


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.07.2025 15:11:13  
Уникальный программный ключ:  
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курский государственный аграрный университет  
имени И.И. Иванова»

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

декан факультета СПО

 О. В. Харсеева

(подпись, расшифровка подписи)

«26» мая 2025 г.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС учебной дисциплины **Введение в специальность:**

1. Рабочая программа.
2. Планы практических занятий.
3. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов очной формы обучения
4. Оценочные материалы

**Специальность** *35.02.05 Агрономия*

**Вид подготовки:** *базовая, на базе основного общего образования*

**Форма обучения:** *очная*

Курск - 2025

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курский государственный аграрный университет  
имени И.И. Иванова»

Факультет среднего профессионального образования

**Рабочая программа**  
**учебной дисциплины Введение в специальность**

*Специальность 35.02.05 Агрономия*

**Вид подготовки:** *базовая, на базе основного общего образования*

**Форма обучения:** *очная*

Курск - 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономии, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 г. № 444 (с изменениями и дополнениями);

- приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями).

.

Автор-составитель – преподаватель кафедры аграрных технологий

*Р.И. Овчинникова*

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ/ПЕРЕСМОТРА  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Программа одобрена на 2025 - 2026 учебный год.

Протокол №10 от «26» мая 2025 г. заседания кафедры аграрных технологий.

Зав. кафедрой Ю.И. Болохонцева /Ю.И. Болохонцева/

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»</b>	<b>6</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»</b>	<b>21</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» входит в цикл профильных дисциплин, изучается на 1 курсе во 2 семестре.

### 1.3 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам ее освоения:

**Цель дисциплины** – формирование знаний и понимание взаимосвязи агрономии с естественными науками, влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека.

#### **Задачи дисциплины:**

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении биологии, происхождения и агротехнологий культурных растений;
- стимулировать усвоение знаний на основе наглядного материала;
- дать учащимся представление о современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур;
- обеспечить понимание взаимосвязи данной дисциплины с другими смежными с ней дисциплинами.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы агрономии» обучающийся должен **знать:**

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении биологии, происхождения и агротехнологий культурных растений;
- стимулировать усвоение знаний на основе наглядного материала;
- дать учащимся представление о современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур;
- обеспечить понимание взаимосвязи данной дисциплины с другими смежными с ней дисциплинами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- умение использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

#### **1.4 Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения учебной дисциплины**

При изучении дисциплины «Введение в специальность» у студентов формируются следующие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;
ПК 2.4.	Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;
ПК 2.5.	Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей;

ПК 2.6.	Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней;
---------	---

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

35.02.05 Агрономия

Вид учебной работы	Объем часов	
	<i>всего</i>	<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>44</i>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>44</i>	
в том числе:		
Теоретические занятия	<i>44</i>	
практические занятия	-	
контрольные работы	-	
Курсовая работа (проект)	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-	
<b>Консультации</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация:</b>		
<i>Зачет с оценкой</i>	<i>2 семестр</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

35.02.05 Агрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1: История агрономии</b>		<b>6</b>		<i>ОК. 01-ОК.07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6</i>
<b>Тема 1.1. История агрономии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		<i>ОК. 01-ОК.07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6</i>
	1 История и основные этапы развития агрономии	2		
	2 Развитие агрономии в России	2		
	3 Развитие агрономии в ЦЧЗ и Курской области	2		
<b>Раздел 2: Общие сведения об агрономии</b>				<i>ОК. 01-ОК.07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6</i>
<b>Тема 2.1. Общая характеристика агрономии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		<i>ОК. 01-ОК.07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6</i>
	1 Основные понятия, термины и определения.	2		
	2 Агроклиматические ресурсы России, ЦЧЗ и Курской области	2		
<b>Тема 2.2. Особенности профессии и профессиональные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		<i>ОК. 01-ОК.07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6</i>
	1 Функции и виды деятельности специалиста на предприятии, хозяйстве. Должностные обязанности агронома. Требования к знаниям и умениям специалиста	2		

	2 Выдающиеся ученые биологи и другие основоположники аграрной науки в России: Жизнь и творческая деятельность А.Т. Болотова, Н.И. Вавилова, М.В. Ломоносова, Д.И. Менделеева, В.В. Докучаева, К.А. Тимирязева, А.В. Советова и И.А. Стебута, И.В. Мичурин, В.С. Пустовойта, В.Н. Ремесло, П.П. Лукьяненко, Д.Н. Прянишникова, В.Р. Вильямса	2		
	<b>РКТ 1</b>			
<b>Раздел 3 Агронимия-комплексная наука</b>		<b>20</b>		<i>ОК. 01-ОК.07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6</i>
<b>Тема 3.1. Разделы агрономии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>		<i>ОК. 01-ОК.07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6</i>
	1 Растениеводство- основной раздел агрономии. Основные технологии производства продукции растениеводства.	2		
	2 Почвоведение - наука о почвах. Образование, строение, состав почв	2		
	3 Плодородие почв Свойства почв. Пути рационального использования почв в сельском и народном хозяйстве, изменение почвенного покрова в агрикультурных условиях	2		
	4 Земледелие – важнейшая агрономическая наука о рациональном использовании земли. Достижения учёных в области земледелия	2		

	5 Селекция растений – наука о выведении новых сортов и гибридов. Методы создания исходного материала методы отбора для получения новых форм и методы сравнительной оценки этих форм на разных этапах селекционного процесса.	2		
	6 Семеноведение - наука о семенах, изучающая жизнь семян с момента оплодотворения яйцеклетки на материнском растении до образования на них нового самостоятельного растения	2		
	7 Агрохимия– наука об оптимизации питания растений, применения удобрений и плодородия почв с учетом биоклиматического потенциала для получения высокого урожая и качества продукции	2		
	8 Защита растений - наука, разрабатывающая теоретические и методологические основы мероприятий по борьбе с организмами, наносящими урон посевам и посадкам в открытом и (или) защищённом грунте, окультуренным угодьям и естественной растительности	2		
	9 Понятия сельскохозяйственная мелиорация, виды мелиораций. Экологическая эффективность мелиорации	2		

	10 Агрометеорология. Использование климатических и агроклиматических материалов в сельскохозяйственном производстве.	2		
	<b>РКТ 2</b>			
<b>Раздел 4 Современное состояние агрономии</b>		<b>14</b>		<i>ОК. 01-ОК.07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6</i>
<b>Тема 4.1. Пути решения агрономических проблем в современных условиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		<i>ОК. 01-ОК.07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6</i>
	1 Задачи и проблемы развития современной агрономии	2		
	2 Системы для управления роста и развития сельскохозяйственной продукции	2		
	3 Современные исследовательские программы	2		
	4 Направления современной агрономии	2		
	5 Сельскохозяйственные машины, классификация, типы техники. Современная сельскохозяйственная техника	2		
	6 Традиционные и современные агротехнологии. Виды агротехнологии, особенности. Основные технологии производства продукции растениеводства	4		
	<b>РКТ 3</b>			
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	-	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

№ п/п	Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Лаборатория земледелия и почвоведения (Г-218)	<p>Столы – 19  Стулья – 38  Доска аудиторная с пятью рабочими поверхностями – 1  Трибуна – 1  поверхностями – 1  Видеопроектор Acer H5350 – 1  Экран Dgaper – 1  Витрины – 6  Доска пробковая – 1  Монолиты с почвенными разрезами – 5  Сушильный шкаф – 1  Шкаф сушильный – 1  Шкаф сушильный электрический круглый – 1  Вытяжной шкаф – 1  Электроплитка – 1  Дистиллятор Д-4 – 1  Шейкер S-3.02L – 1  рН-метр рН150М – 1  Весы Skau SC6010 – 1  Весы Skav Tsc6010 – 1  Весы ВД-601 – 1  Весы электронные Ohaus – 2  Портативный компьютер Acer Extensa 4220-200508MiCelm-2.0 с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения – 1</p>
2	Лаборатория агрохимии (Г-220)	<p>Доска аудиторная – 1  стол – 1  парта – 8  стул – 17  доска пробковая информационная – 1  стенды: сорные растения – 1  основы научных исследований – 2  видеопроектор ТУКМЕ – 1  экран на треноге 150*150см – 1  трибуна – 1  гербарий сорных растений – 1  коллекции семян сорных растений – 1  сушильные шкафы – 2  весы – 4  почвенные образцы – 30  коллекция минералов – 4</p>

3	Лаборатория сельскохозяйственной мелиорации и агрометеорологии (Г-229)	<p>Столы – 11          Стулья – 21          Шкаф для документов – 2          Доска классная – 1          Походный весовой снегомер – 1          Флюгер стационарный 1          Агрометеорологические бюллетени по Курской области.          Агрометеорологические обзоры за сельскохозяйственный год.</p>
4	Лаборатория технологии производства продукции растениеводства (УЛК-420)	<p>Меловая доска - 1          Стол - 1          Парты - 20          Стул - 41          Стенд - 2          Жалюзи - 3          Проектор Epson-EB-X10 013/1155 (переносной) – 1          Экран с электроприводом SCREEN          MediaChampion 224 183 cm. MW. 4/34 - уг -1          Портативный компьютер AcerExtensa с выходом в интернет с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения - 1          Шкаф книжный – 2          Нитрат-тестер СОЭКС-1          Весы бытовые - 1,          весы Superiorminidigitalplatformscale 1-2000 – 2 .          Щуп мешочный – 1,          Доска разборная – 6,          Зерновая лупа – 5          Ph – метр – 1          Микроскоп Микромед Р-1 - 1</p>
5	Коллекционное-опытное поле (участок):	<p>Лопаты – 4,          Тяпки – 4,          Грабли – 1,          мерная лента – 1,          веревка – 1 бабина,          удобрения – 2 кг,          весы бытовые – 1,          весы Superiorminidigitalplatformscale 1-2000 – 2,          Нитратотестер СОЭКС – 1,          Садовый инвентарь - набор,          Коллекция зерновых культур (виды пшениц, разновидности мягкой и твердой пшеницы, разновидности 2-х рядный и многорядный ячмень, разновидности овса и проса, подвиды кукурузы и др),          Разные сорта малины, голубика и жимолость.</p>

6	<i>Компьютерный класс УЛК-401, обеспечивающий проведение лабораторных и практических занятий.</i>	Стол-20 Стул-27 Персональные компьютеры с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения-11
7	<i>Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет.</i>	Персональные компьютеры с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения -12 Стол-12 Стул-12

**Перечень информационных технологий  
(комплект лицензионного и свободного ПО)**

№	Название	(лицензия\свободное ПО)
1.	Windows 7	лицензия
2	Windows XP	лицензия
3	Paint.NET	свободное ПО
4	Система управления дистанционным обучением Moodle	свободное ПО
5	Информационно-правовые системы" Гарант" и "Консультант+"	свободное ПО для обучающихся
6	Microsoft office 2007	лицензия
7	Acrobat Reader DC	свободное ПО
8	Системы антивирусной защиты лаборатории Касперского	лицензия
<b>Специализированное ПО</b>		
<b>1</b>	FreeCAD	свободное ПО
<b>2</b>	Windows Hyper-V Server	свободное ПО
<b>3</b>	NotePad++	свободное ПО
<b>4</b>	Microsoft SQL server	лицензия
<b>5</b>	HiediSQL	свободное ПО
<b>6</b>	BlueStaks 5(эмулятор Андроид)	свободное ПО
<b>7</b>	OneSolisScouting	свободное ПО
<b>8</b>	DirectFarm	свободное ПО
<b>9</b>	AutoCAD	лицензия
<b>10</b>	BentleyView	свободное ПО
<b>11</b>	VisualStudio Code	свободное ПО
<b>12</b>	AndroidStudio	свободное ПО
<b>13</b>	PascalABC	свободное ПО
<b>14</b>	Компас-3D	лицензия

## **3.2 Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень основной, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов**

#### **Основная литература:**

1. Мазиров М. А., Основы агрономии : учебник / М. А. Мазиров, Н. С. Матюк, В. Д. Полин, В. А. Николаев. — Москва : КноРус, 2025. — 213 с. — ISBN 978-5-406-13564-8. — URL: <https://book.ru/book/955378>. — Текст : электронный.

2. Перекрестов Н. В. Введение в профессиональную деятельность : учебное пособие / Н. В. Перекрестов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021 — Часть 2 — 2021. — 88 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339236>. — Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Ториков В. Е. Общее земледелие. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-507-49524-5. — URL: <https://e.lanbook.com/book/394622>. — Текст : электронный.

2. Савельев В. А. Растениеводство : учебное пособие для спо / В. А. Савельев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-7839-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166359>. — Текст : электронный.

3. Ториков В. Е. Производство продукции растениеводства / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 512 с. — ISBN 978-5-507-44832-6. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245600>. — Текст : электронный.

4. Ториков В. Е. Научные основы агрономии / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 348 с. — ISBN 978-5-507-47332-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360473>. — Текст : электронный.

#### **Периодические издания:**

1. Земледелие.

2. Механизация и электрификация с.-х.

3. Почвоведение.

4. Сахарная свекла

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины**

1. Сельское хозяйство прогрессивные технологии : сайт. - URL: <http://www.agriku/>. — Текст : электронный.

2. Агрономический портал : сайт. - URL: <http://agronomiy.ru/>. — Текст : электронный.

3. Крестьянские ведомости : сайт. - URL: <http://kvedomosti.ru/>. — Текст : электронный.

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 1.06.2025).– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.– Текст : электронный.

2. АГРОС : база данных : сайт. – URL: <http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm> (дата обращения 1.06.2025).– Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

3. Гарант: справочно-правовая система : сайт. – URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения 1.06.2025). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.– Текст : электронный.

4. Киберленинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения 1.06.2025). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.– Текст : электронный.

5. Консорциум Кодекс : справочно-правовая система : сайт. – URL: <https://kodeks.ru> (дата обращения 1.06.2025). – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

### **3.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств

(диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

#### **4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Основные формы текущего контроля: опрос, подготовка сообщения, тестирование, написание и реферата, создание мультимедийной презентации, решение ситуационных задач, подготовка к интерактивным занятиям разного вида.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, навыки, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля по учебной дисциплине: опрос, подготовка сообщения, участие в интерактивных занятиях в виде деловой/ролевой игры.

Формы письменного контроля по учебной дисциплине:

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Контрольные работы по решению ситуационных задач дается для проверки знаний и умений обучающихся. Может занимать часть учебного занятия с разбором правильных решений на следующем занятии.

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает

самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b> основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования культурных растений; основные приемы и методы растениеводства;</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов.</p> <p>Более 50 % правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> - письменного/устного опроса; - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (устного сообщения, реферата, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию, решение ситуационных задач)</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b> определять виды, разновидности и сорта культурных растений; определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей;</p>		

**4 Форма промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине. Методика проведения зачета с оценкой. Примерные вопросы и задания к зачету. Критерии оценки на зачете с оценкой.**

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Введение в специальность», установленная рабочим учебным планом – зачет с оценкой.

#### **Методика проведения зачета**

В соответствии с действующим в Курском ГАУ положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов факультета СПО студент может быть аттестован при условии прохождения рубежных контрольных точек на «хорошо» и «отлично».

Рубежные контрольные точки (**РКТ**) по учебной дисциплине определены в виде итогового теста после изучения каждого раздела и обобщающего теста по учебной дисциплине. Всего предполагается провести 3 РКТ в виде теста.

Если студент не выполняет задания в рамках рубежного контроля на «хорошо» / «отлично», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме. Зачет с оценкой проводится на последнем занятии в виде устного ответа на 2 вопроса. Во время проведения зачета с оценкой в аудитории одновременно присутствует не более 5 студентов. На подготовку к ответу дается не более 20 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

### **Примерные вопросы к зачету с оценкой (ОК1-ОК9, ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.9)**

1 Особенности сельского хозяйства, его отличие от других отраслей народного хозяйства.

2 Понятие об агрономии как науке. Комплекс наук, входящих в состав агрономии.

3 Основные этапы развития агрономии.

4 Причины возникновения земледелия. Основные центры возникновения земледелия, места их возникновения.

5 Критерии оценки уровня развития древнейших земледельческих центров.

6 Земледелие Шумер. Причины расцвета земледелия. Урожайность сельскохозяйственных культур, письменные свидетельства о развитии земледелия.

7 Влияние строительства огромных ирригационных систем на экологическое состояние древнейших центров земледелия.

8 Особенности земледелия Египта. Влияние ирригационных систем на экологическое состояние долины Нила.

9 Особенности земледелия Древнего Китая. Влияние земледелия на экологическое состояние территории.

10 Роль физико-географических условий в возникновении земледелия.

11 Состояние сельского хозяйства и развитие агрономии в Древней Греции. Развитие естествознания.

12 Развитие естествознания в трудах Аристотеля, Фалеса, Теофраста.

13 Особенности земледелия Древнего Рима.

14 Ученые Древнего Рима и их роль в развитии аграрной науки.

15 Причины экологического кризиса Древнего Рима.

16 Значение и недостатки первого эксперимента по изучению питания растений Ван-Гельмонта.

- 17 Теория гумусового питания растений А. Тэера. Роль А. Тэера в развитии агрономии и высшего сельскохозяйственного образования.
- 18 Теория минерального питания растений Ю. Либиха, ее значение и недостатки. Дополнение этого учения в работах других ученых.
- 19 Создание Вольного экономического общества и его роль в развитии агрономии России.
- 20 Создание ВАСХНИЛ как координирующего центра сельскохозяйственной науки. Цели, задачи, первый президент.
- 21 А.Н. Энгельгардт и его роль в развитии агрономии.
- 22 Роль Д.Н. Прянишникова в развитии агрономии и агрохимии.
- 23 Роль В.В. Докучаева в разработке путей борьбы с засухой. Комплекс мер по борьбе с этим явлением. Разработка и внедрение.
- 24 В.В. Докучаев и П.А. Костычев, их роль в развитии почвоведения
- 25 Роль М.В. Ломоносова в развитии агрономии в России.
- 26 Вклад В.Р. Вильямса в развитие агрономии.
- 27 Вклад Н.И. Вавилова в развитие агрономии.
- 28 Роль Д.И. Менделеева в развитии теоретических и практических основ агрономии и агрохимии.
- 29 Роль К.А. Тимирязева в развитии теоретических и практических основ агрономии.
- 30 А.Т. Болотов и его роль в развитии агрономии.
- 31 Сельскохозяйственное образование России, возникновение и современное состояние
- 32 М.Г. Павлов и его роль в развитии агрохимии.
- 33 А.В. Советов и его роль в развитии агрономии. Его вклад в развитие учения о системах земледелия.
- 34 Основоположник русской агрономической науки И.А. Стебут. Его роль в развитии агрономии.
- 35 Роль А.Г. Дояренко в развитии сельскохозяйственной науки России.
- 36 Селекционеры зерновых культур (пшеницы, ржи, овса, кукурузы).
- 37 Создание государственной сети по испытанию сортов сельскохозяйственных культур.
- 38 Разработка почвозащитного земледелия (А.И. Бараев, Т.С. Мальцев).
- 39 Селекционеры подсолнечника и сахарной свеклы.
- 40.История развития агрономического факультета в КГАУ.
- 41 Развитие аграрного образования на Кубани.
- 42 Лучшие аграрные хозяйства Краснодарского края.
- 43 Развитие агрономии в период средневековья.
- 44 Возрождение агрономии в западной Европе и России.
- 45 Аграрная наука в 19 веке.
- 46 Аграрные преобразования в начале 20 века.

## **Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации**

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией;

- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает отдельные незначительные неточности в формулировках, определениях и т.п.;

- умения выполнять практические задания, но допускает отдельные незначительные ошибки;

В целом ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, т.е. прослеживается сформированность соответствующих компетенций.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент показывает:

- знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает ошибки;

- умения частично выполнять практические задания;

В целом прослеживается сформированность соответствующих компетенций, однако ответ недостаточно последователен, доказателен, грамотен.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;

- нет умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.