


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.06.2025 22:38:10  
Уникальный программный ключ:  
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Курский государственный аграрный университет**  
**имени И.И. Иванова»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
\_\_\_\_\_ А.В. Малахов  
26 июня 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
**36.04.02 Зоотехния**  
**профиль: «Частная зоотехния, технология производства продукции**  
**животноводства»**

## Оглавление (Спецификация)

№ пп	Наименование дисциплины/модуля/практики	Компетенции/индикаторы	Семестр	Страницы
1.	Методология науки и инновационная деятельность	УК-1.1-1.3; УК-6.1-6.3; ОПК-4.1-4.3; ОПК-5.1-5.3	1	4
2.	Профессиональный иностранный язык	УК-4.1-4.3; УК-5.1-5.3; УК-6.1-6.3	1	16
3.	Математические методы в животноводстве	ОПК-5.1-5.3	1	24
4.	Современные проблемы зоотехнии	УК-1.1 -1.3; ОПК-4.1-4.3	1	32
5.	Правовое регулирование в сфере животноводства	ОПК-3.1-3.3	1	40
6.	Информационные технологии в зоотехнии	ОПК-5.1 -5.3; ПК-3.1 -3.3	2	55
7.	Государственное регулирование национальной экономики	УК-1.1-1.3; УК-2.1-2.3	1	69
8.	Лабораторные методы исследований в животноводстве	ОПК-4.1--4.3; ОПК-6.1-6.3	3	79
9.	Интенсификация производства продукции животноводства	УК-2.1-2.3; ОПК-2.1-2.3	4	80
10.	Контроль качества продукции животноводства	ОПК-2.1-2.3; ОПК-4.1-4.3; ОПК-5.1-5.3	3	89
11.	Организация ветеринарного дела в животноводстве	ОПК-1.1-1.3; ОПК-6.1-6.3	3	90
12.	Промышленное птицеводство	УК-1.1-1.3; УК-2.1-2.3; ОПК-4.1-4.3	3	114
13.	Интенсификация производства свинины	УК-1.1-1.3; УК-2.1-2.3; ОПК-4.1-4.3	4	123
14.	Современные технологии производства и первичной переработки продуктов животноводства	УК-2.1-2.3; ОПК-4.1-4.3	2	135
15.	Проблемы адаптации сельскохозяйственных животных	УК-1.1-1.3; ОПК-2.1-2.3	2	136
16.	Промышленное скотоводство	УК-1.1-1.3; УК-2.1-2.3; УК-3.1-3.3; ОПК-4.1-4.3	3	137
17.	Современные системы управле-	ОПК-2.1-2.3	3	148

	ния и формирования стад			
18.	Способы маркерной селекции	ОПК-2.1-2.3; ПК-1.1-1.3	3	156
19.	Инновационные технологии производства и использования кормов в животноводстве	ПК-2.1-2.3	1	168
20.	Современные технологии оценки племенных животных и их рациональное использование	ПК-2.1-2.3	1, 2	169
21.	Экологическое прогнозирование и моделирование производства высококачественной продукции животноводства	УК-1.1-1.3; ПК-2.1-2.3	3	180
22.	Экологическая безопасность скрещивания разных пород	УК-1.1-1.3; ПК-2.1-2.3	3	181
23.	Особенности и закономерности формирования хозяйственно-полезных признаков сельскохозяйственных животных	ПК-1.1-1.3	2	189
24.	Зоотехнические требования к технологической модернизации производственного процесса	УК-2.1-2.3; ПК-2.1-2.3	2	197
25.	Социология управления	УК-2.1-2.3; УК-3.1-3.3; УК-6.1-6.3	2	207
26.	Основы социализации личности	УК-6.1-6.3	2	216
27.	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности	УК-3.1-3.3	4	226
28.	Генофонд сельскохозяйственных животных	ПК-2.1-2.3	2	237
29.	Современные аспекты нормированного кормления животных	ПК-2.1-2.3	3	244

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**Методология науки и инновационная деятельность**

(наименование дисциплины)

**36.04.02 Зоотехния**

(шифр и наименование ОПОП ВО)

## **1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов**

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними**

**Знать:** алгоритмы анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, выделяя базовые составляющие и их взаимосвязь

**Уметь:** анализировать проблемные ситуации в целом и ее базовые составляющие

**Владеть:** методологией анализа проблемной ситуации как системы в целом и ее составляющих

**УК-1.2: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по проблемной ситуации**

**Знать:** методы поиска, обработки, систематизации и анализа информации по проблемной ситуации

**Уметь:** находить и анализировать информацию по проблемной ситуации для ее разрешения

**Владеть:** навыками сбора и анализа и синтеза необходимой информации для разрешения проблемно ситуации в профессиональной деятельности

**УК-1.3: Вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях**

**Знать:** методы, способы и инструменты для разработки стратегических действий в разрешении проблемных ситуаций

**Уметь:** использовать системный подход к разрешению проблемных ситуаций

**Владеть:** навыками разработки стратегии действий в проблемных ситуациях использованием системного подхода

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.1: Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития**

**Знать:** инструменты управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития

**Уметь:** управлять своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития

**Владеть:** навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития

**УК-6.2: Выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели**

**Знать:** оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели

**Уметь:** выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели

**Владеть:** навыками выбора оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели

**УК-6.3: Совершенствует и реализует траектории саморазвития на основе принципов самооценки и образования в течение всей жизни**

**Знать:** способы реализации траекторий саморазвития на основе принципов самооценки и образования в течение всей жизни

**Уметь:** совершенствовать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов самооценки и образования в течение всей жизни

**Владеть:** навыками совершенствования и реализации траекторий саморазвития на основе принципов самооценки и образования в течение всей жизни

**ОПК-4: Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых**

**технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов**

**ОПК-4.1: Изучает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности**

**Знать:** современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности

**Уметь:** использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий

**Владеть:** навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

**ОПК 4.2: Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий**

**Знать:** методы решения научных задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий

**Уметь:** использовать методы решений научных задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий

**Владеть:** навыками применения научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач

**ОПК-4.3: Способен проводить экспериментальные исследования и интерпретировать их результат, используя навыки современной профессиональной методологии**

**Знать:** современную профессиональную методологию научных исследований для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

**Уметь:** использовать современную профессиональную методологию научных исследований для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

**Владеть:** навыками использования современной профессиональной методологии научных исследований для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

**ОПК-5: Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных**

**ОПК-5.1: Обладает знаниями о производственном документообороте и специализированных базах данных**

**Знать:** принцип использования специализированных баз данных в профессиональной деятельности

**Уметь:** оформлять специальную документацию

**Владеть:** навыками работы с базами данных в профессиональной деятельности

**ОПК-5.2: Оформляет и представляет отчетные документы по результатам профессиональной деятельности с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности**

**Знать:** методы работы с цифровыми данными с использованием компьютерных программ;

**Уметь:** проводить анализ результатов профессиональной деятельности с помощью специализированных баз данных;

**Владеть:** навыками составления отчетных документов с помощью специализированных баз данных.

**ОПК-5.3: Организует и ведет производственный документооборот с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности**

**Знать:** базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;

**Уметь:** работать с информационными базами данными и поисковыми системами в Интернете при оформлении профессиональной документации;

**Владеть:** навыками сбора и обработки результатов профессиональной деятельности, используя текстовые и табличные процессоры.

**2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

**3. Уровни сложности оценочных материалов**

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и	5-10 мин.

	соответствия, задания с развернутым ответом	
--	---	--

#### **4. Сценарии выполнения тестовых заданий**

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.</li> <li>3. Записать ответ.</li> </ol>
Задание на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</li> </ol>
Задание на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol>
Задание открытого типа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</li> </ol>

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание с выбором правильного ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	Для чего используется Критерий Стьюдента (t-критерий).	<p>А. Для оценки и сравнения максимальных значений нормально распределенных случайных величин</p> <p>Б. Для оценки и сравнения средних значений нормально распределенных случайных величин</p> <p>В. Для оценки и сравнения минимальных значений нормально распределенных случайных величин</p>		УК-1.1-1.3; УК-6.1-6.3; ОПК-4.1-4.3; ОПК-5.1-5.3	З, У, В	1-3 мин.

		Г. Для оценки и сравнения как максимальных, так и минимальных значений нормально распределенных случайных величин.				
2.	Лабораторные опыты относят к :	А. Основным методам зоотехнических исследований Б. Экспериментальным единицам опытов В. Специальным опытам и экспериментам		УК-1.1-1.3; УК-6.1-6.3; ОПК-4.1-4.3; ОПК-5.1-5.3	З, У, В	1-3 мин.
3.	С какой точностью определяется ошибка средней арифметической?	А. С точностью на один знак больше, чем средняя арифметическая Б. С точностью на один знак больше, чем среднее квадратическое отклонение В. С той же точностью, что и средняя арифметическая		УК-1.1-1.3; УК-6.1-6.3; ОПК-4.1-4.3; ОПК-5.1-5.3	З, У, В	1-3 мин.
4.	Схема опыта - это	А. Последовательный перечень всех вариантов опыта Б. Перечень необходимых операций для проведения опыта 3. Рисунок с расположением вариантов опыта		УК-1.1-1.3; УК-6.1-6.3; ОПК-4.1-4.3; ОПК-5.1-5.3	З, У, В	1-3 мин.
<b>Тип задания: задание на установление последовательности</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>						
5.	Последовательность организации и проведения эксперимента	1. Календарные сроки выполнения темы 2. Научные руководители и ответственные исполнители 3. Обоснование темы 4. Кормление и содержание подопытных животных 5. Учет результатов опыта: проводимые исследования, методы и время 6. Предполагаемые результаты (рабо-		УК-1.1-1.3; УК-6.1-6.3; ОПК-4.1-4.3; ОПК-5.1-5.3	З, У, В	1-3 мин.

		<p>чая гипотеза)</p> <p>7. Календарный план работы по опыту</p> <p>8. Смета расходов и список материалов, требующихся для проведения опыта: затраты на корма, реактивы, заработную плату и т.д.</p> <p>9. Наименование темы, а при необходимости, и разделов</p> <p>10. Документация по опыту</p> <p>11. Место проведение опыта, метод его постановки, схема опыта, вид, половозрастная группа животных</p>				
6.	Опыт по методу пар-аналогов проводится в следующей последовательности	<p>1. Учетный</p> <p>2. Переходный</p> <p>3. Предварительный</p> <p>4. Заключительный</p>		УК-1.1-1.3; УК-6.1-6.3; ОПК-4.1-4.3; ОПК-5.1-5.3	3, У, В	5-10 мин.
7.	Последовательность разработки методики исследований	<p>1. Перечисляются факторы воздействия в опытных группах</p> <p>2. Указывается место проведения эксперимента</p> <p>3. Перечисляются факторы воздействия в опытных группах</p> <p>4. Дается характеристика объекта исследований</p> <p>5. Указывается продолжительность и сроки проведения эксперимента</p> <p>6. Дается характеристика объекта исследований</p> <p>7. Описываются методы исследований</p> <p>8. Описываются методы формирования групп животных, порядок подготовки и проведения опыта</p> <p>9. Описываются условия кормления и содержания жи-</p>		УК-1.1-1.3; УК-6.1-6.3; ОПК-4.1-4.3; ОПК-5.1-5.3	3, У, В	5-10 мин.

		<p>вотных</p> <p>10. Перечисляются факторы воздействия в опытных группах</p> <p>11. Приводится примерная схема опыта, характеризующая сущность работы</p> <p>12. Описываются методы исследований</p>				
8.	Установите последовательность написания научной статьи	<p>1. Заголовок и инициалы (Ф.И.О.) авторов; при этом, заглавие должно быть кратким, и в тоже время отражать сущность темы исследования</p> <p>2. Кратко о методике исследования</p> <p>3. Введение</p> <p>4. Список использованной литературы</p> <p>5. Анализ собственных исследований и их обобщение</p> <p>6. Выводы и предложения</p>		<p>УК-1.1-1.3;</p> <p>УК-6.1-6.3;</p> <p>ОПК-4.1-4.3;</p> <p>ОПК-5.1-5.3</p>	3, У, В	5-10 мин.
<b>Тип задания: задание на установление соответствия</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>						
9.	Укажите правильное соответствие обозначений статистических величин:	<p>Статистическая величина</p> <p>А. средняя арифметическая;</p> <p>Б. коэффициент изменчивости;</p> <p>В. лимит;</p> <p>Г. число степеней свободы</p> <p>Обозначение</p> <p>1. <math>v</math></p> <p>2. <math>\lim</math></p> <p>3. <math>x</math></p> <p>4. <math>Cv</math></p>		<p>УК-1.1-1.3;</p> <p>УК-6.1-6.3;</p> <p>ОПК-4.1-4.3;</p> <p>ОПК-5.1-5.3</p>	3, У, В	5-10 мин.
10.	Укажите правильное соответствие между направлением исследований по классификации и их определением	<p>Направление исследований:</p> <p>А. Фундаментальные исследования</p> <p>Б. Прикладные исследования</p> <p>В. Теоретические исследования</p> <p>Г. Экспериментальные исследования</p> <p>Д. Поисковые</p>		<p>УК-1.1-1.3;</p> <p>УК-6.1-6.3;</p> <p>ОПК-4.1-4.3;</p> <p>ОПК-5.1-5.3</p>	3, У, В	5-10 мин.

		<p>Е. НИР Ж. Опытно-внедренческие</p> <p>Определение исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направлены на использование математических и логических методов и средств познания</li> <li>2. Направлены на разработке возможных методов и путей достижения научных решений</li> <li>3. Ориентированы на практическое применение открытых явлений, процессов, фактов, разработанных научных методов и технологий</li> <li>4. Направлены на открытие новых явлений и закономерностей, выявление перспектив развития науки и техники, разработку новых теорий и моделей, новых областей исследований</li> <li>5. Основанные на наблюдении и опыте</li> <li>6. Направлены на объяснение явлений и фактов в рамках открытых законов и действующих теорий</li> <li>7. Основанные на научных методах и технологиях, разработанных на основе результатов фундаментальных исследований</li> </ol>				
11.	Укажите правильное соответствие между направлением исследований по классификации и их определением	<p>Направление исследований:</p> <p>А. Фундаментальные исследования</p> <p>Б. Прикладные исследования</p> <p>В. Теоретические исследования</p> <p>Г. Экспериментальные исследо-</p>		УК-1.1-1.3; УК-6.1-6.3; ОПК-4.1-4.3; ОПК-5.1-5.3	3, У, В	5-10 мин.

		<p>вания Д. Поисковые Е. НИР Ж.           Опытно-внедренческие</p> <p>Определение исследований: 8. Направлены на использование математических и логических методов и средств познания 9. Направлены на разработке возможных методов и путей достижения научных решений 10. Ориентированы на практическое применение открытых явлений, процессов, фактов, разработанных научных методов и технологий 11. Направлены на открытие новых явлений и закономерностей, выявление перспектив развития науки и техники, разработку новых теорий и моделей, новых областей исследований 12. Основанные на наблюдении и опыте 13. Направлены на объяснение явлений и фактов в рамках открытых законов и действующих теорий 14. Основанные на научных методах и технологиях, разработанных на основе результатов фундаментальных исследований</p>				
12.	Установите соответствие научных произведений и их характеристику	<p>Научное произведение: А. Статья Б. Реферат В. Монография Г. Диссертация</p> <p>Характеристика:</p>		УК-1.1-1.3; УК-6.1-6.3; ОПК-4.1-4.3; ОПК-5.1-5.3	З, У, В	5-10 мин.

		<p>1. Научная работа, представляемая на соискание ученой степени кандидата и публично защищаемая соискателем</p> <p>2. Ограниченного объема (до 8-10 стр.) публикация результатов исследований в научных, научно-производственных журналах, сборниках научных трудов</p> <p>3. Научная работа, посвященная одной определенной проблеме, теме</p> <p>4. Сокращенное изложение содержания научной работы с основными фактическими сведениями и выводами</p>				
<b>Тип задания: задание открытого типа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>						
13.	Если вычисленный критерий достоверности (td) равен стандартному значению (tst), найденному по таблице Стьюдента для определенного уровня вероятности, то	-		УК-1.1-1.3; УК-6.1-6.3; ОПК-4.1-4.3; ОПК-5.1-5.3	3, У, В	5-10 мин.
14.	Разностью между средним значением каждой группы от среднего по стаду	-		УК-1.1-1.3; УК-6.1-6.3; ОПК-4.1-4.3; ОПК-5.1-5.3	3, У, В	5-10 мин.
15.	Число степеней свободы необходимо знать для	-		УК-1.1-1.3; УК-6.1-6.3; ОПК-4.1-4.3; ОПК-5.1-5.3	3, У, В	5-10 мин.
16.	Число групп определяется числом	-		УК-1.1-1.3; УК-6.1-6.3; ОПК-4.1-4.3; ОПК-5.1-5.3	3, У, В	5-10 мин.
<b>Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ</b>						
17.	Предварительный период при использовании метода периодов	1. 15 2. 30 3. 60		УК-1.1-1.3; УК-6.1-6.3; ОПК-4.1-4.3; ОПК-5.1-5.3	3, У, В	5-10 мин.

	составляет, дней					
18.	Укажите, какой из методов относится к эмпирическим.	1. Наблюдение 2. Эксперимент 3. Моделирование		УК-1.1-1.3; УК-6.1-6.3; ОПК-4.1-4.3; ОПК-5.1-5.3	З, У, В	5-10 мин.
19.	При каком значении коэффициента корреляции между удоем и массовой долей жира в молоке коров, можно вести отбор только по одному признаку?	1. (-0,20; P>0,95) 2. (-0,36; P>0,99) 3. (+0,36; P>0,99) 4. ответ 1 и 2		УК-1.1-1.3; УК-6.1-6.3; ОПК-4.1-4.3; ОПК-5.1-5.3	З, У, В	5-10 мин.
20.	К способам познания относятся:	1. Строгий 2. Проб и ошибок 3. Интуиция 4. Формулирование предположения или рабочей гипотезы		УК-1.1-1.3; УК-6.1-6.3; ОПК-4.1-4.3; ОПК-5.1-5.3	З, У, В	5-10 мин.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**Профессиональный иностранный язык**  
(наименование дисциплины)

**36.04.02 Зоотехния**  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

## 1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**УК-4.1: Применяет современные коммуникативные технологии**

**Знать:** современные коммуникативные технологии

**Уметь:** выбирать и использовать современные коммуникативные технологии

**Владеть:** навыками применения современных коммуникативных технологий

**УК-4.2: осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).**

**Знать:** устные и письменные формы деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**Уметь:** выбирать и использовать устные и письменные формы деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**Владеть:** навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**УК-4.3: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные**

**Знать:** правила представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

**Уметь:** представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

**Владеть:** навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

## 2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1

		балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание с выбором правильного ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте предложение и выберите правильный ответ</b>						
1.	Совокупность подходов, инструментов и методов, предназначенных для лексико-грамматического анализа, декодирования иноязычного текста это ...	а)renaming б)translation в)presentation г)rewriting		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Главными источниками профессиональной терминологии являются:	а) интернет и подключенные к нему устройства; б) соцсети, блоги и СМИ; в) данные компаний: транзакции, профили клиентов; г) иностранные словари разных типов;		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	Что такое термин?	а) это слова или словосочетания, которые имеют лингвистические свойства. б) это фразы в) это фирменные названия		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1-3 мин.
4.	Какие термины представляют собой большую трудность для перевода?	а) аббревиатура б) сокращения в) термины-неологизмы		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1-3 мин.
<b>Тип задания: задание на установление последовательности</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>						
5.	Put words into right order to compose a sentence:	1) socially; 2) demanded; 3) legal jobs; 4) are		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.
6.	Put words into right order to compose a general question:	1) you 2) study. 3) do 4) a foreign language 5) professionally		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.

7.	Put words into right order to compose a negative sentence:	1) didn't ; 2) we; 3) speaking; 4) year; 5) practice; 6) last; 7) have		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.
8.	Put words into right order to compose a subject question:	1) yesterday; 2) spoke; 3) to; 4) who; 5) her; 6) about; 7) job; 8) you		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.
<b>Тип задания: задание на установление соответствия</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>						
9.	А. разумный; Б. умный; В. высокомерный; Г. деликатный	1. sensible; 2. sensitive; 3. mean; 4. intelligent.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин
10.	А. a lawyer; Б. a law; В. a policeman; Г. a crime	1. a rule or regulation; 2. a legal professional 3. any violation the law; 4. a law enforcement officer; 5. a passer-by.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.
11.	А. ugly; Б. hard; В. young; Г. wide; Д. generous	1. narrow; 2. easy; 3. greedy; 4. old; 5. nice.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.
12.	А. высшее образование; Б. постоянная работа; В. студент 1 курса; Г. аграрный университет; Д. иностранный язык;	1. a foreign language; 2. a permanent job; 3. an agrarian university; 4. a first year student; 5. a higher education;		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин
<b>Тип задания: задание открытого типа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте предложение, выберите правильный вариант и запишите развернутый обоснованный ответ</b>						
13.	I ...just ....(translate) my scientific report into English.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
14.	She is the....(experienced) professional I ... ever (see).			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
15.	While I ...(wait)			УК-4.1	У, З, В	3-5 мин.

	for him I (look) through the magazines			УК-4.2 УК-4.3		
16.	While I was on holiday, my camera ... (to steal) from my hotel room.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин
<b>Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением</b>						
<b>Инструкция: прочитайте предложение, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>						
17.	Hands should be washed before which of the following activities:	a) using restroom; б) starting work; в) smokig; г) sneezing or coughing;		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
18.	Disposable gloves should be changed:	a) after you handled. raw food and before you handle cooked food; б) if they are torn; в) before you start a different task; г) all of the above;		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
19.	Stephen Hawking is known all over the world. Even those who understand nothing or very little about astrophysics, theoretical physics, or any sort of physics at all know his name. A great scientist and celebrity, Stephen Hawking is the author of a number of books where he explains the principles of the universe in the easiest possible way. The easy explanation and the author's excellent writing skills made the books bestsellers at once.	1) Stephen Hawking is known all over the world as a scientist. 2) His research was not related with physics  3)Hawking's books are easy and interesting to read 4)He knew very little about astrophysics		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
20.	Stephen Hawking was born in Oxford in 1942. Both his parents were Ox-	1) Stephen Hawking was a par-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	<p>ford University graduates, and their children's education was a priority in the family. In fact, Stephen didn't perform as a particularly bright boy in his early years. However, later, science subjects captured his interest and his academic results were more impressive. He became a student of University College in Oxford and found the academic work there not difficult at all. He felt a bit bored but enjoyed his life as a student - he loved parties, music, and science fiction. He joined the College Boat Club and was a member of the rowing crew. Stephen successfully completed his course in Oxford and switched to Cambridge to study for his PhD.</p>	<p>particularly bright boy in his early years. 2) Stephen Hawking was keen on sports while studying in Oxford. 3) Hawking's parents were educated people 4) He got his PhD in Oxford.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

### Практико-ориентированные задачи

1. Вы ведете деловой разговор по телефону. Составьте диалог, в котором Вы предлагаете свои профессиональные услуги. Здесь требуются определенные выражения на иностранном языке, как и в других деловых ситуациях.

2. Из большого количества предложений вакансий Вы выбрали одно и хотите устроиться на работу в интересующую Вас фирму. Вам предстоит разговор по телефону с представителем фирмы. Какие вопросы Вы бы ему задали?

3. Вы окончили Вуз и собираетесь найти работу. В интернет-пространстве Вы нашли рекомендации о том, что можно и чего нельзя делать, устраиваясь на работу, и хотели поделиться этой информацией с другом-иностранцем.

4. Представьте, что Вы создаёте совместное предприятие с иностранной фирмой, и Вам предстоит описать технологию организации и ведения совместного бизнеса. Составьте текст на иностранном языке (10 предложений).

5. Вам предстоит пройти собеседование при устройстве на работу в престижную фирму. Представьте и расскажите о своих сильных сторонах характера, и чем Вы можете выгодно отличаться от других соискателей. Опишите свое образование и профессиональный опыт. Особое внимание уделите тем положениям своего резюме, которые

наилучшим образом связаны с местом, на которое Вы претендуете. Выразите желание предоставить дополнительную информацию, поблагодарите за внимание.

6. Вы беседуете с выпускником бакалавриата. Он сомневается, нужно ли ему продолжить обучение в магистратуре. Поделитесь опытом своего обучения в магистратуре, расскажите о преимуществах и недостатках.

7. Вам необходимо пройти собеседование, но до этого Вы должны представить свое резюме. Пожалуйста, расскажите, что бы Вы хотели написать в нем о себе, чтобы получить это место работы.

8. При трудоустройстве на предприятие Вам предстоит пройти собеседование. Подготовьтесь к нему тщательно. Какие вопросы Вы можете задать работодателю?

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**Математические методы в животноводстве**  
(наименование дисциплины)

**36.04.02 Зоотехния**  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

## **1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов**

**ОПК- 5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных**

**ОПК-5.1 Обладает знаниями о производственном документообороте и специализированных базах данных**

**Знать:** производственный документооборот и специализированные базы данных

**Уметь:** использовать производственный документооборот и базы данных в профессиональной деятельности

**Владеть:** навыками использования производственного документооборота и баз данных в профессиональной деятельности

**ОПК-5.2 Оформляет и представляет отчетные документы по результатам профессиональной деятельности с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности**

**Знать:** перечень отчетных документов и специализированных баз данных, используемых в профессиональной деятельности

**Уметь:** оформлять и представлять отчетные документы по результатам профессиональной деятельности с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

**Владеть:** навыками оформления и представления отчетных документов по результатам профессиональной деятельности с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

**ОПК-5.3 Организует и ведет производственный документооборот с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности**

**Знать:** инструменты ведения производственного документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

**Уметь:** организовать и вести производственный документооборот с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

**Владеть:** навыками организации и ведения производственного документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

## **2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

		Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в

	нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>

### 5.Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1	Первые математические модели были созданы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.Ф. Кенэ</li> <li>2. К Марксом</li> <li>3. С.Г. Фельдманом</li> <li>4. Д.Д. Нейманом</li> </ol>		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	ЗУВ	2 мин.
2	Модель, представляющая собой объект, который ведет себя как реальный объект, но не выглядит как таковой — это	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. физическая модель</li> <li>2. аналоговая модель</li> <li>3. типовая модель</li> <li>4. математическая модель</li> </ol>		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	ЗУВ	2 мин.
3	Где впервые были предложены сетевые модели:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. США</li> <li>2. СССР</li> <li>3. Англии</li> <li>4. Германии</li> </ol>		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	ЗУВ	2 мин.
4	Какой из структурных элементов включает в себя процесс моделирования:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. модель</li> <li>2. анализ</li> <li>3. объект</li> <li>4 субъект</li> </ol>		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	ЗУВ	2 мин.
5	В проведенном корреляционном анализе между суточным удоем от коровы и жирностью молока, получен коэффициент корреляции ( $r$ ) равный 0,2. О чем он говорит?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. зависимость положительная</li> <li>2. зависимость отрицательная</li> <li>3. зависимость слабая,</li> <li>4. зависимость средняя</li> <li>5. зависимость сильная</li> <li>6. зависимость положительная, сла-</li> </ol>		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	ЗУВ	2 мин.

		бая 7. зависимость положительная, средняя 8. зависимость положительная, сильная 9. зависимость отрицательная, слабая 10. зависимость отрицательная, средняя 11. зависимость отрицательная, сильная				
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	Установите последовательность этапов математического моделирования	1. Сбор исходной информации 2. Постановка экономической проблемы и ее качественный анализ 3. Анализ полученных данных 4. Аппаратное решение модели		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	ЗУВ	5 мин.
7	Установите последовательность проведения анализа собранного материала для оптимизации производства	1. Система управления стадом, 2. Контрольные дойки, 3. Автоматизированный/роботизированный молочный зал 4. Видеоаналитика		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	ЗУВ	5 мин.
8	Установите последовательность при информационных аспектах моделирования	1. Корректировка и отладка модели 2. Поиск информации по исследуемому вопросу 3. Определение границ проблемы 4. Решение модели		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	ЗУВ	5 мин.
9	Установите последовательность выводимых форматов в ячейках табличного редактора	1. Дробный 2. Финансовый 3. Числовой 4. Время 5. Экспоненциальный 6. Денежный 7. Текстовый 8. Общий		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	ЗУВ	5 мин.

		9. Процентный 10. Дата				
10	Установите последовательность при моделирование и проектирование производственных систем	1. Проверить и отладить модель на производственных данных 2. Выбрать алгоритм решения 3. Определить тип модели при моделировании 4. Внедрение модели на производстве		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	ЗУВ	5 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11	Установите соответствие между методами математического моделирования и частотой их применения	А. аналитический Б. числовой В. аксиоматический и конструктивный Г. имитационный 1. 3 % 2. 7 3. 86 % 4. 4		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	ЗУВ	5 мин.
12	Установите соответствие между адекватностью математической модели и объекта:	А. Имеет общие черты с объектом Б. Позволяет объективно оценить адекватность модели В. Имеет несколько решений Г. Имеет практическое применение 1. Линейная модель 2. Имитационное моделирование 3. Оптимизационная модель 4. Стохастическая модель		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	ЗУВ	5 мин.
13	Установите соответствие между коэффициентом корреляции и его характеристикой	А. Зависимость сильная, положительная Б. Зависимость средняя отрицательная В. Зависимость слабая положительная Г. Зависимость сильная отрицательная 1.- 0,92 2.+0,3 3. + 0,85 4. – 0,43		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	ЗУВ	5 мин.
14	Установите соответствие между названиями статистических методов	А. Мера совместной изменчивости двух случайных		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	ЗУВ	5

	стических данных и их характеристикой	<p>величин.</p> <p>Б. Число, которое находится в середине этого набора</p> <p>В. Одно или несколько значений во множестве наблюдений, которое встречается наиболее часто.</p> <p>Г. Статистическая взаимосвязь двух или нескольких случайных величин,</p> <p>1.Мода</p> <p>2.Ковариация</p> <p>3. Медиана</p> <p>4.Корреляция</p>				
15	Установите соответствие между характеристикой величин и их названием	<p>А. величина, которая в результате испытания примет одно и только одно возможное значение, наперед неизвестное и зависящее от случайных причин, которые заранее не могут быть учтены.</p> <p>Б. Величину, которая принимает отдельные возможные значения с определенными вероятностями.</p> <p>В. Величина, которая может принимать все значения из некоторого конечного или бесконечного промежутка. Число возможных значений непрерывной случайной величины, независимо от величины промежутка, бесконечно.</p> <p>1. Непрерывной</p> <p>2. Случайной</p> <p>3. Дискретной</p>		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	ЗУВ	5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16	Основная функция модели это			ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	ЗУВ	5 мин.
17	Математической моделью объекта называют:			ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	ЗУВ	5 мин.
18	Адекватность ма-			ОПК-5.1,	ЗУВ	5 мин.

	тематической модели и объекта это:			ОПК-5.2, ОПК-5.3		
19	Состояние объекта определяется:			ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	ЗУВ	5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
20	<p>Что понимается под оптимальным решением задачи</p> <p>1. Вариант при котором получена минимальная себестоимость продукции</p> <p>2. Вариант при котором получена максимальная прибыль</p> <p>3. Вариант, для которого принятый критерий принимает наилучшее решение</p>			ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	ЗУВ	5 мин.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**Современные проблемы зоотехнии**  
(наименование дисциплины)

**36.04.02 Зоотехния**  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

## *1.Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов*

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними**

**Знать:** проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие связи между ними

**Уметь:** анализировать проблемную ситуацию как систему и выявлять ее составляющие связи между ними

**Владеть:** навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие связи между ними

**УК-1.2: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по проблемной ситуации**

**Знать:** критический анализ и синтез информации по проблемной ситуации

**Уметь:** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по проблемной ситуации

**Владеть:** навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по проблемной ситуации

**УК-1.3: Вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях**

**Знать:** стратегию действий в проблемных ситуациях

**Уметь:** вырабатывать стратегию действий в проблемных ситуациях

**Владеть:** стратегией действий в проблемных ситуациях

**ОПК-4: Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов**

**ОПК-4.1: Изучает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности**

**Знать:** современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности

**Уметь:** изучать современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности

**Владеть:** современными технологиями, оборудованием и научными основами профессиональной деятельности

**ОПК-4.2: Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий**

**Знать:** методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий

**Уметь:** решать задачи с использованием современного оборудования при разработке новых технологий

**Владеть:** методиками решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий

**ОПК-4.3: Способен проводить экспериментальные исследования и интерпретировать их результат, используя навыки современной профессиональной методологии**

**Знать:** методики экспериментальных исследований и способы интерпретации их результатов, используя навыки современной профессиональной методологии

**Уметь:** проводить экспериментальные исследования и интерпретировать их результаты, используя навыки современной профессиональной методологии

**Владеть:** методиками экспериментальных исследований и способами интерпретации их результатов с использованием навыков современной профессиональной методологии

**2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

**3. Уровни сложности оценочных материалов**

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нети-	5-10 мин.

	повых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	
--	---	--

#### **4. Сценарии выполнения тестовых заданий**

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.</li> <li>3. Записать ответ.</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	Как называется оценка племенных и продуктивных качеств животного?	А. Сертификация Б. Учет В. Бонитировка Г. Унификация		УК – 1.1-1.3 ОПК – 4.1-4.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Какой метод скрещивания применяют для	А. Поглолительное Б. Вводное В. Промышленное		УК – 1.1-1.3 ОПК – 4.1-	У, З, В	1-3 мин.

	получения товарных животных?	Г. Переменное		4.3		
3.	Какова средняя продолжительность использования коров на современных комплексах с интенсивным использованием животных	А. 2,7 лактаций и меньше Б. 3 лактации В. 5 лактаций		УК – 1.1-1.3 ОПК – 4.1-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	Процентное соотношение в стаде животных разных половозрастных групп:	А. Генетическая структура. Б. Породная структура. В. Структура стада. Г. Заводская структура		УК – 1.1-1.3 ОПК – 4.1-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
5.	Как называется система племенной работы, охватывающая все структурные единицы породы, базирующаяся на искусственном осеменении, закономерностях популяционной генетики и современных компьютерных технологиях?	А. Крупномасштабная селекция Б. Генетический тренд В. Среднемасштабная селекция Г. Панмиксия		УК – 1.1-1.3 ОПК – 4.1-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
<b>Тип задания: задание на установление последовательности</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>						
6.	Последовательность составления рационов для крупного рогатого скота	1 Рассчитать норму кормления 2 Восполнить недостаток в рационе энергии и переваримого протеина подбором соответствующего концентрированного корма 3 Определить потребность в грубых и сочных кормах, исходя из структуры рациона 4 Сбалансировать потребность животного в кальции, фосфоре и каротине, введением в рацион соответствующих подкормок		УК – 1.1-1.3 ОПК – 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	Расположите виды работ в правильной	1 Клиническое обследование животных		УК – 1.1-1.3 ОПК – 4.1-	У, 3, В	5-10 мин.

	последовательности при подготовке коров к синхронизации	2 Отбор животных 3 Подготовка необходимых расходных материалов и оборудования		4.3		
8.	Расположите результаты форсированного выращивания телок путем обильного кормления на высококонцентратных рационах с целью достижения требуемой массы для раннего осеменения в правильной последовательности.	1 Болезни конечностей 2 Нарушение воспроизводительной функции кормления 3 Диспропорции в состоянии костяка 4 Диспропорции мышечной ткани, других систем 5 Выбытие (выбраковка) животных		УК – 1.1-1.3 ОПК – 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
9.	Расположите правильную последовательность извлечения эмбрионов при суперовуляции от донора	1 Введение 3х канального зонда естественным путем 2 Вымывание эмбрионов и возврат вместе с ними через 3й канал зонда в пробирку, помещенную в водяную баню с температурой 35 <sup>0</sup> 3. 1 канал зонда надувает баллончик для закупоривания рога матки, что препятствует вытеканию жидкости 4 По 2му каналу вводится физиологический раствор с температурой 25-30 <sup>0</sup> 5 Извлечение из жидкости эмбрионов		УК – 1.1-1.3 ОПК – 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
<b>Тип задания: задание на установление соответствия</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>						
10.	Определите критические периоды, когда дальнейшее развитие эмбриона осуществляется под контролем генетической информации обоих родителей	Дни: А. 2-3 день инкубации Б. 8- 9 день развития В 19 день инкубации Происходят процессы: 1. Дифференцировка тканей и органов 2.		УК – 1.1-1.3 ОПК – 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		<p>Формируется система кровообращения</p> <p>3. Усиливается дифференцировка и изменяется тип дыхания</p>				
11.	<p>Определите соответствие между зооигиеническими нормативами влажности и температуры воздуха в помещениях для животных разных видов и возрастных групп</p>	<p>Помещения для содержания:</p> <p>продуктивности:</p> <p>А. Для телят профилакторного и молочного периодов</p> <p>Б. Для животных старшего возраста</p> <p>В. Для поросят</p> <p>Показатели влажности при температуре 25 °:</p> <p>1. 65-70 %</p> <p>2. не более 75 %</p> <p>3. До 85 %</p>		<p>УК – 1.1-1.3</p> <p>ОПК – 4.1-4.3</p>	У, З, В	5-10 мин.
12.	<p>Определите соответствие между критериями воспроизводства и их оптимальными показателями</p>	<p>Наименование критерия:</p> <p>А. Межотельный период, дней</p> <p>Б. Сервис период, дней</p> <p>В. Продолжительность сухостойного периода, дней</p> <p>Г. Средний возраст нетелей при 1 отеле, месяцев</p> <p>Д. Возраст 1 осеменения телок</p> <p>Оптимальный показатель критерия:</p> <p>1. 80-90</p> <p>2. 50-60</p> <p>3. 360-380</p> <p>4. 24</p> <p>5. 15</p>		<p>УК – 1.1-1.3</p> <p>ОПК – 4.1-4.3</p>	У, З, В	5-10 мин.
13.	<p>Определите соответствие между константами селекционно-генетических методов повышения продуктивности животных с их практическим значением</p>	<p>Константы:</p> <p>А. Встречаемость признаков (качественных)</p> <p>Б. Изменчивость</p> <p>В. Наследуемость</p> <p>Г. Повторяемость</p> <p>Д. Коррелятивные связи признаков</p> <p>Практическое значение:</p> <p>1. Возможность отбора. Величина селекционного дифференциала.</p> <p>Параметры воспроизводства.</p>		<p>УК – 1.1-1.3</p> <p>ОПК – 4.1-4.3</p>	У, З, В	5-10 мин.

		2. Эффективность отбора. Методы оценки генотипа. 3. Оценка однородности, сходства, различий сравниваемых групп. 4. Сочетание признаков при отборе. Селекционные индексы. 5. Надежность оценки генотипа.				
--	--	--	--	--	--	--

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

14.	Что является критерием для отбора животных на первом этапе?	-		УК – 1.1-1.3 ОПК – 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
15.	Задачи синхронизации охоты у крупного рогатого скота:	-		УК – 1.1-1.3 ОПК – 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
16.	Кто ввел термин «экстерьер» в зоотехническую литературу?	-		УК – 1.1-1.3 ОПК – 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
17.	Оценка по методу BLUP это:	-		УК – 1.1-1.3 ОПК – 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
18.	Метод разделения эмбрионов по полу основан на -	-		УК – 1.1-1.3 ОПК – 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

19.	Какой способ стравливания пастбищ наиболее рационален? 1. Загонный (системный) 2. Вольный (бессистемный) 3. Порционный 4. Пропорциональный			УК – 1.1-1.3 ОПК – 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
20.	Сколько видов кондиций используется в зоотехнии? 1. 6 2. 4 3. 3 4. 7			УК – 1.1-1.3 ОПК – 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**Правовое регулирование в сфере животноводства**  
(наименование дисциплины)

**36.04.02 Зоотехния**  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

## 1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

**ОПК-3: Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса**

### **ОПК-3.1: Изучает и анализирует нормативно-правовые акты в сфере АПК**

**Знать:** нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность на различных уровнях

**Уметь:** использовать нормы права в своей профессиональной деятельности по подведомственности вопросов

**Владеть:** способами применения норм права для улучшения работы по своему профилю деятельности

### **ОПК-3.2: Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК**

**Знать:** порядок работы с информационными правовыми базами, содержащими юридические документы

**Уметь:** использовать методы поиска нормативных правовых документов в информационных системах

**Владеть:** навыками анализа нормативных правовых документов в сфере АПК

### **ОПК-3.3: Совершенствует профессиональную деятельность с учетом требований нормативно-правовой документации в сфере АПК**

**Знать:** нормативные правовые акты РФ в своей профессиональной деятельности

**Уметь:** применять нормы права в профессиональной деятельности

**Владеть:** навыками анализа нормативных правовых актов, способствующими улучшению работы.

## 2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1

		балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание с выбором правильного ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	Какое из перечисленных нормативно-правовых актов является основным, регулирующим отношения в сфере ветеринарии в Российской Федерации?	а) Федеральный закон "О развитии сельского хозяйства" б) Закон РФ "О ветеринарии" в) Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" г) Постановление Правительства РФ "Об утверждении правил предоставления субсидий сельскохозяйственным товаропроизводителям"		ОПК-3.1-3.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Какое из следующих утверждений относительно идентификации и учета животных в РФ является верным?	а) Идентификация и учет обязательны только для племенных животных. б) Правила идентификации и учета устанавливаются исключительно региональными органами власти. в) Идентификация и учет животных являются обязательными для определенных видов животных и регулируются федеральным законодательством. г) Идентификация и учет животных проводятся только по желанию владельца.		ОПК-3.1-3.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	В какой государственный орган необходимо обратиться для получения лицензии на осуществление деятельности по содержанию и использованию животных, если такая ли-	а) Министерство сельского хозяйства РФ б) Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор) в) Федеральная налоговая служба г) Министерство природных ресурсов и		ОПК-3.1-3.3	У, З, В	1-3 мин.

	цензия требуется по закону?	экологии РФ				
4.	Какое из следующих действий относится к ветеринарно-санитарным правилам содержания животных?	а) Ежедневная прогулка животных на свежем воздухе. б) Соблюдение норм площади на одно животное в помещении. в) Использование только натуральных кормов. г) Разведение редких пород животных.		ОПК-3.1-3.3	У, З, В	1-3 мин.
5.	Кто несет ответственность за выполнение требований законодательства о ветеринарии при содержании сельскохозяйственных животных?	а) Только ветеринарный врач. б) Только государственные надзорные органы. в) Владелец животных. г) Только производитель кормов.		ОПК-3.1-3.3	У, З, В	1-3 мин.
<b>Тип задания: задание на установление последовательности</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>						
6.	Расположите следующие этапы в правильной хронологической последовательности при вводе нового поголовья животных на ферму:	1. Проведение карантина и адаптации животных. 2. Получение ветеринарных сопроводительных документов. 3. Оформление разрешения на ввоз (при необходимости). 4. Проведение ветеринарно-санитарного обследования места содержания. 5. Постановка животных на учет в государственной ветеринарной службе.		ОПК-3.1-3.3	У, З, В	5-10 мин.
7.	Определите правильный порядок действий при обнаружении очага особо опасной заразной болезни животных:	1. Введение ограничительных мероприятий (карантина). 2. Идентификация и изоляция больных/подозрительных животных. 3. Немедленное сообщение в государственную ветеринарную службу. 4. Проведение дезинфекции и других ветеринарно-санитарных мероприятий.		ОПК-3.1-3.3	У, З, В	5-10 мин.

		5. Ликвидация очага инфекции (например, убой животных по решению комиссии).				
8.	Установите последовательность этапов проведения плановой проверки объекта ветеринарного надзора:	1. Оформление акта проверки. 2. Выдача предписания об устранении выявленных нарушений. 3. Принятие решения о проведении проверки и составление плана. 4. Непосредственное проведение проверки на объекте. 5. Предварительное уведомление проверяемого лица.		ОПК-3.1-3.3	У, З, В	5-10 мин.
9.	Расположите этапы производства и реализации безопасной пищевой продукции животного происхождения в правильном порядке:	1. Переработка сырья и производство продукции. 2. Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продукции. 3. Содержание и выращивание здоровых животных. 4. Реализация продукции потребителю. 5. Оформление ветеринарных сопроводительных документов на продукцию.		ОПК-3.1-3.3	У, З, В	5-10 мин.
10.	Установите правильный порядок действий при регистрации нового ветеринарного лекарственного препарата в РФ:	1. Проведение экспертизы документов и оценки качества, эффективности, безопасности препарата. 2. Принятие решения о государственной регистрации. 3. Представление заявления и полного комплекта документов в уполномоченный орган. 4. Внесение сведений о препарате в Государственный реестр лекарственных средств для ветеринарного применения. 5. Выдача регистрационного удостоверения.		ОПК-3.1-3.3	У, З, В	5-10 мин.
<b>Тип задания: задание на установление соответствия</b>						

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11.	Установите соответствие между нормативно-правовым актом и сферой отношений, которую он регулирует в области животноводства.	<p>Нормативно-правовой акт:</p> <p>А) Федеральный закон «О ветеринарии»</p> <p>Б) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях</p> <p>В) Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств»</p> <p>Г) Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов»</p> <p>Сфера регулирования:</p> <p>1. Установление требований к производству и обороту ветеринарных препаратов.</p> <p>2. Общие вопросы обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия и здоровья животных.</p> <p>3. Определение ответственности за нарушения в области ветеринарии.</p> <p>4. Регулирование требований к безопасности и качеству продукции животного происхождения.</p>		ОПК-3.1-3.3	У, З, В	5-10 мин.
12.	Установите соответствие между государственным органом и его функцией в сфере животноводства.	<p>Государственный орган:</p> <p>А) Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор)</p> <p>Б) Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</p> <p>В) Государственные ветеринарные службы субъектов РФ</p> <p>Г) Роспотребнадзор</p> <p>Функция:</p> <p>1. Разработка государственной политики и нормативно-правового регулиро-</p>		ОПК-3.1-3.3	У, З, В	

		<p>вания в сфере АПК, включая животноводство.</p> <p>2.Осуществление федерального государственного ветеринарного надзора, контроля за ввозом/вывозом животных и продукции.</p> <p>3.Осуществление государственного надзора в сфере защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения (в т.ч. в отношении пищевой продукции).</p> <p>4.Проведение противоэпизоотических мероприятий, оформление ветеринарных документов на территории субъекта.</p>				
13.	<p>Установите соответствие между видом юридической ответственности и типичными основаниями для её наступления в сфере ветеринарии.</p>	<p>Вид ответственности:</p> <p>А) Административная</p> <p>Б) Уголовная</p> <p>В) Гражданско-правовая</p> <p>Основание:</p> <p>1.Причинение имущественного вреда или ущерба здоровью вследствие нарушения ветеринарных правил (например, распространение болезни).</p> <p>2.Нарушение правил карантина животных, сокрытие сведений о падеже животных, незаконная реализация продукции без документов (если не повлекло тяжких последствий).</p> <p>3.Распространение эпизоотий, повлекшее по неосторожности массовую гибель животных или иные тяжкие последствия; жестокое обращение с живот-</p>		ОПК-3.1-3.3	У, З, В	

		ными, повлекшее их гибель или увечье.				
14.	Установите соответствие между ветеринарным термином и его определением.	<p>Термин:</p> <p>А) Карантин животных</p> <p>Б) Ветеринарно-санитарная экспертиза</p> <p>В) Идентификация животных</p> <p>Г) Эпизоотия</p> <p>Определение:</p> <p>1.Процесс установления и регистрации уникального кода животного для его учёта и отслеживания.</p> <p>2.Распространение заразной болезни среди животных, значительно превышающее обычный уровень заболеваемости на определённой территории.</p> <p>3.Комплекс ограничительных мероприятий, направленных на предотвращение распространения заразных болезней животных.</p> <p>4.Исследование продукции животного происхождения с целью определения её безопасности и пригодности к использованию.</p>		ОПК-3.1-3.3	У, З, В	
15.	Установите соответствие между видом ветеринарного документа и его основным назначением	<p>Вид документа:</p> <p>А) Ветеринарное свидетельство (форма №1, 2, 3) / справка (форма №4)</p> <p>Б) Ветеринарно-санитарное заключение</p> <p>В) Ветеринарный паспорт животного</p> <p>Г) Регистрационное удостоверение на ветеринарный препарат</p> <p>Предназначение:</p> <p>1.Подтверждение эпизоотического благополучия территории и здоровья животного-</p>		ОПК-3.1-3.3	У, З, В	

		го/продукции при перемещении. 2.Подтверждение государственной регистрации и разрешения на использование ветеринарного лекарственного препарата. 3.Содержание информации о владельце, проведенных вакцинациях, дегельминтизациях и других обработках животного. 4.Официальное подтверждение соответствия объекта (предприятия, помещения, участка) ветеринарно-санитарным требованиям.				
<b>Тип задания: задание открытого типа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>						
16.	Дайте определение понятию "эпизоотическая обстановка".	-		ОПК-3.1-3.3	У, З, В	5-10 мин.
17.	Назовите не менее трех основных принципов государственного регулирования в сфере животноводства.	-		ОПК-3.1-3.3	У, З, В	5-10 мин.
18.	Перечислите основные виды документов, необходимых для транспортировки животных по территории Российской Федерации.	-		ОПК-3.1-3.3	У, З, В	5-10 мин.
19.	В чем заключается основная цель государственной ветеринарной службы?	-		ОПК-3.1-3.3	У, З, В	5-10 мин.
20.	Какие меры административной ответственности могут быть применены к лицам, нарушающим ветеринарно-санитарные правила?	-		ОПК-3.1-3.3	У, З, В	5-10 мин.
<b>Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением</b>						

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

21.	<p>Фермер Иванов приобрел 10 голов крупного рогатого скота в другом регионе. При перевозке он не оформил ветеринарные сопроводительные документы. Какие юридические последствия могут наступить для фермера Иванова?</p> <p>А. Никаких последствий не будет, так как животные не больны.</p> <p>Б. Животные будут конфискованы и уничтожены без возмещения ущерба.</p> <p>В. Ему будет сделано устное предупреждение, и он сможет продолжить перевозку.</p> <p>Г. Фермер Иванов может быть привлечен к административной ответственности, а животные могут быть задержаны или возвращены.</p>			ОПК-3.1-3.3	У, З, В	5-10 мин.
22.	<p>На частном подворье гражданина Петрова обнаружен случай бешенства у собаки. Какие действия обязан предпринять гражданин Петров в соответствии с законодательством?</p> <p>А. Вывести собаку в лес, чтобы избежать распространения болезни.</p> <p>Б. Немедленно сообщить в госу-</p>			ОПК-3.1-3.3	У, З, В	5-10 мин.

	<p>дарственную ветеринарную службу и изолировать животное.</p> <p>В.</p> <p>Подождать несколько дней, чтобы убедиться в диагнозе.</p> <p>Г.</p> <p>Самостоятельно провести лечение собаки с помощью доступных средств.</p>					
23.	<p>Крестьянско-фермерское хозяйство «Рассвет» (Российская Федерация) планирует начать разведение новой породы свиней, завезенных из-за рубежа (страна происхождения – Дания). Глава КФХ, Иван Петров, осознает необходимость соблюдения всех правовых норм и требований при ввозе и адаптации этих животных.</p> <p>Какой государственный орган в Российской Федерации осуществляет основной контроль за ввозом сельскохозяйственных животных и продукцией животного происхождения из-за рубежа?</p> <p>а) Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</p> <p>б) Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор)</p> <p>в) Федеральная таможенная</p>			ОПК-3.1-3.3	У, З, В	5-10 мин.

	служба (ФТС России) г) Федеральное агентство по тех- ническому регу- лированию и метрологии (Рос- стандарт)					
--	--	--	--	--	--	--

## **6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов**

### **6.1. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

1. Какова правовая основа государственного регулирования животноводства в Российской Федерации? Назовите ключевые нормативно-правовые акты.
2. Объясните значение понятия "эпизоотическое благополучие" территории применительно к животноводству.
3. Какие органы государственной власти осуществляют функции по надзору и контролю в сфере ветеринарии и животноводства в России? Каковы их основные полномочия?
4. В чем заключается обязанность владельцев животных по их идентификации и учету? Какие животные подлежат обязательной идентификации?
5. Охарактеризуйте основные требования к условиям содержания сельскохозяйственных животных с точки зрения ветеринарно-санитарных правил.
6. Какие ветеринарные сопроводительные документы необходимы при перевозке животных по территории РФ? Какие сведения они должны содержать?
7. Каковы правовые особенности оборота племенной продукции (материала) в животноводстве? Какое законодательство это регулирует?
8. Расскажите о правовом режиме особо опасных болезней животных. Какие меры вводятся при их выявлении?
9. В чем состоит ответственность за нарушение ветеринарно-санитарных правил? Какие виды ответственности предусмотрены?
10. Каковы требования к утилизации и уничтожению биологических отходов животного происхождения? Где это регулируется?
11. Какие требования предъявляются к кормам и кормовым добавкам с точки зрения их безопасности? Кто осуществляет контроль в этой сфере?
12. Объясните понятие "ветеринарная экспертиза" продукции животноводства. Какова ее цель и правовое значение?
13. Каковы обязанности ветеринарных специалистов государственной ветеринарной службы и частнопрактикующих ветеринаров?
14. Какие меры государственной поддержки предусмотрены для сельскохозяйственных товаропроизводителей в сфере животноводства? (Назовите общие направления).
15. В чем заключается основное отличие между ветеринарно-санитарными правилами и санитарными правилами применительно к животноводству и производству продукции?
16. Какие права и обязанности имеют государственные ветеринарные инспекторы при проведении проверок?
17. Каковы требования к производству и реализации молока и молочной продукции? Какие технические регламенты это регулируют?
18. Расскажите о правовом регулировании использования лекарственных средств для ветеринарного применения.
19. Что такое "карантин животных" и в каких случаях он вводится? Каковы правовые последствия введения карантина?

20. Какие правовые механизмы используются для защиты животных от жестокого обращения в Российской Федерации?

## **6.2. Примерный перечень задач для проведения промежуточной аттестации:**

1. Владелец фермы "Удачный" Иванов обнаружил на окраине своего участка не-санкционированную свалку трупов сельскохозяйственных животных. Какие действия должен предпринять Иванов в соответствии с законодательством? В какие органы ему следует обратиться?

2. Фермер Петров производит молоко в своем личном подсобном хозяйстве. Он хочет продавать его на местном рынке. Какие обязательные ветеринарные документы он должен иметь? Где он может получить эти документы?

3. На птицефабрике "Восход" внезапно начался массовый падеж кур. Какие первоочередные действия должно предпринять руководство фабрики? Какие меры будут приняты государственной ветеринарной службой?

4. ООО "Нива" планирует построить новую животноводческую ферму. Какие основные разрешения и согласования им необходимо получить до начала строительства и ввода объекта в эксплуатацию с точки зрения ветеринарно-санитарного законодательства?

5. КФХ "Исток" закупило партию племенных коз в Республике Беларусь для дальнейшего разведения. Какие процедуры и документы необходимы для ввоза животных из стран Таможенного союза на территорию РФ?

6. Фермер Сидоров приобрел партию корма для КРС у поставщика "АгроКорм", после использования которого у его животных начались проблемы со здоровьем. Какие права имеет фермер Сидоров? Куда ему следует обратиться для защиты своих интересов?

7. На ферму "Заря" пришла плановая проверка Россельхознадзора. Инспектор выявил отсутствие ветеринарных паспортов на часть поголовья. Какие правовые последствия могут наступить для фермы и ее руководителя?

8. Ветеринарный врач частной практики Лебедев использовал при лечении животных препарат, не зарегистрированный на территории РФ. Какая ответственность может быть применена к врачу?

9. В соседнем районе объявлен карантин по африканской чуме свиней. Фермер Иванов, чья свиноферма находится в благополучном районе, планировал продать партию свиней на убой. Может ли он это сделать? Какие ограничения накладывает карантин?

10. Селекционно-племенное хозяйство "Рассвет" хочет получить статус племенного репродуктора. Какие требования они должны выполнить и какие документы представить для прохождения аттестации и включения в государственный племенной регистр?

11. Владелец собаки, проживающий в многоквартирном доме, не соблюдает правила выгула, что приводит к загрязнению двора. Какие меры воздействия могут быть применены к этому владельцу? Куда могут обратиться соседи?

12. Мясоперерабатывающий комбинат "Деликатес" планирует запустить производство сырокопченой колбасы. Какие основные требования безопасности к сырью и производственному процессу они должны соблюдать согласно техническим регламентам?

13. Фермер отказывается проводить обязательную вакцинацию своего скота от сибирской язвы, мотивируя это личными убеждениями. Правомерны ли его действия? Какие последствия могут наступить для него?

14. Группа активистов зафиксировала факты жестокого обращения с животными на одной из скотобоен (нарушение правил предубойного содержания). Какие правовые действия могут быть предприняты в отношении виновных лиц и организации?

15. Предприятие "ЭкспортАгро" хочет вывезти партию говядины в Европейский Союз. Какие особые требования к качеству и безопасности продукции, а также к ветеринарным сертификатам, предъявляет ЕС?

16. Местные власти решили организовать новый скотомогильник на территории района. Какие санитарные и ветеринарные нормы должны быть соблюдены при выборе места и строительстве такого объекта?

17. Научно-исследовательский институт проводит эксперименты с использованием генетически модифицированных животных. Какое специальное законодательство регулирует эту деятельность и какие разрешения необходимы?

18. Ветеринарный врач Иванов открывает частную клинику. Какие лицензии и разрешения ему необходимы для осуществления ветеринарной лечебной деятельности?

19. В результате вспышки опасного заболевания, пришедшего с соседней фермы, у фермера Смирнова погибло все поголовье свиней. Имеет ли он право на возмещение убытков? К кому он может предъявить требование?

20. На ферме "Луч" производится убой части поголовья для личных нужд. Какие ветеринарно-санитарные требования должны быть соблюдены при таком убое? Отличаются ли они от требований для промышленного убоя?

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**Информационные технологии в зоотехнии**  
(наименование дисциплины)

**36.04.02 Зоотехния**  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

## 1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

**ОПК-5:** Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

**ОПК-5.1:** Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных **ОПК-5.1:** Обладает знаниями о производственном документообороте и специализированных базах данных

**Знать:** производственный документооборот и специализированные базы данных

**Уметь:** использовать на практике знания о производственном документообороте и специализированных базах данных

**Владеть:** знаниями о производственном документообороте и специализированных базах данных

**ОПК-5.2:** Оформляет и представляет отчетные документы по результатам профессиональной деятельности с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

**Знать:** как оформлять и представлять отчетные документы по результатам профессиональной деятельности с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

**Уметь:** оформлять и представлять отчетные документы по результатам профессиональной деятельности с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

**Владеть:** навыками оформления и представления отчетных документов по результатам профессиональной деятельности с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

**ОПК-5.3:** Организует и ведет производственный документооборот с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

**Знать:** производственный документооборот с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

**Уметь:** Организовывать и вести производственный документооборот с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

**Владеть:** организацией и ведением производственным документооборотом с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

**ПК-3:** Способен использовать сквозные цифровые технологии для принятия эффективных управленческих решений, оптимизации ресурсов и создания интеллектуальных систем управления производством

**ПК-3.1:** Обладает знаниями в области современных цифровых технологий

**Знать:** современные цифровые технологии

**Уметь:** использовать современные цифровые технологии

**Владеть:** современными цифровыми технологиями

**ПК-3.2:** Решает прикладные производственные задачи, направленные на оптимизацию ресурсов и технологических процессов посредством применения сквозных цифровых технологий

**Знать:** как решать прикладные производственные задачи, направленные на оптимизацию ресурсов и технологических процессов посредством применения сквозных цифровых технологий

**Уметь:** решать прикладные производственные задачи, направленные на оптимизацию ресурсов и технологических процессов посредством применения сквозных цифровых технологий

**Владеть:** методами решения прикладными производственными задачами, направленными на оптимизацию ресурсов и технологических процессов посредством применения сквозных цифровых технологий

**ПК-3.3: Использует сквозные цифровые технологии для принятия эффективных управленческих решений**

**Знать:** как использовать сквозные цифровые технологии для принятия эффективных управленческих решений

**Уметь:** использовать сквозные цифровые технологии для принятия эффективных управленческих решений

**Владеть:** сквозными цифровыми технологиями для принятия эффективных управленческих решений

**2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов

		Либо указывается «верно»/«неверно».
--	--	-------------------------------------

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.</li> <li>3. Записать ответ.</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	Совокупность подходов, инструментов и методов, предназначенных для обработки структурированных и неструктурированных данных в целях получения воспринимаемых человеком результатов, это ...	А. Big Data Б. Data Science В. Дата-центр Г. Центр обработки данных		ОПК-5.1-5.3, ПК-3.1-3.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Укажите три верных высказывания	А. Второе поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании транзисторов Б. Первое поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании радиоламп В. Третье поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании транзисторов Г. Третье поколение компьютеров - это персональные компьютеры серии Pentium-III Д. Первое поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании транзисторов		ОПК-5.1-5.3, ПК-3.1-3.3	У, З, В	1-3 мин.
3	Энтропия - это свойство ...	А. Условий поиска Б. Данных В. Информации Г. Знаний		ОПК-5.1-5.3, ПК-3.1-3.3	У, З, В	1-3 мин.
4	В текстовом файле хранится текст объемом в 400 страниц. Каждая страница содержит 3200 символов. Если используется кодировка KOI-8 (8 бит на один символ), то размер файла составит	А. 1250Кб Б. 1,28Мб В. 1280Кб Г. 1Мб		ОПК-5.1-5.3, ПК-3.1-3.3	У, З, В	1-3 мин.
5	Нетократ - это...	А. Пользователь персо-		ОПК-5.1-	У, З, В	1-3 мин.

		нального компьютера Б. Человек, проектирующий сеть В. Администратор сети Г. Человек в сети		5.3, ПК-3.1-3.3		
<b>Тип задания: задание на установление последовательности</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>						
6.	Облачное хранилище — это удаленное хранилище, которое обеспечивает безопасное и надежное хранение ваших данных, поэтому вам не нужно хранить свои данные и файлы на жестком диске компьютера или другом устройстве хранения. Используя облачные приложения, вы всегда сможете организовать совместную работу с документами, находящимися в облачном хранилище. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:	1) настроить доступ к документу 2) создать документ в облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы 3) войти в свой аккаунт в облачном хранилище 4) открыть браузер		ОПК-5.1-5.3, ПК-3.1-3.3	3, В	5-10 мин.
7.	Этапы развития технологии использования компьютерной техники--	решение задач прямого счета (1 этап), создание информационной поддержки принятия решений, использование традиционных экономико-математических методов и моделей для решения экономических и других видов задач (11 этап) и, наконец, современный 111 этап - поиск методов решения интеллектуальных задач с применением новых информационных и интеллектуальных технологий, созданием экспертных систем, использованием баз данных и баз знаний.		ОПК-5.1-5.3, ПК-3.1-3.3	3, В	5-10 мин.
8	Технологический процесс переработки информации можно представить в виде	1-й уровень — этапы, где реализуются сравнительно длительные технологические процессы, состоящие из операций		ОПК-5.1-5.3, ПК-3.1-3.3	3, В	5-10 мин.

	иерархической структуры по уровням:	и действий последующих уровней. 2-й уровень — операции, в результате выполнения которых будет создан конкретный объект в выбранной на 1-м уровне программной среде. 3-й уровень — действия — совокупность стандартных для каждой программной среды приемов работы, приводящих к выполнению поставленной в соответствующей операции цели. Каждое действие изменяет содержание экрана. 4-й уровень — элементарные операции по управлению мышью и клавиатурой.				
9	Информационная технология в своем развитии прошла несколько этапов.	1. До второй половины XIX века ее основу составляли перо, чернильница и бухгалтерская книга. Коммуникация (связь) осуществлялась путем направления пакетов (депеш). Продуктивность информационной обработки была крайне низкой. Каждое письмо копировалось отдельно вручную. Помимо счетов, суммируемых также вручную, не было другой информации для принятия решений. 2. В конце XIX века на смену «ручной» информационной технологии пришла «механическая». Изобретение пишущей машинки, телефона, диктофона, модернизация системы общественной почты — все это послужило базой для принципиальных изменений в технологии обработки информации и, как следствие, в продуктивности работы людей. 3. 40—60 годы XX века характеризуются появлением «электрической» технологии, основанной на широком использо-		ОПК-5.1-5.3, ПК-3.1-3.3	3, В	5-10 мин.

		<p>вании пишущих машинок со съёмными элементами, копировальных машин на обычной бумаге (типа ксерокса), портативных диктофонов. Они улучшили учрежденческую деятельность за счет повышения качества, количества и скорости обработки документов. Многие современные учреждения базируются на «Электрической» технологии.</p> <p>4. Во второй половине 60-х годов на периферии учрежденческой деятельности (в вычислительных центрах) появились большие производительные ЭВМ, что позволило сместить акцент в информационной технологии на обработку не формы, а содержания информации. Это было началом формирования «электронной», или «компьютерной», технологии. Как известно, информационная технология управления должна содержать как минимум три важнейшие компоненты обработки информации: учет, анализ и принятие решений. Эти компоненты реализуются в «вязкой» среде — бумажном «море» документов, которое становится с каждым годом все более необъятным.</p>				
<b>Тип задания: задание на установление соответствия</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>						
10.	Определите соответствие законов алгебры логики их определениям.	<p>Законы алгебры логики:</p> <p>А закон непротиворечия</p> <p>Б закон исключения третьего</p> <p>В закон коммутативности</p> <p>Г закон ассоциативности</p> <p>Определение закона логики:</p> <p>1. Высказывание не может быть одновременно истинным и ложным. Если высказывание А</p>		ОПК-5.1-5.3, ПК-3.1-3.3	У, З, В	5-10 мин.

		<p>истинно, то его отрицание <b>не А</b> должно быть ложным.</p> <p>2. Высказывание может быть либо истинным, либо ложным, третьего не дано. Это означает, что результат логического сложения высказывания и его отрицания всегда принимает значение «истина»</p> <p>3. порядок переменных при выполнении операций не влияет на результат этой операции</p> <p>4. переменные можно группировать в любом порядке как для операции конъюнкции, так и для операции дизъюнкции</p>				
11.	<p>Определите соответствие способа представления логических функций ее описанию</p>	<p>Способы представления логических функций:</p> <p>А Словесный  Б Числовой  В Табличный  Г Аналитический  Д Координатный  Е Диаграмный</p> <p>Описание способа представления логических функций:</p> <p>А) при этом способе словесное описание однозначно определяет все случаи, при которых функция принимает значения 0 или 1. Например, многовходовая функция ИЛИ может иметь такое словесное описание: функция принимает значение 1, если хотя бы один из аргументов принимает значение 1, иначе - 0.</p> <p>Б) функция задается в виде десятичных (или восьмеричных, или шестнадцатиричных) эквивалентов номеров тех наборов аргументов, на которых функция принимает значение 1. Условие, что функция <math>f(x_1, x_2, x_3) = 1</math> на наборах 1,3,5,6,7 записывается <math>f(1, 3, 5, 6, 7) = 1</math>. Аналогичным образом булева функция может быть</p>		<p>ОПК-5.1-5.3,  ПК-3.1-3.3</p>	<p>У, З, В</p>	<p>5-10 мин.</p>

		<p>задана по нулевым значениям. При нумерации наборов переменным <math>x_1, x_2, x_3</math> ставится в соответствие веса <math>2^2, 2^1, 2^0</math>, т.е. 6 набору соответствует двоичный эквивалент 110, а 1 набору - 001.</p> <p>В) Функция задается в виде таблицы истинности (соответствия), которая содержит <math>2^n</math> строк (по числу наборов аргументов), <math>n</math> столбцов по числу переменных и один столбец значений функции. В такой таблице каждому набору аргументов соответствует значение функции. <math>n = 3</math>, число строк <math>2^3 = 8</math>, число возможных функций трех переменных <math>2^{2^n} = 2^8 = 256</math>.</p> <p>Г) Функция задается в виде алгебраического выражения, получаемого путем применения каких-либо логических операций к переменным алгебры логики. Применяя операции конъюнкции и дизъюнкции можно задать функцию выражением <math>f(x_1, x_2, x_3) = x_1 x_2 \vee x_3</math>.</p> <p>Д) при этом способе задания таблица истинности функции представляется в виде координатной карты состояний, которая часто называется <i>картой Карно</i>. Такая карта содержит <math>2^n</math> клеток по числу наборов всевозможных значений <math>n</math> переменных функции.</p> <p>Е) является способом представления функционирования схемы, реализующей булеву функцию, во времени. Изображается в виде системы графиков, у которых ось <math>X</math> соответствует автоматному времени (моментам времени), а ось <math>Y</math> соответствует напряжению дискретных уровней сигналов "логи-</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>ческий 0" (0,4 в) и "логическая 1" (2,4 в).</p> <p>Ж) Функция задается в виде n-мерного единичного куба, <i>вершинам</i> которого соответствуют наборы значений аргументов и приписаны значения функции на этих наборах. Куб назван единичным, так как каждое ребро соединяет вершины, наборы которых различаются только по одной переменной, т.е. являются <i>соседними</i>. Такой способ задания булевых функций иногда называют геометрическим, но чаще всего <i>кубическим</i>.</p>				
12	<p>Определите соответствие принципов фон Неймана их определениям.</p>	<p>Принципы фон Неймана:</p> <p>А. принцип «хранимой программы»</p> <p>Б. Принцип программного управления</p> <p>В. Принцип произвольного доступа к памяти</p> <p>Г Адресный принцип</p> <p>Описание принципов:</p> <p>1. Первоначально программа задавалась путем установки переключателей на специальной коммутационной панели. Это было весьма трудоемким занятием. Нейман первым догадался, что программа может также храниться в виде набора нулей и единиц, причем в той же самой памяти, что и обрабатываемые ею числа. Команды программы подаются, как и данные, в виде чисел и обрабатываются так же, как и числа, а сама программа перед выполнением загружается в оперативную память, что ускоряет процесс ее выполнения.</p> <p>2. Для решения каждой задачи составляется программа, которая определяет последовательность действий компьютера.</p> <p>3. Программы и данные</p>		<p>ОПК-5.1-5.3, ПК-3.1-3.3</p>	<p>У, З, В</p>	<p>5-10 мин.</p>

		<p>записываются в произвольное место оперативной памяти, что позволяет обратиться по любому заданному адресу к требуемому участку памяти.</p> <p>4. В команде указываются не сами числа, над которыми нужно выполнять арифметические действия, а адреса ячеек памяти, где эти числа находятся.</p>				
13	<p>Найдите соответствие В зависимости от функциональных возможностей и областей применения вычислительные средства принято делить на:</p>	<p>Типы вычислительных средств:</p> <p>А. универсальные (общего назначения) ЭВМ;</p> <p>2. проблемно-ориентированные ЭВМ;</p> <p>3. специализированные ЭВМ.</p> <p>Описание вычислительных средств</p> <p>1. Эти машины предназначены для решения самых разных инженерно-технических задач, отличающихся сложностью алгоритмов и большим объемом обрабатываемых данных. Такие ЭВМ, как правило, обладают развитой системой команд. Они имеют многоуровневую систему прерывания, динамическую организацию памяти и позволяют работать в различных режимах: пакетном, диалоговом, в реальном масштабе времени и т.п.</p> <p>2. Эти машины предназначены для решения более узкого круга задач, связанных с регистрацией, накоплением и обработкой небольших объемов данных.</p> <p>3. Эти машины предназначены для реализации какого-либо алгоритма или для решения одного определённого класса задач. Современные специализированные ЭВМ создаются на основе микропроцессорных комплектов БИС или СБИС и представ-</p>		ОПК-5.1-5.3, ПК-3.1-3.3	У, З, В	5-10 мин.

		ляют собой функционально-ориентированные информационно-измерительные комплексы (микропроцессоры и контроллеры, выполняющие функции управления техническими устройствами, например, бортовые ЭВМ).				
<b>Тип задания: задание открытого типа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>						
14.	Информатика - это	-		ОПК-5.1-5.3, ПК-3.1-3.3	У, З, В	5-10 мин.
15.	Информационные ресурсы — это	-		ОПК-5.1-5.3, ПК-3.1-3.3	У, З, В	5-10 мин.
16.	Структура современной информатики представлена следующими частями:	-		ОПК-5.1-5.3, ПК-3.1-3.3	У, З, В	5-10 мин.
17.	Вычислительная техника – это	-		ОПК-5.1-5.3, ПК-3.1-3.3	У, З, В	5-10 мин.
18.	Кодирование – это...	-		ОПК-5.1-5.3, ПК-3.1-3.3	У, З, В	5-10 мин.
<b>Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ</b>						
19.	Какой вид демонстрации объектов в PowerPoint является особым и содержит последовательность появления объекта в кадре при демонстрации слайда? 1. Свойства слайдов и свойства презентации. 2. Анимация. 3. Действие.			ОПК-5.1-5.3, ПК-3.1-3.3	У, З, В	5-10 мин.
20.	Какие операции часто приходится производить в процессе обмена информацией? 1. Переводить информацию из позиционной в непозиционную систему счисления. 2. Проводить опе-			ОПК-5.1-5.3, ПК-3.1-3.3	У, З, В	5-10 мин.

	рации кодирования и декодирования. 3. Решать проблемы, стоящие на пути информатизации общества					
--	---	--	--	--	--	--

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**Государственное регулирование национальной экономики**  
(наименование дисциплины)

**36.04.02 Зоотехния**  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

## **1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов**

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**УК-1.1: анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними**

**Знать:** методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними

**Уметь:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

**Владеть:** навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними

**УК-1.2: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по проблемной ситуации**

**Знать:** методику сбора, анализа и обработки информации, необходимой для решения проблемной ситуации

**Уметь:** определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации

**Владеть:** навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по проблемной ситуации

**УК-1.3: вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях**

**Знать:** методику разработки стратегии действий в проблемной ситуации на основе системного подхода.

**Уметь:** содержательно аргументировать предложенную стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода.

**Владеть:** навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода.

**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**УК-2.1: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение**

**Знать:** перечень основных задач, которые необходимо определить при постановке цели проекта

**Уметь:** использовать систему взаимосвязи совокупности задач, определенных при формулировании цели проекта

**Владеть:** инструментами решения проблемных ситуаций при реализации поставленной цели проекта

**УК-2.2: выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели**

**Знать:** последовательность применения оптимальных способов решения конкретной задачи

**Уметь:** находить необходимый вариант разрешения проблемной ситуации для достижения конкретной цели проекта

**Владеть:** практическими навыками применения различных способов решения поставленных задач для достижения конкретной цели

**УК-2.3: решает конкретные задачи проекта и публично представляет результаты**

**Знать:** основные типы и характеристики проектов

**Уметь:** разделять проектный цикл на отдельные взаимозависимые задачи

**Владеть:** практическими навыками решения задач, связанных с реализацией проектной деятельности и представления ее результатов экспертам

**2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

**3. Уровни сложности оценочных материалов**

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

#### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.</li> <li>3. Записать ответ.</li> </ol>
Задание на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</li> </ol>
Задание на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol>
Задание открытого типа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</li> </ol>

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры при осуществлении национальных программ экономического развития государства?	<p>А. Объединение людей и оборудования происходит через проекты;</p> <p>Б. Командная работа и чувство сопричастности;</p> <p>В. Сокращение линий коммуникации.</p>		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З, У, В	1-3 мин.
2.	Подсистема целей госре-	А. выход из трансформаци-		УК-1.1 УК-1.2	З, У, В	1-3 мин.

	гулирования переходной экономики на макроуровне не включает в себя:	онного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации Б. приватизацию малых и средних предприятий В. умеренную инфляцию и денежную реформу, стабилизирующие национальную валюту и финансы Г. ускорение рыночных преобразований		УК-1.3		
3.	Цели вывода экономики из не желаемого состояния заключаются в:	А. подавлении наступившего спада, преодолении кризисных явлений Б. благоприятном изменении, улучшении, повышении состояния и качества функционирования экономики		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У, В	1-3 мин.
4.	Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации любого регионального проекта?	А. 9-15 %; Б. 15-30 %; В. до 45 %.		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З, У, В	1-3 мин.
5.	Основная функция антимонопольных органов:	А. развитие конкурентных отношений Б. контроль за использованием экономических ресурсов В. Регулирование продовольственных цен Г. снижение издержек производства		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З, У, В	1-3 мин.
<b>Тип задания: задание на установление последовательности</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>						
6.	Установите правильную последовательность основных этапов развития концепции госу-	1. Неоклассицизм 2. Монетаризм 3. Классическая школа политэкономии 4. Меркантилизм 5. Экономическая		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У, В	5-10 мин.

	дарственного регулирования в экономике:	неоклассическая теория				
7.	В любой стране может возникнуть экономический кризис, который имеет свой жизненный цикл и последовательность фаз. Перечислите их правильную последовательность.	1. Депрессия 2. Рост 3. Возрождение 4. Нулевой этап		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
8.	Для реализации экономических интересов общества постоянно должен осуществляться производственный процесс (кругооборот экономических благ), который имеет свою строгую последовательность этапов.	1. потребление 2. производство 3. обмен 4. распределение		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
9.	В процессе реализации социальных проектов/программ чаще всего решаются насущные проблемы общественного характера: снижение уровня бедности, смертности, уменьшение количества бездомных и т.д. Программный цикл достаточно сложный	1. составление проекта программы 2. формулирование проблемы и способов ее решения, 3. внедрение (принятие мер программы) 4. анализ внешней среды 5. сопоставление цель-результат 6. получение результатов		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5-10 мин.

	процесс, состоящий из нескольких последовательных этапов:					
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Константин Петрович владеет легковым автомобилем и земельным участком и периодически уплачивает соответствующие налоги. Установите соответствие между примерами и элементами структуры налога:	<p>Примеры</p> <p>А) 1 см рабочего объёма двигателя</p> <p>Б) легковой автомобиль</p> <p>В) заработная плата</p> <p>Г) земельный участок</p> <p>Д) Константин Петрович</p> <p>Элементы структуры налога</p> <p>1) субъект налога</p> <p>2) объект налога</p> <p>3) источник уплаты налога</p> <p>4) единица налогообложения</p>		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У, В	5-10 мин.
11.	Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и его методами: к каждой позиции, данной в разрезе «меры», подберите соответствующую позицию из позиции «методы государственного регулирования».	<p>Меры</p> <p>А) государство оказывает влияние на экономику своей денежной политикой</p> <p>Б) государство помогает товаропроизводителям, вводя таможенные пошлины</p> <p>В) Государство устанавливает законы для регулирования экономического поведения фирм-производителей</p> <p>Г) государство способствует развитию производства, увеличивая или уменьшая размер налогов</p> <p>Д) Государство устанавливает законом условия заключения хозяйственных договоров, порядок регистрации фирм</p>		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З, У, В	5-10 мин.

		Методы государственного регулирования 1. экономические методы 2. административные методы				
12.	Установите соответствие между видами статей в государственном бюджете и конкретными примерами:	Примеры А) акцизный сбор Б) обслуживание госдолга В) подоходный налог с граждан Г) выплата жалования служащим Д) процент по государственным облигациям  Виды статей 1) расходные статьи 2) доходные статьи		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3, У, В	5-10 мин.
13.	Установите соответствие между видом банка и банковскими функциями: к каждой позиции, данной в первой группе, выберите соответствующую позицию из второй группы.	Функции банков А) денежная эмиссия Б) кредитование предприятий В) мобилизация свободных денежных средств населения Г) хранение золотовалютных резервов Д) расчетно-кассовое обслуживание клиентов  Виды банков 1) Банк России 2) Коммерческие банки		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3, У, В	5-10 мин.
<b>Тип задания: задание открытого типа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>						
14.	Перечислите функции государства с рыночной системой институтов.	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3, У, В	5-10 мин.
15.	Кто получает чистый экономический выигрыш при прочих равных условиях в ре-	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5-10 мин.

	зультате международной миграции рабочей силы?					
16.	Перечислите наиболее предпочтительные инструменты государственного регулирования агропромышленного производства	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3, У, В	5-10 мин.
17.	На чем основывается целостность и устойчивость государства, как общественного организма, реализующего различные проекты по эффективному развитию общества?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
18.	Что представляет собой социальная защита, как проектное решение государственного регулирования национальной экономики?	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
<b>Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ</b>						
19.	Вам приведён перечень функций, выполняемых банками. Все они, за исключением некоторых, относятся к сфере деятельности коммерческих банков. Найдите два термина,	1) назначение учётной ставки; 2) покупка и продажа валюты; 3) продажа дорожных чеков; 4) обслуживание счетов фирм; 5) осуществление монопольной эмиссии денег; 6) открытие и обслуживание депозитов граждан.		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3, У, В	5-10 мин.

	«выпадающих» из общего ряда. Обоснуйте свой ответ.					
20.	Владельцы компании по производству компьютерного программного обеспечения планируют расширение своего предприятия. Выберите из приведённого списка возможные источники финансирования, которые могут использовать владельцы компании.	А. страховые взносы Б. выпуск и продажа акций В. привлечение инвестиций Г. амортизационные отчисления Д. реструктуризация производства Е. привлечение специалистов высокой квалификации		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З, У, В	5-10 мин.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**Лабораторные методы исследований в животноводстве**  
(наименование дисциплины)

**36.04.02 Зоотехния**  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**Интенсификация производства продукции животноводства**  
(наименование дисциплины)

**36.04.02 Зоотехния**  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

## **1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов**

**ОПК-2: Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

**ОПК-2.1: Определяет и анализирует природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животного**

**Знать:** природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, способные влиять на организм животного.

**Уметь:** предупреждать, определять и прогнозировать последствия влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на организм животного

**Владеть:** навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животного природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

**ОПК-2.2: Выявляет механизм влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

**Знать:** методы, выявляющие механизм влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

**Уметь:** использовать методы мониторинга влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в процессе производства сельскохозяйственной продукции

**Владеть:** представлениями о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм животного, навыками наблюдения и критического анализа конкретных ситуаций на объектах агропромышленного комплекса

**ОПК-2.3: Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

**Знать:** характер и последствия влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на организм животного.

**Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

**Владеть:** навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

**УК 2 – Способен управлять проектами на всех этапах его жизненного цикла**

**УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение**

**Знать:** принципы формулировки взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели

**Уметь:** формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение

**Владеть:** опытом формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение

**УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели**

**Знает:** имеющиеся ресурсы для оптимального решения конкретных задач и методы определения ожидаемых результатов в рамках поставленной цели

**Умеет:** проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих нормативов, имеющихся ресурсов и ограничений

**Владеть:** способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих нормативов и имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-2.3:** Решает конкретные задачи проекта и публично представляет результаты

**Знать:** порядок решения конкретных задач проекта и процедуру публичного представления результатов конкретной задачи проекта.

**Уметь:** публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.

**Владеть:** способностью публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.

**2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом.	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.</li> <li>3. Записать ответ.</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	Оптимальный срок осеменения высокопродуктивных коров после отёла составляет...:	1. 30 дней 2. 90 дней 3. 120 дней 4. 160 дней		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 УК 2.1 УК 2.2 УК 2.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Порода коров, характеризующаяся наивысшей молочной продуктивностью	1. - Симментальская 2. Холмогорская 3. Джерсейская 4. Голштинно-фризская		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 УК 2.1 УК 2.2 УК 2.3	У, З, В	1-3 мин.
3	Какой подстилочный материал применяется при напольном содержании птицы?	1. солома 2 опилки 3 вермикулит 4 стружки		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 УК 2.1 УК 2.2 УК 2.3	У, З, В	1-3 мин.
4	Основные пути профилактики стрессов у свиней?	1. селекция, применение лекарственных средств, галотановый тест 2. селекция, совершенствование технологических процессов, применение транквилизаторов 3. разведение, применение успокаивающих веществ, оперативный путь 4. селекция на получение стресс устойчивых животных, адаптация, галотановый тест		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 УК 2.1 УК 2.2 УК 2.3	У, З, В	1-3 мин.
5	Каким животным отдается предпочтение при отборе на воспроизводство?	1. скороспелым 2. тугорослым 3. растянутым 4. высоконогим		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 УК 2.1 УК 2.2 УК 2.3	У, З, В	1-3 мин.
<b>Тип задания: задание на установление последовательности</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>						
6	Установите последовательность операций по выявлению свиноматок в охоте в условиях промыш-	1. медленно прогоняют пробника вдоль станков, 2. проявивших реакцию маток		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 УК 2.1 УК 2.2	З, В	5-10 мин.

	ленных комплексов	выделяют и переводят в манеж 3. загоняют хряка-пробника к холостым свиноматкам;		УК 2.3		
7.	Установите последовательность этапов (действий) процесса осеменения свиноматок:	1. Ввести катетер; 2. Обтереть вульву сухой салфеткой; 3. Толкнуть вперед катетер и слегка потянуть назад; 4. Провернуть катетер против часовой стрелки; 5. Поставить временные метки на матке; 6. Приподнять флакон со спермой для самоистечения семени	1.	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 УК 2.1 УК 2.2 УК 2.3	3, В	5-10 мин.
8	Установите последовательность мероприятий в общей схеме процесса планирования работы с молочным стадом	1. Анализ проблем 2. Постановка цели 3. Принятие решения 4. Прогноз действий 5. Поиск альтернатив 6. Реализация 7. Оценка плана 8. Прогноз состояния 9. Внедрение 10. Контроль	1.	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 УК 2.1 УК 2.2 УК 2.3	3, В	5-10 мин.
9	Установите последовательность операций доения коров на роботизированной установке:	1. Доение; 2. Размещение рычага доильного аппарата и предварительная обработка вымени; 3. Вход коровы; 4. Обнаружение и оценка наполненности вымени; 5. Идентификация животного; 6. Последующая обработка вымени; 7. Выход коровы из бокса установки		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 УК 2.1 УК 2.2 УК 2.3	3, В	5-10 мин.

10	Установите последовательность технологических процессов и операций технологии инкубации яиц	1. закладка в инкубаторы и сам процесс инкубации, 2. отбор яиц и их калибровка, 3. перенос яиц в выводные инкубаторы и вывод молодняка 4. сбор и транспортировка инкубационных яиц, 5. хранение, 6. дезинфекция яиц,		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 УК 2.1 УК 2.2 УК 2.3	3, В	5-10 мин.
<b>Тип задания: задание на установление соответствия</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>						
11	Установите соответствие этапов по машинному доению коров на комплексах и операций в них входящих	Этапы: А) Подготовительный Б) Основной В) Заключительный  Операции: 1. Машинное додвание 2. Массаж вымени 3. Снятие доильных стаканов		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 УК 2.1 УК 2.2 УК 2.3	У, 3, В	5-10 мин.
12.	Установите соответствие элементов технологии: систем, способов и методов содержания крупного рогатого скота	Элементы технологий содержания: А) Система содержания; Б) Способ содержания; В) метод содержания;  Виды: 1. Беспривязный 2. Бесподстилочный 3. Безвыгульный		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 УК 2.1 УК 2.2 УК 2.3	У, 3, В	5-10 мин.
13	Установите соответствие название методов разведения сельскохозяйственных животных и их сущностью:	Название метода разведения: А) Чистопородное разведение; Б) Скрещивание В) Гибридизация  Сущность метода разведения: 1. Спаривание животных разных видов и линий; 2. Спаривание животных, относящихся к одной породе 3. Спаривание животных разных пород и их помесей.		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 УК 2.1 УК 2.2 УК 2.3	У, 3, В	5-10 мин.

14	Установите соответствие между показателями мясной продуктивности животных и их характеристикой	Показатели: А) Живая масса; Б) Убойная масса. В) Убойный выход. Г) Морфологический состав туши.  Характеристика показателей: 1. обескровленная туша без головы, конечностей по запястный и скакательный суставы, шкуры, хвоста, внутренних органов, но с внутренним жиром; 2. процентное отношение массы туши к предубойной массе; 3. суммарный показатель, характеризующий накопление тканей тела у растущих и откармливаемых животных; 4. процентное отношение убойной массы к предубойной массе животного после 24-часовой выдержки без корма		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 УК 2.1 УК 2.2 УК 2.3	У, З, В	5-10 мин.
15	Установите соответствие цехов с их задачами при поточно-цеховой трехцеховой технологии производства молока	Название цеха: А) Производства молока. Б) Цех отела В) Цех сухостойных коров  Задачи цехов: 1. Подготовка коров к отелу и предстоящей лактации; 2. Создание условий для нормального течения родового процесса и сохранения новорожденных телят; 3. Содержатся лактирующие животные		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 УК 2.1 УК 2.2 УК 2.3	У, З, В	5-10 мин.
<b>Тип задания: задание открытого типа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>						
16	Дайте определение понятия «ритм производства»	-		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 УК 2.1 УК 2.2	У, З, В	5-10 мин.

				УК 2.3		
17.	Коэффициент мясности после убоя животного определяют как:	-		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 УК 2.1 УК 2.2 УК 2.3	У, 3, В	5-10 мин.
18	Увеличение поголовья скота в хозяйстве мясного направления определяется	-		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 УК 2.1 УК 2.2 УК 2.3	У, 3, В	5-10 мин
<b>Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ</b>						
19	Какие специализированные породы свиней рекомендуют использовать на заключительном этапе скрещивания в условиях промышленных комплексах? 1. Крупная белая. 2. - Миргородская. 3. - Ливенская. 4. - Дюрок.			ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 УК 2.1 УК 2.2 УК 2.3	У, 3, В	5-10 мин.
20	Какое основное преимущество напольного содержания птиц? 1 Повышенная яйценоскость 2 Снижение плотности посадки 3 Профилактика гиподинамии 4 Снижение боя яиц			ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 УК 2.1 УК 2.2 УК 2.3	У, 3, В	5-10 мин.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**Контроль качества продукции животноводства**  
(наименование дисциплины)

**36.04.02 Зоотехния**  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**Организация ветеринарного дела в животноводстве**

(наименование дисциплины)

**36.04.02 Зоотехния**

(шифр и наименование ОПОП ВО)

## *1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов*

**ОПК-1: Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:** - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных

**ОПК-1.1: Определяет и анализирует параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных**

**Знать:** роль и функции внутренних органов в жизнедеятельности организма, гомеостаз, физиологические параметры в возрастном аспекте, отклонения параметров при болезнях

**Уметь:** различать норму и патологическое состояние органов, тканей организма, интерпретировать измененные показатели при патологии, дифференцировать разные болезни

**Владеть:** навыками оценки биологического статуса животных на основе клинических показателей и анализа функционального состояния органов и систем организма

**ОПК-1.2: Реализует мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции**

**Знать:** перечень мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции

**Уметь:** проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах

**Владеть:** навыками проведения санитарных мероприятий, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

**ОПК-1.3: Способен улучшать продуктивные качества и ветеринарно-гигиенические показатели содержания животных**

**Знать:** ветеринарно-гигиенические показатели и правила содержания животных

**Уметь:** вести животноводство с соблюдением санитарных правил и ветеринарных требований к содержанию

**Владеть:** навыками получения животноводческой продукции высокого качества

**ОПК-6: Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии**

**ОПК-6.1: Ориентируется в условиях возникновения и распространения заболеваний различной этиологии**

**Знать:** основные факторы и условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии;

**Уметь:** определять заболевания различной этиологии и выявлять основные причины их возникновения;

**Владеть:** навыками распознавания заболеваний по клиническим особенностям проявления и контролирует условия их возникновения и распространения.

**ОПК-6.2: Анализирует и идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии**

**Знать:** инструкции по профилактике и ликвидации инфекционных и инвазионных болезней животных, правила карантинирования

**Уметь:** проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах

**Владеть:** методикой анализа и составления ветеринарной отчетности по заболеваниям различной этиологии.

**ОПК-6.3: Способен предотвратить возникновение и распространение заболеваний различной этиологии**

**Знать:** существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных

**Уметь:** уметь пользоваться данными статистики, организовать и проводить общие профилактические мероприятия

**Владеть:** навыками анализа и прочитывания рисков возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

**2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки  
(указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.</li> <li>3. Записать ответ.</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Ведущая роль в ветеринарном деле принадлежит:	А. государственной ветеринарии; Б. производственной ветеринарии; В. ведомственной ветеринарии; Г. ветеринарному предпринимательству	А	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	1
2.	Одна из служебных функций управления ветеринарным делом:	А. диагностическая работа; Б. планирование мероприятий; В. лечебная работа; Г. предпринимательская работа.	Б	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	2
3	Что из перечисленного относится к группе учреждений, осуществляющих ветеринарную службу?	А. биопромышленность; Б. зооветснабпром; В. ветеринарная наука; Г. органы управления ветеринарии	Г	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	1
4	Что относится к специальным мероприятиям по предупреждению заразных болезней животных?	А. ветеринарно-просветительская работа; Б. утилизация трупов животных; В. копрологические исследования; Г. дератизация	Г	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	2
5	Что является основным источником информации о ветеринарно-санитарном состоянии животноводства?	А. обследование объекта; Б. результаты экспертизы; В. отчетные документы; Г. учетные документы.	А	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	1
6	Какой закон был принят 14 мая 1993 года?	А. Закон РФ «О Ветеринарии». Б. Закон РФ «О Правительстве». В. Закон РФ «О судебной системе». Г. Закон РФ «О референдуме»	А	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	2
7	Каким законом Российской Федерации регламентированы права потребителей ветеринарных услуг в	А. «о защите прав потребителей». Б. «о Ветеринарии». В. «о проведении разовых мероприятий». Г. «о диспансериза-	Б	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	1

	нашей стране?	ции».				
8	Что регламентирует ветеринарное законодательство?	А. способы обеспложивания животных; Б. высоту забора вокруг фермы; В. способы родовспоможения; Г. разовую дозу молозива телят	Б	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	2
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
1	Расположите нормативно-правовые акты в последовательности по юридической силе:	а) Указы Президента Российской Федерации; б) Федеральные законы; в) Конституция Российской Федерации; г) законы субъектов Российской Федерации; д) постановления Правительства Российской Федерации;	в, б, г, а, д	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5
2	Установите последовательность при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных, осуществляемых на основе нормативного акта:	а) Сводный план противоэпизоотических мероприятий; б) Приказ Министерства сельского хозяйства Российской Федерации N 268 «Об утверждении Порядка планирования мероприятий по профилактике инфекционных болезней животных»; в) Закон РФ от 14.05.1993 N 4979-1 "О ветеринарии". г) Перечень заразных и иных болезней животных, утвержденный Приказом Минсельхоза РФ № 62.	в, б, г, а	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5
3	Установите последовательность законов, которые составляют суть ветеринарного законодательства	а) Конституция РФ; б) закон Российской Федерации «О ветеринарии»; в) законодательные акты субъектов Российской Федерации; г) правительственные нормативные акты; д) нормативные акты, издаваемые Департаментом ветеринарии Минсельхоза РФ. е) Гражданский кодекс Российской Федерации.	б, в, г, д.	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5
4	Установите последовательность	а) профилактическая вакцинация;	в, а, б.	ОПК1.1, ОПК-1.2,	3, У, В	5

	планирования мероприятий по профилактике инфекционных болезней животных	б) лечебно-профилактическая обработка; в) диагностические исследования.		ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3		
5	Установите последовательность работ по проведению сертификации:	а. Рассмотрение и принятия решения по заявке б. Подача заявки на сертификацию в. Отбор, идентификация образцов и их испытания г. Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией д. Выдача сертификата соответствия	б, в, г, а, д	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5
6	Установите последовательность структуры государственной ветеринарной службы	а) государственные ветеринарные учреждения б) департамент ветеринарии в) министерство сельского хозяйства г) органы исполнительной власти субъектов РФ в области ветеринарии	в, б, г, а	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5
7	Установите последовательность структуры Федеральной службы по ветеринарному и санитарному надзору	а) референтные центры б) пограничные пункты пропуска в) ветеринарные лаборатории г) центральный аппарат Россельхознадзора	г, в, а, б	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5
8	Установите последовательность структуры государственных ветеринарных учреждений на территории сельского района	а) ветаптека, б) ветпункт в) станция по борьбе с болезнями животных г) ветеринарная лаборатория д) ветеринарное объединение е) участковая ветлечебница, ж) лаборатория ветсанэкспертизы з) ветучасток	в, д, е, з, б, ж, а	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
1	Установите соответствие между формой ветеринарной отчетности и ее содержанием:	1. форма 1-вет 2. форма 2-вет 3. форма 3-вет 4. форма 4-вет 5. форма 5-вет А. Отчет о ветеринарно-санитарном надзоре на убойных пунктах в хозяйстве	1=В 2=Е 3=Г 4=Б 5=Д 6=А	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5

		<p>Б. Отчет о болезнях рыб</p> <p>В. Отчет о заразных болезнях животных</p> <p>Г. Отчет о противоэпизоотических мероприятиях</p> <p>Д. Отчет о работе ветеринарных лабораторий</p> <p>Е. Отчет о незаразных болезнях животных</p>				
2	Установите соответствие между видами и сроками сдачи ветеринарной отчетности	<p>1. Месячная</p> <p>2. Квартальная</p> <p>3. Полугодовая</p> <p>4. Годовая</p> <p>А. 1-вет</p> <p>Б. 1-вет А</p> <p>В. 2-вет</p> <p>Г. 3-вет</p> <p>Д. 4-вет</p> <p>Е. 5-вет</p> <p>Ж. 7-вет</p>	<p>1=А</p> <p>2=Б</p> <p>3=Е</p> <p>4=В, Г, Д,</p> <p>Ж</p>	<p>ОПК1.1,</p> <p>ОПК-1.2,</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p>	3, У, В	5
3	Установите соответствие между формами ветеринарного учета и их содержанием	<p>1. форма 1-вет</p> <p>2. форма 2-вет</p> <p>3. форма 3-вет</p> <p>А. журнал для записи эпизоотического состояния района</p> <p>Б. журнал противоэпизоотических мероприятий</p> <p>В. журнал регистрации больных животных</p>	<p>1=В</p> <p>2=Б</p> <p>3=А</p>	<p>ОПК1.1,</p> <p>ОПК-1.2,</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p>	3, У, В	5
4	Установите соответствие между организациями и сроками представления отчетов о заразных болезнях в вышестоящие органы	<p>1. Ветврачи хозяйств – в ветеринарную лечебницу</p> <p>2. Ветеринарный участки, ветлечебницы, ветпредприниматели – в районную станцию по борьбе с болезнями животных</p> <p>3. Районные станции по борьбе с болезнями животных – в комитеты ветеринарии</p> <p>4. Комитеты ветеринарии – в Департамент ветеринарии Минсельхоза РФ</p> <p>А. к 6 числу после отчетного месяца;</p> <p>Б. к 12 числу после отчетного месяца</p> <p>В. к 2 числу после отчетного месяца</p> <p>Г. к 3 числу после отчетного месяца</p>	<p>1=В</p> <p>2=Г</p> <p>3=А</p> <p>4=Б</p>	<p>ОПК1.1,</p> <p>ОПК-1.2,</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p>	3, У, В	5
5	Установите соответствие между	1. Ветеринарные специалисты колхозов,	<p>1=В</p> <p>2=А</p>	<p>ОПК1.1,</p> <p>ОПК-1.2,</p>	3, У, В	5

	организациями и сроками представления отчетов о незаразных болезнях в вышестоящие органы	СПК, АО – в районные станции по борьбе с болезнями животных 2. Районные станции по борьбе с болезнями животных – в комитеты ветеринарии 3. Комитеты ветеринарии – в Департамент ветеринарии Минсельхоза РФ. А. к 10 января Б. к 20 января В. к 3 января	3=Б	ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3		
6	Установите соответствие между параметрами микроклимата в здании для молодняка КРС (6-12 мес.) при групповом содержании	1. Температура, С 2. Относительная влажность, % 3. Содержание углекислого газа, % 4. Содержание аммиака, мг/куб. м. 5. Содержание сероводорода, мг/куб. м. А. 40-75 Б. 20 В. 10 Г. 0,25 Д. 12	1=Д 2=А 3=Г 4=Б 5=В	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5
7	Установите соответствие между названием документа и его предназначением	1. Инструкция 2. Наставление 3. Методические указания 4. Правила 5. Положение А. документ, устанавливающий порядок и условия содержания животных в хозяйствах или их реализации, порядок и возможные решения в отношении объектов ветеринарно-санитарного надзора Б. документ, определяющий технику и методику выполнения ветеринарной работы В. документ, устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарии Г. документ, устанавливающий обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы Д. — документ, опре-	1=В 2=Б 3=Д 4=А 5=Г	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5

		деляющий обязательную методику выполнения ветеринарной работы				
8	Установите соответствие между названием документа и его предназначением	<p>1. Нормы</p> <p>2. Рекомендация</p> <p>3. Указание</p> <p>4. Методика</p> <p>5. Ветеринарно-санитарные требования</p> <p>А. документ об обязательных ветеринарных нормах, предъявляемых к определенным предприятиям, связанным с животными, продуктами и сырьем животного происхождения</p> <p>Б. документ руководящего ветеринарного органа о проведении разовых или периодических мероприятий в масштабе страны или республики</p> <p>В. документ о размерах трудового или материального обеспечения ветеринарной службы</p> <p>Г. документ об обязательных ветеринарных мероприятиях, установленных научными учреждениями и проводимыми в период до утверждения соответствующей инструкции.</p> <p>Д. документ о технике выполнения ветеринарной работы</p>	<p>1=В</p> <p>2=Г</p> <p>3=Б</p> <p>4=Д</p> <p>5=А</p>	<p>ОПК1.1,</p> <p>ОПК-1.2,</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p>	3, У, В	5

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа**

№ п/п	Текст задания	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что представляет собой ветеринарное законодательство?	<p>Ветеринарное законодательство — совокупность юридических норм, охватывающих своим действием область профессионального труда ветеринарных специалистов и труда других лиц, связанного с животноводством, переработкой, реализацией, транспортировкой продуктов и сырья животного происхождения.</p> <p>Ветеринарное законодательство</p>	<p>ОПК1.1,</p> <p>ОПК-1.2,</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p>	3, У, В	7

		включает закон Российской Федерации «О ветеринарии» и принимаемые в соответствии с ним законодательные акты республик в составе Российской Федерации, правовые акты автономной области, автономных округов, краев, областей, городов Москвы и Санкт-Петербурга, а также правительственные акты и издаваемые Департаментом ветеринарии Министерства сельского хозяйства и продовольствия Российской Федерации положения, инструкции, наставления, правила, указания, нормы, нормативы, рекомендации и другие документы, регулирующие ветеринарную деятельность в стране.			
2.	Какие вопросы регламентирует ветеринарное законодательство?	<p>Ветеринарное законодательство регламентирует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ветеринарные мероприятия, обязательные для выполнения в колхозах, совхозах, животноводческих комплексах, крестьянских, фермерских, подсобных хозяйствах, животноводческих кооперативных и других предприятиях, занятых разведением и выращиванием животных;</li> <li>2) зоогигиенические и ветеринарно-санитарные условия содержания, кормления и производственного использования животных; порядок и условия карантинирования животных, охраны хозяйств, населенных пунктов, водоемов от заноса возбудителей заразных болезней;</li> <li>3) ветеринарные требования при реализации животных, продуктов и сырья животного происхождения; правила ветеринарно-санитарной экспертизы;</li> <li>4) способы и условия применения биологических, химиотерапевтических, дезинфицирующих препаратов, их дозировку; методики проведения диагностических исследований, направленных на выявление инфекционных и инвазионных болезней и других специальных мероприятий;</li> <li>5) порядок и критерии оценки результатов диагностических исследований;</li> <li>6) нормы материального обеспечения ветеринарных мероприятий; нормы затрат труда ветеринарных специалистов на выполнение ветеринарных работ; правовые вопросы ветеринарного дела;</li> <li>7) систему государственного надзора, порядок его организации, основные гарантии деятельности должностных лиц, осуществляющих государственный ветеринарный надзор;</li> <li>8) право на ветеринарную деятель-</li> </ol>	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	З, У, В	7

		ность специалистов, имеющих высшее и среднее специальное ветеринарное образование; 9) организационную структуру ветеринарной службы; систему и порядок финансирования ветеринарной деятельности.			
3	Каковы функции осуществляет Департамент ветеринарии МСХ РФ?	Департамент ветеринарии является структурным подразделением Министерства сельского хозяйства РФ, осуществляющим функции по оказанию государственных услуг, управлению государственным имуществом в сфере ветеринарии. Департамент ветеринарии осуществляет три важнейших функции: а) государственное регулирование в области ветеринарии; б) организует и проводит противоэпизоотические мероприятия; в) занимается организацией ветеринарного дела.	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	З, У, В	7
4	Что регламентирует пятый раздел закона «О ветеринарии»?	Пятый раздел регламентирует защиту населения от болезней, общих для человека и животных, и пищевых отравлений. В этом разделе определены компетенция Государственной ветеринарной службы РФ в области защиты населения от болезней, общих для человека и животных, и пищевых отравлений; ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства; взаимодействие органов управления, учреждений и организаций Государственной ветеринарной службы и Комитета санитарно-эпидемиологического надзора РФ.	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	З, У, В	7
5	Для чего предназначены ветеринарные лаборатории?	Ветеринарные лаборатории предназначены для проведения диагностических исследований с целью установления диагноза болезни или причины гибели животного, исключения заболевания или подтверждения здорового состояния животных, стада. В соответствии со своими задачами ветеринарные лаборатории проводят диагностическую, аналитическую, профилактическую, противоэпизоотическую и консультационную работы.	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	З, У, В	7
6	Что относится к нарушениям ветеринарных правил и каковы их последствия?	К нарушениям ветеринарных правил относятся: 1) совершение запрещенных процедур и операций, связанных с использованием, содержанием, кормлением домашних животных; 2) не проведение профилактических прививок; 3) не соблюдение карантинных правил; 4) не сообщение о заболеваниях животных органам ветеринарного надзора;	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	З, У, В	7

		<p>5) убой скота с нарушением ветеринарных правил (отказ или отклонение от предварительного осмотра скота, несоблюдение санитарных нормативов при убое и т. д.).</p> <p>Последствиями нарушения ветеринарных правил являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эпизоотии;</li> <li>2) массовая гибель домашних животных, не подпадающая под признаки эпизоотии;</li> <li>3) распространение заболевания среди диких животных данного региона и их гибель;</li> <li>4) передача заболеваний, общих для человека и животных, хотя бы одному человеку.</li> </ol>			
7	Какова ответственность за незаконное ветеринарное предпринимательство?	<p>Незаконное предпринимательство «Осуществление предпринимательской деятельности без регистрации или без лицензии либо без аккредитации в национальной системе аккредитации или аккредитации в сфере технического осмотра транспортных средств в случаях, когда такие лицензии, аккредитация в национальной системе аккредитации или аккредитация в сфере технического осмотра транспортных средств обязательный, если это деяние причинило крупный ущерб гражданам, организациям или государству либо сопряжено с извлечением дохода в крупном размере — наказывается штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо арестом на срок до шести месяцев».</p> <p>То же деяние: а) совершенное организованной группой; б) сопряженное с извлечением дохода в особо крупном размере, наказывается штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на срок до пяти лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без такового.</p>	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	З, У, В	7
8.	Чем грозит нарушение правил борьбы с карантинными и особо опасными болез-	За нарушение правил борьбы с карантинными и особо опасными болезнями животных частью 2 статьи 10.6 КоАП РФ административный штраф на граждан в размере от одной до од-	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	З, У, В	7

	нями животных?	ной тысячи пятисот рублей, на должностных лиц и индивидуальных предпринимателей - от пяти до семи тысяч рублей, на юридических лиц - от девяноста до ста тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до шестидесяти суток.	ОПК-6.3		
--	----------------	---	---------	--	--

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации комбинированного типа**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ и обоснуйте его						
1	На каком расстоянии от животноводческих и жилых помещений разрешено строить скотомогильник?	А. 200 м; Б. 500 м; В. 800 м; Г. 1000 м	Г, так как размер санитарно-защитной зоны от скотомогильников до животноводческих ферм и жилых общественных зданий – 1000 метров, пастбищ – 200 метров, автомобильных и железных дорог – до 300 метров.	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5-10
2	Как часто рекомендуется проводить ветеринарно-санитарный день в сельскохозяйственных предприятиях?	А. раз в неделю; Б. раз в две недели; В. раз в месяц; Г. раз в квартал.	В, так как в коровниках, бычатах санитарный день проводят один раз в месяц. В конюшнях санитарный день выделяют один раз в месяц.	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5-10
3	Куда записывают все случаи заболевания незаразными болезнями животных?	А. в журнал регистрации больных животных. Б. в дневник. В. в амбулаторный журнал приёма животных. Г. в конспект.	А, так как все случаи заболевания незаразными болезнями записывают в журнал регистрации больных животных	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5-10
4	Куда заносят результаты диспансеризации животных?	А в диспансерную книгу. Б. в диспансерную карту. В. в диспансерный журнал. Г в диспансерную таблицу	Б, так как результаты диспансерного обследования заносят в индивидуальные диспансерные карты животных, а по хозяйству оформляют в виде акта обследования, в	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5-10

			котором дают общее заключение, приводят выводы и практические предложения.			
5	Что содержит отчет по форме 1-вет?	А. отчет о незаразных болезнях животных; Б. отчет о противоэпизоотических мероприятиях; В. отчет о заразных болезнях животных; Г. отчет о ветеринарно-санитарных мероприятиях.	Б, так как отчетная форма № 1-вет предназначена для представления в вышестоящие учреждения и органы управления ветеринарной службой сведений о возникновении, движении и ликвидации заразных болезней сельскохозяйственных и других, в том числе диких, животных.	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5-10
6	Из каких журналов учета берут исходные данные для составления отчета по форме 1-А-вет?	А. журнал формы 3 вет; Б. журнал формы 2 вет; В. журнал формы 1 вет; Г. журнал формы 4 вет.	Б, так как отчет по форме №1-вет. А это «Отчет о противоэпизоотических мероприятиях», то исходными данными для составления отчета является журнал для записи противоэпизоотических мероприятий (форма 2-вет.)	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5-10
7	В течение, какого времени подлежат хранению журналы учета в ветеринарии?	А. В течение 5 лет Б. В течение 3 лет В. В течение 10 лет Г. Постоянно	Б, так как журналы (книжки) учета в ветеринарии подлежат хранению в течение 3 лет со времени окончания в них записей (за исключением подлежащего постоянному хранению журнала для записи эпизоотического состояния района).	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5-10
8	Для чего предназначена ветеринарная отчетность?	А. Для измерения и отражения процессов развития ветеринарного дела Б. Для отражения заболеваемости животных, распространения болезней и результатов работы ветеринарной службы В. Для отражения явлений и фактов,	Б, так как статистическая ветеринарная отчетность предназначена для отражения фактического состояния заболеваемости животных, их падежа от болезней и по другим вопросам деятельности ветеринарной службы	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5-10

		происходящих в государственной и частной ветеринарии Г. Для отражения обязательных ветеринарных норм, предъявляемых к определенным предприятиям, связанных с животными				
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст и выберите два правильных ответа и обоснуйте их						
1	Для каких объектов оформляется ветеринарное свидетельство формы №1 в случае перемещения за пределы города (района)?	а) овец б) пчел в) меда г) продуктов пчеловодства	а) овец б) пчел  Ветеринарное свидетельство формы № 1 оформляется для сопровождения за пределы района (города) животных, птиц, рыб, пчел и биологических объектов, используемых для размножения.	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5-10
2	Для каких объектов оформляется ветеринарное свидетельство формы №3 в случае перемещения за пределы города (района)?	а) крови б) молочных продуктов в) яиц г) кормов для животных	а) крови г) кормов для животных  Ветеринарное свидетельство формы № 3 оформляется при вывозе за пределы района (города) шкур, шерсти, пушнины, пуха, пера, эндокринного и кишечного сырья, крови, костей, других видов сырья, продуктов пчеловодства (кроме меда), кормов для животных.	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5-10
3	Для каких объектов оформляется ветеринарное свидетельство формы №2 оформляется в случае перемещения за пределы района(города)?	а) сырокопченых колбас б) мясных консервов в) диких животных и птиц г) шерсти	а) сырокопченых колбас б) мясных консервов  Ветеринарное свидетельство формы № 2 выдается для вывоза за пределы района (города) мяса и мясопродуктов: мясо в тушах, полутушах, четвертинках, блоках,	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	5-10

			полученное от домашних, диких, морских животных и птиц и сырые продукты его переработки (полуфабрикаты); субпродукты убой животных, шпиг, жиры нетопленые и топленые, кровь сушеная и консервированная; сырокопченые, вяленые, соленые, вареные, варено-запеченные, варено-копченые, полукопченые колбасные изделия и мясные продукты; пищевой альбумин и желатин, консервы мясные; молоко и молочные продукты; рыба; яйца; мед			
4	Какие ветеринарные специалисты имеют право выдавать ветеринарные справки?	а) ветеринарные специалисты ветслужбы б) только главные госветинспекторы района (города) в) ветеринарные специалисты производственной службы г) только ветеринарные врачи контрольных пограничных пунктов	а) ветеринарные специалисты ветслужбы в) ветеринарные специалисты производственной службы  Оформление ВСД на любые подконтрольные товары, включенные в Перечень, утвержденный приказом Минсельхоза России N 648, могут осуществлять специалисты в области ветеринарии, являющиеся уполномоченными лицами органов и организаций, входящих в систему Государственной ветеринарной службы Российской Федерации, в соответствии с их компетенцией	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	1
5	Какие документы входят в номенклатуру дел районной станции по борьбе с болезнями животных?	а) дело ветеринарного участка б) ветеринарные сертификаты №5 (а, в, с, d) в) ветеринарные	а) дело ветеринарного участка г) дело акушерского пункта Номенклатура дел районной СББЖ —	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	2

		свидетельства и справки г) дело ветеринарной службы колхозов, совхозов, животноводческих комплексов, акционерских обществ	это перечень наименований документов, заводимых в делопроизводстве организации с указанием сроков их хранения. В нее входят: дело ветеринарного участка; дело ветеринарной службы колхозов, совхозов, животноводческих комплексов, акционерских обществ			
6	Кто из специалистов проводит отбор и прием телят, подлежащих ввозу на комплекс?	а) заведующий фермой б) зоотехник в) ветеринарный врач г) животновод	б) зоотехник в) ветеринарный врач  Отбор и прием телят, подлежащих ввозу на комплекс (ферму), проводят ветеринарный специалист и зоотехник комплекса (специализированного хозяйства) непосредственно на фермах хозяйств-поставщиков. При этом каждое животное подвергают клиническому осмотру и термометрии.	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	1
7	Какой раствор, выпаивают теленку перед транспортировкой?	а) слизистый отвар б) 10% раствор поваренной соли в) раствор глюкозы г) раствор хлористого кальция	а) слизистый отвар в) раствор глюкозы  Перед погрузкой телят вволю поят теплой водой или физраствором, или дают болтушку из овсянки с добавлением глюкозы. Инъекцируют им 10%-ный раствор хло-рамфеникола по 30—40 мл, тетрациклин в дозе 500 тыс. ЕД или другой антибиотик, обладающий антистрессовыми свойствами, вводят витамин А или тривитамин А, D, Е по 3 мл.	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	3, У, В	2
8	Из каких отделений состоит карантин животноводческого ком-	а) отделение приема и санитарной обработки телят б) отделение для	а) отделение приема и санитарной обработки телят б) отделение для	ОПК1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ОПК-6.1	3, У, В	1

	плекса?	содержания животных в) кормоцех г) вскрывочная	содержания животных  Карантин состоит из двух отделений: отделение для приема и санитарной обработки животных и отделения для содержания животных. Отделение для приема и санитарной обработки животных включает: весовую, помещение для приема и санитарной обработки животных (ингаляционную), кладовую для дезинфицирующих, дезинвазионных и моющих средств, помещение для хранения медикаментов и инструментов. Отделение для содержания животных состоит из помещений: для содержания животных, фуражной, инвентарной.	ОПК-6.2 ОПК-6.3		
--	---------	--	--	--------------------	--	--

## 8. Иные оценочные материалы

### Вопросы к экзамену

Вопрос №1 Сущность ветеринарного дела и его значение, связь дисциплины «Организация ветеринарного дела в животноводстве» с другими науками.

Вопрос №2 Нормирование труда, его организация и ответственность работников на предприятиях агропромышленного комплекса.

Вопрос №3 Основы законодательной регламентации ветеринарного дела в Российской Федерации, основные задачи ветеринарной службы РФ.

Вопрос №4 Правила оформления сопроводительных документов для направления в ветеринарную лабораторию патологического материала, проб крови и кормов.

Вопрос №5 Ветеринарное законодательство, его роль, законы РФ в области ветеринарии, закон РФ «О ветеринарии», его цели и задачи.

Вопрос №6 Правила оформления документов на проведенные противоэпизоотические мероприятия

Вопрос №7 Структура ветеринарной службы РФ (государственная, ведомственная, производственная), взаимодействия между различными органами государственной власти в области ветеринарии.

Вопрос №8 Составление срочных донесений о появлении и распространении особо опасных инфекционных болезней животных.

Вопрос №9 Ответственность за нарушение законодательства по вопросам ветеринарии.

Вопрос №10 Организация ветеринарной лечебной работы, амбулаторное и стационарное лечение.

Вопрос №11 Полномочия и функции Департамента ветеринарии МСХ РФ.

Вопрос №12 Организация мер по ликвидации хронических инфекционных болезней животных.

Вопрос №13 Полномочия и функции Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору в области ветеринарного надзора

Вопрос №14 Организация специальных мер по предупреждению заразных болезней животных (вакцинация, диагностические исследования, противопаразитарные обработки).

Вопрос №15 Учреждения государственной ветеринарной службы на территории города, их функции и полномочия.

Вопрос №16 Порядок проведения мероприятий и оформления документов при введении карантина и его отмене.

Вопрос №17 Организационная структура и функции ветеринарной службы на территории сельского района.

Вопрос №18 Методика проведения эпизоотического обследования хозяйства.

Вопрос №19 Областная ветеринарная лаборатория, ее отделы и функции.

Вопрос №20 Организация ветеринарных мероприятий по ликвидации заразных болезней животных.

Вопрос №21 Государственная лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках и ее функции.

Вопрос №22 Планирование мер ликвидации инфекционных и инвазионных заболеваний животных.

Вопрос №23 Организация ветеринарного надзора на транспорте и охрана территории страны от заноса заразных болезней животных из иностранных государств.

Вопрос №24 Ветеринарная ассоциация РФ.

Вопрос №25 Организация ветеринарного надзора при убойе животных, переработке продукции животного происхождения, на рынках.

Вопрос №26 Международная служба эпизоотий, всемирная ветеринарная ассоциация.

Вопрос №27 Уголовная и административная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.

Вопрос №28 Связь ветеринарной службы страны с международными ветеринарными организациями.

Вопрос №29 Учет, хранение и использование ветеринарных препаратов, дезинфицирующих средств и имущества

Вопрос №30 Порядок проведения мероприятий и оформления документов при введении карантина и его отмене

Вопрос №31 Методика расчета ущерба, предотвращенного в результате профилактики и ликвидации болезней животных в хозяйстве

Вопрос №32 Организация специальных мер по предупреждению заразных болезней животных (вакцинация, диагностические исследования, противопаразитарные обработки).

Вопрос №33 Порядок оформления ветеринарных свидетельств, справок и сертификатов.

Вопрос №34 Ветеринарный надзор при уборке, утилизации и уничтожении трупов животных.

Вопрос №35 Ветеринарные мероприятия и основные направления их совершенствования. Общие профилактические мероприятия.

Вопрос №36 Предотвращенный ущерб и методика его определения с учетом ветеринарных мероприятий.

Вопрос №37 Мероприятия, направленные против незаразных болезней животных.

Вопрос №38 Организация мероприятий по ликвидации заразных болезней животных, наложение карантина

Вопрос №39 Частная ветеринарная аптека и организация ее деятельности по хранению и реализации ветеринарных препаратов.

Вопрос №40 Планирование профилактических и противоэпизоотических мероприятий в субъектах РФ.

Вопрос №41 Права потребителей ветеринарных услуг.

Вопрос №42 Основные требования, предъявляемые к ветеринарным планам.

Вопрос №43 Право на занятие ветеринарной деятельностью.

Вопрос №44 Принципы и системы планирования ветеринарных мероприятий

Вопрос №45 Форменная одежда и знаки различия для работников госветслужбы РФ.

Вопрос №46 Ветеринарные свидетельства, справки, сертификаты.

Вопрос №47 Классификация рабочего времени, основные способы изучения трудовых процессов и затрат рабочего времени в ветеринарии.

Вопрос №48 Ветеринарное делопроизводство.

Вопрос №49 Порядок оформления журналов ветеринарного учета №1,2,3.

Вопрос №50 Ветеринарный учет и отчетность при заразных болезнях животных

### Производственные задачи к экзамену

**Задача 1.** В двух крестьянских хозяйствах ликвидирован сальмонеллез телят. В первом хозяйстве экономический ущерб в расчете на одно животное составил 160 руб., затраты на осуществление оздоровительных мероприятий в расчете на одно животное – 15 руб., во втором хозяйстве – соответственно 170 и 30 руб. Рассчитать суммарный индекс эффективности вет. мероприятий.

**Задача 2.** В хозяйстве пало 10 телят в возрасте 30 дней. Среднесуточный прирост у них составляет 0,6 кг. Закупочная цена 1 кг живой массы 30 руб. Денежная выручка от реализации кожевенного сырья телят равна 500 руб. Рассчитать экономический ущерб от падежа телят.

**Задача 3.** В хозяйстве зарегистрирована трихофития телят. За период естественного течения болезни животные теряют в среднем 9,1 кг прироста живой массы (коэффициент потери продукции). Стоимость 1 кг живой массы 30 руб. Рассчитать экономический ущерб от снижения продуктивности у животных

**Задача 4.** Ящуром заболело 200 коров и 150 телят. Суточный удой здоровых коров составил 10 кг, больных – 7 кг молока, прирост живой массы здоровых телят – 0,4 кг, больных – 0,2 кг. Продолжительность карантина – 10 дней. Закупочная цена 1 ц молока – 330 руб. 50 коп., 1 ц живой массы – 1330 руб. Кроме того, переработано в хозяйстве 1000 т молока со средней ценой 250 руб. за 1 ц. Определить экономический ущерб от ящура.

**Задача 5.** В хозяйстве доля продукции, созданная с помощью двух ветеринарных специалистов молочного комплекса, составляет 2400 ц молока на сумму 80,4 тыс. руб. Затраты их труда за год равны 3906 чел./час. Рассчитать производительность труда ветеринарных специалистов

**Задача 6.** В хозяйстве из 500 голов свиней заболело чумой 300, пало – 50, вынужденно убито – 250. Средняя живая масса свиньи – 50 кг. Закупочная цена 1 кг свинины – 20 руб. 10 коп. Денежная выручка от реализации продуктов убоя и трупного сырья – 20 тыс. руб. Определить экономический ущерб, причиняемый чумой свиней.

**Задача 7.** Хозяйство неблагополучно по бруцеллезу, где имеется 300 голов крупного рогатого скота. Коэффициент заболеваемости равен 0,48; коэффициент ущерба на 1 голову равен 226 руб. Ущерб от бруцеллеза составил 100 тыс. руб. Определить экономическую эффективность противобруцеллезных мероприятий.

**Задача 8.** В хозяйстве от эмфизематозного карбункула пали одна корова живой массой 500 кг и две головы молодняка средней живой массой 250 кг. Закупочная цена 1 кг

живой массы 30 руб. Трупы павших животных уничтожены сжиганием. Рассчитать экономический ущерб от падежа животных.

**Задача 9.** Заболело бруцеллезом 200 коров. Удой здоровых коров – 10 кг, больных – 7 кг в сутки. Больные коровы находились в хозяйстве 60 дней. Вынужденно убито 200 коров. Денежная выручка от продуктов убоя составила 120 тыс. руб. Средняя масса коров 500 кг, закупочная цена 1 ц живой массы крупного рогатого скота 1980 руб., молока – 430 руб. Недополучено 120 телят. Определить ущерб от бруцеллеза крупного рогатого скота.

**Задача 10.** Хозяйство неблагополучно по лейкозу, в нем 3000 голов крупного рогатого скота и причинен ущерб 40 тыс. руб. Затраты на ликвидацию болезни составили 70 тыс. руб., коэффициент заболеваемости=0,91, коэффициент ущерба=37 руб. 80 коп. Определить эффективность противолейкозных мероприятий.

**Задача 11.** Заболело диспепсией 60, пало – 12 телят. Среднесуточные приросты здоровых – 0,5 кг, больных – 0,1 кг. Болели 7 дней. Закупочная цена живой массы 30 руб. за 1 кг, молока – 330 руб. 50 коп. за 1 ц. 4 теленка пало на 4-й день болезни. Определить экономический ущерб от диспепсии

**Задача 12.** В хозяйстве при очередном копрологическом исследовании свиней было установлено заболевание молодняка на откорме аскариозом. Водном свиноматнике с поголовьем 500 подсвинков пораженность животных составила 70%, а в другом свиноматнике были свободны от аскарид. При 60-дневном наблюдении за животными среднесуточный прирост живой массы больных свиней равнялся 0,22 кг, а здоровых аналогов – 0,45 кг. Закупочная цена 1 кг живой массы свиней 40 руб. Рассчитать экономический ущерб от снижения мясной продуктивности у животных.

**Задача 13.** В хозяйстве заболело аскариозом 300 свиней. Среднесуточный прирост живой массы здоровых свиней составил 0,5 кг, больных – 0,3 кг. Продолжительность заболевания – 30 дней. Закупочная цена живой массы свиней – 2 руб. 10 коп. за 1 кг. Определить ущерб от аскариоза свиней.

**Задача 14.** На птицефабрике зарегистрировали заболевание бройлерных цыплят авитаминозом А. В одном цехе с поголовьем 20 тыс. цыплят среднесуточный прирост живой массы равнялся 5 г, а в другом, где не было авитаминоза – 17 г. Заболевание прекратилось и прирост живой массы восстановился только через 20 дней. Закупочная цена 1 кг живой массы цыплят 30 руб. Рассчитать экономический ущерб от снижения продуктивности больных цыплят.

**Задача 15.** В процессе выращивания нетелей до 20-месячного возраста с живой массой 350 кг установили утрату племенной ценности 20 нетелей, которые были сданы на мясокомбинат по цене живой массы 198 руб. за 1 ц, а племенных животных реализовали по цене 10000 руб. за каждое. Определить экономический ущерб от утраты племенной ценности нетелей.

**Задача 16.** В племенном хозяйстве появился туберкулез крупного рогатого скота. По инструкции продажа племенных животных прекращается. До возникновения туберкулеза племенной скот ежегодно продавал в другие хозяйства 1000 бычков и телок по цене 8000 руб. за голову. В течение двух лет хозяйство продало на мясо 2000 животных по цене 3600 руб. за животное. Рассчитать экономический ущерб от утраты племенной ценности животных.

**Задача 17.** В фермерском хозяйстве наблюдалось заболевание коров маститами, вследствие чего снизилось качество молока. При реализации 12 т молока средняя цена оказалась 2000 руб. за 1 т. В другом фермерском хозяйстве, где не было случаев заболевания коров маститами, средняя цена реализации молока составила 3000 руб. за 1 т. Рассчитать экономический ущерб от снижения качества продукции.

**Задача 18.** В акционерном обществе молочного направления имелось 700 коров и нетелей. За год получено 450 телят. Коэффициент рождаемости по области принят в молочном 1. Закупочная цена 1 кг молока 6 руб. Рассчитать экономический ущерб от недополучения приплода.

**Задача 19.** На кожевенном заводе при ветеринарно-санитарном осмотре парного кожевенного сырья (коровьего и бычьего) установлены дефекты (свищеватость, повреждения), из-за которых выбраковано 150 кг сырья и снижена сортность 16 т кожевенного сырья. Цена 1 т кожевенного сырья 1 сорта составляет 2000 руб., от реализации 16 т сырья получено 20000 руб. Рассчитать экономический ущерб от браковки сырья и снижения сортности его.

**Задача 20.** В акционерном обществе ранее регистрировалась болезнь ауески свиной. В течение анализируемого периода проводились профилактические мероприятия согласно инструкции. В хозяйстве имелось 6 тыс. свиней. Коэффициент заболеваемости свиней при этой болезни 0,5, удельная величина потерь основной продукции в расчете на одно заболевшее животное 19,3 кг, цена 1 кг живой массы 40 руб. Рассчитать предотвращенный ущерб в результате профилактики заболевания.

**Задача 21.** Хозяйство неблагополучно по чуме свиней, в нем 1000 голов свиней. В результате заболевания и падежа животных причинен ущерб в сумме 15 тыс. руб. Затраты на ликвидацию чумы составили 4 тыс. руб., коэффициент заболеваемости=0,8, коэффициент ущерба=38 руб. Определить экономическую эффективность противочумных мероприятий.

**Задача 22.** В хозяйстве 4000 свиней. Коэффициент заболеваемости аскариозом=0,47, коэффициент ущерба=13 руб. Аскариозом причинен ущерб в сумме 12 тыс. руб., затраты на ликвидацию заболевания составили 1,2 тыс. руб. Определить экономическую эффективность противоаскариозных мероприятий.

**Задача 23** В животноводческом товариществе регистрировалась болезнь ауески свиней. Из 6000 имевшихся свиней заболело 450, пало 176. Причинен экономический ущерб в сумме 500000 руб. Коэффициент заболеваемости 0,5, коэффициент летальности 0,41, коэффициент потери мясной продукции – 19,3 кг, средняя живая масса свиноматки 80 кг, закупочная цена 1 кг живой массы свиноматки 40 руб. Рассчитать предотвращенный ущерб в результате оздоровительных мероприятий.

**Задача 24.** В сельскохозяйственном кооперативе в течение года подвергнуто руменотомии 30 коров. Средняя балансовая стоимость каждой коровы 8 тыс. руб. Возможная денежная выручка при вынужденном убою оперированных животных составила 120 тыс. руб. Осуществление хирургической операции позволило сохранить всех коров, восстановить их молочную продуктивность. Рассчитать предотвращенный экономический эффект в результате проведения хирургической операции.

**Задача 25.** В акционерном обществе в результате ликвидации болезни Ауески свиной предотвращен экономический ущерб в сумме 5000 руб.; дополнительной стоимости и экономии затрат не получено. Рассчитать экономический эффект и экономическую эффективность в расчете на 1 руб. затрат.

### **Практико-ориентированные задачи к текущей аттестации**

1. На мясокомбинат, находящийся в районе, необходимо отправить 10 здоровых свиней. Хозяйство и район благополучны по заразным болезням животных. Оформить сопроводительную ветеринарно-санитарную документацию.

2. Оформить сопроводительную ветеринарно-санитарную документацию для сдачи на мясокомбинат крупного рогатого скота из неблагополучного по туберкулезу хозяйства. При очередном исследовании на туберкулез выделено 5 положительно реагирующих коров.

3. Племенное хозяйство реализует для разведения крупный рогатый скот. Оформить сопроводительную ветеринарно-санитарную документацию для продажи в другую область 10 племенных телок случного возраста.

4. Выдать частному лицу ветеринарно-санитарный сопроводительный документ для продажи говядины на рынке районного центра.

5. В апреле текущего года на ферме был привит крупный рогатый скот (коровы) против сибирской язвы. Оформить первичный документ на проделанную работу.
6. В хозяйстве скот заболел ящуром. Составить проект решения администрации района об установлении карантина.
7. Составить отчет (форму 1-вет) по хозяйству, неблагополучному по туберкулезу крупного рогатого скота (1 пункт, 20 больных животных), где за отчетный месяц заболело рожей 5 свиней, из которых 2 пали и 3 вынужденно убиты.
8. В хозяйстве зарегистрирован ящур крупного рогатого скота. Составить срочное донесение о появлении заболевания.
9. В хозяйстве зарегистрировано бешенство крупного рогатого скота. Составить отчет о заразных болезнях и написать пояснительную записку.
10. На ферме 25 телят заболели бронхопневмонией. Одно животное пало, два — вынужденно убиты, остальные — переболели. Определить виды ущерба и показатели, необходимые для определения эффективности лечебных мероприятий.
11. Вы работаете ветврачом в акционерном обществе. Какие журналы учета ветеринарных мероприятий необходимо вести?
12. Вы работаете ветврачом животноводческого комплекса. Какие и кому необходимо представлять отчеты о работе? Порядок и сроки их представления.
13. Принципы планирования ветеринарных мероприятий. Какие виды планов необходимо разрабатывать для хозяйства?
14. Показатели для анализа эффективности ветеринарных мероприятий.
15. Организационные мероприятия при внезапной гибели одной головы крупного рогатого скота.
16. Общие положения и различия в деятельности государственной, ведомственной ветеринарно-санитарной ветеринарной служб.
17. Права и обязанности главного государственного ветеринарного инспектора района.
18. Основные виды хозрасчетной и коммерческой деятельности.
19. Должностное лицо хозяйства не выполняет ветеринарное законодательство и закон РФ «О ветеринарии». Действия главного государственного ветеринарного инспектора в этом случае.
20. На ферме заболело 5 голов новорожденного молодняка крупного рогатого скота. Ваши действия.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**Промышленное птицеводство**  
(наименование дисциплины)

**36.04.02 Зоотехния**  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

## **1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов**

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними**

**Знать:** хозяйственно-биологические особенности сельскохозяйственной птицы разного вида, основные отраслевые стандарты на все технологические процессы производства и методы профилактики снижения продуктивности сельскохозяйственной птицы

**Уметь:** применять индустриальные методы производства продукции птицеводства, обеспечивать рациональное содержание и кормление птицы, вести учет, осуществлять генетико-математический и статистический анализ результатов; управлять производством

**Владеть:** навыками управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление сельскохозяйственной птицы в соответствии с принятой технологией; операциями синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания

**УК-1.2: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по проблемной ситуации**

**Знать:** основы анализа, его сущности и применения в научных исследованиях; порядка ведения документации, структуры и оформления результатов анализа.

**Уметь:** использовать современные информационные технологии и обобщает результаты анализа для решения поставленной задач; анализировать научно-техническую литературу по исследуемой проблеме.

**Владеть:** навыками вычисления, критического анализа и обобщения полученных данных; определения производственно-экономической эффективности.

**УК-1.3 – Вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях**

**Знать:** методы и средства для разработки основных практических действий в производственной критической ситуации; методы подбора эмпирических зависимостей.

**Уметь:** составлять алгоритм действий и применяет его при решении профессиональных задач.

**Владеть:** навыками критического анализа и обобщения данных; определения производственно-экономической эффективности, оптимального способа решения поставленной задачи в проблемной производственной ситуации

**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение**

**Знать:** методы творческого мышления; методы синтеза и интегрированного системного анализа для достижения поставленных задач

**Уметь:** формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач и гипотез

**Владеть:** понятийным аппаратом научного проектирования; основными методами творческого мышления при формулировании цели в рамках поставленных задач

**УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели**

**Знать:** состояние и направления использования достижений науки и практики в профессиональной деятельности; основные проблемы, критерии оценки состояния, методологию, анализ и способов решения современных проблем в области производства продуктов птицеводства.

**Уметь:** анализировать, систематизировать и использовать достижения науки и практики для решения проблем в области производства продуктов птицы.

**Владеть:** вычислением, критическим анализом и обобщением полученных данных; определением производственно-экономической эффективности оптимального способа решения поставленной задачи.

**УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта и публично представляет результаты**

**Знать:** современные информационные технологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; методы и средства получения, хранения и систематизации научно-технической информации; основы практической обработки результатов исследований; порядка ведения документации.

**Уметь:** осуществлять поиск необходимой информации в области производства продуктов птицеводства; использовать современные информационные технологии при решении производственных ситуаций и их публичных представлений

**Владеть:** навыками научного поиска в профессиональной деятельности; принципами, методами, приемами и алгоритмом проведения анализа необходимой информации; методами содержательной интерпретации и системного представления результатов.

**ОПК-4: Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов**

**ОПК-4.1: Изучает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности**

**Знать:** современные технологии, технологическое оборудование и методы научного исследования для производства конкурентоспособных продуктов птицеводства

**Уметь:** рассчитывать режимы технологических процессов; выбирать технологическое оборудование и выполнить расчет основных технологических процессов, обеспечивающих эффективную работу птицеводческих предприятий

**Владеть:** навыками изучения, внедрения и использования современных технологий (безотходных и малоотходных) в производство продуктов птицеводства.

**ОПК-4.2: Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий**

**Знать:** порядок разработки и внедрения в практику принципиально новых интенсивных технологий при производстве продукции сельскохозяйственной птицы разных видов, нового высокоэффективного оборудования и линий для выращивания и эксплуатации птицы

**Уметь:** разрабатывать альтернативные варианты решений при проектировании и реконструкции различных типов предприятий с использованием современного оборудования

**Владеть:** практическими навыками организация работ по применению новейшего оборудования при разработке новых технологий производства продуктов птицеводства

**ОПК-4.3: Способен проводить экспериментальные исследования и интерпретировать их результат, используя навыки современной профессиональной методологии**

**Знать:** основные и современные методы организации и проведения научно-исследовательской работы в отрасли птицеводства; анализировать и использовать операции синтеза, сравнения и обобщения результатов полученных экспериментальных данных

**Уметь:** выбирать необходимые методы исследования и интерпретации полученных результатов, исходя из современной профессиональной методологии

**Владеть:** навыками применения современных методов проведения исследований, проведения биометрической обработки, анализа и обобщения полученных результатов

**2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.</li> <li>3. Записать ответ.</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1	Решение, обеспечивающее наибольшую полезность экономической операции, выгоду от её применения называется	А. нормализованным. Б. эмпирическим. В. необходимым. Г. оптимальным.	Г	ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У,З,В	1-3 мин
2	Число яиц, снесенных несушкой без интервала, то есть подряд называется :	А. циклом яйценоскости Б. биологический цикл В. интервал	А	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	З,У,В	1-3 мин
3	Чередование разного уровня освещенности или разного цвета освещения в птичнике в течение одних суток – это ...	А. переменное освещение птичника Б. технология содержания птицы В. комбинированное содержание птицы Г. плотность посадки птицы.	А	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	З,У,В	1-3 мин
4	Совокупность способов и приемов содержания молодняка и взрослой птицы называется ....	А. переменное освещение птичника Б. технология содержания птицы В. комбинированное содержание птицы Г. плотность посадки птицы.	Б	ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У, З, В	1-3 мин.
5	Количество молодняка, оставляемого для замены взрослого поголовья птицы, выражаемое в процентах от принятого на выращивание молодняка отдельно по самкам и самцам - это .....	А. деловой выход ремонтного молодняка Б. выращивание молодняка птицы В. комбинированное содержание птицы Г. плотность посадки птицы	А	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	У,З,В	1-3 мин
<b>Тип задания: задание на установление последовательности</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>						
6	Установите последовательность технологического процесса производства пищевых яиц:	1 инкубация яиц 2 выращивание ремонтного молодняка 3 получение инкубационных яиц 4 содержание промышленного стада кур-несушек	3 получение инкубационных яиц 1 инкубация яиц 2 выращивание ремонтного молодняка	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	У,З,В	5-10 мин

			4 содержание промышленного стада кур-несушек			
7	Установите последовательность массы яиц по категория (начиная с наивысшей)	1 45-54,9 г 2 75 г и выше 3 35 -44,9 г 4 65 -74,9 г 5 55-64,9 г	2 75 г и выше 4 65 -74,9 г 5 55 – 64,9 г 1 45 – 54,9 г 3 35 – 44,9 г	ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У,3,В	5-10 мин
8	Установите последовательность расположения отделов яйцевода самок птицы:	1 матка 2 яичник 3 воронка 4 белковая часть 5 перешеек	2 яичник 3 воронка 4 белковая часть 5 перешеек 1 матка	ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
9	Установите последовательность восстановления окраски статей тела у несушки во время линьки:	1 вокруг глаз 2 клюв 3 клоака 4 плюсны	3 клоака 1 вокруг глаз 2 клюв 4 плюсны	ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
10	Установите последовательность распределения бонитировочных классов по комплексу признаков птицы (начиная с наивысшего)	вне класса элита элита-рекорд I класс II класс	элита-рекорд элита I класс II класс вне класса	ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

11	Установите соответствие вида птицы и срока выращивания при интенсивном способе производства мяса. К названию вида птицы подберите срок выращивания:	Вид птицы: А. цыплята-бройлеры Б. индюшата В. утята Г. гусята  Срок выращивания, нед.: 1. 7-9 2. 16-23 3. 9 4. 12 5. 7-8	А = 1 Б = 2 В = 5 Г = 3	ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У,3,В	5-10 мин.
12	Установите соответствие фазы и возраста яичных кур-несушек при кормлении этой фазой. К названию фазы кормления подберите соответствующий возраст яичных кур.	Название фазы кормления: А. 1 фаза Б. 2 фаза В. 3 фаза Г. 0 фаза  Возраст кур-несушек, дн. : 1. 301-370 2. 150-300 3. 301-420 4. 400-560 5. 421-560	А = 2 Б = 1 В = 5	ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У,3,В	5-10 мин.
13	Установите соответствие вида птицы и массы яиц, пригодных	Название вида птицы: А. Яичные куры Б. Мясные и мясо - яичные куры	А = 2 Б = 1 В = 4 Г = 3	ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У,3,В	5-10 мин.

	для инкубации. К названию вида птицы подберите соответствующую массу яиц.	В. Индейка Г. Гуси Масса яиц, г: 1. 52-73 2. 52-67 3. 150-220 4. 65-90 5. 95-125				
14	Установите соответствие породной принадлежности и направление продуктивности птицы. К названию породы птицы подберите соответствующее направление продуктивности	Название породы птицы: А. Белый леггорн Б. Род - айланд В. Белый корниш Г. Белый плимутрок  Направление продуктивности: 1 яичное 2 мясо-яичное 3 мясное 4 яично-мясное	А = 1 Б = 2 В = 3 Г = 3	ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	У,З,В	5-10 мин.
15	Установите соответствие породной принадлежности и их яйценоскости. К названию породы птицы подберите соответствующую яйценоскость	Название породы: А Белый леггорн Б Род-айланд В Белый корниш Г Белый плимутрок Яйценоскость кур: 1 150-170 шт. 2 100-130 шт. 3 160-180 шт. 4 Около 200 шт. 5 240 и более шт.	А = 5 Б = 4 В = 2 Г = 3	ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	З,У,В	5-10 мин.
<b>Тип задания: задание открытого типа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>						
16	Имеется птичник на 5000 птицемест. Среднегодовое поголовье кур-несушек 3250 гол. Рассчитайте процент использования птицемест.	65 %		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	З,У,В	5-10 мин.
17	Рассчитайте процент выводимости молодняка, если в инкубатор заложено 10 000 яиц, оплодотворенность яиц 95 %. Получено здоровых цыплят 8 000 голов, слабые и калеки 500 голов.	89,5 %		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	З,У,В	5-10 мин.
18	На предприятии валовое производство яиц за год составило 5 000 000 яиц. Себестоимость 10 шт. яиц составляет 47 р., цена ре-	53,2 %		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	З,У,В	5-10 мин.

	ализации 1 шт. яиц 72 р. Рассчитайте рентабельность производства яиц за год.					
<b>Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ</b>						
19	Какие клеточные батареи при выращивании ремонтного молодняка кур называются универсальными? 1 КБН 2 БКМ 3 КБУ 4 КМК	2 БКМ 3 КБУ В этих батареях можно выращивать курочек с суточного возраста до пересадки их в клетки для несушек		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	3,У,В	5-10 мин.
20	В первые дни жизни, какие корма нельзя вскармливать цыплятам? 1 Вареный белок яиц 2 Мясокостную муку 3 Вареный желток яиц 4 Творог	1 Вареный белок яиц 2 Мясокостную муку В этих кормах содержится белок авидин, который является антогонистом белка Н (биотина).		ОПК - 2.1-2.3 ОПК - 4.1-4.3 ОПК - 5.1-5.3	3,У,В	5-10 мин.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**Интенсификация производства свинины**  
(наименование дисциплины)

**36.04.02 Зоотехния**  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

## **1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов**

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними**

**Знать:** алгоритмы анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, выделяя базовые составляющие и их взаимосвязь

**Уметь:** анализировать проблемные ситуации в целом и ее базовые составляющие

**Владеть:** методологией анализа проблемной ситуации как системы в целом и ее составляющих

**УК-1.2: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по проблемной ситуации**

**Знать:** методы поиска, обработки, систематизации и анализа информации по проблемной ситуации

**Уметь:** находить и анализировать информацию по проблемной ситуации для ее разрешения

**Владеть:** навыками сбора и анализа и синтеза необходимой информации для разрешения проблемно ситуации в профессиональной деятельности

**УК-1.3: Вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях**

**Знать:** методы, способы и инструменты для разработки стратегических действий в разрешении проблемных ситуаций

**Уметь:** использовать системный подход к разрешению проблемных ситуаций

**Владеть:** навыками разработки стратегии действий в проблемных ситуациях использованием системного подхода

**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение**

**Знать:** принципы формулирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы

**Уметь:** формулировать проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

**Владеть:** навыками управления проектами в профессиональной области

**УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели**

**Знать:** инновационные идеи и нестандартные подходы к осуществлению реализации задач проекта

**Уметь:** разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость и ожидаемые результаты

**Владеть:** видением результатов решения задач и разработки алгоритма для достижения поставленной цели

**УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта и публично представляет результаты**

**Знать:** методологические основы и оптимальные способы решения круга задач проекта в рамках поставленной цели

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решений задач проекта

**Владеть:** навыками публичного представления результатов проекта

**ОПК-4: Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов**

**ОПК-4.1: Изучает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности**

**Знать:** современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности

**Уметь:** использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий

**Владеть:** навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

**ОПК 4.2: Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий**

**Знать:** методы решения научных задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий

**Уметь:** использовать методы решений научных задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий

**Владеть:** навыками применения научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач

**ОПК-4.3: Способен проводить экспериментальные исследования и интерпретировать их результат, используя навыки современной профессиональной методологии**

**Знать:** современную профессиональную методологию научных исследований для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов;

**Уметь:** использовать современную профессиональную методологию научных исследований для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов;

**Владеть:** навыками использования современной профессиональной методологии научных исследований для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.

**2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ пра-

		<p>вильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов</p> <p>Либо указывается «верно»/«неверно».</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	<p>Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.</p> <p>Либо указывается «верно»/«неверно».</p>

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	<p>Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы.</p> <p>Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания</p>	1-3 мин.
Повышенный	<p>Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность.</p> <p>Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом</p>	3-5 мин.
Высокий	<p>Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования.</p> <p>Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом</p>	5-10 ин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.</li> <li>3. Записать ответ.</li> </ol>
Задание на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</li> </ol>
Задание на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol>
Задание открытого типа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</li> </ol>

### 5.Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание с выбором правильного ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	После двух осеменений у ремонтной свинки нет рефлекса неподвижности. Ваши действия?	А. Будете осеменять, т.к. она вчера была в охоте Б. Не будете осеменять, т.к. она уже не в охоте; В. Подождете до следующего осеменения Г. Взять побольше геля, чтобы осеменение прошло легче.	Б	УК – 1.1-1.3; 2.1-2.3; ОПК - 4.1-4.3	З, У, В	1-3 мин.
2.	Сколько комбикорма нужно давать свиноматкам в период от отъема до осеменения?	А. Вволю; Б. 2,0 кг на голову в сутки; В. 3,0 кг на голову в сутки; Г. Держать впроголодь для сокращения выработки молока и стимуляции прихода в охоту.	А	УК – 1.1-1.3; 2.1-2.3; ОПК - 4.1-4.3	З, У, В	1-3 мин.
3.	Каков плановый среднесуточный прирост с момента поступления на доращивание до перевода на откорм (в возрасте 9 недель)?	А. 300 г Б. 400 г В. 450 г Г. 500 г и более	Б	УК – 1.1-1.3; 2.1-2.3; ОПК - 4.1-4.3	З, У, В	1-3 мин.
4.	Интенсивность освещения в секторе искусственного осеменения должна составлять:	А. Минимум 300 люксов в течение 8 часов в сутки Б. Минимум 150 люксов в течение 12 часов в сутки; В. Минимум 200 люксов в течение 16 часов в сутки	А	УК – 1.1-1.3; 2.1-2.3; ОПК - 4.1-4.3	З, У, В	1-3 мин.
<b>Тип задания: задание на установление последовательности</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>						
5.	Последовательность обработки станка после отъема поросят	1. Мойка 2. Просушивание 3. Дезинфекция 4. Заселение новой группы 5. Удаление навоза	5. Удаление навоза 1. Мойка 3. Дезинфекция 2. Просушивание 4. Заселение новой груп-	УК – 1.1-1.3; 2.1-2.3; ОПК - 4.1-4.3	З, У, В	1-3 мин.

			пы			
6.	Последовательность подготовки станка и свиноматки к опоросу	1. За 3-5 дней до опороса перевести в опоросный станок 2. Установить инфракрасную лампу для поросят 3. Вымыть свиноматку 4. Проверить систему обогрева	1. За 3-5 дней до опороса перевести в опоросный станок 3. Вымыть свиноматку 2. Установить инфракрасную лампу для поросят 4. Проверить систему обогрева	УК – 1.1-1.3; 2.1-2.3; ОПК - 4.1-4.3	3, У, В	5-10 мин.
7.	Последовательность искусственного осеменения свиноматки:	1. Фиксация свиноматки 2. Введение катетера 3. Массаж спины и брюха 4. Медленное введение спермы 5. Извлечение катетера 6. Удержание катетера	3. Массаж спины и брюха 1. Фиксация свиноматки 4. Введение катетера 6. Медленное введение спермы 7. Извлечение катетера	УК – 1.1-1.3; 2.1-2.3; ОПК - 4.1-4.3	3, У, В	5-10 мин.
8.	Последовательность действий при обнаружении павшего поросенка в станке:	1. Продезинфицировать место 2. Записать в журнал падежа 3. Удалить труп 4. Проанализировать причину смерти 5. Усилить наблюдение за группой	3. Удалить труп 1. Продезинфицировать место 2. Записать в журнал падежа 4. Проанализировать причину смерти 5. Усилить наблюдение за группой	УК – 1.1-1.3; 2.1-2.3; ОПК - 4.1-4.3	3, У, В	5-10 мин.
<b>Тип задания: задание на установление соответствия</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>						
9.	Установите соответствие между физиологическим процессом/термином и его характеристикой или продолжительностью у свиней	Физиологический процесс/термин А. Эстральный цикл Б. Сервис-период В. Супоросность Г. Охота Д. Лактация Характеристика/продолжительность 1. Период от осеменения до опороса (~114-115 дней) 2. Период от отъема до осеменения 3. Период готовно-	А=4 Б=2 В=1 Г=3 Д=5	УК – 1.1-1.3; 2.1-2.3; ОПК - 4.1-4.3	3, У, В	5-10 мин.

		сти к осеменению (48-72 часа) 4. Период от одной охоты до другой (~21 день) 5. Период выкармливания поросят молоком				
10.	Установите соответствие между и его видом корма и его основной функцией в рационе свиней	А. Трикальций-фосфат Б. Шрот подсолнечниковый В. Премикс Г. Зерно ячменя Д. Травяная мука 1. Основной источник концентрированной энергии (углеводы) 2. Основной источник незаменимых аминокислот (белок) 3. Источник кальция и фосфора 4. Смесь витаминов, аминокислот, ферментов и других БАВ 5. Источник клетчатки и каротина 6. Источник быстрой энергии (сахара)	А=3 Б=2 В=4 Г=1 Д=5	УК – 1.1-1.3; 2.1-2.3; ОПК - 4.1-4.3	З, У, В	5-10 мин.
11.	Установите соответствие между симптомом/признаком и возможным заболеванием свиней	Симптом/признак А. Высокая температура, красновато-синюшные пятна на коже, внезапный падеж Б. Сильный понос (часто с кровью), рвота, обезвоживание В. Нервные явления (судороги, плавательные движения), отеки век Г. Алмазовидные припухлости на коже, артриты, септицемия Д. Хромота, опухание, абсцессы, поражения клапанов сердца 1. Чума свиней (Классическая или Африканская) 2. Отечная болезнь поросят 3. Рожа свиней	А=1 Б=4 В=2 Г=3 Д=5	УК – 1.1-1.3; 2.1-2.3; ОПК - 4.1-4.3	З, У, В	5-10 мин.

		4. Колибактериоз 5. Болезнь Глессера				
12.	Установите соответствие между фактором и его основным влиянием на мясную продуктивность	<p>Фактор</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий уровень протеина и лизина в рационе на доращивании и откорме</li> <li>2. Превышение живой массы свыше 120-130 кг</li> <li>3. Использование пород с высокой долей кровности специализированных мясных пород</li> <li>4. Сильный стресс перед убоем</li> </ol> <p>Вариант влияния</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение толщины шпика, снижение выхода мяса</li> <li>2. Повышение выхода постного мяса, улучшение развития мышечной ткани</li> <li>3. Возникновение порока мяса PSE (бледное, мягкое, водянистое)</li> <li>4. Снижение аппетита и прироста живой массы, снижение конверсии корма,</li> </ol>	A=2 B=1 B=3 Г=4	УК – 1.1-1.3; 2.1-2.3; ОПК - 4.1-4.3	З, У, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13.	Для поросят-сосунов в первые дни жизни критически важно поддерживать температуру в зоне логова на уровне	-	32-34 °С. Новорожденные поросята имеют очень ограниченные запасы энергии, несовершенную систему терморегуляции и большую поверхность тела относительно массы. При снижении температуры ниже 34 °С они быстро теряют тепло, что приводит к	УК – 1.1-1.3; 2.1-2.3; ОПК - 4.1-4.3	З, У, В	5-10 мин.
-----	--	---	---	--	---------	-----------

			снижению активности, отказу от сосания, ослаблению иммунитета, переохлаждению («залеживанию»), гибели и повышению риска вторичных инфекций (диарея).			
14.	В рационах поросят-отъемышей широко используют	-	Подкислители кормов. Подкислители снижают рН желудочного содержимого. Кислая среда активизирует пищеварительные ферменты, улучшает переваримость протеина, подавляет рост патогенной микрофлоры в желудке и верхних отделах кишечника, тем самым снижается частота и тяжесть послеотъемных диарей	УК – 1.1-1.3; 2.1-2.3; ОПК - 4.1-4.3	З, У, В	5-10 мин.
15.	_____ кормление свиноматок в период супоросности может быть вредным	-	Избыточное. Приводит к ожирению свиноматок, что негативно сказывается на опоро, рождении мертворожденных поросят и последующей лактации	УК – 1.1-1.3; 2.1-2.3; ОПК - 4.1-4.3	З, У, В	5-10 мин.
16.	Подсосный период на современных промышленных комплексах	-	21-28 дней. Основная цель - увеличение коли-	УК – 1.1-1.3; 2.1-2.3; ОПК - 4.1-4.3	З, У, В	5-10 мин.

	составляет _____ дней вместо традиционных 35-45 дней		чества циклов на свиноматку в год и количества полученных за год поросят			
<b>Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ</b>						
17.	Какая оптимальная температура воздуха должно поддерживаться в зоне отдыха поросят-отъемышей в первые дни после отъема	1. 18-20 °С 2. 22-24 °С 3. 26-28 °С 4. 30-32 °С	26-28 °С Обоснование: Отъем огромный стресс для поросят, т.к. они теряют источник тепла (матку) и приучаются к новому корму. Температура должна быть высокой (26-28 °С), чтобы предотвратить переохлаждение, которое приводит к резкому снижению иммунитета и провоцирует диарею. Затем ее постепенно снижают (на 1-2 °С в неделю) до 20-22 °С к концу фазы доращивания.	УК – 1.1-1.3; 2.1-2.3; ОПК - 4.1-4.3	З, У, В	5-10 мин.
18.	Какой показатель напрямую определяет количество опоросов, полученных от одной свиноматки в год?	1. Многоплодие 2. Продолжительность лактации 3. Продолжительность воспроизводительного цикла 4. Живая масса свиноматки при осеменении	3. Продолжительность воспроизводительного цикла Обоснование: Для определения количества опоросов на свиноматку в год необходимо 365 дней в году разделить на продолжи-	УК – 1.1-1.3; 2.1-2.3; ОПК - 4.1-4.3	З, У, В	5-10 мин.

			тельность воспроизводительного цикла. Цикл включает периоды супоросности, подсоса и отъем-осеменение.			
19.	Какая главная причина широкого использования в товарном свиноводстве трехпородных помесей (гибридов) F <sub>1</sub> (Л x Й) x D?	<p>1. Получение свиной с максимальной молочностью</p> <p>2. Достижение эффекта гетерозиса (гибридной силы) по откормочным и мясным качествам</p> <p>3. Увеличение многоплодия свиноматок</p> <p>4. Снижение затрат на покупку ремонтных свинок</p>	<p>2. Достижение эффекта гетерозиса (гибридной силы) по откормочным и мясным качествам</p> <p>Обоснование: Гетерозис – это явление превосходства помесей над родительскими формами по жизнеспособности, скорости роста, откормочным и мясным качествам. В трехпородных помесях материнская форма F<sub>1</sub> обычно обладает гетерозисом по репродуктивным признакам, а конечный товарный гибрид – по откормочным и мясным качествам.</p>	УК – 1.1-1.3; 2.1-2.3; ОПК - 4.1-4.3	З, У, В	5-10 мин.
20.	Поголовье свиноматок основного стада составляет 5245 голов. За год на комплексе было получено 12588 опоросов. Среднее многоплодие 15,0 поросят за опорос. Сохранность	<p>1. 201800</p> <p>2. 169938</p> <p>3. 178000</p> <p>4. 161142</p>	<p>2. 169938</p> <p>Обоснование:</p> <p>1. Общее число рожденных поросят: 12588 опоросов x 15,0 поросят/опорос = 188820 поро-</p>	УК – 1.1-1.3; 2.1-2.3; ОПК - 4.1-4.3	З, У, В	5-10 мин.

	<p>поросят до отъема в 28 дней составляет 90 % Каков ожидаемый годовой выход поросят-отъемышей с комплекса?</p>		<p>сят. 2. Учитывая сохранность 90 %: 188820 x 0,92 = 169938</p>			
--	---	--	--	--	--	--

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**Современные технологии производства и первичной переработки**  
**продуктов животноводства**  
(наименование дисциплины)

**36.04.02 Зоотехния**  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**Проблемы адаптации сельскохозяйственных животных**  
(наименование дисциплины)

**36.04.02 Зоотехния**  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**Промышленное скотоводство**  
(наименование дисциплины)

**36.04.02 Зоотехния**  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

## **1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов**

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними**

**Знать:** возможные причины возникновения проблемных ситуаций в скотоводстве

**Уметь:** определять причину возникновения проблемной ситуации в условиях промышленного скотоводческого комплекса;

**Владеть:** навыками разбора проблемной производственной ситуации на составляющие;

**УК-1.2: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по проблемной ситуации**

**Знать:** основные принципы критического анализа и синтеза проблемной производственной ситуации

**Уметь:** осуществлять поиск информации по проблемной ситуации в условиях промышленного скотоводческого комплекса

**Владеть:** навыками сбора, анализа и синтеза информации в процессе решения проблемных ситуаций в условиях промышленного скотоводства

**УК-1.3: Вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях**

**Знания:** основные пути решения проблемных ситуаций в условиях промышленного скотоводства

**Умения:** разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации в производственных условиях

**Владения:** навыками решения проблемных ситуаций в промышленном скотоводстве

**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение**

**Знать:** основные принципы формулировки цели и постановки задач при проектировании технологических процессов производства продукции скотоводства

**Уметь:** выделять цель создания проекта и намечать задачи для её достижения при проектировании в скотоводстве;

**Владеть:** навыками постановки и разработки элементов решения задач при проектировании процесса производства молока и говядины;

**УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели**

**Знать:** методы и способы решения задач в рамках промышленного скотоводства

**Уметь:** разрабатывать методику решения поставленных в ходе проектирования задач

**Владеть:** навыками оптимизации путей решения производственных задач при проектировании скотоводческих объектов

**УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта и публично представляет результаты**

**Знать:** особенности технологического проектирования скотоводческих объектов и особенности их публичного представления

**Уметь:** решать технологические задачи при проектировании скотоводческих комплексов

**Владеть:** навыками представления проектных разработок в области скотоводства

**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**УК-3.1: Организует и руководит командой**

**Знать:** принципы командной работы при организации производства продукции скотоводства

**Уметь:** организовать командную работу сотрудников при организации производственного процесса в скотоводстве

**Владеть:** навыками организации командной работы в условиях промышленного комплекса

**УК-3.2: Осуществляет социальное и командное взаимодействие в процессе достижения поставленной цели**

**Знать:** принципы социального и командного взаимодействия в условиях производственного коллектива

**Уметь:** рационально использовать принципы командного и социального взаимодействия

**Владеть:** навыками организации труда производственного коллектива при производстве продукции скотоводства

**УК-3.3: Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды**

**Знать:** принципы распределения поручений в условиях промышленного производства продукции скотоводства;

**Уметь:** делегировать полномочия в условиях промышленного производства продукции скотоводства;

**Владеть:** навыками организации производственного коллектива и перераспределения полномочий в процессе профессиональной деятельности;

**ОПК-4: Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов**

**ОПК-4.1: Изучает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности**

**Знать:** современные технологии промышленного скотоводства и научные основы профессиональной деятельности

**Уметь:** интегрировать элементы научной деятельности в производственную в рамках промышленного скотоводства;

**Владеть:** навыками организации научных исследований в условиях промышленного скотоводческого комплекса;

**ОПК-4.2: Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий**

**Знать:** методы решения производственных задач промышленного скотоводства

**Уметь:** использовать современное оборудование при решении производственных задач

**Владеть:** навыками разработки элементов технологии производства продукции скотоводства

**ОПК-4.3: Способен проводить экспериментальные исследования и интерпретировать их результат, используя навыки современной профессиональной методологии**

**Знать:** общие принципы организации и проведения экспериментальных исследований в скотоводстве

**Уметь:** проводить научные исследования, используя навыки профессиональной деятельности;

**Владеть:** навыками интерпретации результатов, полученных при проведении научных исследований на базе промышленных скотоводческих комплексов.

**2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные по смыслу аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные по смыслу аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

**3. Уровни сложности оценочных материалов**

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нети-	5-10 мин.

	повых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	
--	---	--

#### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	К породам крупного рогатого скота мясного направления продуктивности относят:	А. Джерсейская Б. Санта-Гертруда В. Костромская Г. Лимузин	Б,Г	УК-1.1-1.3 УК-2.1-2.3 УК-3.1-3.3 ОПК-4.1-4.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Крупный рогатый скот спо-	А. 150 Б. 200	В	УК-1.1-1.3 УК-2.1-2.3	У, З, В	1-3 мин.

	собен «запоминать» и «узнавать» своих партнеров по стаду в пределах этой численности.	В. 50 Г. 100		УК-3.1-3.3 ОПК-4.1-4.3		
3.	Промежуток времени от отёла до запуска, в течение которого корова даёт молоко, называют...	А. Лактация Б. Стельность В. Сервис-период Г. Сухостойный период	А	УК-1.1-1.3 УК-2.1-2.3 УК-3.1-3.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	Программная оболочка, позволяющая вести племенной учет в стаде крупного рогатого скота, называется ...	А. Корм Оптима Б. Карусель В. Корова-Телёнок Г. Селекс	Г	УК-1.1-1.3 УК-2.1-2.3 УК-3.1-3.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
5.	Промышленная технология производства молока, при которой происходит систематическое перемещение коров по цехам с различными технологическими приёмами, называется ...	А. Поточно-цеховая Б. Индустриально-фазовая В. Конвейерная Г. Стойловая	А	УК-1.1-1.3 УК-2.1-2.3 УК-3.1-3.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
<b>Тип задания: задание на установление последовательности</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>						
6.	Расположите способы случки крупного рогатого скота по мере возрастания нагрузки по поголовью коров на быка-производителя:	1) искусственное осеменение 2) вольная случка 3) ручная случка	2. вольная случка 3. ручная случка 1. искусственное осеменение	УК-1.1-1.3 УК-2.1-2.3 УК-3.1-3.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	Расположите цеха на комплексе по производству молока по порядку перемещения по ним коров:	1) производства молока 2) отёла 3) сухостоя 4) раздоя и осеменения	2. отела 4. раздоя и осеменения 1. производства молока 3. сухостоя	УК-1.1-1.3 УК-2.1-2.3 УК-3.1-3.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	Расположите наименование потребностей коров мясного направления продуктивности по мере роста приори-	1) рост 2) выпас 3) базовый метаболизм 4) репродуктивная функция 5) молочная продуктивность	4. репродуктивная функция 5. молочная продуктивность 1. рост 2. выпас 3. базовый метаболизм	УК-1.1-1.3 УК-2.1-2.3 УК-3.1-3.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	1-3 мин.

	тета использования энергии корма:					
9.	Расположите факторы по мере нарастания их влияния на жирность молока:	1) порода 2) уровень кормления 3) сезон отёла (при удовлетворительных условиях кормления) 4) масть	4. масть 3. сезон отёла (при удовлетворительных условиях кормления) 2. уровень кормления 1. масть	УК-1.1-1.3 УК-2.1-2.3 УК-3.1-3.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	Расположите цеха комплекса по откорму молодняка крупного рогатого скота по мере передвижения животных в них:	1) доращивания 2) откорма 3) выращивания	3. выращивания 1. доращивания 2. откорма	УК-1.1-1.3 УК-2.1-2.3 УК-3.1-3.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
<b>Тип задания: задание на установление соответствия</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>						
11.	Соотнесите направление продуктивности пород крупного рогатого скота в соответствии с производственной классификацией с самими породами	Направление продуктивности: А Молочное Б Молочное-мясное В Мясное  Породы крупного рогатого скота: 1. Симментальская 2. Голштинская 3. Джерсейская 4. Галловейская	А = 2,3 Б = 1 В = 4	УК-1.1-1.3 УК-2.1-2.3 УК-3.1-3.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
12.	Соотнесите возрастные периоды жизненного цикла крупного рогатого скота и возраст их наступления	Возрастные периоды: А Половая зрелость Б Хозяйственная зрелость В Физиологическая зрелость Г Старость  Возраст наступления периода 1. 5 лет 2. 6-8 мес. 3. 6-7 лет 4. 11 лет 5. 11 мес. 6. 16-18 мес.	А=2 Б=1 В=6 Г=4	УК-1.1-1.3 УК-2.1-2.3 УК-3.1-3.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
13.	Соотнесите показатели молочной продуктивности и методики их расчета	Показатели молочной продуктивности: А Величина удоя за лактацию Б 1%-молоко В Количество молочного жира	А=4 Б=5 В=6 Г=2	УК-1.1-1.3 УК-2.1-2.3 УК-3.1-3.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		Г Среднее содержание жира в молоке  Методики расчета: 1. Расчетом средней арифметической 2. Расчетом средней взвешенной 3. Суммированием жирности молока по месяцам лактации 4. Суммированием удоев по месяцам лактации 5. Суммированием произведений удоя на жирность молока по месяцам лактации 6. Делением 1%-молока на 100.				
14.	Соотнесите породы крупного рогатого скота и жирность молока коров этих пород в соответствии со стандартом породы	Породы крупного рогатого скота: А Голштинская Б Ярославская В Джерсейская Г Симментальская  Жирность молока по стандарту: 1. 4,0% 2. 5,6% 3. 3,7% 4. 3,6% 5. 3,8%	А=4 Б=1 В=2 Г=5	УК-1.1-1.3 УК-2.1-2.3 УК-3.1-3.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
15.	Соотнесите наименование ткани и их процентное содержание в туше крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.	Наименование ткани: А Мышечная Б Жировая В Костная Г Соединительная  Содержание ткани в туше, % 1. 8-30 2. 9-12 3. 80-90 4. 2-40 5. 50-70	А=5 Б=4 В=1 Г=2	УК-1.1-1.3 УК-2.1-2.3 УК-3.1-3.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
<b>Тип задания: задание открытого типа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>						
16.	Беременность коровы называется...	-	стельность	УК-1.1-1.3 УК-2.1-2.3 УК-3.1-3.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
17.	Продолжительность лактации у коровы	-	305 дней	УК-1.1-1.3 УК-2.1-2.3 УК-3.1-3.3	У, 3, В	5-10 мин.

	в среднем составляет ...			ОПК-4.1-4.3		
18.	Отношение убойной массы к живой предубойной массе, выраженное в процентах, называется...	-	убойный выход	УК-1.1-1.3 УК-2.1-2.3 УК-3.1-3.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
19.	Какой показатель рассчитывают, используя следующую формулу: «Масса гурта в конце периода + масса выбывших за период выращивания животных - масса гурта в начале периода - масса поступивших в гурт животных при их поступлении?»	-	валовый прирост	УК-1.1-1.3 УК-2.1-2.3 УК-3.1-3.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
20.	Откорм скота на дешевых пастбищных кормах называется...	-	нагул	УК-1.1-1.3 УК-2.1-2.3 УК-3.1-3.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

**Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

**Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ**

21.	Как изменяется молочная продуктивность коров с увеличением их живой массы?	1. Повышается 2. Снижается 3. Сначала повышается, а затем снижается 4. Не изменяется	3. Сначала повышается, а затем снижается. Такой характер изменения связан с тем, что с ростом живой массы на первом этапе возрастает и объем желудочно-кишечного тракта, что позволяет потреблять и перерабатывать большее количество корма. Дальнейший чрезмерный рост живой массы приводит к уклону животного в мясность и к снижению молочной продуктивности.	УК-1.1-1.3 УК-2.1-2.3 УК-3.1-3.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
22.	Какая особенность крупного рогатого скота мясного	1. Материнский инстинкт 2. Способность обрывать густым	1. Материнский инстинкт Система «корова-теленки» предпо-	УК-1.1-1.3 УК-2.1-2.3 УК-3.1-3.3 ОПК-4.1-	У, 3, В	5-10 мин.

	направления продуктивности позволяет успешно реализовать систему «корова-телёнок»?	и длинным волоком в холодный сезон года 3. Способность эффективно потреблять грубые и сочные корма 4. Способность накапливать в теле жир	лагает содержание молодняка с коровами на подсосе. Сильно выраженный материнский инстинкт позволяет выращивать телят на подсосе на пастбищах практически без вмешательства человека, так как корова защищает теленка от любой опасности, что обеспечивает высокую сохранность молодняка.	4.3		
23.	Программные продукты, используемые в скотоводстве	1. Селекс 2. Первый Бит 3. Корм Оптима 4. Коралл	1. Селекс 3. Корм Оптима 4. Коралл Все эти программные продукты содержат модуль «Крупный рогатый скот», позволяющий автоматизировать процесс корректировки рационов и оптимизации управления стадом крупного рогатого скота	УК-1.1-1.3 УК-2.1-2.3 УК-3.1-3.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
24.	При молочной продуктивности коровы 8000 кг молока оптимальный сервис период будет равен ... дней.	1. 30 2. 60 3. 80 4. 120	4. 120 При уровне молочной продуктивности более 8000 кг молока физиологически организм не готов к реализации репродуктивной функции ранее окончания раздоя и первой трети лактации, так как происходит гормональная супрессия и повышенный отток питательных веществ из организма с молоком. Это приводит к увеличению оптимального сервис-периода до 120 дней.	УК-1.1-1.3 УК-2.1-2.3 УК-3.1-3.3 ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
25.	Целевой показатель для выхода телят	1. 50-60 голов 2. 60-70 голов 3. 85-90 голов	3. 85-90 голов При выходе телят в расчете на 100	УК-1.1-1.3 УК-2.1-2.3 УК-3.1-3.3	У, 3, В	5-10 мин.

	мясного направления продуктивности в расчете на 100 коров при организации воспроизводства составляет...	4. 70-85 голов	коров менее 85 голов производство говядины становится убыточным, так как данный вид продуктивности крупного рогатого скота напрямую зависит от эффективности воспроизводства и выхода телят	ОПК-4.1-4.3		
--	---	----------------	---	-------------	--	--



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**Современные системы управления и формирования стад**  
(наименование дисциплины)

**36.04.02 Зоотехния**  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

## 1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

**ОПК-2: Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

**ОПК-2.1: Определяет и анализирует природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животного**

**Знать:** правила определения и анализа природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животного

**Уметь:** определять и анализировать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животного

**Владеть:** навыками определения и анализа природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животного

**ОПК-2.2 - Выявляет механизм влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

**Знать:** правила выявления механизма влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

**Уметь:** выявить механизм влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

**Владеть:** навыками выявления механизма влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

**ОПК-2.3: Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

**Знать:** правила осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

**Уметь:** умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

**Владеть:** навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

## 2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или

		ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	Какое животное признается племенным на международном уровне?	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) записанные в ГКПЖ</li> <li>б) зарегистрированное в Национальной базе данных племенных ресурсов</li> <li>в) имеющее известное происхождение до V поколения</li> <li>г) оцененное по качеству потомства</li> <li>д) занимающее широкий ареал</li> </ol>	б	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	1-3 мин.
2	Головной информационный центр собирает региональные базы данных для формирования Федерального информационного банка данных племенных животных	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) 1 раз в 10 дней;</li> <li>б) ежемесячно;</li> <li>в) 1 раз в 3 месяца;</li> <li>г) 1-2 раза в год;</li> <li>д) 4 раза в год</li> </ol>	г	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	1-3 мин.
3	Современные	а) выведение новой породы	б	ОПК-2.1,	У, З, В	1-3 мин.

	программы разведения сельскохозяйственных животных включают в себя:	б) предварительное моделирование процесса селекции в ряде поколений в) проведение скрещивания животных г) проведение внутрилинейного подбора д) разработку объективных целевых стандартов		ОПК-2.2, ОПК-2.3		
4	На чем организовывается информационная система по Н.З. Басовскому?	а) на основании данных популяционно-генетических параметров б) на базе автоматизации племенного и зоотехнического учета в) на совершенствовании существенных пород г) на выведении новых пород д) на достижениях в области генетики и селекции	б	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	1-3 мин.
5	Информационно-вычислительная система (ИВС) в племенном животноводстве России создается по	а) авторитарному принципу; б) корпоративному принципу; в) иерархическому принципу; г) организационному принципу; д) технологическому принципу	в, д	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	1-3 мин.
<b>Тип задания: задание на установление последовательности</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>						
6	Определите последовательность требований к информации технологических процессов племенного дела на разных уровнях	1. Карточка племенного быка; 2. Передача информации из баз данных региональных организаций по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных; 3. Информационный базис решения селекционно-племенных задач, реализуемый в системе банка данных (БД) на федеральном уровне.	1. Карточка племенного быка; 2. Передача информации из баз данных региональных организаций по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных; 3. Информационный базис решения селекционно-племенных задач, реализуемый в системе банка данных (БД) на федеральном уровне.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	5-10 мин.
7	Определите последовательность требований к информации технологических процессов племенного дела на разных уровнях	1. Единая структура базы данных для лаборатории иммуногенетики и технологии передачи информации в региональную базу племенных животных. 2. Карточка племенной коровы 3. Информационно-вычислительные сети (ИВС), объединяющие базы данных (БД), приемно-передаточные и вычисли-	1. Карточка племенной коровы 2. Единая структура базы данных для лаборатории иммуногенетики и технологии передачи информации в региональную базу племенных животных. 3. Информационно-вычислительные сети (ИВС), объединяющие базы данных	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	5-10 мин.

		тельную среды;	(БД), приемно-передаточные и вычислительную среды;			
8	Определите последовательность требований к информации технологических процессов племенного дела на разных уровнях	1. базовые центры информатизации регионов в племенных заводах. 2. единая структура базы данных для лаборатории иммуногенетики и технологии передачи информации в региональную базу племенных животных. 3. журнал случаев и осеменения коров.	1. журнал случаев и осеменения коров. 2. единая структура базы данных для лаборатории иммуногенетики и технологии передачи информации в региональную базу племенных животных. 3. базовые центры информатизации регионов в племенных заводах.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
9	Определите последовательность Этапов составления современных селекционных программ разведения животных	1. всестороннюю оценку исходного материала 2. разработку объективных целевых стандартов 3. предварительное моделирование процесса селекции в ряде поколений; 4. выбор оптимальных параметров отбора, и подбора	1. предварительное моделирование процесса селекции в ряде поколений; 2. разработку объективных целевых стандартов 3. всестороннюю оценку исходного материала 4. выбор оптимальных параметров отбора, и подбора	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
10	Определите последовательность основных элементов системы управления производством молока	1. Оборудование для организации движения коров по ферме; 2. Оборудования для учета и записи надоев молока; 3. Процессор и оборудование для управления; 4. Оборудование для мониторинга статуса коров; 5. Программное обеспечение.	3. Процессор и оборудование для управления; 2. Оборудования для учета и записи надоев молока; 4. Оборудование для мониторинга статуса коров; 5. Программное обеспечение: 1. Оборудование для организации движения коров по ферме.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
<b>Тип задания: задание на установление соответствия</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>						
11	Определите соответствие между разделами и информацией, содержащейся в них	Разделы: А. «Паспорт коровы» Б. «Происхождение» В. Продуктивность матери Г. «Развитие коровы» Информация: 1. Дата и место рождения, порода и породность; 2. Запись о двух рядах предков (М, О, ММ, ОМ, МО, ОО); 3. Развитие приплода матери при рождении, в 6, 8, 12, 15 и 18 месячном возрасте;	А-1 Б-2 В-3 Г-4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.

		4. Живая масса коровы при рождении, при отъеме, в 15 мес., в 18 мес., в 2-7 лет с интервалом в один год.				
12	Определите соответствие между информацией и режимами программы СЕЛЭКС- Windows	Информация: А. Параметры хозяйства; Б. База данных живых коров; В. Ежемесячное введение оперативной информации; Г. Информация по выбывшим животным. Режимы: 1. «Кодификаторы» в разделе «Установки хозяйства»; 2. «База данных» раздел «Картотека» 3. «База данных» раздел «Картотека» 4. Сервис» разделе «Архивация».	А-1 Б-2 В- 3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
13	Определите соответствие между методами и способами идентификации животного	Методы: А. Мечение Б. Идентификация В. Идентификатор Г. Индивидуальный номер животного Способы: 1. Цифровой семиразрядный код, присвоенный животному один раз в жизни в пределах конкретного региона и являющийся частью уникального идентификационного номера. 2. Цифровой или буквенно-цифровой код, комплекс отдельных признаков, модель, определяющие уникальность генотипа; 3. Процесс абсолютно точного опознания животного; 4. Обозначение племенного животного посредством нанесения номера	А-4 Б-3 В- 2 Г - 1	ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
<b>Тип задания: задание открытого типа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>						
14	Отечественным вариантом крупномасштабной селекции является система		СЕЛЭКС	ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	3-5 мин
15	Базы данных быков-производителей племпредприятий РФ и информационной базы маточного поголовья активной части популяции входят в		основной блок информационной системы в молочном скотоводстве России?	ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	3-5 мин
16	Общепринятые методы, описанные Н.А.		вычисления биометрических пара-	ОПК- 2.1, ОПК-2.2,	У, 3, В	3-5 мин

	Плохинским и Е.К. Меркурьевой используются при		метров, характеризующих основные селекционно-генетические показатели и популяциях (группах) животных	ОПК-2.3		
17	Комплектность, взаимосвязанность системы в соответствии с требованиями пользователя и минимально допустимая насыщенность данными - это		желаемые характеристики современных информационных систем	ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	3-5 мин
18	Оперативная обработка данных, кратковременные планы в помощь принятия тактических решений, задачи текущих планов для целей контроля и долгосрочные планы для оптимизации стратегических направлений - это		основные требования, предъявляемые к современным информационным системам.	ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	3-5 мин
<b>Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ</b>						
19	Интеллектуальные системы управления стадом, в первую очередь внедряются в хозяйствах с поголовьем 1. 600 голов 2.800 голов и более 3.200 голов		800 голов, так как это требует больших инвестиций	ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	5-10 мин.
20	Главным в системе управления стадом является: 1.Процессор; 2.Транспондеры; 3.Идентификационные ворота.		Процессор, осуществляющий функции рабочего журнала, куда поступает вся информация о коровах.	ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	5-10 мин.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**Способы маркерной селекции**  
(наименование дисциплины)

**36.04.02 Зоотехния**  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

## 1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

**ПК- 1: Способен разработать перспективный план развития животноводства в организации**

**ПК-1.1: Анализирует состояние животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития**

**Знать:** показатели, характеризующие состояние животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития

**Уметь:** проводить анализ состояния животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития

**Владеть:** навыками проведения анализа состояния животноводства в организации при разработке перспективных планов развития

**ПК-1.2: Разрабатывает перспективный план развития животноводства**

**Знать:** содержание структурных элементов перспективного плана развития животноводства

**Уметь:** разрабатывать перспективный план развития животноводства

**Владеть:** навыками разработки перспективного плана развития животноводства

**ПК-1.3: Разрабатывает текущие планы производственной деятельности в области животноводства на основе перспективного плана развития**

**Знать:** содержание структурных элементов текущего плана производственной деятельности в области животноводства;

**Уметь:** разрабатывать текущие планы производственной деятельности в области животноводства на основе перспективного плана развития;

**Владеть:** методами составления текущих планов производственной деятельности в области животноводства на основе перспективного плана развития.

## 2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе отве-	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «вер-

предложенных и обоснованием выбора	та.	но»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ неправильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Полиморфные системы наследуются по принципу:	а) Полного доминирования; б) Неполного доминирования; в) Кодоминирования; г) Сверхдоминирования.	в	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	У, З, В	2 мин.
2.	Определение достоверности происхождения животных обуславливается	а) антигенным составом их крови; б) особенностями экстерьера и конституции; в) поведенческой реакцией животных; г) химическим составом молекулы ДНК хромосом	а	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	У, З, В	2 мин.
3	При определении групп крови свиной используется реакция:	а) преципитации; б) ПЦР; в) гемолиза; г) агглютинации.	г	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	У, З, В	1-3 мин.
4	Основным показателем, характеризующим продуктивные и племенные качества животных будет выступать:	а) количество антигенов; б) количество аллелей; в) наличие маркеров генотипа; г) наличие и соотношение маркеров генотипа.	г	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	У, З, В	1-3 мин.
5	Для препотентного производителя – улучшателя удоя будет характерно:	а) наличие в генотипе гомозиготных маркеров-стимуляторов; б) наличие в генотипе гомозиготных маркеров-репрессоров; в) наличие в геноти-	в	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	У, З, В	1-3 мин.

		пе преобладающего числа гомозиготных стимуляторов; г) наличие в генотипе преобладающего числа гомозиготных репрессоров.				
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	Расположите в правильной последовательности этапы синтеза белка.	а) Трансляция; б) Процессинг; в) Сплайсинг; г) Транскрипция	г, б, в, а	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	6 мин.
7	Расположите в правильной последовательности запись предков в родословной пробанда	а) МО; б) ОМ; в) ОО; г) ММ.	г, б, а, в	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	6 мин.
8	Последовательность степеней инбридинга по Пушу в сторону повышения уровня гомозиготности пробанда	а) близкое родство; б) умеренное родство; в) кровосмешение; г) отдаленный инбридинг	г, б, а, в	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	6 мин.
9	Расположите в правильной последовательности порядок определения групп крови крупного рогатого скота	а) взятие крови; б) добавление в пробирку антикоагулянта; в) подготовка суспензии эритроцитов и размещение их на специальной панели; г) добавление компонента д) чтение хода реакции	б, а, в, г, д	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	6 мин.
10	Определите последовательность этапов темновой репарации	а) Фермент эндонуклеаза узнает границы повреждения ДНК; б) Фермент экзонуклеаза ликвидирует поврежденный участок ДНК в) фермент полимеразы синтезирует удаленный участок ДНК г) Фермент лигаза скрепляет фрагменты ДНК друг с другом.	а, б, в, г	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	6 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10	Установите соответствие между степенью инбридинга и видом инбридинга, типом спаривания	Степень инбридинга: А I-III Б. II-III,IV В II-III;III-IV Г. 0-III,II  Тип спаривания:	a = 2 б = 1 в = 5 г = 3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	6 мин.

		<p>1. Простой усиливающий инбридинг</p> <p>2. Простой инбридинг</p> <p>3. Аутбридинг</p> <p>4. Комплексный усиливающий инбридинг</p> <p>5. Комплексный инбридинг</p>				
11	Установите соответствие между признаком и величиной наследуемости	<p>Признак:</p> <p>А Удой, яйценоскость, воспроизводство</p> <p>Б. Жирномолочность, длина шерсти</p> <p>В Тип телосложения, мясные качества</p> <p>Величина наследуемости:</p> <p>1. Высокая наследуемость</p> <p>2. Средняя наследуемость</p> <p>3. Низкая наследуемость</p> <p>4. Зависит только от факторов внешней среды</p>	<p>a = 3</p> <p>б = 2</p> <p>в = 1</p>	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p>	У, З, В	7 мин.
12	Установите соответствие менделирующих единиц по степени пенетрантности	<p>Менделирующие единицы(гены):</p> <p>а Летальные гены</p> <p>б. Сублетальные гены</p> <p>в Субвитаальные гены</p> <p>Степень пенетрантности:</p> <p>1. Обуславливают гибель 50-99% особей</p> <p>2. Вызывают 100% гибель организмов</p> <p>3. Вызывающие гибель менее 50% особей</p> <p>4. Не вызывают гибель носителей этих генов</p>	<p>a = 2</p> <p>б = 1</p> <p>в = 3</p>	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p>	У, З, В	7 мин.
13	Установите соответствие между видом доминирования и его описанием	<p>Вид доминирования:</p> <p>а Полное доминирование</p> <p>б. Неполное доминирование</p> <p>в Сверхдоминирование</p> <p>г. Кодоминирование</p> <p>Описание вида доминирования</p> <p>1. Рецессивный ал-</p>	<p>a = 1</p> <p>б = 3</p> <p>в = 2</p> <p>г = 5</p>	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p>	У, З, В	7 мин.

		<p>лель полностью подавляется доминантным</p> <p>2. Проявление доминантного гена в гетерозиготном состоянии сильнее чем в гомозиготном</p> <p>3. Гибриды обладают признаком промежуточного характера</p> <p>4. У гибридов проявляется новая форма признака отсутствующая у родителей</p> <p>5. Оба родительских аллеля в полной мере проявляют свое действие</p>				
14	Установите соответствие между видом изменчивости и ее проявлением	<p>Вид изменчивости:</p> <p>а. Модификационная</p> <p>б. Корреляционная</p> <p>в. Комбинативная</p> <p>г. Мутационная</p> <p>Проявление изменчивости:</p> <p>1. Выявление взаимосвязи между признаками</p> <p>2. Возникает под влиянием внешних условий и потомкам не передается</p> <p>3. Сочетание у потомков признаков и свойств родительских форм</p> <p>4. Проявляется в результате изменения наследственного материала</p> <p>5. Совокупность изменений признаков и свойств в ходе онтогенеза</p>	<p>a = 2</p> <p>б = 1</p> <p>в = 3</p> <p>г = 4</p>	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p>	У, З, В	7 мин.
15	Установите соответствие между термином и определением	<p>Термин:</p> <p>а Дигетерозигота</p> <p>б. Гетерозигота</p> <p>в. Лocus</p> <p>г. Хромосома</p> <p>Определение термина:</p> <p>1. Организм, содержащий две разные аллели в данном локусе гомологичных хромосом</p> <p>2. Организм, содержащий две пары альтернативных при-</p>	<p>a = 2</p> <p>б = 1</p> <p>в = 4</p> <p>г = 3</p>	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p>	У, З, В	7 мин.

		знаков 3. ДНК в комплексе с белками - гистонами 4. Место гена в хромосоме 5. Различные формы одного и того же гена				
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ (ответы) и запишите обоснованный ответ						
16	PSS-синдром выявлен у: 1. Крупного рогатого скота; 2. Свиной; 3. Лошадей; 4. Цыплят-бройлеров.	2. Свиной. PSS-синдром – это синдром стресса свиной, характеризуется пороком мясаPSE (дряблая экссудативная свинина)		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, 3, В	3 мин.
17	Антигенные маркеры-стимуляторы в генотипе животных свидетельствуют: 1. О наследственных задатках повышенных удоев; 2. Пониженных; 3. Ни о чем не свидетельствует; 4. О продолжительность и хозяйственного использования животных.	1. О наследственных задатках повышенных удоев. Боевым М.М. стимуляторами были названы антигенные факторы наиболее часто встречающиеся в генотипе коров, обладающих повышенными удоями.		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, 3, В	3 мин.
18	Устойчивой передаче наследственных задатков будут способствовать: 1. Чистопородность, аутбридинг, 2. Скрещивание, умеренно-разнородный подбор; 3. Чистопородность; родственное спаривание; 4. Инбридинг, гомогенный подбор;	3. Чистопородность; родственное спаривание; 4. Инбридинг, гомогенный подбор. К факторам влияющих на повышение уровня гомозиготности, а, следовательно, повышающих устойчивость передачи наследственных задатков относятся чистопородный метод разведения, родственный тип спаривания (инбридинг), гомогенный (однородный) подбор.	о			
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
19	Кодоминирование проявляется в том случае если	-	В гетерозиготном состоянии оба аллельных	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, 3, В	5 мин.

			гена полностью проявляют свое действие			
20	Антигенами являются		Вещества, вызывающие специфические реакции в организме	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	5 мин.

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

### Практико-ориентированные задания

#### Задание 1.

Вы работаете селекционером в племенном заводе. Для иммуногенетического типирования животных необходимо провести отбор проб крови на анализ и оформить сопроводительные документы. Как это сделать?

#### Задание 2.

В лабораторию иммуногенетики, где Вы работаете, поступили образцы крови на иммуногенетический анализ. Какие формы учета работ по контролю достоверности происхождения необходимо Вам заполнить?

#### Задание 3.

В лабораторию иммуногенетики, где Вы работаете заведующим, приехала для обмена опыта делегация из Курской государственной сельскохозяйственной академии. Вам необходимо провести экскурсию по вашей лаборатории при этом показав, необходимую аппаратуру и оборудование.

#### Задание 4.

Составьте инструкцию по подготовке иммунологической посуды для проведения исследований.

#### Задание 5.

У свиней система групп крови В представлена двумя кодоминантными аллелями. Аллель  $V^a$  обуславливает образование антигена  $V_a$ , а аллель  $V^b$  антигена  $V_b$ . Установите:

- генотип и фенотип потомков первого поколения если генотипы родителей  $V^a/V^a$  и  $V^b/V^b$ ;
- расщепление в  $F_1$  по фенотипу, если фенотипы родителей  $V(a- b+)$  и  $V(a+ b+)$ .

#### Задание 6.

На станцию по искусственному осеменению поступили быки, записанные в родословной как потомки производителя Нептун от разных матерей. В результате иммуногенетической проверки подлинности происхождения установлено, что генотипы быков в системе групп крови В следующие:

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| Производитель Нептун | - $GOY / BOK/E_2I'$   |
| Потомок Нарцисс      | - $O_1Y_2D'G'/GOY$    |
| Потомок Никотин      | - $DG'/BQK/E_2I'$     |
| Потомок Наместник    | - $GE_3'F'/O/O_2D'G'$ |

Определите достоверность записи происхождения приобретенных производителей.

Задание 7.

Проведите семейный анализ и установление генотипа жеребца Ликвидатор по системе D групп крови

Семейные отношения	Антигены системы	Генотип по системе
Отец Ликвидатор	DdDcDe	
Мать	DcDdDe	D <sup>d</sup> /D <sup>ce</sup>
Потомок	DcDd	D <sup>c</sup> /D <sup>d</sup>
М	DcDdDe	D <sup>ce</sup> /D <sup>d</sup>
П	DcDe	D <sup>ce</sup> /D <sup>c</sup>
М	DdDe	D <sup>de</sup> /D <sup>de</sup>
П	DcDdDe	D <sup>c</sup> /D <sup>de</sup>
М	DdDe	D <sup>de</sup> /D <sup>de</sup>
П	DdDeDc	D <sup>de</sup> /D <sup>c</sup>
М	DdDeDc	D <sup>de</sup> /D <sup>ce</sup>
П	DcDe	D <sup>ce</sup> /D <sup>c</sup>
М	DdDe	D <sup>de</sup> /D <sup>d</sup>
П	DcDd	D <sup>c</sup> /D <sup>d</sup>

Задание 8.

Определите достоверность происхождения потомства лошадей по составу антигенов (фенотипов) групп крови

Семейные отношения	Кличка и №	Системы групп крови						Заключение
		A	C	D	K	P	Q	
Отец	Верховод	Aa	Ca	DbDcDd	--	--	--	
Мать	10	Aa	--	DaDcDd	--	Pa	--	
Потомок	10a	Aa Ac	Ca	DaDcDdDe	--	Pa	--	
М	11	Aa Ac	Ca	DbDcDd	Ka	--	--	
П	11a	Aa Ac		DbDcDe	--	--	--	
М	12	Aa	Ca	DcDe	--	Pa	Qa	
П	12a	AaAd	Ca	DcDeDf	Ka	Pa	--	
М	13	Aa Ac	Ca	DdDe	--	Pa	--	
П	13a	Aa	Ca	DdDbDc	--	Pa	--	

Задание 9.

В молоке бестужевских коров установлено следующее распределение генотипов в локусе β- Cn: A/A – 366; B/B – 8; A/B-126, в локусе αS<sub>1</sub> – Cn: B/B – 334; C/c – 10; B/C – 156. Определить частоты аллелей и рассчитать ожидаемые частоты генотипов. Проверить генное равновесие. Объяснить полученные результаты.

Задание 10.

У свиней система групп крови M включает 7 фенотипов. При иммунологическом исследовании 600 свиней крупной белой породы было установлено следующее распределение животных по фенотипам: группа крови Ma – 15 особей; Mb -212; Mc -150; Mab – 10; Mbc – 70, группы крови M – 117 особей. Вычислите частоту фенотипов.

Задание 11.

Вы приехали на племенное предприятие с целью закупки замороженной спермы быков-производителей. Вам предлагают сперму быка Буксир -123, имеющего следующую антигенную характеристику.

	A <sub>1</sub>	A <sub>3</sub>	Z'	B <sub>2</sub>	G <sub>2</sub>	G <sub>3</sub>	I <sub>1</sub>	I <sub>2</sub>	O <sub>1</sub>	P <sub>1</sub>	P <sub>2</sub>	Q	T <sub>1</sub>	T <sub>2</sub>	Y <sub>2</sub>	B'	D'	E' <sub>2</sub>	G'	J' <sub>1</sub>	J' <sub>2</sub>	K'	
	+	+	•	•	+	•	•	•	+	•	•	+	•	•	•	•	•	+	•	•	•	•	
<b>M</b>	•	•	•	•	•	•	•	•	+	•	•	+	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
<b>O</b>	+	+	•	+	+	•	•	•	•	•	•	+	•	•	•	•	•	+	•	•	•	•	

	O'	P' <sub>1</sub>	Q'	Y'	B'	G' <sub>1</sub>	C <sub>1</sub>	C <sub>2</sub>	E	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	C'	L'	F	V	J <sub>1</sub>	L	S <sub>1</sub>	S <sub>2</sub>	H'	U	U'	S'	
	•	•	+	•	+	•	+	+	•	+	•	+	•	•	+	•	•	•	+	+	+	+	+	•
<b>M</b>	•	•	+	•	+	•	+	+	•	+	•	+	•	•	+	•	•	•	•	•	•	+	+	+
<b>O</b>	•	•	•	•	•	•	+	+	•	+	•	•	•	+	•	•	•	•	+	+	•	•	•	

Что вы можете сказать о целесообразности использования данного производителя.

**Задание 12.**

Определите уровень гомо-гетерозиготности по эритроцитарным антигенам у коровы Лавина 4715 имеющей следующую антигенную характеристику.

	A <sub>1</sub>	A <sub>3</sub>	Z'	B <sub>2</sub>	G <sub>2</sub>	G <sub>3</sub>	I <sub>1</sub>	I <sub>2</sub>	O <sub>1</sub>	P <sub>1</sub>	P <sub>2</sub>	Q	T <sub>1</sub>	T <sub>2</sub>	Y <sub>2</sub>	B'	D'	E' <sub>2</sub>	G'	J' <sub>1</sub>	J' <sub>2</sub>	K'	
	+	+	•	•	+	•	•	•	+	•	•	+	•	•	•	•	•	+	•	•	•	•	
<b>M</b>	•	•	•	•	•	•	•	•	+	•	•	+	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
<b>O</b>	+	+	•	+	+	•	•	•	•	•	•	+	•	•	•	•	•	+	•	•	•	•	

	O'	P' <sub>1</sub>	Q'	Y'	B'	G' <sub>1</sub>	C <sub>1</sub>	C <sub>2</sub>	E	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	C'	L'	F	V	J <sub>1</sub>	L	S <sub>1</sub>	S <sub>2</sub>	H'	U	U'	S'	
	•	•	+	•	+	•	+	+	•	+	•	+	•	•	+	•	•	•	+	+	+	+	•	
<b>M</b>	•	•	+	•	+	•	+	+	•	+	•	+	•	•	+	•	•	•	•	•	•	+	+	+
<b>O</b>	•	•	•	•	•	•	+	+	•	+	•	•	•	+	•	•	•	•	+	+	•	•	•	

Что Вы можете сказать о ее продуктивных и племенных качествах.

**Задание 13.**

Определите соотношение и состояние маркеров молочной продуктивности у коровы Лавина 4715 имеющей следующую антигенную характеристику

	A <sub>1</sub>	A <sub>3</sub>	Z'	B <sub>2</sub>	G <sub>2</sub>	G <sub>3</sub>	I <sub>1</sub>	I <sub>2</sub>	O <sub>1</sub>	P <sub>1</sub>	P <sub>2</sub>	Q	T <sub>1</sub>	T <sub>2</sub>	Y <sub>2</sub>	B'	D'	E' <sub>2</sub>	G'	J' <sub>1</sub>	J' <sub>2</sub>	K'	
	+	+	•	•	+	•	•	•	+	•	•	+	•	•	•	•	•	+	•	•	•	•	
<b>M</b>	•	•	•	•	•	•	•	•	+	•	•	+	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
<b>O</b>	+	+	•	+	+	•	•	•	•	•	•	+	•	•	•	•	•	+	•	•	•	•	

	O'	P' <sub>1</sub>	Q'	Y'	B'	G' <sub>1</sub>	C <sub>1</sub>	C <sub>2</sub>	E	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	C'	L'	F	V	J <sub>1</sub>	L	S <sub>1</sub>	S <sub>2</sub>	H'	U	U'	S'	
	•	•	+	•	+	•	+	+	•	+	•	+	•	•	+	•	•	•	+	+	+	+	•	
<b>M</b>	•	•	+	•	+	•	+	+	•	+	•	+	•	•	+	•	•	•	•	•	•	+	+	+
<b>O</b>	•	•	•	•	•	•	+	+	•	+	•	•	•	+	•	•	•	•	+	+	•	•	•	

**Задание 14.**

Имея данные иммуногенетического типирования 3 животных, проведите отбор ремонтных телочек.

№	A <sub>1</sub>	A <sub>3</sub>	Z'	B <sub>2</sub>	G <sub>2</sub>	G <sub>3</sub>	I <sub>1</sub>	I <sub>2</sub>	O <sub>1</sub>	P <sub>1</sub>	P <sub>2</sub>	Q	T <sub>1</sub>	T <sub>2</sub>	Y <sub>2</sub>	B'	D'	E' <sub>2</sub>	G'	J' <sub>1</sub>	J' <sub>2</sub>	K'	
	+	+	•	•	+	•	•	•	+	•	•	+	•	•	•	•	•	+	•	•	•	•	
<b>№ 1</b>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
<b>№ 2</b>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**Инновационные технологии производства и использования кормов**  
**В ЖИВОТНОВОДСТВЕ**  
(наименование дисциплины)

**36.04.02 Зоотехния**  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**Современные технологии оценки племенных животных**  
**и их рациональное использование**  
(наименование дисциплины)

**36.04.02 Зоотехния**  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

## *1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов*

**ПК-2: Способен организовывать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности**

**ПК-2.1: Выявляет новые технологии, инновационные разработки, перспективные для внедрения в производство**

**Знать:** новые технологии, инновационные разработки, перспективные для внедрения в производство

**Уметь:** применять новые технологии, инновационные разработки, перспективные для внедрения в производство

**Владеть:** навыками выявления новых технологий, инновационных разработок, перспективных для внедрения в производство

**ПК-2.2: Принимает решения о целесообразности внедрения в производство новых технологий на основе результатов проведенных испытаний.**

**Знать:** алгоритм принятия решений о целесообразности внедрения в производство новых технологий на основе результатов проведенных испытаний

**Уметь:** принимать решения о целесообразности внедрения в производство новых технологий на основе результатов проведенных испытаний

**Владеть:** навыками принятия решений о целесообразности внедрения в производство новых технологий на основе результатов проведенных испытаний

**ПК-2.3: Разрабатывает экспертные заключения в области зоотехнии**

**Знать:** методику разработки экспертных заключений в области зоотехнии

**Уметь:** разрабатывать экспертные заключения в области зоотехнии

**Владеть:** навыками разработки экспертных заключений в области зоотехнии

## *2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации*

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>

### 5.Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации 1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	Что понимают под дрейфом генов?	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) явление случайного, несемативного изменения генных частот в популяции;</li> <li>б) явление закономерного изменения генных частот в популяции;</li> <li>в) явление диффузии генов;</li> <li>г) явление, основанное на генетических и статистических закономерностях;</li> <li>д) явление характеризующие генетическую структуру популяции.</li> </ol>	д	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, З, В	1-3 мин.
2	Какой метод отбора считается наиболее прогрессивным?	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) массовый отбор;</li> <li>б) семейный отбор;</li> <li>в) тандемный отбор;</li> <li>г) отбор по независимым уровням;</li> <li>д) отбор по селекционным индексам.</li> </ol>	г,д	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, З, В	1-3 мин.
3	Что является базовой проблемой в улучшении популяций сельскохозяйственных животных?	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) количественные признаки отбора;</li> <li>б) качественные признаки отбора;</li> <li>в) выбор родительских форм с наивысшим значением их генетической ценности;</li> <li>г) инбредная депрессия;</li> <li>д) пороговые признаки отбора.</li> </ol>	г, д	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, З, В	1-3 мин.
4	Чем характеризуются пороговые признаки отбора?	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) простым Менделевским наследованием;</li> <li>б) дискретной изменчивостью;</li> <li>в) количественным соотношением локусов;</li> <li>г) однородностью популя-</li> </ol>	б	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, З, В	1-3 мин.

		ции стада; д) структурой популяции.				
5	В чем заключается суть методики разделения спермы по полу?	а) половые гаметы самцов содержат гаплоидный набор хромосом; б) структурные изменения хромосом; в) потеря или отторжение части набора хромосом; г) появление в популяции особей конкретного пола; д) появлении трансдуцированного признака у части потомства.	г	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, 3, В	1-3 мин.
<b>Тип задания: задание на установление последовательности</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>						
6	Определите последовательность оценки животных	1 Предварительная оценка наследственности по происхождению; 2. Оценка индивидуальных качеств самого животного; 3.Оценка по качеству потомства.	1 Предварительная оценка наследственности по происхождению; 2. Оценка индивидуальных качеств самого животного; 3.Оценка по качеству потомства.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
7	Определите последовательность между возрастом оценки баранов и развитием признаков	1.Шерстная, мясная продуктивность, живая масса и развитие; 2.Тип телосложения, развитие костяка, оброслость, тонина и длина шерсти; 3.Происхождение, живая масса, развитие, складчатость кожи.	3.Происхождение, живая масса, развитие, складчатость кожи. 2.Тип телосложения, развитие костяка, оброслость, тонина и длина шерсти; 1.Шерстная, мясная продуктивность, живая масса и развитие;	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
8	Определите последовательность оценки племенных качеств маток	1.Оценка по качеству потомства; 2.Оценка по фенотипу; 3.Оценка по происхождению	3.Оценка по происхождению; 2.Оценка по фенотипу; 1.Оценка по качеству потомства;	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
<b>Тип задания: задание на установление соответствия</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>						
9	Определите соответствие между формами наследования и проявлением признака у потомства	Формы наследования: А.Промежуточная; Б.Доминирование отца В.Доминирование матери; Г.Сверхдоминирование; Д.Регрессия  Проявление признака у потомства: 1.Продуктивность потомства близка к полусумме продуктивности родителей; 2. Продуктивность потомства близка к величине РИБ;	А-1 Б-2 В-3 Г-4 Д-5	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.

		3. Продуктивность потомства близка к продуктивности матерей; 4.Потомки превосходят по продуктивности лучшего из родителей; 5.Потомки уступают по продуктивности худшему из родителей.				
10	Определите соответствие между этапами отбора и показателями отбора телок для искусственного осеменения	Этапы отбора: А. Первый этап Б. Второй этап; В.Третий этап.  Показатели отбора: 1. Возраст 14-15 месяцев при живой 360-380 кг; 2.Развитие и происхождение; 3. Отбор нетелей с 5-месячной стельностью.	А-2 Б-1 В- 3	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, З, В	5-10 мин.
11	Определите соответствие между степенью инбридинга и рядами родословной, где встречается общий предок	Степенью инбридинга: А.Кровосмешение; Б.Умеренное спаривание; 3.Отдаленный инбридинг.  Ряды родословной, где встречается общий предок: 1. I-II, II-I, II-II, I-III 2. III-IV, IV-IV, I-V. 3. V-V	А-1 Б-2 В- 3	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, З, В	5-10 мин.
12	Определите соответствие между степенью наследуемости признаков баранов производителей и критерием достоверности	Степенью наследуемости признаков: А. Достоверные улучшатели или ухудшатели; Б. Вероятные улучшатели и ухудшатели; В. Условные улучшатели и ухудшатели; Г. Средние  Критерий достоверности: 1. $td = 0 - 0,9$ 2. $td = 1 - 1,9$ 3. $td = 2 - 2,9$ 4. $td = 3,0$ и более	А-4 Б-3 В-2 Г-1	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, З, В	5-10 мин.
13	Определите соответствие между возрастом оценки и отбора жеребцов производителей и развитие признаков:	Возраст оценки и отбора: А. От 1,5 до 3,5 лет Б. От 3,5 до 7,5 лет В. С 7,5 лет.  Развитие признаков: 1.Происхождение, промеры, экстерьерные стати, работоспособность; 2.Происхождение, промеры, экстерьерные стати; 3. 1.Происхождение, промеры, экстерьерные стати, работоспособность, качество потомства.	А-2 Б-1 В-3	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: <b>задание открытого типа</b>						

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
14	По величине коэффициента наследуемости судят:		Об эффективности отбора	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, З, В	3-5 мин
15	Разница между средней продуктивностью стада и лучшей ее частью, отобранной в племенное ядро называется		Селекционный дифференциал	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, З, В	3-5 мин
16	Отношение удоя за лактацию к живой массе коров называется		Коэффициент молочности	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, З, В	3-5 мин
17	Высокопродуктивная группа племенных животных внутри породы, происходящая от выдающегося родоначальника и типизированная на него, называется		Линия	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, З, В	3-5 мин
18	Диапазон проявления признака определяется		Нормой реакции	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, З, В	3-5 мин
<b>Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением</b>						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19	Эритроцитарные антигены позволяют судить о: 1.Породности животных; 2.Взаимосвязи признаков продуктивности; 3.Повторяемости признаков 4.Наследственности отца и матери.		Наследственности отца и матери, которые формируют генотип потомства, а также степень гомозиготности и гетерозиготности наследственных задатков.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, З, В	5-10 мин.
20	Какие показатели воспроизводства относятся к биологическим: 1.Общая оплодотворяемость; 2.Уровень осеменения; 3.Индекс осеменения; 4.Сервис-период 5.Индифференц-период.		Общая оплодотворяемость, которая определяется отношением оплодотворившихся коров или телок случного возраста к числу осемененных.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, З, В	5-10 мин.

## 2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	К неаддитивным относятся следующие формы наследования признаков	а) сверхдоминирование; б) промежуточная; в) доминирование отца; г) доминирование матери; д) регрессия.	а, д	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, З, В	1-3 мин.
2	Форма наследования признака, свидетельствующая о препопентности быка-производителя:	а) промежуточная; б) сверхдоминирование; в) доминирование отца; г) регрессия.	в	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, З, В	1-3 мин.
3	Форма наследования признака, свидетельствующая о низких племенных качествах быка-производителя:	а) промежуточная; б) доминирование матерей; в) регрессия.	в	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, З, В	1-3 мин.
4	Антигенные маркеры-стимуляторы в генотипе животных свидетельствуют:	а) о наследственных задатках повышенных удоев; б) пониженных; в) ни о чем не свидетельствуют; г) продолжительности хозяйственного использования животных.	а	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, З, В	1-3 мин.
5	Антигенные маркеры – репрессоры в генотипе животного свидетельствуют о:	а) наследственных задатках повышенных удоев; б) наследственных задатках пониженных удоев; в) ни о чем не свидетельствуют; г) продолжительности хозяйственного использования животных.	б	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, З, В	1-3 мин.
<b>Тип задания: задание на установление последовательности</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>						
6	Определите последовательность кровности потомства, полученного при плотительном скрещивании	1. чистопородные животные 2. помеси III поколения 3. помеси 4 поколения 4. помеси I поколения 5. помеси II поколения	4. помеси I поколения; 5. помеси II поколения; 2. помеси III поколения; 3. помеси 4 поколения 1. чистопородные животные.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, З, В	5-10 мин.
7	Определите последовательность бонитировочных классов молочных коров.	1. I класс 2. элита-рекорд 3. элита 4. неклассные 5. II класс	1. элита-рекорд 2 элита 3. I класс 4. II класс 5. неклассные	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, З, В	5-10 мин.
8	Определите последовательность основных единиц	1.Породная группа 2. Линия 3. Семейство	1. Отродье 2. Породная группа 3. Внутрипородный	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, З, В	5-10 мин.

	породы	4. Отродье 5. Внутрипородный (зональный) тип.	(зональный) тип. 4. Линия 5. Семейство			
9	Определите последовательность фаз постэмбрионального периода	1. Молочного питания 2. Новорожденности 3. Физиологической зрелости 4. Фаза старения организма 5. Фаза наступления половой зрелости.	2. Новорожденности; 1. Молочного питания; 5. Фаза наступления половой зрелости; 3. Физиологической зрелости; 4. Фаза старения организма.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
10	Определите последовательность фаз эмбрионального периода	1. Предплодная 2. Плодная 3. Зародышевая	1. Зародышевая; 2. Предплодная; 3. Плодная.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
<b>Тип задания: задание на установление соответствия</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>						
11	Определите соответствие между методами и направлением селекции	Метод селекции: А. Массовый отбор; Б. Полиплоидия; В. Искусственное осеменение; Г. Испытание родителей по качеству потомства; Д. Искусственный мутагенез  Направление селекции: 1. Селекция растений; 2. Селекция животных.	А-2 Б-1 В-2 Г-2 Д-1	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
12	Определите соответствие между характеристиками количественных признаков животных и их параметрами	Характеристиками количественных признаков животных: А. $\sigma$ ; Б. $Cv$ ; В. $r$ ; Г. $Sd$ ; Д. $h^2$  Параметры: 1. коэффициент наследуемости; 2. селекционный дифференциал; 3. среднее квадратическое отклонение ; 4. коэффициент корреляции; 5. коэффициент вариации (изменчивости).	А - 3 Б - 5 В - 4 Г - 2 Д - 12	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
13	Определите соответствие между формой племенного учета и ее шифром	Шифр: А 9-мол Б 10-мол; В 11-мол  Форма племенного учета: 1 Журнал оценки коров по экстерьеру и конституции; 2. Журнал искусственного осеменения, запуска и отелов коров и осемененных телок;	А - 1 Б - 2 В - 3 Г-4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.

		3.Карточка учета осеменений и отелов коров и телок.				
14	Определите соответствие между классом и баллами у коров и быков-производителей при классификации по типу телосложения	Класс: А.Превосходный. Б. Отличный. В.Хороший с плюсом. Г. Хороший. Д. Удовлетворительный. Д. Плохой.  Балл: 1. 90-100 2. 85 – 89 3. 80 – 84 4. 75 – 79 5. 65 – 74 6. 50 – 64	А.-1 Б-2 В-3 Г-4 Д-5 Е-6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
15	Определите соответствие между показателями воспроизводства коров и их условными обозначениями	Показателями воспроизводства коров: А. Общая оплодотворяемость маток; Б. Оплодотворяемость маток от первого осеменения; В. Оплодотворяемость маток в первый месяц после отела; Г. Плодовитость; Д. Уровень осеменения маток  Условные обозначения: 1.Оо 2.О <sub>1</sub> 3.О <sub>1 м-ц</sub> 4.П 5.УО	А-1 Б-2 В-3 Г-4 Д-5	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
<b>Тип задания: задание открытого типа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>						
16	По величине коэффициента наследуемости судят:		Об эффективности отбора	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, 3, В	3-5 мин
17	Разница между средней продуктивностью стада и лучшей ее частью, отобранной в племенное ядро называется		Селекционный дифференциал	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, 3, В	3-5 мин
18	Отношение удоя за лактацию к живой массе коров называется		Коэффициент молочности	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, 3, В	3-5 мин
<b>Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ</b>						
19	Что необходимо для оценки быков по качеству потомства методом BLUP: 1.Продуктивность сверстниц;		Програмное обеспечение. Основана на компьютерной технологии ведения племенного учета	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.

	2.Продуктивность матерей; 3.Програмное обеспечение.					
20	Какие показатели воспроизводства относятся к экономическим: 1.Общая оплодотворяемость; 2.Уровень осеменения; 3.Индекс осеменения; 4.Сервис-период 5.Индифференц-период.		Индекс осеменения, которая определяется отношением числа осеменений коров или телок случного возраста на одну стельность.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, З, В	5-10 мин.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**Экологическое прогнозирование и моделирование производства**  
**высококачественной продукции животноводства**

(наименование дисциплины)

**36.04.02 Зоотехния**

(шифр и наименование ОПОП ВО)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**Экологическая безопасность скрещивания разных пород**  
(наименование дисциплины)

**36.04.02 Зоотехния**  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

## *1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов*

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними**

**Знать:** проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

**Уметь:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

**Владеть:** навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними

**УК-1.2: Осуществляет поиск, критический анализ и синтеза информации по проблемной ситуации**

**Знать:** методы поиска, критического анализа и синтеза информации по проблемной ситуации

**Уметь:** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по проблемной ситуации

**Владеть:** навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по проблемной ситуации

**УК- 1.3: Вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях**

**Знать:** принципы и методы выработки стратегии действий в проблемных ситуациях

**Уметь:** вырабатывать стратегию действий в проблемных ситуациях

**Владеть:** навыками разработки стратегии действия в проблемных ситуациях

**ПК-2: Способен организовывать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности**

**ПК-2.1: Выявляет новые технологии, инновационные разработки, перспективные для внедрения в производство**

**Знать:** новые технологии, инновационные разработки, перспективные для внедрения в производство

**Уметь:** выявлять новые технологии, инновационные разработки, перспективные для внедрения в производство

**Владеть:** навыками выявления новых технологий, инновационных разработок, перспективных для внедрения в производство

**ПК-2.2 - Принимает решение о целесообразности внедрения в производство новых технологий на основе результатов проведенных испытаний**

**Знать:** целесообразность внедрения в производство новых технологий на основе результатов проведенных испытаний

**Уметь:** принимать решения о целесообразности внедрения в производство новых технологий на основе результатов проведенных испытаний

**Владеть:** навыками принятия решений о целесообразности внедрения в производство новых технологий на основе результатов проведенных испытаний

**ПК-2.3: Разрабатывает экспертные заключения в области зоотехнии**

**Знать:** принципы и способы разработки экспертных заключений в области зоотехнии

**Уметь:** разрабатывать экспертные заключения в области зоотехнии

**Владеть:** навыками разработки экспертных заключений в области зоотехнии

**2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

**3. Уровни сложности оценочных материалов**

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нети-	5-10 мин.

	повых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	
--	---	--

#### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	Автор научного термина «экология»	а) Дарвин Ч. б) Геккель Э. в) Иванов М.Ф. г) Придорогин М.И. д) Кулешов П.Н.	б	УК-1.1-1.3, ПК-1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.
2	Экологическую и санитарно-гигиеническую оценку продовольственной	а) государственных стандартов; б) правил, норм и гигиенических нормативов; в) инструкций по технике	б	УК-1.1-1.3, ПК-1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.

	сельскохозяйственной продукции проводят с учетом:	безопасности; г) инструкции по использованию продуктов животноводства; д) образовательных стандартов.				
3	Биомасса и связанная с ней энергия прогрессивно убывают по мере перехода с одного трофического уровня на другой, представляет собой правило	а) египетских пирамид; б) финансовых пирамид; в) экологических пирамид; г) математических пирамид; д) энергетических пирамид.	в	УК-1.1-1.3, ПК-1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.
4	Для оценки сельскохозяйственных экосистем и процессов, связанных с производством продукции животноводства применяют	а) глобальный мониторинг б) базовый мониторинг в) импактный мониторинг г) экологический мониторинг д) санитарно-токсикологический.	г, д	УК-1.1-1.3, ПК-1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.
5	Факторы внешней среды воздействуют на животного несколькими путями:	а) криволинейным б) прямым; в) рефлекторным; г) инстинктивным д) пунктирным.	б, в	УК-1.1-1.3, ПК-1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.
<b>Тип задания: задание на установление последовательности</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>						
6	Определите последовательность кровности потомства, полученного при плотительном скрещивании	1. чистопородные животные 2. помеси III поколения 3. помеси 4 поколения 4. помеси I поколения 5. помеси II поколения	4. помеси I поколения; 5. помеси II поколения; 2. помеси III поколения; 3. помеси 4 поколения 1. чистопородные животные.	УК-1.1-1.3, ПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
7	Определите последовательность характерных последствий, ценных в хозяйственном отношении при промышленном скрещивании	1. Появление гетерозиса. 2. Получение высокопродуктивных пользовательных животных при их выравнивании по продуктивности. 3. Получение таких особенностей продуктивности, каких не удастся иметь при чистопородном разведении.	1. Появление гетерозиса. 2. Получение высокопродуктивных пользовательных животных при их выравнивании по продуктивности. 3. Получение таких особенностей продуктивности, каких не удастся иметь при чистопородном разведении	УК-1.1-1.3, ПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
8	Определите последовательность	1. Преобразование типа животных.	3. Распространение и формирование	УК-1.1-1.3, ПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

	этапов формирования симментальской породы крупного рогатого скота	2. Широкая проверка по молочной продуктивности. 3. Распространение и формирование в Швейцарии симментальской породы. 4. Торговля скотом внутри страны и за ее пределами. 5. Проведение экстерьерной оценки и изменение типа в сторону молочности. 6. Введение учета происхождения животных, селекция по росту.	ние в Швейцарии симментальской породы. 4. Торговля скотом внутри страны и за ее пределами. 5. Проведение экстерьерной оценки и изменение типа в сторону молочности. 6. Введение учета происхождения животных, селекция по росту. 1. Преобразование типа животных. 2. Широкая проверка по молочной продуктивности.			
--	---	--	--	--	--	--

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9	Определите соответствие между поколением животных и их кровностью по улучшающей породе при скрещивании	Поколение: А. Чистопородные Б. IV поколение В. II поколение Г. I поколение Д. III поколение Кровность животных: 1. 1/2 2. 7/8 3. 15/16 4. 3/4 5. 1	А-5 Б-3 В-4 Г- 1 Д- 2	УК-1.1-1.3, ПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
10	Определите соответствие между допустимым уровнем ртути и кадмия в мясе и полуфабрикатах	А. Кадмий Б. Ртуть  Допустимый уровень: 1. 0 – 0,5 мг/кг 2. не более 0,03 мг/кг	А – 1 Б - 2	УК-1.1-1.3, ПК-1.1-1.3		5-10 мин.
11	Определите соответствие между статусом породы и количеством самцов и самок в ней	Статус породы: А. Исчезнувшая Б. Критический статус В. Нормальный статус  Количество самцов и самок в породе: 1. нет живых самцов, спермы, самок, ооцитов, эмбрионов; 2. маток - 100, самцов – 15; 3. маток - 1000, самцов – 20;	А – 1 Б - 2 В - 3	УК-1.1-1.3, ПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
12	Определите соответствие между видами сельскохозяйственных	Вид сельскохозяйственных животных: А. Крупный рогатый скот; Б. Овцы;	А – 1 Б – 2 В – 5 Г – 4	УК-1.1-1.3, ПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

	ных животных, разводимых в РФ и количеством пород, породных групп и популяций	В. Козы; Г. Свињи; Д. Лошади  Количество пород, породных групп и популяций: 1. 32 2. 40 3. 41 4. 20 5. 9	Д - 3			
13	Определите соответствие между группами крупного рогатого скота и количеством пород, входящих в них	Группы крупного рогатого скота: А. Черно-пестрый скот Б. Красно-пестрый В. Бурый скот  Количество пород: 1. 9 2. 12 3. 7	А - 1 Б - 2 В - 3	УК-1.1-1.3, ПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
14	Определите соответствие между названиями проектов	Проект: А. MoDAD; Б. RARE; В. FAOAnGR.  Название проекта: 1. Глобальная программа FAO по управлению генетическими ресурсами; 2. Глобальный проект по исследованию генетических ресурсов животных; 3. Глобальный проект по поддержке генетического разнообразия домашних животных.	А - 3 Б - 2 В - 1	УК-1.1-1.3, ПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
15	Определите соответствие между числом племенных самок и статусом породы	Число племенных самок (тыс. гол.): А. 10 Б. 5 - 10 В. 1- 5 Г. 0,1 - 1 Д. 0,1  Статус породы: 1. Нормальный 2. Уязвимый 3. Не надежный 4. Угрожающий 5. Критический	А - 1 Б - 2 В - 3 Г - 4 Д - 5	УК-1.1-1.3, ПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
<b>Тип задания: задание открытого типа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>						
16	Непосредственное действие фактора, в основе которого лежат общие физико-химические закономерности, когда организм воспринимает внешние воздействия, как и любое неживое тело- это		Прямое воздействие внешних факторов на организм животного	УК-1.1-1.3, ПК-1.1-1.3	У, З, В	3-5 мин.
17	Рефлекторное воздействие внешних факторов на орга-		активная регуляция функций	УК-1.1-1.3, ПК-1.1-1.3	У, З, В	3-5 мин.

	низм животного - это		в ответ на внешние влияния;			
18	Идентификация, локализация и использование генов, ассоциированных с хозяйственно-полезными признаками, и их комбинации возможны при:		картировании геномов	УК-1.1-1.3, ПК-1.1-1.3	У, З, В	3-5 мин.
<b>Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ</b>						
19	Выяснение эволюционного прошлого породы, степени ее генетической уникальности, оценка необходимости сохранения возможны при изучении изменчивости 1. Модификационной 2. Молекулярной 3. Онтогенетической 4. Фенопитической 5. Генопитической		молекулярной изменчивости, так как разнообразие видов обусловлено изменением ДНК, аллелей и белков	УК-1.1-1.3, ПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
20	Получение животных, обладающих комплексом свойств, не существующих в мире возможны при: 1. Генетической инженерии 2. Трансплантации эмбрионов 3. Криоконсервации ДНК		генетической инженерии, позволяющей вводит в клетки реципиента генетический материал донора.	УК-1.1-1.3, ПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**Особенности и закономерности формирования хозяйственно-полезных**  
**признаков сельскохозяйственных животных**  
(наименование дисциплины)

**36.04.02 Зоотехния**  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

## *1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов*

**ПК-1: Способен разработать перспективный план развития животноводства в организации**

**ПК-1.1: Анализирует состояния животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития**

**Знать:** методики расчета ресурсов, необходимых для достижения плановых показателей развития животноводства; резервы увеличения объемов производства и повышения качества продукции животноводства; методы анализа фактического состояния животноводства

**Уметь:** определять задачи смежных подразделений (растениеводческих, инженерных, снабженческо-сбытовых) в области реализации перспективных планов развития животноводства; анализировать состояние отраслей животноводства на момент разработки перспективных планов развития

**Владеть:** навыками анализа производства продуктов животноводства в организации;

**ПК-1.2: Разрабатывает перспективный план развития животноводства**

**Знать:** инновационные технологии и способы организации производства в животноводстве; методы оценки эффективности использования ресурсов в процессе производства продукции животноводства

**Уметь:** разрабатывать перспективный план развития животноводства

**Владеть:** навыками разработки перспективного плана развития животноводства

**ПК-1.3: Разрабатывает текущие планы производственной деятельности в области животноводства на основе перспективного плана развития**

**Знания:** алгоритма разработки текущих планов производственной деятельности в области животноводства на основе перспективного плана развития

**Уметь:** разрабатывать текущие планы производственной деятельности в области животноводства на основе перспективного плана развития

**Владеть:** навыками разработки текущих планов производственной деятельности в области животноводства на основе перспективного плана развития

## *2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации*

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/

		«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

#### 4. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

#### 5. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	<p>ожидаются несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</p>
---	--

### 5.Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание с выбором правильного ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	Совокупное количество генетического материала, которое складывается из генотипов отдельных особей	1-Мутация 2- Генофонд 3-Кариотип 4-Фенотип	2	ПК-1.2	У, В	1-3 мин.
2.	Случайное свободное скрещивание	1. Панмиксия 2. Перекомбинация 3. Опыление 4. Оплодотворение	1	ПК-1.1- ПК-1.3	З, У, В	1-3 мин.
3.	Совокупность свободно скрещивающихся особей одного вида, длительно существующих на определенной части ареала относительно обособленно от других совокупностей того же вида	1. Биоценоз 2. Сообщество 3. Популяция 4.Экосистема	3	ПК-1.1- ПК-1.3	З, У, В	1-3 мин.
4.	Эффект селекции по любому признаку определяется:	1- средней арифметической, степенью изменчивости, устойчивостью (повторяемостью), степенью наследуемости, мерой связи данного признака с другими, селекционным дифференциалом, интервалом между поколениями, интенсивностью отбора 2- жизнеспособностью, плодовитостью, резистентностью 3- уровнем продуктивности	1	ПК-1.1- ПК-1.3	У, В	1-3 мин.

5.	Выранжировка – это:	1- убой животных 2- выбраковка с последующей реализацией 3- племенная продажа.	3	ПК-1.1- ПК-1.3	З, У, В	1-3 мин.
<b>Тип задания: задание на установление последовательности</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>						
6	Расположите в порядке возрастания продолжительности хозяйственного использования:	1-свинья 2-лошадь 3-курица 4-корова	3124	ПК-1.1- ПК-1.3	З, У, В	3-5 мин.
7	Расположите факторы по мере нарастания их влияния на величину удоя:	1-порода 2-уровень кормления 3-сезон отёла (при удовлетворительных условиях кормления) 4-возраст	2431	ПК-1.1- ПК-1.3	З, У, В	3-5 мин.
8	Установить последовательность возрастов групп телок от меньшего к большему значению	1- телки молочного 2- новорожденные телята 3- телки случного возраста и нетели 4- ремонтные телки	2143	ПК-1.3	З, У, В	
9	Расположите перечисленные породы свиней по убывающей многоплодности	1- крупная белая 2- литовская белая 3- северокавказская 4- ландрас	1423	ПК-1.1 ПК-1.2	З, У, В	3-5 мин.
10	Определите правильную последовательность технологии животноводства	1- Содержание животных (создание микроклимата, кормление, уход, ветеринарная защита, удаление помета) 2- Получение животноводческой продукции 3- Селекционно-племенная работа (размножение животных) 4- Первичная обработка продукции	3124	ПК-1.1- ПК-1.3	У, В	3-5 мин.
<b>Тип задания: задание на установление соответствия</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>						
11	Соотнесите вид животных и направление продуктивности	1-Крупный рогатый скота 2-Овцы 3-Свиньи А-мясная, шерстная, смушковая Б-мясная, молочная В-мясная, пуховая, яичная	1-Б 2-А 3-Г	ПК-1.1 ПК-1.2	З, У, В	3-5 мин.

		Г-мясная, сальная				
12	Соотнесите вид скрещивания и цель применения	1-Вводное скрещивание 2-Воспроизводительное скрещивание 3-Промышленное скрещивание А- Преобразование одной породы в другую Б- Изменение какого-либо признака посредством прилития крови В- Выведение новой породы Г- Производство товарной продукции при проявлении эффекта гетерозиса	1-Б 2-В 3-Г 4-А	ПК-1.1- ПК-1.3	У, В	3-5 мин.
13	Сопоставьте процессы и их продолжительность:	1-Половая зрелость 2-Суягность 3- Половой цикл 4- Физиологическая зрелость 5- Продолжительность охоты А-5 месяцев Б-5 дней В- 6-8 месяцев Г- 16-18 месяцев Д-17 дней Е-24-30 часов Ж-28-40 часов	1-В 2-А 3-Д 4-Г 5-Ж	ПК-1.1- ПК-1.3	З, У, В	3-5 мин.
14	Соотнесите типы племенного подбора с их характеристиками:	1-гомогенный или однородный 2-Гетерогенный (разнородный) А-характеризуется спариванием самца и самки несходных между собой, у них по-разному проявляются одни и те же признаки Б-спаривание животных сходных по типу телосложения и продуктивности, а часто и по происхождению	1-Б 2-А	ПК-1.1- ПК-1.3	З, У, В	3-5 мин.
15	Соотнести виды линий животных с их характеристикой	1- Генеалогическая группа 2- Генеалогическая или формальная линия 3- Родственная группа А- группа живот-	1-Б 2-А 3-В	ПК-1.1- ПК-1.3	З, У, В	3-5 мин.

		ных включает в себя потомков нескольких поколений ценного производителя, полученных без определенного плана, без целеустремленного отбора и подбора Б- состоит из большого числа животных, нескольких поколений, происходящих от одного выдающегося предка В- одно стадо по происхождению с распределением животных на группы, связанные в той или иной степени родством				
<b>Тип задания: задание открытого типа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>						
16.	Оценка по качеству потомства проводится на основании :		родословной	ПК-1.1- ПК-1.3	З, У, В	5-10 мин.
17.	Гетерозис в наибольшей степени проявляется по .		молочной продуктивности	ПК-1.1- ПК-1.3	У, В	5-10 мин.
18.	Отбор животных по селекционному индексу позволяет		усиливать эффект селекции	ПК-1.1- ПК-1.3	У, В	5-10 мин.
<b>Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ</b>						
19.	Норма ремонта и выранжировки коров при крупномасштабной селекции должна составлять:	1- 35 и 15% соответственно 2- 10 и 5% соответственно 3- 25 и 10% соответственно.	3 Обоснование: Это позволяет браковать 7–8% коров по возрасту, 5–6% по яловости и случайным заболеваниям и выводить из стада 9–10% худших по продуктивности, заменяя их более ценными коровами-первотёлками.	ПК-1.1- ПК-1.3	З, У, В	5-10 мин.
20.	Элеверы комплекуют:	1- ремонтными бычками в 1-2-мес. возрасте 2- в возрасте 15-20 дней	1 Обоснование: Ремонтных бычков выращивают в специализирован-	ПК-1.1- ПК-1.3	З, У, В	5-10 мин.

		3-в возрасте 3 мес.	ных хозяйствах, так называемых «Элеврах», где осуществляется оценка их по собственной продуктивности. Где создаются хорошие условия кормления и содержания. Бычков выращивают интенсивно.			
--	--	---------------------	---	--	--	--

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**Зоотехнические требования к технологической модернизации**  
**производственного процесса**  
(наименование дисциплины)

**36.04.02 Зоотехния**  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

## *1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов*

**ОПК-2: Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

**ОПК-2.1: Определяет и анализирует природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животного**

**Знать:** природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, способные влиять на организм животного

**Уметь:** определять и прогнозировать последствия влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на организм животного

**Владеть:** навыками определения и анализа природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

**ОПК-2.2: Выявляет механизм влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

**Знать:** механизм влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

**Уметь:** использовать методы мониторинга влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в процессе производства сельскохозяйственной продукции

**Владеть:** представлениями о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм животного, навыками наблюдения и критического анализа конкретных ситуаций на объектах агропромышленного комплекса

**ОПК- 2.3: Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

**Знать:** характер и последствия влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на организм животного

**Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

**Владеть:** навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение**

**Знать:** принципы и способы формулирования взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели

**Уметь:** формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение

**Владеть:** навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.

**УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели**

**Знать:** способы решения конкретных задач и методы определения ожидаемых результатов в рамках поставленной цели

**Уметь:** выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели

**Владеть:** навыками выбора оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели

**УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта и публично представляет результаты**

**Знать:** порядок решения конкретных задач проекта и процедуру публичного представления результатов конкретной задачи проекта

**Уметь:** публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта

**Владеть:** навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта

**2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

**3. Уровни сложности оценочных материалов**

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность.	3-5 мин.

	Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом.	
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

#### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	Для большинства видов сельскохозяйственных животных уровень влажности в производственных помещениях колеблется в пределах...	а. 45-50%; б. 50-55%; в. 55-60%; г. 60-75%	Г	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, З, В	1-3 мин.

2.	Каковы последствия повышенной влажности воздуха в производственных помещениях:	а) приводит к размножению патогенной микрофлоры; б) продуктивность возрастает; в) приводит к тепловому стрессу; г) нормализуется терморегуляция.	А, В	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, З, В	1-3 мин.
3	Состояние животных в отдельных зонах, регионах, районах и хозяйствах (рост поголовья, продуктивность, заболеваемость и т.д.) исследуют с помощью следующего метода:	а) санитарно-статистического; б) санитарного обследования; в) зоогигиенического эксперимента; г) клинико-физиологических наблюдений.	А	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, З, В	1-3 мин.
4	Абсолютная влажность – это	а) наибольшее количество водяных паров, которое может содержаться в одном кубическом метре воздуха при данной температуре; б) количество водяных паров, которое содержится в одном кубическом метре воздуха в данный момент времени при данной температуре; в) температура, при которой водяные пары, содержащиеся в воздухе, полностью насыщают пространство, и переходят в жидкое состояние в виде конденсата, оседая на холодных поверхностях; г) разность между максимальной и абсолютной влажностью	Б	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, З, В	1-3 мин.
5	Акклиматизация – это....	а) смена животным среды обитания; б) степень приспособляемости животного к окружающей среде; в) процесс приспособ-	В	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, З, В	1-3 мин.

		собления или адаптации организма животных к новой для них среде обитания; г) процесс приспособления или адаптации организма животных к старой для них среде обитания				
<b>Тип задания: задание на установление последовательности</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>						
6	Установите последовательность этапов комплексной процедуры по усовершенствованию предприятия	1. Заключение договоров с поставщиками 2. Принятие решения 3. Подбор нового оборудования 4. Создание бизнес-плана 5. Выбор источников финансирования 6. Доставка и монтаж оборудования	1. Принятие решения 2. Подбор нового оборудования 3. Создание бизнес-плана 4. Выбор источников финансирования 5. Заключение договоров с поставщиками 6. Доставка и монтаж оборудования	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, В	5-10 мин.
7.	Установите последовательность этапов поточного производства продукции животноводства	1. Выращивание молодняка 2. Воспроизводство 3. Откорм	1. воспроизводство 2. выращивание молодняка 3. откорм	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, В	5-10 мин.
8	Установите последовательность операций при подготовке к автоматизированному доению и самого процесса доения коров:	1. Массаж вымени 2. Сдаивание первых струек молока 3. Санитарная обработка вымени 4. Надевание доильного аппарата 5. Контроль и завершение доения	1. Санитарная обработка вымени 2. Массаж вымени 3. Сдаивание первых струек молока 4. Надевание доильного аппарата 5. Контроль и завершение доения	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, В	5-10 мин.
9	Установите последовательность элементов направленного выращивания молодняка:	1. Установление сроков (периодов) применения выбранных факторов воздействия. 2. Выбор факторов воздействия. 3. Определение цели выращивания 4. Воспитание животных с учетом особенностей пола, типа консти-	1. Определение цели выращивания. 2. Выбор факторов воздействия. 3. Установление сроков (периодов) применения выбранных факторов воздействия.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, В	5-10 мин.

		туции и наследственности. 5. Дозировка факторов воздействия. Для этого нужно знать влияние различных факторов на организм в отдельные периоды роста и развития.	4. Дозировка факторов воздействия. Для этого нужно знать влияние различных факторов на организм в отдельные периоды роста и развития. 5. Воспитание животных с учетом особенностей пола, типа конституции и наследственности.			
10	Установите последовательность технологических операций выращивания свиней на свиноводческих комплексах	1. выращивание молодняка до отъема; 2. опорос ; 3. супоросный период, 4. осеменение (случка) маток; 5. доразривание; 6. откорм свиней.	1. осеменение (случка) маток; 2. супоросный период, 3. опорос; 4. выращивание молодняка до отъема; 5. доразривание; 6. откорм свиней.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, В	5-10 мин.
<b>Тип задания: задание на установление соответствия</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>						
11	Установите соответствие между причинами, предшествующими технологической модернизации и их сущностью	Причины: 1. Производственные риски 2. Снижение качества производимой продукции 3. спрос опережает предложение 4. минимизация рисков предприятия Сущность: а) своевременное обновление и переоборудование способствует снижению простоя оборудования б) оснащение цехов новым оборудованием увеличивает объемы производства. в) Модернизация производства позволяет поднять качество продукции г) оборудование, эксплуатируемое в цеху, не отвечает	А-4, Б-3, В-2, Г-1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.

		требованиям безопасности				
12.	Соответствие между названием понятий и их определением или сущностью.	<p>Название:</p> <p>а) производственный процесс</p> <p>б) Производственная операция</p> <p>в) поточно-технологическая линия</p> <p>Определение:</p> <p>1. последовательные воздействия на объект</p> <p>2. Совокупность технологических процессов, совершающихся в определенной последовательности для получения продукта определенного качества.</p> <p>3. Основная структурная единица и организационная форма на животноводческих комплексах.</p>	A=2 Б=1 В=3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
13	Установите соответствие между видом сельскохозяйственных животных и птицы и технологией их содержания:	<p>Вид животных:</p> <p>а) крупный рогатый мясной скот</p> <p>б) крупный рогатый молочный скот</p> <p>в) овцы</p> <p>г) птица</p> <p>Системы содержания:</p> <p>1. круглогодовая стойловая</p> <p>2. круглогодое пастбищное</p> <p>3. клеточная</p> <p>4. стойлово-пастбищная</p>	A=2 Б=1 В=4 Г=3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
14	По интенсивной технологии на эффективность производства крольчатiny влияют следующие факторы и их удельный вес влияния (установите соответствие)	<p>Факторы:</p> <p>а) Кормление</p> <p>б) Порода и методы работы с ней</p> <p>в) Условия содержания (микроклимат)</p> <p>Удельный вес влияния:</p> <p>1. 10-15%</p> <p>2. 65-70%</p> <p>3. 20-25%</p>	A=2 Б=3 В=1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
15	Установите соответствие между видами сельскохозяйственных животных их средней	<p>Виды животных и птицы:</p> <p>а) крупный рогатый скот</p> <p>б) свиньи</p>	A=2 Б=1 В=4 Г=3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2	У, 3, В	5-10 мин.

	живой массой при рождении	в) кролики г) овцы Живая масса при рождении: 1. 1,1-1,5 кг 2. 25-45 кг 3. 2-5,5 кг 4. 0,045-0,075 кг		УК-2.3		
<b>Тип задания: задание открытого типа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>						
16.	При каком виде модернизации производственного процесса происходит увеличение выпуска продукции животноводства?	-	При глубокой или полной модернизации подразумевающей комплексную перестройку всего производства, в том числе перевооружение и переоборудование производственных цехов	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
17.	При каком направлении модернизации внедряют уникальные разработки, вводят новые нормы расходов материалов и сырья, а также улучшают саму производственную дисциплину	-	При технологической модернизации. Совершенствуются технологии, применяемые на комплексе	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
18.	Это направление подразумевает дооборудование предприятия станками, механизмами и конструкциями, которые позволяют начать производство новой продукции	-	Расширение технологических возможностей.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, 3, В	5-10 мин
<b>Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ</b>						
19.	Этот недостаток развивается при содержании животных с несоблюдением установленных норм площади на 1 голову в станках и при клеточном содержании птицы: а. Повышенная загрязненность воздуха газами б. Гиподинамия в. Рост случаев		б. гиподинамия Перенаселенность станкового оборудования лишает животных нормальному и свободному передвижению, в связи с нехваткой площади для	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.

	травмирования конечностей г. Повышение влажности воздуха		достаточного движения.			
20.	С целью снижения издержек производства эта процедура запускается путем внедрения энергосберегающих устройств и оборудования: а) Расширение технологических возможностей б) Изменение технологического назначения задействованного на производстве оборудования в) Энергетическая модернизация. г) Повышение долговечности и надежности оборудования		в) Энергетическая модернизация Эта процедура запускается в том случае, если необходимо минимизировать издержки производства. Достичь этого можно путем внедрения энергосберегающих устройств и оборудования.	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, З, В	5-10 мин.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**Социология управления**  
(наименование дисциплины)

**36.04.02 Зоотехния**  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

## *1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов*

### **УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

#### **УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение**

**Знать:** фундаментальные социологические теории; структуру, функции, методологию и методы социологии управления

**Уметь:** выявлять доминирующий тип взаимодействия в системе управления

**Владеть:** навыками оптимального решения задач методами социологического исследования исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

#### **УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели**

**Знать:** правила и принципы формирования программы социологического исследования

**Уметь:** сформулировать задачи в рамках социологического исследования проблем управления

**Владеть:** методиками социологических исследований, соблюдая этические нормы их проведения

#### **УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта и публично представляет результаты**

**Знать:** арсенал методов исследования систем управления; иерархию социальных связей как путь достижения общих целей

**Уметь:** выбирать оптимальные методы социологических исследований для решения задач в рамках поставленной цели

**Владеть:** навыками оптимального решения задач методами социологического исследования исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### **УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

#### **УК-3.1: Организует и руководит командой**

**Знать:** основы формирования коллектива, группы, команды; способы организации членов команды

**Уметь:** выявлять факторы, влияющие на групповую динамику

**Владеть:** навыками организации и руководства работой команды

#### **УК-3.2: Осуществляет социальное и командное взаимодействие в процессе достижения поставленной цели**

**Знать:** понятие и сущность социального взаимодействия, основные типы взаимодействия

**Уметь:** выявлять доминирующий тип взаимодействия в системе управления

**Владеть:** навыками эффективного социального взаимодействия в команде

#### **УК-3.3: Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды**

**Знать:** классификацию и виды групп, этапы формирования коллектива и стадии развития группы

**Уметь:** определить потребности в командной работе

**Владеть:** навыками реализации своей роли в команде

### **УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

#### **УК-6.1: Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития**

**Знать:** объект, предмет социологии управления;

**Уметь:** сформулировать задачи в рамках социологического исследования проблем управления

**Владеть:** методиками социологических исследований, соблюдая этические нормы их проведения

**УК-6.2: Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития**

**Знать:** тайм-менеджмент и принципы самообразования

**Уметь:** управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

**Владеть:** навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов самооценки и образования в течение всей жизни

**УК-6.3: Совершенствует и реализует траектории саморазвития на основе принципов самооценки и образования в течение всей жизни**

**Знать:** статусы и роли в управленческом процессе, стили управления, роль лидерства в управленческой деятельности

**Уметь:** выстраивать эффективную структуру управленческих коммуникаций

**Владеть:** навыками выявления проблем коммуникации в межличностном общении

**2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.</li> <li>3. Записать ответ.</li> </ol>
Задание на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</li> </ol>
Задание на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol>
Задание открытого типа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</li> </ol>

5. **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание с выбором правильного ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	Объект социологии управления не включает в себя:	А. методы достижения целей и задач Б. механизмы достижения целей и задач В. социальную информацию о процессах управления Г. совершенствование процессов управления	Г	УК-2.1-2.3, УК-3.1-3.3, УК-6.1-6.3	З	1 мин.
2.	Что является предметом изучения социологии управления?	А. методы достижения целей и задач Б. механизмы достижения целей и задач В. совершенствование процессов управления Г. социальную информацию о процессах управления	В	УК-2.1-2.3, УК-3.1-3.3, УК-6.1-6.3	З, У, В	1 мин.
3.	Категория, отражающая взаимодействие управляемых и управляющих субъектов, направленное на эффективное функционирование социальных общностей, называется:	А. социальное управление Б. социальное взаимодействие В. управленческие отношения Г. управленческая деятельность	А	УК-2.1-2.3, УК-3.1-3.3, УК-6.1-6.3	З, У, В	1 мин.
4.	Предписания, требования и правила, определяющие границы допустимого поведения людей в обществе, называются социальными...	А. группами Б. нормами В. санкциями Г. институтами	Б	УК-2.1-2.3, УК-3.1-3.3, УК-6.1-6.3	З, У	1 мин.
5.	Социологическая процедура, применяемая для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования, называется:	А. опрос Б. социометрия В. интервью Г. анкетирование	Б	УК-2.1-2.3, УК-3.1-3.3, УК-6.1-6.3	З, У	1 мин.
6.	Социометрическая процедура позволяет измерить:	А. авторитет лидера Б. производительность труда В. затраты рабочего времени	А	УК-2.1-2.3, УК-3.1-3.3, УК-6.1-6.3	З, У, В	1 мин.

		Г. количество выпускаемой продукции				
<b>Тип задания: задание на установление последовательности</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>						
7.	Установите последовательность этапов цикла управления:	1.Исполнение: реализация планов. 2.Анализ. 3.Формирование управленческого воздействия. 4.Принятие решений и планирование мероприятий. 5.Постановка целей предприятия. 6.Корректировка планов и/или целей. 7. Контроль за исполнением.	5.Постановка целей предприятия. 4.Принятие решений и планирование мероприятий. 1.Исполнение: реализация планов. 7. Контроль за исполнением. 2.Анализ. 3.Формирование управленческого воздействия. 6. Корректировка планов и/или целей.	УК-2.1-2.3, УК-3.1-3.3, УК-6.1-6.3	3, У, В	5 мин.
8.	Укажите правильную последовательность. Соберите пирамиду потребностей А. Маслоу Автором начиная с основания	1. В безопасности 2. Физиологические 3. В уважении и признании 4. В любви, дружбе 5. В самовыражении	2.Физиологические 1. В безопасности 4. В любви, дружбе 3. В уважении и признании 5. В самовыражении	УК-2.1-2.3, УК-3.1-3.3, УК-6.1-6.3	3, У, В	5 мин.
<b>Тип задания: задание на установление соответствия</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>						
9.	Соотнесите типы управления и их характеристики.	Типы управления: 1. Управление по результатам 2. Управление посредством мотивации 3. Рамочное управление  Характеристики: А. модель исходит из того, что сотрудники могут самостоятельно принимать решения в пределах заранее установленных границ Б. система управления с заданием результатов при децентрализованной организации руководства В. модель опирается на изучение потребностей, интересов, настроений, личных целей сотрудников	1=Б 2=В 3=А	УК-2.1-2.3, УК-3.1-3.3, УК-6.1-6.3	3, У, В	5 мин.
10.	Соотнесите группы функций управления с	Группы функций: 1. планирование, орга-	1=Б 2=А	УК-2.1-2.3, УК-3.1-3.3,	3, У, В	5 мин.

	их общими названиями	низация, координация, регулирование, контроль 2. административная, планирования, социальная, воспитательная, мотивационная.  Общие названия: А. специфические Б. универсальные		УК-6.1-6.3		
11.	Установите соответствие между составными элементами управленческого цикла и мероприятиями осуществляемых в рам каждого из них.	Элементы управленческого цикла А. Мониторинг Б. Планирование В. Коррекция Г. Диагностика Д. Организация  Мероприятия в рамках элемента цикла 1. мероприятия процесса перевода из данного состояния в заданное 2. внесение коррекции в процесс изменения и развития объекта 3. выявление уровня, анализ развития сотрудников, персонала (объекта) 4. проведение мероприятий по развитию объекта 5. осуществление контроля за изменениями в объекте	А=5 Б=1 В=2 Г=3 Д=4	УК-2.1-2.3, УК-3.1-3.3, УК-6.1-6.3	З, У, В	5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

12.	Письменная форма опроса называется:	-	анкетирование	УК-2.1-2.3, УК-3.1-3.3, УК-6.1-6.3	З	5 мин.
13	Форма очного проведения опроса, при котором исследователь находится в непосредственном контакте с респондентом – это	-	интервьюирование	УК-2.1-2.3, УК-3.1-3.3, УК-6.1-6.3	З	5 мин.
14	Метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления природы и общества называется	-	эксперимент	УК-2.1-2.3, УК-3.1-3.3, УК-6.1-6.3	З, В	5 мин.
15	Специально организованное восприятие социального объекта -	-	наблюдение	УК-2.1-2.3, УК-3.1-3.3, УК-6.1-6.3	З, У	5 мин.
16.	Автором иерархической теории потребностей является:	-	А. Маслоу	УК-2.1-2.3, УК-3.1-3.3, УК-6.1-6.3	З, У	5 мин.
17.	Представители теории «человеческих отношений» считали, что на производитель-	-	социально-психологические факторы	УК-2.1-2.3, УК-3.1-3.3, УК-6.1-6.3	З, У	5 мин.

	ность труда влияют в большей степени ...					
18.	Процедура систематической формализованной оценки деятельности конкретного работника - это:	-	аттестация	УК-2.1-2.3, УК-3.1-3.3, УК-6.1-6.3	3, У	5 мин.
<b>Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ</b>						
19.	Факторы адаптивности управленческого решения — это:	А. интервальный характер параметров решения; Б. ответственность исполнителей решения; В. регулируемость исполнения решения; Г. состав разработчиков решения; Д. изменчивость целей организации.	Ответ: А. интервальный характер параметров решения; Б. ответственность исполнителей решения; Г. изменчивость целей организации. Обоснование: Все это подтверждает правильность принятого управленческого решения именно относительно данного предприятия, поскольку наблюдаются изменения в направлении целей за определенный период времени.	УК-2.1-2.3, УК-3.1-3.3, УК-6.1-6.3	3, У, В	10 мин.
20.	Социометрическая техника для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования, разработана:	а) Дж. Морено б) В. Парето в) О. Контом г) П. Сорокиным	а) Дж. Морено Обоснование: Дж. Морено разработал социометрическую технику, которая применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования.	УК-2.1-2.3, УК-3.1-3.3, УК-6.1-6.3	3, У, В	10 мин.

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### Вопросы к зачету

1. Социология управления как отрасль социологического знания
2. Объект, субъект и предмет социологии управления
3. Социальные ресурсы как объект социального управления
4. Основные задачи социологии управления
5. Функции социологии управления
6. Специфические особенности социологии управления
7. Предпосылки возникновения теорий социального управления
8. Идеи управления в рамках классического этапа развития социологии
9. Теория рационализации Ф. Тейлора.
10. Административная теория А. Файоля.
11. Теория «человеческих отношений» Э Мэйо.
12. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу.
13. Теория мотивации Ф. Херцберга.
14. Стили лидерства в управленческих теориях Д. МакГрегора и Р. Лайкерта
15. Стратегии модификации в социологии управления
16. Сущность организации, ее типы, виды и формы управления
17. Социальная организация как социальная система
18. Структурные особенности социальной организации
19. Классификация типов социального управления
20. Проблемы управления трудовым коллективом
21. Руководство персоналом и мотивация труда
22. Социальный контроль и эффективность управления
23. Институты социального управления
24. Сущность, функции и принципы организации управления социальной защитой
25. Социальная политика и виды социальной помощи
26. Понятие управления образованием. Основные подходы к управлению образованием
27. Основные уровни управления образованием
28. Проблемы социального управления в современном мире
29. Сущность и основные направления социальной политики
30. Управленческая культура и направления ее развития
31. Роль руководителя в формировании организационной культуры
32. Трудовое поведение и мотивация.
33. Манипулирование как реализация корыстных интересов. Виды манипулирования.
34. Взаимосвязь государственного интереса с типом государства.
35. Теории социального конфликта.
36. Участники и субъекты социального конфликта. Классификация социальных конфликтов.
37. Понятие и природа конфликтных ситуаций в организации.
38. Этапы протекания социального конфликта и управление
39. Управление социальными конфликтами в современном российском обществе.
40. Управление в условиях агрессивной среды.
41. Модели социального управления.
42. Основные характеристики управления в формальных, неформальных и неформальных организациях.
43. Понятие и виды социотехнических систем: управленческие технологии.
44. Управление людьми и техникой.
45. Инновационные технологии в системе социального управления.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**Основы социализации личности**

**36.04.02 Зоотехния**  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

## *1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов*

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.1: Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития**

**Знать:** виды и теории социализации

**Уметь:** использовать систему знаний в области социализации личности

**Владеть:** навыками в области саморазвития и образования

**УК-6.2: Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития**

**Знать:** основные стадии и этапы процесса социализации

**Уметь:** использовать полученные знания о процессе социализации для выстраивания траектории саморазвития

**Владеть:** навыками выявления и профилактики асоциальных явлений, конструктивного в девиантном поведении и разработки программы ресоциализации

**УК-6.3: Совершенствует и реализует траектории саморазвития на основе принципов самооценки и образования в течение всей жизни**

**Знать:** особенности процесса социализации

**Уметь:** использовать систему знаний в области социализации личности

**Владеть:** использовать систему знаний в области социализации личности

## *2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации*

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
---	--	---

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.</li> <li>3. Записать ответ.</li> </ol>
Задание на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</li> </ol>
Задание на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol>
Задание открытого типа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</li> </ol>

## 5.Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание с выбором правильного ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	Что из перечисленного не относится к механизмам социализации:	а) Подражание, имитация б) Полоролевая идентификация в) Индивидуализация г) Конформность	Г	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У,З,В	1-3 мин.
2.	Реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность людей, выступающая субъектом исторического процесса, - это:	а) социальная группа; б) социальная общность; в) общественный класс.	В	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У,З,В	1-3 мин.
3.	Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых – это	а) социализация б) ресоциализация в) десоциализация г) интериоризация	Б	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У,З,В	1-3 мин.
4.	Социальное существо, включенное в общественные отношения и являющееся деятелем общественного развития	а) индивид б) личность в) индивидуальность г) психотип	Б	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У,З,В	1-3 мин.
5.	К агентам первичной социализации можно отнести:	а) бабушек и дедушек; б) коллег по работе; в) однокурсников.	А	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У,З,В	1-3 мин.
6.	Процесс социализации означает:	а) привыкание к условиям жизни б) формирование личностных и гражданских качеств личности в) формирование научного мировоззрения г) внезапное, насильственное изменение	Б	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У,З,В	1-3 мин.
<b>Тип задания: задание на установление последовательности</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>						
7.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом по зрению при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Обеспечить доступ к информации и документам в формате доступном для инвалида по зрению (предоставить информацию в аудиоформате, в брайле или через специализированные программы). 2) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по	2. Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по зрению. 1. Обеспечить доступ к информации и документам в формате доступном для инвалида по зрению. 3. Предоставить обучение и поддержку по исполь-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У,З,В	3-5 мин.

		<p>зрению (предоставить адаптивные технологии, организовать удобное освещение и расположение мебели).</p> <p>3) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ.</p> <p>4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности зрительной недостаточности (использовать четкие и ясные формулировки, предоставлять информацию устно при необходимости).</p> <p>5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по зрению для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.</p>	<p>зованию адаптивных технологий и программ.</p> <p>4. Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности зрительной недостаточности</p> <p>5. Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по зрению для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.</p>			
8.	<p>С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с нарушением опорно-двигательного аппарата при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:</p>	<p>1) Провести оценку доступности рабочего места для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (обеспечить доступность рабочего стола, стула, возможность передвижения по офису, наличие специализированных устройств).</p> <p>2) Предоставить доступ к информации и документам без использования лестниц и препятствий (обеспечить доступ к документам в электронном формате, использовать специальные устройства для переноса и доступа к материалам).</p> <p>3) Обеспечить доступ к инвалидному транспорту и удобному парковочному месту (организовать доступное парковочное место для инвалидного транспорта, обеспечить доступный подъезд к офису).</p> <p>4) Организовать процесс коммуникации и сотрудничества с учетом особенностей двигательных возможно-</p>	<p>1. Провести оценку доступности рабочего места для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>2. Предоставить доступ к информации и документам без использования лестниц и препятствий.</p> <p>3. Обеспечить доступ к инвалидному транспорту и удобному парковочному месту.</p> <p>4. Организовать процесс коммуникации и сотрудничества с учетом особенностей двигательных возможностей инвалида.</p> <p>5. Предоставить обучение и поддержку по использованию специализированных устройств и технологий.</p>	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У,3,В	3-5 мин.

		стей инвалида (предоставить возможность удаленной работы, организовать командные встречи с учетом доступности для инвалида). 5) Предоставить обучение и поддержку по использованию специализированных устройств и технологий для облегчения выполнения рабочих задач.				
9.	Для эффективного взаимодействия с инвалидом по слуху при приеме на работу необходимо соблюдать определенную последовательность действий:	<p>1) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по слуху.</p> <p>2) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ для инвалидов по слуху.</p> <p>3) Обеспечить доступ к информации и коммуникации в формате доступном для инвалида по слуху.</p> <p>4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности инвалидности по слуху.</p> <p>5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по слуху для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.</p>	<p>1. Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по слуху.</p> <p>3. Обеспечить доступ к информации и коммуникации в формате доступном для инвалида по слуху.</p> <p>2. Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ для инвалидов по слуху.</p> <p>4. Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности инвалидности по слуху.</p> <p>5. Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по слуху для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.</p>	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У,З,В	3-5 мин.
10.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с аутизмом при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	<p>1) Провести регулярные обратные связи и оценки, чтобы адаптировать рабочую среду и процессы под потребности инвалида с аутизмом.</p> <p>2) Провести обучение персонала по пониманию особенностей аутизма и специфике взаимодействия (ознакомить с методами коммуникации, поддержки и адаптации).</p> <p>3) Установить четкие правила и ожидания, предоставив структурированную среду ра-</p>	<p>2. Провести обучение персонала по пониманию особенностей аутизма и специфике взаимодействия.</p> <p>3. Установить четкие правила и ожидания, предоставив структурированную среду работы.</p> <p>4. Обеспечить возможность использования индивидуальных адаптивных технологий и методов работы.</p> <p>5. Провести регулярные обратные</p>	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У,З,В	3-5 мин.

		боты (предложить расписание и план дня, использовать визуальные подсказки и инструкции). 4) Обеспечить возможность использования индивидуальных адаптивных технологий и методов работы (предоставить доступ к специализированным программам и инструментам при необходимости). 5) Создать безбарьерную среду на рабочем месте, учитывая особенности аутизма (предоставить тихое и спокойное место, минимизировать яркие световые и звуковые раздражители).	связи и оценки, чтобы адаптировать рабочую среду и процессы под потребности инвалида с аутизмом. 1. Создать безбарьерную среду на рабочем месте, учитывая особенности аутизма.			
<b>Тип задания: задание на установление соответствия</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>						
11.	Соедините факторы социализации личности с их описанием:	1. Семья 2. Школа 3. Друзья 4. СМИ А) Обеспечивает первичное воспитание, передачу культурных ценностей и социальных норм. Б) Играет важную роль в формировании социальных навыков и отношений, а также в выборе ценностей и интересов. В) Оказывает влияние на формирование мировоззрения и установок, представляя различные социокультурные модели. Г) Обеспечивает адаптацию к социальным требованиям, формирует роли и статусы в социуме.	A=1 Б=3 В=4 Г=2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У,З,В	3-5 мин.
12.	Особенности взаимодействия с инвалидом в трудовом коллективе - это комплекс вопросов, требующих соотнесения конкретных ситуаций с адекватными реакциями и действиями. Соот-	А. Инвалид нуждается в адаптации рабочего места или инструментов работы. Б. Инвалид выражает желание развиваться профессионально и просит поддержки. В. Инвалид часто опаздывает на работу из-за	A = 1 Б = 2 В = 3 Г = 4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	У,З,В	3-5 мин.

	несите описанные ситуации с наиболее подходящими способами взаимодействия.	осложнений со здоровьем. Г. Инвалид чувствует себя изолированным от коллектива из-за отсутствия общения. Способы взаимодействия: 1. Предоставление специализированных инструментов и условий труда. 2. Организация профессиональных тренингов и обучения. 3. Гибкий график работы и возможность удаленной работы. 4. Социальная интеграция и организация общения с коллегами.				
13.	Взаимодействие с инвалидом в трудовом коллективе требует понимания и уважения к их правам и достоинству. Соотнесите приведенные ситуации с наиболее подходящими действиями для поддержки инвалидов.	А. Инвалид просит о переработке для выполнения задания из-за своих физических ограничений. Б. Инвалид выражает желание участвовать в проекте, который требует активной физической активности. В. Инвалид чувствует себя изолированным из-за недостаточного понимания и поддержки со стороны коллег. Г. Инвалид просит помощи в доступе к информации из-за своих зрительных или слуховых ограничений. Действия для поддержки: 1. Обсуждение возможности изменения рабочих условий и перераспределения задач. 2. Поиск альтернативных способов вовлечения инвалида в проекты и задачи. 3. Организация мероприятий по повышению осведомленности и понимания о вопросах инвалидности. 4. Предоставление технических средств и помощи для облегчения доступа к информации.	A = 1 Б = 2 В = 3 Г = 4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У, 3, В	3-5 мин.
14.	Соедините типы	1. Первичные группы	A=1	УК-6.1,	У,3,В	3-5 мин.

	социальных групп с их описанием:	<p>2. Вторичные группы</p> <p>3. Формальные группы</p> <p>4. Неформальные группы</p> <p>А) Малые, интимные группы, в которых члены взаимодействуют непосредственно и регулярно.</p> <p>Б) Большие группы, где взаимодействие членов чаще всего более поверхностное и временное.</p> <p>В) Созданные на основе официальных правил и целей, обычно с целью достижения определенных целей.</p> <p>Г) Основаны на неофициальных, неформальных связях и обычно служат для удовлетворения социальных и эмоциональных потребностей.</p>	Б=2 В=3 Г=4	УК-6.2, УК-6.3		
--	----------------------------------	--	-------------------	-------------------	--	--

Тип задания: задание открытого типа

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

15.	Какой основной принцип инклюзии следует учитывать при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями здоровья?	-	Обеспечение равноправного участия всех сотрудников в рабочей среде независимо от их ограничений возможностей здоровья.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3,У,В	7 мин.
16	Какие виды ограничений возможностей здоровья могут встречаться среди сотрудников?	-	Физические (ограниченная мобильность), когнитивные (проблемы с памятью), сенсорные (проблемы с зрением или слухом), психоэмоциональные	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3,У,В	7 мин.
17	Какие виды адаптации рабочего места помогают сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья быть более эффективными?	-	Установка специального оборудования (подъемные столы или специальные кресла), использование адаптивных технологий, которые позволяют сотрудникам с ОВЗ эффективно выполнять свои задачи	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3,У,В	10 мин.
18	Какие специфические характеристики организации трудового процесса следует учесть для инклюзивной среды работы?	-	Гибкость и адаптивность (графики работы, дистанционная работа, альтернативные способы коммуникации)	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3,У,В	10 мин.

Тип задания: <b>комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием</b>						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Что является факторами социализации личности?	А) Генетические особенности Б) Семейное воспитание В) Цвет волос Г) Воздействие окружающей среды	А) Генетические особенности Б) Семейное воспитание. Генетические особенности могут влиять на некоторые аспекты личности, такие как темперамент и склонность к определенным поведенческим чертам. Семейное воспитание также имеет огромное значение, поскольку семья является первой и наиболее важной социальной средой, в которой формируется личность человека.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З,У,В	5 мин .
20.	Какие аспекты влияют на социализацию личности во взрослом возрасте?	А) Религиозные убеждения Б) Музыкальные предпочтения В) Работа и профессиональное окружение Г) Цвет глаз	А) Религиозные убеждения В) Работа и профессиональное окружение. Религиозные убеждения могут продолжать оказывать влияние на личность взрослого человека, определяя его ценности и моральные установки. Работа и профессиональное окружение имеют большое значение, поскольку они определяют социальный статус, общение и цели в жизни.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З,У,В	5 мин .

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными**  
**возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности**  
(наименование дисциплины)

**36.04.02 Зоотехния**  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

## 1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

### **УК-3.1: Организует и руководит командой**

**Знать:** теоретические основы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности, этические основы социального взаимодействия с лицами ОВЗ и социальные нормы

**Уметь:** применять этические и социальные нормы при взаимодействии с лицами ОВЗ и инвалидами

**Владеть:** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

**УК-3.4: Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

**Знать:** понятие инклюзии, квалифицирует поведенческие девиации (включая аддиктивное поведение) у лиц с ограниченными возможностями здоровья современные подходы к исследованию социально-психологических проблем инвалидов в социальной и профессиональной

**Уметь:** применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

**Владеть:** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

## 2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»

		но»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.</li> <li>3. Записать ответ.</li> </ol>
Задание на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</li> </ol>
Задание на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol>
Задание открытого типа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</li> </ol>

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание с выбором правильного ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	Социализация – это...?	а) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность индивида как личности б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов в) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, утверждение себя в системе общественных отношений г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей	А	УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	2 мин.
2.	Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых – это	а) социализация б) ресоциализация в) десоциализация г) интериоризация	Б	УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	1 мин.
3.	Процесс социализации означает:	а) привыкание к условиям жизни б) формирование личностных и гражданских качеств личности в) формирование научного мировоззрения г) внезапное, насильственное изменение	Б	УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	1 мин.
4.	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:	а) групповая интеграция б) образовательная интеграция в) коммуникация г) общение	А	УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	1 мин.
<b>Тип задания: задание на установление последовательности</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>						
5.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом по зрению при	1) Обеспечить доступ к информации и документам в формате доступном для ин-	2. Подготовить рабочее место, учи-	УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	3 мин.

	<p>приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:</p>	<p>валида по зрению (предоставить информацию в аудиоформате, в брайле или через специализированные программы).</p> <p>2) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по зрению (предоставить адаптивные технологии, организовать удобное освещение и расположение мебели).</p> <p>3) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ.</p> <p>4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности зрительной недостаточности (использовать четкие и ясные формулировки, предоставлять информацию устно при необходимости).</p> <p>5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по зрению для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.</p>	<p>тывая потребности инвалида по зрению.</p> <p>1. Обеспечить доступ к информации и документам в формате доступном для инвалида по зрению.</p> <p>3. Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ.</p> <p>4. Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности зрительной недостаточности.</p> <p>5. Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по зрению для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.</p>			
6.	<p>С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с нарушением опорно-двигательного аппарата при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:</p>	<p>1) Провести оценку доступности рабочего места для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (обеспечить доступность рабочего стола, стула, возможность передвижения по офису, наличие специализированных устройств).</p> <p>2) Предоставить доступ к информации и документам без использования лестниц и препятствий (обеспечить доступ к документам в электронном формате, использовать специальные устройства для переноса и доступа к материалам).</p> <p>3) Обеспечить доступ к ин-</p>	<p>1. Провести оценку доступности рабочего места для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>2. Предоставить доступ к информации и документам без использования лестниц и препятствий.</p> <p>3. Обеспечить</p>	УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	5 мин.

		<p>валидному транспорту и удобному парковочному месту (организовать доступное парковочное место для инвалидного транспорта, обеспечить доступный подъезд к офису).</p> <p>4) Организовать процесс коммуникации и сотрудничества с учетом особенностей двигательных возможностей инвалида (предоставить возможность удаленной работы, организовать командные встречи с учетом доступности для инвалида).</p> <p>5) Предоставить обучение и поддержку по использованию специализированных устройств и технологий для облегчения выполнения рабочих задач.</p>	<p>доступ к инвалидному транспорту и удобному парковочному месту.</p> <p>4. Организовать процесс коммуникации и сотрудничества с учетом особенностей двигательных возможностей инвалида.</p> <p>5. Предоставить обучение и поддержку по использованию специализированных устройств и технологий.</p>			
7.	<p>Для эффективного взаимодействия с инвалидом по слуху при приеме на работу необходимо соблюдать определенную последовательность действий:</p>	<p>1) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по слуху.</p> <p>2) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ для инвалидов по слуху.</p> <p>3) Обеспечить доступ к информации и коммуникации в формате доступном для инвалида по слуху.</p> <p>4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности инвалидности по слуху.</p> <p>5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по слуху для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.</p>	<p>1. Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по слуху.</p> <p>3. Обеспечить доступ к информации и коммуникации в формате доступном для инвалида по слуху.</p> <p>2. Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ для инвалидов по слуху.</p> <p>4. Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности инвалидности по слуху.</p>	УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	5 мин.

			5. Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по слуху для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.			
8.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с аутизмом при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	<p>1) Провести регулярные обратные связи и оценки, чтобы адаптировать рабочую среду и процессы под потребности инвалида с аутизмом.</p> <p>2) Провести обучение персонала по пониманию особенностей аутизма и специфике взаимодействия (ознакомить с методами коммуникации, поддержки и адаптации).</p> <p>3) Установить четкие правила и ожидания, предоставив структурированную среду работы (предложить расписание и план дня, использовать визуальные подсказки и инструкции).</p> <p>4) Обеспечить возможность использования индивидуальных адаптивных технологий и методов работы (предоставить доступ к специализированным программам и инструментам при необходимости).</p> <p>5) Создать безбарьерную среду на рабочем месте, учитывая особенности аутизма (предоставить тихое и спокойное место, минимизировать яркие световые и звуковые раздражители).</p>	<p>2. Провести обучение персонала по пониманию особенностей аутизма и специфике взаимодействия.</p> <p>3. Установить четкие правила и ожидания, предоставив структурированную среду работы.</p> <p>4. Обеспечить возможность использования индивидуальных адаптивных технологий и методов работы.</p> <p>5. Провести регулярные обратные связи и оценки, чтобы адаптировать рабочую среду и процессы под потребности инвалида с аутизмом.</p> <p>1. Создать безбарьерную среду на рабочем месте, учитывая особенности аутизма.</p>	УК-3.1 УК-3.4	У,З,В	5 мин.
<b>Тип задания: задание на установление соответствия</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>						
9.	Особенности взаимодействия с инвалидом в	А. Инвалид нуждается в адаптации рабочего места	А = 1 Б = 2	УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	5 мин.

	<p>трудо­вом коллек­тиве - это комплекс вопро­сов, тре­бующих соотнесения конкрет­ных ситуаций с адекватными реакциями и действиями. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими способами взаимодействия.</p>	<p>или инструментов работы.  Б. Инвалид выражает желание развиваться профессионально и просит поддержки.  В. Инвалид часто опаздывает на работу из-за осложнений со здоровьем.  Г. Инвалид чувствует себя изолированным от коллектива из-за отсутствия общения.</p> <p>Способы взаимодействия:  1. Предоставление специализированных инструментов и условий труда.  2. Организация профессиональных тренингов и обучения.  3. Гибкий график работы и возможность удаленной работы.  4. Социальная интеграция и организация общения с коллегами.</p>	<p>В = 3  Г = 4</p>			
10.	<p>Взаимодействие с инвалидом в трудовом коллективе требует понимания особых потребностей и ситуаций. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими формами поддержки.</p>	<p>А. Инвалид испытывает затруднения в передвижении по рабочему месту.  Б. Инвалид часто сталкивается с недопониманием и предвзятыми отношениями со стороны коллег.  В. Инвалид нуждается в специализированной медицинской помощи во время рабочего времени.  Г. Инвалид хочет участвовать в корпоративных мероприятиях, но чувствует себя неудобно из-за ограничений.</p> <p>Формы поддержки:  1. Организация доступности рабочего пространства и адаптация рабочих мест.  2. Проведение обучающих сессий по вопросам взаимодействия и осознания собственных предубеждений.  3. Предоставление возможности консультации специалиста на месте работы.  4. Создание включительной атмосферы и разработка альтернативных вариантов участия в мероприятиях.</p>	<p>А = 1  Б = 2  В = 3  Г = 4</p>	<p>УК-3.1  УК-3.4</p>	<p>З, У, В</p>	<p>5 мин.</p>
11.	<p>Взаимодействие с инвалидом в трудовом коллективе требует понимания и уважения к их правам и достоинству. Соотнесите приведен-</p>	<p>А. Инвалид просит о переработке для выполнения задания из-за своих физических ограничений.  Б. Инвалид выражает желание участвовать в проекте,</p>	<p>А = 1  Б = 2  В = 3  Г = 4</p>	<p>УК-3.1  УК-3.4</p>	<p>З, У, В</p>	<p>5 мин.</p>

	ные ситуации с наиболее подходящими действиями для поддержки инвалидов.	<p>который требует активной физической активности.</p> <p>В. Инвалид чувствует себя изолированным из-за недостаточного понимания и поддержки со стороны коллег.</p> <p>Г. Инвалид просит помощи в доступе к информации из-за своих зрительных или слуховых ограничений.</p> <p>Действия для поддержки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение возможности изменения рабочих условий и перераспределения задач.</li> <li>2. Поиск альтернативных способов вовлечения инвалида в проекты и задачи.</li> <li>3. Организация мероприятий по повышению осведомленности и понимания о вопросах инвалидности.</li> <li>4. Предоставление технических средств и помощи для облегчения доступа к информации.</li> </ol>				
12.	Для успешного взаимодействия с инвалидом в трудовом коллективе необходимо понимание и уважение к их потребностям и возможностям. Соотнесите приведенные ситуации с наиболее подходящими стратегиями поддержки.	<p>А. Инвалиду необходимо пройти специальное обучение для выполнения новых задач.</p> <p>Б. Инвалид испытывает затруднения в общении из-за своей аутизма.</p> <p>В. Инвалиду требуется поддержка в оформлении документов для получения социальных льгот.</p> <p>Г. Инвалид выражает желание развиваться профессионально и участвовать в проектах.</p> <p>Стратегии поддержки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставление индивидуальных обучающих программ и ресурсов.</li> <li>2. Организация обучения коллектива навыкам эмпатии и понимания особенностей общения с инвалидами.</li> <li>3. Предоставление юридической консультации и помощи в оформлении документов.</li> <li>4. Проведение профессиональных тренингов и обучающих программ для развития профессиональных навыков.</li> </ol>	<p>A = 1</p> <p>Б = 2</p> <p>В = 3</p> <p>Г = 4</p>	<p>УК-3.1</p> <p>УК-3.4</p>	3, У, В	5 мин.
<b>Тип задания: задание открытого типа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ</b>						
13.	Какой основной принцип инклюзии следует	-	Обеспечение равноправного участия всех сотрудников в	<p>УК-3.1</p> <p>УК-3.4</p>	3, У, В	7 мин.

	учитывать при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями здоровья?		рабочей среде независимо от их ограниченных возможностей здоровья.			
14	Какие виды ограниченных возможностей здоровья могут встречаться среди сотрудников?	-	Физические (ограниченная мобильность), когнитивные (проблемы с памятью), сенсорные (проблемы с зрением или слухом), психоэмоциональные	УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	7 мин.
15	Какие виды адаптации рабочего места помогают сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья быть более эффективными?	-	Установка специального оборудования (подъемные столы или специальные кресла), использование адаптивных технологий, которые позволяют сотрудникам с ОВЗ эффективно выполнять свои задачи	УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	10 мин.
16	Какие специфические характеристики организации трудового процесса следует учесть для инклюзивной среды работы?	-	Гибкость и адаптивность (графики работы, дистанционная работа, альтернативные способы коммуникации)	УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	10 мин.
<b>Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ</b>						
17.	В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:	А. инклюзия не может носить массовый характер Б. инклюзия должна носить массовый характер В. инклюзия должна быть выборочной Г. инклюзия может носить вероятностный характер	Б. инклюзия должна носить массовый характер Вовлечение всех учащихся, включая детей с ОВЗ, в единый образовательный процесс	УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	5 мин.
18.	Социализация с точки зрения взаимоотношения личности и социума носит характер:	А. продольный Б. поперечный В. двусторонний Г. универсальный	В. двусторонний Взаимодействие личности и социума	УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	5 мин.
19.	Какое поведение является наиболее подходящим при взаимодействии с инвалидом по зрению?	А. Избегать контакта с инвалидом, чтобы не вызывать неловкость. Б. Предложить помощь, но не навязываться В. Постоянно напоминать об их ограничениях, чтобы они не забывали. Г. Проявить сочувствие и сострадание, не акцентируя внимание на их инвалидности.	Б) Предложить помощь, но не навязываться Г) Проявить сочувствие и сострадание, не акцентируя внимание на их инвалидности. Это способствует уважению к личной неприкосновенности инвалида и подчеркивает важность проявления сочувствия и поддержки	УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	10 мин.
20.	Регулярный, повторяющийся процесс, обу-	А. социальным взаимодействием	А. социальным взаимодействием	УК-3.1 УК-3.4	З, У, В	5 мин.

	<p>словленный взаимодействием индивидов, выполняющих социальные роли, называется:</p>	<p>Б. социальным неврозом  В. социальная почитительность  Г. социальной психологией</p>	<p>Это процесс обмена информацией, эмоциями, ресурсами и т. д. между индивидами в рамках социальных ролей.  Этот процесс является регулярным и повторяющимся, так как социальные роли остаются постоянными в социальных структурах</p>			
--	---	---	--	--	--	--

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**Генофонд сельскохозяйственных животных**  
(наименование дисциплины)

**36.04.02 Зоотехния**  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

## 1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

**ПК-2: Способен организовывать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности**

**ПК - 2.1: Выявляет новые технологии, инновационные разработки, перспективные для внедрения в производство**

**Знать:** новые технологии, перспективные инновационные разработки в области сохранения генетических ресурсов животных для внедрения в производство

**Уметь:** использовать новые технологии, перспективные инновационные разработки в области сохранения генетических ресурсов животных для внедрения в производство

**Владеть:** навыками применения новых технологий, перспективных инновационных разработок в области сохранения генетических ресурсов животных для внедрения в производство

**ПК- 2.2: Принимает решения о целесообразности внедрения в производство новых технологий на основе результатов проведенных испытаний**

**Знать:** условия принятия решений о целесообразности внедрения в производство новых технологий на основе результатов проведенных испытаний

**Уметь:** применять решения о целесообразности внедрения в производство новых технологий на основе результатов проведенных испытаний

**Владеть:** навыками принятия решений о целесообразности внедрения в производство новых технологий на основе результатов проведенных испытаний

**ПК-2.3: Разрабатывает экспертные заключения в области зоотехнии**

**Знать:** порядок разработки экспертных заключений в области зоотехнии

**Уметь:** разрабатывать и проводить экспертные заключения в области зоотехнии

**Владеть:** навыками разработки экспертных заключений в области зоотехнии

## 2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обос-	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе отве-	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «вер-

нованием выбора	та.	но»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

## 5 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1	На территории Российской Федерации разводится пород и породных групп:	а) 270; б) 230; в) 250; г) 320; д) 540.	в	ПК-2.1-2.3.	У, З, В	1-3 мин.
2	Федеральный закон «О племенном животноводстве» был принят в	а) 1990 г.; б) 1991 г.; в) 1995 г.; г) 2000 г.; д) 2005 г.	в	ПК-2.1-2.3.	У, З, В	1-3 мин.
3	Число племенных самок (тыс. гол.) при критическом статусе породы:	а) 10; б) 5-10; в) 1-5; г) 0,1-1; д) 0,1.	д	ПК-2.1-2.3.	У, З, В	1-3 мин.
4	Паспорт на отобранное для генофондной коллекции животное составляется в:	а) 4 экземплярах; б) 3 экземплярах; в) 5 экземплярах; г) 2 экземплярах; д) 1 экземпляре.	г	ПК-2.1-2.3.	У, З, В	1-3 мин.
5	Направленный улучшающий отбор в генофондных стадах:	а) нецелесообразен; б) целесообразен; в) должен составлять 80%; г) должен составлять 50%; д) должен составлять 30%.	а	ПК-2.1-2.3.	У, З, В	1-3 мин.
<b>Тип задания: задание на установление последовательности</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>						
6	Определите последовательность этапов преобразования диких животных в сельскохозяйственных.	1. Сельскохозяйственные животные 2. Прирученные животные. 3. Одомашненные животные	2. Прирученные животные. 3. Одомашненные животные	ПК-2.1-2.3.	У, З, В	5-10 мин.
7	Определите последовательность методов и способов монито-	1. Зоометрический. 2. Селекционный. 3. Генетический.	1. Зоометрический. 2. Селекционный.	ПК-2.1-2.3.	У, З, В	5-10 мин.

	ринга генетических ресурсов животных	4. Иммуногенетический, 5. Популяционный.	3. Генетический. 4. Иммуногенетический, 5. Популяционный.			
8	Определите последовательность в структуре породы	1.Породная группа 2. Линия 3. Семейство 4. Отродье 5. Внутрипородный (зональный) тип.	1. Отродье 2. Породная группа 3. Внутрипородный (зональный) тип. 4. Линия 5. Семейство	ПК-2.1-2.3.	У, 3, В	5-10 мин.
<b>Тип задания: задание на установление соответствия</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>						
9	Определите соответствие между статусом пород и численностью в ней маток, голов	Статус породы: А.Ненадежный статус; Б .Критический статус; В. Угрожающий статус; Г. Нормальный статус; Д. Уязвимый статус  Численность маток: 1. 10000 гол. 2. 5000 – 10000 гол. 3. 1000 – 5000 гол. 4. 100 – 1000 гол. 5. 100 гол.	А-3 Б-5 В-4 Г- 1 Д-2	ПК-2.1-2.3.	У, 3, В	5-10 мин.
10	Определите соответствие между группами пород и их численностью в каждой группе	Группа пород: А Черно-пестрый скот; Б. Красный скот; В. Бурый скот; Г. Палево-пестрый скот  Численность пород в группе: 1. 7; 2. 12; 3. 12 4. 2	А – 3 Б – 2 В – 1 Г- 4	ПК-2.1-2.3.	У, 3, В	5-10 мин.
11	Определите соответствие между названием малочисленных пород крупного рогатого скота и мастью животных	Название породы: А. Красная степная; Б. Холмогорская; В. Швицкая  Масть: 1. Черно-пестрая 2. Красная 3. Бурая	А – 2 Б - 1 В – 3	ПК-2.1-2.3.	У, 3, В	5-10 мин.
12	Определите соответствие между породами крупного рогатого скота и их аллеломфондом	Породы: А. Черно-пестрая; Б. Красная степная; В. Бестужевская Г. Красная горбатая.	А – 1 Б – 2 В – 3 Г - 4	ПК-2.1-2.3.	У, 3, В	5-10 мин.

		Аллелфонд: 1. $Y_2 E_3' G' G$ ; 2. $A_1 A_2 Z R_1$ 3. $A_1 A_2 F V$ 4. $C_1 T_1 Y_2 E_2'$				
13	Определите соответствие между датами принятия и правовыми документами в области животноводства	Правовые документы в области животноводства: А. Правила определения организаций по племенному животноводству; Б. Федеральный закон «О животном мире»; В. Закон РФ «О селекционных достижениях»  Дата принятия 1. 2006 год; 2. 1995 год; 3. 1993 год	А - 1 Б - 2 В - 3	ПК-2.1-2.3.	У, З, В	5-10 мин.
<b>Тип задания: задание открытого типа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>						
14	Мониторинг генетических ресурсов сельскохозяйственных животных проводят с помощью способов		зоометрического, генетического и селекционного	ПК-2.1-2.3.	У, З, В	3-5 мин.
15	К генофондным хозяйствам по сохранению стад малочисленных молочных пород крупного рогатого скота предъявляются требования		численность коров – 100, выход телят – 80	ПК-2.1-2.3.	У, З, В	3-5 мин.
16	При гибели коллекционного животного или выбраковке второй экземпляр паспорта передается в:		архив депозитария:	ПК-2.1-2.3.	У, З, В	3-5 мин.
17	. Минимальная численность быков, необходимая для генофондного стада с поголовьем около 500 голов должна составлять:		12 голов	ПК-2.1-2.3.	У, З, В	3-5 мин.
18	Организации, участвующие в сохранении редких пород, которые можно разделить на четыре категории:		частные организации;	ПК-2.1-2.3.	У, З, В	3-5 мин.
<b>Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ</b>						
19	С какой целью естественный отбор объединяет гены высокогетерозиготных особей в популяциях жи-		Для образования сбалансированных систем, позволяющих сохранять внутреннее равно-	ПК-2.1-2.3.	У, З, В	5-10 мин.

	<p>вотных?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для образования сбалансированных систем.</li> <li>2. Для повышения гомозиготности особей.</li> <li>3. Для изменения генетической структуры популяции.</li> </ol>		<p>весе популяции.</p>			
20	<p>В чем выражается дрейф генов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для сортировки изменчивости.</li> <li>2. Для установления в популяции новых частот генотипов.</li> <li>3. Для создания изменчивости.</li> </ol>		<p>Для установления в популяции новых частот генотипов, что является главным фактором эволюции.</p>	ПК-2.1-2.3.	У, З, В	5-10 мин.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**Современные аспекты нормированного кормления животных**  
(наименование дисциплины)

**36.04.02 Зоотехния**  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

