

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.07.2025 15:14:41  
Уникальный программный ключ:  
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине Иностранный язык**  
(наименование дисциплины)

**35.02.05 Агрономия**  
(код и наименование специальности)

## *1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

### **ОК-1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

**Знать:** основные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую

при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

#### **Уметь: В части трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,
- находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике.

**ОК-02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.**

**Знать:** - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Уметь: В области ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**в) работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.**

**Знать:** - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Уметь: Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**г) принятие себя и других людей:**

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**

**Знать:** - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Уметь:**

**В области ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

**ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий**

***Знать:***

- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

***Уметь:***

**В области трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

| Тип заданий   | Указания по оцениванию для каждого типа заданий  | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)   |
|---|--|---|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа       | Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ  | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/ «неверно»        |
| Задание закрытого типа на установление соответствия       | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/ «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр   | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.                               |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Либо указывается «верно»/«неверно».   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов<br>Либо указывается «верно»/«неверно». |

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

| Наименование | Характеристика  | Время выполнения |
|--------------|---|------------------|
| Базовый      | Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы.<br>Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания  | 1-3 мин.         |
| Повышенный   | Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность.<br>Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом   | 3-5 мин.         |
| Высокий      | Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования.<br>Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом | 5-10 мин.        |

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

| Тип задания   | Последовательность действий при выполнении задания   |
|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа       | 1. Внимательно прочитать текст задания.<br>2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.<br>3. Записать ответ.   |
| Задание закрытого типа на установление соответствия       | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)  |
| Задание открытого типа с развернутым ответом              | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику и полноту ответа.<br>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.  |

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

## 1 семестр

| № п/п  | Текст задания  | Варианты ответов / последовательность ответов | Правильный ответ (ключ) | Код компетенции (индикатора)                   | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|--|---|-------------------------|--|--|-------------------------|
| Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа       |  |   |                         |  |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ               |  |   |                         |  |  |                         |
| 1.   | The United Kingdom of Great Britain _____ on the British Isles.                      | 1. lies<br>2. lie<br>3. lied                  | 1                       | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,<br>ПК-1.3 | 3, У   | 1-3 мин.                |
| 2.   | She _____ a blue coat.   | 1. have got<br>2. has got<br>3. had got       | 2                       | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,<br>ПК-1.3 | 3, У   | 1-3 мин.                |
| 3.   | The Severn is the _____ river in Great Britain.                                      | 1. long<br>2. longest<br>3. longer            | 2                       | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,<br>ПК-1.3 | 3, У   | 1-3 мин.                |
| 4.   | The river Avon is famous for the town of Stratford-on-Avon, the birthplace of _____. | 1. Wilde<br>2. Dickens<br>3. Shakespeare      | 3                       | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,<br>ПК-1.3 | 3, У   | 1-3 мин.                |
| 5.   | He _____ a red pen.  | 1. have got<br>2. has got<br>3. had got       | 2                       | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,<br>ПК-1.3 | 3, У   | 1-3 мин.                |
| 6.   | Moscow _____ the capital of Russia.  | 1. are<br>2. is<br>3. am                      | 2                       | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,<br>ПК-1.3 | 3, У   | 1-3 мин.                |
| 7.   | It _____ a dog.  | 1. are<br>2. is<br>3. am                      | 2                       | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,<br>ПК-1.3 | 3, У   | 1-3 мин.                |
| 8.   | I _____ a pupil.   | 1. was<br>2. were<br>3. has                   | 1                       | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,<br>ПК-1.3 | 3, У   | 1-3 мин.                |
| Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности |  |   |                         |  |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность           |  |   |                         |  |  |                         |
| 9.   | Установите последовательность слов в вопросительном предложении.                     |   | Is Tom strong?          | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,<br>ПК-1.3 | 3, У   | 5-10 мин.               |

|   |   |  |                              |  |      |           |
|---|---|--|------------------------------|--|------|-----------|
|   | Strong / is / Tom?  |  |                              |  |      |           |
| 10.   | Установите последовательность слов в утвердительном предложении.<br><br>Golf / she / plays.   |  | She plays golf.              | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,<br>ПК-1.3 | 3, У | 5-10 мин. |
| 11.   | Установите последовательность слов в утвердительном предложении.<br><br>She/a/book/reads.   |  | She reads a book.            | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,<br>ПК-1.3 | 3, У | 5-10 мин. |
| 12.   | Установите последовательность слов в вопросительном предложении.<br><br>Have/ apples/we?  |  | Have we apples?              | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,<br>ПК-1.3 | 3, У | 5-10 мин. |
| <b>Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия</b> |   |  |                              |  |      |           |
| <b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>           |   |  |                              |  |      |           |
| 13.   | Установите соответствие между словом и предлогом.<br><br>1. to be responsible<br>2. to be rich<br>3. to get rid<br>4. to join<br><br>a) in<br>b) of<br>c) –<br>d) for |  | 1. d<br>a<br>3. b<br>4. -    | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,<br>ПК-1.3 | 3, У | 5-10 мин. |
| 14.   | Установите соответствие между словом и предлогом.<br>1. to listen<br>2. to be famous<br>3. to be found<br>4. to be angry<br><br>a) with<br>b) of<br>c) for<br>d) to   |  | 1. d<br>2. c<br>3. b<br>4. a | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,<br>ПК-1.3 | 3, У | 5-10 мин. |
| 15.   | Установите соответствие между словом и предлогом.<br><br>1. to care<br>2. to consist<br>3. to explain<br>4. to happen   |  | 1. a<br>2. b<br>3. c<br>4. d | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,<br>ПК-1.3 | 3, У | 5-10 мин. |

|     |   |  |                              |  |      |           |
|-----|---|--|------------------------------|--|------|-----------|
|     | about<br>of<br>to<br>with   |  |                              |  |      |           |
| 16. | Установите соответствие между словом и предлогом.<br>1. to agree<br>2. to apologize<br>3. to ask<br>4. to belong<br><br>a) to<br>b) with<br>c) about<br>d) in |  | 1. b<br>2. a<br>3. c<br>4. d | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,<br>ПК-1.3 | 3, У | 5-10 мин. |

## 2 семестр

| № п/п  | Текст задания                              | Варианты ответов / последовательность ответов   | Правильный ответ (ключ) | Код компетенции (индикатора)                   | Код планируемых результатов в обучении по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|--|---|-------------------------|--|--|-------------------------|
| Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа |  |   |                         |  |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ         |  |   |                         |  |  |                         |
| 1.   | Where (to be) your sister?                 | 1. Where your sister are?<br>2. Where is your sister being now?<br>3. Where is your sister?                                   | 3                       | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,<br>ПК-1.3 | 3, У   | 1-3 мин.                |
| 2.   | They (not to play) chess now.              | 1. They not play chess now.<br>2. They do not play chess.<br>3. They are not playing chess now.                               | 3                       | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,<br>ПК-1.3 | 3, У   | 1-3 мин.                |
| 3.   | He (not to help) his mother every day.     | 1. He does not help his mother every day.<br>2. He not helps his mother every day.<br>3. He do not help his mother every day. | 1                       | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,<br>ПК-1.3 | 3, У   | 1-3 мин.                |
| 4.   | I (not to go) to the cinema every weekend. | 1. I not go to the cinema yesterday.<br>2. I do not went  | 3                       | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,           | 3, У   | 1-3 мин.                |

|  |  |   |                   |  |      |           |
|--|--|---|-------------------|--|------|-----------|
|  |  | to the cinema yesterday.<br>3.I do not go to the cinema every weekend.  |                   | ПК-1.3   |      |           |
| 5.   | We (not to play) a ball now.   | 1.We not play ball now.<br>2.We do not play a ball.<br>3.We are not playing a ball now.                                 | 3                 | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,<br>ПК-1.3 | 3, У | 1-3 мин.  |
| 6.   | She (not to read) her book every day.  | 1.She does not read her book every day.<br>2.She not reads her book every day.<br>3.She do not read her book every day. | 1                 | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,<br>ПК-1.3 | 3, У | 1-3 мин.  |
| 7.   | Where (to be) your mother?   | 1.Where your moter are?<br>2.Where is your mother being now?<br>3.Where is your mother?                                 | 3                 | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,<br>ПК-1.3 | 3, У | 1-3 мин.  |
| 8.   | I (not to go) to the disco every day.  | 1.I not go to the disco yesterday.<br>2.I do not went to the disco yesterday.<br>3.I do not go to the disco every day.  | 3                 | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,<br>ПК-1.3 | 3, У | 1-3 мин.  |
| Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности |  |   |                   |  |      |           |
| Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность           |  |   |                   |  |      |           |
| 9.   | Установите последовательность слов в утвердительном предложении.<br><br>Has / John / roses     |   | John has roses.   | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,<br>ПК-1.3 | 3, У | 5-10 мин. |
| 10   | Установите последовательность слов в вопросительном предложении.<br><br>Breakfast / have / I ? |   | Have I breakfast? | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,<br>ПК-1.3 | 3, У | 5-10 мин. |
| 11   | Установите последовательность слов в утвердительном предложении.                               |   | You are students. | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,           | 3, У | 5-10 мин. |

|   |   |  |                              |  |      |           |
|---|---|--|------------------------------|--|------|-----------|
|   | Are/you/students.   |  |                              | ПК-1.3   |      |           |
| 12  | Установите последовательность слов в вопросительном предложении.<br><br>A/ brother / have / I ?   |  | Have I a brother?            | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,<br>ПК-1.3 | 3, У | 5-10 мин. |
| <b>Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия</b> |   |  |                              |  |      |           |
| <b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>           |   |  |                              |  |      |           |
| 13  | Установите соответствие между словом и переводом.<br>5. invitation<br>6. mark<br>7. to study<br>8. timetable<br><br>а) оценка<br>б) приглашение<br>с) учиться<br>д) расписание      |  | 1.b<br>2.a<br>3.c<br>4.d     | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,<br>ПК-1.3 | 3, У | 5-10 мин. |
| 14  | Установите соответствие между словом и переводом.<br><br>1. to discuss<br>2. abroad<br>3. healthy<br>4. subject<br>5.<br>а) за границу<br>б) обсуждать<br>с) здоровый<br>д) предмет |  | 1.b<br>2.a<br>3.c<br>4.d     | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,<br>ПК-1.3 | 3, У | 5-10 мин. |
| 15  | Установите соответствие между словом и переводом.<br><br>1. pen<br>2. apple<br>3. window<br>4. the sun<br><br>а) солнце<br>б) окно<br>с) ручка<br>д) яблоко                         |  | 1. c<br>2. d<br>3. b<br>4. a | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,<br>ПК-1.3 | 3, У | 5-10 мин. |
| 16  | Установите соответствие между словом и переводом.<br><br>1. book<br>2. smile<br>3. city<br>4. road<br><br>а) улыбка<br>б) книга   |  | 1. b<br>2. a<br>3. c<br>4. d | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-09,<br>ПК-1.3 | 3, У | 5-10 мин. |

|  |           |  |  |  |  |  |
|--|-----------|--|--|--|--|--|
|  | с) город  |  |  |  |  |  |
|  | d) дорога |  |  |  |  |  |

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа**

**1 семестр**

| № п/п  | Текст задания  | Варианты ответов | Ответ | Код компетенции (индикатора)       | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|--|------------------|-------|------------------------------------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом              |  |                  |       |                                    |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ |  |                  |       |                                    |  |                         |
| 1.   | Какая форма глагола «to be» употребляется с местоимением «She» в Present Simple? |                  | is    | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК-1.3 | З, У   | 3-5 мин.                |
| 2.   | Какая форма глагола «to be» употребляется с местоимением «You» в Past Simple?    |                  | were  | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК-1.3 | З, У   | 3-5 мин.                |
| 3.   | Какая форма глагола «to have» употребляется с местоимением «I» в Past Simple?    |                  | had   | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК-1.3 | З, У   | 3-5 мин.                |
| 4.   | Как на английском языке пишется местоимение «Они»?                               |                  | they  | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК-1.3 | З, У   | 3-5 мин.                |
| 5.   | Какая форма глагола «to be» употребляется с местоимением «He» в Past Simple?     |                  | was   | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК-1.3 | З, У   | 3-5 мин.                |
| 6.   | Какая форма глагола «to be» употребляется с местоимением «He» в Present Simple?  |                  | is    | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК-1.3 | З, У   | 3-5 мин.                |
| 7.   | Как на английском языке пишется местоимение «Оно»?                               |                  | it    | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК-1.3 | З, У   | 3-5 мин.                |
| 8.   | Какая форма глагола «to have» употребляется с                                    |                  | had   | ОК-01, ОК-02, ОК-04,               | З, У   | 3-5 мин.                |

|  |                                   |  |  |               |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|---------------|--|--|
|  | местоимением «She» в Past Simple? |  |  | ОК-09, ПК-1.3 |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|---------------|--|--|

## 2 семестр

| № п/п  | Текст задания   | Варианты ответов | Ответ    | Код компетенции (индикатора)       | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|---|------------------|----------|------------------------------------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом              |   |                  |          |                                    |  |                         |
| Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ |   |                  |          |                                    |  |                         |
| 1.   | Как переводится существительное «an apple» на русский язык?                       | -                | яблоко   | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК-1.3 | 3, У   | 3-5 мин.                |
| 2.   | Как переводится глагол «to work» на русский язык?                                 | -                | работать | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК-1.3 | 3, У   | 3-5 мин.                |
| 3.   | Какая форма глагола «to have» употребляется с местоимением «He» в Present Simple? |                  | has      | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК-1.3 | 3, У   | 3-5 мин.                |
| 4.   | Какая форма глагола «to be» употребляется с местоимением «they» в Present Simple? |                  | are      | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК-1.3 | 3, У   | 3-5 мин.                |
| 5.   | Как переводится глагол «to play» на русский язык?                                 |                  | играть   | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК-1.3 | 3, У   | 3-5 мин.                |
| 6.   | Как переводится существительное «an orange» на русский язык?                      |                  | апельсин | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК-1.3 | 3, У   | 3-5 мин.                |
| 7.   | Какая форма глагола «to be» употребляется с местоимением «we» в Present Simple?   |                  | are      | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК-1.3 | 3, У   | 3-5 мин.                |
| 8.   | Какая форма глагола «to be» употребляется с местоимением «I» в Present Simple?    |                  | am       | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК-1.3 | 3, У   | 3-5 мин.                |

## 7. Иные оценочные материалы (практикоориентированные задачи и другое)

### 1. Тематика сообщений

(любую из данных тем студент может выбрать для написания сообщения)

1. About myself
2. My working day
3. My day off
4. My best friend
5. My native town. Kursk
6. Travelling
7. English weather
8. Learning foreign languages
9. My academy. My future profession
10. What is a computer?
11. Introduction to the www and the Internet
12. Student's life
13. Computer games
14. Agriculture in Kursk region
15. Global warming
16. A healthy life style
17. It is difficult to choose a profession
18. At work: jobs
19. Studies and my plans for the future
20. Foreign languages in my speciality
21. Problems of unemployment of young people
22. Life in the 21st century
23. Science
24. Russia's achievements
25. England's achievements
26. America's achievements
27. Television in the world
28. Teenagers and computers
29. New technologies in my work
30. Advantages and disadvantages of scientific and technological progress
31. Choosing an occupation
32. My future job
33. Problems in my job
34. Business success stories of all time
35. English business letters
36. English private letters
37. Human resources management
38. Recruitment
39. Resume
40. The letter of application

## **2. Темы презентаций**

1. Meals in England
2. Seasons and weather
3. Sports
4. Health
5. English houses
6. Russia. Moscow
7. Great Britain. London
8. The United States of America. Washington, D.C.
9. Traditions and holidays of English speaking countries

10. The protection of nature
11. Mass media
12. My favourite writer / composer
13. University education in Great Britain. Oxford University
14. Education in Russia. Moscow State University
15. The car and the environment
16. Russia's farming machines
17. England's and America's farming machines
18. Great inventions
19. Technological progress in Russia
20. Technological progress in Great Britain
21. Technological progress in the USA
22. Newspapers and magazines about my work

### 3. Тесты по отдельным темам дисциплины

**Задание 1. Read the text and match them with the given accents.**

- |                |                        |
|----------------|------------------------|
| It's a ↘ desk. | It's a 'big ↘ desk.    |
| It's a ↘ sea.  | It's a 'deep ↘ sea.    |
| It's a ↘ tent. | It's a 'little ↘ tent. |
| It's a ↘ text. | It's an 'easy ↘ text.  |
| It's a ↘ cat.  | It's a 'black ↘ cat.   |

**Задание 2. Describe the peculiarities of the Scottish English accent:** \_\_\_\_\_ →

**Задание 3. Transcribe the given words:**

warm \_\_\_\_\_, now \_\_\_\_\_, honour \_\_\_\_\_, quality \_\_\_\_\_, jerk \_\_\_\_\_, battle \_\_\_\_\_, nature \_\_\_\_\_, knee \_\_\_\_\_, block \_\_\_\_\_, blinding \_\_\_\_\_, they \_\_\_\_\_, brought \_\_\_\_\_, ginger \_\_\_\_\_, wrongful \_\_\_\_\_, chuck \_\_\_\_\_.

**Задание 4. Describe the vowel sound in the words:**

“odd”: \_\_\_\_\_.

**Describe the consonant sound in the word:**

“their”: \_\_\_\_\_.

**Задание 5. Show the nuclear tones in the text and be ready to read it.**

- Daddy, can you help me? I don't understand Math at all.
- Ok. What is the home task?
- Exercises eight, ten, thirteen and twenty two.
- Ten? Haven't we done it already?
- Probably. In any case, it's always good to have some more practice.

- Right, let's start then.
- Ahchoo!
- Bless you.
- Thanks!

Самостоятельная работа № 2. «Формы глагола to be»

**Задание 6. Вставь формы глагола to be:**

1. Peter ..... good at Chemistry.
2. My friends ..... from Helsinki.
3. I ..... an engineer and Frank ..... a programmer for a company.
4. Today ..... Wednesday.
5. We ..... old friends.

**Задание 7. Найди соответствующий перевод:**

|           |               |
|-----------|---------------|
| Christmas | A) январь     |
| January   | B) ученый     |
| Maths     | C) будни      |
| scientist | D) математика |
| weekdays  | E) Рождество  |

**Задание 8. Заполни пропуски формами сравнения прилагательных:**

- Famous – more famous - .....
- Nice - .....- ..... the nicest
- Beautiful – more beautiful - .....
- .....- better -.....
- Boring - more boring -.....
- High - higher-.....
- White – whiter- .....
- ..... – more creative - .....
- Bad - ..... -.....
- Smart – smarter -.....

**Задание 9. Напиши формы множественного числа существительных:**

- 1) box -.....
  - 2) man-.....
  - 3) flower - .....
  - 4) knife -.....
  - 5) church - .....
  - 6) Country -.....
  - 7) mouse -.....
  - 8) child -....
- bike - .....
- shirt -.....

**Задание 10. Имя существительное. Choose the correct variant**

1. Our two ... are crying all the time.  
babies  
babys  
babyes
2. No news ... good news.  
is  
are
3. ... usually fly not very high.  
flyes  
flys  
flies
4. These potatoes weigh five ... .  
kiloes  
kilos
5. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on ... .  
foot  
feet  
foots
6. What do you need these ... for?  
boxs  
boxes
7. My new Swiss watch ... 3 minutes slow.  
is  
are
8. Those were the happiest days of our ... .  
lifes  
lives  
lifees
9. Leaves usually ... trees in autumn.  
leaf  
leave  
leafs  
leaves
10. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural ... .  
phenomen  
phenomena  
phenomenon
11. Big ... don't cry.  
boys  
boyes
12. I prefer natural ... when I want to change my hair style.  
dies  
dyes  
dys
13. It is rather dangerous to walk on ... after the rain.  
roofs  
roofes  
rooves
14. Dentists recommend using ... twice a day: in the morning and in the evening.  
tooth`s paste  
toothpaste

teeth`s paste

teethpaste

15. ... are flowers of life.

Childs

Children

Childrens

16. The naughty kid likes throwing rotten ... at passers-by.

tomatos

tomatoes

17. 50 ... of oil leaked out of the tanker into the sea.

Tones

Tons

Tonns

18. There is no piano in the ... .

bushes

bushs

19. ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.

Mouses

Mices

Mice

Mousees

20. My little son is afraid of grey ... (волчков) that come at night.

wolfys

wolvies

wolves

wolvys

### **Задание 11. Имя прилагательное. Choose the correct variant**

1. My wife is ... than your wife.

the most beautiful

beautifuller

more beautiful

2. Their flat is ... than ours.

more large

larger

the larger

3. You are ... person that I know.

luckyer

the luckiest

the Luckyest

4. Cats are not so clever ... dogs.

as

so

than

that

5. The situation is ... than I thought.

more bad

badder

worse

6. Today the weather is ... than yesterday.

nicer

more nicer

much nicer

7. For me mathematics is ... physics.

more easy as

easier than

easier than

8. This car is ... of all.

an expensive

the least expensive

a less expensive

the little expensive

9. Concord was ... plane in the world.

fast

fastest

the fastest

10. The new teacher is ... than the previous one.

many good

a lot better

many better

a lot of good

11. This room is not so ... as that one on the first floor.

the most comfortable

more comfortable

comfortable

12. The more you learn ... you become.

smarter

the smarter

the smartest

13. These jeans are too small. I need ... size.

a large

a larger

a largest

14. We left ... way possible.

the quickest

a quick

a quicker

the quickest

15. It is ... to go for a walk, than to watch TV at home.

good

the best

better

16. What sea is ... The Black or the Red?

less salty

little saltier

less saltier

17. The band will play on ... stage.

a new

a newer

the newest

18. Oh! This dress is ... expensive than I expected!

far much

far more

far a lot

19. It will do you ... if you start doing your homework.

good

better

the best

20. It is ... dog that I have ever seen!

the biggest

biger

the biggest

## Задание 12. «Времена английского языка»

### Тест 1

#### Choose the correct variant

1. When Mark arrived, the Johnsons \_\_\_\_\_ dinner, but stopped in order to talk to him.

- a) were having                      c) had been having  
b) had                                  d) was having

2. While Tom \_\_\_\_\_ a book, Marhta \_\_\_\_\_ TV.

- a) was reading, watched      c) was reading, was watching  
b) read, watched                d) read, was watching

3. The food that Ann is cooking in the kitchen \_\_\_\_\_ delicious.

- a) is smelling                      c) smelt  
b) smells                              d) will smell

4. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we \_\_\_\_\_.

- a) will plan                         c) plan  
b) were planning                 d) have planned

5. Catherine is studying law at the university, and so \_\_\_\_\_ Nick.

- a) is                                    c) was  
b) does                                d) were

6. I feel terrible. I think I \_\_\_\_\_ to be sick.

- a) will                                 c) am going  
b) go                                    d) will be going

7. My colleagues usually \_\_\_\_\_ four days a week, and tills week they \_\_\_\_\_ five days.

- a) work, work                      c) are working, are working  
b) are working, work              d) work, are working

8. It \_\_\_\_\_ outside; I do not like to walk in such weather.

- a) rains                                c) is raining  
b) is rain                              d) is rained

9. I \_\_\_\_\_ a very difficult day tomorrow. I need to prepare for the exam.

- a) will have                         c) have

b) am having                      d) would have

10. At 10 o'clock in the morning on Wednesday Tom \_\_\_\_\_  
a delegation in the office.

a) will receive                      c) will be receiving  
b) is receiving                      d) would receive

11. Although the sun was shining, it was still cold, because it \_\_\_\_\_ hard for two hours.

a) had been raining                      c) had rained  
b) was raining                      d) is raining

12. She \_\_\_\_\_ at the parcel long enough, before she \_\_\_\_\_  
that it was for her brother.

a) had been looking, had understood  
b) had been looking, understood  
c) was looking, understood  
d) was looking, had understood

13. I \_\_\_\_\_ to the cinema but my friend persuaded me to stay.

a) am not going                      c) did not go  
b) was going                      d) had been going

14. We were good friends, we \_\_\_\_\_ each other for years.

a) had known                      c) were knowing  
b) had knowing                      d) know

15. We were extremely tired at the end of the journey. We \_\_\_\_\_ for more than 24 hours.

a) had travelled                      c) had been travelling  
b) were travelling                      d) travel

16. How long \_\_\_\_\_ this book? How many pages of this book \_\_\_\_\_?

a) have you been reading, have you been reading  
b) have you read, have you read  
c) have you read, you read  
d) have you been reading, have you read

17. We always go to Saint Petersburg for our holidays. We \_\_\_\_\_ there for years.

a) have been going                      c) go  
b) are going                      d) were going

18. I have lost my key again. I \_\_\_\_\_ things. I lose things  
too often.

a) always lose                      c) have always lost  
b) am always losing                      d) was always losing

19. The economic situation is already very bad and it \_\_\_\_\_  
worse.

a) is getting                      c) got  
b) gets                      d) would be getting

**Тест 2**  
**Choose the correct variant**

1. We \_\_\_\_\_ to the top of Holborn Hill before I \_\_\_\_\_ that he was not smiling at all.  
a) had got, knew                      c) were getting, knew  
b) got, knew                              d) have got, have known
2. Turning from the Temple gate as soon as I \_\_\_\_\_ the warning, I \_\_\_\_\_ my way to Fleet Street, and then \_\_\_\_\_  
to Covent Garden.  
a) was reading, made, drove  
b) have read, made, drove  
c) had read, made, drove  
d) read, made, drove
3. Seventy-seven detective novels and books of stories by Agatha Christie \_\_\_\_\_ into every major language, and her sales \_\_\_\_\_ in tens of millions.  
a) are translated, are calculated  
b) were translated, were calculated  
c) have been translated, are calculated  
d) had been translated, were calculated
4. In recent years, scientific and technological developments \_\_\_\_\_ human life on our planet, as well as our views both of ourselves as individuals in society and of the universe as a whole.  
a) have drastically changed    c) are drastically changing  
b) drastically changed          d) change drastically
5. Before we \_\_\_\_\_ from swimming in the river near the camp, someone \_\_\_\_\_ our clothes, and we had to walk back with our towels around us.  
a) returned, stole                      c) were returning, stole  
b) had returned, had stolen    d) returned, had stolen
6. Our new neighbours \_\_\_\_\_ in Arizona for ten years before moving to their present house.  
a) had been living                      c) have been living  
b) lived                                      d) were living
7. We went into the house by a side door and the first thing I \_\_\_\_\_ was that the passages \_\_\_\_\_ all dark, and that she \_\_\_\_\_ a candle burning there.  
a) noticed, were, left  
b) had noticed, had been, had left  
c) noticed, were, had left  
d) have noticed, were, had left
8. The sun \_\_\_\_\_ brightly all day on the roof of my attic, and the room was warm.  
a) was shining                              c) has shone  
b) shone                                      d) had been shining
9. Although the period that we call "the Renaissance" \_\_\_\_\_ in Italy in the fourteenth century, this idea of rebirth in learning characterized other epochs in history in different parts of the world.  
a) begins                                      c) began  
b) had begun                                  d) will begin



- b) was established, has been influenced, removed
- c) was established, has been influenced, had removed
- d) was established, had been influenced, removed

19. The Neolithic Age was a period of history which \_\_\_\_\_ in approximately 6000 B.C. and \_\_\_\_\_ until 3000 B.C.

- a) began, lasted
- b) had begun, lasted
- c) began, was lasting
- d) had begun, had been lasting

**Задание 13. «Местоимения. Наречия. Предлог».**

**Тест 1**

**Choose the correct variant**

1. What colour is the car? – It is quite far, I can't see \_\_\_\_\_ colour.  
It  
It's  
Its
2. \_\_\_\_\_ were the last words.  
His  
Him  
He
3. \_\_\_\_\_ told me a funny story the other day.  
A mine friend  
Of my friend  
A friend of mine
4. Why are you sitting here? It is not your place, but \_\_\_\_\_ .  
Her  
She  
Hers
5. These sweets are very tasty. Could you give \_\_\_\_\_ to me, please?  
it  
them  
they
6. Where is the cooler? – You are standing next to \_\_\_\_\_ .  
It  
Him  
He
7. You haven't seen \_\_\_\_\_ ! How can you say, that she is a bad painter?  
Hers picture  
A her picture  
A picture of hers
8. In what direction do you usually hitch-hike? – Western Europe. Join \_\_\_\_\_ .  
our  
we  
us
9. On holiday I'm going to stay in \_\_\_\_\_ house.  
they  
their  
them
10. I really love \_\_\_\_\_ here in Paris!  
his

it  
them

11. It is a very good project, but \_\_\_\_\_ is better.

ours  
our  
us

12. Jack, Are you listening to \_\_\_\_\_ .

I  
Me  
My

13. Every cat washes \_\_\_\_\_ face after eating.

his  
her  
its

14. Hmmm! Nice photos! – Yeah! It's \_\_\_\_\_ in Hawaii.

ours  
we  
us

15. What are you doing? – It is none \_\_\_\_\_ business!

your  
of your  
of yours

16. Our children will go to \_\_\_\_\_ concert.

their  
they  
theirs

17. Look at my new watch. Do you like \_\_\_\_\_ ?

it  
them  
they

18. This is his “Jaguar”, and this “Harley Davidson” is also \_\_\_\_\_ .

He  
Him  
His

19. They seem to be good guys. What do you have against \_\_\_\_\_ ?

They  
Their  
Them

20. Let's send these flowers to \_\_\_\_\_ . I'm sure, she will be pleased.

Shis  
Her  
He

## **Tect 2**

### **Choose the correct variant**

1. Yesterday I had to do a heap of work but today, ..... , I've got nothing to do.

Although  
in spite of  
However  
Despite

2. She always believed in me. I did not, .....  
in spite of  
Though  
in spite  
Despite
3. .... many death threats, the singer continues his active social life.  
Although  
Though  
However  
Despite
4. .... this student is very creative, he is not hard-working enough.  
In spite of  
Though  
However  
Despite
5. .... the airline has lost our luggage, we are going to continue our honeymoon.  
Although  
Despite  
In spite of  
However
6. She is a nice girl, too loud .....  
in spite of  
Though  
in spite  
Despite
7. .... protests of ecologists, many rain forests have been destroyed.  
Although  
Though  
However  
Despite
8. You can achieve success only if you can keep going ..... your fear.  
Although

Though  
in spite of  
However

9. .... we have carried out an extensive research, we still need more information.

Although  
Despite  
In spite of  
However

10. .... unstable economy our company has increased its income by 12%.

Although  
Though  
In spite of  
However

11. I am a professor now, .... I was a very bad student at school.

in spite of  
Though  
However  
Despite

12. I really like that he always remains optimistic .... any troubles.

Although  
Though  
in spite of  
However

13. This book is very boring to read; .... , my parents find it entertaining.

Although  
in spite of  
However  
Despite

**Задание 14. «Типы вопросов. Отрицательные предложения». Choose the correct variant:**

1. \_\_\_\_\_ do his powers come from?

Where  
Who  
Why

2. \_\_\_\_\_ one of you coming to my house later?

Who

Is

Whose

3. \_\_\_\_\_ set a world record in competition?

When

Who

Why

4. Let me know ... you hear from your mother.

Who

Which

What

5. \_\_\_\_\_ do you finish that task so quickly?

How

Whom

What

6. \_\_\_\_\_ is my briefcase?

Where

When

How

7. \_\_\_\_\_ dog is that?

Who

Why

Whose

8. \_\_\_\_\_ team beat Germany to win the championship?

Which

Whose

Who

9. \_\_\_\_\_ could you do this to me?

How

Whose

Who

10. \_\_\_\_\_ are you leaving?

Who

Why

Where

11. \_\_\_\_\_ the flight stop over at Vancouver?

How

Does

Is

12. \_\_\_\_\_ did you do that task so quickly?

How

Have

When

13. \_\_\_\_\_ date was very expensive?

Whom

What

Whose

14. \_\_\_\_\_ do you think of Moscow?

What

When

Where

15. \_\_\_\_\_ did he leave so quickly?

How

Why

Which

16. \_\_\_\_\_ are you cooking? It smells wonderful!

What

Whose

Which

17. \_\_\_\_\_ we do not bring a map, how we will know where to go?

If

Have

Do

18. \_\_\_\_\_ you know Ken?

Does

Have

Do

19. \_\_\_\_\_ are you going to bring?

What

When

Where

20. \_\_\_\_\_ did he write those awful things about Joe?

Why

Who

Which

**Задание 15. «Согласование времен. Косвенная речь». Choose the correct variant:**

1. Why did you say that Paul ..... a careful driver?

isn't

wasn't

hadn't been

2. Nina said Lucy complained that her friends never ..... any attention to what she told them.

would pay

Paid

had paid

3. Cindy was not sure if the delegation ..... or not, and she didn't know whom to ask about it.

Arrived

was arriving

had arrived

4. Len was mistaken when he said that Marion ..... to her new flat the following month.

would have moved

would be moving

Moved

5. The doctor told me to stay in bed for a few days otherwise complications .....  
might set in  
had to set in  
could set in
6. I told Sarah that Anne worked in a shoe shop, and she ..... that she didn't get enough money for her job.  
was always complaining  
always was complaining  
had always been complaining
7. Alice explained to us that the flower shop ..... down the road.  
was situated  
is situated  
had been situated
8. Wanda complained to me that the children ..... very naughty that evening.  
Were  
had been  
Was
9. George was worried if ..... enough time to finish his report for the conference.  
would he have  
he would have  
will have
10. Mary said she was worried that her son ..... very well that year.  
isn't studying  
wasn't studying  
hadn't been studying

**Задание 16. «Модальные глаголы» Choose the correct variant:**

1. My wife \_\_\_\_\_ three languages.  
cans speak  
can speaks  
can speak  
cans speaks
2. I'm sorry, I \_\_\_\_\_ join you on Wednesday.  
can`t  
can`t to  
don`t can to  
don`t can
3. Can you \_\_\_\_\_ people's thoughts?  
read  
to read
4. Who \_\_\_\_\_ help me with my homework?

cans

can

cans to

can to

5. He \_\_\_\_\_ pass the exam.

didn't can

couldn't

couldn't to

6. Listen, you must \_\_\_\_\_ your parents about it immediately.

tell

to tell

7. No, I \_\_\_\_\_ do it tomorrow.

mustn't

don't must

8. She must \_\_\_\_\_ it.

remembers

remember

to remember

9. \_\_\_\_\_ study English every day?

Do me must

Must we

10. I \_\_\_\_\_ get up early every morning.

haven't to

don't have to

11. May I speak to you, sir? – Yes, \_\_\_\_\_.

you do

you may

12. Henry said, that he \_\_\_\_\_ be late.

might

may

would may

13. This \_\_\_\_\_ happen to us anytime.

will may

may

14. I don't think it \_\_\_\_\_ rain tomorrow.

might

will might

15. My father \_\_\_\_\_ promotion next month.

mights get

might gets

might get

**Задание 17. «Числительное. Причастие. Герундий». Choose the correct variant.**

1. 145 \_\_\_\_\_ live in the Russian Federation.

millions people

millions of people

million of people

million people

2. \_\_\_\_\_ are starving in the world today.

Thousands people

Thousands of people

3. You are \_\_\_\_\_ who asks me this stupid question.  
fifth  
the fiveth  
the fifth  
five
4. Two \_\_\_\_\_ of my income I spend on my pet's food.  
twelve  
twelfth  
twelves  
twelfths
5. Every \_\_\_\_\_ person in our company is not satisfied with his salary.  
three  
the third  
third
6. Ok! See you on \_\_\_\_\_ of April.  
the twentyth-seventh  
twenty-seven  
the twenty-seventh
7. It is \_\_\_\_\_ hit. I like such songs.  
his the third  
his third  
the third his
8. \_\_\_\_\_ of the territory is covered with ice.  
one thirds  
one third
9. This bouquet costs \_\_\_\_\_ dollars!  
two hundreds  
two hundred  
two hundred of
10. Two thirds of my work \_\_\_\_\_ dedicated to the theory of the subject.  
are  
is
11. Why do you insist \_\_\_\_\_ our returning back home?  
at  
in  
on
12. We had some difficulty \_\_\_\_\_ finding the right candidate for this job.  
at  
in  
on
13. My friend is really good \_\_\_\_\_ driving cars.  
at  
in  
on
14. I am sorry \_\_\_\_\_ keeping you waiting.  
of  
for  
to
15. The hungry boy was accused \_\_\_\_\_ stealing apples.  
of  
for

to

16. Are you keen \_\_\_\_\_ singing?

of

on

with

17. The poor teacher is fed up \_\_\_\_\_ repeating the same thing over and over again.

of

on

with

18. We won \_\_\_\_\_ finding the shortest way out.

in

to

by

19. There is no point \_\_\_\_\_ telling the truth.

in

to

by

20. What does your mother have \_\_\_\_\_ our going to the club?

by

against

to

**Задание 18. «Пассивный залог». Choose the correct variant:**

1. The building \_\_\_\_\_ two years ago.

destroyed

was destroyed

2. I \_\_\_\_\_ by the news he had told me the day before.

am surprising

surprised

was surprised

am surprised

3. \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ at the airport tomorrow?

Is ... being met

Will ... be meet

4. The police \_\_\_\_\_ to me.

is hands

was handed

will be handing

5. I \_\_\_\_\_ into buying a motorbike by Martha.

was talked

talk

have been talked

6. Yesterday the whole programme \_\_\_\_\_ over to a report from Bosnia.

has been given

was given

gave

gives

7. A number of priceless works of art \_\_\_\_\_ in the earthquake.

have been destroyed

was destroyed

has been destroyed

8. Because my visa had expired I \_\_\_\_\_ from re-entering the country.  
prevented  
am prevent  
prevent  
was prevented

9. It's generally agreed that new industries \_\_\_\_\_ for the southern part of the country.  
are need  
are needed  
need

10. It's incredible to think that these clothes \_\_\_\_\_ by Queen Victoria.  
wear  
are being worn  
were worn

11. A new drug \_\_\_\_\_ to combat asthma in small children.  
is developing  
has been developed  
developes

12. A number of political prisoners \_\_\_\_\_ within the next week.  
will be released  
release  
were released

13. The problem \_\_\_\_\_ to me.  
was saying  
was mentioned  
was being mentioning

14. The game \_\_\_\_\_ to the children.  
demonstrates  
was demonstrate  
is demonstrating  
will be demonstrated

15. When I was young I \_\_\_\_\_ by my aunt and uncle.  
was looked for  
was looked after  
was looked at  
was being looked

16. He \_\_\_\_\_ for nearly 12 hours.  
operates with  
is operated at  
was operated on

17. His decision \_\_\_\_\_.  
approves of  
was approved of

18. The land next to our house \_\_\_\_\_.  
has been bought  
have been bought  
was being bought

19. The tennis court \_\_\_\_\_ so we couldn't play.  
has been used  
was used  
was being used

20. Better results \_\_\_\_\_ soon.  
will be expected

are expected  
expect

**Задание 19. «Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение». Choose the correct variant:**

1. The dog looks as if it \_\_\_\_\_ hungry.  
were  
had been
2. Sara cried as if something terrible \_\_\_\_\_.  
happened  
had happened
3. It seems as if he \_\_\_\_\_ to say something rude.  
is going  
were going
4. Everybody treats me as if I \_\_\_\_\_ a catching disease.  
am having  
had  
have
5. They are talking as if they \_\_\_\_\_.  
had never quarreled  
never quarreled
6. She told me what to do as if she \_\_\_\_\_ everything.  
knew  
had known
7. The boy smiled as if he \_\_\_\_\_ something funny.  
remembered  
had remembered
8. I wish you \_\_\_\_\_ here. It's rather difficult to breathe.  
not smoked  
didn't smoke  
hadn't smoked
9. I wish I \_\_\_\_\_ speak better Spanish.  
would can  
shall be able  
could
10. We wish it \_\_\_\_\_ sunny and warm all year round.  
is  
was  
were

**Задание 20. Put the words in brackets into the gaps. Mind the positive or the negative forms.**

- 1) \_\_\_\_\_ upstairs. (to go)
- 2) \_\_\_\_\_ in this lake. (not/to swim)
- 3) \_\_\_\_\_ your homework. (to do)
- 4) \_\_\_\_\_ football in the yard. (not/to play)
- 5) \_\_\_\_\_ your teeth. (to brush)
- 6) \_\_\_\_\_ during the lesson. (not/to talk)
- 7) \_\_\_\_\_ the animals in the zoo. (not/to feed)

- 8) \_\_\_\_\_ the instructions. (to read)  
9) \_\_\_\_\_ late for school. (not/to be)  
10) \_\_\_\_\_ your mobiles. (to switch off)

**Задание 21. «Условные предложения». Choose the correct variant:**

1. Tell me about your decision, when we \_\_\_\_\_ next time.  
meet  
will meet

2. If the child wants, \_\_\_\_\_ him this toy!  
will buy  
buy

3. We \_\_\_\_\_ about it for sure, when we \_\_\_\_\_ home.  
will know ... will return  
know ... will return  
will know ... return

4. I need to think the matter over, in case he \_\_\_\_\_.  
will refuse  
refuses

5. Do your best or else you \_\_\_\_\_ with the group.  
won't catch up  
don't catch up

6. Mary \_\_\_\_\_ to us, unless Jack \_\_\_\_\_.  
doesn't speak ... will leave  
won't speak ... leaves  
doesn't speak ... leaves

7. If they \_\_\_\_\_ a taxi, they \_\_\_\_\_ the train.  
take ... won't miss  
will take ... don't miss  
will take ... won't miss

8. \_\_\_\_\_ the children listen to me, when they \_\_\_\_\_?  
do ... will grow up  
will ... grow up  
will ... will grow up

9. If she \_\_\_\_\_ in time, we \_\_\_\_\_ late for the concert.  
Won't come ... are  
Doesn't come ... will be  
Won't come ... will be

10. Why don't you ask her, when she \_\_\_\_\_?  
comes  
will come

11. I'm sure we \_\_\_\_\_ back before it \_\_\_\_\_ dark.  
are ... gets  
will be ... will get  
will be ... gets

12. I \_\_\_\_\_ the report today, if you \_\_\_\_\_ interrupting me.  
finish ... will stop  
will finish ... stop  
will finish ... will stop

13. We \_\_\_\_\_ our lesson, when you \_\_\_\_\_ your seats.  
will start ... take

start ... will take

will start ... will take

14. Should we wait here until they \_\_\_\_\_ us?

will call

call

15. I \_\_\_\_\_ you when I \_\_\_\_\_ ready.

will tell ... will be

tell ... will be

will tell ... am

16. Let's do the flat before our parents \_\_\_\_\_.

return

will return

returns

17. When the right time \_\_\_\_\_, I \_\_\_\_\_ you our family secret.

will come ... will open

comes ... will open

will come ... will open

18. She said that if he \_\_\_\_\_ the TV set, she \_\_\_\_\_ it out of the window at once.

wouldn't turn off ... would throw

didn't turn off ... would throw

wouldn't turn off ... would throw

19. I asked him what \_\_\_\_\_, when they \_\_\_\_\_ the truth.

would happen ... found out

would happen ... would find out

happened ... would find out.

20. When the weather \_\_\_\_\_ fine, \_\_\_\_\_ all the windows. The child needs fresh air.

will be ... will open

will be ... open

is ... open

### Ключи к тесту №1.

Keys: 1) 1.is 2.am 3.is 4.is 5.are 6.is 7.am 8.are 9.is 10.am

2) 1. is not 2.am not 3.is not 4.is not 5.are not 6.is not 7.am not 8.are not 9.is not 10.am not

3) 1.Are they...? 2. Are they...? 3. Is not he...? 4. Is she...? 5. Are we...? 6. Is not she...?

4) is, am, is, is, are, is, are, are, are, is, is, are, am

### Ключи к тесту №2.

Keys: 1.a 2.a 3.a 4.a 5.a 6.b 7.a 8.b 9.b 10.c 11.a 12. b 13.a 14.b 15.b 16.b 17.b 18.a 19.c 20. c

### Ключи к тесту №3.

Keys: 1.c 2.b 3.b 4.a 5.c 6.a 7.c 8.b 9.c 10.b 11.c 12.b 13.b 14.a 15.c 16.a 17.a 18.b 19.a 20. c

### Ключи к тесту №4 (1).

Keys: 1.a 2.c 3.b 4.d 5.a 6.c 7.a 8.c 9.a 10.c 11.a 12.b 13.b 14.a 15.c 16.d 17.a 18.a 19.a

### Ключи к тесту №4 (2).

Keys: 1.a 2.c 3.a 4.a 5.d 6.a 7.c 8.a 9.c 10.d 11.a 12.c 13.a 14.a 15.c 16.d 17.c 18.c 19.d

### Ключи к тесту №5. (1).

Keys: 1.c 2.a 3.c 4.c 5.b 6.a 7.c 8.c 9.b 10.b 11.a 12.b 13.c 14.b 15.a 16.a 17.a 18.c 19.c 20. b

### Ключи к тесту №5 (2).

Keys: 1.c 2.b 3.d 4.a 5.c 6.c 7.d 8.c 9.b 10.c 11.b 12.c 13.c

### Ключи к тесту №6.

Keys: 1.a 2.a 3.b 4.c 5.a 6.a 7.c 8.a 9.a 10.b 11.b 12.a 13.b 14.a 15.b 16.a 17.a 18.c 19.a 20. a

### Ключи к тесту №7.

Keys: 1.c 2.b 3.c 4.b 5.c 6.c 7.b 8.b 9.c 10.b 11.c 12.b 13.a 14.b 15.a 16.b 17.c 18.a 19.a 20. b

**Ключи к тесту №8.**

Keys: 1.a 2.b 3.a 4.b 5.c 6.b 7.c 8.a 9.b 10.a 11.c 12.b 13.a 14.b 15.a 16.b 17.b 18.c 19.a 20. b

**Ключи к тесту №9.**

Keys: 1.b 2.c 3.a 4.b 5.a 6.b 7.c 8.d 9.c 10.c 11.b 12.a 13.b 14.d 15.b 16.c 17.b 18.a 19.c 20.b

**Ключи к тесту №10.**

Keys: 1) 1.b 2.b 3.a 4.c 5.a 6.a 7.b 8.b 9.c 10.b

2) 1. Go 2. Do not swim 3. Do 4. Do not play 5. Brush 6. Do not talk 7. Do not feed 8. Read 9.

Do not be 10. Switch off

**Ключи к тесту №11.**

Keys: 1.b 2.c 3.a 4.c 5.a 6.a 7.a 8.a 9.a 10.c

**Ключи к тесту №12.**

Keys: 1.a 2.a 3.a 4.b 5.b 6.a 7.a 8.b 9.b 10.b 11.b 12.a 13.b 14.a 15.c

**Ключи к тесту №13**

Keys: 1.a 2.b 3.a 4.b 5.c 6.b 7.c 8.a 9.b 10.a 11.c 12.b 13.a 14.b 15.a 16.b 17.b 18.c 19.a 20. b