

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.11.2025 16:37:52
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И.И. Иванова»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____ А.В. Малахов
«26» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 «Кооперация и интеграция в АПК»

(ЗФО)

Направление подготовки
38.06.01 ЭКОНОМИКА
Профиль «Экономика и управление народным хозяйством (экономика,
организация и управление предприятиями, отраслями и комплексами - АПК и
сельское хозяйство)»

Курс 2025

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 ЭКОНОМИКА, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014№ 898.

Разработчики:

профессор Фомин Олег Сергеевич
(занимаемая должность) (ФИО) (подпись)

Рабочую программу дисциплины одобрила кафедра бухгалтерского учета и финансов.

Протокол заседания кафедры № 14 от «24» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой:

кандидат экономических наук, доцент Скрипкина Е.В.
(ученая степень, звание) (ФИО) (подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины- формирование системного представления о базовых экономических принципах, закономерностях, формах и методах кооперации и интеграции в АПК для разработки направлений динамичного и эффективного их развития.

Задачи:

- дать обучающимся всесторонние знания в области кооперации и интеграции в АПК;
- научить обучающихся использовать экономические знания, приемы и методы кооперации и интеграции в АПК в практической деятельности;
- обучить творческому мышлению, теоретическим обобщениям в постановке и решении практических вопросов кооперации и интеграции в АПК;
- подготовить к научно-исследовательской деятельности в области экономики, преподавательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Кооперация и интеграция в АПК» входит в блок Б1 «Вариативная часть» учебного плана.

Перед дисциплиной Кооперация и интеграция в АПК изучаются следующие дисциплины:

- Государственное регулирование в АПК
- Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство)
- Организация и управление исследовательским коллективом
- Современные проблемы аграрной экономики
- Планирование и прогнозирование развития предприятий и отраслей в АПК

После прохождения дисциплины Кооперация и интеграция в АПК изучаются следующие дисциплины:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
- Научно-исследовательская деятельность
- Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. Требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

3.1 Обучающийся должен:

Знать:

- базовые экономические принципы и закономерности кооперации и интеграции в АПК;
- особенности, формы и методы кооперации и интеграции в АПК.

Уметь:

- выявлять экономические проблемы формирования и функционирования кооперативных и интегрированных структур;

- выявлять экономические проблемы малого и среднего бизнеса в АПК и сельском хозяйстве;
- осуществлять прогнозирование, планирование, управления процессами кооперации и интеграции на предприятиях, в отраслях и комплексах в аграрной сфере.

Владеть:

- навыками обоснования перспектив устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры на основе кооперации и интеграции;
- навыками определения эффективности кооперации и интеграции на предприятиях, в отраслях и комплексах в аграрной сфере, обоснования перспективы развития информационно-консультационных систем в АПК.

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

ПК - Профессиональную(ые) компетенцию(и)

Код	Наименование компетенции
ПК-3	способность выявлять экономические проблемы формирования и функционирования кооперативных и интегрированных структур, малого и среднего бизнеса в АПК и сельском хозяйстве, обосновывать перспективы устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры
ПК-4	способность осуществлять прогнозирование, планирование и управление предприятиями, отраслями и комплексами в аграрной сфере, определять эффективность их функционирования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Курс(ы)					
		3					
Контактная работа (всего)	24	24					
В том числе:							
Лекционные занятия	12	12					
Практические занятия	12	12					
Самостоятельная работа	84	84					
ИТОГО:	108	108					
з.е.	3	3					

Форма обучения Заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Курс(ы)					
		3					
Контактная работа (всего)	8	8					
В том числе:							
Лекционные занятия	4	4					
Практические занятия	4	4					
Самостоятельная работа	100	100					
ИТОГО:	108	108					
з.е.	3	3					

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

Форма обучения Очная форма

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Лекции	Лабор. занятия	Прак. занятия	СРС	Контроль
1	Теоретические основы кооперации и интеграции в АПК	4		4	22	
2	Научный подход отечественных и зарубежных научных школ к проблеме кооперации и интеграции в АПК	2		2	20	
3	Роль государства в обеспечении развития кооперации и интеграции в АПК	4		4	24	
4	Эффективность кооперации и интеграции в АПК	2		2	20	
	ИТОГО:	12		12	84	

Форма обучения Заочная

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Лекции	Лабор. занятия	Прак. занятия	СРС	Контроль
1	Теоретические основы кооперации и интеграции в АПК	2		2	25	
2	Научный подход отечественных и зарубежных научных школ к проблеме кооперации и интеграции в АПК	2		2	25	
3	Роль государства в обеспечении развития кооперации и интеграции в АПК				25	
4	Эффективность кооперации и интеграции в АПК				25	
	ИТОГО:	4		4	100	

5.2. Содержание разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела/темы
1	Теоретические основы кооперации и интеграции в АПК	Виды кооперации в зависимости от вида и предназначения товара. Развитие кооперации как организационно-правовой формы хозяйствования. Движущие факторы кооперации. Кооперация труда, кооперация производства. Кооперация производства: постоянная и временная. Горизонтальная и вертикальная кооперация предприятий. Подсистемы вертикальной

		<p>кооперации. Межхозяйственная кооперация. Горизонтальная и вертикальная межхозяйственная кооперация. Принципы кооперации. Формы кооперации.</p> <p>Понятие, виды и принципы создания и функционирования сельскохозяйственных кооперативов. Сельскохозяйственный производственный кооператив. Сельскохозяйственный потребительский кооператив. Основной и ассоциированный член кооператива. Преимущества кооперативов перед другими организационно-правовыми формами. Функции общего организационного собрания. Устав кооператива, основные его положения. Организация сельскохозяйственных кооперативов. Управление сельскохозяйственным кооперативом. Хозяйственная деятельность и распределение доходов сельскохозяйственного кооператива. Реорганизация кооператива (слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование). Источники формирования имущества кооператива (собственные и заемные). Паевой и резервный фонд кооператива. Виды паевых взносов. Ликвидация и реорганизация кооператива. Порядок распределения прибыли и убытков в кооперативе.</p> <p>Понятие агропромышленной интеграции. Необходимость развития интеграции. Типы интеграции: контрактная интеграция, интеграция собственности. Основные виды интеграции: горизонтальная, вертикальная и смешанная (конгломеративная). Социальные, экономические, организационно-правовые, организационно-технические и технологические факторы интеграции. Преимущество крупного производства. Отношение собственности при агропромышленной интеграции (слияния юридических лиц; присоединения юридических лиц к существующим организациям; объединения имущественных вкладов физических лиц при создании коммерческих организаций; расширения числа участников коммерческих организаций; распространения влияния одной организации на другую путем приобретения акций последней или долей участия в уставном капитале).</p> <p>Принципы и пути создания агропромышленных формирований. Агропромышленные предприятия. Причины сокращения развития малой переработки на сельскохозяйственных предприятиях. Агрофирмы их характерные особенности. Правовая основа создания и функционирования агрофирмы. Производственные направления агрофирмы. Финансовые отношения внутри агрофирмы. Права и обязанности агрофирмы. Финансовые отношения внутри агрофирмы. Условия образования финансово-промышленных групп. Направления в создании финансово-промышленных групп. Правовая база создания и функционирования ФПГ. Организационно-правовое построение. Методики и схемы</p>
--	--	--

		<p>построения ФПГ. Производственные отношения в ФПГ. Экономические отношения и преимущества ФПГ. Агропромышленная ассоциация (союз). Источники формирования имущества агропромышленной ассоциации (союза). Основные функции ассоциации</p>
2	<p>Научный подход отечественных и зарубежных научных школ к проблеме кооперации и интеграции в АПК</p>	<p>Теоретические взгляды в области кооперации и интеграции в АПК России. Чернышевский Н.Б. – первый теоретик кооперации в России. Теория сельскохозяйственной кооперации А.В. Чайнова. Обоснование сельскохозяйственной кооперации М.Н. Туган – Барановского. Теория марксизма о кооперативном движении и интеграции. Ленинская концепция строя «цивилизованных кооператоров». Ученые-теоретики в области интеграции в АПК России. Концепции российских теоретиков интеграции конца 19 – начала 20 века.</p> <p>Первые кооперативные образования, их формы. Виды сельскохозяйственных артелей. Товарищества по сбыту продукции. Кооперативные центры их функции. Социальные устремления кооперативов. Проведение I съезд представителей ссудосберегательных товариществ, разработка Устава общероссийского кооперативного банка. «Союз сибирских маслодельных артелей» его значение для экономики страны. Место и роль Московского народного банка в развитии кооперации в России. Коллективизация. Сельскохозяйственное общество, трудовая артель, сельскохозяйственная коммуна, сельскохозяйственная артель. Этапы агропромышленной интеграции. Простейшие интеграционные формирования в АПК России. Современный этап интеграции в АПК.</p> <p>Экономические проблемы кооперации и интеграции в АПК России. Социальные проблемы кооперации и интеграции в АПК России.</p> <p>Создание первого Рочдельского кооператива в Англии. Райфайзеновская система кооперации в Германии, и ее распространение в Европе. Скандинавская модель кооперирования. Развитие кооперации в Северной Америке. Тенденции в развитии мирового кооперативного движения. Особенности развития сельскохозяйственной кооперации в Израиле (киббуцы, мошав-шитуфи, мошав-овдим). Еврейский национальный фонд (ЕНФ), его суть и значение</p>
3	<p>Роль государства в обеспечении развития кооперации и интеграции в АПК</p>	<p>Государственная поддержка развития кооперации и агропромышленной интеграции. Влияние государства на процессы кооперации и интеграции. Меры, необходимые для успешного развития кооперации в нашей стране. Задачи государственного регулирования. Экономические рычаги государственного регулирования (через бюджет, цены, налоги, кредит, страхование). Методы государственного административного</p>

		<p>регулирования цен. Методы экономического регулирования цен. Ценовая политика. Предложения по помощи государства агропромышленным объединениям: льготное кредитование, налогообложение и т.д. Правовое обеспечение развития кооперации: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральные Законы РФ «О сельскохозяйственной кооперации», «О производственных кооперативах», «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в РФ», «О крестьянском, фермерском хозяйстве», основное содержание, их характеристика. Законодательная база по вопросам сельскохозяйственной кооперации на региональном уровне.</p>
4	Эффективность кооперации и интеграции в АПК	<p>Экономическая эффективность. Понятие, виды и критерии эффективности. Методика определения валового и чистого дохода, валовой прибыли, прибыли от реализации продукции, чистой прибыли, уровня рентабельности производства. Определение экономической эффективности производства отдельных видов продукции (показатели экономической эффективности производства товарной продукции растениеводства, показатели экономической эффективности производства продукции животноводства, показатели экономической эффективности переработки сельскохозяйственной продукции, показатели экономической эффективности хранения сельскохозяйственной продукции). Показатели эффективности кооперативов и агропромышленных формирований. Методические основы определения эффективности интегрированного формирования.</p>

6. Методические рекомендации для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводится с целью определения степени освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях в ходе выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за период изучения дисциплины.

ФОМ для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации представлены в составе ОПОП.

7. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений и компетенций, которые она формирует (см. п. 3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной и дополнительной литературы в п. 9 настоящей программы);
- своевременная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них;
- систематическая самостоятельная работа.

От обучающихся требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях, профессиональном значении. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, что способствует повышению внутренней мотивации обучающихся к изучению дисциплины. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память обучающихся. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим обучающимся.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы обучающегося по изучению дисциплины и овладению компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности обучающимся рекомендуется пользоваться *планами практических занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Кооперация и интеграция в АПК»* (выдаются обучающимся в электронной форме).

Готовясь к занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, владений и компетенций. Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, обучающийся мог провести самоконтроль для установления владения/не владения знаниями, умениями, навыками и компетенциями.

Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Задания делятся на общие и индивидуальные. Общие задания являются обязательными для всех. Каждое из них нужно постараться выполнить. Индивидуальные задания выполняются по материалам конкретных организаций. Выполнение индивидуальных заданий гарантирует возможность более глубокого овладения знаниями, умениями, владениями.

Если в плане семинарского занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Также можно самому составить подобные задания по теме предстоящего занятия, для этого использовать не только закрытую форму вопросов, но и другие: открытую, на установление соответствия и/или порядка. Выполнение таких заданий считается творческой работой обучающегося и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Обязательными для выполнения всеми обучающимися являются практико-ориентированные и производственные задачи, поскольку именно они дают возможность проверить, насколько полно обучающийся овладел компетенциями, закрепленными за

дисциплиной. Для ответов на эти задачи может потребоваться чтение дополнительной литературы, которая указана в каждом плане. Также полезно обратиться к ресурсам сети «Интернет» (указываются для каждой темы). Поощряется самостоятельное составление подобных задач для предстоящего занятия или предложение интересных проблемных ситуаций для разработки задач. Эта работа также считается творческой и высоко оценивается преподавателем.

Обучающийся может подготовить к занятию вопросы, которые остались для него непонятными или требуют уточнения, конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на занятии.

Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Кооперация и интеграция в АПК» позволят обучающемуся правильно организовать режим своей учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины следует заниматься самостоятельной работой по предлагаемым темам. Каждая выносимая на самостоятельное изучение тема в методических рекомендациях имеет следующую структуру:

- тема и количество часов, отводимых на ее изучение;
- перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
- задания: общие и индивидуальные;
- вопросы для самопроверки;
- перечень форм контроля преподавателя;
- список литературы и других информационных источников для самостоятельного изучения.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на лекциях и практических занятиях. Изучение этих вопросов направлено на углубление и расширение знаний в области кооперации и интеграции в АПК и смежных с ними дисциплин. Вопросы составлены с учетом современной экономической ситуации и возрастных особенностей обучающихся, поэтому представляют интерес для студенческой аудитории.

Для изучения этих вопросов рекомендована литература, работа с которой является важной частью самостоятельной работы. Эта работа способствует подготовке обучающегося к устным ответам на занятиях, контрольному тестированию, решению практико-ориентированных задач, промежуточной аттестации и, в конечном итоге, – овладению компетенциями, закрепленными за дисциплиной. В процессе изучения литературы рекомендуется делать записи, выписки, составлять тезисы, аннотации.

Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, владений. И общие задания, и индивидуальные задания выполняются в полном объеме. Цель индивидуальных заданий – заинтересовать обучающегося изучаемым материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний, профессионально, социально и личностно значимых умений, навыков и компетенций.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый лекционными и практическими занятиями и самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных в п. 3 настоящей программы знаний, умений, навыков и компетенций.

Для подготовки к зачету обучающийся может воспользоваться соответствующим перечнем вопросов.

Успешное освоение всех видов деятельности позволит сформировать требуемые компетенции на достаточно высоком уровне.

8. Перечень информационных технологий (комплект лицензионного и свободного ПО)

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются следующее:	
Банки данных	Доступ к банку данных ФГБУ «Федеральный центр тестирования». Доступ к электронно-библиотечной системе «Лань»
Интернет, сеть, безопасность	Система антивирусной защиты KasperskyEndpointSecurity
СУБД, серверное ПО, операционные системы	Microsoft Windows XP Microsoft Windows XP Starter Microsoft Windows Vista Microsoft Windows 7 starter edition Windows 7 Pro SPI 64-bit Microsoft Windows 8
Правовые, информационные и поисковые системы	Информационно-правовая система «Гарант»
Компьютерное тестирование	Модули для тестирования в системе управления электронными курсами Moodle
Офисные приложения, работа с документами	Microsoft Office 2003-2013

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Минаков И.А. Кооперация и агропромышленная интеграция [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Минаков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91901>. — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература

1. Пономарев А.А. Интеграция производства как фактор повышения конкурентоспособности экономики России в условиях глобализации [Электронный ресурс] : монография / А.А. Пономарев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2012. — 190 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72374>. — Загл. с экрана.

2. Алиева И.З. Особенности региональной экономической интеграции в Африке [Электронный ресурс] : монография / И.З. Алиева, Е.С. Романчук. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70556>. — Загл. с экрана.

3. Минаков И.А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Минаков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 404 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91296>. — Загл. с экрана.

4. Соболев, А.В. Кооперация: экономические исследования в русском зарубежье [Электронный ресурс] : монография / А.В. Соболев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 362 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105548>. — Загл. с экрана.

в) Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
2. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcsx.ru>
3. Официальный сайт справочно-правовой системы «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
4. Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

г) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовой портал «Гарант»: сайт. — URL: <http://www.garant.ru/> — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
Помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	№440 ГУК, №444 ГУК, №435 ГУК, №437 ГУК	Аудитория 440 ГУК <i>Основное оборудование:</i> доска классная (1 шт.), парта (20 шт.), стол (2 шт.), стул (1 шт.), трибуна (1 шт.). <i>Переносное оборудование:</i> мультимедиа-проектор NEC NP50G DLP (1 шт.), ноутбук LenovoIdea PadG500 с выходом в Интернет (1 шт.), экран на штативе переносной рулонный DA-Line Versatol 213x213(1 шт.). Аудитория 444 ГУК <i>Основное оборудование:</i> доска классная (1 шт.), парта (20 шт.), стол (2 шт.), стул (1 шт.), трибуна (1 шт.), экран настенный с электроприводом DraperBaronet 244x244 HGG (1 шт.). <i>Переносное оборудование:</i> мультимедиа-проектор NEC NP50G DLP (1 шт.), ноутбук LenovoIdea PadG500 с выходом в Интернет (1 шт.). Аудитория 435 ГУК <i>Основное оборудование:</i> доска классная (1 шт.), парта (8 шт.), стол (12 шт.), стул (29 шт.), трибуна (1 шт.), экран Da-Lite Model И 152x152, High Contrast рулонной настенно-потолочный (1 шт), компьютер Formoza E3500 1384 с выходом в Интернет (11 шт). <i>Переносное оборудование:</i> мультимедиа-проектор NEC NP50G DLP (1 шт.), ноутбук LenovoIdea PadG500 с выходом в Интернет (1 шт.) Аудитория 437 ГУК <i>Основное оборудование:</i> доска классная (1 шт.), парта (15 шт.), стол (1 шт.), стул (31 шт.), трибуна (1 шт.) <i>Переносное оборудование:</i> мультимедиа-проектор NEC NP50G DLP (1 шт.), ноутбук LenovoIdea PadG500 с выходом в Интернет (1 шт.)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
Помещения для самостоятельной работы	№433 ГУК	<p>Аудитория 433 ГУК <i>Основное оборудование:</i> доска классная (1 шт.), стол (15 шт.), стул (29 шт.) <i>Переносное оборудование:</i> мультимедиа-проектор NEC NP50G DLP (1 шт.), ноутбук LenovoIdea PadG500 с выходом в Интернет (1 шт.) Библиотека с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <i>Основное оборудование:</i> столы (12 шт.), стулья (12 шт.), компьютеры (12 шт.).</p>
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	№446 ГУК	<p>Лаборантская 446 ГУК Стол – 5, Стул – 5, Шкаф – 3, Металлический шкаф – 1, Компьютер FORMOZA/PENTIUMG630/Original с выходом в Интернет – 3</p>