

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.07.2025 15:23:28
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0ef1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И.И. Иванова»

Факультет среднего профессионального образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Специальность: *35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство*

Вид подготовки: *базовая, на базе основного общего образования*

Форма обучения: *очная*

**Лист рассмотрения/пересмотра
оценочных материалов учебной дисциплины
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Оценочные материалы одобрены на 2025- 2026 учебный год.

Протокол № 8 от «14» мая 2025 г. заседания кафедры математических и
естественнонаучных дисциплин.

Зав. кафедрой  _____ /С.Д. Майкова /

Оценочные материалы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Автор-составитель - преподаватель кафедры математических и естественно-научных дисциплин Терехов В.П.

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии естественнонаучных и математических дисциплин

Протокол № 8 от 14.05.2025г.

Председатель П(Ц)К  Т.И. Романова

Одобрено на заседании Совета факультета СПО

Протокол № 10 от 26.05.2025г.

Председатель Совета факультета СПО  О.В.Харсеева

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебной дисциплины	5
2	Характеристика основных видов деятельности по разделам, критерии и методы её оценки.	7
2.1	Характеристика основных видов деятельности по разделам, критерии и методы её оценки в рамках метапредметных и предметных результатов	7
2.2	Критерии и методы оценки деятельности в рамках личностных результатов освоения учебной дисциплины	12
3	Паспорт оценочных материалов по учебной дисциплине	13
4	Оценочные материалы в рамках текущего контроля по учебной дисциплине	14
4.1	Формы и методика проведения текущего контроля по учебной дисциплине.	14
4.2	Требования к подготовке студенческих работ в рамках текущего контроля.	15
4.2.1	Требования для написания реферата	15
4.2.2	Требования для составления устного сообщения	15
4.2.3	Требования для составления презентации	15
4.3	Критерии оценки студенческих работ в рамках текущего контроля	16
4.3.1	Критерии оценки реферата	16
4.3.2	Критерии оценки устных сообщения (в том числе выступления в рамках интерактивного занятия)	16
4.3.3	Критерии оценки презентации	16
4.3.4	Критерии оценки выполнения тестовых заданий (в том числе заданий с использованием IT технологий)	17
4.4	Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине для текущего контроля	17
4.4.1	Тематика рефератов, сообщений, мультимедийных презентаций	17
4.4.2	Тесты для самостоятельных работ по учебной дисциплине	18
4.4.3	Тесты для контрольных работ по учебной дисциплине (для 2 вариантов)	34
5.	Оценочные материалы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации	50
5.1	Формы и методика проведения промежуточной аттестации. Критерии оценки знаний студентов по учебной дисциплине в рамках промежуточной аттестации	50
5.2	Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине для промежуточной аттестации	51
5.2.1	Вопросы для промежуточной аттестации	51
5.2.2	Ситуационные задачи	52

1. Перечень личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

МП1 - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

МП2 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

МП3 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

МП4 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

МП5 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

МП6 формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

МП7 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

МП8 - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

МП9 - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

МП10 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

МП11 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

МП12 - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

МП13 - формирование установки на здоровый образ жизни;

МП14 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

Предметных:

ПР1 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПР2 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПР3 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПР4 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПР5 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПР6 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

ПР7 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПР8 - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПР9 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПР10 - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

ПР11 - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПР12 - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

2. Характеристика основных видов деятельности по разделам, критерии и методы её оценки.

2.1. Характеристика основных видов деятельности по разделам, критерии и методы её оценки в рамках метапредметных и предметных результатов

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка по разделам:

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Критерии оценки для всех разделов	Методы оценки
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства	Самостоятельно определяют цели деятельности и составляют планы деятельности, самостоятельно осуществляют, контролируют и корректируют деятельность, используют все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирают успешные стратегии в различных ситуациях. Приобретают навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Самостоятельно оценивают ситуацию и принимают решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей. Совершенствуют владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.	<p>Полнота ответов, точность формулировок; не менее 75 % правильных ответов</p> <p>Полнота ответов, точность формулировок; не менее 75 % правильных ответов.</p> <p>Не менее 75 % правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: устного опроса;</p> <p>Текущий контроль при проведении: - письменного /устного опроса; - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию с использованием</p>
Раздел 2. Военная безопасность государства	Характеризуют поражающие факторы ядерного оружия, устанавливают и сравнивают разные точки зрения, устанавливают приоритеты в выборе защиты от воздействия поражающих факторов ядерного оружия. Анализируют поражающие факторы химического и биологического оружия, устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор при обсуждении способов защиты от поражающих факторов химического и биологического оружия. Решают задачи по защите от химического и		

<p>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>	<p>биологического оружия в конкретных ситуациях. Распознают проблему в наращивании мощи обычного вооружения и в разработке перспективных видов вооружения. Анализируют вопросы разработки и использования современного и перспективного видов вооружений</p> <p>Объясняют связь понятий «национальная безопасность и интересы» РФ, что представляют собой коренные интересы России и какова динамика их изменения во времени. Обоснованно объясняют влияние угроз на национальную безопасность РФ. Обосновывают законную необходимость обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Доказывают необходимость реализации выбранных приоритетов в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации. Анализируют приоритеты устойчивого развития России. Обосновывают необходимость поддержания военной безопасности для обеспечения национальных интересов России. Обосновывают приоритеты в политике государства для поддержания военной безопасности Российской Федерации.</p>		<p>ю IT технологий, подготовка к интерактивному занятию в форме пресс-конференции, решение ситуационных задач)</p>
<p>Раздел 4. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства</p>	<p>Совершенствуют умение отстаивать свою точку зрения при обсуждении условий экономической безопасности Российской Федерации. Характеризуют составляющие информационной безопасности. Анализируют деятельность государства по обеспечению информационной безопасности. Совершенствуют умение аргументировать свою точку зрения на обеспечение информационной безопасности в различных сферах жизни</p> <p>Приобретают умение обоснованно противостоять идеологии экстремизма и терроризма, анализируют основные положения</p>		

<p>Раздел 5. Военная безопасность государства</p> <p>Раздел 6. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>	<p>нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию экстремизму терроризму и наркотизму. Совершенствуют умение распознавать ложную, непроверенную информацию.</p> <p>Работают с текстом, дают определения понятий в области гражданской обороны. Характеризуют основные принципы организации работы РСЧС: концепция обеспечения допустимого риска, профилактика возникновения чрезвычайных ситуаций, комплексный и системный подходы управления безопасностью, построение системы работы на принятой основе с чётким разграничением обязанностей участников РСЧС (служб и специалистов). Вырабатывают способность к сотрудничеству и координации действий при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Характеризуют различные виды природных чрезвычайных ситуаций. Производят оценку поражающих факторов природной чрезвычайной ситуации и аргументируют свою позицию. Самостоятельно выбирают успешные стратегии в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Анализируют использование всех возможных ресурсов для обеспечения безопасности в случае природной чрезвычайной ситуации</p>		
---	--	--	--

2.2 Критерии и методы оценки деятельности в рамках личностных результатов освоения учебной дисциплины

Преподаватель оценивает студента по каждому из критериев личностных результатов, получившиеся оценки выставляются в журнал успеваемости и учитываются при выставлении оценки по промежуточной аттестации.

Оценка преподавателя

	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Развитость личностных, в том числе духовных и физических, качеств	<u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>

	студента, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	
2	Студент готов к служению Отечеству, его защите.	<u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
3	Студент сформировал потребность соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполняет правила безопасности жизнедеятельности.	<u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
4	Недопущение студентом в свою жизнь вредных привычек (курения, пьянства и т. д.).	<u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
5	Ответственное отношение студента к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности.	<u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
6	Студент освоил приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	<u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
	Средний балл:*	

*Средний балл - это сумма поставленных баллов, делённая на количество критериев.

3. Паспорт оценочных материалов по учебной дисциплине

Метапредметные и предметные результаты	Наименование раздела	Наименование контрольно-оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МП 1-М 11 ПР 1, ПР 2, ПР 5	Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства	Устный опрос	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
МП 1-МП 12 ПР 1, ПР 2, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9	Раздел 2. Военная безопасность государства	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию с использованием ИТ технологий, решение ситуационных задач)	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
МП 1 - МП 8 МП 10, МП 14 ПР 1, ПР 2, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11	Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию с использованием ИТ технологий, решение ситуационных задач)	Рубежный контроль. Зачет с оценкой

МП 1-МП 10 ПР 1, ПР 2, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 9	Раздел 4. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию с использованию ИТ технологий, решение ситуационных задач)	Рубежный контроль. Зачет с оценкой
МП 1 - МП 8 МП10-МП14 ПР 1, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ПР 9	Раздел 5. Военная безопасность государства	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию с использованию ИТ технологий, решение ситуационных задач)	Рубежный контроль. Зачет с оценкой
МП 1 - МП 8 МП10 ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ПР 9, ПР 12	Раздел 6. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, решение ситуационных задач)	Рубежный контроль. Зачет с оценкой

4. Оценочные материалы в рамках текущего контроля по учебной дисциплине

4.1 Формы и методика проведения текущего контроля по учебной дисциплине

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Основные формы текущего контроля: опрос, подготовка устного сообщения, тестирование, написание эссе и реферата, создание мультимедийной презентации, решение ситуационных задач, подготовка к интерактивным занятиям разного вида.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля: опрос, оценка сообщения, участия в интерактивных занятиях в виде деловой/ролевой игры.

Формы письменного контроля:

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения

терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Контрольные работы по решению ситуационных задач дается для проверки знаний и умений обучающихся. Может занимать часть учебного занятия с разбором правильных решений на следующем занятии.

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

4.2 Требования к подготовке студенческих работ в рамках текущего контроля

4.2.1 Требования для написания реферата

В структуре реферата должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложение. Во вводной части формулируются цель, задачи реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены выходные данные текстов, использованных при подготовке. Требуемый размер текста – от 15 до 20 машинописных страниц. Реферат оформляется в соответствии с требованиями Руководящего документа ФГБОУ ВО Курская ГСХА «Текстовые работы. Правила оформления» РД 01.001-2014.

4.2.2 Требования для составления устного сообщения

Сообщение должно быть четким по структуре и ясным по содержанию, опирающимся на несколько источников для более полного получения информации. Для уяснения материала целесообразно составлять план выступления, затем писать текст. Все неизвестные термины должны быть разъяснены. При устном выступлении речь должна быть отчетливой, неторопливой. С помощью пауз, интонации должно быть акцентировано внимание на главной информации. Для привлечения внимания слушателей, уяснения сложных фрагментов темы необходимо найти, обдумать яркие примеры.

Основные критерии: правильность, т.е. соответствия языковым нормам; адекватность, т.е. соответствия содержания реальности; эффективность, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели. Само выступление должно состоять из трех частей – выступления (10% общего времени), основной части (75%) и заключения (15%).

4.2.3 Требования для составления презентации

1. Логичность представления текстового и визуального материала.
2. Соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранному принципу изложения/рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
3. Соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
4. Комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер, яркость и контрастность графических и изобразительных объектов; размер и четкость шрифта).
5. Эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
6. Наличие анимационных и звуковых эффектов.

Для создания презентации рекомендуют использовать шрифты Arial или Times New Roman. Печатать информацию предпочтительно 24 кеглем без использования

CapsLock Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать не менее 20 слайдов. Презентация может иметь как одного автора, так и нескольких (в этом случае количество слайдов возрастает пропорционально количеству разработчиков).

4.3 Критерии оценки студенческих работ в рамках текущего контроля

4.3.1 Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» предполагает, что работа оформлена правильно и аккуратно, в ней имеется четкая структура. Студент полностью понимает содержание, умеет показывать практическую значимость полученных знаний.

Оценка «хорошо» предполагает, что работа оформлена правильно и аккуратно, в ней просматривается структура. Студент понимает основное содержание, умеет показывать практическое применение полученных знаний.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что работа оформлена правильно, но имеют место помарки. В работе просматривается структура. Студент понимает основное содержание.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что в работе отсутствует четкая структура, материал изложен с ошибками, студент не понимает сущности темы.

4.3.2 Критерии оценки устного сообщения (в том числе выступления в рамках интерактивного занятия)

Оценка «отлично» предполагает, что устное сообщение отличается последовательностью, логичностью и широкой базой аргументации. Студент отвечает на все задаваемые по теме вопросы.

Оценка «хорошо» предполагает, что устное сообщение отличается последовательностью, наличием некоторых аргументов. Студент понимает задаваемые вопросы, но ответы не отличаются полнотой.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент понимает основное содержание, но изложение отличается нелогичностью, студент слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не понимает сущности темы, допускает значительные ошибки при изложении материала, не выделяет главного, существенного в ответе.

4.3.3 Критерии оценки презентации

Оценка «отлично» предполагает, что студент сформулировал проблему. Содержание темы полностью раскрыто. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию по теме. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа целостна, логична, оригинальна. Оформление соответствует требованию эстетичности.

Оценка «хорошо» предполагает, что студент сформулировал проблему, проанализированы ее причины. Содержание темы в основном раскрыто. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию по теме. Выводы в целом обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа оригинальна. Оформление соответствует требованию эстетичности.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент поверхностно показал проблему. Содержание темы недостаточно раскрыто. Иллюстраций мало/слишком много, они не всегда соответствуют содержанию. Выводы не исчерпывают тему. Оформление частично соответствует требованию эстетичности.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не выявил проблему. Содержание темы нераскрыто. Иллюстрации частично соответствуют содержанию. Выводы отсутствуют. Работа не отличается целостностью и оригинальностью. Оформление не соответствует требованию эстетичности.

4.3.4 Критерии оценки выполнения тестовых заданий (в том числе заданий с использованием ИТ технологий)

Оценка «отлично» предполагает 90% правильных ответов.

Оценка «хорошо» предполагает 70% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» предполагает 50% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает менее 50% правильных ответов.

4.4 Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине для текущего контроля

4.4.1 Тематика рефератов, сообщений, мультимедийных презентаций.

1. Взаимодействие человека и среды обитания. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. История и перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
3. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.
4. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
5. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
6. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
7. Двигательная активность и закаливание организма как составляющие здорового образа жизни.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья человека
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Вредные привычки и их профилактика.
11. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
12. Табачный дым и его составные части.
13. Пассивное курение и его влияние на здоровье человека.
14. Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека.
15. Профилактика наркомании.
16. Профилактика инфекционных заболеваний.
17. Витамины и их влияние на организм человека.
18. Воздействие музыки на организм человека.
19. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
20. Стресс и его влияние на организм человека.
21. Девиантное поведение: сущность, виды и механизм возникновения.
22. Пути повышения умственной и физической работоспособности.
23. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
24. Рациональная организация рабочего места.
25. Информационное воздействие на человека и общество.
26. Устойчивое развитие – безопасность цивилизации.
27. Возникновение негативных факторов на человека и среду обитания.
28. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов.
29. Классификация чрезвычайных ситуаций.
30. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
31. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
32. Модели поведения в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.
33. Модели поведения в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера.
34. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.

35. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате заложников.
36. Терроризм как основная социальная опасность современности.
37. Космическая опасность: мифы и реальность.
38. Чрезвычайные ситуации военного времени.
39. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
40. Оповещение и информирование населения об опасностях.
41. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности.
42. Основы обороны государства.
43. Порядок прохождения воинской службы.
44. Боевые традиции и символы воинской чести.
45. Дни воинской славы России.
46. Устойчивость производства в чрезвычайных ситуациях.
47. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
48. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
49. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
50. Физические и химические факторы среды обитания.
51. Экологические основы безопасности жизнедеятельности.
52. Основные принципы защиты населения при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время.
53. Оказание первой медицинской помощи при травмах.
54. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инфаркте.
55. Глобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации.
56. Генетически модифицированные продукты и угрозы, связанные с их употреблением.
57. СПИД чума XXI века.

4.4.2 Тесты для самостоятельных работ по учебной дисциплине

Самостоятельная работа № 1 «Безопасность человека в условиях чрезвычайных ситуаций»

- 1. Выберите правильный ответ. Техносфера — это:**
 - а) искусственно созданная человеком среда обитания, взаимодействующая с человеком;
 - б) заводы, фабрики, учреждения, транспортные магистрали;
 - в) искусственно созданная человеком среда обитания, взаимодействующая с человеком и другими живыми организмами.
- 2. Элементами техносферы не являются:**
 - а) завод, находящийся в загородной зоне;
 - б) природный парк в городской черте;
 - в) пшеничное поле;
 - г) птицы, обитающие в черте города.
- 3. Укажите последовательность развития опасных событий, приведших к техногенной ЧС:**
 - а) землетрясение;

- б) техногенная чрезвычайная ситуация;
- в) авария;
- г) цунами.

4. Услышав завывание сирен, прерывистые гудки предприятий, вы:

- а) начнёте герметизировать квартиру, обеспечите защиту продуктов питания и создадите запас воды;
- б) немедленно оденете детей, возьмёте средства индивидуальной защиты, необходимые вещи, запас продуктов питания и покинете квартиру, выключив свет, газ и воду;
- в) наденете средства индивидуальной защиты и выбежите на улицу;
- г) немедленно включите телевизор, радиоточку, радио и прослушаете информацию органа управления ГО.

5. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать?

- а) быстро займёте место в овраге, кювете, яме;
- б) вбежите в ближайшее здание и укроетесь;
- в) займёте место вдали от зданий и линий электропередачи;
- г) останетесь на месте.

6. Основным способом спасения людей при извержении вулканов является:

- а) укрытие в специально оборудованных убежищах;
- б) эвакуация;
- в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- г) своевременное информирование населения.

7. К каким последствиям приводят оползни, обвалы и снежные лавины?

- а) перекрытию русел рек и изменению ландшафта;
- б) изменению климата и погодных условий;
- в) гибели людей и животных;
- г) извержению вулканов.

8. В число необходимых вещей при эвакуации в случае природной ЧС не обязательно включать:

- а) фонарик;
- б) электрошокер;
- в) радиоприёмник;
- г) аптечку первой медицинской помощи.

9. Что нельзя делать в случае угрозы бурь, ураганов, смерчей?

- а) укрываться в подвале;
- б) выбирать место для укрытия рядом с большим деревом;
- в) закрывать двери, чердаки и вентиляционные отверстия;
- г) закрывать окна с наветренной стороны, а с подветренной — открывать.

10. Риск это:

- а) качественная оценка опасностей;
- б) количественная оценка опасностей;
- в) теоретическая оценка опасностей;
- г) экономическая оценка опасностей;
- д) юридическая оценка опасностей.

Выберите правильный ответ.

11. Характерные состояния взаимодействия человека в системе «Человек — среда обитания»:

- а) комфортное (оптимальное), допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
- б) оптимальное, опасное, чрезвычайно опасное;
- в) допустимое, опасное, чрезвычайно опасное.

12. Какое состояние среды обитания называется комфортным?

- а) которое обеспечивает заданную работоспособность и сохранение здоровья, но вызывает у человека неприятные субъективные ощущения и функциональные изменения, не выходящие за пределы нормы;
- б) которое приводит к снижению работоспособности человека и вызывает функциональные изменения, выходящие за пределы нормы, но не ведущие к патологическим нарушениям;
- в) которое приводит к возникновению в организме человека патологических изменений (или невозможности выполнения работы);
- г) которое обеспечивает оптимальную динамику работоспособности, хорошее самочувствие и сохранение здоровья работающего человека.

13. Критериями безопасности техносферы являются:

- а) критерии, существующие только для некоторых сфер человеческой деятельности;
- б) разрешительные документы и нормативные акты;
- в) ограничения, вводимые на концентрации веществ и потоки вещества, энергии, информации в среде обитания человека;
- г) таких критериев практически не существует.

14. Предельно допустимая концентрация (ПДК) вредного вещества:

- а) количество вредного вещества в окружающей среде, практически не влияющее на здоровье человека и не вызывающее неблагоприятных последствий у потомства.
- б) предельная концентрация вредного вещества, превышение которой вызывает серьёзные заболевания.
- в) предельная норма выбросов вредных веществ промышленными предприятиями.
- г) предельная концентрация отравляющего вещества, при которой человек ещё остаётся жив.

15. Находясь в коридоре здания во время пожара, вы увидели, что вас стремительно надвигается огненный вал. Выберите варианты необходимых защитных действий:

- а) закроете голову одеждой или руками;
- б) увидев огнетушитель, попытаетесь привести его в действия;
- в) разобьёте окно и попытаетесь выбраться на улицу или встать в оконный проём;
- г) побежите от огненного вала;
- д) упадёте вниз;
- е) задержите дыхание, пока не пройдёт огненный вал.

16. Какой вид радиоактивного облучения опаснее для человека, проживающего на радиоактивно загрязнённой территории?

- а) внешнее;

- б) внутреннее;
- в) естественное;
- г) все одинаково опасны.

17. Какой нормативный акт устанавливает обязанность граждан изучать основные способы защиты населения от ЧС?

- а) Федеральный закон «О безопасности»;
- б) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- в) Федеральный закон «О гражданской обороне».

18. Обучение работающего населения действиям в чрезвычайных ситуациях осуществляется:

- а) в образовательных учреждениях;
- б) по месту жительства;
- в) в организациях по месту работы;
- г) в местах массового пребывания людей.

Самостоятельная работа № 2 «Военная служба — обязанность и право»

1. Укажите виды Вооружённых Сил Российской Федерации:

- а) Сухопутные войска;
- б) Ракетные войска стратегического назначения;
- в) Воздушно-космические силы;
- г) Военно-воздушные силы;
- д) Воздушно-десантные войска;
- е) Военно-морской флот.

2. Боевые традиции — это:

- а) нормы, определяющие психологические и нравственные качества военнослужащих в период прохождения военной службы;
- б) юридически установленные правила и требования к несению военной службы;
- в) стихийно сформировавшиеся правила и нормы выполнения боевых задач;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы.

3. В каких формах проявляется войсковое товарищество?

- а) принципиальная оценка поведения товарищей;
- б) закрытость в оценке успехов и неудач сослуживцев;
- в) взаимная выручка в бою;
- г) взаимная помощь в учёбе и службе;
- д) уважение к сослуживцам;
- е) настороженность в отношении действий других военнослужащих.

4. Укажите, на какие виды можно условно подразделить воинские ритуалы:

- а) ритуалы боевой деятельности;
- б) ритуалы строевой деятельности;
- в) ритуалы учебно-боевой деятельности;
- г) ритуалы учебно-строевой деятельности;

д) ритуалы повседневной деятельности.

5. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола, состоящие или обязанные состоять на воинском учёте, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы в возрасте:

- а) от 18 до 24 лет;
- б) от 18 до 25 лет;
- в) от 18 до 26 лет;
- г) от 18 до 27 лет.

6. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

- а) день принятия Военной присяги;
- б) день присвоения воинского звания рядового;
- в) день прибытия к месту военной службы;
- г) день прибытия в военный комиссариат.

7. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учёт граждан мужского пола осуществляется в период:

- а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет;
- б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет;
- в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет.

Самостоятельная работа № 3 «Чрезвычайные ситуации военного характера»

1. Найдите неправильный ответ.

Действие гражданской обороны начинается с момента:

- а) объявления состояния войны;
- б) фактического начала военных действий;
- в) объявления всеобщей мобилизации населения;
- г) введения Президентом Российской Федерации военного положения;
- д) при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Какой поражающий фактор ядерного взрыва дольше по времени воздействует на человека?

- а) ударная волна;
- б) световое излучение;
- в) проникающая радиация;
- г) радиоактивное заражение;
- д) электромагнитный импульс.

3. Что относят к коллективным средствам защиты?

- а) противогазы, которые использует коллектив какого-либо подразделения;
- б) медицинские аптечки;
- в) убежища для населения;
- г) комплект защитной одежды;
- д) противорадиационные укрытия.

4. Противогаз ГП-7 предназначен для защиты населения от воздействия:

- а) отравляющих и радиоактивных веществ;

- б) радиоактивных и бактериологических веществ;
- в) бактериологических и отравляющих веществ;
- г) радиоактивных, отравляющих и бактериологических веществ.

5. Для обеззараживания капельно-жидких ОВ на вооружении сил ГО используется индивидуальный противохимический пакет:

- а) ИПП-8;
- б) ИПП-9;
- в) ИПП-10;
- г) ИПП-11.

6. В чём преимущество многослойной марлевой повязки перед ватно-марлевой повязкой?

- а) дешевле стоимость;
- б) легче дышать;
- в) лучше защитные свойства;
- г) легче в изготовлении.

7. Перспективные виды оружия — это:

а) имеющие перспективу дальнейшего усовершенствования;
б) имеющие только разработки принципа действия;
в) имеющие разработки принципа действия и перспективу создания на основе имеющихся концептуальных экземпляров.

8. Детский противогаз для школьников — это:

- а) ГП-5;
- б) ГП-7;
- в) ПДФ-2д;
- г) ПДФ-2Ш.

9. Найдите ошибку.

К оружию массового поражения относят:

- а) ядерное оружие;
- б) высокоточное оружие;
- в) химическое оружие;
- г) боеприпасы объёмного взрыва;
- д) бактериологическое оружие.

10. При использовании ватно-марлевой повязки разрезанные концы завязываются:

- а) нижние — на затылке, верхние — на темени;
- б) нижние и верхние завязываются на затылке;
- в) нижние — на темени, верхние — на затылке;
- г) нижние и верхние завязываются на темени.

11. Укажите число размеров противогаза ГП-7:

- а) 3;
- б) 4;
- в) 5;
- г) 6.

12. Из перечисленных помещений в состав убежища не входят:

- а) жилые отсеки;
- б) шлюзовые камеры;
- в) помещение для размещения дизельной электростанции;
- г) пункт дегазации;
- д) санитарный узел;
- е) медицинская комната;
- ж) пункт дезинфекции.

13. Чтобы одежда лучше защищала от паров, аэрозолей и капель АХОВ, её нужно:

- а) пропитать раствором на основе бензина или керосина;
- б) обязательно прогладить;
- в) пропитать мыльно-масляной эмульсией;
- г) тщательно размять после пропитки и высушивания.

Самостоятельная работа № 4 «Основы здорового образа жизни»

1. Какое значение индекса массы тела свидетельствует об избыточном весе?

- а) 22;
- б) 26;
- в) 24,5;
- г) 19.

2. Согласно многолетним исследованиям, здоровье человека на 50 % зависит от:

- а) наследственности;
- б) образа жизни;
- в) состояния медицинского обслуживания;
- г) экологических факторов.

3. К какой группе относится пищевая добавка с индексом E158?

Выберите правильный ответ:

- а) красителей;
- б) консервантов;
- в) антиоксидантов;
- г) эмульгаторов.

4. Овощи, купленные в магазине, при варке целесообразно закладывать:

- а) в горячую воду;
- б) в холодную воду;
- в) в тёплую воду;
- г) варить на пару.

5. Каковы основные причины возникновения сердечно-сосудистых заболеваний? Выберите неправильный ответ:

- а) гиподинамия;
- б) неправильное питание;
- в) закаливание;
- г) курение;
- д) стрессы.

6. Хроническое заболевание артерий, которое возникает вследствие нарушения в организме жирового обмена:

- а) артериальная гипертония;
- б) атеросклероз;
- а) ишемическая болезнь сердца;
- г) гипертоническая болезнь.

7. К кровяным инфекциям относятся:

- а) гепатит А, гепатит В, гонорея;

- б) гепатит А, ВИЧ-инфекция, гепатит С;
- в) ВИЧ-инфекция, гепатит В, гепатит С;
- г) гонорея, ВИЧ-инфекция, гепатит С.

8. К кишечным инфекциям относятся:

- а) гепатит А, гепатит В, дизентерия;
- б) гепатит А, дизентерия, сальмонеллёз, холера;
- в) холера, туберкулёз, грипп;
- г) гепатит В, холера, туберкулёз.

9. Профилактика инфекционных заболеваний заключается в предупреждении и устранении их причин. Основными направлениями такой профилактики являются:

- а) соблюдение правил личной и общественной гигиены;
- б) повышение иммунитета организма;
- в) карантинные мероприятия;
- г) а + б + в.

10. У какого врача должны проходить регулярные осмотры люди, ведущие половую жизнь? Выберите правильный ответ:

- а) женщины — у онколога, мужчины — у уролога;
- б) женщины — у гинеколога, мужчины — у онколога;
- в) женщины — у уролога, мужчины — у гинеколога;
- г) женщины — у гинеколога, мужчины — у уролога.

Самостоятельная работа № 5 «Первая помощь при неотложных состояниях»

1. Какую информацию необходимо зафиксировать при наложении жгута (или жгута-закрутки)?

- а) о группе крови и резус-факторе пострадавшего;
- б) о времени наложения жгута или закрутки;
- в) о характере повреждения и кровопотерях;
- г) об оказавшем первую помощь (фамилия, имя, отчество).

2. Наиболее эффективным способом остановки артериального кровотечения на конечности является:

- а) пальцевое прижатие артерии;
- б) наложение давящей повязки;
- в) максимальное сгибание конечности;
- г) наложение кровоостанавливающего жгута.

3. Каково максимальное время наложения кровоостанавливающего жгута в зимний период?

- а) 3 часа;
- б) 2 часа;
- в) 1 час;
- г) 30 минут.

4. Как оказать первую помощь больному в случае кровотечения из желудка? Выберите неправильный ответ:

- а) уложить больного в полусидячем положении с согнутыми в коленях ногами;
- б) обеспечить покой;

- в) на живот больного положить пузырь со льдом;
- г) давать обильное питьё.

5. Как оказать первую помощь пострадавшему в случае открытого перелома голени? Выберите неправильный ответ:

- а) остановить кровотечение;
- б) наложить на рану стерильную повязку;
- в) положить на повреждённую голень пузырь со льдом;
- г) провести иммобилизацию повреждённой конечности.

6. Каким образом нужно уложить пострадавшего в случае подозрения на перелом костей таза?

- а) в полусидячем положении с согнутыми в коленях ногами;
- б) в «позе лягушки», под колени подложить валик из одежды;
- в) в положении лёжа на спине с вытянутыми ногами;
- г) в положении лёжа на боку с согнутыми в коленях ногами.

7. Какие симптомы могут свидетельствовать об инсульте? Выберите неправильный ответ:

- а) внезапное онемение части тела;
- б) внезапное нарушение речи;
- в) внезапная потеря координации;
- г) внезапная сильная загрудинная боль.

8. Каковы признаки клинической смерти? Найдите неправильный ответ:

- а) отсутствие сознания;
- б) отсутствие реакции зрачков на свет;
- в) отсутствие слуха;
- г) отсутствие дыхания и пульса на сонной артерии.

9. Больного наблюдаются высокая температура тела, кашель с выделением мокроты, боль в груди, затруднённое дыхание, при дыхании — хрипы. О каком заболевании могут свидетельствовать эти признаки?

- а) о пневмонии;
- б) о гриппе;
- в) об энцефалите;
- г) об ангине.

10. Как оказать первую помощь больному при симптомах гриппа? Выберите неправильный ответ:

- а) вызвать врача;
- б) при температуре тела выше 38,5 °С дать таблетку жаропонижающего средства;
- в) дать больному активированный уголь или другой адсорбент;
- г) давать больному обильное питьё.

11. Что необходимо сделать при оказании первой помощи больному в случае кишечной инфекции? Выберите неправильный ответ:

- а) вызвать скорую помощь;
- б) промыть желудок;
- в) дать больному активированный уголь или другой адсорбент;
- г) дать больному парацетамол.

12. У больного отмечаются высокая температура тела, головная боль, тошнота, рвота, онемение мышц, судороги. О каком опасном инфекционном заболевании могут свидетельствовать эти симптомы:

- а) о гриппе;
- б) о пневмонии;
- в) о дизентерии;
- г) об энцефалите.

13. Что необходимо сделать, если вы обнаружили на теле присосавшегося клеща? Выберите неправильные ответы:

- а) обильно смазать клеща маслом или вазелином;
- б) немедленно оторвать клеща от тела;
- в) как можно быстрее обратиться к врачу;
- г) обильно смочить клеща водой.

14. Утопающий доставлен на берег, находится в сознании. Как оказать ему первую помощь? Выберите неправильный ответ:

- а) уложить пострадавшего на спину на ровную жёсткую поверхность так, чтобы голова была низко опущена;
- б) освободить пострадавшего от стесняющей одежды, согреть его;
- в) приступить к выполнению искусственного дыхания;
- г) вызвать скорую помощь.

15. Какое положение нужно придать пострадавшему в случае кровотечения из пищеварительного тракта?

- а) безопасное;
- б) полусидячее с согнутыми в коленях ногами;
- в) лёжа на спине с приподнятой головой;
- г) лёжа на животе, голову повернуть на бок.

16. Каковы явные признаки биологической смерти? Выберите неправильный ответ:

- а) зрачок не реагирует на свет, дыхание отсутствует;
- б) глаз покрылся белёсой пленкой, зрачок помутнел;
- в) тело окоченело;
- г) на теле появились фиолетовые пятна.

17. При оказании помощи пострадавшему в случае термического ожога в первую очередь необходимо:

- а) очистить поражённый участок тела (отодрать кусочки ткани, удалить грязь и др.);
- б) охладить поражённую поверхность;
- в) смазать место ожога смягчающей мазью (детским кремом, вазелином) или маслом;
- г) вскрыть пузыри, образовавшиеся на поражённом участке кожи

18. Как оказать первую помощь пострадавшему в случае обморожения кисти руки? Выберите неправильный ответ:

- а) согреть пострадавшего, дать ему горячее питьё;
- б) растереть обмороженную кисть рукой или мягкой шерстяной тканью, пока кожа не станет розовой;

- в) наложить на повреждённую кисть мягкую толстую повязку;
- г) растереть поражённую кисть снегом, пока она не покраснеет.

19. Как оказать первую помощь пострадавшему с признаками агрессии?

Выберите неправильный ответ:

- а) по возможности удалить окружающих;
- б) соглашаться с суждениями пострадавшего, не противоречить ему;
- в) крепко схватить пострадавшего и уложить на землю, прижав его плечи к земле;
- г) поручить пострадавшему работу, связанную с высокой физической нагрузкой.

20. У человека нервная дрожь. Как ему помочь?

- а) взять пострадавшего за плечи и резко потрясти его;
- б) обнять пострадавшего, успокоить его;
- в) резко сказать пострадавшему, чтобы он взял себя в руки;
- г) поручить пострадавшему работу, связанную с высокой физической нагрузкой.

Самостоятельная работа № 6 «Чрезвычайные ситуации социального характера»

1. Как нужно поступить, оказавшись в неуправляемой толпе?

- а) действовать инстинктивно, как все;
- б) своими действиями выражать несогласие действиям толпы;
- в) не поддаваться всеобщему чувству толпы, действиями не выражая протест.

2. Вы решили пойти на уличное мероприятие, где планируется большое скопление людей. Какие меры вы предпримете?

- а) возьмёте с собой какой-нибудь предмет для защиты;
- б) возьмёте с собой документ, удостоверяющий вашу личность, и деньги;
- в) возьмёте с собой детей;
- г) пригласите пойти с собой друга.

3. Как нужно готовиться к посещению массового мероприятия?

- а) желательно надевать просторные платья и одежду, на которой есть шнуры или верёвочки;
- б) серёжки и пирсинг лучше оставить дома;
- в) не надевайте галстуки, шарфы, цепочки, бусы;
- г) застегнитесь на все пуговицы или молнии.

4. Как вы будете действовать в толпе, которая пришла в движение?

- а) стараться передвигаться вместе со всеми, по течению;
- б) двигаться против основной массы;
- в) двигаться поперёк основной массы;
- г) стремиться к центру толпы;
- д) перемещаться к стенам или ограждениям;
- е) хвататься за поручни, перила, различные предметы, чтобы удержаться.

5. Вы с родителями пошли на футбольный матч. По окончании его на выходе возникли давка и суматоха, к тому же отключилось освещение. Началась паника. Вас оттеснили от родителей, и вы потеряли их из виду. У вас упала сумка. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) кричать, звать родителей;

- б) держаться в середине толпы и после прохода узких мест постараться выбраться из неё;
- в) попытаться растолкать людей и найти родителей;
- г) наклониться и поднять сумку;
- д) искать своих родителей после окончания сутолоки;
- е) позвонить домой, сообщить, что всё в порядке;
- ж) постараться выбраться из толпы, используя столб, тумбу, памятник;
- з) не поднимать сумку, двигаться вместе с толпой.

6. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Понятия: вор, насильник, грабитель, мошенник, хулиган.

Определения:

- а) преступник, который занимается хищением чужого имущества путём обмана;
- б) преступник, который занимается открытым хищением чужого имущества;
- в) преступник, заставляющий человека что-то делать против его воли;
- г) человек, который умышленно совершает действия, грубо нарушающие общественный порядок;
- д) преступник, который тайно присваивает чужое имущество.

7. Вы заметили, что во дворе вашего дома хулиганы пытаются вскрыть чужой автомобиль. Ваши действия:

- а) позовёте на помощь соседей и постараетесь схватить хулиганов;
- б) позвоните в полицию, позовёте на помощь соседей и постараетесь схватить хулиганов;
- в) позвоните в полицию, и будете ждать, пока приедет полиция;
- г) будете наблюдать за развитием событий, стараясь запомнить приметы хулиганов.

8. Ученица 10 класса заходит в подъезд дома и слышит громкие крики, шум пьяной компании этажом выше на лестничной клетке. Что в этой ситуации можно предпринять?

- а) спокойно подниматься домой;
- б) ждать, пока компания уйдёт;
- в) дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры;
- г) позвонить домой, объяснить ситуацию и попросить встретить.

9. В экстремальной ситуации, связанной с возможным применением к вам насилия, вы:

- а) будете вести себя уверенно, не подавая вида, что боитесь, попытаетесь перехватить инициативу;
- б) притворитесь, что испугались, и будете просить не трогать вас;
- в) будете убегать, если увидите агрессивное поведение нападающего.

10. Вас остановил преступник и, угрожая ножом, потребовал деньги. Ваши действия:

- а) не будете сопротивляться, сразу отдадите деньги;
- б) сразу же попытаетесь убежать, а вдруг получится;
- в) прежде взвесите свои реальные силы и оцените возможные последствия;
- г) не раздумывая, вступите в схватку.

- 11. Какое слово является антонимом слову «экстремизм»?**
- а) альтруизм;
 - б) демократия;
 - в) терроризм;
 - г) толерантность.
- 12. Движение скинхедов — это экстремизм:**
- а) религиозный;
 - б) национальный;
 - в) экологический;
 - г) экономический.
- 13. Основная цель терроризма:**
- а) устрашение людей;
 - б) расправа с негодными;
 - в) получение материальной или политической выгоды.
- 14. Руководит проведением контртеррористической операции:**
- а) национальный антитеррористический комитет (НАК);
 - б) оперативный штаб;
 - в) директор ФСБ.
- 15. Как запрет цензуры на распространение информации обеспечивает защиту интересов человека?**
- а) даёт возможность получения любой достоверной информации;
 - б) позволяет извлечь секретную информацию;
 - в) даёт возможность распространять любую информацию.
- 16. Пределы необходимой обороны при криминальном нападении определяет:**
- а) Конституция РФ;
 - б) Уголовный кодекс РФ;
 - в) суд;
 - г) государственный обвинитель.
- 17. Что относится к угрозам информационной безопасности?**
- а) потенциально возможное событие, действие, процесс или явление, которое может привести к нарушению конфиденциальности, целостности, доступности информации, а также неправомерному её тиражированию;
 - б) классификация информации;
 - в) стихийные бедствия и аварии (наводнение, ураган, землетрясение, пожар и т. п.);
 - г) сбои и отказы оборудования (технических средств);
 - д) иерархическое расположение данных;
 - е) преднамеренные действия нарушителей и злоумышленников;
 - ж) ошибки пользователей при эксплуатации средств информации.
- 18. Проблема обманутых вкладчиков денег в финансовые пирамиды имеет отношение к информационной безопасности личности:**
- а) для всех вкладчиков;
 - б) не имеет отношения;
 - в) только для обманутых вкладчиков;
 - г) для всего населения страны.

19. Какие основные свойства информации и систем обработки информации необходимо поддерживать, обеспечивая информационную безопасность?

- а) целостность;
- б) доступность;
- в) управляемость;
- г) бесперебойность;
- д) конфиденциальность.

20. Что означает доступность информации?

- а) беспрепятственный доступ к любой информации;
- б) возможность её несанкционированного получения и дальнейшего распространения;
- в) своевременный беспрепятственный доступ к информации пользователей, имеющих надлежащие полномочия;
- г) возможность обеспечения закрытого доступа к информации.

21. Что такое конфиденциальность информации?

- а) введение ограничений на круг пользователей, имеющих доступ к данной информации, и обеспечение сохранности этой информации в тайне от пользователей, не имеющих полномочий на право доступа к ней;
- б) существование в виде не защищённого паролем набора;
- в) существование в зашифрованном виде;
- г) существование в неискаженном виде.

Самостоятельная работа № 7 «Национальная безопасность России»

1. Какая из перечисленных глобальных проблем больше влияет на национальную безопасность России?

- а) проблема мирового ядерного конфликта и прекращения гонки вооружений;
- б) энерго-сырьевая проблема;
- в) продовольственная проблема;
- г) проблема освоения мирового океана и мирное освоение космоса;
- д) проблема ликвидации опасных болезней.

2. Какой документ является базовым в обеспечении национальной безопасности России?

- а) Федеральный закон «О безопасности»;
- б) Концепция долгосрочного социально-экономического развития;
- в) Конституция РФ;
- г) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.

3. Стратегической целью национальной обороны как приоритетного направления национальной безопасности не является:

- а) предотвращение глобальных войн;
- б) повышение эффективности защиты прав и законных интересов российских граждан за рубежом;
- в) стратегическое сдерживание в интересах обеспечения военной безопасности страны;
- г) предотвращение региональных войн и конфликтов.

4. Основной задачей Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года является:

- а) реализация государственной политики в области национальной обороны, государственной и общественной безопасности, устойчивого развития России;
- б) формирование и поддержание силами обеспечения национальной безопасности внутренних и внешних условий, благоприятных для реализации стратегических национальных приоритетов;
- в) создание предпосылок для укрепления системы обеспечения национальной безопасности.

5. Национальная безопасность — это:

- а) состояние защищённости государства от внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права граждан, территориальную целостность РФ и безопасность государства;
- б) состояние защищённости личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие РФ, оборону и безопасность государства;
- в) состояние защищённости личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие РФ, оборону и безопасность государства;
- г) состояние защищённости личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достоинство и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие РФ, оборону и безопасность государства.

6. Функции обеспечения национальной безопасности возложены на:

- а) Государственную Думу РФ;
- б) Министерство финансов РФ;
- в) Совет Безопасности РФ;
- г) Международную организацию труда.

7. Указанные угрозы экономической безопасности не являются внутренними:

- а) криминализация экономики;
- б) высокий уровень внешнего долга;
- в) низкая конкурентоспособность экономики;
- г) приобретение иностранными фирмами российских предприятий;
- д) высокий уровень инфляции.

8. Что не относится к объектам информационной безопасности РФ?

- а) природные и энергетические ресурсы;
- б) информационные системы различного класса и назначения;
- в) система формирования общественного сознания;
- г) права граждан, юридических лиц и государства на получение, распространение, использование и защиту информации и интеллектуальной собственности.

9. Информатизация общества — это:

- а) процесс повсеместного распространения персональных компьютеров;

- б) процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей граждан;
- в) процесс внедрения новых информационных технологий;
- г) процесс формирования информационной культуры человека.

10. Наибольшую опасность для национальных интересов России представляет:

- а) эмиграция населения;
- б) иммиграция населения;
- в) миграция населения.

11. Объектами авторского права, подлежащими информационной защите, являются:

- а) литературные произведения;
- б) федеральные законы;
- в) денежные знаки.

Самостоятельная работа № 8 «Глобальные проблемы современного мира и устойчивое развитие»

1. Формула глобального развития (в работах Д. Медоуза) выглядит следующим образом:

$$I = P * A * T,$$

где I — нагрузка на окружающую среду,

P — население,

A — уровень благосостояния (потребления на душу населения),

T — технология (ущерб среде, наносимый при производстве единицы продукции с использованием определенной технологии).

Попытайтесь объяснить, за счёт какого параметра могут уменьшить нагрузку на окружающую среду: а) западные страны; б) восточные страны.

- 1) Снижение рождаемости.
- 2) Разумное снижение потребления.
- 3) Перевод производства на экологические технологии.
- 4) Откат в развитии общества к той стадии, когда нагрузка на окружающую среду

была незначительной.

- 5) Нет правильного ответа.

2. Современный экологический кризис учёные рассматривают как:

- а) кризис продуцентов;
- б) кризис консументов;
- в) кризис редуцентов;
- г) кризис миксотрофов;
- д) кризис фототрофов;

3. Экологический след жителя России составляет:

- а) 10 глобальных гектаров;
- б) 4,5 глобального гектара;
- в) 100 глобальных гектаров;
- г) 1 глобальный гектар;
- д) 25 глобальных гектаров.

4. Индекс человеческого развития — это совокупность:

- а) культуры и экономики;
- б) экономики, образования и здоровья;
- в) экономики и здоровья;
- г) здоровья, безопасности и культуры;
- д) культуры, образования и безопасности.

5. Термин «устойчивое развитие» был впервые предложен в докладе:

- а) Г. Харлем Брунтланн;
- б) Н.Н. Моисеева;
- в) Н.Ф. Реймерса;
- г) Ю. Одума;
- д) Д. Медоуза.

6. Научный подход, который предполагает исследование каких-либо явлений, процессов или объектов путём построения и изучения их моделей, называется:

- а) прогнозирование;
- б) моделирование;
- в) проектирование;
- г) абстрагирование;
- д) программирование.

7. Научный метод, позволяющий предсказывать возможные изменения в живых и социальных системах, называется:

- а) прогнозирование;
- б) моделирование;
- в) проектирование;
- г) абстрагирование;
- д) программирование.

4.4.3 Тесты для контрольных работ по учебной дисциплине (для 2 вариантов)

Итоговая контрольная работа №1

Вариант 1.1

1. Выберите правильный ответ. Техносфера — это:

- а) искусственно созданная человеком среда обитания, взаимодействующая с человеком;
- б) заводы, фабрики, учреждения, транспортные магистрали;
- в) искусственно созданная человеком среда обитания, взаимодействующая с человеком и другими живыми организмами.

2. Элементами техносферы не являются:

- а) завод, находящийся в загородной зоне;
- б) природный парк в городской черте;
- в) пшеничное поле;
- г) птицы, обитающие в черте города.

3. Укажите последовательность развития опасных событий, приведших к техногенной ЧС:

- а) землетрясение;
- б) техногенная чрезвычайная ситуация;
- в) авария;
- г) цунами.

4. Услышав завывание сирен, прерывистые гудки предприятий, вы:

- а) начнёте герметизировать квартиру, обеспечите защиту продуктов питания и создадите запас воды;
- б) немедленно оденете детей, возьмёте средства индивидуальной защиты, необходимые вещи, запас продуктов питания и покинете квартиру, выключив свет, газ и воду;
- в) наденете средства индивидуальной защиты и выбежите на улицу;
- г) немедленно включите телевизор, радиоточку, радио и прослушаете информацию органа управления ГО.

5. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать?

- а) быстро займёте место в овраге, кювете, яме;
- б) вбежите в ближайшее здание и укроетесь;
- в) займёте место вдали от зданий и линий электропередачи;
- г) останетесь на месте.

6. Основным способом спасения людей при извержении вулканов является:

- а) укрытие в специально оборудованных убежищах;
- б) эвакуация;
- в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- г) своевременное информирование населения.

7. К каким последствиям приводят оползни, обвалы и снежные лавины?

- а) перекрытию русел рек и изменению ландшафта;
- б) изменению климата и погодных условий;
- в) гибели людей и животных;
- г) извержению вулканов.

8. В число необходимых вещей при эвакуации в случае природной ЧС не обязательно включать:

- а) фонарик;
- б) электрошокер;
- в) радиоприёмник;
- г) аптечку первой медицинской помощи.

9. Что нельзя делать в случае угрозы бурь, ураганов, смерчей?

- а) укрываться в подвале;
- б) выбирать место для укрытия рядом с большим деревом;
- в) закрывать двери, чердаки и вентиляционные отверстия;
- г) закрывать окна с наветренной стороны, а с подветренной — открывать.

10. Укажите виды Вооружённых Сил Российской Федерации:

- а) Сухопутные войска;
- б) Ракетные войска стратегического назначения;
- в) Воздушно-космические силы;
- г) Военно-воздушные силы;

- д) Воздушно-десантные войска;
- е) Военно-морской флот.

11. Боевые традиции — это:

- а) нормы, определяющие психологические и нравственные качества военнослужащих в период прохождения военной службы;
- б) юридически установленные правила и требования к несению военной службы;
- в) стихийно сформировавшиеся правила и нормы выполнения боевых задач;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы.

12. В каких формах проявляется войсковое товарищество?

- а) принципиальная оценка поведения товарищей;
- б) закрытость в оценке успехов и неудач сослуживцев;
- в) взаимная выручка в бою;
- г) взаимная помощь в учёбе и службе;
- д) уважение к сослуживцам;
- е) настороженность в отношении действий других военнослужащих.

13. Найдите неправильный ответ.

Действие гражданской обороны начинается с момента:

- а) объявления состояния войны;
- б) фактического начала военных действий;
- в) объявления всеобщей мобилизации населения;
- г) введения Президентом Российской Федерации военного положения;
- д) при возникновении чрезвычайных ситуаций.

14. Какой поражающий фактор ядерного взрыва дольше по времени воздействует на человека?

- а) ударная волна;
- б) световое излучение;
- в) проникающая радиация;
- г) радиоактивное заражение;
- д) электромагнитный импульс.

15. Что относят к коллективным средствам защиты?

- а) противогазы, которые использует коллектив какого-либо подразделения;
- б) медицинские аптечки;
- в) убежища для населения;
- г) комплект защитной одежды;
- д) противорадиационные укрытия.

16. Противогаз ГП-7 предназначен для защиты населения от воздействия:

- а) отравляющих и радиоактивных веществ;
- б) радиоактивных и бактериологических веществ;
- в) бактериологических и отравляющих веществ;
- г) радиоактивных, отравляющих и бактериологических веществ.

17. Для обеззараживания капельно-жидких ОВ на вооружении сил ГО используется индивидуальный противохимический пакет:

- а) ИПП-8;

- б) ИПП-9;
- в) ИПП-10;
- г) ИПП-11.

18. В чём преимущество многослойной марлевой повязки перед ватно-марлевой повязкой?

- а) дешевле стоимость;
- б) легче дышать;
- в) лучше защитные свойства;
- г) легче в изготовлении.

19. Перспективные виды оружия — это:

- а) имеющие перспективу дальнейшего усовершенствования;
- б) имеющие только разработки принципа действия;
- в) имеющие разработки принципа действия и перспективу создания на основе имеющихся концептуальных экземпляров.

Вариант 1.2

1. Риск это:

- а) качественная оценка опасностей;
- б) количественная оценка опасностей;
- в) теоретическая оценка опасностей;
- г) экономическая оценка опасностей;
- д) юридическая оценка опасностей.

Выберите правильный ответ.

2. Характерные состояния взаимодействия человека в системе «Человек — среда обитания»:

- а) комфортное (оптимальное), допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
- б) оптимальное, опасное, чрезвычайно опасное;
- в) допустимое, опасное, чрезвычайно опасное.

3. Какое состояние среды обитания называется комфортным?

а) которое обеспечивает заданную работоспособность и сохранение здоровья, но вызывает у человека неприятные субъективные ощущения и функциональные изменения, не выходящие за пределы нормы;

б) которое приводит к снижению работоспособности человека и вызывает функциональные изменения, выходящие за пределы нормы, но не ведущие к патологическим нарушениям;

в) которое приводит к возникновению в организме человека патологических изменений (или невозможности выполнения работы);

г) которое обеспечивает оптимальную динамику работоспособности, хорошее самочувствие и сохранение здоровья работающего человека.

4. Критериями безопасности техносферы являются:

а) критерии, существующие только для некоторых сфер человеческой деятельности;

б) разрешительные документы и нормативные акты;

в) ограничения, вводимые на концентрации веществ и потоки вещества, энергии, информации в среде обитания человека;

г) таких критериев практически не существует.

5. Предельно допустимая концентрация (ПДК) вредного вещества:

а) количество вредного вещества в окружающей среде, практически не влияющее на здоровье человека и не вызывающее неблагоприятных последствий у потомства.

б) предельная концентрация вредного вещества, превышение которой вызывает серьезные заболевания.

в) предельная норма выбросов вредных веществ промышленными предприятиями.

г) предельная концентрация отравляющего вещества, при которой человек ещё остаётся жив.

6. Находясь в коридоре здания во время пожара, вы увидели, что вас стремительно надвигается огненный вал. Выберите варианты необходимых защитных действий:

а) закроете голову одеждой или руками;

б) увидев огнетушитель, попытаетесь привести его в действия;

в) разобьёте окно и попытаетесь выбраться на улицу или встать в оконный проём;

г) побежите от огненного вала;

д) упадёте вниз;

е) задержите дыхание, пока не пройдёт огненный вал.

7. Какой вид радиоактивного облучения опаснее для человека, проживающего на радиоактивно загрязнённой территории?

а) внешнее;

б) внутреннее;

в) естественное;

г) все одинаково опасны.

8. Какой нормативный акт устанавливает обязанность граждан изучать основные способы защиты населения от ЧС?

а) Федеральный закон «О безопасности»;

б) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

в) Федеральный закон «О гражданской обороне».

9. Обучение работающего населения действиям в чрезвычайных ситуациях осуществляется:

а) в образовательных учреждениях;

б) по месту жительства;

в) в организациях по месту работы;

г) в местах массового пребывания людей.

10. Укажите, на какие виды можно условно подразделить воинские ритуалы:

а) ритуалы боевой деятельности;

б) ритуалы строевой деятельности;

в) ритуалы учебно-боевой деятельности;

г) ритуалы учебно-строевой деятельности;

д) ритуалы повседневной деятельности.

11. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола, состоящие или обязанные состоять на воинском учёте, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы в возрасте:

- а) от 18 до 24 лет;
- б) от 18 до 25 лет;
- в) от 18 до 26 лет;
- г) от 18 до 27 лет.

12. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

- а) день принятия Военной присяги;
- б) день присвоения воинского звания рядового;
- в) день прибытия к месту военной службы;
- г) день прибытия в военный комиссариат.

13. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учёт граждан мужского пола осуществляется в период:

- а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет;
- б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет;
- в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет.

14. Детский противогаз для школьников — это:

- а) ГП-5; б) ГП-7; в) ПДФ-2д; г) ПДФ-2Ш.

15. Найдите ошибку.

К оружию массового поражения относят:

- а) ядерное оружие;
- б) высокоточное оружие;
- в) химическое оружие;
- г) боеприпасы объёмного взрыва;
- д) бактериологическое оружие.

16. При использовании ватно-марлевой повязки разрезанные концы завязываются:

- а) нижние — на затылке, верхние — на темени;
- б) нижние и верхние завязываются на затылке;
- в) нижние — на темени, верхние — на затылке;
- г) нижние и верхние завязываются на темени.

17. Укажите число размеров противогаза ГП-7:

- а) 3; б) 4; в) 5; г) 6.

18. Из перечисленных помещений в состав убежища не входят:

- а) жилые отсеки;
- б) шлюзовые камеры;
- в) помещение для размещения дизельной электростанции;
- г) пункт дегазации;
- д) санитарный узел;
- е) медицинская комната;
- ж) пункт дезинфекции.

19. Чтобы одежда лучше защищала от паров, аэрозолей и капель АХОВ, её нужно:

- а) пропитать раствором на основе бензина или керосина;
- б) обязательно прогладить;
- в) пропитать мыльно-масляной эмульсией;
- г) тщательно размять после пропитки и высушивания.

Итоговая контрольная работа №2

Вариант № 2.1

1. Какое значение индекса массы тела свидетельствует об избыточном весе?

- а) 22;
- б) 26;
- в) 24,5;
- г) 19.

2. Согласно многолетним исследованиям, здоровье человека на 50 % зависит

от:

- а) наследственности;
- б) образа жизни;
- в) состояния медицинского обслуживания;
- г) экологических факторов.

3. К какой группе относится пищевая добавка с индексом E158?

Выберите правильный ответ:

- а) красителей;
- б) консервантов;
- в) антиоксидантов;
- г) эмульгаторов.

4. Овощи, купленные в магазине, при варке целесообразно закладывать:

- а) в горячую воду;
- б) в холодную воду;
- в) в тёплую воду;
- г) варить на пару.

5. Каковы основные причины возникновения сердечно-сосудистых заболеваний? Выберите неправильный ответ:

- а) гиподинамия;
- б) неправильное питание;
- в) закаливание;
- г) курение;
- д) стрессы.

6. Какую информацию необходимо зафиксировать при наложении жгута (или жгута-закрутки)?

- а) о группе крови и резус-факторе пострадавшего;
- б) о времени наложения жгута или закрутки;
- в) о характере повреждения и кровопотерях;
- г) об оказавшем первую помощь (фамилия, имя, отчество).

7. Наиболее эффективным способом остановки артериального кровотечения на конечности является:

- а) пальцевое прижатие артерии;
- б) наложение давящей повязки;
- в) максимальное сгибание конечности;
- г) наложение кровоостанавливающего жгута.

8. Каково максимальное время наложения кровоостанавливающего жгута в зимний период?

- а) 3 часа;
- б) 2 часа;
- в) 1 час;
- г) 30 минут.

9. Как оказать первую помощь больному в случае кровотечения из желудка? Выберите неправильный ответ:

- а) уложить больного в полусидячем положении с согнутыми в коленях ногами;
- б) обеспечить покой;
- в) на живот больного положить пузырь со льдом;
- г) давать обильное питьё.

10. Как оказать первую помощь пострадавшему в случае открытого перелома голени? Выберите неправильный ответ:

- а) остановить кровотечение;
- б) наложить на рану стерильную повязку;
- в) положить на повреждённую голень пузырь со льдом;
- г) провести иммобилизацию повреждённой конечности.

11. Каким образом нужно уложить пострадавшего в случае подозрения на перелом костей таза?

- а) в полусидячем положении с согнутыми в коленях ногами;
- б) в «позе лягушки», под колени подложить валик из одежды;
- в) в положении лёжа на спине с вытянутыми ногами;
- г) в положении лёжа на боку с согнутыми в коленях ногами.

12. Какие симптомы могут свидетельствовать об инсульте? Выберите неправильный ответ:

- а) внезапное онемение части тела;
- б) внезапное нарушение речи;
- в) внезапная потеря координации;
- г) внезапная сильная загрудинная боль.

13. Каковы признаки клинической смерти? Найдите неправильный ответ:

- а) отсутствие сознания;
- б) отсутствие реакции зрачков на свет;
- в) отсутствие слуха;
- г) отсутствие дыхания и пульса на сонной артерии.

14. Больного наблюдаются высокая температура тела, кашель с выделением мокроты, боль в груди, затруднённое дыхание, при дыхании — хрипы. О каком заболевании могут свидетельствовать эти признаки?

- а) о пневмонии;

- б) о гриппе;
- в) об энцефалите;
- г) об ангине.

15. Как оказать первую помощь больному при симптомах гриппа? Выберите неправильный ответ:

- а) вызвать врача;
- б) при температуре тела выше 38,5 °С дать таблетку жаропонижающего средства;
- в) дать больному активированный уголь или другой адсорбент;
- г) давать больному обильное питьё.

16. Как нужно поступить, оказавшись в неуправляемой толпе?

- а) действовать инстинктивно, как все;
- б) своими действиями выражать несогласие действиям толпы;
- в) не поддаваться всеобщему чувству толпы, действиями не выражая протест.

17. Вы решили пойти на уличное мероприятие, где планируется большое скопление людей. Какие меры вы предпримете?

- а) возьмёте с собой какой-нибудь предмет для защиты;
- б) возьмёте с собой документ, удостоверяющий вашу личность, и деньги;
- в) возьмёте с собой детей;
- г) пригласите пойти с собой друга.

18. Как нужно готовиться к посещению массового мероприятия?

- а) желательно надевать просторные платья и одежду, на которой есть шнуровки или верёвочки;
- б) серёжки и пирсинг лучше оставить дома;
- в) не надевайте галстуки, шарфы, цепочки, бусы;
- г) застегнитесь на все пуговицы или молнии.

19. Как вы будете действовать в толпе, которая пришла в движение?

- а) стараться передвигаться вместе со всеми, по течению;
- б) двигаться против основной массы;
- в) двигаться поперёк основной массы;
- г) стремиться к центру толпы;
- д) перемещаться к стенам или ограждениям;
- е) хвататься за поручни, перила, различные предметы, чтобы удержаться.

20. Вы с родителями пошли на футбольный матч. По окончании его на выходе возникли давка и суматоха, к тому же отключилось освещение. Началась паника. Вас оттеснили от родителей, и вы потеряли их из виду. У вас упала сумка. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) кричать, звать родителей;
- б) держаться в середине толпы и после прохода узких мест постараться выбраться из неё;
- в) попытаться растолкать людей и найти родителей;
- г) наклониться и поднять сумку;
- д) искать своих родителей после окончания сутолоки;
- е) позвонить домой, сообщить, что всё в порядке;
- ж) постараться выбраться из толпы, используя столб, тумбу, памятник;
- з) не поднимать сумку, двигаться вместе с толпой.

21. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Понятия: вор, насильник, грабитель, мошенник, хулиган.

Определения:

- а) преступник, который занимается хищением чужого имущества путём обмана;
- б) преступник, который занимается открытым хищением чужого имущества;
- в) преступник, заставляющий человека что-то делать против его воли;
- г) человек, который умышленно совершает действия, грубо нарушающие общественный порядок;
- д) преступник, который тайно присваивает чужое имущество.

22. Вы заметили, что во дворе вашего дома хулиганы пытаются вскрыть чужой автомобиль. Ваши действия:

- а) позовёте на помощь соседей и постараетесь схватить хулиганов;
- б) позвоните в полицию, позовёте на помощь соседей и постараетесь схватить хулиганов;
- в) позвоните в полицию, и будете ждать, пока приедет полиция;
- г) будете наблюдать за развитием событий, стараясь запомнить приметы хулиганов.

23. Ученица 10 класса заходит в подъезд дома и слышит громкие крики, шум пьяной компании этажом выше на лестничной клетке. Что в этой ситуации можно предпринять?

- а) спокойно подниматься домой;
- б) ждать, пока компания уйдёт;
- в) дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры;
- г) позвонить домой, объяснить ситуацию и попросить встретить.

24. В экстремальной ситуации, связанной с возможным применением к вам насилия, вы:

- а) будете вести себя уверенно, не подавая вида, что боитесь, попытаетесь перехватить инициативу;
- б) притворитесь, что испугались, и будете просить не трогать вас;
- в) будете убегать, если увидите агрессивное поведение нападающего.

25. Вас остановил преступник и, угрожая ножом, потребовал деньги. Ваши действия:

- а) не будете сопротивляться, сразу отдадите деньги;
- б) сразу же попытаетесь убежать, а вдруг получится;
- в) прежде взвесите свои реальные силы и оцените возможные последствия;
- г) не раздумывая, вступите в схватку.

26. Какая из перечисленных глобальных проблем больше влияет на национальную безопасность России?

- а) проблема мирового ядерного конфликта и прекращения гонки вооружений;
- б) энерго-сырьевая проблема;
- в) продовольственная проблема;
- г) проблема освоения мирового океана и мирное освоение космоса;
- д) проблема ликвидации опасных болезней.

27. Какой документ является базовым в обеспечении национальной безопасности России?

- а) Федеральный закон «О безопасности»;
- б) Концепция долгосрочного социально-экономического развития;
- в) Конституция РФ;
- г) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.

28. Стратегической целью национальной обороны как приоритетного направления национальной безопасности не является:

- а) предотвращение глобальных войн;
- б) повышение эффективности защиты прав и законных интересов российских граждан за рубежом;
- в) стратегическое сдерживание в интересах обеспечения военной безопасности страны;
- г) предотвращение региональных войн и конфликтов.

29. Основной задачей Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года является:

- а) реализация государственной политики в области национальной обороны, государственной и общественной безопасности, устойчивого развития России;
- б) формирование и поддержание силами обеспечения национальной безопасности внутренних и внешних условий, благоприятных для реализации стратегических национальных приоритетов;
- в) создание предпосылок для укрепления системы обеспечения национальной безопасности.

30. Национальная безопасность — это:

- а) состояние защищённости государства от внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права граждан, территориальную целостность РФ и безопасность государства;
- б) состояние защищённости личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие РФ, оборону и безопасность государства;
- в) состояние защищённости личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие РФ, оборону и безопасность государства;
- г) состояние защищённости личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достоинство и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие РФ, оборону и безопасность государства.

31. Функции обеспечения национальной безопасности возложены на:

- а) Государственную Думу РФ;
- б) Министерство финансов РФ;
- в) Совет Безопасности РФ;
- г) Международную организацию труда.

32. Формула глобального развития (в работах Д. Медоуза) выглядит следующим образом:

$$I = P * A * T,$$

где I — нагрузка на окружающую среду,

P — население,

A — уровень благосостояния (потребления на душу населения),

T — технология (ущерб среде, наносимый при производстве единицы продукции с использованием определенной технологии).

Попытайтесь объяснить, за счёт какого параметра могут уменьшить нагрузку на окружающую среду: а) западные страны; б) восточные страны.

- 1) Снижение рождаемости.
- 2) Разумное снижение потребления.
- 3) Перевод производства на экологические технологии.
- 4) Откат в развитии общества к той стадии, когда нагрузка на окружающую среду была незначительной.

5) Нет правильного ответа.

33. Современный экологический кризис учёные рассматривают как:

- а) кризис продуцентов;
- б) кризис консументов;
- в) кризис редуцентов;
- г) кризис миксотрофов;
- д) кризис фототрофов;

34. Экологический след жителя России составляет:

- а) 10 глобальных гектаров;
- б) 4,5 глобального гектара;
- в) 100 глобальных гектаров;
- г) 1 глобальный гектар;
- д) 25 глобальных гектаров.

Вариант №2.2

1. Хроническое заболевание артерий, которое возникает вследствие нарушения в организме жирового обмена:

- а) артериальная гипертония;
- б) атеросклероз;
- а) ишемическая болезнь сердца;
- г) гипертоническая болезнь.

2. К кровяным инфекциям относятся:

- а) гепатит А, гепатит В, гонорея;
- б) гепатит А, ВИЧ-инфекция, гепатит С;
- в) ВИЧ-инфекция, гепатит В, гепатит С;
- г) гонорея, ВИЧ-инфекция, гепатит С.

3. К кишечным инфекциям относятся:

- а) гепатит А, гепатит В, дизентерия;
- б) гепатит А, дизентерия, сальмонеллёз, холера;
- в) холера, туберкулёз, грипп;

г) гепатит В, холера, туберкулёз.

4. Профилактика инфекционных заболеваний заключается в предупреждении и устранении их причин. Основными направлениями такой профилактики являются:

- а) соблюдение правил личной и общественной гигиены;
- б) повышение иммунитета организма;
- в) карантинные мероприятия;
- г) а + б + в.

5. У какого врача должны проходить регулярные осмотры люди, ведущие половую жизнь? Выберите правильный ответ:

- а) женщины — у онколога, мужчины — у уролога;
- б) женщины — у гинеколога, мужчины — у онколога;
- в) женщины — у уролога, мужчины — у гинеколога;
- г) женщины — у гинеколога, мужчины — у уролога.

6. Что необходимо сделать при оказании первой помощи больному в случае кишечной инфекции? Выберите неправильный ответ:

- а) вызвать скорую помощь;
- б) промыть желудок;
- в) дать больному активированный уголь или другой адсорбент;
- г) дать больному парацетамол.

7. У больного отмечаются высокая температура тела, головная боль, тошнота, рвота, онемение мышц, судороги. О каком опасном инфекционном заболевании могут свидетельствовать эти симптомы:

- а) о гриппе;
- б) о пневмонии;
- в) о дизентерии;
- г) об энцефалите.

8. Что необходимо сделать, если вы обнаружили на теле присосавшегося клеща? Выберите неправильные ответы:

- а) обильно смазать клеща маслом или вазелином;
- б) немедленно оторвать клеща от тела;
- в) как можно быстрее обратиться к врачу;
- г) обильно смочить клеща водой.

9. Утопающий доставлен на берег, находится в сознании. Как оказать ему первую помощь? Выберите неправильный ответ:

- а) уложить пострадавшего на спину на ровную жёсткую поверхность так, чтобы голова была низко опущена;
- б) освободить пострадавшего от стесняющей одежды, согреть его;
- в) приступить к выполнению искусственного дыхания;
- г) вызвать скорую помощь.

10. Какое положение нужно придать пострадавшему в случае кровотечения из пищеварительного тракта?

- а) безопасное;
- б) полусидячее с согнутыми в коленях ногами;
- в) лёжа на спине с приподнятой головой;

г) лёжа на животе, голову повернуть на бок.

11. Каковы явные признаки биологической смерти? Выберите неправильный ответ:

- а) зрачок не реагирует на свет, дыхание отсутствует;
- б) глаз покрылся белёсой пленкой, зрачок помутнел;
- в) тело окоченело;
- г) на теле появились фиолетовые пятна.

12. При оказании помощи пострадавшему в случае термического ожога в первую очередь необходимо:

- а) очистить поражённый участок тела (отодрать кусочки ткани, удалить грязь и др.);
- б) охладить поражённую поверхность;
- в) смазать место ожога смягчающей мазью (детским кремом, вазелином) или маслом;
- г) вскрыть пузыри, образовавшиеся на поражённом участке кожи

13. Как оказать первую помощь пострадавшему в случае обморожения кисти руки? Выберите неправильный ответ:

- а) согреть пострадавшего, дать ему горячее питьё;
- б) растереть обмороженную кисть рукой или мягкой шерстяной тканью, пока кожа не станет розовой;
- в) наложить на повреждённую кисть мягкую толстую повязку;
- г) растереть поражённую кисть снегом, пока она не покраснеет.

14. Как оказать первую помощь пострадавшему с признаками агрессии? Выберите неправильный ответ:

- а) по возможности удалить окружающих;
- б) соглашаться с суждениями пострадавшего, не противоречить ему;
- в) крепко схватить пострадавшего и уложить на землю, прижав его плечи к земле;
- г) поручить пострадавшему работу, связанную с высокой физической нагрузкой.

15. У человека нервная дрожь. Как ему помочь?

- а) взять пострадавшего за плечи и резко потрясти его;
- б) обнять пострадавшего, успокоить его;
- в) резко сказать пострадавшему, чтобы он взял себя в руки;
- г) поручить пострадавшему работу, связанную с высокой физической нагрузкой.

16. Какое слово является антонимом слову «экстремизм»?

- а) альтруизм;
- б) демократия;
- в) терроризм;
- г) толерантность.

17. Движение скинхедов — это экстремизм:

- а) религиозный;
- б) национальный;
- в) экологический;
- г) экономический.

18. Основная цель терроризма:

- а) устрашение людей;
- б) расправа с неугодными;
- в) получение материальной или политической выгоды.

19. Руководит проведением контртеррористической операции:

- а) национальный антитеррористический комитет (НАК);
- б) оперативный штаб;
- в) директор ФСБ.

20. Как запрет цензуры на распространение информации обеспечивает защиту интересов человека?

- а) даёт возможность получения любой достоверной информации;
- б) позволяет извлечь секретную информацию;
- в) даёт возможность распространять любую информацию.

21. Пределы необходимой обороны при криминальном нападении определяет:

- а) Конституция РФ;
- б) Уголовный кодекс РФ;
- в) суд;
- г) государственный обвинитель.

22. Что относится к угрозам информационной безопасности?

а) потенциально возможное событие, действие, процесс или явление, которое может привести к нарушению конфиденциальности, целостности, доступности информации, а также неправомерному её тиражированию;

- б) классификация информации;
- в) стихийные бедствия и аварии (наводнение, ураган, землетрясение, пожар и т. п.);
- г) сбои и отказы оборудования (технических средств);
- д) иерархическое расположение данных;
- е) преднамеренные действия нарушителей и злоумышленников;
- ж) ошибки пользователей при эксплуатации средств информации.

23. Проблема обманутых вкладчиков денег в финансовые пирамиды имеет отношение к информационной безопасности личности:

- а) для всех вкладчиков;
- б) не имеет отношения;
- в) только для обманутых вкладчиков;
- г) для всего населения страны.

24. Какие основные свойства информации и систем обработки информации необходимо поддерживать, обеспечивая информационную безопасность?

- а) целостность;
- б) доступность;
- в) управляемость;
- г) бесперебойность;
- д) конфиденциальность.

25. Что означает доступность информации?

а) беспрепятственный доступ к любой информации;

б) возможность её несанкционированного получения и дальнейшего распространения;

в) своевременный беспрепятственный доступ к информации пользователей, имеющих надлежащие полномочия;

г) возможность обеспечения закрытого доступа к информации.

26. Что такое конфиденциальность информации?

а) введение ограничений на круг пользователей, имеющих доступ к данной информации, и обеспечение сохранности этой информации в тайне от пользователей, не имеющих полномочий на право доступа к ней;

б) существование в виде не защищённого паролем набора;

в) существование в зашифрованном виде;

г) существование в неискаженном виде.

27. Указанные угрозы экономической безопасности не являются внутренними:

а) криминализация экономики;

б) высокий уровень внешнего долга;

в) низкая конкурентоспособность экономики;

г) приобретение иностранными фирмами российских предприятий;

д) высокий уровень инфляции.

28. Что не относится к объектам информационной безопасности РФ?

а) природные и энергетические ресурсы;

б) информационные системы различного класса и назначения;

в) система формирования общественного сознания;

г) права граждан, юридических лиц и государства на получение, распространение, использование и защиту информации и интеллектуальной собственности.

29. Информатизация общества — это:

а) процесс повсеместного распространения персональных компьютеров;

б) процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей граждан;

в) процесс внедрения новых информационных технологий;

г) процесс формирования информационной культуры человека.

30. Наибольшую опасность для национальных интересов России представляет:

а) эмиграция населения;

б) иммиграция населения;

в) миграция населения.

31. Объектами авторского права, подлежащими информационной защите, являются:

а) литературные произведения;

б) федеральные законы;

в) денежные знаки.

32. Индекс человеческого развития — это совокупность:

а) культуры и экономики;

б) экономики, образования и здоровья;

в) экономики и здоровья;

г) здоровья, безопасности и культуры;

д) культуры, образования и безопасности.

33. Термин «устойчивое развитие» был впервые предложен в докладе:

- а) Г. Харлем Брунтланн;
- б) Н.Н. Моисеева;
- в) Н.Ф. Реймерса;
- г) Ю. Одума;
- д) Д. Медоуза.

34. Научный подход, который предполагает исследование каких-либо явлений, процессов или объектов путём построения и изучения их моделей, называется:

- а) прогнозирование;
- б) моделирование;
- в) проектирование;
- г) абстрагирование;
- д) программирование.

35. Научный метод, позволяющий предсказывать возможные изменения в живых и социальных системах, называется:

- а) прогнозирование;
- б) моделирование;
- в) проектирование;
- г) абстрагирование;
- д) программирование.

5. Оценочные материалы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации

5.1 Формы и методика проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Критерии оценки знаний студентов по учебной дисциплине в рамках промежуточной аттестации

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся факультета СПО в ФГБОУ ВО Курская ГСХА студент, выполнивший все рубежные контрольные точки на «4» и «5», может быть освобожден от сдачи зачета с оценкой. Ему проставляется итоговая оценка на основе результатов, полученных на рубежных контрольных точках.

Если студент не выполняет задания в рамках рубежного контроля на «хорошо»/«отлично», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме. Зачет с оценкой проводится на последнем занятии в виде устного ответа на два вопроса. В начале занятия преподаватель выдает задания претендентам на прохождение промежуточной аттестации. На подготовку к ответу студенту дается не более 15 минут. Пока они готовятся к ответам, преподаватель выставляет оценки студентам, прошедшим РКТ на «хорошо» и «отлично». Далее – студенты отвечают в соответствии с очередностью.

Критерии оценки качества знаний студентов в рамках промежуточной аттестации

При выставлении оценки по зачету с оценкой преподаватель руководствуется следующими критериями:

5 (отлично) - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями и умениями: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

4 (хорошо) - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.

3 (удовлетворительно) - студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

2 (неудовлетворительно) - студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

5.2 Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине для промежуточной аттестации

5.2.1 Вопросы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.

2. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

3. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

4. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера.

5. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

7. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

8. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

9. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.

10. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.

11. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

12. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

13. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих.

14. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Автомат Калашникова.

15. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие.

16. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.
17. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.
18. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях.
19. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация.
20. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.
21. Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.
22. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания». Обеспечение национальной безопасности России.
23. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.
24. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.
25. Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека.
26. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность.
27. Вынужденное автономное существование в природных условиях.
28. Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности.
29. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.
30. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.
31. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.
32. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.
33. Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни.
34. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.
35. Вредные привычки. Культура движения. Медико-психологическая помощь.
36. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.
37. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.

5.2.2 Ситуационные задачи

Безопасность человека в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Находясь дома, вы услышали сигнал «Внимание всем!» и включили радио. По радио передали информацию об угрозе наводнения в вашем городе. Сообщили, какие улицы могут быть затоплены, и что жители этих улиц должны эвакуироваться. Среди названных

улиц была и ваша. Выберите из приведённого списка действия, которые необходимо совершить, определите их последовательность:

- а) отключите газ, воду, электричество;
- б) возьмёте документы, продукты и необходимые вещи, выйдете из дома и последуете в эвакуационный пункт;
- в) быстро выйдете из дома и последуете к ближайшему возвышенному месту;
- г) закроете и укрепите двери и окна, перенесёте ценные вещи на верхние этажи;
- д) укрепите мебель, снимите на пол предметы со столов и шкафов.

2. Вы находитесь на горнолыжной базе. Поступило сообщение о сходе снежной лавины в районе нахождения базы. Ваши действия (дополните ответы);

- а) срочно выйдете _____;
- б) предупредите _____;
- в) быстро будете следовать _____ или укроетесь _____;
- г) если от лавины уйти невозможно, то _____

3. В одном из районов Азии произошло землетрясение, в результате которого повреждены фундаменты и дома прочной постройки, имеются сильные разрушения внутри зданий, в некоторых местах образовались трещины в грунте. Оцените магнитуду и интенсивность землетрясения.

4. Во время землетрясения вы не успели эвакуироваться из квартиры, находящейся на втором этаже трёхэтажного дома. Здание частично разрушено. Вы попали под завал. В помещении есть немного свободного пространства. Выход из помещения заблокирован. Выберите варианты ваших дальнейших действий (три варианта) и определите их последовательность:

- а) будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;
- б) будете разгребать завал в сторону выхода из помещения;
- в) попытаетесь подойти к оконному проёму;
- г) постараетесь установить подпорки под конструкции над вами;
- д) если найдёте спички, постараетесь развести небольшой костёр, чтобы согреться и осмотреться вокруг;
- е) постараетесь найти теплые вещи или одеяло и укрыться;
- ж) защитите органы дыхания подручным материалом.

5. Вы проживаете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут.

Выберите варианты ваших дальнейших действий (три варианта) и определите их последовательность:

- а) соберёте всё ценное имущество во дворе и укроете его в помещении;
- б) выйдете из здания, чтобы направиться в безопасное место;
- в) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия;
- г) закроете все двери, окна;
- д) предупредите соседей об угрозе селя;
- е) заберётесь на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;
- ж) укроетесь в погребе;
- з) будете подниматься на склон горы через ущелье или небольшую долину.

6. Вы находитесь один дома. Через открытое окно вы слышали крики людей о приближении бури. Выглянув в окно, вы увидели огромную чёрную тучу. Она находилась совсем рядом. Подвала в доме нет. Около дома есть новый сарай. На расстоянии примерно 300 м от дома — овраг. Выберите варианты ваших дальнейших действий (три варианта) и определите их последовательность:

- а) быстро выйдете на улицу и укроетесь в сарае;
- б) станете кричать и звать на помощь;
- в) останетесь дома и спрячетесь под стол;
- г) отойдёте подальше от окон;
- д) быстро выйдете на улицу и побежите к оврагу;
- е) закроете открытое окно;
- ж) перейдёте в подветренную часть дома, встанете вплотную к стене, подальше от окон.

7. Вы пошли на прогулку в лес и заблудились. Когда вы входили в лес со стороны населённого пункта, было примерно 10 часов утра и солнце светило вам в спину. Сейчас наручные часы показывают 17.00, а мобильный телефон вы забыли дома. Как определить правильное направление движения к населённому пункту? Как можно использовать наручные часы в качестве компаса?

8. Что делать, если все ваши попытки самостоятельно выбраться из леса не дали результата, вы окончательно выбились из сил и заблудились?

9. В Санкт-Петербурге проживают примерно 4,5 млн жителей. Сколько горожан гибнут в дорожно-транспортных происшествиях за год, считая риск гибели жителя Санкт-Петербурга равным риску гибели жителя России?

10. В техносферу как преобразованную человеком часть биосферы кроме человека входят и другие живые организмы. Можете ли вы назвать какие-либо из них? Могут ли они оказывать значительное влияние на состояние техносферы, или по сравнению с деятельностью человека их влияние незначительно?

11. Однажды зимней морозной ночью сторож автомобильной стоянки, обойдя с собакой территорию, вернулся в помещение охраны.

Он помешал догоравшие угли в печке, закрыл заслонку дымохода, чтобы тепло не уходило через трубу на улицу, и лег спать на диван.

Собака сторожа улеглась на полу. Утром люди обнаружили мёртвого сторожа и бездыханную собаку. Вызвали скорую помощь. Собаку оттащили на улицу. Через некоторое время собака зашевелилась и ожила. К сожалению, сторожа оживить не удалось. Что стало причиной смерти сторожа?

12. Произошло радиоактивное загрязнение местности. На следующий день после объявления об эвакуации вам нужно выйти из дома и пройти около 300 м до автобусной остановки. Какие меры защиты от радиации вы будете использовать при передвижении?

13. Находясь дома во время аварии на радиационноопасном объекте, вы делаете запасы воды. Какими ёмкостями вы для этого воспользуетесь? Для проведения каких мероприятий вам потребуется большое количество воды?

14. Вы находитесь в 200 м к юго-западу от железнодорожных путей, где произошла авария цистерны с аммиаком. Облако распространяется на глубину 300 м. Ветер южный, скорость ветра 0,3 м/с.

Укажите направление выхода из зоны заражения.

15. Произошла авария на химически-опасном объекте (ХОО) с выбросом АХОВ. Вы находитесь юго-восточнее ХОО на расстоянии 900 м. Ветер северный. При какой скорости ветра (0,9 или 3 м/с) вам будет угрожать большая опасность, если зона заражения при скорости ветра 0,9 м/с распространяется на расстояние 1 км, а при скорости ветра 3 м/с — на расстояние 2 км?

16. Определите по перечисленным ниже признакам, что это такое:

- возникает при взрывах;
- приводит к травмам и гибели людей;
- в результате её воздействия разрушаются или повреждаются здания, сооружения;
- проявляет себя как быстрый поток воздуха.

17. Находясь на территории ЧС, гражданин не выполнял правила поведения, которые рекомендовало управление по делам ГОЧС. В результате он нанёс вред своему здоровью. Может ли гражданин рассчитывать на возмещение ущерба, причинённого его здоровью и имуществу вследствие чрезвычайной ситуации?

18. Изучив Федеральный закон «О гражданской обороне», ученик 8 класса сообщил родителям, что все граждане обязаны проходить обучение по основам гражданской обороны (ГО). Родителей это не удивило, поскольку на работе они периодически занимаются изучением вопросов ГО. «А у вас в школе проводятся занятия по ГО?» — спросил отец сына. «В расписании уроков такого предмета нет», — ответил сын. Прав ли ученик?

19. Первоначально Федеральный закон «О гражданской обороне» определял гражданскую оборону как систему мероприятий по защите населения в военное время. В дальнейшем в этот закон внесли изменение, согласно которому ГО — система мероприятий по защите населения в военное время, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера. Но защита населения при возникновении ЧС природного и техногенного характера определяется Законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Почему внесли изменение в Закон «О гражданской обороне»?

Военная служба — обязанность и право

1. Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учёт получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

2. Какие из перечисленных ниже врачей-специалистов обязательно должны входить в состав комиссии при первоначальной постановке граждан на воинский учёт: хирург, кардиолог, пульмонолог, терапевт, психиатр, фтизиатр, стоматолог, невропатолог, отоларинголог, окулист?

3. Какие из перечисленных занятий можно назвать добровольной подготовкой к военной службе?

- занятия в поисковых, военно-исторических, военно-патриотических кружках, клубах, обществах и организациях;
- участие в работе школьных музеев, посвящённых подвигам земляков в годы Великой Отечественной войны, войны в Афганистане, антитеррористической операции на Северном Кавказе;

- занятие военно-прикладными видами спорта;
- обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) образования, а также в военных оркестрах Вооружённых Сил РФ.

4. Гражданин Н. с 12-летнего возраста регулярно занимался автомобильным спортом, в 17 лет ему было присвоено звание мастера спорта. После окончания школы он решил поступить в военный институт. Имеет ли он преимущества по отношению к другим кандидатам?

5. Психологическое тестирование военнослужащих 3-й роты дало следующие результаты: 23 % солдат и сержантов готовы прийти на выручку товарищу в боевой обстановке; 62 % считают, что в бою главное — это выполнить задачу и уцелеть, а не помогать тем товарищам, кто растерялся и не справляется с возложенными обязанностями; 59 % не верят в то, что их выручат, в случае если они попадут в засаду или окружение. Как вы оцениваете дружественную атмосферу и войсковое товарищество в данной роте?

6. Из приведённого списка причин выберите те, по которым с гражданином не может быть заключён контракт для прохождения военной службы:

- отсутствие в Вооружённых Силах РФ, других войсках вакантных должностей согласно профилю подготовки кандидата или полученной им военно-учётной специальности;
- в отношении гражданина вынесен обвинительный приговор, в котором назначено наказание;
- в отношении гражданина ведётся дознание либо предварительное следствие или на него заведено уголовное дело;
- в отношении гражданина дело передано в суд;
- гражданин имеет неснятую или непогашенную судимость.

7. Какие из перечисленных ниже помещений должны быть в ротном помещении?

- комната досуга;
- комната для приёма пищи;
- сушилка;
- класс подготовки караула;
- комната для умывания;
- комната посетителей;
- комната временно задержанных.

Чрезвычайные ситуации военного характера

1. Для решения задач в области гражданской обороны Вооружённые Силы Российской Федерации привлекаются в порядке, определённом Президентом РФ. Подумайте, кто вносит предложение Президенту РФ о привлечении Вооружённых Сил России к ликвидации ЧС.

2. В древнем Китае для поражения противника использовалась обыкновенная известь. Распыляясь, известь поражала глаза, а соединяясь с водой, выделяла ядовитый газ. К какому виду оружия массового поражения можно отнести изобретение китайцев?

3. Уже в первый период боевых действий войск НАТО против Югославии были нанесены удары высокоточным оружием (ВТО) по объектам оборонного профиля и жизнеобеспечения, подразделениям армии и полиции. По оценке югославской стороны,

сумма ущерба, нанесённого стране, составила 30 млрд долларов. Но в то же время эффективность применения ВТО непосредственно на поле боя оказалась достаточно низкой. Попробуйте объяснить это противоречие.

4. В марте 1995 года экстремисты религиозной секты «Аум Синрикё» применили боевое отравляющее вещество зарин в токийском метро, в результате чего погибли 12 человек, 54 получили тяжёлое расстройство здоровья, а 1000 — кратковременное нарушение зрения. К какому виду ОВ относится зарин и каковы признаки поражения?

5. Представьте, что вам поручили привести убежище в готовность для пребывания людей в течение трёх суток. Какие проверочные и подготовительные работы вы бы организовали?

Основы здорового образа жизни

1. Покупая торт в магазине, вы внимательно изучили его состав, указанный на этикетке, и обнаружили, что в процессе приготовления производитель использовал следующие пищевые добавки: E158, E211, E311, E310. С какой целью эти пищевые добавки были использованы при производстве торта? Будете ли вы покупать такой торт?

2. Ваша бабушка отваривает свёклу, морковь и капусту так: вымытые овощи заливает холодной водой и варит до готовности. Мама при приготовлении овощей тоже заливает их холодной водой, но после пятиминутной варки отвар сливает, заливает овощи чистой горячей водой, а затем уже варит до готовности. Кто правильно отваривает овощи — бабушка или мама?

3. Ваш сосед по лестничной площадке Борис Иванович — доброжелательный и общительный человек. К сожалению, он много курит. Однажды вы возвращались домой вместе с соседом. Поднимаясь по лестнице, вы обратили внимание, что Борис Иванович часто останавливается, жалуясь на одышку. Какие проблемы со здоровьем могут быть у вашего соседа?

4. Ваша мама перед тем, как подать к столу фрукты или овощи, купленные в магазине, тщательно моет их горячей водой и обязательно с мылом. А папа считает, что фрукты и овощи перед употреблением достаточно хорошо ополоснуть проточной водой. Наблюдая за мамой, он шутит: «Я сам себя так не мою, как яблоки». Правильно ли поступает ваша мама?

Первая помощь при неотложных состояниях

1. У человека возникла сильная боль за грудиной приступообразно характера. Боль отдаёт в область между лопаток, в шею, левое плечо. О каком заболевании могут свидетельствовать эти симптомы? Как оказать первую помощь больному?

2. Вы ожидаете автобус на остановке. Стоящий рядом с вами мужчина побледнел и упал. Мужчина без сознания, кожные покровы бледные с сероватым оттенком, зрачки широкие, на свет не реагируют. Как оказать первую помощь пострадавшему? Выберите правильные действия из числа предложенных в таблице и расположите их в порядке выполнения.

Действия по оказанию первой помощи
1 Вызвать «скорую помощь»
2 Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии

3 Определить признаки дыхания с помощью зеркала
4 Нанести прекардиальный удар
5 Приступить к сердечно-лёгочной реанимации
6 Расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания
7 Повернуть пострадавшего на живот
8 Приложить к голове пострадавшего холод
9 Поднести к носу пострадавшего ватку с нашатырным спиртом

3. Пострадавший наложил повязку на рану бедра. Повязка и одежда обильно пропитаны кровью. Что с пострадавшим? Как оказать пострадавшему помощь?

4. Пострадавший во время теракта подорвался на фугасе. Сознание спутанно, стонет. Правая нижняя конечность оторвана на уровне верхней трети голени. Рана культи умеренно кровоточит. На переднебоковой поверхности шеи слева рана с обильным кровотечением. Как оказать первую помощь пострадавшему?

5. Вы зашли в гараж к своему родственнику и обнаружили его лежащим на полу. Двигатель автомобиля был включён. Бросившись на помощь родственнику, вы выяснили, что он в сознании. Что с пострадавшим? Как оказать ему первую помощь? Выберите правильные действия из числа предложенных в таблице и расположите их в порядке выполнения.

Действия по оказанию первой помощи
1 Немедленно вывести (вынести) пострадавшего на свежий воздух
2 Уложить пострадавшего на спину, приподняв ноги
3 Расстегнуть на пострадавшем воротник, ослабить галстук, брючный ремень
4 Давать обильное питьё (желательно, солевое)
5 Если у пострадавшего озноб, укутать его
6 Вызвать скорую помощь
7 Повернуть пострадавшего на живот
8 Приложить к голове пострадавшего холод
9 Поднести к носу пострадавшего ватку с нашатырным спиртом

6. Вы спасали утопающего в озере мальчика, доставили его на берег. Мальчик без сознания, не дышит, пульс на сонной артерии отсутствует, кожные покровы бледные. Как оказать ему первую помощь? Выберите правильные действия из числа предложенных в таблице и расположите их в порядке выполнения.

Действия по оказанию первой помощи
1 Давать обильное питьё
2 Освободить от воды дыхательные пути пострадавшего
3 Очистить его рот от ила, тины и рвотных масс
4 Приступить к выполнению сердечно-лёгочной реанимации
5 Вызвать скорую помощь
6 Согреть пострадавшего (растереть руками или полотенцем его тело, укутать его)
7 Повернуть пострадавшего на живот
8 Нанести прекардиальный удар

7. Пятилетняя сестрёнка вашего друга находилась дома одна. Когда вы с другом зашли к нему в квартиру, то обнаружили девочку лежащей на полу в комнате. На столе и по полу были разбросаны какие-то таблетки. Девочка была в сознании. Она сказала, что у неё кружится голова, её тошнит и что ей очень хочется спать. Речь девочки была замедленной. Что с ребёнком? Как оказать ей первую помощь?

8. Ваша соседка, пожилая женщина, готовила для себя обед: тушёный картофель с мясом и домашние заготовки — квашеная капуста, маринованные грибы. Взяв в руки банку

с консервированными грибами, женщина обратила внимание на то, что крышка на ней немного вздулась. Открыв банку, она попробовала грибы — на вкус они были совершенно нормальными. Пообедала женщина с удовольствием. Однако через несколько часов после еды она почувствовала недомогание: появились слабость, тошнота, боли в животе. К вечеру женщина начала ощущать сильную сухость во рту и затруднения при глотании. Она обнаружила, что начала плохо видеть — окружающие предметы как будто двоились. Что с женщиной? Как оказать ей первую помощь?

9. Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью. Как можно оценить состояние пострадавшего? Как оказать ему первую помощь?

Чрезвычайные ситуации социального характера

1. Тихая спокойная музыка в концертном зале. Спокойные, воодушевлённые лица. И вдруг раздаётся крик «Пожар!». В один миг группа людей превращается в толпу. Сложно, практически невозможно противостоять толпе; быть в толпе, но ею не являться. Представьте, что вы оказались в подобной ситуации. Каковы будут ваши первые действия?

2. Вы ищете в магазине какую-то вещь, но там её нет в продаже. К вам подходит человек и предлагает купить вещь у него. При этом он делает вид, что боится махинаций, грабителей и т. п. Предлагает сделать покупку у него дома, поскольку живёт рядом. Вы заходите в подъезд старого дома. Продавец открывает ключом замок двери, предлагает через минуту принести вещь. Затем забирает деньги и заходит в дверь. Как нужно поступить, чтобы не стать возможной жертвой мошенника?

3. «Не надевайте одежду, излишне подчёркивающую вашу фигуру. Короткая юбка, обтягивающая кофточка, яркая косметика могут привлечь внимание насильника» — такой совет вряд ли понравится старшекласснице. Предложите компромиссные варианты решения этой проблемы.

Национальная безопасность России

Военная безопасность России в значительной степени зависит от мудрости политиков. Как вы считаете, что должны постоянно учитывать политики в своей деятельности?

2. Если в магазине при покупке товара стараются не давать чек, есть ли здесь сокрытие информации? Почему вы должны потребовать чек за купленный товар, ведь в деньгах вы от этого не пострадали?

3. Стратегией национальной безопасности России до 2020 года в качестве одного из приоритетов определено устойчивое развитие,

прежде всего в экономической сфере. Академик Н.Н. Моисеев выявил эффект «дьявольского насоса», способствующего перетеканию капиталов, материальных и интеллектуальных ресурсов из развивающихся стран в развитые, где производительность труда и роль интеллекта выше, а использование ресурсов — эффективнее. Эти страны становятся «насосом», откачивающим из отсталых стран всё лучшее, что они имеют. Развивающиеся страны, по мнению академика, теперь «отстали навсегда». Из России также

происходит отток капитала и интеллектуальных ресурсов. Каковы, по вашему мнению, в данной ситуации возможности выхода России из такого положения?

3. Для эффективной деятельности России в системе ВТО необходимо активизировать антикоррупционную деятельность, и тем самым предотвратить угрозу экономической безопасности России. Как вы считаете, верно ли, что «...коррупция начинается с низов»? Какую стратегию борьбы с коррупцией вы предложите?