

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.11.2025 17:32:20
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине «История и философия науки»

Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство
профиль «Общее земледелие, растениеводство»

1. Перечень знаний, умений, владений:

Знания:

- научной картины мироздания, динамики научно-технического развития в широком социокультурном контексте, многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой деятельности, особенностей функционирования научного знания в современном обществе, духовных ценностей, их значения в научном творчестве;
- роли науки в развитии цивилизации, соотношения науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценности научной рациональности и ее исторических типов, структуры, форм и методов научного познания, их эволюции;
- смысла отношения человека к природе и возникающих в современную эпоху научно-технического развития противоречий;
- основных этапов исторического развития науки, естественнонаучных предпосылок важнейших философских концепций, истории и философии науки;
- общественных закономерностей развития, социальной и политической систем общества и тенденции их изменения.

Умения:

- использовать методологию и методы научного исследования, а также логико-понятийный аппарат философии для анализа закономерностей бытия и познания окружающей действительности;
- анализировать особенности развития науки в различные эпохи и их сравнения;
- владеть научной и философской терминологией;
- работать с первоисточниками, использовать их при написании рефератов и подготовке к учебным занятиям;
- применять критический подход при анализе и оценке научных гипотез и предположений.

Владения:

- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания, аргументированного письменного изложения собственной точки зрения;
- публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- методами критического восприятия информации.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»

Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ					
1.	Отрасль исследования научного знания, изучающая функционирование и развитие науки, структуру и динамику научного знания, взаимодействие науки с другими социальными институтами, называется...	А. социологией Б. наукометрией В. этикой Г. науковедением		З, У, В	1-3 мин.
2.	Предметом философии науки на современном постпозитивистском этапе развития является...	А. анализ языка науки Б. исследование процедур опытного познания В. обоснование религиозного знания как научного Г. историческая динамика знания		З, У	1-3 мин.
3.	Американский философ Т.	А. конституирование		З	1-3 мин.

	Кун в своей теории научных революций вводит в научный оборот понятие...	Б. архетип В. парадигма Г. бифуркация			
4.	Наука как социальный институт складывается...	А. в VI–V вв. до н.э. Б. в XVII–XVIII вв. В. в XX в. Г. в X–XII вв.		З, У, В	1-3 мин.
5.	На организмическом уровне живых систем изучаются:	А. свойства и признаки организмов Б. ткани, их строение и функции В. взаимодействие видов на одной территории. Г. нет верного ответа		З, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности					
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность					
6.	Установите последовательность элементов в структуре научной теории с позиции классической науки...:	1) методологические принципы 2) фундаментальные понятия и принципы 3) способы доказательства 4) идеализированные объекты		З, У, В	3-5 мин.
7.	Расположите формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания:	1) теория 2) факты 3) проблема 4) гипотеза		У, В	3-5 мин.
8.	Последовательность познания системной организации:	1) саморегуляция научного знания 2) рефлексивные связи в научном знании 3) историческое развитие научного знания 4) рост научного знания		З, У	3-5 мин.
9.	Последовательность формирования взглядов на науку как социальный институт:	1) марксистская социология науки 2) социология Мангейма 3) когнитивная социология науки 4) социология науки Р. Мертона		З	3-5 мин.
10.	Установите последовательность возникновения различных видов научной деятельности:	1) естествознание 2) технические науки 3) кибернетика 4) математика		З, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие					
11.	Каждому понятию найдите соответствующий перевод с греческого языка:	Понятия: А физика Б атом		З, У	5-10 мин.

		<p>В космос Г метод Д философия Е техника Перевод: 1. мастерство 2. любомудрие 3. неделимый 4. путь 5. природа 6. порядок</p>			
12.	Соотнесите научные понятия с именами ученых, которые их ввели в науку:	<p>Понятия: А «синергетика» Б «ноосфера» В «электромагнитное поле» Г «атом» Д «квант» Е «эпистеме» Ученые: 1. Пригожин 2. Вернадский 3. Планк 4. Аристотель 5. Демокрит 6. Максвелл</p>		3	5-10 мин.
13.	Установите соответствие признаков формам знания:	<p>Признаки: А самоочевидность Б доказательность В системность Г наглядность Формы знания: 1. Научное знание 2. Рецептурное знание 3. Интуитивное знание 4. Обыденное эмпирическое знание</p>		У, В	5-10 мин.
14.	Установите соответствие между моделями роста научного знания и именами их авторов:	<p>Авторы: А Карл Поппер Б Томас Кун В Пол Фейерабенд Модели роста научного знания: 1. принцип пролиферации 2. принцип фальсификации 3. смена парадигмы в научном познании</p>		3, У, В	3-5 мин.
15.	Распределите методы научного познания по уровням научного познания:	<p>Уровни научного познания: А Эмпирический уровень Б Теоретический уровень Методы научного познания: 1. Наблюдение 2. Дедукция 3. Синтез 4. Измерение</p>		У, В	5-10 мин.

		5. Эксперимент 6. Абстрагирование			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
1.	В чем сущность основных гносеологических стратегий?	-		З, У	5-10 мин.
2.	Чем наука отличается от ненауки?	-		З, У, В	3-5 мин.
3.	Что понимают под субъектом науки?	-		З	3-5 мин.
4.	Что является предметом социальной экологии и каковы ее задачи?	-		З, У, В	5-10 мин.
5.	Что такое этос науки?	-		З, У	5-10 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
1.	Какие науки не соответствуют понятию «научный тип рациональности»?	а) технические б) науки о Земле в) математика и информатика г) эзотерические		З	3-5 мин.
2.	Какое открытие привело к прорыву в области	а) детерминистический хаос б) открытие квантовых		З, У, В	5-10 мин.

	искусственного интеллекта?	компьютеров в) гибкость онтологических матриц г) открытие «темной материи» и «темной энергии»			
3.	Язык науки исследовал:	а) позитивизм б) эмпириокритицизм в) неопозитивизм г) постпозитивизм		3, У, В	5-10 мин.
4.	Детерминизм классического естествознания представляет собой идею, согласно которой мир является:	а) непредсказуемым, неясным и неопределенным б) предсказуемым, ясным, определенным в) иллюзией, и реально не существует г) нет верного ответа		3, У, В	5-10 мин.
5.	Слово «наука» буквально означает:	а) знание б) познание в) опыт г) наставление		3, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
6.	Укажите признаки, характеризующие характер отношений эмпирического и теоретического уровней познания:	1) теоретическое это «надстройка» над эмпирическим 2) теоретическое это компактно организованное эмпирическое 3) эмпирическое производно от теоретического 4) теоретическое связано с эмпирическим, но несводимо к нему		3, У, В	5-10 мин.
7.	Научный закон:	1) входит в состав теории 2) не входит в состав теории 3) вне теории неоперационален 4) вне теории операционален		3	5-10 мин.
8.	Что исследует современная философия науки?	1) логическое строение системы научного знания 2) мировоззренческие и социальные проблемы науки 3) соотношение науки и иных форм рациональности 4) социальную детерминацию научного знания 5) проблему демаркации		3	3-5 мин.
9.	Формы знания,	1) специальная картина		3, У, В	5-10 мин.

	играющие определяющую методологическую роль, в процессе генезиса теоретической схемы:	мира 2) «жизненный мир» 3) философская картина мира 4) эстетическая картина мира 5) религиозная картина мира			
10.	Виды прогнозов, встречающихся в естествознании:	1) поисковые прогнозы 2) нормативные прогнозы 3) аналитические прогнозы 4) прогнозы – предостережения		У, В	5-10 мин.

8. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи, вопросы к зачету с оценкой/кандидатскому экзамену и другое).

Перечень вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену по истории и философии науки

РАЗДЕЛ I ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

1. Предмет и задачи курса «История и философия науки».
2. Понятие науки, ее критерии и существенные черты.
3. Три аспекта бытия науки (познавательный, социальный, культурологический).
4. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное.
5. Концепция науки К.Поппера.
6. Концепция развития науки Т.Куна.
7. Исследовательская программа И. Лакатоса.
8. Традиционные и техногенные цивилизации.
9. Наука и философия, исторический экскурс.
10. Преднаука Древнего мира: от мифа к логосу.
11. Особенности Средневековой преднауки.
12. Становление опытного знания в эпоху Возрождения.
13. Возникновение и развитие классической науки.
14. Кризис классической науки и возникновение неоклассической науки.
15. Проблема классификации наук.
16. Дифференциация и интеграция наук.
17. Структура научного знания, основания науки.
18. Эмпирические методы научного исследования.
19. Средства и методы теоретического познания.
20. Научные традиции и динамика науки.
21. Глобальные научные революции (от классической до постнеклассической).
22. Исторические типы научной рациональности.
23. Особенности современного этапа развития науки.
24. Наука как социальный институт (академия, научные школы, научные сообщества, университеты).
25. Этика науки.

РАЗДЕЛ II ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК

1. Агрокультура в традиционных (доиндустриальных) обществах.
2. Формирование различных моделей сельскохозяйственного производства на современном этапе.
3. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.
4. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.
5. Проблема детерминизма в биологии. Детерминизм и целесообразность живых систем.
6. Идея системной организации в работах А.А. Богданова, В.И. Вернадского, Л.фон Бергаланфи.
7. Современная генетика и ее роль в развитии сельского хозяйства.
8. Исторические предпосылки и содержание биоэтики.
9. Идея глобального эволюционизма и ее философский смысл.
10. Принцип развития в биологии и его мировоззренческая направленность.
11. Современный этап развития российской агронауки и его особенности.
12. Формирование отечественной академической агронауки. Роль ВАСХНИЛ в том процессе.
13. Дифференциация аграрной науки в XIX начале XX века.
14. Селекция, ее роль в развитии сельского хозяйства.
15. Клеточная теория и ее философский смысл.
16. Экологические основы хозяйственной деятельности. Пути преодоления экологического кризиса.
17. Влияние социально-политических факторов на сельское хозяйство и его развитие.
18. Человек и природа в социокультурном измерении. Социальная экология.
19. Формирование различных моделей сельскохозяйственного производства на современном этапе.
20. Формирование агробактериологии.
21. Формирование научных основ селекции в растениеводстве и животноводстве.
22. Становление научных представлений о почвах и повышении их плодородия.
23. Капиталистические отношения как фактор развития агронауки и сельскохозяйственного производства.
24. Развитие агронауки в XVIII веке.
25. Сущность живого и проблема его происхождения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Иностранный язык»

Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство
профиль «Общее земледелие, растениеводство»

Перечень знаний, умений, владений:

Знания:

- основных стилистических, грамматических, лексических и фонетических норм иностранного языка, характерных для научной коммуникации при работе в российских, международных исследовательских коллективах;
- лексического минимума, необходимого для эффективного ведения профессиональной научной деятельности в соответствующей отрасли знаний;
- основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, изучающего.

Умения:

- использовать различные виды речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование) как средства профессионального общения в научной сфере;
- осуществлять перевод научных текстов по избранной специальности и оформлять полученную из иностранных источников информацию в виде перевода, резюме;
- соблюдать нормативность научного общения на иностранном языке;
- взаимодействовать с представителями научного сообщества в профессиональной, научной и социальной деятельности.

Владения:

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной и научной деятельности на государственном и иностранном языках;
- приемами работы с текстами профессиональной и научной направленности с использованием справочной и учебной литературы;
- навыками представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.
- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения

1. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»

Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

2. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

3. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.

Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

Английский язык 1 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ					
1.	They do not study world economics. They _____ this Subject next year.	A. studied Б. have studied B. will study Г. studies		З, У, В	1-3 мин.
2.	We have to _____ on water during the dry season.	A. afford Б. purchase B. waste Г. economize		З, У, В	1-3 мин.
3	He didn't take the flat because he couldn't afford the _____.	A. rent Б. salary B. hire Г. fare		З, У, В	1-3 мин.

4	When oil and water mix, oil _____ to the top.	A. arises Б. lifts up B. rises Г. picks up		3, У, В	1-3 мин.
5	The teacher's kind words _____ children to work more and better.	A. instructed Б. obeyed B. researched Г. encouraged		3, У, В	1-3 мин.
6	I _____ a book when my friend rang me up	A. read Б. was reading B. have read Г. will read		3, У, В	1-3 мин.
7	The Pyramids were built _____ people who lived a long time ago.	A. with Б. by B. after Г. of		3, У, В	1-3 мин.
8	Police are looking _____ the criminals who have robbed the bank.	A. after Б. for B. into Г. at		3, У, В	1-3 мин.
9	The article you refer _____ in your diploma work is very interesting.	A. at Б. for B. into Г. to		3, У, В	1-3 мин.
10	. I can hear a noise; I think _____ is outside.	A. some Б. anybody B. somebody Г. nobody		3, У, В	1-3 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

11.	Put words into right order to compose a subject question:	1) yesterday; 2) spoke; 3) to; 4) who; 5) her; 6) about; 7) job; 8) you		3, У, В	5-10 мин.
12.	Put words into right order to compose a sentence:	1) from 2) the University 3) Graduated 4) he 5) began 6) at an office 7) working 8) last year.		3, У, В	5-10 мин.
13.	Put words into right order to compose a sentence:	1) mustn't 2) cold 3) keep 4) your feet 5) it is 6) You 7) dangerous 8) to your 9) health.		3, У, В	5-10 мин.

14.	Put words into right order to compose a sentence:	1) mixture 2) a complex 3) is 4) A system 5) of 6) integrated 7) working 8) parts 9) together		3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие					
15.	A. We send for your consideration.... Б. We are happy to tell you.... В. We regret to inform you that Г. Please let us know whether you are able to send us....	1. Просим сообщить, сможете ли Вы выслать нам... 2. Рады сообщить Вам, что... 3. С сожалением сообщаем, что 4. Посылаем на Ваше рассмотрение		3, У, В	5-10 мин.
16.	A. In reply to your letter we are sending you... Б. We appreciate your letter of... and send you.... В. We are writing to inform you... Г. We are pleased/glad to tell you that	1. Выражаем удовлетворение по поводу Вашего письма.... и высылаем Вам.... 2. В ответ на Ваше письмо высылаем Вам 3. С удовольствием сообщаем Вам, что... 4. Сообщаем Вам, что...		3, У, В	5-10 мин..
17.	A. Please let us know whether you are able to send us.... Б. Confirming our agreement we send you.... В. In connection with your request we forward you... Г. Referring to your enquiry of... we send you...	1. Ссылаемся на Ваш запрос от.... и высылаем Вам 2. В связи с Вашей просьбой направляем Вам.... 3. В подтверждение нашей договоренности высылаем Вам.... 4. Просим сообщить, сможете ли Вы выслать нам...		3, У, В	5-10 мин.
18.	A. We refer to your advertisement in... Б. Please quota us for this merchandise В. We learn from... that you are manufactures of.... Г. I have been informed that your company has a vacancy for the post of...	1. Просим прислать предложение на ваш товар 2. Мы ссылаемся на Вашу рекламу в 3. Мы узнали от.... что Вы являетесь производителем (производите) ... 4. Мне сообщили, что в Вашей компании есть вакантное место...		3, У, В	5-10 мин.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ					
1.	Please get rid of all the mistakes, I can't stand illiterate messages.	A. these Б. that B. this Г. this is		З, У, В	1-3 мин.
2.	Which of the following are agrarian jobs? Choose one which isn't	A. zootechnician Б. care taker B. agronomist Г. therapist		З, У, В	1-3 мин
3	Where did your colleagues ...last summer?	A. spent Б. spending B. spend Г. have spent		З, У, В	1-3 мин
4	How long have you ... this watch?	A. had Б. have B. has Г. having		З, У, В	1-3 мин
5	Where would you like ...in the future?	A. living Б. to live B. has lived Г. live		З, У, В	1-3 мин
6	The questions discussed at the meeting are very important.	A. Вопросы, обсужденные на собрании, имели большое значение. Б. Вопросы, обсуждаемые на собрании, очень важны. B. Вопросы, которые обсуждали на собрании, являются важными. Г. Вопросы, обсуждаемые на собрании, еще долго будут важны.		З, У, В	1-3 мин
7	That scientific project was prepared by a group of postgraduates	A. Этот научный проект был подготовлен группой ученых Б. Тот научный проект готовится группой ученых B. Тот научный проект был подготовлен группой аспирантов. Г. Этот научный проект будет подготовлен группой аспирантов	В	З, У, В	1-3 мин

8	He has just got the Bachelor's degree in Moscow University	А. Он не получил степень бакалавра в московском университете. Б. Он скоро получит степень бакалавра в московском университете В. Он сейчас учится в одном из университетов Москвы. Г. Он только что получил степень бакалавра в московском университете.		3, У, В	1-3 мин
9	О нём сейчас много говорят	А. He is being spoken about a lot Б. He is speaking a lot. В. He is speaking a lot. Г. He speaks a lot.		3, У, В	1-3 мин
10	Эту статью сейчас переводят на несколько иностранных языков.	А. This article has just translated into several languages. Б. Those articles are often translated into several languages. В. This article was translated into several languages last week. Г. This article is being translated into several languages right now.		3, У, В	1-3 мин

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

11.	Put words into right order to compose a sentence:	1) socially 2) are 3) jobs 4) agricultural 5) now 6) demanded		3, У, В	5-10 мин.
12.	Put words into right order to compose a general question:	1) you 2) study. 3) do 4) a foreign language 5) professionally		3, У, В	5-10 мин
13.	Put words into right order to compose a subject question:	1) yesterday; 2) spoke; 3) to; 4) who; 5) her; 6) about; 7) job; 8) you 9) this		3, У, В	5-10 мин

14.	Put words into right order to compose a special question	1) much; 2) in; 3) water; 4) how; 5) drink 6) you; 7) do; 8) summer; 9) a day;		3, У, В	5-10 мин
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие					
15.	Соотнесите вопросы с ответами: А. Where do you study? Б. Are you a postgraduate student or an undergraduate? В. Do you study special subjects? Г. What do you do in your free time? Д. Have you already got a degree?	1. Yes, I do. 2. I'm a postgraduate student. 3. I like listening to music or meeting friends; 4. I study at Kursk State Agrarian University, 5. Yes, recently;		3, У, В	5-10 мин.
16.	Соотнесите русские и английские эквиваленты: А. Высшее образование; Б. постоянная работа; В. студент 1 курса; Г. аграрный университет; Д. иностранный язык;	1. a foreign language; 2. a permanent job; 3. an agrarian university; 4. a first year student; 5. a higher education;		3, У, В	5-10 мин
17.	Соотнесите синонимы: А. branch; Б. company; В. create; Г. principle; Д. rapidly	1. concept; 2. field; 3. firm; 4. make; 5. quickly		3, У, В	5-10 мин
18.	Соотнесите русские и английские эквиваленты: А. invent; Б. consume; В. inventor; Г. repair; Д. research;	1. чинить; 2. исследовать; 3. потреблять; 4. изобретать; 5. изобретатель		3, У, В	5-10 мин

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

1 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
-------	---------------	------------------	-------	--	-------------------------

Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
1.	Что такое безэквивалентная лексика?			3, У, В	3-5 мин.
2.	Что представляет собой аннотация?			3, У, В	3-5 мин.
3	Какой тип лексики и функциональный стиль обязательны для применения в бизнес-корреспонденции?			3, У, В	3-5 мин.
4.	Что такое «Ложные друзья» переводчика?			3, У, В	3-5 мин.

2 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
1.	Поясните понятия «одноязычный словарь», «двуязычный словарь», «тезаурус». В чем особенности их применения?	-		3, У, В	3-5 мин.
2.	Что такое «идиома»? Есть ли идиомы в русском языке? В чем сложность перевода идиомы? Приведите пример англоязычной идиомы.			3, У, В	3-5 мин
3	Как выразить намерение совершить действие на английском языке? Переведите предложение: «После окончания университета он собирается продолжить обучение в аспирантуре».			3, У, В	3-5 мин

4.	Для чего нужен пассивный залог (<i>Passive Voice</i>)? В чем особенности предложений, употребляемых в пассивном залоге?			З, У, В	3-5 мин
----	---	--	--	---------	---------

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

1 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
1.	Look! The train (to come) to the station! We should (to hurry) up!	а) should to hurry б) should hurry в) should not hurry г) should not to hurry		З, У, В	3-5 мин.
2.	Ann... (to write) a report when her phone rang.	а) was writing б) is writing в) has been writing г) were writing		З, У, В	3-5 мин.
3	Advanced technologies ... (to apply) in various industries today.	а) was being applied б) applied в) are being applied г) is being applied		З, У, В	3-5 мин.
4	The telephone... (to invent) by Alexander Bell in 1876.	а) invented б) were invented в) are invented г) was invented		З, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					

5.	<p>Why Do We Choose Postgraduate Studies? What does choosing the postgraduate course mean for a person? It is going up the level higher than the first degree. What are the reasons for taking postgraduate studies? The first one is the stimulus of the intellectual challenge: working with concepts, approaches, methods and ideas, developing skills of analysis and research among the researchers and academics. The second reason is the personal challenge. What is the difference between the undergraduate and the postgraduate level? Undergraduate level develops study skills and the ability of independent studies, and the postgraduate course specifies skills perfection, responsibility, independence in one's own learning, ability to work with complex ideas and concepts and developing them. Next, there is the serious problem of career prospects, more interesting and highly paid jobs. PhD degree or degree of Doctor of Science can be an obligatory requirement for 11 entering the career, the researcher career or securing promotion to higher levels. In some professional fields the joint programs of universities and employers are undertaken both at undergraduate and postgraduate level and these programs are defined as the first stage of learning for the trainees. For a number of postgraduates entering academic career as the university teacher and researcher is important. Besides, with rapid extension of higher education in some countries high-status academic position is available only with the Doctorate. It means the increase of the demand for people educated to Doctorate level.</p>	<p>1) Undergraduate level develops study skills and the ability of independent studies.</p> <p>2) PhD degree or degree of Doctor of Science can be an obligatory requirement for 9 entering the career.</p> <p>3) The postgraduate course specifies skills perfection, responsibility, independence in one's own learning.</p> <p>4) Postgraduate studies is the stimulus of the intellectual challenge.</p>	ОТВЕТ:	3, У, В	5-10 мин.
----	--	--	--------	---------	-----------

6	<p>Nobody knows what the first language was. But scientists feel sure that nobody speaks it today because all languages change and keep on changing as long as people use them. One language may change in different ways in different places and grow into several languages. If we could meet the people who spoke English five hundred years ago, we probably couldn't understand much what they said. English itself is a mixture of several languages. Scientists believe that these languages and many others all grew out of the same language which they call Indo-European. Nobody speaks it now. But some of its descendants are Latin, German, English, French, Greek, Russian and many of the different languages spoken in India. Britain and America were once described as nations divided by a common language. Just what is difference between the English spoken in Britain and America? The first English settlers to reach America arrived in Virginia in 1607 and in Massachusetts in 1620. They all spoke English of the early seventeenth century – the language of Shakespeare and Milton. Most of them came originally from the south and south-east of England. Although some of them had spent some years of exile in Holland they spoke with the accents of the southern part of their home country. To a large extent they kept that form of speech, but they soon learned to give old words new uses. They also took words from the local Indian languages for plants and animals that were new to them. Until the Declaration of Independence in 1776 over two-thirds of the settlers in what later became the U.S. came from England. After that date many other people came to make a new life for themselves in the New World. These included Irish, French, Germans, Dutch, Italians, Slavs, and Scandinavians. All these people gave new words to the language of North America. The Negroes who had been taken from Africa as slaves to work on the rice and cotton plantations added words and structures from their own native languages. Some people today think that the very American expression O.K. comes from a similar expression which was brought to America by the Negroes.</p>	<p>1) Britain and America were once described as nations divided by a common language.</p> <p>2) The Negroes who had been taken from Africa as slaves added words and structures from their own native languages.</p> <p>3) Some people think that the very expression O.K. comes from a similar expression which was brought to America by the Indians.</p> <p>4) If we could meet the people who spoke English five hundred years ago, we could understand much what they said</p> <p>5) Irish, French, Germans, Dutch, Italians, Slavs, and Scandinavians came to make a new life for themselves in the New World and gave new words to the language.</p>		3, У, В	5-10 мин.
---	--	--	--	---------	-----------

7	<p>A Flowering Celebration!The beginning of spring (March-April) is a very special time in Japan, because this is when Japan’s famous cherry trees come into flower. The Japanese celebrate this happy time with festivals and flower-viewing parties.</p> <p>At the end of winter, everyone’s excitement starts to grow. The whole country wants to know the exact day when the cherry flowers (“sakura”) will appear. Starting in February, weathermen try to guess when this day will be.</p> <p>When the first flowers open on the trees, national joy breaks out. There are rides and games for children in the streets, music and dance performances, tea ceremonies, flower displays, and much more. But the most special thing that people do at this time is have “hanami” parties. <i>Hanami</i> means flower watching. In <i>hanami</i> parties, families and friends take a picnic and go and sit under a cherry tree to look and admire the flowers. <i>Hanami</i> parties take place during the daytime and also at night, because when it is dark, lights light up the cherry trees.</p>	<p>1) Spring is a very special time in Japan.</p> <p>2) It is easy to know when the cherry flowers will open.</p> <p>3) Hanami is an autumn festival.</p> <p>4) <i>Hanami</i> parties take place during the daytime and also at night.</p> <p>5) Children are not allowed to <i>hanami</i> parties.</p>		3, У, В	5-10 мин.
---	---	---	--	---------	-----------

8	<p>During the mid-1800s, an Austrian botanist and monk named Gregor Mendel discovered the principles of heredity. Mendel thus laid the groundwork for genetics – the science that explains how characteristics are inherited. The development of genetics has made it possible to breed plants and animals scientifically. Since the early 1900s, plant breeders have developed a great number of hybrid crops that produced unusually high yields. The new varieties were 15 intended mainly to help various poor nations, such as India and Mexico, increase their food supply. This effort proved so successful that it has been called the Green Revolution. Livestock breeders have introduced many improved lines since the early 1900s. Nutrition specialists have developed better livestock feeds, and veterinarians have improved methods of health care. All these advances continue to make livestock more and more productive. Agricultural chemicals. Almost since the beginning of agriculture, farmers have used various substances to enrich the soil and to kill insect pests. For example, they have used wood ash and manure as fertilizers since prehistoric times. Since the beginning of modern chemistry in the late 1700s, scientists have produced many kinds of synthetic chemicals for use in agriculture. These chemicals include (1) fertilizers; (2) insecticides; (3) herbicides, or weedkillers; and (4) chemicals to control plant and animal diseases. All these chemicals have helped increase farm production greatly. However, improper or excessive use of these chemicals can be dangerous and cause damage to the environment. In many countries state laws limit such practices and prohibit the use of chemicals that have been proved harmful</p>	<p>1) Gregor Mendel invented the first automatic milking machine. 2) Geneticists work on breeding new crops and animals. 3) The Green Revolution was the exploration of new farming areas in India and Mexico. 4) Nutrition are the specialists who develop livestock feeds. 5) Today there are various types of chemicals used on the farms. 6) There is no limit in using all kinds of agricultural chemicals, as they are friendly to the environment7) Almost since the beginning of agriculture, farmers have used various substances to enrich the soil and to kill insect pests.</p>		3, У, В	5-10 мин.
---	---	---	--	---------	-----------

2 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
-------	---------------	------------------	-------	--	-------------------------

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
1.	Scientific researches have recently _____ (complete) in our department.	a) been completed; б) complete; в) completing; г) will be completed;		3, У, В	3-5 мин.
2.	All applied materials last month _____ (test) using highly developed analytical techniques.	a) are tested, recycled ; б) was tested, was recycling; в) have been tested, have been recycled; г) were tested, recycling;		3, У, В	3-5 мин.
3	The scientists made a detailed analysis of the results. They have just _____ (bring) in new equipment to help in the research.	a) bring; б) brought; в) had brought; г) bringing;		3, У, В	3-5 мин.
4	The researchers have come up with an idea for the use of _____ (recycle) plastics.	a) recycling; б) had recycled; в). recycled; г) recycle		3, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					

5.	<p>Выберите 3 правильных (по содержанию текста) ответа из 5 предложенных:</p> <p>There's nothing wrong with enjoying your own company but if you want to make new friends, here are some suggestions. <u>Go out and join</u> a club or a sports team: you don't need to be good at sports to enjoy doing it. It will also make you healthier. The internet can be a great place to make friends. But be careful – not every person online is who they say they are. You can talk to anybody – the person next to you on the bus or at the supermarket checkout. Make a comment about the weather or a request like 'Can you tell me if the bus stops near the station?' Then go on from there.</p>	<p>1) It's not good to enjoy being alone; 2) You don't have to be good at sport to enjoy it. 3) You always know who you're talking to on the internet. 4) It's a good idea to start a conversation with a comment about the weather. 5) It's good to smile when you meet people.</p>		3, У, В	5-10 мин.
----	--	--	--	---------	-----------

6	<p>Выберите 3 правильных (по содержанию текста) ответа из 5 предложенных:</p> <p>In some parts of the world, children go to rather unusual schools. In Bangladesh, for example, heavy rain often leads to flooding in many parts of the country. These floods can stop children getting to school.</p> <p>A solution to this problem came from a man called Mohammed Rezwan. In 2002, he began a project to build a school boat. It was so successful that there are now ninety school boats. These travel along the rivers of north-west Bangladesh and give thousands of children the chance to have a primary school education.</p> <p>For six days each week, every boat goes to a different village along the river and collects children of the same age. When the boat's classroom has about thirty to thirty-five students and is full, they begin lessons. Students have a three-hour class and must study: maths, reading, writing, Bengali* and English. They also learn about the environment and how to take care of it</p>	<p>1). This test is about unusual school in Russia.</p> <p>2). Many Bangladeshi children stay at school when it rains heavily.</p> <p>3). Mohammed's boat school project helps children in the north-western part of the country to study.</p> <p>4). Mohammed Rezwan in 2002 began a project to build a school motor-boat.</p> <p>5). Mohammed's idea helps children in villages to access primary education.</p>		3, У, В	5-10 мин.
---	--	--	--	---------	-----------

7	<p>Выберите 3 правильных (по содержанию текста) ответа из 5 предложенных:</p> <p>Have you seen or heard a honeybee lately? Bees are mysteriously disappearing in many parts of the world. Most people don't know about this problem. It is called "colony collapse disorder" (CCD). Some North American beekeepers lost 80% of their hives from 2006-2008. Bees in Italy and Australia are disappearing too. The disappearance of the honeybee is a serious problem. Can you imagine never eating another blueberry? What about almonds and cherries? Without honeybees food prices will skyrocket. The poorest people always suffer the worst when there is a lack of food</p>	<p>1). This text is about ecological problem. It is about the bees which are mysteriously disappearing in many parts of the world.</p> <p>2). Most people don't know about colony collapse disorder' at all.</p> <p>3).The rich people always suffer when food prices skyrocket.</p> <p>4). The needed people always suffer the worst when there is a lack of food.</p> <p>5). Scientist are not sure that the disappearance of the honeybee is a serious problem</p>		3, У, В	5-10 мин.
---	---	---	--	---------	-----------

8	<p>Выберите 3 правильных (по содержанию текста) ответа из 5 предложенных:</p> <p>The flag of Great Britain is one of the state symbols of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. It is a blue rectangular panel with the image of a red straight cross in a white edging superimposed on white and red oblique crosses. "Union Jack" as it is unofficially named, consists of three flags, the British proper - red straight cross on white, Scotland - oblique white on blue, and Ireland - oblique thin red on white.</p> <p>The flag of Great Britain dates back to 1603, when King James VI of Scotland inherited the throne of England and became King of England under the name of James I. At the same time, the alliance between England and Scotland was in the nature of a personal union, and they remained independent states. On April 12, 1606, a new flag of the Union of States was approved.</p>	<p>1). This text is about an official flag of the United Kingdom of GB.</p> <p>2). It is a red rectangular panel with the image of a blue straight cross in a yellow edging superimposed on white and red oblique crosses.</p> <p>3). The flag of Great Britain dates back to 1603, when King James VI of Scotland inherited the throne of England.</p> <p>4). Its official name is "Union Jack.</p> <p>5). In 1606, a new flag of the Union of Scotland and England was approved.</p>		3, У, В	5-10 мин.
---	--	--	--	---------	-----------

8. Иные оценочные материалы

1 курс. Зачет с оценкой Задания

1. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах.
2. Согласование времен.
3. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства.

4. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (оборот «be + инфинитив») и в составном модальном сказуемом; (оборот «for + smb. to do smth.»).
5. Сослагательное наклонение.
6. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных).
7. Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание.
8. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the).
9. Структурные элементы научной статьи
10. Сообщение как вид устного научного общения. Способы оформления темы устного высказывания, развитие темы, смена темы, оформление итогов высказывания.

Презентация

Презентация о научном исследовании должна отражать следующие аспекты:

1. Тема научного исследования.
2. Цель исследования.
3. Актуальность
4. Новизна диссертации.
5. Причины, вызвавшие решение заниматься научной деятельностью.
6. Роль иностранного языка для исследователя.

2 курс

Задания для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Чтение и перевод аутентичного текста по научной специальности объемом 2500–3000 печатных знаков со словарем. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки – чтение части текста вслух, передача содержания текста в форме полного письменного перевода на русском языке.

2. Устное реферирование оригинального текста по научной специальности объемом 1000–1500 печатных знаков без словаря. Время выполнения – 3-5 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

3. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью и научной работой.

4. Научный перевод текста, соответствующий тематике научных интересов и выполняемой научно-квалификационной работы (диссертации)/диссертации.

Выполнение перевода научного текста осуществляется в соответствии со следующими требованиями:

- для подготовки перевода научного текста используется оригинальное (аутентичное) научное издание (монография, сборник научных статей, материалы научной конференции, диссертационное исследование и т.п., изданных за последние 5 лет), связанное по тематике со сферой научных интересов аспиранта/прикрепленного лица и выполняемой им научно-квалификационной работой (диссертацией)/диссертацией.

- перевод научного текста является полным письменным переводом на русский язык оригинального научного текста в объеме 15 000 печатных знаков и является законченным в смысловом плане отрывком текста (раздел, глава, параграф и т.п.).

Немецкий язык

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

1 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ					
1.	Для научно-технического стиля характерны:	А. образность, выразительность, оценочный характер речи. Б. объективность, логичность, доступность, доказательность, точность. В. непринужденная, без предварительного обдумывания речь, эмоциональность.		3, У, В	1-3 мин.
2.	В научно-техническом стиле речи применяются следующие языковые средства:	А. средства художественной выразительности, историзмы, неологизмы, поэтическая лексика. Б. средства научно-естественной, гуманитарной, технической литературы; книжная и специальная лексика, научные термины и др. В. общественно-политическая лексика и фразеология, использование вводных слов, риторических вопросов.		3, У, В	1-3 мин.
3	К синтаксическим особенностям оформления научно-технических текстов относятся:	А. фигуры речи: анафора, антитеза, бессоюзие, градация, инверсия, ряды однородных членов, риторический вопрос. Б. вводные слова, обращения, слова-предложения, неполные предложения В. синтаксическая полнота оформления высказывания, наличие аналитических конструкций, частое употребление		3, У, В	1-3 мин.

		клишированных компонентов предложения.			
4	Специальная терминология...	А. используется для обозначения общих понятий, групп и типов упражнений. Б. известна практически всем носителям языка В. ограничена в своем употреблении определенными сферами общения.		З, У, В	1-3 мин.
5	Оригинальная статья – это:	А. изложение основных результатов и выводов, полученных в ходе научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Б. краткое изложение результатов научно-исследовательских работ или их этапов. В. обобщение достижений в той или иной области, фиксирование существующего состояния.		З, У, В	1-3 мин.
6	Монография – это:	А. Информационное пространство функционирования научно-технических текстов. Б. Закрепление результатов познания и изложение результатов познания В. Обобщение разнородных сведений, полученных в результате проведения нескольких научно-исследовательских работ, посвященных одной теме и содержащих больше субъективных факторов, чем статья.		З, У, В	1-3 мин.
7	Реферат – это:	А. Краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Б. Информационное пространство функционирования научно-технических		З, У, В	1-3 мин.

		<p>текстов</p> <p>В. Сжатая характеристика первоисточника.</p>			
8	Что представляет собой обзорная статья?	<p>А. Статья, где обобщаются достижения в той или иной области, фиксируется существующее состояние или намечаются перспективы будущего развития.</p> <p>Б. Статья, содержащая краткое изложение результатов научно-исследовательских работ.</p> <p>В. Статья, которая содержит спорные научные положения с целью обсуждения их в печати.</p>		З, У, В	1-3 мин.
9	Что представляет собой дискуссионная статья?	<p>А. Статья, содержащая краткое изложение результатов научно-исследовательских работ.</p> <p>Б. Статья, которая содержит спорные научные положения с целью обсуждения их в печати.</p> <p>В. Статья, где обобщаются достижения в той или иной области, фиксируется существующее состояние или намечаются перспективы будущего развития.</p>		З, У, В	1-3 мин.
10	Научный доклад – это:	<p>А. Развернутое публичное выступление по определенной теме, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий.</p> <p>Б. Последовательное изложение наиболее важных сведений на определенную тему на основе обобщения и</p>		З, У, В	1-3 мин.

		оценки информации за определенный период. В. Краткое изложение результатов научно-исследовательских работ или их этапов.			
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности					
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность					
11.	Наиболее важной частью научной работы аспиранта является подготовка диссертации. Слово "диссертация" происходит от латинского слова "dissertatio", что означало "размышление", "исследование". В наше время словом "диссертация" обозначают самостоятельный научный труд для получения ученой степени, который должен быть защищен публично. Аспиранты пишут диссертации для получения ученой степени "кандидат наук".	1) In unserer Zeit bezeichnet man mit dem Wort "Dissertation" eine selbständige wissenschaftliche Abhandlung zur Erlangung eines akademischen Grades, die öffentlich verteidigt werden. 2) Der wichtigste Teil der wissenschaftlichen Arbeit des Aspiranten ist die Anfertigung einer Dissertation. 3) Die Aspiranten fertigen Dissertationen zur Erlangung des akademischen Grades eines "Kandidaten der Wissenschaften" an. 4) Das Wort "Dissertation" kommt auf das lateinische Wort "dissertatio" zurück, was "Überlegung", "Erforschung" bedeutete.		3, У, В	5-10 мин.
12.	Научная работа аспиранта проводится под руководством научного руководителя. Вначале аспирант изучает всю проблематику своей научной работы и проводит ряд самостоятельных исследований. Часто в аспирантуру поступают молодые люди, которые уже несколько лет работали над определенной научной темой в вузе, в научном учреждении или на	1) Hier haben sie die Möglichkeit, ihre wissenschaftliche Forschung fortzusetzen. 2) Die wissenschaftliche Arbeit des Aspiranten wird unter der Leitung des wissenschaftlichen Betreuers durchgeführt. 3) Oft kommen die jungen Leute, die seit einigen Jahren an einem bestimmten wissenschaftlichen Thema in der Universität, in einer wissenschaftlichen Einrichtung oder in der Produktion gearbeitet haben, in die Aspirantur. 4) Zuerst untersucht der Aspirant die gesamte		3, У, В	5-10 мин.

	<p>производстве. Здесь они имеют возможность продолжать свои научные исследования.</p>	<p>Problematik seiner wissenschaftlichen Arbeit und macht eine Reihe von unabhängigen Forschungen.</p>			
13.	<p>1) Danke, nicht schlecht! Ich komme eben von einer Sitzung des wissenschaftlichen Rates des Instituts. 2) Hallo, Robert! Wir haben uns seit einem halben Jahr nicht mehr gesehen! Wie steht es mit deiner Arbeit in der Aspirantur? 3) Danke! Ich hoffe, daß ich meine Arbeit erfolgreich anfertige und in einigen Jahren meine Dissertation verteidigen kann. 4) Hast du schon nachgedacht, wie dein Dissertationsthema lauten wird? 5) Ich wünsche dir gute Erfolge bei deiner Arbeit! 6) Das schon, aber erst im Prozeß der Arbeit am konkreten wissenschaftlichen Problem kann es genau formuliert werden.</p>	<p>1) Danke, nicht schlecht! Ich komme eben von einer Sitzung des wissenschaftlichen Rates des Instituts. 2) Hallo, Robert! Wir haben uns seit einem halben Jahr nicht mehr gesehen! Wie steht es mit deiner Arbeit in der Aspirantur? 3) Danke! Ich hoffe, daß ich meine Arbeit erfolgreich anfertige und in einigen Jahren meine Dissertation verteidigen kann. 4) Hast du schon nachgedacht, wie dein Dissertationsthema lauten wird? 5) Ich wünsche dir gute Erfolge bei deiner Arbeit! 6) Das schon, aber erst im Prozeß der Arbeit am konkreten wissenschaftlichen Problem kann es genau formuliert werden.</p>		3, У, В	5-10 мин.
14.	<p>1) Ich danke Ihnen für Ihre Hilfe! Ich freue mich wirklich! Das Thema ist sehr interessant. Womit soll ich die Arbeit jetzt beginnen? 2) Nun, Herr Kruglow, ich kann Ihnen gratulieren! Das Thema Ihrer Dissertation ist vom wissenschaftlichen Rat bestätigt worden. Jetzt können Sie sich direkt an die Arbeit an der Dissertation machen. 3) Wie lange muß ich mich mit dem Literaturstudium</p>	<p>1) Ich danke Ihnen für Ihre Hilfe! Ich freue mich wirklich! Das Thema ist sehr interessant. Womit soll ich die Arbeit jetzt beginnen? 2) Nun, Herr Kruglow, ich kann Ihnen gratulieren! Das Thema Ihrer Dissertation ist vom wissenschaftlichen Rat bestätigt worden. Jetzt können Sie sich direkt an die Arbeit an der Dissertation machen. 3) Wie lange muß ich mich mit dem Literaturstudium</p>		3, У, В	5-10 мин.

	<p>befassen? 4) Vor allem müssen Sie sehr aufmerksam und sorgfältig die notwendige Literatur studieren. 5) Danke für Ihre Ratschläge! Ich befolge sie unbedingt! 6) Eigentlich während der ganzen Arbeit an der Dissertation. Sie müssen ab und zu Ihre Gedanken bekräftigen und Zweifel beseitigen.</p>	<p>befassen? 4) Vor allem müssen Sie sehr aufmerksam und sorgfältig die notwendige Literatur studieren. 5) Danke für Ihre Ratschläge! Ich befolge sie unbedingt! 6) Eigentlich während der ganzen Arbeit an der Dissertation. Sie müssen ab und zu Ihre Gedanken bekräftigen und Zweifel beseitigen.</p>			
<p>Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия</p>					
<p>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</p>					
15.	<p>die Diplomarbeit, der Artikel, der Bewerber, die Direktaspirantur, der Grad, степенъ, статья, дипломная работа, соискатель, очная аспирантура</p>	<p>A. die Diplomarbeit, Б. der Artikel, В. der Bewerber, Г. die Direktaspirantur, Д. der Grad 1. степенъ 2. статья 3. дипломная работа 4. соискатель 5. очная аспирантура</p>		3, У, В	5-10 мин.
16.	<p>einen akademischen Grad, die Kenntnisse, in die Aspirantur, einen Artikel, wissenschaftliche Probleme, erwerben, veröffentlichen, behandeln, aufnehmen, vertiefen</p>	<p>A. einen akademischen Grad, Б. die Kenntnisse, В. in die Aspirantur, Г. einen Artikel, Д. wissenschaftliche Probleme, 1. erwerben, 2. veröffentlichen, 3. behandeln, 4. aufnehmen, 5. vertiefen</p>		3, У, В	5-10 мин.
17.	<p>Forschungsergebnisse veröffentlichen, das Diplom erhalten, sich auf eine Prüfung vorbereiten, wissenschaftliches Material sammeln, einen akademischen Grad erwerben, получить ученую степенъ, готовиться к экзамену, получить диплом, публиковать результаты научных исследований, собирать научный материал</p>	<p>A. Forschungsergebnisse veröffentlichen, Б. das Diplom erhalten, В. sich auf eine Prüfung vorbereiten, Г. wissenschaftliches Material sammeln, Д. einen akademischen Grad erwerben, 1. получать ученую степенъ, 2. готовиться к экзамену, 3. получить диплом, 4. публиковать результаты научных исследований, 5. собирать научный материал</p>		3, У, В	5-10 мин.

18.	die Promotion, die Habilitation, der Gutachter, die Erfindung, die Befürwortung, оппонент, защита кандидатской диссертации. рекомендация, изобретение, защита докторской диссертации	A. die Promotion. B. die Habilitation, C. der Gutachter, D. die Erfindung, E. die Befürwortung, 1. оппонент, 2. защита кандидатской диссертации. 3. рекомендация, 4. изобретение, 5. защита докторской диссертации,		3, У, В	5-10 мин.
-----	--	--	--	---------	-----------

2 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ					
1.	Перевод – это:	A. деятельность переводчика, создающего текст. B. текст, созданный переводчиком в устной или письменной форме. C. оба суждения верны.		3, У, В	1-3 мин.
2.	Перевод текста с одного языка на другой является процессом:	A. передачи информации. B. обмена информации. C. обработки информации. D. все суждения верны.		3, У, В	1-3 мин.
3	Потребность в переводе возникает только в тех случаях:	A. когда людей, желающих вступить в общение, разделяет языковой барьер. B. для установления отношений эквивалентности между исходным и переводным текстом. C. для удовлетворения постоянно возникающей потребности общения между людьми.		3, У, В	1-3 мин.
4	Процесс перевода является неотъемлемой частью:	A. совокупности научных дисциплин, изучающих различные аспекты перевода. B. действия переводчика по созданию текста		3, У, В	1-3 мин.

		перевода. В. опосредованной двуязычной коммуникации, ее центральным звеном.			
5	Текст перевода должен:	А. в более полном объеме передавать содержание оригинала и должен быть сопоставимым с ним по своему объему. Б. соответствовать нормам языка перевода. В. оба суждения верны.		3, У, В	1-3 мин.
6	Какие источники переработки научно- технической информации имеют первостепенное значение?	А. Библиографические описания, аннотации и рефераты. Б. Каталоги и рекламные проспекты. В. Газеты и инструкции.		3, У, В	1-3 мин.
7	Какого рода сведения содержит информативный реферат?	А. Все детали оригинала. Б. Все основные положения оригинала в обобщенном виде. В. Все стилистические особенности оригинала.		3, У, В	1-3 мин.
8	Что представляет собой аннотация?	А. Аннотация содержит полную информацию, характеризующую грамматические особенности первоисточника. Б. Аннотация содержит детализированную информацию о приемах перевода оригинала. В. Аннотация представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника.		3, У, В	1-3 мин.
9	В какой части аннотации рассматривается перечень затронутых проблем?	А. В вводной части. Б. В основной части. В. В заключительной части.		3, У, В	1-3 мин.
10	При реферативном переводe объем исходного текста...	А. остается неизменным. Б. существенно сокращается. В. увеличивается.		3, У, В	1-3 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности					
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность					
11.	<p>Диссертация должна соответствовать уровню современного развития науки, техники и производства и быть посвящена актуальной научной проблеме. Выбор темы является основным вопросом научной работы аспиранта, а также его будущей диссертации. Тема диссертации должна иметь большое научное и практическое значение. Не без основания многие ученые утверждают, что правильный выбор темы часто означает 50% успеха диссертации.</p>	<p>1) Die Wahl des Themas ist die Grundfrage der wissenschaftlichen Arbeit des Aspiranten, sowie seiner zukünftigen Dissertation. 2) Die Dissertation muß auf dem Niveau der modernen Entwicklung von Wissenschaft, Technik und Produktion stehen und einem aktuellen wissenschaftlichen Problem gewidmet sein. 3) Nicht unberechtigt behaupten viele Gelehrte, daß die richtige Wahl des Themas oft 50 % des Erfolges der Dissertation bedeutet. 4) Das Dissertationsthema soll von großer wissenschaftlicher und praktischer Bedeutung sein.</p>		3, У, В	5-10 мин.
12.	<p>В процессе сбора, изучения, анализа и систематизации литературных источников постепенно формируется представление об объекте исследования. Обобщение всех результатов исследования приводит аспиранта к определенным выводам, к предположению, которое изначально еще не было доказано, то есть к гипотезе. Таким образом, под гипотезой можно понимать еще недоказанное предположение об объяснении каких-либо явлений. Поиск гипотезы является наиболее важной частью исследования, потому</p>	<p>1) Die Verallgemeinerung aller Forschungsergebnisse führt den Aspiranten zu bestimmten Schlußfolgerungen, zu einer Vermutung, zu einer anfangs noch unbewiesenen Annahme, das heißt, zu einer Hypothese. 2) Im Prozeß des Sammelns, des Studiums, der Analyse und Systematisierung von Literaturquellen gestaltet sich allmählich eine Vorstellung vom Forschungsgegenstand. 3) Die Suche nach einer Hypothese ist der wichtigste Teil der Forschungen, denn ohne eine konkrete Hypothese sind keine gezielten Untersuchungen möglich. 4) Unter einer Hypothese kann man also eine noch unbewiesene Vermutung über die</p>		3, У, В	5-10 мин.

	что без конкретной гипотезы невозможны целенаправленные исследования.	Erklärung von irgendwelchen Erscheinungen verstehen.			
13.	<p>1) Danke, Alex! Jetzt stehe ich vor einem wichtigen Problem. Endlich muß ich mich an die Dissertation machen. Aber nicht alles klappt.</p> <p>2) Mein Dissertationsthema ist schon bestätigt worden. Aber ich kann mir nicht vorstellen, wie ich mit der Arbeit beginne.</p> <p>3) Vielen Dank, Alex, für deine Unterstützung. Ich hoffe darauf auch und weiß, daß mir viel Arbeit bevorsteht.</p> <p>4) Guten Tag, Olga! Wie geht's? Wie fühlst du dich? Hast du alle Kandidatenprüfungen abgelegt?</p> <p>5) Ich verstehe, du kannst auf die richtige Idee nicht kommen. Aber das ist anfangs immer so. Und ich bin sicher, daß du auch alle Schwierigkeiten schaffen wirst.</p> <p>6) Was ist los? Worin besteht dein Problem?</p>	<p>1) Danke, Alex! Jetzt stehe ich vor einem wichtigen Problem. Endlich muß ich mich an die Dissertation machen. Aber nicht alles klappt.</p> <p>2) Mein Dissertationsthema ist schon bestätigt worden. Aber ich kann mir nicht vorstellen, wie ich mit der Arbeit beginne.</p> <p>3) Vielen Dank, Alex, für deine Unterstützung. Ich hoffe darauf auch und weiß, daß mir viel Arbeit bevorsteht.</p> <p>4) Guten Tag, Olga! Wie geht's? Wie fühlst du dich? Hast du alle Kandidatenprüfungen abgelegt?</p> <p>5) Ich verstehe, du kannst auf die richtige Idee nicht kommen. Aber das ist anfangs immer so. Und ich bin sicher, daß du auch alle Schwierigkeiten schaffen wirst.</p> <p>6) Was ist los? Worin besteht dein Problem?</p>		3, У, В	5-10 мин.
14.	<p>1) Mit meinem wissenschaftlichen Problem habe Ich mich bereits an der Hochschule befaßt. Ich habe auch einen Vortrag auf einer wissenschaftlichen Studentenkonzferenz gehalten. Auf der Grundlage meines Vortrags habe ich diesen Artikel verfaßt.</p> <p>2) Herr Smirnow, haben Sie Publikationen?</p> <p>3) Sie sind doch das erste Jahr in der Aspirantur. Wie ist es Ihnen gelungen, in so kurzer</p>	<p>1) Mit meinem wissenschaftlichen Problem habe Ich mich bereits an der Hochschule befaßt. Ich habe auch einen Vortrag auf einer wissenschaftlichen Studentenkonzferenz gehalten. Auf der Grundlage meines Vortrags habe ich diesen Artikel verfaßt.</p> <p>2) Herr Smirnow, haben Sie Publikationen?</p> <p>3) Sie sind doch das erste Jahr in der Aspirantur. Wie ist es Ihnen gelungen, in so kurzer Zeit einen Artikel fertigzuschreiben und zu</p>		3, У, В	5-10 мин.

	Zeit einen Artikel fertigzuschreiben und zu veröffentlichen? 4) Ja, ich habe vor kurzem einen Artikel veröffentlicht. 5) In einem Sammelband der Artikel von Aspiranten unseres Instituts. 6) Wo haben Sie ihn publiziert?	veröffentlichen? 4) Ja, ich habe vor kurzem einen Artikel veröffentlicht. 5) In einem Sammelband der Artikel von Aspiranten unseres Instituts. 6) Wo haben Sie ihn publiziert?			
--	---	---	--	--	--

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

15.	die Forschung, die Auswertung, die Entdeckung, das Verfahren, der Zweck, метод, цель, исследование, открытие, оценка	A. die Forschung, Б. die Auswertung, В. die Entdeckung, Г. das Verfahren, Д. der Zweck, 1. метод, 2. цель, 3. исследование, 4. открытие, 5. оценка		3, У, В	5-10 мин.
16.	neue Technologien. einen Versuch, zum positiven Ergebnis, Entdeckung, ein Verfahren, verwenden, führen, machen, durchführen, entwickeln	A. neue Technologien. Б. einen Versuch, В. zum positiven Ergebnis, Г. Entdeckung, Д. ein Verfahren, 1. verwenden, 2. führen, 3. machen, 4. durchführen, 5. entwickeln		3, У, В	5-10 мин.
17.	einen Zweck verfolgen, das Problem entwickeln, unter Anleitung eines wissenschaftlichen Betreuers arbeiten, zu dem Ergebnis kommen, das Thema einer Dissertation bestätigen, прийти к выводу, исследовать проблему, работать под руководством научного руководителя, утвердить тему диссертации, преследовать цель	A. einen Zweck verfolgen, Б. das Problem entwickeln, В. unter Anleitung eines wissenschaftlichen Betreuers arbeiten, Г. zu dem Ergebnis kommen, Д. das Thema einer Dissertation bestätigen, 1. прийти к выводу, 2. исследовать проблему, 3. работать под руководством научного руководителя, 4. утвердить тему диссертации, 5. преследовать цель		3, У, В	5-10 мин.
18.	der Austausch, die Erkenntnis,	A. der Austausch, Б. die Erkenntnis,		3, У, В	5-10 мин.

	der Versuch, das Teilgebiet, die Gesetzmäßigkeit, закономерность, знание, область науки, обмен, эксперимент	B. der Versuch, Г. das Teilgebiet, Д. die Gesetzmäßigkeit, 1. закономерность, 2. знание, 3. область науки, 4. обмен, 5. эксперимент			
--	--	--	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

1 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
1.	Научно-технический стиль – это...	-		3, У, В	3-5 мин.
2.	Основные функции научно-технического стиля:	-		3, У, В	3-5 мин.
3	Для лексического оформления текстов научно-технического стиля характерны:	-		3, У, В	3-5 мин.
4.	Основу языкового оформления научно-технических текстов составляет:	-		3, У, В	3-5 мин.

2 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
1.	В чем заключается сущность аннотирования и	-		3, У, В	3-5 мин.

	реферирования?				
2.	Какова функция перевода?	-		3, У, В	3-5 мин.
3	Переводом называется ...	-		3, У, В	3-5 мин.
4.	Основными этапами перевода являются:	-		3, У, В	3-5 мин.

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.
1 курс**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
1.	Die Analyse von Literaturquellen ermöglicht es den Aspiranten, daß...	a) sie eine klare Vorstellung über den Stand der modernen Literatur gewinnen. б) sie gewinnen eine klare Vorstellung über den Stand der modernen Literatur. в) eine klare Vorstellung über den Stand der modernen Literatur sie gewinnen. г) gewinnen sie eine klare Vorstellung über den Stand der modernen Literatur.		3, У, В	3-5 мин.
2.	Wenn der Artikel	a) er ist in		3, У, В	3-5 мин.

	das Neue der erzielten Forschungsergebnisse hervorhebt, ...	diesem Fall von großem Interesse. б) er in diesem Fall von großem Interesse ist. в) in diesem Fall ist er von großem Interesse. г) ist er in diesem Fall von großem Interesse.			
3	Das Dissertationsthema kann nach einigen Monaten der Arbeit des Aspiranten....	а) bestätigen б) bestätigen werden в) bestätigt werden г) bestätigt geworden		3, У, В	3-5 мин.
4	Научный руководитель объясняет аспиранту методы исследования, чтобы он работал правильно.	а) Der wissenschaftliche Betreuer erklärt dem Aspiranten die Methoden der Untersuchungen, um richtig zu arbeiten. б) Der wissenschaftliche Betreuer erklärt dem Aspiranten die Methoden der Untersuchungen, damit er richtig arbeitet. в) Der wissenschaftliche Betreuer erklärt dem Aspiranten die Grundaspekte der Untersuchungen, damit er richtig arbeitet.		3, У, В	3-5 мин.

		r) Der wissenschaftliche Betreuer erklärt dem Studenten die Methoden der Untersuchungen, damit er richtig arbeitet.			
<p>Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</p> <p>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p>					
5.	<p>Когда он сдал все вступительные экзамены хорошо, он смог поступить в аспирантуру.</p>	<p>1) Er konnte in die Aspirantur gehen, als er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte.</p> <p>2) Er konnte in die Aspirantur gehen, wenn er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte.</p> <p>3) Als er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte, konnte er in die Aspirantur gehen.</p> <p>4) Wenn er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte, konnte er 3) Als er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte, konnte er in die Aspirantur gehen.</p>		3, У, В	5-10 мин.
6	<p>Das Dissertationsthema wurde in zwei Monaten bestätigt.</p>	<p>1) Тема диссертации и была утверждена</p>		3, У, В	5-10 мин.

		<p>через 2 месяца.</p> <p>2) Тему диссертации и утвердят через 2 месяца.</p> <p>3) Тему диссертации и утвердили через 2 месяца.</p> <p>4) Тема диссертации и утверждает ся через 2 месяца.</p>			
7	<p>Аспиранты должны были изучить много источников литературы, так как тема диссертации была достаточно сложной.</p>	<p>1) Die Aspiranten sollten viele Literaturquellen studieren, weil das Dissertationsthema ziemlich kompliziert war.</p> <p>2) Die Aspiranten sollten viele Literaturquellen studieren, weil das Dissertationsthema war ziemlich kompliziert.</p> <p>3) Die Aspiranten sollten viele Literaturquellen studieren, denn das Dissertationsthema war ziemlich kompliziert.</p> <p>4) Die Aspiranten sollten viele Literaturquellen studieren, denn das Dissertationsthema ziemlich kompliziert</p>		3, У, В	5-10 мин.

		war.			
8	Эту диссертацию должны защитить в октябре.	1) Diese Dissertation soll im Oktober verteidigt werden. 2) Diese Dissertation ist im Oktober zu verteidigen. 3) Diese Dissertation hat im Oktober zu verteidigen. 1) Diese Dissertation soll im Oktober verteidigen.		3, У, В	5-10 мин.

2 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
1.	Der Aspirant bittet den wissenschaftlichen Betreuer, daß ...	a) er ihm die Methodik der Arbeit an den Literaturquellen erklärt. б) er erklärt ihm die Methodik der Arbeit an den Literaturquellen. в) erklärt er ihm die Methodik der Arbeit an den Literaturquellen. г) die Methodik der Arbeit an den Literaturquellen er ihm erklärt.		3, У, В	3-5 мин.
2.	Wenn der Aspirant seine Dissertation verteidigen will, ...	a) er muß einige wissenschaftliche Artikel veröffentlichen.		3, У, В	3-5 мин.

		б) er einige wissenschaftliche Artikel veröffentlichen muß. в) einige wissenschaftliche Artikel muß er veröffentlichen. г) muß er einige wissenschaftliche Artikel veröffentlichen.			
3	Auf der Grundlage der Forschungsergebnisse kann die Monographie	а) schreiben б) schreiben werden в) geschrieben werden г) geschrieben worden		3, У, В	3-5 мин.
4	Аспирант проводит сложный эксперимент, чтобы доказать свою гипотезу.	а) Der Aspirant hat ein kompliziertes Experiment angestellt, um seine Hypothese zu beweisen. б) Der Aspirant stellt ein kompliziertes Experiment an, um seine Hypothese zu beweisen. в) Der Aspirant stellt ein einfaches Experiment an, um seine Hypothese zu beweisen. г) Der Betreuer stellt ein kompliziertes Experiment an, um seine Hypothese zu beweisen.		3, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
5.	Die Ergebnisse der Forschungen dieser Dissertation werden im praktischen Unterricht verwendet werden.	1) Результаты исследования этой диссертации будут использоваться на практических занятиях. 2) Результаты исследования этой диссертации использовались на практических занятиях. 3) Результаты исследования		3, У, В	5-10 мин.

		этой диссертации будут использоваться на практических занятиях. 4) Результаты исследования этой диссертации используются на практических занятиях.			
6	Диссертация должна быть написана по актуальной теме.	1) Die Dissertation muß zu aktuellem Thema angefertigt werden. 1) Die Dissertation ist zu aktuellem Thema angefertigt werden. 1) Die Dissertation muß zu aktuellem Thema angefertigen. 1) Die Dissertation hat zu aktuellem Thema angefertigt werden.		3, У, В	5-10 мин.
7	К кандидатским диссертациям должны предъявляться большие требования.	1) An die Kandidatendissertationen sollen große Anforderungen gestellt werden. 2) An die Kandidatendissertationen haben große Anforderungen zu stellen. 4) An die Kandidatendissertationen sollen große Anforderungen stellen. 4) An die Kandidatendissertationen sind große Anforderungen zu stellen.		3, У, В	5-10 мин.
8	Das Thema der wissenschaftlichen Arbeit des	1) Тема научной работы аспиранта была		3, У, В	5-10 мин.

	Aspiranten wird vom wissenschaftlichen Rat bestätigt.	утверждена Ученым советом. 2) Тема научной работы аспиранта утверждается Ученым советом. 3) Ученый совет утверждает тему научной работы аспиранта. 4) Ученый совет утвердил тему научной работы аспиранта.			
--	---	---	--	--	--

8. Иные оценочные материалы.

1 курс. Зачет с оценкой

Задания

1. Основные характеристики научно-технического стиля.
2. Речевой жанр, его определение и типы в научно-техническом стиле.
3. Типологические признаки и языковые средства оформления научно-технических текстов.
4. Термины как основная лексическая единица в научно-техническом тексте.
5. Грамматические структуры, типичные для научно-технического текста.
6. Модальные глаголы и их эквиваленты, особенности употребления в немецком языке
7. Страдательный залог и способы его перевода на русский язык.
8. Инфинитив и инфинитивные группы в немецком языке.
9. Сложноподчиненное предложение, типы придаточных предложений и порядок слов.
10. Формы письменной и устной коммуникации в научном сообществе.

Презентация

Презентация о научном исследовании должна отражать следующие аспекты:

1. Тема научного исследования.
2. Цель исследования.
3. Актуальность
4. Новизна диссертации.
5. Причины, вызвавшие решение заниматься научной деятельностью.
6. Роль иностранного языка для исследователя.

2 курс

Задания для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Чтение и перевод аутентичного текста по научной специальности объемом 2500–3000 печатных знаков со словарем. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки – чтение части текста вслух, передача содержания текста в форме полного письменного перевода на русском языке.

2. Устное реферирование оригинального текста по научной специальности объемом 1000–1500 печатных знаков без словаря. Время выполнения – 3-5 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

3. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью и научной работой.

4. Научный перевод текста, соответствующий тематике научных интересов и выполняемой научно-квалификационной работы (диссертации)/диссертации.

Выполнение перевода научного текста осуществляется в соответствии со следующими требованиями:

- для подготовки перевода научного текста используется оригинальное (аутентичное) научное издание (монография, сборник научных статей, материалы научной конференции, диссертационное исследование и т.п., изданных за последние 5 лет), связанное по тематике со сферой научных интересов аспиранта/прикрепленного лица и выполняемой им научно-квалификационной работой (диссертацией)/диссертацией.

- перевод научного текста является полным письменным переводом на русский язык оригинального научного текста в объеме 15 000 печатных знаков и является законченным в смысловом плане отрывком текста (раздел, глава, параграф и т.п.).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Общее земледелие и растениеводство»

Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство
профиль «Общее земледелие, растениеводство»

Перечень знаний, умений, владений:

Знания:

- интродукции и разнообразия культурных растений, органогенеза видов (сортов) растений, особенностей образования, роста отдельных надземных и подземных органов и их роли в формировании урожая (по фазам),
- принципов и законов земледелия, научных подходов к программированию урожая;
- научных принципов и методов регулирования почвенных режимов и процессов: водного, воздушного, теплового, питательного, а также агрономических свойств почвы;
- инновационных технологий возделывания полевых культур с учетом их морфологии, биологии;
- требований производства к эффективным технологиям возделывания, уборки полевых культур и первичной обработки продукции;
- значения системы защиты растений; селекции, семеноводства, биотехнологии в коррекции инновационных технологии;
- основных трудов отечественных и зарубежных ученых по общему земледелию и растениеводству, основных подходов к прогнозированию и интерпретации научных исследований в отрывочной печати.

Умения:

- применять на практике при возделывании полевых культур современные знания и технологии, полученные при изучении дисциплины;
- ориентироваться в многообразии фактов, формулировать проблемы и находить способы их решения, выдвигать гипотезы для объяснения событий, делать надлежащие выводы и давать рекомендации;
- работать в коллективе по решению производственных задач, используя знания специалистов;
- своевременно оценить состояние агрофитоценозов, провести коррекцию технологии возделывания с учетом программирования урожая и погодных условий.
- работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле.

Владения:

- методологией теоретических и экспериментальных исследований в области общего земледелия и растениеводства;
- культурой научного исследования в области сельского хозяйства;
- приемами пропагандирования результатов научных исследований.

1. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого	Задание закрытого типа на установление	Полное совпадение с верным

типа на установление соответствия	соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

2. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

3. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.

Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

1 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ					
1.	Оптимальные сроки посева сои:	А. При прогревании почвы до 10-12 °С Б. При прогревании почвы до 8-10 °С В. При прогревании почвы до 6-8 °С Г. При прогревании почвы до 9-12 °С Д. При прогревании почвы до 5-8 °С		З, У, В	1 мин.

2.	Способ обработки почвы под озимую пшеницу:	А. Поверхностная Б. Полуларовая В. Зяблевая вспашка Г. Минимальная Д. Ноу-тилл		3, У, В	3 мин.
3.	Норма высева озимой пшеницы после занятого пара:	А. 3 млн. всхожих семян на 1 га Б. 4 млн. всхожих семян на 1 га В. 5 млн. всхожих семян на 1 га Г. 6 млн. всхожих семян на 1 га Д. 4,5 млн. всхожих семян на 1 га		3, У, В	1 мин.
4.	Для борьбы с сорными растениями на посевах пшеницы применяют гербицид	А. Гранстар Про Б. Пивот В. Балерина Г. Пульсар		3, У, В	1 мин.
5.	Лучшими предшественниками для ячменя пивоваренного являются:	А. Подсолнечник Б. Сахарная свекла В. Кукуруза на зерно Г. Озимая пшеница Д. Гречиха		3, У, В	3 мин.
6.	Норма высева ячменя пивоваренного:	А. 2 млн. всхожих семян на 1 га Б. 3 млн. всхожих семян на 1 га В. 4 млн. всхожих семян на 1 га Г. 5 млн. всхожих семян на 1 га Д. 6 млн. всхожих семян на 1 га		3, У, В	1 мин.
7.	Норма внесения минеральных удобрений под ячмень пивоваренный:	А. N30P30K30 Б. N60P60K60 В. N40P60K60 Г. N30P60K60 Д. N50P50K50		3, У, В	1 мин.
8.	Овес в севообороте выполняет роль:	А. Засорителя полей Б. Фитосанитарной культуры В. Санитарной культуры Г. Обогащает почву азотом Д. Повышает плодородие почвы		3, У, В	1 мин.
9.	Лучшими предшественниками для сои являются:	А. Черный пар Б. Озимая пшеница В. Ячмень Г. Горох Д. Кукуруза		3, У, В	1 мин.
10.	Способ обработки почвы под сою:	А. Поверхностная Б. Полуларовая В. Зяблевая вспашка Г. Минимальная Д. Ноу-тилл		3, У, В	1 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности					
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность					
11.	Запишите в правильной последовательности фазы развития сахарной	1) 1-я пара настоящих листьев, 2) вилочка,		3, У, В	10 мин.

	свеклы первого года жизни	3) 2-5-я пара настоящих листьев, 4) всходы, 5) смыкание листьев в междурядьях, 6) смыкание листьев в рядках, 7) биологическая спелость			
12.	Запишите в правильной последовательности фазы развития подсолнечника	1) налив семян, 2) прорастание семян, 3) 1-я и 2-я пара листьев, 4) биологическая спелость, 5) хозяйственная спелость 6) бутонизация, 7) цветение, 8) рост семян		3, У, В	10 мин.
13.	Запишите в правильной последовательности фазы развития льна-долгунца	1) фаза быстрого роста, 2) бутонизация, 3) всходы, 4) цветение, 5) «елочка», 6) созревание		3, У, В	10 мин.
14.	Установите последовательность поверхностной весенней обработки почвы под сахарную свеклу	1) предпосевное прикатывание 2) шлейфование и выравнивание, 3) боронование, 4) предпосевная культивация		3, У, В	10 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

15.	Установите соответствие:	1) корнеплод 2) клубнеплод 3) бахчевые а) утолщенный корень, б) видоизмененная подземная часть стебля		3, У, В	10 мин.
16.	Соотнесите культуру и аномалии (признаки вырождения) в ее развитии:	1) сахарная свекла; 2) картофель; а) скрученность, б) мелкие грушевидные клубни, в) бугристость, г) плохие вкусовые качества, д) морщинистость, е) позднее пробуждение почек, ж) дуплистость з) вытянутые, слабые ростки; и) многоголовчатость		3, У, В	10 мин.
17.	Соотнесите понятие и определение:	1) система орошения; 2) окультуривание полей; 3) севооборот; 4) земледелие. а) система научно обоснованных мероприятий, направленных на повышение плодородия почв путём создания		3, У, В	10 мин.

		мощного пахотного слоя для получения высоких урожаев сельскохозяйственных культур, б) гидромелиоративная система, в) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени г) рациональное использование земли для выращивания сельскохозяйственных культур			
18.	Соотнесите наилучший способ обработки почвы и культуру:	1) поверхностная обработка на 10-12 см 2) плоскорезная обработка почвы 20 см 3) вспашка на 28-30 см 4) комбинированная на 14-16 см 5) вспашка на 20-22 см. а) картофель б) сахарная свекла в) ячмень		З, У, В	10 мин.

2 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ					
1.	Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени – это:	1) система орошения; 2) окультуривание полей; 3) севооборот; 4) зона земледелия.		З, У, В	1 мин.
2.	Для чего необходима поверхностная обработка почвы?	А. для превращения почвы в рыхлое состояние; Б. провокации и уничтожения проростков сорняков; В. для предпосевной подготовки почвы и ухода за растениями; Г. подходят все варианты ответов.		З, У, В	3 мин.
3.	В чём заключается одна	А. выравнивание поля;		З, У, В	1 мин.

	из агротехнических задач паровой обработки почвы:	Б. улучшение плодородия; В. очистка почвы от сорняков; Г. уничтожение корки.			
4.	Для чего используют сидеральные пары?	А. полученный урожай запахивают в почву на зелёное удобрение; Б. защищают от ветровой эрозии; В. очищают почву от сорняков, вредителей и болезней; Г. нет верных ответов.		З, У, В	1 мин.
5.	Какие способы и приемы включает система обработки почвы?	А. борьба с вредителями и болезнями; Б. основную, предпосевную и послепосевную обработки; В. отдельно взятый прием обработки; Г. нет верных ответов.		З, У, В	3 мин.
6.	Непосредственно перед посевом или посадкой сельскохозяйственных культур проводится:	А. основная обработка почвы; Б. предпосевная обработка; В. послепосевная обработка; Г. другой вариант ответа.		З, У, В	1 мин.
7.	Какие документы удостоверяют посевные качества семян?	А. акт сортовой прочистки и акт апробации семеноводческого посева; Б. удостоверение о кондиционности семян; В. протокол испытаний; Г. все ответы правильные.		З, У, В	1 мин.
8.	Какие документы удостоверяют сортовые качества семян?	А. акт сортовой прочистки и акт апробации семеноводческого посева; Б. удостоверение о кондиционности семян; В. справка лаборатории, проверяющей семена; Г. правильных ответов нет.		З, У, В	1 мин.
9.	Укажите признаки вырождения картофеля:	А. Мелкие скрученные листья Б. Мелкие грушевидные клубни, низкий урожай, плохие вкусовые качества. В. Почки на клубнях пробуждаются поздно, ростки вытянутые, слабые. Г. Верны все ответы		З, У, В	1 мин.
10.	Какой массы используют клубни картофеля для механизированной посадки?	А. 16-20 г Б. 90-100 г В. 100-130 г Г. 50-80 г		З, У, В	1 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности					
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность					
11.	Укажите правильную последовательность чередования культур в севообороте:	А – однолетние травы, Б – овес, В – кормовая свекла, Г – кукуруза,		З, У, В	10 мин.

		Д – озимая пшеница, Е – ячмень			
12.	Укажите правильную последовательность чередования культур по полям севооборота при данной структуре посевов:	А - люпин на силос – 14,3; Б - многолетние травы – 28,6; В - яровые зерновые – 28,6; Г - озимые зерновые – 28,6%		З, У, В	10 мин.
13.	Укажите правильную последовательность чередования культур в севообороте:	А – горох, Б – картофель, В – озимая рожь, Г – клевер, Д – ячмень с подсевом клевера, Е – овес, Ж – кукуруза, З – озимая пшеница.		З, У, В	10 мин.
14.	Укажите правильную последовательность чередования культур по полям севооборота при данной структуре посевов:	А - вико-овес 12,5; Б - ячмень 12,5; В - многолетние травы 25,0, Г картофель – 12,5%:		З, У, В	10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие					
15.	Соотнесите уровни агротехнологий и наименования технических культур:	1) высокий; 2) интенсивный; 3) нормальный; 4) экстенсивный. а) подсолнечник; б) лен, конопля; в) картофель, соя; г) сахарная свекла		З, У, В	10 мин.
16.	Соотнесите признаки растений и недостаток элементов питания:	1) нехватка азота в почве; 2) нехватка калия в почве; 3) нехватка фосфора в почве. а) кончики листьев белеют, появляется хлороз; б) края листьев желтеют, буреют и отмирают, закручиваясь книзу, листья морщинистые; в) листья темно-зеленые или голубоватые, с красным оттенком, засыхающие, почти черные.		З, У, В	10 мин.
17.	Соотнесите посевной материал и культуру:	1) корнеплод, 2) клубнеплод, 3) семя. а) картофель, б) подсолнечник, в) сахарная свекла		З, У, В	10 мин.
18.	Соотнесите элементы питания растений и зону влияния:	1) азот 2) фосфор 3) калий. а) развитие наземной части растений; б) значительно ускоряют		З, У, В	10 мин.

		цветение растений и завязывание плодов; в) увеличению срока лёжкости плодов; г) формированию корневой системы			
--	--	---	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

1 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
1.	Укажите на менее 3-х ключевых особенностей возделывания подсолнечника на участках гибридизации	-		3, У, В	5 мин.
2.	Весовая норма высадки картофеля на гектар ...	-		3, У, В	5 мин.
3.	Предварительное подсушивание семян свёклы с повышенной влажностью ведут при температуре ...	-		3, У, В	5 мин.
4.	Каковы ботанико-биологические отличия корнеплодов от клубнеплодов?	-		3, У, В	5 мин.

2 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
1.	Охарактеризуйте подсолнечник как предшественник для других культур	-		3, У, В	5 мин.
2.	Объясните, чем обуславливаются аномалии в развитии корнеплодов	-		3, У, В	5 мин.

	сахарной свеклы (скрученность, бугристость, морщинистость, ветвистость, дуплистость и многоголовчатость)?				
3.	Как осуществляют предпосевную подготовку почвы под корнеплоды?	-		З, У, В	5 мин.
4.	Запишите фазы развития сахарной свеклы второго года жизни	-		З, У, В	5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

1 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
1.	Укажите наилучших предшественников для сахарной свеклы. Выбор обоснуйте.	а) озимые культуры, б) зерновые бобовые, в) пропашные, г) однолетние бобовые травы, д) многолетние бобовые травы		З, У, В	5 мин.
2.	Укажите наилучших предшественников для озимой пшеницы. Выбор обоснуйте.	а) сидеральный пар, б) черный пар, в) занятый пар. г) злаковое беспарье, д) клевер 2 года.		З, У, В	5 мин.
3.	Выберите наилучший способ уборки озимой пшеницы. Ответ аргументируйте	а) однофазная уборка, б) двухфазная уборка, в) раздельная уборка, г) прямая уборка, д) трехфазная уборка		З, У, В	5 мин.
4.	Укажите наилучших предшественников для ячменя пивоваренного. Выбор обоснуйте.	а) многолетние травы, б) кукуруза, в) сахарная свекла, г) подсолнечник, д) картофель		З, У, В	5 мин.

5.	Составьте схему севооборота и запишите тип и вид севооборота:	а) Кукуруза на силос 1 поле б) Кукуруза на зерно 1 поле в) Озимая пшеница 1 поле г) Однолетние травы 2 поля д) Мн. Травы 1 г.п. 1 поле е) Свекла кормовая 1 поле Всего: 7 полей		3, У, В	10 мин.
6.	Составьте схему севооборота и запишите тип и вид севооборота:	а) Вико–овес 9,7% б) Мн. травы 40,3% в) Корм. корнеплоды 14,4% г) Кукуруза 20,0% д) Корм. морковь 5,6% е) Оз. рожь 3-к 10,0% Всего: 100%		3, У, В	10 мин.
7.	Составьте схему севооборота и запишите тип и вид севооборота:	а) Оз. рожь 20% б) Сах. свекла 20% в) Клевер 10% г) Пар чистый 10% д) Кукуруза 20% е) Ячмень 20% Всего: 100%		3, У, В	10 мин.
8.	Составьте схему севооборота и запишите тип и вид севооборота:	а) Сах. свекла 2 поля б) Ячмень 1 поле в) Оз. пшеница 2 поля г) Клевер 1 г.п. 1 поле д) Картофель ранний 1 поле е) Клевер 2 г.п. 1 поле Всего: 8 полей		3, У, В	10 мин.

2 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<p>Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>					
1.	Выберите наилучший способ обработки почвы под озимую пшеницу, ответ обоснуйте.	а) поверхностная обработка на 10-12 см, б) минимальная обработка почвы 12-14 см, в) вспашка на 20-22 см, г) комбинированная на 14-16 см. д) нулевая обработка почвы		3, У, В	5 мин.
2.	Овес в севообороте подавляет развитие:	а) фитофтороза, б) корневых гнилей, в) септориоза, г) ржавчины. д) сухих гнилей		3, У, В	5 мин.
3.	Наилучшие почвы для ячменя:	а) чернозем типичный, б) чернозем выщелоченный,		3, У, В	5 мин.

		в) чернозем оподзоленный, г) серая лесная, д) темно-серая лесная			
4.	Выберите наилучший способ обработки почвы под картофель, ответ обоснуйте.	а) поверхностная обработка на 10-12 см, б) плоскорезная обработка почвы 20 см, в) вспашка на 28-30 см, г) комбинированная на 14-16 см, д) вспашка на 20-22 см		З, У, В	5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
5.	Сущность интенсивных систем земледелия:	а) используют до 50 % пригодных земель, плодородие почвы восстанавливается природным путем под управлением человека б) посевная площадь превышает севооборот, воспроизводство плодородия почвы за счет промышленных средств и природным путем, в) используют 100 % пахотно пригодных земель, плодородие почвы восстанавливается природным путем с заметным влиянием человека г) в структуре посевных площадей значительная часть пропашных культур		З, У, В	10 мин.
6.	К интенсивным системам земледелия относят:	а) Пропашную, зернопропашную, зернопаровую, зернотравяную б) Залежную, переложную, плодосменную, зернопаровую в) Почвозащитную, зернопаропропашную, переложную г) Зернопропашную, пропашную, зернотравяную, травопольную		З, У, В	10 мин.
7.	Зернопаропропашная система земледелия это:	а) Интенсивная система земледелия, при которой большую часть пашни занимают зерновые и пропашные культуры в сочетании с чистым паром, плодородие почвы поддерживается и повышается обработкой почвы и применением удобрений		З, У, В	10 мин.

		б) Система земледелия, где возделываются зерновые и пропашные культуры в сочетании с чистым паром, плодородие почвы поддерживается за счет обработки чистого пара в) система земледелия, при которой большую часть пашни занимают зерновые и пропашные культуры в сочетании с чистым паром г) плодородие почвы поддерживается и повышается обработкой почвы и удобрений			
8.	Основой почвозащитной системы земледелия является:	а) противоэрозионная организация территории, б) в условиях пересеченного, сложного рельефа – контурная организация территории в) Безотвальная обработка с сохранением стерни г) Двухразовое лущение в разных направлениях		З, У, В	10 мин.

8. Иные оценочные материалы

Практико-ориентированные задачи

1. Опираясь на сведения, представленные в Государственном реестре сортов и гибридов, допущенных к использованию в Российской Федерации, предложите наиболее перспективные сорта и гибриды технических культур для выращивания в Центральном Черноземье. Свой выбор обоснуйте.

2. Охарактеризуйте на примере возделывания технических культур уровни агротехнологий: высокий, интенсивный, нормальный, экстенсивный.

3. Опираясь на результаты научных исследований, охарактеризуйте современные технологии возделывания подсолнечника.

4. Опираясь на результаты научных исследований, охарактеризуйте современные технологии возделывания сахарной свеклы.

5. Опираясь на результаты научных исследований, охарактеризуйте современные технологии возделывания картофеля.

6. Опираясь на результаты научных исследований, охарактеризуйте современные технологии возделывания льна и конопли.

7. Опираясь на результаты научных исследований, охарактеризуйте современные технологии возделывания кориандра и аниса.

8. Подготовьте обоснованные рекомендации по возделыванию сахарной свеклы, в которых уточните, какие ботанические характеристики и биологические особенности данной культуры существенно влияют на агротехнику выращивания.

9. Подготовьте обоснованные рекомендации по возделыванию подсолнечника, в которых уточните, какие ботанические характеристики и биологические особенности данной культуры существенно влияют на агротехнику выращивания.

10. Подготовьте обоснованные рекомендации по возделыванию кориандра, в которых уточните, какие ботанические характеристики и биологические особенности данной культуры существенно влияют на агротехнику выращивания.

11. Подготовьте обоснованные рекомендации по возделыванию льна, в которых уточните, какие ботанические характеристики и биологические особенности данной культуры существенно влияют на агротехнику выращивания.

12. Обоснуйте правильность рекомендаций по организации следующего севооборота. При возделывании льна посевного можно использовать следующую ротацию культур в четырехпольном севообороте:

1. Чистый пар
2. Озимая пшеница
3. Лен посевной
4. Ячмень.

13. Обоснуйте правильность рекомендаций по организации следующего севооборота. При возделывании горчицы сарептской можно использовать следующую ротацию культур в пятипольном севообороте:

1. Горох
2. Озимая пшеница
3. Горчица сарептская
4. Кукуруза на зеленый корм
5. Ячмень.

14. Обоснуйте правильность рекомендаций по организации следующего севооборота. При возделывании ромашки аптечной и белены черной рекомендован шестипольный севооборот со следующим набором культур:

1. Вика – овес
2. Яровая пшеница
3. Ромашка аптечная
4. Ячмень
5. Белена черная
6. Кукуруза.

15. Обоснуйте правильность рекомендаций по организации следующего севооборота. Можно предложить севооборот с многолетним выращиванием лекарственных растений:

1. Горох
2. Озимая пшеница
3. Ячмень
4. Мята перечная первого года
5. Мята перечная второго года
6. Мята перечная третьего года
7. Чистый пар.

16. Составьте и обоснуйте варианты чередования культур в четырех-, пяти-, шести-, семи- и восьмипольных севооборотах лекарственных растений.

17. Обоснуйте наилучшие культуры в севообороте для производства экологически чистой продукции, если предшественником была сахарная свекла.

18. Обоснуйте роль севооборотов в органическом земледелии.

19. Какие минеральные удобрения при возделывании технических культур целесообразно внести с осени, а какими – подкормить посевы весной?

20. Составьте и обоснуйте комплекс противоэрозионных мероприятий, необходимых для обработки почвы с крутизной участка $4,5^0$ при возделывании сахарной свеклы.

21. Составьте и обоснуйте комплекс противоэрозионных мероприятий, необходимых для обработки почвы с крутизной участка $3,8^0$ при возделывании лекарственных растений сплошным способом.

22. Обоснуйте использование в фермерском хозяйстве комплекса почвообрабатывающих агрегатов для проведения безотвального глубокого рыхления под подсолнечник.

23. Рассчитайте потребность семян свёклы в воде для набухания, если масса навески набухших семян была 21,5 г, а влажность воздушно-сухих семян, взятых для анализа, составляет 14%.

24. Рассчитайте весовую норму посева семян сахарной свёклы, если планируется получить 6 всходов на 1 погонном метре рядка, а чистота семян 98%, лабораторная всхожесть 85%, масса 1000 шт. – 18 г.

25. Сколько посевных единиц семян свёклы потребуется на 400 га, если на 1 погонном метре рядка планируется получить 7 всходов и лабораторная всхожесть семян 90 %.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Земледелие как наука, сфера производства, задачи земледелия.
2. Факторы жизни растений.
3. Питательные вещества, их значение для роста и развития растений, способы регулирования
4. Свет и его роль в жизни растений, способы регулирования.
5. Тепло, его роль в жизни растений, способы регулирования.
6. Вода, её роль в жизни растений, способы регулирования.
7. Основные законы земледелия.
8. Воспроизводство плодородия почв в земледелии.
9. Оценка качества обработки почв и посева.
10. Биологические особенности сорных растений. Классификация сорных растений.
11. Классификация гербицидов. Комплексные меры борьбы с сорняками.
12. Методы учёта засорённости почвы и посевов. Составление карты засорённости полей.
13. Механизм избирательного действия гербицидов. Условия применения.
14. Многолетние сорные растения, их биологические особенности и меры борьбы с ними. Показатели оценки засорённости.

15. Полупаразитные и паразитные сорные растения, их биологические особенности и меры борьбы с ними.
16. Понятия о сорных растениях. Вред, причиняемый сорняками. Пороги вредоносности сорных растений. Карантинные мероприятия.
17. Научные основы севооборотов.
18. Классификация паров.
19. Классификация промежуточных культур.
20. Порядок проектирования севооборотов.
21. Современные направления и тенденции в области альтернативного земледелия.
22. Экологическое земледелие.
23. Органическое земледелие.
24. Органо-биологическое земледелие.
25. Новая система земледелия Н.Е. Овсинского.

Вопросы к кандидатскому экзамену

Научные основы земледелия:

1. Земледелие как отрасль сельскохозяйственного производства и как наука. История развития земледелия. Современные достижения агрономической науки и передового опыта и их роль в повышении культуры земледелия.
2. Учение о плодородии почвы. Роль живых организмов в почвообразовании и плодородии. Современные представления о гумусообразовании, состав гумуса и агрономическое значение органического вещества. Регулирование запасов гумуса в почвах при интенсивном земледелии.
3. Содержание питательных веществ и их доступность растениям в разных почвах. Роль азота, фосфора и калия в питании растений, содержание и пути накопления в почве.
4. Значение органических удобрений (навоза, торфа, компостов, соломы, зелёных удобрений) в окультуривании разных типов почв. Система применения удобрений. Сочетание навоза и минеральных удобрений в севооборотах разного построения.

Обработка почвы:

5. Развитие научных основ обработки почвы. Основные задачи обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы и научные основы их применения.
6. Физико-механические (технологические) свойства почвы и их влияние на качество обработки.
7. Приёмы и способы основной и поверхностной обработки почвы. Значение глубины обработки для растений.
8. Предпосевная обработка почвы под яровые культуры. Её главные задачи, приёмы и орудия обработки. Выравнивание и прикатывание в системе предпосевной обработки и условия их эффективного применения. Приёмы послепосевной обработки почвы.
9. История развития и агроэкономические основы минимальной обработки почвы в условиях интенсивного земледелия. Характеристика главных направлений минимальной обработки почвы. Взаимосвязь минимализации обработки почвы с развитием механизации, химизации и специализации сельскохозяйственного производства. Важнейшие условия применения минимальной обработки почвы.
10. Почвозащитная обработка почвы в регионах проявления ветровой и водной эрозии.
11. Методы контроля качества выполнения основной, предпосевной и послепосевной обработки почвы. Использование математических методов, средств механизации и автоматизации контроля качества механизированных работ в земледелии.

Сорные растения и борьба с ними:

12. Сорные растения. Вред, причиняемый сорняками. Классификация сорняков по способу питания, по продолжительности жизни, по способу размножения и месту обитания. Методы учёта засорённости посевов, почвы и урожая.

13. Классификация мер борьбы с сорняками. Мероприятия по предупреждению засорения полей. Механические способы борьбы с сорняками. Химическая борьба с сорняками. Классификация и природа действия гербицидов.

14. Биологический метод борьбы с сорняками. Роль севооборота в биологическом подавлении сорняков и повышении конкурентоспособности культурных растений. Перспективы использования фитофагов, фитопатогенных микроорганизмов и антибиотиков для уничтожения и подавления сорных растений.

Научные основы севооборотов:

15. История развития учения о севооборотах. Основные причины, вызывающие необходимость чередования культур и изменение порядка ведущих причин в связи с интенсификацией земледелия. Фитосанитарная роль севооборота. Севооборот как средство регулирования содержания органического вещества. Почвозащитная роль севооборота.

16. АгронOMICESкие принципы чередования культур в севообороте. Пары, их классификация и роль в севообороте. Ценность различных культур в качестве предшественников.

17. Промежуточные культуры и их роль в интенсивном земледелии. Классификация промежуточных культур по срокам сева и характеру использования. Место промежуточных культур в севообороте и основные условия эффективного использования промежуточных культур.

18. Классификация севооборотов. Основные звенья полевых, кормовых и специальных севооборотов. Кормовые севообороты, специальные севообороты (овощные, почвозащитные и др.) и их назначение.

19. Современные направления и тенденции в области альтернативного земледелия.

20. История развития систем земледелия и их классификация. Главные составные части (элементы) современных систем земледелия.

Общие вопросы растениеводства:

1. Растениеводство как научная дисциплина. Задачи растениеводства на современном этапе развития сельского хозяйства. Основоположники растениеводства. Приоритет Российской науки в развитии научных основ растениеводства.

2. Пути управления развитием растений, урожаем и качеством продукции полеводства. Основные закономерности и методы управления формированием урожая. Методы исследований в растениеводстве.

3. Биологическая классификация полевых культур по их отзывчивости на условия выращивания, способы обработки почвы, уровень загущения, засорённости, минерального питания. Условия, определяющие оптимальную глубину заделки семян полевых культур.

4. Принципы установления оптимальных сроков и способов посева полевых культур. Критерии степени загущения и установления оптимальных норм посева. Биологические, агротехнические и организационные основы сроков и способов уборки полевых культур.

Роль семеноведения, селекции и семеноводства в агрономии. Сортоведение:

5. Семенной материал - основное средство сельскохозяйственного производства. Требования к посевному материалу. Государственные стандарты, документация по семенам.

6. Методы определения посевных и урожайных свойств семян.

7. Агротехнические основы повышения засухоустойчивости растений. Полегаемость растений и пути её устранения. Биологические основы гетерозиса и использование его в растениеводстве.

8. Проблема качества сельскохозяйственной продукции – растительного сырья и др. и пути её решения. Повышение качества сельскохозяйственной продукции и приёмами агротехники.

9. Селекция полевых культур. Определение. Задачи селекции. Понятие районированные сорта. Привести примеры районированных сортов. Сорт как элемент интенсивной технологии возделывания полевых культур.

10. Роль сорта в сельскохозяйственном производстве и требования, предъявляемые к современным сортам. Теоретические и практические основы сортовой агротехники.

11. Работы селекционеров на продуктивность, короткостебельность, засухоустойчивость и скороспелость. Примеры.

12. Семеноводство полевых культур. Определение. Задачи семеноводства. Роль апробация посевов.

Биология и современные технологии возделывания основных полевых культур Центрального Черноземья:

13. Применение технологии CLEARFIELD® (чистое поле) на подсолнечнике. Преимущества и недостатки данной технологии.

14. Технология Ноу-тилл (нулевая обработка) и почвозащитное земледелие. Преимущества перед классическим земледелием.

15. Технология Стрип-тилл (полосное вспахивание). Проблемы систем полосной обработки и нулевой обработки почвы. Недостатки и преимущества. Выращивание рапса по данной технологии.

16. Экспресс-технология, или Сумо. Недостатки и преимущества.

17. Зеленые удобрения в агрономии. История зеленого удобрения. Сидераты в органическом земледелии. Сидераты и современные отечественные реалии.

18. Перспективные ресурсосберегающие технологии возделывания пропашных культур.

19. Классификация биопрепаратов, их преимущества и недостатки.

20. Технологии внесения биопрепаратов на примере картофеля или технических культур. Совместимость внесения биопрепаратов и средств защиты.

21. Технические культуры и особенности их возделывания (на примере сахарной свеклы).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство
профиль «Общее земледелие, растениеводство»

Перечень знаний, умений, владений:

Знания:

- современных проблем педагогики высшей школы;
- основ личности обучающегося и проблем ее развития в высшей школе;
- особенностей учебной и творческой деятельности;
- закономерностей педагогического общения.

Умения:

- применять формы и методы педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;
- с учетом закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;
- применять полученные знания для проведения социально-педагогических исследований в студенческих группах и использовать полученные данные в своей профессиональной педагогической деятельности.

Владения:

- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- простейшими приемами саморегуляции, интерпретации эмоционального состояния обучающегося.

4. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

обоснованием выбора		
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

5. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

6. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ					
1.	Объект педагогики как науки:	А. воспитание Б. образование В. развитие Г. обучение		З, У, В	1 мин.
2.	К основным категориям педагогики относятся:	А. знания, умения, навыки Б. формирование, воспитание, образование, обучение, развитие В. среда, наследственность, воспитание Г. созревание, система, социализация		З, У, В	3 мин.
3.	Процесс и результат становления личности человека как социального существа под воздействием всех внешних и внутренних факторов называется:	А. воспитание Б. формирование В. обучение Г. развитие		З, У, В	1 мин.
4.	Процесс и результат количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека называется:	А. воспитание Б. формирование В. обучение Г. развитие		З, У, В	1 мин.
5.	Основной задачей	А. воспитание, обучение		З, У, В	3 мин.

	педагогической науки является:	<p>подростающего поколения</p> <p>Б. изучение закономерностей в области образования и управления образовательными системами</p> <p>В. изучение воспитания как фактора духовного развития людей</p> <p>Г. изучение проблем социализации людей в современном мире</p>			
6.	Источником активности личности выступают:	<p>А. способности</p> <p>Б. задатки</p> <p>В. потребности</p> <p>Г. ценностные ориентиры</p>		3, У, В	1 мин.
7.	Главная цель обучения и воспитания традиционалистской (знаниевой) парадигмы образования:	<p>А. Сформировать правильные формы социального поведения людей</p> <p>Б. Способствовать развитию способностей человека</p> <p>В. Дать человеку те знания, умения и навыки, которые практически будут полезны и необходимы в жизни и профессиональной деятельности</p> <p>Г. Дать человеку глубокие, прочные разносторонние академические знания</p>		3, У, В	1 мин.
8.	Методологической основой педагогики являются:	<p>А. Антропологические науки</p> <p>Б. Этика и эстетика</p> <p>В. Положение философии</p> <p>Г. Законы психологии</p>		3, У, В	1 мин.
9.	Наиболее важным, решающим фактором развития личности признают:	<p>А. Наследственность</p> <p>Б. Социальную среду</p> <p>В. Воспитание</p> <p>Г. Природную среду</p>		3, У, В	1 мин.
10.	Основным заказчиком образовательных учреждений выступает(ют):	<p>А. Учащиеся</p> <p>Б. Родители учащихся</p> <p>В. Педагогический коллектив</p> <p>Г. Государство и его ведомства</p>		3, У, В	1 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности					
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность					
11.	Укажите правильную последовательность стадий профессионального развития:	<p>а) интернал</p> <p>б) адепт</p> <p>в) опгант</p> <p>г) мастер</p>		3, У, В	10 мин.
12.	Укажите правильную последовательность стадий профессионального становления:	<p>а) резистентность</p> <p>б) профадаптация</p> <p>в) профессиональная подготовка</p> <p>г) стадия роста</p>		3, У, В	10 мин.
13.	Укажите правильную последовательность	<p>1) ровное ритмичное сердцебиение; 2)</p>		3, У, В	10 мин.

	действий в процессе аутотренинга:	ощущение тепла в руках и ногах; 3) ощущение тяжести в руках и ногах; 4) прохлада в области лба; 5) тепло в области солнечного сплетения.			
14.	Укажите правильную последовательность стадий синдрома эмоционального выгорания:	а) «пробивание стены»; б) «недостаток топлива»; в) «медовый месяц»; г) «хронические симптомы»; д) «кризис».		З, У, В	10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие					
15.	Соотнесите понятие и определение:	1) Жизненное самоопределение; 2) Личностное самоопределение; 3) Профессиональное самоопределение; 4) Социальное самоопределение. А Определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу, ограничение себя некоторым кругом профессий; б) Б Поиск личностью своего места в жизни, своей жизненной стратегии, определение критериев личного успеха в личной и профессиональной сфере; в) Определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения; г) Процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации		З, У, В	10 мин.
16.	Соотнесите понятие и определение:	1) Психологическая готовность к выполнению профессиональной деятельности; 2) Способность к творческой деятельности; 3) наличие ценностного		З, У, В	10 мин.

		отношения к педагогической деятельности, адекватности мотивов, профессионально значимых личностных качеств. А Готовность к профессиональной деятельности, Б Профессиональное становление, В Развитие творческого потенциала, творческая деятельность в процессе обучения			
17.	Определите, какие образования являются первичными, а какие вторичными личностными образованиями:	1) первичные образования; 2) вторичные образования; А направленность; Б субъектность; В духовность; Г поступок; Д ответственность		З, У, В	10 мин.
18.	Соотнесите понятие и определение:	1) Научный аспект понятия «педагогическая технология», 2) Процессуальный аспект понятия «педагогическая технология», 3) Деятельностный аспект понятия «педагогическая технология» А часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы, Б описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения, В осуществление функционирование всех педагогических средств		З, У, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					

1.	В чем, по Вашему мнению, состоит актуальность института образования?	-	Институт образования актуален из-за потребности в подготовке квалифицированных специалистов.		5 мин.
2.	Выскажите Вашу точку зрения на роль института семьи в современном обществе.	-	Институт семьи играет роль в социализации, нормах и ценностях.		5 мин.
3.	Раскройте основные функции социальных институтов.	-	Основные функции: социализация, стабилизация, регулирование конфликтов, сохранение культуры.		5 мин.
4.	Чем социальный статус отличается от социальной роли?	-	Социальный статус – положение в обществе, роль – ожидаемое поведение в данном статусе.		5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<p>Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>					
1.	В педагогике высшей школы важное значение придается пониманию сущности и отличий между педагогической ситуацией, педагогическим явлением, педагогическим процессом и педагогической задачей. Конкретизируйте,	а) объективно существующая педагогическая действительность, объединяющая основные субъекты образовательного процесса, его средства и соответствующую среду; б) основная единица педагогического; в) комплекс условий и обстоятельств конкретного, реального образовательного процесса, где взаимодействуют его основные субъекты;		З, У, В	5 мин.

	что такое педагогический процесс.	г) способ организации воспитательных отношений			
2.	В педагогике высшей школы важное значение придается пониманию сущности и отличий между педагогической ситуацией, педагогическим явлением, педагогическим процессом и педагогической задачей. Конкретизируйте, что такое педагогическая задача	а) объективно существующая педагогическая действительность, объединяющая основные субъекты образовательного процесса, его средства и соответствующую среду; б) основная единица педагогического процесса – развивается во времени и только по ней можно судить о течении процесса; в) комплекс условий и обстоятельств конкретного, реального образовательного процесса, где взаимодействуют его основные субъекты; г) способ организации воспитательных отношений		З, У, В	5 мин.
3.	В подходе какого ученого к классификации стадий в качестве критерий взяты: общность целей совместной деятельности; четкость структуры группы; динамика групповых интересов. Уберите лишнее. Ответ аргументируйте	1) Л.И. Уманского; 2) С.Л. Рубинштейна; 3) А.Н. Леонтьева; 4) А.В. Петровского.		З, У, В	5 мин.
4.	В отечественной психологии существует несколько моделей развития группы. Выберите характеристики малой группы. Ответ аргументируйте.	1) все ответы верны; 2) никогда не бывают статичными; 3) отношения в них, как и сами группы, постоянно изменяются; 4) динамические общности.		З, У, В	5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
5.	Закон движения коллектива, разработанный А.С. Макаренко, включает ряд положений. Удалите лишние положения	1) организации самоуправления в коллективе; 2) предъявлении педагогических требований; 3) организации перспективных устремлений членов коллектива; 4) формировании		З, У, В	10 мин.

		общественного мнения коллектива			
6.	В конфликтной ситуации один из участников К. стремится найти взаимоприемлемое решение, учитывая интересы всех участников конфликта. Он активно взаимодействует, обсуждает и ищет варианты, которые будут удовлетворительны для всех сторон. Целью является создание взаимной выгоды и укрепление отношений. Какие стратегии поведения в данной ситуации неприемлемы?	1) сотрудничество 2) соперничество 3) Избегание или уклонение 4) приспособление 5) компромисс		З, У, В	10 мин.
7.	В конце семестра преподаватель оглашает конечные результаты работы студентов по предмету. Часть студентов проявили себя отлично, и преподаватель оглашает список учащихся, которые получают «автомат». Студент К. не услышал свою фамилию в списках, после чего начинает высказывать свое недовольство при всей группе, в достаточно грубой форме, ссылаясь на отсутствие объективности. Как преподавателю решить данный конфликт?	Преподаватель может разрешить конфликт: 1) активно слушая, 2) сопереживая, 3) повторяя критерии, 4) призывая студента к внимательности		З, У, В	10 мин.
8.	Преподаватель вуза обладает обширными знаниями по предмету, очень требовательный, нередко высмеивает	1) создать позитивную и уважительную атмосферу в группе, 2) общаться уважительно и положительно подкреплять учащихся, 3) обеспечить поддержку и ресурсы для обучающихся,		З, У, В	10 мин.

<p>нераспространенных обучающихся на занятиях, многие пересдают предмет по несколько раз. Преподаватель любит говорить такую фразу «На 5 мой предмет знает только Господь Бог, на 4 – Я. А 3 – это ваша оценка. Но её ещё надо заслужить». Какие рекомендации помогут оптимизации работы с обучающимися</p>	<p>испытывающих затруднения, 4) применять авторитарный стиль работы.</p>			
---	--	--	--	--

8. Иные оценочные материалы

Практико-ориентированные задачи

1. В конфликтной ситуации один из участников К. стремится найти взаимоприемлемое решение, учитывая интересы всех участников конфликта. Он активно взаимодействует, обсуждает и ищет варианты, которые будут удовлетворительны для всех сторон. Целью является создание взаимной выгоды и укрепление отношений.

Определите стратегию поведения К. в конфликтной ситуации.

Ответ: сотрудничество

2. Реализация технологии развития критического мышления на практическом занятии включает три стадии. Первая стадия – Вызов, вторая стадия - Осмысление.

Укажите третью стадию.

Ответ: третья стадия - Рефлексия

3. При устном ответе на зачете обучающийся демонстрирует не менее 50% знаний основного материала, предусмотренного программой последовательно, грамотно, но испытывает трудности детализировать свой ответ. Дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Показывает знания основной литературы по дисциплине. Оцените знания обучающегося по пятибалльной шкале.

Ответ: 3 (удовлетворительно)

4. Преподаватель на занятии применяет монологический метод словесного изложения понятий и положений, закономерностей, существенных свойств, принципов действия объектов, протекания процессов. Приводит доказательства, излагаемой точки зрения.

Укажите название педагогического метода.

Ответ: метод объяснения

5. Преподаватель на занятии показывает плакаты, схемы, графики, диаграммы, презентацию на компьютере для лучшего усвоения обучающимися учебного материала.

Укажите название педагогического метода.

Ответ: метод иллюстрации

6. Проанализируйте три представленных определения одного из педагогических понятий:

1) «Содержательная техника реализации учебного процесса» (В.П. Беспалько).

2) «Совокупность определённых форм и методов обучения, обеспечивающих создание учениками образовательной продукции» (А.В. Хуторской).

3) «Иерархизированная и упорядоченная система процедур (технологическая цепочка, алгоритм), неукоснительное выполнение определенного планируемого результата» (В.М. Монахов).

Напишите педагогическое понятие.

Ответ: педагогическая технология

7. Проанализируйте два представленных определения одного из педагогических понятий:

1) «Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

2) «Общественно организуемый и нормируемый процесс (и его результат) постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой в онтогенетическом плане становление личности в соответствии с генетической программой и социализацией личности».

Напишите педагогическое понятие.

Ответ: образование

8. Вам необходимо организовать обучение, при котором каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, подобранное в соответствии с его уровнем подготовки и познавательными возможностями.

Как называется такая форма обучения?

Ответ: индивидуальная

9. Укажите, какой метод обучения, позволяет с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов побудить обучающихся к актуализации уже известных им знаний и достичь усвоения новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений.

Ответ: метод беседы

Кейсы/ситуации

1. Преподаватель вуза ведёт интенсивную научно – исследовательскую деятельность, активно привлекая к ней сильных и заинтересованных обучающихся. При этом обучающиеся «среднячки», слабые обучающиеся, как правило, остаются без пристального внимания со стороны преподавателя на занятиях. Однако, предмет в итоге все сдают с первого раза (слабые обучающиеся, как минимум, сдают на удовлетворительно)

Задание: Охарактеризуйте направленность этого преподавателя высшей школы:

- На себя
- На конкретную научную область знаний
- На обучающихся

Дайте практические рекомендации по преподаванию данному преподавателю с целью оптимизации работы с обучающимися.

Решение:

Ориентация этого преподавателя высшей школы оказывается на конкретную научную область знаний, а не на обучающихся. Хотя важно вести исследовательскую деятельность и привлекать к ней сильных обучающихся, не менее важно уделять внимание всем обучающимся на занятии, независимо от их способностей.

К практическим рекомендациям педагога по оптимизации работы с обучающимися относятся:

Признайте, что все обучающиеся обладают уникальными способностями и потенциалом: избегайте создания стереотипов или ярлыков на обучающихся как «средних» или «слабых». Вместо этого сосредоточьтесь на их индивидуальных сильных сторонах и потенциале.

Внедрите методы инклюзивного обучения: вовлеките всех обучающихся, используя активные стратегии обучения, такие как групповая работа, обсуждения и проблемное обучение. Используйте различные методы обучения, чтобы удовлетворить различные стили обучения.

Предоставляйте индивидуальную поддержку: предлагайте дополнительную помощь обучающимся, которые в ней нуждаются, в рабочее время, по электронной почте или через онлайн-ресурсы. Выявите обучающихся, которые могут испытывать трудности, и предоставьте им дополнительные ресурсы и поддержку.

Регулярно оценивайте успеваемость обучающихся: используйте формативное оценивание для оценки понимания обучающимися материала на протяжении всего курса. Предоставляйте обратную связь, чтобы помочь им улучшить свое обучение и устранить любые неправильные представления.

Создайте благоприятную учебную среду: поощряйте обучающихся к участию и обеспечьте безопасную и уважительную среду для дискуссий и дебатов. Установите взаимопонимание с обучающимися, проявляя интерес к их учебе и благополучию.

Принимая эти рекомендации, преподаватель может оптимизировать свою работу с обучающимися, продвигать инклюзивные методы обучения и создавать благоприятную образовательную среду.

2. Преподаватель вуза обладает обширными знаниями по предмету, очень требовательный к обучающимся, нередко высмеивает нерадивых обучающихся на занятиях, многие обучающиеся пересдают предмет по несколько раз. Преподаватель любит говорить такую фразу «На 5 мой предмет знает только Господь Бог, на 4 – Я. А 3 – это ваша оценка. Но её ещё надо заслужить»

Охарактеризуйте направленность профессиональной деятельности данного преподавателя:

- На себя
- На конкретную научную область знаний
- На студентов

Дайте практические рекомендации по преподаванию данному преподавателю с целью оптимизации работы с обучающимися.

Решение:

Направленность профессиональной деятельности этого педагога видится, прежде всего, ориентированной на собственный опыт и владение предметом. Они могут отдавать приоритет своим собственным интеллектуальным и академическим занятиям потребностям и результатам обучения своих обучающихся. Хотя у этого преподавателя могут быть добрые намерения и высокие стандарты, его методы преподавания и отношение могут иметь негативное влияние на вовлеченность, мотивацию и результаты обучения обучающихся.

Практические рекомендации по оптимизации работы с обучающимися:

Создайте позитивную и уважительную атмосферу в группе (курсе): преподаватель должен избегать высмеивания обучающихся, а вместо этого должен создавать приветливую и инклюзивную атмосферу в группе, где обучающиеся могут безопасно задавать вопросы и выражать свое мнение. Уважительное общение и положительное подкрепление могут побудить обучающихся заняться предметом и участвовать в обсуждениях в группе.

Установите четкие цели обучения и ожидания: преподаватель должен четко сообщать цели обучения и ожидания от курса, а также предоставлять обучающимся регулярную обратную связь об их прогрессе в достижении этих целей. Это может помочь обучающимся оставаться мотивированными и заинтересованными, а также понимать, как их усилия связаны с результатами обучения.

Используйте различные методы и подходы к обучению. Преподаватель должен использовать различные методы и подходы к обучению, чтобы приспособиться к различным стилям обучения и привлечь обучающихся с разным образованием и опытом. Методы активного обучения, такие как групповая работа, тематические исследования и экспериментальное обучение, могут помочь обучающимся применять свои знания в практических ситуациях и развивать навыки критического мышления.

Обеспечьте поддержку и ресурсы для обучающихся, испытывающих затруднения. Преподаватель должен предоставить дополнительную поддержку и ресурсы для обучающихся, испытывающих затруднения в изучении предмета, например, рабочее время или онлайн-ресурсы. Это может помочь обучающимся преодолеть трудности и развить более глубокое понимание предмета.

Способствовать развитию мышления: преподаватель должен поощрять обучающихся развивать мышление роста, подчеркивая, что интеллект и успеваемость можно развить с помощью усилий и упорного труда. Это может помочь обучающимся развить устойчивость, настойчивость и чувство ответственности за свои результаты обучения.

3. Была первая пара. Начиналась она рано, многие студенты добирались на занятия издалека. Преподаватель – очень авторитетный, строгий. Требовательный. Он объяснял материал и что – то писал на доске. Вдруг тихо отворилась дверь, и студент пытался незаметно занять крайнее место.

Преподаватель резко обернулся и 10 минут отчитывал опоздавшего студента. Говоря, что не потерпит такого неуважения, и в следующий раз будет закрывать дверь на ключ.

Как Вы оцените действия преподавателя:

- Подобное поведение преподавателя способствует укреплению его авторитета и приучает студентов себя уважать. Не позволяя опаздывать.
- Подобное поведение не способствует установлению демократических «Субъект – субъектных отношений» между преподавателями и студентами, т.к. студент максимально старался никому не мешать и не отвлекать, а преподаватель. Наоборот 10 минут отчитывал студента, тем самым отвлекая других студентов от темы занятия
- Подобное поведение преподавателя способствует укреплению дисциплины на занятии, что положительным образом скажется на дальнейших занятиях.

Дайте практические рекомендации данному преподавателю с целью оптимизации работы со студентами.

Решение:

Поведение преподавателя в этом случае не способствует созданию положительной учебной среды и может негативно сказаться на вовлеченности и мотивации обучающихся. Ругание обучающегося за опоздание на 10 минут может быть воспринято как чрезмерное и может отбить у обучающихся охоту участвовать в занятиях или рисковать.

Практические рекомендации по оптимизации работы со студентами:

Создайте позитивную и уважительную атмосферу в: преподаватель должен стремиться создать позитивную и уважительную атмосферу в группе (курсе), в которой студенты чувствуют себя в безопасности, чтобы выражать свое мнение и участвовать в дискуссиях. Преподавателю следует избегать применения карательных мер, которые могут отбить у студентов интерес к предмету.

Установите четкие ожидания и последствия: преподаватель должен установить четкие ожидания в отношении посещаемости и пунктуальности и сообщать о последствиях несоблюдения в уважительной и позитивной манере. Например, преподаватель может объяснить, что посещаемость и пунктуальность важны для результатов обучения, и что обучающиеся, которые постоянно опаздывают или отсутствуют, могут пропустить важную информацию или отстать в курсе.

Используйте положительное подкрепление: преподаватель должен использовать положительное подкрепление, чтобы поощрять желаемое поведение, например, приходить вовремя и участвовать в занятиях. Это может включать похвалу, признание и вознаграждение за хорошее поведение.

Поощряйте открытое общение: преподаватель должен поощрять открытое общение со студентами и создавать возможности для обратной связи и диалога. Это может помочь определить области для улучшения и укрепить доверие и уважение между участниками образовательного процесса.

Постоянно улучшать методы обучения: преподаватель должен постоянно совершенствовать свои методы обучения и адаптироваться к потребностям и стилям обучения обучающихся. Это может включать использование методов активного обучения, включение технологий и мультимедийных ресурсов, а также предоставление возможностей для дискуссий и занятий под руководством обучающихся.

4. В конце семестра преподаватель оглашает конечные результаты работы студентов по предмету. Часть студентов проявили себя отлично, и преподаватель оглашает список учащихся, которые получают «автомат». Студент К. не услышал свою фамилию в списках, после чего начинает высказывать свое недовольство при всей группе, в достаточно грубой форме, ссылаясь на отсутствие объективности.

Как преподавателю решить данный конфликт?

Решение:

Преподаватель может разрешить этот конфликт, выполнив следующие действия:

Активно слушайте: преподаватель должен позволить К. выразить свое недовольство и активно слушать, не перебивая. Преподавателю важно понять точку зрения студента и причины его неудовлетворенности.

Сопереживать: преподаватель должен попытаться поставить себя на место К. и понять, что он чувствует. Признайте его разочарование и сообщите, что вы понимаете, как важно для него добиться успеха.

Повторите критерии: преподаватель должен объяснить критерии, которые использовались для выставления оценок, и прояснить любые недоразумения. Важно предоставить конкретные отзывы об областях, которые нуждаются в улучшении, и объяснить, как К. может работать над улучшением своей работы в будущем.

Предложение решений: преподаватель может предложить К. некоторые решения, такие как дополнительная работа, дополнительные задания или возможность пересдать тест или задание, чтобы улучшить его оценку.

Сохраняйте профессионализм: преподаватель должен сохранять профессиональную манеру поведения на протяжении всей беседы и не принимать никаких личных нападок или грубого поведения со стороны К.

Таким образом, преподаватель может разрешить конфликт, активно слушая, сопереживая, повторяя критерии, предлагая решения и сохраняя профессионализм.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.

2. Теория, методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании.

3. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

4. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.

5. Современные педагогические технологии. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.

6. Формы обучения в вузе. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения. Роль лабораторных и практических занятий в высшей школе. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.

7. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов.

8. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

9. Формирование базовой культуры личности студента в целостном учебно-воспитательном процессе. Концепция профессионального воспитания. Система методов и средств воспитательного воздействия при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.

10. Субъективное развитие студенческой учебной группы. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.

11. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

12. Психологические особенности студенческого возраста. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

13. Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя. Педагог высшей школы – творческая личность.

14. Психологическая структура деятельности преподавателя исследователя. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя. Качества саморегуляции деятельности и их развитие.

15. Психологическая культура как фактор успешности специалиста. Педагогическая культура, её значение в деятельности преподавателя. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Психология высшей школы»

Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство
профиль «Общее земледелие, растениеводство»

Перечень знаний, умений, владений:

Знания:

- современных проблем психологии высшего образования;
- основ психологии личности обучающегося и проблем ее развития в высшей школе;
- особенностей учебной и творческой деятельности;
- закономерностей педагогического общения и психодиагностики в высшей школе.

Умения:

- применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;
- с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;
- составить психологическую характеристику личности обучающегося, его индивидуальных особенностей (темперамента, характера), проводить индивидуальную работу;
- применять полученные знания для проведения социальнопсихологических исследований в студенческих группах и использовать полученные данные в своей профессиональной педагогической деятельности.

Владения:

- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения конфликтных педагогических задач;
- простейшими приемами психической саморегуляции, интерпретации эмоционального состояния обучающегося.

7. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание	Задание комбинированного типа с выбором	Совпадение с верным ответом

комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

8. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

9. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

	3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ					
1.	Главными функциями психики являются:	А. Мышление и память Б. Эмоции В. Осознание Г. Отражение и регуляция		З, У, В	1 мин.
2.	Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором ...	А. Стратометрической концепции Б. Культурно-исторической концепции психического развития В. Деятельностной концепции Г. Концепции поэтапного формирования умственных действий		З, У, В	3 мин.
3.	Отличительная черта отечественной психологии - использование категории...	А. Бессознательного Б. Интроспекции В. Реакции Г. Деятельности		З, У, В	1 мин.
4.	Основной задачей психологии является ...	А. Коррекция социальных норм поведения Б. Изучение законов психической деятельности		З, У, В	1 мин.

		В. Разработка проблем истории психологии Г. Совершенствование методов исследования			
5.	Одним из принципов отечественной психологии является принцип:	А. Учёта возрастных особенностей человека Б. Единства мышления и интуиции В. Единства сознания и деятельности Г. Научения		З, У, В	3 мин.
6.	Главными функциями психики являются:	А. Мышление и память Б. Эмоции В. Осознание Г. Отражение и регуляция		З, У, В	1 мин.
7.	Главная цель обучения и воспитания традиционалистской (знаниевой) парадигмы образования:	А. Сформировать правильные формы социального поведения людей Б. Способствовать развитию способностей человека В. Дать человеку те знания, умения и навыки, которые практически будут полезны и необходимы в жизни и профессиональной деятельности Г. Дать человеку глубокие, прочные разносторонние академические знания		З, У, В	1 мин.
8.	Объектом общей психологии является:	А. Люди и животные Б. Психика и психические явления В. Сознание Г. Взрослый здоровый человек, находящийся на пике развития своих высших психических функций		З, У, В	1 мин.
9.	В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:	А. В.М.Бехтерев Б. Г.И.Челпанов В. И.М.Сеченов Г. И.П.Павлов		З, У, В	1 мин.
10.	Метод наблюдения входит в группу:	А. Эмпирических методов Б. Организационных методов В. Обработки данных Г. Теоретических методов		З, У, В	1 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности					
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность					
11.	Укажите правильную последовательность стадий профессионального развития:	а) интернал б) адепт в) оптант г) мастер		З, У, В	10 мин.
12.	Укажите правильную последовательность стадий профессионального становления:	а) резистентность б) профадаптация в) профессиональная подготовка г) стадия роста		З, У, В	10 мин.

13.	Укажите правильную последовательность действий в процессе аутотренинга:	1) ровное ритмичное сердцебиение; 2) ощущение тепла в руках и ногах; 3) ощущение тяжести в руках и ногах; 4) прохлада в области лба; 5) тепло в области солнечного сплетения.		3, У, В	10 мин.
14.	Укажите правильную последовательность стадий синдрома эмоционального выгорания:	а) «пробивание стены»; б) «недостаток топлива»; в) «медовый месяц»; г) «хронические симптомы»; д) «кризис».		3, У, В	10 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

15.	Определите соответствие проявлений нормам, выделенное Б.С. Братусем:	1) психическое здоровье; 2) личностная болезнь; А успешное запоминание и мышление; Б достижение успехов; В отсутствие стремления к достижению человеческой сущности.		3, У, В	10 мин.
16.	Определите соответствие принципа автору:	1) С.Л. Рубинштейн; 2) А.Н. Леонтьев; А «внутреннее через внешнее»; Б «внешнее через внутреннее»		3, У, В	10 мин.
17.	Определите, какие образования являются первичными, а какие вторичными личностными образованиями:	1) первичные образования; 2) вторичные образования; А направленность; Б субъектность; В духовность; Г поступок; Д ответственность		3, У, В	10 мин.
18.	Соотнесите понятие и определение:	1) отношения в сфере образования; 2) участники образовательных отношений; 3) образовательная деятельность; 4) федеральный государственный образовательный стандарт; 5) уровень образования. А деятельность по реализации образовательных программ; Б завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований; В совокупность обязательных требований к образованию		3, У, В	10 мин.

		<p>определенного уровня и или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;</p> <p>Г обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;</p> <p>Д совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование</p>			
--	--	---	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
1.	В чем, по Вашему мнению, состоит актуальность института образования?	-		З, У, В	5 мин.
2.	Выскажите Вашу точку зрения на роль института	-		З, У, В	5 мин.

	семьи в современном обществе.				
3.	Раскройте основные функции социальных институтов.	-		3, У, В	5 мин.
4.	Чем социальный статус отличается от социальной роли?	-		3, У, В	5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
1.	Трехфакторная модель синдрома эмоционального выгорания включает в себя три стадии. Уберите лишнее. Ответ аргументируйте.	1) эмоциональное истощение, 2) эмоциональную нагрузку, 3) деперсонализацию, 4) редукцию профессиональных личностных достижений		3, У, В	5 мин.
2.	Какой из вариантов ответа не отражает динамику конфликта. Исключите лишнее.	1) этапы конфликта; 2) фазы конфликта; 3) содержание конфликта.		3, У, В	5 мин.
3.	В подходе какого ученого к классификации стадий в качестве критерий взяты: общность целей совместной деятельности; четкость структуры группы; динамика групповых интересов. Уберите лишнее. Ответ аргументируйте	1) Л.И. Уманского; 2) С.Л. Рубинштейна; 3) А.Н. Леонтьева; 4) А.В. Петровского.		3, У, В	5 мин.

4.	В отечественной психологии существует несколько моделей развития группы. Выберите характеристики малой группы. Ответ аргументируйте.	1) все ответы верны; 2) никогда не бывают статичными; 3) отношения в них, как и сами группы, постоянно изменяются; 4) динамические общности.		3, У, В	5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
5.	Л.С. Выготский делает акцент на принципах воспитания:	1) сотворчества воспитателя и воспитанника, 2) идеологизации воспитания, 3) самоорганизации и развития интересов ребенка, 4) свободы и стимулирования деятельности детей		3, У, В	10 мин.
6.	В конфликтной ситуации один из участников К. стремится найти взаимоприемлемое решение, учитывая интересы всех участников конфликта. Он активно взаимодействует, обсуждает и ищет варианты, которые будут удовлетворительны для всех сторон. Целью является создание взаимной выгоды и укрепление отношений. Какие стратегии поведения в данной ситуации неприемлемы?	1) сотрудничество 2) соперничество 3) Избегание или уклонение 4) приспособление 5) компромисс		3, У, В	10 мин.
7.	Прочитайте три определения одного из педагогических понятий. Удалите лишние определения. «Содержательная техника реализации учебного процесса» (В.П. Беспалько). «Совокупность			3, У, В	10 мин.

	определённых форм и методов обучения, обеспечивающих создание учениками образовательной продукции» (А.В. Хуторской). «Иерархизированная и упорядоченная система процедур (технологическая цепочка, алгоритм), неукоснительное выполнение определенного планируемого результата» (В.М. Монахов).				
8.	К бихевиористскому направлению психологии мышления не относятся следующие из перечисленных. Уберите лишнее. Ответ обоснуйте.	1) поведение во «внутреннем плане», отличающееся от внешнего поведения лишь большей свернутостью и сокращенностью; 2) процесс, который формируется в общественных условиях жизни, проявляется сначала как развернутая предметная деятельность, переходящая затем в свернутые внутренние «умственные» действия; 3) простому сочетанию образов памяти; 4) движению мыслей в замкнутых структурах сознания.		З, У, В	10 мин.

8. Иные оценочные материалы

Кейсы/ситуации

1. Преподаватель вуза ведёт интенсивную научно-исследовательскую деятельность, активно привлекая к ней сильных и заинтересованных обучающихся. При этом обучающиеся «среднячки», слабые обучающиеся, как правило, остаются без пристального внимания со стороны преподавателя на занятиях. Однако, предмет в итоге все сдают с первого раза (слабые обучающиеся, как минимум, сдают на удовлетворительно)

Задание: Охарактеризуйте направленность этого преподавателя высшей школы:

- На себя
- На конкретную научную область знаний
- На обучающихся

Дайте практические рекомендации по преподаванию данному преподавателю с целью оптимизации работы с обучающимися.

Решение:

Ориентация этого преподавателя высшей школы оказывается на конкретную научную область знаний, а не на обучающихся. Хотя важно вести исследовательскую деятельность и привлекать к ней сильных обучающихся, не менее важно уделять внимание всем обучающимся на занятии, независимо от их способностей.

К практическим рекомендациям педагога по оптимизации работы с обучающимися относятся:

Признайте, что все обучающиеся обладают уникальными способностями и потенциалом: избегайте создания стереотипов или ярлыков на обучающихся как «средних» или «слабых». Вместо этого сосредоточьтесь на их индивидуальных сильных сторонах и потенциале.

Внедрите методы инклюзивного обучения: вовлеките всех обучающихся, используя активные стратегии обучения, такие как групповая работа, обсуждения и проблемное обучение. Используйте различные методы обучения, чтобы удовлетворить различные стили обучения.

Предоставляйте индивидуальную поддержку: предлагайте дополнительную помощь обучающимся, которые в ней нуждаются, в рабочее время, по электронной почте или через онлайн-ресурсы. Выявите обучающихся, которые могут испытывать трудности, и предоставьте им дополнительные ресурсы и поддержку.

Регулярно оценивайте успеваемость обучающихся: используйте формативное оценивание для оценки понимания обучающимися материала на протяжении всего курса. Предоставляйте обратную связь, чтобы помочь им улучшить свое обучение и устранить любые неправильные представления.

Создайте благоприятную учебную среду: поощряйте обучающихся к участию и обеспечьте безопасную и уважительную среду для дискуссий и дебатов. Установите взаимопонимание с обучающимися, проявляя интерес к их учебе и благополучию.

Принимая эти рекомендации, преподаватель может оптимизировать свою работу с обучающимися, продвигать инклюзивные методы обучения и создавать благоприятную образовательную среду.

2. Преподаватель вуза обладает обширными знаниями по предмету, очень требовательный к обучающимся, нередко высмеивает нерадивых обучающихся на занятиях, многие обучающиеся пересдают предмет по несколько раз. Преподаватель любит говорить такую фразу «На 5 мой предмет знает только Господь Бог, на 4 – Я. А 3 – это ваша оценка. Но её ещё надо заслужить»

Охарактеризуйте направленность профессиональной деятельности данного преподавателя:

- На себя
- На конкретную научную область знаний
- На студентов

Дайте практические рекомендации по преподаванию данному преподавателю с целью оптимизации работы с обучающимися.

Решение:

Направленность профессиональной деятельности этого педагога видится, прежде всего, ориентированной на собственный опыт и владение предметом. Они могут отдавать приоритет своим собственным интеллектуальным и академическим занятиям потребностям и результатам обучения своих обучающихся. Хотя у этого преподавателя могут быть добрые намерения и высокие стандарты, его методы преподавания и отношение могут иметь негативное влияние на вовлеченность, мотивацию и результаты обучения обучающихся.

Практические рекомендации по оптимизации работы с обучающимися:

Создайте позитивную и уважительную атмосферу в группе (курсе): преподаватель должен избегать высмеивания обучающихся, а вместо этого должен создавать приветливую и инклюзивную атмосферу в группе, где обучающиеся могут безопасно задавать вопросы и выражать свое мнение. Уважительное общение и положительное подкрепление могут побудить обучающихся заняться предметом и участвовать в обсуждениях в группе.

Установите четкие цели обучения и ожидания: преподаватель должен четко сообщать цели обучения и ожидания от курса, а также предоставлять обучающимся регулярную обратную связь об их прогрессе в достижении этих целей. Это может помочь обучающимся оставаться мотивированными и заинтересованными, а также понимать, как их усилия связаны с результатами обучения.

Используйте различные методы и подходы к обучению. Преподаватель должен использовать различные методы и подходы к обучению, чтобы приспособиться к различным стилям обучения и привлечь обучающихся с разным образованием и опытом. Методы активного обучения, такие как групповая работа, тематические исследования и экспериментальное обучение, могут помочь обучающимся применять свои знания в практических ситуациях и развивать навыки критического мышления.

Обеспечьте поддержку и ресурсы для обучающихся, испытывающих затруднения. Преподаватель должен предоставить дополнительную поддержку и ресурсы для обучающихся, испытывающих затруднения в изучении предмета, например, рабочее время или онлайн-ресурсы. Это может помочь обучающимся преодолеть трудности и развить более глубокое понимание предмета.

Способствовать развитию мышления: преподаватель должен поощрять обучающихся развивать мышление роста, подчеркивая, что интеллект и успеваемость можно развить с помощью усилий и упорного труда. Это может помочь обучающимся развить устойчивость, настойчивость и чувство ответственности за свои результаты обучения.

3. Была первая пара. Начиналась она рано, многие студенты добирались на занятия издалека. Преподаватель – очень авторитетный, строгий. Требовательный. Он объяснял материал и что – то писал на доске. Вдруг тихо отворилась дверь, и студент пытался незаметно занять крайнее место.

Преподаватель резко обернулся и 10 минут отчитывал опоздавшего студента. Говоря, что не потерпит такого неуважения, и в следующий раз будет закрывать дверь на ключ.

Как Вы оцените действия преподавателя:

- Подобное поведение преподавателя способствует укреплению его авторитета и приучает студентов себя уважать. Не позволяя опаздывать.
- Подобное поведение не способствует установлению демократических «Субъект – субъектных отношений» между преподавателями и студентами, т.к. студент максимально старался никому не мешать и не отвлекать, а преподаватель. Наоборот 10 минут отчитывал студента, тем самым отвлекая других студентов от темы занятия
- Подобное поведение преподавателя способствует укреплению дисциплины на занятии, что положительным образом скажется на дальнейших занятиях.

Дайте практические рекомендации данному преподавателю с целью оптимизации работы со студентами.

Решение:

Поведение преподавателя в этом случае не способствует созданию положительной учебной среды и может негативно сказаться на вовлеченности и мотивации обучающихся. Ругание обучающегося за опоздание на 10 минут может быть воспринято как чрезмерное и может отбить у обучающихся охоту участвовать в занятиях или рисковать.

Практические рекомендации по оптимизации работы со студентами:

Создайте позитивную и уважительную атмосферу в: преподаватель должен стремиться создать позитивную и уважительную атмосферу в группе (курсе), в которой студенты чувствуют себя в безопасности, чтобы выразить свое мнение и участвовать в дискуссиях. Преподавателю следует избегать применения карательных мер, которые могут отбить у студентов интерес к предмету.

Установите четкие ожидания и последствия: преподаватель должен установить четкие ожидания в отношении посещаемости и пунктуальности и сообщать о последствиях несоблюдения в уважительной и позитивной манере. Например, преподаватель может объяснить, что посещаемость и пунктуальность важны для результатов обучения, и что обучающиеся, которые постоянно опаздывают или отсутствуют, могут пропустить важную информацию или отстать в курсе.

Используйте положительное подкрепление: преподаватель должен использовать положительное подкрепление, чтобы поощрять желаемое поведение, например, приходить вовремя и участвовать в занятиях. Это может включать похвалу, признание и вознаграждение за хорошее поведение.

Поощряйте открытое общение: преподаватель должен поощрять открытое общение со студентами и создавать возможности для обратной связи и диалога. Это может помочь определить области для улучшения и укрепить доверие и уважение между участниками образовательного процесса.

Постоянно улучшать методы обучения: преподаватель должен постоянно совершенствовать свои методы обучения и адаптироваться к потребностям и стилям обучения обучающихся. Это может включать использование методов активного обучения, включение технологий и мультимедийных ресурсов, а также предоставление возможностей для дискуссий и занятий под руководством обучающихся.

4. В конце семестра преподаватель оглашает конечные результаты работы студентов по предмету. Часть студентов проявили себя отлично, и преподаватель оглашает список учащихся, которые получают «автомат». Студент К. не услышал свою фамилию в списках, после чего начинает высказывать свое недовольство при всей группе, в достаточно грубой форме, ссылаясь на отсутствие объективности.

Как преподавателю решить данный конфликт?

Решение:

Преподаватель может разрешить этот конфликт, выполнив следующие действия:

Активно слушайте: преподаватель должен позволить К. выразить свое недовольство и активно слушать, не перебивая. Преподавателю важно понять точку зрения студента и причины его неудовлетворенности.

Сопереживать: преподаватель должен попытаться поставить себя на место К. и понять, что он чувствует. Признайте его разочарование и сообщите, что вы понимаете, как важно для него добиться успеха.

Повторите критерии: преподаватель должен объяснить критерии, которые использовались для выставления оценок, и прояснить любые недоразумения. Важно предоставить конкретные отзывы об областях, которые нуждаются в улучшении, и объяснить, как К. может работать над улучшением своей работы в будущем.

Предложение решений: преподаватель может предложить К. некоторые решения, такие как дополнительная работа, дополнительные задания или возможность пересдать тест или задание, чтобы улучшить его оценку.

Сохраняйте профессионализм: преподаватель должен сохранять профессиональную манеру поведения на протяжении всей беседы и не принимать никаких личных нападок или грубого поведения со стороны К.

Таким образом, преподаватель может разрешить конфликт, активно слушая, сопереживая, повторяя критерии, предлагая решения и сохраняя профессионализм.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.

2. Теория, методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании.

3. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

4. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.

5. Современные педагогические технологии. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.

6. Формы обучения в вузе. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения. Роль лабораторных и практических занятий в высшей школе. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.

7. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов.

8. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

9. Формирование базовой культуры личности студента в целостном учебно-воспитательном процессе. Концепция профессионального воспитания. Система методов и средств воспитательного воздействия при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.

10. Субъективное развитие студенческой учебной группы. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.

11. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

12. Психологические особенности студенческого возраста. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

13. Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя. Педагог высшей школы – творческая личность.

14. Психологическая структура деятельности преподавателя исследователя. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя. Качества саморегуляции деятельности и их развитие.

15. Психологическая культура как фактор успешности специалиста. Педагогическая культура, её значение в деятельности преподавателя. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине «Перевод специализированных текстов»

Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство
профиль «Общее земледелие, растениеводство»

1. *Перечень знаний, умений, владений:*

Знания:

- основных грамматических, лексических и фонетических явлений иностранного языка, характерные для жанра «научно-технический текст»;
- основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, изучающего;
- лексического минимума, необходимого для эффективного ведения профессиональной научной деятельности в соответствующей отрасли знаний;
- основных сведений по теории перевода;

Умения:

- работать с научной иностранной литературой и другими зарубежными источниками информации;
- аннотировать, реферировать и излагать на родном языке литературу на иностранном языке по специальности, при необходимости пользуясь словарем;
- применять полученные знания по иностранному языку для решения конкретных проблем, возникающих в профессиональной деятельности;
- взаимодействовать с представителями научного сообщества в профессиональной, научной и социальной деятельности.

Владения:

- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания;
- навыками работы с информационными ресурсами (поисковыми сайтами, страницами зарубежных вузов и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями);
- навыками обработки (отбора и критической оценки) большого объема иноязычной информации с целью написания исследовательской работы при использовании актуальных источников на иностранном языке.

2. *Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации*

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

последовательности	правильно указана вся последовательность цифр	если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать

	пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа
1 курс**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ					
1.	Основным приемом перевода термина является:	А) калькирование Б) лексический эквивалент В) транслитерация		З, У, В	1-3 мин.
2.	Что такое термин?	А) это слова или словосочетания, которые имеют лингвистические свойства. Б) это фразы В) это фирменные названия		З, У, В	1-3 мин.
3	Какая лексико-грамматическая категория в английском языке представляет	А) категория времени Б) категория наклонения В) категория		З, У, В	1-3 мин.

	большую трудность в процессе перевода?	модальности			
4	Одним из главных свойств термина является:	А) лаконичность Б) многозначность В) нейтральность		З, У, В	1-3 мин.
5	При реферативном переводе объем исходного текста..	А) остается неизменным Б) существенно сокращается В) увеличивается		З, У, В	1-3 мин.
6	Перевод научно-технического текста можно считать адекватным, если он отвечает следующим требованиям:	А) точная передача текста оригинала Б) соблюдение единой терминологии В) передача эмоциональной составляющей текста		З, У, В	1-3 мин.
7	Прием перевода, не применимый по отношению к терминам:	А) транскрибирование Б) перевод с помощью винительного падежа В) перевод с помощью использования разных предлогов		З, У, В	1-3 мин.
8	Характерной ошибкой переводчика при переводе научно-технического текста не считается:	А) игнорирование контекста как средства установления значения того или иного слова, поиск значения каждого непонятого слова в словаре; Б) недооценка роли языковой догадки, стремление перевести предложение до понимания общего содержания текста В) выбор значения слова в словаре после того, как прочитан весь текст;		З, У, В	1-3 мин.
9	Наиболее продуктивным способом перевода имен собственных	А) транслитерация Б) транскрипция В) традиционный перевод		З, У, В	1-3 мин.

	является:				
10	По каким типичным лексическим признакам можно определить технический текст	А) простота и ясность текста, основное значение слов Б) насыщенность текста специальными терминами, подбор значения слов В) обилие предлогов и союзов, вспомогательных слов		3, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности					
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность					
11.	Put words into right order to compose a negative sentence:	1) didn't ; 2) we; 3) speaking; 4) year; 5) practice; 6) last; 7) have		3, У, В	5-10 мин.
12.	Put words into right order to compose a sentence:	1) from 2) the University 3) Graduated 4) he 5) began 6) at an office 7) working 8) last year.		3, У, В	5-10 мин.
13.	Put words into right order to compose a general question:	1) you 2) study. 3) do 4) a foreign language 5) professionally		3, У, В	5-10 мин.
14.	Put words into right order to compose a sentence:	1) mixture 2) a complex 3) is 4) A system 5) of 6) integrated 7) working 8) parts 9) together		3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие					
15.	А. a lawyer; Б. a law; В. a policeman; Г. a crime;	1. a rule or regulation; 2. a legal professional 3. any violation the law; 4. a law enforcement		3, У, В	5-10 мин.

		officer; 5.a passer-by;			
16.	А. Высшее образование; Б. постоянная работа; В. студент 1 курса; Г. аграрный университет; Д. иностранный язык;	1. a foreign language; 2. a permanent job; 3. an agrarian university; 4. a first year student; 5. a higher education;		3, У, В	5-10 мин..
17.	А. ugly; Б. hard; В. young; Г. wide; Д. generous;	1. narrow; 2. easy; 3. greedy; 4. old; 5. nice		3, У, В	5-10 мин.
18.	А. разумный; Б. умный; В. высокомерный; Г. деликатный	1. sensible; 2. sensitive; 3. mean; 4. intelligent;		3, У, В	5-10 мин.

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.
1 курс**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
1.	Что такое «идиома»? Есть ли идиомы в русском языке? В чем сложность перевода идиомы? Приведите пример англоязычной идиомы.			3, У, В	3-5 мин.
2.	Поясните понятия «одноязычный словарь»,	-		3, У, В	3-5 мин.

	«двухязычный словарь», «тезаурус». В чем особенности их применения?				
3	Какой тип лексики и функциональный стиль обязательны для применения в бизнес-корреспонденции?			3, У, В	3-5 мин.
4.	Что такое «Ложные друзья» переводчика?			3, У, В	3-5 мин.

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.
1 курс**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
1.	As a foodhandler, you must report about an illness to your manager, especially if you have:	a) diarrhea; б) vomiting; в) some throat with fever; г) all of the above;		3, У, В	3-5 мин.
2.	Hands should be washed before which of the following activities:	a) using restroom; б) starting work; в) smokig; г) sneezing or coughing;		3, У, В	3-5 мин.
3	The scientists made a detailed analysis of the results. They have just _____(bring) in new equipment to help in the research.	a) bring; б) brought; в) had brought; г) bringing;		3, У, В	3-5 мин.
4	Raw food should be stored:	a) above cooked and		3, У, В	3-5 мин.

		ready-to-eat food; б) on the same shelf as cooked and ready-to-eat food; в) separately from cooked and ready-to-eat food; г) behind cooked and ready-to-eat food.			
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
5.	Stephen Hawking is known all over the world. Even those who understand nothing or very little about astrophysics, theoretical physics, or any sort of physics at all know his name. A great scientist and celebrity, Stephen Hawking is the author of a number of books where he explains the principles of the universe in the easiest possible way. The easy explanation and the author's excellent writing skills made the books bestsellers at once.	1) Stephen Hawking is known all over the world as a scientist. 2) His research was not related with physics 3) Hawking's books are easy and interesting to read 4) He knew very little about astrophysics		3, У, В	5-10 мин.
6	Stephen			3, У, В	5-10 мин.

	<p>Hawking was born in Oxford in 1942. Both his parents were Oxford University graduates, and their children's education was a priority in the family. In fact, Stephen didn't perform as a particularly bright boy in his early years. However, later, science subjects captured his interest and his academic results were more impressive. He became a student of University College in Oxford and found the academic work there not difficult at all. He felt a bit bored but enjoyed his life as a student - he loved parties, music, and science fiction. He joined the College Boat Club and was a member of the rowing crew. Stephen successfully completed his course in Oxford and switched to Cambridge to study for his PhD.</p>	<p>1) Stephen Hawking was a particularly bright boy in his early years. 2) Stephen Hawking was keen on sports while studying in Oxford. 3) Hawking's parents were educated people 4) He got his PhD in Oxford.</p>			
7	History of Agriculture.	1) People took the first		3, У, В	5-10 мин.

<p>For hundreds of thousands of years, prehistoric people lived by hunting, fishing, and gathering wild plants. Then about 8000 B.C., people took the first steps toward agriculture. Some tribes discovered that plants could be grown from seeds. They also learned that certain animals could be tamed and then raised in captivity. These two discoveries marked the beginning of the domestication of plants and animals. Scholars believe that domestication 10 began in the Middle East and then spread to surrounding areas. People who farmed no longer had to travel in search of food. They could thus build permanent settlements. Some of these settlements developed into the first cities. Some of the cities, in turn, produced the world's first civilizations. The</p>	<p>steps toward agriculture about 5000 B.C. 2) The first great civilizations arose in two regions of the Middle East. 3) The Romans had developed systems of crop rotation by the A. D. 200s. 4) The selective breeding of plants and livestock began in Europe during Roman times. 5) Egyptian farmers invented a three-field system of crop rotation. 6) On most European farms horses gradually replaced oxen as the chief source of power during the Middle Ages. 7) The Indians first learned of cocoa beans, corn, peanuts, peppers, rubber trees</p>			
--	---	--	--	--

<p>first great civilizations arose in two regions of the Middle East. One regions was the Nile River Valley of Egypt. The other was Mesopotamia. Both regions had fertile soil, but neither received enough rain for crops to grow. Farmers discovered, however, that they could raise crops during most of the year if they used river water for irrigation. By about 3000 B.C. Egyptian and Mesopotamian farmers had developed the world's first largescale irrigation systems and had invented a plow that oxen could pull. The Roman Empire began as a country of small farms on the Italian peninsula before 500 B.C. By the A.D. 200s, the Romans had developed new farming methods, e.g. systems of crop rotation. The selective breeding of plants and</p>	<p>and other crops and how best to grow them from Europeans. 8) The Europeans brought their seeds, livestock, and farming tools and methods to the regions they explored and settled. 9) The Agricultural Revolution began in the United States during the early 1700s</p>			
--	--	--	--	--

<p>livestock began in Europe during Roman times, too. European farmers invented a three-field system of crop rotation during the Middle Ages. In many areas, it replaced the Roman two-field system. On most European farms horses gradually replaced oxen as the chief source of power. Many special-purposes livestock breeds were developed. The European voyages of discovery that began in the 1400s greatly affected agriculture throughout the world. In various parts of the Americas, Indian farmers grew cocoa beans, corn, peanuts, peppers, rubber trees, squash, sweet potatoes, tobacco, and tomatoes. Europeans first learned of these crops, and how best to grow them, from the Indians. The Europeans, in turn, brought their seeds, livestock, and farming tools and methods to</p>				
--	--	--	--	--

	<p>the regions they explored and settled. During the early 1700s, a great change in farming called the Agricultural Revolution began in the United Kingdom. By the mid-1800s, it had spread throughout much of Europe and North America.</p>				
8	<p>During the mid-1800s, an Austrian botanist and monk named Gregor Mendel discovered the principles of heredity. Mendel thus laid the groundwork for genetics – the science that explains how characteristics are inherited. The development of genetics has made it possible to breed plants and animals scientifically. Since the early 1900s, plant breeders have developed a great number of hybrid crops that produced unusually high yields. The new varieties were 15 intended mainly to help various poor nations, such as India and Mexico, increase</p>	<p>1) Gregor Mendel invented the first automatic milking machine. 2) Geneticists work on breeding new crops and animals. 3) The Green Revolution was the exploration of new farming areas in India and Mexico. 4) Nutrition are the specialists who develop livestock feeds. 5) Today there are various types of chemicals used on the farms. 6) There is no limit in using all</p>		3, У, В	5-10 мин.

<p>their food supply. This effort proved so successful that it has been called the Green Revolution. Livestock breeders have introduced many improved lines since the early 1900s. Nutrition specialists have developed better livestock feeds, and veterinarians have improved methods of health care. All these advances continue to make livestock more and more productive. Agricultural chemicals. Almost since the beginning of agriculture, farmers have used various substances to enrich the soil and to kill insect pests. For example, they have used wood ash and manure as fertilizers since prehistoric times. Since the beginning of modern chemistry in the late 1700s, scientists have produced many kinds of synthetic chemicals for use in agriculture.</p>	<p>kinds of agricultural chemicals, as they are friendly to the environment 7) Almost since the beginning of agriculture, farmers have used various substances to enrich the soil and to kill insect pests.</p>			
--	---	--	--	--

<p>These chemicals include (1) fertilizers; (2) insecticides; (3) herbicides, or weedkillers; and (4) chemicals to control plant and animal diseases. All these chemicals have helped increase farm production greatly. However, improper or excessive use of these chemicals can be dangerous and cause damage to the environment. In many countries state laws limit such practices and prohibit the use of chemicals that have been proved harmful</p>				
---	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине «Информационные технологии в науке и образовании»

Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство
профиль «Общее земледелие, растениеводство»

1. Перечень знаний, умений, навыков:

Знания:

- классификации ЭВМ и критериев выбора типа и конфигурации ЭВМ, включая периферию, для решения конкретных задач;
- современных видов защиты электронной интеллектуальной собственности в нашей стране и за рубежом;
- протоколов обмена информацией в сетях различных типов;
- методики работы с основными сервисами Internet и Ethernet;
- источников информации в компьютерных сетях и методику ее поиска;
- методики использования современных информационных и multimedia-технологий, в науке и образовании;
- устройства ПК;

Умения:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательских работ, требующих использования современных вычислительных средств, сетевых технологий и программного обеспечения;
- планировать исследования и обрабатывать результаты с использованием современных компьютерных технологий;
- работать с электронной почтой;
- выбирать необходимые методы проведения исследований с использованием компьютерных технологий, оценивать и модифицировать существующие методы, исходя из конкретных задач исследований;

Навыки:

- проведения необходимых исследований и поиска информации с использованием современных коммуникационных технологий;
- создания несложных по структуре Web-ресурсов для публикации результатов научной деятельности и обмена информацией;
- ведения библиографической работы;
- представления итогов проделанной работы в виде отчетов и статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»

Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3 Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4 Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения,

	<p>свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</p>

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Энтропия - это свойство ...	А. Условий поиска Б. Данных В. Информации (+) Г. Знаний			У, З, В	1-3 мин.
2.	В текстовом файле хранится текст объемом в 400 страниц. Каждая страница содержит 3200 символов. Если	А. 1250Кб Б. 1,28Мб В. 1280Кб Г. 1Мб			У, З, В	1-3 мин.

	используется кодировка КОИ-8 (8 бит на один символ), то размер файла составит					
3.	Нетократ - это...	А. Пользователь персонального компьютера Б. Человек, проектирующий сеть+ В. администратор сети Г. Человек в сети			У, 3, В	1-3 мин.
4.	В соответствии со своими функциями персональные компьютеры могут выступать в роли ...	А. Сервера + Б. Плоттера В. Терминала Г. Рабочей станции Д. Подстанции			У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Назовите этапы развития технологии использования компьютерной техники	1-й этап. Решение задач прямого счета, создание информационной поддержки принятия решений, 2-й этап. Использование традиционных экономико-математических методов и моделей для решения экономических и других видов задач (11 этап) 3-й этап. Современный III этап состоит в поиске методов решения интеллектуальных задач с применением новых информационных и интеллектуальных технологий, создании экспертных систем, использовании баз данных и баз знаний.			У, 3, В	5-10 мин.
6	Установите последовательность этапов развития информационных технологий:	5. Компьютерная 3. Электрическая 1. Ручная 2. Механическая 4. Электронная				
7	Какую последовательность действий	1. Стандартные 2. Калькулятор 3. Пуск				

	надо выполнить для запуска калькулятора в Windows?	4. Программы				
8	Для настройки параметров работы мыши надо нажать?	4. Мышь 1. Пуск 3. Панель управления 2. Настройка				
9	Как создать новый документ "Стандартный отчет" из шаблонов Microsoft Word?	1. Стандартный отчет 2. Общие шаблоны 3. Файл 4. Создать 5. Отчеты				
10	Как сохранить документ Microsoft Word с расширением типа *.rtf?	1. Текст в формате rtf 2. Файл 3. Сохранить как 4. Тип файла				
11	Информационная технология в своем развитии прошла несколько этапов (установите их последовательность и время существования).	<p>1. Этап характеризуется появлением «электрической» технологии, основанной на использовании пишущих и копировальных машин, портативных диктофонов.</p> <p>2. Этап, когда на смену «ручной» информационной технологии пришла «механическая». Изобретение пишущей машинки, телефона, диктофона, модернизация системы общественной почты.</p> <p>3. Этап, когда появились большие производительные ЭВМ. Это было началом формирования «электронных», или «компьютерных», технологий.</p> <p>4. Этап, основу которого составляли перо, чернильница и</p>			У, 3, В	5-10 мин.

		бухгалтерская книга. Коммуникация (связь) осуществлялась путем направления пакетов (депеш).				
12	Построение таблиц истинности по логическому выражению производится по следующему алгоритму:	4. Определить количество столбцов: количество логических переменных + количество логических операций; 6. Записать логические операции в таблицу истинности и определить для каждой значение. 1. Определить число переменных; 2. Определить число строк в таблице истинности по формуле 2^n , где n - количество логических переменных; 3. Определить количество логических операций и их порядок; 5. Записать все возможные значения переменных			У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
13	Установите соответствие этапов развития информационных систем:	Период (годы) А) 1960-1970 Б) 1970-1980 В) 1980-2000 Характеристика этапа 1. Основная помощь в подготовке отчетов 2. Информация – стратегический ресурс, обеспечивающий конкурентное преимущество 3. Управленческий контроль реализации (продаж).			У, 3, В	5-10 мин.
14	В развитии человечества существуют четыре этапа , названные информационным и революциями , которые внесли изменения в его развитие. Установите	1. Этап связан с изобретением микропроцессорной технологии и персональных компьютеров. 2. Этап связан с изобретением электричества. 3. Этап связан с			У, 3, В	5-10 мин.

	соответствие.	изобретением письменности. 4. Этап связан с изобретением книгопечатания.				
15	Выполните сопоставление: С помощью каких клавиш активная ячейка перемещается:	Нажатие клавиш А. Стрелка вниз Б. Ctrl + стрелка вверх В. Стрелка вправо Г. Ctrl + стрелка влево Активная ячейка перемещается: 1-4. в первую ячейку строки 2-3. на одну ячейку вправо 3-1. на одну ячейку вниз 4-2. в первую ячейку столбца			У, 3, В	5-10 мин.
16	Определите соответствие законов алгебры логики их определению.	Законы алгебры логики: А закон непротиворечия Б закон исключения третьего В закон коммутативности Г закон ассоциативности Сущность закона логики: 1. порядок переменных при выполнении операций не влияет на результат этой операции 2. Высказывание не может быть одновременно истинным и ложным. 3. Высказывание может быть либо истинным, либо ложным, третьего не дано. 4. переменные можно группировать в любом порядке как для операции конъюнкции, так и для операции			У, 3, В	5-10 мин.

		дизъюнкции				
17	Определите соответствие принципов фон Неймана их определениям.	<p>Принципы фон Неймана:</p> <p>А. принцип «хранимой программы»</p> <p>Б. Принцип программного управления</p> <p>В. Принцип произвольного доступа к памяти</p> <p>Г Адресный принцип</p> <p>Описание принципов:</p> <p>1. В команде указываются не сами числа, над которыми нужно выполнять арифметические действия, а адреса ячеек памяти, где эти числа находятся.</p> <p>2.. Нейман первым предложил хранить программу в виде набора нулей и единиц, причем в той же самой памяти, что и обрабатываемые ею числа.</p> <p>3. Программы и данные записываются в произвольное место оперативной памяти, что позволяет обратиться по любому заданному адресу к требуемому участку памяти.</p> <p>4. Для решения каждой задачи составляется программа, которая определяет последовательность действий компьютера.</p>			У, З, В	5-10 мин.
18	Найдите соответствие В зависимости от функциональных возможностей и областей применения вычислительные	<p>Типы вычислительных средств:</p> <p>А. Универсальные (общего назначения) ЭВМ;</p> <p>Б. Проблемно-</p>			У, З, В	5-10 мин.

	<p>средства принято делить на:</p>	<p>ориентированные ЭВМ; В. Специализированные ЭВМ. Описание вычислительных средств 1. Машины предназначены для решения более узкого круга задач, связанных с регистрацией, накоплением и обработкой небольших объемов данных. 2. Машины предназначены для решения самых разных инженерно-технических задач, отличающихся сложностью алгоритмов и большим объемом обрабатываемых данных. 3. Машины предназначены для реализации какого-либо алгоритма или для решения одного определённого класса задач, например, бортовые ЭВМ.</p>				
--	------------------------------------	--	--	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
19.	Информатика -	-			У, З, В	3-5

	это					мин.
20.	Информационные ресурсы — это	-			У, 3, В	3-5 мин.
21.	Структура современной информатики представлена следующими частями:	-			У, 3, В	3-5 мин.
22.	Вычислительная техника – это	-			У, 3, В	3-5 мин.
23	Какую помощь могут оказать пищевым предприятиям новейшие технологии с применением вкусовых заместителей?				У, 3, В	3-5 мин.
24	В какой отрасли пищевой промышленности находят применение методы радиационной физики и в чем их суть?				У, 3, В	3-5 мин.
25	В какой отрасли пищевой промышленности находит применение инфракрасное излучение и в чем его достоинства?				У, 3, В	3-5 мин.
26	Что предлагает объектам пищевой промышленности Сервер <u>Lenovo System x3650 M5</u> ?				У, 3, В	3-5 мин.
27	Какую возможность предоставляет пищевым предприятиям Сервер <u>HPE ProLiant DL380 Gen10</u> ?				У, 3, В	3-5 мин.
28	Что включает в себя модульная				У, 3, В	3-5 мин.

	система Dell?					
29	Система RFID включает в себя:				У, З, В	3-5 мин.
30	К использованию каких традиционных технологий привели последние инновации в пищевых цифровых технологиях?				У, З, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
31.	Во второй половине XX века человечество вступило в новый этап своего развития. В этот период начался переход от индустриального общества к информационному. Процесс, обеспечивающий этот переход, получил название:	1) фортификации; 2) поляризации; 3) индустриализации; 4) информатизации.		З, У, В	3-5 мин.
32	Современный специалист должен владеть компьютером на уровне пользователя. Он не обязан сам писать тексты программ (это не его функция). Задача специалиста - выбор рациональных аппаратных и программных средств ЭВМ для реализации конкретных задач, решение которых	1) математика; 2) информатика; 3) лингвистика; 4) информатика.	

	входит в круг его должностных обязанностей. Заложить фундамент информационной культуры призвана дисциплина:				
33	В цехе, где производится роспись чашек, в конце каждой смены регистрируется общее количество произведенной продукции и количество произведенной продукции и количество расписанных чашек каждым работником. Это первичная информация. В конце каждого месяца мастер подводит итоги первичной информации. Это будет, с одной стороны, вторичная промежуточная информация, а с другой стороны - результатная. Итоговые данные поступают в бухгалтерию, где производится расчет заработной платы каждого работника в зависимости от его выработки. Полученные расчетные данные называют:	1) текстовой информацией; 2) графической информацией; 3) постоянной информацией; 4) результатной информацией.			
34	Информацию можно создавать, передавать, запоминать, принимать, копировать (в той или иной форме), обрабатывать, уничтожать. Информативные образцы могут	1) результатом; 2) формулой; 3) сообщением; 4) результатной информацией.			

	<p>создаваться в самых разнообразных формах: световых, звуковых сигналов или радиоволн, электрического тока или напряжения, магнитных полей, знаков на бумажном носителе. В принципе информацию может переносить любая материальная структура или поток энергии.</p> <p>Информация, представленная в определенной форме, называется:</p>				
35	<p>Наука информатика охватывает как теоретический аспект - методологию информационной деятельности в условиях массовой компьютеризации, так и практический - технологию эффективного применения комплекса технических средств для конкретных приложений, которая называется:</p>	<p>1) информационной технологией; 2) информационной процедурой; 3) информационным процессом; 4) технологическим процессом.</p>			
<p>Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</p>					
<p>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p>					
36.	<p>Для хранения и обработки больших массивов данных часто используют электронные таблицы, в частности MS Excel. Данный редактор позволяет проводить обработку данных с помощью различных функций. Наилучшим образом подходят для вычисления среднего, минимального,</p>	<p>1) математические функции 2) логические функции 3) статистические функции 4) текстовые функции 5) финансовые функции</p>		3, У, В	5-10 мин.

	максимального и суммарного значения среди данных определенной выборки:				
37.	Структура современной информатики представлена следующими частями:	1) Теоретическая информатика. 2) Вычислительная техника. 3) Программирование. 4) Искусственный интеллект. 5) Информационные системы. 6) Космические системы.		3, У, В	5-10 мин.
38.	Информационные системы можно классифицировать по ряду признаков:	1) По типу хранимых данных; 2) По характеру обработки данных; 3) По степени интеграции данных и автоматизации управления ими; 4) По степени распределенности.		3, У, В	5-10 мин.
39.	Можно выделить две формы существования информации:	статическую; динамическую; 3) политическую; 4) интегрированную.		3, У, В	5-10 мин.
40.	По месту возникновения информацию можно разделить на:	1) входную; 2) выходную; 3) внутреннюю; 4) внешнюю; 5) реактивную.		3, У, В	5-10 мин.

8. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи, вопросы к зачету с оценкой/кандидатскому экзамену и другое).

Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений)

Задача 1.

Обработать таблицу с данными хозяйства «Надежда» в среде ППП **MSExcел** и построить с помощью программ **Мастера диаграмм** графики по данным количества продукции (круговую диаграмму, гистограмму и линейный график). Вывести на печать готовый документ с графиками (или записать в файл). Сделать выводы по полученным расчетным данным.

Счет-платежное требование

№ п/п	Номенклатурный №	Ед. изм.	Наименование продукции	Количество продукции	Цена 1 ц, руб.	Сумма, руб.
1	0851064	ц	Корнеплоды	185683,4	34,8	?
2	085168	ц	Солома	8517,5	91,5	?
3	084172	ц	Сено	6783,3	151,2	?
			Итого			?
			% скидки		4,5	?
			Всего по счету			?

Задача 2.

Изучив источник «Пользовательское соглашение» Яндекс ответьте на следующие вопросы:

1. По какому адресу находится страница с пользовательским соглашением (ПС) Яндекс?
2. В каких случаях Яндекс имеет право отказать пользователю в использовании своих служб?
3. Каким образом Яндекс следит за операциями пользователей?
4. Что подразумевается под термином «контент» в ПС?
5. Что в ПС сказано о запрете публикации материалов, связанных с:
 - нарушением авторских прав и дискриминацией людей;
 - рассылкой спама;
 - обращением с животными?
6. Какого максимального объема могут быть файлы и архивы, размещаемые пользователями при использовании службы бесплатного хостинга?
7. Ваш почтовый ящик на Почте Яндекса будет удален, если Вы не пользовались им более ____

Задача 3.

По данным приведенным в таблице произвести расчет влияния структуры посевов на выход продукции и среднюю урожайность по зерновым культурам. Для этого:

1. Рассчитать структуру посевов и её отклонение
2. Рассчитать изменение среднего уровня урожайности по каждой культуре = отклонение структуры посевов по культуре*выход продукции с 1 га/100
3. Рассчитать изменение валового сбора за счет структуры посевов = сумма посевных площадей за отчетный год*сумму изменений среднего уровня урожайности и сделать выводы.

Таблица Расчет влияния структуры посевов на объем производства продукции способом абсолютных разниц

Культур а	Выход продукции и с 1 га, ц	Посевная площадь, га		Структура посевов, %			Изменение среднего уровня урожайности, ц/га
		Прошлы й год	Отчетны й год	Прошлый год	Отчетный год	Отклонен ие (+, -)	
Рожь	24,0	420	350				
Пшениц а	28,0	180	250				
Ячмень	33,0	360	450				

Овес	27,5	240	200				
Итого	28,0			100	100	—	

Изменение валового сбора за счет структуры посевов составляет: _____

Задача 4.

По данным ниже приведенной таблицы

1. Рассчитать:

- сумму площадей сельскохозяйственных угодий за прошлый и отчетный годы;
- структуру земельных угодий за прошлый и отчетный (план и факт) годы;
- изменение структуры земельного фонда в отчетном году по сравнению с прошлым годом и планом.

2. Сделать выводы.

Таблица 1 – Анализ изменения земельного фонда хозяйства

Земельные угодья	Площадь, га			Структура, %			Изменения, га, по сравнению	
	Прошлый год	Отчетный		Прошлый год	Отчетный		с прошлым годом	с планом
		план	факт		план	факт		
Пашня	4125	4400	4160					
Залежи	40	—	—					
Сенокосы	690	460	480					
В том числе улучшенные	220	280	330					
Пастбища	1200	1390	1205					
В том числе улучшенные	385	550	500					
Многолетние насаждения	220	250	255					
Итого сельхоз-угодий				100	100	100		
Лес	96	98	98					
Кустарник	280	220	240					
Болота	370	200	340					
Приусадебные участки	400	400	640					
Прочие	79	82	82					
Всего				100	100	100	—	—

Задача 5.

1. Откройте программу Internet Explorer.
2. Загрузите страницу электронного словаря Promt- www.ver-dict.ru.
3. С помощью электронного словаря осуществите перевод текста из графы «Слово» на английский и немецкий язык.
4. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Русско-Английский	Русско-Немецкий
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		
Винчестер		
Сеть		
Ссылка		
Оператор		

Задача 6.

Используя СПС «КонсультантПлюс», выясните, при каких условиях возможна защита чести и достоинства по смыслу ст. 152 ГК РФ. Обязан ли истец, обратившийся в суд с таким иском, доказывать, что распространенные о нем сведения имеют порочащий характер? Сделайте подборку судебных решений по данной проблеме. Найдите важные ссылки на другие документы

Задача 7.

В среде текстового процессора MS Word создайте шаблон заявления студента, декану своего факультета, на продление сессии по уважительной причине. Для ввода названия факультета, курса, группы, специальности, фамилии и причины предусмотреть текстовые поля ввода. Защитить шаблон от изменений.

Задача 8

Рассчитайте сколько будет высеяно семян озимого ячменя на 1 погонный метр рядка при норме высева 4 млн. шт/га, если лабораторная всхожесть семян 95%, чистота – 99%. Способ посева рядовой с шириной междурядий 15 см.

Задача 9

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу в центр обработки информации. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность (а именно, умение работать в СУБД, текстовых процессорах, табличных процессорах, графических редакторах, использовать средства мультимедия, быть грамотным пользователем Интернета).

В среде СУБД MS Access создать базу данных (БД) "**Подписка**", состоящую из следующих таблиц (в скобках перечислены поля):

- **Подписка** {Код издания, Код подписчика, Срок подписки (в месяцах)},
- **Издания** {Код издания, Название издания, Подписной индекс, Цена подписки на месяц},
- **Подписчики** {Код подписчика, Фамилия, Адрес}.

Обеспечить заполнение полей таблицы **Подписка** {Код издания, Код подписчика} из соответствующих таблиц.

Для БД создать следующие запросы:

1. Общая сумма выручки
2. Количество изданий, которые выписал каждый из подписчиков

3. Количество подписчиков каждого издания
 4. Самое популярное издание с количеством подписчиков
 5. Самое непопулярное издание с количеством подписчиков
 6. Подписчик с максимальным количеством выписанных изданий
 7. Сколько заплатил каждый из подписчиков
- Создать форму для ввода данных в БД.

Задача 10

Определите потребность в семенах и площади семеноводческих посевов для огурцов сорта Конкурент, используя такие данные: площадь производственного посева 40 га, норма высева – 5 кг/га, урожайность семенников 250 ц/га, выход кондиционных семян с 1 тонны плодов 20 кг, страховой фонд – 10%.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Информация и формы ее представления.
2. Информационные процессы и технологии.
3. ЭВМ как средство обработки информации.
4. Системы счисления и представления данных
5. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества.
6. Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги.
7. Рынок информационных продуктов и услуг. Правовое регулирование на информационном рынке.
8. Информация и данные. Формы адекватности информации.
9. Система классификации. Система кодирования.
10. Классификация компьютеров.
11. Центральный процессор. Память. Специальные процессоры.
12. Периферийное оборудование
13. Запоминающие устройства ПК. Основные внешние устройства ПК.
14. Классификация офисной техники.
15. Средства изготовления, хранения, транспортирования и обработки документов.
16. Средства копирования и размножения документов.
17. Средства административно-управленческой связи.
18. Компьютерные системы в оргтехнике.
19. Классификация современного обеспечения.
20. Системное ПО. Прикладное ПО.
21. Структура пакетов прикладных программ.
22. Классификация ЭВМ.
23. Тенденции развития вычислительных систем.
24. Коммуникационная среда и передача данных.
25. Архитектура компьютерных сетей.
26. Состояние и тенденции развития программного обеспечения.
27. Программные продукты и их основные характеристики. Классификация программных продуктов.
28. Понятие типов информационных систем.