

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.07.2025 15:31:09  
Уникальный программный ключ:  
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курский государственный аграрный университет  
имени И.И. Иванова»

Факультет среднего профессионального образования

**Рабочая программа  
учебной дисциплины «История»**

**Специальность:** *36.02.01 Ветеринария*

**Вид подготовки:** *базовая, на базе основного общего образования*

**Форма обучения:** *очная*

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *36.02.01 Ветеринария*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «23» ноября 2020 г. № 657 (с дополнениями и изменениями),

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. № 762.

Автор – составитель: кандидат исторических наук, преподаватель кафедры общественно-научных и гуманитарных дисциплин Долженков И.А.

**Лист рассмотрения/пересмотра  
рабочей программы учебной дисциплины  
«История»**

Программа одобрена на 2025 - 2026 учебный год.

Протокол № 10 от «21» мая 2025 г. заседания кафедры общественно-научных и гуманитарных дисциплин.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ /Е.В. Попов /

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке ветеринарного фельдшера.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы. Изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже веков (XX – XXI вв.)

Дисциплина дает возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

## 1.3 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам ее освоения:

**Цель дисциплины** - формирование представлений об особенностях развития России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX века - начала XXI века.

### Задачи дисциплины:

1. **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

2. **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

3. **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;

- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

#### 1.4 Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины

При изучении дисциплины «История» у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Уметь использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Уметь пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
теоретические занятия	36
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Составление конспектов по дисциплине.	-
Освоение терминологии.	-
Составление кроссвордов.	-
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
<i>Зачет с оценкой</i>	<i>4 семестр</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК. 9, ОК. 10.
	Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после второй мировой войны. Геополитические изменения в мире после второй мировой войны. Превращение СССР в супердержаву. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны».	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> Социально-экономическое развитие СССР после Великой Отечественной войны 1945-1953 гг.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №2</b> Страны Западной Европы после второй мировой войны. Выбор пути экономического и политического развития.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №3</b> Политические изменения в жизни советского общества после Великой Отечественной войны 1945-1953 гг.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы холодной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК. 9, ОК. 10.
	<b>Практическое занятие №4</b> Первые кризисы «холодной войны».	<b>2</b>	
	Образование организации североатлантического договора (НАТО). Корейская война 1950-1953 гг, как первый опыт «холодной войны».	<b>2</b>	

<b>Тема 1.3</b> <b>Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК. 9, ОК. 10.
	Результаты второй мировой войны и народы колониальных и зависимых стран. Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №5 Крушение колониальных империй</b>	<b>2</b>	
	<b>Рубежная контрольная точка № 1</b>		
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Крупнейшие страны мира. США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК. 9, ОК. 10.
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно - политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» президента США Никсона.	<b>2</b>	
	США в 70-90-е годы XX века.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №6 США – сверхдержава</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Крупнейшие страны мира. Германия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК. 9, ОК. 10.
	<b>Практическое занятие №7</b> Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла». Объединение ГДР И ФРГ	<b>2</b>	
	Социально-экономическое развитие ГДР после второй мировой войны.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК. 9, ОК. 10.
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №8</b> Советско-Югославский конфликт 1947-1949 гг. и его последствия. Пражская весна 1968 года.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Социально-экономическое и политическое раз-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК. 9, ОК. 10.
	<b>Практическое занятие №9</b> Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Экономические реформы в КНР. Усиление роли	<b>2</b>	

<b>витие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай</b>	Китая в мире.		
	Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Особенности социально-экономического и политического развития Китая в XX-XXI веке.	2	
<b>Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК. 9, ОК. 10.
	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг. Внешняя политика Индии после второй мировой войны. Индо-Пакистанские и Индо-Китайские противоречия. Военный переворот 1965 г. в Индонезии и его последствия. Особенности социально-экономического и политического развития Индонезии в XX-XXI веке.	2	
	<b>Практическое занятие №10</b> Августовская революция 1945 года и завоевание Индонезией независимости.	2	
<b>Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК. 9, ОК. 10.
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.	2	
	<b>Практическое занятие №11</b> Революционные события в Чили 1970-1973 гг. и установление диктатуры Августа Пеночета.	2	
	<b>Практическое занятие №12</b> Революция на Кубе 1959 года и её особенности.	2	
<b>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК. 9, ОК. 10.
	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	2	
	<b>Практическое занятие №13</b> Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР.	2	
<b>Тема 2.8. Между-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.1, ОК.2, ОК.4,

народные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав в 50-60-е гг. XX века. Эпоха разрядки международной напряженности в 70-е годы XX века. Достижения и уроки.	4	ОК.5, ОК.6, ОК. 9, ОК. 10.
	Рубежная контрольная точка № 2		ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК. 9, ОК. 10.
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура	Содержание учебного материала		ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК. 9, ОК. 10.
	Практическое занятие №14 НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Происхождение глобальных проблем современности.	2	
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах	Содержание учебного материала	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК. 9, ОК. 10.
	Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации	Содержание учебного материала	4	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК. 9, ОК. 10.
	Практическое занятие №15. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.	4	
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопас-	Содержание учебного материала	4	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК. 9, ОК. 10.
	Практическое занятие № 16. Российская Федерация в системе современных международных отношений	4	

ности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.			
Тема 4.3. Российская Федерация-проблемы социально-экономического и культурного развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК. 9, ОК. 10.
	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи.		
	<b>Рубежная контрольная точка № 3</b>		
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет социально-экономических дисциплин (УЛК-204)	Парта – 11. Стол – 6. Стул – 29. Доска -1. Проектор View Sonic PA503W (переносной) – 1 Ноутбук Lenovo Idea Pad L340-15IWL (переносной) с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения – 1
2.	Компьютерный класс УЛК-401, обеспечивающий проведение лабораторных и практических занятий.	Стол-20 Стул-27 Персональные компьютеры с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения-11
3.	Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет.	Персональные компьютеры с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения -12 Стол-12 Стул-12

#### Перечень информационных технологий (комплект лицензионного и свободного ПО)

№	Название	(лицензия\свободное ПО)
1.	Windows 7	лицензия
2	Windows XP	лицензия
3	Paint.NET	свободное ПО
4	Система управления дистанционным обучением Moodle	свободное ПО
5	Информационно-правовые системы" Гарант" и "Консультант+"	свободное ПО для обучающихся
6	Microsoft office 2007	лицензия
7	Acrobat Reader DC	свободное ПО
8	Системы антивирусной защиты лаборатории Касперского	лицензия

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Сёмин В. П., История.: учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва :КноРус, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-406-10621-1. — URL: <https://book.ru/book/946253>. — Текст : электронный.

2. Тропов И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750>. — Текст : электронный.

### **Дополнительная литература:**

1. Анисимова С. В., История России новейшего времени : учебник / С. В. Анисимова. — Москва : КноРус, 2025. — 202 с. — ISBN 978-5-406-14785-6. — URL: <https://book.ru/book/958144>. — Текст : электронный.
2. Барыкина И. Е. История. Новейшее время : учебник / И. Е. Барыкина, В. М. Кузнецов, И. А. Тропов. — Москва : КноРус, 2025. — 382 с. — ISBN 978-5-406-14181-6. — URL: <https://book.ru/book/956885>. — Текст : электронный.
3. Кирсанов Р. С. История (история России, всеобщая история): практикум : учебное пособие / Р. С. Кирсанов. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 151 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/270998>. — Текст : электронный.
4. Новиков М. С. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / М. С. Новиков. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907507-60-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240770>. — Текст : электронный.
5. Туфанов Е. В. История России : учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь : СтГАУ, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1875-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323468>. — Текст : электронный.

### **Официальные, справочно-библиографические и периодические издания**

1. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки : журнал -URL: <https://e.lanbook.com/book/123374> (дата обращения 28.04.2025). — Режим доступа: свободный.- Текст : электронный.

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.04.2025). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.— Текст : электронный.
2. АГРОС: база данных : сайт. — URL: <http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtm> (дата обращения 28.04.2025). — Режим доступа: свободный.— Текст : электронный.
3. Гарант: справочно-правовая система : сайт. — URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения 28.04.2025). — Режим доступа: свободный.— Текст : электронный.
4. Киберленинка : научная электронная библиотека : сайт. — URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения 28.04.2025). — Режим доступа: свободный.— Текст : электронный.
5. Консорциум Кодекс: справочно-правовая система : сайт. — URL: <https://kodeks.ru> (дата обращения 28.04.2025). — Режим доступа: свободный.— Текст : электронный.

### **3.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

##### **4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для	распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оп-	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоя-

<p>решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и</p>	<p>тимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	<p>тельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p>
---	--	--

<p>программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
--	--	--

**4.2 Форма промежуточной аттестации студентов по дисциплине. Методика проведения зачета с оценкой. Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой. Критерии оценки.**

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История», установленная рабочим учебным планом – зачет с оценкой.

**Методика проведения дифференцированного зачета:**

В соответствии с действующим в Курском ГАУ Положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов факультета СПО студент может быть аттестован при условии прохождения рубежных контрольных точек на «хорошо» и «отлично».

Рубежные контрольные точки (**РКТ**) по дисциплине определены в виде итогового теста после изучения каждого раздела и обобщающего теста по дисциплине. Всего предполагается провести 3 **РКТ** в виде теста.

Если студент **не выполняет** задания в рамках рубежного контроля на «хорошо»/ «отлично», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме.

Зачет соценкой *в традиционной форме* проводится в виде устного ответа на 2 вопроса и одну ситуационную задачу по учебной дисциплине. Во время проведения зачета с оценкой в аудитории одновременно присутствует не более 5 студентов. На подготовку к ответу дается не более 20 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

**Примерные вопросы и задания к дифференцированному зачету  
(ОК.1-2, ОК.4-6, ОК 9-10)**

1. «Доктрина Трумэна».
2. «План Маршалла» и раскол Европы.
3. Трения в германском вопросе, Берлинский кризис 1948 г. и возникновение двух Германий.
4. Создание системы военно-политических и экономических союзов в Европе (ЗЕС, НАТО, СЭВ, ОВД).

5. Возобновление гражданской войны в Китае 1945-1949 гг. и особенности политики «холодной войны» в Азии.
6. Договор в Сан-Франциско 1951 г. и союз США с Японией.
7. Крушение колониальной системы. Локальные конфликты 60-70 гг. XX века и международная безопасность.
8. Причины и этапы крушения колониальных империй после Второй мировой войны.
9. Интервенция Франции в Индокитае.
10. Проблемы выбора пути развития освободившимися странами.
11. Британское Содружество Наций.
12. Французское Сообщество.
13. Идея социалистической ориентации и соперничество между СССР и США за влияние на страны Азии, Африки и Латинской Америки.
14. Глобализация системы союзов и локальные конфликты после второй мировой войны.
15. Война в Корее 1950-1953 гг.
16. Борьба за СССР и США за влияние на Ближнем Востоке.
17. Карибский кризис 1962 гг. и его глобальные последствия.
18. Война США во Вьетнаме и её влияние на международную безопасность.
19. Партнерство и соперничество сверхдержав после второй мировой войны.
20. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение
21. Гонка вооружений между СССР и США: основные этапы.
22. Опасность ядерного противостояния сверхдержав.
23. Политика неприсоединения и антивоенное движение.
24. Симптомы кризиса системы союзов.
25. Попытки нормализации советско-американских отношений в 60-70 –е годы XX века. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений.
26. Европейская безопасность и германский вопрос.
27. Разрядка 1970-х гг. Причины срыва разрядки.
28. Обострение соперничества между СССР и США в «третьем мире».
29. Вопрос о «евроракетах». Ввод советских войск в Афганистан.
30. Идеи нового политического мышления и развитие советско-американского диалога в конце 1980-х гг.
31. Объединение Германии и завершение «холодной войны».
32. Особенности демократических революций в Восточной Европе в конце 1980-х гг. Опыт и первые итоги демократического развития.
33. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты вокруг Боснии и Косово.
34. Интеграционные процессы в Западной Европе. Объективные предпосылки и значение интеграции для ускоренного развития экономик развитых стран.
35. Основные этапы интеграции в Западной Европе.
36. Создание Совета Европы, ЕОУС, ЕврАтома.
37. Римский договор 1957 г.
38. Роль Европарламента в современном мире.
39. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза, основные и ассоциированные члены ЕС.
40. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространств.
41. Интеграционные процессы в Северной Америке, создание НАФТА.
42. Проблемы и перспективы евроатлантической интеграции.
43. Содружество Независимых Государств в мировом сообществе .

- 44.Образование СНГ. Развитие взаимоотношений входящих в него стран.
- 45.Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве.
- 46.Россия и миротворчество в СНГ.
- 47.Особенности политического и социально-экономического развития стран СНГ
- 48.Августовский путч 1991 г. в Москве и распад СССР.
49. Интеграционные процессы в Центральной и Южной Америке.
50. Россия в системе современных международных отношений.