

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.03.2026 16:24:45  
Уникальный программный ключ:  
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для текущего контроля обучающихся**  
**по дисциплине «История и философия науки»**

**Научная специальность: 4.2.1. Патология животных, морфология,**  
**физиология, фармакология и токсикология**  
**направленность «Патология животных и фармакология»**

## Перечень знаний, умений, владений

### Знания:

- научной картины мироздания, динамики научно-технического развития в широком социокультурном контексте, многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой деятельности, особенностей функционирования научного знания в современном обществе, духовных ценностей, их значения в научном творчестве;
- роли науки в развитии цивилизации, соотношения науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценности научной рациональности и ее исторических типов, структуры, форм и методов научного познания, их эволюции;
- смысла отношения человека к природе и возникающих в современную эпоху научно-технического развития противоречий;
- основных этапов исторического развития науки, естественнонаучных предпосылок важнейших философских концепций, истории и философии науки;
- общественных закономерностей развития, социальной и политической систем общества и тенденции их изменения.

### Умения:

- использовать методологию и методы научного исследования, а также логико-понятийный аппарат философии для анализа закономерностей бытия и познания окружающей действительности;
- анализировать особенности развития науки в различные эпохи и их сравнения;
- владеть научной и философской терминологией;
- работать с первоисточниками, использовать их при написании рефератов и подготовке к учебным занятиям;
- применять критический подход при анализе и оценке научных гипотез и предположений.

### Владения:

- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания, аргументированного письменного изложения собственной точки зрения;
- публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- методами критического восприятия информации.

### **1. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

| Тип заданий   | Указания по оцениванию для каждого типа заданий   | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)                                      |
|---|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа | Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ   | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/ «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.                                 |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | другого)   | Либо указывается «верно»/<br>«неверно»  |
| Задание закрытого типа на установление последовательности   | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр   | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».   |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.        | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».   |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.   | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно». |

## **2. Уровни сложности оценочных материалов**

| Наименование | Характеристика  | Время выполнения |
|--------------|---|------------------|
| Базовый      | Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы.<br>Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания  | 1-3 мин.         |
| Повышенный   | Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность.<br>Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом   | 3-5 мин.         |
| Высокий      | Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования.<br>Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом | 5-10 мин.        |

## **3. Сценарии выполнения тестовых заданий.**

|   |  |
|---|--|
| Тип задания   | Последовательность действий при выполнении задания   |
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания.<br>2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. |

|   |  |
|---|--|
|   | 3. Записать ответ.   |
| Задание закрытого типа на установление соответствия   | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности   | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)  |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику и полноту ответа.<br>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.  |

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

| № п/п   | Текст задания   | Варианты ответов / последовательность ответов                      | Правильный ответ (ключ) | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|---|---|--|-------------------------|--|-------------------------|
| <b>Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа</b> |   |  |                         |  |                         |
| <b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>         |   |  |                         |  |                         |
| 1.  | Отрасль исследования научного знания, изучающая функционирование и развитие науки, структуру и динамику научного знания, взаимодействие науки с другими социальными | А. социологией<br>Б. наукометрией<br>В. этикой<br>Г. науковедением |                         | 3, У, В  | 1-3 мин.                |

|    |   |   |  |         |          |
|----|---|---|--|---------|----------|
|    | институтами, называется...  |   |  |         |          |
| 2. | Предметом философии науки на современном постпозитивистском этапе развития является...          | А. анализ языка науки<br>Б. исследование процедур опытного познания<br>В. обоснование религиозного знания как научного<br>Г. историческая динамика знания |  | 3, У    | 1-3 мин. |
| 3. | Американский философ Т. Кун в своей теории научных революций вводит в научный оборот понятие... | А. конституирование<br>Б. архетип<br>В. парадигма<br>Г. бифуркация  |  | 3       | 1-3 мин. |
| 4. | Наука как социальный институт складывается...   | А. в VI–V вв. до н.э.<br>Б. в XVII–XVIII вв.<br>В. в XX в.<br>Г. в X–XII вв.  |  | 3, У, В | 1-3 мин. |
| 5. | На организмическом уровне живых систем изучаются:   | А. свойства и признаки организмов<br>Б. ткани, их строение и функции<br>В. взаимодействие видов на одной территории.<br>Г. нет верного ответа             |  | 3, У, В | 1-3 мин. |

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

|     |  |   |  |         |          |
|-----|--|---|--|---------|----------|
| 6.  | Установите последовательность элементов в структуре научной теории с позиции классической науки...:                                  | 1) методологические принципы<br>2) фундаментальные понятия и принципы<br>3) способы доказательства<br>4) идеализированные объекты                 |  | 3, У, В | 3-5 мин. |
| 7.  | Расположите формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания: | 1) теория<br>2) факты<br>3) проблема<br>4) гипотеза   |  | У, В    | 3-5 мин. |
| 8.  | Последовательность познания системной организации:   | 1) саморегуляция научного знания<br>2) рефлексивные связи в научном знании<br>3) историческое развитие научного знания<br>4) рост научного знания |  | 3, У    | 3-5 мин. |
| 9.  | Последовательность формирования взглядов на науку как социальный институт:   | 1) марксистская социология науки<br>2) социология Мангейма<br>3) когнитивная социология науки<br>4) социология науки Р. Мертона                   |  | 3       | 3-5 мин. |
| 10. | Установите последовательность возникновения различных видов научной деятельности:  | 1) естествознание<br>2) технические науки<br>3) кибернетика<br>4) математика  |  | 3, У, В | 3-5 мин. |

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

| Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие |  |   |  |         |           |
|--|--|---|--|---------|-----------|
| 11.  | Каждому понятию найдите соответствующий перевод с греческого языка:                | Понятия:<br>А физика<br>Б атом<br>В космос<br>Г метод<br>Д философия<br>Е техника<br>Перевод:<br>1. мастерство<br>2. любомудрие<br>3. неделимый<br>4. путь<br>5. природа<br>6. порядок                                  |  | 3, У    | 5-10 мин. |
| 12.  | Соотнесите научные понятия с именами ученых, которые их ввели в науку:             | Понятие:<br>А «синергетика»<br>Б «ноосфера»<br>В «электромагнитное поле»<br>Г «атом»<br>Д «квант»<br>Е «епистеме»<br>Ученые:<br>1. Пригожин<br>2. Вернадский<br>3. Планк<br>4. Аристотель<br>5. Демокрит<br>6. Максвелл |  | 3       | 5-10 мин. |
| 13.  | Установите соответствие признаков форм знания:                                     | Признаки:<br>А самоочевидность<br>Б доказательность<br>В системность<br>Г наглядность<br>Формы знания:<br>1. Научное знание<br>2. Рецептурное знание<br>3. Интуитивное знание<br>4. Обыденное эмпирическое знание       |  | У, В    | 5-10 мин. |
| 14.  | Установите соответствие между моделями роста научного знания и именами их авторов: | Авторы:<br>А Карл Поппер<br>Б Томас Кун<br>В Пол Фейерабенд<br>Модели роста научного знания:<br>1. принцип пролиферации<br>2. принцип фальсификации<br>3. смена парадигмы в научном познании                            |  | 3, У, В | 3-5 мин.  |
| 15.  | Распределите методы научного познания по уровням научного познания:                | Уровни научного познания:<br>А Эмпирический уровень<br>Б Теоретический уровень<br>Методы научного познания:<br>1. Наблюдение<br>2. Дедукция<br>3. Синтез<br>4. Измерение<br>5. Эксперимент<br>6. Абстрагирование        |  | У, В    | 5-10 мин. |

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.**

| № п/п  | Текст задания   | Варианты ответов | Ответ | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|---|------------------|-------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом              |   |                  |       |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ |   |                  |       |  |                         |
| 1.   | В чем сущность основных гносеологических стратегий?           | -                |       | З, У   | 5-10 мин.               |
| 2.   | Чем наука отличается от ненауки?                              | -                |       | З, У, В  | 3-5 мин.                |
| 3.   | Что понимают под субъектом науки?                             | -                |       | З  | 3-5 мин.                |
| 4.   | В чем специфика философско-методологических проблем биологии? | -                |       | З, У, В  | 5-10 мин.               |
| 5.   | Что такое этос науки?   | -                |       | З, У   | 5 -10 мин.              |

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.**

| № п/п  | Текст задания   | Варианты ответов  | Ответ | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|---|---|-------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора |   |   |       |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа                |   |   |       |  |                         |
| 1.   | Какие науки не соответствуют понятию «научный тип рациональности»?    | а) технические<br>б) науки о Земле<br>в) математика и информатика<br>г) эзотерические   |       | З  | 3-5 мин.                |
| 2.   | Какое открытие привело к прорыву в области искусственного интеллекта? | а) детерминистический хаос<br>б) открытие квантовых компьютеров<br>в) гибкость онтологических матриц<br>г) открытие «темной материи» и «темной энергии» |       | З, У, В  | 5-10 мин.               |
| 3.   | Язык науки исследовал:  | а) позитивизм<br>б) эмпириокритицизм<br>в) неопозитивизм<br>г) постпозитивизм   |       | З, У, В  | 5-10 мин.               |
| 4.   | Значение клеточной теории заключается в том, что она...               | а) связывала и объясняла многие биологические и химические процессы<br>б) отвечала на вопрос о  |       | З, У, В  | 3-5 мин.                |

|  |   |  |  |         |           |
|--|---|--|--|---------|-----------|
|  |   | происхождении живого<br>в) стала основой для развития закона постоянства состава<br>г) явилась доказательством единства всей живой природы   |  |         |           |
| 5.   | Слово «наука» буквально означает:   | а) знание<br>б) познание<br>в) опыт<br>г) наставление  |  | З, У, В | 3-5 мин.  |
| Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора |   |  |  |         |           |
| Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов                        |   |  |  |         |           |
| 6.   | Укажите признаки, характеризующие характер отношений эмпирического и теоретического уровней познания: | 1) теоретическое это «надстройка» над эмпирическим<br>2) теоретическое это компактно организованное эмпирическое<br>3) эмпирическое производно от теоретического<br>4) теоретическое связано с эмпирическим, но несводимо к нему |  | З, У, В | 5-10 мин. |
| 7.   | Научный закон:  | 1) входит в состав теории<br>2) не входит в состав теории<br>3) вне теории неоперационален<br>4) вне теории операционален  |  | З       | 5-10 мин. |
| 8.   | Что исследует современная философия науки?  | 1) логическое строение системы научного знания<br>2) мировоззренческие и социальные проблемы науки<br>3) соотношение науки и иных форм рациональности<br>4) социальную детерминацию научного знания<br>5) проблему демаркации    |  | З       | 3-5 мин.  |
| 9.   | Формы знания, играющие определяющую методологическую роль, в процессе генезиса теоретической схемы:   | 1) специальная картина мира<br>2) «жизненный мир»<br>3) философская картина мира<br>4) эстетическая картина мира<br>5) религиозная картина мира  |  | З, У, В | 5-10 мин. |
| 10.  | Виды прогнозов, встречающихся в биологии:   | 1) поисковые прогнозы<br>2) нормативные прогнозы<br>3) аналитические прогнозы<br>4) прогнозы – предостережения   |  | У, В    | 5-10 мин. |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля обучающихся  
по дисциплине «Иностранный язык»

**Научная специальность**

**4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология  
направленность «Патология животных и фармакология»**

### ***Перечень знаний, умений, владений:***

#### ***Знания:***

- основных стилистических, грамматических, лексических и фонетических норм иностранного языка, характерных для научной коммуникации при работе в российских, международных исследовательских коллективах;
- лексического минимума, необходимого для эффективного ведения профессиональной научной деятельности в соответствующей отрасли знаний;
- основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, изучающего.

#### ***Умения:***

- использовать различные виды речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование) как средства профессионального общения в научной сфере;
- осуществлять перевод научных текстов по избранной специальности и оформлять полученную из иностранных источников информацию в виде перевода, резюме;
- соблюдать нормативность научного общения на иностранном языке;
- взаимодействовать с представителями научного сообщества в профессиональной, научной и социальной деятельности.

#### ***Владения:***

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной и научной деятельности на государственном и иностранном языках;
- приемами работы с текстами профессиональной и научной направленности с использованием справочной и учебной литературы;
- навыками представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.
- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения

#### ***1. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля***

| Тип заданий   | Указания по оцениванию для каждого типа заданий  | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)   |
|---|--|---|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа   | Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ  | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»  |
| Задание закрытого типа на установление соответствия   | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)   | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»   |
| Задание закрытого типа на установление последовательности   | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр   | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».   |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.        | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».   |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.   | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно». |

## **2. Уровни сложности оценочных материалов**

| Наименование | Характеристика  | Время выполнения |
|--------------|---|------------------|
| Базовый      | Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы.<br>Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания  | 1-3 мин.         |
| Повышенный   | Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность.<br>Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом   | 3-5 мин.         |
| Высокий      | Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования.<br>Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом | 5-10 мин.        |

### 3. Сценарии выполнения тестовых заданий.

| Тип задания   | Последовательность действий при выполнении задания   |
|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа   | 1. Внимательно прочитать текст задания.<br>2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.<br>3. Записать ответ.   |
| Задание закрытого типа на установление соответствия   | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности   | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)  |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику и полноту ответа.<br>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.  |

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

#### Английский язык

#### 1 курс

| № п/п   | Текст задания   | Варианты ответов / последовательность ответов  | Правильный ответ (ключ) | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|---|---|--|-------------------------|--|-------------------------|
| <b>Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа</b>       |   |  |                         |  |                         |
| <b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>               |   |  |                         |  |                         |
| 1.  | They do not study world economics. They _____ this Subject next year. | A. studied<br>Б. have studied<br>В. will study<br>Г. studies                                 |                         | З, У, В  | 1-3 мин.                |
| 2.  | We have to _____ on water during the dry season.                      | A. afford<br>Б. purchase<br>В. waste<br>Г. economize   |                         | З, У, В  | 1-3 мин.                |
| 3   | He didn't take the flat because he couldn't afford the _____.         | A. rent<br>Б. salary<br>В. hire<br>Г. fare   |                         | З, У, В  | 1-3 мин.                |
| 4   | When oil and water mix, oil _____ to the top.                         | A. arises<br>Б. lifts up<br>В. rises<br>Г. picks up  |                         | З, У, В  | 1-3 мин.                |
| 5   | The teacher's kind words _____ children to work more and better.      | A. instructed<br>Б. obeyed<br>В. researched<br>Г. encouraged                                 |                         | З, У, В  | 1-3 мин.                |
| 6   | I _____ a book when my friend rang me up                              | A. read<br>Б. was reading<br>В. have read<br>Г. will read                                    |                         | З, У, В  | 1-3 мин.                |
| 7   | The Pyramids were built _____ people who lived a long time ago.       | A. with<br>Б. by<br>В. after<br>Г. of  |                         | З, У, В  | 1-3 мин.                |
| 8   | Police are looking _____ the criminals who have robbed the bank.      | A. after<br>Б. for<br>В. into<br>Г. at   |                         | З, У, В  | 1-3 мин.                |
| 9   | The article you refer _____ in your diploma work is very interesting. | A. at<br>Б. for<br>В. into<br>Г. to  |                         | З, У, В  | 1-3 мин.                |
| 10  | . I can hear a noise; I think _____ is outside.                       | A. some<br>Б. anybody<br>В. somebody<br>Г. nobody  |                         | З, У, В  | 1-3 мин.                |
| <b>Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности</b> |   |  |                         |  |                         |
| <b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>           |   |  |                         |  |                         |
| 11.   | Put words into right order to compose a subject question:             | 1) yesterday;<br>2) spoke;<br>3) to;<br>4) who;<br>5) her;<br>6) about;<br>7) job;<br>8) you |                         | З, У, В  | 5-10 мин.               |
| 12.   | Put words into right order to compose a sentence:                     | 1) from<br>2) the University<br>3) Graduated   |                         | З, У, В  | 5-10 мин.               |

|     |   |   |  |         |           |
|-----|---|---|--|---------|-----------|
|     |   | 4) he<br>5) began<br>6) at an office<br>7) working<br>8) last year.   |  |         |           |
| 13. | Put words into right order to compose a sentence: | 1) mustn't<br>2) cold<br>3) keep<br>4) your feet<br>5) it is<br>6) You<br>7) dangerous<br>8) to your<br>9) health.    |  | З, У, В | 5-10 мин. |
| 14. | Put words into right order to compose a sentence: | 1) mixture<br>2) a complex<br>3) is<br>4) A system<br>5) of<br>6) integrated<br>7) working<br>8) parts<br>9) together |  | З, У, В | 5-10 мин. |

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

|     |   |  |  |         |            |
|-----|---|--|--|---------|------------|
| 15. | A. We send for your consideration...<br>Б. We are happy to tell you....<br>В. We regret to inform you that<br>Г. Please let us know whether you are able to send us....   | 1. Просим сообщить, сможете ли Вы выслать нам...<br>2. Рады сообщить Вам, что...<br>3. С сожалением сообщаем, что<br>4. Посылаем на Ваше рассмотрение  |  | З, У, В | 5-10 мин.  |
| 16. | A. In reply to your letter we are sending you...<br>Б. We appreciate your letter of... and send you....<br>В. We are writing to inform you...<br>Г. We are pleased/glad to tell you that                              | 1. Выражаем удовлетворение по поводу Вашего письма.... и высылаем Вам....<br>2. В ответ на Ваше письмо высылаем Вам<br>3. С удовольствием сообщаем Вам, что...<br>4. Сообщаем Вам, что...                          |  | З, У, В | 5-10 мин.. |
| 17. | A. Please let us know whether you are able to send us....<br>Б. Confirming our agreement we send you....<br>В. In connection with your request we forward you...<br>Г. Referring to your enquiry of... we send you... | 1. Ссылаемся на Ваш запрос от.... и высылаем Вам<br>2. В связи с Вашей просьбой направляем Вам....<br>3. В подтверждение нашей договоренности высылаем Вам....<br>4. Просим сообщить, сможете ли Вы выслать нам... |  | З, У, В | 5-10 мин.  |
| 18. | A. We refer to your advertisement in...<br>Б. Please quota us for this merchandise  | 1. Просим прислать предложение на ваш товар<br>2. Мы ссылаемся на  |  | З, У, В | 5-10 мин.  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>В. We learn from... that you are manufactures of...</p> <p>Г. I have been informed that your company has a vacancy for the post of...</p> | <p>Вашу рекламу в</p> <p>3. Мы узнали от.... что Вы являетесь производителем (производите) ...</p> <p>4. Мне сообщили, что в Вашей компании есть вакантное место...</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

**2 курс**

| № п/п  | Текст задания  | Варианты ответов / последовательность ответов  | Правильный ответ (ключ) | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|--|--|-------------------------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа |  |  |                         |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ         |  |  |                         |  |                         |
| 1.   | Please get rid of all the mistakes, I can't stand ..... illiterate messages. | A. these<br>Б. that<br>B. this<br>Г. this is   |                         | З, У, В  | 1-3 мин.                |
| 2.   | Which of the following are agrarian jobs?<br>Choose one which isn't          | A. zootechnician<br>Б. care taker<br>B. agronomist<br>Г. therapist   |                         | З, У, В  | 1-3 мин                 |
| 3  | Where did your colleagues ...last summer?                                    | A. spent<br>Б. spending<br>B. spend<br>Г. have spent   |                         | З, У, В  | 1-3 мин                 |
| 4  | How long have you ... this watch?  | A. had<br>Б. have<br>B. has<br>Г. having   |                         | З, У, В  | 1-3 мин                 |
| 5  | Where would you like ...in the future?                                       | A. living<br>Б. to live<br>B. has lived<br>Г. live   |                         | З, У, В  | 1-3 мин                 |
| 6  | The questions discussed at the meeting are very important.                   | A. Вопросы, обсужденные на собрании, имели большое значение.<br>Б. Вопросы, обсуждаемые на собрании, очень важны.<br>B. Вопросы, которые обсуждали на собрании, являются важными.<br>Г. Вопросы, обсуждаемые на собрании, еще долго будут важны. |                         | З, У, В  | 1-3 мин                 |
| 7  | That scientific project was prepared by a group of postgraduates             | A. Этот научный проект был подготовлен группой ученых<br>Б. Тот научный проект готовится группой ученых<br>B. Тот научный проект был подготовлен группой аспирантов.<br>Г. Этот научный проект будет подготовлен группой аспирантов              |                         | З, У, В  | 1-3 мин                 |
| 8  | He has just got the Bachelor's degree in Moscow University                   | A. Он не получил степень бакалавра в московском университете.<br>Б. Он скоро получит степень бакалавра в московском  |                         | З, У, В  | 1-3 мин                 |

|    |   |  |  |         |         |
|----|---|--|--|---------|---------|
|    |   | университете<br>В. Он сейчас учится в<br>одном из<br>университетов Москвы.<br>Г. Он только что<br>получил степень<br>бакалавра в<br>московском<br>университете.  |  |         |         |
| 9  | О нём сейчас много<br>говорят   | A. He is being spoken<br>about a lot<br>Б. He is speaking a lot.<br>B. He is speaking a lot.<br>Г. He speaks a lot.  |  | З, У, В | 1-3 мин |
| 10 | Эту статью сейчас<br>переводят на<br>несколько<br>иностранных языков. | A. This article has just<br>translated into several<br>languages.<br>Б. Those articles are<br>often translated into<br>several languages.<br>B. This article was<br>translated into several<br>languages last week.<br>Г. This article is being<br>translated into several<br>languages right now. |  | З, У, В | 1-3 мин |

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

|     |   |   |  |         |           |
|-----|---|---|--|---------|-----------|
| 11. | Put words into right<br>order to compose a<br>sentence:         | 1) socially<br>2) are<br>3) jobs<br>4) agricultural<br>5) now<br>6) demanded                            |  |         | 5-10 мин. |
| 12. | Put words into right<br>order to compose a<br>general question: | 1) you<br>2) study.<br>3) do<br>4) a foreign language<br>5) professionally                              |  | З, У, В | 5-10 мин  |
| 13. | Put words into right<br>order to compose a<br>subject question: | 1) yesterday;<br>2) spoke;<br>3) to;<br>4) who;<br>5) her;<br>6) about;<br>7) job;<br>8) you<br>9) this |  | З, У, В | 5-10 мин  |
| 14. | Put words into right<br>order to compose a<br>special question  | 1) much;<br>2) in;<br>3) water;<br>4) how;<br>5) drink<br>6) you;<br>7) do;<br>8) summer;<br>9) a day;  |  | З, У, В | 5-10 мин  |

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

|     |                      |               |  |         |           |
|-----|----------------------|---------------|--|---------|-----------|
| 15. | Соотнесите вопросы с | 1. Yes, I do. |  | З, У, В | 5-10 мин. |
|-----|----------------------|---------------|--|---------|-----------|

|     |  |  |  |         |          |
|-----|--|--|--|---------|----------|
|     | <p>ответами:</p> <p>А. Where do you study?</p> <p>Б. Are you a postgraduate student or an undergraduate?</p> <p>В. Do you study special subjects?</p> <p>Г. What do you do in your free time?</p> <p>Д. Have you already got a degree?</p> | <p>2. I'm a postgraduate student.</p> <p>3. I like listening to music or meeting friends;</p> <p>4. I study at Kursk State Agrarian University,</p> <p>5. Yes, recently;</p> |  |         |          |
| 16. | <p>Соотнесите русские и английские эквиваленты:</p> <p>А. Высшее образование;</p> <p>Б. постоянная работа;</p> <p>В. студент 1 курса;</p> <p>Г. аграрный университет;</p> <p>Д. иностранный язык;</p>                                      | <p>1. a foreign language;</p> <p>2. a permanent job;</p> <p>3. an agrarian university;</p> <p>4. a first year student;</p> <p>5. a higher education;</p>                     |  | 3, У, В | 5-10 мин |
| 17. | <p>Соотнесите синонимы:</p> <p>А. branch;</p> <p>Б. company;</p> <p>В. create;</p> <p>Г. principle;</p> <p>Д. rapidly</p>  | <p>1. concept;</p> <p>2. field;</p> <p>3. firm;</p> <p>4. make;</p> <p>5. quickly</p>  |  | 3, У, В | 5-10 мин |
| 18. | <p>Соотнесите русские и английские эквиваленты:</p> <p>А. invent;</p> <p>Б. consume;</p> <p>В. inventor;</p> <p>Г. repair;</p> <p>Д. research;</p>   | <p>1. чинить;</p> <p>2. исследовать;</p> <p>3. потреблять;</p> <p>4. изобретать;</p> <p>5. изобретатель</p>  |  | 3, У, В | 5-10 мин |

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа.  
1 курс**

| № п/п  | Текст задания   | Варианты ответов | Ответ | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|---|------------------|-------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом              |   |                  |       |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ |   |                  |       |  |                         |
| 1.   | Что такое безэквивалентная лексика?   |                  |       | З, У, В  | 3-5 мин.                |
| 2.   | Что представляет собой аннотация?   |                  |       | З, У, В  | 3-5 мин.                |
| 3  | Какой тип лексики и функциональный стиль обязательны для применения в бизнес-корреспонденции? |                  |       | З, У, В  | 3-5 мин.                |
| 4.   | Что такое «Ложные друзья» переводчика?  |                  |       | З, У, В  | 3-5 мин.                |

2 курс

| № п/п  | Текст задания  | Варианты ответов | Ответ   | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|--|------------------|---|--|-------------------------|
| Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом              |  |                  |   |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ |  |                  |   |  |                         |
| 1.   | Поясните понятия «одноязычный словарь», «двуязычный словарь», «тезаурус». В чем особенности их применения?   | -                |   | З, У, В  | 3-5 мин.                |
| 2.   | Что такое «идиома»? Есть ли идиомы в русском языке? В чем сложность перевода идиомы? Приведите пример англоязычной идиомы.   |                  |   | З, У, В  | 3-5 мин                 |
| 3  | Как выразить намерение совершить действие на английском языке? Переведите предложение: «После окончания университета он собирается продолжить обучение в аспирантуре». |                  |   | З, У, В  | 3-5 мин                 |
| 4.   | Для чего нужен пассивный залог ( <i>Passive Voice</i> )? В чем особенности предложений, употребляемых в пассивном залоге?  |                  | <p>Залог в русском и в английском языках – категория, выражаемая глаголом:</p> <p>1. Мы читаем эту книгу по выходным. – <i>We read this book at the weekend.</i> – <i>Active Voice.</i></p> <p>2. Книгу уже прочитали все. – <i>The book has already been read by everybody.</i> – <i>Passive Voice.</i></p> <p>Главное отличие пассивного залога от активного в том, что акцент ставится на действии, которое совершается над объектом, а не самим объектом. Действитель в предложении с пассивным залогом не важен, неизвестен или же понятен без упоминания: <i>The criminal was arrested yesterday.</i> – Преступника вчера арестовали (действие совершено представителями правоохранительных органов).</p> | З, У, В  | 3-5 мин                 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | Действователь может присутствовать, но в конце предложения (см. пример 2). |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля. Комбинированные задания.  
1 курс**

| № п/п   | Текст задания   | Варианты ответов   | Ответ | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|---|---|--|-------|--|-------------------------|
| <p>Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p>           |   |  |       |  |                         |
| <p>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>                          |   |  |       |  |                         |
| 1.  | Look! The train .... (to come) to the station! We should (to hurry) up!   | а) should to hurry<br>б) should hurry<br>в) should not hurry<br>г) should not to hurry   |       | З, У, В  | 3-5 мин.                |
| 2.  | Ann... (to write) a report when her phone rang.   | а) was writing<br>б) is writing<br>в) has been writing<br>г) were writing  |       | З, У, В  | 3-5 мин.                |
| 3   | Advanced technologies ... (to apply) in various industries today.   | а) was being applied<br>б) applied<br>в) are being applied<br>г) is being applied  |       | З, У, В  | 3-5 мин.                |
| 4   | The telephone... (to invent) by Alexander Bell in 1876.   | а) invented<br>б) were invented<br>в) are invented<br>г) was invented  |       | З, У, В  | 3-5 мин.                |
| <p>Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</p> |   |  |       |  |                         |
| <p>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p>                        |   |  |       |  |                         |
| 5.  | Why Do We Choose Postgraduate Studies? What does choosing the postgraduate course mean for a person? It is going up the level higher than the first degree. What are the reasons for taking postgraduate studies? The first one is the stimulus of the intellectual challenge: working with concepts, approaches, methods and ideas, developing skills of analysis and research among the researchers and academics. The second reason is the personal challenge. What is the difference between the undergraduate and the postgraduate level? Undergraduate level develops study skills and the ability of independent studies, and the postgraduate course specifies skills perfection, responsibility, independence in one's own learning, ability to work with complex ideas and concepts and developing them. Next, there is the serious problem of career prospects, more interesting and highly paid jobs. PhD degree or degree of Doctor of Science can be an obligatory requirement for 11 entering the career, the researcher | <p>1) Undergraduate level develops study skills and the ability of independent studies.</p> <p>2) PhD degree or degree of Doctor of Science can be an obligatory requirement for 9 entering the career.</p> <p>3) The postgraduate course specifies skills perfection, responsibility, independence in one's own learning.</p> <p>4) Postgraduate studies is the</p> |       | З, У, В  | 5-10 мин.               |

|   |   |   |  |         |           |
|---|---|---|--|---------|-----------|
|   | <p>career or securing promotion to higher levels. In some professional fields the joint programs of universities and employers are undertaken both at undergraduate and postgraduate level and these programs are defined as the first stage of learning for the trainees. For a number of postgraduates entering academic career as the university teacher and researcher is important. Besides, with rapid extension of higher education in some countries high-status academic position is available only with the Doctorate. It means the increase of the demand for people educated to Doctorate level.</p>  | <p>stimulus of the intellectual challenge.</p>  |  |         |           |
| 6 | <p>Nobody knows what the first language was. But scientists feel sure that nobody speaks it today because all languages change and keep on changing as long as people use them. One language may change in different ways in different places and grow into several languages. If we could meet the people who spoke English five hundred years ago, we probably couldn't understand much what they said. English itself is a mixture of several languages. Scientists believe that these languages and many others all grew out of the same language which they call Indo-European. Nobody speaks it now. But some of its descendants are Latin, German, English, French, Greek, Russian and many of the different languages spoken in India. Britain and America were once described as nations divided by a common language. Just what is difference between the English spoken in Britain and America? The first English settlers to reach America arrived in Virginia in 1607 and in Massachusetts in 1620. They all spoke English of the early seventeenth century – the language of Shakespeare and Milton. Most of them came originally from the south and south-east of England. Although some of them had spent some years of exile in Holland they spoke with the accents of the southern part of their home country. To a large extent they kept that form of speech, but they soon learned to give old words new uses. They also took words from the local Indian languages for plants and</p> | <p>1) Britain and America were once described as nations divided by a common language.</p> <p>2) The Negroes who had been taken from Africa as slaves added words and structures from their own native languages.</p> <p>3) Some people think that the very expression O.K. comes from a similar expression which was brought to America by the Indians.</p> <p>4) If we could meet the people who spoke English five hundred years ago, we could understand much what they said</p> <p>5) Irish, French, Germans, Dutch, Italians,</p> |  | 3, У, В | 5-10 мин. |

|   |  |   |  |         |           |
|---|--|---|--|---------|-----------|
|   | <p>animals that were new to them. Until the Declaration of Independence in 1776 over two-thirds of the settlers in what later became the U.S. came from England. After that date many other people came to make a new life for themselves in the New World. These included Irish, French, Germans, Dutch, Italians, Slavs, and Scandinavians. All these people gave new words to the language of North America. The Negroes who had been taken from Africa as slaves to work on the rice and cotton plantations added words and structures from their own native languages. Some people today think that the very American expression O.K. comes from a similar expression which was brought to America by the Negroes.</p>  | <p>Slavs, and Scandinavians came to make a new life for themselves in the New World and gave new words to the language.</p>   |  |         |           |
| 7 | <p>A Flowering Celebration! The beginning of spring (March-April) is a very special time in Japan, because this is when Japan's famous cherry trees come into flower. The Japanese celebrate this happy time with festivals and flower-viewing parties. At the end of winter, everyone's excitement starts to grow. The whole country wants to know the exact day when the cherry flowers ("sakura") will appear. Starting in February, weathermen try to guess when this day will be. When the first flowers open on the trees, national joy breaks out. There are rides and games for children in the streets, music and dance performances, tea ceremonies, flower displays, and much more. But the most special thing that people do at this time is have "hanami" parties. <i>Hanami</i> means flower watching. In <i>hanami</i> parties, families and friends take a picnic and go and sit under a cherry tree to look and admire the flowers. <i>Hanami</i> parties take place during the daytime and also at night, because when it is dark, lights light up the cherry trees.</p> | <p>1) Spring is a very special time in Japan.</p> <p>2) It is easy to know when the cherry flowers will open.</p> <p>3) Hanami is an autumn festival.</p> <p>4) <i>Hanami</i> parties take place during the daytime and also at night.</p> <p>5) Children are not allowed to <i>hanami</i> parties.</p> |  | 3, У, В | 5-10 мин. |
| 8 | <p>During the mid-1800s, an Austrian botanist and monk named Gregor Mendel discovered the principles of heredity. Mendel thus laid the groundwork for genetics – the science that explains how characteristics are inherited. The development of genetics has made it possible to breed plants and</p>   | <p>1) Gregor Mendel invented the first automatic milking machine.</p> <p>2) Geneticists work on breeding new</p>  |  | 3, У, В | 5-10 мин. |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>animals scientifically. Since the early 1900s, plant breeders have developed a great number of hybrid crops that produced unusually high yields. The new varieties were 15 intended mainly to help various poor nations, such as India and Mexico, increase their food supply. This effort proved so successful that it has been called the Green Revolution. Livestock breeders have introduced many improved lines since the early 1900s. Nutrition specialists have developed better livestock feeds, and veterinarians have improved methods of health care. All these advances continue to make livestock more and more productive. Agricultural chemicals. Almost since the beginning of agriculture, farmers have used various substances to enrich the soil and to kill insect pests. For example, they have used wood ash and manure as fertilizers since prehistoric times. Since the beginning of modern chemistry in the late 1700s, scientists have produced many kinds of synthetic chemicals for use in agriculture. These chemicals include (1) fertilizers; (2) insecticides; (3) herbicides, or weedkillers; and (4) chemicals to control plant and animal diseases. All these chemicals have helped increase farm production greatly. However, improper or excessive use of these chemicals can be dangerous and cause damage to the environment. In many countries state laws limit such practices and prohibit the use of chemicals that have been proved harmful</p> | <p>crops and animals. 3) The Green Revolution was the exploration of new farming areas in India and Mexico. 4) Nutrition are the specialists who develop livestock feeds. 5) Today there are various types of chemicals used on the farms. 6) There is no limit in using all kinds of agricultural chemicals, as they are friendly to the environment7) Almost since the beginning of agriculture, farmers have used various substances to enrich the soil and to kill insect pests.</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

| № п/п  | Текст задания  | Варианты ответов  | Ответ | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|--|---|-------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           |  |   |       |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа                          |  |   |       |  |                         |
| 1.   | Scientific researches have recently _____ (complete) in our department.  | a) been completed;<br>б) complete;<br>в) completing;<br>г) will be completed;   |       | З, У, В  | 3-5 мин.                |
| 2.   | All applied materials last month _____ (test) using highly developed analytical techniques.  | a) are tested, recycled ;<br>б) was tested, was recycling;<br>в) have been tested, have been recycled;<br>г) were tested, recycling;  |       | З, У, В  | 3-5 мин.                |
| 3  | The scientists made a detailed analysis of the results. They have just _____ (bring) in new equipment to help in the research.   | a) bring;<br>б) brought;<br>в) had brought;<br>г) bringing;   |       | З, У, В  | 3-5 мин.                |
| 4  | The researchers have come up with an idea for the use of _____ (recycle) plastics.   | a) recycling;<br>б) had recycled;<br>в). recycled;<br>г) recycle  |       | З, У, В  | 3-5 мин.                |
| Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора |  |   |       |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов                        |  |   |       |  |                         |
| 5.   | Выберите 3 правильных (по содержанию текста) ответа из 5 предложенных:<br><br>There's nothing wrong with enjoying your own company but if you want to make new friends, here are some suggestions. <u>Go out and join</u> a club or a sports team: you don't need to be good at sports to enjoy doing it. It will also make you healthier. The internet can be a great place to make | 1) It's not good to enjoy being alone;<br>2) You don't have to be good at sport to enjoy it.<br>3) You always know who you're talking to on the internet.<br>4) It's a good idea to start a conversation with a comment about the weather.<br>5) It's good to smile when you meet people. |       | З, У, В  | 5-10 мин.               |

|   |  |  |  |         |           |
|---|--|--|--|---------|-----------|
|   | <p>friends. But be careful – not every person online is who they say they are. You can talk to anybody – the person next to you on the bus or at the supermarket checkout. Make a comment about the weather or a request like ‘Can you tell me if the bus stops near the station?’ Then go on from there.</p>  |  |  |         |           |
| 6 | <p>Выберите 3 правильных (по содержанию текста) ответа из 5 предложенных:</p> <p>In some parts of the world, children go to rather unusual schools. In Bangladesh, for example, heavy rain often leads to flooding in many parts of the country. These floods can stop children getting to school.</p> <p>A solution to this problem came from a man called Mohammed Rezwan. In 2002, he began a project to build a school boat. It was so successful that there are now ninety school boats. These travel along the rivers of north-west Bangladesh and give thousands of children the chance to have a primary school education.</p> <p>For six days each week, every boat goes to a different village along the river and collects children of the same age. When the boat’s classroom has about thirty to thirty-five students and is full, they begin lessons. Students have a three-hour class and</p> | <p>1). This test is about unusual school in Russia.</p> <p>2). Many Bangladeshi children stay at school when it rains heavily.</p> <p>3). Mohammed’s boat school project helps children in the north-western part of the country to study.</p> <p>4). Mohammed Rezwan in 2002 began a project to build a school motor-boat.</p> <p>5). Mohammed’s idea helps children in villages to access primary education.</p> |  | 3, 5, 6 | 5-10 мин. |

|   |   |   |  |         |           |
|---|---|---|--|---------|-----------|
|   | <p>must study: maths, reading, writing, Bengali* and English. They also learn about the environment and how to take care of it</p>  |   |  |         |           |
| 7 | <p>Выберите 3 правильных (по содержанию текста) ответа из 5 предложенных:</p> <p>Have you seen or heard a honeybee lately? Bees are mysteriously disappearing in many parts of the world. Most people don't know about this problem. It is called "colony collapse disorder" (CCD). Some North American beekeepers lost 80% of their hives from 2006-2008. Bees in Italy and Australia are disappearing too. The disappearance of the honeybee is a serious problem. Can you imagine never eating another blueberry? What about almonds and cherries? Without honeybees food prices will skyrocket. The poorest people always suffer the worst when there is a lack of food</p> | <p>1). This text is about ecological problem. It is about the bees which are mysteriously disappearing in many parts of the world.</p> <p>2). Most people don't know about colony collapse disorder' at all.</p> <p>3).The rich people always suffer when food prices skyrocket.</p> <p>4). The needed people always suffer the worst when there is a lack of food.</p> <p>5). Scientist are not sure that the disappearance of the honeybee is a serious problem</p> |  | 3, У, В | 5-10 мин. |
| 8 | <p>Выберите 3 правильных (по содержанию текста) ответа из 5 предложенных:</p> <p>The flag of Great Britain is one of the state symbols of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. It is a blue rectangular panel with the image of a red straight cross in a white edging</p>   | <p>1). This text is about an official flag of the United Kingdom of GB.</p> <p>2). It is a red rectangular panel with the image of a blue straight cross in a yellow edging superimposed on white and red oblique crosses.</p>  |  | 3, У, В | 5-10 мин. |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>superimposed on white and red oblique crosses. "Union Jack" as it is unofficially named, consists of three flags, the British proper - red straight cross on white, Scotland - oblique white on blue, and Ireland - oblique thin red on white.</p> <p>The flag of Great Britain dates back to 1603, when King James VI of Scotland inherited the throne of England and became King of England under the name of James I. At the same time, the alliance between England and Scotland was in the nature of a personal union, and they remained independent states. On April 12, 1606, a new flag of the Union of States was approved.</p> | <p>3). The flag of Great Britain dates back to 1603, when King James VI of Scotland inherited the throne of England.</p> <p>4). Its official name is "Union Jack."</p> <p>5). In 1606, a new flag of the Union of Scotland and England was approved.</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

### Немецкий язык

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа 1 курс**

| № п/п  | Текст задания                             | Варианты ответов / последовательность ответов  | Правильный ответ (ключ) | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|---|--|-------------------------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа |   |  |                         |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ         |   |  |                         |  |                         |
| 1.   | Для научно-технического стиля характерны: | <p>А. образность, выразительность, оценочный характер речи.</p> <p>Б. объективность, логичность, доступность, доказательность, точность.</p> <p>В. непринужденная, без предварительного обдумывания речь, эмоциональность.</p> |                         | З, У, В  | 1-3 мин.                |
| 2.   | В научно-                                 | А. средства  |                         | З, У, В  | 1-3 мин.                |

|   |  |  |  |         |          |
|---|--|--|--|---------|----------|
|   | техническом стиле речи применяются следующие языковые средства:                | художественной выразительности, историзмы, неологизмы, поэтическая лексика.<br>Б. средства научно-естественной, гуманитарной, технической литературы; книжная и специальная лексика, научные термины и др.<br>В. общественно-политическая лексика и фразеология, использование вводных слов, риторических вопросов.                        |  |         |          |
| 3 | К синтаксическим особенностям оформления научно-технических текстов относятся: | А. фигуры речи: анафора, антитеза, бессоюзие, градация, инверсия, ряды однородных членов, риторический вопрос.<br>Б. вводные слова, обращения, слова-предложения, неполные предложения<br>В. синтаксическая полнота оформления высказывания, наличие аналитических конструкций, частое употребление клишированных компонентов предложения. |  | З, У, В | 1-3 мин. |
| 4 | Специальная терминология...  | А. используется для обозначения общих понятий, групп и типов упражнений.<br>Б. известна практически всем носителям языка<br>В. ограничена в своем употреблении определенными сферами общения.  |  | З, У, В | 1-3 мин. |
| 5 | Оригинальная статья – это:   | А. изложение основных результатов и выводов, полученных в ходе научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.<br>Б. краткое изложение результатов научно-исследовательских работ или их этапов.<br>В. обобщение достижений в той или иной области,   |  | З, У, В | 1-3 мин. |

|   |   |  |  |         |          |
|---|---|--|--|---------|----------|
|   |   | фиксирование существующего состояния.  |  |         |          |
| 6 | Монография – это:                       | <p>А. Информационное пространство функционирования научно-технических текстов.</p> <p>Б. Закрепление результатов познания и изложение результатов познания</p> <p>В. Обобщение разнородных сведений, полученных в результате проведения нескольких научно-исследовательских работ, посвященных одной теме и содержащих больше субъективных факторов, чем статья.</p> |  | З, У, В | 1-3 мин. |
| 7 | Реферат – это:                          | <p>А. Краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.</p> <p>Б. Информационное пространство функционирования научно-технических текстов</p> <p>В. Сжатая характеристика первоисточника.</p>   |  | З, У, В | 1-3 мин. |
| 8 | Что представляет собой обзорная статья? | <p>А. Статья, где обобщаются достижения в той или иной области, фиксируется существующее состояние или намечаются перспективы будущего развития.</p> <p>Б. Статья, содержащая краткое изложение результатов научно-исследовательских работ.</p> <p>В. Статья, которая содержит спорные научные положения с целью обсуждения их в печати.</p>                         |  | З, У, В | 1-3 мин. |
| 9 | Что представляет                        | А. Статья, содержащая краткое изложение  |  | З, У, В | 1-3 мин. |

|    |                                   |  |  |         |          |
|----|-----------------------------------|--|--|---------|----------|
|    | собой<br>дискуссионная<br>статья? | результатов научно-исследовательских работ.<br>Б. Статья, которая содержит спорные научные положения с целью обсуждения их в печати.<br>В. Статья, где обобщаются достижения в той или иной области, фиксируется существующее состояние или намечаются перспективы будущего развития.  |  |         |          |
| 10 | Научный доклад – это:             | А. Развернутое публичное выступление по определенной теме, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий.<br>Б. Последовательное изложение наиболее важных сведений на определенную тему на основе обобщения и оценки информации за определенный период.<br>В. Краткое изложение результатов научно-исследовательских работ или их этапов. |  | З, У, В | 1-3 мин. |

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

|     |   |   |  |         |           |
|-----|---|---|--|---------|-----------|
| 11. | Наиболее важной частью научной работы аспиранта является подготовка диссертации. Слово "диссертация" происходит от латинского слова "dissertatio", что означало "размышление", "исследование". В наше время словом "диссертация" обозначают самостоятельный | 1) In unserer Zeit bezeichnet man mit dem Wort "Dissertation" eine selbständige wissenschaftliche Abhandlung zur Erlangung eines akademischen Grades, die öffentlich verteidigt werden.<br>2) Der wichtigste Teil der wissenschaftlichen Arbeit des Aspiranten ist die Anfertigung einer Dissertation.<br>3) Die Aspiranten fertigen Dissertationen zur Erlangung des akademischen Grades eines "Kandidaten der |  | З, У, В | 5-10 мин. |
|-----|---|---|--|---------|-----------|

|     |  |  |  |         |           |
|-----|--|--|--|---------|-----------|
|     | <p>научный труд для получения ученой степени, который должен быть защищен публично. Аспиранты пишут диссертации для получения ученой степени "кандидат наук".</p>  | <p>Wissenschaften" an.<br/>4) Das Wort "Dissertation" kommt auf das lateinische Wort "dissertatio" zurück, was "Überlegung", "Erforschung" bedeutete.</p>  |  |         |           |
| 12. | <p>Научная работа аспиранта проводится под руководством научного руководителя. Вначале аспирант изучает всю проблематику своей научной работы и проводит ряд самостоятельных исследований. Часто в аспирантуру поступают молодые люди, которые уже несколько лет работали над определенной научной темой в вузе, в научном учреждении или на производстве. Здесь они имеют возможность продолжать свои научные исследования.</p> | <p>1) Hier haben sie die Möglichkeit, ihre wissenschaftliche Forschung fortzusetzen.<br/>2) Die wissenschaftliche Arbeit des Aspiranten wird unter der Leitung des wissenschaftlichen Betreuers durchgeführt.<br/>3) Oft kommen die jungen Leute, die seit einigen Jahren an einem bestimmten wissenschaftlichen Thema in der Universität, in einer wissenschaftlichen Einrichtung oder in der Produktion gearbeitet haben, in die Aspirantur.<br/>4) Zuerst untersucht der Aspirant die gesamte Problematik seiner wissenschaftlichen Arbeit und macht eine Reihe von unabhängigen Forschungen.</p> |  | 3, У, В | 5-10 мин. |
| 13. | <p>1) Danke, nicht schlecht! Ich komme eben von einer Sitzung des wissenschaftlichen Rates des Instituts.<br/>2) Hallo, Robert! Wir haben uns seit einem</p>   | <p>1) Danke, nicht schlecht! Ich komme eben von einer Sitzung des wissenschaftlichen Rates des Instituts.<br/>2) Hallo, Robert! Wir haben uns seit einem halben Jahr nicht mehr</p>  |  | 3, У, В | 5-10 мин. |

|     |  |   |  |         |           |
|-----|--|---|--|---------|-----------|
|     | <p>halben Jahr nicht mehr gesehen! Wie steht es mit deiner Arbeit in der Aspirantur?</p> <p>3) Danke!<br/>Ich hoffe, daß ich meine Arbeit erfolgreich anfertige und in einigen Jahren meine Dissertation verteidigen kann.</p> <p>4) Hast du schon nachgedacht, wie dein Dissertationsthema lauten wird?</p> <p>5) Ich wünsche dir gute Erfolge bei deiner Arbeit!</p> <p>6) Das schon, aber erst im Prozeß der Arbeit am konkreten wissenschaftlichen Problem kann es genau formuliert werden.</p>  | <p>gesehen! Wie steht es mit deiner Arbeit in der Aspirantur?</p> <p>3) Danke!<br/>Ich hoffe, daß ich meine Arbeit erfolgreich anfertige und in einigen Jahren meine Dissertation verteidigen kann.</p> <p>4) Hast du schon nachgedacht, wie dein Dissertationsthema lauten wird?</p> <p>5) Ich wünsche dir gute Erfolge bei deiner Arbeit!</p> <p>6) Das schon, aber erst im Prozeß der Arbeit am konkreten wissenschaftlichen Problem kann es genau formuliert werden.</p>  |  |         |           |
| 14. | <p>1) Ich danke Ihnen für Ihre Hilfe! Ich freue mich wirklich! Das Thema ist sehr interessant. Womit soll ich die Arbeit jetzt beginnen?</p> <p>2) Nun, Herr Kruglow, ich kann Ihnen gratulieren! Das Thema Ihrer Dissertation ist vom wissenschaftlichen Rat bestätigt worden. Jetzt können Sie sich direkt an die Arbeit an der Dissertation machen.</p> <p>3) Wie lange muß ich mich mit dem Literaturstudium befassen?</p> <p>4) Vor allem müssen Sie sehr aufmerksam und sorgfältig die notwendige Literatur studieren.</p> <p>5) Danke für Ihre Ratschläge! Ich befolge sie unbedingt!</p> <p>6) Eigentlich während der ganzen Arbeit an der Dissertation. Sie müssen ab und zu Ihre Gedanken ab und zu Ihre</p> | <p>1) Ich danke Ihnen für Ihre Hilfe! Ich freue mich wirklich! Das Thema ist sehr interessant. Womit soll ich die Arbeit jetzt beginnen?</p> <p>2) Nun, Herr Kruglow, ich kann Ihnen gratulieren! Das Thema Ihrer Dissertation ist vom wissenschaftlichen Rat bestätigt worden. Jetzt können Sie sich direkt an die Arbeit an der Dissertation machen.</p> <p>3) Wie lange muß ich mich mit dem Literaturstudium befassen?</p> <p>4) Vor allem müssen Sie sehr aufmerksam und sorgfältig die notwendige Literatur studieren.</p> <p>5) Danke für Ihre Ratschläge! Ich befolge sie unbedingt!</p> <p>6) Eigentlich während der ganzen Arbeit an der Dissertation. Sie müssen ab und zu Ihre Gedanken bekräftigen und Zweifel beseitigen.</p> |  | 3, У, В | 5-10 мин. |

|  |   |  |  |         |           |
|--|---|--|--|---------|-----------|
|  | Gedanken bekräftigen und Zweifel beseitigen.  |  |  |         |           |
| Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия |   |  |  |         |           |
| Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие           |   |  |  |         |           |
| 15.  | die Diplomarbeit, der Artikel, der Bewerber, die Direktaspirantur, der Grad, степень, статья, дипломная работа, соискатель, очная аспирантура   | A. die Diplomarbeit, Б. der Artikel, В. der Bewerber, Г. die Direktaspirantur, Д. der Grad<br>1. степень<br>2. статья<br>3. дипломная работа<br>4. соискатель<br>5. очная аспирантура  |  | З, У, В | 5-10 мин. |
| 16.  | einen akademischen Grad, die Kenntnisse, in die Aspirantur, einen Artikel, wissenschaftliche Probleme, erwerben, veröffentlichen, behandeln, aufnehmen, vertiefen   | A. einen akademischen Grad, Б. die Kenntnisse, В. in die Aspirantur, Г. einen Artikel, Д. wissenschaftliche Probleme,<br>1. erwerben,<br>2. veröffentlichen,<br>3. behandeln,<br>4. aufnehmen,<br>5. vertiefen   |  | З, У, В | 5-10 мин. |
| 17.  | Forschungsergebnisse veröffentlichen, das Diplom erhalten, sich auf eine Prüfung vorbereiten, wissenschaftliches Material sammeln, einen akademischen Grad erwerben, получить ученую степень, готовиться к экзамену, получить диплом, опубликовать результаты научных исследований, собирать научный материал | A. Forschungsergebnisse veröffentlichen, Б. das Diplom erhalten, В. sich auf eine Prüfung vorbereiten, Г. wissenschaftliches Material sammeln, Д. einen akademischen Grad erwerben,<br>1. получать ученую степень,<br>2. готовиться к экзамену,<br>3. получить диплом,<br>4. опубликовать результаты научных исследований,<br>5. собирать научный материал |  | З, У, В | 5-10 мин. |
| 18.  | die Promotion, die Habilitation, der Gutachter, die Erfindung, die Befürwortung, оппонент, защита кандидатской диссертации, рекомендация, изобретение, защита докторской диссертации  | A. die Promotion, Б. die Habilitation, В. der Gutachter, Г. die Erfindung, Д. die Befürwortung,<br>1. оппонент,<br>2. защита кандидатской диссертации,<br>3. рекомендация,<br>4. изобретение,<br>5. защита докторской диссертации,   |  | З, У, В | 5-10 мин. |

## 2 курс

| № п/п  | Текст задания   | Варианты ответов / последовательность ответов  | Правильный ответ (ключ) | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|---|--|-------------------------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа |   |  |                         |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ         |   |  |                         |  |                         |
| 1.   | Перевод – это:  | А. деятельность переводчика, создающего текст.<br>Б. текст, созданный переводчиком в устной или письменной форме.<br>В. оба суждения верны.  |                         | З, У, В  | 1-3 мин.                |
| 2.   | Перевод текста с одного языка на другой является процессом: | А. передачи информации.<br>Б. обмена информации.<br>В. обработки информации.<br>Г. все суждения верны.   |                         | З, У, В  | 1-3 мин.                |
| 3  | Потребность в переводе возникает только в тех случаях:      | А. когда людей, желающих вступить в общение, разделяет языковой барьер.<br>Б. для установления отношений эквивалентности между исходным и переводным текстом.<br>В. для удовлетворения постоянно возникающей потребности общения между людьми. |                         | З, У, В  | 1-3 мин.                |
| 4  | Процесс перевода является неотъемлемой частью:              | А. совокупность научных дисциплин, изучающих различные аспекты перевода.<br>Б. действия переводчика по созданию текста перевода.<br>В. опосредованной двуязычной коммуникации, ее центральным звеном.  |                         | З, У, В  | 1-3 мин.                |
| 5  | Текст перевода должен:                                      | А. в более полном объеме передавать содержание оригинала и должен быть сопоставимым с ним по своему объёму.<br>Б. соответствовать нормам языка перевода.   |                         | З, У, В  | 1-3 мин.                |

|    |  |  |  |         |          |
|----|--|--|--|---------|----------|
|    |  | В. оба суждения верны.   |  |         |          |
| 6  | Какие источники переработки научно-технической информации имеют первостепенное значение? | А. Библиографические описания, аннотации и рефераты.<br>Б. Каталоги и рекламные проспекты.<br>В. Газеты и инструкции.  |  | З, У, В | 1-3 мин. |
| 7  | Какого рода сведения содержит информативный реферат?                                     | А. Все детали оригинала.<br>Б. Все основные положения оригинала в обобщенном виде.<br>В. Все стилистические особенности оригинала.   |  | З, У, В | 1-3 мин. |
| 8  | Что представляет собой аннотация?  | А. Аннотация содержит полную информацию, характеризующую грамматические особенности первоисточника.<br>Б. Аннотация содержит детализированную информацию о приемах перевода оригинала.<br>В. Аннотация представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника. |  | З, У, В | 1-3 мин. |
| 9  | В какой части аннотации рассматривается перечень затронутых проблем?                     | А. В вводной части.<br>Б. В основной части.<br>В. В заключительной части.  |  | З, У, В | 1-3 мин. |
| 10 | При реферативном переводе объем исходного текста...                                      | А. остается неизменным.<br>Б. существенно сокращается.<br>В. увеличивается.  |  | З, У, В | 1-3 мин. |

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

|     |   |   |  |         |           |
|-----|---|---|--|---------|-----------|
| 11. | Диссертация должна соответствовать уровню современного развития науки, техники и производства и быть посвящена актуальной | 1) Die Wahl des Themas ist die Grundfrage der wissenschaftlichen Arbeit des Aspiranten, sowie seiner zukünftigen Dissertation.<br>2) Die Dissertation muß auf dem Niveau der modernen Entwicklung von Wissenschaft, Technik und Produktion stehen |  | З, У, В | 5-10 мин. |
|-----|---|---|--|---------|-----------|

|     |  |  |  |         |           |
|-----|--|--|--|---------|-----------|
|     | <p>научной проблеме. Выбор темы является основным вопросом научной работы аспиранта, а также его будущей диссертации. Тема диссертации должна иметь большое научное и практическое значение. Не без основания многие ученые утверждают, что правильный выбор темы часто означает 50% успеха диссертации.</p>   | <p>und einem aktuellen wissenschaftlichen Problem gewidmet sein.<br/>3) Nicht unberechtigt behaupten viele Gelehrte, daß die richtige Wahl des Themas oft 50 % des Erfolges der Dissertation bedeutet.<br/>4) Das Dissertationsthema soll von großer wissenschaftlicher und praktischer Bedeutung sein.</p>  |  |         |           |
| 12. | <p>В процессе сбора, изучения, анализа и систематизации литературных источников постепенно формируется представление об объекте исследования. Обобщение всех результатов исследования приводит аспиранта к определенным выводам, к предположению, которое изначально еще не было доказано, то есть к гипотезе. Таким образом, под гипотезой можно понимать еще недоказанное предположение об объяснении каких-либо явлений. Поиск гипотезы является наиболее важной частью</p> | <p>1) Die Verallgemeinerung aller Forschungsergebnisse führt den Aspiranten zu bestimmten Schlußfolgerungen, zu einer Vermutung, zu einer anfangs noch unbewiesenen Annahme, das heißt, zu einer Hypothese.<br/>2) Im Prozeß des Sammelns, des Studiums, der Analyse und Systematisierung von Literaturquellen gestaltet sich allmählich eine Vorstellung vom Forschungsgegenstand.<br/>3) Die Suche nach einer Hypothese ist der wichtigste Teil der Forschungen, denn ohne eine konkrete Hypothese sind keine gezielten Untersuchungen möglich.<br/>4) Unter einer Hypothese kann man also eine noch unbewiesene Vermutung über die Erklärung von irgendwelchen Erscheinungen verstehen.</p> |  | 3, У, В | 5-10 мин. |

|     |   |   |  |         |           |
|-----|---|---|--|---------|-----------|
|     | <p>исследования, потому что без конкретной гипотезы невозможны целенаправленные исследования.</p>   |   |  |         |           |
| 13. | <p>1) Danke, Alex! Jetzt stehe ich vor einem wichtigen Problem. Endlich muß ich mich an die Dissertation machen. Aber nicht alles klappt.<br/>2) Mein Dissertationsthema ist schon bestätigt worden. Aber ich kann mir nicht vorstellen, wie ich mit der Arbeit beginne.<br/>3) Vielen Dank, Alex, für deine Unterstützung! Ich hoffe darauf auch und weiß, daß mir viel Arbeit bevorsteht.<br/>4) Guten Tag, Olga! Wie geht's? Wie fühlst du dich? Hast du alle Kandidatenprüfungen abgelegt?<br/>5) Ich verstehe, du kannst auf die richtige Idee nicht kommen. Aber das ist anfangs immer so. Und ich bin sicher, daß du auch alle Schwierigkeiten schaffen wirst.<br/>6) Was ist los? Worin besteht dein Problem?</p> | <p>1) Danke, Alex! Jetzt stehe ich vor einem wichtigen Problem. Endlich muß ich mich an die Dissertation machen. Aber nicht alles klappt.<br/>2) Mein Dissertationsthema ist schon bestätigt worden. Aber ich kann mir nicht vorstellen, wie ich mit der Arbeit beginne.<br/>3) Vielen Dank, Alex, für deine Unterstützung! Ich hoffe darauf auch und weiß, daß mir viel Arbeit bevorsteht.<br/>4) Guten Tag, Olga! Wie geht's? Wie fühlst du dich? Hast du alle Kandidatenprüfungen abgelegt?<br/>5) Ich verstehe, du kannst auf die richtige Idee nicht kommen. Aber das ist anfangs immer so. Und ich bin sicher, daß du auch alle Schwierigkeiten schaffen wirst.<br/>6) Was ist los? Worin besteht dein Problem?</p> |  | 3, У, В | 5-10 мин. |
| 14. | <p>1) Mit meinem wissenschaftlichen Problem habe Ich mich bereits an der Hochschule befaßt. Ich habe auch einen Vortrag auf einer wissenschaftlichen Studentenkonferenz gehalten. Auf der Grundlage meines Vortrags habe ich diesen Artikel verfaßt.<br/>2) Herr Smirnow, haben Sie Publikationen?<br/>3) Sie sind doch das erste Jahr in der</p>   | <p>1) Mit meinem wissenschaftlichen Problem habe Ich mich bereits an der Hochschule befaßt. Ich habe auch einen Vortrag auf einer wissenschaftlichen Studentenkonferenz gehalten. Auf der Grundlage meines Vortrags habe ich diesen Artikel verfaßt.<br/>2) Herr Smirnow, haben Sie Publikationen?<br/>3) Sie sind doch das erste Jahr in der Aspirantur. Wie ist es Ihnen</p>  |  | 3, У, В | 5-10 мин. |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | Aspirantur. Wie ist es Ihnen gelungen, in so kurzer Zeit einen Artikel fertigzuschreiben und zu veröffentlichen?<br>4) Ja, ich habe vor kurzem einen Artikel veröffentlicht.<br>5) In einem Sammelband der Artikel von Aspiranten unseres Instituts.<br>6) Wo haben Sie ihn publiziert? | gelungen, in so kurzer Zeit einen Artikel fertigzuschreiben und zu veröffentlichen?<br>4) Ja, ich habe vor kurzem einen Artikel veröffentlicht.<br>5) In einem Sammelband der Artikel von Aspiranten unseres Instituts.<br>6) Wo haben Sie ihn publiziert? |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

|     |  |   |  |         |           |
|-----|--|---|--|---------|-----------|
| 15. | die Forschung, die Auswertung, die Entdeckung, das Verfahren, der Zweck, метод, цель, исследование, открытие, оценка   | A. die Forschung, B. die Auswertung, B. die Entdeckung, Г. das Verfahren, Д. der Zweck, 1. метод, 2. цель, 3. исследование, 4. открытие, 5. оценка  |  | 3, У, В | 5-10 мин. |
| 16. | neue Technologien. einen Versuch, zum positiven Ergebnis, Entdeckung, ein Verfahren, verwenden, führen, machen, durchführen, entwickeln  | A. neue Technologien. B. einen Versuch, B. zum positiven Ergebnis, Г. Entdeckung, Д. ein Verfahren, 1. verwenden, 2. führen, 3. machen, 4. durchführen, 5. entwickeln   |  | 3, У, В | 5-10 мин. |
| 17. | einen Zweck verfolgen, das Problem entwickeln, unter Anleitung eines wissenschaftlichen Betreuers arbeiten, zu dem Ergebnis kommen, das Thema einer Dissertation bestätigen, прийти к выводу, исследовать проблему, работать под руководством научного руководителя, утвердить тему диссертации, | A. einen Zweck verfolgen, B. das Problem entwickeln, B. unter Anleitung eines wissenschaftlichen Betreuers arbeiten, Г. zu dem Ergebnis kommen, Д. das Thema einer Dissertation bestätigen, 1. прийти к выводу, 2. исследовать проблему, 3. работать под руководством научного руководителя, 4. утвердить тему диссертации, |  | 3, У, В | 5-10 мин. |

|     |   |   |  |         |           |
|-----|---|---|--|---------|-----------|
|     | преследовать цель   | 5. преследовать цель  |  |         |           |
| 18. | der Austausch,<br>die Erkenntnis,<br>der Versuch,<br>das Teilgebiet,<br>die Gesetzmäßigkeit,<br>закономерность,<br>знание,<br>область науки,<br>обмен,<br>эксперимент | A. der Austausch,<br>Б. die Erkenntnis,<br>B. der Versuch,<br>Г. das Teilgebiet,<br>Д. die Gesetzmäßigkeit,<br>1. закономерность,<br>2. знание,<br>3. область науки,<br>4. обмен,<br>5. эксперимент |  | 3, У, В | 5-10 мин. |

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа.  
1 курс**

| № п/п  | Текст задания   | Варианты ответов | Ответ | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|---|------------------|-------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом              |   |                  |       |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ |   |                  |       |  |                         |
| 1.   | Научно-технический стиль – это...   | -                |       | 3, У, В  | 3-5 мин.                |
| 2.   | Основные функции научно-технического стиля:                               | -                |       | 3, У, В  | 3-5 мин.                |
| 3  | Для лексического оформления текстов научно-технического стиля характерны: | -                |       | 3, У, В  | 3-5 мин.                |
| 4.   | Основу языкового оформления научно-технических текстов составляет:        | -                |       | 3, У, В  | 3-5 мин.                |

**2 курс**

| № п/п  | Текст задания   | Варианты ответов | Ответ | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|---|------------------|-------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом              |   |                  |       |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ |   |                  |       |  |                         |
| 1.   | В чем заключается сущность аннотирования и реферирования? | -                |       | 3, У, В  | 3-5 мин.                |

|    |                                      |   |  |         |          |
|----|--------------------------------------|---|--|---------|----------|
| 2. | Какова функция перевода?             | - |  | З, У, В | 3-5 мин. |
| 3  | Переводом называется ...             | - |  | З, У, В | 3-5 мин. |
| 4. | Основными этапами перевода являются: | - |  | З, У, В | 3-5 мин. |

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля. Комбинированные задания.  
1 курс**

| № п/п  | Текст задания  | Варианты ответов   | Ответ | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|--|--|-------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора |  |  |       |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа                |  |  |       |  |                         |
| 1.   | Die Analyse von Literaturquellen ermöglicht es den Aspiranten, daß...        | a) sie eine klare Vorstellung über den Stand der modernen Literatur gewinnen.<br>б) sie gewinnen eine klare Vorstellung über den Stand der modernen Literatur.<br>в) eine klare Vorstellung über den Stand der modernen Literatur sie gewinnen.<br>г) gewinnen sie eine klare Vorstellung über den Stand der modernen Literatur. |       | З, У, В  | 3-5 мин.                |
| 2.   | Wenn der Artikel das Neue der erzielten Forschungsergebnisse hervorhebt, ... | a) er ist in diesem Fall von großem Interesse.<br>б) er in diesem Fall   |       | З, У, В  | 3-5 мин.                |

|   |  |   |  |         |          |
|---|--|---|--|---------|----------|
|   |  | <p>von großem Interesse ist.<br/> b) in diesem Fall ist er von großem Interesse.<br/> r) ist er in diesem Fall von großem Interesse.</p>  |  |         |          |
| 3 | <p>Das Dissertationsthema kann nach einigen Monaten der Arbeit des Aspiranten....</p>            | <p>a) bestätigen<br/> б) bestätigen werden<br/> в) bestätigt werden<br/> r) bestätigt geworden</p>  |  | 3, У, В | 3-5 мин. |
| 4 | <p>Научный руководитель объясняет аспиранту методы исследования, чтобы он работал правильно.</p> | <p>a) Der wissenschaftliche Betreuer erklärt dem Aspiranten die Methoden der Untersuchungen, um richtig zu arbeiten.<br/> б) Der wissenschaftliche Betreuer erklärt dem Aspiranten die Methoden der Untersuchungen, damit er richtig arbeitet.<br/> в) Der wissenschaftliche Betreuer erklärt dem Aspiranten die Grundaspekte der Untersuchungen, damit er richtig arbeitet.<br/> r) Der wissenschaftliche Betreuer erklärt dem</p> |  | 3, У, В | 3-5 мин. |

|   |  |  |  |         |           |
|---|--|--|--|---------|-----------|
|   |  | Studenten die Methoden der Untersuchungen, damit er richtig arbeitet.  |  |         |           |
| <p>Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</p> |  |  |  |         |           |
| <p>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p>                        |  |  |  |         |           |
| 5.  | <p>Когда он сдал все вступительные экзамены хорошо, он смог поступить в аспирантуру.</p> | <p>1) Er konnte in die Aspirantur gehen, als er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte.<br/> 2) Er konnte in die Aspirantur gehen, wenn er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte.<br/> 3) Als er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte, konnte er in die Aspirantur gehen.<br/> 4) Wenn er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte, konnte er 3) Als er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte, konnte er in die Aspirantur gehen.</p> |  | 3, У, В | 5-10 мин. |
| 6   | <p>Das Dissertationsthema wurde in zwei Monaten bestätigt.</p>                           | <p>1) Тема диссертации и была утверждена через 2 месяца.<br/> 2) Тему диссертации и утвердят</p>   |  | 3, У, В | 5-10 мин. |

|   |  |  |  |         |           |
|---|--|--|--|---------|-----------|
|   |  | через 2 месяца.<br>3) Тему диссертации и утвердили через 2 месяца.<br>4) Тема диссертации и утверждается через 2 месяца.   |  |         |           |
| 7 | Аспиранты должны были изучить много источников литературы, так как тема диссертации была достаточно сложной. | 1) Die Aspiranten sollten viele Literaturquellen studieren, weil das Dissertations thema ziemlich kompliziert war.<br>2) Die Aspiranten sollten viele Literaturquellen studieren, weil das Dissertations thema war ziemlich kompliziert.<br>3) Die Aspiranten sollten viele Literaturquellen studieren, denn das Dissertations thema war ziemlich kompliziert.<br>4) Die Aspiranten sollten viele Literaturquellen studieren, denn das Dissertations thema ziemlich kompliziert war. |  | 3, У, В | 5-10 мин. |
| 8 | Эту диссертацию должны защитить в октябре.   | 1) Diese Dissertation soll im Oktober  |  | 3, У, В | 5-10 мин. |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | verteidigt werden.<br>2) Diese Dissertation ist im Oktober zu verteidigen.<br>3) Diese Dissertation hat im Oktober zu verteidigen.<br>1) Diese Dissertation soll im Oktober verteidigen. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## 2 курс

| № п/п  | Текст задания  | Варианты ответов   | Ответ | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|--|--|-------|--|-------------------------|
| <p>Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> |  |  |       |  |                         |
| 1.   | Der Aspirant bittet den wissenschaftlichen Betreuer, daß ... | а) er ihm die Methodik der Arbeit an den Literaturquellen erklart.<br>б) er erklart ihm die Methodik der Arbeit an den Literaturquellen.<br>в) erklart er ihm die Methodik der Arbeit an den Literaturquellen.<br>г) die Methodik der Arbeit an den Literaturquellen er ihm erklart. |       | З, У, В  | 3-5 мин.                |

|    |  |   |  |         |          |
|----|--|---|--|---------|----------|
| 2. | Wenn der Aspirant seine Dissertation verteidigen will,...            | <p>a) er muß einige wissenschaftliche Artikel veröffentlichen.</p> <p>б) er einige wissenschaftliche Artikel veröffentlichen muß.</p> <p>в) einige wissenschaftliche Artikel muß er veröffentlichen.</p> <p>г) muß er einige wissenschaftliche Artikel veröffentlichen.</p> |  | 3, У, В | 3-5 мин. |
| 3  | Auf der Grundlage der Forschungsergebnisse kann die Monographie .... | <p>a) schreiben</p> <p>б) schreiben werden</p> <p>в) geschrieben werden</p> <p>г) geschrieben worden</p>  |  | 3, У, В | 3-5 мин. |
| 4  | Аспирант проводит сложный эксперимент, чтобы доказать свою гипотезу. | <p>a) Der Aspirant hat ein kompliziertes Experiment angestellt, um seine Hypothese zu beweisen.</p> <p>б) Der Aspirant stellt ein kompliziertes Experiment an, um seine Hypothese zu beweisen.</p> <p>в) Der Aspirant stellt ein</p>  |  | 3, У, В | 3-5 мин. |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | einfaches Experiment an, um seine Hypothese zu beweisen.<br>г) Der Betreuer stellt ein kompliziertes Experiment an, um seine Hypothese zu beweisen. |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

|    |   |  |  |         |           |
|----|---|--|--|---------|-----------|
| 5. | Die Ergebnisse der Forschungen dieser Dissertation werden im praktischen Unterricht verwendet werden. | 1)Результаты исследования этой диссертации и будут использоваться на практических занятиях.<br>2)Результаты исследования этой диссертации и использовались на практических занятиях.<br>3)Результаты исследования этой диссертации и будут использоваться на практических занятиях.<br>4)Результаты исследования этой диссертации и используются на практическ |  | З, У, В | 5-10 мин. |
|----|---|--|--|---------|-----------|

|   |   |   |  |         |           |
|---|---|---|--|---------|-----------|
|   |   | их занятиях.  |  |         |           |
| 6 | Диссертация должна быть написана по актуальной теме.  | 1) Die Dissertation muß zu aktuellem Thema angefertigt werden.<br>1) Die Dissertation ist zu aktuellem Thema angefertigt werden.<br>1) Die Dissertation muß zu aktuellem Thema angefertigen.<br>1) Die Dissertation hat zu aktuellem Thema angefertigt werden.  |  | 3, У, В | 5-10 мин. |
| 7 | К кандидатским диссертациям должны предъявляться большие требования.                              | 1) An die Kandidatend issertationen sollen große Anforderung en gestellt werden.<br>2) An die Kandidatend issertationen haben große Anforderung en zu stellen.<br>4) An die Kandidatend issertationen sollen große Anforderung en stellen.<br>4) An die Kandidatend issertationen sind große Anforderung en zu stellen. |  | 3, У, В | 5-10 мин. |
| 8 | Das Thema der wissenschaftlichen Arbeit des Aspiranten wird vom wissenschaftlichen Rat bestätigt. | 1)Тема научной работы аспиранта была утверждена Ученым советом.   |  | 3, У, В | 5-10 мин. |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>2) Тема научной работы аспиранта утверждается Ученым советом.</p> <p>3) Ученый совет утверждает тему научной работы аспиранта.</p> <p>4) Ученый совет утвердил тему научной работы аспиранта.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология»**

»

### **Научная специальность**

**4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология,  
направленность «Патология животных и фармакология»**

#### **1. *Перечень знаний, умений, навыков:***

##### **Знания:**

фундаментальных и прикладных аспектов ветеринарной нозологии и патологии,  
- общепатологических процессов у животных,

- клинических и патоморфологических проявлений общепатологических процессов у животных
- клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностика болезней животных,
- учения о фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, и их совместимости;
- общей реакции организма животных на травму и способы ее фармакокоррекции,
- открытых механических повреждений тканей организма животных и способы их фармакокоррекции,
- закрытых механических повреждений тканей организма животных и способы их фармакокоррекции,
- термических и химических повреждений тканей организма животных и способы их фармакокоррекции,
- язвенных поражений тканей организма животных и способы их фармакокоррекции,
- онкологических заболеваний животных, этиологии, онко- и патогенеза, морфологии опухолей,
- морфофункциональные особенности молочной железы животных в норме и при патологии,
- ветеринарной гинекологии и андрологии.

#### **Умения:**

применять методы и технологии обследования, общей, лабораторной и инструментальной диагностики болезней животных;

- устанавливать основное заболевание, его осложнения при сопутствующих патологических процессах и их роль в танатогенезе.
- определять связи между химической структурой, концентрациями и эффективностью лекарственных средств,
- использовать оперативные и консервативные методы и приемы лечения у животных при патологиях,
- диагностировать и лечить онкологические заболевания,
- проводить диагностику, терапия и профилактику болезней молочной железы у животных,
- определять морфофункциональный статус и взаимосвязь его с репродуктивной способностью животных.

#### **Навыки:**

- навыками применения фундаментальных и прикладных методов и технологий клинической ветеринарии для диагностики и терапии болезней животных различной этиологии,
- навыками определения общепатологических процессы у животных и патогенетических механизмы и их развития при болезнях различной этиологии,
- навыками скрининга, фармацевтической разработки и исследования механизмов действия лекарственных веществ,
- навыками оперативных и консервативных методов и приемов лечения у животных при патологиях,
- навыками диагностирования и лечения онкологических заболеваний,
- навыками проведения диагностики, терапии и профилактики болезней молочной железы у животных,
- навыками воспроизводства животных.

## **2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

| Тип заданий   | Указания по оцениванию для каждого типа заданий   | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)                                   |
|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа | Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление              | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно                  | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| соответствия  | установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)  | неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/<br>«неверно»  |
| Задание закрытого типа на установление последовательности   | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр   | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно».   |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.        | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно».   |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно».   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.   | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов<br>Либо указывается «верно»/«неверно». |

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

| Наименование | Характеристика  | Время выполнения |
|--------------|---|------------------|
| Базовый      | Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы.<br>Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания  | 1-3 мин.         |
| Повышенный   | Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность.<br>Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом   | 3-5 мин.         |
| Высокий      | Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования.<br>Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом | 5-10 мин.        |

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

| Тип задания   | Последовательность действий при выполнении задания   |
|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания.<br>2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.<br>3. Записать ответ. |

|   |  |
|---|--|
| Задание закрытого типа на установление соответствия   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol> |
| Задание закрытого типа на установление последовательности   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</li> </ol>  |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</li> </ol>   |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</li> </ol>   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>  |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа. 1 курс

| № п/п  | Текст задания  | Варианты ответов / последовательность ответов   | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|--|---|--|-------------------------|
| Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа |  |   |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ         |  |   |  |                         |
| 1.   | Парентеральные пути введения - это:  | а) ректальный;<br>б) внутримышечный;<br>в) внутривенный;<br>г) сублингвальный;<br>д) пероральный. | 3  | 1-3 мин.                |
| 2.   | Фармакотерапия, которая применяется для ликвидации причины заболевания или ослабления ее действия: | А. патогенетическая<br>Б. симптоматическая<br>В. этиотропная<br>Г. профилактическая               | 3  | 1-3 мин.                |
| 3.   | В третьей стадии развития ревматического миозита происходит  | А) фибриноидное набухание мышечных волокон<br>Б) разрастание фиброзной ткани с образованием рубца | 3  | 1-3 мин.                |

|  |  |  |   |           |
|--|--|--|---|-----------|
|  |  | В) разрастание фиброзной ткани в форме узелков<br>Г) серозное пропитывание мышечной ткани  |   |           |
| 4.   | Одномоментные операции - это ...   | А. операции выполняемые на одном животном<br>Б. операции выполняемые в один приём<br>В. операции не сопровождающиеся нарушением целостности покровов   | У | 1-3 мин.  |
| 5.   | Каким образом физиологические функции изменяются в зависимости от условий жизни?                                       | А) Остаются неизменными.<br>Б) Ухудшаются со временем.<br>В) Приспосабливаются к условиям среды.<br>Г) Всегда изменяются независимо от условий.  | 3 | 1-3 мин.  |
| Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности |  |  |   |           |
| Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность           |  |  |   |           |
| 1.   | Расположите последовательно возраст поросят, когда количество железа в крови возрастает                                | а) 6-7 месяцев<br>б) 2 месяца<br>в) 6-8 дней   | 3 | 5-10 мин. |
| 2.   | Определите правильную последовательность биосинтеза адреналина   | 1) адреналин<br>2) ДОФА<br>3) норадреналин<br>4) тирозин<br>5) дофамин   | 3 | 5-10 мин. |
| 3.   | Установите правильную последовательность действий врача-хирурга при проведении первичной хирургической обработки раны: | А. Наложение стерильной повязки<br>Б. Осмотр раны и оценка глубины повреждения<br>В. Остановка кровотечения методами лигирования или коагуляции<br>Г. Промывание раны растворами антисептиков<br>Д. Удаление инородных предметов и загрязнений | 3 | 5-10 мин. |
| 4.   | Установите правильную последовательность фаз сердечного цикла:   | А) Систола предсердий<br>Б) Систола желудочков<br>В) Диастола<br>Г) Наполнение желудочков кровью   | 3 | 5-10 мин. |
| 5.   | Установите последовательность формирования первичной костной мозоли после оперативного лечения перелома                | 1. стадия провизорной мозоли<br>2. стадия грануляционной мозоли<br>3. стадия клейкой мозоли<br>4. стадия образования гематомы  | 3 | 5-10 мин. |
| Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия       |  |  |   |           |
| Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие                 |  |  |   |           |
| 1.   | Установите соответствие между патологическим процессом и клиническим признаком:  | а) фибринозный (сухой) перикардит<br>б) экссудативный (влажный) перикардит<br>1. усилен сердечный толчок<br>2. ослаблен сердечный толчок<br>3. диффузный сердечный толчок<br>4. тоны сердца сопровождаются шумами трения                       | 3 | 5-10 мин. |
| 2.   | Совместите лекарственные препараты с механизмом их действия на   | 1. пилокарпин<br>2. пропоксур<br>3. галантамин<br>4. дипироксим<br>А. обратимо ингибирует  | 3 | 5-10 мин. |

|    |  |  |      |           |
|----|--|--|------|-----------|
|    | холинергическую нервную систему:   | ацетилхолинэстеразу<br>Б. стимулирует м-холинорецепторы<br>В. реактивирует холинэстеразу<br>Г. необратимо ингибирует холинэстеразу   |      |           |
| 3. | Соответствие видов наркоза и показаний к ним:                                | 1.Ингаляционный наркоз<br>2.Неврогенный наркоз<br>3.Рациональный наркоз<br>4.Неингаляционный наркоз<br>А. Животные с заболеваниями верхних дыхательных путей<br>Б. Высокочувствительность к химическим препаратам<br>В. Комбинация ингаляционного и инъекционного наркозов<br>Г. Необходимость быстрого эффекта и короткий срок действия | 3, У | 5-10 мин. |
| 4. | Соотнесите фазы менструального цикла с их описанием:                         | А) Фолликулярная фаза<br>Б) Овуляция<br>В) Лютеиновая фаза<br>Г) Менструация<br>1) Выход зрелой яйцеклетки из яичника<br>2) Разрушение эндометрия и выведение его из организма<br>3) Развитие фолликула и подготовка к овуляции<br>4) Формирование желтого тела и подготовка эндометрия к возможной имплантации                          | 3    | 5-10 мин. |
| 5. | Установите соответствие между методами остановки кровотечения и их авторами: | 1. жгут<br>2. сосудистый шов<br>3.наложение лигатуры<br>А. Паре<br>Б. Эсмарх<br>В. Каррель   | 3, У | 5-10 мин. |

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

### 1 курс

| № п/п  | Текст задания  | Варианты ответов | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|--|------------------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом              |  |                  |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ |  |                  |  |                         |
| 1.   | Опишите функциональные пробы которые применяют для диагностики миокардита.           | -                | З  | 3-5 мин.                |
| 2.   | Охарактеризуйте процесс всасывания лекарственных средств                             | -                | У  | 3-5 мин                 |
| 3.   | Опишите что понимается под термином альтерация.                                      | -                | З  | 3-5 мин                 |
| 4.   | Опишите явление, характеризующее отсутствие реакции зрачка на свет и на надавливание | -                | 3, У   | 3-5 мин                 |
| 5.   | Охарактеризуйте патологический процесс, характеризующийся прекращением всех          | -                | 3, У, В  | 3-5 мин                 |

|                             |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|
| жизненных функций организма |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.  
Комбинированные задания.  
1 курс**

| № п/п  | Текст задания  | Варианты ответов  | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|--|---|--|-------------------------|
| Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           |  |   |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа                          |  |   |  |                         |
| 1.   | Для перорального пути введения лекарственных средств характерно:                               | а) всасывание действующих веществ зависит от рН среды ЖКТ;<br>б) на всасывание действующих веществ влияют процессы пищеварения;<br>в) лекарственные вещества попадают в общий кровоток, минуя печень;<br>г) всасывание действующих веществ зависит от моторики ЖКТ. | З  | 3-5 мин.                |
| 2.   | Выберите характерные побочные эффекты кофеина:   | А) вызывает тонико-клонические судороги;<br>Б) вызывает тетанические судороги;<br>В) снижает артериальное давление;<br>Г) повышает артериальное давление  | З  | 3-5 мин.                |
| 3.   | Каким образом осуществляется остановка кровотечения из сосудов подкожной клетчатки?            | а) пальцевым прижатием;<br>б) прижатием салфеткой;<br>в) втиранием стерильного воска;<br>г) лигированием;<br>д) электрокоагуляцией.   | З, У   | 3-5 мин.                |
| 4.   | Как изменяется размер органа при атрофии?  | А) Уменьшен<br>Б) Увеличен<br>В) Не изменен<br>Г) Нормальной формы и величины   | З  | 3-5 мин.                |
| 5.   | Какое физиологическое значение имеет повышение температуры тела при инфекционных заболеваниях? | А. Ускоряет рост и размножение микроорганизмов<br>Б. Снижает активность иммунной системы<br>В. Создает неблагоприятные условия для патогенов<br>Г. Замедляет обмен веществ в организме  | В  | 3-5 мин.                |
| Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора |  |   |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов                        |  |   |  |                         |

|    |  |   |         |           |
|----|--|---|---------|-----------|
| 1. | Амилоидоз в селезенке характеризуется явлением ....  | А) Некроза<br>Б) Саговой селезенки<br>В) Ветчинной Селезенки<br>Г) Жировой дистрофии  | 3       | 5-10 мин. |
| 2. | Под термином «ectomia» понимают:   | а) иссечение<br>б) вычленение,<br>в) частичное иссечение<br>г) рассечение ткани   | 3       | 5-10 мин. |
| 3. | Какие из перечисленных методик относятся к алгоритму исследований органов и систем организма животных? Выберите все правильные ответы. | А. Пальпация<br>Б. Аускультация<br>В. Окраска шерсти<br>Г. Рентгенография<br>Д. Специфический запах животного   | 3, У, В | 5-10 мин. |
| 4. | Основное показание к проведению гастротомии (открытия желудка)?  | А) Проглатывание инородного предмета.<br>Б) Проблемы с глотанием.<br>В) Недостаточность кардии.<br>Г) Гастрит.  | 3, У    | 5-10 мин. |
| 5. | Выберите эффекты, связанные с возбуждением $\alpha_1$ - адренорецепторов:  | А) сокращение сфинктеров пищеварительного тракта и мочевого пузыря;<br>Б) повышение тонуса и сокращений желудка;<br>В) повышение моторики и тонуса кишечника;<br>Г) снижение артериального давления<br>Д) вазоконстрикция кровеносных сосудов | 3, У, В | 5-10 мин. |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

### 2 курс

| № п/п   | Текст задания   | Варианты ответов / последовательность ответов                | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|---|---|--|--|-------------------------|
| <b>Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа</b> |   |  |  |                         |
| <b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>         |   |  |  |                         |
| 1.  | В зависимости от химической природы веществ, обнаруживаемых в тканях дистрофии бывают | А) Клеточные<br>Б) Внеклеточные<br>В) Белковые<br>Г) Общие   | 3  | 1-3 мин.                |
| 2.  | Нарушение кровообращения проявляется в форме  | А) Гидронефроза<br>Б) Некроза<br>В) Дистрофии<br>Г) Инфаркта | 3, У   | 1-3 мин.                |
| 3.  | Одной из стадий воспалительной реакции является                                       | А) Амилоидоз<br>Б) Некроз<br>В) Альтерация<br>Г) Тромбоз     | 3  | 1-3 мин.                |
| 4.  | Какая структура является функциональной единицей                                      | А) Альвеола<br>Б) Нефрон                                     | 3  | 1-3 мин.                |

|    |  |   |      |          |
|----|--|---|------|----------|
|    | почки?   | В) Гепатоцит<br>Г) Нейрон                                     |      |          |
| 5. | Иммобилизирующую повязку у крупных животных следует снимать на | А) 35-40 день<br>Б) 20-25 день<br>В) 14 день<br>Г) 14-20 день | 3, У | 1-3 мин. |

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

|    |  |  |         |           |
|----|--|--|---------|-----------|
| 1. | Установите последовательность патоморфологических изменений исходом которых является цирроз печени | А) Жировая дистрофия<br>Б) Зернистая дистрофия<br>В) Вакатное ожирение<br>Г) Цирроз печени   | 3       | 5-10 мин. |
| 2. | Установите правильную последовательность патогенеза инфаркт  | А) Эмболия<br>Б) Тромбоз<br>В) Стаз<br>Г) Ишемия<br>Д) Анемия<br>Е) Инфаркт  | 3       | 5-10 мин. |
| 3. | Определите правильную последовательность наступления трупного окоченения                           | А) Мышцы конечностей<br>Б) Мышцы груди<br>В) Мышцы головы<br>Г) Мышцы шеи<br>Д) Мышцы живота   | 3, У    | 5-10 мин. |
| 4. | Установите правильную последовательность стадий развития эритроцитов:                              | А) Эритробласт<br>Б) Ретикулоцит<br>В) Пронормобласт<br>Г) Нормобласт  | 3       | 5-10 мин. |
| 5. | Расположите этапы процесса коагуляции крови в правильном порядке:                                  | А) Формирование тромбоцитарного пробки<br>Б) Активация протромбина<br>В) Превращение фибриногена в фибрин<br>Г) Формирование окончательного тромба | 3, У, В | 5-10 мин. |

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

|    |  |   |   |           |
|----|--|---|---|-----------|
| 1. | Проведите сопоставление клеточного состава катарального экссудата и вида катарального воспаления             | А) Лимфоциты<br>Б) Эритроциты<br>В) Лейкоциты<br><br>1) Геморрагический катар<br>2) Гнойный катар<br>Серозный катар   | 3 | 5-10 мин. |
| 2. | Проведите сопоставление характеристик поверхности разреза компактного органа и патоморфологического процесса | А) Сухая, матовая<br>Б) Влажная, блестящая<br>В) Сухая, восковидная<br>Г) Сухая, сальный налет<br><br>1) Геморрагическое воспаление<br>2) Зернистая дистрофия<br>3) Ценкерровский некроз<br>Жировая дистрофия | 3 | 5-10 мин. |
| 3. | Отметить соответствие между группой антибиотиков и механизмом их действия                                    | 1. Пенициллины<br>2. Тетрациклины<br>3. Аминогликозиды<br>4. Цефалоспорины<br>5. Полимиксины<br>6. макролиды<br>А. нарушение проницаемости цитоплазматической мембраны  | 3 | 5-10 мин. |

|    |   |  |      |           |
|----|---|--|------|-----------|
|    |   | Б. нарушение синтеза клеточной стенки бактерий<br>В. угнетение внутриклеточного синтеза белка<br>Г. угнетение синтеза РНК  |      |           |
| 4. | Соотнесите стадии митоза с их характеристиками:           | А) Профаза<br>Б) Метафаза<br>В) Анафаза<br>Г) Телофаза<br>1) Хромосомы выстраиваются в экваториальной плоскости клетки<br>2) Начало формирования веретена деления<br>3) Разделение сестринских хроматид и их движение к полюсам клетки<br>4) Образование ядерной оболочки вокруг дочерних хромосом | 3    | 5-10 мин. |
| 5. | Соотнесите типы тканей с их местонахождением в организме: | А) Эпителиальная ткань<br>Б) Соединительная ткань<br>В) Мышечная ткань<br>Г) Нервная ткань<br>1) Выстилает поверхности и полости органов<br>2) Поддерживает и соединяет разные ткани и органы<br>3) Обеспечивает движение тела и его частей<br>4) Проводит нервные импульсы                        | 3, У | 5-10 мин. |

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.  
2 курс**

| № п/п  | Текст задания  | Варианты ответов | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|--|------------------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом              |  |                  |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ |  |                  |  |                         |
| 1.   | Опишите механизмы развития инфаркта?   | -                | З  | 3-5 мин.                |
| 2.   | Объясните процессы и механизмы заживления ран под струпом?                         | -                | У  | 3-5 мин                 |
| 3.   | Расскажите о нейрогуморальной реакции организма в развитии воспалительной реакции? | -                | З  | 3-5 мин                 |
| 4.   | Охарактеризуйте процесс развития шока?   | -                | З, У   | 3-5 мин                 |
| 5.   | Объясните механизм развития некрозов?  | -                | З, У, В  | 3-5 мин                 |

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.  
2 курс**

| № п/п | Текст задания | Варианты ответов | Код планируемых | Время выполнения |
|-------|---------------|------------------|-----------------|------------------|
|-------|---------------|------------------|-----------------|------------------|

| п  |  |   | результатов обучения по дисциплине | (мин.)    |
|--|--|---|------------------------------------|-----------|
| Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           |  |   |                                    |           |
| Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа                          |  |   |                                    |           |
| 1.   | <i>Показания к операции подразделяют на:</i>   | а) кровавые и бескровные<br>б) асептические и септические<br>в) абсолютные и относительные<br>г) срочные и плановые   | 3                                  | 3-5 мин.  |
| 2.   | Какими инструментами следует пользоваться для выделения костного лоскута при костно-пластической трепанации? | а) пила дуговая;<br>б) пила листовая;<br>в) проволочная пила (Джигли);<br>г) кусачки Дальгрена.   | 3                                  | 3-5 мин.  |
| 3.   | Какие виды животных чаще болеют эмфиземой, объясните почему?   | а) свиньи<br>б) крупный рогатый скот<br>в) спортивные лошади<br>г) овцы   | 3, У                               | 3-5 мин.  |
| 4.   | За счет чего расширяются легкие при интерстициальной эмфиземе? Почему?                                       | а) за счет альвеолярной ткани;<br>б) за счет интерстициальной ткани;<br>в) за счет альвеолярной и интерстициальной ткани.                                   | 3                                  | 3-5 мин.  |
| 5.   | С чем целесообразно сочетать диуретики? Почему?  | а) с антибиотиками;<br>б) с антигистаминными препаратами;<br>в) с нестероидными противовоспалительными средствами;<br>г) с препаратами калия.               | В                                  | 3-5 мин.  |
| Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора |  |   |                                    |           |
| Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов                        |  |   |                                    |           |
| 1.   | <i>Укажите, чем может быть обусловлена физико-химическая несовместимость:</i>                                | А. снижением температуры плавления смеси;<br>Б. комплексообразованием;<br>В. реакцией разложения, гидролиза;<br>Г. окислительно-восстановительным процессом | 3                                  | 5-10 мин. |
| 2.   | <i>Какое существует показание для применения внутривенных вливаний?</i>                                      | А. повышение объема циркулирующей крови;<br>Б. инфильтраты и экссудаты;<br>В. повышение артериального давления;<br>Г. отек легкого                          | 3                                  | 5-10 мин. |
| 3.   | <i>Какое осложнение может развиться при сквозной перфорации вены при венепункции?</i>                        | А. инфильтрат<br>Б. воздушная эмболия<br>В. тромбофлебит<br>Г. кровотечение   | 3, У, В                            | 5-10 мин. |
| 4.   | Какие из перечисленных показателей используются для анализа функции дыхательной системы у                    | А. Частота дыхания<br>Б. Объем легких<br>В. Цвет кожи<br>Г. Концентрация кислорода в крови<br>Д. Аускультация легких  | 3, У                               | 5-10 мин. |

|    |  |  |         |           |
|----|--|--|---------|-----------|
|    | животных? Выберите все правильные ответы.  |  |         |           |
| 5. | Какие методы можно использовать для исследования физиологических реакций на стресс у животных? Выберите все правильные ответы. | А. Измерение уровня кортизола в крови<br>Б. Наблюдение за поведением<br>В. Оценка состояния шерсти<br>Г. Определение частоты сердечных сокращений<br>Д. Измерение уровня глюкозы в крови | З, У, В | 5-10 мин. |

## 8. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи, вопросы к зачету с оценкой/кандидатскому экзамену и другое).

### Вопросы к зачету

1. Определение фармакологии, предмет и задачи, исторические этапы развития, роль отечественных и зарубежных ученых в становлении фармакологии.
2. Составные части фармакологии и ее современные направления. Виды фармакотерапии.
3. Понятие о лекарстве и яде, общность и различие. Источники и пути получения лекарственных веществ, их классификация.
4. Лекарственная форма, лекарственное средство, лекарственное вещество, лекарственный препарат (определения и примеры).
5. Понятие о дозах. Принципы дозирования лекарств. Схемы дозирования.
6. Пути и методы введения лекарственных веществ.
7. Резорбция и механизмы всасывания лекарственных веществ.
8. Учение о смерти – танатология. Патоморфология посмертных изменений, их отличие от прижизненных и значение в судебно – ветеринарной практике
9. Атрофия: определение, этиология, классификация, патоморфология, функциональное значение и исход.
10. Белковые дистрофии (клеточные диспротеинозы): определение, классификация, патогенез, патоморфология, функциональное значение и исход
11. Белковые дистрофии (внеклеточные диспротеинозы): определение, классификация, патогенез, патоморфология, функциональное значение и исход
12. Белковые дистрофии (смешанные диспротеинозы): определение, классификация, патогенез, патоморфология, функциональное значение и исход
13. Жировые и углеводные дистрофии: определение, классификация, патогенез, патоморфология, функциональное значение и исход
14. Минеральные дистрофии: определение, классификация, патогенез, патоморфология, функциональное значение и исход
15. Некроз: определение, признаки, клинико – морфологические формы, патоморфология, функциональное значение и исход
16. Гиперемия: определение, классификация, патогенез, патоморфология, функциональное значение и исход

### Примерные практико – ориентированные задачи для зачета

1. Лошади 6 палочек длиной 8 см и толщиной 0,5 см, содержащих по 0,05 этакридина лактата (Aethacridinilactas) и по 0,2 стрептоцида (Streptocidum).
2. Корове 2,5% раствор аминазина (Aminazinum) в ампулах количеством 10. Объем ампулы 10 мл. Подкожное. По 0,5 на инъекцию.
3. Корове масляный раствор синестрола (Synaestrolum) в ампулах количеством 6. Объем ампулы 2 мл. Синестрола в ней содержится 0,02. Внутримышечное, по 2 мл.
4. Собаке 200,0 настоя из цветов ромашки (FlosChamomillae). По 1 столовой ложке на прием.
5. Корове 400,0 отвара из листьев толокнянки (FoliumUvaeursi). По 1 стакану на прием.
6. Поросенку 200,0 эмульсии из касторового масла. Выписать путем перечисления.
7. Теленку 600,0 эмульсии из семян конопли (Fructus Canobis).
8. На свином комплексе наблюдается падеж молодняка свиней. Проведите экспертизу посмертных изменений в трупe. Обоснуйте отличительные особенности посмертных изменений от прижизненных.
9. При экспертизе боенского материала обнаружено уменьшение органов в объеме (почки, селезенка). Форма бугристая, плотной консистенции, рисунок строения волокнистый. Раскройте особенности морфологических изменений. Изложите классификацию патологического процесса по этиологическим признакам.
10. Проходя производственную практику на мясоконтрольной станции, Вы выявили увеличение печени в объеме, дряблой консистенции, бледно-серого цвета, поверхность разреза матовая, тусклая, без блеска, рисунок строения стерт. Проанализируйте процесс в печени. Обоснуйте сущность и механизм развития патологического процесса в органе.

### Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Альтеративное воспаление: определение, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, функциональное значение и исход
2. Экссудативное воспаление: определение, классификация, механизм развития.
3. Экссудативное серозное воспаление: определение, классификация, патогенез, патоморфология, функциональное значение и исход
4. Экссудативное катаральное воспаление: определение, классификация, патогенез, патоморфология, функциональное значение и исход
5. Экссудативное геморрагическое воспаление: определение, классификация, патогенез, патоморфология, функциональное значение и исход
6. Экссудативное фибринозное воспаление: определение, классификация, патогенез, патоморфология, функциональное значение и исход
7. Экссудативное гнойное воспаление: определение, классификация, патогенез, патоморфология, функциональное значение и исход
8. Пролиферативное неспецифическое воспаление: определение, клиноморфологические формы, патоморфология, функциональное значение и исход.
9. Пути выведения лекарств из организма, терапевтическое и токсикологическое значение.
10. Биотрансформация препаратов: окисление, восстановление, ацелирование, метилирование; примеры и значение.
11. Связь химического строения веществ с их распределением и действием в организме.
12. Типы доз лекарственных средств: разовые, суточные, курсовые, летальные, токсические; факторы, влияющие на дозировку.
13. Роль концентрации и лекарственной формы в проявлении местного и резорбтивного действия.
14. Этиотропное и патогенетическое действие лекарств: примеры и значение.
- 15 Гнойный синовит: этиология, патогенез, клинические признаки, лечение
- 16 Фолликулит: определение, этиология, патогенез, клинические признаки, лечение.
- 17 Шок: определение, этиология, патогенез, клинические признаки.
- 18 Термические ожоги: определение, классификация, клинические признаки.
- 19 Пролежень: определение, классификация, этиология, патогенез, клинические признаки, лечение
- 20 Воспаление яремной вены. Этиология, патогенез, клинические признаки, диагностика лечение
- 21 Химические ожоги: определение, этиология, клинические признаки, лечение.
- 22 Заращение соскового канала. Этиология, патогенез, клинические признаки, диагностика лечение.
- 23 Флебит: определение, этиология, патогенез, клинические признаки, лечение.
- 24 Дисторзия сустава: этиология, патогенез, клинические признаки, лечение.
- 25 Периодическая тимпания телят, этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика.
- 26 Безоарная болезнь, этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика.
- 27 Токсическая гепатодистрофия поросят, этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика.
- 28 Бронхопневмония молодняка, этиология и патогенез молодняка, диагностика, лечение и профилактика.
- 29 Гиповитаминозы у молодняка, этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика.
- 30 Рахит, этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика.
- 31 Алиментарная анемия поросят, этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика.
- 32 Беломышечная болезнь, этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика
- 33 Резекция прямой кишки при выпадении.
- 34 .Техника создания заднепроходного отверстия (искусственного).
- 35 .Оперативное лечение при пупочных грыжах
- 36 Оперативное лечение при грыжах боковой брюшной стенки.
- 37 Топография органов брюшной полости у крупного рогатого скота.
- 38 Топографическая анатомия половых органов у быков и баранов.
- 39 Способы кастрации быков.
- 40 Способы кастрации жеребцов.
- 41 Способы кастрации хряков.
- 42 Особенности кастрации кошек и собак.
- 43 Способы кастрации баранов и козлов.
- 44 Особенности стерилизации самок.
- 45 Кастрация нутрий и кроликов.
- 46 Способы фиксации и повала лошадей, техника безопасности.
- 47 Способы фиксации и повалы крупного рогатого скота техника безопасности.
- 48 Способы фиксации мелких животных и техника безопасности.
- 49 Сущность асептики и антисептики.
- 50 Формы наложения бинтовых повязок.

### **Примерные практико – ориентированные задачи для кандидатского экзамена**

1. 1. Ветеринарный врач при вскрытии трупа овцы сформулировал следующий патологоанатомический диагноз: 1 кровоизлияния под эпи- и эндокардом, на плевре, слизистой трахеи, бронхов; 2 увеличенная селезенка и некрозы в ней; 3 серозное воспаление лимфоузлов; 4 зернистая дистрофия печени и некрозы в ней; 5 острый катаральный гастроэнтерит; 6 острый катаральный ринит, трахеит, бронхит; 7 гнойный конъюнктивит и кератит; 8 гнойный менингоэнцефаломиелит. Поставьте окончательный диагноз. Проведите дифференциальную диагностику от схожих заболеваний

2. Ветеринарный врач при вскрытии 5 трупов кур сформулировал следующий патологоанатомический диагноз: 1 острый катаральный энтерит и белые фекальные массы; 2 не рассосавшийся желточный мешок; 3 увеличение селезенки; 4 зернистая дистрофия печени, миокарда; 5 истощение, анемия. Поставьте окончательный диагноз. Проведите дифференциальную диагностику от схожих заболеваний
3. Ветеринарный врач при вскрытии трупа павшего теленка сформулировал следующий патологоанатомический диагноз: 1 острый катаральный гастроэнтерит; 2 плотные свертки молока в сычуге; 3 обезвоживание и общая анемия; 4 серозное воспаление брыжеечных лимфоузлов; 5 зернистая дистрофия печени и миокарда; 6 кровоизлияние в слизистую сычуга, под эпителием и эндокард; 7 истощение; 8 селезенка не изменена. Поставьте окончательный диагноз. Проведите дифференциальную диагностику от схожих заболеваний
4. Ветеринарной службой на свином комплексе при вскрытии трупов свиней обнаружено: 1 бутоны на слизистой кишечника; 2 фолликулярно-язвенный тифлит и колит; 3 диффузно-дифтеретический тифлит и колит; 4 катарально-гнойная пневмония; 5 осподобная сыпь на коже; 6 истощение, анемия. Поставьте окончательный диагноз. Проведите дифференциальную диагностику от схожих заболеваний
5. Во время кастрации у поросенка выпали петли кишечника, веттехник их вправил и наложил сближающие швы на рану мошонки, имеется ли неточность в действиях специалиста?
6. Бык «Оскар» проявляет признаки беспокойства, переступает с ноги на ногу. Часто принимает позу для мочеиспускания. Моча выделяется мелкими порциями, мутная, с кислым запахом. Слизистая оболочка при исследовании влажным зеркалом гиперемирована, отечная, местами изъязвлена. Диагноз? Лечение?
7. Поверхность дефекта кожи покрыта гнойными корками, после удаления которых обнаруживается грануляция. Болевая реакция не повышена. Язва имеет пологие края с хорошо выраженным эпителиальным и ободком и плоское дно, покрытое розовыми мелкозернистыми грануляциями. Площадь дефекта с течением времени постепенно уменьшается. Поставьте диагноз и назначьте лечение.
8. После кастрации у быка появилась шаткая походка, анемичность, при осмотре выявили кровотечение из полости мошонки. Назначен холодный компресс на область поясницы и таза. Установите ошибку ветспециалиста, Ваши действия?
9. В совхозе «Новая жизнь» Глушковского района проводили убой животных для реализации мяса в торговую сеть. При ветеринарном осмотре у быка в области плеча выявлен обширный абсцесс, в результате чего вся грудная конечность подлежала выбраковке. Проанализируйте – какие мышцы могли быть вовлечены в патологический процесс.
10. На рентгенограмме у лошади выявлен перелом латеральной лодыжки большеберцовой кости правой тазовой конечности. Проанализируйте строение костей голени у разных животных, и какие мышцы лежат в этой области.
11. При выгрузке коров из вагона на железнодорожную платформу одно животное травмировало тазовую конечность в области стопы. Проанализируйте – какие кости, мышцы и суставы находятся в области стопы?
12. При гнойном фронтите у коровы обнаружено размягчение лобной кости, провели трепанацию в средней части полости, регулярная санация не дала положительного результата, при тщательной диагностике установили, что раствор не эвакуируется. Оцените качество трепанации, уточните рациональные оперативные доступы, Ваши действия?
13. У собаки обнаружили песок в мочевом пузыре, решили провести лапаротомию в паховой области. Оцените оперативный доступ к мочевому пузырю, Ваше решение?
14. У лошади вертикальная резаная рана мягких тканей предплечья длиной 12 см и глубиной от 0,5 до 2 см. Давность нанесения –2-3 часа. Глубоких карманов нет, края слегка отекшие, кровотечение слабое, смешанного типа. Опишите последовательность полной хирургической обработки раны; назовите инструменты, лекарственные средства и шовный материал, необходимые для этого; дайте рекомендации по дальнейшей обработке раны и прогноз заживления.
15. На улице хозяевами был найден кот. При осмотре в области левого бедра была обнаружена глубокая рваная рана (предположительно следы укусов). Описать последовательность полной хирургической обработки раны; назвать инструменты, лекарственные средства и шовный материал, необходимые для этого; дать рекомендации по дальнейшей обработке раны и прогноз заживления.
16. При выполнении хирургического вмешательства следует руководствоваться общими правилами пользования хирургическими инструментами. Назовите эти правила.
17. Хирург выполняет операцию под местным обезболиванием методом «тугого ползучего инфильтрата». Почему при завершении операции возникает необходимость контроля качества гемостаза?
18. У коровы молочно-товарной фермы, возраст 4 года, ветеринарный врач при осмотре поставил диагноз кератоконъюнктивит. Необходимо провести ретро-бульбарную блокаду по В.В. Авророву. Опишите технику проведения блокады.
19. У коровы 5 лет частного фермерского хозяйства выявили не проникающую рану в область мягкой брюшной стенки. Необходимо провести обезболивание мягкой брюшной стенки по И.И. Магде. Опишите технику проведения блокады.
20. У телят молочного комплекса в возрасте 1,5-3 недели требуется провести мероприятия по предупреждению рогаобразования. Ваши действия? Какой вид обезроживания Вы рекомендуете? Опишите технику его проведения.
21. В ветеринарную клинику поступила кошка с инородным телом в кишечнике. Необходимо подготовить операционное поле для диагностической лапаротомии. Опишите технику подготовки операционного поля, инструментов и рук хирурга
22. У племенного быка разорвана носовая перегородка, животное сильно беспокоится, у него наблюдается сильное кровотечение. Ветврач ввел ромпун, наложил сближающие швы на рану. Уточните действие ветспециалиста, Ваше решение?
23. В области правого глаза проникающее ранение, стекловидного тела нет, ветспециалист обработал рану, сделал блокаду с антибиотиками. Оцените действие специалиста.

24. У коровы удаляли правый рог по Григореску, комплексное лечение раны проводили регулярно, заживление раны прошло хорошо, через две недели у животного отмечали наклонение головы в правую сторону. При клиническом осмотре диагностировали воспаление тканей наружного слухового прохода. Предположите причину осложнения, Ваши действия?

25. В клинику поступило животное с симптомами прогрессирующего повышения внутричерепного давления. Была диагностирована опухоль височной доли головного мозга. Была произведена паллиативная операция для уменьшения внутричерепного давления. Укажите, какая операция была произведена больному и ее этапы?

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля обучающихся  
по дисциплине «Педагогика высшей школы»

**Научная специальность: 4.2.1. Патология животных, морфология, физиология,  
фармакология и токсикология  
направленность Патология животных и фармакология**

## Перечень знаний, умений, владений

### **Знания:**

- современных проблем педагогики высшей школы;
- основ личности обучающегося и проблем ее развития в высшей школе;
- особенностей учебной и творческой деятельности;
- закономерностей педагогического общения.

### **Умения:**

- применять формы и методы педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;
- с учетом закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;
- применять полученные знания для проведения социально-педагогических исследований в студенческих группах и использовать полученные данные в своей профессиональной педагогической деятельности.

### **Владения:**

- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- простейшими приемами саморегуляции, интерпретации эмоционального состояния обучающегося.

#### **4. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

| Тип заданий   | Указания по оцениванию для каждого типа заданий   | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)  |
|---|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа   | Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ   | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/<br>«неверно»              |
| Задание закрытого типа на установление соответствия   | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)  | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/<br>«неверно»       |
| Задание закрытого типа на установление последовательности   | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр  | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно». |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно».                 |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов  | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно  | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.  | Либо указывается «верно»/«неверно».   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом             | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов<br>Либо указывается «верно»/«неверно». |

### 5. Уровни сложности оценочных материалов

| Наименование | Характеристика  | Время выполнения |
|--------------|---|------------------|
| Базовый      | Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы.<br>Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания  | 1-3 мин.         |
| Повышенный   | Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность.<br>Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом   | 3-5 мин.         |
| Высокий      | Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования.<br>Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом | 5-10 мин.        |

### 6. Сценарии выполнения тестовых заданий.

| Тип задания   | Последовательность действий при выполнении задания   |
|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа   | 1. Внимательно прочитать текст задания.<br>2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.<br>3. Записать ответ.   |
| Задание закрытого типа на установление соответствия   | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности   | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)  |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа   |

|   |  |
|---|--|
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</li> </ol> |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>  |

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

| № п/п   | Текст задания  | Варианты ответов / последовательность ответов   | Правильный ответ (ключ) | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|---|--|---|-------------------------|--|-------------------------|
| <b>Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа</b> |  |   |                         |  |                         |
| <b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>         |  |   |                         |  |                         |
| 1.  | Объект педагогики как науки:   | <ol style="list-style-type: none"> <li>А. воспитание</li> <li>Б. образование</li> <li>В. развитие</li> <li>Г. обучение</li> </ol>   |                         | З, У, В  | 1 мин.                  |
| 2.  | К основным категориям педагогики относятся:  | <ol style="list-style-type: none"> <li>А. знания, умения, навыки</li> <li>Б. формирование, воспитание, образование, обучение, развитие</li> <li>В. среда, наследственность, воспитание</li> <li>Г. созревание, система, социализация</li> </ol> |                         | З, У, В  | 3 мин.                  |
| 3.  | Процесс и результат становления личности человека как социального существа под воздействием всех внешних и внутренних факторов называется: | <ol style="list-style-type: none"> <li>А. воспитание</li> <li>Б. формирование</li> <li>В. обучение</li> <li>Г. развитие</li> </ol>  |                         | З, У, В  | 1 мин.                  |
| 4.  | Процесс и результат количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека называется:                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>А. воспитание</li> <li>Б. формирование</li> <li>В. обучение</li> <li>Г. развитие</li> </ol>  |                         | З, У, В  | 1 мин.                  |
| 5.  | Основной задачей педагогической науки является:  | <ol style="list-style-type: none"> <li>А. воспитание, обучение подрастающего поколения</li> <li>Б. изучение закономерностей в области образования и управления образовательными системами</li> </ol>  |                         | З, У, В  | 3 мин.                  |

|     |  |   |  |         |        |
|-----|--|---|--|---------|--------|
|     |  | В. изучение воспитания как фактора духовного развития людей<br>Г. изучение проблем социализации людей в современном мире  |  |         |        |
| 6.  | Источником активности личности выступают:  | А. способности<br>Б. задатки<br>В. потребности<br>Г. ценностные ориентиры   |  | 3, У, В | 1 мин. |
| 7.  | Главная цель обучения и воспитания традиционалистской (знаниевой) парадигмы образования: | А. Сформировать правильные формы социального поведения людей<br>Б. Способствовать развитию способностей человека<br>В. Дать человеку те знания, умения и навыки, которые практически будут полезны и необходимы в жизни и профессиональной деятельности<br>Г. Дать человеку глубокие, прочные разносторонние академические знания |  | 3, У, В | 1 мин. |
| 8.  | Методологической основой педагогики являются:  | А. Антропологические науки<br>Б. Этика и эстетика<br>В. Положение философии<br>Г. Законы психологии   |  | 3, У, В | 1 мин. |
| 9.  | Наиболее важным, решающим фактором развития личности признают:                           | А. Наследственность<br>Б. Социальную среду<br>В. Воспитание<br>Г. Природную среду   |  | 3, У, В | 1 мин. |
| 10. | Основным заказчиком образовательных учреждений выступает(ют):                            | А. Учащиеся<br>Б. Родители учащихся<br>В. Педагогический коллектив<br>Г. Государство и его ведомства  |  | 3, У, В | 1 мин. |

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

|     |   |  |  |         |         |
|-----|---|--|--|---------|---------|
| 11. | Укажите правильную последовательность стадий профессионального развития:    | а) интернал<br>б) адепт<br>в) оптант<br>г) мастер  |  | 3, У, В | 10 мин. |
| 12. | Укажите правильную последовательность стадий профессионального становления: | а) резистентность<br>б) профадаптация<br>в) профессиональная подготовка<br>г) стадия роста   |  | 3, У, В | 10 мин. |
| 13. | Укажите правильную последовательность действий в процессе аутотренинга:     | 1) ровное ритмичное сердцебиение; 2) ощущение тепла в руках и ногах;<br>3) ощущение тяжести в руках и ногах;<br>4) прохлады в области лба;<br>5) тепло в области |  | 3, У, В | 10 мин. |

|     |   |   |  |         |         |
|-----|---|---|--|---------|---------|
|     |   | солнечного сплетения.   |  |         |         |
| 14. | Укажите правильную последовательность стадий синдрома эмоционального выгорания: | а) «пробивание стены»;<br>б) «недостаток топлива»;<br>в) «медовый месяц»;<br>г) «хронические симптомы»;<br>д) «кризис». |  | З, У, В | 10 мин. |

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

|     |                                   |   |  |         |         |
|-----|-----------------------------------|---|--|---------|---------|
| 15. | Соотнесите понятие и определение: | 1) Жизненное самоопределение;<br>2) Личностное самоопределение;<br>3) Профессиональное самоопределение;<br>4) Социальное самоопределение.<br>А Определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу, ограничение себя некоторым кругом профессий;<br>б) Б Поиск личностью своего места в жизни, своей жизненной стратегии, определение критериев личного успеха в личной и профессиональной сфере;<br>в) Определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения;<br>г) Процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации |  | З, У, В | 10 мин. |
|-----|-----------------------------------|---|--|---------|---------|

|     |                                   |   |  |         |         |
|-----|-----------------------------------|---|--|---------|---------|
| 16. | Соотнесите понятие и определение: | 1) Психологическая готовность к выполнению профессиональной деятельности;<br>2) Способность к творческой деятельности;<br>3) наличие ценностного отношения к педагогической деятельности, адекватности мотивов, профессионально значимых личностных |  | З, У, В | 10 мин. |
|-----|-----------------------------------|---|--|---------|---------|

|     |  |  |  |         |         |
|-----|--|--|--|---------|---------|
|     |  | качеств.<br>А Готовность к профессиональной деятельности,<br>Б Профессиональное становление,<br>В Развитие творческого потенциала, творческая деятельность в процессе обучения   |  |         |         |
| 17. | Определите, какие образования являются первичными, а какие вторичными личностными образованиями: | 1) первичные образования;<br>2) вторичные образования;<br>А направленность;<br>Б субъектность;<br>В духовность;<br>Г поступок;<br>Д ответственность  |  | 3, У, В | 10 мин. |
| 18. | Соотнесите понятие и определение:  | 1) Научный аспект понятия «педагогическая технология»,<br>2) Процессуальный аспект понятия «педагогическая технология»,<br>3) Деятельностный аспект понятия «педагогическая технология»<br>А часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы,<br>Б описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения,<br>В осуществление функционирование всех педагогических средств |  | 3, У, В | 10 мин. |

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.**

| № п/п   | Текст задания  | Варианты ответов | Ответ | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|---|--|------------------|-------|--|-------------------------|
| <b>Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом</b>              |  |                  |       |  |                         |
| <b>Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |  |                  |       |  |                         |
| 1.  | В чем, по Вашему мнению, состоит актуальность института образования? | -                |       | 3, У, В  | 5 мин.                  |
| 2.  | Выскажите Вашу   | -                |       | 3, У, В  | 5 мин.                  |

|    |  |   |  |         |        |
|----|--|---|--|---------|--------|
|    | точку зрения на роль института семьи в современном обществе. |   |  |         |        |
| 3. | Раскройте основные функции социальных институтов.            | - |  | З, У, В | 5 мин. |
| 4. | Чем социальный статус отличается от социальной роли?         | - |  | З, У, В | 5 мин. |

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.  
Комбинированные задания.**

| № п/п  | Текст задания   | Варианты ответов  | Ответ | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|---|---|-------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора |   |   |       |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа                |   |   |       |  |                         |
| 1.   | В педагогике высшей школы важное значение придается пониманию сущности и отличий между педагогической ситуацией, педагогическим явлением, педагогическим процессом и педагогической задачей. Конкретизируйте, что такое педагогический процесс. | а) объективно существующая педагогическая действительность, объединяющая основные субъекты образовательного процесса, его средства и соответствующую среду;<br>б) основная единица педагогического;<br>в) комплекс условий и обстоятельств конкретного, реального образовательного процесса, где взаимодействуют его основные субъекты;<br>г) способ организации воспитательных отношений |       | З, У, В  | 5 мин.                  |
| 2.   | В педагогике высшей школы важное значение придается пониманию сущности и отличий между педагогической ситуацией,  | а) объективно существующая педагогическая действительность, объединяющая основные субъекты образовательного процесса, его средства и соответствующую среду;<br>б) основная единица  |       | З, У, В  | 5 мин.                  |

|  |  |  |  |         |         |
|--|--|--|--|---------|---------|
|  | педагогическим явлением, педагогическим процессом и педагогической задачей. Конкретизируйте, что такое педагогическая задача   | педагогического процесса – развивается во времени и только по ней можно судить о течении процесса;<br>в) комплекс условий и обстоятельств конкретного, реального образовательного процесса, где взаимодействуют его основные субъекты;<br>г) способ организации воспитательных отношений |  |         |         |
| 3.   | В подходе какого ученого к классификации стадий в качестве критерий взяты: общность целей совместной деятельности; четкость структуры группы; динамика групповых интересов. Уберите лишнее. Ответ аргументируйте | 1) Л.И. Уманского;<br>2) С.Л. Рубинштейна;<br>3) А.Н. Леонтьева;<br>4) А.В. Петровского.   |  | 3, У, В | 5 мин.  |
| 4.   | В отечественной психологии существует несколько моделей развития группы. Выберите характеристики малой группы. Ответ аргументируйте.   | 1) все ответы верны;<br>2) никогда не бывают статичными;<br>3) отношения в них, как и сами группы, постоянно изменяются;<br>4) динамические общности.  |  | 3, У, В | 5 мин.  |
| Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора |  |  |  |         |         |
| Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов                        |  |  |  |         |         |
| 5.   | Закон движения коллектива, разработанный А.С. Макаренко, включает ряд положений. Удалите лишние положения  | 1) организации самоуправления в коллективе;<br>2) предъявлении педагогических требований;<br>3) организации перспективных устремлений членов коллектива;<br>4) формировании общественного мнения коллектива  |  | 3, У, В | 10 мин. |
| 6.   | В конфликтной ситуации один из участников К. стремится найти взаимоприемлемое решение, учитывая интересы всех участников конфликта. Он активно   | 1) сотрудничество<br>2) соперничество<br>3) Избегание или уклонение<br>4) приспособление<br>5) компромисс  |  | 3, У, В | 10 мин. |

|    |   |  |  |         |         |
|----|---|--|--|---------|---------|
|    | <p>взаимодействует, обсуждает и ищет варианты, которые будут удовлетворительны для всех сторон. Целью является создание взаимной выгоды и укрепление отношений. Какие стратегии поведения в данной ситуации неприемлемы?</p>  |  |  |         |         |
| 7. | <p>В конце семестра преподаватель оглашает конечные результаты работы студентов по предмету. Часть студентов проявили себя отлично, и преподаватель оглашает список учащихся, которые получают «автомат». Студент К. не услышал свою фамилию в списках, после чего начинает высказывать свое недовольство при всей группе, в достаточно грубой форме, ссылаясь на отсутствие объективности. Как преподавателю решить данный конфликт?</p> | <p>Преподаватель может разрешить конфликт:<br/> 1) активно слушая,<br/> 2) сопереживая,<br/> 3) повторяя критерии,<br/> 4) призывая студента к внимательности</p>  |  | 3, У, В | 10 мин. |
| 8. | <p>Преподаватель вуза обладает обширными знаниями по предмету, очень требовательный, нередко высмеивает нерадивых обучающихся на занятиях, многие пересдают предмет по несколько раз. Преподаватель любит говорить такую фразу «На 5 мой предмет знает только Господь Бог, на 4 – Я. А 3 – это ваша оценка.</p>   | <p>1) создать позитивную и уважительную атмосферу в группе,<br/> 2) общаться уважительно и положительно подкреплять учащихся,<br/> 3) обеспечить поддержку и ресурсы для обучающихся, испытывающих затруднения,<br/> 4) применять авторитарный стиль работы.</p> |  | 3, У, В | 10 мин. |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | Но её ещё надо заслужить». Какие рекомендации помогут оптимизации работы с обучающимися |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

## 8. Иные оценочные материалы

### Практико-ориентированные задачи

1. В конфликтной ситуации один из участников К. стремится найти взаимоприемлемое решение, учитывая интересы всех участников конфликта. Он активно взаимодействует, обсуждает и ищет варианты, которые будут удовлетворительны для всех сторон. Целью является создание взаимной выгоды и укрепление отношений.

Определите стратегию поведения К. в конфликтной ситуации.

Ответ: сотрудничество

2. Реализация технологии развития критического мышления на практическом занятии включает три стадии. Первая стадия – Вызов, вторая стадия - Осмысление.

Укажите третью стадию.

Ответ: третья стадия - Рефлексия

3. При устном ответе на зачете обучающийся демонстрирует не менее 50% знаний основного материала, предусмотренного программой последовательно, грамотно, но испытывает трудности детализировать свой ответ. Дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Показывает знания основной литературы по дисциплине. Оцените знания обучающегося по пятибалльной шкале.

Ответ: 3 (удовлетворительно)

4. Преподаватель на занятии применяет монологический метод словесного изложения понятий и положений, закономерностей, существенных свойств, принципов действия объектов, протекания процессов. Приводит доказательства, излагаемой точки зрения.

Укажите название педагогического метода.

Ответ: метод объяснения

5. Преподаватель на занятии показывает плакаты, схемы, графики, диаграммы, презентацию на компьютере для лучшего усвоения обучающимися учебного материала.

Укажите название педагогического метода.

Ответ: метод иллюстрации

6. Проанализируйте три представленных определения одного из педагогических понятий:

1) «Содержательная техника реализации учебного процесса» (В.П. Беспалько).

2) «Совокупность определённых форм и методов обучения, обеспечивающих создание учениками образовательной продукции» (А.В. Хуторской).

3) «Иерархизированная и упорядоченная система процедур (технологическая цепочка, алгоритм), неукоснительное выполнение определенного планируемого результата» (В.М. Монахов).

Напишите педагогическое понятие.

Ответ: педагогическая технология

7. Проанализируйте два представленных определения одного из педагогических понятий:

1) «Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

2) «Общественно организуемый и нормируемый процесс (и его результат) постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой в онтогенетическом плане становление личности в соответствии с генетической программой и социализацией личности».

Напишите педагогическое понятие.

Ответ: образование

8. Вам необходимо организовать обучение, при котором каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, подобранное в соответствии с его уровнем подготовки и познавательными возможностями.

Как называется такая форма обучения?

Ответ: индивидуальная

9. Укажите, какой метод обучения, позволяет с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов побудить обучающихся к актуализации уже известных им знаний и достичь усвоения новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений.

Ответ: метод беседы

### **Кейсы/ситуации**

1. Преподаватель вуза ведёт интенсивную научно – исследовательскую деятельность, активно привлекая к ней сильных и заинтересованных обучающихся. При этом обучающиеся «среднячки», слабые обучающиеся, как правило, остаются без пристального внимания со стороны преподавателя на занятиях. Однако, предмет в итоге все сдают с первого раза (слабые обучающиеся, как минимум, сдают на удовлетворительно)

Задание: Охарактеризуйте направленность этого преподавателя высшей школы:

- На себя
- На конкретную научную область знаний
- На обучающихся

Дайте практические рекомендации по преподаванию данному преподавателю с целью оптимизации работы с обучающимися.

Решение:

Ориентация этого преподавателя высшей школы оказывается на конкретную научную область знаний, а не на обучающихся. Хотя важно вести исследовательскую деятельность и привлекать к ней сильных обучающихся, не менее важно уделять внимание всем обучающимся на занятии, независимо от их способностей.

К практическим рекомендациям педагога по оптимизации работы с обучающимися относятся:

Признайте, что все обучающиеся обладают уникальными способностями и потенциалом: избегайте создания стереотипов или ярлыков на обучающихся как «средних» или «слабых». Вместо этого сосредоточьтесь на их индивидуальных сильных сторонах и потенциале.

Внедрите методы инклюзивного обучения: вовлеките всех обучающихся, используя активные стратегии обучения, такие как групповая работа, обсуждения и проблемное обучение. Используйте различные методы обучения, чтобы удовлетворить различные стили обучения.

Предоставляйте индивидуальную поддержку: предлагайте дополнительную помощь обучающимся, которые в ней нуждаются, в рабочее время, по электронной почте или через онлайн-ресурсы. Выявите обучающихся, которые могут испытывать трудности, и предоставьте им дополнительные ресурсы и поддержку.

Регулярно оценивайте успеваемость обучающихся: используйте формативное оценивание для оценки понимания обучающимися материала на протяжении всего курса. Предоставляйте обратную связь, чтобы помочь им улучшить свое обучение и устранить любые неправильные представления.

Создайте благоприятную учебную среду: поощряйте обучающихся к участию и обеспечьте безопасную и уважительную среду для дискуссий и дебатов. Установите взаимопонимание с обучающимися, проявляя интерес к их учебе и благополучию.

Принимая эти рекомендации, преподаватель может оптимизировать свою работу с обучающимися, продвигать инклюзивные методы обучения и создавать благоприятную образовательную среду.

2. Преподаватель вуза обладает обширными знаниями по предмету, очень требовательный к обучающимся, нередко высмеивает нерадивых обучающихся на занятиях, многие обучающиеся пересдают предмет по несколько раз. Преподаватель любит говорить такую фразу «На 5 мой предмет знает только Господь Бог, на 4 – Я. А 3 – это ваша оценка. Но её ещё надо заслужить»

Охарактеризуйте направленность профессиональной деятельности данного преподавателя:

- На себя
- На конкретную научную область знаний
- На студентов

Дайте практические рекомендации по преподаванию данному преподавателю с целью оптимизации работы с обучающимися.

Решение:

Направленность профессиональной деятельности этого педагога видится, прежде всего, ориентированной на собственный опыт и владение предметом. Они могут отдавать приоритет своим собственным интеллектуальным и академическим занятиям потребностям и результатам обучения своих обучающихся. Хотя у этого преподавателя могут быть добрые намерения и высокие стандарты, его методы преподавания и отношение могут иметь негативное влияние на вовлеченность, мотивацию и результаты обучения обучающихся.

Практические рекомендации по оптимизации работы с обучающимися:

Создайте позитивную и уважительную атмосферу в группе (курсе): преподаватель должен избегать высмеивания обучающихся, а вместо этого должен создавать приветливую и инклюзивную атмосферу в группе, где обучающиеся могут безопасно задавать вопросы и выражать свое мнение. Уважительное общение и положительное подкрепление могут побудить обучающихся заняться предметом и участвовать в обсуждениях в группе.

Установите четкие цели обучения и ожидания: преподаватель должен четко сообщать цели обучения и ожидания от курса, а также предоставлять обучающимся регулярную обратную связь об их прогрессе в достижении этих целей. Это может помочь обучающимся оставаться мотивированными и заинтересованными, а также понимать, как их усилия связаны с результатами обучения.

Используйте различные методы и подходы к обучению. Преподаватель должен использовать различные методы и подходы к обучению, чтобы приспособиться к различным стилям обучения и привлечь обучающихся с разным образованием и опытом. Методы активного обучения, такие как групповая работа, тематические исследования и экспериментальное обучение, могут помочь обучающимся применять свои знания в практических ситуациях и развивать навыки критического мышления.

Обеспечьте поддержку и ресурсы для обучающихся, испытывающих затруднения. Преподаватель должен предоставить дополнительную поддержку и ресурсы для обучающихся, испытывающих затруднения в изучении предмета, например, рабочее время или онлайн-ресурсы. Это может помочь обучающимся преодолеть трудности и развить более глубокое понимание предмета.

Способствовать развитию мышления: преподаватель должен поощрять обучающихся развивать мышление роста, подчеркивая, что интеллект и успеваемость можно развить с помощью усилий и упорного труда. Это может помочь обучающимся развить устойчивость, настойчивость и чувство ответственности за свои результаты обучения.

3. Была первая пара. Начиналась она рано, многие студенты добирались на занятия издалека. Преподаватель – очень авторитетный, строгий. Требовательный. Он объяснял материал и что – то писал на доске. Вдруг тихо отворилась дверь, и студент пытался незаметно занять крайнее место.

Преподаватель резко обернулся и 10 минут отчитывал опоздавшего студента. Говоря, что не потерпит такого неуважения, и в следующий раз будет закрывать дверь на ключ.

Как Вы оцените действия преподавателя:

- Подобное поведение преподавателя способствует укреплению его авторитета и приучает студентов себя уважать. Не позволяя опаздывать.
- Подобное поведение не способствует установлению демократических «Субъект – субъектных отношений» между преподавателями и студентами, т.к. студент максимально старался никому не мешать и не отвлекать, а преподаватель. Наоборот 10 минут отчитывал студента, тем самым отвлекая других студентов от темы занятия
- Подобное поведение преподавателя способствует укреплению дисциплины на занятии, что положительным образом скажется на дальнейших занятиях.

Дайте практические рекомендации данному преподавателю с целью оптимизации работы со студентами.

Решение:

Поведение преподавателя в этом случае не способствует созданию положительной учебной среды и может негативно сказаться на вовлеченности и мотивации обучающихся. Ругание обучающегося за опоздание на 10 минут может быть воспринято как чрезмерное и может отбить у обучающихся охоту участвовать в занятиях или рисковать.

Практические рекомендации по оптимизации работы со студентами:

Создайте позитивную и уважительную атмосферу в: преподаватель должен стремиться создать позитивную и уважительную атмосферу в группе (курсе), в которой студенты чувствуют себя в безопасности, чтобы выражать свое мнение и участвовать в дискуссиях. Преподавателю следует избегать применения карательных мер, которые могут отбить у студентов интерес к предмету.

Установите четкие ожидания и последствия: преподаватель должен установить четкие ожидания в отношении посещаемости и пунктуальности и сообщать о последствиях несоблюдения в уважительной и позитивной манере. Например, преподаватель может объяснить, что посещаемость и пунктуальность важны для результатов обучения, и что обучающиеся, которые постоянно опаздывают или отсутствуют, могут пропустить важную информацию или отстать в курсе.

Используйте положительное подкрепление: преподаватель должен использовать положительное подкрепление, чтобы поощрять желаемое поведение, например, приходить вовремя и участвовать в занятиях. Это может включать похвалу, признание и вознаграждение за хорошее поведение.

Поощряйте открытое общение: преподаватель должен поощрять открытое общение со студентами и создавать возможности для обратной связи и диалога. Это может помочь определить области для улучшения и укрепить доверие и уважение между участниками образовательного процесса.

Постоянно улучшать методы обучения: преподаватель должен постоянно совершенствовать свои методы обучения и адаптироваться к потребностям и стилям обучения обучающихся. Это может включать использование методов активного обучения, включение технологий и мультимедийных ресурсов, а также предоставление возможностей для дискуссий и занятий под руководством обучающихся.

4. В конце семестра преподаватель оглашает конечные результаты работы студентов по предмету. Часть студентов проявили себя отлично, и преподаватель оглашает список учащихся, которые получают «автомат». Студент К. не услышал свою фамилию в списках, после чего начинает высказывать свое недовольство при всей группе, в достаточно грубой форме, ссылаясь на отсутствие объективности.

Как преподавателю решить данный конфликт?

Решение:

Преподаватель может разрешить этот конфликт, выполнив следующие действия:

Активно слушайте: преподаватель должен позволить К. выразить свое недовольство и активно слушать, не перебивая. Преподавателю важно понять точку зрения студента и причины его неудовлетворенности.

Сопереживать: преподаватель должен попытаться поставить себя на место К. и понять, что он чувствует. Признайте его разочарование и сообщите, что вы понимаете, как важно для него добиться успеха.

Повторите критерии: преподаватель должен объяснить критерии, которые использовались для выставления оценок, и прояснить любые недоразумения. Важно предоставить конкретные отзывы об областях, которые нуждаются в улучшении, и объяснить, как К. может работать над улучшением своей работы в будущем.

Предложение решений: преподаватель может предложить К. некоторые решения, такие как дополнительная работа, дополнительные задания или возможность пересдать тест или задание, чтобы улучшить его оценку.

Сохраняйте профессионализм: преподаватель должен сохранять профессиональную манеру поведения на протяжении всей беседы и не принимать никаких личных нападок или грубого поведения со стороны К.

Таким образом, преподаватель может разрешить конфликт, активно слушая, сопереживая, повторяя критерии, предлагая решения и сохраняя профессионализм.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля обучающихся  
по дисциплине «Психология высшей школы»

**Научная специальность: 4.2.1. Патология животных, морфология, физиология,  
фармакология и токсикология  
направленность «Патология животных и фармакология»**

### **Перечень знаний, умений, владений:**

**Знания:**

- современных проблем психологии высшего образования;
- основ психологии личности обучающегося и проблем ее развития в высшей школе;
- особенностей учебной и творческой деятельности;
- закономерностей педагогического общения и психодиагностики в высшей школе.

**Умения:**

- применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;
- с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;
- составить психологическую характеристику личности обучающегося, его индивидуальных особенностей (темперамента, характера), проводить индивидуальную работу;
- применять полученные знания для проведения социальнопсихологических исследований в студенческих группах и использовать полученные данные в своей профессиональной педагогической деятельности.

**Владения:**

- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения конфликтных педагогических задач;
- простейшими приемами психической саморегуляции, интерпретации эмоционального состояния обучающегося.

### **7. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

| Тип заданий   | Указания по оцениванию для каждого типа заданий   | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)  |
|---|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа   | Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ   | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно»                  |
| Задание закрытого типа на установление соответствия   | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)  | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно»           |
| Задание закрытого типа на установление последовательности   | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр  | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно». |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно».                 |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».  |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.   | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно». |

### 8. Уровни сложности оценочных материалов

| Наименование | Характеристика  | Время выполнения |
|--------------|---|------------------|
| Базовый      | Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы.<br>Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания  | 1-3 мин.         |
| Повышенный   | Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность.<br>Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом   | 3-5 мин.         |
| Высокий      | Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования.<br>Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом | 5-10 мин.        |

### 9. Сценарии выполнения тестовых заданий.

| Тип задания   | Последовательность действий при выполнении задания   |
|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа           | 1. Внимательно прочитать текст задания.<br>2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.<br>3. Записать ответ.   |
| Задание закрытого типа на установление соответствия           | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности     | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)  |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  |

|   |  |
|---|--|
| из четырех предложенных и обоснованием выбора   | 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа  |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику и полноту ответа.<br>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.  |

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

| № п/п   | Текст задания   | Варианты ответов / последовательность ответов  | Правильный ответ (ключ) | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|---|---|--|-------------------------|--|-------------------------|
| <b>Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа</b> |   |  |                         |  |                         |
| <b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>         |   |  |                         |  |                         |
| 1.  | Главными функциями психики являются:                                      | А. Мышление и память<br>Б. Эмоции<br>В. Осознание<br>Г. Отражение и регуляция  |                         | 3, У, В  | 1 мин.                  |
| 2.  | Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором ...                | А. Стратометрической концепции<br>Б. Культурно-исторической концепции психического развития<br>В. Деятельностной концепции<br>Г. Концепции поэтапного формирования умственных действий |                         | 3, У, В  | 3 мин.                  |
| 3.  | Отличительная черта отечественной психологии - использование категории... | А. Бессознательного<br>Б. Интроспекции<br>В. Реакции<br>Г. Деятельности  |                         | 3, У, В  | 1 мин.                  |
| 4.  | Основной задачей психологии является ...                                  | А. Коррекция социальных норм поведения<br>Б. Изучение законов психической деятельности<br>В. Разработка проблем истории психологии<br>Г. Совершенствование методов исследования        |                         | 3, У, В  | 1 мин.                  |
| 5.  | Одним из принципов отечественной  | А. Учёта возрастных особенностей человека  |                         | 3, У, В  | 3 мин.                  |

|     |  |   |  |         |        |
|-----|--|---|--|---------|--------|
|     | психологии является принцип:   | Б. Единства мышления и интуиции<br>В. Единства сознания и деятельности<br>Г. Научения   |  |         |        |
| 6.  | Главными функциями психики являются:   | А. Мышление и память<br>Б. Эмоции<br>В. Осознание<br>Г. Отражение и регуляция   |  | 3, У, В | 1 мин. |
| 7.  | Главная цель обучения и воспитания традиционалистской (знаниевой) парадигмы образования: | А. Сформировать правильные формы социального поведения людей<br>Б. Способствовать развитию способностей человека<br>В. Дать человеку те знания, умения и навыки, которые практически будут полезны и необходимы в жизни и профессиональной деятельности<br>Г. Дать человеку глубокие, прочные разносторонние академические знания |  | 3, У, В | 1 мин. |
| 8.  | Объектом общей психологии является:  | А. Люди и животные<br>Б. Психика и психические явления<br>В. Сознание<br>Г. Взрослый здоровый человек, находящийся на пике развития своих высших психических функций  |  | 3, У, В | 1 мин. |
| 9.  | В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:                    | А. В.М.Бехтерев<br>Б. Г.И.Челпанов<br>В. И.М.Сеченов<br>Г. И.П.Павлов   |  | 3, У, В | 1 мин. |
| 10. | Метод наблюдения входит в группу:  | А. Эмпирических методов<br>Б. Организационных методов<br>В. Обработки данных<br>Г. Теоретических методов  |  | 3, У, В | 1 мин. |

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

|     |   |  |  |         |         |
|-----|---|--|--|---------|---------|
| 11. | Укажите правильную последовательность стадий профессионального развития:    | а) интернал<br>б) адепт<br>в) оптант<br>г) мастер  |  | 3, У, В | 10 мин. |
| 12. | Укажите правильную последовательность стадий профессионального становления: | а) резистентность<br>б) профадаптация<br>в) профессиональная подготовка<br>г) стадия роста                   |  | 3, У, В | 10 мин. |
| 13. | Укажите правильную последовательность действий в процессе аутотренинга:     | 1) ровное ритмичное сердцебиение; 2) ощущение тепла в руках и ногах;<br>3) ощущение тяжести в руках и ногах; |  | 3, У, В | 10 мин. |

|  |  |   |  |         |         |
|--|--|---|--|---------|---------|
|  |  | 4) прохлада в области лба;<br>5) тепло в области<br>солнечного сплетения.   |  |         |         |
| 14.  | Укажите правильную последовательность стадий синдрома эмоционального выгорания:                  | а) «пробивание стены»;<br>б) «недостаток топлива»;<br>в) «медовый месяц»;<br>г) «хронические симптомы»;<br>д) «кризис».   |  | 3, У, В | 10 мин. |
| Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия |  |   |  |         |         |
| Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие           |  |   |  |         |         |
| 15.  | Определите соответствие проявлений нормам, выделенное Б.С. Братусем:                             | 1) психическое здоровье;<br>2) личностная болезнь;<br>А успешное запоминание и мышление;<br>Б достижение успехов;<br>В отсутствие стремления к достижению человеческой сущности.  |  | 3, У, В | 10 мин. |
| 16.  | Определите соответствие принципа автору:   | 1) С.Л. Рубинштейн;<br>2) А.Н. Леонтьев;<br>А «внутреннее через внешнее»;<br>Б «внешнее через внутреннее»   |  | 3, У, В | 10 мин. |
| 17.  | Определите, какие образования являются первичными, а какие вторичными личностными образованиями: | 1) первичные образования;<br>2) вторичные образования;<br>А направленность;<br>Б субъектность;<br>В духовность;<br>Г поступок;<br>Д ответственность   |  | 3, У, В | 10 мин. |
| 18.  | Соотнесите понятие и определение:  | 1) отношения в сфере образования;<br>2) участники образовательных отношений;<br>3) образовательная деятельность;<br>4) федеральный государственный образовательный стандарт;<br>5) уровень образования.<br>А деятельность по реализации образовательных программ;<br>Б завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований;<br>В совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и или к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом |  | 3, У, В | 10 мин. |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;</p> <p>Г обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;</p> <p>Д совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа**

| № п/п   | Текст задания   | Варианты ответов | Ответ | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|---|---|------------------|-------|--|-------------------------|
| <b>Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом</b>              |   |                  |       |  |                         |
| <b>Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |   |                  |       |  |                         |
| 1.  | В чем, по Вашему мнению, состоит актуальность института образования?        | -                |       | 3, У, В  | 5 мин.                  |
| 2.  | Выскажите Вашу точку зрения на роль института семьи в современном обществе. | -                |       | 3, У, В  | 5 мин.                  |
| 3.  | Раскройте основные функции социальных                                       | -                |       | 3, У, В  | 5 мин.                  |

|    |  |   |  |         |        |
|----|--|---|--|---------|--------|
|    | институтов.  |   |  |         |        |
| 4. | Чем социальный статус отличается от социальной роли? | - |  | З, У, В | 5 мин. |

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.  
Комбинированные задания.**

| № п/п  | Текст задания  | Варианты ответов  | Ответ | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|--|---|-------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора |  |   |       |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа                |  |   |       |  |                         |
| 1.   | Трехфакторная модель синдрома эмоционального выгорания включает в себя три стадии. Уберите лишнее. Ответ аргументируйте.   | 1) эмоциональное истощение,<br>2) эмоциональную нагрузку,<br>3) деперсонализацию,<br>4) редукцию профессиональных личностных достижений |       | З, У, В  | 5 мин.                  |
| 2.   | Какой из вариантов ответа не отражает динамику конфликта. Исключите лишнее.  | 1) этапы конфликта;<br>2) фазы конфликта;<br>3) содержание конфликта.   |       | З, У, В  | 5 мин.                  |
| 3.   | В подходе какого ученого к классификации стадий в качестве критерий взяты: общность целей совместной деятельности; четкость структуры группы; динамика групповых интересов. Уберите лишнее. Ответ аргументируйте | 1) Л.И. Уманского;<br>2) С.Л. Рубинштейна;<br>3) А.Н. Леонтьева;<br>4) А.В. Петровского.  |       | З, У, В  | 5 мин.                  |
| 4.   | В отечественной психологии существует несколько моделей развития группы. Выберите  | 1) все ответы верны;<br>2) никогда не бывают статичными;<br>3) отношения в них, как и сами группы, постоянно изменяются;                |       | З, У, В  | 5 мин.                  |

|  |  |   |  |         |         |
|--|--|---|--|---------|---------|
|  | характеристики малой группы.<br>Ответ аргументируйте.  | 4) динамические общности.   |  |         |         |
| Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора |  |   |  |         |         |
| Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов                        |  |   |  |         |         |
| 5.   | Л.С. Выготский делает акцент на принципах воспитания:  | 1) сотворчества воспитателя и воспитанника,<br>2) идеологизации воспитания,<br>3) самоорганизации и развития интересов ребенка,<br>4) свободы и стимулирования деятельности детей |  | З, У, В | 10 мин. |
| 6.   | В конфликтной ситуации один из участников К. стремится найти взаимоприемлемое решение, учитывая интересы всех участников конфликта. Он активно взаимодействует, обсуждает и ищет варианты, которые будут удовлетворительны для всех сторон. Целью является создание взаимной выгоды и укрепление отношений. Какие стратегии поведения в данной ситуации неприемлемы? | 1) сотрудничество<br>2) соперничество<br>3) Избегание или уклонение<br>4) приспособление<br>5) компромисс   |  | З, У, В | 10 мин. |
| 7.   | Прочитайте три определения одного из педагогических понятий. Удалите лишние определения.<br>«Содержательная техника реализации учебного процесса» (В.П. Беспалько).<br>«Совокупность определённых форм и методов обучения, обеспечивающих создание учениками   |   |  | З, У, В | 10 мин. |

|    |   |   |  |         |         |
|----|---|---|--|---------|---------|
|    | образовательной продукции» (А.В. Хуторской). «Иерархизированная и упорядоченная система процедур (технологическая цепочка, алгоритм), неукоснительное выполнение определенного планируемого результата» (В.М. Монахов). |   |  |         |         |
| 8. | К бихевиористскому направлению психологии мышления не относятся следующие из перечисленных. Уберите лишнее. Ответ обоснуйте.  | 1) поведение во «внутреннем плане», отличающееся от внешнего поведения лишь большей свернутостью и сокращенностью;<br>2) процесс, который формируется в общественных условиях жизни, проявляется сначала как развернутая предметная деятельность, переходящая затем в свернутые внутренние «умственные» действия;<br>3) простому сочетанию образов памяти;<br>4) движению мыслей в замкнутых структурах сознания. |  | З, У, В | 10 мин. |

## 8. Иные оценочные материалы

### Кейсы/ситуации

1. Преподаватель вуза ведёт интенсивную научно-исследовательскую деятельность, активно привлекая к ней сильных и заинтересованных обучающихся. При этом обучающиеся «среднячки», слабые обучающиеся, как правило, остаются без пристального внимания со стороны преподавателя на занятиях. Однако, предмет в итоге все сдают с первого раза (слабые обучающиеся, как минимум, сдают на удовлетворительно)

Задание: Охарактеризуйте направленность этого преподавателя высшей школы:

- На себя
- На конкретную научную область знаний
- На обучающихся

Дайте практические рекомендации по преподаванию данному преподавателю с целью оптимизации работы с обучающимися.

Решение:

Ориентация этого преподавателя высшей школы оказывается на конкретную научную область знаний, а не на обучающихся. Хотя важно вести исследовательскую деятельность и привлекать к ней сильных обучающихся, не менее важно уделять внимание всем обучающимся на занятии, независимо от их способностей.

К практическим рекомендациям педагога по оптимизации работы с обучающимися относятся:

Признайте, что все обучающиеся обладают уникальными способностями и потенциалом: избегайте создания стереотипов или ярлыков на обучающихся как «средних» или «слабых». Вместо этого сосредоточьтесь на их индивидуальных сильных сторонах и потенциале.

Внедрите методы инклюзивного обучения: вовлеките всех обучающихся, используя активные стратегии обучения, такие как групповая работа, обсуждения и проблемное обучение. Используйте различные методы обучения, чтобы удовлетворить различные стили обучения.

Предоставляйте индивидуальную поддержку: предлагайте дополнительную помощь обучающимся, которые в ней нуждаются, в рабочее время, по электронной почте или через онлайн-ресурсы. Выявите обучающихся, которые могут испытывать трудности, и предоставьте им дополнительные ресурсы и поддержку.

Регулярно оценивайте успеваемость обучающихся: используйте формативное оценивание для оценки понимания обучающимися материала на протяжении всего курса. Предоставляйте обратную связь, чтобы помочь им улучшить свое обучение и устранить любые неправильные представления.

Создайте благоприятную учебную среду: поощряйте обучающихся к участию и обеспечьте безопасную и уважительную среду для дискуссий и дебатов. Установите взаимопонимание с обучающимися, проявляя интерес к их учебе и благополучию.

Принимая эти рекомендации, преподаватель может оптимизировать свою работу с обучающимися, продвигать инклюзивные методы обучения и создавать благоприятную образовательную среду.

2. Преподаватель вуза обладает обширными знаниями по предмету, очень требовательный к обучающимся, нередко высмеивает нерадивых обучающихся на занятиях, многие обучающиеся пересдают предмет по несколько раз. Преподаватель любит говорить такую фразу «На 5 мой предмет знает только Господь Бог, на 4 – Я. А 3 – это ваша оценка. Но её ещё надо заслужить»

Охарактеризуйте направленность профессиональной деятельности данного преподавателя:

- На себя
- На конкретную научную область знаний
- На студентов

Дайте практические рекомендации по преподаванию данному преподавателю с целью оптимизации работы с обучающимися.

Решение:

Направленность профессиональной деятельности этого педагога видится, прежде всего, ориентированной на собственный опыт и владение предметом. Они могут отдавать приоритет своим собственным интеллектуальным и академическим занятиям потребностям и результатам обучения своих обучающихся. Хотя у этого преподавателя могут быть добрые намерения и высокие стандарты, его методы преподавания и отношение могут иметь негативное влияние на вовлеченность, мотивацию и результаты обучения обучающихся.

Практические рекомендации по оптимизации работы с обучающимися:

Создайте позитивную и уважительную атмосферу в группе (курсе): преподаватель должен избегать высмеивания обучающихся, а вместо этого должен создавать приветливую и инклюзивную атмосферу в группе, где обучающиеся могут безопасно задавать вопросы и выражать свое мнение. Уважительное общение и положительное подкрепление могут побудить обучающихся заняться предметом и участвовать в обсуждениях в группе.

Установите четкие цели обучения и ожидания: преподаватель должен четко сообщать цели обучения и ожидания от курса, а также предоставлять обучающимся регулярную обратную связь об их прогрессе в достижении этих целей. Это может помочь обучающимся оставаться мотивированными и заинтересованными, а также понимать, как их усилия связаны с результатами обучения.

Используйте различные методы и подходы к обучению. Преподаватель должен использовать различные методы и подходы к обучению, чтобы приспособиться к различным стилям обучения и привлечь обучающихся с разным образованием и опытом. Методы активного обучения, такие как групповая работа, тематические исследования и экспериментальное обучение, могут помочь обучающимся применять свои знания в практических ситуациях и развивать навыки критического мышления.

Обеспечьте поддержку и ресурсы для обучающихся, испытывающих затруднения. Преподаватель должен предоставить дополнительную поддержку и ресурсы для обучающихся, испытывающих

затруднения в изучении предмета, например, рабочее время или онлайн-ресурсы. Это может помочь обучающимся преодолеть трудности и развить более глубокое понимание предмета.

Способствовать развитию мышления: преподаватель должен поощрять обучающихся развивать мышление роста, подчеркивая, что интеллект и успеваемость можно развить с помощью усилий и упорного труда. Это может помочь обучающимся развить устойчивость, настойчивость и чувство ответственности за свои результаты обучения.

3. Была первая пара. Начинаясь она рано, многие студенты добирались на занятия издалека. Преподаватель – очень авторитетный, строгий. Требовательный. Он объяснял материал и что – то писал на доске. Вдруг тихо отворилась дверь, и студент пытался незаметно занять крайнее место.

Преподаватель резко обернулся и 10 минут отчитывал опоздавшего студента. Говоря, что не потерпит такого неуважения, и в следующий раз будет закрывать дверь на ключ.

Как Вы оцените действия преподавателя:

- Подобное поведение преподавателя способствует укреплению его авторитета и приучает студентов себя уважать. Не позволяя опаздывать.
- Подобное поведение не способствует установлению демократических «Субъект – субъектных отношений» между преподавателями и студентами, т.к. студент максимально старался никому не мешать и не отвлекать, а преподаватель. Наоборот 10 минут отчитывал студента, тем самым отвлекая других студентов от темы занятия
- Подобное поведение преподавателя способствует укреплению дисциплины на занятии, что положительным образом скажется на дальнейших занятиях.

Дайте практические рекомендации данному преподавателю с целью оптимизации работы со студентами.

Решение:

Поведение преподавателя в этом случае не способствует созданию положительной учебной среды и может негативно сказаться на вовлеченности и мотивации обучающихся. Ругание обучающегося за опоздание на 10 минут может быть воспринято как чрезмерное и может отбить у обучающихся охоту участвовать в занятиях или рисковать.

Практические рекомендации по оптимизации работы со студентами:

Создайте позитивную и уважительную атмосферу в: преподаватель должен стремиться создать позитивную и уважительную атмосферу в группе (курсе), в которой студенты чувствуют себя в безопасности, чтобы выражать свое мнение и участвовать в дискуссиях. Преподавателю следует избегать применения карательных мер, которые могут отбить у студентов интерес к предмету.

Установите четкие ожидания и последствия: преподаватель должен установить четкие ожидания в отношении посещаемости и пунктуальности и сообщать о последствиях несоблюдения в уважительной и позитивной манере. Например, преподаватель может объяснить, что посещаемость и пунктуальность важны для результатов обучения, и что обучающиеся, которые постоянно опаздывают или отсутствуют, могут пропустить важную информацию или отстать в курсе.

Используйте положительное подкрепление: преподаватель должен использовать положительное подкрепление, чтобы поощрять желаемое поведение, например, приходить вовремя и участвовать в занятиях. Это может включать похвалу, признание и вознаграждение за хорошее поведение.

Поощряйте открытое общение: преподаватель должен поощрять открытое общение со студентами и создавать возможности для обратной связи и диалога. Это может помочь определить области для улучшения и укрепить доверие и уважение между участниками образовательного процесса.

Постоянно улучшать методы обучения: преподаватель должен постоянно совершенствовать свои методы обучения и адаптироваться к потребностям и стилям обучения обучающихся. Это может включать использование методов активного обучения, включение технологий и мультимедийных ресурсов, а также предоставление возможностей для дискуссий и занятий под руководством обучающихся.

4. В конце семестра преподаватель оглашает конечные результаты работы студентов по предмету. Часть студентов проявили себя отлично, и преподаватель оглашает список учащихся, которые получают «автомат». Студент К. не услышал свою фамилию в списках, после чего начинает высказывать свое недовольство при всей группе, в достаточно грубой форме, ссылаясь на отсутствие объективности.

Как преподавателю решить данный конфликт?

Решение:

Преподаватель может разрешить этот конфликт, выполнив следующие действия:

Активно слушайте: преподаватель должен позволить К. выразить свое недовольство и активно слушать, не перебивая. Преподавателю важно понять точку зрения студента и причины его неудовлетворенности.

Сопереживать: преподаватель должен попытаться поставить себя на место К. и понять, что он чувствует. Признайте его разочарование и сообщите, что вы понимаете, как важно для него добиться успеха.

Повторите критерии: преподаватель должен объяснить критерии, которые использовались для выставления оценок, и прояснить любые недоразумения. Важно предоставить конкретные отзывы об областях, которые нуждаются в улучшении, и объяснить, как К. может работать над улучшением своей работы в будущем.

Предложение решений: преподаватель может предложить К. некоторые решения, такие как дополнительная работа, дополнительные задания или возможность пересдать тест или задание, чтобы улучшить его оценку.

Сохраняйте профессионализм: преподаватель должен сохранять профессиональную манеру поведения на протяжении всей беседы и не принимать никаких личных нападок или грубого поведения со стороны К.

Таким образом, преподаватель может разрешить конфликт, активно слушая, сопереживая, повторяя критерии, предлагая решения и сохраняя профессионализм.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Экспериментальная и клиническая терапия животных»**

**Научная специальность**

**4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология,  
направленность «Патология животных и фармакология»**

### **1 Перечень знаний, умений, навыков:**

#### **Знания:**

- методов общей терапии, экспериментальной и клинической терапии болезней животных различной этиологии.

**Умения:**

- применять методы общей терапии, экспериментальной и клинической терапии при болезнях животных различной этиологии,
- оптимизировать общую частную терапию болезней животных разливной этиологии.

**Навыки:**

- навыками проведения экспериментальной и клинической терапии болезней животных различной этиологии,
- навыками совершенствования и оптимизации общей и частной терапии болезней животных различной этиологии.

**2 Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

| Тип заданий   | Указания по оцениванию для каждого типа заданий  | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)   |
|---|--|---|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа   | Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ  | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/ «неверно»  |
| Задание закрытого типа на установление соответствия   | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)   | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/ «неверно»   |
| Задание закрытого типа на установление последовательности   | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр   | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно».  |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.        | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно».  |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно».  |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.   | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов<br>Либо указывается |

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
|  |  | «верно»/«неверно». |
|--|--|--------------------|

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

| Наименование | Характеристика  | Время выполнения |
|--------------|---|------------------|
| Базовый      | Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы.<br>Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания  | 1-3 мин.         |
| Повышенный   | Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность.<br>Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом   | 3-5 мин.         |
| Высокий      | Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательство, обоснования.<br>Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом | 5-11 мин.        |

### 4 Сценарии выполнения тестовых заданий.

| Тип задания   | Последовательность действий при выполнении задания   |
|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа   | 1. Внимательно прочитать текст задания.<br>2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.<br>3. Записать ответ.   |
| Задание закрытого типа на установление соответствия   | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности   | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)  |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику и полноту ответа.<br>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.  |

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

| № п/п | Текст задания | Варианты ответов / последовательность ответов | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|-------|---------------|---|--|-------------------------|
|       |               |   |  |                         |

| Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа       |   |   |   |           |
|--|---|---|---|-----------|
| Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ               |   |   |   |           |
| 1.   | Парентеральные пути введения - это:   | а) ректальный;<br>б) внутримышечный;<br>в) внутривенный;<br>г) сублингвальный;<br>д) пероральный.                           | 3 | 1-3 мин.  |
| 2.   | Фармакотерапия, которая применяется для ликвидации причины заболевания или ослабления ее действия:  | А. патогенетическая<br>Б. симптоматическая<br>В. этиотропная<br>Г. профилактическая   | 3 | 1-3 мин.  |
| 3.   | Как называется закрытое повреждение тканей и органов без существенного нарушения их структуры.  | А) Флегмога<br>Б) Ушиб<br>В) Отморожение<br>Г) Флебит   | 3 | 1-3 мин.  |
| 4.   | При какой форме дерматита на пораженном участке кожи обнаруживают темные пятна, кожа на этих местах омертвевает, появляются язвы, выделяющие жидкий экссудат серого цвета, с сильным гнилостным запахом, бугристыми, легко кровоточивыми и медленно заживающими грануляциями. | А) Гангренозная форма<br>Б) Веррукозная форма<br>В) Травматическая форма<br>Г) Все вышеперечисленное                        | У | 1-3 мин.  |
| 5.   | Какой из следующих методов используется для уменьшения боли и воспаления в суставах у животных?   | А) Холодотерапия<br>Б) Ультразвуковая терапия<br>В) Акупунктура<br>Г) Лазерная терапия                                      | 3 | 1-3 мин.  |
| Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности |   |   |   |           |
| Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность           |   |   |   |           |
| 1.   | Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи при тепловом ударе у собак.  | А) Поместить собаку в прохладное место<br>Б) Увлажнить тело собаки водой<br>В) Дать пить воду<br>Г) Обратиться к ветеринару | 3 | 5-10 мин. |
| 2.   | Установите правильную последовательность стадий прогрессирования болезни сердца у собак.  | А) Компенсированная стадия<br>Б) Субклиническая стадия<br>В) Декомпенсированная стадия<br>Г) Клиническая стадия             | 3 | 5-10 мин. |

|    |  |  |   |           |
|----|--|--|---|-----------|
| 3. | Установите правильную последовательность действий врача-хирурга при проведении первичной хирургической обработки раны: | А. Наложение стерильной повязки<br>Б. Осмотр раны и оценка глубины повреждения<br>В. Остановка кровотечения методами лигирования или коагуляции<br>Г. Промывание раны растворами антисептиков<br>Д. Удаление инородных предметов и загрязнений   | 3 | 5-10 мин. |
| 4. | Последовательность этапов оказания первой помощи при отравлении животного:   | А. Убедиться, что яд больше не поступает в организм животного.<br>Б. Поддерживать дыхание и кровообращение, пока животное находится в сознании.<br>В. Проводить мероприятия по ускоренному выведению токсичных веществ (промывание желудка, энтеросорбенты и т.д.).<br>Г. Мониторинг жизненно важных функций (частота пульса, температура, цвет слизистых оболочек). | 3 | 5-10 мин. |
| 5. | Последовательность оказания помощи при острой сердечной недостаточности у животного:                                   | А. Медикаментозная терапия (диуретики, сердечные гликозиды).<br>Б. Принятие решения о госпитализации животного в стационар.<br>В. Проведение оксигенотерапии (дыхание кислородом).<br>Г. Диагностика (электрокардиограмма, эхокардиография, общий анализ крови).<br>Д. Обеспечение покоя и исключение физических нагрузок.   | 3 | 5-10 мин. |

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

|    |  |   |      |           |
|----|--|---|------|-----------|
| 1. | Установите соответствие между методом физиотерапии и его основным эффектом:      | 1. Ультразвуковая терапия<br>2. Электростимуляция<br>3. Лазерная терапия<br>4. Магнитотерапия<br>А. Снижение боли и воспаления<br>Б. Стимуляция нервных и мышечных тканей<br>В. Улучшение кровообращения и заживления ран<br>Г. Глубокий прогрев тканей                 | 3    | 5-10 мин. |
| 2. | Установите соответствие между типом аппарата и его применением:                  | 1. Ультразвуковой аппарат<br>2. Аппарат для электростимуляции<br>3. Лазерный аппарат<br>4. Магнитотерапевтический аппарат<br>А. Лечение воспалительных заболеваний суставов<br>Б. Снятие мышечных спазмов<br>В. Лечение кожных заболеваний<br>Г. Улучшение лимфодренажа | 3    | 5-10 мин. |
| 3. | Установите соответствие между типом животного и подходящим методом физиотерапии: | 1. Лошадь<br>2. Собака<br>3. Кошка<br>4. Кролик<br>А. Гидротерапия для восстановления после перелома<br>Б. Лазерная терапия для лечения ран<br>В. Электростимуляция для лечения мышечной атрофии  | 3, У | 5-10 мин. |

|    |   |   |      |           |
|----|---|---|------|-----------|
|    |   | Г. Магнитотерапия для уменьшения болевого синдрома  |      |           |
| 4. | Соответствие методов остановки кровотечения и ситуаций: | 1. Прямой пережим пальцами<br>2. Давящая повязка<br>3. Электрическая коагуляция<br>4. Лигирование сосуда<br>А. Глубокая артериальная кровь<br>Б. Мелкий капиллярный сосуд<br>В. Маленький поверхностный порез<br>Г. Кровотечение из крупной артерии | 3    | 5-10 мин. |
| 5. | Соотнесите методы диагностики с заболеваниями           | А) Анализ крови на наличие простейших<br>Б) Копрограмма (анализ кала)<br>В) Биопсия кожи<br>Г) Соскоб кожи<br><br>1. Демодекоз<br>2. Пироплазмоз<br>3. Гастроэнтерит<br>Дерматит  | 3, У | 5-10 мин. |

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.  
1 курс**

| № п/п  | Текст задания  | Варианты ответов | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|--|------------------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом              |  |                  |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ |  |                  |  |                         |
| 1.   | Опишите признаки острой хирургической инфекции.                                  | -                | 3  | 3-5 мин.                |
| 2.   | Охарактеризуйте процесс всасывания лекарственных средств                         | -                | У  | 3-5 мин                 |
| 3.   | Опишите механизмы пролиферации.  | -                | 3  | 3-5 мин                 |
| 4.   | Опишите явление, характеризующее явление «апноэ»                                 | -                | 3, У   | 3-5 мин                 |
| 5.   | Охарактеризуйте патологический процесс, характеризующийся слабым наполнением вен | -                | 3, У, В  | 3-5 мин                 |

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.**

| № п/п  | Текст задания   | Варианты ответов   | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|---|--|--|-------------------------|
| Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора |   |  |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа                |   |  |  |                         |
| 1.   | Какой метод обезболивания применяют преимущественно при крупных операциях у животных? | А) Только местный наркоз.<br>Б) Инъекция успокоительного препарата.<br>В) Общую анестезию.<br>Г) Применение гомеопатических средств. | 3  | 3-5 мин.                |

|    |  |  |      |          |
|----|--|--|------|----------|
| 2. | Выберите характерные побочные эффекты кофеина:   | А) вызывает тонико-клонические судороги;<br>Б) вызывает тетанические судороги;<br>В) снижает артериальное давление;<br>Г) повышает артериальное давление | 3    | 3-5 мин. |
| 3. | Каким образом осуществляется остановка кровотечения из сосудов подкожной клетчатки?  | а) пальцевым прижатием;<br>б) прижатием салфеткой;<br>в) втиранием стерильного воска;<br>г) лигированием;<br>д) электрокоагуляцией.                      | 3, У | 3-5 мин. |
| 4. | Какой метод терапии помогает в снижении нагрузки на суставы у животных с хроническим артритом?                               | А) Ультразвуковая терапия<br>Б) Магнитотерапия<br>В) Гидротерапия<br>Г) Электростимуляция  | 3    | 3-5 мин. |
| 5. | Какой метод терапии используется для улучшения мышечного тонуса и предотвращения атрофии после хирургического вмешательства? | А) Лазерная терапия<br>Б) Гидротерапия<br>В) Магнитотерапия<br>Г) Электростимуляция  | В    | 3-5 мин. |

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

|    |  |  |         |           |
|----|--|--|---------|-----------|
| 1. | Причина какого состояния чаще всего связана с выпадением прямой кишки у животных?  | А) Постоянное натуживание и слабость мышц таза.<br>Б) Перегрузка задних конечностей.<br>В) Наличие паразитов в кишечнике.<br>Г) Частое употребление грубой пищи. | 3       | 5-10 мин. |
| 2. | Под термином «ectomia» понимают:   | а) иссечение<br>б) вычленение,<br>в) частичное иссечение<br>г) рассечение ткани  | 3       | 5-10 мин. |
| 3. | Какие из перечисленных методик относятся к алгоритму исследований органов и систем организма животных? Выберите все правильные ответы. | А. Пальпация<br>Б. Аускультация<br>В. Окраска шерсти<br>Г. Рентгенография<br>Д. Специфический запах животного  | 3, У, В | 5-10 мин. |
| 4. | Основное показание к проведению гастротомии (открытия желудка)?  | А) Проглатывание инородного предмета.<br>Б) Проблемы с глотанием.<br>В) Недостаточность кардии.<br>Г) Гастрит.   | 3, У    | 5-10 мин. |
| 5. | Какой из препаратов используется для лечения бактериальных инфекций у собак?   | А) Противогельминтные препараты<br>Б) Антибиотики<br>В) Противовирусные препараты<br>Г) Антигистаминные препараты  | 3, У, В | 5-10 мин. |

## 8 Иные оценочные материалы

### Вопросы к зачету

1. Электротерапия импульсными токами, фарадизация.
2. Дарсонвализация. Применение в ветеринарии.
3. Сущность и методика диатермии. Применение в ветеринарии.
4. Микроволновая (СВЧ) терапия. Применение в ветеринарии.
5. Ультравысокочастотная терапия и ее применение в ветеринарии.
6. Ультразвуковая терапия. Лечение ультразвуком, методика процедур.
7. Методика аэроионотерапии.
8. Методика аэрозолотерапии.
9. Лазерная терапия. Методика лечения лазерным излучением.
10. Функциональная терапия. Виды и техника функциональной терапии.
11. Термолечение воздухом и песком, парафином и грелками.
12. Водолечение (гидротерапия). Промывание желудка, клизмы, души.
13. Массаж. Физиологическое действие массажа. Виды массажа.
14. Ударно-волновая терапия.
15. Парафинолечение.
16. Техника грязе- и глинолечения.
17. Индуктотерапия.
18. Магнитотерапия.
19. Криотерапия.
20. Акупунктура в ветеринарии.

### Примерная тематика практико – ориентированных задач к зачету

1. **1 Ситуация:** У собаки после операции на задней лапе наблюдается отечность и ограничение подвижности. Ветеринар назначил физиотерапию для ускорения восстановления.
2. **Задача:** Какой метод терапии следует выбрать для уменьшения отечности и улучшения подвижности?
3. **Ситуация:** Кошка страдает от хронического артрита, что вызывает у нее боль и ограничивает подвижность.  
**Задача:** Какие методы терапии могут быть наиболее эффективны для управления болью и улучшения подвижности у кошки?
4. **Ситуация:** Питомец после травмы мягких тканей имеет выраженную болезненность и ограничение движений. **Задача:** Какой терапевтический подход следует использовать для облегчения боли и ускорения заживления мягких тканей?
5. **Ситуация:** У собаки наблюдается значительная атрофия мышц после длительного постельного режима после операции. **Задача:** Какие методы терапии следует использовать для восстановления мышечного тонуса и предотвращения дальнейшей атрофии?
6. **Ситуация:** Кошка испытывает трудности при передвижении из-за застарелого перелома, который требует дополнительной реабилитации. **Задача:** Какой метод терапии может помочь в ускорении заживления костей и улучшении подвижности?
7. **Ситуация:** После удаления опухоли у собаки на месте операции осталась значительная отечность и болезненность. Какие методы терапии могут помочь в уменьшении отечности и ускорении восстановления?
8. **Ситуация:** У пожилой собаки наблюдаются проблемы с суставами и ограничение подвижности. **Задача:** Какие терапевтические методы можно использовать для улучшения подвижности и снятия нагрузки с суставов?
9. **Ситуация:** После перенесенной травмы у животного наблюдаются проблемы с координацией и мышечная слабость. **Задача:** Какой терапевтический метод поможет улучшить координацию и укрепить мышцы?

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Реанимация и интенсивная терапия животных»**

### **Научная специальность**

**4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология  
направленность «Патология животных и фармакология»**

### 3 Перечень знаний, умений, навыков:

#### Знания:

- физиологии боли;
- методов премедикации и общей анестезии
- функциональных показателей при критических состояниях, угрожающих жизни и здоровью животных,
- техник пункций и инъекций, методов десмургии.

#### Умения:

- проводить премедикацию и общую анестезию,
- осуществлять мониторинг функциональных показателей при критических состояниях, угрожающих жизни и здоровью животных,
- выполнять пункции, инъекции и перевязки.

#### Навыки:

- навыками разработки и совершенствования методов реанимации и интенсивной терапии животных.

#### 4 Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

| Тип заданий   | Указания по оцениванию для каждого типа заданий  | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)  |
|---|--|--|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа   | Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ  | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/ «неверно»                 |
| Задание закрытого типа на установление соответствия   | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)   | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/ «неверно»          |
| Задание закрытого типа на установление последовательности   | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр   | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно». |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.        | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно».                 |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно». |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.   | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ошибка/неточность/ответ<br>правильный, но не полный – 1<br>балл, если допущено более<br>одной ошибки/ответ<br>неправильный/ ответ<br>отсутствует – 0 баллов<br>Либо указывается<br>«верно»/«неверно». |
|--|--|---|

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

| Наименование | Характеристика  | Время выполнения |
|--------------|---|------------------|
| Базовый      | Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы.<br>Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания  | 1-3 мин.         |
| Повышенный   | Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность.<br>Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом   | 3-5 мин.         |
| Высокий      | Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования.<br>Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом | 5-12 ин.         |

### 5 Сценарии выполнения тестовых заданий.

| Тип задания   | Последовательность действий при выполнении задания   |
|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа   | 1. Внимательно прочитать текст задания.<br>2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.<br>3. Записать ответ.   |
| Задание закрытого типа на установление соответствия   | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности   | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)  |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику и полноту ответа.<br>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.  |

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
закрытого типа.**

| № п/п  | Текст задания   | Варианты ответов / последовательность ответов   | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|---|---|--|-------------------------|
| Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа       |   |   |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ               |   |   |  |                         |
| 1.   | Парентеральные пути введения - это:   | а) ректальный;<br>б) внутримышечный;<br>в) внутривенный;<br>г) сублингвальный;<br>д) пероральный.                                       | 3  | 1-3 мин.                |
| 2.   | Отсутствие всех видов чувствительности называется:  | а) диссоциированная анестезия<br>б) парциальная анестезия<br>в) тотальная анестезия<br>г) травматическая анестезия .                    | 3  | 1-3 мин.                |
| 3.   | Потеря чувствительности какого-то определенного участка тела называется:                                      | а) общая анестезия<br>б) ингаляционная анестезия<br>в) местная анестезия<br>г) неингаляционная анестезия                                | 3  | 1-3 мин.                |
| 4.   | Отсутствие болевой и температурной чувствительности при сохранении глубокой мышечно-суставной и наоборот      | а) диссоциированная анестезия<br>б) парциальная анестезия<br>в) тотальная анестезия<br>г) травматическая анестезия                      | У  | 1-3 мин.                |
| 5.   | Метод анестезии, при котором раствор анестетика вводят в кровеносное русло, несущее кровь от тканей и органов | а) внутрикостная анестезия;<br>б) внутривенная анестезия;<br>в) внутриартериальная анестезия;<br>г) инфльтрационная анестезия           | 3  | 1-3 мин.                |
| Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности |   |   |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность           |   |   |  |                         |
| 1.   | Установите правильную последовательность этапов общей анестезии:  | а. Поддержание<br>б. Индукция<br>в. Восстановление<br>г. Премедикация   | 3  | 5-10 мин.               |
| 2.   | Установите правильную последовательность действий при подготовке пациента к хирургической операции:           | а. Интубация трахеи<br>б. Введение премедикации<br>в. Мониторинг витальных показателей<br>г. Индукция анестезии<br>д. Введение катетера | 3  | 5-10 мин.               |
| 3.   | Установите правильную последовательность фаз ингаляционной анестезии:   | а. Экскреция анестетика<br>б. Абсорбция анестетика<br>в. Поддержание анестезии<br>г. Индукция анестезии                                 | 3  | 5-10 мин.               |
| 4.   | Установите  | а. Коррекция положения пациента   | 3  | 5-10 мин.               |

|  |   |  |      |           |
|--|---|--|------|-----------|
|  | правильную последовательность действий при возникновении гипотензии:                      | б. Оценка витальных показателей<br>в. Введение вазопрессоров<br>г. Уменьшение дозы анестетика  |      |           |
| 5.   | Установите правильную последовательность действий при выводе пациента из общей анестезии: | а. Прекращение подачи анестетика<br>б. Мониторинг витальных показателей<br>в. Удаление эндотрахеальной трубки<br>г. Перевод пациента в послеоперационную палату<br>д. Наблюдение за восстановлением дыхания и сознания | 3    | 5-10 мин. |
| Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия |   |  |      |           |
| Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие           |   |  |      |           |
| 1.   | Установите соответствие между анестетиком и группой веществ, к которой он относится:      | <i>Группа:</i><br>1. Короткого действия<br>2. Среднего действия<br>3. Длительного действия<br><i>Анестетик:</i><br>а) натрия оксибутират<br>б) пропофол<br>в) натрия тиопентал<br>г) гексенал                          | 3    | 5-10 мин. |
| 2.   | Установите соответствие между веществом и его агрегатным состоянием:                      | 1. Циклопропан;<br>2. Хлороформ;<br>3. Азота закись;<br>4. Хлорэтил<br>а) летучая жидкость;<br>б) газ  | 3    | 5-10 мин. |
| 3.   | Установите соответствие между веществом и его агрегатным состоянием:                      | 1. Хлороформ;<br>2. Фторотан;<br>3. Азота закись;<br>4. Эфир<br>а) летучая жидкость;<br>б) газ   | 3, У | 5-10 мин. |
| 4.   | Установите соответствие между продолжительностью действия наркоза и препаратами:          | Продолжительность действия наркоза:<br>1.Сверхкороткое (до 15 мин);<br>2. Короткое (20-50 мин);<br>3. Длительное (60 мин и более)<br>Препараты:<br>а) Хлоралгидрат;<br>б) Кетамин;<br>в) Гексенал<br>г) Пропофол       | 3    | 5-10 мин. |
| 5.   | Установите соответствие между анестетиком и его категорией:                               | 1.Пропофол<br>2.Кетамин<br>3.Изофлуран<br>4.Медетомидин<br>5.Бупренорфин<br>а) Ингаляционный анестетик<br>б) Индуцирующий агент<br>в) Опиоид<br>г) Альфа-2 агонист<br>д) Диссоциативный анестетик                      | 3, У | 5-10 мин. |

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.**

**1 курс**

| № | Текст задания | Варианты | Код | Время |
|---|---------------|----------|-----|-------|
|---|---------------|----------|-----|-------|

| п/п   |   | ответов | планируемых результатов обучения по дисциплине | выполнения (мин.) |
|---|---|---------|--|-------------------|
| <b>Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом</b>              |   |         |  |                   |
| <b>Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |   |         |  |                   |
| 1.  | Опишите специальные показания к общей анестезии животных. | -       | З  | 3-5 мин.          |
| 2.  | Охарактеризуйте процесс потери болевой чувствительности   | -       | У  | 3-5 мин           |
| 3.  | Опишите случаи возникновения аспирации                    | -       | З  | 3-5 мин           |
| 4.  | Опишите явление, характеризующее явление «апноэ»          | -       | З, У   | 3-5 мин           |
| 5.  | Охарактеризуйте факторы риска общей анестезии животных    | -       | З, У, В  | 3-5 мин           |

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.  
Комбинированные задания.**

| № п/п   | Текст задания  | Варианты ответов   | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|---|--|--|--|-------------------------|
| <b>Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</b>           |  |  |  |                         |
| <b>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>                          |  |  |  |                         |
| 1.  | Анестетик, чаще всего используемый для индукции анестезии у мелких животных это...         | а) Изофлуран<br>б) Пропрофол<br>в) Бупренорфин<br>г) Медетомидин   | З  | 3-5 мин.                |
| 2.  | Наиболее вероятное осложнение при передозировке ингаляционного анестетика это...           | а) Тахикардия<br>б) Апноэ<br>в) Гипертензия<br>г) Гипертермия  | З  | 3-5 мин.                |
| 3.  | Метод анестезии, более предпочтительный для коротких амбулаторных процедур у кошек это ... | а) Местная анестезия<br>б) Общая анестезия<br>в) Регионарная анестезия<br>г) Эпидуральная анестезия  | З, У   | 3-5 мин.                |
| 4.  | При проведении общей анестезии наиболее важен...   | а) Мониторинг температуры<br>б) Мониторинг артериального давления<br>в) Мониторинг уровня глюкозы в крови<br>г) Мониторинг уровня электролитов | З  | 3-5 мин.                |
| 5.  | Для обратного эффекта медетомидина используется...   | а) Налоксон<br>б) Атропин<br>в) Йохимбин<br>г) Флумазенил  | В  | 3-5 мин.                |
| <b>Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</b> |  |  |  |                         |
| <b>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b>                        |  |  |  |                         |
| 1.  | Для премедикации у собак используют...(выберите два верных ответа)                         | а) Ацепромазин<br>б) Диазепам<br>в) Пропрофол<br>г) Изофлуран  | З  | 5-10 мин.               |

|    |   |   |         |           |
|----|---|---|---------|-----------|
| 2. | Во время общей анестезии у кошек необходимо следить за ... (выберите два верных ответа)                       | а) Артериальным давлением<br>б) Уровнем глюкозы в крови<br>в) Температурой тела<br>г) Цветом слизистых оболочек | 3       | 5-10 мин. |
| 3. | При использовании опиоидов у собак могут возникать такие осложнения, как ... (выберите два верных ответа)     | а) Тахикардия<br>б) Брадикардия<br>в) Рвота<br>г) Гиперсаливация  | 3, У, В | 5-10 мин. |
| 4. | Для длительных операций на конечностях у собак чаще всего используются методы... (выберите два верных ответа) | а) Местная анестезия<br>б) Общая анестезия<br>в) Регионарная анестезия<br>г) Эпидуральная анестезия             | 3, У    | 5-10 мин. |
| 5. | Для индукции анестезии у кошек используются... (Выберите два верных ответа)                                   | а) Кетамин<br>б) Атропин<br>в) Пропофол<br>г) Йохимбин  | 3, У, В | 5-10 мин. |

## 8 Иные оценочные материалы

### Вопросы к зачету

1. Определение понятий: анестезиология, анестезия, аналгезия, нейролептаналгезия, атаралгезия.
2. Подготовка животного перед обезболиванием и операцией
3. Местная анестезия. Классификация. Осложнения при местной анестезии.
4. Общая анестезия. Классификация. Осложнения при общей анестезии.
5. Наркоз, вводный наркоз, многокомпонентный наркоз (определение понятий).
6. Наркоз: определение, требования к наркотическим веществам, классификация и стадии наркоза. Противопоказания к наркозу.
7. Подготовка животного к наркозу. Применение премедикации при сложных хирургических вмешательствах
8. Цели премедикации. Препараты для премедикации. Осложнения.
9. Ингаляционный наркоз. Классификация.
10. Неингаляционный наркоз. Классификация.
11. Осложнения при наркозе, их предупреждение и устранение.
12. Местное обезбоживание: определение, препараты для местного обезбоживания.
13. Техника приготовления анестезиологических растворов.
14. Виды местного обезбоживания: поверхностная анестезия, инфильтрационная анестезия, метод ползучего инфильтрата по Вишневскому, проводниковая анестезия, эпидуральная анестезия.
15. Применение новокаиновых блокад в анестезиологии.
16. Миорелаксанты. Классификация, препараты, дозы. Осложнения при применении.
17. Применение нейролептиков и миорелаксантов в анестезиологии.
18. Способы болеутоления. Прекураризация.
19. Лечебный наркоз и аутоаналгезия (определение понятий, препараты, показания, методики проведения).
20. Эпидуральная анестезия (аспекты применения, химическая денервация, продленная эпидуральная блокада).
21. Экстренная анестезиология животных
22. Реанимация и интенсивная терапия. Технические приемы, используемые в анестезиологической практике

### Примерная тематика практико – ориентированных задач к зачету

- 1 Во время наркоза собаки ветеринарный анестезиолог обнаружил у животного широкий зрачок (мидриаз).  
**Вопрос:** При каких стадиях наркоза у животного наблюдается такая реакция и чем она вызвана?
- 2 Наркоз коровы, по мнению анестезиолога, может сопровождаться регургитацией.  
**Вопрос:** Чем характеризуется это осложнение наркоза, как его избежать.  
3 Во время наркоза у кошки появился цианоз, широкий зрачок; АД и пульс не определяются, кровотечение из раны прекратилось.  
**Вопрос:** Какое осложнение наркоза наблюдается у животного и как его лечить?
- 4 В операционную доставлена коза с диагнозом пупочная грыжа для срочной операции.  
**Вопрос:** Какой вид обезбоживания выберет анестезиолог для этой операции и почему?.
- 5 Во время масочного наркоза у собаки появился цианоз слизистых оболочек, умеренно расширились зрачки, реакция зрачков на свет сохранена, полость рта свободна, дыхание «храпящее».  
**Вопрос:** Какой вид осложнения наркоза и какова лечебная помощь при нем?
- 6 При анестезии у свиньи наблюдается двигательное возбуждение, вращение глазных яблок, непроизвольное мочеиспускание и дефекация, «хрюканье», повышение температуры

**Вопрос:** Какая стадия наркоза у животного, какие препараты ее вызывают и как избежать осложнений?

7 Во время вводного наркоза овцы, после введения миорелаксантов, рвоты не было, но появился цианоз слизистых оболочек, расширились зрачки и в ротовой полости обнаружилось содержимое желудка.

**Вопрос:** Какое осложнение анестезии, какова его профилактика и лечение?

8 Эта стадия анестезии подходит для вскрытия гнойников, первичной хирургической обработки ран, вправления вывихов; закрытой репозиции костных отломков при переломах.

**Вопрос:** Как называется стадия наркоза и чем характеризуется?

9 Во время эндотрахеального наркоза у кошки появился резкий цианоз, расширение зрачков, тоны сердца глухие, дыхание не прослушивается, рвоты не было.

**Вопрос:** Какое осложнение наркоза и в чем сущность его лечения.

10 У собаки перелом ребер, цианоз, боли, одышка, частый пульс.

**Вопрос:** Какой вид новокаиновой блокады применяется в этом случае и как осуществляется?

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для текущего контроля обучающихся по дисциплине «Перевод специализированных текстов»**

### **Научная специальность**

**4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология  
направленность «Патология животных и фармакология»**

**Знания:**

- основных грамматических, лексических и фонетических явлений иностранного языка, характерные для жанра «научно-технический текст»;
- основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, изучающего;
- лексического минимума, необходимого для эффективного ведения профессиональной научной деятельности в соответствующей отрасли знаний;
- основных сведений по теории перевода;

**Умения:**

- работать с научной иностранной литературой и другими зарубежными источниками информации;
- аннотировать, реферировать и излагать на родном языке литературу на иностранном языке по специальности, при необходимости пользуясь словарем;
- применять полученные знания по иностранному языку для решения конкретных проблем, возникающих в профессиональной деятельности;
- взаимодействовать с представителями научного сообщества в профессиональной, научной и социальной деятельности.

**Владения:**

- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания;
- навыками работы с информационными ресурсами (поисковыми сайтами, страницами зарубежных вузов и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями);
- навыками обработки (отбора и критической оценки) большого объема иноязычной информации с целью написания исследовательской работы при использовании актуальных источников на иностранном языке.

**2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля**

| Тип заданий   | Указания по оцениванию для каждого типа заданий  | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)  |
|---|--|--|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа | Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ  | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/<br>«неверно»        |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/<br>«неверно» |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Задание закрытого типа на установление последовательности   | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр   | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».   |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.        | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».   |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.   | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно». |

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

| Наименование | Характеристика  | Время выполнения |
|--------------|---|------------------|
| Базовый      | Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы.<br>Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания  | 1-3 мин.         |
| Повышенный   | Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность.<br>Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом   | 3-5 мин.         |
| Высокий      | Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования.<br>Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом | 5-10 мин.        |

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

| Тип задания   | Последовательность действий при выполнении задания   |
|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания.<br>2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.<br>3. Записать ответ.   |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</p>   |
| Задание закрытого типа на установление последовательности   | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)</p> |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>  |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</p>                                  |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</p>   |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа 1 курс

| № п/п   | Текст задания   | Варианты ответов / последовательность ответов   | Правильный ответ (ключ) | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|---|---|---|-------------------------|--|-------------------------|
| <b>Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа</b> |   |   |                         |  |                         |
| <b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>         |   |   |                         |  |                         |
| 1.  | Основным приемом перевода термина является:               | А) калькирование<br>Б) лексический эквивалент<br>В) транслитерация  |                         | З, У, В  | 1-3 мин.                |
| 2.  | Что такое термин?   | А) это слова или словосочетания, которые имеют лингвистические свойства.<br>Б) это фразы<br>В) это фирменные названия |                         | З, У, В  | 1-3 мин.                |
| 3   | Какая лексико-грамматическая категория в английском языке | А) категория времени<br>Б) категория наклонения<br>В) категория   |                         | З, У, В  | 1-3 мин.                |

|   |  |   |  |         |          |
|---|--|---|--|---------|----------|
|   | представляет большую трудность в процессе перевода?  | модальности   |  |         |          |
| 4 | Одним из главных свойств термина является:   | А) лаконичность<br>Б) многозначность<br>В) нейтральность  |  | З, У, В | 1-3 мин. |
| 5 | При реферативном переводе объем исходного текста..   | А) остается неизменным<br>Б) существенно сокращается<br>В) увеличивается  |  | З, У, В | 1-3 мин. |
| 6 | Перевод научно-технического текста можно считать адекватным, если он отвечает следующим требованиям: | А) точная передача текста оригинала<br>Б) соблюдение единой терминологии<br>В) передача эмоциональной составляющей текста   |  | З, У, В | 1-3 мин. |
| 7 | Прием перевода, не применимый по отношению к терминам:   | А) транскрибирование<br>Б) перевод с помощью винительного падежа<br>В) перевод с помощью использования разных предлогов   |  | З, У, В | 1-3 мин. |
| 8 | Характерной ошибкой переводчика при переводе научно-технического текста не считается:                | А) игнорирование контекста как средства установления значения того или иного слова, поиск значения каждого непонятого слова в словаре;<br>Б) недооценка роли языковой догадки, стремление перевести предложение до понимания общего содержания текста<br>В) выбор значения слова в словаре после того, как прочитан весь текст; |  | З, У, В | 1-3 мин. |
| 9 | Наиболее продуктивным способом перевода  | А) транслитерация<br>Б) транскрипция<br>В) традиционный   |  | З, У, В | 1-3 мин. |

|    |  |   |  |         |          |
|----|--|---|--|---------|----------|
|    | имен собственных является:   | перевод   |  |         |          |
| 10 | По каким типичным лексическим признакам можно определить технический текст | А) простота и ясность текста, основное значение слов<br>Б) насыщенность текста специальными терминами, подбор значения слов<br>В) обилие предлогов и союзов, вспомогательных слов |  | З, У, В | 1-3 мин. |

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

|     |  |   |  |         |           |
|-----|--|---|--|---------|-----------|
| 11. | Put words into right order to compose a negative sentence: | 1) didn't ;<br>2) we;<br>3) speaking;<br>4) year;<br>5) practice;<br>6) last;<br>7) have                              |  | З, У, В | 5-10 мин. |
| 12. | Put words into right order to compose a sentence:          | 1) from<br>2) the University<br>3) Graduated<br>4) he<br>5) began<br>6) at an office<br>7) working<br>8) last year.   |  | З, У, В | 5-10 мин. |
| 13. | Put words into right order to compose a general question:  | 1) you<br>2) study.<br>3) do<br>4) a foreign language<br>5) professionally  |  | З, У, В | 5-10 мин. |
| 14. | Put words into right order to compose a sentence:          | 1) mixture<br>2) a complex<br>3) is<br>4) A system<br>5) of<br>6) integrated<br>7) working<br>8) parts<br>9) together |  | З, У, В | 5-10 мин. |

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

|     |   |  |  |         |           |
|-----|---|--|--|---------|-----------|
| 15. | А. a lawyer;<br>Б. a law;<br>В. a policeman;<br>Г. a crime; | 1. a rule or regulation;<br>2. a legal professional<br>3. any violation the law; |  | З, У, В | 5-10 мин. |
|-----|---|--|--|---------|-----------|

|     |  |   |  |         |            |
|-----|--|---|--|---------|------------|
|     |  | 4. a law enforcement officer;<br>5. a passer-by;  |  |         |            |
| 16. | А. Высшее образование;<br>Б. постоянная работа;<br>В. студент 1 курса;<br>Г. аграрный университет;<br>Д. иностранный язык; | 1. a foreign language;<br>2. a permanent job;<br>3. an agrarian university;<br>4. a first year student;<br>5. a higher education; |  | З, У, В | 5-10 мин.. |
| 17. | А. ugly;<br>Б. hard;<br>В. young;<br>Г. wide;<br>Д. generous;  | 1. narrow;<br>2. easy;<br>3. greedy;<br>4. old;<br>5. nice  |  | З, У, В | 5-10 мин.  |
| 18. | А. разумный;<br>Б. умный;<br>В. высокомерный;<br>Г. деликатный   | 1. sensible;<br>2. sensitive;<br>3. mean;<br>4. intelligent;  |  | З, У, В | 5-10 мин.  |

### 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля курс

| № п/п  | Текст задания  | Варианты ответов | Ответ | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|--|------------------|-------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом              |  |                  |       |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ |  |                  |       |  |                         |
| 1.   | Что такое «идиома»?<br>Есть ли идиомы в русском языке? В чем сложность перевода идиомы?<br>Приведите пример англоязычной идиомы. |                  |       | З, У, В  | 3-5 мин.                |
| 2.   | Поясните понятия   | -                |       | З, У, В  | 3-5 мин.                |

|    |   |  |  |         |          |
|----|---|--|--|---------|----------|
|    | «одноязычный словарь», «двуязычный словарь», «тезаурус». В чем особенности их применения?     |  |  |         |          |
| 3  | Какой тип лексики и функциональный стиль обязательны для применения в бизнес-корреспонденции? |  |  | З, У, В | 3-5 мин. |
| 4. | Что такое «Ложные друзья» переводчика?  |  |  | З, У, В | 3-5 мин. |

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля Комбинированные задания. 1 курс**

| № п/п  | Текст задания   | Варианты ответов   | Ответ | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|---|--|-------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора |   |  |       |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа                |   |  |       |  |                         |
| 1.   | As a foodhandler, you must report about an illness to your manager, especially if you have: | а) diarrhea;<br>б) vomiting;<br>в) some throat with fever;<br>г) all of the above; |       | З, У, В  | 3-5 мин.                |
| 2.   | Hands should be washed before which of the following activities:                            | а) using restroom;<br>б) starting work;<br>в) smoking;<br>г) sneezing or coughing; |       | З, У, В  | 3-5 мин.                |
| 3  | The scientists made a detailed analysis of  | а) bring;<br>б) brought;   |       | З, У, В  | 3-5 мин.                |

|   |   |  |  |         |          |
|---|---|--|--|---------|----------|
|   | the results.<br>They have just _____(bring) in new equipment to help in the research. | в) had brought;<br>г) bringing;  |  |         |          |
| 4 | Raw food should be stored:  | а) above cooked and ready-to-eat food;<br>б) on the same shelf as cooked and ready-to-eat food;<br>в) separately from cooked and ready-to-eat food;<br>г) behind cooked and ready-to-eat food. |  | З, У, В | 3-5 мин. |

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

|    |  |  |  |         |           |
|----|--|--|--|---------|-----------|
| 5. | Stephen Hawking is known all over the world. Even those who understand nothing or very little about astrophysics, theoretical physics, or any sort of physics at all know his name. A great scientist and celebrity, Stephen Hawking is the author of a number of books where he explains the principles of the universe in the easiest possible way. The easy explanation and | 1) Stephen Hawking is known all over the world as a scientist.<br>2) His research was not related with physics<br>3)Hawking's books are easy and interesting to read<br>4)He knew very little about astrophysics |  | З, У, В | 5-10 мин. |
|----|--|--|--|---------|-----------|

|   |  |  |  |         |           |
|---|--|--|--|---------|-----------|
|   | the author's excellent writing skills made the books bestsellers at once.  |  |  |         |           |
| 6 | <p>Stephen Hawking was born in Oxford in 1942. Both his parents were Oxford University graduates, and their children's education was a priority in the family. In fact, Stephen didn't perform as a particularly bright boy in his early years. However, later, science subjects captured his interest and his academic results were more impressive. He became a student of University College in Oxford and found the academic work there not difficult at all. He felt a bit bored but enjoyed his life as a student - he loved parties, music, and science fiction. He joined the College Boat Club and was a member of the rowing crew. Stephen successfully completed his course in Oxford</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Stephen Hawking was a particularly bright boy in his early years.</li> <li>2) Stephen Hawking was keen on sports while studying in Oxford.</li> <li>3) Hawking's parents were educated people</li> <li>4) He got his PhD in Oxford.</li> </ol> |  | 3, У, В | 5-10 мин. |

|   |   |   |  |         |           |
|---|---|---|--|---------|-----------|
|   | and switched to Cambridge to study for his PhD.   |   |  |         |           |
| 7 | <p>History of Agriculture.</p> <p>For hundreds of thousands of years, prehistoric people lived by hunting, fishing, and gathering wild plants. Then about 8000 B.C., people took the first steps toward agriculture. Some tribes discovered that plants could be grown from seeds. They also learned that certain animals could be tamed and then raised in captivity. These two discoveries marked the beginning of the domestication of plants and animals. Scholars believe that domestication began in the Middle East and then spread to surrounding areas. People who farmed no longer had to travel in search of food. They could thus build permanent settlements. Some of these settlements developed into</p> | <p>1) People took the first steps toward agriculture about 5000 B.C.</p> <p>2) The first great civilizations arose in two regions of the Middle East.</p> <p>3) The Romans had developed systems of crop rotation by the A. D. 200s.</p> <p>4) The selective breeding of plants and livestock began in Europe during Roman times.</p> <p>5) Egyptian farmers invented a three-field system of crop rotation.</p> <p>6) On most European farms horses gradually replaced oxen as the chief source of power during the Middle Ages.</p> <p>7) The Indians first</p> |  | 3, У, В | 5-10 мин. |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>the first cities. Some of the cities, in turn, produced the world's first civilizations. The first great civilizations arose in two regions of the Middle East. One region was the Nile River Valley of Egypt. The other was Mesopotamia. Both regions had fertile soil, but neither received enough rain for crops to grow. Farmers discovered, however, that they could raise crops during most of the year if they used river water for irrigation. By about 3000 B.C. Egyptian and Mesopotamian farmers had developed the world's first largescale irrigation systems and had invented a plow that oxen could pull. The Roman Empire began as a country of small farms on the Italian peninsula before 500 B.C. By the A.D. 200s, the Romans had developed new farming methods, e.g.</p> | <p>learned of cocoa beans, corn, peanuts, peppers, rubber trees and other crops and how best to grow them from Europeans.<br/>8) The Europeans brought their seeds, livestock, and farming tools and methods to the regions they explored and settled.<br/>9) The Agricultural Revolution began in the United States during the early 1700s</p> |  |  |  |
|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>systems of crop rotation. The selective breeding of plants and livestock began in Europe during Roman times, too. European farmers invented a three-field system of crop rotation during the Middle Ages. In many areas, it replaced the Roman two-field system. On most European farms horses gradually replaced oxen as the chief source of power. Many special-purposes livestock breeds were developed. The European voyages of discovery that began in the 1400s greatly affected agriculture throughout the world. In various parts of the Americas, Indian farmers grew cocoa beans, corn, peanuts, peppers, rubber trees, squash, sweet potatoes, tobacco, and tomatoes. Europeans first learned of these crops, and how best to grow them, from the Indians. The Europeans, in turn, brought</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |   |  |  |         |           |
|---|---|--|--|---------|-----------|
|   | <p>their seeds, livestock, and farming tools and methods to the regions they explored and settled. During the early 1700s, a great change in farming called the Agricultural Revolution began in the United Kingdom. By the mid-1800s, it had spread throughout much of Europe and North America.</p>   |  |  |         |           |
| 8 | <p>During the mid-1800s, an Austrian botanist and monk named Gregor Mendel discovered the principles of heredity. Mendel thus laid the groundwork for genetics – the science that explains how characteristics are inherited. The development of genetics has made it possible to breed plants and animals scientifically. Since the early 1900s, plant breeders have developed a great number of hybrid crops that produced unusually high yields. The new varieties were 15 intended mainly</p> | <p>1) Gregor Mendel invented the first automatic milking machine. 2) Geneticists work on breeding new crops and animals. 3) The Green Revolution was the exploration of new farming areas in India and Mexico. 4) Nutrition are the specialists who develop livestock feeds. 5) Today there are various types of chemicals used on the</p> |  | 3, Y, B | 5-10 мин. |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>to help various poor nations, such as India and Mexico, increase their food supply. This effort proved so successful that it has been called the Green Revolution. Livestock breeders have introduced many improved lines since the early 1900s. Nutrition specialists have developed better livestock feeds, and veterinarians have improved methods of health care. All these advances continue to make livestock more and more productive. Agricultural chemicals. Almost since the beginning of agriculture, farmers have used various substances to enrich the soil and to kill insect pests. For example, they have used wood ash and manure as fertilizers since prehistoric times. Since the beginning of modern chemistry in the late 1700s, scientists have produced many kinds of</p> | <p>farms.<br/>6) There is no limit in using all kinds of agricultural chemicals, as they are friendly to the environment<br/>7) Almost since the beginning of agriculture, farmers have used various substances to enrich the soil and to kill insect pests.</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>synthetic chemicals for use in agriculture. These chemicals include (1) fertilizers; (2) insecticides; (3) herbicides, or weedkillers; and (4) chemicals to control plant and animal diseases. All these chemicals have helped increase farm production greatly. However, improper or excessive use of these chemicals can be dangerous and cause damage to the environment. In many countries state laws limit such practices and prohibit the use of chemicals that have been proved harmful</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Информационные технологии в науке и образовании»**

### **Научная специальность**

**4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология  
направленность «Патология животных и фармакология»**

## 1. *Перечень знаний, умений, навыков:*

### **Знания:**

- теоретические основы использования информационных технологий в науке и образовании;
- методы получения, обработки и хранения научной информации с использованием информационных технологий в науке и образовании;
- основные возможности использования информационных технологий в научных исследованиях;
- основные направления использования информационных технологий в образовании;
- основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий;
- методики и технологии проведения обучения с использованием информационных технологий.
- основные методы работы с ресурсами Интернет.;

### **Умения:**

- ориентироваться в многообразии информационных технологий;
- пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет;
- применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;
- использовать современные информационные технологии для подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций;
- практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.

### **Навыки:**

- современными информационными технологиями и техническими средствами в различных сферах жизни общества;
- практическими навыками использования инструментальных и прикладных информационных технологий при решении различных задач науки и образования;
- навыками выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов;
- навыками организации информационного и документационного обеспечения научно-исследовательской и образовательной деятельности.

## 2. *Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации)*

| Тип заданий   | Указания по оцениванию для каждого типа заданий  | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)  |
|---|--|--|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа   | Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ  | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/<br>«неверно»                  |
| Задание закрытого типа на установление соответствия   | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/<br>«неверно»           |
| Задание закрытого типа на установление последовательности   | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр   | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/<br>«неверно». |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.       | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/<br>«неверно».                 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.   | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно». |

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

| Наименование | Характеристика   | Время выполнения |
|--------------|--|------------------|
| Базовый      | Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы.<br>Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания   | 1-3 мин.         |
| Повышенный   | Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность.<br>Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом  | 3-5 мин.         |
| Высокий      | Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом | 5-10 мин.        |

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

| Тип задания   | Последовательность действий при выполнении задания   |
|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа   | 1. Внимательно прочитать текст задания.<br>2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.<br>3. Записать ответ.   |
| Задание закрытого типа на установление соответствия   | Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности   | Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)  |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>Выбрать один ответ, наиболее верный.<br>Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа  |

|   |  |
|---|--|
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | с. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.<br>Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.<br>Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.<br>Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | с 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику и полноту ответа.<br>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.  |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

| № п/п  | Текст задания  | Варианты ответов  | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|--|---|--|-------------------------|
| Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа       |  |   |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ               |  |   |  |                         |
| 1.   | Энтропия - это свойство ...  | А. Условий поиска Б. Данных<br>В. Информации (+) Г. Знаний  | У, З, В  | 1-3 мин.                |
| 2.   | В текстовом файле хранится текст объемом 1Мб в 400 страниц. Каждая страница содержит 3200 символов. Если используется кодировка КОИ-8 (8 бит на один символ), то размер файла составит | А. 1250Кб Б. 1,28Мб В. 1280Кб Г. 1,28Гб   | У, З, В  | 1-3 мин.                |
| 3.   | Нетократ - это...  | А. Пользователь персонального компьютера Б. Человек, проектирующий сеть+<br>В. администратор сети Г. Человек в сети | У, З, В  | 1-3 мин.                |
| 4.   | В соответствии со своими функциями персональные компьютеры могут выступать в роли ...  | А. Сервера + Б. Плоттера В. Терминала<br>Г. Рабочей станции Д. Подстанции   | У, З, В  | 1-3 мин.                |
| Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности |  |   |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность           |  |   |  |                         |

|    |  |   |         |           |
|----|--|---|---------|-----------|
| 5. | Назовите этапы развития технологии использования компьютерной техники                | <p>I этап. Решение задач прямого счета, создание информационной поддержки принятия решений,</p> <p>II этап. Использование традиционных экономико-математических методов и моделей для решения экономических и других видов задач (11 этап)</p> <p>III этап. Современный III этап состоит в поиске методов решения интеллектуальных задач с применением новых информационных и интеллектуальных технологий, создании экспертных систем, использовании баз данных и баз знаний.</p> | У, 3, В | 5-10 мин. |
| 6  | Установите последовательность этапов развития информационных технологий:             | <p>5. Компьютерная</p> <p>3. Электрическая</p> <p>1. Ручная</p> <p>2. Механическая</p> <p>4. Электронная</p>  | У, 3, В | 5-10 мин. |
| 7  | Какую последовательность действий надо выполнить для запуска калькулятора в Windows? | <p>1. Стандартные</p> <p>2. Калькулятор</p> <p>3. Пуск</p> <p>4. Программы</p>  | У, 3, В | 5-10 мин. |
| 8  | Для настройки параметров работы мыши надо нажать?                                    | <p>4. Мышь</p> <p>1. Пуск</p> <p>3. Панель управления</p> <p>2. Настройка</p>   | У, 3, В | 5-10 мин. |
| 9  | Как создать новый документ "Стандартный отчет" из шаблонов Microsoft Word?           | <p>1. Стандартный отчет</p> <p>2. Общие шаблоны</p> <p>3. Файл</p> <p>4. Создать</p> <p>5. Отчеты</p>   | У, 3, В | 5-10 мин. |
| 10 | Как сохранить документ Microsoft Word с расширением типа *.rtf?                      | <p>1. Текст в формате rtf</p> <p>2. Файл</p> <p>3. Сохранить как</p> <p>4. Тип файла</p>  | У, 3, В | 5-10 мин. |

|  |  |  |         |           |
|--|--|--|---------|-----------|
| 11.  | Информационная технология в своем развитии прошла несколько этапов (установите их последовательность и время существования). | <p>Этап характеризуется появлением «электрической» технологии, основанной на использовании пишущих и копировальных машин, портативных диктофонов.</p> <p>Этап, когда на смену «ручной» информационной технологии пришла «механическая». Изобретение пишущей машинки, телефона, диктофона, модернизация системы общественной почты.</p> <p>Этап, когда появились большие производительные ЭВМ. Это было началом формирования «электронных», или «компьютерных», технологий.</p> <p>Этап, основу которого составляли перо, чернильница и бухгалтерская книга. Коммуникация (связь) осуществлялась путем направления пакетов (депеш).</p> | У, 3, В | 5-10 мин. |
| 12.  | Построение таблицы истинности логическому выражению производится по следующему алгоритму:                                    | <p>4. Определить количество столбцов:<br/> количество логических переменных + количество логических операций;</p> <p>6. Записать логические операции в таблицу истинности и определить для каждой значение.<br/> Определить число переменных;<br/> Определить число строк в таблице истинности по формуле <math>2^n</math>, где n - количество логических переменных;<br/> Определить количество логических операций и их порядок;</p> <p>5. Записать все возможные значения переменных</p>  | У, 3, В | 5-10 мин. |
| Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия |  |  |         |           |
| Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие           |  |  |         |           |
| 13   | Установите соответствие этапов   | <b>Период (годы)</b><br>А) 1960-1970   | У, 3, В | 5-10 мин. |
|  | развития информационных систем:  | Б) 1970-1980<br>В) 1980-2000<br><b>Характеристика этапа</b><br>. Основная помощь в подготовке отчетов<br>. Информация – стратегический ресурс, обеспечивающий конкурентное преимущество<br>. Управленческий контроль реализации (продаж).  |         |           |

|    |  |   |         |           |
|----|--|---|---------|-----------|
| 14 | В развитии человечества существуют четыре <b>этапа</b> , названные <b>информационным и революциями</b> , которые внесли изменения в его развитие. Установите соответствие. | Этап связан с изобретением микропроцессорной технологии и персональных компьютеров.<br>Этап связан с изобретением электричества.<br>Этап связан с изобретением письменности.<br>Этап связан с изобретением книгопечатания.  | У, З, В | 5-10 мин. |
| 15 | Выполните сопоставление:<br>С помощью каких клавиш активная ячейка перемещается:   | <b>Нажатие клавиш</b><br>А. Стрелка вниз<br>Б. Ctrl + стрелка вверх В. Стрелка вправо<br>Г. Ctrl + стрелка влево<br><br><b>Активная ячейка перемещается:</b><br>1-4. в первую ячейку строки 2-3. на одну ячейку вправо 3-1. на одну ячейку вниз<br>4-2. в первую ячейку столбца   | У, З, В | 5-10 мин. |
| 16 | Определите соответствие законов алгебры логики их определению.   | <b>Законы алгебры логики:</b><br>А закон непротиворечия<br>Б закон исключения третьего В закон коммутативности<br>Г закон ассоциативности<br><b>Сущность закона логики:</b><br>порядок переменных при выполнении операций не влияет на результат этой операции<br>Высказывание не может быть одновременно истинным и ложным.<br>Высказывание может быть либо истинным, либо ложным, третьего не дано.<br>переменные можно группировать в любом порядке как для операции конъюнкции, так и для операции дизъюнкции | У, З, В | 5-10 мин. |
| 17 | Определите   | <b>Принципы фон Неймана:</b>  | У, З, В | 5-10 мин. |

|    |  |  |         |           |
|----|--|--|---------|-----------|
|    | соответствие принципов фон Неймана их определениям.  | <p>А. принцип «хранимой программы»</p> <p>Б. Принцип программного управления</p> <p>В. Принцип произвольного доступа к памяти</p> <p>Г Адресный принцип</p> <p><b>Описание принципов:</b></p> <p>В команде указываются не сами числа, над которыми нужно выполнять арифметические действия, а адреса ячеек памяти, где эти числа находятся.</p> <p>. Нейман первым предложил хранить программу в виде набора нулей и единиц, причем в той же самой памяти, что и обрабатываемые ею числа.</p> <p>Программы и данные записываются в произвольное место оперативной памяти, что позволяет обратиться по любому заданному адресу к требуемому участку памяти.</p> <p>Для решения каждой задачи составляется программа, которая определяет последовательность действий компьютера.</p> |         |           |
| 18 | <p><b>Найдите соответствие</b> В зависимости от функциональных возможностей и областей применения вычислительные средства принято делить на:</p> | <p><b>Типы вычислительных средств:</b></p> <p>А. Универсальные (общего назначения) ЭВМ;</p> <p>Б. Проблемно-ориентированные ЭВМ;</p> <p>В. Специализированные ЭВМ.</p> <p><b>Описание вычислительных средств</b></p> <p>Машины предназначены для решения более узкого круга задач, связанных с регистрацией, накоплением и обработкой небольших объемов данных.</p> <p>Машины предназначены для решения самых разных инженерно-технических задач, отличающихся сложностью алгоритмов и большим объемом обрабатываемых данных.</p> <p>Машины предназначены для реализации какого-либо</p>   | У, 3, В | 5-10 мин. |
|    |  | алгоритма или для решения одного определённого класса задач, например, бортовые ЭВМ.   |         |           |

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.**

| № п/п  | Текст задания   | Варианты ответов | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|---|------------------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом              |   |                  |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ |   |                  |  |                         |
| 19.  | Информатика - это   | -                | У, З, В  | 3-5 мин.                |
| 20.  | Информационные ресурсы — это  | -                | У, З, В  | 3-5 мин.                |
| 21.  | Структура современной информатики представлена следующими частями:  | -                | У, З, В  | 3-5 мин.                |
| 22.  | Вычислительная техника – это  | -                | У, З, В  | 3-5 мин.                |
| 23.  | Какую помощь могут оказать пищевым предприятиям новейшие технологии с применением вкусовых заместителей?  |                  | У, З, В  | 3-5 мин.                |
| 24.  | В какой отрасли пищевой промышленности находят применение методы радиационной физики и в чем их суть?     |                  | У, З, В  | 3-5 мин.                |
| 25.  | В какой отрасли пищевой промышленности находит применение инфракрасное излучение и в чем его достоинства? |                  | У, З, В  | 3-5 мин.                |
| 26.  | Что предлагает объектам пищевой промышленности Сервер Lenovo <a href="#">System x3650 M5</a> ?            |                  | У, З, В  | 3-5 мин.                |
| 27.  | Какую возможность предоставляет пищевым предприятиям Сервер <a href="#">HPE ProLiant DL380 Gen10</a> ?    |                  | У, З, В  | 3-5 мин.                |
| 28.  | Что включает в себя модульная система <a href="#">Dell</a> ?  |                  | У, З, В  | 3-5 мин.                |
| 29.  | Система RFID включает в себя:   |                  | У, З, В  | 3-5 мин.                |
| 30.  | К использованию каких традиционных технологий привели последние инновации в пищевых цифровых технологиях? |                  | У, З, В  | 3-5 мин.                |

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.**

| № п/п  | Текст задания | Варианты ответов | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|---------------|------------------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора |               |                  |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа                |               |                  |  |                         |

|     |  |  |         |          |
|-----|--|--|---------|----------|
| 31. | <p>Во второй половине XX века человечество вступило в новый этап своего развития. В этот период начался переход от индустриального общества к информационному. Процесс, обеспечивающий этот переход, получил название:</p>   | <p>1) фортификации;<br/>2) поляризации;<br/>3) индустриализации;<br/>4) информатизации.</p>                          | 3, У, В | 3-5 мин. |
| 32  | <p>Современный специалист должен владеть компьютером на уровне пользователя. Он не обязан сам писать тексты программ (это не его функция). Задача специалиста - выбор рациональных аппаратных и программных средств ЭВМ для реализации конкретных задач, решение которых входит в круг его должностных обязанностей.<br/>Заложить фундамент информационной культуры призвана дисциплина:</p>   | <p>1) математика;<br/>2) информатика;<br/>3) лингвистика;<br/>4) информатика.</p>                                    | ....    | ....     |
| 33  | <p>В цехе, где производится роспись чашек, в конце каждой смены регистрируется общее количество произведенной продукции и количество произведенной продукции и количество расписанных чашек каждым работником. Это первичная информация. В конце каждого месяца мастер подводит итоги первичной информации. Это будет, с одной стороны, вторичная промежуточная информация, а с другой стороны - результатная. Итоговые данные поступают в бухгалтерию, где производится расчет заработной платы каждого работника в зависимости от его выработки. Полученные расчетные данные называют:</p> | <p>текстовой информацией;<br/>графической информацией;<br/>постоянной информацией;<br/>результатной информацией.</p> |         |          |
| 34  | <p>Информацию можно создавать, передавать, запоминать, принимать, копировать (в той или иной форме), обрабатывать, уничтожать. Информативные образцы могут создаваться в самых разнообразных формах: световых, звуковых сигналов или радиоволн, электрического тока или напряжения, магнитных полей, знаков на бумажном носителе. В принципе информацию может</p>  | <p>1) результатом;<br/>2) формулой;<br/>3) сообщением;<br/>4) результатной информацией.</p>                          |         |          |

|  |  |   |         |           |
|--|--|---|---------|-----------|
|  | переносить любая материальная структура или поток энергии.<br>Информация, представленная в определенной форме, называется:   |   |         |           |
| 35   | Наука информатика охватывает как теоретический аспект - методологию информационной деятельности в условиях массовой компьютеризации, так и практический - технологию эффективного применения комплекса технических средств для конкретных приложений, которая называется:  | информационной технологией;<br>информационной процедурой;<br>информационным процессом;<br>технологическим процессом.  |         |           |
| Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора |  |   |         |           |
| Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов                        |  |   |         |           |
| 36.  | Для хранения и обработки больших массивов данных часто используют электронные таблицы, в частности MS Excel. Данный редактор позволяет проводить обработку данных с помощью различных функций.<br>Наилучшим образом подходят для вычисления среднего, минимального, максимального и суммарного значения среди данных определенной выборки: | математические функции<br>логические функции<br>статистические функции<br>текстовые функции<br>финансовые функции   | 3, У, В | 5-10 мин. |
| 37.  | Структура современной информатики представлена следующими частями:   | Теоретическая информатика.<br>Вычислительная техника.<br><br>Программирование.<br>Искусственный интеллект.<br>Информационные системы.<br>Космические системы. | 3, У, В | 5-10 мин. |
| 38.  | Информационные системы можно классифицировать по ряду признаков:   | По типу хранимых данных;<br>По характеру обработки данных;<br>По степени интеграции данных и автоматизации управления ими;<br>По степени распределенности.    | 3, У, В | 5-10 мин. |
| 39.  | Можно выделить две формы существования информации:   | статическую;<br>динамическую;<br>3) политическую;<br>4) интегрированную.  | 3, У, В | 5-10 мин. |
| 40.  | По месту возникновения информацию можно разделить на:  | 1) входную;<br>2) выходную;<br>3) внутреннюю;<br>4) внешнюю;<br>5) реактивную.  | 3, У, В | 5-10 мин. |

## 8. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи, вопросы к зачету с оценкой/кандидатскому экзамену и другое).

### Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений)

#### Задача 1.

Обработать таблицу с данными хозяйства «Надежда» в среде ППП MSExcel и построить с помощью программ Мастера диаграмм графики по данным количества продукции (круговую диаграмму, гистограмму и линейный график). Вывести на печать готовый документ с графиками (или записать в файл). Сделать выводы по полученным расчетным данным.

Счет-платежное требование

| № п/п | Номенклатурный № | Ед. изм. | Наименование продукции | Количество продукции | Цена 1 ц, руб. | Сумма, руб. |
|-------|------------------|----------|------------------------|----------------------|----------------|-------------|
| 1     | 0851064          | ц        | Корнеплоды             | 185683,4             | 34,8           | ?           |
| 2     | 085168           | ц        | Солома                 | 8517,5               | 91,5           | ?           |
| 3     | 084172           | ц        | Сено                   | 6783,3               | 151,2          | ?           |
|       |                  |          | Итого                  |                      |                | ?           |
|       |                  |          | % скидки               |                      | 4,5            | ?           |
|       |                  |          | Всего по счету         |                      |                | ?           |

#### Задача 2.

Изучив источник «Пользовательское соглашение» Яндекс ответьте на следующие вопросы:

1. По какому адресу находится страница с пользовательским соглашением (ПС) Яндекс?
2. В каких случаях Яндекс имеет право отказать пользователю в использовании своих служб?
3. Каким образом Яндекс следит за операциями пользователей?
4. Что подразумевается под термином «контент» в ПС?
5. Что в ПС сказано о запрете публикации материалов, связанных с:
  - нарушением авторских прав и дискриминацией людей;
  - рассылкой спама;
  - обращением с животными?
6. Какого максимального объема могут быть файлы и архивы, размещаемые пользователями при использовании службы бесплатного хостинга?
7. Ваш почтовый ящик на Почте Яндекса будет удален, если Вы не пользовались им более \_\_\_\_\_

#### Задача 3.

По данным приведенным в таблице произвести расчет влияния структуры посевов на выход продукции и среднюю урожайность по зерновым культурам. Для этого:

1. Рассчитать структуру посевов и её отклонение
2. Рассчитать изменение среднего уровня урожайности по каждой культуре = отклонение структуры посевов по культуре\*выход продукции с 1 га/100
3. Рассчитать изменение валового сбора за счет структуры посевов = сумма посевных площадей за отчетный год\*сумму изменений среднего уровня урожайности и сделать выводы.

Таблица Расчет влияния структуры посевов на объем производства продукции способом абсолютных разниц

| Культур а | Выход продукции и с<br>1 га, ц | Посевная площадь, га |               | Структура посевов, % |              |                    | Изменение среднего уровня урожайности, ц/га |
|-----------|--------------------------------|----------------------|---------------|----------------------|--------------|--------------------|---|
|           |                                | Прошлы й год         | Отчетны й год | Прошлый год          | Отчетный год | Отклонен ие (+, -) |   |
| Рожь      | 24,0                           | 420                  | 350           |                      |              |                    |   |
| Пшениц а  | 28,0                           | 180                  | 250           |                      |              |                    |   |
| Ячмень    | 33,0                           | 360                  | 450           |                      |              |                    |   |
| Овес      | 27,5                           | 240                  | 200           |                      |              |                    |   |
| Итого     | 28,0                           |                      |               | 100                  | 100          | —                  |   |

Изменение валового сбора за счет структуры посевов составляет: .

#### Задача 4.

По данным ниже приведенной таблицы

##### 1. Рассчитать:

- сумму площадей сельскохозяйственных угодий за прошлый и отчетный годы;
- структуру земельных угодий за прошлый и отчетный (план и факт) годы;
- изменение структуры земельного фонда в отчетном году по сравнению с прошлым годом и планом.

##### 2. Сделать выводы.

Таблица 1 – Анализ изменения земельного фонда хозяйства

| Земельные угодья       | Площадь, га |          |      | Структура, % |          |      | Изменения, га, по сравнению |          |
|------------------------|-------------|----------|------|--------------|----------|------|-----------------------------|----------|
|                        | Прошлый год | Отчетный |      | Прошлый год  | Отчетный |      | с прошлым годом             | с планом |
|                        |             | план     | факт |              | план     | факт |                             |          |
| Пашня                  | 4125        | 4400     | 4160 |              |          |      |                             |          |
| Залежи                 | 40          | —        | —    |              |          |      |                             |          |
| Сенокосы               | 690         | 460      | 480  |              |          |      |                             |          |
| В том числе улучшенные | 220         | 280      | 330  |              |          |      |                             |          |
| Пастбища               | 1200        | 1390     | 1205 |              |          |      |                             |          |
| В том числе улучшенные | 385         | 550      | 500  |              |          |      |                             |          |
| Многолетние насаждения | 220         | 250      | 255  |              |          |      |                             |          |
| Итого сельхоз-угодий   |             |          |      | 100          | 100      | 100  |                             |          |
| Лес                    | 96          | 98       | 98   |              |          |      |                             |          |
| Кустарник              | 280         | 220      | 240  |              |          |      |                             |          |
| Болота                 | 370         | 200      | 340  |              |          |      |                             |          |

|                      |     |     |     |     |     |     |   |   |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|
| Приусадебные участки | 400 | 400 | 640 |     |     |     |   |   |
| Прочие               | 79  | 82  | 82  |     |     |     |   |   |
| Всего                |     |     |     | 100 | 100 | 100 | — | — |

#### Задача 5.

1. Откройте программу Internet Explorer.
2. Загрузите страницу электронного словаря Promt- [www.ver-dict.ru](http://www.ver-dict.ru).
3. С помощью электронного словаря осуществите перевод текста из графы «Слово» на английский и немецкий язык.
4. Занесите результат в следующую таблицу:

| Слово       | Русско-Английский | Русско-Немецкий |
|-------------|-------------------|-----------------|
| Информатика |                   |                 |
| Клавиатура  |                   |                 |
| Программист |                   |                 |
| Монитор     |                   |                 |
| Команда     |                   |                 |
| Винчестер   |                   |                 |
| Сеть        |                   |                 |
| Ссылка      |                   |                 |
| Оператор    |                   |                 |

#### Задача 6.

Используя СПС «КонсультантПлюс», выясните, при каких условиях возможна защита чести и достоинства по смыслу ст. 152 ГК РФ. Обязан ли истец, обратившийся в суд с таким иском, доказывать, что распространенные о нем сведения имеют порочащий характер? Сделайте подборку судебных решений по данной проблеме. Найдите важные ссылки на другие документы

#### Задача 7.

В среде текстового процессора MS Word создайте шаблон заявления студента, декану своего факультета, на продление сессии по уважительной причине. Для ввода названия факультета, курса, группы, специальности, фамилии и причины предусмотреть текстовые поля ввода. Защитить шаблон от изменений.

#### Задача 8

Рассчитайте сколько будет высеяно семян озимого ячменя на 1 погонный метр рядка при норме высева 4 млн. шт/га, если лабораторная всхожесть семян 95%, чистота – 99%. Способ посева рядовой с шириной междурядий 15 см.

#### Задача 9

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу в центр обработки информации. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность (а именно, умение работать в СУБД, текстовых процессорах, табличных процессорах, графических редакторах, использовать средства мультимедия, быть грамотным пользователем Интернета).

В среде СУБД MS Access создать базу данных (БД) "Подписка", состоящую из следующих таблиц (в скобках перечислены поля):

- **Подписка** {Код издания, Код подписчика, Срок подписки (в месяцах)},

- **Издания** {Код издания, Название издания, Подписной индекс, Цена подписки на месяц},
- **Подписчики** {Код подписчика, Фамилия, Адрес}.

Обеспечить заполнение полей таблицы **Подписка** {Код издания, Код подписчика} из соответствующих таблиц. Для БД создать следующие запросы:

1. Общая сумма выручки
2. Количество изданий, которые выписал каждый из подписчиков
3. Количество подписчиков каждого издания
4. Самое популярное издание с количеством подписчиков
5. Самое непопулярное издание с количеством подписчиков
6. Подписчик с максимальным количеством выписанных изданий
7. Сколько заплатил каждый из подписчиков Создать форму для ввода данных в БД.

### **Задача 10**

Определите потребность в семенах и площади семеноводческих посевов для огурцов сорта Конкурент, используя такие данные: площадь производственного посева 40 га, норма высева – 5 кг/га, урожайность семенников 250 ц/га, выход кондиционных семян с 1 тонны плодов 20 кг, страховой фонд – 10%.

#### ***Перечень вопросов для подготовки к зачету***

1. Информация и формы ее представления.
2. Информационные процессы и технологии.
3. ЭВМ как средство обработки информации.
4. Системы счисления и представления данных
5. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества.
6. Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги.
7. Рынок информационных продуктов и услуг. Правовое регулирование на информационном рынке.
8. Информация и данные. Формы адекватности информации.
9. Система классификации. Система кодирования.
10. Классификация компьютеров.
11. Центральный процессор. Память. Специальные процессоры.
12. Периферийное оборудование
13. Запоминающие устройства ПК. Основные внешние устройства ПК.
14. Классификация офисной техники.
15. Средства изготовления, хранения, транспортирования и обработки документов.
16. Средства копирования и размножения документов.
17. Средства административно-управленческой связи.
18. Компьютерные системы в оргтехнике.
19. Классификация современного обеспечения.
20. Системное ПО. Прикладное ПО.
21. Структура пакетов прикладных программ.
22. Классификация ЭВМ.
23. Тенденции развития вычислительных систем.
24. Коммуникационная среда и передача данных.
25. Архитектура компьютерных сетей.
26. Состояние и тенденции развития программного обеспечения.
27. Программные продукты и их основные характеристики. Классификация программных продуктов.
28. Понятие типов информационных систем.