

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.08.2025 17:38:45  
Уникальный идентификатор:  
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Курский государственный аграрный университет**  
**имени И.И. Иванова»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ А.В. Малахов  
26 июня 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**35.04.09 Ландшафтная архитектура**  
**профиль: Архитектурно-ландшафтная организация открытых**  
**пространств**

**Курск 2025**

### Оглавление (Спецификация):

№ п/п	Наименование дисциплины /модуля/ практики	Компетенции /индикаторы	Семестр	Страницы
1.	Методология науки в области ландшафтной архитектуры	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.3	1	
2.	Профессиональный иностранный язык	УК-4.1; УК-4.2; ОПК-2.1	1	
3.	Государственное регулирование национальной экономики	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	1	
4.	Правовое регулирование профессиональной деятельности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3	1	
5.	Философия научных исследований	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	1	
6.	Межкультурное взаимодействие в современном мире	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3	1	
7.	Компьютерное проектирование в ландшафтно	ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	1	

	й архитектуре			
8.	Садово-парковое и ландшафтное искусство	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-5.2	1	
9.	Ландшафтно-мелиоративное проектирование	ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-1.4	1	
10.	Организация и эксплуатация газонных покрытий	ПК-1.2; ПК-4.1	2	
11.	Проектная документация ландшафтных объектов	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	2	
12.	Организация архитектурно-ландшафтного пространства	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	2	
13.	Система удобрений декоративных культур	ПК-1.3; ПК-1.4	2	
14.	Восстановление и охрана объектов ландшафтной архитектуры и культурного наследия	ПК-4.2; ПК-4.3	2	
15.	Проектирование и организация	ПК-1.4; ПК-2.2	2	

	декоративно о питомника			
16.	Оптимальны е решения в обслуживани и объектов ландшафтно й архитектуры	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	2	
17.	Защита прав на результаты интеллектуал ьной деятельности	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	2	
18.	Управление проектами в ландшафтно й архитектуры	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК- 2.1		
19.	Качественна я оценка земель	ПК-1.4; ПК-4.2	1	
20.	Оптимизация почвенных условий выращивани я декоративны х культур	ПК-1.4; ПК-4.2	1	
21.	Особенности проектирова ния парковых территорий	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1	2	
22.	Особенности проектирова ния городских территорий	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1	2	
23.	Социология управления	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК- 3.1; УК-3.2; УК-3.3	1	
24.	Естественно- антропогенн	ПК-1.4; ПК-4.2	1	

	ое почвообразо вание			
25.	Основы социализаци и личности	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	2	
26.	Особенности взаимодейст вия лиц с ограниченны ми возможности ми здоровья в трудовом коллективе	УК-3.1; УК-3.4	2	

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине Восстановление и охрана объектов ландшафтной  
архитектуры и культурного наследия

(наименование дисциплины)

**35.04.09 Ландшафтная архитектура**

**Профиль: Архитектурно-ландшафтная организация открытых  
пространств**

(шифр и наименование ОПОП ВО)

### **1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:**

ПК-4.2 - Применяет современные методы оценки эффективности реализации проекта объекта ландшафтного строительства и оценивать уровень достижения его многообразных целей.

Знать: возможные аспекты ценности памятников ландшафтной архитектуры, исторические композиционные приемы и возможные способы, методы и средства их восстановления; законодательную базу сохранения наследия, градостроительные и архитектурные способы сохранения, оптимальные виды его современного содержания.

Уметь: находить, проявлять и восстанавливать исторические характеристики ландшафта. Уметь применять имеющиеся знания в практике проектирования и решения административных задач по организации охраны и содержания объектов наследия.

Владеть: методами реставрации и реконструкции исторического ландшафта. Владеть твердыми убеждениями в необходимости сохранения объектов культурного наследия и содержания объектов ландшафтной архитектуры.

ПК-4.3 - Осуществляет расчеты и проводит анализ показателей ландшафтно-архитектурных и планировочных решений.

Знать: знать способы анализа древесных насаждений на исторической территории, набор возможных мероприятий по их сохранению и продлению жизни старо возрастных древесных насаждений. Знать основные принципы планировочной организации открытых пространств.

Уметь: анализировать зеленые насаждения по возрастным, эстетическим и историческим позициям. Применять надлежащие мероприятия, использовать необходимые методы для сохранения и продления жизни соответствующих насаждений. Уметь разрабатывать проекты реставрации и реконструкции территорий объектов культурного наследия.

Владеть: навыками преобразования деградированных ландшафтов, создания на их базе эстетически выразительных ландшафтов с историческими характеристиками. Владеть опытом проектной деятельности.

### **2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»

Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в

	нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol>
Задание открытого типа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</li> </ol>

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание с выбором правильного ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	Необходимо найти неверное высказывание:	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) Существует Международная Красная книга.</li> <li>б) Редкие растения находятся под охраной.</li> <li>в) Панда питается листьями лиан.</li> </ol>		ПК-4.2; ПК-4.3	У, З, В	1 мин.
2.	Объект природного наследия:	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) горы Алтай</li> <li>б) Красная площадь</li> <li>в) Кизи</li> </ol>		ПК-4.2; ПК-4.3	У, З, В	1 мин.
3.	Что больше вредит сохранению памятников культуры:	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) ветер</li> <li>б) деятельность человека</li> <li>в) воздух</li> </ol>		ПК-4.2; ПК-4.3	У, З, В	1 мин.
4.	Что находится в списке Всемирного наследия:	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) достопримечательности природы и культуры, не подлежащие</li> </ol>		ПК-4.2; ПК-4.3	У, З, В	1 мин.

		обязательной охране б) предметы культуры, полученные в наследство из прошлых веков в) достопримечательности природы и культуры, подлежащие обязательной охране				
5.	Какая организация ведет Список Всемирного наследия:	а) ООН б) ЮНЕСКО в) МАГАТЭ		ПК-4.2; ПК-4.3	У, З, В	1 мин.

**Тип задания: задание на установление последовательности**

**Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность**

6.	Какой порядок действий для снятия защитной зоны объекта культурного наследия?	1) разработать проекты зон соответствующих объектов культурного наследия и получить положительное заключение государственной историко-культурной экспертизы данной проектной документации; 2) направить в Управление государственной охраны объектов культурного наследия Свердловской области для рассмотрения и утверждения в установленном законом порядке соответствующую проектную документацию с положительным заключением государственной историко-культурной		ПК-4.2; ПК-4.3	У, З, В	10 мин.
----	---	---	--	----------------	---------	---------

		экспертизы; определить количество объектов культурного наследия, действие защитной зоны которых распространяется на рассматриваемую территорию				
7.	Как провести экспертизу земельного участка?	1) проведение разведки, договор с государственным экспертом и проведение экспертизы документации (технический отчет), подготовленной на основании проведенной разведки; 2) направление акта государственной историко- культурной экспертизы в Управление и проведение предусмотренной действующим законодательством административной процедуры (15 рабочих дней); 3) повторный запрос в Управление для получения информации о наличии/отсутствии и объектов археологического наследия на земельном участке (при необходимости); 4) получить в Управлении информацию о наличии/отсутствии и объектов археологического наследия на земельном участке (срок подготовки информации – 30 календарных дней); 5) заключить		ПК-4.2; ПК- 4.3	У, З, В	10 мин.

		<p>договор с археологической организацией на проведение археологической разведки. Получение открытого листа (разрешения) соответствующей организацией на основании договора в Министерстве культуры Российской Федерации на проведение археологической разведки осуществляется в 30-дневный срок.</p>				
8.	<p>Какова последовательность действий для проведения работ на объекте культурного наследия:</p>	<p>1. Получить разрешение на проведение работ по сохранению объекта культурного наследия;  2. Обеспечить выполнение работ и осуществление научного руководства, авторского и технического надзоров в течение всего периода проведения указанных работ;  действие выполняет собственник или иной законный владелец объекта культурного наследия, заказчик работ;  3. Получить задание на проведение работ по сохранению объекта культурного наследия;  4. Согласовать проектную документацию на проведение работ по сохранению объекта культурного наследия;</p>		<p>ПК-4.2; ПК-4.3</p>	<p>У, З, В</p>	<p>10 мин.</p>

		5. Организовать приемку выполненных работ по сохранению объекта культурного наследия комиссией.				
9.	Установите последовательность действий в случае проведения работ по сохранению объекта культурного наследия:	<p>1. По дрядчику, лицензированному Минкультуры России, получить разрешение КГИОП на проведение работ по сохранению (;</p> <p>2. Пр авообладателю земельного участка (застройщику) получить в КГИОП разрешение на строительство;</p> <p>3. Ав торскому надзору и научному руководству работ сдать в КГИОП научный отчет о выполнении работ;</p> <p>4. Получить утверждение научного отчета;</p> <p>5. Заказчику работ, после утверждения отчета, организовать процедуру приемки работ по сохранению и получить акт приёмки работ.</p> <p>6. Получить разрешение на ввод объекта в эксплуатацию.</p> <p>7. Пр авообладателю объекта получить задание КГИОП (30 рабочих дней);</p> <p>8. Пр оектировщику, лицензированному Минкультуры</p>		ПК-4.2; ПК-4.3	У, З, В	10 мин.

		<p>России, разработать проектную документацию;</p> <p>9. Провести государственную историко-культурную экспертизу проектной документации;</p> <p>10. Провести государственную экспертизу проектной документации в соответствии с требованиями Градостроительного кодекса РФ;</p> <p>11. Получить в КГИОП согласование проектной документации на основании положительного вывода государственной историко-культурной экспертизы;</p>				
--	--	--	--	--	--	--

**Тип задания: задание на установление соответствия**

**Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие**

10.	Соотнесите термины и его определение:	<p>1) философия культуры</p> <p>2) социология культуры</p> <p>3) культурная антропология</p> <p>а. изучает строение и функционирование культуры в связи с социальными структурами</p> <p>б. исследует исторические процессы взаимоотношений человека и культуры, процессы социализации личности в условиях различных культур</p> <p>в. рассматривает культуру с некой обобщенной единой точки зрения</p>		ПК-4.2; ПК-4.3	У, З, В	5 мин.
-----	---------------------------------------	--	--	----------------	---------	--------

11.	Соответствие между понятием и его определением	1) контркультура 2) субкультура 3) маргинальная культура а. культура, складывающаяся на стыке двух культур под влиянием противоречащих друг другу норм и ценностей б. культура, построенная на основе отказа от базовых ценностей данного общества в. культура, складывающаяся на основе социальных, возрастных, этнических и других отличий от общепринятых культур		ПК-4.2; ПК-4.3	У, З, В	5 мин.
12.	Установите соответствие между типом культур и ее отношением к знанию:	1) культура Возрождения 2) культура Нового времени 3) современная культура а. определение достоинства человека «ученостью», образованностью б. трансформация знания в информационные потоки в. пропаганда научных знаний		ПК-4.2; ПК-4.3	У, З, В	5 мин.
13.	Установите соответствие между сферой культуры и ее характеристикой образования, домашнего воспитания, обычая, традиции, нравы	1) экономика, торговля, дом. хозяйство 2) повседневные рациональные знания о мире, бытовая логика 3) управленческая работа, идеология 4) специализированная система  а. научная культура б. хозяйственная культура в. политическая		ПК-4.2; ПК-4.3	У, З, В	5 мин.

		культура г. культура межпоколенной трансляции социального опыта				
<b>Тип задания: задание открытого типа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>						
14.	Санкционированное государством обязательное правило общего характера.	-		ПК-4.2; ПК-4.3	У, З, В	3 мин.
15.	Совокупность норм права, регулирующих однородные общественные отношения.	-		ПК-4.2; ПК-4.3	У, З, В	3 мин.
16.	Юридический документ, формирующийся на основе отрасли права и регулирующий какую-либо однородную отрасль общественных отношений	-		ПК-4.2; ПК-4.3	У, З, В	3 мин.
17.	Систематизированный свод сведений, составляемый периодически или путём непрерывных наблюдений над объектами регулирования соответствующего кодекса	-		ПК-4.2; ПК-4.3	У, З, В	3 мин.
18.	Как называется документ градостроительного зонирования, в котором устанавливаются территориальные зоны, градостроительные регламенты, порядок их применения и внесения изменений ((в том числе для зон ОКН)?	-		ПК-4.2; ПК-4.3	У, З, В	3 мин.
<b>Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный</b>						

ОТВЕТ						
19.	Что не входит во Всемирное наследие:	а) Всемирное производственное наследие б) Всемирное культурное наследие в) Всемирное природное наследие		ПК-4.2; ПК-4.3	У, З, В	5 мин.
20.	Как называются небольшие сооружения, устраиваемые в садах и парках в функциональных и эстетических целях - это...	А) скульптуры из растений; Б) малые архитектурные формы; В) фонтаны; Г) водоемы.		ПК-4.2; ПК-4.3	У, З, В	5 мин.

## б. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

### Дополнительные контрольные вопросы к темам дисциплины:

#### Контрольные вопросы к темам дисциплины:

1. Юридические основы сохранения российских древностей. XVIII - начало XX в.
2. Обсуждение проблем сохранения памятников старины в периодических изданиях второй половины XIX в.
3. Обсуждение проблем сохранения облика Петербурга на страницах журналов "Аполлон", "Старые годы", "Мир искусства" и др.
4. Столичный и провинциальный "вандализм" (по страницам журнала "Старые годы").
5. Русская усадьба как объект исследования в начале XX в.
6. Опыт исторической реконструкции отдельной усадьбы (на примере усадеб Подмосковья и центра России).
7. Русская усадьба на страницах журналов начала XX в. ("Старые годы" и "Столица и усадьба").
8. Журнал "Зодчий" как источник по охране памятников старины.
9. Русское общество 40-х гг. XIX в. и памятники старины.
10. Роль научных обществ в разработке закона об охране памятников старины.
11. Московское археологическое общество, его роль в изучении и сохранении памятников Москвы.
12. Деятельность комиссии "Старая Москва" по изучению памятников старины Москвы.
13. Музей "Старая Москва".
14. Архитектурно-художественные общества, их роль в формировании и сохранении архитектурно-художественной среды Москвы и Петербурга.
15. Археологические съезды в России.
16. Опыт творческой биографии деятелей культуры, сыгравших видную роль в изучении и сохранении памятников старины (П.С. Уварова, А.С. Уваров, А.Н. Бенуа, К.М. Быковский, Н.Н. Врангель, В.В. Згура, А.М. Васнецов, Г.К. Лукомский, И.Э. Грабарь, П.Д. Барановский).
17. История отдельных памятников Москвы (биография московского дома).
18. Роль научной общественности в сохранении памятников искусства и старины в первые послереволюционные годы ("Горьковская комиссия").
19. Функционирование государственной системы по охране памятников искусства и старины в первое послереволюционное десятилетие.
20. Деятельность губернских подотделов по делам музеев и охраны памятников искусства и старины (по различным регионам: Тамбовской, Кур-ской, Воронежской, Орловской областям).
22. Обсуждение проблем охраны памятников искусства и старины в художественных журналах первых послереволюционных лет ("Художественная жизнь", "Среди коллекционеров" и др.).

23. Обсуждение проблем охраны памятников искусства и старины в краеведческих изданиях 20-х гг. (“Краеведение”, “Известия Центрального бюро краеведения”, “Советское краеведение”).
24. Проблема вывоза художественных ценностей из России в 20-е гг.
25. Разрушение памятников Москвы в 20-30-е гг. Анализ причин.
26. Учет памятников искусства и старины в 20-30-е гг.
27. Сохранение памятников истории и культуры в системе музеев-заповедников.
28. Музеефикация отдельного памятника или комплекса (например, ц. Троицы в Никитниках, собора Василия Блаженного, палат бояр Романовых и др.).
29. Юридические основы охраны памятников на современном этапе.
30. Приватизация памятников истории и культуры.
31. Международное право и охрана культурного и природного наследия на современном этапе.
32. Проблема реституции художественных ценностей.
33. Современные тенденции изучения и сохранения культурного и природного наследия. Зарубежный и российский опыт (сравнительный анализ).
34. Современная периодическая печать как источник по изучению памятников истории и культуры (альманах “Памятники Отечества”, “Московский журнал”, “Архитектура и строительство Москвы”, “Декоративное искусство СССР” и др.).
35. Сохранение исторического облика Москвы и проблема “макета”.
36. Научно-методологические вопросы охраны памятников истории и культуры (определение понятий “памятник”, “культурное наследие”, “уникальные историко-культурные и природные территории”, “культурный ландшафт”). Классификация памятников, критерии определения ценности.
37. Основные тенденции сохранения памятников древности в XVIII в.
38. Петровские указы об охране памятников древности.
39. Правовые основы охраны памятников древности в дореволюционной России.
40. Государственная система охраны древностей дореволюционной России.
41. Императорская Археологическая комиссия.
42. Разработка специального закона об охране памятников старины в дореволюционной России.
43. Археологические общества в России. Общая характеристика, основные направления деятельности.
9. Деятельность Московского археологического общества по изучению популяризации памятников старины.
44. Деятельность Одесского общества истории и древностей.
45. Археологические съезды в России.
46. Деятельность Московского архитектурного общества по выявлению и изучению памятников искусства и старины.
47. Основные тенденции охраны памятников древности в первой половине XIX в.
48. Архитектурно-художественные общества в России. Основные направления деятельности.
49. Комиссия “Старая Москва”.
50. Музей “Старая Москва”.
51. Основная литература по истории охраны памятников истории и культуры.
52. Первые декреты об охране памятников искусства и старины. 1918-1921 гг.
53. Государственная система охраны памятников искусства и старины. 1918-1921 гг.
54. Ленинский план монументальной пропаганды.
55. Причины разрушения памятников искусства и старины в конце 20-х - начале 30-х гг.
56. Законодательные документы об охране памятников искусства и старины. 20-е - начало 30-х гг.
57. Охрана памятников истории и культуры в период Великой Отечественной войны.
58. Культурное наследие и современность.
59. Памятники истории и культуры в системе современной городской застройки.
60. Проблема воссоздания памятников истории и культуры (проблема “новодела”).
61. Музеефикация памятников архитектуры. Проблема “памятник под музей”.
62. Музеефикация памятников архитектуры. Проблема “памятник-музей”.
63. Музеи-заповедники деревянного зодчества под открытым небом. Проблемы сохранения памятников, перспективы развития.
64. Конвенция ЮНЕСКО о мерах, направленных на запрещение и предупреждение незаконного вывоза и передачи права собственности на культурные ценности.
65. Конвенция ЮНЕСКО о защите ценностей в случае вооруженного конфликта (“Гаагская конвенция”).
66. Конвенция ЮНЕСКО об охране всемирного культурного и природного наследия.
67. Документы об охране культурного и природного наследия неправительственных организаций (ИКОМ, ИКОМОС, ИФЛА).

#### **Типовые контрольные задания**

**Графическая работа.** Каждая графическая работа рассчитана на 2 часа аудиторной работы.

Работа оформляется на чертежах формата А3 (согласно ЕСКД ГОСТ 2.301-68) в графических редакторах, САД системах или программах ландшафтного проектирования по выбору студента, с соблюдением всех правил оформления архитектурных чертежей. Начертание линий согласно ЕСКД ГОСТ 2.303-68.

Чертежи оформляются рамкой и основной надписью (штамп).

Расположение основной надписи и размерных рамок на листах согласно приложению Е ГОСТ 21.101 – 97.

Основные надписи выполняются согласно форме 3 – Основные надписи для листов основных комплектов рабочих чертежей и основных чертежах проектной документации с пояснениями (выписка из ГОСТ 21.101 – 97).

Чертежи представляются в сброшюрованном альбоме.

Промежуточной формой контроля является индивидуальная защита каждой работы. Для защиты студент представляет электронную версию выполненной работы. В процессе защиты студент должен показать владение темой работы.

При оценке работы преподаватель принимает во внимание

- ✓ оформление работы, ее соответствие требованиям стандартов;
- ✓ научный подход к теме работы
- ✓ количество использованной литературы
- ✓ степень самостоятельности выполнения работы;
- ✓ оригинальность графической подачи планировочных решений;
- ✓ корректность использования графических приложений;
- ✓ глубину проработки деталей проекта

### Вопросы:

1. Выявление исторического рельефа парка.
2. Порядок натурных обследований объектов ландшафтного зодчества.
3. Цель и задачи восстановления исторических парков.
4. Выявление водоемов исторического парка.
5. Анализ обще парковых вопросов.
6. Основные организационные проблемы при восстановительных работах.
7. Роль и задачи восстановительных работ для охраны и использования садово-парковых объектов.
8. Последовательность при выявлении рельефа. Анализ и обследование почв.
9. Обследование солитерных деревьев. Обследование древесных групп, кулис, рощ и массивов.
10. Археология, в помощь реставраторам исторических объектов садово-паркового искусства
11. Порядок натурных обследований. Последовательность восстановительных работ.
12. Обследование регулярных форм насаждений. Обследование растительности у воды.
13. Поэтапное обследование проточных и непроточных водоемов. Этапы выявления малых архитектурных форм.
14. Анализ и оценка рельефа исторического парка.
15. Анализ и оценка растительности объекта садово-паркового искусства.
16. Обследование водоемов без водной поверхности.
17. Обследование исторических МАФ.
18. Анализ выявленных парковых элементов.
19. Классификация исторических садов и парков, подлежащих восстановлению.
20. Последовательность и этапы при выявлении растительности.
21. Роль и задачи восстановительных работ для охраны и использования садово-парковых объектов.
22. Стадия – обследование общей структуры парка.
23. Обследование солитерных деревьев.
24. Роль и задачи восстановительных работ для охраны и использования садово-парковых объектов.
25. Последовательность и этапы при выявлении растительности.
26. Обследование систем с водной поверхностью.
27. Группы обмеров МАФ.
28. Анализ и оценка растительности объекта садово-паркового искусства.
29. Классификация исторических садов и парков, подлежащих восстановлению.
30. Сохранность памятников садово-паркового искусства.
31. Обследование древесных групп, кулис, рощ и массивов.
32. Анализ выявленных парковых элементов.
33. Анализ и оценка малых архитектурных форм.
34. Последовательность при выявлении рельефа. Анализ и обследование почв.
35. Основные архитектурно-планировочные проблемы. Основные организационные проблемы при восстановительных работах.
36. Археология, в помощь реставраторам исторических объектов садово-паркового искусства.
37. Последовательность и этапы при выявлении растительности.
38. Обследование водоемов без водной поверхности.

39. Обследование систем с водной поверхностью.
40. Этапы выявления малых архитектурных форм.
41. Характер рельефа, наносимый на план, отражающий состояние объекта. Последовательность при выявлении рельефа.
42. Методы выявления рельефа.
43. Обследование регулярных форм насаждений. Обследование растительности у воды.
44. Анализ выявленных парковых элементов.
45. Задачи и роль восстановления садово-парковых объектов в ландшафтной архитектуре.
46. Последовательность восстановительных работ.
47. Обследование систем с водной поверхностью.

#### **Вопросы: Методы восстановления и их применения.**

- Понятие реконструкция. Примеры.
- Понятие консервация. Примеры.
- Понятие реставрация. Примеры
- Реконструкция общей структуры парка
- Реконструкция водной системы,
- Реконструкция растительности.
- Реконструкция рельефа
- Реконструкция МАФ
- Реставрация растительности
- Реставрация общей структуры парков
- Реставрация рельефа парка
- Реставрация водной системы парка
- Консервация общей структуры парка
- Консервация растительности
- Консервация сооружений
- Консервация водной системы
- Консервация рельефа парка
- Отличительные черты реконструкции от реставрации

#### **Проект.**

**Проект** – Восстановление исторического ландшафта территории усадьбы. Стадия форпроект.  
Состав проекта

#### Пояснительная записка

Задание на проектирование

Введение

1 Общая характеристика территории усадьбы.

2. Предпроектный анализ территории усадьбы

2.1. Анализ ландшафтных элементов

2.2. Ценность объекта (художественный, исторический, мемориальный, дендрологический, экологический аспекты)

2.3. Предмет охраны

2.4. Выводы по разделу. Возможные направления восстановления объекта.

3. Проектные предложения по восстановлению объекта

Заключение

Список литературы

#### Графические материалы:

1. Ситуационный план объекта (план с обозначением границ объекта и ближайшего окружения) М 1:10000 или 1:20000

2. План существующего положения с выделением основных ландшафтнофункциональных зон. М 1:2000

3. Исторические планы

4. Анализ существующих элементов исторического ландшафта (возможно совмещение нескольких планов)

- исследование рельефа

- исследование гидросистемы

- исследование дорожно-тропиночной сети

- исследование сооружений

- исследование насаждений

- исследование внешних композиционных связей

5.-Историко-культурный опорный план

6.-План «Предмет охраны»

7. Проект восстановления исторического ландшафта. Стадия форпроект. М:2000

8. Визуализация предложений

### **Примерные темы проекта (Курская область):**

Восстановление ландшафта усадьбы Нелидовых (Моква)

Восстановление ландшафта усадьбы Анненковых (д. Жеребцово)

Восстановление ландшафта усадьбы Г. А. Новосильцева (с. Лебязье)

Восстановление ландшафта усадьбы князей Барятинских (Марьино)

Восстановление ландшафта усадьбы Фета (Воробьевка)

Восстановление ландшафта усадьбы Бартрам (д. Семеновка)

Восстановление ландшафта усадьбы Левшиных (Хомутовка)

Восстановление ландшафта усадьбы Нелидовых (с. Гламаздино)

#### **Вопросы к темам практических занятий**

1. Роль памятников прошлого в обществе.
2. Начало процесса осознания ценности прошлого в Европе.
3. Основные этапы развития дела сохранения наследия в России.
4. Основные международные договоры по охране наследия.
5. Два значения слова памятник и их взаимосвязь.
6. Систематизация памятников культуры в соответствии с Законом «Об охране памятников истории и культуры» 1976 г.
7. Систематизация памятников культуры в соответствии с Законом «Об охране памятников истории и культуры» 2002 г.
8. Основные аспекты оценки памятников культуры.
9. Существующие градации памятников на основе их ценности.
10. Объекты культурного наследия России в списках Юнеско (количество, критерии отнесения, основные объекты).
11. Способы сохранения наследия в архитектурно-градостроительной практике.
12. Градостроительные способы сохранения наследия.
13. Правовая и методическая база проектной деятельности по сохранению наследия.
14. Виды реставрационной деятельности 18 – нач. 20 вв. (Романтическая, Стилистическая, археологическая реставрация).
15. Афинская хартия реставраторов 1931г. и послевоенная практика восстановления.
16. Венецианская хартия по вопросам сохранения и реставрации памятников и достопримечательных мест 1964 г.
17. Виды реставрационных работ в соответствии с Законом «Об охране памятников истории и культуры».
18. Современные подходы к восстановлению памятников архитектуры.
19. Специфика памятников ландшафтной архитектуры и их восстановления.
20. Усадебный парк как главный объект ландшафтных реставрационных работ (история сложения, количество и состояние объектов).
21. Основные направления реставрационной деятельности на памятниках ландшафтной архитектуры (законодательство и существующая практика).
22. Консервация парковой среды. Способ омоложения аллей.
23. Особенности реставрации насаждений регулярных, пейзажных и мемориальных парков.
24. Конфликт формы и содержания при восстановлении парков.
25. Основания для реконструкции исторических парков. Направления изменений.
26. Оптимальные виды использования ландшафта исторических усадеб.
27. Ревитализация и ревалоризация исторических ландшафтов.
28. Направления предпроектных исследований исторических усадеб.
29. Состав обследуемых элементов ландшафта, методы исследования и фиксации.
30. Историко-культурный опорный план.
31. Композиционные принципы построения русских усадеб разных периодов.
32. Символы в планировке усадебного парка.
33. Способ установления современных границ памятника ландшафтной архитектуры.
34. Предмет охраны для объектов наследия разных видов.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

**Государственное регулирование национальной экономики**  
(наименование дисциплины)

**35.04.09 Ландшафтная архитектура**  
**Профиль: Архитектурно-ландшафтная организация открытых**  
**пространств**  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

## 1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

### ОПК-5: Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

#### **ОПК-5.1: изучает закономерности и механизм проведения технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности**

**Знать:** принципы обоснования проектов в профессиональной деятельности

**Уметь:** использовать механизм проведения технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности

**Владеть:** законодательной базой и экономическим инструментарием для обоснования проектной деятельности в профессиональной сфере

#### **ОПК-5.2: проводит технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности**

**Знать:** принципы реализации проектной деятельности

**Уметь:** оценивать проекты в профессиональной сфере с технической точки зрения и его экономической целесообразности

**Владеть:** методологическими подходами оценки проектной деятельности с точки зрения технико-экономического обоснования

#### **ОПК-5.3: владеет навыками определения экономической эффективности применения технологических приемов при проектировании объекта ландшафтной архитектуры**

**Знать:** основные принципы проектирования объекта

**Уметь:** определять экономическую эффективность и использовать технологические приемы при проведении проектных работ

**Владеть:** профессиональными навыками оценки эффективности проектируемого объекта, используя различные технологические приемы

## 2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого	Задание открытого типа с развернутым	Полный правильный ответ на

типа	ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</li> </ol>
---	--

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание с выбором правильного ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	Что из перечисленного выступает в качестве доходных статей бюджета:	А. Финансирование оборонного заказа Б. выплата процентов по государственному долгу В. налоги от физических лиц Г. юридических лиц		ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	З, У, В	1-3 мин.
2.	Что представляет собой цель любого проекта, связанного с государственным регулированием национальной экономики – это:	А. Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта; Б. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта; В. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта.		ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	З, У, В	1-3 мин.
3.	Реализация национального проекта, обеспечивающая рост экономики – это:	А. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период; Б. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта; В. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей.		ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	З, У, В	1-3 мин.
4.	Назовите	А. Большой бюджет;		ОПК-5.1	З, У, В	1-3 мин.

	отличительную особенность инвестиционных проектов в системе национальной экономики.	Б. Высокая степень неопределенности и рисков; В. Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта.		ОПК-5.2 ОПК-5.3		
<b>Тип задания: задание на установление последовательности</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>						
5.	В любой стране может возникнуть экономический кризис, который имеет свой жизненный цикл и последовательность фаз. Перечислите их правильную последовательность.	1. Депрессия 2. Рост 3. Возрождение 4. Нулевой этап		ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	З, У, В	5 мин.
6.	Установите последовательность воспроизводственного процесса.	1. потребление 2. производство 3. обмен 4. распределение		ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	З, У, В	5 мин.
7.	Установите правильную последовательность процесса реализации социальных проектов/программ.	1. составление проекта программы 2. формулирование проблемы и способов ее решения, 3. внедрение (принятие мер программы) 4. анализ внешней среды 5. сопоставление цель-результат 6. получение результатов		ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	З, У, В	5 мин.
8.	Установите правильную последовательность основных этапов развития концепции государственного регулирования в экономике:	1. Неоклассицизм 2. Монетаризм 3. Классическая школа политэкономии 4. Меркантилизм 5. Экономическая неоклассическая теория		ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	З, У, В	5 мин.
<b>Тип задания: задание на установление соответствия</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>						
9.	Установите соответствие между экономической категорией и ее пояснением.	Категории: А. Национальная экономика Б. Экономическая политика В. Национальное хозяйство  Пояснения: 1. совокупность мер, действия правительства по выбору и осуществлению экономических решений на макроэкономическом уровне 2. система общественного воспроизводства,		ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	З, У, В	5 мин.

		исторически сложившаяся на отдельной территории и охватывающая все формы коллективного и индивидуального труда в экономике страны 3. исторически сложившаяся и развивающаяся система хозяйствования в пределах определённой страны				
10.	Установите соответствие между некоторыми направлениями экономической политики государства и их сущностью.	Направления политики: А. Фискальная Б. Монетарная В. Региональная Г. Структурная  Сущность направлений 1. развитие отдельных территорий и снижение неравенства 2. стимулирование отраслей и продвижение инноваций 3. управление денежной массой и процентными ставками 4. регулирование налогов и государственных расходов		ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	3, У, В	5 мин.
11.	Установите соответствие между нормативными актами, регуливающими экономическую политику государства и их функционалом	Нормативно-правовая база А. Акты Правительства Б. Кодексы В. Федеральные законы  Функционал  1. регулируют экономические отношения 2. определяют полномочия органов государственной власти в области экономической деятельности 3. регламентируют отдельные вопросы развития экономики		ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	3, У, В	5 мин.
12.	Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и его методами: к каждой позиции, данной в разрезе «меры», подберите соответствующую позицию из позиции «методы государственного	«МЕРЫ» А) государство оказывает влияние на экономику своей денежной политикой Б) государство помогает товаропроизводителям, вводя таможенные пошлины В) Государство устанавливает законы для регулирования экономического поведения фирм-производителей		ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	3, У, В	5 мин.

	регулируемая».	Г) государство способствует развитию производства, увеличивая или уменьшая размер налогов Д) Государство устанавливает законом условия заключения хозяйственных договоров, порядок регистрации фирм <b>«МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ»</b> 1. экономические методы 2. административные методы				
--	----------------	---	--	--	--	--

**Тип задания: задание открытого типа**

**Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ**

13.	Что является отличительной особенностью инвестиционных проектов в системе национальной экономики.	-		ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	3, У, В	5 мин.
14.	Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации проекта в масштабах государства?	-		ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	3, У, В	5 мин.
15.	Что должно делать государство, в рамках реализации приоритетного направления развития страны, направленного на повышение обеспечения продовольственной безопасности?	-		ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	3, У, В	5 мин.
16.	Что подтверждает стабильный уровень национальной экономической безопасности на региональном уровне?	-		ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	3, У, В	7 мин.

**Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием**

**Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ**

17.	Кто имеет право присваивать дифференциальную ренту 1?	1. Государство 2. Домохозяйства 3. Люди 4. собственник		ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	3, У, В	5 мин.
18.	Вам приведён перечень функций, выполняемых банками. Все они, за исключением некоторых, относятся к сфере деятельности коммерческих банков. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда. Обоснуйте свой ответ.	1) назначение учётной ставки; 2) покупка и продажа валюты; 3) продажа дорожных чеков; 4) обслуживание счетов фирм; 5) осуществление монопольной эмиссии денег; 6) открытие и обслуживание		ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	3, У, В	10 мин.

		депозитов граждан.				
19.	Найдите в приведённом в соседнем столбце списке механизмы, которые можно отнести к одной группе политики государства.	1) поддержка и защита конкуренции 2) изменение учётной ставки рефинансирования 3) обеспечение защиты прав собственности 4) регулирование доходов населения 5) установление нормы банковского резерва 6) операции на рынке ценных бумаг		ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	З, У, В	5 мин.
20.	Определите, что из представленного перечня в соседнем столбце соответствует экономическому смыслу реализации производственной деятельности	А. Труд/Доход, Деньги/Интерес, Решение/Кризис Б. Прибыль/Заботы, Капитал/Решение, Земля/Прибыль В. Труд/Заработная плата, Капитал/Процент, Земля/Рента,		ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	З, У, В	10 мин.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Естественно-антропогенное почвообразование**

(наименование дисциплины)

**35.04.09 Ландшафтная архитектура, профиль «Архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств»**

(шифр и наименование ОПОП ВО)

## 1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

**ПК-1:** Способен руководить проектными работами, организовать и координировать работы по разработке проектной документации объектов ландшафтной архитектуры

**ПК-1.4:** Знает основы почвоведения, агрохимии, гидрологии и урбоэкологии, обеспечения оптимальных почвенногидрологических условий для роста и развития декоративных растений

**Знания:** основы почвоведения, агрохимии и урбоэкологии

**Умения, навыки:** определять оптимальные почвенно-гидрологические условия для роста и развития декоративных растений, навыками применения знаний в области почвоведения, агрохимии и урбоэкологии

**ПК-4:** Способен управлять процессом проектирования и реализации объектов ландшафтной архитектуры

**ПК-4.2:** Применяет современные методы оценки эффективности реализации проекта объекта ландшафтного строительства и оценивать уровень достижения его многообразных целей

**Знания:** современные методы оценки эффективности реализации проекта объекта ландшафтного строительства

**Умения, навыки:** применять современные методы оценки эффективности реализации проекта объекта ландшафтного строительства, владеть навыками управления процессом проектирования и реализации объектов ландшафтной архитектуры

## 2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ

		правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильного ответа из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильного ответа из	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один (несколько) из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

предложенных с последующим обоснованием	3. Выбрать один (несколько) вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
---	--

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание с выбором правильного ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	К группе факторов почвообразования относятся	А. климат, моря и океаны, реки, пльвуны, люди; Б. климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы; В. климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы, рельеф, время; Г. климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы, рельеф, время, антропогенная деятельность.		ПК-4.2	З,У,В	1-3 мин.
2.	Наиболее благоприятные условия для гумусообразования и гумусонакопления складываются в природной зоне	А. тундровой; Б. арктических пустынь; В. степной; Г. таежно-лесной.		ПК-1.4	З,У,В	1-3 мин.
3.	Эффективное плодородие формируется под влиянием	А. природных факторов; Б. деятельности человека; В. природных факторов и деятельности человека; Г. характера растительного покрова.		ПК-1.4	З,У,В	1-3 мин.

4.	Какой природный процесс играет ведущую роль в почвообразовании	А. биологический круговорот; Б. минерализация органического вещества; В. создание биомассы высшими растениями; Г. микробиологические процессы в почве.		ПК-4.2	З,У,В	1-3 мин.
----	--	---	--	--------	-------	----------

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

5.	Расставьте в порядке последовательности стадии почвообразования:	1. зрелая почва; 2. ускоренное развитие; 3. начало почвообразования; 4. стадия старения.		ПК-1.4	З,У,В	5-10 мин.
6.	Расставьте горизонты почв в последовательности от верхних горизонтов к нижним	1. В1 2. В2 3. АВ 4. Апах 5. С 6. ВС		ПК-4.2	З,У,В	5-10 мин.
7.	Расставьте почвы по мере увеличения мощности гумусового горизонта	1. серые лесные; 2. подзолистые; 3. дерново-подзолистые; 4. чернозёмы.		ПК-1.4	З,У,В	5-10 мин.
8.	Установите последовательность образования почвы	1. превращение однородной горной породы в почву ; 2. расселение мхов и лишайников; 3. выветривание горных пород ; 4. растрескивание горных пород ; 5. образование мелкозема.		ПК-4.2	З,У,В	5-10 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Соотнесите методы окультуривания почвы и их характеристики	Методы окультуривания почвы: А) биологические; Б) химические; В) физические;  Характеристика метода: 1. внесение в почву минеральных удобрений, известкование кислых и гипсование солонцеватых почв; 2. оптимальная		ПК-4.2	З,У,В	5-10 мин.
----	--	--	--	--------	-------	-----------

		<p>обработка почвы, регулирование её водного, воздушного и теплового режимов;</p> <p>3. обогащение почвы гумусом и азотом за счёт внесения органических удобрений, посева бобовых и злаковых травосмесей, сидерации, правильного подбора сельскохозяйственных культур и их соотношения в севообороте, внесения бактериальных удобрений.</p>				
10.	Сопоставьте вид выветривания и его признаки	<p>Вид выветривания:</p> <p>А) химическое выветривание;</p> <p>Б) физическое выветривание;</p> <p>В) биологическое выветривание.</p> <p>Признаки выветривания:</p> <p>1. механическое разрушение и химическое изменение горных пород под воздействием организмов и продуктов их жизнедеятельности;</p> <p>2. разрыхление пород с изменением их химического состава под воздействием кислорода воздуха, углекислоты и воды;</p> <p>3. механическое разрушение минералов и горных пород без изменения их состава.</p>		ПК-1.4	З,У,В	5-10 мин.
11.	Установите соответствие между типом почвообразования и его сущностью	<p>Тип почвообразования:</p> <p>А) подзолистый;</p> <p>Б) дерновый;</p> <p>В) солонцовый ;</p> <p>Г) болотный;</p> <p>Д) латеритный.</p> <p>Сущность процесса</p>		ПК-4.2	З,У,В	5-10 мин.

		<p>почвообразования:</p> <p>1. протекает под влиянием многолетней травянистой растительности в условиях влажного климата;</p> <p>2. развивается под влиянием болотной растительности в условиях постоянного избыточного увлажнения, вызывающего оглеение и накопление слаборазложившихся органических остатков в виде торфа;</p> <p>3. развивается в условиях теплого и достаточно влажного климата, где интенсивные процессы выветривания материнских геологических пород и почвообразования приводят, с одной стороны к выщелачиванию кремнезема, а с другой – к высвобождению и накоплению оксидов железа и алюминия;</p> <p>4. развивается под влияние легкорастворимых солей, главным образом хлоридов, сульфатов и карбонатов натрия;</p> <p>5. развивается под воздействием лесной растительности в условиях влажного климата.</p>				
12.	Установите соответствие между названием генетического горизонта и его обозначением	<p>Название генетического горизонта:</p> <p>А) органогенный горизонт;</p> <p>Б) гумусово-аккумулятивный;</p> <p>В) переходный;</p> <p>Г) материнская горная порода;</p> <p>Д) подстилаящая горная порода;</p>		ПК-4.2	З,У,В	5-10 мин.

		Обозначение горизонта: 1. A <sub>0</sub> 2. B 3. A 4. D 5. C				
<b>Тип задания: задание открытого типа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>						
13.	Эволюция почв – это	-		ПК-1.4	З,У,В	5-10 мин.
14.	Окультуривание почвы – это	-		ПК-1.4	З,У,В	5-10 мин.
15.	Деградация почвы - это	-		ПК-4.2	З,У,В	5-10 мин.
16.	Плодородие почвы – это			ПК-4.2	З,У,В	5-10 мин.
<b>Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ</b>						
17.	Окультуривание почв способствует:	1. улучшению пахотного слоя; 2. ухудшению пахотного слоя; 3. отсутствию изменений; 4. деградации почвы.		ПК-4.2	З,У,В	5-10 мин.
18.	Сельскохозяйственное использование почв приводит к	1. снижению содержания гумуса в верхних горизонтах почвы; 2. увеличению содержания гумуса в верхних горизонтах почвы; 3. отсутствию изменений содержания гумуса в верхних горизонтах почвы.		ПК-1.4	З,У,В	5-10 мин.
19.	Характерной отличительной особенностью естественно-антропогенного почвообразовательного процесса являются:	1. накопление гумуса при высокой степени разложения органического вещества; 2. деградация гумуса; 3. снижение количества гумуса в почвах; 4. тенденция к выравниванию почвенного профиля		ПК-1.4	З,У,В	5-10 мин.

		по содержанию гумуса.				
20.	Окультуривание способствует улучшению:	1. структурности; 2. физико-механических свойств почвы; 3. рН почвы; 4. защиты почв от дефляции.		ПК-4.2	З,У,В	5-10 мин.

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

1. Естественные и антропогенные факторы почвообразования.
2. Особенности естественно-антропогенной эволюции почв.
3. Генетические горизонты и их обозначение. Морфологические признаки почвенного профиля.
4. Основные генетические горизонты, как признак антропогенного влияния на профиль почвы.
5. Функции пахотного слоя, его характеристика при сельскохозяйственном воздействии.
6. Закономерности морфологических изменений в профиле естественно-антропогенных почв.
7. Особенности трансформации органического вещества в естественно-антропогенных почвах.
8. Величина биопродуктивности почв и накопление гумуса в почвенном профиле.
9. Изменение содержания гумуса в естественно-антропогенных почвах.
10. Изменение качества гумуса в естественно-антропогенных почвах.
11. Особенности изменения гумусного состояния дерново-подзолистых почв при сельскохозяйственном воздействии.
12. Особенности изменения гумусного состояния серых лесных почв при сельскохозяйственном воздействии.
13. Особенности изменения гумусного состояния черноземных почв при сельскохозяйственном воздействии.
14. Морфологические признаки антропогенно-измененных дерново-подзолистых почв.
15. Влияние сельскохозяйственного использования на микробиологическую активность почв.
16. Влияние сельскохозяйственного использования на ферментативную активность почв.
17. Морфологические признаки антропогенно-измененных каштановых почв.
18. Влияние сельскохозяйственного использования на содержание азота в почве.
19. Влияние сельскохозяйственного использования на содержание фосфора в почве.
20. Влияние сельскохозяйственного использования на содержание калия в почве.
21. Морфологические признаки антропогенно-измененных серых лесных почв.
22. Почвенный коллоидный комплекс и почвенный поглощающий комплекс.
23. Почвенные коллоиды и их влияние на почвообразование.
24. Влияние сельскохозяйственного использования на коллоидный комплекс обменно-поглощенных катионов.
25. Влияние сельскохозяйственного использования на химический состав почв.
26. Влияние сельскохозяйственного использования на минералогический состав почв.
27. Морфологические признаки антропогенно-измененных черноземных почв.
28. Агрофизические показатели почвы и их изменение под воздействием сельскохозяйственного использования.
29. Основные физико-механические свойства почв и их изменение при сельскохозяйственном воздействии.
30. Естественно-антропогенный почвообразовательный процесс и плодородие почв.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**Компьютерное проектирование в ландшафтной архитектуре**  
(наименование дисциплины)

35.04.09 Ландшафтная архитектура,  
профиль: Архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

**1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:**

<b>ОПК-2: Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик</b>
<b>ОПК-2.2 выбирает коммуникативно-приемлемый стиль делового общения для передачи профессиональных знаний</b>
Знать: коммуникативные стили делового общения при передаче профессиональных знаний. Уметь: выбирать и использовать коммуникативно-приемлемый стиль делового общения для передачи профессиональных знаний Владеть: навыками выбора и использования коммуникативно-приемлемого стиля делового общения для передачи профессиональных знаний.
<b>ОПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-3.1 - осуществляет информационный поиск современных методов для разработки новых технологий в профессиональной деятельности</b>
Знать: основы информационного поиска необходимых компьютерных решений для выполнения профессиональных задач в области ландшафтной архитектуры. Уметь: осуществлять информационный поиск современных методов при разработке новых объектов ландшафтной архитектуры. Владеть: навыками осуществления информационного поиска современных методов при разработке новых объектов ландшафтной архитектуры
<b>ОПК-3.2 - умеет реализовывать новые эффективные технологии</b>
Знать: новые эффективные технологии проектирования в области ландшафтного дизайна. Уметь: реализовывать новые эффективные технологии в ландшафтном дизайне. Владеть: навыками реализации новых эффективных технологий в ландшафтном дизайне.
<b>ОПК-3.3 - обосновывает и реализует современные методы при разработке новых технологий в профессиональной деятельности</b>
Знать: этапы создания проекта и методы проектирования объектов ландшафтной архитектуры. Уметь: обосновывать применение современных методов при разработке новых проектов в области ландшафтной архитектуры. Владеть: навыками обоснования применения современных методов при разработке новых проектов в области ландшафтной архитектуры.

**1. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается

		«верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

## 2. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

## 3. Сценарии выполнения тестовых заданий.













Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения,

	<p>свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</p>
Задание открытого типа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</p>

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### 1 семестр


№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<i>1 семестр</i>						
<b>Тип задания: задание с выбором правильного ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	Какие программы предназначены для работы с векторной графикой <i>Дайте множественный ответ.</i>	а. Компас 3D б. Photoshop в. Corel Draw г. Blender д. Picasa е. Gimp		ОПК-2.2 ОПК-3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Выберите программу, не работающую со слоями	а. Компас 3D б. Paint в. Photoshop г. Gimp		ОПК-2.2 ОПК-3	У, 3, В	1-3 мин.
3	Что такое Paint.NET?	А) Просмотрщик изображений; Б) Графический редактор; В) Программа для работы с векторной графикой.		ОПК-2.2 ОПК-3	У, 3, В	1-3 мин.
4	Программа для ландшафтного проектирования, в которой реализован	а. Наш сад Рубин б. LandDesigner в. Arcon – визуальная архитектура		ОПК-2.2 ОПК-3	У, 3, В	1-3 мин.

	принцип <i>Step-by-step</i> – шаг за шагом:	г. Google SketchUp				
5	Формат <b>cdw</b> является основным форматом программы	а. Наш сад 9.0 Рубин б. Компас 3D в. SketchUp г. Photoshop		ОПК-2.2 ОПК-3	У, З, В	1-3 мин.
<b>Тип задания: задание на установление последовательности</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>						
6.	В программе Paint.net нарисован квадрат в центре холста; требуется переместить его вправо, а затем перекрасить. Какова комбинация задействованных для этого инструментов из представленных ниже?	1)  2)  3)  4)  5) 		ОПК-2.2 ОПК-3	З, У, В	5-10 мин.
7.	Определите последовательность действий для создания следующей надписи в программе <b>paint.net</b>	1)  2)  3)  4)  5)  6)  7) 		ОПК-2.2 ОПК-3	З, У, В	3-5 мин.
8	Каковы этапы создания генерального плана проектируемого объекта	1) планируют инженерные коммуникации; 2) обозначают границы участка и наносят существующие объекты; 3) определяются с дорожками и зелеными насаждениями; 4) размещают постройки и другие объекты; 5) проводят агрозонирование участка;		ОПК-2.2 ОПК-3	У, В	1-3 мин.
<b>Тип задания: задание на установление соответствия</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>						

9.	Поставьте в соответствие программам <b>А – Photoshop,</b> <b>Б – Paint.Net,</b> <b>В – КОМПАС</b> основные расширения файлов:	1 – .pdn 2 – .psd 3 – .sdw		ОПК-2.2 ОПК-3	У, 3, В	3-5 мин.
10.	Сопоставьте следующие программы компьютерной графики с их характеристиками: <b>А) Photoshop</b> <b>Б) Blender</b> <b>В) CorelDRAW</b> <b>Г) GIMP</b>	1 – платная; 2 – бесплатная		ОПК-2.2 ОПК-3	У, 3, В	1-3 мин.
11	Сопоставьте следующие программы компьютерной графики с их характеристиками: <b>А) Photoshop</b> <b>Б) Inkscape</b> <b>В) CorelDRAW</b> <b>Г) GIMP</b>	1 – растровая; 2 – векторная		ОПК-2.2 ОПК-3	У, 3, В	1-3 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

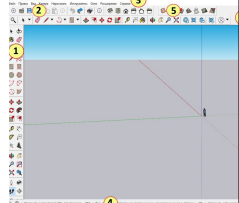






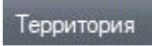
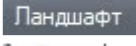
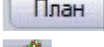

Инструкция: **прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

12.	На рисунке представлена панель программы Paint.NET  Что означает второй слева значок?			ОПК-2.2 ОПК-3	У, 3, В	3-10 мин.
13	Что дает применение компьютерной графики в ландшафтной архитектуре			ОПК-2.2 ОПК-3	3	5-10 мин.
14.	Как решается проблема совместимости форматов файлов в виду разнообразия применяемого ПО?			ОПК-2.2 ОПК-3	У, 3, В	5-10 мин.
15	Дайте определение компьютерной графике	-		ОПК-2.2 ОПК-3	У, 3, В	5-10 мин.
16	Расшифруйте термины 3D			ОПК-2.2 ОПК-3	У, 3, В	5-10 мин.

	применительно к компьютерному проектированию					
17	Расшифруйте термины 2D применительно к компьютерному проектированию			ОПК-2.2 ОПК-3	У, 3, В	5-10 мин.
<b>Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ</b>						
18.	Цветовая модель СМУК лучше подходит для	а. презентаций, демонстрируемых на экранах и мониторах б. презентаций в виде полиграфической продукции в. равнозначна для обозначенных презентаций		ОПК-2.2 ОПК-3	У, 3, В	3-5 мин.
19.	В цветовой модели RGB установлены следующие параметры: 0, 255, 0. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?	а. чёрный б. красный в. голубой г. зелёный д. белый		ОПК-2.2 ОПК-3	У, 3, В	3-5 мин.
20	В цветовой модели RGB установлены следующие параметры: 255, 255, 255. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?	а. чёрный б. красный в. голубой г. зелёный д. белый		ОПК-2.2 ОПК-3	У, 3, В	3-5 мин.

## 2 семестр




№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<i>2 семестр</i>						
<b>Тип задания: задание с выбором правильного ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						

1.	<p>На рисунке показан интерфейс программы SketchUp, где <i>цифрой 3</i> отмечен следующий элемент</p> 	<p>А. Панель главного меню; Б. Начальная панель инструментов; В. Расширенная панель инструментов; Г. Статусная панель с подсказками.</p>		<p>ОПК-2.2 ОПК-3</p>	<p>У, З, В</p>	<p>1-3 мин.</p>
2.	<p>Плоские области, которые ограничены линиями, в редакторе SketchUp называются</p>	<p>А. гранями; Б. плоскостями; В. ребрами; Г. поверхностями.</p>		<p>ОПК-2.2 ОПК-3</p>	<p>У, З, В</p>	<p>1-3 мин.</p>
3	<p>Что такое Realtime Landscaping Architect?</p>	<p>А) Просмотрщик изображений; Б) Графический редактор; В) Программа для работы с векторной графикой.</p>		<p>ОПК-2.2 ОПК-3</p>	<p>У, З, В</p>	<p>1-3 мин.</p>
4	<p>С какими единицами измерения не работает Realtime Landscaping Architect?</p>	<p>А) Футами; Б) Пикселями; В) Метрами.</p>		<p>ОПК-2.2 ОПК-3</p>	<p>У, З, В</p>	<p>1-3 мин.</p>
5	<p>Выберите значок начальной панели, отвечающий за работу <i>Камеры</i> в SketchUp</p>	<p>А.  ; Б.  ; В.  ; Г.  .</p>		<p>ОПК-2.2 ОПК-3</p>	<p>У, З, В</p>	<p>1-3 мин.</p>
6	<p>Кнопка  на панели рабочего окна программы Realtime Landscaping Architect означает...</p>	<p>А) Отмена последнего действия; Б) Поворот модели; В) Поворот камеры; Г) Выход из программы</p>		<p>ОПК-2.2 ОПК-3</p>	<p>У, З, В</p>	<p>1-3 мин.</p>
<p><b>Тип задания: задание на установление последовательности</b></p>						
<p><b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b></p>						
7.	<p>В рабочем окне программы Realtime Landscaping Architect требуется разместить кустарник. Какова последовательность задействованных для этого</p>	<p>1)  Растение 2)  Территория 3)  Ландшафт 4)  План 5)  Ряд растений</p>		<p>ОПК-2.2 ОПК-3</p>	<p>З, У, В</p>	<p>5-10 мин.</p>

	инструментов из представленных ниже? <i>Выбрать нужные</i>					
8.	Для смены единиц измерения в программе Realtime Landscaping Architect необходимо выполнить последовательность действий	1) <параметры программы> 2) <настройки> 3) <единицы>		ОПК-2.2 ОПК-3	З, У, В	3-5 мин.
9	При постановке размера в рабочем поле программы Realtime Landscaping Architect необходимо выполнить последовательность действий <i>Выбрать нужные</i>	1) <территория> 2) <ландшафт> 3) <утилиты> 4) <3Dтекст> 5) <3Dразмер >		ОПК-2.2 ОПК-3	У, В	1-3 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: **прочитайте текст и установите соответствие**

10.	Поставьте в соответствие значкам панели программы Realtime Landscaping Architect А)  Б)  В)  расшифровку их наименования:	1 – выбор и масштабирование объектов; 2 – выбор перемещение объектов; 3 – увеличение		ОПК-2.2 ОПК-3	У, З, В	3-5 мин.
11	Сопоставьте функциональные наименования блоков программы <i>Наш сад</i> с их характеристиками: А) <b>блок Энциклопеди растений</b> Б) <b>блок Фото дизайнер (Фотоплан)</b> В) <b>блок Планировщик</b>	<b>Характеристики:</b> 1 – графический редактор; 2 – возможность создания плана по цифровым снимкам; 3 – электронный справочник		ОПК-2.2 ОПК-3	У, З, В	1-3 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**






Инструкция: **прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**



12.	Что подразумевается под термином «МАФ» применительно к			ОПК-2.2 ОПК-3	У, З, В	5-10 мин.
-----	--	--	--	------------------	---------	-----------

	программе <i>Наши сад?</i>					
13	В программе <i>Наши сад</i> имеется <i>Редактор мощения</i> . А как понимать термин « <i>Мощение</i> »?			ОПК-2.2 ОПК-3	У, З, В	5-10 мин.
14.	Как в Realtime Landscaping Architect добавить объект <i>живая изгородь</i> ?			ОПК-2.2 ОПК-3	У, З, В	5-10 мин.
15	Откуда идет отчет координат в программе Realtime Landscaping Architect?			ОПК-2.2 ОПК-3	У, З, В	5-10 мин.
16	Как в SketchUp реализуется выделение объектов с помощью <i>щелчков</i> ?			ОПК-2.2 ОПК-3	У, З, В	5-10 мин.
17	Для чего необходимо группировать все, что Вы создаете при моделировании в SketchUp?			ОПК-2.2 ОПК-3	У, З, В	5-10 мин.

**Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

**Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ**

18.	Что означает указанный значок на панели программы SketchUp? 	А. создание 3D объекта; Б. возврат «домой»; В. ориентация модели в рабочем окне; Г. работа с архитектурными формами		ОПК-2.2 ОПК-3	У, З, В	3-5 мин.
19.	На какой значок следует «нажать», чтобы переориентировать рабочее окно программы SketchUp на вид сверху?	А.  Б.  В.  Г. 		ОПК-2.2 ОПК-3	У, З, В	3-5 мин.
20	Где искать значки инструментов работы с рельефов поверхностей в программе SketchUp	А. в панели <i>Виды</i> ; Б. в панели <i>Начало работы</i> ; В. в панели <i>Песочница</i> ; Г. в панели		ОПК-2.2 ОПК-3	У, З, В	3-5 мин.

		Стандартные				
21	Какая из перечисленных кнопок относится к Инструменту для работы с рельефом в Realtime Landscaping Architect?	А)  ; Б)  ; В)  ; Г) 		ОПК-2.2 ОПК-3	У, З, В	3-5 мин.
22	Кнопка  на панели рабочего окна программы Realtime Landscaping Architect означает...	А) Привязка; Б) Настройка привязки; В) Магнит; Г) Выдавливание поверхности		ОПК-2.2 ОПК-3	У, З, В	3-5 мин.

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

### Практические задания

#### 1 семестр

##### Задание 1

Используя онлайн ресурсы, например: <https://garden-planner.ru/app/signed/>, создать план участка по начальным условиям

1. участок 10x15 м;
2. беседка;
3. клумба и дорожка

##### Задание 2

Используя онлайн ресурсы, например: <https://garden-planner.ru/app/signed/>, создать план участка по начальным условиям

1. участок 20x40 м;
2. жилой дом 8x7 м;
3. огород около 3,3 сотки
4. гараж легкового автомобиля.

##### Задание 3

Создать в программе Paint.net презентабельное изображение клумбы перед домом, используя метод коллажа.

Примечание: использовать фото дома из открытых источников и отдельно фото клумбы, задействовать функцию работы со слоями.

#### Задание 4

Используя возможности КОМПАС 2D, создать план участка по начальным условиям

1. участок 15x20 м;
2. беседка;
3. клумба и дорожка

#### Задание 5

Используя возможности программы КОМПАС 2D, создать план зоны парка по начальным условиям:

1. участок 65x50 м;
2. скамейки;
3. клумбы и дорожки

### **2 семестр**

#### Задание 1

В программе *SketchUp* создать модель беседки. Параметры установить самостоятельно.

#### Задание 2

В программе *Realtime Landscaping Architect* создать проект загородного дома. Параметры установить самостоятельно. Требования: жилой дом, клумбы, дорожки, забор, кустарники и деревья. Создать и настроить визуализацию (режим «Прогулка»).

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
Межкультурное взаимодействие в современном мире

Направление подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура  
Профиль: Архитектурно-ландшафтная организация открытых  
пространств

## *1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**УК-3.1: Организует и руководит командой**

Знать: сущностные принципы организации команды, методики определения степеней профессиональной компетентности членов команды, алгоритмы организации эффективного руководства

Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать информацию об интеллектуальных, психологических и профессиональных особенностях членов команды, полученные в процессе собеседования и анкетирования

Владеть: техниками эффективного речевого воздействия, навыками убеждения, нивелирования межличностных и профессиональных конфликтов

**УК-3.2: Осуществляет социальное и командное взаимодействие в процессе достижения поставленной цели**

Знать: основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели

Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег, предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

**УК-3.3: Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды**

Знать: психологию межличностных отношений с учетом планирования командной работы в организации профессиональной деятельности и делегирования полномочий членам команды

Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду для реализации стратегии командной работы в соответствии с поставленными перед членами команды задачами

Владеть: навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

**УК-3.4: Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

Знать: уровни физической подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Уметь: взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями

Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**УК-4.3: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные**

Знать: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере академической и профессиональной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения

Уметь: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований

Владеть: навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп**

Знать: научную картину мироздания, динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой деятельности, особенности функционирования научного знания в современном обществе, духовные ценности и их значение в научном творчестве

Уметь: использовать методологию и методы научного исследования, а также логико-понятийный аппарат философии для анализа закономерностей бытия и познания окружающей действительности

Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

**УК-5.2: Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Знать: общественные закономерности развития, социальную и политическую систему общества и тенденции их изменения, важнейшие теории, гипотезы и дискуссионные проблемы современной философской науки с учетом межкультурного разнообразия общества

Уметь: применяя философские знания, успешно взаимодействовать с представителями различных межкультурных, социальных, политических групп общества в профессиональной деятельности, социальной и частной жизни

Владеть: навыками коммуникации с учетом межкультурного разнообразия общества

**УК-5.3: Создает недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач**

Знать: способы управления коллективом предприятий с целью эффективного технологического процесса производства

Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия

Владеть: этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

**ОПК-6: Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства**

**ОПК-6.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества в управлении коллективом предприятий для организации процессов производства, определяет свою роль в команде**

Знать: особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; методы социального взаимодействия; базовые теории профессиональной социализации

Уметь: применять принципы социального взаимодействия в управлении коллективом для организации процессов производства

Владеть: опытом эффективного взаимодействия с другими членами команды

**ОПК-6.2: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата**

Знать: результаты (последствия) личных действий, последовательность шагов для достижения заданного результата

Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата

Владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и системой планирования последовательности шагов для достижения заданного результата

**ОПК-6.3: Управляет коллективом предприятий и организует технологические процессы производства**

Знать: критерии управления коллективом предприятий и организации технологических процессов производства

Уметь: оценивать эффективность управления коллективом предприятий, критерии технологического обоснования проектов в профессиональной деятельности

Владеть: способами управления коллективом предприятий с целью эффективного технологического процесса производства

**2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/

		«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

	4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</p>

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание с выбором правильного ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	Процесс вхождения индивида в общество, овладение им социокультурным наследием называется...	А. инкультурация Б. интеграция В. инициация Г. идентификация		УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	У, З, В	1 мин.
2.	Культура – это:	А. духовная жизнь общества Б. образование, широкий кругозор В. определенный уровень цивилизации Г. система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой жизнедеятельности		УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	У, З, В	1 мин.
3.	В основе диалога культур лежит...	А. желание человека любыми способами добиться расположения от представителя другой культуры Б. стремление людей к самоизоляции, нежелание осуществлять культурные контакты В. взаимный интерес к культуре, стремление людей к пониманию и взаимодействию Г. стремление одной группы людей к		УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	У, З, В	1 мин.

		непрерывному культурному взаимодействию с другой группой				
4.	Направление межкультурной коммуникации, исследующее, что в языковом сообщении сигнализирует о наличии межкультурного взаимодействия – это...	А. социология Б. психология В. лингвистика Г. культурология		УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	У, З, В	1 мин.
5.	Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:	А. простота - сложность Б. индивидуализм - коллективизм В. открытость - закрытость Г. духовность - бездуховность		УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-6.1	У, З, В	1 мин.
6,	Направление межкультурной коммуникации, выявляющее ценностные установки и стереотипы, проявляющиеся в поведении людей – это...	А. социология Б. психология В. лингвистика Г. культурология		УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	У, З, В	1 мин.
<b>Тип задания: задание на установление последовательности</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>						
7.	Установите последовательность процедур культурного процесса:	1) набор наиболее эффективных способов деятельности 2) осмысление людьми возникающих в определенных обстоятельствах интересов и потребностей 3) практическое применение технологий и получение результата 4) создание новых технологий, удовлетворение интересов и потребностей		УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
8.	Установите хронологическую последовательность возникновения типов культур:	1) национальная 2) региональная 3) срединная 4) массовая 5) этническая 6) локальная		УК-4.3, К-5.1, УК-5.2, УК-5.3	У, З, В	5 мин.
9.	Хронологическая последовательность	1) Ясперс 2) Кант		УК-4.3, УК-5.1,	У, З, В	5 мин.

	следующих философов культуры:	3) Морган 4) Гегель 5) Фрейд		УК-5.2, УК-5.3		
10.	Хронологическая последовательность основных вех в развитии науки:	1) возникновение математики 2) становления технoзнания 3) появление естествознания 4) формирования социальных наук		УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
<b>Тип задания: задание на установление соответствия</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>						
11.	Установите соответствие по типологии межкультурного взаимодействия Бока:	А Геттоизация Б Ассимиляция В Культурный обмен Г Колонизация 1. отказ от своей культуры и стремление целиком усвоить необходимый для жизни культурный багаж чужой культуры 2. промежуточный способ, предполагающий благожелательность и открытость обеих сторон друг другу 3. активное навязывание чужой культуре собственных ценностей, норм и моделей поведения и взаимодействия 4. отгораживание от соприкосновения с чужой культурой через создание и поддержание собственной замкнутой культурной среды		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
12.	Установите соответствие между стратегиями разрешения межкультурного конфликта и культурами, для которых эти стратегии характерны, согласно модели разрешения межкультурных конфликтов:	А Дискуссия Б Вовлечение В Приспособление Г Динамический стиль 1. мексиканская, японская, тайская культуры 2. американская, австралийская, некоторые скандинавские культуры 3. афроамериканская, южноевропейская, российская культуры 4. некоторые арабские культуры Ближнего Востока, пакистанская культура		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
13.	Установите	Понятие:		УК-3.1	У, З, В	5 мин.

	соответствие между понятием и его определением:	<p>А Аккультурация  Б Инкультурация  В Социализация  Г Межкультурная компетентность  Д Межкультурный барьер</p> <p>Определение:  1. процесс освоения индивидуумом норм, ценностей, традиций собственной культуры  2. процесс интеграции индивида в социальную систему через овладение ее социальными нормами, правилами, ценностями и знаниями  3. процесс восприятия полностью или частично культуры другого народа  4. проблемы, возникающие в процессе взаимодействия представителей разных этнических культур и снижающие его эффективность  5. способность эффективно общаться с представителями разных этнических культур и национальностей</p>		<p>УК-3.2  УК-3.3  УК-3.4  УК-3.5  УК-5.1  УК-5.2  УК-5.3</p>		
14.	Установите соответствие между теорией ценностей и ее представителем:	<p>А натуралистический психологизм  Б аксиологический трансцендентализм  В персоналистический онтологизм  Г социологическая концепция ценностей</p> <p>1. Виндельбанд  2. Дьюи  3. Шелер  4. Вебер</p>		<p>УК-3.1  УК-3.2  УК-3.3  УК-3.4  УК-3.5  УК-5.1  УК-5.2  УК-5.3</p>	У, З, В	5 мин.
<b>Тип задания: задание открытого типа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ</b>						
15.	Каковы основные барьеры межкультурной коммуникации?	-		<p>УК-3.3,  УК-3.4,  УК-4.3,  УК-5.1,  УК-5.2</p>	У, З, В	5 мин.
16	Что такое культурно-исторический тип?	-		<p>УК-3.3,  УК-3.4,  УК-4.3,  УК-5.1,  УК-5.2  УК-5.3</p>	У, З, В	5 мин.

17	Каковы основные функции вербальной коммуникации.	-		УК-3.3, УК-3.4, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2	У, З, В	5 мин.
18	Каковы основные виды вербальной коммуникации.	-		УК-3.3, УК-3.4, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2	У, З, В	7 мин.
<b>Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ</b>						
19.	Что может быть причиной культурного конфликта в международных культурных проектах?	а) общие цели б) наличие формальных структур в) несовпадение ценностей и убеждений г) единый язык коммуникации		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
20.	Две основные характеристики современной культуры:	1) размеренность 2) развитие 3) скорость 4) традиция		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Методология науки в области ландшафтной архитектуры

(наименование дисциплины)

**35.04.09 Ландшафтная архитектура**

**Профиль: Архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств**

(шифр и наименование ОПОП ВО)

### **1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:**

УК-1.1 - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Знать: методы системного и критического анализа.

Уметь: применять методы системного и критического анализа к проблемной ситуации.

Владеть: методами анализа проблемной ситуации и рассматривать ее как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2 - Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по проблемной ситуации.

Знать: методы системного и критического анализа, методику разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации.

Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа для решения проблемных ситуаций.

Владеть: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации по проблемной ситуации

УК-1.3 - Вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях.

Знать: методологию системного и критического анализа проблемных ситуаций.

Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций и вырабатывать стратегию действий.

Владеть: навыками разработки стратегии действий, принимать конкретные решения для ее реализации.

ОПК-1.1 - Анализирует задачи развития в области профессиональной деятельности, сопоставляя с информацией о достижениях науки и производства необходимой для их решения.

Знать: задачи развития в области профессиональной деятельности, достижения науки и производства.

Уметь: анализировать задачи развития в области профессиональной деятельности, сопоставляя с информацией о достижениях науки и производства необходимой для их решения.

Владеть: методами анализа задач развития в области профессиональной деятельности, сопоставляя их с информацией о достижениях науки и производства необходимой для их решения.

ОПК-1.2 - Решает задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности на основе анализа достижений науки и производства.

Знать: достижений науки и производства, основы анализа достижений науки и производства.

Уметь: решать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности на основе анализа достижений науки и производства.

Владеть: навыками решения задач, связанных с организацией профессиональной деятельности на основе анализа достижений науки и производства.

ОПК-1.3 - Определяет и оценивает последствия возможных решений задач в профессиональной деятельности.

Знать: задачи развития в области профессиональной деятельности, достижения науки и производства.

Уметь: прогнозировать и анализировать задачи развития в области профессиональной деятельности, сопоставляя с информацией о достижениях науки и производства необходимой для их решения.

Владеть: навыками оценки, прогноза и анализа задач развития в области профессиональной деятельности, сопоставляя с информацией о достижениях науки и производства необходимой для их решения.

ОПК-2.3 - Передает профессиональные знания с помощью разработанных педагогических методик.

Знать: педагогические методики.

Уметь: передавать профессиональные знания с помощью разработанных педагогических методик.

Владеть: методами передачи профессиональных знаний с помощью разработанных педагогических методик.

**2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких)	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует

правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	– 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
---	---	--

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№	Текст задания	Варианты	Правильн	Код	Код	Время
---	---------------	----------	----------	-----	-----	-------

п/п		ответов / последовательность ответов	ый ответ (ключ)	компетенции (индикатора)	планируемых результатов в обучения по дисциплине	выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание с выбором правильного ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	Группа насаждений, воссоздающая в парках или лесопарках естественный лесной ландшафт, состоящая из деревьев и кустарников горизонтальной и вертикальной сомкнутости, площадью 0,5-4 га в парках и до 10 га в лесопарках	1) массив 2) группа 3) роща 4) куртина		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	У, З, В	1 мин.
2.	Группа насаждений (от 50 до 200стволов), элемент паркового пейзажа площадью 0,25-2 га, состоящая из деревьев одной породы, с учетом обязательной просматриваемости пространства между стволами	1) массив 2) группа 3) роща 4) куртина		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	У, З, В	1 мин.
3.	Сочетание из нечетного количества растений (от 3-5 до 11 и более, но площадью, не превышающей высоты растений), располагающихся не по одной линии	1) массив 2) группа 3) роща 4) куртина		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	У, З, В	1 мин.
4.	Рядовая посадка из формируемых или свободно растущих	1) аллея 2) живая изгородь 3) миксбордер 4) шпалера		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3,	У, З, В	1 мин.

	деревьев или кустарников (или их сочетание) с целью получения сомкнутых непроницаемых насаждений			УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3		
5.	Живая изгородь, высотой свыше 3 м	1) высокая стена 2) живая стена 3) массивная стена 4) шпалера		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	У, 3, В	1 мин.

**Тип задания: задание на установление последовательности**

**Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность**

6.	Установите правильную последовательность шагов разработки календарного плана проекта:	1 определение состава работ  2 оценка трудозатрат (продолжительность) работ  3 определение ключевых вех и ограничений  4 определение последовательности выполнения работ и расчет календарного плана  5 пересчет календарного плана с учетом ограничений на ресурсы  6 учет рисков		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	У, 3, В	5 мин.
7.	Расположите в правильной последовательности фазы жизненного цикла проекта:...	1 исследование 2 планирование 3 реализация 4 окончание проекта		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	У, 3, В	5 мин.
8.	Расположите в правильной последовательности стадии жизненного цикла команды проекта:...	1 нарастание конфликтов 2 стабилизация 3 формирование 4 переформирование 5 расформирование		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	У, 3, В	5 мин.
9.	Расположите в правильной последовательности этапы алгоритма	3 синхронизация структур 4 стабилизация 1 выявление ошибок в структуре		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-	У, 3, В	5 мин.

	реорганизации компании:	процессов 2 разработка новой структуры процессов		1.2 УК-1.3		
<b>Тип задания: задание на установление соответствия</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>						
10.	Установите соответствие:	1 Во введении научной работы необходимо отразить 2 Рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам А) аналогия Б) аналитика В) актуальность		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	У, З, В	5 мин.
11.	Установите соответствие:	1. Сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования 2. Угол зрения. Под которым рассматривается объект исследования 3. Определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.п. 4. Прототип, идеальный образ предполагаемого объекта, состояния ... А) аспект Б) идея В) информация Г) проект Д) технология		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	У, З, В	5 мин.
12.	Установите соответствие:	1 Проверенный практикой результат познания действительности, адекватный ее отражению в сознании человека ... 2 Процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию, в основе которого лежит отражение и воспроизведение в		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	У, З, В	5 мин.

		<p>сознании человека объективной действительности</p> <p>А) знание Б) умение В) учение Г) познание</p>				
13.	Установите соответствие:	<p>1 Методологическая основа исследования не включает .....</p> <p>2 Вид деятельности, направленный на получение новых объективных научных знаний ..</p> <p>А) эксперимент Б) факторы В) НИД Г) методики</p>		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	У, 3, В	5 мин.

**Тип задания: задание открытого типа**

**Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

14.	Как называется конкретная территория, однородная по своему происхождению, истории развития и неделимая по зональным и азональным признакам?	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	У, 3, В	5 мин.
15.	Какой способ обеззараживания воды считается самым надежным в современных условиях?	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	У, 3, В	5 мин.
16.	Цветник-бордюр из смешанных растений разных размеров и оттенков, которые сажают многоярусно и с учетом сезонности называется...	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	У, 3, В	5 мин.
17.	Что осуществляется в пять следующих этапов: Сначала определяется вид клумбы.	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	У, 3, В	5 мин.

	Затем разрабатывается план-проект, производится вынос цветника наружу согласно созданному чертежу. После производится посадка растений. Заканчивается все длительным периодом содержанием цветов и уходом за ними?					
18.	Как называется смесь кустарников в ландшафтном дизайне?	-		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	У, 3, В	5 мин.
<b>Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ</b>						
19.	Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?	- Стимулирующая - Проектная - Маркетинговая		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	У, 3, В	5 мин.
20.	Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для незавершенных работ.	- 10 на 90 - 50 на 50 - 0 к 100		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	У, 3, В	5 мин.

## **6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов**

### **Дополнительные контрольные вопросы к темам дисциплины:**

Вопросы к темам дисциплины:

1. Возникновение науки в античной Греции. Первые философские программы исследования природы: Милетская школа, Элейская школа, Пифагорейская школа, Демокрит.

2. Античная наука: Аристотель, Эвклид, Архимед.
3. Средневековая наука: основные характеристики, достижения и персоналии
4. Наука Нового времени: Г. Галилей и И. Ньютон.
5. Наука XIX века: основные особенности и персоналии.
6. Сциентизм и антисциентизм как типы осмысления науки в системе мировоззренческой ориентации.
7. Особенности рационалистического идеала научного знания.
8. Верификационизм и фальсификационизм как критерии научности.
9. Методы эмпирического познания.
10. Чем идеализированный объект отличается от абстрактного объекта?
11. Каковы основания деления наук на науки о природе и науки о культуре?
12. Назовите основные уровни научного исследования.
13. Каковы основные методы научного познания?
14. В чем состоит концепция роста научного знания К. Поппера? 15. Методы теоретического познания.
16. Научная теория, ее структура.
17. Основания научной теории. Философские основания науки.
18. Понятие научного закона. Типы законов.
19. Гипотеза как форма развития научного знания.
20. Формализация как метод теоретического познания. Его возможности и границы.
21. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
22. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
23. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
24. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности.
25. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
26. Неклассическая наука и ее особенности.
27. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
28. Понятие парадигмы в философии науки Т. Куна
29. Моделирование как метод исследования. Виды моделирования
30. Неклассическая наука и её особенности
31. Постнеклассическая наука и её черты
32. Античная наука: основные особенности и представители.
33. Эллинистическая наука: основные особенности и представители.
34. Наука Средневековья и Возрождения.
35. Наука Нового Времени. Г. Галилей, И. Ньютон.
36. Наука XIX в.: основные характеристики, представители.
37. Особенности современного этапа развития науки. Синергетика. Глобальный эволюционизм.
38. Основные особенности и признаки научного знания.
39. Отношение к науке как мировоззренческая проблема: сциентизм и антисциентизм.
40. Закономерности развития научного знания: проблема направленности, взаимодействия внешних и внутренних факторов развития науки.
41. Понятие истины. Истина в классической и неклассической науке.
42. Верифицируемость как критерий научного знания.
43. Фальсифицируемость как критерий демаркации науки.
44. Парадигмальная модель развития науки Т. Куна.
45. Проблема как элемент научного познания.
46. Понятие «научный факт», фактуальное знание и проблема его интерпретации.
47. Понятие «закон науки», виды научных законов. Закон и закономерность.
48. Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования.
49. Теоретические методы научного исследования.
50. Гипотеза как синтетический метод научного исследования.
51. Научная теория как форма научного знания. Типология научных теорий.
52. Этические проблемы науки. Социальная ответственность ученого.
53. Проблема преемственности в развитии научного знания.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**Особенности взаимодействия лиц с ограниченными возможностями  
здоровья в трудовом коллективе**

(наименование дисциплины)

**35.04.09 Ландшафтная архитектура**

**Профиль: Архитектурно-ландшафтная организация открытых  
пространств**

(шифр и наименование ОПОП ВО)

**1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:**

**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**УК-3.1: Организует и руководит командой**

Знать: теоретические основы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности, этические основы социального взаимодействия с лицами ОВЗ и социальные нормы.

Уметь: применять этические и социальные нормы при взаимодействии с лицами ОВЗ и инвалидами

Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

**УК-3.4: Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

Знать: понятие инклюзии, квалифицирует поведенческие девиации (включая аддиктивное поведение) у лиц с ограниченными возможностями здоровья современные подходы к исследованию социально-психологических проблем инвалидов в социальной и профессиональной

Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

**2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

последующим обоснованием		
--------------------------	--	--

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компет енции (индик атора)	Код плани руем ых резул ьтато	Врем я выпо лнен ия (мин.)

					в обуче ния по дисци плине	)
<b>Тип задания: задание с выбором правильного ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	Социализация – это...?	а) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность индивида как личности б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов в) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, утверждение себя в системе общественных отношений г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей		УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	2 мин.
2.	Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых – это	а) социализация б) ресоциализация в) десоциализация г) интериоризация		УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	1 мин.
3.	Процесс социализации означает:	а) привыкание к условиям жизни б) формирование личностных и гражданских качеств личности в) формирование научного мировоззрения г) внезапное, насильственное изменение		УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	1 мин.
4.	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:	а) групповая интеграция б) образовательная интеграция в) коммуникация г) общение		УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	1 мин.
<b>Тип задания: задание на установление последовательности</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>						
5.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом по зрению	1) Обеспечить доступ к информации и документам в формате доступном для		УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	3 мин.

	при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	инвалида по зрению (предоставить информацию в аудиоформате, в брайле или через специализированные программы). 2) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по зрению (предоставить адаптивные технологии, организовать удобное освещение и расположение мебели). 3) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ. 4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности зрительной недостаточности (использовать четкие и ясные формулировки, предоставлять информацию устно при необходимости). 5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по зрению для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.				
6.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с нарушением опорно-двигательного аппарата при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Провести оценку доступности рабочего места для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (обеспечить доступность рабочего стола, стула, возможность передвижения по офису, наличие специализированных устройств). 2) Предоставить доступ к информации и документам без использования лестниц и препятствий (обеспечить доступ к документам в электронном формате, использовать специальные устройства для переноса и доступа к материалам). 3) Обеспечить доступ к инвалидному транспорту и удобному парковочному месту (организовать доступное парковочное место для инвалидного транспорта, обеспечить доступный подъезд к офису). 4) Организовать процесс коммуникации и		УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	5 мин.

		сотрудничества с учетом особенностей двигательных возможностей инвалида (предоставить возможность удаленной работы, организовать командные встречи с учетом доступности для инвалида). 5) Предоставить обучение и поддержку по использованию специализированных устройств и технологий для облегчения выполнения рабочих задач.				
7.	Для эффективного взаимодействия с инвалидом по слуху при приеме на работу необходимо соблюдать определенную последовательность действий:	1) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по слуху. 2) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ для инвалидов по слуху. 3) Обеспечить доступ к информации и коммуникации в формате доступном для инвалида по слуху. 4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности инвалидности по слуху. 5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по слуху для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.		УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	5 мин.
8.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с аутизмом при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Провести регулярные обратные связи и оценки, чтобы адаптировать рабочую среду и процессы под потребности инвалида с аутизмом. 2) Провести обучение персонала по пониманию особенностей аутизма и специфике взаимодействия (ознакомить с методами коммуникации, поддержки и адаптации). 3) Установить четкие правила и ожидания, предоставив структурированную среду работы (предложить расписание и план дня, использовать визуальные подсказки и инструкции). 4) Обеспечить возможность использования индивидуальных адаптивных технологий и		УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	5 мин.

		методов работы (предоставить доступ к специализированным программам и инструментам при необходимости). 5) Создать безбарьерную среду на рабочем месте, учитывая особенности аутизма (предоставить тихое и спокойное место, минимизировать яркие световые и звуковые раздражители).				
--	--	---	--	--	--	--

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Особенности взаимодействия с инвалидом в трудовом коллективе - это комплекс вопросов, требующих соотнесения конкретных ситуаций с адекватными реакциями и действиями. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими способами взаимодействия.	А. Инвалид нуждается в адаптации рабочего места или инструментов работы. Б. Инвалид выражает желание развиваться профессионально и просит поддержки. В. Инвалид часто опаздывает на работу из-за осложнений со здоровьем. Г. Инвалид чувствует себя изолированным от коллектива из-за отсутствия общения. Способы взаимодействия: 1. Предоставление специализированных инструментов и условий труда. 2. Организация профессиональных тренингов и обучения. 3. Гибкий график работы и возможность удаленной работы. 4. Социальная интеграция и организация общения с коллегами.		УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	5 мин.
10.	Взаимодействие с инвалидом в трудовом коллективе требует понимания особых потребностей и ситуаций. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими формами поддержки.	А. Инвалид испытывает затруднения в передвижении по рабочему месту. Б. Инвалид часто сталкивается с недопониманием и предвзятыми отношениями со стороны коллег. В. Инвалид нуждается в специализированной медицинской помощи во время рабочего времени. Г. Инвалид хочет участвовать в корпоративных мероприятиях, но чувствует себя неудобно из-за ограничений.		УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	5 мин.

		<p>Формы поддержки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация доступности рабочего пространства и адаптация рабочих мест.</li> <li>2. Проведение обучающих сессий по вопросам взаимодействия и осознания собственных предубеждений.</li> <li>3. Предоставление возможности консультации специалиста на месте работы.</li> <li>4. Создание включительной атмосферы и разработка альтернативных вариантов участия в мероприятиях.</li> </ol>				
11.	<p>Взаимодействие с инвалидом в трудовом коллективе требует понимания и уважения к их правам и достоинству. Соотнесите приведенные ситуации с наиболее подходящими действиями для поддержки инвалидов.</p>	<p>А. Инвалид просит о переработке для выполнения задания из-за своих физических ограничений.</p> <p>Б. Инвалид выражает желание участвовать в проекте, который требует активной физической активности.</p> <p>В. Инвалид чувствует себя изолированным из-за недостаточного понимания и поддержки со стороны коллег.</p> <p>Г. Инвалид просит помощи в доступе к информации из-за своих зрительных или слуховых ограничений.</p> <p>Действия для поддержки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение возможности изменения рабочих условий и перераспределения задач.</li> <li>2. Поиск альтернативных способов вовлечения инвалида в проекты и задачи.</li> <li>3. Организация мероприятий по повышению осведомленности и понимания о вопросах инвалидности.</li> <li>4. Предоставление технических средств и помощи для облегчения доступа к информации.</li> </ol>		УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	5 мин.
12.	<p>Для успешного взаимодействия с инвалидом в трудовом коллективе необходимо понимание и уважение к их потребностям и возможностям. Соотнесите приведенные ситуации с наиболее</p>	<p>А. Инвалиду необходимо пройти специальное обучение для выполнения новых задач.</p> <p>Б. Инвалид испытывает затруднения в общении из-за своей аутизма.</p> <p>В. Инвалиду требуется поддержка в оформлении документов для получения</p>		УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	5 мин.

	подходящими стратегиями поддержки.	социальных льгот. Г. Инвалид выражает желание развиваться профессионально и участвовать в проектах. Стратегии поддержки: 1. Предоставление индивидуальных обучающих программ и ресурсов. 2. Организация обучения коллектива навыкам эмпатии и понимания особенностей общения с инвалидами. 3. Предоставление юридической консультации и помощи в оформлении документов. 4. Проведение профессиональных тренингов и обучающих программ для развития профессиональных навыков.				
--	------------------------------------	--	--	--	--	--

**Тип задания: задание открытого типа**

**Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
13.	Какой основной принцип инклюзии следует учитывать при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	7 мин.
14	Какие виды ограниченных возможностей здоровья могут встречаться среди сотрудников?	-		УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	7 мин.
15	Какие виды адаптации рабочего места помогают сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья быть более эффективными?	-		УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	10 мин.
16	Какие специфические характеристики организации трудового процесса следует учесть для инклюзивной среды работы?	-		УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	10 мин.

**Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:	А. инклюзия не может носить массовый характер Б. инклюзия должна носить массовый характер В. инклюзия должна быть выборочной Г. инклюзия может носить вероятностный характер		УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	5 мин.
18.	Социализация с точки зрения взаимоотношения личности и социума носит характер:	А. продольный Б. поперечный В. двусторонний Г. универсальный		УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	5 мин.
19.	Какое поведение является наиболее подходящим при взаимодействии с инвалидом по зрению?	А. Избегать контакта с инвалидом, чтобы не вызывать неловкость. Б. Предложить помощь, но не навязываться В. Постоянно напоминать об их ограничениях, чтобы они не забывали. Г. Проявить сочувствие и сострадание, не акцентируя внимание на их инвалидности.		УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	10 мин.
20.	Регулярный, повторяющийся процесс, обусловленный взаимодействием индивидов, выполняющих социальные роли, называется:	А. социальным взаимодействием Б. социальным неврозом В. социальная почтительность Г. социальной психологией		УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	5 мин.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** Организация и эксплуатация газонных покрытий

(наименование дисциплины)

35.04.09 Ландшафтная архитектура

(шифр и наименование ОПОП ВО)

## 1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

**ПК-1.1** Осуществляет разработку оригинальных и нестандартных функционально-планировочных, объемно-пространственных, архитектурно-художественных, стилевых, цветовых ландшафтно-архитектурных решений в процессе проектирования

**Знать:** ассортимент растений, используемый при создании газонов, биологические особенности растений, используемых при создании газонов

**Уметь:** использовать газоны при разработке проектов озеленения, формировать устойчивые к нагрузкам дернины в зависимости от их назначения

**Владеть:** навыками определения видов и сортов растений, используемых для создания газонов, навыками составления травостоев газонов

**ПК-4.1** Определяет цели и задачи проекта объекта ландшафтного строительства, стратегии его реализации

**Знать:** правила подготовки почвы для создания газона, технологии эксплуатации газонов различных типов, функциональное и эстетическое назначение газонов

**Уметь:** составлять технологические карты и схемы по уходу за газонами, выбирать необходимый для озеленения тип газона

**Владеть:** навыками подготовки почвы для создания газона, технологиями закладки различных типов газонов и ухода за ними

## 2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается

предложенных и обоснованием выбора	выборе ответа.	«верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)
Задание комбинированного типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	ождается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	Для какого типа газона применяется травосмесь: овсяница красная сорт Красная(33%), овсяница красная сорт Коммутата(33%), овсяница овечья(34%)	А. Для обычного газона на хорошо освещенной местности Б. Для обычного газона в условиях крайне недостаточного освещения В. Для газона второго сорта в условиях недостаточного освещения		ПК-1.1 ПК-4.1	З,У,В	1-3 мин.
2.	Требования и биологические особенности газонных трав	А. Растение должно быть однолетними, низко рослым Б. Растение должно быть многолетними, низкорослыми, энергично кустящимися, длительно вегетирующим В. Растение должно быть многолетними, низкорослыми		ПК-1.1 ПК-4.1	З,У,В	1-3 мин.
3.	Наиболее простая травосмесь для	А. Мятлик луговой (40%), райграс		ПК-1.1 ПК-4.1	З,У,В	1-3 мин.

	футбольного поля	пастбищный (40%) гребенник обыкновенный(5%), овсяница красная (15%) Б. Мятлик луговой (40%) райграс пастбищный (30%) гребенник обыкновенный (30%) В. Мятлик луговой (50%) райграс пастбищный(50%)				
4.	Методика борьбы со свиноем на газонах	А. Своевременный полив Б. Своевременная стрижка на высоту 6см В. Своевременный посев газона		ПК-1.1 ПК-4.1	З,У,В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Многолетние злаковые травы в течение вегетационного периода проходят следующие основные фенологические фазы:	А. Всходы в год посева; у трав 2-го и последующих лет жизни -весеннее отрастание Б. Выход в трубку В. Кущение Г. Позднелетнее кущение Е. Цветение Ж. Колошение З. Плодоношение		ПК-1.1 ПК-4.1	З,У,В	5-10 мин.
6.	Перед работами по устройству газона способом посева семена трав подготавливают специальным образом:	А. Замачивают семена в 0,1%-ном растворе мочевины в течение 24 ч, а затем промывают их и просушивают Б. Раскладывают на солнце и прогревают в течение недели, в результате чего повышается их всхожесть. В. Семена имеющие волоски и обладающие плохой сыпучестью, пропускают через скарификатор Г. Протравливают семена фунгицидами		ПК-1.1 ПК-4.1	З,У,В	5-10 мин.
7.	Посев семян трав на небольших участках рекомендуется вести последовательно, высевая сначала крупные семена, а затем более мелкие:	А. Полевица тонкая Б. Мятлик луговой В. Овсяница красная Г. Райграс пастбищный		ПК-1.1 ПК-4.1	З,У,В	5-10 мин.
8.	При составлении	А. Райграс		ПК-1.1	З,У,В	5-10

	травосмесей для газонов разного типа учитывают долголетие злаков. Расположите следующие растения в порядке убывания их долголетия:	пастбищный Б. Костер безостый В. Щучка дернистая Г. Белоус торчащий		ПК-4.1		мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие Соцветия 1) колос 2) султан	Тип А. Цимоеидное Б. Тирсоидное В. Составное Г. Простое ботроидное Д. Сложное ботроидное		ПК-1.1 ПК-4.1	З,У,В	5-10 мин.
10.	Установите соответствие Соцветия 1) метелка 2) султан	Вид растения А. Мятлик луговой Б. Тимофеевка луговая В. Овсяница красная Г. Райграс пастбищный Д. Лисохвост луговой		ПК-1.1 ПК-4.1	З,У,В	5-10 мин.
11.	Установите соответствие типа газона и его описания 1) партерный 2) обыкновенный 3) луговой 4) мавританский 5) спортивный	А. Характеризуются высокой износоустойчивостью дернины, т.е. плотным эластичным дерновым покровом из злаковых растений, устойчивых к вытаптыванию, частому скашиванию и обладающих большей скоростью восстановления Б. Создаются как правило на небольших участках путем посева слабокустящихся злаков в смеси с однолетними красивоцветущими растениями В. Создаются в зонах массового отдыха, парках и лесопарках. По видовому составу трав, агротехнике выращивания и содержания близки к естественным лугам Г. Это особо парадные газоны. Они требуют тщательной планировки поверхности участка, уничтожения сорняков и обязательной замены поверхностного слоя существующего		ПК-1.1 ПК-4.1	З,У,В	5-10 мин.

		грунта толщиной не менее 10-15 см, причем требования к составу растительной земли очень высокие. Д. Наиболее распространенный тип декоративного газонного покрытия. Дернину на них можно сформировать довольно быстро (за 1 вегетационный период). Устойчивы к нагрузкам: по ним можно ходить, играть детям и т.д.				
12.	Установите соответствие долевого участия трав в газонных травосмесях для тенистых участков Вид злака 1) райграс пастбищный 2) овсяница красная 3) овсяница красная измененная 4) мятлик лесной	% А. 20 Б.30		ПК-1.1 ПК-4.1	З,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13	В чем заключается особенность строения стебля газонных трав?	-		ПК-1.1 ПК-4.1	З,У,В	3-5 мин.
14	Какая особенность позволяет злаковым травам при разрастании вытеснять другие растения?	-		ПК-1.1 ПК-4.1	З,У,В	3-5 мин.
15	О чем говорит обильное развитие плотнокустовых злаков на газоне?	-		ПК-1.1 ПК-4.1	З,У,В	3-5 мин.
16	Какие травы называются низовыми? И какие растения к ним относятся?	-		ПК-1.1 ПК-4.1	З,У,В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
17.	Почему долевого участие в травосмесях райграса пастбищного не должно превышать 30-40%?	А. Вымирает через 2-3 года Б. Медленно растущий злак В. Не устойчив к вытаптыванию Г. Не переносит засуху		ПК-1.1 ПК-4.1	З,У,В	3-5 мин.

18.	В зависимости от высоты растений и преобладания в кусте укороченных или удлинённых (вегетативных и генеративных) побегов злаки делятся на верховые, низовые и полуверховые. Из перечисленных растений к низовым травам относят...	А. Двукосточник тростниковый Б. Ежа сборная В. Плевел многолетний Г. Лисохвост луговой		ПК-1.1 ПК-4.1	З,У,В	3-5 мин.
19.	Какие газонные травы используют для устройства спортивного газона?	А. Овсяница овечья Б. Мятлик луговой В. Луговик дернистый Г. Кострец безостый		ПК-1.1 ПК-4.1	З,У,В	5-10 мин.
20.	По темпам развития в течение вегетационного периода злаки делятся на ранние (скороспелые), среднеспелые, позднеспелые. Какие газонные злаки являются самыми ранними в нашей зоне из перечисленных?	А. Полевица гигантская Б. Лисохвост луговой В. Овсяница луговая Г. Мятлик луговой		ПК-1.1 ПК-4.1	З,У,В	5-10 мин.

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. История создания газонов. Значение газонов. Развитие газоноведения в мире и в России.
2. Классификация газонов. Назначение декоративных, спортивных и специальных газонов
3. Типы газонных покрытий. Дернообразующие и почвопокровные травяные покрытия.
4. Партерные газоны. Обыкновенные садово-парковые газоны особенности их создания. Назначение. Луговые газоны. Мавританские газоны особенности их создания. Назначение. Спортивные газоны. Оценка качества спортивных газонов. Способы устройства спортивного дернового покрытия
5. Обслуживание и ремонт спортивных газонов. Создание газонов специального назначения.
6. Морфологические и биологические особенности основных видов газонных трав
7. Виды травосмесей. Принципы составления травосмесей для различных видов газонов. Оценка качества газонных травостоев по плотности, текстуре, выравненности, цвету. Шкалы для оценки качества газонных травостоев.
8. Виды трав, рекомендуемые для влажной, холодной или умеренно теплой зоны. Виды газонных злаковых трав, рекомендуемые для недостаточно влажной теплой

- зоны. Виды газонных злаковых трав, рекомендуемые для очень теплой засушливой или полузасушливой зоны.
9. Износоустойчивость газонной дернины. Деление газонных трав по износоустойчивости. Долголетие газонных трав. Отавность газонных трав. Типы кущения газонных трав. Облиственность. Как используются газонные травы в зависимости от облиственности.
  10. Характер развития злаковых трав. Биологическое разнообразие газонных трав. Отношение газонных трав к плодородию почвы и почвенному воздуху, к теплу и свету. Влияние влажности почвы на рост и развитие газонных трав.
  11. Изменение в газонных фитоценозах. Однородные и смешанные травостои. Совместимость внутри газонного сообщества.
  12. Районирование культур для газонов различного назначения. Долголетие газонных трав. Способы устройства газонов.
  13. Способ укладки готовой дернины. Рулонные газоны: достоинства и недостатки. Укладка.
  14. Особенности создания и обслуживания дерновых покрытий для закрепления откосов дорог и гидротехнических сооружений, крутых склонов и отвалов.
  15. Особенности создания и обслуживания на участках, прилегающих к проезжей части улиц и автострадам.
  16. Система удобрения. Определение доз и сроков внесения удобрений при закладке новых газонов. Органические удобрения. Приготовление компостов для газонов. Использование минеральных удобрений на газонах.
  17. Подготовительные работы при создании газонов. Мелиоративные работы при создании газонов.
  18. Улучшение гранулометрического состава и водно-физических свойств почвы. Регулирование реакции почвы при создании газонов. Основная подготовка почвы под газоны. Предпосевная обработка почвы.
  19. Нормы высева семян газонных трав для создания газонов. Подготовка семян газонных трав к посеву. Сроки посева семян газонных трав. Посев семян газонных трав.
  20. Создание газонов из вегетативных частей растений. Создание газонов методом одерновки. Технология одерновки. Гидропосев. Технология гидропосева.
  21. Особенности содержания газонов различного назначения
  22. Методы борьбы с вредителями и болезнями газонных трав
  23. Газонные сорняки и методы борьбы с ними
  24. Нормы орошения газонных травостоев. Уничтожение мхов.
  25. Профилактические мероприятия по предотвращению засорения газонных травостоев.
  26. Дефекты травянистых растений, связанные с климатическими факторами
  27. Ремонт газонов различных типов
  28. Уход за газоном в год посева. Режим и нормы орошения газонов.
  29. Особенности скашивания газонных травостоев. Аэрация дернины газона.
  30. Применение подкормок в год закладки газона. Ежегодные мероприятия по уходу за газоном со второго года вегетации.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Организация архитектурно-ландшафтного пространства**

(наименование дисциплины)

**35.04.09 Ландшафтная архитектура**

**Профиль: Архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств**

(шифр и наименование ОПОП ВО)

### **1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:**

ПК-1.1 - Готовит обоснование ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования.

Знать: современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемы и методы осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования, этапы проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

Уметь: применять современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, осуществлять планировочную организацию открытых пространств, принимать участие в проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий

Владеть: навыками решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемами и методами осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования методами работы в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

ПК-1.2 - Осуществляет разработку оригинальных и нестандартных функционально-планировочных, объемно-пространственных, архитектурно-художественных, стилевых, цветовых ландшафтно-архитектурных решений в процессе проектирования.

Знать: современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемы и методы осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования, этапы проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

Уметь: применять современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, осуществлять планировочную организацию открытых пространств, принимать участие в проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий

Владеть: навыками решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемами и методами осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования методами работы в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

ПК-1.3 - Определяет перечень данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурного проекта объекта ландшафтного строительства, включая объективные условия района ландшафтного строительства, данные о природных особенностях, социально-культурных и историко-архитектурных условиях.

Знать: современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемы и методы осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования, этапы проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

Уметь: применять современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, осуществлять планировочную организацию

открытых пространств, принимать участие в проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

Владеть: навыками решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемами и методами осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования методами работы в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

ПК-4.1 - Определяет цели и задачи проекта объекта ландшафтного строительства, стратегии его реализации.

Знать: современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемы и методы осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования, этапы проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

Уметь: применять современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, осуществлять планировочную организацию открытых пространств, принимать участие в проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

Владеть: навыками решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемами и методами осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования методами работы в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

ПК-4.2 - Применяет современные методы оценки эффективности реализации проекта объекта ландшафтного строительства и оценивать уровень достижения его многообразных целей.

Знать: современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемы и методы осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования, этапы проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

Уметь: применять современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, осуществлять планировочную организацию открытых пространств, принимать участие в проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

Владеть: навыками решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемами и методами осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования методами работы в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

ПК-4.3 - Осуществляет расчеты и проводит анализ показателей ландшафтно-архитектурных и планировочных решений.

Знать: современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемы и методы осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования, этапы проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

Уметь: применять современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, осуществлять планировочную организацию

открытых пространств, принимать участие в проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

Владеть: навыками решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемами и методами осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования методами работы в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

ПК-6.1 – Применяет информационные технологии, основные информационно-поисковые и экспертные системы в исследовательской и профессиональной.

Знать: современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемы и методы осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования, этапы проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

Уметь: применять современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, осуществлять планировочную организацию открытых пространств, принимать участие в проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

Владеть: навыками решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемами и методами осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования методами работы в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

ПК-6.2 – Структурирует информацию с применением цифровых технологий.

Знать: современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемы и методы осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования, этапы проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

Уметь: применять современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, осуществлять планировочную организацию открытых пространств, принимать участие в проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

Владеть: навыками решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемами и методами осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования методами работы в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

ПК-6.3 – Использует различные программные средства, базы данных и поисковые системы.

Знать: современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемы и методы осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования, этапы проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

Уметь: применять современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, осуществлять планировочную организацию

открытых пространств, принимать участие в проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

Владеть: навыками решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемами и методами осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования методами работы в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

## **2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задании оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

## **3. Уровни сложности оценочных материалов**

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

#### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.</li> <li>3. Записать ответ.</li> </ol>
Задание на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</li> </ol>
Задание на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol>
Задание открытого типа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</li> </ol>

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)

Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	«Город-сад» - изобретение:	а) римлян; б) арабов; в) египтян; г) греков.		ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, З, В	1 мин.
2.	Первые висячие сады были созданы в:	а) Египте; б) Вавилоне; в) древнеримских виллах; г) Индии		ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, З, В	1 мин.
3.	Топиарное искусство - это:	а) фигурная стрижка деревьев и кустарников; б) планировка цветников; в) способ посадки солитеров; г) использование цветочных орнаментов		ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, З, В	1 мин.
4.	Впервые прием «лабиринт» появился:	а) в эпоху Возрождения; б) в Средневековой Европе; в) в Античной Греции; г) в эпоху барокко		ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, З, В	1 мин.
5.	Закрытый внутренний дворик в средней части древнеиталийского и древнеримского жилища, куда выходили все остальные помещения – это:	а) патио; б) клуатр; в) атриум; г) бельведер		ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, З, В	1 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Расположите по очередности этапы выполнения проекта досугового клуба:	1. выполнение проекта в карандаше и чистового макета; 2. выполнение клаузуры; 3. вариантное проектирование; 4. разработка эскиза-идеи; 5. графическое оформление проекта		ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, З, В	5 мин.
7.	Расположите историческую очередность способов работы архитекторов в мировой архитектуре:	1. «строительное братство или цех»; 2. «главный строитель»; 3. инженер.		ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, З, В	5 мин.

8.	Расположите следующие растения в порядке увеличения их светолюбивости:	1. липа мелколистная; 2. вяз; 3. клён остролистный.		ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, З, В	5 мин.
9.	Установите последовательность расстояний до различных зон в школьном дворе (по возрастанию):	1. высаженные деревья; 2. высаженные кустарники; 3. площадка для сбора мусора; 4. спортивная площадка.		ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, З, В	5 мин.

**Тип задания: задание на установление соответствия**

**Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие**

10.	Соотнесите между собой подходы к созданию общественного здания (клуба) и принципы проектирования:	1) функциональное решение 2) композиционное решение 3) конструктивное решение  а) принципы разделения потоков и технологическая связь экспозиционных залов и кладовых б) место здания в окружающем пространстве в) взаимосвязь несущих и ограждающих элементов		ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, З, В	5 мин.
11.	Соотнесите между собой архитектурный стиль и принципы проектирования:	1. модернизм 2. постмодернизм 3. модерн  а) польза и красота б) архитектурный объем должен гармонично вписаться в существующую среду в) архитектурный объем выражает видение автора		ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, З, В	5 мин.
12.	Соотнесите высоту этажа помещений и их назначение:	а) Не менее 2,7 м б) Не менее 3,3 м. в) Не менее 3,0 м 1) помещения общественных зданий 2) помещения общеобразовательн		ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, З, В	5 мин.

		ых учреждений (школ) 3) технические помещения				
13.	Соотнесите методы исследования с их типом:	1. теоретические, 2. практические;  а) анализ, б) синтез, в) эксперимент, г) наблюдение, д) абстрагирование, е) моделирование, ж) сравнение.		ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, 3, В	5 мин.

**Тип задания: задание открытого типа**

**Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

14.	Основные виды ландшафтного дизайна	-		ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, 3, В	3 мин.
15.	Какое традиционное направление ландшафтной архитектуры существуют в Европе?	-		ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, 3, В	3 мин.
16.	Чем отличается ландшафтный дизайнер от ландшафтного архитектора?	-		ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, 3, В	3 мин.
17.	Как называется комплекс мероприятий, предусматривающий полную или частичную замену деревьев, кустарников, цветников, газонов, садово-парковых дорожек и площадок, оборудования и малых архитектурных форм?	-		ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, 3, В	3 мин.
18.	Какие виды озеленения существуют в городах?	-		ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, 3, В	3 мин.

**Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

**Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ**

19.	Деление территории на зоны при градостроительном планировании	а) Зонирование б) Планировка в) Застройка г) градостроительная		ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, 3, В	5 мин.
-----	---	---	--	---	---------	--------

	развития территорий и поселений с определением видов градостроительного использования установленных зон и ограничений на их использование	концепция				
20.	Специалист, занимающийся проектированием, то есть разработкой планов зданий, их фасадов — в целом и в деталях, а также внутренних пространств называется...	а) Архитектор б) Градостроитель в) Инженер г) Строитель		ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, З, В	5 мин.

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

### Дополнительные контрольные вопросы к темам дисциплины:

1. Эстетическое отношение архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств к действительности. архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств и эстетический идеал.
2. Многообразие форм художественного творчества в промышленности.
3. Отличие архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств от прикладного искусства и художественной промышленности.
4. Эстетическая ценность машинной техники в архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств.
5. Красота и стандарт.
6. Взаимоотношение архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств, дизайна и искусства.
7. Художественное (эстетическое) начало дизайна и архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств. Эстетический момент в творчестве дизайнера. Художественное (эстетическое) творчество и художественное конструирование.
8. Эстетическое в архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств. Производство дизайна и производство искусства.
9. Архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств и эстетическая революция XX столетия.
10. Архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств и художественный синтез.
11. Дизайн, архитектура, урбанизм, синтурбанизм.
12. Архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств и проблема стиля.
13. Освоение новейших достижений живописи и скульптуры в архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств.
14. Дизайн и другие средства массовой культуры, основанные на современной технике, в их социальном и эстетическом сопоставлении: а) дизайн и кино; б) дизайн и телевидение; в) дизайн и радио.
15. Строение дизайн-формы. Функция-конструкция-форма. Форма внутренняя и форма внешняя.
16. Красота и внешняя форма. Принципы формообразования.
17. Проблема вхождения художника в материальное производство. Художник-прикладник и дизайнер. Дизайнер как новая профессия. Специализация и универсализм дизайнера.

18. Принципы определения средств будущей теории дизайна и оценка их возможностей.
19. Принципы ассимиляции средств и методов существующих наук в теории дизайна и архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств.
20. Методологические проблемы применения математики, теоретической и технической кибернетики в теории и практике архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств.
21. Функции эксперимента в исследованиях по архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств.
22. Архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств и дизайн.

**Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям:**

1. Архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств в системе промышленного проектирования. Проблемы тотального проектирования.
2. Архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств как элемент научной организации труда. Критика современных форм тейлоризма и отождествления с ним дизайна.
3. Архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств и проблема творчества непосредственных производителей в современном промышленном производстве.
4. Дизайн как инструмент «массовой культуры» в массовом обществе.
5. Содержание, функция и форма вещи. Временная и пространственные характеристики вещи.
6. Формообразование вещи. Структурная и функциональная сложность вещи. Целостность вещи.
7. Архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств как стимул торговли (влияние на внешнюю и внутреннюю торговлю).
8. Архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств и экономика монополий.
9. Конкуренция и архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств.
10. Влияние на архитектурно-ландшафтную организацию открытых пространств тенденций развития мирового хозяйства.
11. Экономическая эффективность архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств. Способы и формулы определения экономической эффективности в различных отраслях производства.
12. Архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств как средство оптимизации отношений сферы производства и сферы потребления.
13. Соотношение прекрасного и полезного.
14. Разрешение противоречий между материально-практической деятельностью и художественно-эстетической деятельностью, их роль и место архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств в этом процессе.
15. Эстетическое отношение дизайна к действительности. Дизайн и эстетический идеал.
16. Многообразие форм художественного творчества в промышленности.
17. Отличие дизайна от прикладного искусства и художественной промышленности.
18. Эстетическая ценность машинной техники и дизайн.
19. Красота и стандарт.
20. Взаимоотношение дизайна и искусства.
21. Художественное (эстетическое) начало дизайна. Эстетический момент в творчестве дизайнера. Художественное (эстетическое) творчество и художественное конструирование.
22. Эстетическое в продукте дизайна. Производство дизайна и производство искусства.
23. Архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств и эстетическая революция XX столетия.
24. Архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств и художественный синтез.
25. Дизайн, архитектура, урбанизм, синтурбанизм.
26. Архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств и проблема стиля.
27. Освоение новейших достижений живописи и скульптуры в архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств.
28. Дизайн и другие средства массовой культуры, основанные на современной технике, в их социальном и эстетическом сопоставлении: а) дизайн и кино; б) дизайн и телевидение; в) дизайн и радио.
29. Строение дизайн-формы. Функция-конструкция-форма. Форма внутренняя и форма внешняя.
30. Красота и внешняя форма. Принципы формообразования.
31. Проблема вхождения художника в материальное производство. Художник-прикладник и дизайнер. Дизайнер как новая профессия. Специализация и универсализм дизайнера.
32. Принципы определения средств будущей теории архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств и оценка их возможностей.
33. Принципы ассимиляции средств и методов существующих наук в теории архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств.
34. Методологические проблемы применения математики, теоретической и технической кибернетики в теории и практике архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств.

35. Функции эксперимента в исследованиях по архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств.

**Примерные варианты вопросов к экзамену:**

1. Роль архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств и ландшафтного дизайна в формировании и совершенствовании среды жизнедеятельности человека.
2. Средства и приемы архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств.
3. Графическая и фактурная обработка поверхности земли с помощью различных материалов.
4. Приемы пластической обработки форм рельефа.
5. Рельефная ситуация как исходная природная основа для размещения других компонентов ландшафта.
6. Средства архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств и дизайна при работе с формами рельефа.
7. Основные приемы компоновки деревьев и кустарников.
8. Приемы пластического моделирования форм растительности.
9. Пластические возможности водных компонентов ландшафта.
10. Статичное и динамичное состояние воды.
11. Основные приемы дизайнерских решений водных компонентов ландшафта.
12. Преобразованные и естественные формы рельефа как часть природно-архитектурного пространства.
13. Растительность в качестве компонента природно-архитектурного пространства.
14. Здания и водные компоненты ландшафта.
15. Современная архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств городских улиц и бульваров.
16. Использование средств организации уличного пространства с внедрением современных функциональных и эстетических решений.
17. Оптимальное разграничение зон транспортных и пешеходных назначений.
18. Роль ландшафтного дизайна в формировании среды площади.
19. Функциональное разграничение пространства площади.
20. Обустройство мест отдыха и пространства «действия» на площадях.
21. Формирование береговых пространств и превращение их в полноценное городское пространство.
22. Средства архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств в создании комфортной жилой среды в условиях мало-, средне- и многоэтажной застройки.
23. Формирование системы доступных пространств, отвечающих интересам различных возрастных групп населения.
24. Основные приемы архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств индивидуальных участков.
25. Ландшафтный дизайн транспортных пространств в жилой среде.
26. Ландшафтная организация детских игровых пространств в жилой среде.
27. Реализация новых дизайнерских идей по созданию детских игровых пространств.
28. Моделирование игрового разнообразия территорий для разных возрастных групп детей.
29. Социальные и функциональные задачи архитектурно-планировочной организации парковой среды.
30. Типология парковых пространств.
31. Организация современного многопрофильного парка.
32. Приемы гибкого разграничения парковых пространств для различных видов рекреации.
33. Современные подходы к формированию образа парка.
34. Парковая среда с использованием современных технологий архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств и дизайна

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**Основы социализации личности**

**35.04.09** **Ландшафтная архитектура**  
**Профиль: Архитектурно-ландшафтная организация открытых**  
**пространств**  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

**1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:**

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.1: Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития**

Знать: виды и теории социализации

Уметь: использовать систему знаний в области социализации личности

Владеть: навыками в области саморазвития и образования

**УК-6.2: Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития**

Знать: основные стадии и этапы процесса социализации

Уметь: использовать полученные знания о процессе социализации для выстраивания траектории саморазвития

Владеть: навыками выявления и профилактики асоциальных явлений, конструктивного в девиантном поведении и разработки программы ресоциализации

**УК-6.3: Совершенствует и реализует траектории саморазвития на основе принципов самооценки и образования в течение всей жизни**

Знать: особенности процесса социализации

Уметь: использовать систему знаний в области социализации личности

Владеть: использовать систему знаний в области социализации личности

**2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ

		отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание с выбором правильного ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	Что из перечисленного не относится к механизмам социализации:	а) Подражание, имитация б) Полоролевая идентификация в) Индивидуализация г) Конформность		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У,З,В	1-3 мин.
2.	Реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность людей, выступающая субъектом исторического процесса, - это:	а) социальная группа; б) социальная общность; в) общественный класс.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У,З,В	1-3 мин.
3.	Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых – это	а) социализация б) ресоциализация в) десоциализация г) интериоризация		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У,З,В	1-3 мин.
4.	Социальное существо, включенное в общественные отношения и являющееся деятелем общественного развития	а) индивид б) личность в) индивидуальность г) психотип		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У,З,В	1-3 мин.
5.	К агентам первичной социализации можно отнести:	а) бабушек и дедушек; б) коллег по работе; в) однокурсников.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У,З,В	1-3 мин.
6.	Процесс социализации означает:	а) привыкание к условиям жизни б) формирование личностных и гражданских качеств личности в) формирование научного мировоззрения г) внезапное, насильственное изменение		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У,З,В	1-3 мин.
<b>Тип задания: задание на установление последовательности</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>						
7.	С целью эффективного	1) Обеспечить доступ к информации и документам		УК-6.1, УК-6.2,	У,З,В	3-5 мин.

	<p>взаимодействия с инвалидом по зрению при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:</p>	<p>в формате доступном для инвалида по зрению (предоставить информацию в аудиоформате, в брайле или через специализированные программы).</p> <p>2) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по зрению (предоставить адаптивные технологии, организовать удобное освещение и расположение мебели).</p> <p>3) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ.</p> <p>4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности зрительной недостаточности (использовать четкие и ясные формулировки, предоставлять информацию устно при необходимости).</p> <p>5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по зрению для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.</p>		УК-6.3		
8.	<p>С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с нарушением опорно-двигательного аппарата при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:</p>	<p>1) Провести оценку доступности рабочего места для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (обеспечить доступность рабочего стола, стула, возможность передвижения по офису, наличие специализированных устройств).</p> <p>2) Предоставить доступ к информации и документам без использования лестниц и препятствий (обеспечить доступ к документам в электронном формате, использовать специальные устройства для переноса и доступа к материалам).</p> <p>3) Обеспечить доступ к инвалидному транспорту и удобному парковочному месту (организовать доступное парковочное</p>		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У,З,В	3-5 мин.

		<p>место для инвалидного транспорта, обеспечить доступный подъезд к офису).</p> <p>4) Организовать процесс коммуникации и сотрудничества с учетом особенностей двигательных возможностей инвалида (предоставить возможность удаленной работы, организовать командные встречи с учетом доступности для инвалида). 5) Предоставить обучение и поддержку по использованию специализированных устройств и технологий для облегчения выполнения рабочих задач.</p>				
9.	<p>Для эффективного взаимодействия с инвалидом по слуху при приеме на работу необходимо соблюдать определенную последовательность действий:</p>	<p>1) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по слуху.</p> <p>2) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ для инвалидов по слуху.</p> <p>3) Обеспечить доступ к информации и коммуникации в формате доступном для инвалида по слуху.</p> <p>4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности инвалидности по слуху.</p> <p>5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по слуху для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.</p>		<p>УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3</p>	<p>У,З,В</p>	<p>3-5 мин.</p>
10.	<p>С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с аутизмом при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:</p>	<p>1) Провести регулярные обратные связи и оценки, чтобы адаптировать рабочую среду и процессы под потребности инвалида с аутизмом.</p> <p>2) Провести обучение персонала по пониманию особенностей аутизма и специфике взаимодействия (ознакомить с методами коммуникации, поддержки и адаптации). 3)</p>		<p>УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3</p>	<p>У,З,В</p>	<p>3-5 мин.</p>

		<p>Установить четкие правила и ожидания, предоставив структурированную среду работы (предложить расписание и план дня, использовать визуальные подсказки и инструкции).</p> <p>4) Обеспечить возможность использования индивидуальных адаптивных технологий и методов работы (предоставить доступ к специализированным программам и инструментам при необходимости).</p> <p>5) Создать безбарьерную среду на рабочем месте, учитывая особенности аутизма (предоставить тихое и спокойное место, минимизировать яркие световые и звуковые раздражители).</p>				
--	--	---	--	--	--	--

**Тип задания: задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

11.	Соедините факторы социализации личности с их описанием:	<p>1. Семья 2. Школа 3. Друзья 4. СМИ</p> <p>А) Обеспечивает первичное воспитание, передачу культурных ценностей и социальных норм. Б) Играет важную роль в формировании социальных навыков и отношений, а также в выборе ценностей и интересов. В) Оказывает влияние на формирование мировоззрения и установок, представляя различные социокультурные модели. Г) Обеспечивает адаптацию к социальным требованиям, формирует роли и статусы в социуме.</p>		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У,З,В	3-5 мин.
12.	Особенности взаимодействия с инвалидом в трудовом коллективе - это комплекс вопросов, требующих соотнесения конкретных ситуаций с адекватными реакциями и действиями.	<p>А. Инвалид нуждается в адаптации рабочего места или инструментов работы. Б. Инвалид выражает желание развиваться профессионально и просит поддержки. В. Инвалид часто опаздывает на работу из-за осложнений со здоровьем. Г. Инвалид чувствует себя изолированным от коллектива из-за отсутствия общения.</p> <p>Способы взаимодействия: 1. Предоставление</p>		УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	У,З,В	3-5 мин.

	Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими способами взаимодействия.	специализированных инструментов и условий труда. 2. Организация профессиональных тренингов и обучения. 3. Гибкий график работы и возможность удаленной работы. 4. Социальная интеграция и организация общения с коллегами.				
13.	Взаимодействие с инвалидом в трудовом коллективе требует понимания и уважения к их правам и достоинству. Соотнесите приведенные ситуации с наиболее подходящими действиями для поддержки инвалидов.	А. Инвалид просит о переработке для выполнения задания из-за своих физических ограничений. Б. Инвалид выражает желание участвовать в проекте, который требует активной физической активности. В. Инвалид чувствует себя изолированным из-за недостаточного понимания и поддержки со стороны коллег. Г. Инвалид просит помощи в доступе к информации из-за своих зрительных или слуховых ограничений. Действия для поддержки: 1. Обсуждение возможности изменения рабочих условий и перераспределения задач. 2. Поиск альтернативных способов вовлечения инвалида в проекты и задачи. 3. Организация мероприятий по повышению осведомленности и понимания о вопросах инвалидности. 4. Предоставление технических средств и помощи для облегчения доступа к информации.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У, З, В	3-5 мин.
14.	Соедините типы социальных групп с их описанием:	1. Первичные группы 2. Вторичные группы 3. Формальные группы 4. Неформальные группы А) Малые, интимные группы, в которых члены взаимодействуют непосредственно и регулярно. Б) Большие группы, где взаимодействие членов чаще всего более поверхностное и временное. В) Созданные на основе официальных правил и целей, обычно с целью достижения определенных целей. Г) Основаны на неофициальных, неформальных связях и обычно служат для удовлетворения социальных и эмоциональных потребностей.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У,З,В	3-5 мин.
<b>Тип задания: задание открытого типа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ</b>						
15.	Какой основной принцип инклюзии следует учитывать при взаимодействии с	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	7 мин.

	людьми с ограниченными возможностями здоровья?					
16	Какие виды ограниченных возможностей здоровья могут встречаться среди сотрудников?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	7 мин.
17	Какие виды адаптации рабочего места помогают сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья быть более эффективными?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	10 мин.
18	Какие специфические характеристики организации трудового процесса следует учесть для инклюзивной среды работы?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	10 мин.

**Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием**

**Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ**

19.	Что является факторами социализации личности?	А) Генетические особенности Б) Семейное воспитание В) Цвет волос Г) Воздействие окружающей среды		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	5 мин
20.	Какие аспекты влияют на социализацию личности во взрослом возрасте?	А) Религиозные убеждения Б) Музыкальные предпочтения В) Работа и профессиональное окружение Г) Цвет глаз		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	5 мин

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по**  
**дисциплине**

Особенности проектирования городских территорий  
(наименование дисциплины)

35.04.09 Ландшафтная архитектура  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

### 1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

ПК-1.1- готовит обоснование ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования

**Знать**, как готовить обоснование ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования

**Уметь** готовить обоснование ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования

**Владеть** навыками обоснования ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования

ПК-1.2- осуществляет разработку оригинальных и нестандартных функционально-планировочных, объемно-пространственных, архитектурно-художественных, стиливых, цветовых ландшафтно-архитектурных решений в процессе проектирования

**Знать**, как осуществлять разработку оригинальных и нестандартных функционально-планировочных, объемно-пространственных, архитектурно-художественных, стиливых, цветовых ландшафтно-архитектурных решений в процессе проектирования

**Уметь** осуществлять разработку оригинальных и нестандартных функционально-планировочных, объемно-пространственных, архитектурно-художественных, стиливых, цветовых ландшафтно-архитектурных решений в процессе проектирования

**Владеть** навыками разработки оригинальных и нестандартных функционально-планировочных, объемно-пространственных, архитектурно-художественных, стиливых, цветовых ландшафтно-архитектурных решений в процессе проектирования

ПК-2.1- знает требования нормативных технических и нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению комплектов ландшафтного раздела рабочей документации

**Знать**, как обеспечивать требования нормативных технических и нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению комплектов ландшафтного раздела рабочей документации

**Уметь** обеспечивать требования нормативных технических и нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению комплектов ландшафтного раздела рабочей документации

**Владеть** навыками обеспечения требований нормативных технических и нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению комплектов ландшафтного раздела рабочей документации

### 2. *Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации*

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

		Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

	3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

## 5 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### 4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание с выбором правильного ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1	Укажите классификацию скверов по расположению?	1 на центральных площадях 2 перед архитектурными объектами 3 в жилой застройке, улицах		ПК – 1.1, ПК-1.2, ПК-2.2	У, З, В	1-3 мин.
2.	По характеру ландшафтно-архитектурной композиции выделяют следующую классификацию	1 Открытый тип 2 Полузакрытый тип 3 Закрытый тип		ПК – 1.1, ПК-1.2, ПК-2.2	У, З, В	1-3 мин.
3	Укажите минимальное соотношение ширины и длины бульвара	1 1:3 2 1:4 3 1:6		ПК – 1.1, ПК-1.2, ПК-2.2	У, З, В	1-3 мин.

4	С учетом преимущественного функционального использования территория города подразделяется на....?:	1 на селитебную, 2 производственную 3 ландшафтно-рекреационную.		ПК – 1.1,ПК-1.2, ПК-2.2	У, 3, В	1-3 мин.
5.	Перечислите виды размещения озелененных территорий в плане города	1 центрическое, 2 периферийное, 3 групповое, 4 линейно-полосовое.		ПК – 1.1,ПК-1.2, ПК-2.2	У, 3, В	1-3 мин.

**Тип задания: задание на установление последовательности**

**Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность**

6.	Архитектурно-планировочное решение пешеходных улиц должно обеспечить	1 безопасность движения на улицах и площадях; 2 удобство передвижения пешеходов и транспорта; 3 ориентацию в пространстве города; 4 соподчиненность и упорядоченность элементов застройки; 5 масштаб и ритмическое построение композиции застройки.		ПК – 1.1,ПК-1.2, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
7.	Система озеленения и цветочного оформления улиц и площадей разрабатывается с учетом...?	1 взаимосвязи всех объектов озеленения; 2 структуры озеленяемых территорий (открытые, полуоткрытые, закрытые пространства); 3 ассортимента древесно-кустарниковых и травянистых растений.		ПК – 1.1,ПК-1.2, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
8	В архитектурно-ландшафтном проектировании новых дорог выделяют следующие этапы:	1 технико-экономическое обоснование архитектурного решения дороги; 2 предпроектный анализ; 3 разработка генеральной схемы архитектурного		ПК – 1.1,ПК-1.2, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.

		решения; 4 изыскания и трассирование дороги; 5 разработка проекта озеленения, мест отдыха, малых архитектурных форм и элементов внешнего благоустройства.				
9	Перечислите три основные схемы планировки набережных бульваров	1 симметричная, с центральной аллеей; 2 асимметричная — планировочная ось смещена в сторону береговой линии; 3 свободная (на широких полосах свыше 50 м).		ПК – 1.1, ПК-1.2, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
10	Перечислите основные по значимости системы застройки больниц.	1 централизованную, 2 павильонную, 3 блокированную 4 смешанную		ПК – 1.1, ПК-1.2, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.

**Тип задания: задание на установление соответствия**

**Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие**

11.	При проектировании на территории современных городов могут формироваться различные типы садов и должен быть обязательный перечень элементов комплексного благоустройства ? (найдите соответствия)	А) типы садов Б) обязательный перечень элементов комплексного благоустройства 1 сады отдыха и прогулок 2 сады при сооружениях 3 сады- выставки 4 сады на крышах 5 зеленые насаждения 6 твердые виды покрытия дорожек 7 МАФы		ПК – 1.1, ПК-1.2, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
12	Перечислите этапы ландшафтного проектирования парка (найдите соответствия):	А) Предпроектный этап Б) Эскизное проектирование В рабочее проектирование и согласование 1. подготовка исходно - разрешительной документации 2 проектная проработка 3 согласование эскизного проектирования 4 Экспертиза и		ПК – 1.1, ПК-1.2, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.

		согласование эскиза 5Создание и согласование рабочего проекта				
13	Какие документы в процессе проектирования парка разрабатываются? (найдите соответствия):	А-чертежи Б- сметы В- пояснительные записки 1Ситуационный план 2Генеральный план 3Дендрологический план 4Разбивочный чертеж 5Посадочная ведомость 6Стоимость строительных материалов 7Стоимость проведенных работ 8Смета движения земляных масс на объекте		ПК – 1.1,ПК-1.2, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
14	К материалам исходных данных и анализа существующего положения относятся? (найдите соответствия):	А-предпроектный этап Б- Обследование и ландшафтный анализ 1исходно-разрешительная документация 2 геодезическая подоснова 3 план подеревной съемки 4 техническое заключение о почвах 5техническое заключение об уровне грунтовых вод 5 ТУ на проектирование инженерных сетей 6 рекогносцировочное обследование территории 7 оценка климатических условий 8 оценка градостроительной ситуации инженерный и строительных условий		ПК – 1.1,ПК-1.2, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.

		9ЛА территории 10экономические и агротехнические обследования				
15	Какие материалы относятся к рабочему проекту благоустройства и озеленения? (найдите соответствия):	А- Архитектурный раздел проекта Б- инженерный раздел 1Схема проектного функционального зонирования 2 генеральный план 3 баланс территории объекта 4 чертежи МАФов, оборудования 5 план покрытий 6 Разбивочный чертеж планировки 7- генплан ландшафтного освещения 8-генаральный план на геоподоснове 9- проект вертикальной планировки 10- план перемещения земляных масс 11-ведомость расчета объемов земляных масс 12-проект дренажной системы		ПК – 1.1,ПК-1.2, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

16.	Дайте определение бульвару– как объекту ландшафтного проектирования ?			ПК – 1.1,ПК-1.2, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
17.	Сквер- это			ПК – 1.1,ПК-1.2, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
18.	Улица- это			ПК – 1.1,ПК-1.2, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
19	Объекты общего пользования-набережные- это			ПК – 1.1,ПК-1.2, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
20	Объекты общего пользования- мемориальные комплексы с точки зрения ландшафтной архитектуры			ПК – 1.1,ПК-1.2, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.

## **6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов**

### **Вопросы для прохождения промежуточной аттестации**

1. Архитектурная графика – средство изложения замысла.
2. Виды чертежей. Виды проецирования. Ортогональное проецирование. Перспектива.
3. Правила оформления чертежей.
4. Основы ландшафтной композиции сада.
5. Цвето-световая среда ландшафта.
6. Составляющие ландшафтной композиции.
7. Последовательность и исходные данные ландшафтного проектирования.
8. Эскизное проектирование.
9. Рабочий проект благоустройства и озеленение.
10. Проектирование частного сада большой площади.
11. Озеленение промышленных территорий.
12. Озеленение сельских населенных мест.
13. Система озеленение современного города.
14. Формирование садово-паркового ландшафта на восстанавливаемых территориях.
15. Объекты общего пользования- сады.
16. Объекты общего пользования- площади
17. Объекты общего пользования- скверы
18. Объекты общего пользования- улицы
19. Объекты общего пользования- бульвары
20. Объекты общего пользования- набережные
21. Объекты общего пользования - торговые центры
22. Объекты общего пользования- пешеходные зоны
23. Объекты ограниченного пользования: учебные, научно-исследовательские учреждения, жилая среда, школьные и дошкольные учреждения, загородные участки, лечебные учреждения, промышленные предприятия.
24. Учёт санитарно-гигиенических и микроклиматических факторов в ландшафтном дизайне. Виды защитно-мелиоративных насаждений и особенности их конструкции.
25. Средства гармонизации ландшафтной композиции: пропорциональность, масштабность, ритм, нюанс и контраст, цвет.
26. Эстетические факторы в ландшафтном проектировании; архитектурно-пространственная структура, восприятие композиции.
27. Реконструкция и формирование зеленых насаждений на территории жилой застройки
28. Ландшафтное проектирование как сложный процесс территориальной организации и художественного решения объекта.
29. Составные элементы ландшафтного проектирования.
30. Основные задачи ландшафтного проектировщика.
31. Комплексная предпроектная оценка проектируемой территории в натуре.
32. Оценка пригодности объекта для целей отдыха: эстетическая, санитарно-гигиеническая ценность, учет функциональных возможностей и сложность работ по освоению территории, взаимодействие природных условий и социальных факторов.

33. Оценка пригодности объекта для целей отдыха: учет функциональных возможностей и сложность работ по освоению территории.
34. Оценка пригодности объекта для целей отдыха: взаимодействие природных условий и социальных факторов.
35. Основные этапы предпроектной работы оценки территории.
36. Типы ландшафтных участков.
37. Взаимосвязь оценочных факторов.
38. Основные требования при ландшафтном проектировании.
39. Организации, задействованные в работе.
40. Договор на проектные работы и утвержденное задание на проектирование.
41. Перечень вопросов задания на проектирование.
42. Календарный план работ.
43. Примерный состав проектных материалов на стадии проект (П).
44. Примерный состав проектных материалов на стадии рабочей документации (РД).
45. Стоимость проектных работ.
46. Предназначение зон отдыха и лесопарков.
47. Размещение необходимых элементов на территории зон отдыха и лесопарков.
48. Правила, которых необходимо придерживаться при формировании растительности.
49. Организация аллей и дорог зон отдыха, и лесопарков (примерные нормы).
50. Строительные нормы и правила. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. СНиП 2.07.01-89\*.
51. Предназначение парков, классификация парков по размерам, градостроительному значению, ландшафтно-генетическим признакам.
52. Соотношение элементов территории парков.
53. Применение различных видов и приемов озеленения.
54. Функциональная организация территории многофункционального парка.
55. Сооружения, площадки и пропускная способность сооружений в городских парках.
56. Организация площадок городского парка.
57. Сады и их предназначение.
58. Обязательный перечень элементов комплексного благоустройства сада.
59. Предназначение бульвара.
60. Обязательный перечень элементов комплексного благоустройства на территории бульваров.
61. Предназначение скверов.
62. Подразделение скверов.
63. Назовите примерное соотношение элементов территории скверов, %.

### **Производственные задачи**

**Задача 1** Сад в жилой застройке. Для одного из объектов жилого района составить генплан благоустройства и озеленение, границы участка и здание увеличить до масштаба 1:500. Обозначить необходимые подъезды, стоянки, подходы, площадки отдыха и спортивные. Обозначить размещение деревьев, кустарников, цветников: защитные насаждения по периметру, озеленение парадного двора и площадок отдыха. Указать породы деревьев и кустарников.

**Задача 2.** Вершиной формирования растений является топиарное искусство. Топиарное искусство— это изменение естественной формы древесного или кустарникового растения обрезкой и стрижкой, другими словами, придание ему искусственной формы (с помощью обрезки создаются сложные формы — вазы, стены со сложными очертаниями, шары, арки и др.). Формировать такие сложные объемы возможно не из всех пород, для этого годятся виды, обладающие определенными свойствами. Какими свойствами и

морфологическими особенностями должны обладать растения для топиарного искусства? Какие виды растений используются для этих целей? Чем отличается посадочный материал южных и северных районов?

**Задача 3.** Составить плана-проекта детской игровой площадки на территории двора жилого микрорайона. Участок для детской площадки должен располагаться ближе к дому, в тени деревьев. При этом не следует ограничивать обзор из окон дома кустарниками и зарослями. Это обеспечит родителям возможность видеть детей в любое время, не выходя из дома. Растения возле детской зоны, как требует ландшафтный дизайн, необходимо тщательно исследовать с целью выявления потенциальной опасности для здоровья. Однако важно помнить, что зеленые насаждения спасают от солнца и создают на площадке особый микроклимат. А также надо не забыть о безопасном покрытии детской площадки.

**Задача 4.** В 2012 — 2014 гг. в процессе обследований Главным Ботаническим садом Академии наук РФ существующих насаждений в городах Российской Федерации, учета опыта озеленительных организаций, научных опытных станций и питомников по производству декоративных пород для каждого района был уточнен основной, дополнительный и ограниченный ассортименты. Среди рекомендуемых для разных районов пород отмечается большое количество интродуцентов. Так, из предлагаемого Главным Ботаническим садом АН РФ для Москвы ассортимента, содержащего растения 606 наименований, европейские виды составляют всего 13%, а местные виды — еще меньше. Какие растения называют интродуцированными? На что направлена интродукция? Способы и средства интродукции, с помощью которых она осуществляется. Перечислите виды растений, которые на территории европейской части РФ являются интродуцентами широко используемыми в ландшафтном дизайне.

**Задача 5.** Дачник Петров К.В. на своем приусадебном участке решил создать смешанный цветник прямоугольной формы (15 м в длину и 3 м в ширину), непрерывного цветения, располагающегося в легкой полутени вдоль дорожки ведущая к дому, вблизи зоны отдыха на которой расположена беседка и место для мангала. Площадь цветника 45 м<sup>2</sup>. Почвы средние суглинки, плодородные, хорошо дренированные. Определите тип цветника, сформулируйте предложения по его составу, схематически изобразив расположение отдельных цветочных пятен или растений.

**Задача 6.** В городе Курске при сдаче в эксплуатацию части нового жилого микрорайона необходимо провести озеленение прилегающей территории. Необходимо подобрать ассортимент декоративной древесно-кустарниковой растительности из не менее, чем семи видов и составить их посадочную ведомость, учитывающую условия

произрастания деревьев и кустарников: почва участка светло-серая лесная с рН 4,6, освещение участка во второй половине дня, на расстоянии 150 м проходит шестиполосная автомагистраль федерального значения. Какие виды декоративной древесно-кустарниковой растительности можно использовать при разработке ассортиментной ведомости. Определить количество и расположение деревьев и кустарников на объекте благоустройства и озеленение.

**Задача7** Участок располагается в г. Курске . С южной стороны он граничит с автомагистралью. С юго-западной, северо-западной и северо-восточной стороны – с соседними приусадебными участками. На юго-западной территории участка располагается массив насаждений, состоящий из ольхи чёрной, клёна остролистного, дёрена отпрыскового. Массив занимает площадь 60 м<sup>2</sup>. Составить проект благоустройства и озеленение данного участка, с частичным сохранением ценных пород массива насаждений. Фасадную часть выполнить в мавританском стиле. Запроектировать: жилой дом площадью 300 м<sup>2</sup>, гараж, беседку, дорожно- тропиночную сеть и паркинг. На территории необходимо разместить – место для тихого отдыха, водоём, огород и плодовый сад.

**Задача8.** Изобразить план участка территории общей площадью 1500 м<sup>2</sup>. Дом имеет вытянутую форму и ориентирован с юга на север. Необходимо предложить в ландшафтном проекте варианты благоустройства и озеленение зоны для отдыха и прогулок с учетом панорамного, перспективного вида из дома. Территория должна включать в себя элементы малых архитектурных форм (беседку, скамейки), пешеходные дорожки, цветники, элементы зеленого строительства (посадки деревьев и кустарников). Стиль оформления территории в пейзажном стиле.

**Задача9.** Арбоскульптура является развивающейся формой искусства. Она создается путем выращивания и формирования стволов древесно-кустарниковых растений в фигуры с новыми формами с целью придания необычного вида древесным растениям. Арбоскульптуры создаются с помощью прививки. Привитые, согнутые, обрезанные и связанные в фигуры стволы деревьев очень декоративны. Какие учёные внесли существенный вклад в развитие этого нового направления? Какие способов прививки используются в арбоскульптуре? Какие растения наиболее пригодны для создания арбопластических скульптур? В чём состоит формовка и скульптуризация? Опишите и нарисуйте технологию создания следующих арбопластических скульптур: петля, снеговик, лампочка, осьминог, башня.

**Задача 10.** Опишите и нарисуйте методику формирования таких искусственных типов крон как пирамида обыкновенная, правильная и крылатая. Какие породы деревьев Вы для этого порекомендуете использовать?

**Задача 11.** Орнаментальное садоводство, к которому относится топиарное искусство, имеет множество декоративных приемов формирования растений, для которых характерны простые и сложные формы, которые достигаются проведением фигурной стрижки растений. Опишите и нарисуйте методику формирования такой фигурной кроны как куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, спираль. Какие породы и сорта деревьев для этого применяются?

**Задача 12.** В XVIII в. под Воронежем в так называемых «коронных садах», созданных по указу Петра I, выращивались новые для тех мест виды растений. Это были деревья, имеющие крону разных размеров (дуб, клен остролистный, ясень, граб, груша обыкновенная, рябина обыкновенная, черемуха обыкновенная, яблоня ягодная). Садоводы того времени не знали, этих особенностей, и поэтому не могли правильно расположить растения в садах, в связи с чем, очень часто сады того времени не имели эстетической композиции. Помогите разобраться начинающим садоводам.

На какие группы делятся деревья в зависимости от развития кроны? Для чего важно знать эти группы? Разделите предложенные виды растений на эти группы. Какие растения являются исключением и не входят не в одну из групп?

**Задача 13.** При Петре I Летний сад был одним из интродукционных пунктов, в оранжереях которого выращивались апельсины, лимоны, тюльпанное дерево, ливанские кедры. По приказу Петра I в Летний сад были привезены грабы из Киева, яблони из Швеции, барбарис и розы из Данцига. Дорожки в парке были обсажены желтой акацией и тисом ягодным. Предложите свой способ эстетического расположения данных растений в саду, парке, оранжерее учитывая их биологические и морфологические особенности. Какие из перечисленных растений нельзя использовать в саду и почему? Какие виды растений Вы добавили бы для усиления эстетического эффекта?

**Задача 14.** Изобразить план участка территории общей площадью 2500 м<sup>2</sup> предлагается для благоустройства и озеленение с целью организации места приемов гостей, устройства различных мероприятий, торжеств. Ориентируясь на масштабы мероприятий необходимо предусмотреть стояночные места для пребывающего транспорта гостей и обслуживающего персонала. Площадь стоянок должна соответствовать 10-20 стояночных мест.

**Задача 15** На главном участке расположен Дом Престарелых, который имеет вытянутую форму и ориентирован с Юга на Север. Необходимо предложить в ландшафтном проекте варианты благоустройства и озеленение зоны для отдыха и прогулок с учетом панорамного, перспективного

вида из этого зала. Территория должна включать в себя элементы малых архитектурных форм (беседку, скамейки), пешеходные дорожки, цветники, элементы зеленого строительства (посадки деревьев и кустарников). Стиль беседки должен быть выдержан в стиле фасада главного здания, а оформление территории праздничное и лаконичное, в пейзажном стиле.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по**  
**дисциплине**

Особенности проектирования парковых территорий  
(наименование дисциплины)

35.04.09 Ландшафтная архитектура  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

### 1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

ПК-1.1- готовит обоснование ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования

**Знать**, как готовить обоснование ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования

**Уметь** готовить обоснование ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования

**Владеть** навыками обоснования ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования

ПК-1.2- осуществляет разработку оригинальных и нестандартных функционально-планировочных, объемно-пространственных, архитектурно-художественных, стилевых, цветовых ландшафтно-архитектурных решений в процессе проектирования

**Знать**, как осуществлять разработку оригинальных и нестандартных функционально-планировочных, объемно-пространственных, архитектурно-художественных, стилевых, цветовых ландшафтно-архитектурных решений в процессе проектирования

**Уметь** осуществлять разработку оригинальных и нестандартных функционально-планировочных, объемно-пространственных, архитектурно-художественных, стилевых, цветовых ландшафтно-архитектурных решений в процессе проектирования

**Владеть** навыками разработки оригинальных и нестандартных функционально-планировочных, объемно-пространственных, архитектурно-художественных, стилевых, цветовых ландшафтно-архитектурных решений в процессе проектирования

ПК-2.1- знает требования нормативных технических и нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению комплектов ландшафтного раздела рабочей документации

**Знать**, как обеспечивать требования нормативных технических и нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению комплектов ландшафтного раздела рабочей документации

**Уметь** обеспечивать требования нормативных технических и нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению комплектов ландшафтного раздела рабочей документации

**Владеть** навыками обеспечения требований нормативных технических и нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению комплектов ландшафтного раздела рабочей документации

### 2. *Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации*

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

		Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

	3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

## 5 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### 4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание с выбором правильного ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1	Городские многофункциональные парки- это	1 парк культуры и отдыха 2 парк жилых районов 3 городской сад		ПК – 1.1,ПК- 1.2, ПК-2.2	У, З, В	1-3 мин.
2.	От чего зависит величина территории городского парка?	1 определяется существующей градостроительной ситуацией 2 зависит от количества функциональных зон		ПК – 1.1,ПК- 1.2, ПК-2.2	У, З, В	1-3 мин.
3	Площадь застройки парка не должна превышать?	1 7% территории парка 2 50% территории парка 3 иное значение		ПК – 1.1,ПК- 1.2, ПК-2.2	У, З, В	1-3 мин.
4	Парки жилых	1 систему аллей и		ПК –	У, З, В	1-3 мин.

	районов предусматривают .....	дорожек 2 площадки детские 3 осветительное оборудование		1.1,ПК- 1.2, ПК-2.2		
5.	Парковые автостоянки размещают.....	1 за пределами его территории 2 на территории парка		ПК – 1.1,ПК- 1.2, ПК-2.2	У, 3, В	1-3 мин.
<b>Тип задания: задание на установление последовательности</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>						
6.	Ландшафтно- генетические признаки содержат следующие компоненты	1 рельеф 2 водоемы 3 растительность 4 размер парка 5 функционал парка		ПК – 1.1,ПК- 1.2, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
7.	Расскажите о классификации городских парков? Для этого Вам необходимо вы- полнить определенную последовательность действий:	1 по функциональному назначению; 2 по величине; 3- по место- положению –; 4- по месту в архитектурно-пла- нировочной структуре города и его водно-зелё-ной системе		ПК – 1.1,ПК- 1.2, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
8	Парк культуры и отдыха содержит следующие зоны	1 Зона массовых мероприятий 2 Зона тихого отдыха 3 Зона детского отдыха 4 хозяйственной зоны 5 Парадная зона		ПК – 1.1,ПК- 1.2, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
9	К специализированн ым паркам относятся:	1 детские и аттракционные, 2 спортивные и Олимпийские, 3 мемориальные, 4 выставочные, 5 этнографические, 6 парки-музеи зоологические, 7 ботанические		ПК – 1.1,ПК- 1.2, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
10	При расположении сооружений на территории детского парка имеются некоторые специфические особенности, которым уделяется особое внимание:	1 по периметру парка создаются плотные полосы деревьев и кустарников для защиты от ветра, пыли, шума; 2 территория парка не пересекается транзитными дорогами; 3 число входов в		ПК – 1.1,ПК- 1.2, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.

		<p>парк минимально; 4 участки, предназначенные для детей дошкольного возраста, изолируются густыми посадками; 5 ассортимент растений максимально широк и выполняет не только декоративные функции, но и знакомит с многообразием флоры (исключаются колючие и ядовитые растения); 6 водоемы – проточные и неглубокие.</p>				
<b>Тип задания: задание на установление соответствия</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>						
11.	<p>При проектировании парка следует учитывать применение различных стилей и приемов озеленения? (найдите соответствия)</p>	<p>А) Виды озеленения Б) стили 1 Цветочное оформление 2 Композиции из деревьев и кустарников 3 Размещение некапитальных нестационарных сооружений 4 Аллеи 5 Массивы 6 Роши 7 Ландшафтные группы 8 Регулярный 9 Пейзажный</p>		<p>ПК – 1.1, ПК- 1.2, ПК-2.2</p>	<p>У, З, В</p>	<p>5-10 мин.</p>
12	<p>Перечислите этапы ландшафтного проектирования парка (найдите соответствия):</p>	<p>А) Предпроектный этап Б) Эскизное проектирование В рабочее проектирование и согласование 1. подготовка исходно - разрешительной документации 2 проектная проработка 3 согласование эскизного</p>		<p>ПК – 1.1, ПК- 1.2, ПК-2.2</p>	<p>У, З, В</p>	<p>5-10 мин.</p>

		проектирования 4 Экспертиза и согласование эскиза 5 Создание и согласование рабочего проекта				
13	Какие документы в процессе проектирования парка разрабатываются? (найдите соответствия):	А-чертежи Б- сметы В- пояснительные записки 1 Ситуационный план 2 Генеральный план 3 Дендрологический план 4 Разбивочный чертеж 5 Посадочная ведомость 6 Стоимость строительных материалов 7 Стоимость проведенных работ 8 Смета движения земляных масс на объекте		ПК – 1.1, ПК- 1.2, ПК-2.2	У, З, В	5-10 мин.
14	К материалам исходных данных и анализа существующего положения относятся? (найдите соответствия):	А-предпроектный этап Б- Обследование и ландшафтный анализ 1 исходно-разрешительная документация 2 геодезическая подоснова 3 план подеревной съемки 4 техническое заключение о почвах 5 техническое заключение об уровне грунтовых вод 5 ТУ на проектирование инженерных сетей 6 рекогносцировочное обследование территории 7 оценка климатических условий 8 оценка градостроительной ситуации инженерный и строительных		ПК – 1.1, ПК- 1.2, ПК-2.2	У, З, В	5-10 мин.

		условий 9ЛА территории 10экономические и агротехнические обследования				
15	Какие материалы относятся к рабочему проекту благоустройства и озеленения? (найдите соответствия):	А- Архитектурный раздел проекта Б- инженерный раздел 1Схема проектного функционального зонирования 2 генеральный план 3 баланс территории объекта 4 чертежи МАФов, оборудования 5 план покрытий 6 Разбивочный чертеж планировки 7- генплан ландшафтного освещения 8-генаральный план на геоподоснове 9- проект вертикальной планировки 10- план перемещения земляных масс 11-ведомость расчета объемов земляных масс 12-проект дренажной системы		ПК – 1.1,ПК- 1.2, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

16.	Дайте определение парку – как объекту ландшафтного проектирования?			ПК – 1.1,ПК- 1.2, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
17.	Перечислите какие бывают входы в парк?			ПК – 1.1,ПК- 1.2, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
18.	Архитектурно-планировочная композиция парков строится на.....			ПК – 1.1,ПК- 1.2, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
19	Назовите размеры парков?			ПК – 1.1,ПК- 1.2, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
20	Укажите градостроительное значение парков?			ПК – 1.1,ПК- 1.2, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.

## **6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов**

### **Вопросы для прохождения промежуточной аттестации**

1. Архитектурная графика – средство изложения замысла.
2. Виды чертежей. Виды проецирования. Ортогональное проецирование. Перспектива.
3. Правила оформления чертежей.
4. Основы ландшафтной композиции сада.
5. Цвето-световая среда ландшафта.
6. Составляющие ландшафтной композиции.
7. Последовательность и исходные данные ландшафтного проектирования.
8. Эскизное проектирование.
9. Рабочий проект благоустройства и озеленение.
10. Озеленение сельских населенных мест.
11. Система озеленение современного города.
12. Формирование садово-паркового ландшафта на восстанавливаемых территориях.
13. Объекты общего пользования: парки, сады, общественный центр города, площади, скверы, улицы, бульвары, набережные, торговые центры, пешеходные зоны.
14. Учёт санитарно-гигиенических и микроклиматических факторов в ландшафтном дизайне. Виды защитно-мелиоративных насаждений и особенности их конструкции.
15. Средства гармонизации ландшафтной композиции: пропорциональность, масштабность, ритм, нюанс и контраст, цвет.
16. Эстетические факторы в ландшафтном проектировании; архитектурно-пространственная структура, восприятие композиции.
17. Реконструкция и формирование зеленых насаждений на территории парка
18. Ландшафтное проектирование как сложный процесс территориальной организации и художественного решения объекта.
19. Составные элементы ландшафтного проектирования.
20. Основные задачи ландшафтного проектировщика.
21. Комплексная предпроектная оценка проектируемой территории в натуре.
22. Оценка пригодности объекта для целей отдыха: эстетическая, санитарно-гигиеническая ценность, учет функциональных возможностей и сложность работ по освоению территории, взаимодействие природных условий и социальных факторов.
23. Оценка пригодности объекта для целей отдыха: учет функциональных возможностей и сложность работ по освоению территории.
24. Оценка пригодности объекта для целей отдыха: взаимодействие природных условий и социальных факторов.
25. Основные этапы предпроектной работы оценки территории.
26. Типы ландшафтных участков.
27. Взаимосвязь оценочных факторов.
28. Основные требования при ландшафтном проектировании.
29. Организации, задействованные в работе.
30. Договор на проектные работы и утвержденное задание на проектирование.
31. Перечень вопросов задания на проектирование.
32. Календарный план работ.
33. Примерный состав проектных материалов на стадии проект (П).
34. Примерный состав проектных материалов на стадии рабочей документации (РД).

35. Стоимость проектных работ.
36. Предназначение зон отдыха в парке.
37. Размещение необходимых элементов на территории зон отдыха в парке.
38. Правила, которых необходимо придерживаться при формировании растительности.
39. Организация аллей и дорог зон отдыха в парке (примерные нормы).
40. Строительные нормы и правила. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. СНиП 2.07.01-89\*.
41. Предназначение парков, классификация парков по размерам, градостроительному значению, ландшафтно-генетическим признакам.
42. Соотношение элементов территории парков.
43. Применение различных видов и приемов озеленения.
44. Функциональная организация территории многофункционального парка.
45. Сооружения, площадки и пропускная способность сооружений в городских парках.
46. Организация площадок городского парка.
47. Сады и их предназначение.
48. Обязательный перечень элементов комплексного благоустройства сада.
49. Предназначение бульвара.
50. Обязательный перечень элементов комплексного благоустройства на территории бульваров.

### **Производственные задачи**

**Задача 1** Сад в жилой застройке. Для одного из объектов жилого района составить генплан благоустройства и озеленение, границы участка и здание увеличить до масштаба 1:500. Обозначить необходимые подъезды, стоянки, подходы, площадки отдыха и спортивные. Обозначить размещение деревьев, кустарников, цветников: защитные насаждения по периметру, озеленение парадного двора и площадок отдыха. Указать породы деревьев и кустарников.

**Задача 2.** Вершиной формирования растений является топиарное искусство. Топиарное искусство – это изменение естественной формы древесного или кустарникового растения обрезкой и стрижкой, другими словами, придание ему искусственной формы (с помощью обрезки создаются сложные формы — вазы, стены со сложными очертаниями, шары, арки и др.). Формировать такие сложные объемы возможно не из всех пород, для этого годятся виды, обладающие определенными свойствами. Какими свойствами и морфологическими особенностями должны обладать растения для топиарного искусства? Какие виды растений используются для этих целей? Чем отличается посадочный материал южных и северных районов?

**Задача 3.** Составить плана-проекта детской игровой площадки на территории городского парка. Участок для детской площадки должен располагаться в тени деревьев. Растения возле детской зоны, как требует ландшафтный дизайн, необходимо тщательно исследовать с целью выявления потенциальной опасности для здоровья. Однако важно помнить, что зеленые насаждения спасают от солнца и создают на площадке особый микроклимат. А также надо не забыть о безопасном покрытии детской площадки.

**Задача 4.** В 2012 — 2014 гг. в процессе обследований Главным Ботаническим садом Академии наук РФ существующих насаждений в городах Российской Федерации, учета опыта озеленительных организаций, научных опытных станций и питомников по производству декоративных пород для каждого района был уточнен основной, дополнительный и ограниченный ассортименты. Среди рекомендуемых для разных районов пород отмечается большое количество интродуцентов. Так, из предлагаемого Главным Ботаническим садом АН РФ для Москвы ассортимента, содержащего растения 606 наименований, европейские виды составляют всего 13%, а местные виды — еще меньше. Какие растения называют интродуцированными? На что направлена интродукция? Способы и средства интродукции, с помощью которых она осуществляется. Перечислите виды растений, которые на территории европейской части РФ являются интродуцентами широко используемыми в ландшафтном дизайне.

**Задача 5.** Необходимо создать смешанный цветник прямоугольной формы (15 м в длину и 3 м в ширину), непрерывного цветения, располагающегося в легкой полутени вдоль дорожки городского парка, вблизи зоны отдыха на которой расположена беседка и место для мангала. Площадь цветника 45 м<sup>2</sup>. Почвы средние суглинки, плодородные, хорошо дренированные. Определите тип цветника, сформулируйте предложения по его составу, схематически изобразив расположение отдельных цветочных пятен или растений.

**Задача 6.** В городе Курске необходимо провести озеленение городского парка. Необходимо подобрать ассортимент декоративной древесно-кустарниковой растительности из не менее, чем семи видов и составить их посадочную ведомость, учитывающую условия произрастания деревьев и кустарников: почва участка светло-серая лесная с рН 4,6, освещение участка во второй половине дня, на расстоянии 150 м проходит шестиполосная автомагистраль федерального значения. Какие виды декоративной древесно-кустарниковой растительности можно использовать при разработке ассортиментной ведомости. Определить количество и расположение деревьев и кустарников на объекте благоустройства и озеленение.

**Задача 7 .** Арбоскульптура является развивающейся формой искусства. Она создается путем выращивания и формирования стволов древесно-кустарниковых растений в фигуры с новыми формами с целью придания необычного вида древесным растениям. Арбоскульптуры создаются с помощью прививки. Привитые, согнутые, обрезанные и связанные в фигуры стволы деревьев очень декоративны. Какие учёные внесли существенный вклад в развитие этого нового направления? Какие способов прививки используются в арбоскульптуре? Какие растения наиболее пригодны для создания арбопластических скульптур? В чём состоит формовка и скульптуризация? Опишите и

нарисуйте технологию создания следующих арбопластических скульптур: петля, снеговик, лампочка, осьминог, башня.

**Задача 8** . Опишите и нарисуйте методику формирования таких искусственных типов крон как пирамида обыкновенная, правильная и крылатая. Какие породы деревьев Вы для этого порекомендуете использовать?

**Задача 9**. Орнаментальное садоводство, к которому относится топиарное искусство, имеет множество декоративных приемов формирования растений, для которых характерны простые и сложные формы, которые достигаются проведением фигурной стрижки растений. Опишите и нарисуйте методику формирования такой фигурной кроны как куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, спираль. Какие породы и сорта деревьев для этого применяются?

**Задача 10**. В XVIII в. под Воронежем в так называемых «коронных садах», созданных по указу Петра I, выращивались новые для тех мест виды растений. Это были деревья, имеющие крону разных размеров (дуб, клен остролистный, ясень, граб, груша обыкновенная, рябина обыкновенная, черемуха обыкновенная, яблоня ягодная). Садоводы того времени не знали, этих особенностей, и поэтому не могли правильно расположить растения в садах, в связи с чем, очень часто сады того времени не имели эстетической композиции. Помогите разобраться начинающим садоводам.

На какие группы делятся деревья в зависимости от развития кроны? Для чего важно знать эти группы? Разделите предложенные виды растений на эти группы. Какие растения являются исключением и не входят не в одну из групп?

**Задача 11**. При Петре I Летний сад был одним из интродукционных пунктов, в оранжереях которого выращивались апельсины, лимоны, тюльпанное дерево, ливанские кедры. По приказу Петра I в Летний сад были привезены грабы из Киева, яблони из Швеции, барбарис и розы из Данцига. Дорожки в парке были обсажены желтой акацией и тисом ягодным. Предложите свой способ эстетического расположения данных растений в саду, парке, оранжерее учитывая их биологические и морфологические особенности. Какие из перечисленных растений нельзя использовать в саду и почему? Какие виды растений Вы добавили бы для усиления эстетического эффекта?

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по**  
**дисциплине**

Проектирование и организация декоративного питомника  
(наименование дисциплины)

35.04.09 Ландшафтная архитектура  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

### 1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1.4- знает основы почвоведения, агрохимии, гидрологии и урбоэкологии, обеспечения оптимальных почвенно-гидрологических условий для роста и развития декоративных растений

**Знать**, как обеспечить оптимальные почвенно-гидрологические условия для роста и развития декоративных растений и знает основы почвоведения, агрохимии, гидрологии и урбоэкологии

**Уметь** обеспечить оптимальные почвенно-гидрологические условия для роста и развития декоративных растений и знает основы почвоведения, агрохимии, гидрологии и урбоэкологии

**Владеть** навыками обеспечения оптимальных почвенно-гидрологических условий для роста и развития декоративных растений и знает основы почвоведения, агрохимии, гидрологии и урбоэкологии

ПК-2.2- определяет соответствие комплектности и качества оформления рабочей документации по ландшафтно-архитектурному и остальным разделам проекта требованиям нормативных технических и нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению комплектов рабочей документации

**Знать**, как определять соответствие комплектности и качества оформления рабочей документации по ландшафтно-архитектурному и остальным разделам проекта требованиям нормативных технических и нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению комплектов рабочей документации

**Уметь** определять соответствие комплектности и качества оформления рабочей документации по ландшафтно-архитектурному и остальным разделам проекта требованиям нормативных технических и нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению комплектов рабочей документации

**Владеть** навыками определения соответствия комплектности и качества оформления рабочей документации по ландшафтно-архитектурному и остальным разделам проекта требованиям нормативных технических и нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению комплектов рабочей документации

### 2 Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

	позициями другого)	Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

### 3 Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4 Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

Задание открытого типа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</li> </ol>

## 5 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации 3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание с выбором правильного ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1	Откуда берут питомники семенной материал высокого качества ?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 в хозяйствах отводятся специальные семенные участки, на которых путем специальной обработки почвы и ухода за посевами (разреживание древостоя, улучшение условий питания в результате внесения удобрений, рыхление приствольных кругов и др.) добываются ежегодного получения хороших урожаев семян.</li> <li>2 Проводят закупку</li> <li>3 Собирают в лесу</li> </ol>		ПК – 1.4, ПК-2.2	У, З, В	1-3 мин.
2.	Назовите условия получения качественного посевного материала?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Качественный посевной материал можно получить только из созревших и своевременно собранных семян</li> <li>2 Зрелость семян у различных пород наступает в разное время года.</li> <li>2 Существенное влияние на нее оказывает погода</li> </ol>		ПК – 1.4, ПК-2.2	У, З, В	1-3 мин.

3	Семена для посева в питомнике проводят проверку?	1 Семена, заготовленные для посева, обязательно проверяют на специальных контрольных станциях в соответствии с установленным Государственным стандартом (ГОСТ). 2 Не проверяют, сразу высевают?		ПК – 1.4, ПК-2.2	У, 3, В	1-3 мин.
4	Семенным покоем называют?	1 Период с момента посева семян до массового их всхода 2		ПК – 1.4, ПК-2.2	У, 3, В	1-3 мин.
5.	Назовите породы с коротким семенным покоем, быстрорастающие, не требующие специальной подготовки	1 береза, дуб, ильмовые, ель, сосна обыкновенная, акация белая и желтая, шелковица 2 семена граба, липы, ясеня обыкновенного, бересклета, шиповника, клена, большинство косточковых, плодовых семечковых (яблоня, груша и др.).		ПК – 1.4, ПК-2.2	У, 3, В	1-3 мин.

**Тип задания: задание на установление последовательности**

**Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность**

6.	Рассадный способ выращивания цветочных культур представлен следующими агроприемами. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:	1 Подготовить семена к посеву 2 Полить 3 Осуществить посев семян 4 Подготовить почвенный субстрат		ПК – 1.4, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
7.	Технология семенного размножения цветочных культур включает следующие этапы. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:	1 Посев семян 2 Подготовка семян к посеву 3 Уход за всходами и сеянцами 4 Сбор, очистка, хранение семян		ПК – 1.4, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.

	довательность действий:					
8	Установите последовательность действий при вегетативном размножении комнатных растений на примере традесканции.	1 для уменьшения испарения воды накройте черенки стеклянной банкой 2 посадите черенки наклонно в увлажнённый песок 3 нарежьте стеблевые черенки с 3-4 листьями 4 после образования придаточных корней пересадите растения в горшки		ПК – 1.4, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
9	Перечислите фенологические фазы древесных растений. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность	1) созревание плодов и семян; 2) начало распускания почек; 3) выдвижение бутонов; 4) начало глубокого покоя; 9) начало вынужденного покоя. 5) окончание роста побегов; 6) начало вегетации (начало набухания почек); 7) начало и окончание листопада (у листопадных древесных растений); 8) начало и окончание цветения;		ПК – 1.4, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
10	Перечислите фенологические фазы травянистых растений. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность	1) окончание вегетации — отмирание надземной, а у однолетних растений — и подземной части (корневой системы) растения. 2) появление всходов; 3) начало формирования плодов и семян; 4) бутонизация; 5) начало и окончание цветения; 6) период роста стебля, листьев и корней; 7) созревание плодов и семян; 8) начало прорастания семян;		ПК – 1.4, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
<b>Тип задания: задание на установление соответствия</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>						
11.	Какими органами декоративных цветочных растения	А) вегетативными Б) репродуктивными 1. лист 2. цветок		ПК – 1.4, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.

	являются (найдите соответствия)	3. семя 4. корень 5. стебель 6. плод				
12	Определите вид Семейства Маслиновые растений (найдите соответствия):	А- Однолетние растения в открытом грунте Б Древесно-кустарниковые растения 1Форзиция средняя 2Форзиция свисающая 3 Сирень венгерская 4Ясень обыкновенный		ПК – 1.4, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
13	Определите вид Семейства Колокольчиковые растений (найдите соответствия):	А Многолетние Б Двулетники В Однолетники 1Колокольчик персиколистный 2Колокольчик средний 3Колокольчик карпатский 4Лобелия прекрасная		ПК – 1.4, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
14	Определите вид Семейства пионовые растений (найдите соответствия):	А=Многолетнее травянистое растение Б=Многолетник кустарниковой формы 1Пион молочно-цветковый 2Пион древовидный 3Пион узколистный 4Пион лекарственный		ПК – 1.4, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
15	Определите вид Семейства пасленовые растений (найдите соответствия):	А= многолетнее растение Б= однолетнее растение в открытом грунте 1Табак душистый 2Петуния гибридная 3Сурфиния 4Калибрахуа 5 Партигунии		ПК – 1.4, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
<b>Тип задания: задание открытого типа</b>						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16.	Что такое черенок?			ПК – 1.4, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
17.	Какие черенки бывают?			ПК – 1.4, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
18.	Какой черенок называется зеленым?			ПК – 1.4, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.

19	Какие черенки называются одревесневшими?			ПК – 1.4, ПК-2.2	У, З, В	5-10 мин.
20	Отводками называют?			ПК – 1.4, ПК-2.2	У, З, В	5-10 мин.

## **6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов**

### **Вопросы для прохождения промежуточной аттестации**

- 1 Основной, дополнительный и ограниченный ассортимент.
- 2 Стандарты на декоративные древесные растения.
- 3 Районирование ассортимента.
- 4 Биологические особенности древесных растений и их требования к экологическим факторам
- 5 Морфологические особенности деревьев и кустарников.
- 6 Онтогенез и органогенез удревесных пород. Обрезка декоративных древесных пород
- 7 Классификация регуляторов и их влияние на растения.
- 8 Стимуляторы роста.
- 9 Гербициды.
- 10 Дефолианты и антитранспиранты
- 11 Роль питомников в обеспечении посадочным материалом и их структура.
- 12 Организация территории и местоположение питомника.
- 13 Почва как фактор производственной мощности питомника.
- 14 Мелиорация и планировка территории питомника.
- 15 Обработка почвы в питомниках.
- 16 Удобрение почвы.
- 17 Характеристика удобрений, нормы и способы их внесения.
- 18 Севооборот и культуuroоборот.
- 19 Отделы питомников: маточное хозяйство (структура маточного хозяйства, уход за маточным садом, проектирование маточного сада);
- 20 Отдел размножения (семенное размножение, плодоношение и сбор семян, хранение семян, определение качества семян, подготовка семян к посеву, посев семян, уход за посевами и всходами,
- 21 Выкопка и хранение сеянцев.
- 22 Транспортирование сеянцев
- 23 Вегетативное размножение, размножение неотделенными частями, размножение отделенными от растения частями);
- 24 Выращивание растений в школах (группировка растений по срокам выращивания, разделение по школам, формирование корневой системы, формирование надземной части кустарников, формирование надземной части деревьев, формирование надземной части привитых форм, формирование деревьев, выросших в лесу,
- 25 Агротехника различных групп растений в период выращивания в школах.
- 26 Виды кустарников. Розы. Виды роз. Агротехника выращивания роз
- 27 Выращивание в контейнерах.
- 28 Хранение сеянцев и саженцев в холодильниках.
- 29 Технологические карты как основа организации производственного процесса в питомнике.
- 30 Расчет ежегодного выпуска деревьев и кустарников.
- 31 Состав проектных материалов оргхозплана питомников.

- 32 Особенности развития растений
- 33 Формирование, обрезка и диагностика растений
- 34 Основные этапы предпроектной работы оценки территории.
- 35 Типы ландшафтных участков.
- 36 Взаимосвязь оценочных факторов.
- 37 Основные требования при ландшафтном проектировании.
- 38 Организации, задействованные в работе.
- 39 Договор на проектные работы и утвержденное задание на проектирование.
- 40 Перечень вопросов задания на проектирование.
- 41 Календарный план работ.
- 42 Примерный состав проектных материалов на стадии проект (П).
- 43 Примерный состав проектных материалов на стадии рабочей документации (РД).
- 44 Стоимость проектных работ.
- 45 Последовательность и исходные данные ландшафтного проектирования.
- 46 Эскизное проектирование.
- 47 Рабочий проект благоустройства и озеленение.
- 48 Учёт санитарно-гигиенических и микроклиматических факторов в ландшафтном дизайне.
- 49 Средства гармонизации ландшафтной композиции: пропорциональность, масштабность, ритм, нюанс и контраст, цвет.
- 50 Эстетические факторы в ландшафтном проектировании; архитектурно-пространственная структура, восприятие композиции.

#### **Производственные задачи**

1 Определите площадь школьного отделения для выращивания трехлетних саженцев липы мелколистной — 50, кедра сибирского — 60 и березы — 20 тыс. шт., если отпад после посадки составляет 15 %, размещение посадочных мест — 1x0,5 м; в севооборот включено одно пахотное поле.

Порядок расчета площади полей севооборота аналогичен вычислению площади севооборота посевного отделения. Плановый выход с 1 га определяют по размещению посадочных мест, при этом учитывают возможный отпад саженцев за годы выращивания.

2. Для проведения лесовосстановительных работ и озеленения ежегодно требуется 200 тыс. двухлетних сеянцев сосны обыкновенной и 45 тыс. трехлетних саженцев березы. Определите необходимую площадь для посева сосны обыкновенной (выход сеянцев с 1 га составляет 1200 тыс. шт.) и площадь для посадки сеянцев березы в школьное отделение (выход саженцев с 1 га — 19,5 тыс. шт.). Следует учитывать, что для сосны установлен трехпольный севооборот, а для березы — четырехпольный (одно поле — пар).

На основании полученных данных определите полезную, вспомогательную и общую площади питомника. Полезная площадь питомника равна сумме площадей севооборотов посевного и школьного отделений питомника. Вспомогательная площадь составляет 20—25 % от полезной площади питомника, а общая площадь равна сумме полезной и вспомогательной площадей.

3. Постоянный питомник размещен на тяжелых суглинистых почвах с содержанием гумуса менее 1 %, рН почвы — 6,0, рельеф участка — ровный, грунтовые воды залегают на глубине 2,5 м. Питомник расположен на окраине обслуживаемого района, вблизи конторы лесничества, имеет хорошие подъездные пути, на расстоянии около 100 м окружен стеной соснового леса. В питомнике планируется выращивать посадочный материал хвойных и лиственных пород.

Отметьте несоответствия общим требованиям, допущенные при размещении питомника. Объясните, к чему могут привести эти несоответствия.

4. Определите перечень тракторов, машин и орудий, составьте комплекс техники для перечисленных приемов обработки почвы: лущение, зяблевая и плантажная вспашка, дискование, боронование, культивация, приготовление гряд, посев семян, посадка сеянцев, внесение удобрений и гербицидов. Запишите это в тетрадь в табличном виде со следующими графами: прием обработки почвы, марка трактора, марка машины или орудия.

5. Участок, выбранный под питомник, расположен на свежей вырубке с порубочными остатками, пнями и валунами. Рельеф ровный. Разработайте технологию подготовительных работ и первичной обработки почвы с учетом того, что участок расположен в зоне достаточного увлажнения. Составьте систему машин, механизмов и агрегатов для выполнения данных работ.

6. Определите протяженность летней, зимней непромерзающей и зимней промерзающей траншей для стратификации семян древесных и кустарниковых пород. При подготовке семян для стратификации они были смешаны с песком, объем смеси —  $2,2 \text{ м}^3$ .

7. Для полива почвы стимуляторами после посева семян требуется 1 л на  $10 \text{ м}^2$ . Стимулятор разводят в воде в дозе 0,5 г/1 л. Рассчитайте необходимое количество стимулятора для обработки  $50 \text{ м}^2$ .

8. Вычислите протяженность посевных лент и строк на 1 га при схемах узкострочных посевов: 10—25—10—25—10—70 см; 20—20—20—20—70 см; 10—30—10—30—10—60 см и для широкострочных посевов: 25—25—25—70 см, 40—40—40—70 см.

9. Определите протяженность посевных лент и строк на двух участках, имеющих длину — 100 и 140 м и ширину — 75 и 150 м. Посев семян произведен по схеме 10—25—10—25—10—70.

10. Для посева семян сосны обыкновенной, лиственницы сибирской, ели обыкновенной, дуба черешчатого, ореха грецкого, березы повислой, тополя бальзамического, клена остролистного, ясеня обыкновенного, вяза перистолистного, липы мелколистной, шелковицы белой, яблони лесной определите глубину заделки семян и разделите их на группы: слегка присыпаемые, заделываемые на глубину 0,5—1,5 см, 2—3 см, 3—4 см, более 5 см.

11. Определите нормы высева семян 1-го, 2-го и 3-го классов качества в лесной зоне на 1 пог. м строки узкострочных посевов для сосны обыкновенной, лиственницы сибирской, ели обыкновенной. Нормы высева приведены в справочных пособиях.

12. Определите нормы высева семян 1-го, 2-го и 3-го классов качества в лесостепной зоне на 1 пог. м строки широкострочных посевов дуба черешчатого, березы повислой и вяза перистолистного. Нормы высева семян для широкострочных посевов увеличивают пропорционально ширине строки.

13. Рассчитайте нормы высева семян сосны обыкновенной (норма — 8 г), березы повислой (норма — 0,38 г) и ели колючей (норма — 5 г) 1-го класса качества на 1 пог. м строки для лесостепной зоны, если фактическая масса 1000 семян составляет соответственно 6, 0,2 и 6 г.

14. При технической приемке посевов сосны обыкновенной установлено, что на одном участке на 1 м посевной строки приходится в среднем 60 всходов, а на втором — 30, причем здоровых не проросших семян в почве — 10 штук. Высевалось в среднем по 250 семян на 1 м. Оцените состояние посевов на первом и втором участках. Какие показатели отражаются в акте технической приемки посевов, в какие сроки и кем она производится?

15. Определите грунтовую всхожесть семян сосны обыкновенной, если среднее число на 1 пог. м составляет 56 всходов, при этом высевалось на 1 пог. м примерно 2 г семян (250 штук).

16. Вычислите выход посадочного материала с 1 га на 4 участках, если на 1 пог. м имеется 60, 40, 80 и 100 семян. Схема посева: 20— 20—20—20—20—20—60 см. Определите, на каком участке посевы загущенные, а где имеют оптимальную густоту.

17. Сравните необходимую площадь для выращивания 2000 тыс. семян сосны обыкновенной в закрытом и открытом грунтах, если выход семян с 1 га в теплице составляет 700 тыс. шт., в открытом грунте — 1200 тыс. шт.

18. В посевном отделении на площади 0,6 га произведены посеы сосны обыкновенной по схеме: 15—15—15—15—15—15—70 см. Размещение семян по площади неравномерное. Вычислите общую длину посевных строк на производственной площади, а также длину строк, подлежащих пересчету при инвентаризации питомника.

19. Инвентаризацию семян в питомнике проводили методом диагонального хода, пересчет семян выполнялся на 2-метровых учетных отрезках на 10 рядах. При этом было установлено следующее количество семян на каждом учетном отрезке: 40, 25, 60, 70, 12, 35, 23, 63, 41, 38.

Определите общее количество семян на участке и выход стандартного посадочного материала с 1 га, если общая протяженность строк составляет 1100 м на 1 га, а из 250 замеренных семян было 200 семян, соответствующих нормам стандартности.

20. Определите количество посадочных мест на 1 га при закладке первой, второй, третьей школ с размещением посадочных мест — соответственно 0,7х0,4 м; 1х1 м; 2х2 м.

21. Определите число размещаемого посадочного материала в комбинированной школе, в которой саженцы древесных пород размещены с расстоянием между рядами 4 м, в ряду — 2 м, а саженцы кустарников располагаются между ними в 3 ряда с шагом посадки 0,2 м. Рассчитайте расстояние между рядами кустарника.

22. Определите необходимое количество семян сосны обыкновенной для посадки в первую школу на площади 1,3 га. Далее рассчитайте площадь второй и третьей школ для выращенного посадочного материала сосны в первой школе.

23. Определите площадь для закладки маточной плантации тополей и кустарниковых ив, если ежегодная потребность в черенках тополя составляет 48 тыс. шт., ивы — 60 тыс. шт. Размещение кустов тополя для маточников — 1 х 1 м, ивы — 1 х 0,5 м. Средний выход черенков с одного куста — соответственно 20 и 15 шт.

24. Рассчитайте, сколько зеленых черенков тополя можно высадить в теплице на площади 0,1 га с размещением 10х10 см и 5х5 см.

25. Чем отличается укоренение зеленых недревесневших и зимних черенков?

26. Определите технологию выращивания посадочного материала с закрытой корневой системой. Назовите цель его выращивания, положительные и отрицательные стороны.

27. Нарисуйте схему зимней прикопки для семян и саженцев. Определите разницу между ними и срок хранения.

28. Временная прикопка располагается с юга на север, на ровном незатопляемом месте. Саженцы и семена в прикопке хранятся в пучках, укрытые хорошо утрамбованной почвой и пролитые водой. Назовите несоответствия требованиям хранения посадочного материала.

29. Из каких затрат складывается себестоимость посадочного материала? Определите затраты труда и денежных средств на производство 1 г посевов семян сосны обыкновенной.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**Профессиональный иностранный язык**

**Направление подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура  
Профиль: Архитектурно-ландшафтная организация открытых  
пространств**

## 1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

**УК-4** - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия:

**УК-4.1** - Применяет современные коммуникативные технологии:

**Знает:** современные коммуникативные технологии.

**Умеет:** выбирать и использовать современные коммуникативные технологии.

**Владеет:** навыками применения современных коммуникативных технологий.

**УК-4.2** - Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

**Знает:** устные и письменные формы деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Умеет:** выбирать и использовать устные и письменные формы деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Владеет:** навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**ОПК-2:** Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик:

**ОПК-2.1:** Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида:

**Знает:** педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, как организовать и осуществить контроль учебной деятельности на занятиях различного вида.

**Умеет:** организовать и осуществить контроль учебной деятельности на занятиях различного вида, опираясь на педагогические, психологические и методические основы развития мотивации

**Владеет:** навыком использования педагогических, психологических и методических основ развития мотивации для организации и осуществления контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

## 2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена

	верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.

обоснованием	4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
--------------	--

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание с выбором правильного ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте предложение и выберите правильный ответ</b>						
1.	Совокупность подходов, инструментов и методов, предназначенных для лексико-грамматического анализа, декодирования иноязычного текста это ...	A. renaming Б. translation В. presentation Г. rewriting		УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1	У, З, В	1-3 мин.
2.	Что такое термин?	A. это слова или словосочетания, которые имеют лингвистические свойства. Б. это фразы В. это фирменные названия		УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1	У, З, В	1-3 мин.
3	He...work on a small farm, but now he is working for a big company.	A. used to Б. want to В. can to Г. had to		УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1	У, З, В	1-3 мин.
4	Zoo technicians ... after livestock on farms.	A. looks Б. is looking В. will look Г. look		УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1	У, З, В	1-3 мин.
<b>Тип задания: задание на установление последовательности</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>						
5.	Put words into right order to compose a general question:	1) you 2) study. 3) do 4) a foreign language 5) professionally		УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1	У, З, В	5-10 мин.
6.	Put words into right order to compose a subject question:	1) yesterday; 2) spoke; 3) to; 4) who; 5) her; 6) about; 7) job; 8)you		УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1	У, З, В	5-10 мин.
7	Put words into right order to compose an imperative sentence	1) me; 2) a; 3) please; 4) let; 5) leave; 6)message;		УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1	У, З, В	5-10 мин.
8	Put words into right order to compose a tag question	1) isn't it? 2) Global; 3) English; 4) is;		УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1	У, З, В	5-10 мин.

		5) a; 6) language, ;				
<b>Тип задания: задание на установление соответствия</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>						
9.	А. разумный; Б. умный; В. высокомерный; Г. деликатный	1. sensible; 2. sensitive; 3. mean; 4. intelligent;		УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1	У, 3, В	5-10 мин
10.	А. Высшее образование; Б. постоянная работа; В. Студент 1 курса; Г. аграрный университет; Д. иностранный язык;	1. a foreign language; 2. a permanent job; 3. an agrarian university; 4. a first year student; 5. a higher education;		УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1	У, 3, В	5-10 мин
11	А. branch; Б. company; В. create; Г. principle; Д. rapidly	1. concept; 2. field; 3. firm; 4. make; 5. quickly		УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1	У, 3, В	5-10 мин
12	А. chemistry; Б. mechanics; В. invention; Г. language; Д. translation;	1. язык; 2. перевод; 3. механика; 4. химия; 5. изобретение		УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1	У, 3, В	5-10 мин
<b>Тип задания: задание открытого типа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте предложение и запишите развернутый обоснованный ответ</b>						
13.	I ...just ....(translate) my scientific report into English.			УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1	У, 3, В	3-5 мин.
14.	While I ...(wait) for him I (look) through the magazines			УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1	У, 3, В	3-5 мин.
15.	While I was on holiday, my camera ... (to steal) from my hotel room.			УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1	У, 3, В	3-5 мин
16	Объясните принцип деления на правильные и неправильные глаголы в английском языке			УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1	У, 3, В	3-5 мин
<b>Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного /нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ</b>						
17.	Stephen Hawking is known all over the world. Even those who understand nothing or very little about astrophysics, theoretical physics, or any sort of physics at all know his name. A great scientist and celebrity, Stephen Hawking is the author of a number of books where he explains the principles of the universe in the easiest possible way. The easy explanation and the author's excellent writing skills made the books bestsellers at once.	1) Stephen Hawking is known all over the world as a scientist. 2) His research was not related with physics 3)Hawking's books are easy and interesting to read 4)He knew very little about astrophysics		УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1	У, 3, В	5-10 мин.
18.	Stephen Hawking was born in Oxford in 1942. Both his parents	1) Stephen Hawking was a particularly bright boy in his		УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	5-10 мин.

	<p>were Oxford University graduates, and their children’s education was a priority in the family. In fact, Stephen didn’t perform as a particularly bright boy in his early years. However, later, science subjects captured his interest and his academic results were more impressive. He became a student of University College in Oxford and found the academic work there not difficult at all. He felt a bit bored but enjoyed his life as a student - he loved parties, music, and science fiction. He joined the College Boat Club and was a member of the rowing crew. Stephen successfully completed his course in Oxford and switched to Cambridge to study for his PhD.</p>	<p>early years.</p> <p>2) Stephen Hawking was keen on sports while studying in Oxford.</p> <p>3)Hawking’s parents were educated people</p> <p>4) He got his PhD in Oxford.</p>		ОПК-2.1		
19	<p>Выберите 3 правильных (по содержанию текста) ответа из 5 предложенных:</p> <p>Have you seen or heard a honeybee lately? Bees are mysteriously disappearing in many parts of the world. Most people don't know about this problem. It is called “colony collapse disorder” (CCD). Some North American beekeepers lost 80% of their hives from 2006-2008. Bees in Italy and Australia are disappearing too. The disappearance of the honeybee is a serious problem. Can you imagine never eating another blueberry? What about almonds and cherries? Without honeybees food prices will skyrocket. The poorest people always suffer the worst when there is a lack of food.</p>	<p>1) This text is about ecological problem. It is about the bees which are mysteriously disappearing in many parts of the world.</p> <p>2) Most people don't know about colony collapse disorder’ at all.</p> <p>3) The rich people always suffer when food prices skyrocket.</p> <p>4) The needed people always suffer the worst when there is a lack of food.</p> <p>5) Scientist are not sure that the disappearance of the honeybee is a serious problem.</p>		УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1	У, 3, В	5-10 мин.
20	<p>Выберите 3 правильных (по содержанию текста) ответа из 5 предложенных:</p> <p>The flag of Great Britain is one of the state symbols of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. It is a blue rectangular panel with the image of a red straight cross in a white edging superimposed on white and red oblique crosses. “Union Jack” as it is unofficially named, consists of three flags, the British proper - red straight cross on white, Scotland - oblique white on blue, and Ireland - oblique thin red on white.</p> <p>The flag of Great Britain dates back to 1603, when King James</p>	<p>1) This text is about an official flag of the United Kingdom of GB.</p> <p>2) It is a red rectangular panel with the image of a blue straight cross in a yellow edging superimposed on white and red oblique crosses.</p> <p>A. B. 3) The flag of Great Britain dates back to 1603, when King James VI of Scotland inherited the throne of England.</p> <p>4) Its official name is “Union Jack.</p> <p>5) In 1606, a new flag of the Union of Scotland and</p>		УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1	У, 3, В	5-10 мин.

<p>VI of Scotland inherited the throne of England and became King of England under the name of James I. At the same time, the alliance between England and Scotland was in the nature of a personal union, and they remained independent states. On April 12, 1606, a new flag of the Union of States was approved.</p>	<p>England was approved.</p>			
---	------------------------------	--	--	--

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### *Практико-ориентированные задачи*

1. Вы участвуете в работе международной конференции. Тема вашего доклада: «Вклад агронома в решение экологических проблем». Озвучьте главные тезисы вашего доклада.

2. Вы беседуете с выпускником бакалавриата. Он сомневается, нужно ли ему продолжить обучение в магистратуре. Поделитесь опытом своего обучения в магистратуре, расскажите о преимуществах и недостатках.

3. Вам предстоит пройти собеседование при устройстве на работу в престижную фирму. Представьте и расскажите о своих сильных сторонах характера, и чем вы можете выгодно отличаться от других соискателей.

4. Вы участник международного форума «Развитие сельского хозяйства в условиях экономического кризиса». В форме тезисов озвучьте значение профессии агронома для сельского хозяйства.

5. При трудоустройстве на предприятие Вам предстоит пройти собеседование. Подготовьтесь к нему тщательно. Какие вопросы Вы можете задать работодателю.

6. Вам необходимо пройти собеседование, но до этого Вы должны представить свое резюме, пожалуйста, расскажите, чтобы Вы хотели написать в нем о себе, чтобы получить это место работы.

7. Вам предстоит составить письмо-претензию о несвоевременной поставке удобрений. Передайте содержание данного письма на иностранном языке.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Организация архитектурно-ландшафтного пространства**

(наименование дисциплины)

**35.04.09 Ландшафтная архитектура**

**Профиль: Архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств**

(шифр и наименование ОПОП ВО)

### **1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:**

ПК-1.1 - Готовит обоснование ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования.

Знать: современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемы и методы осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования, этапы проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

Уметь: применять современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, осуществлять планировочную организацию открытых пространств, принимать участие в проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий

Владеть: навыками решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемами и методами осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования методами работы в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

ПК-1.2 - Осуществляет разработку оригинальных и нестандартных функционально-планировочных, объемно-пространственных, архитектурно-художественных, стилевых, цветовых ландшафтно-архитектурных решений в процессе проектирования.

Знать: современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемы и методы осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования, этапы проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

Уметь: применять современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, осуществлять планировочную организацию открытых пространств, принимать участие в проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий

Владеть: навыками решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемами и методами осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования методами работы в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

ПК-1.3 - Определяет перечень данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурного проекта объекта ландшафтного строительства, включая объективные условия района ландшафтного строительства, данные о природных особенностях, социально-культурных и историко-архитектурных условиях.

Знать: современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемы и методы осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования, этапы проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

Уметь: применять современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, осуществлять планировочную организацию

открытых пространств, принимать участие в проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

Владеть: навыками решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемами и методами осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования методами работы в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

ПК-4.1 - Определяет цели и задачи проекта объекта ландшафтного строительства, стратегии его реализации.

Знать: современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемы и методы осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования, этапы проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

Уметь: применять современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, осуществлять планировочную организацию открытых пространств, принимать участие в проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

Владеть: навыками решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемами и методами осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования методами работы в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

ПК-4.2 - Применяет современные методы оценки эффективности реализации проекта объекта ландшафтного строительства и оценивать уровень достижения его многообразных целей.

Знать: современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемы и методы осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования, этапы проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

Уметь: применять современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, осуществлять планировочную организацию открытых пространств, принимать участие в проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

Владеть: навыками решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемами и методами осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования методами работы в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

ПК-4.3 - Осуществляет расчеты и проводит анализ показателей ландшафтно-архитектурных и планировочных решений.

Знать: современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемы и методы осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования, этапы проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

Уметь: применять современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, осуществлять планировочную организацию

открытых пространств, принимать участие в проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

Владеть: навыками решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемами и методами осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования методами работы в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

ПК-6.1 – Применяет информационные технологии, основные информационно-поисковые и экспертные системы в исследовательской и профессиональной.

Знать: современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемы и методы осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования, этапы проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

Уметь: применять современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, осуществлять планировочную организацию открытых пространств, принимать участие в проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

Владеть: навыками решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемами и методами осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования методами работы в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

ПК-6.2 – Структурирует информацию с применением цифровых технологий.

Знать: современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемы и методы осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования, этапы проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

Уметь: применять современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, осуществлять планировочную организацию открытых пространств, принимать участие в проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

Владеть: навыками решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемами и методами осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования методами работы в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

ПК-6.3 – Использует различные программные средства, базы данных и поисковые системы.

Знать: современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемы и методы осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования, этапы проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

Уметь: применять современные методы решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, осуществлять планировочную организацию

открытых пространств, принимать участие в проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

Владеть: навыками решения задач при разработке новых технологий в архитектурно-ландшафтном строительстве, приемами и методами осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования методами работы в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

**2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

**3. Уровни сложности оценочных материалов**

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

#### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.</li> <li>3. Записать ответ.</li> </ol>
Задание на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</li> </ol>
Задание на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol>
Задание открытого типа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</li> </ol>

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

					не	
<b>Тип задания: задание с выбором правильного ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	«Город-сад» - изобретение:	а) римлян; б) арабов; в) египтян; г) греков.	В	ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, З, В	1 мин.
2.	Первые висячие сады были созданы в:	а) Египте; б) Вавилоне; в) древнеримских виллах; г) Индии	Б	ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, З, В	1 мин.
3.	Топиарное искусство - это:	а) фигурная стрижка деревьев и кустарников; б) планировка цветников; в) способ посадки солитеров; г) использование цветочных орнаментов	А	ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, З, В	1 мин.
4.	Впервые прием «лабиринт» появился:	а) в эпоху Возрождения; б) в Средневековой Европе; в) в Античной Греции; г) в эпоху барокко	А	ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, З, В	1 мин.
5.	Закрытый внутренний дворик в средней части древнеиталийского и древнеримского жилища, куда выходили все остальные помещения – это:	а) патио; б) клуатр; в) атриум; г) бельведер	В	ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, З, В	1 мин.
<b>Тип задания: задание на установление последовательности</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>						
6.	Расположите по очередности этапы выполнения проекта досугового клуба:	1. выполнение проекта в карандаше и чистового макета; 2. выполнение клаузуры; 3. вариантное проектирование; 4. разработка эскиза-идеи; 5. графическое оформление проекта	4, 2, 3, 1, 5	ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, З, В	5 мин.
7.	Расположите историческую очередность способов работы архитекторов в	1. «строительное братство или цех»; 2. «главный строитель»; 3. инженер.	2,1,3	ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, З, В	5 мин.

	мировой архитектуры:					
8.	Расположите следующие растения в порядке увеличения их светолюбивости :	1. липа мелколистная; 2. вяз; 3. клён остролистный.	3,2,1	ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, З, В	5 мин.
9.	Установите последовательность расстояний до различных зон в школьном дворе (по возрастанию):	1. высаженные деревья; 2. высаженные кустарники; 3. площадка для сбора мусора; 4. спортивная площадка.	2,1,4,3	ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, З, В	5 мин.
<b>Тип задания: задание на установление соответствия</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>						
10.	Соотнесите между собой подходы к созданию общественного здания (клуба) и принципы проектирования :	1) функциональное решение 2) композиционное решение 3) конструктивное решение  а) принципы разделения потоков и технологическая связь экспозиционных залов и кладовых б) место здания в окружающем пространстве в) взаимосвязь несущих и ограждающих элементов	1) - а) 2) - б) 3) - в)	ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, З, В	5 мин.
11.	Соотнесите между собой архитектурный стиль и принципы проектирования :	1. модернизм 2. постмодернизм 3. модерн  а) польза и красота б) архитектурный объем должен гармонично вписаться в существующую среду в) архитектурный объем выражает видение автора	1. – б) 2. – в) 3. – а)	ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, З, В	5 мин.
12.	Соотнесите	а) Не менее 2,7 м	А) – 3;	ПК-1.1-1.3;	У, З, В	5 мин.

	высоту этажа помещений и их назначение:	б) Не менее 3,3 м. в) Не менее 3,0 м 1) помещения общественных зданий 2) помещения общеобразовательных учреждений (школ) 3) технические помещения	Б) – 2; В) – 1;	ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.		
13.	Соотнесите методы исследования с их типом:	1. теоретические, 2. практически;  а) анализ, б) синтез, в) эксперимент, г) наблюдение, д) абстрагирование, е) моделирование, ж) сравнение.	1. а), б), д), ж); 2. в), г), е)	ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, З, В	5 мин.

**Тип задания: задание открытого типа**

**Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

14.	Основные виды ландшафтного дизайна	-	пейзажный, регулярный и японский	ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, З, В	3 мин.
15.	Какое традиционное направление ландшафтной архитектуры существуют в Европе?	-	английский и французский парк	ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, З, В	3 мин.
16.	Чем отличается ландшафтный дизайнер от ландшафтного архитектора?	-	Объемом и сферой задач.	ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, З, В	3 мин.
17.	Как называется комплекс мероприятий, предусматривающий полную или частичную замену деревьев, кустарников, цветников, газонов, садово-парковых дорожек и площадок, оборудования и малых архитектурных форм?	-	Реконструкция зелёных насаждений	ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, З, В	3 мин.
18.	Какие виды озеленения существуют в городах?	-	стационарное и мобильное	ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, З, В	3 мин.

**Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного**

**ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

19.	Деление территории на зоны при градостроительном планировании развития территорий и поселений с определением видов градостроительного использования установленных зон и ограничений на их использование	а) Зонирование б) Планировка в) Застройка г) градостроительная концепция	а) Зонирование  Обоснование: Статья 1 «Градостроительного кодекса Российской Федерации»	ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, З, В	5 мин.
20.	Специалист, занимающийся проектированием, то есть разработкой планов зданий, их фасадов — в целом и в деталях, а также внутренних пространств называется...	а) Архитектор б) Градостроитель в) Инженер г) Строитель	а) Архитектор Обоснование: Понятие «архитектор» определено в статье 6 Федерального закона «Об архитектурной деятельности в Российской Федерации».	ПК-1.1-1.3; ПК-4.1-4.3; ПК-6.1-6.3.	У, З, В	5 мин.

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов****Дополнительные контрольные вопросы к темам дисциплины:**

1. Эстетическое отношение архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств к действительности. архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств и эстетический идеал.
2. Многообразии форм художественного творчества в промышленности.
3. Отличие архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств от прикладного искусства и художественной промышленности.
4. Эстетическая ценность машинной техники в архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств.
5. Красота и стандарт.
6. Взаимоотношение архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств, дизайна и искусства.
7. Художественное (эстетическое) начало дизайна и архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств. Эстетический момент в творчестве дизайнера. Художественное (эстетическое) творчество и художественное конструирование.
8. Эстетическое в архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств. Производство дизайна и производство искусства.
9. Архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств и эстетическая революция XX столетия.
10. Архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств и художественный синтез.
11. Дизайн, архитектура, урбанизм, синтурбанизм.

12. Архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств и проблема стиля.
13. Освоение новейших достижений живописи и скульптуры в архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств.
14. Дизайн и другие средства массовой культуры, основанные на современной технике, в их социальном и эстетическом сопоставлении: а) дизайн и кино; б) дизайн и телевидение; в) дизайн и радио.
15. Строение дизайн-формы. Функция-конструкция-форма. Форма внутренняя и форма внешняя.
16. Красота и внешняя форма. Принципы формообразования.
17. Проблема вхождения художника в материальное производство. Художник-прикладник и дизайнер. Дизайнер как новая профессия. Специализация и универсализм дизайнера.
18. Принципы определения средств будущей теории дизайна и оценка их возможностей.
19. Принципы ассимиляции средств и методов существующих наук в теории дизайна и архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств.
20. Методологические проблемы применения математики, теоретической и технической кибернетики в теории и практике архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств.
21. Функции эксперимента в исследованиях по архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств.
22. Архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств и дизайн.

**Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям:**

1. Архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств в системе промышленного проектирования. Проблемы тотального проектирования.
2. Архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств как элемент научной организации труда. Критика современных форм тейлоризма и отождествления с ним дизайна.
3. Архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств и проблема творчества непосредственных производителей в современном промышленном производстве.
4. Дизайн как инструмент «массовой культуры» в массовом обществе.
5. Содержание, функция и форма вещи. Временная и пространственные характеристики вещи.
6. Формообразование вещи. Структурная и функциональная сложность вещи. Целостность вещи.
7. Архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств как стимул торговли (влияние на внешнюю и внутреннюю торговлю).
8. Архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств и экономика монополий.
9. Конкуренция и архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств.
10. Влияние на архитектурно-ландшафтную организацию открытых пространств тенденций развития мирового хозяйства.
11. Экономическая эффективность архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств. Способы и формулы определения экономической эффективности в различных отраслях производства.
12. Архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств как средство оптимизации отношений сферы производства и сферы потребления.
13. Соотношение прекрасного и полезного.
14. Разрешение противоречий между материально-практической деятельностью и художественно-эстетической деятельностью, их роль и место архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств в этом процессе.
15. Эстетическое отношение дизайна к действительности. Дизайн и эстетический идеал.
16. Многообразие форм художественного творчества в промышленности.
17. Отличие дизайна от прикладного искусства и художественной промышленности.
18. Эстетическая ценность машинной техники и дизайн.
19. Красота и стандарт.
20. Взаимоотношение дизайна и искусства.
21. Художественное (эстетическое) начало дизайна. Эстетический момент в творчестве дизайнера. Художественное (эстетическое) творчество и художественное конструирование.
22. Эстетическое в продукте дизайна. Производство дизайна и производство искусства.
23. Архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств и эстетическая революция XX столетия.
24. Архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств и художественный синтез.
25. Дизайн, архитектура, урбанизм, синтурбанизм.
26. Архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств и проблема стиля.
27. Освоение новейших достижений живописи и скульптуры в архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств.
28. Дизайн и другие средства массовой культуры, основанные на современной технике, в их социальном и эстетическом сопоставлении: а) дизайн и кино; б) дизайн и телевидение; в) дизайн и радио.
29. Строение дизайн-формы. Функция-конструкция-форма. Форма внутренняя и форма внешняя.

30. Красота и внешняя форма. Принципы формообразования.
31. Проблема вхождения художника в материальное производство. Художник-прикладник и дизайнер. Дизайнер как новая профессия. Специализация и универсализм дизайнера.
32. Принципы определения средств будущей теории архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств и оценка их возможностей.
33. Принципы ассимиляции средств и методов существующих наук в теории архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств.
34. Методологические проблемы применения математики, теоретической и технической кибернетики в теории и практике архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств.
35. Функции эксперимента в исследованиях по архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств.

**Примерные варианты вопросов к экзамену:**

1. Роль архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств и ландшафтного дизайна в формировании и совершенствовании среды жизнедеятельности человека.
2. Средства и приемы архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств.
3. Графическая и фактурная обработка поверхности земли с помощью различных материалов.
4. Приемы пластической обработки форм рельефа.
5. Рельефная ситуация как исходная природная основа для размещения других компонентов ландшафта.
6. Средства архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств и дизайна при работе с формами рельефа.
7. Основные приемы компоновки деревьев и кустарников.
8. Приемы пластического моделирования форм растительности.
9. Пластические возможности водных компонентов ландшафта.
10. Статичное и динамичное состояние воды.
11. Основные приемы дизайнерских решений водных компонентов ландшафта.
12. Преобразованные и естественные формы рельефа как часть природно-архитектурного пространства.
13. Растительность в качестве компонента природно-архитектурного пространства.
14. Здания и водные компоненты ландшафта.
15. Современная архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств городских улиц и бульваров.
16. Использование средств организации уличного пространства с внедрением современных функциональных и эстетических решений.
17. Оптимальное разграничение зон транспортных и пешеходных назначений.
18. Роль ландшафтного дизайна в формировании среды площади.
19. Функциональное разграничение пространства площади.
20. Обустройство мест отдыха и пространства «действия» на площадях.
21. Формирование береговых пространств и превращение их в полноценное городское пространство.
22. Средства архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств в создании комфортной жилой среды в условиях мало-, средне- и многоэтажной застройки.
23. Формирование системы доступных пространств, отвечающих интересам различных возрастных групп населения.
24. Основные приемы архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств индивидуальных участков.
25. Ландшафтный дизайн транспортных пространств в жилой среде.
26. Ландшафтная организация детских игровых пространств в жилой среде.
27. Реализация новых дизайнерских идей по созданию детских игровых пространств.
28. Моделирование игрового разнообразия территорий для разных возрастных групп детей.
29. Социальные и функциональные задачи архитектурно-планировочной организации парковой среды.
30. Типология парковых пространств.
31. Организация современного многопрофильного парка.
32. Приемы гибкого разграничения парковых пространств для различных видов рекреации.
33. Современные подходы к формированию образа парка.
34. Парковая среда с использованием современных технологий архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств и дизайна

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**Социология управления**  
(наименование дисциплины)

**35.04.09 Ландшафтная архитектура**  
**Профиль: Архитектурно-ландшафтная организация открытых**  
**пространств**  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

## 1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

### УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

#### УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение

Знать: фундаментальные социологические теории; структуру, функции, методологию и методы социологии управления

Уметь: выявлять доминирующий тип взаимодействия в системе управления

Владеть: навыками оптимального решения задач методами социологического исследования исходя из

#### УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели

Знать: правила и принципы формирования программы социологического исследования

Уметь: сформулировать задачи в рамках социологического исследования проблем управления

Владеть: методиками социологических исследований, соблюдая этические нормы их проведения

#### УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта и публично представляет результаты

Знать: арсенал методов исследования систем управления; иерархию социальных связей как путь достижения общих целей

Уметь: выбирать оптимальные методы социологических исследований для решения задач в рамках поставленной цели

### УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

#### УК-3.1: Организует и руководит командой

Знать: формирования коллектива, группы, команды; способы организации членов команды

Уметь: выявлять факторы влияющие на групповую динамику

Владеть: способами организации и руководства работой команды

#### УК-3.2: Осуществляет социальное и командное взаимодействие в процессе достижения поставленной цели

Знать: понятие и сущность социального взаимодействия, основные типы взаимодействия

Уметь: выявлять доминирующий тип взаимодействия в системе управления

Владеть: навыками эффективного социального взаимодействия в команде

#### УК-3.3: Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

Знать: классификацию и виды групп, этапы формирования коллектива и стадии развития группы

Уметь: определить потребности в командной работе

Владеть: навыками реализации своей роли в команде

## 2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/

		«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

	<p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</p>

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание с выбором правильного ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	Объект социологии управления не включает в себя:	<p>А. методы достижения целей и задач</p> <p>Б. механизмы достижения целей и задач</p> <p>В. социальную информацию о процессах управления</p> <p>Г. совершенствование процессов управления</p>		УК-2, УК-3	3	1 мин.
2.	Что является предметом изучения социологии управления?	<p>А. методы достижения целей и задач</p> <p>Б. механизмы достижения целей и задач</p> <p>В. совершенствование процессов управления</p> <p>Г. социальную информацию о процессах управления</p>		УК-2, УК-3	3, У, В	1 мин.
3.	Категория, отражающая взаимодействие управляемых и управляющих субъектов, направленное на эффективное функционирование социальных общностей, называется:	<p>А. социальное управление</p> <p>Б. социальное взаимодействие</p> <p>В. управленческие отношения</p> <p>Г. управленческая деятельность</p>		УК-2, УК-3	3, У, В	1 мин.
4.	Предписания, требования и правила, определяющие границы допустимого поведения людей в обществе, называются социальными...	<p>А. группами</p> <p>Б. нормами</p> <p>В. санкциями</p> <p>Г. институтами</p>		УК-2, УК-3	3, У	1 мин.

5.	Социологическая процедура, применяемая для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования, называется:	А. опрос Б. социометрия В. интервью Г. анкетирование		УК-2, УК-3	3, У	1 мин.
6.	Социометрическая процедура позволяет измерить:	А. авторитет лидера Б. производительность труда В. затраты рабочего времени Г. количество выпускаемой продукции		УК-2, УК-3	3, У, В	1 мин.

**Тип задания: задание на установление последовательности**

**Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность**

7.	Установите последовательность этапов цикла управления:	1.Исполнение: реализация планов. 2.Анализ. 3.Формирование управленческого воздействия. 4.Принятие решений и планирование мероприятий. 5.Постановка целей предприятия. 6.Корректировка планов и/или целей. 7. Контроль за исполнением.		УК-2, УК-3	3, У, В	5 мин.
8.	Укажите правильную последовательность. Соберите пирамиду потребностей А. Маслоу Автором наминая с основания	1. В безопасности 2. Физиологические 3. В уважении и признании 4. В любви, дружбе 5. В самовыражении		УК-2, УК-3	3, У, В	5 мин.

**Тип задания: задание на установление соответствия**

**Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие**

9.	Соотнесите типы управления и их характеристики.	Типы управления: 1. Управление по результатам 2. Управление посредством мотивации 3. Рамочное управление Характеристики: А. модель исходит из того, что сотрудники могут самостоятельно принимать решения в пределах заранее установленных границ Б. система управления с заданием результатов при децентрализованной организации руководства В. модель опирается на изучение потребностей, интересов, настроений, личных целей сотрудников		УК-2, УК-3	3, У, В	5 мин.
10.	Соотнесите группы функций управления с их общими названиями	Группы функций: 1. планирование, организация, координация, регулирование, контроль		УК-2, УК-3	3, У, В	5 мин.

		2. административная, планирования, социальная, воспитательная, мотивационная. Общие названия: А. специфические Б. универсальные				
11.	Установите соответствие между составными элементами управленческого цикла и мероприятиями осуществляемых в рам каждого из них.	Элементы управленческого цикла А. Мониторинг Б. Планирование В. Коррекция Г. Диагностика Д. Организация  Мероприятия в рамках элемента цикла 1. мероприятия процесса перевода из данного состояния в заданное 2. внесение коррекции в процесс изменения и развития объекта 3. выявление уровня, анализ развития сотрудников, персонала (объекта) 4. проведение мероприятий по развитию объекта 5. осуществление контроля за изменениями в объекте		УК-2, УК-3	З, У, В	5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: **прочитайте текст и запишите ответ**

12.	Письменная форма опроса называется:	-		УК-2, УК-3	З	5 мин.
13	Форма очного проведения опроса, при котором исследователь находится в непосредственном контакте с респондентом – это	-		УК-2, УК-3	З	5 мин.
14	Метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления природы и общества называется	-		УК-2, УК-3	З, В	5 мин.
15	Специально организованное восприятие социального объекта -	-		УК-2, УК-3	З, У	5 мин.
16.	Автором иерархической теории потребностей является:	-		УК-2, УК-3	З, У	5 мин.
17.	Представители теории «человеческих отношений» считали, что на производительность труда влияют в большей степени ...	-		УК-2, УК-3	З, У	5 мин.
18.	Процедура систематической формализованной оценки деятельности конкретного работника - это:	-		УК-2, УК-3	З, У	5 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием**

Инструкция: **прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ**

19.	Факторы адаптивности управленческого решения — это:	А. интервальный характер параметров решения; Б. ответственность исполнителей решения; регулируемость исполнения решения; В. состав разработчиков решения; Г. изменчивость целей организации.		УК-2, УК-3	З, У, В	10 мин.
20.	Социометрическая техника для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования, разработана:	а) Дж. Морено б) В. Парето в) О. Контом г) П. Сорокиным		УК-2, УК-3	З, У, В	10 мин.

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### Вопросы к зачету

1. Социология управления как отрасль социологического знания
2. Объект, субъект и предмет социологии управления
3. Социальные ресурсы как объект социального управления
4. Основные задачи социологии управления
5. Функции социологии управления
6. Специфические особенности социологии управления
7. Предпосылки возникновения теорий социального управления
8. Идеи управления в рамках классического этапа развития социологии
9. Теория рационализации Ф. Тейлора.
10. Административная теория А. Файоля.
11. Теория «человеческих отношений» Э Мэйо.
12. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу.
13. Теория мотивации Ф. Херцберга.
14. Стили лидерства в управленческих теориях Д. МакГрегора и Р. Лайкерта
15. Стратегии модификации в социологии управления
16. Сущность организации, ее типы, виды и формы управления
17. Социальная организация как социальная система
18. Структурные особенности социальной организации
19. Классификация типов социального управления
20. Проблемы управления трудовым коллективом
21. Руководство персоналом и мотивация труда
22. Социальный контроль и эффективность управления
23. Институты социального управления
24. Сущность, функции и принципы организации управления социальной защитой
25. Социальная политика и виды социальной помощи
26. Понятие управления образованием. Основные подходы к управлению образованием
27. Основные уровни управления образованием
28. Проблемы социального управления в современном мире
29. Сущность и основные направления социальной политики
30. Управленческая культура и направления ее развития
31. Роль руководителя в формировании организационной культуры

32. Трудовое поведение и мотивация.
33. Манипулирование как реализация корыстных интересов. Виды манипулирования.
34. Взаимосвязь государственного интереса с типом государства.
35. Теории социального конфликта.
36. Участники и субъекты социального конфликта. Классификация социальных конфликтов.
37. Понятие и природа конфликтных ситуаций в организации.
38. Этапы протекания социального конфликта и управление
39. Управление социальными конфликтами в современном российском обществе.
40. Управление в условиях агрессивной среды.
41. Модели социального управления.
42. Основные характеристики управления в формальных, внеформальных и неформальных организациях.
43. Понятие и виды социотехнических систем: управленческие технологии.
44. Управление людьми и техникой.
45. Инновационные технологии в системе социального управления.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по**  
**дисциплине**

Управление проектами в ландшафтной архитектуре  
(наименование дисциплины)

35.04.09 Ландшафтная архитектура  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

### **1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:**

**ПК-1.1-** готовит обоснование ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования

**Знать**, как готовить обоснование ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования

**Уметь** готовить обоснование ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования

**Владеть** навыками обоснования ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования

**ПК-1.2-** осуществляет разработку оригинальных и нестандартных функционально-планировочных, объемно-пространственных, архитектурно-художественных, стилевых, цветовых ландшафтно-архитектурных решений в процессе проектирования

**Знать**, как осуществлять разработку оригинальных и нестандартных функционально-планировочных, объемно-пространственных, архитектурно-художественных, стилевых, цветовых ландшафтно-архитектурных решений в процессе проектирования

**Уметь** осуществлять разработку оригинальных и нестандартных функционально-планировочных, объемно-пространственных, архитектурно-художественных, стилевых, цветовых ландшафтно-архитектурных решений в процессе проектирования

**Владеть** навыками разработки оригинальных и нестандартных функционально-планировочных, объемно-пространственных, архитектурно-художественных, стилевых, цветовых ландшафтно-архитектурных решений в процессе проектирования

**ПК-1.3** - Определяет перечень данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурного проекта объекта ландшафтного строительства, включая объективные условия района ландшафтного строительства, данные о природных особенностях, социально-культурных и историко-архитектурных условиях.

**Знать:** требования нормативных технических и нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению комплектов ландшафтного раздела рабочей документации;

**Уметь:** осуществлять разработку оригинальных и нестандартных функционально-планировочных, объемно-пространственных, архитектурно-художественных, стилевых, цветовых ландшафтно-архитектурных решений в процессе проектирования; определять перечень данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурного проекта объекта ландшафтного строительства, включая объективные условия района ландшафтного строительства, данные о природных особенностях, социально-культурных и историко-архитектурных условиях.

**Владеть:** навыками обоснования ландшафтно-архитектурного проекта и разработки оригинальных и нестандартных функционально-планировочных, объемно-пространственных, архитектурно-художественных, стилевых, цветовых ландшафтно-архитектурных решений в процессе проектирования.

**ПК-2.1-** знает требования нормативных технических и нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению комплектов ландшафтного раздела рабочей документации

**Знать**, как обеспечивать требования нормативных технических и нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению комплектов ландшафтного раздела рабочей документации

**Уметь** обеспечивать требования нормативных технических и нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению комплектов ландшафтного раздела рабочей документации

**Владеть** навыками обеспечения требований нормативных технических и нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению комплектов ландшафтного раздела рабочей документации

**2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

**3. Уровни сложности оценочных материалов**

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

#### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.</li> <li>3. Записать ответ.</li> </ol>
Задание на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</li> </ol>
Задание на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol>
Задание открытого типа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</li> </ol>

### 5 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)

Тип задания: задание с выбором правильного ответа

Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ

1	Метод освоенного объема дает возможность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоить минимальный бюджет проекта</li> <li>- Выявить, отстают или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета</li> <li>- Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта</li> </ul>		ПК – 1.1, ПК- 1.2, ПК_1.3, ПК-2.2	У, З, В	1-3 мин.
2.	Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 9-15 %</li> <li>- 15-30 %</li> <li>- до 45 %</li> </ul>		ПК – 1.1, ПК- 1.2, ПК_1.3, ПК-2.2	У, З, В	1-3 мин.
3	Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экономические и социальные</li> <li>- Экономические и организационные</li> <li>- Экономические и правовые</li> </ul>		ПК – 1.1, ПК- 1.2, ПК_1.3, ПК-2.2	У, З, В	1-3 мин.
4	Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большой бюджет</li> <li>- Высокая степень неопределенности и рисков</li> <li>- Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта</li> </ul>		ПК – 1.1, ПК- 1.2, ПК_1.3, ПК-2.2	У, З, В	1-3 мин.
5.	Что такое веба?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации</li> <li>- Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта</li> <li>- Совокупность последовательно выполняемых действий по</li> </ul>		ПК – 1.1, ПК- 1.2, ПК_1.3, ПК-2.2	У, З, В	1-3 мин.

		реализации проекта				
<b>Тип задания: задание на установление последовательности</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>						
6.	Основные этапы управления проектом	1 инициация, 2 планирование, 3 исполнение, 4 управление и контроль, 5 завершение.		ПК – 1.1, ПК- 1.2, ПК_1.3, ПК-2.2	У, З, В	5-10 мин.
7.	Основные задачи проектного управления	<p>Определить цели проекта и провести его обоснование.</p> <p>Выявить структуру проекта( подцели, основные этапы работ, которые предстоит выполнить).</p> <p>Определить необходимый объем и источники финансирования.</p> <p>Подобрать исполнителей и сформировать команду проектантов.</p> <p>Подготовить и заключить контракты.</p> <p>Определить сроки выполнения проекта, составить график его реализации.</p> <p>Рассчитать необходимые ресурсы.</p> <p>Рассчитать смету и бюджет проекта.</p> <p>Планировать и учитывать риски.</p> <p>Обеспечить контроль за ходом выполнения проекта.</p>		ПК – 1.1, ПК- 1.2, ПК_1.3, ПК-2.2	У, З, В	5-10 мин.
8	Что включает в себя управление содержанием проекта?	1Планирование управления содержанием; 2Сбор требований; 3Определение		ПК – 1.1, ПК- 1.2, ПК_1.3, ПК-2.2	У, З, В	5-10 мин.

		содержания; 4Создание иерархической структуры работ (ИСР); 5Подтверждение содержания - процесс формализованной приемки полученных поставляемых результатов проекта; 6Контроль содержания.				
9	Перечислите самые популярные методы управления проектами и чем они отличаются ?	Среди самых популярных методов — Agile, Waterfall. Они различаются по областям применения, структурной организации и детализированности .		ПК – 1.1, ПК- 1.2, ПК_1.3, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
10	Что такое проект и управление проектами?	1 Проект — уникальная цель с ограничениями по времени, бюджету и качеству. 2 Управление проектами — работы, направленные на решение задач и достижение целей проекта.		ПК – 1.1, ПК- 1.2, ПК_1.3, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.

**Тип задания: задание на установление соответствия**

**Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие**

11.	Что является областью знаний управления проектами и в каких областях осуществляется управление проектами? (найдите соответствия)	А )область знаний управления проектами Б) область осуществляется управление проектами 1 управление интеграцией проекта 2 управление содержанием проекта 3управление временем проекта 4управление стоимостью проекта 5управление качеством проекта		ПК – 1.1, ПК- 1.2, ПК_1.3, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
-----	--	---	--	--	---------	-----------

		<p>6 управление человеческими ресурсами проекта</p> <p>7 управление коммуникациями проекта</p> <p>8 управление рисками проекта</p> <p>управление закупками проекта</p> <p>9 управление заинтересованными лицами</p> <p>10. Управление интеграцией проекта;</p> <p>11. Управление содержанием проекта;</p> <p>12. Управление сроками проекта;</p> <p>13. Управление стоимостью проекта;</p> <p>14. Управление качеством проекта;</p> <p>15. Управление человеческими ресурсами проекта;</p> <p>16. Управление коммуникациями проекта;</p> <p>17. Управление рисками проекта;</p> <p>18. Управление поставками проекта</p>				
12	<p>Что включает в себя управление содержанием проекта и системная модель управления проектом? (найдите соответствия):</p>	<p>А) управление содержанием проекта</p> <p>Б) системная модель управления проектом</p> <p>1 Планирование управления содержанием;</p> <p>2 Сбор требований;</p> <p>3 Определение содержания;</p> <p>4 Создание иерархической структуры работ (ИСР);</p>		<p>ПК – 1.1, ПК- 1.2, ПК_1.3, ПК-2.2</p>	<p>У, З, В</p>	<p>5-10 мин.</p>

		<p>5Подтверждение содержания - процесс формализованной приемки полученных поставляемых результатов проекта;</p> <p>6Контроль содержания</p> <p>7 Субъекты управления</p> <p>8Объекты управления</p> <p>9Процессы управления проектами</p>				
13	<p>Какие документы в процессе проектирования парка разрабатываются? (найдите соответствия):</p>	<p>А-чертежи</p> <p>Б- сметы</p> <p>В- пояснительные записки</p> <p>1Ситуационный план</p> <p>2Генеральный план</p> <p>3Дендрологический план</p> <p>4Разбивочный чертеж</p> <p>5Посадочная ведомость</p> <p>6Стоимость строительных материалов</p> <p>7Стоимость проведенных работ</p> <p>8Смета движения земляных масс на объекте</p>		<p>ПК – 1.1, ПК- 1.2, ПК_1.3, ПК-2.2</p>	<p>У, 3, В</p>	<p>5-10 мин.</p>
14	<p>Что является основой любого проекта и основными целями управления проектами ? (найдите соответствия):</p>	<p>А- основой любого проекта</p> <p>Б- основными целями управления проектами</p> <p>1Основой любого проекта является его цель.</p> <p>2 достижение максимальных результатов при минимальных финансовых и временных затратах</p> <p>3 Управление проектами – это и есть решение ряда небольших отдельных задач на разных этапах проекта. Путем решения более мелких действий можно</p>		<p>ПК – 1.1, ПК- 1.2, ПК_1.3, ПК-2.2</p>	<p>У, 3, В</p>	<p>5-10 мин.</p>

		приближаться к поставленной цели.				
15	Что такое методологии управления проектами и что лежит в основе управления проектами? (найдите соответствия):	<p>А- методология управления проектами</p> <p>Б- основа управления проектами</p> <p>1 это набор инструментов, ресурсов, методик и навыков, необходимых команде для достижения поставленных целей</p> <p>2 В основе управления проектами лежит планирование – краткосрочное или на более длительный период.</p> <p>3 это определение целей проекта, разработка плана, выбор команды, управление рисками, контроль и оценка проекта, эффективные коммуникации, гибкость и непрерывное улучшение.</p>		ПК – 1.1, ПК- 1.2, ПК_1.3, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

16.	Какие методологии управления проектами вы знаете?			ПК – 1.1, ПК- 1.2, ПК_1.3, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
17.	Основные функции управления проектами			ПК – 1.1, ПК- 1.2, ПК_1.3, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
18.	Как называется методология созданная для гибкого управления проектами?			ПК – 1.1, ПК- 1.2, ПК_1.3, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.
19	Какие методологии управления проектами руководствуются ценностями и принципами agile?			ПК – 1.1, ПК- 1.2, ПК_1.3, ПК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.

20	Что включает в себя управление содержанием проекта?			ПК – 1.1, ПК- 1.2, ПК_1.3, ПК-2.2	У, З, В	5-10 мин.
----	---	--	--	--	---------	-----------

## **6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов**

### **Вопросы для прохождения промежуточной аттестации**

1. Предпосылки развития методов управления проектами
2. Взаимосвязь между управлением проектами и функциональным менеджментом
3. Перспективы развития управления проектами
4. Функции и подсистемы управления проектами
5. Организационные структуры управления проектами
6. Методы управления проектами
7. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта
8. Инжиниринг закупок и поставок
9. Организационная структура и система взаимоотношений участников проекта
10. Современные методы и средства организационного моделирования проектов
11. Основные принципы проектирования и состав офиса проекта
12. Основные принципы организации виртуального офиса проекта
13. Источники и организационные формы финансирования проектов
14. Организация проектного финансирования
15. Современная концепция маркетинга в управлении проектами
16. Разработка маркетинговой стратегии проекта
17. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов
18. Оценка риска и неопределенности проекта
19. Подготовка персонала компании в области управления проектами
20. Сущность системы управления проектами
21. Особенности управления инновационными проектами
22. Особенности управления международными проектами

23. Сетевое планирование
24. Связь сметного и календарного планирования
25. Ресурсное планирование
26. Бюджетирование проекта
27. Формы контроля производительности труда
28. Экономические показатели проекта

**Дополнительные вопросы к темам практических занятий:**

1. Проект как объект управления.
2. Жизненный цикл проекта.
3. Команда и участники проекта.
4. Управления проектом: содержание и функции.
5. Преимущества проектного подхода в управлении.
6. Взаимосвязь управления проектами с другими видами менеджмента.
7. Предпосылки и перспективы развития теории и практики управления проектами.
8. Типы и параметры проектов.
9. Цели, результаты и стратегия проекта.
10. Окружение проекта.
11. Методы управления проектом.
12. Основные принципы экономической оценки инвестиционных проектов.
13. Исходные данные для экономической оценки проекта.
14. Абсолютные экономические показатели проекта.
15. Внутренняя норма доходности проекта.
16. Индексы доходности проекта.
17. Срок окупаемости проекта.
18. Задачи прединвестиционной фазы проекта.
19. Этапы прединвестиционной фазы проекта.
20. Основные предпроектные документы.
21. Общие принципы построения организационных структур управления проектами.
22. Типы организационных структур управления проектами.

23. Особенности управления проектами в различных организационных структурах.
24. Проектная организация на предприятиях АПК.
25. Целеполагание как функция управления проектом.
26. Планирование как функция управления проектом.
27. Аналитическая функция управления проектом.
28. Организация как функция управления проектом.
29. Мотивация как функция управления проектом.
30. Координация как функция управления проектом.
31. Контроль и регулирование проекта.
32. Проектное финансирование.
33. Общие положения управления проектами в органах власти Курской области.
34. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие управление проектами в органах власти Курской области.
35. Порядок формирования команды проекта.
36. Порядок управления проектами в органах власти Курской области.
37. Организационное сопровождение и мониторинг проекта.
38. Управление проектами в органах власти Курской области.
39. Экономическая оценка инвестиционных проектов.
40. Организационные структуры управления проектами.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине **Философия научных исследований**  
(наименование дисциплины)

**35.04.09** **Ландшафтная архитектура**  
**Профиль: Архитектурно-ландшафтная организация открытых**  
**пространств**  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

## **1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:**

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними**

**Знать:** сущностные положения проблемы как эпистемологического концепта, так и механизмы и методики поиска, анализа и синтеза концептуально

**Уметь:** анализировать проблемную ситуацию, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи

**Владеть:** методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них

**УК-1.2: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по проблемной ситуации**

**Знать:** роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов, структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию

**Уметь:** работать с первоисточниками, использовать их при написании научной работы и подготовке к учебным занятиям, проводить комплексный анализ проблемной ситуации

**Владеть:** навыками грамотного и эффективного описания результатов наблюдений и экспериментов, навыками применения математических методов в научном исследовании

**УК-1.3: Вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях**

**Знать:** методики стратегического мышления постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации в проблемных ситуациях

**Уметь:** применять критический подход при анализе и оценке научных гипотез и предположений в проблемных ситуациях

**Владеть:** навыками самостоятельного экспериментального исследования явлений

**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение**

**Знать:** цели и задачи проекта, методы выбора приоритетов решения задач и критериев их оценки

**Уметь:** находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере проектной деятельности

**Владеть:** навыками применения умения формулирования цели и задачи исследования методы выбора приоритетов решения задач и критериев их оценки

**УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели**

**Знать:** методы и приемы организации исследовательских и проектных работ

**Уметь:** применять в практической деятельности методы и приемы организации исследовательских и проектных работ, управлять коллективом

**Владеть:** методами и приемами организации исследовательских и проектных работ, и приемами управления коллективом

**УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта и публично представляет результаты**

**Знать:** основные способы обработки и представления экспериментальных данных; ГОСТы и правила публикации источников, возможности и сложности их применения в электронном формате

**Уметь:** собирать и обобщать данные, необходимые для разработки рекомендаций по решению задач конкретного проекта и структурированного изложения результатов в формате публичного представления

**Владеть:** современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях исторической науки

**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**УК-4.3: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные**

**Знать:** основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере академической и профессиональной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения

**Уметь:** анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований

**Владеть:** навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.1: Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития**

**Знать:** приемы саморазвития и самореализации, способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей

**Уметь:** определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов

**Владеть:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности

**УК-6.2: Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития**

**Знать:** методы эффективного планирования времени

**Уметь:** планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации

**Владеть:** приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

**УК-6.3: Совершенствует и реализует траектории саморазвития на основе принципов самооценки и образования в течение всей жизни**

**Знать:** приемы оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

**Уметь:** анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования

**Владеть:** инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

**ОПК-4: Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы**

**ОПК-4.1: Осуществляет информационный поиск новых приемов в научных профессиональных исследованиях**

**Знать:** основные источники и методы поиска научной информации

**Уметь:** применять в практической деятельности результаты информационного поиска для формирования суждений в научных профессиональных исследованиях

**Владеть:** навыками применения информационных систем сбора, обработки и анализа данных, необходимых для формирования суждений в научных профессиональных исследованиях

**ОПК-4.2: Проводит научные исследования в профессиональной области**

**Знать:** методики проведения экспериментальных исследований объектов и систем в сфере профессиональной деятельности

**Уметь:** составлять планы проведения активных и пассивных экспериментов на физических, математических и реальных объектах

**Владеть:** составлять планы проведения активных и пассивных экспериментов на физических, математических и реальных объектах

**ОПК-4.3: Анализирует результаты, готовит отчетные документы**

**Знать:** основные способы обработки и представления экспериментальных данных; ГОСТы и правила публикации источников, возможности и сложности их применения в электронном формате

**Уметь:** анализировать, синтезировать основные показатели функционирования систем и прогнозировать их технологическое состояние; выбирать оптимальную в каждом конкретном случае процедуру проведения системного анализа и наиболее уместную форму представления результатов и их интерпретации; принимать обоснованные решения в области организации и планирования производства; получать данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций

**Владеть:** навыками сбора и анализа данных, необходимых для формирования законченного представления об объекте исследования; методами оценки эффективности принимаемых решений; приемами компьютерной презентации

**2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного(нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выборов ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

**3. Уровни сложности оценочных материалов**

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность.	3-5 мин.

	Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

#### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа с	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание с выбором правильного ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	Как соотносятся объект и предмет исследования...	А. не связаны друг с другом Б. объект содержит в		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-4.1,	3, У	1-3 мин.

		себе предмет исследования В. объект входит в состав предмета исследования Г. нет верного ответа		ОПК-4.2, ОПК-4.3		
2.	Выбор темы исследования определяется...	А. актуальностью Б. отражением темы в литературе В. интересами исследователя Г. интересами научного руководителя		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	3, У	1-3 мин.
3.	Формулировка цели исследования отвечает на вопрос...	А. что исследуется? Б. для чего исследуется? В. кем исследуется? Г. почему исследуется?		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	3, У	1-3 мин.
4.	Задачи представляют собой этапы работы...	А. по достижению поставленной цели Б. дополняющие цель В. для дальнейших изысканий Г. для формулировки практических рекомендаций		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	3, У, В	1-3 мин.
5.	Методы, задающие генеральную стратегию исследования, но не определяющие окончательный результат, называются...	А. дисциплинарные Б. философские В. общенаучные Г. частнонаучные		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.2	3, У, В	1-3 мин.
6.	Признаком научного исследования является:	А. опровержимость Б. проверяемость		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2,	3, У, В	1-3 мин.

		В. субъективност ь Г. нет верного ответа		УК-2.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3		
<b>Тип задания: задание на установление последовательности</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>						
7.	Установите последовательность логики научного исследования:	1) Исследовательский этап 2) Оформительско-внедренческий этап 3) Постановочный этап		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
8.	Расположите понятия используя дедуктивный метод (от общего к частному)	1) биосфера 2) организм 3) природа 4) биоценоз		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2	3, У, В	5-10 мин.
9.	Укажите правильную последовательность элементов в структуре научной теории с позиции классической науки:	1) идеализированные объекты 2) методологические принципы 3) фундаментальные понятия и принципы 4) способы доказательства		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2	3	5-10 мин.
10.	Укажите правильную иерархию элементов научного знания используя индуктивный метод:	1) теория 2) факт 3) тип науки 4) область науки		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	5-10 мин.
11.	Расположите перечисленные формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе	1) теория 2) факты 3) проблема 4) гипотеза		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2,	3, У	5-10 мин.

	научного познания:			ОПК-4.3		
<b>Тип задания: задание на установление соответствия</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>						
12.	Найдите соответствия между методами исследования и видами исследования:	Методы исследования: А Теоретические Б Эмпирические Виды исследования: 1. Анализ 2. Опыт 3. Синтез 4. Эксперимент 5. Индукция 6. Дедукция		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.
13.	Соотнесите научные труды и их авторов:	Научные труды: А «Рассуждение о методе» Б «Структура научных революций» В «Открытое общество и его враги» Г «Фальсификация и методология научно-исследовательских программ» Авторы: 1. К. Поппер 2. Р. Декарт 3. Т. Кун 4. И. Лакатос		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3	5-10 мин.
14.	Какое определение истины соответствует исторической эпохе:	Определение: А Истина — это соответствие чувств и идей фактам. Б Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель) В Бог, вот что является истиной. Г Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтика)		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	3	5-10 мин.

		Историческая эпоха 1. Античность 2. Средние века 3. Новое время 4. XX век				
15.	Соотнесите философский метод и имя философа, который его разрабатывал:	Философский метод: А Рационалистический метод Б Диалектический метод В Опытно-индуктивный метод Г Феноменологический метод Д Диалектико-материалистический метод Философ: 1. Платон 2. Ф. Бэкон 3. Р. Декарт 4. К. Маркс 5. Э. Гуссерль		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	З, У	3-5 мин.
16.	Установите соответствие между теориями и группами понятий:	Теории: А Теория систем Б Синергетика В Диалектика Г Герменевтика Группы понятий: 1. Противоречие, отрицание, развитие 2. Нелинейность, бифуркация, диссипативная система 3. Структура, элемент, целостность 4. Язык, текст, истолкование		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	3-5 мин.
<b>Тип задания: задание открытого типа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>						
17.	В чем сущность основных гносеологических стратегий?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3,	З, У, В	5-10 мин.

				УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3		
18.	Чем наука отличается от ненауки?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	З, У, В	5-10 мин.
19.	Что является объектом науки?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	З, У, В	5-10 мин.
<b>Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенного с последующим объяснением</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ</b>						
20.	Выберите формулировку для принципа соответствия: 1. Все в природе соответствует себе. 2. Необходимо упрощать все рассматриваемые явления. 3. Никакая новая теория не может быть справедливой, если она не содержит в качестве предельного			УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	З, У	5-10 мин.

<p>случая старую теорию, относящуюся к тем же явлениям. 4. Все процессы в мире необходимо рассматривать совместно.</p>					
--	--	--	--	--	--