

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.07.2025 13:11
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И.И. Иванова»

Факультет среднего профессионального образования

Рабочая программа

учебной дисциплины ОПЦ.06 Декоративная дендрология

Специальность: *35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство*

Вид подготовки: *базовая, на базе среднего общего образования*

Форма обучения: *очная*

Курск - 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.05.2022 № 309;
- приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями).

Автор-составитель – преподаватель кафедры аграрных технологий:
Мусяиченко Ю.А,

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ/ПЕРЕСМОТРА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕКОРАТИВНАЯ ДЕНДРОЛОГИЯ»**

Программа одобрена на 2025 - 2026 учебный год.
Протокол № 10 от «26» мая 2025 г. заседания кафедры аграрных техно-
логий

Зав. кафедрой Ю.И. Болохонцева / Ю.И. Болохонцева /

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕКОРАТИВНАЯ ДЕНДРОЛОГИЯ» | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕКОРАТИВНАЯ ДЕНДРОЛОГИЯ» | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕКОРАТИВНАЯ ДЕНДРОЛОГИЯ» | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕКОРАТИВНАЯ ДЕНДРОЛОГИЯ» | 14 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕКОРАТИВНАЯ ДЕНДРОЛОГИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Декоративная дендрология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина "Декоративная дендрология" входит в профессиональный учебный цикл, изучается на 3 курсе во 6 семестре.

1.3 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам её освоения:

Цель учебной дисциплины - ознакомление студентов с ролью дендрологии в охране и улучшении внешней среды населенных пунктов, спецификой дендрологии, цветочно-декоративных растений, особенности древесных пород.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить учащихся с основными жизненными формами древесных растения, цветочно – декоративных, основные морфологические особенности изучаемых видов и форм;
- дать знания о биологических и экологических особенностях деревьев, кустарников и цветочно – декоративных растениях;
- дать знания об основах систематики;
- ознакомить с основами использования древесных пород, цветочных культур в зеленом строительстве.

В результате освоения учебной дисциплины «Декоративная дендрология» обучающийся должен **знать:**

классификацию цветочно-декоративных растений;
морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, древесных и кустарниковых пород;

размножение цветочно-декоративных древесно-кустарниковых растений, типы посадок методы защиты растений от вредителей и болезней.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения.

1.4 Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения учебной дисциплины

При изучении дисциплины «Декоративная Дендрология» у студентов формируются следующие **компетенции**:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ПК 2.1 | Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства |
| ПК 2.2 | Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг |
| ПК 2.3 | Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы |
| ПК 2.4 | Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ |
| ПК 3.1 | Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства |
| ПК 3.2 | Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства |
| ПК 3.3 | Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ДЕКОРАТИВНАЯ ДЕНДРОЛОГИЯ"

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>94</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>74</i> |
| в том числе: | |
| Теоретические занятия | <i>36</i> |
| лабораторные занятия | <i>36</i> |
| контрольные работы | <i>-</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>13</i> |
| Консультации | <i>2</i> |
| Промежуточная аттестация в форме: | |
| Экзамен | <i>6 семестр</i> |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ДЕКОРАТИВНАЯ ДЕНДРОЛОГИЯ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 28 | 4 |
| Раздел 1. | Цветочно-декоративные растения. | | |
| Тема 1.1. Строение цветочно-декоративных травянистых растений. | Содержание учебного материала 1. Морфология вегетативных и генеративных органов, их разнообразия и видоизменения. Практическая работа Самостоятельная работа | 2 4 2 | ОК 1-9 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 – 3.3 |
| Тема 1.2. Классификация цветочно-декоративных травянистых растений. | Содержание учебного материала 1. Классификация травянистых декоративных растений по биологическим признакам и экологической характеристике. Промышленная классификация травянистых декоративных растений. Практическая работа | 2 4 | ОК 1-9 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 – 3.3 |
| Тема 1.3. Размножение цветочно-декоративных травянистых растений. | Содержание учебного материала 1. Семенное размножение растений, значение, преимущество и недостатки. Классификация семенного материала. 2. Посевные качества семян. Способы, нормы и сроки посева семян в открытом и закрытом грунте. 3. Вегетативное размножение растений, значение, преимущество и недостатки. 4. Типы естественного и искусственного вегетативного размножения. Практическая работа Самостоятельная работа | 4 8 2 | ОК 1-9 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 – 3.3 |
| Раздел 2. | Дендрология. | 43 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | | ОК 1-9 |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| Основы биологии и экологии древесных растений. | | Основные жизненные формы древесных растений. Классификация деревьев и кустарников по высоте, долговечности и скорости роста. Стадии онтогенеза древесных растений. Фенологические фазы. Ареал. Интродукция древесных растений. Отношение древесных растений к экологическим факторам. | 2 | ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 – 3.3 |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| Тема 2.2. Систематика и характеристика голосеменных растений. | Содержание учебного материала | | | ОК 1-9 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 – 3.3 |
| | 1. | Основные таксономические единицы, понятие о виде. Класс Хвойные. Морфологические и биологические особенности семейства Сосновые. | 4 | |
| | 2. | Основные таксономические единицы, понятие о виде. Класс Хвойные. Морфологические и биологические особенности семейства Кипарисовые. | | |
| | Практическая работа | | 12 | |
| Самостоятельная работа | | 2 | | |
| Тема 2.3. Систематика и характеристика покрытосеменных растений. | Содержание учебного материала | | | ОК 1-9 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 – 3.3 |
| | 1. | Систематика отдела покрытосеменные. Класс однодольные и двудольные. Морфологические и биологические особенности семейства Березовые, Лещиновые, Ивовые, Липовые, Тутовые, Кленовые, Ореховые | 4 | |
| | 2. | Морфологические и биологические особенности семейства Розоцветные, Бобовые, Лоховые. | | |
| | Практическая работа | | 8 | |
| Самостоятельная работа | | 2 | | |
| Тема 2.4. Размножение древесных растений | Содержание учебного материала | | | ОК 1-9 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 – 3.3 |
| | 1. | Семенное и вегетативное размножение древесных растений. | 2 | |
| Тема 2.5. Основные типы посадок деревьев и кустарников. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1-9 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 – 3.3 |
| | 1. | Аллеи, живые изгороди, группы, массивы, солитеры, вертикальное озеленение. | 3 | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| Раздел 3. | Методы защиты растений от вредителей и болезней. | | 14 | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | | | ОК 1-9 |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---|
| Вредители цветочных культур. | 1. | Особенности тепличных и оранжерейных сооружений, обеспечиваемая изоляция от внешней среды. | 6 | ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 – 3.3 |
| | 2. | Биологические особенности развития вредителей цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений различных групп. | | |
| Тема 3.2. Болезни цветочных культур. | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 1-9 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 – 3.3 |
| 1. | Инфекционные болезни цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений закрытого и открытого грунта: грибные, бактериальные, вирусные, микоплазменные и нематодные болезни. | | | |
| 2. | Неинфекционные болезни растений и факторы их определяющие. | | | |
| Тема 3.3. Средства и методы защиты цветочно-декоративных культур. | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 1-9 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 – 3.3 |
| 1. | Правила проведения дезинфекции и дезинсекции цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений закрытого и открытого грунта, инвентаря, транспорта и помещений. Техника безопасности при проведении защитных мероприятий. Санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др. Техника безопасности при работе с пестицидами. Классификация пестицидов. Препаративные формы пестицидов. Способы и сроки применения пестицидов. | | | |
| Консультация | | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | | 7 | |
| Всего: | | | 94 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ДЕКОРАТИВНАЯ ДЕНДРОЛОГИЯ"

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Лаборатория декоративная дендрология

Г- 303.

Основное оборудование: стол лабораторный стол (1 шт.), стол (17 шт.), стул (18 шт.), шкаф вытяжной (1 шт.).

Переносное оборудование: весы торсионные ВТ-500 (1 шт.), штатив лабораторный (2 шт.), баня песочная (1 шт.), микроскоп (13 шт.).

Кабинет ботаники и физиологии растений Г-307.

Основное оборудование: доска ДА флом. (1 шт.), парта-стол (11 шт.), стол (1 шт.), стул (1 шт.), стенд с наглядным иллюстративным материалом (1 шт.)

Переносное оборудование: микроскоп (11 шт.).

Помещение для самостоятельной работы УЛК-213 (компьютерный класс) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

Основное оборудование: парта (20 шт.), стул (23 шт.), шкаф книжный (1 шт.), сейф (1 шт.), ПК Aquarius Сmp ТСС S52 с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (12 шт.).

Перечень информационных технологий (комплект лицензионного и свободного ПО)

| При осуществлении образовательного процесса используются следующее: | |
|---|---|
| Банки данных | Доступ к электронно-библиотечной системе «Лань» Доступ к электронно-библиотечной системе «Book.ru» Доступ к электронно-библиотечной системе «Юрайт» Доступ к электронно-библиотечной системе «Рукопт» |
| Интернет, сеть, безопасность | Система контроля доступа IPtables Система антивирусной защиты KasperskyEndpointSecurity Программное средство защиты информации от НСД SecretNet6 (версия 6.5, авт. режим) АП «Континент» Крипто-pro 4.x VipNet Client 4.x VipNet PKI Client 1.x Dallas Lock 8.0-K Jinn-клиент в.1.0 |
| СУБД, серверное | Microsoft SQL |

| | |
|---|--|
| ПО, операционные системы | Microsoft SQL Express MySQL PostgreSQL Microsoft Windows 2003 server Microsoft Windows 2008 server Microsoft Windows 2012 server Microsoft Windows Terminal Svr CAL 2003 Linux Centos 6 x Linux Fedora 12 Microsoft Windows XP Microsoft Windows Vista Microsoft Windows 7 starter edition Windows 7 Pro SPI 64-bit MacOS |
| Графика и дизайн | CorelDraw Graphics Suite 2021 Realtime Landscaping Architect 2020 SketchUp Pro 2021 - License for Education Наш сад Кристалл 10.0 Dia |
| Дистанционное обучение | Система управления дистанционным обучением Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) |
| Правовые, информационные и поисковые системы | Информационно-правовая система «Гарант» |
| САПР | ТехноКад-Экспресс Компас 3D V19 |
| Компьютерное тестирование | Модули для тестирования в системе управления электронными курсами Moodle |
| Офисные приложения, работа с документами | Microsoft Office 2007 Microsoft Office 2019 Adobe Acrobat Reader ABBYY FineReader 9.0 |

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень основной, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов

Основная литература

Основная литература

1. Макаров, С. С. Декоративная дендрология : учебник для спо / С. С. Ма-

каров, Н. Р. Сунгурова, А. И. Чудецкий. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 340 с. — ISBN 978-5-507-51732-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/460508>.— Текст : электронный.

2. Тарасова О. П. Декоративная дендрология: практикум : учебное пособие / О. П. Тарасова, О. Р. Халиуллина. — Оренбург : ОГУ, 2024. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-3229-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437705>.— Текст : электронный

3. Юреску И. Ю. Декоративные насаждения на объектах зеленого хозяйства. Выращивание и уход : учебно-методическое пособие для СПО / И. Ю. Юреску. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-507-51655-1. — URL: <https://e.lanbook.com/book/426311>.— Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Вьюгин С. М. Цветоводство и питомниководство : учебное пособие для вузов / С. М. Вьюгин, Г. В. Вьюгина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-50408-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/426566>.— Текст : электронный.

2. Вьюгина Г. В. Цветоводство открытого грунта : учебное пособие для вузов / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-507-50379-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/424346>.— Текст : электронный

3. Мельникова Т. В. Цветочно-декоративные растения открытого грунта. Многолетники : учебное пособие для СПО / Т. В. Мельникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 160 с. — ISBN 978-5-507-52179-1. — URL: <https://e.lanbook.com/book/482855>.— Текст : электронный.

Тарасова, О. П. Декоративная дендрология: практикум : учебное пособие / О. П. Тарасова, О. Р. Халиуллина. — Оренбург : ОГУ, 2024. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-3229-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437705>.— Текст : электронный.

4.Чепик Ф. А. Дендрология : учебное пособие / Ф. А. Чепик. — Санкт-Петербург :СПбГЛТУ, 2020. — 68 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159306>.— ISBN 978-5-9239-1203-6. — Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Интенсивные способы размножения цветочно-декоративных растений: сайт. — URL: <http://elibrary.ru> — Текст : электронный

2. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта: сайт. — URL: <http://elibrary.ru> — Текст : электронный

3. Цветочно-декоративные растения открытого грунта: сайт. – URL: <http://elibrary.ru> – Текст : электронный

3.3 Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по их заявлению обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ДЕКОРАТИВНАЯ ДЕНДРОЛО- ГИЯ"

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Основные формы текущего контроля: опрос, подготовка сообщения, тестирование, написание эссе и реферата, создание мультимедийной презентации, решение ситуационных задач, подготовка к интерактивным занятиям разного вида.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, навыки, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля по учебной дисциплине: опрос, подготовка сообщения, участие в интерактивных занятиях в виде деловой/ролевой игры.

Формы письменного контроля по учебной дисциплине: Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Контрольные работы по решению ситуационных задач дается для проверки знаний и умений обучающихся. Может занимать часть учебного занятия с разбором правильных решений на следующем занятии.

Эссе - одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении учебных дисциплин и формировании общих компетенций. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|----------------------------|------------------------|----------------------|
|----------------------------|------------------------|----------------------|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</p> <p>-классификацию цвето-точно-декоративных растений;</p> <p>-морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, древесных и кустарниковых пород;</p> <p>-размножение цветочно-декоративных древесно-кустарниковых растений, типы посадок методы защиты растений от вредителей и болезней.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок; не менее 75 % правильных ответов.</p> <p>Не менее 75 % правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.</p> | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно-го/устного опроса; - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (устного сообщения, реферата, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, решение ситуационных задач) |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</p> <p>подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения</p> | | |

4.2 Форма промежуточной аттестации студентов по дисциплине. Методика проведения комплексного экзамена. Примерные вопросы и задания к комплексному экзамену. Критерии оценки на комплексном экзамене.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам «Ботаника с основами физиологии растений» и «Декоративная дендрология», установленная рабочим учебным планом, – комплексный экзамен.

Методика проведения комплексного экзамена

В соответствии с действующим в Курском ГАУ Положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов факультета СПО студент может быть аттестован при условии прохождения рубежных контрольных точек на «хорошо» и «отлично».

Рубежные контрольные точки (РКТ) по дисциплине определены в виде итогового теста после изучения каждого раздела и обобщающего теста по дисциплине. Всего предполагается провести 3 РКТ в виде теста.

Если студент **не выполняет** задания в рамках рубежного контроля на «хорошо»/ «отлично», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме.

Комплексный экзамен *в традиционной форме* проводится в виде устного ответа на 2 вопроса и одну ситуационную задачу по учебной дисциплине. Во время проведения экзамена в аудитории одновременно присутствует не более 5 студентов. На подготовку к ответу дается не более 20 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

Примерные вопросы и задания к комплексному экзамену (ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.3)

Вопросы к экзамену

1. История развития цветоводства как науки.
2. Морфология вегетативных органов.
3. Морфология генеративных органов.
4. Классификация цветочных растений по производственным признакам.
5. Классификация травянистых декоративных растений по биологическим признакам и экологической характеристике.
6. Промышленная классификация травянистых декоративных растений.
7. Тепло и его значение для цветочных культур.
8. Вода и ее значение для цветочных культур.
9. Свет и его значение для цветочных культур.
10. Воздушная среда и ее значение для цветочных культур.
11. Садовые и дерновые земли.
12. Перегнойная и листовая земли.
13. Торфяная земля и древесные опилки.
14. Искусственные субстраты. Керамзит, вермикулит, перлит.
15. Гидропонный метод выращивания цветочных культур.
16. Применение удобрений в защитном грунте.
17. Применение удобрений в открытом грунте.
18. Семенное размножение цветочных культур.
19. Подготовка семян к посеву. Сроки и способы посева.
20. Препаративные формы пестицидов. Способы обработки.
21. Основы токсикологии.
22. Техника безопасности при работе с пестицидами.
23. Устойчивость насекомых к пестицидам.
24. Действие пестицидов на растения и биоценозы.
25. Биологический метод борьбы с вредителями и болезнями.
26. Биофизический и механический метод борьбы с вредителями и болезнями.
27. Меры борьбы с вредителями плодов и семян

Примерные ситуационные задачи: (ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.3)

Задачи 1. Пихта сибирская в своём естественном ареале – вид весьма морозостойкий (выдерживает зимние морозы ниже -50°C), а при разведении в Западной Европе оказалась менее зимостойкой, чем такие неморозостойкие породы, как бук и белая акация. Чем это объясняется? Аргументируйте свой ответ.

Задача 2. Пихта Кавказская (Нордмана) является очень чувствительной к заморозкам при интродукции на Урале (повреждается при $-1 -3^{\circ}\text{C}$). Чем это объясняется? Аргументируйте свой ответ.

Задачи 3. Тополь Болле с узкой конусовидной формой кроны очень красив, и людям пришла в голову мысль украсить узко кронными серебристыми тополями и более северные районы. Но тополь Болле очень теплолюбив. Перед советскими селекционерами встала задача: как сделать, чтобы пирамидальные не зимостойкие красавцы тополя появились в городах центральных районах России? Селекционер академик А.С. Яблоков попытался скрестить теплолюбивый пирамидальный тополь Болле, взяв его пыльцу, с морозостойкими тополями - с тополем белым, тополем серым и тополем дрожащим. Однако у гибридов не проявился характерный для отца пирамидальный тип кроны. Гибриды наследовали в основном признаки материнской особи. Предложите условия, при которых появятся признаки отца.

Задача 4. Летящие в огромном количестве пушистые семена женских экземпляров тополей – нежелательное для людей явление, и поэтому женские экземпляры тополей лучше не использовать для озеленения городских улиц. Подойдёт ли для этой цели тополь Советский пирамидальный?

Задача 5. Карельская берёза ценится за удивительно красивую текстуру древесины, используемую для получения шпона, изготовления дорогостоящей мебели, поделок. Запас карельской берёзы невелик и составляет всего по России несколько тысяч экземпляров. Какими способами можно создать культуру и плантации карельской берёзы?

Задача 6. Текстура древесины, необычное строение ствола привлекало и привлекает к карельской берёзе многих исследователей. Ученые проводили изучение карельской берёзы по нескольким направлениям. Но никто из исследователей не смог объяснить феномен «карелистости». Существуют мнения, что узорчатость древесины связана с нарушением минерального обмена или является заболеванием, вызванным вирусной инфекцией; зависит от характера филогенетического развития карельской берёзы, причём патология затрагивает генотип растения, то есть носит характер наследственного заболевания. Сформулируйте свою гипотезу, используя информационный материал.

Задача 7. Сеянцы клёна погибают при температуре почвы 46°C . Что вы предложите для этого, чтобы они не погибли в питомнике? Аргументируйте свой ответ.

Задача 8. Некоторые растения имеют опасную древесину, источающую вредные для людей вещества. Например, во Франции при заготовке древесины клёна у некоторых людей поражались лёгкие. Оказывается, ядовитые вещества накапливаются в центральной части ствола (в ядре).

Отравление лесорубов наблюдалось в начале лета. Объясните это загадочное явление?

Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации

- Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный. Студент освоил компетенции.

- Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа. Компетенции освоены.

- Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен. Компетенции освоены не в полном объеме.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки. Компетенции не освоены.