению экономических споров В) Обеспечивает проведение в государстве единой финансовой политики Г) Решает споры о компетенции между федеральными органами власти		ПК 1.1. ПК 1.2.		
8.	Соотнесите характеристику структуры белковой молекулы и её уровень	1. Кодекс 2. Правовой обычай 3. Нормативный правовой акт 4. Юридический прецедент А) Официальный письменный документ, принятый уполномоченным органом и содержащий нормы права Б) Сводный целостный юридический документ, регулирующий определенные группы общественных отношений В) Исторически сложившееся в данном обществе правило поведения Г) Судебные решения по конкретному делу, которому придается сила нормы права, и которым руководствуются при решении схожих дел Д) Акты, устанавливающие нормы права	1=Б 2=В 3=Д 4=Г	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Правовые формы реализации функций государства	1. правотворческая 2. правоприменительная 3. правоохранительная 4. все перечисленные	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
2.	Методы государства при реализации функций государства	1. убеждение 2. принуждение, наказание 3. поощрение 4. рекомендации	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
3.	Внутренняя функция государства	1. социальная функция 2. функция обороны страны 3. функция обеспечения мира и поддержки мирового порядка 4. функция интеграции в мировую экономику	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
4.	Внешняя функция государства	1. функция обороны страны; 2. функция охраны прав и свобод граждан; 3. функция налогообложения; 4. экологическая функция	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите суды общей юрисдикции в соответствии с их иерархией в судебной системе	1.мировой суд 2.Верховный суд РФ 3.суды субъектов РФ 4.кассационный суд 5.апелляционный суд 6.арбитражный суд	1-6-3-5-4-2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.
6.	Расположите виды преступлений по степени общественной опасности	1.небольшой тяжести 2.тяжкие 3.средней тяжести 4.особо тяжкие	1-3-2-4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Соотнесите виды ответственности с видами наказаний	1.Лишение специального права 2.Лишение специального звания 3.Лишение права заниматься	А=47 Б=12356	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1.	3, У	5-10 мин.

		определенной деятельностью 4.Дисквалификация 5.Штраф 6.Арест 7.Предупреждение А) административная ответственность Б) уголовная ответственность		ПК 1.2.		
8.	Соотнесите освобождение и исключение юридической ответственности с конкретными основаниями	1.Исключение юридической ответственности 2.Освобождение от юридической ответственности А. деятельное раскаяние Б. необходимая оборона В. крайняя необходимость Г. примирение с потерпевшим Д. истечение сроков давности Е. исполнение приказа или распоряжения Ж. обоснованный риск	1=БВДЕ 2=АГЖ	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Какое понятие подходит под данное определение: «Возникающее в связи с правонарушением особое правоотношение между государством в лице его специальных органов и правонарушителем, на которого возлагается ответственность претерпевать	-	юридическая ответственность	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2.	3, У	3-5 мин.

	предусмотренные законом лишения и неблагоприятные последствия за совершенное правонарушение»?					
2.	Представителями какой теории происхождения государства являются авторы приведенной ниже цитаты: «... Все люди сотворены равными, и все они одарены своим создателем некоторыми неотчуждаемыми правами, к числу которых принадлежат: жизнь, свобода, стремление к счастью. Для обеспечения этих прав учреждены среди людей правительства, заимствующие свою справедливую власть из согласия управляемых».	-	договорной	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2.	3, У	3-5 мин.
3.	_____ признается в равной мере за всеми гражданами. Она возникает в момент рождения человека и прекращается смертью.	-	правоспособность	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2.	3, У	3-5 мин.
4.	Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии _____, то есть не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного	-	аффекта	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2.	3, У	3-5 мин.

	болезненного состояния психики.					

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Общественные отношения, возникающие в связи с функционированием органов исполнительной власти называются ...	-	административные правоотношения	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2.	З, У	3-5 мин.
2.	Отражением какого вида правосознания являются стереотипы поведения?	-	обыденного	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2.	З, У	3-5 мин.
3.	Законы в РФ вступают в силу после ...	-	опубликования	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2.	З, У	3-5 мин.
4.	Поведение, которое соответствует требованиям юридических норм, называется ...	-	правомерным	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2.	З, У	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Конституционное право России
(наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать: основы конституционного строя России;

Уметь: толковать нормы права на их соответствие Конституции РФ;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать: источники конституционного права России;

Уметь: осуществлять подборку источников права в соответствии с правовой ситуацией;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать: особенности правовых статусов субъектов конституционного правоотношения;

Уметь: осуществлять анализ конституционного правоотношения;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать: особенности юридической техники источников конституционного права;

Уметь: использовать правовые акты применительно к конституционному правоотношению;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: принципы конституционного права;

Уметь: осуществлять анализ правовых актов в связи с конституционными принципами;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Знать: конституционные основы экологического права;

Уметь: осуществлять анализ правовых актов в сфере экологии;

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права

Знать: особенности конституционного толкования; акты конституционного толкования;

Уметь: осуществлять толкование норм Конституции РФ;

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности

Знать: конституционно-правовые акты;

Уметь: применять конституционно-правовые акты при анализе конституционных правоотношений.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию	Результат оценивания

	для каждого типа заданий	(баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения,

	свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	По родовой принадлежности к национально-территориальным образованиям в составе РФ относятся	1. края, области, города федерального значения 2. республики 3. автономные округа, автономная область 4. все вышеперечисленные варианты	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.- ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2.	З, У	1-3 мин.
2.	Инициатива образования в составе РФ нового субъекта принадлежит	1. Президенту РФ 2. Совету Федерации 3. Законодательному (представительному) органу заинтересованных субъектов РФ 4. Правительству РФ	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04.- ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2.	З, У	1-3 мин.
3.	Особенностью конституционно-правового статуса республик в составе РФ в том числе является	1. возможность принятия конституции республики и законодательным органов республики, и референдумом 2. возможность иметь собственные вооруженные силы для охранения внутреннего порядка	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04.- ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2.	З, У	1-3 мин.

		3. собственная система судебных органов 4. возможность выхода из состава РФ				
4.	К предметам исключительного ведения РФ относятся	1. кадры судебных, правоохранительных органов, адвокатура, нотариат 2. координация вопросов здравоохранения, защита семьи, материнства, детства 3. уголовное и уголовно-процессуальное законодательство 4. защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни коренных и малочисленных народов	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04.- ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите в правильной последовательности этапы законодательного процесса	5. одобрение закона Советом Федерации, 6. рассмотрение законопроекта Государственной Думой, 7. внесение 8. законопроекта на рассмотрение Государственной Думы, 9. подписание закона Президентом РФ, 6. принятие закона Государственной Думой.	3-2-5-1-4	ОК 01. ОК 02. ОК 04.- ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.
6.	Расположите в правильной последовательности главы Конституции РФ	1.Права и свободы человека и гражданина 2.Президент Российской Федерации 3.Основы конституционного строя 4. Правительство РФ	3-1-2-4	ОК 01. ОК 02. ОК 04.- ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Соотнесите виды актов и госорганы, их издающие	1.Распоряжение 2. Постановление 3. Указ 4. Федеральный закон А) Президент РФ Б) Правительство РФ В) Государственная Дума	1=АБ 2=Б 3=А 4=В	ОК 01. ОК 02. ОК 04.- ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2.	3, У	5-10 мин.
8.	Соотнесите конституционные права с их видами	1.Свобода совести 2.Неприкосновенность жилища	А=5 Б=23 В=4	ОК 01. ОК 02. ОК 04.-	3, У	5-10 мин.

		3.Свобода труда 4.Доступ к памятникам культуры 5.Право обращений А) политические; Б) социально-экономические; В) культурные Г) личные	Г=1	ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2.		

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Выход из состава государства какой-либо его части в одностороннем порядке — это	-	сецессия	ОК 01. ОК 02. ОК 04.- ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2.	3, У	3-5 мин.
2.	Массовое присутствие граждан в определенном месте для публичного выражения общественного мнения по поводу актуальных проблем общественно-политического характера называется	-	митингом	ОК 01. ОК 02. ОК 04.- ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2.	3, У	3-5 мин.
3.	Временный юридический союз суверенных государств, созданный для обеспечения их общих интересов, — это	-	конфедерация	ОК 01. ОК 02. ОК 04.- ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2.	3, У	3-5 мин.
4.	Приобретение гражданства по рождению – это	-	филиация	ОК 01. ОК 02. ОК 04.- ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2.	3, У	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Административное право
(наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать: особенности административных правоотношений

Уметь: выделять административные правоотношения из многообразия существующих правоотношений

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать: источники права, источники официального опубликования НПА, справочно-правовые системы, методы анализа и интерпретации источников права

Уметь: осуществлять поиск и подбор информации по конкретному правовому вопросу

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Знать: состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний

Уметь: оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Знать: понятие и виды субъектов административного права;

Уметь: решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: стандарты антикоррупционного поведения

Уметь: оценивать поведение с гражданско-правовой позиции

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Знать: законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях

Уметь: составлять различные административно-правовые документы;

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права

Знать: виды толкования норм права

Уметь: осуществлять профессиональное толкование гражданско-правовых норм

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности

Знать: особенности правоприменения в административно-правовой сфере

Уметь: применять нормы административного права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

Знать: требования к подготовке юридических документов в административно-правовой сфере

Уметь: осуществлять подготовку юридических документов в административно-правовой сфере.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ

		правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Предупреждение считается административным наказанием:	1. только если оно выносится в письменной форме 2. в любом случае, если выносится должностным лицом 3. только если оно сопровождается штрафом 4. только при нарушении ПДД	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У	1-3 мин.
2.	Субъективная сторона административного правонарушения это	1. совокупность обстоятельств, характеризующих внешнюю сторону правонарушения: способ, характер, условия совершения деяния; последствия и т. д.; 2. психическое отношение лица к совершенному деянию и его последствиям в форме умысла или неосторожности; 3. общественные отношения, на которые совершено посягательство; 4. общественное порицание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У	1-3 мин.
3.	Основанием административной	1. правонарушение;	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	3, У	1-3 мин.

	ответственности? является	2. административное правонарушение; 3. административное правонарушение или преступление небольшой тяжести; 4. преступление		ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.		
4.	Административная дееспособность это	1. общие правила поведения индивидуальных субъектов; 2. правовое положение индивидуальных субъектов с момента достижения возраста совершеннолетия в отношениях с субъектами исполнительной власти, урегулированное нормами административного права; 3. способность лица своими личными действиями осуществлять права, выполнять обязанности, предусмотренные административно-правовыми нормами и нести ответственность в соответствии с этими нормами; 4. способность к труду	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Порядок привлечения к административной ответственности:	1) Возбуждение дела об административном правонарушении 2) Пересмотр постановления или решения по делу об административном правонарушении (в случае обжалования) 3) Составление протокола об административном правонарушении 4) Исполнение постановления по делу об	1-3-5-6-2-4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У	5-10 мин.

		административном правонарушении 5) Рассмотрение дела об административном правонарушении 6) Вынесение постановления по делу об административном правонарушении				
6.	Стадии производства по делам об административных правонарушениях:	1) Исполнение решений 2) Пересмотр постановления 3) Административное расследование 4) Рассмотрение дела	3-4-2-1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Соотнесите признак административного правонарушения и его определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	А. Вина Б. Деяние В. Противоправность Г. Наказуемость 1. Совершение деяния, нарушающего нормы административного права 2. Действие или бездействие лица 3. Негативные юридические последствия за совершенное деяние 4. Деяние совершено умышлено или по неосторожности	А = 2 Б = 4 В = 3 Г = 1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У	5-10 мин.
8.	Соотнесите административного наказания и его определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	А. Обязательные работы Б. Дисквалификация В. Административное приостановление деятельности Г. Предупреждение 1. Официальное порицание физического или юридического лица 2. Выполнение физическим лицом, совершившим административное	А = 3 Б = 2 В = 1 Г = 4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У	5-10 мин.

		правонарушение, в свободное от основной работы, службы или учебы время бесплатных общественно полезных работ. 3. Временное прекращение деятельности юридического лица или индивидуального предпринимателя, устанавливается на срок до 90 суток 4. Лишение права занимать определенные должности в органах юридических лиц				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Способность лица нести юридическую ответственность за совершение административных правонарушений.	-	Административная деликтоспособность	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У	3-5 мин.
2.	Вид административного наказания, который заключается в содержании лица, совершившего правонарушение, в условиях изоляции от общества.	-	Административный арест	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У	3-5 мин.
3.	Вид административного наказания, который предусмотрен статьёй 3.11 Кодекса Российской Федерации об	-	Дисквалификация	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У	3-5 мин.

	административных правонарушений (КоАП РФ)					
4.	Противоправное, виновное действие или бездействие физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.	-	Административное правонарушение	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине Гражданское право
(наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать: особенности гражданско-правовых отношений

Уметь: выделять гражданско-правовые отношения из многообразия существующих правоотношений

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать: источники права, источники официального опубликования НПА, справочно-правовые системы, методы анализа и интерпретации источников права

Уметь: осуществлять поиск и подбор информации по конкретному правовому вопросу

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Знать: особенности гражданско-правового регулирования экономических отношений

Уметь: осуществлять гражданско-правовой анализ экономических отношений

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать: основы командной работы

Уметь: организовать работу команды

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать: правила русского языка

Уметь: грамотно писать и общаться на русском языке

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: стандарты антикоррупционного поведения

Уметь: оценивать поведение с гражданско-правовой позиции

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Знать: виды гражданско-правовых документов

Уметь: осуществлять анализ профессиональной документации на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права

Знать: виды толкования норм права

Уметь: осуществлять профессиональное толкование гражданско-правовых норм

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности

Знать: особенности правоприменения в гражданско-правовой сфере

Уметь: применять нормы гражданского права для решения задач в профессиональной деятельности

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

Знать: требования к подготовке юридических документов в гражданско-правовой сфере

Уметь: осуществлять подготовку юридических документов в гражданско-правовой сфере

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более

		одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

4 семестр

п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Каким методом регулируются гражданские правоотношения	1. императивным 2. диспозитивным	2	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У	1-3 мин.
2.	Способность физического лица иметь гражданские права и нести обязанности – это:	1. правосубъектность 2. правоспособность 3. деликтоспособность 4. Трудоспособность	2	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У	1-3 мин.
3.	Малолетние – это лица в возрасте:	1. от 10 до 14 лет 2. с рождения до 14 лет 3. с 6 до 14 лет 4. с 14 до 16 лет	3	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У	1-3 мин.
4.	В чем выражается юридическое равенство сторон?	1. все стороны равны; 2. у всех сторон равный объем прав и обязанностей; 3. к каждой из сторон предъявляются одинаковые требования независимо от её положения в обществе 4. стороны это лица одинакового юридического статуса	2	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите в порядке уменьшения юридической силы	1. Гражданский кодекс РФ 2. Конституция РФ 3. ФЗ «О банкротстве» 4. Постановление Правительства РФ	2-1-3-4	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У	5-10 мин.

6.	Расположите в порядке уменьшения юридической силы	1. Устав Курской области 2. Распоряжение Губернатора Курской области 3. Приказ министерства по управлению имуществом Курской области 4. Закон Курской областной думы	1-4-2-3	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У	5-10 мин.
7.	Установите последовательность применения аналогии закона в гражданском праве	1. определение характера правоотношений 2. поиск нормы права, регулирующей сходные правоотношения 3. поиск нормы закона, регулирующего данные правоотношения 4. поиск правового обычая, регулирующего данные правоотношения	1-3-4-2	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
8.	Установите соответствие между отраслями права и типами отраслей права, к которым они относятся:	1) Уголовное право 2) Гражданское право 3) Трудовое право 4) Гражданское процессуальное право 5) Конституционное право А) материальное право Б) процессуальное право	А = 1235 Б = 4	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У	5-10 мин.
9.	Установите соответствие между отраслями права и типами отраслей права, к которым они относятся:	1. Уголовное право 2. Гражданское право 3. Трудовое право 4. Гражданское процессуальное право 5. Конституционное право А) публичное право Б) частное право	А = 15 Б = 234	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

4 семестр

п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Способность человека самостоятельно заключать юридически значимые сделки, приобретать права и брать на себя обязанности, связанные с этими сделками (ст. 21 гл. 3 ГК РФ)	-	Дееспособность	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У	3-5 мин.
2.	Малолетний это лицо в возрасте от... до... лет	-	От 6 до 14 лет	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У	3-5 мин.
3.	Форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности.	-	Попечительство	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У	3-5 мин.
4.	Объекты, которые прочно связаны с землей, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно.	-	Недвижимость	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **Информационные технологии**
в юридической деятельности
(наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Знать: способы использования информационных технологий для поиска правовой информации;

Уметь: осуществлять подборку правовых актов и правоприменительной практики с использованием информационных ресурсов;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ

		неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Эффективный доступ к последним просмотренным документам в системе КонсультантПлюс реализован...	1. по кнопке «Избранное» на панели быстрого доступа 2. по окну «Обзор изменений документа» на правой панели в тексте документа 3. по кнопке «Назад» панели инструментов 4. из стартовой страницы по ссылкам в ее нижней части	4	ОК 01. ОК 02.	З, У	1-3 мин.
2.	В системе КонсультантПлюс имеются следующие основные виды поиска...	1. экспресс-поиск, умный поиск, быстрый поиск 2. правовой навигатор, карточка поиска, интернет-навигатор 3. быстрый поиск, карточка поиска, правовой навигатор 4. быстрый доступ, креативный поиск, интернет-поиск	3	ОК 01. ОК 02.	З, У	1-3 мин.
3.	Какие возможности предоставляет функция сравнения редакций документов в СПС Гарант?	1. Только поочередное переключение между текстами. 2. Автоматическое сравнение любых редакций с возможностью выбора по дате действия. 3. Только двухоконный режим просмотра 4. Только ручное сравнение печатных версий	2	ОК 01. ОК 02.	З, У	1-3 мин.
4.	Какие основные способы поиска документов существуют в СПС Гарант?	1. Только поиск по реквизитам. 2. Только базовый поиск.	3	ОК 01. ОК 02.	З, У	1-3 мин.

		3. Базовый поиск, поиск по реквизитам, поиск по ситуации. 4. Только поиск по ситуации				
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите последовательность установления нестандартных значений полей для нового документа в редакторе MS Word	1. Выбрать вкладку «Разметка страницы» 2. Выбрать группу команд, команду «Параметры страницы» 3. Выбрать команду «Настраиваемые поля» 4. Выбрать функцию «Поля»	1-2-4-3	ОК 01. ОК 02.	3, У	5-10 мин.
6.	Укажите последовательность действий при построении диаграммы в MS Excel	1. выделить данные, необходимые для построения диаграммы 2. ввести данные 3. зайти на вкладку Вставка/ Диаграммы/ выбрать желаемый тип диаграммы 4. произвести все необходимые расчёты	2-4-1-3	ОК 01. ОК 02.	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Укажите соответствие между текстовым редактором и стандартным для него расширением текстового файла	Название текстового редактора: 1. Microsoft Word 2. Блокнот 3. WordPad Расширение: А. *.rtf Б. *.doc В. *.txt	Б=1 В=2 А=3	ОК 01. ОК 02.	3, У	5-10 мин
8.	Установите соответствие между функцией, используемой в системе электронных таблиц Microsoft Excel, и возвращаемым ею значением	Функция 1. МАКС 2. МИН 3. СУММ 4. СРЗНАЧ Возвращаемое значение А. Наименьшее значение Б. Сумма значений В. Наибольшее значение Г. Среднее арифметическое значение	В=1 А=2 Б=3 Г=4	ОК 01. ОК 02.	3, У	5-10 мин

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Визуальное представление данных из ячеек в виде графиков, круговых диаграмм, столбчатых и других типов называется ...	-	диаграммой	ОК 01. ОК 02.	3, У	3-5 мин.
2.	Четкая последовательность действий, выполнение которой даёт какой-то заранее известный результат	-	алгоритм	ОК 01. ОК 02.	3, У	3-5 мин.
3.	Наборы параметров форматирования, которые можно применять к тексту в MS Word называется ...	-	стилем	ОК 01. ОК 02.	3, У	3-5 мин.
4.	Образец документа с предустановленным форматированием и структурой в MS Word называется ...	-	шаблоном	ОК 01. ОК 02.	3, У	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **Адаптивные информационные технологии**
в юридической деятельности
(наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Знать: способы использования информационных технологий для поиска правовой информации;

Уметь: осуществлять подборку правовых актов и правоприменительной практики с использованием информационных ресурсов;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ

		неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Эффективный доступ к последним просмотренным документам в системе КонсультантПлюс реализован...	1. по кнопке «Избранное» на панели быстрого доступа 2. по окну «Обзор изменений документа» на правой панели в тексте документа 3. по кнопке «Назад» панели инструментов 4. из стартовой страницы по ссылкам в ее нижней части	4	ОК 01. ОК 02.	3, У	1-3 мин.
2.	В системе КонсультантПлюс имеются следующие основные виды поиска...	1. экспресс-поиск, умный поиск, быстрый поиск 2. правовой навигатор, карточка поиска, интернет-навигатор 3. быстрый поиск, карточка поиска, правовой навигатор 4. быстрый доступ, креативный поиск, интернет-поиск	3	ОК 01. ОК 02.	3, У	1-3 мин.
3.	Какие возможности предоставляет функция сравнения редакций документов в СПС Гарант?	1. Только поочередное переключение между текстами. 2. Автоматическое сравнение любых редакций с возможностью выбора по дате действия. 3. Только двухоконный режим просмотра 4. Только ручное сравнение печатных версий	2	ОК 01. ОК 02.	3, У	1-3 мин.
4.	Какие основные способы поиска документов существуют в СПС Гарант?	1. Только поиск по реквизитам. 2. Только базовый поиск.	3	ОК 01. ОК 02.	3, У	1-3 мин.

		3. Базовый поиск, поиск по реквизитам, поиск по ситуации. 4. Только поиск по ситуации				
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите последовательность установления нестандартных значений полей для нового документа в редакторе MS Word	1. Выбрать вкладку «Разметка страницы» 2. Выбрать группу команд, команду «Параметры страницы» 3. Выбрать команду «Настраиваемые поля» 4. Выбрать функцию «Поля»	1-2-4-3	ОК 01. ОК 02.	3, У	5-10 мин.
6.	Укажите последовательность действий при построении диаграммы в MS Excel	1. выделить данные, необходимые для построения диаграммы 2. ввести данные 3. зайти на вкладку Вставка/ Диаграммы/ выбрать желаемый тип диаграммы 4. произвести все необходимые расчёты	2-4-1-3	ОК 01. ОК 02.	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Укажите соответствие между текстовым редактором и стандартным для него расширением текстового файла	Название текстового редактора: 1. Microsoft Word 2. Блокнот 3. WordPad Расширение: А. *.rtf Б. *.doc В. *.txt	Б=1 В=2 А=3	ОК 01. ОК 02.	3, У	5-10 мин
8.	Установите соответствие между функцией, используемой в системе электронных таблиц Microsoft Excel, и возвращаемым ею значением	Функция 1. МАКС 2. МИН 3. СУММ 4. СРЗНАЧ Возвращаемое значение А. Наименьшее значение Б. Сумма значений В. Наибольшее значение Г. Среднее арифметическое значение	В=1 А=2 Б=3 Г=4	ОК 01. ОК 02.	3, У	5-10 мин

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Визуальное представление данных из ячеек в виде графиков, круговых диаграмм, столбчатых и других типов называется ...	-	диаграммой	ОК 01. ОК 02.	3, У	3-5 мин.
2.	Четкая последовательность действий, выполнение которой даёт какой-то заранее известный результат	-	алгоритм	ОК 01. ОК 02.	3, У	3-5 мин.
3.	Наборы параметров форматирования, которые можно применять к тексту в MS Word называется ...	-	стилем	ОК 01. ОК 02.	3, У	3-5 мин.
4.	Образец документа с предустановленным форматированием и структурой в MS Word называется ...	-	шаблоном	ОК 01. ОК 02.	3, У	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Документационное обеспечение управления
(наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; алгоритм решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; основные направления развития России и мира на рубеже веков; основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные); роль и место юриспруденции в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности; основные методы решения правовых задач; основные понятия и методы анализа правовых явлений

Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности в историческом контексте; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности; профессиональное программное обеспечение деятельности юриста

Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности; осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации, необходимой для осуществления предпринимательской деятельности.

Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; осуществлять юридическое сопровождение Предпринимательской деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать: основы групповой психологии; основы управленческой деятельности.

Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

Уметь: Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: основополагающие ценности российского общества и государства; значимость юридической деятельности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

Уметь: демонстрировать гражданско-патриотическую позицию; описывать значимость осваиваемой специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Знать: правила написания профессиональной документации на государственном и иностранном языках, правила юридической техники разных правовых систем

Уметь: понимать смысл профессиональных текстов на государственном и иностранном языках; использовать документацию на государственном и иностранном языках в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности

Знать: особенности применения норм права различными профессиональными субъектами; способы принятия решений компетентными органами; принципы правоприменительной деятельности; стадии правоприменительного процесса; акты применения права. Иметь практический опыт: составлять правоприменительный акт по конкретному делу.

Уметь: осуществлять установление фактических обстоятельств юридического дела; правовую квалификацию; преодоление пробела в праве; принятие решения по существу; контроль за соблюдением принципов правоприменения; составлять акты правоприменения.

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

Знать: виды юридических документов; правила юридической техники; информационные технологии, необходимые для составления юридических документов. Иметь практический опыт: составление юридического документа по конкретному делу.

Уметь: составлять юридические документы, как в сфере частноправовой деятельности, так и публичного права на основе имеющихся шаблонов, в том числе с использованием профессиональных информационных систем.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

2. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.

Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Внимательно прочитать текст задания. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа 5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Укажите термин, имеющий такой же смысл, как и термин «делопроизводство».	1. Документирование 2. Система документации 3. Документационное обеспечение управления 4. Документированная информация	3	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.	3, У	1-3 мин.
2.	Зачем документ нужно правильно оформлять?	2. Чтобы придать юридическую силу 2. Чтобы подготовить к размножению 3. Чтобы подготовить к согласованию	1	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.	3, У	1-3 мин.

3.	Сколько реквизитов используются при оформлении документов?	1. 29 2.30 3. 31	2	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.	3, У	1-3 мин.
4.	Когда на документах приводят сокращенное наименование организации?	1. Когда оно закреплено в учредительных документах организации 2. Когда документ большой, и необходимо сэкономить место на поле документа 3. Когда приказом руководителя разрешено его использование	1	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите последовательность составления и оформления организационно-распорядительных документов:	1. Структура и штатная численность; 2. Устав организации; 3. Инструкция по делопроизводству; 4. Учредительный договор; 5. Регламенты работы аппарата управления.	4-2-5-1-3	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.	3, У	5-10 мин.
6.	Установите последовательность проставления реквизитов организационно-распорядительных документов:	1. гриф утверждения документа; 2. наименование вида документа; 3. место составления или издания документа; 4. регистрационный номер; 5. отметка об исполнении документа и направлении документа в дело; 6. визы согласования документа.	3-2-6-1-4-5	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Установите соответствие между системами и видами организационно-распорядительной документации:	1) Организационно-правовая 2) Плановая 3) Кадровая 4) Распорядительная 5) Справочно-информационная 6) Справочно-аналитическая 7) Отчетная А. указание, решение Б. программа, график, схема	1 = Д 2 = Б 3 = Ж 4 = А 5 = В 6 = Е 7 = Г	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.	3, У	5-10 мин.

		В. Протокол, деловое письмо, объяснительная записка Г. справка отчетного характера Д. учредительный договор, положение о персонале, инструкция по делопроизводству Е. сводка, акт, отзыв Ж. коллективный договор, анкета, аттестационная форма				
8.	Установите соответствие между назначением и местом менеджера в системе управления и его деятельностью в области делопроизводства:	1. Высший уровень (руководитель объекта управления) 2. Средний уровень (начальник структурного подразделения) 3. Низший уровень (менеджер-исполнитель) А. визирование структуры и штатной численности, подписание представлений к назначению на должности, составление обязательств о неразглашении коммерческой тайны Б. Подготовка проектов распоряжений, проставление ознакомительных виз, составление/подписание объяснительных записок В. Наложение резолюций на поступающие на его имя деловые письма, подписание внешних справок, утверждение документов государственной отчетности	В=1 А=2 Б=3	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.	З, У	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Внутренний локальный акт (положение), который регламентирует единый порядок ведения документооборота.	-	Инструкция по делопроизводству	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.	3, У	3-5 мин.
2.	Документы, которые поступают в организацию от внешних источников, таких как партнёры, клиенты или государственные учреждения.	-	Входящие документы	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.	3, У	
2.	Обязательные сведения и данные, которые утверждены законодательством, без которых документ не будет иметь юридическую силу.	-	Реквизиты документа	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.	3, У	3-5 мин.
3.	Установление единого комплекса видов и разновидностей документов для аналогичных управленческих ситуаций, разработка единых форм и правил их составления, оформление и создание трафаретных текстов	-	Унификация документов	ОК 01.- ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.	3, У	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Экологическое право
(наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать: особенности экологических правоотношений

Уметь: выделять экологические правоотношения из многообразия существующих правоотношений

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать: источники права, источники официального опубликования НПА, справочно-правовые системы, методы анализа и интерпретации источников права

Уметь: осуществлять поиск и подбор информации по конкретному правовому вопросу

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Знать: требования экологического законодательства в сфере предпринимательства

Уметь: осуществлять анализ соблюдения норм экологического права в сфере предпринимательства

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать: основы командной работы

Уметь: организовать работу команды

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать: правила русского языка

Уметь: грамотно писать и общаться на русском языке

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: стандарты антикоррупционного поведения

Уметь: оценивать поведение с гражданско-правовой позиции

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Знать: требования к сохранению окружающей среды, принципы бережливого производства, основы действия в чрезвычайных ситуациях

Уметь: осуществлять правовой анализ в сфере сохранения окружающей среды, бережливого производства, действий в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Знать: виды документов в сфере экологических правоотношений

Уметь: осуществлять анализ профессиональной документации на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права

Знать: виды толкования норм права

Уметь: осуществлять профессиональное толкование норм экологического права

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности

Знать: особенности правоприменения в сфере экологических правоотношений

Уметь: применять нормы экологического права для решения задач в профессиональной деятельности

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

Знать: требования к подготовке юридических документов в сфере экологических правоотношений

Уметь: осуществлять подготовку юридических документов в сфере экологических правоотношений

ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права

Знать: сущность контрольно-надзорной деятельности

Уметь: давать правовую оценку соблюдения экологического законодательства

ПК 3.1. Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи

Знать: основы документообеспечения в сфере экологических правоотношений

Уметь: осуществлять подбор документов по конкретному делу в сфере экологических правоотношений

ПК 3.2. Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами

Знать: систему государственных органов РФ

Уметь: представить план взаимодействия субъектов экологических правоотношений с органами власти

ПК 3.3. Составлять подборку законодательства и судебной практики

Знать: систему правовых актов РФ, правоприменительных актов

Уметь: работать со справочно-правовыми системами, архивами организаций

ПК 3.4. Разрабатывать проекты юридических документов

Знать: требования к структуре и содержанию юридических документов

Уметь: осуществлять анализ структуры и содержания документов в сфере экологических правоотношений

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)

Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Экологическое право регулирует общественные отношения в сфере...	1. природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности 2. природопользования и охраны окружающей среды 3. обеспечения экологической безопасности 4. охраны окружающей среды и рационального природопользования	1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.1. – ПК 3.4.	3, У	1-3 мин.
2.	Особой охране не подлежат...	1. объекты, подвергшиеся загрязнению, деградации,	1	ОК 01. – ОК 07.	3, У	1-3 мин.

		порче и иному негативному воздействию 2. объекты, включенные в Список всемирного культурного наследия 3. лечебно-оздоровительные местности и курорты 4. континентальный шельф и исключительная экономическая зона РФ		ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.1. – ПК 3.4.		
3.	К конституционным обязанностям граждан не относятся требование...	1. рационально использовать природную среду и ресурсы 2. сохранять природу 3. сохранять окружающую среду 4. бережно относиться к природным богатствам	1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.1. – ПК 3.4.	3, У	1-3 мин.
4.	Конституция РФ устанавливает, что вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами и другими природными ресурсами относятся к ведению...	1. субъектов РФ 2. РФ и ее субъектов 3. только РФ 4. субъектов РФ и органов местного самоуправления	2	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.1. – ПК 3.4.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Определите хронологическую последовательность событий	1. конвенция ООН по окружающей среде и развитию в Йоханнесбурге 2. Конвенция ООН в Рио-де-Жанейро по устойчивому развитию 3. Стокгольмская конференция ООН по проблемам окружающей среды 4. Венская конвенция об охране озонового слоя	2-3-1-4	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.1. – ПК 3.4.	3, У	5-10 мин.
6.	Расположите в правильной последовательности этапы экологического нормирования	1. придание им статуса норматива 2. научная разработка и обоснование норм и правил 3. обоснование необходимости норматива	3-2-1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.1. – ПК 3.4.	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Установите соответствие между названиями охраняемых природных территорий и их определениями	Природные территории А) государственные природные заповедники Б) национальные природные парки В) государственные природные заказники Г) памятники природы Определения 1) уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном	А=2 Б=3 В=4 Г=1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.1. – ПК 3.4.	3, У	5-10 мин.

		и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения 2) особо охраняемые природные комплексы и объекты, имеющие природоохранное, научное, эколого-просветительское значение как образцы естественной природной среды, типичные или редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растительного и животного мира 3) природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории которых включают природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность; предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма 4) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса				
8.	Установите соответствие между отраслью права и сферой, к которой она относится	ОТРАСЛЬ ПРАВА А) гражданское Б) уголовное В) административное Г) трудовое Д) экологическое СФЕРА 1) публичное 2) частное	A = 2 Б = 1 В = 1 Г = 1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.1. – ПК 3.4.	3, У	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Вид управленческой деятельности государственных и общественных органов по наблюдению за состоянием окружающей природной среды, ее изменениями под влиянием хозяйственной и иной деятельности.	-	Экологический контроль	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.1. – ПК 3.4.	З, У	3-5 мин.
2.	Любое ухудшение состояния окружающей среды, произошедшее вследствие нарушения правовых экологических требований.	-	Экологический вред	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.1. – ПК 3.4.	З, У	3-5 мин.
3.	Экологический контроль в области охраны окружающей среды осуществляется в целях реализации права каждого на благоприятную окружающую среду и предотвращения нарушения законодательства в области охраны окружающей среды, может осуществляться общественными объединениями и иными некоммерческими организациями, а также гражданами, в соответствии с законодательством Российской Федерации.	-	Общественный экологический контроль	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.1. – ПК 3.4.	З, У	3-5 мин.
4.	Материковая отмель, подводная окраина материка, примыкающая к суше. Для неё характерно общее с материком геологическое строение. По сути, шельф — это материковая почва, затопленная океаном.	-	Континентальный шельф	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.1. – ПК 3.4.	З, У	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Семейное право
(наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать: источники права, источники официального опубликования НПА, справочно-правовые системы, методы анализа и интерпретации источников права

Уметь: осуществлять поиск и подбор информации по конкретному правовому вопросу

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Знать: требования экологического законодательства в сфере предпринимательства

Уметь: осуществлять анализ соблюдения норм экологического права в сфере предпринимательства

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать: брать на себя ответственность с работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Уметь: способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии законодательством Российской Федерации;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать: правила русского языка

Уметь: грамотно писать и общаться на русском языке

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

Уметь: проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Знать: виды документов в сфере семейных правоотношений

Уметь: осуществлять анализ профессиональной документации на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права

Знать: виды толкования норм права

Уметь: осуществлять профессиональное толкование норм семейного права

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности

Знать: особенности правоприменения в сфере семейных правоотношений

Уметь: применять нормы семейного права для решения задач в профессиональной деятельности

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

Знать: требования к подготовке юридических документов в сфере семейных правоотношений

Уметь: осуществлять подготовку юридических документов в сфере семейных правоотношений

ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права

Знать: сущность контрольно-надзорной деятельности

Уметь: давать правовую оценку соблюдения семейного законодательства

ПК 3.1. Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи

Знать: основы документообеспечения в сфере семейных правоотношений

Уметь: осуществлять подбор документов по конкретному делу в сфере семейных правоотношений

ПК 3.3. Составлять подборку законодательства и судебной практики

Знать: систему правовых актов РФ, правоприменительных актов

Уметь: работать со справочно-правовыми системами, архивами организаций

ПК 3.4. Разрабатывать проекты юридических документов

Знать: требования к структуре и содержанию юридических документов

Уметь: осуществлять анализ структуры и содержания документов в сфере семейных правоотношений

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным,	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Установление отцовства в отношении лица, достигшего восемнадцати лет:	1. допускается только с его согласия 2. не допускается 3. допускается без его согласия 4. допускается по заявлению	1	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.	3, У	1-3 мин.
2.	Что является признаком семьи:	1. наличие обычных семейных ценностей 2. наличие особых норм 3. наличие обычных норм 4. наличие супругов	2	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.	3, У	1-3 мин.
3.	Может ли брачный договор быть заключен до государственной регистрации заключения брака:	1. нет 2. только в исключительных случаях 3. да	3	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.	3, У	1-3 мин.
4.	По общему правилу брак заключается по истечении ... со дня подачи лицами, вступающими в брак	1. месяца 2. одного дня 3. двух недель 4. четырех недель	1	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У	1-3 мин.

	заявления в органы записи актов граж- данского состояния:			ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.		
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расставьте в по- рядке убывания юридической силы нормативно—пра- вовые акты	1. Указ Прези- дента РФ 2. Конституция РФ 3.Федеральный за- кон «Об опеке и попечительстве». 4. Постановление Правительства РФ.	2-1-3-4	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.	3, У	5-10 мин.
6.	.Расположите по- следовательно в по- рядке взросления участников право- отношений:	1. малолетние лица; 2. совершеннолет- ние лица; 3. несовершенно- летние лица	1-3-2	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.	3, У	5-10 мин.

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной ат-
тестации открытого типа**

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компе- тенции (ин- дикатора)	Код планируе- мых результа- тов обучения по дисциплине	Врем я вы- полне- ния (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Брачный возраст в России по общему правилу	-	18 лет	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.	3, У	3-5 мин.
2.	Признание брака недействительным производится	-	Судом	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.	3, У	3-5 мин.
3.	Родители обязаны обеспечить получе- ние детьми	-	основного общего образова- ния	ОК 01. – ОК 06. ОК 09.	3, У	3-5 мин.

				ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.		
4.	Место жительства детей при раздель- ном проживании родителей устанавливается	-	Соглашением родителей	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.	З, У	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по МДК.01.01 Административный процесс
(наименование дисциплины/профессионального модуля)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Владеть навыками: в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

Знать: сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;

Уметь: разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

Знать: сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;

Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Владеть навыками: осуществления профессионального толкования норм права;

Знать: сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;

Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Владеть навыками: в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

Знать: порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц;

Уметь: анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Владеть навыками: осуществления профессионального толкования норм права;

Знать: порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;

Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;

характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;

анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Владеть навыками: в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

Знать: сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;

Уметь: сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Владеть навыками: в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

Знать: правила составления юридических документов;

виды и порядок гражданского и административного судопроизводства

Уметь: анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;

составлять различные виды юридических документов.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

Знать: правила составления юридических документов;

Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями;

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права

Владеть навыками: осуществления профессионального толкования норм права;

Знать: понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;

содержание российского трудового права;

понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм;

основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;

сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;

Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности

Владеть навыками: в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

Знать: виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;

сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;

содержание трудовой дисциплины;

порядок разрешения трудовых споров;

виды рабочего времени и времени отдыха;

формы и системы оплаты труда работников;

основы охраны труда;

порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;
порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
формы защиты прав граждан и юридических лиц;
виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;
основные стадии гражданского и административного процесса.
Уметь: анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

Знать: правила составления юридических документов;
порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
виды трудовых договоров;

Уметь: составлять различные виды юридических документов.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						

1.	Административный процесс — это:	1. урегулированная нормами административного права деятельность органов исполнительной власти и других уполномоченных субъектов (например, должностных лиц, государственных учреждений) по разрешению индивидуальных административных дел, реализации их компетенции и осуществлению управленческих функций; 2. урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных актов; 3. система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права, практики его применения; 4. совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав.	1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	1-3 мин.
2.	Стадия административного процесса — это	1. его определенная часть, объединенная совокупностью процессуальных действий, направленных на достижение самостоятельной (окончательной) цели; 2. составная часть единого гражданского судопроизводства; 3. часть гражданского процесса, заканчивающаяся вынесением судебного постановления; 4. комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института	1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	1-3 мин.

		гражданского процессуального права.				
3.	Какой из ниже перечисленных элементов не является частью административного процесса	1. Административное расследование 2. Судебное разбирательство 3. Административное производство 4. Административная ответственность	2	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У, В	1-3 мин.
4.	Какой акт может быть результатом административного процесса	1. Уголовное дело. 2. Административный акт. 3. Трудовой договор. 4. Финансовый отчет.	2	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите порядок рассмотрения дела об административном правонарушении	1 Принятие решения. 2 Подготовка к слушанию. 3 Рассмотрение дела по существу.	2-3-1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У, В	5-10 мин.
6.	Расположите стадии административного судопроизводства в правильной последовательности	1 Подготовка дела к разбирательству. 2 Судебное разбирательство. 3 Возбуждение дела. 4 Исполнительное производство. 5 Пересмотр решений.	3-1-2-5-4	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Установите соответствие между участниками и видами судебных процессов	УЧАСТНИКИ ПРОЦЕССОВ А) подозреваемый; Б) истец; В) потерпевший; Г) следователь; Д) ответчик. ВИДЫ ПРОЦЕССОВ 1) административный процесс; 2) уголовный процесс.	А=2 Б=1 В=2 Г=2 Д=1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У, В	5-10 мин.
8.	Установите соответствие между отраслью и источником права	1.Административный процесс 2.Гражданский процесс А. КАС РФ Б. КоАП РФ В. ГПК РФ Г. Конституция РФ	1=АБГ 2=ВГ	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Урегулированная нормами административного права деятельность органов исполнительной власти и других уполномоченных субъектов (например, должностных лиц, государственных учреждений) по разрешению индивидуальных административных дел, реализации их компетенции и осуществлению управленческих функций.	-	Административный процесс	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	3-5 мин.
2.	Нормативно-руководящее положение административного судопроизводства, определяющее в качестве движущего начала процесса главным образом инициативу заинтересованных в исходе дела лиц это принцип	-	Императивности	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	3-5 мин.
3.	Правовой процесс по рассмотрению жалоб и споров, связанных с административным правом это	-	Административное разбирательство	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	3-5 мин.
4.	Полномочия государственного органа рассматривать административные дела временного психического	-	Административная юрисдикция	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	3-5 мин.

	расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по МДК.01.02 Трудовое право
(наименование дисциплины/профессионального модуля)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Владеть навыками: в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

Знать: сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;

Уметь: разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

Знать: сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;

Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Владеть навыками: осуществления профессионального толкования норм права;

Знать: сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;

Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Владеть навыками: в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

Знать: порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц;

Уметь: анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Владеть навыками: осуществления профессионального толкования норм права;

Знать: порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;

Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;

характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;

анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Владеть навыками: в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

Знать: сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;

Уметь: сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Владеть навыками: в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

Знать: правила составления юридических документов;

виды и порядок гражданского и административного судопроизводства

Уметь: анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;

составлять различные виды юридических документов.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

Знать: правила составления юридических документов;

Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями;

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права

Владеть навыками: осуществления профессионального толкования норм права;

Знать: понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;

содержание российского трудового права;

понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм;

основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;

сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;

Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности

Владеть навыками: в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

Знать: виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;

сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;

содержание трудовой дисциплины;

порядок разрешения трудовых споров;

виды рабочего времени и времени отдыха;

формы и системы оплаты труда работников;

основы охраны труда;

порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;
порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
формы защиты прав граждан и юридических лиц;
виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;
основные стадии гражданского и административного процесса.
Уметь: анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

Знать: правила составления юридических документов;
порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
виды трудовых договоров;

Уметь: составлять различные виды юридических документов.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Коллективный договор – это...	1. трудовой договор между несколькими работниками	2	ОК 01. – ОК 07. ОК 09.	3, У, В	1-3 мин.

		и одним работода- телем 2. правовой акт, ре- гулирующий соци- ально-трудовые от- ношения в органи- зации и заключаемый ра- ботниками и рабо- тодателем в лице их представителей 3. соглашение между государ- ственными орга- нами, работниками и представителем работодателя 4. соглашение между работником и работодателем		ПК 1.1. – ПК 1.3.		
2.	По общему пра- вилу заключение трудового дого- вора допускается с лицами, достигшими воз- раста ...	1. четырнадцать лет 2. пятнадцать лет 3. шестнадцать лет 4. семнадцать лет	3	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У, В	1-3 мин.
3.	При фактическом допущении работ- ника к работе ра- ботодатель обязан оформить с ним трудовой до- говор в письмен- ной форме не позднее...	1. трех дней со дня фактического допу- щения работника к работе 2. десяти дней со дня фактического допущения работ- ника к работе 3. месяца со дня фактического допу- щения работника к работе 4. первого дня ра- боты	1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У, В	1-3 мин.
4.	По общему пра- вилу работник имеет право рас- торгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме...	1. за две недели 2. за три недели 3. за четыре недели 4. за три дня	1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите после- довательность действий при при- еме работника на работу	1. Издание приказа о приеме на работу 2. подача заявления о приеме на работу 3. прохождение ме- досмотра 4. заключение тру- дового договора	3-1-4-1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У, В	5-10 мин.
6.	Установите после- довательность	1. внесение записи в трудовую книжку	4-3-2-1	ОК 01. – ОК 07.	3, У, В	5-10 мин.

	действий при увольнении работника	2. издание приказа об увольнении 3. подача работником заявления об увольнении 4. предупреждение работником работодателя об увольнении		ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.		
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Установите соответствие между примерами и основаниями прекращения трудового договора согласно Трудовому кодексу РФ	1) инициатива работодателя. 2) инициатива работника. 3) обстоятельства, не зависящие от воли сторон. А) Руслан В. был признан полностью неспособным к трудовой деятельности в соответствии с медицинским заключением, выданным в установленном порядке Б) Сергей К. неоднократно не исполнял трудовые обязанности без уважительных причин, имел несколько дисциплинарных взысканий В) Егор Т. за совершённое преступление был приговорён судом к семи годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии общего режима Г) Василий П. женился и переехал в город, где живёт его жена	А=1 Б=2 В, Г=3	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У, В	5-10 мин.

8.	Установите соответствие между особенностями регулирования трудовых отношений с работниками и разными категориями работников согласно Трудовому кодексу Российской Федерации	1) только 14-летние работники. 2) все несовершеннолетние работники. А) нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю Б) при заключении трудового договора в нём по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе В) необходимость письменного согласия одного из родителей (попечителя) для заключения трудового договора Г) запрет выполнения работ, которые могут причинить вред здоровью и нравственному развитию	A=1 БВГ = 2	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей	-	коллективный договор	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	3-5 мин.
2.	По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста	-	16 лет	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	3-5 мин.

3.	При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее...	-	трех дней со дня фактического допущения работника к работе	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	3-5 мин.
4.	По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор	-	за две недели	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по МДК.01.03 Гражданский процесс
(наименование дисциплины/профессионального модуля)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Владеть навыками: в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

Знать: сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;

Уметь: разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

Знать: сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;

Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Владеть навыками: осуществления профессионального толкования норм права;

Знать: сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;

Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Владеть навыками: в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

Знать: порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц;

Уметь: анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Владеть навыками: осуществления профессионального толкования норм права;

Знать: порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;

Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;

характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;

анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Владеть навыками: в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

Знать: сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;

Уметь: сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Владеть навыками: в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

Знать: правила составления юридических документов;

виды и порядок гражданского и административного судопроизводства

Уметь: анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;

составлять различные виды юридических документов.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

Знать: правила составления юридических документов;

Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями;

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права

Владеть навыками: осуществления профессионального толкования норм права;

Знать: понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;

содержание российского трудового права;

понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм;

основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;

сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;

Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности

Владеть навыками: в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

Знать: виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;

сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;

содержание трудовой дисциплины;

порядок разрешения трудовых споров;

виды рабочего времени и времени отдыха;

формы и системы оплаты труда работников;

основы охраны труда;

порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;
порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
формы защиты прав граждан и юридических лиц;
виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;
основные стадии гражданского и административного процесса.
Уметь: анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

Знать: правила составления юридических документов;
порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
виды трудовых договоров;

Уметь: составлять различные виды юридических документов.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						

1.	Гражданское процессуальное право — это:	1. совокупность правовых норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел, а также пересмотра судебных решений, т. е. правосудие по гражданским делам, а также порядок принудительного исполнения судебных постановлений (решений, определений) 2. урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных актов 3. система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права, практики его применения 4. совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав	1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	1-3 мин.
2.	Стадия гражданского процесса — это	1. его определенная часть, объединенная совокупностью процессуальных действий, направленных на достижение самостоятельной (окончательной) цели 2. составная часть единого гражданского судопроизводства 3. часть гражданского процесса, заканчивающаяся вынесением судебного постановления 4. комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права	1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	1-3 мин.
3.	Какой из ниже перечисленных элементов не является	1. Административное расследование 2. Судебное разбирательство	2	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. –	З, У, В	1-3 мин.

	частью гражданского процесса	3. Административное производство 4. Административная ответственность		ПК 1.3.		
4.	Какой акт может быть результатом гражданского процесса	1. Уголовное дело 2. Судебное решение 3. Трудовой договор 4. Финансовый отчет	2	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите порядок рассмотрения дела о гражданском правонарушении	1. Принятие решения 2. Подготовка к слушанию 3. Рассмотрение дела по существу	2-3-1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У, В	5-10 мин.
6.	Расположите стадии гражданского судопроизводства в правильной последовательности	1. Подготовка дела к разбирательству 2. Судебное разбирательство 3. Возбуждение дела 4. Исполнительное производство 5. Пересмотр решений	3-1-2-5-4	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Установите соответствие между участниками и видами судебных процессов	А) подозреваемый Б) истец В) потерпевший Г) следователь Д) ответчик 1) гражданский процесс 2) уголовный процесс	А=2 Б=1 В=2 Г=2 Д=1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У, В	5-10 мин.
8.	Установите соответствие между отраслью и источником права	1.Административный процесс 2.Гражданский процесс А. КАС РФ Б. КоАП РФ В. ГПК РФ Г. Конституция РФ	1=АБГ 2=ВГ	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У, В	5-10 мин.

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						

1.	Подсудность гражданского дела — это	1. пределы компетенции суда относительно круга гражданских дел, которые он правомочен рассматривать 2. право любого заинтересованного лица обратиться в суд за защитой нарушенных либо оспариваемых прав, свобод и законных интересов 3. право гражданина самостоятельно выбрать суд для обращения за защитой нарушенных прав, законных интересов	1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	1-3 мин.
2.	Альтернативная подсудность — это	1. подсудность, при которой спор о субъективном праве может быть рассмотрен по выбору заинтересованного лица как в суде, так и в ином государственном органе или общественной организации 2. подсудность, определяемая взаимным соглашением сторон 3. подсудность, при которой дело рассматривается несколькими юрисдикционными органами в определенной законом последовательности 4. относимость дела суду в зависимости от территории, на которую распространяется деятельность данного суда	1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	1-3 мин.
3.	Процессуальное правопреемство — это	1. участие в деле нескольких истцов 2. участие в деле нескольких ответчиков 3. обязательное участие в деле всех субъектов спорного правоотношения в	4	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	1-3 мин.

		качестве истцов или ответчиков 4. замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении				
4.	Процессуальное соучастие — это	1. участие в одном деле нескольких истцов или ответчиков, интересы и требования которых не исключают друг друга 2. участие лица на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон 3. вступление лица в уже возникший между истцом и ответчиком процесс для защиты самостоятельных прав на предмет спора 4. замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении	1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите в правильной последовательности этапы рассмотрения искового заявления в суде	1. Возбуждение гражданского дела. 2. Подача искового заявления. 3. Принятие иска судом. 4. Подготовка дела к судебному разбирательству	2-3-1-4	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	5-10 мин.
6.	Расположите в правильной	1. Вынесение судебного акта	2-3-4-1	ОК 01. – ОК 07.	З, У, В	5-10 мин.

	последовательно- сти этапы судеб- ного разбиратель- ства	2. Открытие судеб- ного заседания 3. Исследование до- казательств 4. Судебные прения		ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.		
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Установите соот- ветствие между гражданским и уго- ловным процес- сами и их участни- ками	УЧАСТНИКИ А) защитник Б) свидетели В) переводчик Г) эксперты Д) обвиняемый ГРАЖДАНСКИЙ И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕССЫ 1) общее в составе участников 2) участники только одного про- цесса	A=2 Б=1 В=1 Г=1 Д=2	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	5-10 мин.
8.	Соотнесите про- цессуальные дей- ствия и виды про- цессов, в рамках которых могут быть осуществ- лены данные про- цессуальные дей- ствия	ПРОЦЕССУАЛЬ- НОЕ ДЕЙСТВИЕ А) предъявление иска Б) издание судеб- ного приказа В) вынесение при- говора Г) возбуждение ис- полнительного про- изводства Д) проведение обыска ВИД ПРОЦЕССА 1) уголовный 2) гражданский	A=2 Б=2 В=1 Г=2 Д=1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код ком- петен- ции (ин- дика- тора)	Код планируе- мых результатов обучения по дис- циплине	Время выпол- нения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Совокупность пра- вовых норм, регу- лирующих порядок возбуждения, рас- смотрения и разре- шения судом граж- данских дел, а также пересмотра судебных решений, т. е. правосудие по гражданским	-	Гражданское процессу- альное право	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	3-5 мин.

	делам, а также порядок принудительного исполнения судебных постановлений (решений, определений)					
2.	Нормативно-руководящее положение гражданского судопроизводства, определяющее в качестве движущего начала процесса главным образом инициативу заинтересованных в исходе дела лиц это принцип	-	Диспозитивности	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	3-5 мин.
3.	Правовой процесс по рассмотрению жалоб и споров, связанных с гражданским правом это	-	Гражданско-правовое разбирательство	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	3-5 мин.
4.	Система правил и процедур, регулирующих рассмотрение и разрешение гражданских споров в суде. Она определяет компетенцию судов по гражданским делам, основания для подачи и рассмотрения гражданских исков, а также процедуры по решению таких споров.	-	Гражданская юрисдикция	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	3-5 мин.

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Момент гражданского процесса, не допускающий вступления третьих лиц в возникший процесс	-	постановление и оглашение решения	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	3-5 мин.
2.	Денежный сбор, взимаемый в доход государства за	-	Государственная пошлина	ОК 01. – ОК 07. ОК 09.	З, У, В	3-5 мин.

	рассмотрение и разрешение гражданских дел это			ПК 1.1. – ПК 1.3.		
3.	Сумма, подлежащая выплате свидетелям и экспертам, расходы, связанные с производством осмотра на месте, розыска ответчика, компенсация за фактическую потерю времени и другие признанные судом необходимыми расходы это	-	Судебные издержки	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	3-5 мин.
4.	Предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого самим судьей, участниками процесса, иными лицами, обязанными выполнить предписания суда, должно или может быть совершено отдельное процессуальное действие либо завершена совокупность действий это	-	Процессуальный срок	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по УП.01.01 Учебная практика
(наименование дисциплины/профессионального модуля)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Владеть навыками: в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

Знать: сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;

Уметь: разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

Знать: сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;

Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Владеть навыками: осуществления профессионального толкования норм права;

Знать: сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;

Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Владеть навыками: в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

Знать: порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц;

Уметь: анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Владеть навыками: осуществления профессионального толкования норм права;

Знать: порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;

Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;

характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;

анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Владеть навыками: в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

Знать: сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;

Уметь: сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Владеть навыками: в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

Знать: правила составления юридических документов;

виды и порядок гражданского и административного судопроизводства

Уметь: анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;

составлять различные виды юридических документов.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

Знать: правила составления юридических документов;

Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями;

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права

Владеть навыками: осуществления профессионального толкования норм права;

Знать: понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;

содержание российского трудового права;

понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм;

основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;

сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;

Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности

Владеть навыками: в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

Знать: виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;

сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;

содержание трудовой дисциплины;

порядок разрешения трудовых споров;

виды рабочего времени и времени отдыха;

формы и системы оплаты труда работников;

основы охраны труда;

порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;
порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
формы защиты прав граждан и юридических лиц;
виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;
основные стадии гражданского и административного процесса.
Уметь: анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

Знать: правила составления юридических документов;
порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
виды трудовых договоров;

Уметь: составлять различные виды юридических документов.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Гражданское процессуальное право — это:	1. совокупность правовых норм, регулирующих	1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09.	3, У, В	1-3 мин.

		порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел, а также пересмотра судебных решений, т. е. правосудие по гражданским делам, а также порядок принудительного исполнения судебных постановлений (решений, определений) 2. урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных актов 3. система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права, практики его применения 4. совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав		ПК 1.1. – ПК 1.3.		
2.	По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста ...	1. четырнадцать лет 2. пятнадцать лет 3. шестнадцать лет 4. семнадцать лет	3	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	1-3 мин.
3.	Какой акт может быть результатом административного процесса	1. Уголовное дело 2. Административный акт 3. Трудовой договор 4. Финансовый отчет	2	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	1-3 мин.
4.	Альтернативная подведомственность — это	1. подведомственность, при которой спор о субъективном праве может быть рассмотрен по выбору заинтересованного лица как в суде, так и в ином государственном органе или общественной организации	1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	1-3 мин.

		2. подведомственность, определяемая взаимным соглашением сторон 3. подведомственность, при которой дело рассматривается несколькими юрисдикционными органами в определенной законом последовательности 4. относимость дела суду в зависимости от территории, на которую распространяется деятельность данного суда				
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите стадии гражданского судопроизводства в правильной последовательности	1. Подготовка дела к разбирательству 2. Судебное разбирательство 3. Возбуждение дела 4. Исполнительное производство 5. Пересмотр решений	3-1-2-5-4	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У, В	5-10 мин.
6.	Расположите в правильной последовательности этапы судебного разбирательства	1. Вынесение судебного акта 2. Открытие судебного заседания 3. Исследование доказательств 4. Судебные прения	2-3-4-1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У, В	5-10 мин.
7.	Установите последовательность действий при увольнении работника	1. внесение записи в трудовую книжку 2. издание приказа об увольнении 3. подача работником заявления об увольнении 4. предупреждение работником работодателя об увольнении	4-3-2-1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
8.	Установите соответствие между участниками и видами судебных процессов	УЧАСТНИКИ ПРОЦЕССОВ А) подозреваемый Б) истец В) потерпевший Г) следователь Д) ответчик ВИДЫ ПРОЦЕССОВ	А=2 Б=1 В=2 Г=2 Д=1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	3, У, В	5-10 мин.

		1) гражданский процесс 2) уголовный процесс				
9.	Установите соответствие между особенностями регулирования трудовых отношений с работниками и разными категориями работников согласно Трудовому кодексу Российской Федерации	1) только 14-летние работники 2) все несовершеннолетние работники А) нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю Б) при заключении трудового договора в нём по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе В) необходимость письменного согласия одного из родителей (попечителя) для заключения трудового договора Г) запрет выполнения работ, которые могут причинить вред здоровью и нравственному развитию	1=A 2=БВГ	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Порядок рассмотрения и разрешения дела (спора) судом с целью разрешения противоречий между сторонами и вынесения решения, которое восстанавливает нарушенные права.	-	Судебный процесс	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – – ПК 1.3. ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – – ПК 1.3.	З, У, В	3-5 мин.

2.	Соглашение между работником и работодателем, в котором прописаны условия работы, обязанности сторон и гарантии.	-	Трудовой договор	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У,В	3-5 мин.
3.	Урегулированная нормами гражданского процессуального права деятельность суда, лиц, участвующих в деле, и других участников судебного производства, связанная с рассмотрением и разрешением по существу гражданских дел.	-	Гражданский процесс	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У,В	3-5 мин.
4.	Урегулированная нормами административного права деятельность органов исполнительной власти и других уполномоченных субъектов (например, должностных лиц, государственных учреждений) по разрешению индивидуальных административных дел, реализации их компетенции и осуществлению управленческих функций.	-	Административный процесс	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У,В	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по ПП.01.01 Производственная практика
(наименование дисциплины/профессионального модуля)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Владеть навыками: в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

Знать: сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;

Уметь: разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

Знать: сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;

Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Владеть навыками: осуществления профессионального толкования норм права;

Знать: сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;

Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Владеть навыками: в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

Знать: порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц;

Уметь: анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Владеть навыками: осуществления профессионального толкования норм права;

Знать: порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;

Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;

характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;

анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Владеть навыками: в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

Знать: сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;

Уметь: сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Владеть навыками: в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

Знать: правила составления юридических документов;

виды и порядок гражданского и административного судопроизводства

Уметь: анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;

составлять различные виды юридических документов.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

Знать: правила составления юридических документов;

Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями;

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права

Владеть навыками: осуществления профессионального толкования норм права;

Знать: понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;

содержание российского трудового права;

понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм;

основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;

сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;

Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности

Владеть навыками: в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

Знать: виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;

сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;

содержание трудовой дисциплины;

порядок разрешения трудовых споров;

виды рабочего времени и времени отдыха;

формы и системы оплаты труда работников;

основы охраны труда;

порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;
порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
формы защиты прав граждан и юридических лиц;
виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;
основные стадии гражданского и административного процесса.
Уметь: анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

Знать: правила составления юридических документов;
порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
виды трудовых договоров;

Уметь: составлять различные виды юридических документов.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Вид дисциплинарного взыскания по ТК РФ	1. выговор 2. строгий выговор 3. гауптвахта	1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09.	3, У, В	1-3 мин.

		4. предупреждение		ПК 1.1. – ПК 1.3.		
2.	Стадия административного процесса	1. его определенная часть, объединенная совокупностью процессуальных действий, направленных на достижение самостоятельной (окончательной) цели 2. составная часть единого гражданского судопроизводства 3. часть гражданского процесса, заканчивающаяся вынесением судебного постановления 4. комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права	1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	1-3 мин.
3.	Часть административного процесса	1. Административное расследование 2. Судебное разбирательство 3. Административное производство 4. Административная ответственность	2	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	1-3 мин.
4.	Принцип гражданского процесса	1. равноправие сторон 2. диспозитивность 3. императивность 4. гласность	1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Этапы рассмотрения искового заявления в суде	1. Возбуждение гражданского дела. 2. Подача искового заявления. 3. Принятие иска судом. 4. Подготовка дела к судебному разбирательству.	2-3-1-4	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	5-10 мин.
6.	Установите порядок рассмотрения дела об административном правонарушении	1. Принятие решения. 2. Подготовка к слушанию. 3. Рассмотрение дела по существу.	2-3-1	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Соотнесите наименование и	1. Правовая презумпция	1=А 2=Б	ОК 01. – ОК 07.	З, У, В	5-10 мин.

	содержание правового приема	2. Правовая фикция А) закреплённое в нормах права предположение о наличии или отсутствии юридического факта, которое считается истинным до тех пор, пока не будет доказано обратное. Б) правовой приём, заключающийся в предположении факта вопреки его действительности.		ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.		
8.	Установите соответствие между отраслью и участником процесса	1.Административный процесс 2.Гражданский процесс А. прокурор Б. административный истец В. Свидетель Г. Эксперт	1=АБГ 2=ВГ	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Денежный сбор, взимаемый в доход государства за рассмотрение и разрешение гражданских дел это	-	Государственная пошлина	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	3-5 мин.
2.	Сумма, подлежащая выплате свидетелям и экспертам, расходы, связанные с производством осмотра на месте, розыска ответчика, компенсация за фактическую потерю времени и другие признанные судом	-	Судебные издержки	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	3-5 мин.

	необходимыми расходы это					
3.	Период, который является достаточным и необходимым для предоставления своевременной судебной защиты нарушенных прав и свобод.	-	Разумный срок судопроизводства	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	3-5 мин.
4.	Правовой приём, заключающийся в предположении факта вопреки его действительности.	-	Правовая фикция	ОК 01. – ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.3.	З, У, В	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по МДК.02.01 Судостроительство и правоохранительные органы
(наименование дисциплины/профессионального модуля)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Владеть навыками: формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов;

Знать: основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;

Уметь: пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Владеть навыками: подготовки проектов решений;

Знать: действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;

Уметь: анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Владеть навыками: формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов;

Знать: основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;

Уметь: пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Владеть навыками: информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам;

Знать: особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;

Уметь: составлять уголовно-процессуальные документы;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Владеть навыками: подготовки проектов решений;

Знать: основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;

Уметь: решать задачи по квалификации преступлений

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Владеть навыками: информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам;

Знать: основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;

Уметь: решать задачи по квалификации преступлений

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Владеть навыками: приема и регистрации заявлений и документов граждан; формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов; подготовки проектов решений;

Знать: основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;

Уметь: составлять уголовно-процессуальные документы;

ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права

Владеть навыками: выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления

Знать: основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; правовое положение участников уголовного судопроизводства;

Уметь: анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;

ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений

Владеть навыками: подготовки проектов решений;

Знать: основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;

Уметь: разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;

ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел

Владеть навыками: информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам; приема и регистрации заявлений и документов граждан;

Знать: действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; признаки состава преступления; стадии уголовного судопроизводства; формы и порядок производства предварительного расследования; процесс доказывания и его элементы; меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; правила проведения следственных действий; основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; особенности производства по отдельным категориям уголовных дел

Уметь: ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; решать задачи по квалификации преступлений

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.

	3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Что не относится к функциям правоохранительных органов:	1. охрана правопорядка 2. борьба с преступностью 3. издание специальных нормативно-правовых актов 4. препятствие правонарушениям	3	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У, В	1-3 мин.
2.	В задачи какого органа входит оказание юридической помощи гражданам:	1. суда 2. полиции 3. прокуратуры 4. адвокатуры	3	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У, В	1-3 мин.
3.	Кто является представителем обвинения в суде:	1. прокурор 2. адвокат 3. судья 4. нотариус	1	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У, В	1-3 мин.
4.	Независимость судей означает, что они:	1. подчиняются исключительно Конституции и иным законам 2. имеют больше прав, чем другие граждане 3. не должны	1	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У, В	1-3 мин.

		подчиняться всем действующим законам 4. могут нарушать некоторые законы				
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите правильную последовательность стадий судебного производства:	1. Подготовка к судебному заседанию 2. Производство в суде второй инстанции 3. Производство в суде первой инстанции 4. Исполнение приговора	1-3-2-4	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У, В	5-10 мин.
6.	Установите последовательность инстанций судов общей юрисдикции	1. Верховный суд 2. мировой суд 3. районный суд 4. областной суд	2-3-4-1	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Установите соответствие между правоохранительными органами и их функциями.	ФУНКЦИИ А) консультация по юридическим вопросам; Б) представление клиентов в суде по гражданским делам; В) вынесение решений по подсудным делам; Г) помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера; Д) проверка законности и обоснованности решений, вынесенных судами различных инстанций; Е) рассмотрение и вынесение решений по гражданским искам. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ 1) адвокатура 2) суд	A=1 Б=1 В=2 Г=1 Д=2 Е=2	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У, В	5-10 мин.

8.	Установите соответствие между полномочиями судебной власти и судебными органами, которые ее осуществляют	ПОЛНОМОЧИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ А) осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции по гражданским делам; Б) дает разъяснения по вопросам судебной практики; В) является высшим судебным органом по уголовным делам, подсудным судам общей юрисдикции; Г) разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти; Д) разрешает споры о компетенции между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ 1. Конституционный Суд Российской Федерации 2. Верховный Суд Российской Федерации	А=2 Б=2 В=2 Г=1 Д=1	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	З, У, В	5-10 мин.

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	В систему арбитражных судов не входит	1. Верховный Суд РФ 2. Арбитражный суд Курской области 3. Высший арбитражный Суд РФ 4. арбитражный апелляционный суд	3	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	З, У, В	1-3 мин.
2.	Количество присяжных заседателей в суде присяжных	1. 2 2. 3 3. 6 4. 12	4	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	З, У, В	1-3 мин.
3.	Принцип деятельности адвокатуры	1. ответственности 2. честности 3. срочности 4. гуманизма	4	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	З, У, В	1-3 мин.

4.	Принцип деятельности нотариата	1. законность 2. честности 3. срочности 4. гуманизма	А	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	З, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Порядок назначения судьи Верховного Суда	1.назначение Советом Федерации 2.представление Президента РФ 3. представление председателя Верховного Суда	3-2-1	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	З, У, В	5-10 мин.
6.	Расположите в правильной последовательности порядок судебных инстанций общей юрисдикции	1. областной суд 2. мировой суд 3. районный (городской) суд 4. Верховный Суд РФ	2-3-1-4	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	З, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Установите соответствие между правоохранительными органами и их функциями.	А) Надзор Б) Уголовное преследование В) Обеспечение законности и правопорядка Г) Участие в судебных разбирательствах Д) Содействие гражданскому обороту Е) Повышение правовой культуры 1) нотариат 2)прокуратура	А=1 Б=1 В=2 Г=1 Д=2 Е=2	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	З, У, В	5-10 мин.
8.	Установите соответствие между судебными органами и их юрисдикцией	1.мировой суд 2.гарнизонный военный суд 3. арбитражный суд А. уголовные дела о преступлениях, за совершение которых максимальное наказание не превышает трёх лет лишения свободы Б. гражданские дела по спорам, связанным с прохождением военной службы В. дела о несостоятельности (банкротстве)	1=А 2=Б 3=В	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	З, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Специалист, который оказывает юридическую помощь физическим и юридическим лицам, защищает их интересы и права в суде и в досудебном порядке	-	Адвокат	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У,В	3-5 мин.
2.	Орган государственной власти, осуществляющий правосудие в форме рассмотрения и разрешения уголовных, гражданских, административных и иных категорий дел в установленном законом процессуальном порядке.	-	суд	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У,В	3-5 мин.
3.	Система судебных учреждений это	-	Судоустройство	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У,В	3-5 мин.
4.	Обособленная группа государственных и негосударственных органов, которые осуществляют деятельность по защите прав и свобод человека и гражданина, охране общественного порядка, правопорядка и законности в обществе и государстве.	-	Правоохранительные органы	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У,В	3-5 мин.

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Специальный суд в России, который	-	Арбитражный суд	ОК 01. – ОК 06.	3, У, В	3-5 мин.

	рассматривает споры, связанные с предпринимательской и экономической деятельностью.			ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.		
2.	Вышестоящая судебная инстанция по отношению к окружным (флотским) военным судам.	-	Военная коллегия Верховного Суда РФ	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	З, У, В	3-5 мин.
3.	Специальный суд субъекта Российской Федерации, который осуществляет судебную власть путём рассмотрения и проверки нормативных актов органов государственной власти, местного самоуправления, распоряжений и постановлений на предмет их соответствия Уставу и законам субъекта РФ.	-	Уставной суд	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	З, У, В	3-5 мин.
4.	Специализированный арбитражный суд в России, который рассматривает споры, связанные с защитой интеллектуальных прав.	-	Суд по интеллектуальным правам в РФ	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	З, У, В	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по МДК.02.02 Уголовное право
(наименование дисциплины/профессионального модуля)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Владеть навыками: формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов;

Знать: основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;

Уметь: пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Владеть навыками: подготовки проектов решений;

Знать: действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;

Уметь: анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Владеть навыками: формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов;

Знать: основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;

Уметь: пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Владеть навыками: информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам;

Знать: особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;

Уметь: составлять уголовно-процессуальные документы;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Владеть навыками: подготовки проектов решений;

Знать: основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;

Уметь: решать задачи по квалификации преступлений

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Владеть навыками: информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам;

Знать: основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;

Уметь: решать задачи по квалификации преступлений

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Владеть навыками: приема и регистрации заявлений и документов граждан; формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов; подготовки проектов решений;

Знать: основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;

Уметь: составлять уголовно-процессуальные документы;

ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права

Владеть навыками: выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления

Знать: основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; правовое положение участников уголовного судопроизводства;

Уметь: анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;

ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений

Владеть навыками: подготовки проектов решений;

Знать: основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;

Уметь: разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;

ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел

Владеть навыками: информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам; приема и регистрации заявлений и документов граждан;

Знать: действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; признаки состава преступления; стадии уголовного судопроизводства; формы и порядок производства предварительного расследования; процесс доказывания и его элементы; меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; правила проведения следственных действий; основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; особенности производства по отдельным категориям уголовных дел

Уметь: ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; решать задачи по квалификации преступлений.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика

		правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

	4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	К функциям уголовного права в России не относится	1. регулятивная 2. охранительная 3. карательная 4. превентивная	3	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	З, У, В	1-3 мин.
2.	Уголовное право это	1. это совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные и личные неимущественные отношения для реализации законных интересов граждан и организаций 2. отрасль права, регулирующая общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера 3. институт права, регулирующая общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера	2	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	З, У, В	1-3 мин.

		4. сфера права, регулирующая общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера				
3.	Источник уголовного права	1. Конституция РФ 2. РФ 3. УПК РФ 4. определения Конституционного Суда РФ	2	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У, В	1-3 мин.
4.	Установление уголовно-правовых запретов, которые способствуют формированию правосознания и правовой культуры, осознанию необходимости исполнения законодательных предписаний осуществляется с помощью функции...	1. воспитательной 2. превентивной 3. охранительной 4. регулятивной	1	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите последовательность стадий совершения преступления	1. Приготовление к преступлению 2. Покушение на преступление 3. Оконченное преступление	1-2-3	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У, В	5-10 мин.
6.	Расположите в правильной последовательности виды преступлений по степени тяжести	1. Тяжкие преступления 2. Особо тяжкие преступления 3. Преступления небольшой тяжести 4. Преступления средней тяжести	3-4-1-2	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Установите соответствие между функцией уголовного права и ее содержанием	А) формирование у граждан убеждений, делающих для них совершение преступлений внутренне неприемлемым Б) воздействие на неопределённый круг лиц путём установления уголовно-правовых запретов	А=1 Б=2 В=3 Г=3	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У, В	5-10 мин.

		В) вынесение решений по подсудным делам Г) разъяснение в законодательстве того, что является преступлением и какие меры уголовно-правового воздействия 1. воспитательная 2. предупредительная 3. регулятивная				
8.	Установите соответствие между отраслью и источником права	1. Уголовное право 2. Уголовный процесс А. УПК РФ Б. УК РФ В. Конституция РФ	1=БВ 2=АВ	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	З, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа
4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом под угрозой наказания.	-	Преступление	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	З, У, В	3-5 мин.
2.	Умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления.	-	Соучастие	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	З, У, В	3-5 мин.
3.	Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда лицу, признанному виновным в совершении преступления.	-	Наказание	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	З, У, В	3-5 мин.
4.	Должностное лицо, входящее в состав суда и осуществляющее правосудие.	-	Судья	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	З, У, В	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по МДК.02.03 Уголовный процесс
(наименование дисциплины/профессионального модуля)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Владеть навыками: формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов;

Знать: основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;

Уметь: пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Владеть навыками: подготовки проектов решений;

Знать: действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;

Уметь: анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Владеть навыками: формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов;

Знать: основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;

Уметь: пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Владеть навыками: информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам;

Знать: особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;

Уметь: составлять уголовно-процессуальные документы;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Владеть навыками: подготовки проектов решений;

Знать: основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;

Уметь: решать задачи по квалификации преступлений

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Владеть навыками: информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам;

Знать: основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;

Уметь: решать задачи по квалификации преступлений

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Владеть навыками: приема и регистрации заявлений и документов граждан; формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов; подготовки проектов решений;

Знать: основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;

Уметь: составлять уголовно-процессуальные документы;

ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права

Владеть навыками: выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления

Знать: основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; правовое положение участников уголовного судопроизводства;

Уметь: анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;

ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений

Владеть навыками: подготовки проектов решений;

Знать: основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;

Уметь: разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;

ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел

Владеть навыками: информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам; приема и регистрации заявлений и документов граждан;

Знать: действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; признаки состава преступления; стадии уголовного судопроизводства; формы и порядок производства предварительного расследования; процесс доказывания и его элементы; меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; правила проведения следственных действий; основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; особенности производства по отдельным категориям уголовных дел

Уметь: ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; решать задачи по квалификации преступлений.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Источником уголовно-процессуального права является	1. УК РФ 2. Указы и распоряжения Президента 3. Постановления и распоряжения Глав субъекта РФ 4. УПК РФ	4	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У, В	1-3 мин.
2.	Уголовное судопроизводство имеет своим назначением	1. Защиту интересов государства 2. Защиту интересов участников уголовного процесса 3. Защиту интересов суда 4. Защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений	4	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У, В	1-3 мин.
3.	Уголовное судопроизводство осуществляется в	1. Одномесячный срок 2. Трехмесячный срок 3. Семимесячный срок 4. Разумный срок	4	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У, В	1-3 мин.
4.	Принцип неприкосновенности личности предусматривает, что...	1. Содержание под стражей до судебного решения	1	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. –	3, У, В	1-3 мин.

		допускается на срок не более 48 часов 2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускается только в отношении особо опасных преступников 3. В отношении несовершеннолетних не может быть избрана мера пресечения, связанная с лишением свободы 4. Лица женского пола не могут быть подвергнуты личному обыску		ПК 2.3.		
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите в правильной последовательности стадии уголовного процесса:	1. судебное разбирательство 2. подготовка к судебному заседанию 3. предварительное расследование 4. возбуждение уголовного дела	4-3-2-1	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У, В	1-3 мин.
6.	Последовательность выступлений участников уголовного процесса:	1. защитник 2. обвинитель 3. подсудимый	2-3-1	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Установите соответствие между стадией судебного разбирательства и ее содержанием	А) устанавливается наличие оснований для рассмотрения и разрешения уголовного дела по существу. При наличии достаточных оснований для рассмотрения уголовного дела суд проводит предварительное слушание и назначает дату разбирательства; Б) основной этап, в ходе которого дело разрешается по существу В) последний этап судопроизводства. После вынесения обвинительного приговора осуждённое лицо	A=1 Б=2 В=3	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У, В	5-10 мин.

		отправляется к месту отбывания наказания 1) Подготовка к судебному заседанию 2) Производство в суде первой инстанции 3) Исполнение приговора				
8.	Установите соответствие между участником уголовного процесса и особенностями его выступления	А) вправе отказаться от защитника по мотивам несогласия с его позицией после выступления адвоката в прениях и просить суд предоставить ему слово для произнесения защитительной речи Б) должен соотносить свою речь с речами своих коллег, чтобы исключить повторения В) Доводы должны быть основаны только на исследованных в суде доказательствах 1) защитник 2) обвинитель 3) подсудимый	A=3 B=1 B=2	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	З, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Порядок осуществления деятельности по возбуждению, расследованию и рассмотрению уголовных дел (дел о преступлениях), а также сама эта деятельность и возникающие в ходе неё	-	Уголовный процесс	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	З, У, В	3-5 мин.

	процессуальные отношения.					
2.	Регламентированная законом деятельность органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда по расследованию преступлений, установлению виновных лиц и назначению им справедливого наказания, а также по реабилитации невиновных.	-	Уголовное судопроизводство	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	З, У, В	3-5 мин.
3.	Кодифицированный нормативно-правовой акт, который является основным источником уголовно-процессуального права и регулирует основные общественные отношения в области уголовного судопроизводства на территории РФ.	-	УПК РФ	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	З, У, В	3-5 мин.
4.	Юридическая документация и совокупность действий, связанных с расследованием и судебным разбирательством уголовного преступления.	-	Уголовное дело	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	З, У, В	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по УП.02.01 Учебная практика
(наименование дисциплины/профессионального модуля)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Владеть навыками: формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов;

Знать: основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;

Уметь: пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Владеть навыками: подготовки проектов решений;

Знать: действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;

Уметь: анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Владеть навыками: формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов;

Знать: основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;

Уметь: пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Владеть навыками: информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам;

Знать: особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;

Уметь: составлять уголовно-процессуальные документы;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Владеть навыками: подготовки проектов решений;

Знать: основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;

Уметь: решать задачи по квалификации преступлений

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Владеть навыками: информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам;

Знать: основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;

Уметь: решать задачи по квалификации преступлений

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Владеть навыками: приема и регистрации заявлений и документов граждан; формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов; подготовки проектов решений;

Знать: основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;

Уметь: составлять уголовно-процессуальные документы;

ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права

Владеть навыками: выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления

Знать: основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; правовое положение участников уголовного судопроизводства;

Уметь: анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;

ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений

Владеть навыками: подготовки проектов решений;

Знать: основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;

Уметь: разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;

ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел

Владеть навыками: информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам; приема и регистрации заявлений и документов граждан;

Знать: действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; признаки состава преступления; стадии уголовного судопроизводства; формы и порядок производства предварительного расследования; процесс доказывания и его элементы; меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; правила проведения следственных действий; основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; особенности производства по отдельным категориям уголовных дел

Уметь: ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; решать задачи по квалификации преступлений

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Уголовное право это	1. это совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные и личные неимущественные отношения для реализации законных интересов граждан и организаций 2. отрасль права, регулирующая общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера 3. институт права, регулирующая общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера 4. сфера права, регулирующая общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового	2	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У, В	1-3 мин.

		характера				
2.	В задачи какого органа входит оказание юридической помощи гражданам:	1. суда 2. полиции 3. прокуратуры 4. адвокатуры	3	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У, В	1-3 мин.
3.	Источник уголовного права	1. Конституция РФ 2. УК РФ 3. УПК РФ 4. определения Конституционного Суда РФ	2	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У, В	1-3 мин.
4.	Источником уголовно-процессуального права является	1. УК РФ 2. Указы и распоряжения Президента 3. Постановления и распоряжения Глав субъекта РФ 4. УПК РФ	4	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите правильную последовательность стадий судебного производства:	1. Подготовка к судебному заседанию. 2. Производство в суде второй инстанции. 3. Производство в суде первой инстанции. 4. Исполнение приговора.	1-3-2-4	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У, В	5-10 мин.
6.	Расположите в правильной последовательности виды преступлений по степени тяжести	1. Тяжкие преступления 2. Особо тяжкие преступления 3. Преступления небольшой тяжести 4. Преступления средней тяжести	3-4-1-2	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Установите соответствие между правоохранительными органами и их функциями.	ФУНКЦИИ А) консультация по юридическим вопросам Б) представление клиентов в суде по гражданским делам В) вынесение решений по подсудным делам Г) помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера Д) проверка законности и обоснованности решений, вынесенных судами различных инстанций Е) рассмотрение и вынесение решений по гражданским искам ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ 1) адвокатура 2) суд	А=1 Б=1 В=2 Г=1 Д=2 Е=2	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У, В	5-10 мин.

8.	Установите соответствие между функцией уголовного права и ее содержанием	ФУНКЦИИ А) формирование у граждан убеждений, делающих для них совершение преступлений внутренне неприемлемым Б) воздействие на неопределённый круг лиц путём установления уголовно-правовых запретов В) вынесение решений по подсудным делам Г) разъяснение в законодательстве того, что является преступлением и какие меры уголовно-правового воздействия ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ 1) воспитательная 2) предупредительная 3) регулятивная	А=1 Б=2 В=3 Г=3	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	З, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом под угрозой наказания.	-	Преступление	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	З, У, В	3-5 мин.
2.	Орган государственной власти, осуществляющий правосудие в форме рассмотрения и разрешения уголовных, гражданских, административных и иных категорий дел в установленном законом процессуальном порядке.	-	суд	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	З, У, В	3-5 мин.
3.	Система судебных учреждений это	-	Судоустройство	ОК 01. – ОК 06. ОК 09.	З, У, В	3-5 мин.

				ПК 2.1. – ПК 2.3.		
4.	Регламентированная законом деятельность органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда по расследованию преступлений, установлению виновных лиц и назначению им справедливого наказания, а также по реабилитации невиновных.	-	Уголовное судопроизводство	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	З, У, В	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по ПП.02.01 Производственная практика
(наименование дисциплины/профессионального модуля)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Владеть навыками: формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов;

Знать: основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;

Уметь: пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Владеть навыками: подготовки проектов решений;

Знать: действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;

Уметь: анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Владеть навыками: формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов;

Знать: основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;

Уметь: пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Владеть навыками: информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам;

Знать: особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;

Уметь: составлять уголовно-процессуальные документы;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Владеть навыками: подготовки проектов решений;

Знать: основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;

Уметь: решать задачи по квалификации преступлений

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Владеть навыками: информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам;

Знать: основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;

Уметь: решать задачи по квалификации преступлений

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Владеть навыками: приема и регистрации заявлений и документов граждан; формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов; подготовки проектов решений;

Знать: основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;

Уметь: составлять уголовно-процессуальные документы;

ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права

Владеть навыками: выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления

Знать: основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; правовое положение участников уголовного судопроизводства;

Уметь: анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;

ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений

Владеть навыками: подготовки проектов решений;

Знать: основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;

Уметь: разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;

ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел

Владеть навыками: информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам; приема и регистрации заявлений и документов граждан;

Знать: действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; признаки состава преступления; стадии уголовного судопроизводства; формы и порядок производства предварительного расследования; процесс доказывания и его элементы; меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; правила проведения следственных действий; основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; особенности производства по отдельным категориям уголовных дел

Уметь: ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; решать задачи по квалификации преступлений

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Установление уголовно-правовых запретов, которые способствуют формированию правосознания и правовой культуры, осознанию необходимости исполнения законодательных предписаний осуществляется с помощью функции...	1. воспитательной 2. превентивной 3. охранительной 4. регулятивной	1	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У, В	1-3 мин.
2.	Уголовное судопроизводство имеет своим назначением	1. Защиту интересов государства 2. Защиту интересов участников уголовного процесса 3. Защиту интересов суда 4. Защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений	4	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У, В	1-3 мин.
3.	Кто является представителем	1. прокурор 2. адвокат	1	ОК 01. – ОК 06.	3, У, В	1-3 мин.

	обвинения в суде:	3. судья 4. нотариус		ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.		
4.	Количество присяжных заседателей в суде присяжных	1. 2 2. 3 3. 6 4. 12	4	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите последовательность стадий совершения преступления	1. Приготовление к преступлению 2. Покушение на преступление 3. Оконченное преступление	1-2-3	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У, В	5-10 мин.
6.	Расположите в правильной последовательности стадии уголовного процесса:	1. судебное разбирательство 2. подготовка к судебному заседанию 3. предварительное расследование 4. возбуждение уголовного дела	4-3-2-1	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Установите соответствие между участником уголовного процесса и особенностями его выступления	А) вправе отказаться от защитника по мотивам несогласия с его позицией после выступления адвоката в прениях и просить суд предоставить ему слово для произнесения защитительной речи; Б) должен соотносить свою речь с речами своих коллег, чтобы исключить повторения. В) Доводы должны быть основаны только на исследованных в суде доказательствах. 1) защитник 2) обвинитель 3) подсудимый	А=3 Б=1 В=2	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	3, У, В	5-10 мин.

8.	Установите соответствие между стадией судебного разбирательства и ее содержанием	А) устанавливается наличие оснований для рассмотрения и разрешения уголовного дела по существу. При наличии достаточных оснований для рассмотрения уголовного дела суд проводит предварительное слушание и назначает дату разбирательства; Б) основной этап, в ходе которого дело разрешается по существу В) последний этап судопроизводства. После вынесения обвинительного приговора осуждённое лицо отправляется к месту отбывания наказания. 1) Подготовка к судебному заседанию; 2) Производство в суде первой инстанции; 3) Исполнение приговора	А=1 Б=2 В=3	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	З, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда лицу, признанному виновным в совершении преступления.	-	Наказание	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	З, У, В	3-5 мин.
2.	Юридическая документация и совокупность действий, связанных с расследованием и судебным разбирательством уголовного преступления.	-	Уголовное дело	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	З, У, В	3-5 мин.

3.	Должностное лицо органа прокуратуры, на которое федеральным законом (пунктом 6 статьи 5 УПК РФ) возложена обязанность поддерживать от имени государства обвинение в суде по уголовному делу.	-	Государственный обвинитель	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	З, У, В	3-5 мин.
4.	Обвиняемый с момента, когда назначено судебное разбирательство по его делу, и до вступления приговора в законную силу либо оправдания.	-	Подсудимый	ОК 01. – ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. – ПК 2.3.	З, У, В	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по МДК.03.01 Корпоративное право
(наименование дисциплины/профессионального модуля)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Владеть навыками: выстраивания алгоритма защиты корпоративных прав, анализа внутренних документов корпорации; анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.

Знать: источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;

Уметь: квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Владеть навыками: поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права;

Знать: порядок реализации свободы договора;

Уметь: составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Владеть навыками: анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.

Знать: порядок реализации свободы договора;

Уметь: применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Владеть навыками: анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.

Знать: порядок реализации свободы договора;

Уметь: применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий;

Знать: особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора;

Уметь: разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.

ПК 3.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права;

Знать: юридическую терминологию в сфере корпоративного права

Уметь: составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов;

ПК 3.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений

Владеть навыками: выстраивания алгоритма защиты корпоративных прав, анализа внутренних документов корпорации; применения актов корпоративного законодательства; сотрудничества с предполагаемыми контрагентами; анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.

Знать: источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений; суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; порядок реализации свободы договора; особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; способы определения существенных условий договора; требования к оформлению и регистрации договоров; основания и порядок изменения и расторжения договоров; особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности; особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора; - положения арбитражного процессуального законодательства; основные теоретические положения науки гражданского процессуального права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов.

Уметь: квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права, гражданского процессуального права; применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;

ПК 3.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел

Владеть навыками: поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права; разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.

Знать: юридическую терминологию в сфере корпоративного права

Уметь: анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права и арбитражного процесса; свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;

ПК 3.4. Разрабатывать проекты юридических документов

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.

Знать: ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права

Уметь: разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.

ПК 3.5. Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц

Владеть навыками: разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.

Знать: ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права

Уметь: осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, по административным делам в судах общей юрисдикции; осуществлять профессиональное толкование норм права;

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы.	1-3 мин.

	Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Какой вид акционерного общества характеризуется тем, что акционеры несут ответственность по обязательствам общества в пределах их доли в	1. Публичное акционерное общество 2. Коллективное акционерное общество 3. Обыкновенное акционерное общество 4. Компания с ограниченной ответственностью	3	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	1-3 мин.

	уставном капитале?					
2.	Какой документ регламентирует основные права и обязанности акционеров общества?	1. Устав общества 2. Положение о наблюдательном совете 3. Учредительный договор 4. Положение о директоре	3	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	1-3 мин.
3.	Какой вид ответственности характерен для акционерного общества?	1. Субсидиарная ответственность 2. Ограниченная ответственность 3. Полную ответственность 4. Ограниченная ответственность акционеров	4	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	1-3 мин.
4.	Что является предметом регулирования корпоративного права?	1. Споры между акционерами 2. Учет акций и капитала 3. Взаимоотношения между участниками компании 4. Организация, функционирование и управление корпоративными обществами	4	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расставьте источники корпоративного права по юридической силе:	1. Закон об инвестиционных товариществах 2. Указ Президента РФ от 18 ноября 1995 г. № 1157 «О некоторых мерах по защите прав вкладчиков и акционеров» 3. Приказ Минфина РФ от 23 ноября 2011 г. № 158н «Об утверждении Порядка ведения Единого государственного реестра юридических лиц и представления содержащихся в нем сведений и документов» 4. ГК РФ	4-1-2-3	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	5-10 мин.
6.	Установите порядок учреждения хозяйственного сообщества	1. Разработка учредительной документации 2. государственная регистрация общества 3. принятие решения об учреждении общества	1-3-4-2	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	5-10 мин.

		4. формирование уставного капитала общества				
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Установите соответствие между видом реорганизации и содержанием	А) слияние Б) присоединение В) разделение Г) выделение Д) преобразование 1) возникновение нового общества путем передачи ему всех прав и обязанностей двух или нескольких обществ с прекращением последних 1) Прекращение одного или нескольких хозяйственных обществ с передачей всех их прав и обязанностей другому обществу 3) прекращение общества с передачей всех его прав и обязанностей вновь создаваемым обществам 4) создание одного или нескольких обществ с передачей ему (им) части прав и обязанностей реорганизуемого общества без прекращения последнего 5) изменение организационно-правовой формы хозяйственного общества	А=1 Б=2 В=3 Г=4 Д=5	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	5-10 мин.
8.	Установите соответствие между понятием и видом корпоративного объединения	А) холдинг Б) простое товарищество В) консорциум 1. корпоративное объединение, не имеющее статуса юридического лица, но представляющее собой организационное единство, основанное на созданной участниками имущественной базе 2. форма предпринимательского объединения, представляющая собой группу организаций (участников),	А=1 Б=3 В=2	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	5-10 мин.

		основанную на отношениях экономической зависимости, участники которой, сохраняя формальную юридическую самостоятельность, в своей предпринимательской деятельности подчиняются одному из участников группы — холдинговой компании (головной организации) 3. форма организации совместной предпринимательской деятельности нескольких юридических лиц, добровольно объединившихся на долевых началах на определенный срок для выполнения определенного бизнес-проекта, требующего значительных материальных и организационных затрат.				

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Корпорация это	1. орган публичной власти 2. орган самоуправления 3. Юридическое лицо, основанное на началах участия (членства) и созданное для реализации интересов своих учредителей. Примеры корпораций: акционерные общества, общества с ограниченной ответственностью, производственные и потребительские кооперативы и другие 4. Компания с ограниченной ответственностью	ВЗ	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	З, У, В	1-3 мин.

2.	Источник корпоративного права	1.ГК РФ 2.УК РФ 3.ГПК РФ 4.Положение о директоре	1	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	1-3 мин.
3.	Источник корпоративного права, содержащий общие нормы, касающиеся корпоративных отношений	1. ГК РФ 2. УК РФ 3. ГПК РФ 4.Положение о директоре	1	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	1-3 мин.
4.	Принцип корпоративного права	1. демократизм 2. гласность 3. открытость 4. приоритет интересов корпорации над интересами участников	4	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Этапы создания корпорации	1. Подготовка и подача документов для регистрации корпорации 2. Получение идентификационного номера работодателя (EIN) 3. Написание корпоративных правил 4.Назначение зарегистрированного агента	1-3-2-4	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	5-10 мин.
6.	Этапы закрытия корпорации	1. Погашение обязательств 2. Уведомление кредиторов 3. Формирование ликвидационной комиссии 4. Принятие решения о ликвидации	4-3-2-1	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Установите соответствие между субъектом корпоративного права и его характеристикой	А) физические лица; Б) органы управления корпорацией; В) участники корпорации ; Г) юридические лица 1) лица, участвующие в принятии управленческих решений и реализации корпоративной политики 2) членов совета директоров, коллегиального исполнительного органа	А=1 Б=2 В=3 Г=4	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	5-10 мин.

		управления, ревизионной комиссии 3) лица, обладающие корпоративными правами. 4) общества с ограниченной ответственностью				
8.	Установите соответствие между этапом закрытия корпорации и его содержанием	А) назначение членов комиссии для проведения инвентаризации имущества и обязательств; Б) публикация информации о ликвидации в «Вестнике государственной регистрации» и Едином федеральном реестре для предупреждения кредиторов о возможности предъявления требований В) ликвидационная комиссия рассматривает все предъявленные требования кредиторов и производит расчёты, удовлетворяя их в порядке очередности Г) владельцы проводят собрание, голосуют за ликвидацию и составляют протокол собрания 1) Погашение обязательств 2) Уведомление кредиторов 3) Формирование ликвидационной комиссии 4) Принятие решения о ликвидации	А=3 Б=2 В=1 Г=4	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	совокупность правовых норм, регулирующих	-	Корпоративное право	ОК 01. – ОК 05.	3, У, В	3-5 мин.

	внутренние отношения, связанные с созданием, деятельностью и прекращением деятельности корпораций, обусловленные особенностями организационно-правовой формы корпорации			ПК 3.1. – ПК 3.5.		
2.	особая процедура, в ходе которой происходит прекращение и (или) создание юридического лица, сопровождающаяся переходом прав и обязанностей реорганизованного юридического лица (правопреемства) в порядке правопреемства к другому юридическому лицу (правопреемнику)	-	Реорганизация	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У,В	3-5 мин.
3.	признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей	-	Несостоятельность (банкротство)	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У,В	3-5 мин.
4.	коллегиальный орган управления хозяйственным обществом, осуществляющий общее руководство его деятельностью, контролирующий деятельность исполнительных органов, и принимающий решения по стратегическим вопросам деятельности общества, а так же выполняющий иные функции, возложенные на него законом или уставом	-	Совет директоров	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У,В	3-5 мин.

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	способ разрешения споров, при котором стороны обращаются не в судебные органы, а к отдельным лицам — арбитрам или третейским судьям	-	Арбитраж	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	З, У, В	3-5 мин.
2.	негосударственный независимый суд, который разрешает предпринимательские и другие гражданские споры на основании добровольного согласия сторон	-	Третейский суд	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	З, У, В	3-5 мин.
3.	гражданско-правовой договор, который заключается между сторонами спора в целях его урегулирования в досудебном или судебном порядке	-	Мировое соглашение	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	З, У, В	3-5 мин.
4.	процесс внесудебного решения споров с помощью нейтрального посредника	-	Медиация	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	З, У, В	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по МДК.03.02 Договоры в предпринимательской деятельности
(наименование дисциплины/профессионального модуля)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Владеть навыками: выстраивания алгоритма защиты корпоративных прав, анализа внутренних документов корпорации; анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.

Знать: источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;

Уметь: квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Владеть навыками: поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права;

Знать: порядок реализации свободы договора;

Уметь: составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Владеть навыками: анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.

Знать: порядок реализации свободы договора;

Уметь: применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Владеть навыками: анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.

Знать: порядок реализации свободы договора;

Уметь: применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий;

Знать: особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора;

Уметь: разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.

ПК 3.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права;

Знать: юридическую терминологию в сфере корпоративного права

Уметь: составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов;

ПК 3.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений

Владеть навыками: выстраивания алгоритма защиты корпоративных прав, анализа внутренних документов корпорации; применения актов корпоративного законодательства; сотрудничества с предполагаемыми контрагентами; анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.

Знать: источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений; суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; порядок реализации свободы договора; особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; способы определения существенных условий договора; требования к оформлению и регистрации договоров; основания и порядок изменения и расторжения договоров; особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности; особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора; - положения арбитражного процессуального законодательства; основные теоретические положения науки гражданского процессуального права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов.

Уметь: квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права, гражданского процессуального права; применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;

ПК 3.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел

Владеть навыками: поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права; разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.

Знать: юридическую терминологию в сфере корпоративного права

Уметь: анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права и арбитражного процесса; свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;

ПК 3.4. Разрабатывать проекты юридических документов

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.

Знать: ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права

Уметь: разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.

ПК 3.5. Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц

Владеть навыками: разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.

Знать: ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права

Уметь: осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, по административным делам в судах общей юрисдикции; осуществлять профессиональное толкование норм права;

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы.	1-3 мин.

	Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Юридические формы закрепления, внешнего выражения и существования норм права, регулирующих отношения в сфере	1. источники предпринимательского права 2. организации 3. юридические лица 4. документы	1	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	З, У, В	1-3 мин.

	предпринимательской и иной экономической деятельности					
2.	Принцип предпринимательского права	1. открытость 2. равноправие 3. единства экономического пространства 4. корпоративность	3	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	1-3 мин.
3.	Виды оферты	1. бессрочная 2. срочная 3. массовая 4. публичная	4	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	1-3 мин.
4.	Виды договоров о передаче имущества в собственность	1. купли-продажи 2. хранения 3. доставки 4. поставки	1	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расставьте источники договорного права по юридической силе	1. Конституция РФ 2. ГК РФ 3. Закон о защите прав потребителей 4. Постановление Правительства РФ	1-2-3-4	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	5-10 мин.
6.	Расположите в правильной последовательности этапы заключения договора	1. составление проекта договора 2. согласование условий договора 3. подписание договора 4. переговоры	4-1-2-3	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Установите соответствие между формой гражданско-правового договора и содержанием	А) договор мены; Б) договор строительного подряда; В) договор об оказании услуг; Г) договор лизинга 1) это форма гражданско-правового договора, по которому две стороны сделки обмениваются своим имуществом; 2) соглашение, по которому подрядчик обязуется построить по заданию заказчика определённый объект либо выполнить иные строительные работы, а заказчик — создать подрядчику необходимые условия для выполнения работ, принять их результат и уплатить обусловленную цену; 3) соглашение, по которому одна сторона	А=1 Б=2 В=2 Г=4	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	5-10 мин.

		(исполнитель) обязуется по заданию другой стороны (заказчика) оказать определённые услуги 4) соглашение между лизингодателем и лизингополучателем, по которому лизингодатель предоставляет лизингополучателю право использования определённого имущества в обмен на плату				
8.	Установите соответствие между видом договора аренды и содержанием	1.субаренда 2.аренда предприятий 3. лизинг А. Предоставление в аренду помещения, уже находящегося в аренде, когда собственник имущества разрешает сдавать его повторно третьему лицу, а первичный арендатор становится субарендодателем Б. Арендатору передаётся весь имущественный комплекс для ведения предпринимательской деятельности, включая земельный участок, здания, сооружения, оборудование В. Аренда имущества на долгий срок с возможностью выкупа.	A=1 Б=2 В=3	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей	-	Гражданский договор	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У,В	3-5 мин.
2.	Самостоятельная, осуществляемая на	-	Предпринимательство	ОК 01. – ОК 05.	3, У,В	3-5 мин.

	свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от владения имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг.			ПК 3.1. – ПК 3.5.		
3.	Предложение о заключении сделки, в котором изложены существенные условия договора, адресованное определённому лицу, ограниченному или неограниченному кругу лиц.	-	Оферта	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У,В	3-5 мин.
4.	Сделка, которая не действительна с самого момента её совершения и не требует подтверждения недействительности по решению суда, так как её условия или порядок совершения противоречат нормам действующего законодательства.	-	Ничтожная сделка	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У,В	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по **МДК.03.03 Правовые основы обеспечения конкуренции, надлежащей ре-
кламы и инвестиционного регулирования**
(наименование дисциплины/профессионального модуля)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Владеть навыками: выстраивания алгоритма защиты корпоративных прав, анализа внутренних документов корпорации; анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.

Знать: источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;

Уметь: квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Владеть навыками: поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права;

Знать: порядок реализации свободы договора;

Уметь: составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Владеть навыками: анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.

Знать: порядок реализации свободы договора;

Уметь: применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Владеть навыками: анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.

Знать: порядок реализации свободы договора;

Уметь: применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий;

Знать: особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора;

Уметь: разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.

ПК 3.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права;

Знать: юридическую терминологию в сфере корпоративного права

Уметь: составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов;

ПК 3.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений

Владеть навыками: выстраивания алгоритма защиты корпоративных прав, анализа внутренних документов корпорации; применения актов корпоративного законодательства; сотрудничества с предполагаемыми контрагентами; анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.

Знать: источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений; суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; порядок реализации свободы договора; особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; способы определения существенных условий договора; требования к оформлению и регистрации договоров; основания и порядок изменения и расторжения договоров; особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности; особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора; - положения арбитражного процессуального законодательства; основные теоретические положения науки гражданского процессуального права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов.

Уметь: квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права, гражданского процессуального права; применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;

ПК 3.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел

Владеть навыками: поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права; разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.

Знать: юридическую терминологию в сфере корпоративного права

Уметь: анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права и арбитражного процесса; свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;

ПК 3.4. Разрабатывать проекты юридических документов

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.

Знать: ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права

Уметь: разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.

ПК 3.5. Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц

Владеть навыками: разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.

Знать: ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права

Уметь: осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, по административным делам в судах общей юрисдикции; осуществлять профессиональное толкование норм права;

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы.	1-3 мин.

	Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Юридическое или физическое лицо, являющееся источником рекламной информации для производства, размещения, распространения рекламы	1. рекламодатель 2. рекламопроизводитель 3. рекламораспространитель 4. потребитель рекламы	1	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	З, У, В	1-3 мин.

2.	Признак рекламы	1. бесплатное распространение 2. индивидуальный подход 3. публичность 4. направленность на определенный круг лиц	3	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	1-3 мин.
3.	Правовой принцип конкуренции	1. конкурентоспособность 2. альтернативность для потребителя 3. принцип спроса 4. Запрет недобросовестной рекламы	4	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	1-3 мин.
4.	Реализация инвестиционной политики с целью научно-технического и социально-экономического развития страны	1. инвестиционное регулирование 2. инвестиционное развитие 3. инвестиционная политика 4. инвестиционная модель	1	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите по юридической силе источники инвестиционного регулирования	1. Стратегия экономического партнёрства БРИКС от 09.07.2015 2. ФЗ РФ «О банках и банковской деятельности» 3. Указ Президента РФ «О Правительственной комиссии по контролю за осуществлением иностранных инвестиций в Российской Федерации»	1-2-3	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	5-10 мин.
6.	Расположите в правильной последовательности этапы антимонопольной проверки	1. направление документов 2. рассмотрение документов 3. выдача предписания 4. уведомление	4-1-2-3	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Установите соответствие между этапом антимонопольной проверки и ее содержанием	А) документарная проверка; Б) выездная проверка; В) оформление результатов проверки 1. инспекция анализирует документы, имеющиеся в её распоряжении, и запрашивает дополнительные документы и пояснения у проверяемого лица 2. В её ходе проверяющие осматривают территории и помещения проверяемого лица,	А=1 Б=2 В=3	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	5-10 мин.

		назначают необходимые экспертизы 3.инспекторы составляют в двух экземплярах акт проверки, в котором описывают все нарушения или указывают на их отсутствие				
8.	Установите соответствие между этапом комплаенса и его содержанием	1.оценка антимонетных рисков 2.меры по снижению рисков 3. контроль за функционированием системы А. аудит, анализ взаимодействия с ФАС, судебных дел организации, жалоб и прочих данных, чтобы выявить зоны риска. Б. Рекомендуется разработать шаблоны, акты, типовые документы, внедрить схемы согласования юридически важных документов и системы отслеживания потенциальных рисков, регулярно обучать сотрудников. В. назначение лиц, ответственных за соблюдение норм, с чёткими полномочиями, организация плана мероприятий и проверка эффективности принятой компанией политики, создание системы отчётности, регулярного мониторинга результатов и взаимодействия с контролирующими органами.	A=1 B=2 B=3	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						

1.	Совокупность правовых и организационных мер, направленных на соблюдение требований антимонопольного законодательства и предупреждение его нарушения.	-	Антимонопольный комплаенс	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У,В	3-5 мин.
2.	Деятельность уполномоченных органов государственной власти, направленная на анализ и оценку соответствия деятельности хозяйствующих субъектов и участников рыночных правоотношений предписаниям антимонопольного законодательства.	-	Антимонопольный контроль	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У,В	3-5 мин.
3.	Деятельность, при которой организация, обладающая доминирующим положением, использует эту власть для получения преимуществ, которые могут быть несправедливыми или недобросовестными для конкуренции и потребителей.	-	Злоупотребление доминирующим положением	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У,В	3-5 мин.
4.	Действия, которые причиняют репутационный или финансовый ущерб другим участникам рынка, с основной целью получения преимущества за счёт ослабления конкурентов.	-	Недобросовестная конкуренция	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У,В	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по МДК.03.04 «Судебная и альтернативные формы защиты
прав организаций и физических лиц»
(наименование дисциплины/профессионального модуля)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Владеть навыками: выстраивания алгоритма защиты корпоративных прав, анализа внутренних документов корпорации; анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.

Знать: источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;

Уметь: квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Владеть навыками: поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права;

Знать: порядок реализации свободы договора;

Уметь: составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Владеть навыками: анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.

Знать: порядок реализации свободы договора;

Уметь: применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Владеть навыками: анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.

Знать: порядок реализации свободы договора;

Уметь: применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий;

Знать: особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора;

Уметь: разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.

ПК 3.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права;

Знать: юридическую терминологию в сфере корпоративного права

Уметь: составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов;

ПК 3.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений

Владеть навыками: выстраивания алгоритма защиты корпоративных прав, анализа внутренних документов корпорации; применения актов корпоративного законодательства; сотрудничества с предполагаемыми контрагентами; анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.

Знать: источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений; суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; порядок реализации свободы договора; особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; способы определения существенных условий договора; требования к оформлению и регистрации договоров; основания и порядок изменения и расторжения договоров; особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности; особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора; - положения арбитражного процессуального законодательства; основные теоретические положения науки гражданского процессуального права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов.

Уметь: квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права, гражданского процессуального права; применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;

ПК 3.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел

Владеть навыками: поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права; разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.

Знать: юридическую терминологию в сфере корпоративного права

Уметь: анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права и арбитражного процесса; свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;

ПК 3.4. Разрабатывать проекты юридических документов

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.

Знать: ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права

Уметь: разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.

ПК 3.5. Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц

Владеть навыками: разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.

Знать: ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права

Уметь: осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, по административным делам в судах общей юрисдикции; осуществлять профессиональное толкование норм права;

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы.	1-3 мин.

	Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Способ разрешения споров, при котором стороны обращаются не в судебные органы, а к отдельным лицам — арбитрам или третейским судьям	1. арбитраж 2. мировое соглашение 3. суд 4. договор	1	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	1-3 мин.

2.	Негосударственный независимый суд, который рассматривает споры гражданско-правового характера, возникающие в процессе экономической деятельности.	1. арбитраж 2. мировой суд 3. третейский суд 4. районный суд	3	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	1-3 мин.
3.	Вид исполнительного документа. Выдается на основании решений, приговоров и иных судебных актов, подлежащих исполнению.	1. паспорт 2. соглашение 3. договор 4. исполнительный лист	4	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	1-3 мин.
4.	Примирительная процедура, в которой участвуют стороны дела и специальное лицо — примиритель.	1. примирение сторон 2. соглашение 3. достижение договоренности 4. заключение договора	1	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите в правильной последовательности этапы заключения мирового соглашения	1. Инициатива заключения мирового соглашения 2. Составление мирового соглашения 3. Исполнение определения 4. Вынесение определения об утверждении либо об отказе в утверждении мирового соглашения	1-2-4-3	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	5-10 мин.
6.	Расположите в правильной последовательности этапы процедуры медиации	1. Дискуссия 2. Кокус 3. Подготовка и подписание медиативного соглашения 4. Презентация сторон	4-1-2-3	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Установите соответствие между этапом заключения мирового соглашения и его содержанием	А) На первом заседании суд извещает остальных участников дела об их праве на заключение мирового соглашения; Б) Участники судебного процесса составляют текст мирового соглашения и подписывают его. Один экземпляр подписанного мирового соглашения	А=1 Б=2 В=3 Г=4	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	5-10 мин.

		передаётся судье, рассматривающему дело; В) Определение суда об утверждении мирового соглашения должно быть исполнено немедленно Г) Суд не утверждает мировое соглашение, если оно противоречит закону или нарушает права и законные интересы других лиц. 1) Инициатива заключения мирового соглашения. 2) Составление мирового соглашения. 3) Исполнение определения. 4) Вынесение определения об утверждении либо об отказе в утверждении мирового соглашения.				
8.	Установите соответствие между этапом процедуры медиации и его содержанием	1) Дискуссия. 2) Кокус. 3) Подготовка и подписание медиативного соглашения. 4) Презентация сторон. А. По окончании презентации сторон посредник предлагает сторонам обменяться мнениями по поводу услышанного, высказать свои замечания. Б. Это беседа медиатора с каждой стороной индивидуально. Количество кокусов и время, затраченное на них, должно быть одинаковым. В. Предложения, которые устраивают обе стороны, вносятся в договор (медиативное соглашение) и подписываются сторонами. Г. Медиатор предоставляет каждой стороне возможность рассказать о том, в чём, на её взгляд, заключается спорная ситуация.	A=1 Б=2 В=3 Г=4	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	5-10 мин.

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Альтернативный способ урегулирования спора с участием независимого посредника	-	Медиация	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У,В	3-5 мин.
2.	Способ разрешения споров, при котором стороны обращаются не в судебные органы, а к отдельным лицам — арбитрам или третейским судьям.	-	Арбитраж	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У,В	3-5 мин.
3.	Негосударственный независимый суд, который разрешает споры гражданско-правового характера, возникающие в процессе экономической деятельности. Вместо судьи разбирательство ведут независимые арбитры.	-	Третейский суд	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У,В	3-5 мин.
4.	Распределение компетенции по рассмотрению дела по первой инстанции между судами одного уровня судебной системы	-	Территориальная подсудность	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У,В	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по УП.03.01 Учебная практика

(наименование дисциплины/профессионального модуля)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Владеть навыками: выстраивания алгоритма защиты корпоративных прав, анализа внутренних документов корпорации; анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.

Знать: источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;

Уметь: квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Владеть навыками: поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права;

Знать: порядок реализации свободы договора;

Уметь: составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Владеть навыками: анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.

Знать: порядок реализации свободы договора;

Уметь: применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Владеть навыками: анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.

Знать: порядок реализации свободы договора;

Уметь: применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий;

Знать: особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора;

Уметь: разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.

ПК 3.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права;

Знать: юридическую терминологию в сфере корпоративного права

Уметь: составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов;

ПК 3.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений

Владеть навыками: выстраивания алгоритма защиты корпоративных прав, анализа внутренних документов корпорации; применения актов корпоративного законодательства; сотрудничества с предполагаемыми контрагентами; анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.

Знать: источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений; суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; порядок реализации свободы договора; особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; способы определения существенных условий договора; требования к оформлению и регистрации договоров; основания и порядок изменения и расторжения договоров; особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности; особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора; - положения арбитражного процессуального законодательства; основные теоретические положения науки гражданского процессуального права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов.

Уметь: квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права, гражданского процессуального права; применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;

ПК 3.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел

Владеть навыками: поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права; разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.

Знать: юридическую терминологию в сфере корпоративного права

Уметь: анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права и арбитражного процесса; свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;

ПК 3.4. Разрабатывать проекты юридических документов

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.

Знать: ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права

Уметь: разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.

ПК 3.5. Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц

Владеть навыками: разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.

Знать: ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права

Уметь: осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, по административным делам в судах общей юрисдикции; осуществлять профессиональное толкование норм права;

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы.	1-3 мин.

	Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Принцип корпоративного права	1. демократизм 2. гласность 3. открытость 4. приоритет интересов корпорации над интересами участников	4	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	1-3 мин.
2.	Признак рекламы	1. бесплатное распространение	3	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. –	3, У, В	1-3 мин.

		2. индивидуальный подход 3. публичность 4. направленность на определенный круг лиц		ПК 3.5.		
3.	4. Какой документ регламентирует основные права и обязанности акционеров общества?	1. Устав общества 2. Положение о наблюдательном совете 3. Учредительный договор 4. Положение о директоре	3	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	1-3 мин.
4.	5. Какой вид ответственности характерен для акционерного общества?	1. Субсидиарная ответственность 2. Ограниченная ответственность 3. Полную 4. ответственность Ограниченная ответственность акционеров	4	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите порядок учреждения хозяйственного сообщества	1. разработка учредительной документации 2. государственная регистрация общества 3. принятие решения об учреждении общества 4. формирование уставного капитала общества	1-3-4-2	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	5-10 мин.
6.	Расположите в правильной последовательности этапы антимонопольной проверки	1. направление документов 2. рассмотрение документов 3. выдача предписания 4. уведомление	4-1-2-3	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Установите соответствие между понятием и видом корпоративного объединения	А) холдинг; Б) простое товарищество; В) консорциум 1. корпоративное объединение, не имеющее статуса юридического лица, но представляющее собой организационное единство, основанное на созданной участниками имущественной базе 2. форма предпринимательского объединения, представляющая собой группу организаций (участников), основанную на отношениях экономической зависимости, участники которой, сохраняя формальную	А=1 Б=3 В=2	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	5-10 мин.

		юридическую самостоятельность, в своей предпринимательской деятельности подчиняются одному из участников группы — холдинговой компании (головной организации) 3. форма организации совместной предпринимательской деятельности нескольких юридических лиц, добровольно объединившихся на долевых началах на определенный срок для выполнения определенного бизнес-проекта, требующего значительных материальных и организационных затрат.				
8.	Установите соответствие между этапом комплаенса и его содержанием	1. оценка антимонопольных рисков 2. меры по снижению рисков 3. контроль за функционированием системы А. аудит, анализ взаимодействия с ФАС, судебных дел организации, жалоб и прочих данных, чтобы выявить зоны риска. Б. Рекомендуется разработать шаблоны, акты, типовые документы, внедрить схемы согласования юридически важных документов и системы отслеживания потенциальных рисков, регулярно обучать сотрудников. В. назначение лиц, ответственных за соблюдение норм, с четкими полномочиями, организация плана мероприятий и проверка эффективности принятой компанией политики, создание системы отчетности, регулярного мониторинга результатов и взаимодействия с контролирующими органами.	A=1 Б=2 В=3	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей	-	Несостоятельность (банкротство)	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У,В	3-5 мин.
2.	Деятельность уполномоченных органов государственной власти, направленная на анализ и оценку соответствия деятельности хозяйствующих субъектов и участников рыночных правоотношений предписаниям антимонопольного законодательства.	-	Антимонопольный контроль	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У,В	3-5 мин.
3.	Деятельность, при которой организация, обладающая доминирующим положением, использует эту власть для получения преимуществ, которые могут быть несправедливыми или недобросовестными для конкуренции и потребителей.	-	Злоупотребление доминирующим положением	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У,В	3-5 мин.
4.	Действия, которые причиняют репутационный или финансовый ущерб другим участникам рынка, с основной целью получения преимущества за	-	Недобросовестная конкуренция	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У,В	3-5 мин.

	счёт ослабления конкурентов.					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по ПП.03.01 Производственная практика
(наименование дисциплины/профессионального модуля)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Владеть навыками: выстраивания алгоритма защиты корпоративных прав, анализа внутренних документов корпорации; анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.

Знать: источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;

Уметь: квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Владеть навыками: поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права;

Знать: порядок реализации свободы договора;

Уметь: составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Владеть навыками: анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.

Знать: порядок реализации свободы договора;

Уметь: применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Владеть навыками: анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.

Знать: порядок реализации свободы договора;

Уметь: применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий;

Знать: особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора;

Уметь: разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.

ПК 3.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права;

Знать: юридическую терминологию в сфере корпоративного права

Уметь: составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов;

ПК 3.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений

Владеть навыками: выстраивания алгоритма защиты корпоративных прав, анализа внутренних документов корпорации; применения актов корпоративного законодательства; сотрудничества с предполагаемыми контрагентами; анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.

Знать: источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений; суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; порядок реализации свободы договора; особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; способы определения существенных условий договора; требования к оформлению и регистрации договоров; основания и порядок изменения и расторжения договоров; особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности; особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора; - положения арбитражного процессуального законодательства; основные теоретические положения науки гражданского процессуального права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов.

Уметь: квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права, гражданского процессуального права; применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;

ПК 3.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел

Владеть навыками: поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права; разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.

Знать: юридическую терминологию в сфере корпоративного права

Уметь: анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права и арбитражного процесса; свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;

ПК 3.4. Разрабатывать проекты юридических документов

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.

Знать: ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права

Уметь: разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.

ПК 3.5. Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц

Владеть навыками: разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.

Знать: ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права

Уметь: осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, по административным делам в судах общей юрисдикции; осуществлять профессиональное толкование норм права;

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы.	1-3 мин.

	Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Источник корпоративного права	1.ГК РФ 2.УК РФ 3.ГПК РФ 4.Положение о директоре	1	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	1-3 мин.
2.	Негосударственный независимый суд, который рассматривает споры гражданско-	1. арбитраж 2. мировой суд 3. третейский суд 4. районный суд	3	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	1-3 мин.

	правового характера, возникающие в процессе экономической деятельности.					
3.	Вид исполнительного документа. Выдается на основании решений, приговоров и иных судебных актов, подлежащих исполнению.	1. паспорт 2. соглашение 3. договор 4. исполнительный лист	4	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	1-3 мин.
4.	Виды оферты	1. бессрочная 2. срочная 3. массовая 4. публичная	4	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите в правильной последовательности этапы заключения договора	1. составление проекта договора 2. согласование условий договора 3. подписание договора 4. переговоры	4-1-2-3	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	5-10 мин.
6.	Расположите в правильной последовательности этапы процедуры медиации	1. Дискуссия 2. Кокус 3. Подготовка и подписание медиативного соглашения 4. Презентация сторон	4-1-2-3	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Установите соответствие между этапом закрытия корпорации и его содержанием	А) назначение членов комиссии для проведения инвентаризации имущества и обязательств Б) публикация информации о ликвидации в «Вестнике государственной регистрации» и Едином федеральном реестре для предупреждения кредиторов о возможности предъявления требований В) ликвидационная комиссия рассматривает все предъявленные требования кредиторов и производит расчёты, удовлетворяя их в порядке очередности Г) владельцы проводят собрание, голосуют за	А=3 Б=2 В=1 Г=4	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	5-10 мин.

		ликвидацию и составляют протокол собрания 1) Погашение обязательств 2) Уведомление кредиторов 3) Формирование ликвидационной комиссии 4) Принятие решения о ликвидации				
8.	Установите соответствие между видом договора аренды и содержанием	1.субаренда 2.аренда предприятий 3. лизинг А. Предоставление в аренду помещения, уже находящегося в аренде, когда собственник имущества разрешает сдавать его повторно третьему лицу, а первичный арендатор становится субарендодателем Б. Арендатору передаётся весь имущественный комплекс для ведения предпринимательской деятельности, включая земельный участок, здания, сооружения, оборудование В. Аренда имущества на долгий срок с возможностью выкупа	A=1 Б=2 В=3	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	З, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Совокупность правовых норм, регулирующих внутренние отношения, связанные с	-	Корпоративное право	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	З, У, В	3-5 мин.

	созданием, деятельностью и прекращением деятельности корпораций, обусловленные особенностями организационно-правовой формы корпорации					
2.	Сделка, которая недействительна с самого момента её совершения и не требует подтверждения недействительности по решению суда, так как её условия или порядок совершения противоречат нормам действующего законодательства.	-	Ничтожная сделка	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	3-5 мин.
3.	Негосударственный независимый суд, который разрешает споры гражданско-правового характера, возникающие в процессе экономической деятельности. Вместо судьи разбирательство ведут независимые арбитры.	-	Третейский суд	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	3-5 мин.
4.	Процесс внесудебного решения споров с помощью нейтрального посредника	-	Медиация	ОК 01. – ОК 05. ПК 3.1. – ПК 3.5.	3, У, В	3-5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по ПДП.00 Производственная практика (преддипломная)
(наименование дисциплины/профессионального модуля)

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК-1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Владеть навыками: в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

Знать: сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;

Уметь: разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;

ОК-2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

Знать: сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;

Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;

ОК-3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Владеть навыками: осуществления профессионального толкования норм права;

Знать: сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;

Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

ОК-4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Владеть навыками: в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

Знать: порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц;

Уметь: анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Владеть навыками: осуществления профессионального толкования норм права;

Знать: порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;

Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;

характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;

анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Владеть навыками: в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

Знать: сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;

Уметь: сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Владеть навыками: в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

Знать: правила составления юридических документов;

виды и порядок гражданского и административного судопроизводства

Уметь: анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;

составлять различные виды юридических документов;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Владеть навыками: сохранения здоровья в профессиональной деятельности;

Знать: правила сохранения здоровья в профессиональной деятельности;

Уметь: подбирать комплекс физических упражнений для сохранения здоровья при выполнении профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

Знать: правила составления юридических документов;

Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями;

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права

Владеть навыками: осуществления профессионального толкования норм права;

Знать: понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;

содержание российского трудового права;

понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм;

основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;

сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;

Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

ПК-1.2: Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности

Владеть навыками: в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

Знать: виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;

сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;

содержание трудовой дисциплины;

порядок разрешения трудовых споров;

виды рабочего времени и времени отдыха;

формы и системы оплаты труда работников;

основы охраны труда;

порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;

порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;

формы защиты прав граждан и юридических лиц;

виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;

основные стадии гражданского и административного процесса.

Уметь: анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;

ПК-1.3.: Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

Знать: правила составления юридических документов;

порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;

виды трудовых договоров;

Уметь: составлять различные виды юридических документов.

ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права

Владеть навыками: выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления

Знать: основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; правовое положение участников уголовного судопроизводства;

Уметь: анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;

ПК 2.2: Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений

Владеть навыками: подготовки проектов решений;

Знать: основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;

Уметь: разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;

ПК 2.3.: Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел

Владеть навыками: информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам; приема и регистрации заявлений и документов граждан;

Знать: действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; признаки состава преступления; стадии уголовного судопроизводства; формы и порядок производства предварительного расследования; процесс доказывания и его элементы; меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; правила проведения следственных действий; основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; особенности производства по отдельным категориям уголовных дел

Уметь: ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; решать задачи по квалификации преступлений.

ПК 3.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права;

Знать: юридическую терминологию в сфере корпоративного права

Уметь: составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов;

ПК 3.2: Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений

Владеть навыками: выстраивания алгоритма защиты корпоративных прав, анализа внутренних документов корпорации; применения актов корпоративного законодательства; сотрудничества с предполагаемыми контрагентами; анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.

Знать: источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений; суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; порядок реализации свободы договора; особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; способы определения существенных условий договора; требования к оформлению и регистрации договоров; основания и порядок изменения и расторжения договоров; особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности; особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора;

- положения арбитражного процессуального законодательства; основные теоретические положения науки гражданского процессуального права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов.

Уметь: квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права, гражданского процессуального права; применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;

ПК 3.3.: Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел

Владеть навыками: поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права; разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.

Знать: юридическую терминологию в сфере корпоративного права

Уметь: анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права и арбитражного процесса; свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;

ПК 3.4.: Разрабатывать проекты юридических документов

Владеть навыками: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.

Знать: ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права

Уметь: разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.

ПК 3.5.: Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц

Владеть навыками: разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.

Знать: ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права

Уметь: осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, по административным делам в судах общей юрисдикции; осуществлять профессиональное толкование норм права.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1

		балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Втоговая научная или проектная работа, которую студенты выполняют на последнем курсе обучения. Она проверяет знания, умения проведения исследований и применение теоретических знаний на практике.	а) выпускная квалификационная работа б) курсовая работа в) итоговая работа г) контрольная работа	А	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3; 3.1-3.5	З, У, В	1-3 мин.
2.	Выпускная квалификационная работа делится на	а) главы и параграфы б) разделы и параграфы в) модули г) главы и статьи	А	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3; 3.1-3.5	З, У, В	1-3 мин.
3.	В список источников ВКР может входить	а) монография б) нормативный правовой акт в) научная статья г) рукопись	Б	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3; 3.1-3.5	З, У, В	1-3 мин.

4.	Справочно-правовая система для сбора правовой информации	а) СПС «КонсультантПлюс» б) Российская газета в) Парламентская газета г) Курская правда	А	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3; 3.1-3.5	3, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Выстройте в логической последовательности основные этапы работы над ВКР	1 Составление плана ВКР 2 Выбор темы ВКР 3 Сбор источников и литературы по теме ВКР 4 Написание ВКР	2-3-1-4	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3; 3.1-3.5	3, У, В	5-10 мин.
6.	Установите порядок защиты ВКР	1 Выставление оценки 2 Выступление по теме ВКР 3 Ответ на вопросы по теме ВКР	2-3-1	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3; 3.1-3.5	3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7.	Соотнесите наименование источника с его характеристикой	1. Нормативный правовой акт 2. Подзаконный акт 3. Закон А) Официальный документ, принятый уполномоченным государственным органом, который устанавливает, изменяет или отменяет правовые нормы. Б) нормативно-правовой акт, который принимается законодательным органом государственной власти и регулирует определённые общественные отношения. В) это нормативный правовой акт, издаваемый на основе и во исполнение закона.	1А 2В 3Б	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3; 3.1-3.5	3, У, В	5-10 мин.
8.	Соотнесите наименование научной	1. научная статья 2. монография	1Б 2А 3В	ОК 1-9;	3, У, В	5-10 мин.

	литературы с ее характеристикой	3. сборник материалов конференции А. научный труд в виде книги с углублённым изучением одной темы или нескольких тесно связанных между собой тем. Б. законченное исследование, посвящённое проблеме и изложенное в форме текста, который публикуется в специализированных изданиях. В. сборник, выпускаемый по итогам конференции (научной, научно-практической, научно-методической и т. п.) и составленный из докладов, выступлений, решений конференции и других материалов.		ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3; 3.1-3.5		

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Обоснованное предположение о закономерностях и связях между явлениями, которое требует проверки в ходе исследования. Она не является	-	Научная гипотеза	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3; 3.1-3.5	3, У, В	3-5 мин.

	просто догадкой, а строится на основе теоретического анализа, имеющихся данных и существующих научных теорий.					
2.	Упорядоченная и обоснованная система взглядов, суждений, положений, позволяющая адекватно объяснять факты, анализировать процессы, прогнозировать и регулировать их развитие.	-	Теория	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3; 3.1-3.5	З, У, В	3-5 мин.
3.	Деятельность компетентных органов и должностных лиц по реализации правовых норм путём вынесения индивидуально-конкретных предписаний на основании юридических фактов и норм права.	-	Правоприменительная практика	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3; 3.1-3.5	З, У, В	3-5 мин.
4.	Систематический подход к сбору, анализу и интерпретации данных для получения нового знания.	-	Метод исследования	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3; 3.1-3.5	З, У, В	3-5 мин.