

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2024 18:00:56
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Философия
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока

Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)

Владеть: способностью преодолевать стереотипы

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии

Знать: особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)

Уметь: выявлять особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)

Владеть: творческим отношением к процессу коммуникации

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов

Уметь: сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы

Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

	4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	С греческого языка слово «философия» переводится как...	А. Любовь к мудрости Б. Любовь к истине В. Учение о мире Г. Божественная мудрость	А	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У	1-3 мин.
2.	Профессиональная этика играет важную роль, прежде всего для профессий, объектом которых является ...	А. право Б. государство В. человек Г. культура	В	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	У, В	1-3 мин.
3.	О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил...	А. Сократ Б. Демокрит В. Платон Г. Аристотель	В	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З	1-3 мин.
4.	Какие из перечисленных ценностей относятся к витальным:	А. жизнь, здоровье, телесная целостность и неприкосновенность	А	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У, В	1-3 мин.

		Б. свобода мысли, слова, совести, передвижений, выбора места жительства В. сохранение человека как биологического вида, чистота окружающей среды Г. право на неприкосновенность жилища и продолжение рода				
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите последовательность исторических типов мировоззрения:	1) мифология 2) философия 3) наука 4) религия	1. мифология 4. религия 2. философия 3. наука	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	3-5 мин.
6.	Расположите в исторической последовательности философские учения:	1) механицизм 2) софистика 3) номинализм 4) экзистенциализм 5) гуманизм	2. софистика 3. номинализм 5. гуманизм 1. механицизм 4. экзистенциализм	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	3-5 мин.
7.	Расположите парадигмы философии в хронологической последовательности:	1) антропоцентризм 2) космоцентризм 3) гносеоцентризм 4) теоцентризм	2. космоцентризм 4. теоцентризм 1. антропоцентризм 3. гносеоцентризм	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	3-5 мин.
8.	Приведите в правильный эволюционный ряд формы движения материи:	1) химическая 2) физическая 3) механическая 4) социальная 5) биологическая	3. механическая 2. физическая 1. химическая 5. биологическая 4. социальная	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	3-5 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Найдите соответствия между разделом философии и основной категорией:	Раздел философии: А Онтология Б Гносеология В Этика Г Эстетика Основная категория: 1. Красота 2. Нравственность 3. Истина 4. Бытие	А = 4 Б = 3 В = 2 Г = 1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	5-10 мин.
10.	Приведите в соответствие	Высказывание: А «Вещи – это	А = 1 Б = 3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	5-10 мин.

	высказывания и их авторов:	идеи» Б «Все течет, все изменяется...» В «Познай самого себя» Г «Человек есть мера всех вещей...» Основная категория: 1. Платон 2. Сократ 3. Гераклит 4. Протагор	В = 2 Г = 4			
11.	Какое определение истины соответствует исторической эпохе:	Определение: А Истина — это соответствие чувств и идей фактам. Б Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель) В Бог, вот что является истиной. Г Истина — это открываемая сущность вещи (герменевтика) Историческая эпоха 1. Античность 2. Средние века 3. Новое время 4. XX век	А = 3 Б = 1 В = 2 Г = 4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	5-10 мин.
12.	Соотнесите этапы развития философии и их представителей:	Этапы развития философии: А Античность Б Новое время В XIX век Г XX век Представители: 1. Г. Гегель 2. Р. Декарт 3. Э. Фромм 4. Сократ	А = 4 Б = 2 В = 1 Г = 3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	3-5 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Что является парадигмой	-	Антропоцентризм — учение, согласно	УК-5.1, УК-5.2,	3	3-5 мин.

	философии эпохи Возрождения?		которому человек является центром Вселенной и целью всех совершающихся в мире событий.	УК-5.3		
14.	В чем сущность основных гносеологических стратегий?	-	- познавательный оптимизм, основанный на вере, что истина существует, и знания соответствуют действительности (большинство философов от Платона до Маркса); - агностицизм – мир непознаваем (Юм, Кант); - скептицизм – все сомнительно, ко всему надо относиться с иронией и самоиронией (Пиррон, Секст Эмпирик, Ротри).	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	5-10 мин.
15.	Определите специфические и не специфические функции философии.	-	Специфическими функциями философии являются мировоззренческая и методологическая. Неспецифическими – социально-аксиологическая, культурно-воспитательная, прогностическая, критическая.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	3-5 мин.
16.	Что является предметом социальной философии?	-	Общество, социум в динамике его развития. Люди создают реальность, которую мы называем второй природой. Социальная философия - это учение о всеобщих связях и закономерностях общества.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компет енции (индик атора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Вре мя вып олне ния (ми н.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,						

обосновывающие выбор ответа						
17.	Укажите философскую позицию автора высказывания: «Дух бесконечно выше, чем природа; в нем божественность проявляется больше, чем в природе ...»:	а) субъективный идеализм б) агностицизм в) объективный идеализм г) материализм	в) объективный идеализм Обоснование: В качестве первоосновы мира в объективном идеализме обычно рассматривается всеобщее сверхиндивидуальное духовное начало («дух», «идея», «мировой разум» и т. п.). Это идеальное, духовное начало порождает мир вещей, предметов, а также и человеческое сознание. Следовательно, и природа сотворена духовным началом.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	3-5 мин.
18.	Наиболее перспективным направлением для развития человечества XXI века является ...	а) «Холодная война» б) Социально-культурная изоляция в) Доминирование одних и подчинение других государств г) Общецивилизационное единство при сохранении социокультурного разнообразия	г) Общецивилизационное единство при сохранении социокультурного разнообразия Обоснование: Общецивилизационное единство при сохранении социокультурного разнообразия обеспечивает возможность позитивного решения глобальных проблем современности посредством трансформации культуры современного общества, ее перехода к качественно новому состоянию, которое включает в себя в том числе экологизацию культуры.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	3-5 мин.
19.	Характерной чертой философских проблем является ...	а) обыденность б) разрешимость в) всеобщность г) эмпирическая подтверждаемость	в) всеобщность Обоснование: Специфичность философских проблем состоит, прежде всего, в их всеобщности. Более широких проблем, чем мировоззренческие, не бывает, поскольку они предельны для бытия человека и его деятельности по отношению к миру.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	3-5 мин.

			Философские проблемы «вечны», поскольку сохраняют свое значение в каждой эпохе.			
20.	Категории: «свойство», «мера», «скачок», «постепенность», «эволюция», «революция» относятся к закону	а) Единства и борьбы противоположностей б) Причинность и в) Взаимного перехода количественных изменений в качественных г) Отрицания отрицания	в) Взаимного перехода количественных изменений в качественные Обоснование: Данный закон раскрывает внутренний механизм перехода к новому качеству в любой сфере объективной действительности, отвечая на вопрос, как, каким образом происходит развитие, движение и изменение всего сущего. Таким образом, закон взаимного перехода количественных изменений в качественные конкретизируется через ряд категорий (качество, количество, свойство, мера, прыжок), которые дают целостное представление о его содержании как общего закона развития.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	5-10 мин.

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

21.	В структуру духовной жизни общества входят:	1) духовные потребности и 2) духовная деятельность 3) духовные издержки 4) духовные ценности 5) духовная прибыль	Ответ: 1) духовные потребности; 2) духовная деятельность; 4) духовные ценности. Обоснование: Духовная жизнь общества подразделяется на: 1) духовные потребности - объективная нужда человека и общества в принципе осваивать духовные ценности 2) духовная деятельность - деятельность, направленная на выработку духовных ценностей В свою очередь, она бывает: духовно -	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	5-10 мин.

			теоретическая и духовно - практическая 3) духовные ценности - идеи, образы и духовные блага.			
22.	Отметьте формы, в которых осуществляется логическое познание:	1) представление 2) умозаключение 3) понятие 4) суждение 5) восприятие	Ответ: 2) умозаключение 3) понятие 4) суждение Обоснование: Логическое познание, в целом, построено из понятий, представляет собой систему понятий. Две другие формы логического познания – суждение и умозаключение суть процессы формирования, движения или развертывания понятий. Следовательно, каждое понятие может быть представлено в виде системы суждений и умозаключений.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	5-10 мин.
23.	Понятия, используемые при объяснении развития человеческого общества и исторического процесса:	1) мистификация 2) формация 3) цивилизация 4) символизация	Ответ: 2) формация 3) цивилизация Обоснование: При объяснении развития человеческого общества и исторического процесса используются два подхода: 1.Формационный подход рассматривает последовательные этапы в развитии человечества — формации. Это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом. 2.Цивилизационный подход даёт возможность взглянуть на историю через его базовое понятие — цивилизация. Это изучение локальных цивилизаций во всей совокупности их важных черт. Изучение цивилизаций не даёт исчерпывающего ответа на вопрос о закономерностях	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	5-10 мин

			развития всего человеческого общества. Поэтому многие философы считают цивилизационный и формационный подходы не взаимоисключающими, а скорее дополняющими друг друга			
24.	Выделите формы чувственного познания:....	1) понятие, 2) представление 3) ощущение 4) восприятие	Ответ: 2) представление 3) ощущение 4) восприятие Обоснование: Выделяют три формы чувственного познания. Ощущение – это отражение отдельных свойств предмета, явления, процесса. Восприятие – чувственный образ целостной картины предмета. Представление – образ объекта познания, запечатленный в памяти. Понять это можно через идею развития во времени. Ощущение - самое базовое, самое простое чувственное переживание. Восприятие - это уже нечто более целостное, образ какой-то вещи или явления во всей его полноте. Представление – это переходная форма от чувственно-эмоционального к рационально-логическому познанию, обобщённый образ предмета, процесса, явления, сохраняемый и воспроизводимый в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов познания на органы чувств.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У, В	5-10 мин

8. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи и другое)

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Мировоззрение, его структура, исторические формы.
2. Возникновение философии, ее специфические черты.
3. Предмет, структура и функции философии.
4. Общая характеристика античной философии. Основные школы и направления.
5. Теоцентрический тип философии. Патристика и схоластика.
6. Специфические черты философии Возрождения. Пантеизм и его представители.
7. Основные философские концепции Нового времени.
8. Философские идеи Просвещения.
9. Основные идеи немецкой классической философии, общая характеристика.
10. Кант и его переворот в философии.
11. Марксистская философия, ее сущность и особенности.
12. Основные направления постклассической философии.
13. Иррациональные направления современной западной философии.
14. Рациональные направления современной западной философии.
15. Русская философия: основные представители и направления.
16. Русская религиозная философия (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
17. Бытие как философская категория. Структура бытия.
18. Исторические формы материализма и идеализма.
19. Категория «материя». Естественнаучные представления о структуре и свойствах материи.
20. Движение как способ существования материи. Движение и развитие.
21. Основные концепции пространства и времени.
22. Структура и исторические формы диалектики.
23. Законы диалектики. Общая характеристика диалектических категорий.
24. Философская и религиозная картины мира.
25. Проблема происхождения Вселенной.
26. Место человека во Вселенной. Антропный принцип.
27. Сознание, его происхождение и сущность.
28. Свойства сознания. Проблема идеального.
29. Язык и мышление. Функции языка.
30. Познание, его виды и формы.
31. Диалектика чувственного и рационального познания.
32. Учение об истине, различие подходов. Объективность и конкретность истины.
33. Диалектика абсолютной и относительной истины.
34. Научное познание, его методы, уровни, формы.
35. Наука и вненаучное знание. Критерии научности.
36. Модели развития науки. Научные революции и смена типов рациональности.
37. Наука и техника.
38. Природа и общество, их взаимосвязь. Основные идеи, направления географического детерминизма.
39. Проблемы социальной экологии.
40. Понятие «ноосфера», его философский смысл.
41. Общество как саморазвивающаяся система.
42. Социальные структуры общества: общности, этносы, страты, организации.
43. Социальное познание, его специфика.
44. Концепции исторического развития.
45. Общественный прогресс и его критерии.
46. Проблема происхождения человека.
47. Проблема смысла жизни человека.
48. Исторические судьбы России.
49. Потребности, ценности, идеалы, нормы человека.
50. Сущность и типология глобальных проблем.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «История России»

38.03.01 Экономика
Профиль: Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: ключевые даты и этапы исторического развития России, включая основные события, имена основных исторических деятелей, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира;

Уметь: анализировать исторический опыт и современное состояние общества, интерпретировать проблемы современности с позиций этики, исторических знаний;

Владеть: навыками исторического анализа происходящих в современном обществе событий, соблюдая этические правила и нормы.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношении к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии

Знать: важнейшие теории, гипотезы и дискуссионные проблемы современной исторической науки с учетом межкультурного разнообразия общества;

Уметь: анализировать влияние истории на современную политическую, социально-экономическую и культурную жизнь общества;

Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: исторический опыт строительства российской государственности, национальной и конфессиональной политики России на всех этапах развития, включая основные события, главные даты, имена основных исторических деятелей;

Уметь: применяя исторические знания, конструктивно взаимодействовать с представителями различных межкультурных, социальных, политических групп общества в профессиональной деятельности, социальной и частной жизни;

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается

предложенных и обоснованием выбора	выборе ответа.	«верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и

	знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.
1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Какое событие произошло позже всех других:	1) Куликовская битва; 2) взятие войском Батыя Рязани; 3) «стояние» на реке Угре; 4) битва на реке Воже	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
2.	Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ивана III:	1) крещение Руси 2) объединение русских земель вокруг Москвы 3) феодальная война 4) присоединение Астраханского ханства	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
3.	Закон о «вольных хлебопашцах» предусматривал:	1) освобождение крепостных крестьян без земли за выкуп с согласия помещиков 2) освобождение крепостных крестьян с землёй	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.

		за выкуп с согласия помещика 3) освобождение крепостных крестьян с землёй без выкупа.				
4.	Что из перечисленного явилось одной из причин замедленного развития капитализма в сельском хозяйстве России в 1870-1880-х гг.?	1) отмена временнообязанного положения крестьян 2) необходимость выплаты выкупных платежей 3) объединение крестьянских наделов в единый отруб 4) существование крепостного права	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите в хронологической последовательности исторические события:	1) Куликовская битва; 2) падение Византийской империи; 3) Невская битва; 4) разорение Москвы ханом Тохтамышем	3. Невская битва 1. Куликовская битва 4. разорение Москвы ханом Тохтамышем 2. падение Византийской империи	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
6.	Царствование Ивана IV ознаменовано рядом противоречивых событий. Расположите перечисленные события в хронологической последовательности:	1) введение опричнины 2) венчание на царство 3) принятие нового «Судебника» 4) «Стоглавый Собор» Русской православной церкви	2. венчание на царство 3. принятие нового «Судебника» 4. «Стоглавый Собор» Русской православной церкви 1. введение опричнины	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
7.	Определите последовательность осуществления крестьянской реформы:	1) составление уставных грамот помещиков с крестьянами; 2) предоставление крестьянам личной свободы и гражданских прав; 3) переход крестьян на выкуп; 4) переход крестьян на положение временнообязанных; 5) прекращение выкупных платежей крестьян	2. предоставление крестьянам личной свободы и гражданских прав; 1. составление уставных грамот помещиков с крестьянами; 4. переход крестьян на положение временнообязанных; 6. заключение выкупной сделки	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

		государству; б) заключение выкупной сделки помещиков с крестьянами	помещиков с крестьянами; 4. переход крестьян на выкуп; 5. прекращение выкупных платежей крестьян государству			
8.	Расположите в хронологическом порядке события отечественной и мировой истории:	1) начало наполеоновских войн; 2) Отечественная война 1812 г.; 3) открытие первой железной дороги в России; 4) провозглашение Германской империи; 5) Гражданская война в США; 6) образование РСДРП	1. начало наполеоновских войн; 2. Отечественная война 1812 г.; 3. открытие первой железной дороги в России; 5. Гражданская война в США; 4. провозглашение Германской империи; 6) образование РСДРП	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Соотнесите историческую личность и событие:	1) Князь Владимир; 2) Князь Олег; 3) Ярослав Мудрый; а) составление первого свода законов «Русская Правда»; б) крещение Руси; в) заключение договора с Византией, по которому Русь получала дань с Византии; г) первое упоминание о Москве	1 = Б 2 = В 3 = А	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
10.	Соотнесите даты и события:	1) 1240 г.; 2) 1223 г.; 3) 1242 г.; 4) 1380 г. а) Битва на Калке; б) Ледовое побоище; в) Куликовская битва; г) Невская битва	1 = Г 2 = А 3 = Б 4 = В	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
11.	Соотнесите исторические личности и	1) Иван Болотников; 2) Лжедмитрий I;	1 = В 2 = А 3 = Б	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

	события:	3) Дмитрий Пожарский; 4) Борис Годунов; а) претендент на русский престол; б) руководитель второго ополчения; в) предводитель восстания; г) первый царь, избранный на престол Земским собором	4 = Г			
12.	Соотносите события и даты:	1) Смоленская война; 2) Русско-польская война; 3) Крымские походы В.В. Голицына; 4) Русско-турецкая война. а) 1654–1667 гг.; б) 1687, 1689 гг.; в) 1632–1634 гг.; г) 1676–1681 гг.	1 = В 2 = А 3 = Б 4 = Г	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Важным результатом Генуэзской конференции стало подписание в Рапалло договора с:	1) Чехословакией; 2) Германией; 3) Польшей; 4) Францией.	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1 мин.
2.	Какое событие относится ко второму этапу Великой Отечественной войны:	1) оборона Смоленска; 2) битва за Берлин; 3) Московская битва; 4) Курская битва	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1-мин.
3.	Каково содержание Президентского Указа от 21 сентября 1993 г., принятого после	1) ликвидация должности Президента России; 2) восстановление коммунистической партии; 3) роспуск Съезда	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1 мин.

	всероссийского референдума?	народных депутатов РФ и создание новой Конституции.				
4.	Укажите имя уроженца Курской области, участника Специальной военной операции (СВО), которому 23 августа 2022 г. было присвоено звание Героя России:	1) С.О. Бачериков; 2) О.С. Качура; 3) В.В. Талалихин; 4) К.К. Рокоссовский	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

5.	Установите хронологическую последовательность событий:	1) вооруженный конфликт между красноармейскими частями и японской группировкой в районе о. Хасан; 2) Генуэзская конференция; 3) разрыв дипломатических и торговых отношений Великобритании с СССР; 4) полоса дипломатического признания СССР; 5) вступление СССР в Лигу Наций; 6) заключение Рапалльского договора между РСФСР и Германией	2. Генуэзская конференция; 6. заключение Рапалльского договора между РСФСР и Германией 4. полоса дипломатического признания СССР; 3. разрыв дипломатических и торговых отношений Великобритании с СССР; 5. вступление СССР в Лигу Наций; 1. вооруженный конфликт между красноармейскими частями и японской группировкой в районе о. Хасан	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
6.	Установите хронологическую последовательность событий:	1) создание Совета Экономической Взаимопомощи; 2) создание Организации Варшавского Договора, 3) Карибский кризис, 4) начало холодной	4. начало холодной войны; 1. создание Совета Экономической Взаимопомощи; 2. создание Организации	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	3 мин.

		войны	Варшавского Договора, 3. Карибский кризис			
7.	Запишите в хронологический последовательности конференции «Большой тройки» в годы Второй мировой войны:	1) Тегеранская; 2) Генуэзская; 3) Потсдамская; 4) Версальская; 5) Ялтинская; 6) Варшавская	1) Тегеранская; 5) Ялтинская; 3) Потсдамская	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	3 мин.
8.	Установите хронологическую последовательность событий:	1) Зимние Олимпийские игры в Сочи; 2) Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией; 3) Начало военной операции НАТО против Югославии; 4) Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности	3. Начало военной операции НАТО против Югославии; 1. Зимние Олимпийские игры в Сочи; 2. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией; 4. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	3 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Соотнесите событие и дату:	1) Русско-японская война; 2) Первая русская революция; 3) Первая мировая война; 4) Февральская революция; 5) Октябрьская революция; а) 25 октября 1917 г. б) 1914–1918 гг.; в) 23 февраля – 2 марта 1917 г.; г) 1904–1905 гг.; д) 9 января 1905 г. – 3 июня 1907 г.	1 = Г 2 = Д 3 = Б 4 = В 5 = А	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
10.	Соотнесите событие и дату:	1) установление дипломатических отношений между СССР и США; 2) подписание пакта Молотова – Риббентропа;	1 = Г 2 = В 3 = А 4 = Б	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

		3) вступление СССР в Лигу Наций; 4) совещание глав правительств Великобритании, Франции, Германии и Италии в Мюнхене; а) 18 сентября 1934 г.; б) сентябрь 1938 г.; в) 23 августа 1939 г.; г) 16 ноября 1933 г.				
11.	Соотнесите событие и дату:	1) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР; 2) I Съезд народных депутатов СССР; 3) Беловежское соглашение о роспуске СССР и создании СНГ; 4) Принятие Конституции РФ. а) 1989 г.; б) 1990 г.; в) 1993 г.; г) 1991 г.	1 = Б 2 = А 3 = Г 4 = В	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
12.	Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг. и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:	1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности 2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г. 3) Государственная поддержка Топливо-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля а) С.В. Кириенко б) Е.Т. Гайдар в) В.С. Черномырдин	1 = Б 2 = А 3 = В	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа
1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Что означали «заповедные лета» в русской истории		Заповедные лета – отмена Юрьева дня на это время	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
2.	При Иване Грозном окончательно оформилась приказная система. В середине 16 века было учреждено около 20 приказов, к концу столетия их число превысило 80. Дайте определение, какие приказы имеются в виду		Приказы - органы системного управления в Русском государстве XVI-XVII вв., заведовавшие особым родом государственных дел или отдельными областями государства	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
3.	В 2004 г. Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)». Одной из правок было введение 4 ноября нового государственного праздника - Дня народного единства. Объясните историческую основу праздника		4 ноября 1612 г. воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе». Ополчение Минина и Пожарского - это единственный пример в русской истории, когда судьбу страны и государства решил сам народ, без участия власти как таковой, оно не только отстояло и сохранило российскую государственность, но и положило конец многолетней Смуте на Руси	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.

4.	Каких крестьян называли временнообязанными		Временнообязанные крестьяне – бывшие помещичьи крестьяне, получившие личную свободу согласно Манифесту об отмене крепостного права от 19 февраля 1861 года, не получившие в собственность земельный надел и продолжавшие платить оброк или отрабатывать барщину за пользование помещичьей землей	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	7 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Что такое коллективизация?		Коллективизация – решение советского руководства по объединению мелких индивидуальных хозяйств в крупные коллективные хозяйства для увеличения интенсивности производства сельскохозяйственной продукции на основе коллективной собственности, что соответствовало основам советской коммунистической идеологии	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
2.	Что такое индустриализация?		Индустриализация – переход от аграрного к индустриальному обществу в условиях советской действительности путём массового строительства промышленных предприятий, и как следствие, перераспределения основной рабочей силы между аграрным и	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.

			индустриальным сектором			
3.	24 марта 1999 г. произошло событие, которое получило название «Разворот Примакова» над Атлантикой. В знак протеста против каких событий было принято такое решение?		24 марта 1999 года премьер-министр России Е. Примаков направлялся с официальным визитом в США, однако, узнав в полёте о решении НАТО бомбить Югославию, распорядился в знак протеста развернуть самолет, уже находившийся над Атлантическим океаном, и вернулся в Москву	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	7 мин.
4.	Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности, Президент России В.В. Путин заявил: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном — именно в современном — мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации... Односторонние, нелегитимные часто действия не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности». О		Выступление Президент России В.В. Путина 10.02.2007 на конференции, посвящённой вопросам политики безопасности в Мюнхене, стало ярким и значимым событием в области глобальной политики. Мюнхенская речь Путина - такое название впоследствии получило это историческое выступление. Его главной темой стала однополярность мировой политики современности и её опасность, видение президентом роли и места Российской Федерации в мире, учитывая реалии и угрозы современной жизни. На Мюнхенской конференции был дан официальный, публичный старт глобальному проекту «многополярность», что означало для Запада конец его политики экспансии	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	7 мин.

	каких односторонних действиях и каких последствиях говорил В.В. Путин?					

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.
1 семестр**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	«Александр Невский, став великим князем Владимирским, должен был унижаться перед татарами, чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтобы снес терпеливо иго... вынужден был позволить татарам провести перепись для упорядочения сбора дани. При помощи князя были подавлены восстания против Орды. Итогом было запрещение вечевых порядков в городах. Однако политическая деятельность князя позволила предотвратить новый разгром городов». Выберите верное суждение о мотивах действий Александра Невского и обоснуйте свой	а) Мотивы деятельности и Невского заключались в том, что он должен был спасти Русь от гибели; б) Мотивы деятельности и Невского заключались в том, что он хотел объединить ся с католическими странами Запада и победить монголо-татар; в) Мотивы деятельности и Невского заключались в том, что он стремился к усилению личной княжеской власти	а) Мотивы деятельности Невского заключались в том, что он должен был спасти Русь от гибели. Обоснование: неповиновение монголам могло привести страну к разорению.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.

	выбор:					
2.	«В московском Кремле случилось странное, небывалое событие. Раз в конце 1564 г. там появилось множество саней. Царь, ничего никому не говоря, собрался со всей своей семьей и с некоторыми придворными куда-то в дальний путь... Видно было, что это не обычная богомольная, не увеселительная поездка царя, а целое переселение. Москва оставалась в недоумении, не догадываясь, что задумал хозяин. Побывав у Троицы, царь со всем багажом остановился в Александровской слободе.... Отсюда через месяц по отъезде царь прислал в Москву две грамоты. В одной, описав беззакония боярского правления в свое малолетство, он клал свой государев гнев на всё духовенство и бояр, на всех служилых и приказных людей, поголовно обвиняя их в том, что они о государе, государстве и обо всем православном христианстве не радели, от врагов их не обороняли, напротив, сами притесняли христиан, расхищали казну и земли государевы, а духовенство покрывало виновных,	а) царь, о котором в отрывке идет речь, - Иван Калита; б) порядок, введенный после произошедших в документе событий, назывался опричнина; в) установленный после описываемых в отрывке событий порядок привел к расцвету Русского государства; г) установленный после описываемых в отрывке событий порядок просуществовал до середины XVII в.	б) порядок, введенный после произошедших в документе событий, назывался опричнина. Обоснование: Опричнина как государственная политика Московского царства была установлена Иваном IV в 1565 г. (просуществовала до 1572 г.). Изначально направленная на централизацию государственного управления, ослабление безграничной власти бояр, опричнина превратилась в систему жесточайших репрессивных мер, террор	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.

	защищало их, ходатайствуя за них перед государем».					
3.	«Дорогой, дорогой Константин! Ваша воля исполнена: я - Император, но какою ценою, Боже мой! Ценою крови моих подданных! Милорадович смертельно ранен. Шеншин, Фредерикс, Стюрлер - все тяжело ранены. Но наряду с этим ужасным зрелищем сколько сцен утешительных для меня, для нас! Все войска, за исключением нескольких заблудшихся из Московского полка и Лейб-гренадерского и из морской гвардии, исполнили свой долг как подданные и верные солдаты, все без исключения. Я надеюсь, что этот ужасный пример послужит к обнаружению страшнейшего из заговоров, о котором я только третьего дня был извещён Дибичем... Главою этого движения был ... Бестужев; он пока еще не в наших руках»	а) автор документа обращается к своему брату; б) описываемое в отрывке событие вошло в историю как народничество; в) документ написан в 1812 г.; г) к моменту написания все главные заговорщики схвачены	а) автор документа обращается к своему брату. Обоснование: отрывок – письмо императора Николай I к родному брату Константину, отказавшемуся от своих прав на русский престол. Первый день царствования Николая I был ознаменован восстанием декабристов, о котором император и сообщает в письме брату Константину Павловичу.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.
4.	«Я желаю и хочу лишь блага той стране, в которую привел меня Господь; Он мне в том свидетель. Слава страны создает мою славу. Вот мое правило: я буду счастлива, если мои мысли могут тому способствовать».	а) автор слов – Екатерина I; б) автор слов – Екатерина II; в) автор слов – княгиня Ольга	б) автор слов – Екатерина II. Обоснование: Екатерина II родилась в Пруссии и как невеста будущего российского императора приехала в Россию, где царствовала 37 лет	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
5.	Прочтите отрывок из исторического документа и выберите правильные ответы: «В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игорь. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де «мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим». Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода», и показал Игоря: «А это сын	1) Олег был первым скандинавским князем, приглашенным на Русь славянским и и финскими племенами. 2) После Олега правил Русью князь Игорь. 3) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией. 4. Указанные события относятся к концу IX в.	Ответ: 2) После Олега правил Русью князь Игорь. 3) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией. 4. Указанные события относятся к концу IX в.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.

	Рюрика». И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли».					
6.	Прочтите отрывок из исторического документа и выберите правильные ответы: «Это царствование – одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее темное пятно на ней – сама императрица. ... Не доверяя русским, Анна поставила на страже своей безопасности кучу иностранцев, навезенных из Митавы и из разных немецких углов. Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забираясь на все доходные места в управлении».	1) в тексте речь идет о событиях Смутного времени; 2) в тексте речь идет об эпохе дворцовых переворотов в; 3) подписание кондиций было условием восшествия императрицы на русский престол; 4) гвардия инициировала восшествие императрицы на русский престол	2) в тексте речь идет об эпохе дворцовых переворотов; 3) подписание кондиций было условием восшествия императрицы на русский престол. Обоснование: восшествие Анны Иоанновны на русский престол связано с эпохой дворцовых переворотов. Условием было подписание кондиций	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.
7.	Прочтите отрывок из исторического документа и выберите правильные ответы: «Бог велел нам переживать нынешний страшный день. Точно кара Божия обрушилась на несчастную Россию. Вам достается Россия смятенная, расшатанная, сбита с толку, жаждущая, чтобы ее повели твердою рукою, чтобы правящая власть видела ясно и знала твердо, чего она хочет, и чего не хочет и не допустит никак. Все будут ждать в	1) в тексте речь идет о Ходынской катастрофе; 2) в тексте говорится об убийстве Александра II; 3) император, вззошедший на престол после описываемых трагических событий, - Александра III; 4) император, вззошедший на престол после описываемых	2) в тексте говорится об убийстве Александра II; 3) император, вззошедший на престол по описываемых трагических событий, - Александра III. Обоснование: Речь идет о событиях 1 марта 1881 года, когда в результате теракта был убит Александр II. На престол вступил его сын, император Александр III.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.

	волнении, в чем ваша воля обозначится. Многие захотят завладеть ею и направлять ее... Первые дни Вашего царствования будут особенно знаменательны и требуют особой обдуманности и осмотрительности»	трагических событий, - Николай II				
8.	Прочтите отрывок из исторического документа и выберите правильные ответы: «24 января... было произведено покушение на жизнь петербургского градоначальника Трепова. При подаче прошений молодая девушка, бывшая в числе просительниц, почти в упор выстрелила из шестиствольного револьвера в градоначальника и нанесла ему тяжелую рану в бок. Совершившая покушение, не стараясь скрыться, после выстрела отошла в сторону в ожидании своей участи ... Она заявила, что взять в руки оружие, чтобы казнить смертью полновластного разбойника, ее заставила зверская расправа Трепова в доме предварительного заключения с пленным социалистом Боголюбовым...»	1) девушка, о которой идет речь, - Вера Засулич; 2) девушка входила в состав «Земли и воли», 3) девушка, о которой идет речь, - Фанни Каплан; 2) девушка входила в кружок петрашевцев.	1) девушка, о которой идет речь, - Вера Засулич; 2) девушка входила в состав «Земли и воли». Обоснование: в отрывке речь идет о террористке-народнице Вере Засулич.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.

2 семестр

№ п/	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компет	Код планируемых	Время

п				енции (индик атора)	результатов обучения по дисциплине	вып олне ния (ми н.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Прочтите отрывок из работы историка и определите, о битве за какой город в нем говорится: «Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам. Чем плотнее они охватывали город, тем ограниченнее становились возможности для тактического маневра как средства преодоления сопротивления противника. Сужение фронта к тому же облегчало оборонявшимся задачу переброски внутренних ресурсов на оказавшийся под угрозой сектор обороны. Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно	а) Курск, б) Москва, в) Сталинград, г) Ленинград	в) Сталинград. Обоснование: трехмесячная борьба за Сталинград представляла собой битву за каждый дом. Освобождение Сталинграда от немецко-фашистских захватчиков 2 февраля 1943 г. стало началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.

	тяжелых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им все дороже и приносил все меньше результатов»					
2.	Кому принадлежат следующие слова и о каких проблемах говорит автор: «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными»	а) М.С. Горбачев, б) Б.Н. Ельцин, в) Ю.В. Андропов	б) Б.Н. Ельцин, Обоснование: Первый Президент России Б.Н. Ельцин 31 декабря 1999 г. обратился к россиянам в связи со своей отставкой	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
3.	Обращаясь с Посланием к Федеральному Собранию в феврале 2023 г., Президент В.В. Путин сказал: «Да, у каждого есть	а) по случаю развертывания российской миротворческой миссии в	б) по случаю годовщины начала специальной военной операции. Обоснование: 24 февраля 2022 г. началась специальная военная операция.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.

возможность выбора: кто-то захочет доживать свой век в арестованном особняке с заблокированными счетами, попытается подыскать место, казалось бы, в привлекательной западной столице или на курорте, в другом тёплом местечке за границей – это право любого человека, мы даже на это не покушаемся. Но пора уже понять, что для Запада такие люди были и останутся второсортными чужаками, с которыми можно делать всё что угодно, и деньги, и связи, и купленные титулы графов, пэров, мэров здесь не помогут абсолютно. Они должны понять: они там – второй сорт. Но есть и другой выбор: быть со своей Родиной, работать для соотечественников, не только открывать новые предприятия, но и менять жизнь вокруг себя – в городах, посёлках, в своей стране. И таких предпринимателей, таких настоящих бойцов в бизнесе у нас много – именно за ними будущее отечественного бизнеса. Все должны понять: и источники благополучия, и будущее должны быть только здесь,	Нагорном Карабахе; б) по случаю годовщины начала специальной военной операции; в) начала российской операции по «принуждению к миру» в отношении Грузии; г) начала антитеррористической операции России в Сирийской Арабской Республике					

	в родной стране, в России». В ответ на какие события сказаны эти слова?					
4.	Прочитайте отрывок из документа: «...Восемь лет ...мы делали все возможное, чтобы ситуация была разрешена мирными, политическими средствами. ...нельзя без сострадания смотреть на то, что там происходит... Необходимо было немедленно прекратить этот кошмар – геноцид в отношении проживающих там миллионов людей, которые надеются только на Россию, надеются только на нас с вами. Именно эти устремления, чувства, боль людей и были для нас главным мотивом принятия решения о признании народных республик Донбасса... Ведущие страны НАТО для достижения своих собственных целей во всем поддерживают на Украине крайних националистов и неонацистов, которые в свою очередь никогда не простят крымчанам и севастопольцам их свободный выбор – воссоединение с Россией. Они, конечно же, полезут и в Крым, причем так же, как и на Донбасс, с войной, с тем,	а) защита жителей ДНР и ЛНР; б) прекращение геноцида в отношении проживающих на Украине русскоговорящих людей; в) прекращение существования Украины в качестве суверенного государства	в) прекращение существования Украины в качестве суверенного государства; Обоснование: в отрывке из обращения 24.02.2024 Президента России В.В. Путина о начале специальной военной операции говорится о необходимости прекращения геноцида в отношении проживающих там миллионов русскоговорящих людей, защите жителей ЛНР и ДНР.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.

	чтобы убивать, как убивали беззащитных людей каратели из банд украинских националистов, пособников Гитлера во время Великой Отечественной войны... Весь ход развития событий и анализ поступающей информации показывает, что столкновение России с этими силами неизбежно. Это только вопрос времени: они готовятся, они ждут удобного часа». Что из перечисленного НЕ является целью специальной военной операции?					
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
5.	Укажите не менее трех причин Октябрьской революции и обоснуйте, как кризисы временного правительства способствовали приходу большевиков к власти в октябре 1917 г.	1) двоевластие ; 2) ненависть крестьян к помещикам, 3) обещания большевиков в обещали осуществит ь преобразова ния и передать все земли и фабрики в руки крестьян и рабочих; 4) сильная и организован ная сила антибольше вистского движения	) двоевластие; 2) ненависть крестьян к помещикам, 3) обещания большевиков обещали осуществить преобразования и передать все земли и фабрики в руки крестьян и рабочих; Обоснование: неспособность Временного правительства принять решения по аграрным, рабочим, военным вопросам; кризисы во Временном правительстве, которые приводили к постоянной смене его состава	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.
6.	Прочитайте отрывок из воспоминаний и выберите дату и	а) 1942 г., б) 1943 г., в) 1944 г., г) Рельсовая	б) 1943 г., г) Рельсовая война, д) Цитадель. Обоснование:	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.

	название (названия) операций, соответствующие описываемым событиям: «Характер действий противника и данные всех видов разведки всё больше убеждали нас, что если немецко-фашистская армия вообще в состоянии в ближайшее время предпринять наступление с решительными целями, то это будет в районе Курской дуги. Конфигурация этого района способствовала применению излюбленного приёма немецкого командования - нанесению ударов под основание выступа по сходящимся направлениям... В случае удачи противник вышел бы в тыл Центрального и Воронежского фронтов и окружил около семи наших армий, оборонявшихся на Курской дуге»	война, д) Цитадель, е) Уран	Операция, о которой идет речь, немецкое командование назвало «Цитадель». Она состоялась летом 1943 г. Партизанская операция, которая способствовала успеху советских войск в Курской битве, называлась «Рельсовая война».			
7.	Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля и выберите верные суждения. Ответ обоснуйте. «Я вот уже сколько лет нахожусь на положении неработающего пенсионера... я и живу анализом пройденного пути, а путь, пройденный мною, хороший, и я его не только не стыжусь, а горжусь	а) автор воспоминаний - В.М. Молотов, б) кризис, о котором идет речь в данном отрывке, относится ко второй половине 1950-х гг., в) кризис, о котором идет речь,	в) кризис, о котором идет речь, удалось преодолеть благодаря взаимным уступкам СССР и США, г) автор пишет, что решение о действиях в условиях кризиса принималось коллективно, е) руководителем Кубы в период кризиса являлся Фидель Кастро. Обоснование: Речь идет о Карибском кризисе 1962 г., Н.С.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.

	им. Карибский кризис является украшением нашей внешней политики, в том числе моей как члена того коллектива, который проводил эту политику и добился блестящего успеха для Кубы, не сделав ни единого выстрела. Как далее развивался кризис, когда мы приняли решение о том, что целесообразно поставить ракеты с атомными зарядами на территории Кубы и таким образом поставить США перед фактом, что если они решатся вторгнуться на Кубу, то Куба будет иметь возможность нанести сокрушительный ответный удар? Это был бы, конечно, не разгром США. Но им были бы нанесены очень большие разрушения»	удалось преодолеть благодаря взаимным уступкам СССР и США, г) автор пишет, что решение о действиях в условиях кризиса принималось коллективно, д) автор утверждает, что одной из целей действий советского руководства в условиях кризиса являлось развязывание войны против США, е) руководителям Кубы в период кризиса являлся Фидель Кастро	Хрущев пишет, что решение было принято коллегиально. Руководитель Кубы в тот период – Ф. Кастро			
8.	Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности, Президент России В.В. Путин заявил: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном – именно в современном – мире не будет	1) опасность однополярности мира, 2) опасность многополярности мира, 4) отсутствие морально-нравственной базы в многополярном мире	1) опасность однополярности мира, 3) отсутствие морально-нравственной базы в однополярном мире. Обоснование: «Мюнхенская речь Путина» стала ярким и значимым событием в области глобальной политики. Ее главной темой стала однополярность мировой политики современности и её опасность, видение Президентом роли и места Российской Федерации в мире, учитывая реалии и угрозы современной	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.

хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации... Односторонние, нелегитимные часто действия не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало». О каких односторонних действиях и каких последствиях говорил В.В. Путин?		жизни. На Мюнхенской конференции был дан официальный, публичный старт глобальному проекту «многополярность», что означало для Запада конец его политики экспансии			

8. Иные оценочные материалы

Проектные задания

Проектное задание № 1 «Смутное время в истории России»

Целями проекта являются:

- выявление спектра мнений по поставленной проблеме;
- обсуждение с позиции разных точек зрения неясных или спорных моментов, связанных с обозначенной проблематикой; предоставление студентам возможности высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;
- формирование умений навыков работы с различными источниками исторической информации; приобретение опыта проектной деятельности.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

Смутное время - это что? Чем оно «смутнее» других времен?

Причины Смуты, во всем ли виноват Иван Грозный?

Борис Годунов - злодей или его демонизируют?

Кто такие Лжедмитрии, сколько их было и почему в них все поверили?

Когда и чем закончилась Смута?

Уроки смутного времени.

Смута в историографии последнего десятилетия.

Результат проекта: Подготовка докладов на научную конференцию студентов.

Проект направлен на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами

знания, определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением истории российской государственности начала XVII вв.

Проектное задание № 2 «Развитие научных знаний в России XVI–XVII вв.»

Развитие науки в России XVI–XVII вв. было тесно связано со строительством новых городов, развитием мануфактурного производства, поиском и использованием полезных ископаемых, развитием внутренней и внешней торговли. К XVII веку наметился перелом в развитии науки в области измерительного и строительного дела, математики, географии, химии, медицины, картографии и других отраслей знания. Наука начала освобождаться от церковных оков. Идеи Роджера Бэкона побеждают, учёные обращаются лицом к природе, проникают постепенно в её тайны.

Во-первых, успехами промышленности, ростом техники. Изобретение водяного колеса заставило людей задуматься над вопросами механики; успехи металлургии дали толчок развитию химии; развитие мореплавания сделало необходимым более глубокое изучение астрономии, географии, земного магнетизма и т. д.

Во-вторых, вся эпоха Возрождения способствовала бурному развитию науки. Борьба гуманистов за освобождение человеческого разума из-под власти церкви, критика церковного учения, пробуждение интереса к человеку и природе дали мощный толчок развитию науки.

В-третьих, на развитие науки большое влияние оказали географические открытия XV–XVII веков. Они значительно расширили знания людей о мире.

Целями проекта являются:

- выявление спектра мнений по поставленной проблеме;
- обсуждение с позиции разных точек зрения неясных или спорных моментов, связанных с обозначенной проблематикой; предоставление студентам возможности высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;
- формирование умений навыков работы с различными источниками исторической информации; приобретение опыта проектной деятельности.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

1. Предпосылки успешного развития науки в мире XVI–XVII вв.
2. Развитие науки и техники в России в XVI - XVII веках, региональный аспект.
3. Вклад русского народа в Великие Географические открытия XVI - XVII веков: итоги, последствия и значение.

Результат проекта: Подготовка докладов (с учетом региональных особенностей) на научную конференцию студентов.

Проект направлен на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяет выявить усвоенные студентами знания, определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением истории, развития научных знаний в России XVI–XVII вв.

Проектное задание №3. Личность в истории (1991-2022 гг.)

Информационная карта и описание проекта

Область наук: история

Раздел наук: Отечественная истории

Тема научного исследования: Личность в истории (1991-2022 гг.)

Ключевые персоналии: Аксенов Сергей Валерьевич, Березовский Борис Абрамович, Гайдар Егор Тимурович, Ельцин Борис Николаевич, Медведев Дмитрий Анатольевич, Примаков Евгений Максимович, Путин Владимир Владимирович, Хасбулатов Руслан Имранович, Перельман Григорий Яковлевич. Чилингаров Артур Николаевич и др.

Цель проекта: дать оценку роли личности в исторических событиях рассматриваемой эпохи.

Задачи проекта: изучить биографии; освоить событийный ряд и исторические факты периода; создать видеоконтент по выбранной личности.

Ожидаемые результаты проекта: видеоролик, продолжительностью 5-7 минут о личности в истории России и мира (если личность мирового масштаба)

Назначение и предполагаемое использование проекта: предлагаемый проект носит прикладной характер.

Результатом участия студента в проекте может быть кейс для учебно-методических нужд или любой зафиксированный вклад в выставочную деятельность подразделения.

Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В рамках коллективных проектов один и тот же результат получается усилиями нескольких студентов.

Презентация результатов проектной работы осуществляется на итоговом практическом занятии или в часы консультации по завершении изучения материалов учебного модуля. Длительность видеоролика не должна превышать 7 минут.

Преподаватель имеет право уточнять у студента детали выполнения проектной работы, а также степень участия каждого участника проекта (в случае коллективного проекта). Студент должен изложить преподавателю план и этапы выполнения проектного задания.

Описание предполагаемого проектного исследования: Студентам на выбор предлагается несколько персоналий изучаемого периода, включая и деятелей политики, экономики, науки, образования и культуры зарубежных стран. По избранной персоне студенты изучают детали биографии, неизвестные и спорные факты биографии, проводят сравнительно-исторический анализ деятельности избранной личности.

После того, как студент накопил необходимое количество материала, создается видеоконтент как итоговый результат работы.

Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения проекта:

- камера мобильного телефона/ видеокамера.
- программа для редактирования видео (например, imovie)
- компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет.

План работы научного исследования: (заполняется преподавателем в соответствии с календарно-тематическим планом)

№	Содержание выполняемых работ	Планируемые результаты	Перечень материалов, разрабатываемых на этапе
1.	ПРИМЕР: Изучение биографии...	Знание деталей биографии, знание о вкладе в развитие страны и т.п.	Документальные свидетельства
2.			

Проектное задание №4. «Виртуальный музей»

Структура работы

Вводная часть: определяются цель и задачи экскурсии, схема маршрута с указанием объектов и остановок во время экскурсии. Во введении можно указать на специфические особенности данной экскурсии, например, категорию и состав группы, для которой она разработана.

Организационная часть: Предоставление ссылки на онлайн-экспозицию, представление экскурсовода

Информационная часть: указание темы и цели экскурсии, обозначение ее основных подтем и наиболее интересных объектов показа, сообщение о маршруте, продолжительности экскурсии, времени и месте окончания.

Заключение содержит краткое изложение выводов по теме экскурсии и предлагает варианты ее проведения.

Индивидуальный текст экскурсии является основой рассказа экскурсовода, отражает структуру экскурсии и построен в полном соответствии с показом объектов на маршруте. Текст делится на части, привязанные к зрительным объектам, объединяются эти части выводами по каждой подтеме и логическими переходами между подтемами и объектами. Индивидуальный текст содержит полное изложение рассказа экскурсовода и должен быть достоверным, иметь ссылки на источники и отражать особенности речи «исполнителя». Текст пишется от первого лица.

Структура индивидуального текста: вступление, основная часть, заключение. Вступление к индивидуальному тексту экскурсии кратко, но внятно и выразительно вводит экскурсантов в тему, отображает ее историческую значимость и актуальность, знакомит с основными подтемами и наиболее интересными объектами. Здесь же содержатся краткие указания по организации экскурсии. Основная часть экскурсии строится на сочетании показа и рассказа и состоит из отдельных раскрываемых на различных объектах подтем, соединенных между собой логическими переходами. Заключение: подводятся итоги экскурсии, могут содержаться данные, актуализирующие материал, например, последние точки зрения ученых на тему, и т.д.

Подготовка принципиальной технологической карты экскурсии.

Технологическая карта экскурсии готовится по принятой форме:

Технологическая карта экскурсии

Тема экскурсии _____

Продолжительность (час) _____

Протяженность (км) _____

Автор-разработчик _____

Автор, коллектив авторов _____

Содержание экскурсии _____

Маршрут экскурсии, в т.ч. варианты онлайн- маршрута _____

Литература

Дается пронумерованный список использованных источников (Фамилия и инициалы автора. Название. Место издания: Издательство, Год издания).

Рекомендованный объем работы составляет 20-25 стандартных машинописных страниц.

Изложение должно быть ясным и выполненным в одном стиле, т.е. заимствованные из разных источников сведения нужно изложить своими словами, чтобы чувствовался авторский почерк. Текст должен быть тщательно вычитан и не содержать орфографических и синтаксических ошибок. Если какой-либо из используемых авторов цитируется, то цитата должна быть точной и отмеченной кавычками со ссылкой на конкретный источник. Ссылки на литературные источники делаются путем указания в скобках номера источника из списка литературы и (через запятую), номера страницы, на которой расположены используемые сведения.

Практико-ориентированные задачи к разделам дисциплины

Задача 1

На рубеже XI–XII вв. на Руси начался и довольно долго продолжался период феодальной раздробленности. Считается, что это был закономерный этап развития феодального общества. Почему закономерный? Разве нельзя было избежать этой раздробленности и сразу образовать централизованное русское государство, к чему в конечном счете и пришли княжества?

Задача 2

Норманнская теория связывает возникновение государства славян с влиянием пришельцев-варягов из Скандинавии: согласно летописи, княжить в Новгород были призваны трое братьев-варягов – Рюрик, Синеус и Трувор. В XVIII в. возникла антинорманнская теория. В чем ее суть? Какой теории придерживаетесь вы? Ответ аргументируйте.

Задача 3

На занятиях по истории вы изучили тему «Монголо-татарское нашествие» и уяснили, что установление власти монгольских ханов над Русью поставило русских князей перед выбором: борьба или сотрудничество с Ордой. Объясните студентам, только приступающим к изучению данной проблемы, позицию Александра Невского относительно ордынских ханов. Укажите причины, которыми можно объяснить выступление Ивана Калиты на стороне ордынцев при подавлении восстания в Твери в 1327 г. Оправдывали ли последствия выступления Ивана Калиты по подавлению восставших его поступок? Оцените политическую и моральную стороны произошедшего.

Задача 4

Вы в ноябре встречаете иностранную делегацию. Подготовьте небольшой текст, в котором расскажите зарубежным гостям о праздновании в России на государственном уровне 4 ноября Дня народного единства. Не забудьте включить информацию об исторических событиях, которые легли в основу праздника, а также о современной ситуации, актуализировавшей в современной России обращение к ушедшей эпохе. Дополните свой рассказ информацией об истории Курского края в указанный период.

Задача 5

Народное движение в период Смутного времени можно охарактеризовать как переход от бунтарства к патриотической гражданственности. Изложите свое аргументированное мнение о том, почему практически все слои русского народа первоначально поддерживали самозванцев и их политических сторонников, а затем участвовали в борьбе против них и изгнании интервентов из страны. Какие исторические уроки можно извлечь из событий начала XVII века?

Задача 6

В 1700 г. русская армия потерпела сокрушительное поражение под Нарвой. Большая часть армии оказалась небоеспособной и бежала. Значительная часть офицеров сдалась в плен. Была потеряна вся артиллерия. Петр I смог извлечь уроки. Нарвское поражение послужило толчком к проведению различных реформ. В 1709 г. великий царь одержал победу в Полтавской битве, разгромив шведскую армию, что привело к перелому в Северной войне в пользу России.

В честь победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении сегодня на государственном уровне установлении празднование 10 июля Дня воинской славы в России.

Подумайте, каковы причины поражения русской армии в битве под Нарвой? Какие уроки извлек Петр I из этого поражения? Почему, на ваш взгляд, именно день победы в Полтавской битве стал датой установления ежегодного празднования 10 июля Дня воинской славы в России? В чем, на ваш взгляд, важность осознания современным человеком подобной дихотомии «битва под Нарвой» и «Полтавская битва»?

Задача 7

Декабристами называют людей, участвовавших в восстании на Сенатской площади 14 декабря 1825 года в Петербурге. В большей части своей декабристы были дворянами, хорошо образованными, многие были военными. Они действительно хотели изменить Россию. Они боролись за отмену крепостного права, отмену царской власти и создание

конституции. Общество декабристов образовалось после Отечественной войны 1812 года. Следствием были привлечены к ответственности более 500 человек. Результатом работы суда стал список из 121 «государственного преступника», разделенных на 11 разрядов, по степени провинности. Вне разрядов были поставлены П. И. Пестель, К. Ф. Рылеев, С. И. Муравьев-Апостол, М. П. Бестужев-Рюмин и П. Г. Каховский, приговоренные к смертной казни четвертованием. В число 31 госпреступника первого разряда, осужденных к смертной казни отсечением головы вошли члены тайных обществ, давшие личное согласие на цареубийство. Остальные были приговорены на различные сроки каторжных работ. Позже «перворазрядникам» смертная казнь была заменена вечной каторгой, а 5 главарям восстания четвертование было заменено смертной казнью через повешение.

Много декабристов было сослано в Сибирь. Самой известной тюрьмой, где их содержали, стала тюрьма в Петровском Заводе. На каторгу вместе со своими мужьями поехали их жены, показав всей России, что такое СИЛА ВОЛИ. Отказавшись от власти, денег, убранства, оставив детей на воспитание родителей и нянь, эти женщины отправились в сибирскую глушь, где доживали свою жизнь, радуясь редким свиданиям с мужьями. Подвиг этих женщин нельзя не оценить.

Имеют ли право наши современники критиковать восстание декабристов, говорить, что оно было обречено или лишено смысла, ведь эти люди со сломанной судьбой хотя бы попытались изменить феодальную Россию? Почему власти так жестоко расправились с декабристами?

Задача 8

Известно, что начиная с XVII в. Россия подвергалась влиянию западноевропейской культуры. Для значительной части высшего общества стремление «ко всему заграничному» являлось образцом утонченного вкуса. В начале XIX в. у «образованного общества» возродился интерес к русским народным культурным традициям. Почему это произошло? Какое общественно-политическое течение первой половины XIX в. реализовывало данное направление? Какие исторические уроки можно извлечь из истории этого периода?

Задача 9

Аграрный вопрос на протяжении многих столетий был в России одним из ключевых. Мероприятия, свидетельствовавшие о попытках Александра I и Николая I решить крестьянский вопрос, потерпели неудачу. В чем заключались их причины отказа от реформаторских замыслов? И только Александр II отменил крепостное право.

Какие положения стали ключевыми в крестьянской реформе? Можно ли считать, что поставленные в ходе реформы цели были достигнуты? Какие аграрные проблемы существуют в современной России? Какие уроки необходимо извлечь из исторического опыта решения крестьянского вопроса в России?

Задача 10

В настоящее время не прекращаются споры о причинах падения монархии в нашей стране. Подготовьте обоснованное выступление, в котором студентам 1 курса, еще не изучавшим учебную дисциплину «История России», вы могли бы раскрыть причины кризиса русского самодержавия в начале XX века». Не забудьте обосновать, почему в этот период общественно-политическая система страны переживала кризис; подумайте, какие меры, неиспользованные царской властью, вы предложили бы по выходу из него.

Задача 11

19 ноября 2017 г. немецкие школьники гимназии имени Фридриха и гимназисты российского города Новый Уренгой участвовали в Центральном траурном митинге в бундестаге по случаю 75-летия начала (19 ноября 1942 года) наступательной фазы

Сталинградской битвы, ознаменовавшей окончательный перелом в Великой Отечественной войне советского народа против нацистских захватчиков Третьего рейха. Гимназисты из Нового Уренгоя выступили перед политиками и представили проекты, посвящённые памяти жертв войны. Центральный траурный митинг был организован Народным союзом Германии по уходу за военными захоронениями при активной поддержке компании Wintershall, которая на протяжении десяти лет являлась спонсором международного проекта по обмену школьниками.

Российский школьник, который является победителем Всероссийской олимпиады по истории, выступил в бундестаге с речью о немецком солдате Георге Йохане Рау. Тему продолжили и поддерживали также выступавшие в бундестаге две другие школьницы, скорбевшие о невинном летчике люфтваффе, о «павшем под Сталинградом» немецком медбрате.

Выложенный в сети «Ютуб» отрывок из этого выступления вызвал негатив и отторжение. Полный текст речи изначально в сети Интернет отсутствовал, был доступен лишь отрывок, который был зафиксирован на видео. Вот полный текст выступления гимназиста:

«Мне предложили поучаствовать в проекте, посвященном солдатам, погибшим во время Второй мировой войны. Это меня очень заинтересовало, так как я с детства увлекаюсь историей и культурой и своей страны, и Германии. Я сразу стал искать соответствующую информацию. Сначала посетил городской архив и библиотеку, затем пытался узнать истории немецких солдат в Интернете и в других источниках. Однако позже, в сотрудничестве с Народным союзом Германии по уходу за военными захоронениями, я узнал и подробно изучил биографию Йоханна Рау. Он родился 17 января 1922 года под Зигмарингеном в многодетной семье. На фронт ушел в чине ефрейтора и сражался в качестве солдата ПВО в Сталинградской битве 1942–1943 годов. Георг был одним из 250 000 немецких солдат, которые были окружены советской армией в так называемом «Сталинградском котле». После прекращения боев он попал в лагерь для военнопленных под Сталинградом. Только 6 000 из этих военнопленных вернулись с войны. Георга среди них не было. Долгое время родные погибшего солдата считали его пропавшим без вести. И лишь в прошлом году семья Георга получила информацию от Народного союза Германии по уходу за военными захоронениями, что солдат умер от тяжелых условий плена 17 марта 1943 года в лагере для военнопленных в Бекетовке. Возможно, он был похоронен среди 2006 солдат близ лагеря.

История Георга и работа над проектом тронула меня и подтолкнула на посещение захоронений солдат Вермахта вблизи города Копейск. Это чрезвычайно огорчило меня, поскольку я увидел могилы невинно погибших людей, среди которых многие хотели жить мирно и не желали воевать. Они испытывали невероятные трудности во время войны, о которых мне рассказывал мой прадедушка – участник войны, который был командиром стрелковой роты. Правда, воевал он недолго, так как был тяжело ранен. Отто фон Бисмарк сказал: «Всякий, кто заглянул в стекленеющие глаза солдата, умирающего на поле боя, хорошо подумает, прежде чем начать войну». Я искренне надеюсь, что на всей Земле восторжествует здравый смысл и мир больше никогда не увидит войн».

Почему такой негатив у многих россиян вызвало выступление школьника? Что именно крамольного сказал гимназист из Нового Уренгоя? Как вы думаете, в чем причина подобной оценки части современной молодежи истории Великой Отечественной войны?

Задача 12

В местечке Свобода Золотухинского района Курской области расположен историко-мемориальный комплекс и музей «Командный пункт Центрального фронта».

Войска Центрального фронта под командованием генерала армии К.К. Рокоссовского обороняли северный фас Курского выступа протяженностью до 306 км – от Александровки до Коренево. Командование фронта считало, что вражеский удар,

вероятнее всего, последует через Поныри на Курск, и развернуло на правом крыле фронта основные силы. Здесь на 95-километровом участке, составлявшем 31 процент общей протяженности фронта, было сосредоточено 58 процентов стрелковых дивизий, 87 процентов танков и самоходно-артиллерийских установок и 70 процентов артиллерии. В своей книге «Солдатский долг» Маршал Советского Союза К. К. Рокоссовский отмечал: «Наступление немецко-фашистской ударной группировки на любом другом направлении не создавало особой угрозы, так как войска и средства усиления фронта, располагавшиеся против основания орловского выступа, могли быть в любое время направлены для усиления опасного участка. В худшем случае это наступление могло привести только к вытеснению наших войск, оборонявшихся на Курской дуге, а не к их окружению и разгрому».

Что Вы знаете о боях на северном фасе Курского выступа и как увековечена память бойцов, отличившихся в боях в районе станции Поныри?

Задача 13

Укажите, каким образом в ходе Курской оборонительной операции войска Центрального и Воронежского фронтов сорвали все попытки гитлеровского командования окружить и уничтожить более чем миллионную группировку советских войск?

«Прохоровское танковое сражение выиграли советские войска. Оно стоило вермахту больших потерь в личном составе и до 400 танков. 12 июля стало днем крушения немецкого наступления на Курск с юга. Попытки немецко-фашистских войск продолжать наступление в полосе 69-й армии носили уже локальный характер. Не достигнув цели – выйти к КурскУ, 3, Войска Манштейна стали отходить. Соединения Воронежского фронта начали преследование противника. В ночь на 19 июля по указанию Ставки Верховного Главнокомандования в сражение был введен Степной фронт. К исходу 23 июля советские войска своими главными силами вышли на рубеж, который они занимали до начала оборонительного сражения, и по указанию Ставки начали подготовку к контрнаступлению.

На южном фасе Курского выступа ценой огромных потерь соединения 4-й танковой армии и оперативной группы «Кемпф» вклинились в советскую оборону на глубину до 35 км. Но продвинуться дальше или удержать узкую полосу вклинения они не смогли. Ударные возможности мощной группировки врага, нацеленной на Курск с юга, были исчерпаны. Наступление вермахта и на этом направлении не принесло успеха».

Какие города стали городами первого салюта и когда в Москве был дан первый в годы Великой Отечественной войны салют? Почему, битва на Курской дуге стала одним из важнейших этапов на пути к победе Советского Союза над фашистской Германией?

Задача 14

Во время хрущевской «оттепели» и период десталинизации заметно ослабла цензура в литературе, кино и других видах искусства, где стало возможным более критическое освещение действительности. «Первым поэтическим бестселлером» оттепели стал сборник стихов Леонида Мартынова (1955). Главным для сторонников «оттепели» стал литературный журнал «Новый мир». Некоторые произведения этого периода получили известность и за рубежом, в том числе роман Владимира Дудинцева «Не хлебом единым», повесть Александра Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Другими значимыми представителями периода оттепели были писатели и поэты Виктор Астафьев, Владимир Тендряков, Белла Ахмадулина, Роберт Рождественский, Андрей Вознесенский, Евгений Евтушенко. Было резко увеличено производство фильмов. Важным культурным событием стали фильмы – «Карнавальная ночь», Застава Ильича», Весна на Заречной улице», «Я шагаю по Москве», «Человек-амфибия» и др. В 1955-1964 годах на большей части страны была введена телевизионная трансляция, открыты телестудии во всех столицах союзных

республик и во многих областных центрах. В 1957 г. в Москве проходит Международный фестиваль молодёжи и студентов.

Каким образом ослабление цензуры повлияло на более критическое освещение советской действительности? Что дало гражданам СССР введения телевизионных трансляций и создание телецентров?

Задача 15

«События 19-21 августа 1991 г. изменили страну. Ушла в прошлое перестройка как «революция сверху» в рамках старой системы с ее ориентацией на раз и навсегда сделанный социалистический выбор.

Результатом августовских событий 1991 г. явился распад СССР. Все попытки М.С. Горбачева возобновить работу по подписанию нового Союзного договора оказались безуспешными. Украина и Белоруссия проголосовали за независимость своих республик и отказались от подписания Союзного договора. В этой ситуации объединение с другими республиками теряло смысл.

8 декабря 1991 г. под Минском президентами Украины, Белоруссии и России было подписано Беловежское соглашение об образовании Содружества Независимых Государств. Позже к ним присоединились Казахстан и другие республики (кроме Прибалтики и Грузии), Подписанием этого договора заканчивалось существование Советского Союза как единого государства. Президент СССР М.С. Горбачев был вынужден сложить свои полномочия».

Каким образом отказ от подписания союзного договора повлиял на дальнейшую судьбу СССР? Почему соглашение об образовании Содружества Независимых Государств положило конец существованию Советского Союза как единого государства? Кто принял участие в подписании данного соглашения?

Вопросы к экзамену

1. История как наука. Методология исторической науки. Исторические источники и их характеристика.
2. Роль и место России в мировой истории.
3. Великое переселение народов. Падение Римской империи. Варварские королевства.
4. Истоки формирования государственности на Руси (VI–IX вв.). Образование государства Русь. Норманнская и антинорманнская теории.
5. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Внутренняя и внешняя политика Древнерусского государства.
6. Принятие христианства на Руси: предпосылки и значение. Духовная и материальная культура Древней Руси.
7. Борьба за власть между сыновьями князя Владимира. Русь при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе.
8. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода феодальной раздробленности.
9. Монголо-татарское иго (1240–1480 гг.). Куликовская битва и стояние на реке Угре.
10. Экспансия Запада. Александр Невский.
11. Собираение русских земель вокруг Москвы: XIII–XV вв. Иван Калита и Иван III.
12. Русская литература, архитектура и иконопись в середине XIII–XV вв.
13. Василий III. Завершение объединения земель вокруг Москвы. Регентство Елены Глинской. Создание единой денежной системы. Боярское правление.
14. Принятие Иваном IV царского титула. Избранная Рада. Появление Земских соборов. Опричнина. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

15. Реформы середины XVI в. (Судебник 1550 г.; органы государственного управления: приказная система, Боярская дума, местничество; начало закрепощения крестьян).

16. Внешняя политика России при Иване IV (присоединение Казанского и Астраханского ханств; присоединение Западной Сибири; войны с Крымским ханством; Ливонская война).

17. Экономическое и политическое положение России после смерти Ивана Грозного. Династический кризис и Смутное время.

18. Народное ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского и освобождение Москвы от интервентов.

19. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Россия при первых Романовых. Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич.

20. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Социальные движения второй половины XVII в. (Соляной и Медный бунты, Псковское восстание, восстание Степана Разина).

21. Государство и Церковь в XVII в. Церковный раскол.

22. Внешняя политика России в XVII в. (Смоленская война, присоединение Украины, войны с Турцией, Крымским ханством и Речью Посполитой).

23. Реформы Петра I: городская, губернская, государственного управления. Указ о единонаследии. Введение подушной подати (ревизии).

24. Преобразования армии Петром I: создание флота и регулярной армии (рекрутские наборы, гвардия). Развитие тяжелой и легкой промышленности. Мануфактуры и крепостной труд.

25. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война (1700–1721 гг.). Ништадтский мир.

26. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Гвардия.

27. Правление Екатерины II: политика «просвещенного абсолютизма». Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

28. Расширение территории России и укрепление ее международного положения во второй половине XVIII в.

29. Либеральные реформы Александра I.

30. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.

31. Тайные общества: программа и тактика. Восстание декабристов.

32. Правление Николая I: внутренняя политика (оформление официальной идеологии, формирование профессиональной бюрократии, кодификация законов).

33. Правление Николая I: внешняя политика (Россия и Кавказ, Русско-иранская и русско-турецкая войны, Восточный вопрос, распад Венской системы, Крымская война, оборона Севастополя, Парижский конгресс).

34. Отмена крепостного права и Великие реформы Александра II.

35. Контрреформы Александра III.

36. Общественное движение во второй половине XIX в. (западники и славянофилы, «Русский социализм» А.И. Герцена, народничество, появление марксизма в России).

37. Русская культура в XIX в.

38. Российская экономика рубежа XIX–XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.

39. Первая русская революция. Кризис самодержавия и формирование российского парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

40. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.

41. Победа Февральской революции и падение российской монархии.

42. Октябрьская революция. Большевицкая стратегия: причины победы.

43. Гражданская война: причины, этапы, основные события, последствия.
44. Политическая борьба в СССР в 1920-е годы. Установление однопартийной политической системы.
45. Кронштадтский мятеж 1921 г. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭП.
46. Конституция РСФСР 1918 г. Образование СССР. Внешняя политика Советского государства в 1920–1930-е гг.
47. Конец 1920-х – 1930-е гг.: «Великий перелом», демонтаж НЭП, индустриализация, коллективизация, культурная революция.
48. Конституция 1936 г. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые политические репрессии.
49. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
50. Основные этапы и ключевые сражения Великой Отечественной войны.
51. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
52. «Все для фронта, все для победы!»: советская экономика в годы войны, трудовой подвиг в тылу. Партизанское движение.
53. Складывание антигитлеровской коалиции и открытие союзниками второго фронта в Европе. Конференции антигитлеровской коалиции. Послевоенное устройство мира.
54. Восстановление народного хозяйства СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.). «Поздний сталинизм».
55. Советский Союз на международной арене (1945–1953 гг.): создание ООН, начало «холодной войны», «Доктрина Трумэна», «План Маршала».
56. Борьба за власть в советском руководстве после смерти И.В. Сталина и переход власти к Н.С. Хрущеву. Десталинизация и «оттепель»: 1953–1964 гг.
57. Реформы Н.С. Хрущева в промышленности и сельском хозяйстве: причины и итоги.
58. Усиление конфронтации двух мировых систем на рубеже 1950–1960-х гг. Карибский кризис (1962 г.).
59. Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного развития в СССР. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
60. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Рост влияния КПСС.
61. СССР – вторая экономика мира. Экономические реформы и динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Стагнация и предкризисные явления в начале 1980-х гг.
62. Успехи и просчеты внешней политики СССР в 1964–1984 гг.: обострение советско-китайских отношений, ввод войск в Чехословакию, Программа мира, хельсинский процесс, ввод войск в Афганистан.
63. Цели и основные этапы «перестройки». Возникновение политической оппозиции КПСС и усиление региональных элит.
64. «Парад суверенитетов» в условиях ослабления центральной власти и Декларация о государственном суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.). Попытка государственного переворота 1991 г.
65. СССР на международной арене: 1985–1991 гг. Новые приоритеты внешней политики Российской Федерации. Формирование однополярного мира.
66. Распад СССР. Беловежские соглашения. Б.Н. Ельцин – Президент Российской Федерации. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г.
67. Радикальные экономические преобразования 1990-х гг. «Либеральные реформы» по американскому образцу.
68. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения, их лидеры и платформы.

69. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации. Приоритеты нового руководства страны. Внутриполитические преобразования 2000-2020-х гг.

70. Внешняя политика Российской Федерации в первом десятилетии XXI в.

71. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине.

72. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Государственный переворот 2014 г. на Украине. «Минские соглашения». Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Иностранный язык
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика

Профиль: Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации на иностранном (ых) языке (ах).

УК -4.1 - Выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами:

Знать: вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами

УК -4.2 - Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках:

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК -4.3 - Использует современные информационно – коммуникативные средства:

Знать: современные информационно – коммуникативные средства.

Уметь: использовать современные информационно – коммуникативные средства.

Владеть: навыками использования современными информационно – коммуникативными средствами.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается

предложенных и обоснованием выбора	выборе ответа.	«верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Английский язык

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте предложение и выберите правильный ответ						
1.	Please get rid of the cheese, I can't stand smell.	A. this Б. that B. these Г. those	A	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Where is that naughty cat? We can't find him _____ .	A. somewhere Б. nowhere B. anywhere Г. everywhere	B	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	He... on a farm every day.	A. work Б. works B. working Г. worked	Б	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	He...too much on a farm last summer.	A. worked Б. works B.is working Г. has worked	A	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте предложение и установите последовательность						
5.	the table – and – on – is – there – two – a book – pens	1) There is a book and two pens on the table. 2) There is two pens and a book on the table. 3) On the table there is a book and two pens.	1. There is a book and two pens on the table.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6.	the news – yesterday – saw – television – I – on	1) I yesterday saw the news on television. 2) I saw on television the news yesterday. 3). Yesterday I saw the news on television.	3. Yesterday I saw the news on television.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	to – came – the	1) He came by taxi to the		УК-4.1	У, 3, В	5-10 мин.

	office – he – yesterday – taxi – by	office yesterday. 2) He came to the office, by taxi yesterday. 3) Yesterday he came by taxi to the office.	2. He came to the office, by taxi yesterday.	УК-4.2 УК-4.3		
8.	on Saturday night, didn't see, at the party, you, I	1) I didn't see you at the party on Saturday night. 2) On Saturday night I didn't see you at the party 3) At the party on Saturday night I didn't see you	1. I didn't see you at the party on Saturday night.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	A. Belgium has always had a lot more than the faceless administrative buildings that you can see in the outskirts of its capital, Brussels. A number of beautiful historic cities and Brussels itself offer impressive architecture, lively nightlife, first-rate restaurants and numerous other attractions for visitors. Today, the old- fashioned idea of 'boring Belgium' has been well and truly forgotten, as more and more people discover its very individual charms for themselves. Б. Nature in Belgium is varied. The rivers and hills of the Ardennes in the southeast contrast sharply with the rolling plains which make up much of the northern and western	1.Places to stay in 2.New country image 3.Going out 4.Different landscapes 5.National languages	A=2 Б=4 В=5 Г=1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	countryside. The most notable features are the great forest near the frontier with Germany and Luxembourg and the wide, sandy beaches of the northern coast. B. It is easy both to enter and to travel around pocket-sized Belgium which is divided into the Dutch speaking north and the French-speaking south. Officially the Belgians speak Dutch, French and German. Dutch is slightly more widely spoken than French, and German is spoken the least. The Belgians, living in the north, will often prefer to answer visitors in English rather than French, even if the visitor's French is good. F. Belgium has a wide range of hotels from 5-star luxury to small family pensions and inns. In some regions of the country, farm holidays are available. There visitors can (for a small cost) participate in the daily work of the farm. There are plenty of opportunities to rent furnished villas, flats, rooms, or					

	bungalows for a holiday period. These holiday houses and flats are comfortable and well-equipped.					
10.	A. Are you ready to order? Б. What would you like to drink? В. Do you want separate checks? Г. Can I bring anything else? Д. What would you like? Е. Can we take this table for two?	1. Just a moment, please. 2. One check would be fine. 3. I'll take scrambled eggs and bacon. 4. Orange juice, please. 5. No, I'm sorry. It is reserved. 6. No, thanks.	A=1 Б=4 В =2 Г=6 Д =3 Е=5	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	A. Education has the power to transform a person's life. I am the living example of this. When I was on the streets, I thought I was not good at anything but I wrote a poem, and it got published. I went back to school to learn. I have learned the benefit of research and reading, of debate and listening. One day soon a group of fresh-faced college students will call me professor. Б. Language has the capacity to change the world and the way we live in it. People are often afraid to call things by their direct names, use taboos not to notice	1.Education: the Way to the Top 2.The Right Word Can Bring Changes 3.Teaching to Learn 4.What My Father Taught Me 5.The Power of Numbers	A=1 Б=2 В=3 Г=7	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	dangerous tendencies. Freedom begins with naming things. This has to happen in spite of political climates, careers being won or lost, and the fear of being criticized. After Helen Caldicott used the word ‘nuclear arms race’ an anti-nuclear movement appeared. B. I never wanted to be a teacher. Yet years later, I find myself teaching high school English. I consider my job to be one of the most important aspects of my life, still I do not teach for the love of teaching. I am a teacher because I love to learn, and I have come to realize that the best way to learn is to teach. Γ. One day my sister and I got one and the same homework. My sister finished the task in 2 minutes and went off to play. But I could not do it, so I went into my sister’s room and quickly copied her work. But there was one small problem: my father caught me. He didn’t punish me, but explained that					

	cheating makes people feel helpless. And then I was left feeling guilty for cheating.					
12.	A. Sweden is a land of contrast, from the Danish influence of the southwest to the Laplanders wandering freely with their reindeer in the wild Arctic north. And while Sweden in cities is stylish and modern, the countryside offers many simpler pleasures for those who look for peace and calm. The land and its people have an air of reserved calm, and still the world's best-selling pop group Abba, which used to attract crowds of hysterical fans, come from Sweden. Б. Historically, Sweden has an interesting story. Its dealings with the outside world began, in fact, during Viking times, when in addition to the well-known surprise attacks of the nearby lands, there was much trading around the Baltic, mostly in furs and weapons. Swedish connections with the other	1.Places to stay in 2.Contacts with neighbours 3.Cultural differences 4.Different landscapes 5.Eating out	A=3 Б=2 В=4 Г=1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин

	Scandinavian countries, Norway and Denmark, have been strong since the Middle Ages. The monarchies of all three are still closely linked. B. Sweden's scenery has a gentler charm than that of neighbouring Norway's rocky coast. Much of Sweden is forested, and there are thousands lakes, notably large pools near the capital, Stockholm. The lakeside resort in the centre of Sweden is popular with Scandinavians, but most visitors prefer first the Baltic islands. The largest island, Gotland, with its ruined medieval churches, is a particular attraction. F. Sweden boasts a good range of hotels, covering the full spectrum of prices and standards. Many of them offer discounts in summer and at weekends during the winter. In addition, working farms throughout Sweden offer accommodation, either in the main farmhouse or in a cottage					

1..	Расставьте предложения в правильной последовательности, чтобы получить диалог 1) The Ostankino Tower is an ancient Fortrees, isn't it? 2) -Is it high? 3) - Why do you call it "the Ostankino Tower"? 4) -Is it possible to get inside the Tower? 5) -Why do people visit the Tower?	1) Oh, yes. The lift takes tourists to the observation deck. 2) So they can enjoy a bird's-eye view of Moscow. 3) Yes, it is. It's 540 metres high. 4) The Tower got its name from the Ostankino district of Moscow. 5) No, it's not. It's a modern television and radio tower.	5. No, it's not. It's a modern television and radio tower. 3. Yes, it is. It's 540 metres high. 4. The Tower got its name from the Ostankino district of Moscow. 1. Oh, yes. The lift takes tourists to the observation deck. 2. So they can enjoy a bird's-eye view of Moscow.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
2.	you, Could, my, your, answer, family, questions, about?	1) you 2) Could 3) my 4) your 5) answer 6) family 7) questions 8)about	2. Could 2. you 5. answer 3. my 7. questions 8. about 4. your 6. family?	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
3.	are, main, What, characteristics, your?	1) are 2) main 3) What 4) characteristics 5) your?	3. What 1. are 5. your 2. main 4. characteristics ?	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
4.	is, father's, He, my, brother.	1) is 2) father's 3) He 4) my 5) brother	3. He 1. is 4. my 2. father's 5. brother	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
1.	A. What kind of films do you usually see? Б. What film are you watching now? В. Do you speak German? Г. Are they speaking English or French now?	1. Yes, I do a little. 2. Wait a minute! I think they are speaking French. 3. I am watching a film about animals. 4. I usually see adventure films.	A = 4 Б = 3 В = 1 Г = 2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
2.	A. He doesn't want to do homework,.... Б. We were happy to stay at home,... В. It is cloudy and frosty,... Г. They watched TV	1. did not they? 2. were not we? 3. is not it? 4. does he?	A=4 Б=2 В=3 Г=1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	yesterday,					
3.	A. She can speak English,... Б. You know my brother В. You don't need any help	1. do you? 2. cannot she? 3. do not you?	A=2 Б=3 В=1	УК-4.1, 4.2	У, 3, В	5-10 мин.
4.	A. To fall ill Б. To work hard В. To be rich in Г. To be proud of	1. гордиться чем-либо 2. заболеть 3. усердно работать 4. быть богатым (чем-либо)	A=2 Б=3 В=4 Г=1			

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.
1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный вариант и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	If I (hear) any news, I (phone) you.		If I hear any news, I will phone you. В условных предложениях в главной части употребляется время Future Simple, а в придаточной части - Present Simple.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
2.	The Flash's concert _____ fantastic 3 years ago.		The Flash's concert was fantastic 3 years ago. В предложении указан маркер - ago, который употребляется в Past Simple, поэтому глагол to be в прошедшем времени будет иметь форму was.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
3.	He... on a farm every day.		He works on a farm every day. Действие происходит в настоящем времени Present Simple, указан маркер данного времени every day; в 3-м лице ед.ч. к глаголу добавляется -s или -es.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
4.	I ...just(do) my homework		I have just done my homework Время Present Perfect, указан маркер just,	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.

			глагол have для 1и 2 лица и форм множественного числа и смыслового глагола в третьей форме V3.			

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	How milk is there in the glass?		How much milk is there in the glass? Much употребляется с неисчисляемыми существительными	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
2.	How oranges are there on the table?		How many oranges are there on the table? Many употребляется с исчисляемыми существительными	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
3.	What do you do ...the afternoons?		What do you do in the afternoons? In употребляется с названиями частей суток	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
4.	...Sundays I play tennis		On Sundays I play tennis On употребляется с днями недели	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	The day before yesterday in the evening she ...(sleep)	а) sleep б) slept в) sleeps г) has slept	б) slept Обоснование: Предложение употреблено в Past Simple, так как есть маркер The day before yesterday, указывающий на данное время. Глагол sleep неправильный,	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.

			поэтому используем вторую форму V2 slept.			
2.	Nobody _____ that Alex has committed this crime.	a) believe б) believes в) have believed г) believed	б) believes Обоснование: Производные местоимения, образованные от some, any, no, используются в предложении без существительных и выполняют роль подлежащего, которое согласуется со сказуемым в третьем лице единственного числа.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
3.	How oranges are there on the table?	a) many б) much в) few г) a lot of	а) many Обоснование: существительное oranges стоит во множественном числе, исчисляемое, поэтому используем форму many в вопросительных и отрицательных предложениях.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
4.	Hurry up! If you (catch) a taxi, you (meet) Mary at the station.	a) catch, will meet б) will catch, meet в) will catch, will meet г) catch, meet	а) catch, will meet Обоснование: в условных предложениях в главной части употребляется время Future Simple, а в придаточной - Present Simple.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
5.	Healthy Food Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savoury foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly. Food helps us to keep warm, talk, run and do all the other things we do. It helps us to	1) When we enjoy eating our body gets everything to work well. 2) To get vitamins you need to buy pills. 3) Vitamin C is important for our skin. 4) You can get vitamin D only eating special food.	Ответ: 1) When we enjoy eating our body gets everything to work well. 3) Vitamin C is important for our skin. Обоснование: подтверждение из текста 1) Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly. 3) All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. 1) Удовольствие от еды - это способ нашего тела убедиться, что всего достаточно для правильной работы.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.

	grow and stay healthy. Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C. Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills and tablets containing vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.		3) Все они очень важны, например: витамин С сохраняет нашу кожу и десны здоровыми.			
6.	Mark Twain is a well-known American writer. He wrote many interesting novels and short stories. And he also traveled much as a lecturer. One day Mark Twain was traveling in France. He was going by train to Dijon and being very tired he wanted to sleep. So he asked the conductor to wake him up when they came to Dijon. "When I'm asleep", the writer told the conductor, "it isn't easy to wake me up. I'll probably protest loudly when you try, but never mind that,	1) He decided to come to Dijon. 2) He was not asleep. 3) The conductor put off the train another man. 4) Mark Twain was very angry.	Ответ: 1) He decided to come to Dijon. 3) The conductor put off the train another man. 4) Mark Twain was very angry. Обоснование: подтверждение из текста 1) He was going by train to Dijon and being very tired he wanted to sleep. 3) The conductor looked at Mark Twain and just said, "You're not half as angry as the American I put off the train at Dijon". 4) When he found the man, he shouted at him, "I've never been so angry in all my life." 1) Он ехал на поезде в Дижон и очень устал,	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

	just put me off the train anyway. "As soon as the train started, M. Twain went to sleep. When he woke up, the train was already in Paris and he realized that the conductor had forgotten to wake him up at Dijon. When he found the man, he shouted at him, "I've never been so angry in all my life." The conductor looked at Mark Twain and just said, "You're not half as angry as the American I put off the train at Dijon".		что хотел спать. 3) Кондуктор посмотрел на Марка Твена и просто сказал: «Ты не так зол, как американец, которого я высадил с поезда в Дижоне». 4) Когда он нашел этого человека, он закричал на него: «Я никогда не был таким злым за всю свою жизнь».			
7.	The English custom of afternoon tea, it is said, goes back to the late 18th century, when Ann, wife of the 7th Duke of Bedford, decided that she suffered from a "sinking feeling" around 5 p.m. and needed tea and cakes to bring back her strength. Fashionable Tea Rooms were opened for high society, and soon tea became the national drink of all classes. Today the British drink more tea than any other nation-4 Kilos a head or 1650 cups of tea a year. They drink it in bed in the morning, round the fire on winter afternoons and out in the gardens on sunny summer days. In time of trouble the kettle is quickly put on the tea is made. Tea has even played its part in wars. The Boston Tea Party led to the War of Independence. In another war the Duke of Wellington	1) It is a tradition to drink tea in anytime. 2) The British think tea is very important in time of trouble. 3) The British think tea is a very unhealthy product. 4) All tea was imported from different countries.	Ответ: 1) It is a tradition to drink tea in Britain. 2) The British think tea is very important in time of trouble. 4) All tea was imported from different countries. Обоснование: подтверждение из текста 1) They drink it in bed in the morning, round the fire on winter afternoons and out in the gardens on sunny summer days. 2) In time of trouble the kettle is quickly put on the tea is made. 4) All tea was imported from China, then from 1823-from India. 1) Его пьют утром в постели, зимними вечерами у костра, а солнечными летними днями в саду. 2) В трудную минуту быстро ставят чайник и заваривают чай. 4) Весь чай привозили из Китая, затем с 1823 года - из Индии.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

	had a cup of tea before starting the Battle of Waterloo" "to clear my head". The British first heard of tea in 1598 and first tasted in about 1650. All tea was imported from China, then from 1823-from India. Today London's tea markets deal in tea from India, Ceylon and, Africa more than from China.					
8.	Three men came to New York for holidays. They came to a large hotel. Their room was on the forty-fifth floor. One evening the three men went to the theatre and came back very late. "I'm so sorry, said the clerk," but our lifts do not work tonight. If you don't walk up to your room, you will have to sleep in the hall". "No, no, said one of the men. "We don't want to sleep there. We shall walk up. Then he turned to his friends and said, "It's not easy to walk up to the forty-fifth floor, but I think I know how to make it easier. I'll tell you some jokes, then we'll sing songs, then you, Peter, will tell us some stories". So they began to walk up to their room. Tom told them jokes, James sang some songs. At last they came to the thirty-fourth floor. They were very tired. Tom said, "Now it's your turn, Peter. Tell us a long and interesting story with a sad ending. "I'll tell you a story," said Peter,	1) They were very tired. 2) Peter didn't know the end of the story. 3) They didn't know what to do. 4) The lift didn't work tonight. 5) They left the key in the hall.	Ответ: 1) They were very tired. 4) The lift didn't work tonight. 5) They left the key in the hall. Обоснование: подтверждение из текста 1) At last they came to the thirty-fourth floor. They were very tired. 4) "I'm so sorry, said the clerk," but our lifts do not work tonight. 5) "I'll tell you a story," said Peter, "It's not long, but it's sad enough. We left the key to our room in the hall". 1)Наконец они добрались до тридцать четвертого этажа. Они очень устали. 4) "Мне очень жаль, - сказал служащий, - но наши лифты сегодня не работают. 5) "Я расскажу тебе историю, - сказал Питер, - она не длинная, но достаточно грустная. Мы оставили ключ от нашей комнаты в холле".	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

	"It's not long, but it's sad enough. We left the key to our room in the hall".					

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	My mother doesn't have free time she is...	а) as wise as an owl б) as quiet as a mouse в) as slow as a snail г) as busy as a bee	г) as busy as a bee My mother doesn't have free time she is as busy as a bee Обоснование: Устойчивое словосочетание - быть занятым как пчелка	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
2.	I ...just(do) my homework.	а) am doing б) have did в) do г) have done	г) have...done I have just done my homework. Обоснование: Время – Present Perfect, так как есть слово – маркер JUST и это время образуется – вспомогательный глагол to have+3 форма смыслового глагола	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
3.	When washing your hands, you should vigorously rub them together:	а) for at least 10 to 15 minutes; б) for at least 5 seconds; в) until you think they are clean; г) until your nails are clean	а) for at least 10 to 15 minutes; Обоснование: It is necessary for personal hygiene	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
4.	Which is an example of proper personal hygiene for a foodhandler:	а) wearing clean work clothes at work; б) cleaning jewelry before wearing it to work; в) washing hands before applying nail polish; г) wiping	а) wearing clean work clothes at work; Обоснование: It is correct for personal hygiene	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.

		hands on the apron before handling food.				
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
1..	As a foodhandler, you must report about an illness to your manager, especially if you have:	1) diarrhea; 2) vomiting; 3) some throat with fever; 4) all of the above;	Ответ: 1) diarrhea; 2) vomiting; 3) some throat 4) All of the above Обоснование I'm a foodhandler. So, every situation requires to report	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
2.	Выберите предложения с притяжательным падежом	1) Mike's sister always helps her mother. 2) Mike's in the rooms. 3) Children's parents like to play puzzles. 4) She's Kate and Sally's mother. 5) She's got two brothers.	Ответ: 1) Mike's 3) Children's parents 4) Kate and Sally's mother Обоснование Правило образования притяжательного падежа -'s	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
3.	Прочитайте текст. Верны ли утверждения, если вы согласны с утверждением, отвечаете «True» One day a red fox goes for a walk. He comes to a well. He wants to drink. He doesn't know that there is no water. The Fox looks down and falls into the well. He cannot get out of it and begins to cry. But then he hears that somebody comes to the well. It is a goat. The Fox is very clever and has a plan how to get out of the well. The Goat looks down and sees the Fox. 'Hullo, Mr Fox!	1) The Fox wants to drink. 4). The Fox has a plan how to get out of the well. 2) The Fox looks down and sees the Goat in the well. 3) The Goat wants to help the Fox. 4) The Fox has a plan how to get out of the well. 5) The Goat falls into the well too. 6). The Fox jumps on the Goat's back	Ответ: 1) The Fox wants to drink. 4) The Fox has a plan how to get out of the well. 6) The Fox jumps on the Goat's back and gets out of the well. Обоснование: Все ответы соответствуют содержанию текста.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	studiert, wie lange, dein Freund, an der Agraruniversität	1) studiert 2) wie lange 3) dein Freund 4) an der Agraruniversität	2. Wie lange 1. studiert 3. dein Freund 4. an der Agraruniversität	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6.	kommst, regelmäßig, du, zu dieser Vorlesung	1) kommst 2) regelmäßig 3) du 4) zu dieser Vorlesung	1. Kommst 2. du 3. regelmäßig 4. zu dieser Vorlesung?	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	-Sehr angenehm. Woher kommen Sie, Herr Wolf? -Guten Tag. Ich möchte mich vorstellen. Mein Name ist Kurt Wolf. -Gleichfalls. -Freut mich, Sie kennenzulernen. - Ich komme aus Deutschland, aus Berlin.	1) Sehr angenehm. Woher kommen Sie, Herr Wolf? 2) Guten Tag. Ich möchte mich vorstellen. Mein Name ist Kurt Wolf. 3) Gleichfalls. 4) Freut mich, Sie kennenzulernen. 5) Ich komme aus Deutschland, aus Berlin.	2. Guten Tag. Ich möchte mich vorstellen. Mein Name ist Kurt Wolf. 1. Sehr angenehm. Woher kommen Sie, Herr Wolf? 5. Ich komme aus Deutschland, aus Berlin. 4. Freut mich, Sie kennenzulernen. 5. Gleichfalls.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	-Auf Wiederhören! -Oh, tut mir leid.Er ist jetzt nicht da.Soll ich im etwas ausrichten? -Hallo!Ich möchte Herrn Hoffman sprechen. -Nein, danke, nichts.Ich rufe später nochmal an.	1) Auf Wiederhören! 2) Oh, tut mir leid.Er ist jetzt nicht da.Soll ich im etwas ausrichten? 3) Hallo!Ich möchte Herrn Hoffman sprechen. 4) Nein, danke, nichts.Ich rufe später nochmal an.	3. Hallo!Ich möchte Herrn Hoffman sprechen. 2. Oh, tut mir leid.Er ist jetzt nicht da.Soll ich im etwas ausrichten? 4. Nein, danke, nichts.Ich rufe später nochmal an. 1. Auf Wiederhören!	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	der Unterricht, das Studentenheim, die Prüfung, die Landwirtschaft, der Lehrstuhl.	A. der Unterricht Б. das Studentenheim В. die Prüfung Г. die Landwirtschaft Д. der Lehrstuhl 1. сельское хозяйство 2. экзамен 3. кафедра 4. занятие 5. студенческое	A=4 Б=5 В=2 Г=1 Д=3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

1.	Die Vorlesung... um Viertel vor 12 Uhr	A. began Б. begonne B. beginnen	А	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	"Wer ... mir erklären, was dieses Wort bedeutet?" fragte die Lehrerin. muss	A. darf Б. kann B. soll	Б	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er ... in der Nacht zugefroren.	A. ist Б. war B. hatte	Б	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	Nach den Ferien ... wir einander alles	A. werden ... erzählen Б. werde... erzählen B. wird erzählen	А	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

5.	die Bevölkerung, mit Rohstoffen, soll, versorgen, die Landwirtschaft, versorgen, mit Nahrungsmitteln, die Industrie, und	1) die Bevölkerung 2) mit Rohstoffen 3) soll 4) versorgen 5) die Landwirtschaft 6) versorgen 7) mit Nahrungsmitteln 8) die Industrie 9) und	5. Die Landwirtschaft 3. soll 1. die Bevölkerung 7. mit Nahrungsmitteln 9. und 8. die Industrie 2. mit Rohstoffen 4. versorgen	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6.	Betrieben, während, haben, sollen, die Studenten, auf den, landwirtschaftlic hen, das Praktikum, des Studiums	1) Betrieben 2) Während 3) haben 4) sollen 5) die Studenten 6) auf den 7) landwirtschaftlichen 8) das Praktikum 9) des Studiums	2. Während 9. des Studiums 4. sollen 5. die Studenten 8. das Praktikum 6. auf den 7. landwirtschaftlic hen 1. Betrieben 3. haben	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	-Ich möchte Ingenieur werden. In fünf Jahren bin ich Ingenieur wie mein Vater. - Guten Tag! Bist du schon Student? - Ich möchte auch an der Agraruniversität studieren. Was möchtest du werden? - Hallo, Kostja, bist du es? - Ja, ich studiere jetzt an der	1) Ich möchte Ingenieur werden. In fünf Jahren bin ich Ingenieur wie mein Vater. 2) Guten Tag! Bist du schon Student? 3) Ich möchte auch an der Agraruniversität studieren. Was möchtest du werden? 4) Hallo, Kostja, bist du es? 5) Ja, ich studiere jetzt an der Kursker Agraruniversität. 6) Ja, das bin ich. Guten Tag, Oleg!	4. Hallo, Kostja, bist du es? 6. Ja, das bin ich. Guten Tag, Oleg! 2. Guten Tag! Bist du schon Student? 5. Ja, ich studiere jetzt an der Kursker Agraruniversität . 3. Ich möchte auch an der Agraruniversität studieren. Was möchtest du werden?	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	Kursker Agraruniversität. - Ja, das bin ich. Guten Tag, Oleg!		1. Ich möchte Ingenieur werden. In fünf Jahren bin ich Ingenieur wie mein Vater.			
8.	Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Sie grenzt an 9 Staaten: Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien, die Niederlande und Dänemark. In Deutschland gibt es größere Menge von Kohle und Salz, aber nur wenig Eisen und Erdgas. Die BRD liegt im Zentrum Europas. Die BRD besteht aus 16 Bundesländern. Deutschland zählt über 80 Millionen Einwohner.	1) Географическое положение 2) Государства- соседи. 3) Столица. 4) Население. 5) Федеративное устройство. 6) Полезные ископаемые.	4. Die BRD liegt im Zentrum Europas. 2. Sie grenzt an 9 Staaten: Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien, die Niederlande und Dänemark. 3. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. 4. Deutschland zählt über 80 Millionen Einwohner. 5. Die BRD besteht aus 16 Bundesländern. 6. In Deutschland gibt es größere Menge von Kohle und Salz, aber nur wenig Eisen und Erdgas.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	die Ausbildung, die Forschung, der Direktsudent, der Landwirt, das Versuchsfeld	A. die Ausbildung Б. die Forschung В. der Direktsudent Г. der Landwirt Д. das Versuchsfeld 1. исследование 2. обучение 3. опытное поле 4. студент очного отделения 5. фермер	A=2 Б=1 В=4 Г=5 Д=3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	Ich, Der Student, Wir, Meine Deutschlehrer, Du.	A. Ich Б. Der Student В. Wir Г. Meine Deutschlehrer Д. Du 1. sprach Deutsch 2. sprachen Deutsch 3. sprachst Deutsch	A=1 Б=1 В=2 Г=2 Д=3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

11.	Machen, sprechen, haben, lesen, arbeiten, sollen.	A. machen Б. sprechen В. haben Г. lesen Д. arbeiten Е. sollen 1. слабый глагол 2. сильный глагол 3. неправильный глагол	A=1 Б=2 В=3 Г=2 Д=1 Е=3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
12.	Das neu Universitätsgebäude ist besser als das alte. Das neu Universitätsgebäude ist viel besser als das alte. Das neu Universitätsgebäude ist noch besser als das alte.	A. Das neu Universitätsgebäude ist besser als das alte. Б. Das neu Universitätsgebäude ist viel besser als das alte. В. Das neu Universitätsgebäude ist noch besser als das alte. 1. Новое университетское здание гораздо лучше старого 2. Новое университетское здание еще лучше старого 3. Новое университетское здание лучше старого	A=3 Б=1 В=2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.
1 семестр**

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компет енции (индик атора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Вре мя вып олне ния (ми н.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Как располагаются члены предложения при прямом порядке слов?	-	При прямом порядке слов на первом месте стоит подлежащее, на втором месте стоит сказуемое, далее идут второстепенные члены предложения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
2.	Как располагаются члены предложения при обратном порядке слов?	-	При обратном порядке слов на первом месте стоит второстепенный член предложения, на втором месте	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.

			сказуемое, на третьем месте – подлежащее, далее идут остальные второстепенные члены предложения (при их наличии)			
3.	Продолжите спряжение следующего модального глагола в настоящем времени: ich kann...	-	Du kannst, er (sie,es) kann, wir können, ihr könnt, sie (Sie) können	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
4.	Подберите к каждому личному местоимению соответствующее притяжательное местоимение женского рода		ich-meine du-deine er-seine sie-ihre es-seine wir- unsere ihr-eure sie-ihre Sie- Ihre	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Как образуется сравнительная степень прилагательных и наречий?	-	Сравнительная степень прилагательных и наречий образуется при помощи суффикса –er и умлаута у односложных прилагательных и наречий с корневыми гласными а, о, u.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
2.	Как образуется Imperfekt слабых глаголов?	-	Имперфект слабых глаголов образуется путем прибавления суффикса –te к основе глагола. При спряжении глаголов добавляются те же личные окончания, что и при спряжении в настоящем времени, за исключением 1 и 3 лица единственного числа.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
3.	Как образуется прошедшее время глаголов Perfekt?	-	Прошедшее время перфект образуется при помощи вспомогательных глаголов haben (sein) в	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.

			настоящем времени и причастия II смыслового глагола.			
4.	Как образуется временная форма Futurum?	-	Временная форма Futurum образуется от вспомогательного werden (в настоящем времени) и инфинитива смыслового глагола	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.
1 семестр**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Jetzt ... ich in dieser Fabrik in drei Schichten.	а) arbeiten б) arbeite в) arbeitet г) arbeitest	б) arbeite Обоснование: При спряжении в настоящем времени в 1 лице единственного числа у немецкого глагола может быть только окончание - e	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3-5 мин.
2.	Um wieviel Uhr ... du gewöhnlich ein?	а) schläfst б) schläft в) schläft г) schlafst	а) schläfst Обоснование: Сильные глаголы с корневой гласной «а» при спряжении в настоящем времени во 2 лице единственного числа получают личное окончание -st и меняют корневую гласную, получая умлаут (ä)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3-5 мин.
3.	... er schon gut Deutsch?	а) Sprichst б) Sprech в) Spricht г) Sprechen	в) Spricht Обоснование: Сильные глаголы с корневой гласной «е» при спряжении в настоящем времени в 3 лице единственного числа получают личное окончание -t и меняют корневую гласную на -i	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3-5 мин.
4	Wie geht es deinem Bruder? - Danke. es geht ... besser.	а) ihm б) ihn в) ihr	а) ihm Обоснование: Устойчивое	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3-5 мин.

		г) er	словосочетание «Wie geht es» требует после себя употребления существительного или личного местоимения в дательном падеже. Т.к в данном предложении употребляется существительное мужского рода «der Bruder», то оно заменяется личным местоимением «ihm».			
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
5.	... übersetzt aus dem Russischen ins Deutsche.	1) er 2) sie (Singular) 3) sie (Plural) 4) ihr	Ответ: 1) er 2) sie (Singular) 4) ihr Обоснование: При спряжении в настоящем времени 3 лице единственного числа, а также во в лице множественного числа получает личное окончание-t	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
6.	... kann das Telefon benutzen.	1) er 2) sie (Singular) 3) ich 4) ihr	Ответ: 1) er 2) sie (Singular) 3) ich Обоснование: При спряжении модальных глаголов в настоящем времени формы 1 и 3 лица единственного числа совпадают.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
7.	Wir ... eine Präsentation über unsere Haustiere vorbereiten.	1) sollen 2) müssen 3) wollen 4) dürfen	Ответ: 1) sollen 2) müssen 3) wollen Обоснование: Все три модальных глагола можно употребить в данном предложении, так как они соответствуют контексту и переводятся следующим образом: sollen (müssen) - долженствовать, wollen- хотеть.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
8.	Студент имеет хорошие оценки по всем предметам	1) Der Student hat gute Noten in allen Fächern. 2) In allen	Ответ: 1) Der Student hat gute Noten in allen Fächern. 2) In allen Fächern hat der Student gute Noten 3) Gute Noten hat der	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

		Fächern hat der Student gute Noten 3) Gute Noten hat der Student in allen Fächern. 4) Der Student gute Noten hat in allen Fächern.	Student in allen Fächern. Обоснование: В немецком повествовательном предложении может быть два порядка слов – прямой и обратный. При прямом порядке слов на 1 месте стоит подлежащее, на 2 месте сказуемое, далее идут второстепенные члены предложения. При обратном порядке слов на 1 месте стоит второстепенный член предложения, на 2 месте сказуемое, на 3 месте подлежащее, затем оставшиеся члены предложения.			

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Am Morgen ... ich in Frankfurt	a) bin... angekommen б) wird... ankommen в) habe ... angekommen г) ist... angekommen	a) bin... angekommen Обоснование: Глагол движения «ankommen» требует при образовании формы 1 лица единственного числа прошедшего времени (перфект) вспомогательного глагола «sein» (bin)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3-5 мин.
2.	Der Taxifahrer ... für die Fahrt 20 Euro	a) hat ... genommen б) haben ...genommen в) ist ... genommen г) habt ... genommen	a) hat ... genommen Обоснование: Переходный глагол «nehmen» требует при образовании формы 3 лица единственного числа прошедшего времени (перфект) вспомогательного глагола «haben» (hat)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3-5 мин.
3.	Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... schon gelesen.	a) habe б) hatte в) war г) bin	б) hatte Обоснование: Переходный глагол «lesen» требует при	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3-5 мин.

			образовании формы 1 лица единственного числа предпрошедшего времени (плюсквамперфект) вспомогательного глагола «haben» (hatte)			
4	Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er ... in der Nacht zugefroren.	a) ist б) war в) hatte г) hat	б) war Обоснование: Глагол, обозначающий перемену состояния «zufrieren» требует при образовании формы 3 лица единственного числа предпрошедшего времени (плюсквамперфект) вспомогательного глагола «sein» (war)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
5.	... hielt einen Monat lang eine strenge Diät	1) ich 2) er 3) sie (Singular) 4) sie (Plural)	Ответ: 1) ich 2) er 3) sie (Singular) Обоснование: При спряжении глагола в простом прошедшем времени (имперфект) формы 1 и 3 лица совпадают.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
6.	Он не смог ответить на вопросы.	1) Er konnte nicht die Fragen zum Text beantworten. 2) Er konnte die Fragen zum Text nicht beantworten. 3) Er konnte die Fragen nicht zum Text beantworten. 4) Nicht er konnte die Fragen zum Text beantworten.	Ответ: 1) Er konnte nicht die Fragen zum Text beantworten. 2) Er konnte die Fragen zum Text nicht beantworten. Обоснование: При отрицании в предложении модального глагола отрицание «nicht» можно употребить или сразу после модального глагола, или на предпоследнем месте перед глаголом в форме инфинитива.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
7.	Nach den Ferien werden ... einander alles erzählen	1) wir 2) sie (Singular) 3) sie (Plural) 4) ihr	Ответ: 1) wir 3) sie (Plural) Обоснование: При образовании будущего времени (футурум) формы 1 лица множественного числа и 3 лица	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

			множественного числа совпадают. Потому можно употреблять в данном предложении как местоимение wir (мы), так и местоимение sie (Plural) (они).			
8.	Мой друг улетел в Германию	1) Mein Freund ist nach Deutschland geflogen. 2) Mein Freund flog nach Deutschland geflogen. 3) Mein Freund war nach Deutschland geflogen. 4) Mein Freund wird nach Deutschland fliegen.	Ответ: 1) Mein Freund ist nach Deutschland geflogen. 2) Mein Freund flog nach Deutschland geflogen. 3) Mein Freund war nach Deutschland geflogen. Обоснование: В немецком языке имеется три формы прошедшего времени – имперфект, перфект и плюсквамперфект, которые переводятся с немецкого на русский язык одинаково.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Русский язык и культура речи
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
профиль: Учет, финансы и бизнес аналитика в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать: основы делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

УК-4.2 - Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: Выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 - Использует современные информационно-коммуникативные средства

Знать: особенности современных информационно-коммуникативных средств.

Уметь: продуцировать связные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуациями общения.

Владеть: с операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

на установление соответствия	ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в приведённом ниже предложении. <i>Около Стасова всегда можно было встретить каких-то новых людей () и он</i>	А. Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая. Б. Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.	А	УК – 4.1, УК – 4.2, УК – 4.3	У, З, В	1-3 мин.

	<i>постоянно с некой таинственностью в голосе рекомендовал их как великих в будущем.</i>	В. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. Г. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.				
2.	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?	А. 1,2; Б. 1,3; В. 1,2,3,4; Г. 2,3,4	В	УК – 4.1, УК – 4.2, УК – 4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?	А. крикн..шь, незыбл..мый; Б. прогон..шь, выгляд..вший; В. разве..шь, незнач..мый; Г. выточ..шь, довер..нный.	А	УК – 4.1, УК – 4.2, УК – 4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?	А. снялА Б. слИвовый В. мЕстностей Г. щелкАть	Г	УК – 4.1, УК – 4.2, УК – 4.3	У, 3, В	1-3 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Расположите правильно последовательность синтаксического разбора простого предложения.	1. Грамматическая основа (грамматические основы) 2. Вид предложения по цели высказывания. 3. Распространённое или нераспространённое. 4. Является ли предложение восклицательным? 5. Главные члены предложения. 6. Однородные члены предложения (если есть). 7. Второстепенные члены предложения (если есть). 8. Обращение (если есть).	(2, 4, 1, 3, 5, 7, 6, 8.) 2. Вид предложения по цели высказывания. 4. Является ли предложение восклицательным? 1. Грамматическая основа (грамматические основы) 3. Распространённое или нераспространённое. 5. Главные члены предложения. 7. Второстепенные члены предложения	УК – 4.1, УК – 4.2, УК – 4.3	У, 3, В	5-10 мин.

			я (если есть). 6.Однородные члены предложения (если есть). 8.Обращение (если есть).			
2.	Выстройте основные этапы подготовки речи в правильной последовательности:	1. Составление плана; 2. Формулирование вступления и заключения; 3. Словесное оформление главной части; 4. Поиски и отбор материала; 5. Выбор темы и постановка цели; 6. Редактирование и репетиция речи.	1. Выбор темы и постановка цели; 2. Поиски и отбор материала; 3.Составление плана; 4.Словесное оформление главной части; 5.Формулирование вступления и заключения; 6.Редактирование и репетиция речи.	УК – 4.1, УК – 4.2, УК – 4.3	У, 3, В	5-10 мин.
3.	Расположите слова по возрастанию количества слогов:	1) непостоянные 2) морс 3) колокол 4) предложение 5)парта	(2, 5,3,4, 1) 2) морс 5)парта 3) колокол 4)предложение 1)непостоянные	УК – 4.1, УК – 4.2, УК – 4.3	У, 3, В	5-10 мин.
4.	Расположите в смысловой последовательности предложения так, чтобы получился текст:	1. Какое же место во всём этом занимает человек? 2.Но какой бы новый ответ ни придумывали, он никогда не был окончательным. 3. Одна из вечных проблем — место человека в мире. 4. Мир, который окружает человека, всегда включал природные явления, небо, звёзды. 5.Ответы за всю историю существования наук менялись не раз.	3. Одна из вечных проблем — место человека в мире. 5. Мир, который окружает человека, всегда включал природные явления, небо, звёзды. 1. Какое же место во всём этом занимает	УК – 4.1, УК – 4.2, УК – 4.3	У, 3, В	5-10 мин.

			человек? 5. Ответы за всю историю существования наук менялись не раз. 4. Но какой бы новый ответ ни придумывали, он никогда не был окончательным.			
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
1.	Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями. К каждой позиции, данной в левом столбце (ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА), подберите соответствующую позицию из правого столбца (ПРЕДЛОЖЕНИЯ):	<u>ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА</u> А. Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, выделяется тире. Б. Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется. В. Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире. <u>ПРЕДЛОЖЕНИЯ</u> 1. Большой Императорский дворец в Царском селе имел уникальную достопримечательность – Янтарную комнату. 2. Опираясь на разработанную им систему химических элементов, Д.И. Менделеев предсказал существование нескольких неизвестных ещё химических элементов, описал их важнейшие свойства. 3. Память – это способность человека запечатлевать, сохранять и воспроизводить то, что он ранее воспринимал, переживал, делал, думал. 4. Бледное небо синело, звёзды то мигали слабым светом, то исчезали. 5. Над полем, засеянным рожью, медленно кружит сова – грызуны	А = 1 Б = 2 В = 3	УК – 4.1, УК – 4.2, УК – 4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		<i>попытались в траве, замерли.</i>				
2.	Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями.	<u>ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА</u> А.Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется. Б.Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире. В.Между частями сложного бессоюзного предложения ставится двоеточие, если вторая часть поясняет, дополняет первую. <u>ПРЕДЛОЖЕНИЯ</u> 1.Язык – это зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём. 2.Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам – носителям этого языка. 3.Так, в языках некоторых северных народов: эскимосов, чукчей, коряков – существует множество названий снега. 4.Люди понимают: снег занимает в их жизни заметное место, его количество, состояние, цвет очень важны. 5.Каждый язык отражает картину мира и через грамматику, поэтому существуют языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве.	А =5 Б = 1 В = 4	УК – 4.1, УК – 4.2, УК – 4.3	У, 3, В	5-10 мин.
3.	Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова.	<u>ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА</u> А.Если обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения, то после него ставится двоеточие. Б.Обстоятельство, выраженное	А = 3 Б = 1 В = 5	УК – 4.1, УК – 4.2, УК – 4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		деепричастным оборотом, обособляется. В.Вводная конструкция выделяется запятыми. ПРЕДЛОЖЕНИЯ 1.Автор известных романов И.А. Гончаров, по мнению критика Н.А. Добролюбова, является прежде всего художником, умеющим выразить полноту явлений жизни. 2.Птицы, родившиеся на Севере, отлично знали и дорогу на юг, и место зимовки. 3.Всё: старинная ветряная мельница, видневшаяся вдали рожица – выглядело живым, настоящим. 4.Устало всё кругом: устал и цвет небес, и ветер, и река, и месяц, что родился. 5.Листья деревьев, падая на холодную землю, шепчутся, прощаясь навек.				
4.	Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями	<u>ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА</u> А) Если вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет первую, то между частями предложения ставится двоеточие. Б) обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом, обособляется. В) Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется. <u>ПРЕДЛОЖЕНИЯ</u> 1) Из открытых окон запылённых вагонов глядят люди, едущие на Кавказ: знаменитый артист в серой шёлковой шапочке, красивая дама с лорнетом, худой англичанин с трубочкой в зубах. 2) Стало слышно, как под ногами шедшего шуриала трава и потрескивал бурьян, но за светом костра никого не было видно. 3) Усталость начала брать своё: кто-то зевнул, кто-то начал стелить постель и укладываться на	A = 3 Б = 5 В = 1	УК – 4.1, УК – 4.2, УК – 4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		ночь. 4) Я бродил не спеша по горам и долинам, засиживался в деревенских харчевнях, мирно беседуя с хозяевами и гостями, или ложился на плоский согретый камень и смотрел, как плыли облака. 5) Когда бабушка улыбалась, её тёмные, как вишни, глаза вспыхивали приятным светом.				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Нормативный аспект культуры речи ?	-	Нормативный компонент культуры речи предусматривает прежде всего ее правильность (нормативность), т. е. соблюдение норм литературного языка, которые воспринимаются его носителями в качестве «идеала» или образца. Языковая норма – центральное понятие речевой культуры, а нормативный компонент культуры речи считается главным. Языковая норма – это традиционно сложившиеся правила использования речевых средств, т. е. правила образцового и общепризнанного произношения, употребления слов, словосочетаний и предложений. Вопрос о норме возникает тогда, когда есть два и более претендента на нее, например: нормативное километр или ненормативное километр, нормативное туфля (жен. р.) и ненормативное туфля (жен. р.)/туфель (муж. р.) и т. д. Языковое явление	УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	3-5 мин.

			считается нормативным, если ему присущи следующие признаки: – соответствие структуре языка; – массовая и регулярная воспроизводимость в процессе речевой деятельности большинства говорящих; – общественное одобрение и признание. Языковые нормы не придуманы филологами, они отражают определенный этап в развитии литературного языка всего народа. Нормы языка нельзя ввести или отменить указом, их невозможно реформировать административным путем. Деятельность ученых-языковедов заключается в другом – они выявляют, описывают и кодифицируют языковые нормы, а также разъясняют и пропагандируют их. К основным источникам языковой нормы традиционно относят: – произведения писателей-классиков; – произведения современных писателей, продолжающих классические традиции; – публикации в средствах массовой информации; – общепринятое современное употребление; – данные лингвистических исследований. Можно отметить следующие функции норм. Нормы помогают литературному языку сохранять свою целостность и общепонятность. Они защищают литературный язык от потока диалектной речи, социальных и профессиональных жаргонов, просторечия. Это важная функция норм – функция защиты языка.			

			Кроме того, нормы отражают то, что сложилось в языке исторически. Поэтому закономерно, что постоянное развитие языка ведет к изменению литературных норм. То, что было нормой в прошлом столетии и даже 15–20 лет назад, сегодня может стать отклонением от нее. В истории языка изменяются не только орфоэпические, но и все другие нормы. Меняются и нормы ударений (они наиболее подвижны): феномен/феномен (доп.); кета/кета (доп.); обеспечение/обеспечение (разг. вариант). Примером изменения лексической нормы могут служить слова дипломант, абитуриент.			
2.	В чем различие и сходство между омонимами и паронимами?		У омонимов наблюдается точное совпадение разных по значению слов, то есть слова часто пишутся одинаково, но значение имеют разное, а у паронимов — различия как в обозначении, так и в написании. И тем не менее общее тоже есть — это похожесть звучания, произношения. В основе паронимии лежит корневой и этимологический признаки, при омонимии — сложившееся совпадение как в написании, так и в произношении. Например: омонимы (ключ скрипичный и дверной), паронимы (главный-заглавный).	УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	3-5 мин.
3.	Когда возникает стилистический барьер в общении?		Чаще всего он возникает, когда две или более стороны не могут понять друг друга из-за разных стилистических предпочтений или использования разных слов и фраз. Стилистический барьер может возникнуть как между носителями разных языков, так и внутри одного языка.	УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	3-5 мин.

			Например стилистический барьер может возникнуть, когда одна сторона использует академический (научный) или деловой язык, в то время как другая сторона привыкла к более разговорному и неформальному языку. Это может приводить к недоразумениям и непониманию			
4.	Устная и письменная формы речи (общая характеристика)		Речевое общение происходит в двух формах - устной и письменной. В условиях реальной коммуникации наблюдается их постоянное взаимодействие и взаимопроникновение. Любой письменный текст может быть озвучен, т. е. прочитан вслух, а устный – записан при помощи технических средств. Основой и письменной, и устной речи является литературная речь, выступающая как ведущая форма существования русского языка. Литературная речь – это речь, рассчитанная на сознательный подход к системе средств общения, при котором осуществляется ориентация на определенные нормированные образцы. Она является таким средством общения, нормы которого закрепляются как формы образцовой речи, т. е. они фиксируются в грамматиках, словарях, учебниках. Распространению этих норм способствует школа, культурные учреждения, средства массовой коммуникации. Литературная речь отличается универсальностью в сфере функционирования. На ее основе создаются научные сочинения, публицистические произведения, деловая письменность и	УК – 4.1, УК – 4.2, УК – 4.3	У, З, В	3-5 мин.

			др. Однако устная и письменная формы речи являются самостоятельными, имеют свои характеристики и особенности. Сходство заключается в том, что эти формы речи имеют общую основу – литературный язык и в практике занимают примерно равное место. Различия сводятся чаще всего к средствам выражения. Устная речь связана с интонацией и мелодикой, невербаликой, в ней используется определенное количество и «своих» языковых средств, она привязана больше к разговорному стилю. Письмо использует буквенные, графические обозначения, чаще книжный язык со всеми его стилями и особенностями, нормированностью и формальной организацией.			
№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Правильные формы родительного падежа множественного числа существительных использованы в словосочетаниях ряда ...	1. триста граммов, корзина абрикосов 2. пара валенок, нет носок 3. несколько амперов, пять килограмм 4. несколько солдат, жить среди армян	Ответ: 1. триста граммов, корзина абрикосов Обоснование: Согласно морфологической норме, названия фруктов и овощей в форме родительного множественного числа имеют окончание -ов, например: (корзина абрикосов, апельсинов, мандаринов, помидоров.) В устной разговорной речи допустимы формы с нулевым окончанием: (килограмм) абрикос, апельсин, мандарин, помидор. Эта же тенденция отмечается при	УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	3-5 мин.

			образовании родительного множественного от существительного грамм. В письменной речи рекомендуется использовать книжный вариант с окончанием -ов: (триста) граммов. Ср. также: (семь) килограммов. В устной речи возможны формы с нулевым окончанием: (триста) грамм, (пять) килограмм.			
2.	Грамматическая ошибка допущена в предложении ...	1. Развитие общественно-го движения и распространение новых идей происходило вопреки всех цензурных и идеологических усилий режима. 2. В целом надежды, возлагавшиеся на хозяйственную реформу, не оправдались. 3. На практике значительная часть накопленных населением средств оказалась не обеспеченной товарами. 4. В обстановке духовного раскрепощения, с одной стороны, и сохраняющейся цензуры – с другой, возникло	Грамматическая ошибка допущена в предложении №1: «Развитие общественного движения и распространение новых идей происходило вопреки всех цензурных и идеологических усилий режима». Обоснование: При предлоге вопреки существительное следует поставить в дательном падеже. Исправить предложение можно так: «Развитие общественного движения и распространение новых идей происходило вопреки всем цензурным и идеологическим усилиям режима».	УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	3-5 мин.

		неофициальное искусство.				
3.	Основой речевой коммуникации является принцип _____.	1.последовательности , 2.кооперации, 3.децентрической направленности, 4.равной безопасности:	Основой речевой коммуникации является <u>принцип кооперации</u> , предполагающий готовность участников общения к сотрудничеству. <u>Кооперативное общение</u> основано на целом ряде постулатов: количества (имеется в виду количество передаваемой информации), качества (любое высказывание должно быть истинным), отношения (нельзя отклоняться от темы), способа (надо выражаться ясно).	УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	3-5 мин.
4.	Значение «показное проявление великодушия, внимания, щедрости» имеет фразеологизм ...	фразеологизмы: 1.на широкую ногу, 2.широкий жест, 3. золотое сердце, 4. рог изобилия.	Значение «показное проявление великодушия, внимания, щедрости» имеет фразеологизм широкий жест : <i>Делал широкие жесты, платил за друзей в ресторане, покупал вещи, которые были не особо и нужны, — просто для того, чтобы создать о себе какое-то впечатление.</i>	УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	3-5 мин.

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

1.	Речевая ошибка допущена в предложении ...	1. Артистичный талант стал проявляться в ней с раннего детства. 2. Соединения мышьяка являются токсичными минералами. 3. Должность управляющего о клубом остаётся вакантной. 4. В научном тексте встречаются общепринятые и авторские сокращения.	Ответ: Речевая ошибка, связанная со смешением паронимов, допущена в предложении № 1. «Артистичный талант стал проявляться в ней с раннего детства». Обоснование: Паронимы (от греч. para – «возле, рядом, около» и опута – «имя») определяются как слова, близкие по произношению, но имеющие разные значения. При этом они относятся к одной и той же части речи (преимущественно это существительное, прилагательное, наречие или глагол). Для паронимов нередко	УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	5-10 мин.

			характерно родство корней. В данном случае неверно употреблено слово артистичный , которое имеет значение «очень искусный». Вместо него следовало использовать слово артистический , имеющее значение «свойственный артистам, характерный для них».			
2.	Грамматические ошибки допущены в предложениях ...	1. Из-за моря выступали горы, на вершинах которых лежали облака, подобные большим снежным шапок. 2. На конференции было подчеркнуто, что для нормализации работы отдела потребуются несколько месяцев. 3. Я ещё не решил, буду ли поступать в этом году в университет. 4. В это лето мы не только отдохнули, но и основательно поработали.	Ответ: ошибки допущены в предложениях: 1 и 2 Обоснование: 1. Согласно грамматической норме, прилагательное подобный управляет формой дательного падежа существительного: «Из-за моря выступали горы, на вершинах которых лежали облака, подобные (чему?) большим снежным шапкам». 2. Если в состав подлежащего входит слово несколько, сказуемое ставится в единственном числе: «На конференции было подчеркнуто, что для нормализации работы отдела потребуются несколько месяцев».	УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	5-10 мин.
3.	Нормы употребления предлогов нарушены в предложениях ...	1. Понесены большие убытки благодаря пожару. 2. Мазь для ревматизма должна 3. Из зала неслись крики, шум. 4. Занятия проводятся согласно расписанию.	Ответ: ошибки допущены в предложениях: 1 и 2 Обоснование: Предлог благодаря связан с глаголом благодарить, и потому его необходимо употреблять в тех случаях, когда речь идёт о причинах, вызвавших желательный результат, например: «Благодаря заботам матери, я быстро выздоровел». Крайне неудачны фразы типа «Понесены большие убытки благодаря пожару» (следует: из-за,	УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	5-10 мин.

			в результате, вследствие). В предложении «Мазь для ревматизма должна помочь» предлог для нужно заменить предлогом от, имеющим значение «против»: «Мазь от ревматизма должна помочь».			
4.	Ошибки в употреблении местоимений допущены в предложениях ...	1. Учебник должен получить любой ученик. 2. Ты можешь выбрать всякий цвет. 3. Это может сделать каждый человек. 4. Здесь бывают всякие люди.	Ответ: ошибки допущены в предложениях: 1 и 2 Обоснование: В предложении «Учебник должен получить любой ученик» вместо местоимения любой нужно использовать местоимение каждый, так как речь идет о значении «один из всех в данном ряду; любой из себе подобных, взятый отдельно». В предложении «Ты можешь выбрать всякий цвет» всякий следует заменить на любой («какой угодно на выбор»)	УК – 4.1, УК –4.2, УК –4.3	У, 3, В	5-10 мин.

8. Иные оценочные материалы (практикоориентированные задачи и другое)

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Характеристика понятий: «культура речи» и «деловое общение».
2. История развития культуры речи.
3. Разновидности речи (общая характеристика).
4. Коммуникативные качества речи (общая характеристика).
5. Нормативный аспект культуры речи.
6. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности.
7. Форма существования языка.
8. Функциональные стили литературного языка (общая характеристика).
9. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
10. Научный функциональный стиль.
11. Официально-деловой функциональный стиль. История развития стиля официально-делового стиля.
12. Основы ораторского искусства.
13. Устная публичная речь - сфера книжной речи. Особенности композиции и организации языковых средств устного выступления.
14. Ораторское искусство как социальное явление. Риторические навыки и умения.
15. Подготовка к публичному выступлению.
16. Основы полемического мастерства. Культура спора.
17. Орфоэпические нормы русского языка (нормы произношения).

18. Орфоэпические нормы русского языка (акцентология – нормы ударения).
19. Лексическая сочетаемость и несочетаемость слов. Непонимание значения слова.
20. Использование в речи профессионализмов, жаргонизмов, арготизмов.
21. Паронимы, антонимы, синонимы, их употребление в речи.
22. Употребление новых слов. Устаревшие слова. Уместность употребления иноязычной лексики.
23. Диалектные, разговорные и просторечные слова, их различия.
24. Морфологические нормы в области существительных. Колебания в падежных формах существительных. Несклоняемые существительные, определение грамматического рода аббревиатур.
25. Вариантность и норма.
26. Отличие омонимии от полисемии (докажите).
27. Морфологические нормы в области глаголов, причастий, числительных, местоимений и прилагательных.
28. Речевая избыточность и лексическая неполнота речи (дать определение и привести примеры). Виды многословия.
29. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении (привести примеры).
30. Синтаксические нормы. Нормы согласования (привести примеры). Нормы управления (привести примеры).
31. Официально - деловой стиль. Сфера его функционирования, жанровое разнообразие.
32. Языковые особенности официально-делового стиля.
33. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.
34. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
35. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
36. Язык и стиль инструктивно-методических документов.
37. Правила оформления документов.
38. Речевой этикет в документе. Особенности делового общения.
39. Деловая беседа и деловое совещание как виды речевой коммуникации в организации. Основные этапы проведения деловой беседы.
40. Преимущества телефонного разговора как средства деловой коммуникации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине **Введение в профессиональную деятельность**
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Учет, финансы и бизнес - аналитика в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-3.1: Исследует общие экономические проблемы, причинно-следственные связи в экономике

Знать: общие экономические проблемы и законы на макро и микроуровне;

Уметь: проводить исследование экономических проблем и объяснять природу экономических процессов;

Владеть: навыками определения причинно-следственных связей в экономике.

ОПК-3.2: Реализует методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач на микро- и макроуровне

Знать: методы и алгоритмы решения экономических задач на микро- и макроуровне;

Уметь: использовать методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач;

Владеть: навыками решения экономических задач на микро- и макроуровне на основе использования всех возможных методов и подходов.

ОПК-3.3: Апробирует теоретические и прикладные результаты в профессиональной деятельности

Знать: основы теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности;

Уметь: использовать результаты теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности;

Владеть: навыками апробации научных результатов в профессиональной деятельности.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа

	в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Что включает в себя экономика в первую очередь?	А. различные формы эксплуатации людей Б. финансирование политической деятельности В. производство, распределение и потребление товаров и услуг	В	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
2.	Что является отличительной чертой «новой экономики»?	А. продажа людских ресурсов Б. производство цифровых средств обработки информации В. развитие нематериальной сферы хозяйственной деятельности	В	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
3.	Что демонстрирует уровень жизни?	А. возможность человека удовлетворять свои экономические потребности Б. возможность человека удовлетворять свои политические потребности В. возможность человека проявлять свое право на построе-	А	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.

		ние семьи				
4.	Что из перечисленного является важным условием развития рыночной экономики?	А. государственный контроль Б. свободное развитие общества В. наличие несменяемой политической элиты	Б	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
5.	Что должно охранять государство для сохранения здоровой рыночной экономики?	А. монополизм Б. конкуренцию В. идеологию внешней экспансии	Б	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3-3	З, У, В	1-3 мин.
6.	Что такое специализация производства?	А. наполнение производства специалистами, пришедшее вслед за внедрением мануфактурного производства Б. сосредоточение производства на какой-либо одной отрасли В. внедрение в производство государственных целей	Б	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
7.	Альтернативная стоимость – это:	А. оценка упущенной выгоды Б. выплата по кредиту В. сумма возвращенного долга Г. себестоимость	А	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
8.	В переводе с французского языка слово «ресурс» означает:	А. «вспомогательное средство» Б. «способ получения» В. «богатство» Г. «благо»	А	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
9.	Как называется желание покупателя приобрести какой-либо товар или услугу по определенной цене:	А. предложение Б. спрос В. конечная стоимость Г. выгода	Б	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
10.	Как называется конечный продукт, который предназначен для продажи или обмена на рынке:	А. товар Б. прибыль В. Стоимость Г. ресурс	А	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3-3	З, У, В	1-3 мин.
11.	При описании экономической сферы жизни общества могут быть использованы следующие понятия:	А. классы и страты Б. избиратели и свобода В. издержки и прибыль Г. мораль и красота	В	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
12.	Одна из главных проблем экономики:	А. ограниченность свободных благ Б. ограниченность ресурсов В. лень Г. альтернативная стоимость	Б	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
13.	Кто может является участником экономических отношений:	А. отдельные личности Б. группы людей В. предприятия Г. все перечисленные	Г	ОПК-3.1, ОПК-3.2,	З, У, В	1-3 мин.

				ОПК-3.3		
14.	Потребности человека:	А. ограничены Б. не ограничены В. появляются при рождении Г. появляются в процессе жизни	Б	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
15.	Что объединяет в себе агропромышленный комплекс:	А. сельское хозяйство, пищевую и лёгкую промышленность Б. машиностроение, сельское хозяйство, химическую, пищевую, лёгкую промышленность В. машиностроение, электроэнергетику, сельское хозяйство, металлургию, пищевую промышленность	Б	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
16.	Что включают в себя сектора экономики:	А. ночные клубы Б. сельское хозяйство В. транспорт	Б	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
17.	К такой сфере относятся отрасли экономики, которые непосредственно обслуживают население (сфера обслуживания) или обеспечивают существование общества в целом:	А. производственной Б. непроизводственной В. второстепенной	Б	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
18.	К пищевой промышленности относится:	А. завод по производству мебели Б. завод по производству пластика В. хлебозавод	В	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
19.	Что из перечисленного не относится к стилю руководства?	А. либеральный Б. демократический В. социальный Г. авторитарный	В	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
20.	Тарифная система это:	А. перечень работ с указанием их разряда; Б. система положений, которые определяют оплату труда в зависимости от характера и условий труда; В. система тарифных коэффициентов	Б	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
21.	Удовлетворение потребностей людей путем создания жизненных благ является задачей:	А. правосудия Б. экономики В. культуры Г. семьи	Б	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
22.	Сборка на конвейере Волжского автозавода автомобиля мар-	А. соединения Б. производства В. потребления	Б	ОПК-3.1, ОПК-	З, У, В	1-3 мин.

	ки «Лада Калина» иллюстрирует процесс:	Г. распределения		3.2, ОПК-3.3		
23 .	В отрывке из документа: «Хозяин должен для каждой потребности своего семейства все приготовить своими руками, засеять поля хлебом так, чтобы хватило его урожая на год, посеять лен для холстов, развести овец для полушубков, обзавестись лесом для дров, стройки и изделий, подумать о коже для сапог, о меде для сладости, об огороде и о десятке других продуктов — идет речь о хозяйстве»...	А. товарном Б. потребительском В. натуральном Г. многопрофильном	В	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
24 .	Перед совершением покупки гражданин К. познакомился в Интернете с отзывами покупателей, техническими характеристиками товара и дополнительными гарантиями, которые предлагает фирма. Это характеризует покупательские мотивы гражданина К. как...	А. рациональные Б. разносторонние В. эмоциональные Г. потребительские	А	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
25 .	На предприятии «Крошка-картошка» больше стали производить продукции в единицу времени. Это означает, что на предприятии произошел рост...	А. ассортимента Б. численности рабочих В. качества продукции Г. производительности труда	Г	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
26 .	Ответы на вопросы, что, сколько и какого качества необходимо производить товаров и услуг, зависят от...	А. судебной власти Б. количества ресурсов В. местоположения государства Г. потребителя и производителя	Б	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
27 .	Покупка в магазине «Комус» канцелярских принадлежностей для школы иллюстрирует процесс...	А. обмена Б. производства В. обучения Г. распределения	А	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
28 .	В отрывке из документа: Курский крестьянин продает свою кулитку льна на базаре прасолу, прасол передает ее оптовому торговцу, тот вывозит ее за границу и продает на польскую фабрику, где рабочий тклет полотно, покупает	А. товарном Б. индивидуальном В. натуральном Г. потребительском	А	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.

	мое французским торговцем и попадающее на фартук немецкому огороднику — идет речь о хозяйстве...					
29 .	Найдите в приведенном списке высказывание, которое характеризует экономику как область знаний.	А. В экономике России преобладает сектор услуг Б. На экзамене по экономике студенты получили высокие оценки В. В своей деятельности предприятие руководствуется стремлением получить максимальную прибыль	Б	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
30 .	В чем заключается главная цель существования экономической сферы общества?	А. создание средств роскоши для элиты Б. поддержание жизнедеятельности людей В. создание экономического противовеса политике	Б	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
31 .	Какой новый фактор производства появился в 20 веке:	А. нанотехнологии Б. приватизация В. космические технологии Г. информация	Г	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
32 .	Одно из главных назначений экономики:	А. организация производства товаров Б. удовлетворение потребностей людей В. разумное и справедливое распределение ресурсов Г. контроль оказания услуг	В	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
33 .	Что изучает макроэкономика:	А. экономику семьи Б. экономику фирмы В. экономику рынков, товаров и услуг Г. общэкономические процессы	Г	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
34 .	Участников экономических отношений можно разделить на:	А. производителей и потребителей Б. продавцов и покупателей В. работодателей и работников Г. начальников и подчиненных	А	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
35 .	Нужда человека в чем-то, что необходимо для его жизнедеятельности – это:	А. цель Б. потребность В. средство Г. производство	Б	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
36 .	Предложение, определяющее АПК:	А. растениеводство и животноводство России Б. совокупность предприятий, принимающих участие в производстве, переработке и сбыте сельскохозяйственной продукции В. вид производственной деятельности предприятий, специализирующихся на сель-	Б	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.

		ском хозяйстве и переработке продукции				
37 .	Что из представленного характерно для сельского хозяйства:	А. небольшая зависимость от природных условий Б. неизменность качества и плодородия земли В. сезонность производства продукции	В	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
38 .	Несколько крупнейших групп отраслей называются:	А. секторами экономики Б. частями экономики В. долями экономики	А	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
39 .	Она(о) является ведущей отраслью в большинстве экономик мира:	А. сельское хозяйство Б. промышленность В. развлечение	Б	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
40 .	Группа схожих видов хозяйственной деятельности называется:	А. отраслью Б. частью В. долей	А	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
41 .	Как называется определенный порядок осуществления трудового процесса?	А. организацией производства Б. технологией деятельности В. организацией труда Г. условиями труда Д. штатным расписанием	В	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
42 .	Миссия организации – это...	А. Предназначение фирмы, система ценностей, традиций и подходы менеджеров к принятию решений. Б. Микрокультура фирмы. В. Структура управления фирмой.	А	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
43 .	Факторы формирования трудовых ресурсов:	А. экономические и трудовые возможности Б. средства труда и предметы труда В. социально-экономические условия Г. организационно-технические условия	В	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
44 .	Что является источником власти и управления?	А. Знания. Б. Техника. В. Собственность. Г. Люди.	В	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
45 .	Предметом управленческого труда является...	А. Ресурсы организации. Б. Информация. В. Техника производства.	Б	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
46 .	Статику системы управления определяют:	А. Функции управления. Б. Структура управления. В. Технология управления.	Б	ОПК-3.1, ОПК-	З, У, В	1-3 мин.

		Г. Цели управления.		3.2, ОПК- 3.3		
47.	Организация как система управления характеризуется:	А. Наличием признаков, присущих системам управления. Б. Наличием оборудования. В. Территориальным расположением.	А	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
48.	Система управления, это:	А. Совокупность работ, определяющих направление деятельности. Б. Совокупность взаимосвязанных элементов в пространстве, расположенных иерархически В. Состав подразделений.	Б	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
49.	Организация в менеджменте, это:	А. Процесс взаимодействия людей для реализации определенных целей. Б. Собрание независимых специалистов. В. Объединение экспертов	А	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
50.	К функциям университета относятся:	А. Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего профессионального образования Б. Ликвидация у обучающихся гражданской позиции В. Уничтожение культурных, нравственных и научных ценностей общества Г. Распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.	АГ	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
51.	Основные факторы непрерывного образования	А. Личная мотивация к учению Б. Наличие разнообразных образовательных ресурсов В. Наличие сертификата о профилактических прививках	АБ	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
52.	Студенты Курского ГАУ имеют право:	А. Создавать общественные молодежные объединения Б. Получать знания по избранному профилю В. Участвовать в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности Университета Г. Питаться бесплатно в столовой университета	АБВ	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
53.	Установите последовательность соподчинения в организационной структуре вуза сверху вниз	1. Факультет 2. Ректор 3. Кафедра	2. Ректор 1. Факультет 3. Кафедра	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-	З, У, В	5-10 мин.

				3.3		
53 .	Приведите правильную последовательность детализации печатных изданий в систематическом каталоге библиотеки вуза	1. Раздел «Уровень жизни населения. Доходы и оплата труда» 2. Подраздел «Функции и принципы заработной платы» 3. Подотдел «Экономика и социология труда» 4. Отдел «Экономика. Экономические науки»	4. Отдел «Экономика. Экономические науки» 3. Подотдел «Экономика и социология труда» 1. Раздел «Уровень жизни населения. Доходы и оплата труда» 2. Подраздел «Функции и принципы заработной платы»	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	5-10 мин.
55 .	Расположите в правильной последовательности уровни управления в их иерархии	1. Управленческий 2. Технический 3. Институциональный	3. Институциональный 1. Управленческий 2. Технический	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	5-10 мин.
56 .	Установите правильную последовательность функций управления:	1. Организация 2. Планирование 3. Контроль 4. Мотивация	2. Планирование 1. Организация 4. Мотивация 3. Контроль	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	5-10 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

57 .	Сопоставьте основные виды занятий с их содержанием в образовательной деятельности вуза	Вид занятий: А. Лекция Б. Практическое занятие В. Курсовая работа Г. Выпускная квалификационная работа Д. Самостоятельная работа Е. Практика Содержание: 1. Выполняется письменно путем решения задач или написания ответов на теоретические вопросы в объеме изучаемого материала с получением оценки 2. Проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других занятиях, для выработки навыков самостоятельного активного поиска новых, дополнительных знаний, подготовки к предстоящим практическим занятиям, зачетам и экзаменам	А = 4 Б = 6 В = 1 Г = 3 Д = 2 Е = 5	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	5-10 мин.

		3. Имеет целью систематизировать, углубить, закрепить и научить самостоятельно применять теоретические знания и практические навыки обучающегося; завершающий этап и итог учебной деятельности студента, который определяет уровень его знаний по специальности и подготовленности к выполнению профессиональных обязанностей после окончания вуза. 4. Эффективное средство изложения большого объема учебного материала в короткий срок; составляет основу теоретической подготовки обучающегося 5. Используется, чтобы обучать студентов навыкам и знаниям, необходимым для выполнения определенной работы, непосредственно на предприятии 6. Предусматривает решение задач, примеров, упражнений; предполагается двусторонняя коммуникация во время занятий				
58	Сопоставьте структурные элементы учебно-научного комплекса вуза с выполняемыми функциями и задачами	Функции и задачи: А. Реализация образовательных программ высшего профессионального образования по определенному набору родственных профилей (специальностей) Б.Руководство деятельностью факультета В. Разработка и предоставление на утверждение в установленном порядке учебных рабочих программ Г. Полная ответственность за результаты учебной, методической, организационной, воспитательной, научно-исследовательской и других видов работ кафедры Элементы: 1. Декан 2. Заведующий кафедрой 3. Кафедра 4. Факультет	A = 4 Б = 1 В = 3 Г = 2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	5-10 мин.
59	В процессе преподавания экономических дисциплин используют различные экономические термины, которые имеют общепринятые сокращения. Сопоставьте термины с их сокраще-	Термины: А. Себестоимость Б. Собственные средства В. Рентабельность Г. Реализованная продукция Д. Валовая продукция Е. Выработка	A = 6 Б = 3 В = 5 Г = 1 Д = 4 Е = 2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	5-10 мин.

	ниями	Сокращения: 1. РП 2. ВР 3. СС 4. ВП 5. R 6. С				
60	Для быстрого поиска печатных изданий экономической литературы в библиотеке вуза ведутся три вида каталогов. Сопоставьте порядок расстановки карточек с соответствующим каталогом	Порядок расстановки карточек: А. Карточки с описанием книг расставлены в порядке следования фамилий авторов и заглавий независимо от содержания книг Б. Карточки с описанием произведений печати сгруппированы по рубрикам, которые располагаются в алфавитном порядке В. Карточки с описанием произведений печати располагаются в соответствии с содержанием книг по отраслям знаний, которые следуют одна за другой в определенной связи и последовательности, например: экономика, экономическая теория, социологические науки и т.д.; крупные отделы каталога разбиваются на подотделы, разделы, подразделы Каталоги: 2. Алфавитный 3. Предметный 1. Систематический	A = 2 Б = 3 В = 1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Что вы понимаете под словом образо-	-	Образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и	ОПК-3.1,	З, У, В	3-5 мин.

	вание и какое значение оно для вас играет?		обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок.	ОПК-3.2, ОПК-3.3		
2.	Что вы понимаете под словосочетанием «Воспитание человека»?	-	Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
3.	Что представляет собой образовательная программа в университете?	-	Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
4.	Что такое общее образование?	-	Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
5.	Какова же профессиональная идеология экономистов?	-	Профессиональная идеология экономиста — это совокупность идей, убеждений, ценностей, стандартов и поведенческих стереотипов, на основе которых можно отделить представителей данной профессии от всех остальных.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
6.	Выбирая направление, Экономика, профиль «Экономика и управление в агробизнесе» как вы думаете, на что вы можете рассчитывать на рынке труда?	-	-Востребованность на рынке труда. -Высокую заработную плату, -Широкий выбор компаний при устройстве на работу, - Возможность открытия собственного бизнеса.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
7.	Какие возможности, как профессионалу, представляются обучающемуся, получившему образование по профилю «Экономика и управление в агробизнесе»?	-	Планировать работу компании и прогнозировать ее будущее, рассчитывать бизнес-проекты и их потенциальную прибыльность, управлять финансами компании, анализировать деятельность предприятия в условиях современной экономики.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
8.	Приведите примеры, кем вы сможете устроиться на работу, после получения образования на экономическом факультете Курского ГАУ?	-	-Экономистом на предприятие любой формы собственности -Менеджером проектов Топ-менеджером -Специалистом маркетинговой службы -Сотрудником банка, начальником отдела или службы -экономистом в международную или	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3-5 мин.

			инострannую компанию.			
9.	Назовите ведущих партнеров Курского ГАУ- представителей реального бизнеса.	-	РоссельхозБанк, Мираторг, АГРОТЕРРА, Черкизово, АО «Артель», АгроПром комплектация, Агросстратегия СеймАгро Юпитер9 ФОСАГРО Волго-ДонАгроинвест и др.	ОПК- 3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
10.	В каком направлении выстраивается карьера по завершению экономического факультета Курского ГАУ?	-	Предприятия АПК различных организационно-правовых форм, их структурные производственные и функциональные подразделения; объекты инфраструктуры предприятия; банки, кредитные налоговые, страховые и иные учреждения, проектные организации; научно-исследовательские учреждения; образовательные учреждения; органы государственного управления и местного самоуправления.	ОПК- 3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
11.	Что представляет собой агробизнес в условиях рыночной модели экономики?	-	В условиях рыночной модели экономики агробизнес — это специфическая форма координации обеспечения сельского хозяйства необходимыми ресурсами и осуществления последовательных операций производства, переработки и распределения продовольствия и технического сырья.	ОПК- 3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
12.	Развития сельского хозяйства для всего человечества обретают чрезвычайную актуальность. Что является тому причиной? Решение какой проблемы любого государства?	-	В современных условиях проблемы развития сельского хозяйства для всего человечества обретают чрезвычайную актуальность в связи с обострением продовольственной проблемы.	ОПК- 3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
13.	Назовите особенности функционирования бизнеса в аграрном производстве.	-	1. Человеческий труд направлен здесь, в отличие от промышленности, не на расходование фиксированной в прошлом энергии планеты, а на ее накопление. 2. Повышенной рискованности аграрного производства, причина которой кроется в специфических условиях хозяйствования. Сюда следует отнести, во-первых, постоянную зависимость от природно-климатических факторов; во-вторых, сезонный характер и длительность производственного цикла, что делает этот сектор экономики наиболее уязвимым со стороны инфляции; в-третьих, особую чувствительность к неблагоприятной экологии.	ОПК- 3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3-5 мин.

			ческой обстановке, убытки от которой сказываются в первую очередь на растениеводстве и животноводстве. 3. Спецификой условий труда. Главными ресурсами такого производства являются животные, растения и плодородные земли, которые являются одновременно средствами труда и предметами труда. 4. В специфической природе его продукта, который изначально принимает своеобразную форму первичного продукта, независимого от заранее количественно ограниченной и определенной материальной субстанции, что имеет место, например, в добывающей промышленности. 5. Социальная ответственность аграрного производства. 6. Наличие временного лага в процессе сельскохозяйственного производства, связанного с сезонностью. 7. Территориальное рассредоточение сельскохозяйственного производства.			
14.	Кто такой экономист?	-	Экономист — это специалист, выступающий экспертом в сфере, которая зовется экономикой.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
15.	Перечислите главные рабочие задачи экономиста.	-	Главные рабочие задачи экономиста — анализ хозяйственной деятельности компании как с точки зрения текущего положения дел, так и со стороны повышения ее эффективности, выстраивание путей оптимизации бизнес-процессов, разработка наилучшего порядка финансового планирования и бюджетирования, мониторинг реализации бюджета, а также систематическое ведение отчетности.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
16.	В чем заключается планирование, как метод, используемый экономистом в процессе реализации стратегических задач предприятия?	-	На основе анализа экономист составляет бюджет и финансовые модели. В бюджете он указывает, сколько ресурсов нужно для работы компании и на что они пойдут. С помощью финансовых моделей он прогнозирует, сколько бизнес может заработать и как на него могут повлиять внешние факторы.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
17.	Какими качествами должен быть наделен современный экономист?	-	- Аналитический склад ума - Умение работать с большим объемом информации - Умение отстаивать свою точку зрения - Стрессоустойчивость	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
18.	Какие навыки нужны для работы экономисту?	-	- Знать математику и статистику - Разбираться в бухгалтерском учете - Понимать экономические законы и бизнес-процессы - Уметь работать с бюджетами и бизнес-планами - Владеть программами	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3-5 мин.

19.	Что такое стандартный карьерный рост специалиста?	-	Стандартный карьерный рост специалиста — повышение до ведущего или главного экономиста. С этой должности можно дорасти до позиции финансового директора. Зарплата директора может составлять около 200 тысяч рублей в месяц, а в крупных компаниях ему готовы платить ещё больше.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
20.	Где учиться на экономиста?	-	Освоить профессию можно в вузе или на курсах. В вузе можно получить высшее экономическое образование. Оно важно для многих работодателей — в текстах большинства вакансий указывают, что оно обязательно или желательно.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
21.	Что относится к необходимым профессиональным требованиям руководителя?	-	К необходимым профессиональным требованиям относятся: -профильное высшее образование, а также релевантный опыт в соответствующей или смежных областях; -знание современных подходов к управлению и умение их применять на практике; -стремление к совершенствованию, постоянному обучению новому; -владение тайм-менеджментом, то есть рациональное использование рабочего времени; -бизнес-интуиция; -умение расставлять приоритеты, особенно в кризисные периоды.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
22.	Кто такой руководитель на предприятии? Дайте характеристику.	-	Это должностное лицо, которое отвечает за управление и принятие стратегических решений в организации или возглавляемом им отделе.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
23.	Что такое стиль управления?	-	Стиль управления — это совокупность принципов и методов, с помощью которых решаются возникающие проблемы, а также достигаются цели в процессе руководства.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
24.	Что собой представляет авторитарный стиль управления?	-	Авторитарный стиль управления характеризуется единоличным принятием решений без обсуждения с коллективом. Свойственен приказной стиль общения, жесткость правил, критика. Руководитель предприятия четко ограничивает контакты с подчиненными, считает лишним информировать о делах на производстве. Этот стиль используется в команде, где люди избегают работы (не могут выполнять обязанности самостоятельно, без авторитарного давления).	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
25.	Дайте характеристику либеральному стилю управления.	-	При таком стиле управления несут ответственность больше работники, чем директор. Он практически не вмешивается в производственный процесс, предоставляет свободу для решения трудовых вопросов. Задания предоставляются в общей схематич-	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3-5 мин.

ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Американские корпорации ежегодно тратят до 30 млрд. долларов на обучение своих сотрудников. К каким видам издержек относятся затраты на обучение и переобучение кадров?	1. Переменным 2. Внутренним 3. Постоянным 4. Неявным	3. Постоянным Обоснование: Постоянные издержки – затраты, не зависящие от изменения объема производства (арендная плата, расходы на содержание здания, переподготовку кадров, амортизация, погашение ранее полученных ссуд и т. д.). Переменные издержки — это издержки, зависящие от объема производства товаров или услуг. Сдельная заработная плата рабочим, расходы на сырье и упаковочный материал. Плата за электроэнергию, если от ее расходования зависит объем произведенного.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
2.	Выберите верное суждение о современной экономике. Ответ обоснуйте	1. Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует усилению конкуренции между участниками рынка. 2. Продажу за границу товаров и услуг называют импортом. 3. Под сальдо торгового баланса понимают сумму стоимости экспорта и импорта за определенный период. 4. Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм.	1. Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует усилению конкуренции между участниками рынка. Обоснование: 1. Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует усилению конкуренции между участниками рынка. Да, верно. 2. Продажу за границу товаров и услуг называют импортом. Нет, неверно, экспорт. 3. Под сальдо торгового баланса понимают разность между стоимостью экспорта и импорта за определенный период, а не их сумму. 4. Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм. Нет, неверно, те, кто реализует импорт, выигрывают.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
3.	В каких направлениях деятельности компании может участвовать экономист?	1. Поддержание и развитие правовой культуры организации. 2. Ведение личных карточек; внесение записей в трудовые книжки; озна-	3. Может участвовать в улучшении качества продуктов и услуг, оптимизации финансовых, трудовых и материальных ресурсов, повышении эффективности работы компании. Обоснование: Главная задача экономиста —	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3-5 мин.

		комление сотрудников с различными положениями, принятыми в организации и должностными инструкциями; формирование архивной документации. 3. Может участвовать в улучшении качества продуктов и услуг, оптимизации финансовых, трудовых и материальных ресурсов, повышении эффективности работы компании.	экономить деньги компании и увеличивать прибыль. Поддержание и развитие правовой культуры организации – задача юриста. Ведение личных карточек, формирование архивной документации и т.д. – обязанности кадровика.			
4.	Чтобы получить высшее экономическое образование, сколько надо учиться и от чего зависит стоимость обучения?	1. Достаточно закончить краткосрочные курсы, в т.ч. онлайн, стоимость которых примерно одинаковая 2. Учиться придётся не менее четырёх лет и чем престижнее вуз, тем выше стоимость обучения 3. Достаточно обучиться в течение двух лет в вузе на бюджетной основе.	2. Учиться придётся не менее четырёх лет и чем престижнее вуз, тем выше стоимость обучения Обоснование: Чтобы получить высшее экономическое образование, учиться придётся не меньше четырёх лет (в бакалавриате). Далее можно продолжить обучение (в магистратуре, в аспирантуре, в докторантуре). Если поступить на платное отделение, за всё время можно потратить более 500 тысяч рублей. Чем престижнее вуз — тем выше стоимость обучения.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
5.	Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «конкуренция».	1. Монополия. 2. Монополия. 3. Кооператив. 4. Олигополия. 5. Совершенная конкуренция. 6. Корпорация	Ответ: 3. Кооператив. 6. Корпорация Обоснование: Конкуренция бывает совершенной (чистой) и монополистической. При чистой конкуренции между собой конкурируют множество фирм, выпускающих однородную продукцию, цена устанавливается в результате уравнивания кривых спроса и предложения. Монополия — ситуация, ко-	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	5-10 мин.

			гда на рынке одна фирма полностью контролирует предложение определенного товара или услуги. Монополия — ситуация, когда на рынке есть несколько продавцов и один покупатель (градообразующее предприятие в небольшом городке, единолично устанавливающее размер зарплаты; министерство обороны, закупающее оружие у нескольких фирм). Олигополия — ситуация, когда на рынке малое число крупных фирм контролируют предложение определенного товара или услуги. Кооператив — основанное на членстве объединение людей и организаций, созданное для достижения общих экономических и социальных целей. Корпорация — юридическое лицо, союз предприятий или отдельных предпринимателей, одна из форм организации предпринимательства. Основывается на долевой собственности. Последние два определения не характеризуют понятие конкуренции.			
6.	Назовите три особенности современной экономики и проиллюстрируйте каждую примером	1) глобализация экономики 2) усиление государственного регулирования ряда экономических процессов 3) возрастание на рынке роли крупных фирм, транснациональных компаний 4) противоречие между промышленностью и сельским хозяйством 5) однообразные формы собственности	Ответ: 1) глобализация экономики 2) усиление государственного регулирования ряда экономических процессов 3) возрастание на рынке роли крупных фирм, транснациональных компаний Обоснование: 1) глобализация экономики; проявлением усиления взаимосвязей и взаимозависимостей экономического развития может служить переход к единой валюте, создание общего рынка стран еврозоны; 2) усиление государственного регулирования ряда экономических процессов; иллюстрацией этого могут служить действия правительств многих стран в период недавнего финансового кризиса, в частности государственная поддержка ряда банков, гарантирование вкладов населения; 3) возрастание на рынке роли крупных фирм, транснациональных компаний; такие	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	5-10 мин.

			корпорации есть во многих отраслях реальной экономики и банковского сектора, например, крупные автомобильные производства имеют свои подразделения в десятках стран мира			
7.	Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «экономическая глобализация».	1. Фондовые биржи. 2. Сепаратизм. 3. Локальная цивилизация. 4. Мировые рынки. 5. Транснациональные корпорации. 6. Международное разделение труда.	Ответ: 2. Сепаратизм. 3. Локальная цивилизация. Обоснование: Сепаратизм — стремление к отделению. Локальная цивилизация — обособленность. Эти два термина «выпадают» из общего списка терминов.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	5-10 мин.
8.	Большинство авиастроительных корпораций останавливает свой выбор на двигателях, произведённых одной из трёх компаний крупнейших в мире производителей авиационных двигателей. Выберите из приведённого списка характеристики данного рынка	1. Рынок товаров. 2. Монополия. 3. Мировой рынок. 4. Олигополия. 5. Фондовый рынок. 6. Местный рынок.	Ответ: 1. Рынок товаров. 3. Мировой рынок. 4. Олигополия. Обоснование: 1. Рынок товаров — да, верно (авиационные двигатели — это товары). 2. Монополия — нет, неверно (всего три фирмы-производителя, а не одна). 3. Мировой рынок — да, верно (речь идет о крупнейших в мире производителях авиационных двигателей). 4. Олигополия — да, верно (олигополия — это тип конкуренции, при котором существует небольшое количество крупных фирм, между которыми разделен рынок). 5. Фондовый рынок — нет, неверно (на фондовом рынке торгуют ценными бумагами). 6. Местный рынок — нет, неверно (речь идет о мировом, а не о местном рынке).	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	5-10 мин.

8. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи и другое)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Иностранный язык в профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации на иностранном (ых) языке (ах).

УК -4.1 - Выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами:

Знать: вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.

УК -4.2 - Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках:

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК -4.3 - Использует современные информационно – коммуникативные средства:

Знать: современные информационно – коммуникативные средства.

Уметь: использовать современные информационно – коммуникативные средства.

Владеть: навыками использования современными информационно – коммуникативными средствами.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

четырёх предложенных и обоснованием выбора	корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и

	знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Английский язык

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте предложения и выберите правильный ответ						
1.	“What _____ for a living?” “I’m a designer.”	A. do you do Б. are you doing B. you do Г. does you do	А	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	The news _____ very depressing.	A. were Б. was B. been Г. has been	Б	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Mike wanted his friend _____ with him.	A. go Б. to go B. going Г. goes	Б	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	I haven’t decided yet where to go for my holiday. I go to Greece.	A. can Б. may B. should Г. would	Б	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность.						
1.	The _____ Olympic Games 1.The Olympic Games is a major international sports competition event. The competition is held every two years and	1) 1,2,3,4 2) 4,1,2,3 3) 1,3,2,4 4) 3,2,4,1	3. 1,3,2,4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	alternates between 'summer' and 'winter' sports. 2. French historian Pierre de Frédy, Baron de Coubertin, made an effort to preserve these competitions. With the help of his English and Greek friends, he established the International Olympic Committee in 1894. 3. The first modern Olympics were held in Athens in 1859. Foreigners who visited these events liked them very much. 4. Nowadays the event became increasingly political, with various countries boycotting the Olympic Games for various reasons throughout the years. The competitions have also been in the middle of many major doping scandals that had quite a few competitors disqualified.					
2.	ambitious/ am/ I/an/not/at all/ person	1) I not at all am ambitious an person 2) not at all I am ambitious an person 3) I am not at all ambitious a person 4) I am not an ambitious person at all	4. I am not an ambitious person at all	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
3.	where/on holiday/last summer/you/did/go ?	1) Where on holiday last summer you did go? 2) Where did you on holiday last summer go? 3) Where you did go on holiday last summer?	4. Where did you go on holiday last summer?	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		4) Where did you go on holiday last summer?				
4.	Формат делового письма 1 .Date (дата). 2 .Name and Address of Recipient (имя получателя и адрес). 3.Salutation 4.Reference (ссылка). 5.Body (главная часть). 6.Closing (заключение). 7.Signature (подпись). 8.Enclosures (приложения). 9.Typist initials (инициалы отправителя).		1.Name and Address of Recipient 2.Date 3. Reference 4.Salutation 5.Body 6.Closing 7.Signature 8.Typist initials 9.Enclosures	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
1.	A. entrance to the University Б. to submit B. study skills Г. graduation project	1. учебные навыки 2.представлять на рассмотрение 3. дипломный проект 4. поступление в университет	А = 4 Б = 2 В = 1 Г = 3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3	5-10 мин.
2.	A. Senior students focus on writing their diploma paper. Б. Many farms of the Russian Federation employ Kursk SAU graduates. B. A student must not only attend lectures and practical hours but also develop their own study skills. Г. Now students use not only pens and pencils to make notes from lectures but have modern digital devices.	1. The final year is devoted to working on the graduation project. 2. Developing your study skills is an integral part of your life as a university student. 3. Some people use digital voice recorders to record the lecture and make their notes later. 4. Our University maintains close contacts with many agricultural enterprises of the country.	А=1 Б=4 В=2 Г=3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
3.	A. to scribble down brief notes. Б. to take credits B. term Г. work placement	1. делать заметки, кратко записывать 2. семестр 3.трудоустройство 4. сдавать зачеты	А=1 Б=4 В=2 Г=3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3	5-10 мин.

4.	A. Kursk State Agrarian University has strong links with major farm enterprises of the Russian Federation. Б. There are various forms of teaching: lectures, seminars and so on. В. There is a great difference between going to school and attending university. Г. If you want to visit a foreign country or communicate with foreigners, you can attend the course in foreign language professional communication.	1. Major farm enterprises of the Russian Federation regularly recruit our graduates 2. Studying at university is very different from going to school or attending college 3. The language course gives Kursk SAU students a chance to get a good job and to travel around the world. 4. Teaching is carried out in various forms: lectures, seminars, group work, independent work, etc.	A=1 Б=4 В=2 Г=3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Почему в данном предложении используется Present Continuous Tense? The students are doing their test at the moment.		Present Continuous Tense используется для обозначения действия, происходящего в момент речи, на это указывает маркер времени <i>at the moment</i>	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, В	3-5 мин.
2.	Почему в данном предложении используется Past Simple Tense? The lecture was over 10 minutes ago		Past Simple Tense используется для обозначения действия, имевшего место в прошлом, на это указывает маркер <i>ago</i>	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
3.	Почему в данном предложении используется Present Simple Tense? They write tests every week.		Present Simple Tense используется для обозначения регулярного, повторяющегося действия, на это указывает маркер <i>every week</i>	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
4.	Почему в первой части данного		Future Simple Tense не может использоваться	УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	3-5 мин.

	предложения не используется Future Simple Tense для обозначения будущего времени? If they don't study hard, they won't pass their English exam. (Если они не будут упорно учиться, они не сдадут экзамен по - английскому.)		в придаточных предложениях времени и условия. В данном случае мы видим пример придаточного предложения условия, вводимого словом if.	УК-4.3		

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	What is the author's opinion about learning foreign languages. "I have to say that I find learning languages really very difficult but nevertheless I want to speak at least two or three foreign languages: French, Spanish and maybe Chinese. It's necessary in today's world when people travel a lot and communicate across countries. It's also very good for successful business if you're able to work with foreign partners and know their language and culture and can establish better contact with them."	a) It's difficult б) It's funny в) It's important г) It's interesting	в) It's important Обоснование: "It's necessary in today's world when people travel a lot and communicate "	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.

2.	“I don’t know why so many people are interested in learning a foreign language. I think it’s the most monotonous task in the world. So about learning new words, making up unrealistic dialogues and reading texts. It’s just a nightmare. It’s the worst way to spend your time, in my opinion. I can actually find more exciting things to do. I’ll only learn a foreign language if I need it for my future job, which I hope won’t ever happen to me. “	a) It’s difficult б) It’s funny в) It’s important г) It’s boring	г) It’s boring Обоснование: “I think it’s the most monotonous task in the world.“	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
3.	“If you ask me, well, I think learning a foreign language is very hard. I can’t say that it is boring as I feel quite happy learning new words and reading texts in a foreign language. I don’t think it takes a long time either. I mean the time investment is definitely worth it. It’s just not very easy to make yourself work on a regular basis. And you have to read a lot and be clever and have a good memory and make notes. It’s really hard. “	a) It’s difficult б) It’s funny в) It’s important г) It’s interesting	а) It’s difficult Обоснование: “I think learning a foreign language is very hard.”	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
4.	In my opinion, it’s so exciting to learn a foreign language. It’s so much fun to use all those techniques to memorize new words and I just love comparing the words and structures of my native language with	a) It’s difficult б) It’s funny в) It’s important г) It’s interesting	б) It’s funny Обоснование: It’s the best way to spend your free time and I always feel enthusiastic after a language class.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.

	foreign ones. I know many people find it so hard or even boring and monotonous but I don't understand them. I really enjoy learning foreign languages. It's the best way to spend your free time and I always feel enthusiastic after a language class.					
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
1.	Они редко выполняют свою домашнюю работу	1) They do their homework once in a blue moon 2) They hardly ever do their homework. 3) They regularly do their homework. 4) They seldom do their homework.	Ответ: 1) They do their homework once in a blue moon 2) They hardly ever do their homework. 4) They seldom do their homework. Обоснование: слова hardly ever, seldom и идиома once in a blue moon являются синонимичными и переводятся как редко, тогда как regularly означает регулярно	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.
2.	Эти студенты писали тесты по английскому каждую неделю в прошлом году, а сейчас больше не пишут.	1) These students used to write English tests every week last year. 2) These students were used to writing English tests every week last year. 3) These students wrote English tests last year. 4) These students wrote English tests every week last year but now they don't write	Ответ: 1) These students used to write English tests every week last year. 4) These students wrote English tests every week last year but now they don't write any more. Обоснование: Предложение 4. является дословным переводом русского оригинала, а в предложении 1. используется конструкция used to, которая употребляется для обозначения действия, происходившего в прошлом, но больше не повторяющегося в настоящем.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.

		anymore.				
3.	Ученые всего мира пытаются исследовать данную проблему	1)Scientists all over the world try to study this problem. 2)Scientists all over the world have researched this problem. 3)Scientists all over the world try to research this problem. 4)Scientists all over the world studied this problem.	Ответ: 1) Scientists all over the world try to study this problem. 3) Scientists all over the world try to research this problem. Обоснование: Данные предложения лексически и грамматически соответствуют русскому предложению. Слова research и study являются синонимичными в данном контексте.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
4.	Could you help me with the project, please?	1)Sure, I could! 2)With pleasure! 3)Thanks a lot! 4)Let's put it off!	Ответ: 1).Sure, I could! 2) With pleasure! Обоснование: Данные реплики соответствуют решению коммуникативной задачи	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

Немецкий язык

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов в обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Die Konferenz ... Anfang Dezember ...	A. wurde ... B. wurde ... C. wird ... D. durchföhren	A	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Dieser Patient ... dringend	A. muss ... B. müsst ... C. muss ... D. untersucht worden	A	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Wir möchten	A. die Vorstellung	A	УК-4.1	У, 3, В	1-3 мин.

	wissen, ob ...	heute abend stattfindet Б. heute abend die Vorstellung stattfindet В. die Vorstellung findet heute abend statt		УК-4.2 УК-4.3		
4.	Als wir in Moskau waren, ...	А. haben wir den Kreml besucht Б. wir haben den Kreml besucht В. wir haben besucht den Kreml	А	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
1.	einreisen, ausreisen, das Visum wird ausgestellt/das Visum bekommen; das Visum verlängern lassen; das Visum läuft ab; zur Botschaft gehen; das Visum beantragen.	1) einreisen 2) ausreisen 3) das Visum wird ausgestellt/das Visum bekommen 4) das Visum verlängern lassen 5) das Visum läuft ab 6) zur Botschaft gehen 7) das Visum beantragen	6. zur Botschaft gehen 7. das Visum beantragen 3. das Visum wird ausgestellt/das Visum bekommen 1. einreisen 5. das Visum läuft ab 4. das Visum verlängern lassen 2. ausreisen	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
2.	Mit freundlichen Grüßen. Liebe Frau Bärlach! Er ist über alle Kundenkontakte informiert und schickt bei Bedarf die notwendigen Unterlagen. Ich nehme vom 2.7 bis 18.7 an einem Weiterbildungsseminar teil. Thomas Lochner. Während meiner Abwesenheit vertritt mich Herr Krause.	1) Mit freundlichen Grüßen. 2) Liebe Frau Bärlach! 3) Er ist über alle Kundenkontakte informiert und schickt bei Bedarf die notwendigen Unterlagen. 4) Ich nehme vom 2.7 bis 18.7 an einem Weiterbildungsseminar teil. 5) Thomas Lochner. 6) Während meiner Abwesenheit vertritt mich Herr Krause.	2. Liebe Frau Bärlach! 4. Ich nehme vom 2.7 bis 18.7 an einem Weiterbildungsseminar teil. 6. Während meiner Abwesenheit vertritt mich Herr Krause. 3. Er ist über alle Kundenkontakte informiert und schickt bei Bedarf die notwendigen Unterlagen. 1. Mit freundlichen Grüßen. 5. Thomas Lochner.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
3.	Sehr geehrter Herr Kielmann! Anschließend beantworten wir gerne Ihre Fragen. Besten Dank für die Einladung zur Präsentation unseres neuen Logistikprogramms PW07. Beate Stollberg Freundliche Grüße. Für die Präsentation	1) Sehr geehrter Herr Kielmann! 2) Anschließend beantworten wir gerne Ihre Fragen. 3) Besten Dank für die Einladung zur Präsentation unseres neuen Logistikprogramms PW07. 4) Beate Stollberg 5) Freundliche Grüße.	(1-3-6-2-5-4) 1. Sehr geehrter Herr Kielmann! 3. Besten Dank für die Einladung zur Präsentation unseres neuen Logistikprogramms PW07. 6. Für die Präsentation selbst brauchen wir circa 1 Stunde. 2. Anschließend	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	selbst brauchen wir circa 1 Stunde.	6) Für die Präsentation selbst brauchen wir circa 1 Stunde.	beantworten wir gerne Ihre Fragen. 5. Freundliche Grüße. 4. Beate Stollberg			
4.	Die wichtigsten anbauprodukte sind Brot-und Futtergetreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, Gemüse, Obst, Wein. Bundesrepublik Deutschland gehört zu den großen Industrieländern, sie steht in der Welt an der vierten Stelle. Im Welthandel nimmt sie sogar den zweiten Platz ein. Die Bundesrepublik verfügt auch über eine leistungsfähige Landwirtschaft. Bäuerliche Familienbetriebe bestimmen nach wie vor das Bild der Landwirtschaft. Die wichtigsten Industriezweige der BRD sind Steinkohlenbergbau , Metallurgie, Maschinenbau, Schiffbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, optische Industrie.	1) Место в международной экономике. 2) Важнейшие отрасли промышленности 3) Сельское хозяйство 4) Выращиваемые культуры	(2a- 4b-3c-1d) 1.Die Bundesrepublik Deutschland gehört zu den großen Industrieländern, sie steht in der Welt an der vierten Stelle. Im Welthandel nimmt sie sogar den zweiten Platz ein. 2. Die wichtigsten Industriezweige der BRD sind Steinkohlenbergbau , Metallurgie, Maschinenbau, Schiffbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, optische Industrie. 3. Die Bundesrepublik verfügt auch über eine leistungsfähige Landwirtschaft. Bäuerliche Familienbetriebe bestimmen nach wie vor das Bild der Landwirtschaft. 4. Die wichtigsten anbauprodukte sind Brot-und Futtergetreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, Gemüse, Obst, Wein.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
1.	die Fakultät, der Campus, das Research Department, die Universität.	A. die Fakultät Б. der Campus B. das Research Department Г. die Universität 1. die Hochschule 2. das Gelände mit den Universitätsgebäuden 3. die Forschungsabteilung 4. der Fachbereich	A=4 Б=2 B=3 Г=1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
2.	der Bachelor, die Dissertation, der Master,	A. der Bachelor Б. die Dissertation B. der Master	A=2 Б=3 B=4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	das International Office.	Г. das International Office 1. das Büro für Studierende aus anderen Ländern 2. der erste Studienabschluss 3. die Doktorarbeit 4. der zweite Studienabschluss	Г=1			
3.	Die Landwirte können den Betrieb nicht effektiv führen,... Es ist schwer, rechtzeitig notwendige Lösungen zu finden,.. Um einen klaren Überblick über die Situation in der Produktion und auf dem Markt zu haben,...	A. Die Landwirte können den Betrieb nicht effektiv führen,... Б. Es ist schwer, rechtzeitig notwendige Lösungen zu finden,.. В. Um einen klaren Überblick über die Situation in der Produktion und auf dem Markt zu haben,.. 1. muß der Landwirt Seminare und Vorträge besuchen. 2. ohne fachliche Ausbildung zu haben. 3. ohne ein unternehmerisches Denken zu haben.	A=2 Б=3 В=1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
4.	Wovon hängt die Agrarproduktion ab? Woran arbeiten die Pflanzenzüchter? Womit ernet man das Getreide? Worauf spezialisieren sich die Landwirte?	A. Wovon hängt die Agrarproduktion ab? Б. Woran arbeiten die Pflanzenzüchter? В. Womit ernet man das Getreide? Г. Worauf spezialisieren sich die Landwirte? 1. An der Züchtung neuer Sorten. 2. Mit Mähdreschern 3. Auf einen oder mehrere Betriebszweige. 4. Von der Witterung, vom Standort und von der Bodenqualität	A=4 Б=1 В=2 Г=3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения

						(мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Как образуется пассив (страдательный залог)?	-	Пассив (страдательный залог) образуется от вспомогательного глагола werden (в соответствующем времени)+Partizip II смыслового глагола	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
2.	Назовите способы перевода пассивных конструкций на русский язык.	-	Пассивные конструкции в немецком языке могут переводиться следующим образом: 1. Глаголом, оканчивающимся на – ся в соответствующей временной форме. 2. Глаголом «Быть» в соответствующем времени + краткая форма глагола . 3. Глаголом в 3-м лице множественного числа в соответствующем времени.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
3.	Какой порядок слов в придаточном предложении?	-	Придаточное предложение имеет свой порядок слов: на первом месте стоит союз или союзное слово, на втором месте стоит подлежащее, далее идут второстепенные члены предложения, на предпоследнем месте стоит неизменяемая часть сказуемого, последнее место занимает изменяемая часть сказуемого.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
4.	Назовите основные инфинитивные группы	-	Основными инфинитивными группами являются um+zu+ Infinitiv, statt+zu+ Infinitiv, ohne+zu+Infinitiv	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.
3 семестр**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Wir haben erfahren, dass ...	а) wir morgen einen Besuch bekommen. б) wir bekommen morgen einen Besuch. в) morgen wir einen Besuch bekommen. г) morgen bekommen wir einen Besuch.	а) wir morgen einen Besuch bekommen. Обоснование: Для немецкого придаточного предложения существует стабильный порядок слов: на первом месте союз (союзное слово), на втором месте подлежащее, далее второстепенные члены предложения, изменяемая часть сказуемого стоит на последнем месте.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3-5 мин.
2.	Nach dem die Vorlesung zu Ende war, ...	а) wir bummelten noch lange durch die schönen alten Straßen б) wir noch lange durch die schönen alten Straßen bummelten в) wir durch die schönen alten Straßen noch lange bummelten г) bummelten wir noch lange durch die schönen alten Straßen	г) bummelten wir noch lange durch die schönen alten Straßen. Обоснование: Если придаточное предложение стоит перед главным предложением, то в главном предложении меняется порядок слов – на первом месте стоит сказуемое (изменяемая часть), на втором месте подлежащее, далее второстепенные члены предложения.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3-5 мин.
3.	Мой брат, фермер, купил словарь, чтобы переводить немецкие тексты по специальности на русский язык	а) Mein Bruder, Landwirt, hat ein Wörterbuch gekauft, damit ich deutsche Fachtexte ins Russische übersetzen kann. б) Mein Bruder, Landwirt, hat ein Wörterbuch gekauft, um	б) Mein Bruder, Landwirt, hat ein Wörterbuch gekauft, um deutsche Fachtexte ins Russische zu übersetzen. Обоснование: В немецком языке используется инфинитивная группа «um+zu+Infinitiv» (чтобы), когда в данной части предложения отсутствует подлежащее и сказуемое.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3-5 мин.

		deutsche Fachtexte ins Russische zu übersetzen. в) Mein Bruder, Landwirt, hat ein Wörterbuch gekauft, um deutsche Fachtexte aufs Deutsche zu übersetzen. г) Mein Bruder, Landwirt, hat ein Wörterbuch gekauft, um deutsche Fachtexte aufs Deutsche zu übersetzen.				
4	Der Boden muß intensiv ...	а) nutzen б) nutzen werden в) genutzt werden г) nutzen geworden	в) genutzt werden Обоснование: Если в предложении подлежащее является пассивным, само действие не выполняет, а действие направлено на него, то в таком предложении используется страдательный залог. После модальных глаголов употребляется форма Infinitiv Passiv (genutzt werden).	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
1.	Когда он сдал все вступительные экзамены хорошо, он смог учиться в университете	1) Er konnte an der Universität studieren, als er alle Aufnahmepr üfungen gut abgelegt hatte. 2) Er konnte an der Universität studieren, wenn er alle Aufnahmepr üfungen gut abgelegt	Ответ: 1) Er konnte an der Universität studieren, als er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte. 3) Als er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte, konnte er an der Universität studieren. Обоснование: В сложноподчиненном предложении придаточное предложении может стоять как перед	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

		hatte. 3) Als er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte, konnte er an der Universität studieren. 4) Wenn er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte, konnte er an der Universität studieren	главным предложением, так и после него. При этом порядок слов в придаточном предложении не меняется. Союз «als» в отличие от союза «wenn» употребляется при однократном действии в прошлом.			
2.	In drei Jahren wird das neue Universitätsgebäude hier gebaut werden.	1) Через 3 года здесь построят новый корпус университета. 2) Через 3 года здесь будет построен новый корпус университета. 3) Новый корпус университета построили за 3 года. 4) Новый корпус университета строили в течении 3 лет.	Ответ: 1) Через 3 года здесь построят новый корпус университета. 2) Через 3 года здесь будет построен новый корпус университета. Обоснование: В немецком языке имеется несколько способов перевода пассивных предложений на русский язык. Так как данное предложение употреблено в будущем времени, имеется два подходящих варианта.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
3.	Студенты должны были учить много правил, так как контрольная работа была сложная.	1) Die Studenten sollten viele Regeln lernen, weil die Kontrollarbeit schwer war. 2) Die Studenten sollten viele Regeln lernen, denn die Kontrollarbeit schwer war. 3) Die Studenten sollten viele	Ответ: 1) Die Studenten sollten viele Regeln lernen, weil die Kontrollarbeit schwer war. 3) Die Studenten sollten viele Regeln lernen, denn die Kontrollarbeit war schwer. Обоснование: Союз «так как» в немецком языке может употребляться как в сложносочиненном предложении, так и в сложноподчиненном предложении. Если он употребляется в	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

		Regeln lernen, denn die Kotrollarbeit war schwer. 4) Die Studenten sollten viele Regeln lernen, weil die Kotrollarbeit war schwer.	предложении, то имеет форму «weil».Если употребляется в сложносочиненном предложении, то имеет форму «denn». Другое отличие- разный порядок слов. В сложноподчиненном предложении после него стоит подлежащее, сказуемое занимает последнее место. В сложносочиненном предложении после него порядок слов не меняется – на первом месте стоит подлежащее, затем сказуемое.			
4.	Фермеры должны ухаживать за почвой	1) Die Landwirte sollen den Boden pflegen. 2) Die Landwirte sollten den Boden pflegen. 3) Die Landwirte sind den Boden zu pflegen. 4) Die Landwirte haben den Boden zu pflegen.	Ответ: 1) Die Landwirte sollen den Boden pflegen. 4) Die Landwirte haben den Boden zu pflegen. Обоснование: Если в предложении употребляется подлежащее в действительном залоге со сказуемым, выраженным модальным глаголом, то его можно заменить синонимичной конструкцией, выраженной глаголом haben (в соответствующем времени)+zu+Infinitiv.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Статистика
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

ОПК-2.1: Определяет источники и методы сбора информации, осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения экономических задач

Знать: особенности поиска и отбора информации для решения экономических задач

Уметь: выявлять требуемый источник информации, позволяющий решить экономическую задачу

Владеть: техникой анализа и синтеза поступающей информации для решения проблемной ситуации при принятии управленческого решения

ОПК-2.2: Проверяет достоверность, полноту, актуальность и непротиворечивость данных, исключает их дублирование

Знать: методику проверки поступающей информации

Уметь: находить требуемую информацию для принятия управленческого решения

Владеть: методами критической оценки экономической информации

ОПК-2.3: Формулирует статистически обоснованные выводы из результатов эконометрического моделирования

Знать: основные приемы и способы формулирования статистически обоснованных выводов исходя из результатов эконометрического моделирования

Уметь: строить стандартные статистические модели на основе описания ситуаций, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Владеть: операциями сбора, анализа, моделирования и интерпретирования данных, необходимых для решения профессиональных задач

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие

ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	– 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 ин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	_____ применяется в случаях, когда известны только индивидуальные значения усредняемого признака, выраженные абсолютными величинами	А. Средняя арифметическая простая Б. Средняя арифметическая взвешенная В. Средняя гармоническая простая Г. Средняя гармоническая взвешенная	А	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	1-3 мин
2.	В мультипликативной модели временного ряда его основные компоненты	А. логарифмируются Б. перемножаются В. складываются Г. закономерные компоненты перемножаются, а случайная – складывается	Б	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	1-3 мин
3.	При линейной зависимости определение совокупного коэффициента корреляции в условиях множественной корреляции возможно через ...	А. матрицу парных коэффициентов корреляции Б. парные коэффициенты корреляции результата с каждым фактором В. верны оба варианта	В	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	1-3 мин
4.	Практическая значимость уравнения множественной регрессии оценивается с помощью показателя множественной корреляции и его квадрата – коэффициента ...	А. детерминации Б. аппроксимации В. ковариации Г. идентификации	А	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	1-3 мин

5.	Эконометрические модели обычно включают в систему уравнений:	А. уравнения, отражающие взаимосвязи между отдельными переменными Б. выражения тенденции развития явления В. разного рода тождества Г. Верны все варианты	Г	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	1-3 мин
6.	Модель _____, если число приведенных коэффициентов больше числа структурных коэффициентов	А. сверхидентифицируема Б. неидентифицируема В. идентифицируема	А	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	1-3 мин
7.	Если независимые переменные имеют ярко выраженный временной тренд, то они оказываются ...	А. имеющими большое влияние Б. малозначимыми В. тесно коррелированными Г. слабо коррелированными	В	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	1-3 мин
8.	Модели временных рядов в эконометрике – это модели, ...	А. которые используются для того, чтобы определить, как себя будет вести тот или иной фактор в течение определенного промежутка времени Б. которые позволяют максимально точно рассчитать период времени, требующийся для того, чтобы значение фактора изменилось на значимую величину В. для построения которых используются данные, характеризующие один объект за несколько последовательных периодов	В	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	1-3 мин
9.	Особенностями аналитической группировки является то, что единицы группируются по факторному признаку: каждая выделенная группа характеризуется ...	А. средними значениями результативных признаков Б. абсолютными значениями результативных признаков В. средними значениями факторных признаков Г. абсолютными значениями факторных признаков	А	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	1-3 мин
10.	Если в статистической таблице принята степень точности записи до сотых, а рассчитанный коэффициент равен 0,00027, то в таблице данный коэффициент надо записать как ...	А. 0,00 Б. 0 В. 0,00027 Г. 0,0003	А	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	1-3 мин

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Нумерацией установите правильную последовательность стадий статистического исследования	1. статистическая сводка; 2. статистический анализ; 3. статистическое наблюдение.	2, 1, 3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
2.	Установите последовательность осуществления стадий процесса статистического исследования.	1. данные сводятся в систему сводных таблиц с применением системы группировок и сводных величин (обобщающих показателей); 2. с помощью первичного	2, 1, 3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.

		учёта, систематической регистрации и других специальных форм статистического наблюдения собираются массовые статистические данные; 3. собранные данные анализируются, т. е. проводится сравнение фактов для разных периодов времени, для различных объектов, устанавливаются причины явлений, дается общее описание фактов и объяснение закономерностям, выделяемым с помощью статистических методов.				
3.	Установите последовательность основных этапов построения группировки в статистике	1. построение ранжированного ряда по группировочному признаку; 2. выбор группировочного признака; 3. установление числа групп и границ между ними; 4. определение общих и средних итогов, построение аналитической таблицы, анализ полученных результатов.	2, 1, 3, 4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
4.	Установите последовательность основных этапов действий при использовании приёма смыкания рядов динамики	1. образуется непрерывный ряд относительных величин, характеризующих изменение размера того или иного показателя за весь изучаемый период; 2. определяют размер показателей как по старой, так и по новой методике; 3. приняв полученные данные за базу сравнения, рассчитывают базисные темпы роста отдельно для каждого круга учитываемых объектов.	2, 3, 1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
1.	Установите соответствие между термином и его определением	1. Единица совокупности; 2. Признаки; 3. Статистический показатель. а. свойства, характерные черты или особенности объектов (явлений), которые могут быть охарактеризованы рядом статистических величин; б. обобщенная количественная характеристика явлений и процессов в единстве с их качественной определенностью;	1-в 2-а 3-б	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.

		в. первичный элемент статистической совокупности, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации, и основой ведущегося при обследовании счета.				
2.	Установите соответствие между термином и его сущностью	1. Статистические методы; 2. Статистическое исследование; 3. Система статистических показателей. а. совокупность взаимосвязанных между собой статистических показателей, всесторонне отображающих процессы общественной жизни в определённых условиях места и времени; б. совокупность приёмов, применяемых в процессе статистического исследования; в. процесс изучения явлений на основе статистических методов.	1-б 2-в 3-а	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
3.	Установите соответствия между признаками статистической сводки и видами сводки	1. по глубине и точности обработки материала; 2. по форме обработки материала; 3. по технике выполнения. а. механизированные и ручные; б. простые и сложные; в. централизованные и децентрализованные.	1-б 2-в 3-а	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
4.	Установите соответствия между видами группировок и выполняемыми задачами	1. типологическая; 2. структурная; 3. аналитическая. а. предназначена для изучения состава однородной совокупности по какому-либо варьирующему признаку; б. служит для выделения социально-экономических типов явлений; в. выявляющая взаимосвязи между изучаемыми явлениями и их признаками.	1-б 2-а 3-в	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Изменение производительности труда в динамике или по сравнению с планом характеризуется индексами производительности труда. Какие виды производительности труда выделяют исходя из характера охватываемой совокупности?		Исходя из характера охватываемой совокупности различают следующие индексы производительности труда: 1) индексы производительности труда одного вида продукции в отдельном предприятии; 2) индексы производительности труда одного вида продукции по группе предприятий или в целом по отрасли; 3) индексы производительности труда по совокупности различных видов продукции.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин.
2.	Какие показатели уровня заработной платы исчисляют в статистике?		В статистике исчисляют следующие показатели уровня заработной платы: 1) среднемесячный и среднегодовой уровни заработной платы исчисляют делением соответствующего фонда заработной платы (включая все виды оплаты труда, вынужденных простоев, отпусков...) на среднемесячное или среднегодовое списочное число работников; 2) среднедневной уровень заработной платы определяется делением дневного фонда заработной платы (без оплаты целодневных простоев, очередных отпусков, но включающий оплату внутрисменных простоев и перерывов, оплату сверхурочных часов) на количество отработанных человеко-дней; 3) среднечасовой уровень заработной платы представляет собой отношение оплаты за фактически проработанное время к этому времени.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин.
3.	На основе каких индексов анализируется динамика уровней средней заработной платы?		Динамика уровней средней заработной платы анализируется на основе индексов переменного состава, постоянного состава и	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин.

			структурных сдвигов.			
4.	Каковы практические цели статистического изучения инвестиций?		Статистическое изучение инвестиций направлено на определение: 1) объемов инвестиций, их структуры и темпов изменения; 2) экономической эффективности инвестиций.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин.
5.	Посредством каких показателей определяется эффективность использования оборотных фондов предприятия?		Эффективность использования оборотных фондов предприятия характеризуется следующими показателями: 1) коэффициент оборачиваемости, отражающий скорость оборота оборотных средств и выражающийся в количестве оборотов; 2) коэффициент закрепления – обратный показатель, отражающий потребность в оборотных средствах на один руб. денежной выручки; 3) средняя продолжительность одного оборота в днях.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин.
6.	Какие показатели применяют в статистике основных средств для характеристики использования оборудования?		Для характеристики использования оборудования в статистике основных средств применяют показатели: 1) коэффициент экстенсивной загрузки, который характеризует использование оборудования во времени; 2) коэффициент интенсивной загрузки, который характеризует использование оборудования по мощности (по производительности); 3) коэффициент интегральной загрузки, отражающий использование оборудования по объему произведенной продукции.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин.
7.	Какими методами можно рассчитать ВВП (валовой внутренний продукт)?		ВВП (валовой внутренний продукт) может быть рассчитан тремя методами: 1) производственным; 2) распределительным; 3) методом конечного использования.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин.
8.	Какие основные показатели эффективности исполь-		К основным показателям эффективности использования про-	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин.

	зования прошлого труда используют в статистике?		шлого труда относят: 1) уровень рентабельности продукции; 2) уровень рентабельности производственных фондов; 3) уровень рентабельности продаж; 4) уровень рентабельности активов.			

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Федеральное статистическое наблюдение – это ...	А. сбор первичных статистических данных и административных данных субъектами официального статистического учета; Б. сбор первичных статистических данных субъектами официального статистического учета; В. сбор административных данных субъектами официального статистического учета.	А Обоснование: Федеральный закон от 29.11.2007 № 282-ФЗ (ред. от 28.02.2023) «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации»	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин
2.	Совокупность балансовых таблиц и методов их составления, обеспечивающая формирование официальной статистической информации о валовом внутреннем продукте и других макроэкономических показателях – это национальные ...	А. счета Б. разряды В. статьи Г. пункты	А Обоснование: Федеральный закон от 29.11.2007 № 282-ФЗ (ред. от 28.02.2023) «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации»	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин

			Федерации»			
3.	Первичные статистические данные – это ...	А. документированная информация по формам федерального статистического наблюдения, получаемая от респондентов, или информация, документируемая непосредственно в ходе федерального статистического наблюдения; Б. документированная информация по формам федерального статистического наблюдения, получаемая от респондентов; В. документированная информация по формам федерального статистического наблюдения, документируемая непосредственно в ходе федерального статистического наблюдения.	А Обоснование: Федеральный закон от 29.11.2007 № 282-ФЗ (ред. от 28.02.2023) «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации»	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин
4.	Набор счетов, балансов и таблиц, входящих в систему национальных счетов Российской Федерации, определяется ...	А. Федеральным планом статистических работ; Б. Бюджетом Российской Федерации; В. Финансовой стратегией Российской Федерации.	А Обоснование: Приказ Росстата от 24.12.2013 № 499 «Об утверждении Порядка разработки методологии составления национальных счетов и ее утверждения и Порядка публикации национальных счетов»	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин
5.	Методология составления финансового счёта системы национальных счетов разрабатывается:	А. Центральным Банком России совместно с Федеральной службой государственной статистики; Б. Центральным Банком России; В. Федеральной службой государственной статистики.	А Обоснование: Приказ Росстата от 24.12.2013 № 499 «Об утверждении Порядка разработки методологии составления национальных счетов и ее утверждения и Порядка публикации национальных счетов»	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин
6.	Разработка методологии составления системы наци-	А. Управлением национальных счетов Федеральной службы государственной	А Обоснование: Приказ Рос-	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	3-5 мин

	ональных счетов Российской Федерации и изменений к ним ведётся:	статистики и Управлением статистики затрат и выпуска Федеральной службы государственной статистики; Б. только Управлением национальных счетов Федеральной службы государственной статистики; В. только Управлением статистики затрат и выпуска Федеральной службы государственной статистики.	стата от 24.12.2013 № 499 «Об утверждении Порядка разработки методологии составления национальных счетов и ее утверждения и Порядка публикации национальных счетов»			
7.	Всероссийской переписи населения не подлежат:	А. граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся на дату Всероссийской переписи населения на территории Российской Федерации; Б. граждане Российской Федерации, постоянно проживающие в Российской Федерации, но находящиеся на дату Всероссийской переписи населения за пределами Российской Федерации; В. иностранные граждане, обладающие иммунитетом и привилегиями в соответствии с международными договорами Российской Федерации.	В Обоснование: Федеральный закон от 25.01.2002 № 8-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О Всероссийской переписи населения»	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	З, У, В	3-5 мин
8.	В федеральный регистр сведений о населении включаются сведения о следующих физических лицах:	А. только о гражданах Российской Федерации; Б. о гражданах Российской Федерации и об иностранных гражданах и лицах без гражданства, временно или постоянно проживающих в Российской Федерации; В. только об иностранных гражданах и лицах без гражданства, временно или постоянно проживающих в Российской Федерации.	Б Обоснование: Федеральный закон от 08.06.2020 № 168-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О едином федеральном информационном регистре, содержащем сведения о населении Российской Федерации»	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	З, У, В	3-5 мин
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
1.	Всероссийская перепись населения необходима для	А. о демографических процессах; Б. об экономических про-	А, Б, В. Основание: Федеральный	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	З, У, В	5-10 мин.

	формирования официальной статистической информации:	цессах; В. о социальных процессах; Г. о политических процессах.	закон от 25.01.2002 № 8-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О Всероссийской переписи населения»			
2.	Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации обязан направлять для формирования и ведения федерального регистра сведений о населении следующие сведения:	А. о регистрации физических лиц в системе обязательного пенсионного страхования (страховой номер индивидуального лицевого счета); Б. о внесении изменений в сведения о регистрации физических лиц в системе обязательного пенсионного страхования; В. о регистрации физических лиц в Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации в качестве страхователя или снятии их с регистрационного учета; Г. о постановке гражданина Российской Федерации на регистрационный учет безработных граждан или снятии с указанного учета.	А, Б, В. Обоснование: Федеральный закон от 08.06.2020 № 168-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О едином федеральном информационном регистре, содержащем сведения о населении Российской Федерации»	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	З, У, В	5-10 мин.
3.	Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования, обязан направлять для формирования и ведения федерального регистра сведений о населении следующие сведения:	А. о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении, выданных физическим лицам, содержащиеся в федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»; Б. о документах об иностранном образовании и (или) иностранной квалификации, признаваемых в Российской Федерации; В. о постановке гражданина Российской Федерации на регистрационный учет безработных граждан или снятии с указанного учета; Г. об апостилях, проставленных на документах об образовании и (или) о квалификации.	А, Б, Г Обоснование: Федеральный закон от 08.06.2020 № 168-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О едином федеральном информационном регистре, содержащем сведения о населении Российской Федерации»	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	З, У, В	5-10 мин.
4.	Область применения методологии системы национальных счетов распространяется	А. на составление счетов и балансов; Б. на разработку показателей, входящих в состав системы национальных счетов; В. на построение системы таблиц «затраты – выпуск».	А, Б, В Обоснование: Приказ Росстата от 24.12.2013 № 499 «Об утверждении Порядка раз-	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	З, У, В	5-10 мин.

			работки методологии составления национальных счетов и ее утверждения и Порядка публикации национальных счетов»			
5.	Методология составления системы национальных счетов публикуется Росстатом:	А. в официальных изданиях субъектов официального статистического учета; Б. в средствах массовой информации; В. размещается для общего доступа в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальных интернет-сайтах субъектов официального статистического учета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	А, Б, В. Обоснование: Приказ Росстата от 24.12.2013 № 499 «Об утверждении Порядка разработки методологии составления национальных счетов и ее утверждения и Порядка публикации национальных счетов»	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	З, У, В	5-10 мин.
6.	Пользователи официальной статистической информацией:	А. государственные органы; Б. органы местного самоуправления; В. юридические и физические лица.	А, Б, В. Обоснование: Федеральный закон от 29.11.2007 № 282-ФЗ (ред. от 28.02.2023) «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации»	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	З, У, В	5-10 мин.
7.	Официальная статистическая методология включает в себя методы:	А. сбора, контроля, редактирования, сводки и группировки первичных статистических данных и административных данных; Б. составления национальных счетов; В. оценки точности официальной статистической информации; Г. систематизации официальной статистической информации.	А, Б, В, Г. Обоснование: Федеральный закон от 29.11.2007 № 282-ФЗ (ред. от 28.02.2023) «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации»	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	З, У, В	5-10 мин.

8.	Субъектами официального статистического учёта являются:	А. федеральные органы государственной власти; Б. иные федеральные государственные органы; В. Центральный банк Российской Федерации (Банк России); Г. Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации.	А, Б, В, Г. Обоснование: Федеральный закон от 29.11.2007 № 282-ФЗ (ред. от 28.02.2023) «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации»	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	З, У, В	5-10 мин.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И.И. Иванова»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.В. Малахов
_____ июня 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

38.03.01 Экономика

Профиль: Учет, финансы и бизнес аналитика в АПК

Курск 2024

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Эконометрика
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Учет, финансы и бизнес аналитика в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК- 2.1: Определяет источники и методы сбора информации, осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения экономических задач.

Знать: особенности поиска и отбора информации для решения экономических задач;

Уметь: выявлять требуемый источник информации, позволяющий решить экономическую задачу;

Владеть: техникой анализа и синтеза поступающей информации для решения проблемной ситуации при принятии управленческого решения.

ОПК- 2.2: Проверяет достоверность, полноту, актуальность и непротиворечивость данных, исключает их дублированию.

Знать: методику проверки поступающей информации;

Уметь: находить требуемую информацию для принятия управленческого решения;

Владеть: методами критической оценки экономической информации.

ОПК – 2.3: Формулирует статистически обоснованные выводы из результатов эконометрического моделирования.

Знать: основные приемы и способы формулирования статистически обоснованных выводов исходя из результатов эконометрического моделирования.

Уметь: строить стандартные эконометрические модели на основе описания ситуаций, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Владеть: операциями сбора, анализа, моделирования и интерпретирования данных, необходимых для решения профессиональных задач.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного	Задание комбинированного типа с выбором од-	Совпадение с верным ответом

ванного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	ного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в

	нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатор А.	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	По характеру различают связи:	А. функциональные и корреляционные; Б. криволинейные и прямолинейные; В. корреляционные и обратные; Г. статистические и прямые Д. прямые и обратные.	А	ОПК- 2.1	У	1-3 мин
2.	Кем был введен термин эконометрика?	А. Фришом; Б. Марковым; В. Тинбергеном; Г. Фишером; Д. Стюдентом.	А	ОПК- 2.1	З,	1-3 мин
3	Что из себя представляют экзогенные переменные?	А. Предопределенные переменные, влияющие на зависимые переменные, но не зависящие от них, обозначаются через; Б. Зависимые переменные, число которых равно числу уравнений в системе и которые обозначаются через; В. Значения зависимых переменных за предшествующий период времени.	А	ОПК- 2.1	З	1-3 мин
4.	Что из себя представляют эндогенные переменные?	А. Предопределенные переменные, влияющие на зависимые переменные, но не зависящие от них.;	Б	ОПК- 2.1	З	1-3 мин

		Б. Зависимые переменные, число которых равно числу уравнений в системе; В. значения зависимых переменных за предшествующий период времени.				
5.	По целям применения эконометрические модели подразделяются на какие?	А. статические Б. динамические В. комплексные Г. некомплексные Д. аналитические* Е. прогностические*	Д, Е	ОПК- 2.1	З	1-3 мин
6	Как называются эконометрические модели, отражающие связи между макроэкономическими показателями на всех стадиях процесса производства?	А. статические Б. динамические В. комплексные Г. некомплексные Д. аналитические	В	ОПК- 2.2	З, В	1-3 мин
7.	В парной линейной регрессии $\sigma_x = 2$; $\sigma_y = 5$; $\text{cov}(x;y) = 5$. Коэффициент корреляции равен?	А. 0,55; Б. 0,05; В. 0,50; Г. 0,10.	В	ОПК- 2.2	З, У, В	1-3 мин
8.	В парной линейной регрессии $\sigma_x = 4$; $\sigma_y = 10$; $\text{cov}(x;y) = 16$. Коэффициент корреляции равен?	А. 0,20; Б. 0,04; В. 0,40; Г. 0,10.	В	ОПК- 2.2	З, У, В	1-3 мин
9	Для оценки значимости параметров линейной регрессионной модели какой используют критерий?	А. F- критерий; Б. RS - критерий; В. d - критерий; Г. t - критерий.	Г	ОПК- 2.2	З, У, В	1-3 мин
10	Оцениванию параметров парной регрессии основывается на каком методе?	А. методе наименьших квадратов; Б. методе максимального правдоподобия; В. методе наименьших отклонений; Г. методе наименьших модулей.	А	ОПК- 2.2	З, У, В	1-3 мин
11.	Остаточная сумма квадратов отклонений в линейной парной модели какое имеет число степеней свободы?	А. n-1; Б. 1; В. n-2; Г. n; Д. n+1.	В	ОПК- 2.2	З, У, В	1-3 мин
12.	Какой показатель оценивает качество модели парной регрессии из относительных отклонений	А. Стандартная (средняя квадратическая) ошибка; Б. коэффициент детерминации; В. Средняя ошибка ап-	Б	ОПК- 2.2	З, У, В	1-3 мин

	по каждому наблюдению?	проксимации; Г. Критерий Фишера. Д. коэффициент корреляции.				
13	Какой показатель используют для оценки общей значимости парной регрессионной модели?	А. F- критерий; Б. коэффициент детерминации; В. Средняя ошибка аппроксимации; Г. t - критерий. Д. коэффициент корреляции.	А	ОПК- 2.2	З, У, В	1-3 мин
14	В уравнении парной нелинейной регрессии в форме степенной модели, если величина $b > 1$, то как себя ведет модель?	А. на протяжении всего периода времени будет происходить ускорение роста результативного признака; Б. на протяжении всего периода времени будет происходить рост результативного признака, однако его прирост будет снижаться; В. изменения не происходит.	А	ОПК- 2.3	З, В	1-3 мин
15	В уравнении парной нелинейной регрессии в форме показательной функции, если величина $b > 0$, то как себя ведет модель?	А. функция возрастает; Б. функция убывает; В. изменения не происходит.	А	ОПК- 2.3	З, В	1-3 мин
16	Каким образом при определении параметров степенной, экспоненциальной, показательной моделей производится линеаризация?	А. путем логарифмирования обеих частей уравнения; Б. путем возведения в одну степень обеих частей уравнения; В. путем экспоненцирования переменных в обеих частях уравнения; Г. путем логарифмирования одной части уравнения Д. путем нормирования показателей.	А	ОПК- 2.2	З, В	1-3 мин
17	Определите коэффициент эластичности (с точностью до сотых) в модели парной регрессии вида: $y = 0,5 + 0,24x$, если среднее значение фактора составляет 86, а результативного показателя 35.	А. 0,59; Б. 0,52; В. 0,56; Г. 0,65.	А	ОПК- 2.3	З, У, В	1-3 мин
18	Если R-квадрат трехфакторной модели регрессии составляет 0,45 при 11 единицах наблюдения, то данная модель будет ли адекватной?	А. адекватна; Б. неадекватна; В. частично адекватна.	Б	ОПК- 2.2	З, У, В	1-3 мин

19	Если при увеличении числа наблюдений оценка параметра стремится к его значению в генеральной совокупности, то такая оценка называется?	А. несмещенной; Б. точной; В. эффективной; Г. состоятельной. Д. достоверной.	Г	ОПК- 2.1	З, В	1-3 мин
20	Какие элементы прогноза на основании трендовых моделей (кривых роста). существуют?	А. доверительный прогноз; Б. точечный прогноз; В. интервальный прогноз; Г. вероятностный прогноз; Д. достоверный прогноз; Е. вероятный прогноз.	Б, В	ОПК- 2.2	З, В	1-3 мин
21	Если R-квадрат трехфакторной модели регрессии составляет 0,5 при 10 единицах наблюдения, то данная модель будет ли адекватной?	А. адекватна; Б. неадекватна; В. частично адекватна.	Б	ОПК- 2.2	З, У, В	1-3 мин
22	Показатель, характеризующий тесноту связи между результатом и соответствующим фактором при элиминировании других факторов, включенных в уравнение регрессии, называется?	А. Коэффициент линейной множественной регрессионной модели; Б. Коэффициент эластичности множественной регрессионной модели; В. Бетта-коэффициент множественной регрессионной модели; Г. Дельта-коэффициент множественной регрессионной модели; Д. Коэффициент частной (чистой) корреляции.	Д	ОПК- 2.2	З, В	1-3 мин

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1	Установите последовательность этапов моделирования	1. параметризация; 2. постановка; 3. разработка модели; 4. верификация; 5. сопровождение.	2; 3; 1; 4; 5			5-10 мин
2	Установите последовательность ввода факторов в модель по величине стохастической связи с результативным признаком	1. 0,8; 2. 0,75; 3. 0,6.	1; 2; 3			5-10 мин
3	Установите последовательность использования параметров регрессии по величине из t-критерия	1. $ t > 3$; 2. $1 < t < 2$; 3. $2 < t < 3$.	1; 3; 2			5-10 мин
4	Установите последовательность этапов при экстраполяции прогнозирования экономической динамики на основе временных рядов с использованием	1. оценка точности моделей и выбор наилучшей; 2. верификация прогноза; 3. получение точечного и интервального прогнозов; 4. выбор модели и оценка ее параметров и адекват-	4; 1; 3; 2			5-10 мин

	нием трендовых моделей	ности.				
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
1	Установите соответствие между динамическим рядом и видом нелинейной эконометрической модели, подходящей лучшим образом для его аппроксимации	1. 120; 160; 175; 180; 178; 170; 158; 140; 2. 120; 250; 370; 470; 550; 610; 650; 3. 80; 110; 150; 200; 260; 320; 390. а. Экспоненциальная; б. Полином второй степени; в. Степенная.	1 – б 2 – в 3 – а			5-10 мин
2	Установите соответствие между показателем и его применением	1. t-критерий; 2. коэффициент детерминации; 3. F-критерий. а. проверка адекватности параметров модели регрессии; б. проверка адекватности модели регрессии; в. Степень аппроксимации.	1 – а 2 – в 3 – б			5-10 мин
3	Установите соответствие между компонентами дисперсии и числом степеней свободы	1. общая; 2. остаточная; 3. объясненная. а. $n-m-1$; б. $n-1$; в. М.	1 – б 2 – а 3 – в			5-10 мин
4	Установите соответствие между значением коэффициентом корреляции и степенью стохастической связи	1. 0,85; 2. 0,4; 3. 0,6. а. умеренная; б. тесная; в. Очень тесная.	1 – в; 2 – а 3 – б			5-10 мин

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Какие последствия для качества оценок регрессии приносит выявление гетероскедастичности?		Наличие гетероскедастичности случайных ошибок приводит к неэффективности оценок, полученных с помощью МНК.	ОПК - 2.2	3, У, В	3-5 мин.
2.	При наличии взаимосвязи между		Применять в модели регрессор с более вы-	ОПК - 2.3	3, У, В	3-5 мин.

	показателями, характеризующей коэффициент парной корреляции значением свыше 0,8, как следует поступать в выборе регрессоров для модели?		сокой корреляционной связи с результативным признаком.			
3.	В каких случаях используется для оценки наличия стохастической связи коэффициент корреляции Спирмена?		Позволяет оценить наличие стохастической связи между показателями, сформированных в последовательности.	ОПК - 2.3	3, У, В	3-5 мин.
4.	В уравнении парной линейной регрессии $y=21+0,15x$, где y – урожайность, а x – затраты на семена и посадочный материал в расчете на 1 га посевов зерновых культур, параметр b показывает?		При увеличении на 1 тыс. рублей затрат на семена и посадочный материал урожайность увеличивается на 0,15 ц/га	ОПК - 2.3	3, В	3-5 мин.
5.	В уравнении парной линейной регрессии $y=19+0,12x$, где y – урожайность, а x – затраты на средства химической защиты растений в расчете на 1 га посевов зерновых культур, параметр b показывает?		При увеличении на 1 тыс. рублей затрат на средства химической защиты растений урожайность увеличивается на 0,12 ц/га	ОПК - 2.3	3, В	3-5 мин.
6	Коэффициент детерминации двухфакторной линейной регрессии составляет 0,82. Как это характеризует уровень аппроксимации?		Вариация результативного признака объясняется используемыми в модели факторами на 82%.	ОПК - 2.2	3, В	3-5 мин.
7.	Коэффициент детерминации двухфакторной линейной регрессии составляет 0,75. Как это характеризует уровень аппроксимации?		Вариация результативного признака объясняется используемыми в модели факторами на 75%.	ОПК - 2.2	3, В	3-5 мин.
8.	В уравнении парной регрессии параболического вида параметр «а» является отрицательным. Как это характеризует изучаемый процесс?		Процесс характеризуется наличием точки максимума, после которой отдача от фактора будет снижаться.	ОПК - 2.2	3, В	3-5 мин.

9	Как рассчитывается коэффициент детерминации в модели множественной регрессии?		Как отношение объясненной и общей дисперсии	ОПК - 2.3	3, В	3-5 мин.
10	При выявлении мультиколлинеарности между факторами каким образом осуществляется устранение факторов?		Используется в исследовании фактор, имеющие более высокую корреляцию с резуль- тативным признаком.	ОПК - 2.2	3, У, В	3-5 мин.
11.	В трехфакторной линейной модели регрессии значение одного из дельта-коэффициентов превышает 100%, о чем это свидетельствует?		Два других фактора действует в противоположном направлении, определяя снижение резуль- тативного признака.	ОПК - 2.3	3, У	3-5 мин.
12.	Для двухфактор- ной модели регрес- сии коэффициент детерминации со- ставляет 0,8 при 15 единицах наблю- дения при $\alpha=0,05$. Каким образом определяется об- щая адекватность данной модели?		Фактическое значение F-критерия равно 6 превышает табличное при степенях свободы 2 и 12, что свидетель- ствует об адекватности модели и возможности ее использования в исследовании.	ОПК - 2.2	3, У, В	3-5 мин.
13	Для трехфакторной модели регрессии коэффициент де- терминации со- ставляет 0,7 при 12 единицах наблю- дения при $\alpha=0,05$. Каким образом определяется об- щая адекватность данной модели?		Фактическое значение F-критерия равно 6,2 превышает табличное при степенях свободы 3 и 12, что свидетель- ствует об адекватности модели и возможности ее использования в исследовании.	ОПК - 2.2	3, У, В	3-5 мин.
14	Какой особен- ностью при расче- те уровня аппрокси- мации обладает парная линейная модель регрессии?		Коэффициент детер- минации представляет собой квадрат коэффи- циента парной корреляции	ОПК - 2.1	3, В	3-5 мин.
15	В уравнении Коб- ба-Дугласа $Y=A \cdot K^{\alpha} \cdot L^{\beta}$ (где Y- объем произ- водства, K - капи- тальные затраты, L - затраты труда) сумма параметров превышает едини- цу, что говорит об?		Суммарная эластич- ность параметров вы- ше единицы свиде- тельствует о возраста- ющей отдаче от факто- ров.	ОПК - 2.3	3, У, В	3-5 мин.
16	Для парной модели регрессии t- статистика для па-		Фактическое значение t-критерия ниже таб- личного, поэтому	ОПК - 2.2	3, У	3-5 мин.

	параметров «а» и «b» находится от 1 до 2 при 20 единицах наблюдения при $\alpha=0,05$. Какие варианты использования		адекватность параметра не подтверждается.			
17	Расчет бетта-коэффициентов применяется с целью определить?		на сколько изменится среднее квадратическое отклонение результирующего признака при изменении на величину среднего квадратического отклонения факторного признака.	ОПК - 2.3	3, У, В	3-5 мин.
18	Расчет коэффициентов эластичности применяется с целью определить?		на сколько изменится среднее значение результирующего признака при изменении на 1% среднего значения факторного признака.	ОПК - 2.3	3, У, В	3-5 мин.
19	Применение моделей с фиктивной переменной осуществляется при постановке какой задачи и в каких условиях?		Фиктивная переменная применяется для оценки качественных факторов, измеряемых бинарно.	ОПК - 2.3	3, У, В	3-5 мин.
20	В уравнении Кобба-Дугласа $Y=A \cdot K^{\alpha} \cdot L^{\beta}$ (где Y- объем производства, K - капитальные затраты, L - затраты труда) сумма параметров меньше единицы, что говорит об?		Суммарная эластичность параметров выше единицы свидетельствует об убывающей отдаче от факторов.	ОПК - 2.3	3, У, В	3-5 мин.
21	Значение параметра «а» в модели линейной регрессии, которая отражает взаимосвязь урожайности и затрат, показывает?		Базовое значение результирующего признака при нулевом значении фактора	ОПК - 2.3	3, У, В	3-5 мин.
22	Какой особенностью при расчете уровня аппроксимации обладает парная линейная модель регрессии?		Коэффициент детерминации представляет собой квадрат коэффициента парной корреляции	ОПК - 2.1	3, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компе-	Код планируемых ре-	Время вы-

п				тенции (инди- катора).	зультатов обучения по дисци- плине	пол- нения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Для каких целей применяется F-критерий?	А. Оценка адекватности модели Б. Оценка адекватности параметров модели В. Оценка эластичности параметров модели 4. Степень аппроксимации	А. Подтверждает адекватность модели регрессии в целом и целесообразность применять ее в исследовании.	ОПК - 2.3	3, У	3-5 мин.
2.	Для каких целей применяется t-критерий?	А. Оценка адекватности модели Б. Оценка адекватности параметров модели В. Оценка эластичности параметров модели 4. Степень аппроксимации	Б. Подтверждает адекватность отдельных параметров модели регрессии и целесообразность применять их в исследовании.	ОПК - 2.2	3, У	3-5 мин.
3.	Для чего применяют критерий Дарбина-Уотсона?	А. Оценка однородности выборки Б. Оценка наличия гетероскедастичности В. Оценка наличия автокорреляции 4. Степень аппроксимации	В. Критерий Дарбина-Уотсона применяется для выявления отрицательной или положительной автокорреляции остатков модели регрессии	ОПК - 2.1	3, У, В	3-5 мин.
4.	В каких целях применяется тест Уайта?	А. Оценка однородности выборки Б. Оценка наличия гетероскедастичности В. Оценка наличия автокорреляции Г. Степень аппроксимации	Б. Универсальная процедура тестирования гетероскедастичности случайных ошибок линейной регрессионной модели	ОПК - 2.3	3, У, В	5
5.	В каких целях применяется тест Чоу?	А. Оценка однородности выборки Б. Оценка наличия гетероскедастичности В. Оценка наличия автокорреляции Г. Степень аппроксимации	А. Тест проверяет неоднородность выборки в контексте регрессионной модели	ОПК - 2.3	3, У, В	3-5 мин.

6	Расчет бетта-коэффициентов применяется с целью определить изменение по какому статистическому показателю?	А. Дисперсия Б. Среднее квадратическое отклонение. В. Стандартная ошибка Г. Среднее значение	Б. Бетта-коэффициент показывает на сколько изменится среднее квадратическое отклонение результативного признака при изменении на величину среднего квадратического отклонения факторного признака.	ОПК - 2.3	З, У, В	3-5 мин.
7.	Расчет коэффициентов эластичности применяется с целью определить изменение по какому статистическому показателю?	А. Дисперсия Б. Среднее квадратическое отклонение. В. Стандартная ошибка Г. Среднее значение	Г. Коэффициентов эластичности показывает на сколько изменится среднее значение результативного признака при изменении на 1% среднего значения факторного признака.	ОПК - 2.3	З, У, В	3-5 мин.
8.	Соответствие распределения случайной компоненты нормальному закону распределения проверяется на основе каких инструментов?	А. показателей асимметрии и эксцесса; Б. критерия пиков; В. t-критерия; Г. d-критерия.	А. При нормальном распределении значения асимметрии и эксцесса некоторой генеральной совокупности равны нулю	ОПК- 2.2	З, У	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
1	Значение коэффициента парной корреляции равно 0,45 свидетельствует о каком характере связи?	А. Очень тесная Б. тесная В. умеренная Г. прямая Д. обратная	В, Г. О наличии умеренной стохастической связи и прямом характере взаимосвязи между показателями.	ОПК- 2.3	З, В	5-10 мин
2	Значение коэффициента парной корреляции равно (-0,72) свидетельствует?	А. Очень тесная Б. тесная В. умеренная Г. прямая Д. обратная	А, Д. О наличии очень тесной стохастической связи и обратном характере взаимосвязи между показателями.	ОПК- 2.3	З, В	5-10 мин
3	В уравнении парной линейной регрессии $y=16+0,25x$, где y – урожайность, а x – затраты на семена и посадочный материал в расчете на 1 га посевов зерновых культур, пара-	А. Увеличение на 0,25 ц/га при приросте затрат на 1 тыс. рублей Б. Увеличение на 1,6 ц/га при приросте затрат на 1 тыс. рублей В. Урожайность в 25 ц/га как	А, Г. При увеличении на 1 тыс. рублей затрат на семена и посадочный материал урожайность увеличивается на 0,25 ц/га при базовой оценке уровня плодородия в 16	ОПК - 2.3	З, В	5-10 мин

	метры регрессии показывают?	базовое плодородие Г. Урожайность в 16 ц/га как базовое плодородие	ц/га при нулевой интенсификации			
4	В уравнении парной линейной регрессии $y=23+0,4x$, где y – урожайность, а x – затраты на семена и посадочный материал в расчете на 1 га посевов зерновых культур, параметры регрессии показывают?	А. Увеличение на 0,4 ц/га при приросте затрат на 1 тыс. рублей Б. Увеличение на 2,3 ц/га при приросте затрат на 1 тыс. рублей В. Урожайность в 23 ц/га как базовое плодородие Г. Урожайность в 4 ц/га как базовое плодородие	А, В. При увеличении на 1 тыс. рублей затрат на семена и посадочный материал урожайность увеличивается на 0,4 ц/га при базовой оценке уровня плодородия в 23 ц/га при нулевой интенсификации	ОПК - 2.3	З, В	5-10 мин
5	Каким образом можно добиться повышения адекватности модели без поиска новых регрессоров?	А. Увеличить число факторов Б. Уменьшить число факторов В. Сократить период исследования Г. Увеличить период исследования	Б, Г. Уменьшение числа факторов в модели и увеличение периода исследования позволяют повысить фактическое значение F-критерия, что характеризует повышение качества и адекватности модели	ОПК - 2.2	З, У, В	5-10 мин
6	Что показывает значение параметра «b» в модели линейной регрессии?	А. Растущий или снижающийся тренд изменений Б. Базовый уровень при нулевом значении регрессора В. Степень ускорения результативного признака Г. Прирост результативного признака на единицу параметра регрессора	А, Г. По параметру «b» в модели линейной регрессии можно дать оценку типа тренда изменений, а также оценить количественное изменение в соответствии с параметром при регрессоре	ОПК - 2.3	З, У, В	5-10 мин
7	В каких случаях на практике используется для оценки наличия стохастической связи коэффициент корреляции Спирмена?	А. Между двумя показателями по регионам за один год Б. Между двумя показателями региона за период исследования В. Оценить влия-	А, В. Позволяет оценить наличие стохастической связи между показателями, сформированных в последовательности, поэтому этот метод действительно	ОПК - 2.3	З, У, В	5-10 мин

		яние оплаты труда на производительность работников за месяц Г. Влияние на ВВП страны социально-экономических факторов	применять на данных, сформированных в рамках пространственной выборки			
8	Применение моделей с фиктивной переменной осуществляется при постановке какой задачи и в каких условиях?	А. Оценка интенсивных количественных факторов Б. Оценка качественных факторов В. Влияние инновационной составляющей Г. Влияние форс-мажорных условий	Б, В, Г. Фиктивная переменная применяется для оценки по бинарной системе, то есть применимо для качественных факторов, сопоставления влияния наличия	ОПК - 2.3	З, У, В	5-10 мин

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Экономический анализ
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Учет, финансы и бизнес - аналитика в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-2.1 Определяет источники и методы сбора информации, осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения экономических задач

Знать: -особенности поиска и отбора информации для решения экономических задач;

Уметь: - находить требуемую информацию для принятия управленческого решения

Владеть: - техникой анализа и синтеза поступающей информации для решения проблемной ситуации при принятии управленческого решения;

ОПК-2.2 проверяет достоверность, полноту, актуальность и непротиворечивость данных, исключает их дублированию

Знать: методы исследования общих экономических проблем как совокупности последовательных действий.

Уметь: критически оценивать причинно-следственные связи в экономике и результативность принятия того или иного варианта решения.

Владеть: - методами принятия управленческих решений по реализации результатов исследований экономических проблем на основании оценочных суждений и доказательств.

ОПК-3.1 Исследует общие экономические проблемы, причинно-следственные связи в экономике

Знать: - методику проверки поступающей информации;

Уметь: - выявлять требуемый источник информации, позволяющий решить экономическую задачу;

Владеть: - методами критической оценки экономической информации;

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены коррект-	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

предложенных и обоснованием выбора	ные аргументы, используемые при выборе ответа.	Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

из четырех предложенных и обоснованием выбора	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Предмет экономического анализа состоит в изучении:	А. + целостных свойств хозяйственной деятельности, всесторонних связей и зависимостей между ее различными аспектами Б. комплексной характеристики финансового состояния предприятия В. комплексной характеристики эффективности хозяйственной деятельности предприятия Г. инвестиционной привлекательности и кредитоспособности предприятия	А	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	З, У, В	1-3 мин.
2	Показатели рентабельности организации определяются по данным::	А. бухгалтерского баланса; Б. + бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах; В. бухгалтерского баланса и отчета об изменении капитала Г. всей отчетности организации.	Б	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	З, У, В	1-3 мин
3	По методам изучения	А.+ функциональ-	А	ОПК-2.1,		1-3 мин

	объектов выделяют ... экономический анализ	но-стоимостной, сопоставительный, факторный, маржи- нальный, балансо- вый и корреляцион- ный Б.- управленческий и внешний финан- совый В.- сплошной и вы- борочный Г.- перспективный (предварительный), оперативный и те- кущий (ретроспек- тивный)		ОПК-2.2, ОПК-3.1		
4	К пользователям аналитической эко- номической инфор- мации не относятся:	А.- кредиторы Б.- собственники предприятия В.- фискальные ор- ганы Г.+ органы законо- дательной власти	Г	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	3, У, В	1-3 мин

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

5.	Выберите правильную последовательность этапов методики ком- плексного анализа:	1. разрабатыва- ется система показателей, наилучшим об- разом характеризую- щая различные функции и под- системы пред- приятия; 2. выявляются взаимосвязи между показате- лями, проводит- ся факторный анализ, грамотно в логической последователь- ности формули- руются выводы, разрабатывается ряд предложе- ний и варианты их реализации; 3. разрабатыва- ются критерии оценки и поро- говые значения показателей; 4. выделяются основные (глав- ные, приоритет- ные) вопросы деятельности фирмы.	4. выделяются основные (глав- ные, приоритет- ные) вопросы дея- тельности фирмы. 1. разрабатывается система показате- лей, наилучшим образом характеризующая различные функ- ции и подсистемы предприятия; 3. разрабатывают- ся критерии оцен- ки и пороговые значения показате- лей; 2. выявляются взаимосвязи меж- ду показателями, проводится фак- торный анализ, грамотно в логической после- довательности формулируются выводы, разрабатывается ряд предложений и варианты их ре- ализации;	ОПК- 2.1, ОПК- 2.2, ОПК- 3.1	3, В	5-10 мин.
6.	Общепринятой считае- тся следующая последо-	1. оценка состава и структуры ис-	1. оценка состава и структуры источ-	ОПК- 2.1,	3, В	5-10 мин.

	тельность проведения комплексного экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности организации:	точников средств и имущества организации; 2. анализ финансового состояния (финансовой устойчивости, ликвидности, платежеспособности и деловой активности организации); 3. анализ финансовых результатов (показателей прибыли и рентабельности); 4. анализ себестоимости (полной и производственной, окупаемости затрат); 5. анализ реализации (объем продаж, товарность и рынки сбыта, маркетинговая стратегия и тактика фирмы) и оценка выполнения производственной программы (ассортимента, качества и конкурентоспособности товара, ритмичности производства); 6. анализ обеспеченности и использования ресурсов организации (трудовых и материальных ресурсов, состояния и использования основных средств, уровня жизненного цикла технологических систем, эффективности инвестиционной и инновационной деятельности); 7. оценка уровня организации	ников средств и имущества организации; 2. анализ финансового состояния (финансовой устойчивости, ликвидности, платежеспособности и деловой активности организации); 3. анализ финансовых результатов (показателей прибыли и рентабельности); 4. анализ себестоимости (полной и производственной, окупаемости затрат); 5. анализ реализации (объем продаж, товарность и рынки сбыта, маркетинговая стратегия и тактика фирмы) и оценка выполнения производственной программы (ассортимента, качества и конкурентоспособности товара, ритмичности производства); 6. анализ обеспеченности и использования ресурсов организации (трудовых и материальных ресурсов, состояния и использования основных средств, уровня жизненного цикла технологических систем, эффективности инвестиционной и инновационной деятельности); 7. оценка уровня организации производства и управления предприятием; 8. анализ внешних условий функцио-	ОПК-2.2, ОПК-3.1		

		производства и управления предприятием; 8. анализ внешних условий функционирования организации.	нирования организации.			
7.	Укажите последовательность этапов реализации аналитической работы на предприятии:	1) мониторинг за внедрением в производство выявленных резервов.; 2) информационное и методическое обеспечение анализа; 3) оформление результатов анализа; 4) планирование аналитической работы.	4) планирование аналитической работы; 2) информационное и методическое обеспечение анализа; 3) оформление результатов анализа; 1) мониторинг за внедрением в производство выявленных резервов.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	3, В	5-10 мин.
8	Укажите последовательность этапов аналитической обработки экономической информации:	1) оценка достоверности данных отчетности; 2) расчет финансовых коэффициентов по данным отчетности; 3) анализ динамики основных показателей отчетности. 4) прогнозирование на перспективу показателей отчетности;	1) оценка достоверности данных отчетности; 3) анализ динамики основных показателей отчетности; 2) расчет финансовых коэффициентов по данным отчетности. 4) прогнозирование на перспективу показателей отчетности;	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	3, В	5-10 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Установите соответствие главных функций экономического управления с их характеристикой	Функции экономического управления: 1. Информационное обеспечение управления; 2. Анализ 3. Планирование 4. Учет Характеристика: А) Оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей; Б) Сбор, обработка, упорядочение информации об экономических явлениях и процессах; В) Оценка успеш-	1=Б 2=В 3=А 4=Г	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	3, У, В	5-10 мин.

		ности и возможностей совершенствования на основании научно-обоснованных критериев; Г) Обеспечивает постоянный сбор, систематизацию и обобщение данных, необходимых для управления производством и контролем за ходом выполнения планов и производственных процессов				
10.	Установите соответствие принципов экономического анализа с их характеристикой	Принципы: 1. Принцип научности 2. Системный подход (принцип системности) 3. Принцип комплексности 4. Принцип объективности Характеристика: А) Требуется учета взаимосвязи отдельных факторов при изучении, измерении и обобщении их влияния на формирование экономических показателей. Все стороны финансово-хозяйственной деятельности предприятия рассматриваются при этом не изолированно, а во взаимосвязи и динамике. Анализ проводится на всех уровнях управления; Б) Раскрытие экономической сущности изучаемого явления и процесса, правильной их оценки, тенденций и темпов изменения. Методология экономического анализа опирается на достижения экономической науки и учитывает действие экономических законов;	1=Б 2=А 3=Г 4=В	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	3, У, В	5-10 мин.

		В) Предполагает исследование реальных экономических явлений и процессов, их причинно-следственные взаимосвязи. Он отражен в законодательных актах, предусматривающих различную степень ответственности лиц, допустивших фальсификацию данных учета и отчетности о деятельности предприятия. Г) Предполагает анализ всех сторон деятельности организации, а также всестороннее изучение причинных связей в экономике организации				
11.	Установите соответствие методов экономического анализа с их характеристикой	Методы экономического анализа: 1. Вертикальный анализ 2. Горизонтальный анализ 3. Сравнительный анализ 4. Интегральный анализ 5. Трендовый анализ 6. Метод коэффициентов Характеристика: А) представляет собой расчет отношений показателей отчетности (финансовых коэффициентов) и определение их взаимосвязей; Б) строится на основе вертикального и горизонтального анализа, часто применяется для анализа структуры имущества и источников его формирования; В) позволяет рассмотреть соотношения между активами, собственным и заемным капиталом, а также определить	1=В 2=Д 3=Б 4=Е 5=Г 6=А	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	З, У, В	5-10 мин.

		структуру капитала по отдельным элементам Г) при его проведении рассчитывают относительные отклонения параметров отчетности от базисного уровня Д) выявляет изменения величин различных статей отчетности за определенный период с последующей оценкой этих изменений Е) при его проведении применяют детерминированные и статистические приемы исследования				
12.	Установите соответствие основных показателей эффективности использования основных средств их характеристике	Показатели: 1. Фондоотдача 2. Фондоёмкость 3. Фондовооруженность 4. Коэффициент загрузки оборудования 5. Общая рентабельность Характеристика: А показывает, насколько работники предприятия обеспечены техникой, необходимым для труда оборудованием и иными основными фондами; Б) рассчитывается, как отношение балансовой прибыли к сумме стоимостей (среднегодовых) основных и оборотных средств; В) указывает на то, сколько денег было затрачено на основные фонды для выпуска продукции на 1 рубль; Г) указывает на то, какой объем выпуска продукции приходится на каждый рубль, затраченный на оборудование Д) отражает то, насколько эффек-	1=Г 2=В 3=А 4=Д 5=Б	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	З, У, В	5-10 мин.

		тивно по времени и объему выпуска загружено оборудо- вание				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компе- тенции (инди- катора)	Код планиру- емых резуль- татов обуче- ния по дисци- плине	Вре- мя вы- пол- не- ния (ми- н.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13	В какой взаимосвя- зи находятся операционный и финансовый цик- лы предприятия?		Финансовый цикл начинается с момента оплаты поставщикам материалов (товаров) и заканчивается в момент получения денег от покупателей за отгру- женную продукцию (товары). Операционный цикл – это промежуток време- ни, в течение которого текущие (оборотные) активы компании со- вершают полный обо- рот. Все циклы взаимо- связаны между собой	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, В	3-5 мин.
14	Влияет ли ско- рость оборачивае- мости активов на величину прибыли предприятия?		Чем выше оборачивае- мость оборотных акти- вов и короче операци- онный цикл, тем быст- рее компания зараба- тывает прибыль или множит убытки.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, В	3-5 мин.
15	Чем выражается рентабельность продаж?		Рентабельность продаж выражается отношени- ем прибыли от продаж к выручке от реализа- ции товаров, продук- ции, работ и услуг.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, В	3-5 мин.
16	В чем заключается корреляционный метод определе- ния окупаемости удобрений допол- нительно полу- ченной продукци- ей?		Данный метод заклю- чается в расчете вы- ровненного уровня урожайности для каж- дого участка (поля) при условии неизменности всех факторов, которые определяют урожай- ность, кроме удобрения почвы по построенно- му уравнению связи между урожайностью и	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, В	3-5 мин.

			количеством внесенных удобрений на 1 га посевов.			

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
17	По отраслевому признаку показатели делятся на:	А) общие и специфические Б) количественные и качественные В) факторные и результативные Г) учетные и отчетные	А) общие и специфические Обоснование: К общим относят те показатели, которые используют при анализе всех отраслей экономики, а к специфическим относят те, которые характеризуют отдельную отрасль, ее специфику	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, В	3-5 мин
18	По изучению причинно-следственных связей показатели делятся на:	А) общие и специфические Б) количественные и качественные В) факторные и результативные Г) учетные и отчетные	В) факторные и результативные Обоснование: Факторные признаки (независимые) – те признаки, которые характеризуют причину. Результативные признаки (зависимые) – те признаки, которые характеризуют следствие. Факторная система – совокупность факторных и результативных признаков, которые находятся в одной причинно-следственной связи.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, В	3-5 мин
19	Отношением стоимости произведенной продукции к стоимости основных фондов определяется коэффициент	А) фондоемкости Б) фондорентабельности В) фондовооруженности Г) фондоотдачи	Г) фондоотдачи Обоснование: Показатель фондоотдачи рассчитывается по следующей формуле: $Ф = \frac{\text{Объем выпущенной продукции}}{\text{Среднегодовая стоимость основных фондов}}$	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, В	3-5 мин

	циент:		ценной товарной продук- ции/Среднегодовая стоимость основных средств $\Phi = \text{Выручка} / \text{Среднегодовая}$ стоимость основных средств Показатель является обратным к фондо- ёмкости: $\Phi = 1/\Phi_e$			
20	В зависимости от объема произ- водства затраты предприятия де- лятся на:	А) прямые и косвенные Б) явные и неяв- ные В) постоянные и переменные Г) основные и накладные	В) постоянные и переменные Обоснование: Постоянные из- держки - все затра- ты предприятия, которые не связаны с объемом произ- водства. Сумма по- стоянных издержек неизменна, незави- симо от объема продаж. Перемен- ные издержки - это затраты, которые прямо связаны с объемом производ- ства. Чем больше произведено, тем выше будут пере- менные расходы.	ОПК- 2.1, ОПК- 2.2, ОПК- 3.1	У, В	3-5 мин

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

21	Причины недо- выполнения пла- на по ассорти- менту выпуска продукции:	А) внешние Б) внутрен- ние В) между- народные	А) внешние Б) внутренние Обоснование: Причинами недовы- полнения плана по ас- сортименту выпуска продукции могут быть: 1) внешние: - конъюнктура рынка; - изменение спроса; - состояние матери- ально-технического обеспечения; 2) внутренние: - плохое техническое состояние оборудова- ния; - простои и аварии; - недостатки организа- ции производства; - недостаточное мате- риальное стимулирова- ние работников.	ОПК- 2.1, ОПК- 2.2, ОПК-3.1	З, У, В	5-10 мин.
22	Потребность в материальных	А) экстен- сивный	А) экстенсивный Б) интенсивный	ОПК- 2.1,	З, У, В	5-10 мин.

	ресурсах предприятия обеспечивает путь развития:	Б) интенсивный В) эффективный	Обоснование: Рост потребности предприятия в материальных ресурсах может быть удовлетворён экстенсивным путём (приобретение большего количества сырья и материалов) и интенсивным путём (более экономное использование имеющихся ресурсов). Экстенсивный путь ведёт к росту удельных материальных затрат (на единицу продукции), при этом её себестоимость может снизиться за счёт увеличения объёма производства и уменьшения доли постоянных затрат. Интенсивный путь ведёт к сокращению удельных материальных затрат и к снижению себестоимости.	ОПК-2.2, ОПК-3.1		
23	Факторы, влияющие на сумму прибыли от реализации продукции:	А) объем реализованной продукции (Vобщ), Б) структура реализованной продукции (УД), В) цена единицы продукции (Цi), Г) себестоимость единицы продукции (Ci).	А) объем реализованной продукции (Vобщ), Б) структура реализованной продукции (УД), В) цена единицы продукции (Цi), Г) себестоимость единицы продукции (Ci). Обоснование: Прибыль от продаж зависит от следующих факторов: - объем реализованной продукции (Vобщ), - структура реализованной продукции (УД), - цена единицы продукции (Цi), - себестоимость единицы продукции (Ci). $\Pi = \Sigma V_{\text{общ}} * U_{\text{Д}} * (C_i - C_i)$	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	З, У, В	5-10 мин.
24	Балансовый способ используется для:	А) определения направления и формы связи между изучаемыми показателями; Б) определения влияния различных факторов на прирост	Б) определения влияния различных факторов на прирост резуль- тативного показателя; В) при проверке правильности составления бухгалтерского балан- са.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	З, У, В	5-10 мин.

		рост величины резуль- татив- ного пока- зателя; В) при про- верке пра- вильности составления бухгалтер- ского ба- ланса; Г) оценки структуры показате- лей.				

8. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи и другое)

1 В отчетном году запланирован выпуск продукции на сумму 240 тыс. р. Фактический объем выпуска составил 192 тыс. р.

Определить относительную величину выполнения плана. Ответ представить в процентах без указания единиц измерения.

Решение: $ОВВП = 192 / 240 * 100 = 80\%$

Ответ: 80

2 Планом предусмотрено снижение себестоимости выпускаемой продукции на 8 %.

Плановая себестоимость единицы продукции составляет 20 р. Фактическая себестоимость составила 18 р.

Определить, на сколько процентов удалось перевыполнить план по снижению себестоимости. Ответ представить в процентах без указания единиц измерения.

Решение:

1) $Tф = Cфакт / Cплан * 100 = 18 : 20 * 100 = 90\%$

2) $100 - 90 = 10\%$

3) $10 - 8 = 2\%$.

Ответ: 2

3 Потребность предприятия в материале - 9800 т, фактически поставлено - 9400 т, норма расхода материала на единицу продукции 0,8 т.

Рассчитать уменьшение объема производства в связи с недопоставкой материала. Ответ записать положительным числом без указания единиц измерения.

Решение: $\Delta V = (Mф - Mпл) / НР = (9400 - 9800) / 0,8 = 500 \text{ ед.}$

Ответ: 500

4 Фактические отходы предприятия 2524 т, отходы в пределах нормы – 1800 т, норма расхода сырья на единицу продукции – 0,8 т.

Определить уменьшение выхода продукции. Ответ записать положительным числом без указания единиц измерения.

Решение: $\Delta V = (Mф - Mпл) / НР = (2524 - 1800) / 0,8 = 905 \text{ ед.}$

Ответ: 905

5 Определите, по какому виду продукции и на какую величину наблюдается максимальное увеличение объема продаж в отчетном периоде по сравнению с базисным в стоимостном выражении. Ответ введите числом без указания единиц измерения.

Решение:

Продукция А $133 - 148 = -15$ тыс. р.

Продукция Б $191 - 185 = 6$ тыс. р.

Продукция В $134 - 137 = -3$ тыс. р.

Продукция Г $118 - 177 = -59$ тыс. р.

Продукция Д $250 - 211 = 39$ тыс. р.

Ответ: 39

6 Определите общий темп роста объемов реализации продукции предприятия. Ответ округлите до десятых. В качестве разделителя целой и дробной части используйте запятую. Решение: 1) РП баз = $148 + 185 + 137 + 177 + 211 = 858$ тыс.р.

2) РП отч = $133 + 191 + 134 + 118 + 250 = 826$ тыс.р.

3) $T_p = 826 / 858 * 100 = 96,3\%$

Ответ: 96,3

7 Рассчитайте фондоотдачу основных производственных средств и фондовооруженность труда отчетного периода. Ответы округлите до сотых. В качестве разделителя целой и дробной части используйте запятую. Ответы запишите через знак пробела.

Решение: 1) $FO = BP / ОПФ$ FO отч = $3720859 / 460063 = 8,09$ р./р.

2) $ФВ = ОПФ / Чппп$ $ФВ$ отч = $460063 / 1255 = 366,58$ тыс. р./чел.

Ответ: 8,09 366,58

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Особенности взаимодействия лиц с ограниченными возможностями
здоровья в трудовом коллективе»

38.03.01 Экономика
Профиль: Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-9.1: Применяет понятие инклюзивной компетентности; ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знать: основы социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ

Уметь: осуществлять эффективное социальное взаимодействие для достижения поставленных целей.

Владеть: навыками социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ

УК-9.2: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Знать: основы командообразования и проектной деятельности, основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов, выстраивания поведения с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Уметь: работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности.

Владеть: навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ

УК-9.3: Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Знать: теоретические основы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности, этические основы социального взаимодействия с лицами ОВЗ и социальные нормы

Уметь: применять этические и социальные нормы при взаимодействии с лицами ОВЗ и инвалидами

Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Социализация – это...?	а) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов в) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, овладение различными видами деятельности и утверждение себя в системе общественных отношений	А	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	У,З,В	2 мин.

		г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей				
2.	Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.	а) социализация б) ресоциализация в) десоциализация г)интериоризация	Б	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	У,3,В	1 мин.
3.	Процесс социализации означает:	А. привыкание к условиям жизни Б. формирование личностных и гражданских качеств личности В. формирование научного мировоззрения Г. внезапное, насильственное изменение	Б	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	У,3,В	1 мин.
4.	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:	А. групповая интеграция Б. образовательная интеграция В. коммуникация Г. общение	А	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	У,3,В	1 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

5.	Взаимодействие с инвалидом по зрению при приеме на работу требует особого внимания и последовательности действий. Вот тестовое задание: С целью эффективного взаимодействия с инвалидом по зрению при приеме на работу, необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по зрению (предоставить адаптивные технологии, организовать удобное освещение и расположение мебели). 2) Обеспечить доступ к информации и документам в формате доступном для	1. Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по зрению. 2. Обеспечить доступ к информации и документам в формате доступном для инвалида по зрению. 3. Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	У,3,В	3 мин.

		инвалида по зрению (предоставить информацию в аудиоформате, в брайле или через специализированные программы). 3) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ. 4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности зрительной недостаточности (использовать четкие и ясные формулировки, предоставлять информацию устно при необходимости). 5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по зрению для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.	программ. 4. Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности зрительной недостаточности. 5. Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по зрению для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.			
6.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с нарушением опорно-двигательного аппарата при приеме на работу, необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Провести оценку доступности рабочего места для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (обеспечить доступность рабочего стола, стула, возможность передвижения по офису, наличие специализированных устройств). 2) Предоставить доступ к информации и документам без использования лестниц и	1. Провести оценку доступности рабочего места для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата. 2. Предоставить доступ к информации и документам без использования лестниц и препятствий. 3. Обеспечить доступ к инвалидному транспорту и удобному парковочному месту. 4. Предоставить	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	У,З,В	5 мин.

		препятствий (обеспечить доступ к документам в электронном формате, использовать специальные устройства для переноса и доступа к материалам). 3) Обеспечить доступ к инвалидному транспорту и удобному парковочному месту (организовать доступное парковочное место для инвалидного транспорта, обеспечить доступный подъезд к офису). 4) Предоставить обучение и поддержку по использованию специализированных устройств и технологий для облегчения выполнения рабочих задач. 5) Организовать процесс коммуникации и сотрудничества с учетом особенностей двигательных возможностей инвалида (предоставить возможность удаленной работы, организовать командные встречи с учетом доступности для инвалида).	обучение и поддержку по использованию специализированных устройств и технологий. 5. Организовать процесс коммуникации и сотрудничества с учетом особенностей двигательных возможностей инвалида.			
7.	Для эффективного взаимодействия с инвалидом по слуху при приеме на работу, необходимо соблюдать определенную	1) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по слуху (обеспечить тишину или минимизировать шум, предоставить	1. Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по слуху. 2. Обеспечить доступ к информации и	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	У,З,В	5 мин.

	последовательность действий:	вибрационные оповещения и уведомления). 2) Обеспечить доступ к информации и коммуникации в формате доступном для инвалида по слуху (предоставить текстовые и визуальные альтернативы аудио- и устной информации). 3) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ для инвалидов по слуху (использование специализированных приложений для чтения и записи текста, использование знакового языка). 4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности инвалидности по слуху (использовать письменную коммуникацию, жестовый язык или специализированные устройства для общения). 5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по слуху для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.	коммуникации в формате доступном для инвалида по слуху. 3. Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ для инвалидов по слуху. 4. Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности инвалидности по слуху. 5. Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по слуху для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.			
8.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с аутизмом при приеме на работу, необходимо	1) Создать безбарьерную среду на рабочем месте, учитывая особенности аутизма (предоставить	1. Создать безбарьерную среду на рабочем месте, учитывая особенности аутизма. 2. Провести	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	У,З,В	5 мин.

	следовать определенной последовательности действий:	тихое и спокойное место, минимизировать яркие световые и звуковые раздражители). 2) Провести обучение персонала по пониманию особенностей аутизма и специфике взаимодействия (ознакомить с методами коммуникации, поддержки и адаптации). 3) Установить четкие правила и ожидания, предоставив структурированную среду работы (предложить расписание и план дня, использовать визуальные подсказки и инструкции). 4) Обеспечить возможность использования индивидуальных адаптивных технологий и методов работы (предоставить доступ к специализированным программам и инструментам при необходимости). 5) Провести регулярные обратные связи и оценки, чтобы адаптировать рабочую среду и процессы под потребности инвалида с аутизмом.	обучение персонала по пониманию особенностей аутизма и специфике взаимодействия. 3. Установить четкие правила и ожидания, предоставив структурированную среду работы. 4. Обеспечить возможность использования индивидуальных адаптивных технологий и методов работы. 5. Провести регулярные обратные связи и оценки, чтобы адаптировать рабочую среду и процессы под потребности инвалида с аутизмом.			
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Особенности взаимодействия с инвалидом в трудовом коллективе — это комплекс вопросов,	Варианты: А. Инвалид нуждается в адаптации рабочего места или инструментов работы. Б.	А = 1 Б = 2 В = 3 Г = 4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5 мин.

	требующих соотнесения конкретных ситуаций с адекватными реакциями и действиями. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими способами взаимодействия.	Инвалид выражает желание развиваться профессионально и просит поддержки. В. Инвалид часто опаздывает на работу из-за осложнений со здоровьем. Г. Инвалид чувствует себя изолированным от коллектива из-за отсутствия общения. Способы взаимодействия: 1. Предоставление специализированных инструментов и условий труда. 2. Организация профессиональных тренингов и обучения. 3. Гибкий график работы и возможность удаленной работы. 4. Социальная интеграция и организация общения с коллегами.				
10.	Взаимодействие с инвалидом в трудовом коллективе требует понимания особых потребностей и ситуаций. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими формами поддержки.	А. Инвалид испытывает затруднения в передвижении по рабочему месту. Б. Инвалид часто сталкивается с недопониманием и предвзятыми отношениями со стороны коллег. В. Инвалид нуждается в специализированной медицинской помощи во время рабочего времени. Г. Инвалид хочет участвовать в корпоративных мероприятиях, но чувствует себя неудобно из-за ограничений. Формы поддержки: 1. Организация доступности	А = 1 Б = 2 В = 3 Г = 4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5 мин.

		рабочего пространства и адаптация рабочих мест. 2. Проведение обучающих сессий по вопросам взаимодействия и осознания собственных предубеждений. 3. Предоставление возможности консультации специалиста на месте работы. 4. Создание включительной атмосферы и разработка альтернативных вариантов участия в мероприятиях.				
11.	Взаимодействие с инвалидом в трудовом коллективе требует понимания и уважения к их правам и достоинству. Соотнесите приведенные ситуации с наиболее подходящими действиями для поддержки инвалидов.	А. Инвалид просит о переработке для выполнения задания из-за своих физических ограничений. Б. Инвалид выражает желание участвовать в проекте, который требует активной физической активности. В. Инвалид чувствует себя изолированным из-за недостаточного понимания и поддержки со стороны коллег. Г. Инвалид просит помощи в доступе к информации из-за своих зрительных или слуховых ограничений. Действия для поддержки: 1. Обсуждение возможности изменения рабочих условий и перераспределения задач. 2. Поиск альтернативных способов вовлечения	A = 1 Б = 2 В = 3 Г = 4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5 мин.

		инвалида в проекты и задачи. 3. Организация мероприятий по повышению осведомленности и понимания о вопросах инвалидности. 4. Предоставление технических средств и помощи для облегчения доступа к информации.				
12 .	Для успешного взаимодействия с инвалидом в трудовом коллективе необходимо понимание и уважение к их потребностям и возможностям. Соотнесите приведенные ситуации с наиболее подходящими стратегиями поддержки.	А. Инвалиду необходимо пройти специальное обучение для выполнения новых задач. Б. Инвалид испытывает затруднения в общении из-за своей аутизма. В. Инвалиду требуется поддержка в оформлении документов для получения социальных льгот. Г. Инвалид выражает желание развиваться профессионально и участвовать в проектах. Стратегии поддержки: 1. Предоставление индивидуальных обучающих программ и ресурсов. 2. Организация обучения коллектива навыкам эмпатии и понимания особенностей общения с инвалидами. 3. Предоставление юридической консультации и помощи в оформлении документов. 4. Проведение профессиональных	A = 1 Б = 2 В = 3 Г = 4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5 мин.

		тренингов и обучающих программ для развития профессиональных навыков.				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие основные принципы инклюзии следует учитывать при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями здоровья?	-	Принципы инклюзии включают в себя обеспечение равноправного участия всех сотрудников в рабочей среде, независимо от их ограниченных возможностей здоровья. Это включает создание доступного рабочего окружения, адаптацию рабочих процессов и уважение к индивидуальным потребностям каждого члена коллектива.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	7 мин.
2.	Какие виды ограниченных возможностей здоровья могут встречаться среди сотрудников?	-	Ограниченные возможности здоровья могут быть физическими (например, ограниченная мобильность), когнитивными (проблемы с памятью или концентрацией), сенсорными (проблемы с зрением или слухом) и психоземotionalными.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	7 мин.
3.	Какие виды адаптации рабочего места помогают сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья быть более эффективными?	-	Адаптации рабочего места включают в себя ряд мер, например, установку специального оборудования (например, подъемные столы или специальные кресла), реорганизацию рабочего пространства для обеспечения доступности и удобства, а также использование адаптивных	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	10 мин.

			технологий, которые позволяют сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья более эффективно выполнять свои задачи.			
4.	Какие специфические требования к организации трудового процесса следует учесть для инклюзивной среды работы?	-	Организация трудового процесса должна быть гибкой и адаптивной. Это может включать графики работы, дистанционное обучение и работу, возможность выбора более подходящих методов выполнения задач, а также разработку альтернативных способов коммуникации.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	10 мин.
5.	Какие методы обучения и подготовки сотрудников помогают им лучше понимать особенности коллег с ограниченными возможностями здоровья?	-	Обучение для сотрудников помогает им лучше понимать особенности и потребности коллег с ограниченными возможностями здоровья. Обучение может включать осведомление о конкретных ограничениях, методах взаимодействия и способах обеспечения барьерной доступности.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	10 мин.
6.	Каковы преимущества разнообразия в команде, включая сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	Разнообразие в команде содействует более креативному и инновационному мышлению. Сотрудники с ограниченными возможностями могут приносить уникальные точки зрения и идеи, способствуя разнообразию и усилению коллективного интеллекта.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	7 мин.

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
Комбинированные задания.**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикат	Код планируемых результатов обучения по	Время выполнения

				ора)	дисциплине	ия (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Социализация с точки зрения взаимоотношения личности и социума носит характер:	А. продольный Б. поперечный В. двусторонний Г. универсальный	В Процесс социализации предполагает взаимодействие личности и социума, где обе стороны вносят свой вклад и оказывают влияние друг на друга, что отражает двусторонний характер данного процесса.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5 мин.
2.	Различают два вида интеграции:	А. внутреннюю и внешнюю Б. пассивную и творческую В. образовательную и социальную Г. основную и второстепенную	А Внутренняя интеграция относится к процессу интеграции внутри социальных групп или общества, где люди интегрируются в культурные, социальные и экономические структуры. Внешняя интеграция относится к процессу интеграции между различными социальными группами, национальностями, регионами или странами.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5 мин.
3.	В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:	А. инклюзия не может носить массовый характер Б. инклюзия должна носить массовый характер В. инклюзия должна быть выборочной Г. инклюзия может носить вероятностный характер	Б Массовый характер инклюзии подразумевает вовлечение всех учащихся, включая детей с ОВЗ, в единый образовательный процесс, что способствует снижению социальной изоляции, стимулирует разнообразие взаимодействий и развивает толерантность и эмпатию у всех участников.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5 мин.
4.	Регулярный, повторяющийся процесс, обусловленный взаимодействием	А. социальным взаимодействием Б. социальным	А Социальное взаимодействие описывает процесс обмена информацией,	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5 мин.

	индивидов, выполняющих социальные роли, называется:	неврозом В. социальная почтительность Г. социальной психологии	эмоциями, ресурсами и т. д. между индивидами в рамках социальных ролей. Этот процесс является регулярным и повторяющимся, так как социальные роли остаются постоянными в социальных структурах и требуют взаимодействия между индивидами для их выполнения.			
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
5.	Какие из перечисленных действий могут способствовать улучшению коммуникации с инвалидами по слуху на рабочем месте?	А) Использование четкой и медленной речи при общении. Б) Установка знаковых языков для обозначения часто используемых терминов. В) Проведение дополнительных тренингов для всех сотрудников в общении с инвалидами по слуху. Г) Предоставление специальных рабочих мест с улучшенной акустикой.	Ответ: А) и Б). Использование четкой и медленной речи помогает инвалидам по слуху лучше понимать сказанное. Установка знаковых языков также облегчает коммуникацию, предоставляя альтернативный способ передачи информации, особенно при обозначении специфических терминов или процедур.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	10 мин.
6.	Какие меры следует принять для обеспечения доступности рабочей среды для инвалидов по слуху?	А) Установка специальных сигнализаций с визуальными и звуковыми сигналами и звуковыми	Ответы: А) и Б). Установка специальных сигнализаций с визуальными и звуковыми сигналами обеспечивает важное средство оповещения для инвалидов по	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	10 мин.

		сигналами. Б) Проведение ежегодной проверки акустических параметров помещений. В) Обязательное обучение всех сотрудников в основах языка жестов. Г) Разработка индивидуальных планов доступности для каждого инвалида по слуху.	слуху. Ежегодная проверка акустических параметров помещений помогает гарантировать, что условия работы соответствуют их потребностям.			
7.	Какое поведение является наиболее подходящим при взаимодействии с инвалидом по зрению?	Варианты ответов: А) Избегать контакта с инвалидом, чтобы не вызывать неловкость. Б) Предложить помощь, но не навязываться, уважая личное пространство. В) Постоянно напоминать об их ограничениях, чтобы они не забывали. Г) Проявить сочувствие и сострадание, не акцентируя внимание на их инвалидность	Ответ Б) и Г) предлагает помощь без навязывания, что способствует уважению к личной неприкосновенности инвалида и подчеркивает важность проявления сочувствия и поддержки, но не в ущерб их самоуважению.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	10 мин.

		ти.				
8.	Какие меры могут быть предприняты для адаптации рабочего места для инвалида по зрению?	А) Оставить все как есть, чтобы не нарушать привычный порядок. Б) Предоставить аудиооборудование для доступа к информации. В) Не учитывать особенности и зрения инвалида, оставив рабочее пространство неизменным. Г) Уменьшить рабочий график инвалида для сокращения времени в офисе	Правильные ответы: Б) и В) Предоставление альтернативного способа доступа к информации, что способствует включению инвалида в рабочий процесс, а также адаптацию рабочего пространства с учетом особенностей зрения инвалида, что повышает их эффективность и комфорт на рабочем месте.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и
взаимодействие с социально-ориентированными НКО
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной		
УК-9.1: Применяет понятие инклюзивной компетентности; ее компоненты и структуру; особенности применения базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
Знать: перечень необходимых ресурсов для осуществления организации волонтерской и добровольческой деятельности. Уметь: производить оценку необходимых ресурсов в рамках которой реализуется волонтерская и добровольческая деятельность.		
УК-9.2: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
Знать: основы социального проектирования: формулирует цель, задачи проекта организации волонтерской и добровольческой помощи, ожидаемы результаты проектной деятельности. Уметь: анализировать полученные результаты в рамках реализации волонтерской добровольческой деятельности Владеть: навыками оценки социального проектирования в рамках реализации волонтерской и добровольческой деятельности		
УК-9.3: Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
Знать: основы выявления и формулировки проблемной ситуации в рамках которой реализуется волонтерская и добровольческая деятельность. Уметь: формулировать проблему и предлагает способы её решения в рамках которой реализуется волонтерская и добровольческая деятельность. Владеть: методами решения проблемной ситуации через реализацию проектного управления .		

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетентности (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Добровольчество (волонтерство) – это:	А. деятельность, совершаемая добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение Б. деятельность личности как субъекта деятельности, В. спонтанная деятельность, которой свойственны внутренние законы	А	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	1-3 мин.

		Г. все ответы неверные				
2.	Условиями осуществления волонтерства являются:	А. добровольность, Б. наличие специального образования, В. совершеннолетие, Г. все ответы неверные	А	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	1-3 мин.
3.	Основными направлениями волонтерской деятельности являются:	А. социальное, культурное, экологическое, Б. деятельность в чрезвычайных ситуациях и при техногенных катастрофах, В. культурная и просветительская деятельность, Г. все ответы верные	А	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	1-3 мин.
4.	Волонтерство-это деятельность, которая носит	А. человек, который добровольно и безвозмездно выполняет социально-полезную работу или занимается общественной деятельностью, Б. человек, который руководит добровольцами. В. человек, который оказывает материальную помощь нуждающимся Г. все ответы верные	А	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	1-3 мин.
5.	Особенности привлечения добровольцев	А. Н 125-ФЗ "О свободе совести и о	А	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	1-3 мин.

	(волонтеров) для осуществления деятельности религиозных организаций определяются:	религиозных объединениях". Б. № 7 – ФЗ «О некоммерческих организациях» В. N 275-ФЗ "О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций" Г. все ответы неверные				
6.	Осуществление благотворительной деятельности гражданами и юридическими лицами в период избирательной кампании, кампании референдума регулируется:	А. ФЗ №429 – ФЗ от 8.02.2020, а также законодательством Российской Федерации о выборах и референдумах Б. № 7 – ФЗ «О некоммерческих организациях» В. N 275-ФЗ "О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций" Г. все ответы неверные	А	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У	1-3 мин.
7.	Законодательство о благотворительной деятельности в РФ состоит из:	А. соответствующих положений Конституции Российской Федерации, гражданского кодекса Российской Федерации и иных федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации, Б. Гражданского кодекса Российской Федерации, В. соответствующих положений	А	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У	1-3 мин.

		Конституции Российской Федерации, Г. все ответы неверные				
8.	Волонтерская организация –это:	А. сообщество людей, которые готовы безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональным и навыками на благо других людей, Б. благотворительная организация, В. коммерческая организация по оказанию возмездной помощи детям, Г. все ответы верные	А	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	1-3 мин.
9.	Ресурсный центр добровольчества – это:	А. региональная организация, которая занимается поддержкой и развитием волонтерства, Б. региональная организация, которая занимается методической поддержкой волонтерства, В. региональная организация, которая занимается обучением лидеров волонтерства Г. все ответы неверные	А	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	У, В	1-3 мин.

10	Команда — это:	А. группа людей, имеющих общие цели, взаимодополняющие навыки и умения, высокий уровень заимозависимости и разделяющих ответственность за достижение конечных результатов, Б. объединение двух и более людей, связанных общей целью, В. объединение двух и более людей, постоянно коммуницирующих друг с другом Г. все ответы неверные	А	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	1-3 мин.
11	Эмерджентность — это:	А. качество, свойства системы, которые не присущи её элементам в отдельности, а возникают благодаря объединению этих элементов в единую, целостную систему, Б. возрастание эффективности деятельности в результате соединения, интеграции, слияния отдельных частей в единую систему, за счет системного эффекта, В. эффект $2+2=5$	А	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З	1-3 мин.

		Г. все ответы верные				
12 .	Синергетический эффект – это:	А. возрастание эффективности деятельности в результате соединения, интеграции, слияния отдельных частей в единую систему, за счет системного эффекта, Б. качество, свойства системы, которые не присущи её элементам в отдельности, а возникают благодаря объединению этих элементов в единую, целостную систему, В. эффект ореола, Г. все ответы неверные	А	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3	1-3 мин.
13 .	На международном уровне основным документом, регламентирующим добровольческую деятельность, является:	А. Всеобщая декларация прав человека, Б. Всеобщая декларация добровольчества, В. Всеобщая декларация волонтеров, Г. все ответы неверные	А	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3	1-3 мин.
14 .	Локус контроля – это:	А. понятие в социальной психологии, Б. качество, свойства системы, которые не присущи её элементам в отдельности, а	А	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	1-3 мин.

		возникают благодаря объединению этих элементов в единую, целостную систему, В. эффект 2+2= 5, Г. все ответы неверные				
15	У индивидуальных участников команды есть следующие роли:	А. функциональная и командная, Б. позиционирования и мотивации, В. стимулирования и организации, Г. все ответы верные	А	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	1-3 мин.
16	Волонтерской команде присущи следующие общие закономерности:	А совместная деятельность и общение, системность, развитие, флуктуации Б системность, развитие, флуктуации В совместная деятельность и общение, системность, развитие, Г. все ответы верные	А	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
17	Расставьте в правильной последовательности действия тим-лидеров волонтерской команды для организации работы	а) уточнить звенья управления; б) определить уровни управления; в) построить графическую	б) определить уровни управления; а) уточнить звенья управления	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

	событийных волонтеров:	модель структуры управления; г) составить план организации коммуникаций; д) установить связи между звеньями; е) определить методы организации коммуникаций внутри волонтерского корпуса.	; д) установить связи между звеньями; в) построить графическую модель структуры управления ; е) определить методы организации и коммуникаций внутри волонтерского корпуса. ; г) составить план организации и коммуникаций;			
18	Расставьте в правильной последовательности действия тим-лидера для разработки проекта волонтерской организации:	а) Определить цели и задачи проекта; б) Провести анализ потребностей целевой аудитории; в) Составить бюджет проекта и распределить ресурсы; г) Сформировать команду и распределить роли и обязанности; д) Разработать план действий и график выполнения проекта; е) Оценить возможные риски и разработать стратегии их управления; ж) Подготовить план коммуникации внутри команды и с волонтерами; з) Провести оценку	а) Определить цели и задачи проекта; б) Провести анализ потребностей целевой аудитории; г) Сформировать команду и распределить роли и обязанности; в) Составить бюджет проекта и распределить ресурсы; д) Разработать план действий и график выполнения проекта; е) Оценить	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

		и анализ результатов после завершения проекта.	возможные риски и разработать стратегии их управления; ж) Подготовить план коммуникации и внутри команды и с волонтерами; з) Провести оценку и анализ результатов после завершения проекта.			
19	Расставьте в правильной последовательности этапы создания онлайн-кампании по привлечению волонтеров:	а) Определить цели и целевую аудиторию онлайн-кампании; б) Разработать контент для онлайн-платформ и социальных сетей; в) Запустить рекламные кампании для привлечения волонтеров; г) Организовать вебинары и обучающие мероприятия для потенциальных волонтеров; д) Провести мониторинг и анализ эффективности кампании; е) Организовать онлайн-интервью и отбор волонтеров.	а) Определить цели и целевую аудиторию онлайн-кампании; б) Разработать контент для онлайн-платформ и социальных сетей; в) Запустить рекламные кампании для привлечения волонтеров; г) Организовать вебинары и обучающие мероприятия для потенциальных волонтеров; д)	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

			Провести мониторинг и анализ эффективности кампании; е) Организовать онлайн-интервью и отбор волонтеров.			
20	Расставьте в правильной последовательности этапы разработки стратегии привлечения доноров для волонтерской организации:	а) Запустить пилотные проекты и оценить их эффективность б) Сформулировать цели и задачи стратегии привлечения доноров; в) Разработать план коммуникаций и маркетинговых мероприятий; г) Определить бюджет и ресурсы для реализации стратегии; д) Провести презентацию стратегии команде организации; е) Провести анализ целевой аудитории и определить потенциальных доноров;	е) Провести анализ целевой аудитории и определить потенциал доноров; б) Сформулировать цели и задачи стратегии привлечения доноров; в) Разработать план коммуникаций и маркетинговых мероприятий; г) Определить бюджет и ресурсы для реализации стратегии; д) Провести презентацию стратегии команде организации	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

			и; а) Запустить пилотные проекты и оценить их эффективн ость			
21	Расставьте в правильной последовательности действия для подготовки волонтеров к участию в мероприятии:	а) Провести обучение волонтеров по необходимым навыкам и правилам поведения; б) Определить количество и профили необходимых волонтеров; в) Провести сбор заявок и отбор волонтеров; г) Составить график работы и распределить задачи между волонтерами; д) Провести вводное собрание с участием всех волонтеров; е) Организовать обратную связь и оценку работы после мероприятия.	б) Определить количество и профили необходим ых волонтеров ; а) Провести обучение волонтеров по необходим ым навыкам и правилам поведения; в) Провести сбор заявок и отбор волонтеров ; д) Провести вводное собрание с участием всех волонтеров ; г) Составить график работы и распредели ть задачи между волонтерам и; е) Организова ть обратную	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

			связь и оценку работы после мероприятия.			
22 .	Расставьте в правильной последовательности действия по мотивации волонтеров и профилактике их эмоционального выгорания:	а) определить основные факторы, влияющие на мотивацию волонтеров; б) разработать программу поддержки и признания достижений волонтеров; в) организовать тренинги по управлению стрессом и эмоциональной устойчивости; г) провести опросы и интервью для выявления уровня удовлетворенности волонтеров; д) создать систему регулярного обратного связи с волонтерами; е) внедрить методы регулярного мониторинга эмоционального состояния волонтеров.	г) провести опросы и интервью для выявления уровня удовлетворенности волонтеров; а) определить основные факторы, влияющие на мотивацию волонтеров; д) создать систему регулярного обратного связи с волонтерами; б) разработать программу поддержки и признания достижений волонтеров; в) организовать тренинги по управлению стрессом и эмоциональной устойчивости; е) внедрить методы регулярного мониторинга эмоционального состояния волонтеров.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.
23 .	Расставьте в правильной последовательности действия по организации эффективной работы волонтеров для профилактики эмоционального выгорания:	а) разработать систему поощрений и признания заслуг волонтеров; б) провести обучение по управлению временем и ресурсами; в) организовать регулярные встречи	е) провести диагностику эмоционального состояния волонтеров г) создать благоприятные условия для работы и отдыха волонтеров;	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

		для обсуждения проблем и предложений; г) создать благоприятные условия для работы и отдыха волонтеров; д) внедрить практики командной работы и взаимопомощи; е) провести диагностику эмоционального состояния волонтеров.	д) внедрить практики командной работы и взаимопомощи и а) разработать систему поощрений и признания заслуг волонтеров; в) организовать регулярные встречи для обсуждения проблем и предложений; ; б) провести обучение по управлению временем и ресурсами;			
24	Расставьте в правильной последовательности действия по разработке программы мотивации волонтеров:	а) определить цели и задачи программы мотивации; б) провести анализ потребностей и ожиданий волонтеров; в) разработать и внедрить инструменты мотивации (премии, благодарности и т.д.); г) составить план мероприятий для повышения мотивации; д) оценить эффективность программы мотивации; е) внедрить систему регулярного мониторинга и обратной связи.	б) провести анализ потребностей и ожиданий волонтеров; а) определить цели и задачи программы мотивации; г) составить план мероприятий для повышения мотивации; в) разработать и внедрить инструменты мотивации (премии, благодарности и т.д.); е) внедрить систему регулярного мониторинга и обратной связи. д) оценить эффективность программы мотивации;	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

25	Расставьте в правильной последовательности действия по профилактике и управлению эмоциональным выгоранием волонтеров:	а) организовать семинары и тренинги по управлению стрессом; б) создать систему поддержки волонтеров (психологическая помощь, наставничество и т.д.); в) определить симптомы и признаки эмоционального выгорания; г) внедрить регулярные опросы и индивидуальные беседы для выявления проблем; д) разработать план действий по предотвращению эмоционального выгорания; е) оценить результаты и внести коррективы в программу профилактики.	в) определить симптомы и признаки эмоционального выгорания; г) внедрить регулярные опросы и индивидуальные беседы для выявления проблем; д) разработать план действий по предотвращению эмоционального выгорания; б) создать систему поддержки волонтеров (психологическая помощь, наставничество и т.д.); а) организовать семинары и тренинги по управлению стрессом; е) оценить результаты и внести коррективы в программу профилактики.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.
	Расставьте в правильной последовательности действия при организации различных видов волонтерской деятельности:	а) определить потребности местного сообщества; б) разработать план действий для каждого вида волонтерской деятельности; в) привлечь и отобрать волонтеров; г) провести обучение и инструктаж волонтеров; д) распределить волонтеров по видам деятельности; е) оценить результаты и влияние	а) определить потребности местного сообщества; б) разработать план действий для каждого вида волонтерской деятельности; в) привлечь и отобрать волонтеров; г) провести обучение и инструктаж волонтеров; д) распределить волонтеров	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

		волонтерской работы.	по видам деятельности; е) оценить результаты и влияние волонтерской работы.			
	Расставьте в правильной последовательности действия координаторов волонтерской команды для организации событийного волонтерства:	д) провести инструктаж и обучение волонтеров; г) разработать план и график мероприятия; а) определить цель и задачи мероприятия; в) сформировать команду волонтеров и распределить обязанности; е) организовать систему мониторинга и обратной связи во время мероприятия. б) составить список необходимых ресурсов и материалов;	а) определить цель и задачи мероприятия; б) составить список необходимых ресурсов и материалов; в) сформировать команду волонтеров и распределить обязанности; г) разработать план и график мероприятия; д) провести инструктаж и обучение волонтеров; е) организовать систему мониторинга и обратной связи во время мероприятия.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.
	Расставьте в правильной последовательности действия по распределению ролей в волонтерской организации:	а) Провести анализ потребностей организации. б) Определить основные роли, необходимые для выполнения задач. в) Составить подробные описания каждой роли. г) Провести собеседования с потенциальными волонтерами. д) Назначить волонтеров на соответствующие роли. е) Организовать вводное обучение для новых волонтеров.	а) Провести анализ потребностей организации. б) Определить основные роли, необходимые для выполнения задач. в) Составить подробные описания каждой роли. г) Провести собеседования с потенциальными волонтерами. д) Назначить волонтеров на соответствующие роли.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

			е) Организовать вводное обучение для новых волонтеров.			
	Расставьте в правильной последовательности действия по распределению ролей в волонтерской организации:	а) Создать анкету для сбора данных о навыках и интересах волонтеров. б) Сформировать команду координаторов для руководства процессом распределения. в) Проанализировать собранные данные и определить подходящие роли для каждого волонтера. г) Разработать критерии для оценки эффективности работы волонтеров в каждой роли. д) Провести ориентационные сессии для новых волонтеров. е) Закрепить волонтеров за конкретными ролями и проектами.	б) Сформироват ь команду координаторо в для руководства процессом распределени я. а) Создать анкету для сбора данных о навыках и интересах волонтеров. в) Проанализиро вать собранные данные и определить подходящие роли для каждого волонтера. е) Закрепить волонтеров за конкретными ролями и проектами.д) Провести ориентационн ые сессии для новых волонтеров. г) Разработать критерии для оценки эффективност и работы волонтеров в каждой роли.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.
	Расставьте в правильной последовательности действия по распределению ролей в волонтерской организации:	а) Определить ключевые компетенции для каждой роли. б) Разработать структуру управления волонтерской организацией. в) Определить цели и задачи волонтерской организации.	в) Определить цели и задачи волонтерской организации. б) Разработать структуру управления волонтерской организацией. а) Определить ключевые	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

		г) Провести обучение координаторов волонтеров. д) Провести распределение ролей среди волонтеров. е) Разработать систему мотивации и поощрения волонтеров.	компетенции для каждой роли. г) Провести обучение координаторов в волонтеров. д) Провести распределение ролей среди волонтеров. е) Разработать систему мотивации и поощрения волонтеров.			
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
	В рамках разработки проекта для волонтерской организации важно определить ключевые аспекты взаимодействия с различными группами волонтеров. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими способами взаимодействия.	Варианты: А. Новые волонтеры не знакомы с основами работы организации. Б. Волонтеры испытывают эмоциональное выгорание из-за напряженного графика. В. Волонтеры хотят внести свои предложения по улучшению работы. Г. Волонтеры из разных городов не могут регулярно участвовать в мероприятиях. Способы взаимодействия: 1. Проведение обучающих семинаров и тренингов. 2. Введение практики регулярных опросов и обсуждений. 3. Организация дистанционных мероприятий и онлайн-встреч. 4. Предоставление дополнительных дней отдыха и психологической поддержки.	А = 1 Б = 4 В = 2 Г = 3	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.
	При разработке проекта для волонтерской организации важно	Варианты: А. Волонтеры чувствуют, что их	А = 1 Б = 2 В = 3	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

	учитывать мотивационные факторы. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими способами повышения мотивации волонтеров.	труд недостаточно признан. Б. Волонтеры теряют интерес из-за однообразия задач. В. Волонтеры сталкиваются с трудностями в работе из-за нехватки ресурсов. Г. Волонтеры испытывают сложности в совмещении волонтерства с основной работой. Способы повышения мотивации: 1. Введение системы признания и награждения. 2. Разнообразие задач и привлечение к различным проектам. 3. Обеспечение необходимыми материалами и ресурсами. 4. Гибкий график и возможность частичной занятости.	Г = 4			
	Для успешной разработки проекта в волонтерской организации необходимо учитывать разные уровни опыта волонтеров. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими методами поддержки.	Варианты: А. Опытные волонтеры ищут возможность карьерного роста в организации. Б. Новички боятся брать на себя ответственность за сложные задачи. В. Средний уровень волонтеров сталкивается с дефицитом конкретных навыков. Г. Волонтеры с долгим стажем хотят поделиться своим опытом с другими. Методы поддержки:	А = 3 Б = 1 В = 2 Г = 4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

		1. Предоставление наставников и коучинга. 2. Организация мастер-классов и курсов повышения квалификации. 3. Проведение программ профессионального развития и карьерного роста. 4. Привлечение к роли наставников и обучающихся.				
	Для успешного завершения проекта волонтерской организации важно эффективно решать возникающие проблемы. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими способами их решения.	Варианты: А. Конфликты между волонтерами на фоне личных разногласий. Б. Непонимание целей и задач проекта среди участников. В. Нехватка финансовых средств на реализацию мероприятий. Г. Отсутствие обратной связи от участников после мероприятий. Способы решения: 1. Проведение медиативных встреч и тренингов по командообразованию. 2. Детальное объяснение целей проекта на регулярных встречах. 3. Организация фандрайзинговых кампаний и поиск спонсоров. 4. Введение системы регулярного сбора отзывов и анализа результатов.	А = 1 Б = 2 В = 3 Г = 4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3,У,В	3-5 мин.
	При разработке проекта для волонтерской организации важно учитывать разнообразие возможных проблем, с которыми могут	Варианты: А. Волонтеры испытывают затруднения во время взаимодействия с	А = 1 Б = 2 В = 3 Г = 4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3,У,В	3-5 мин.

	столкнуться волонтеры. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими способами их решения.	местным населением из-за различий в культуре. Б. Волонтерам необходимо организовать мероприятие, но они сталкиваются с нехваткой необходимого оборудования. В. На мероприятии произошла непредвиденная ситуация, требующая мгновенной реакции и организации помощи. Г. Некоторые волонтеры испытывают стресс из-за перегруженного графика и неспособности находить баланс между волонтерством и личной жизнью. Способы решения: 1. Проведение культурных тренингов и обмена опытом с местным населением. 2. Поиск альтернативных источников оборудования или организация сбора средств на его приобретение. 3. Планирование и обучение команды для быстрой реакции на чрезвычайные ситуации. 4. Проведение тренингов по эффективному управлению временем и соблюдению рабочего баланса.				
	Для успешного управления проектом	Варианты: А. На проекте	А = 1 Б = 2	УК-9.1 УК-9.2	З,У,В	3-5 мин.

	волонтерской организации необходимо эффективно распределять ресурсы и контролировать выполнение задач. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими методами управления.	возникли финансовые затруднения из-за неожиданных расходов. Б. Одна из ключевых задач проекта не была выполнена в срок из-за недостатка ресурсов. В. Волонтеры не понимают своих ролей и ответственности в рамках проекта. Г. Разные члены команды работают в изолированных группах, не обмениваясь информацией и координируя действия. Методы управления: 1. Проведение анализа и пересмотра бюджета проекта. 2. Перераспределение ресурсов и приоритизация задач. 3. Организация обучающих сессий и детальное объяснение ролей каждому участнику. 4. Введение регулярных совещаний и обмена информацией между участниками проекта.	В = 3 Г = 4	УК-9.3		
	При разработке проекта для волонтерской организации необходимо учитывать потребности и ожидания всех заинтересованных сторон. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими способами обеспечения участия и обратной связи.	Варианты: А. Местное сообщество ждет от проекта конкретных результатов и пользы для себя. Б. Финансирующая организация требует регулярного отчетности о расходовании	А = 1 Б = 2 В = 3 Г = 4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3,У,В	3-5 мин.

		средств. В. Волонтеры выражают желание вносить свои предложения и участвовать в принятии решений. Г. Участники прошлых проектов ожидают обратной связи и информации о последующих инициативах. Способы обеспечения участия и обратной связи: 1. Проведение открытых встреч и обсуждений с местным сообществом. 2. Предоставление финансовых отчетов и документации о проделанной работе. 3. Организация регулярных совещаний и формирование рабочих групп с волонтерами. 4. Публикация отчетов о прошлых проектах и регулярная рассылка новостей о деятельности организации.				
	Для обеспечения эффективного функционирования волонтерской организации важно уделять внимание профессиональному развитию участников. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими способами поддержки и обучения.	Варианты: А. Волонтеры проявляют интерес к приобретению новых навыков в области социальных медиа. Б. Организация сталкивается с нехваткой волонтеров, обладающих специализированными навыками, такими как веб-дизайн или финансовое планирование.	А = 1 Б = 2 В = 3 Г = 4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

		В. Некоторые волонтеры выражают желание развиваться в области лидерства и управления проектами. Г. Волонтеры хотят углубить свои знания в области межкультурного взаимодействия для работы с разнообразными сообществами. Способы поддержки и обучения: 1. Организация специализированных воркшопов и курсов по использованию социальных медиа. 2. Проведение набора и обучения волонтеров с определенными навыками. 3. Предоставление возможностей участия в семинарах и тренингах по лидерству и управлению проектами. 4. Организация культурных обменов и обучающих программ по межкультурному взаимодействию.				
	Установите соответствие между этапами организации волонтерской работы и их характеристиками:	1. Рассмотрение поданных заявок 2. Тестирование кандидатов 3. Собеседование 4. Испытательные мероприятия 5. Стажировка 6. Окончание отбора	1-Б 2-В 3-Г 4-Д 5-Е 6-А	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3,У,В	3-5 мин.

		а) данный этап работы должен завершиться в срок, позволяющий продуктивно организовать их надлежащую подготовку до момента выхода на позиции. Именно на этом этапе необходимо ознакомить волонтеров с итогами и в максимально предупредительной форме оповестить каждого из них о включении в добровольческую инициативу, зачислении в резерв либо отказе в участии в волонтерской программе. б) в зависимости от степени развернутости, заполненные кандидатами анкеты способны дать представление о внимательности, аккуратности, исполнительности человека, а также предоставить о нем множество других запрошенных сведений, включая				

		анкетные данные, информацию об опыте и квалификации, мотивах включения в волонтерские практики. в) данный метод, особенно в онлайн-формате, позволяет при низких организационных затратах получить большой объем информации о кандидатах, на основе которой удобно принимать решение о дальнейшем продвижении претендента или отказе от сотрудничества с ним. г) данный метод может представлять собой диалог различной степени формализованности и разнообразного содержания. Большой плюс метода состоит в том, что оно не просто дает информацию о кандидате, но и позволяет взаимодействовать с ним, наблюдать				

		за его реакциями, в том числе за используемыми невербальными средствами общения. д) детод, дающий возможность увидеть потенциалного волонтера в процессе взаимодействия с другими людьми, составить представление об его интеллектуальных возможностях, деловых, лидерских и коммуникационных качествах, организаторских навыках, умении работать в команде. е) своеобразный способ отбора и метод обучения, в ходе которого волонтер выходит на позицию под руководство мсвоего				

		будущего координатора или менеджера и обе стороны пытаются понять, насколько комфортно им будет в процессе и насколько эффективным может оказаться предполагаемое сотрудничество.				
	Установите понятиями и их определениями:	1. Получатель помощи добровольца 2. Добровольческая (волонтерская) организация 3. Координатор добровольцев (волонтеров) 4. Тим-лидер а) физическое лицо, юридическое лицо, социальная группа, общество в целом, которые нуждаются в помощи б) добровольцев (волонтеров) и в интересах которых осуществляется добровольческая (волонтерская) деятельность. б) социально ориентированная некоммерческая организация,	1-г 2-б 3-в 4-а	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

		осуществляющ ая добровольческ ие (волонтерские) программы и проекты, привлекающая к своей деятельности добровольцев (волонтеров), от имени и по поручению которой действует доброволец (волонтер). в) ответственное лицо из числа добровольцев (волонтеров), осуществляющ ее координацию деятельности добровольцев в рамках конкретной программы, проекта или акции. г) ответственное лицо в добровольческ ой (волонтерской) организации, отвечающее за привлечение добровольцев (волонтеров), организацию их работы и координацию их деятельности.				
	Волонтеры испытывают чувство беспомощности из-за недостатка ресурсов для выполнения задач.	Варианты: А. Недостаток профессиональных навыков. Б. Недостаток информации о целях и задачах	А = 3 Б = 2 В = 3 Г = 4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

		проекта. В. Недостаток финансовых средств. Г. Недостаток мотивации со стороны руководства. Способы мотивации: 1. Обучение и развитие навыков. 2. Предоставление ясной информации о целях проекта. 3. Финансовая поддержка или доступ к ресурсам. 4. Поддержка и признание руководства.				
	Причины оттока волонтеров из организации могут быть разнообразными. Соотнесите описанные причины с наиболее подходящими способами их предотвращения.	Варианты: А. Отсутствие четкой структуры и понимания своей роли в проекте. Б. Недостаточная обратная связь и признание своего вклада. В. Неудовлетворенность организационной культурой и атмосферой. Г. Отсутствие возможностей для профессионального роста и развития. Способы предотвращения оттока: 1. Проведение вводных тренингов и ознакомление с миссией организации. 2. Регулярная обратная связь и признание достижений волонтеров. 3. Создание поддерживающей и вдохновляющей рабочей атмосферы. 4. Предоставление доступа к обучению и развитию навыков.	А = 1 Б = 2 В = 3 Г = 4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

	Людей могут побуждать людей различные мотивы к волонтерской деятельности. Сопоставьте описанные мотивы с наиболее подходящими примерами.	Варианты: А. Желание помочь нуждающимся и внести позитивный вклад в общество. Б. Желание приобрести новые навыки и опыт. В. Желание расширить круг общения и наладить новые контакты. Г. Желание получить признание и похвалу за свою деятельность. Примеры мотивации: 1. Участие в проектах по охране окружающей среды. 2. Волонтерство в медицинских или социальных организациях. 3. Присоединение к проектам по развитию личных и профессиональных навыков. 4. Волонтерство на мероприятиях и фестивалях для расширения круга общения.	A = 1 Б = 3 В = 4 Г = 2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3,У,В	3-5 мин.
	Эффективное руководство играет ключевую роль в мотивации волонтеров. Соотнесите описанные методы руководства с их описанием.	Варианты: А. Организация регулярных собраний и обсуждение целей проекта. Б. Предоставление возможностей для самостоятельной инициативы и творчества. В. Поддержка и менторство волонтеров в процессе выполнения задач. Г. Предоставление обратной связи и признание достижений.	A = 2 Б = 1 В = 3 Г = 4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3,У,В	3-5 мин.

		Методы руководства: 1. Поддержка автономии и самореализации. 2. Установление ясных целей и коммуникация. 3. Обеспечение поддержки и помощи в решении проблем. 4. Признание усилий и достижений волонтеров.				
	Разнообразие возможностей для волонтеров может повысить их мотивацию и удовлетворенность. Сопоставьте описанные возможности с их типами.	Варианты: А. Участие в организации мероприятий и фестивалей. Б. Волонтерство на удаленных или онлайн-проектах. В. Участие в социальных или медицинских программах. Г. Прохождение обучающих курсов и тренингов. Типы возможностей: 1. Социальные и общественные мероприятия. 2. Онлайн-проекты и удаленное волонтерство. 3. Медицинские и социальные проекты помощи. 4. Обучение и развитие навыков.	A = 1 Б = 2 В = 3 Г = 4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.
	Развитие лидерских качеств у волонтеров способствует эффективному управлению проектами. Сопоставьте описанные ситуации с соответствующими действиями лидера.	Варианты: А. Волонтеры в проекте не могут достичь согласия относительно следующего шага. Б. Некоторые участники проекта испытывают затруднения в выполнении своих обязанностей. В. Проект столкнулся с	A = 1 Б = 2 В = 3 Г = 4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

		неожиданными трудностями, и сроки выполнения под угрозой. Г. Волонтеры теряют мотивацию из-за отсутствия видимого прогресса. Действия лидера: 1. Организация мозгового штурма и обсуждение альтернативных вариантов действий. 2. Проведение индивидуальных бесед и поддержка в решении проблем. 3. Анализ ситуации, определение приоритетов и распределение ресурсов. 4. Проведение мотивационных бесед и напоминание о значимости работы.				
	Обеспечение эффективного обучения и развития волонтеров способствует повышению качества и результативности их работы. Соотнесите описанные методы обучения с их особенностями.	Варианты: А. Проведение мастер-классов и практических тренингов. Б. Онлайн-курсы и вебинары по тематике проекта. В. Менторская поддержка и индивидуальное руководство. Г. Проведение самообучения с использованием онлайн-ресурсов и литературы. Особенности методов обучения: 1. Интерактивное общение и практическое применение навыков. 2. Доступность и гибкость в учебном процессе. 3. Передача опыта и знаний через индивидуальное	А = 1 Б = 2 В = 3 Г = 4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

		взаимодействие. 4. Самостоятельное освоение материала с использованием доступных ресурсов.				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие основные принципы лежат в основе добровольческой деятельности?		Основные принципы добровольческой деятельности: добровольность, безвозмездность, свободный выбор и волеизъявление, гуманизм, социальная ответственность.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5-10 мин.
2.	Каковы основные этапы организации добровольческой деятельности в социально-ориентированной НКО?		Основные этапы организации добровольческой деятельности: определение целей и задач, подбор волонтеров, разработка программы, реализация и контроль, оценка результатов.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5-10 мин.
3.	Какова роль лидерства в организации добровольческой деятельности?		Лидерство в организации добровольческой деятельности способствует координации, вдохновению, поддержке волонтеров, а также развитию партнерств.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У	5-10 мин.

4.	Какими способами социально-ориентированные НКО могут признавать и поощрять вклад волонтеров?		Признание вклада волонтеров: благодарности, награды, медийное внимание, участие в принятии решений, создание уважения.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3	5-10 мин.
5.	Каким образом социально-ориентированные НКО могут помогать в развитии потенциала волонтеров?		НКО помогают развивать потенциал волонтеров через обучение, менторство, поддержку и создание условий для роста.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5-10 мин.
6.	Каким образом организации могут содействовать развитию сетей волонтеров и партнерств с другими организациями?		Содействие развитию сетей и партнерств может быть обеспечено через обмен опытом, организацию совместных мероприятий, создание платформ для общения и сотрудничества с другими организациями.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5-10 мин.
7.	Каким образом организации могут обеспечивать безопасность волонтеров в ходе деятельности?		Обеспечение безопасности включает обучение, оценку рисков, обеспечение условий, защиту прав волонтеров.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3	5-10 мин.
8.	Каким образом можно развивать и поддерживать мотивацию долгосрочного участия волонтеров?		Долгосрочную мотивацию обеспечивают индивидуальные и коллективные достижения, удовлетворение от помощи, связь с ценностями организации и рост участников.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У	5-10 мин.
9.	Каким образом добровольческа		Добровольческая деятельность	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3	5-10 мин.

	я деятельность может способствовать развитию личных и профессиональных навыков?		способствует развитию мягких навыков, коммуникации, лидерства, организации, адаптации, обучения, что улучшает личные и профессиональные качества.			
10.	Какие факторы влияют на долгосрочную устойчивость добровольческих программ?		Устойчивость программ обеспечивается гибкостью, разнообразием задач, адаптацией к изменениям в обществе и потребностях.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3	5-10 мин.
11.	Какие стратегии развития добровольческой деятельности могут быть наиболее успешными?		Успешные стратегии развития включают создание четких целей, участие волонтеров в принятии решений, адаптацию к изменениям.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У	5-10 мин.
12.	Какие способы привлечения молодежи к добровольчеству могут быть наиболее эффективными?		Эффективное привлечение молодежи: использование социальных сетей, создание интересных проектов, обучение и поддержка.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5-10 мин.
13.	Какие преимущества могут быть у взаимодействия между волонтерами и социально-ориентированными НКО?		Взаимодействие с НКО расширяет область влияния волонтеров, предоставляет ресурсы и опыт, повышает эффективность решения проблем.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У	5-10 мин.
14.	Какие практики управления конфликтами могут быть полезными при		Управление конфликтами включает разрешение через диалог, обучение	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У	5-10 мин.

	работе с волонтерами?		навыкам мирного урегулирования и создание воспитательной атмосферы.			
15.	Какие основные задачи и цели преследуют социально-ориентированные НКО?		Социально-ориентированные НКО стремятся к решению социальных проблем, поддержке уязвимых слоев населения, развитию социальных инноваций, изменению общественного сознания.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5-10 мин.
16.	Какие навыки рекрутеров важны для эффективного привлечения волонтеров?		Рекрутеры должны обладать коммуникативным и навыками, пониманием потребностей волонтеров и способностью вдохновлять.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5-10 мин.
17.	Какие мотивы могут побудить человека присоединиться к добровольческой организации?		Мотивы участия в добровольческих организациях: социальная ответственность, желание помочь, личное развитие, общение, создание положительных изменений.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5-10 мин.
18.	Какие методы оценки эффективности добровольческих программ вы считаете наиболее полезными?		Методы оценки: сбор фидбека, анализ результатов, показатели эффективности, качественные и количественные оценки.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5-10 мин.
19.	Какие вызовы и сложности могут возникнуть при организации		Вызовы: координация, мотивация, поддержка, оценка; сложности:	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5-10 мин.

	добровольческой деятельности?		конфликты, недостаток ресурсов, ограниченное время.			
20.	Как добровольческая деятельность может повлиять на формирование гражданской идентичности?		Добровольческая деятельность формирует гражданскую идентичность через активное участие в жизни общества, повышение самосознания.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5-10 мин.
21.	Как добровольцы могут содействовать популяризации и продвижению целей социально-ориентированных НКО?		Добровольцы популяризируют цели НКО через примеры своей деятельности, информационные кампании и партнерство с медиа.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5-10 мин.
22.	Как волонтеры могут вносить позитивный вклад в решение социальных проблем?		Волонтеры способствуют решению социальных проблем через поддержку уязвимых, сознательное воздействие, агитацию и образование.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5-10 мин.
23.	Как волонтерская деятельность может оказывать положительное воздействие на общество?		Волонтерская деятельность может улучшать качество жизни в обществе, помогать уязвимым группам, распространять информацию о социальных проблемах, стимулировать общественное участие.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3	5-10 мин.
24.	Как взаимодействие с социально-ориентированными		Взаимодействие с НКО поддерживает инициативы волонтеров через	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5-10 мин.

	ыми НКО может поддерживать инициативы волонтеров?		обмен опытом, обучение, возможности роста и влияния на реальные проблемы.			

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетен ции (индикато ра)	Код планируе мых результат ов обучения по дисципли не	Время выполне ния (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Ресурсный центр добровольчества – это:	А. региональная организация, которая занимается поддержкой и развитием волонтерства, Б. региональная организация, которая занимается только методической поддержкой волонтерства, В. региональная организация, которая занимается обучением лидеров волонтерства Г. все ответы	А А) Ресурсные центры добровольчества предоставляют информационную, методическую и организационную поддержку для деятельности волонтеров и организаций, работающих с волонтерами.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

		неверные				
2.	Волонтерская организация –это:	А. сообщество людей, которые готовы безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей, Б. благотворительная организация, В. коммерческая организация по оказанию возмездно й помощи детям, Г. все ответы верные	А Волонтерская организация состоит из людей, добровольно участвующих в различных деятельности без получения финансовой выгоды с целью помощи обществу или определенным группам людей	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.
3.	Эмоциональное истощение –это:	А. состояние хронической усталости, возникающее при чрезмерных контактах с людьми, Б. фундаментальная эмоция человека, представляющая собой аффективно заостренное отражение в сознании угрозы для жизни и/или благополучия человека, В. отказ от карьерных устремлений в результате длительного нахождения на одной карьерной	А	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

		позиции, невозможности сменить работу, переутомления, Г. все ответы неверные				
4.	Социальная фасилитация – это:	А. эффект, суть которого заключается в усилении доминантных реакций человека в присутствии других людей Б. эффект, суть которого заключается в ослаблении доминантных реакций человека в присутствии других людей В. эффект, суть которого заключается в усилении доминантных реакций человека в отсутствии других людей Г. все ответы верные	А Социальная фасилитация описывает явление, при котором присутствие других людей может увеличить вероятность выполнения индивидом привычных или доминантных действий или реакций.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.
5.	У индивидуальных участников команды есть следующие роли:	А. функциональная и командная, Б. позиционирования и мотивации, В. стимулирования и организации, Г. все ответы верные	А Индивидуальные участники команды обычно выполняют функциональные роли, связанные с выполнением определенных задач или функций, а также командные роли, связанные с управлением и координацией работы внутри команды. Эти	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.

			роли важны для эффективного функционирования команды и достижения ее целей.			
6.	Добровольчество (волонтерство) – это:	А. деятельность, добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение Б. деятельность личности как субъекта деятельности, В. спонтанная деятельность, которой свойственны внутренние законы Г. все ответы неверные	А. Добровольчество или волонтерство представляет собой бескорыстную деятельность, направленную на помощь другим людям или сообществам без ожидания материальной выгоды.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
7.	Какими качествами должен обладать волонтер, чтобы эффективно взаимодействовать с социально ориентированными некоммерческими организациями (НКО)?	Варианты ответов: 1. Эмпатия и коммуникабельность 2. Финансовая грамотность и эгоизм 3. Терпимость и умение работать в команде 4. Жесткость и конкурентоспособность	Эмпатия и коммуникабельность (1) позволяют волонтеру лучше понимать и взаимодействовать с нуждающимися, что является ключевым в работе НКО. Терпимость и умение работать в команде (3) необходимы для эффективного взаимодействия в коллективе и решения разнообразных задач, что важно для успешной	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З,У,В	5-10 мин.

			деятельности в рамках НКО.			
8.	Какие действия наиболее эффективно способствуют привлечению новых волонтеров в социально ориентированные НКО?	Варианты ответов: 1. Проведение обучающих семинаров и тренингов 2. Агрессивное маркетинг и постоянные призывы к действию 3. Создание и продвижение волонтерских историй успеха 4. Запугивание и манипуляции	Проведение обучающих семинаров и тренингов (1) помогает новым волонтерам получить необходимые навыки и уверенность в своих силах. Создание и продвижение волонтерских историй успеха (3) вдохновляет потенциальных волонтеров, демонстрируя реальную пользу и позитивное влияние их участия.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3,У,В	5-10 мин.
9.	Какие формы взаимодействия волонтеров с НКО наиболее эффективны для достижения целей организации?	Варианты ответов: 1. Участие в мероприятиях и акциях 2. Прямое финансирование 3. Онлайн-консультации и информационная поддержка 4. Работа в автономном режиме без координации с НКО	Правильные ответы: 1 и 3 Участие в мероприятиях и акциях (1) способствует активному продвижению целей НКО и прямому взаимодействию с целевой аудиторией. Онлайн-консультации и информационная поддержка (3) расширяют возможности НКО, позволяя охватить большее число людей и предоставлять помощь дистанционно.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3,У,В	5-10 мин.
10.	Какие из перечисленных методов оценки эффективности работы волонтеров и НКО являются наиболее объективными?	Варианты ответов: 1. Количество проведенных мероприятий 2. Отзывы и рекомендации благополучателей 3. Личный опыт и субъективное мнение волонтера 4. Статистические данные и	Правильные ответы: 2 и 4 Отзывы и рекомендации благополучателей (2) дают представление о реальном воздействии работы волонтеров на	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3,У,В	5-10 мин.

		показатели	целевую аудиторию. Статистические данные и показатели (4) позволяют объективно оценить количественные и качественные результаты работы НКО и волонтеров, что помогает в анализе и улучшении деятельности.			
11.	Какие шаги могут предпринять волонтеры для повышения эффективности своей работы в НКО?	Варианты ответов: 1. Периодически обновлять свои знания и навыки через обучение 2. Работать без перерывов и выходных 3. Устанавливать регулярную обратную связь с координаторами НКО 4. Игнорировать потребности других волонтеров и работать самостоятельно	Правильные ответы: 1 и 3 Периодическое обновление знаний и навыков через обучение (1) позволяет волонтерам оставаться компетентными и эффективными в своей работе. Установление регулярной обратной связи с координаторами НКО (3) помогает улучшать процессы и решать возникающие проблемы оперативно.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3,У,В	5-10 мин.
12.	Какие виды поддержки со стороны НКО наиболее важны для волонтеров?	Варианты ответов: 1. Эмоциональная поддержка и признание 2. Полное самостоятельное выполнение всех задач волонтерами 3. Предоставление необходимых ресурсов и обучения 4. Ожидание полной самоотдачи без компенсации и поддержки	Правильные ответы: 1 и 3 Эмоциональная поддержка и признание (1) мотивируют волонтеров и помогают им чувствовать свою значимость и ценность. Предоставление необходимых ресурсов и обучения (3) обеспечивает волонтеров всем необходимым для эффективного выполнения их обязанностей и	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3,У,В	5-10 мин.

			повышает качество их работы.			
13.	Какие подходы в организации волонтерской деятельности способствуют устойчивому развитию НКО?	Варианты ответов: 1. Создание и поддержание добровольческих клубов и сообществ 2. Жесткий контроль и строгие правила для волонтеров 3. Привлечение волонтеров только для временных проектов 4. Поощрение инициатив и идей от волонтеров	Правильные ответы: 1 и 4 Создание и поддержание добровольческих клубов и сообществ (1) способствует формированию сплоченной и мотивированной команды волонтеров, что важно для устойчивого развития НКО. Поощрение инициатив и идей от волонтеров (4) позволяет использовать креативный потенциал волонтеров и улучшать процессы в организации.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3,У,В	5-10 мин.
14.	Какие подходы наиболее эффективно помогают волонтерам справляться с выгоранием?	Варианты ответов: 1. Регулярные перерывы и смена деятельности 2. Игнорирование признаков усталости и продолжение работы 3. Поддержка и консультации психолога 4. Постоянная нагрузка без отдыха	Правильные ответы: 1 и 3 Регулярные перерывы и смена деятельности (1) помогают волонтерам восстанавливать силы и предотвращают выгорание. Поддержка и консультации психолога (3) предоставляют волонтерам профессиональную помощь в управлении стрессом и эмоциональными нагрузками, что способствует их благополучию и долгосрочной активности.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3,У,В	5-10 мин.
15.	Какие виды волонтерской деятельности наиболее	Варианты ответов: 1. Организация культурных и	Правильные ответы: 1 и 3 Организация	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3,У,В	5-10 мин.

	эффективны для работы с уязвимыми группами населения?	образовательных мероприятий 2. Прямое финансирование нуждающихся семей 3. Предоставление профессиональной помощи и консультаций 4. Проведение массовых развлекательных мероприятий	культурных и образовательных мероприятий (1) помогает интеграции и социальной адаптации уязвимых групп, предоставляя им возможности для личностного и профессионального роста. Предоставление профессиональной помощи и консультаций (3) даёт людям необходимые навыки и поддержку для решения их проблем, что способствует улучшению их жизненной ситуации.			
16.	Какие стратегии могут способствовать успешному партнёрству НКО с государственными структурами?	Варианты ответов: 1. Регулярные отчёты о проделанной работе и её результатах 2. Отказ от сотрудничества с государственными органами 3. Совместная разработка и реализация социальных проектов 4. Сохранение полной автономии без учёта государственных программ	Правильные ответы: 1 и 3 Регулярные отчёты о проделанной работе и её результатах (1) обеспечивают прозрачность и доверие, что способствует устойчивому партнёрству с государственным и структурами. Совместная разработка и реализация социальных проектов (3) позволяет объединить ресурсы и усилия	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3,У,В	5-10 мин.

			НКО и государства для достижения общих целей и более эффективного решения социальных проблем.			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Основы российской государственности»

38.03.01 Экономика
Профиль: Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: историческое, религиозное и культурное наследие России и его влияние на российскую государственность

Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии.

Знать: историческое, религиозное и культурное наследие России и его влияние на российскую государственность.

Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.

Владеть: навыками работы с различными источниками информации о социокультурных и исторических событиях, процессах.

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: социокультурные особенности различных групп населения, включая национальную, религиозную, социальную и иную специфику

Уметь: адаптироваться к социокультурным особенностям людей, учитывать их при социальном взаимодействии в целях достижения поставленных целей

Владеть: навыками коммуникации с людьми разных культур и национальностей, учитывать их мнения и потребности при выполнении поставленных задач, эффективно работать в межкультурной среде, предотвращать конфликтные ситуации и находить конструктивные решения.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

обоснованием выбора	3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Конституция РФ – это закон для:	А) всех народов, живущих в России Б) отдельных народов РФ В) русских по национальности	А	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
2.	Что такое гражданство:	А) политическая система Б) политическая и правовая связь В) политический закон	Б	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
3.	Кто такой гражданин:	А) человек, проживающий со своими родными в одном государстве Б) житель определенной территории В) человек, имеющий законные основания принадлежать определенному государству	В	УК-5.1	У, З, В	1 мин.
4.	Кто создал «Толковый словарь живого великорусского языка»:	А) Даль Б) Пушкин В) Ломоносов	А	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
5.	Что означало слово «патриот» в древности:	А) гражданин Б) учитель В) земляк	В	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.

6.	Патриотизм:	А) гражданство Б) любовь к Родине В) любовь к своей семье	Б	УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
7.	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) создание Организации Варшавского договора 2) издание постановления ЦК ВКП(б) «О журналах "Звезда" и "Ленинград"» 3) расстрел рабочего митинга в Новочеркасске 4) дело писателей А.Д. Синявского и Ю.М. Даниэля 5) XIX съезд КПСС.	2) издание постановления ЦК ВКП(б) «О журналах "Звезда" и "Ленинград"» 1) создание Организации Варшавского договора 3) расстрел рабочего митинга в Новочеркасске 5) XIX съезд КПСС. 4) дело писателей А.Д. Синявского и Ю.М. Даниэля	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
8.	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) основание Московского университета 2) издание Указа о единонаследии 3) заключение Ясского мирного договора 4) секуляризация и монастырских земель 5) учреждение Святейшего синода	2) издание Указа о единонаследии 5) учреждение Святейшего синода 3) заключение Ясского мирного договора 1) основание Московского университета 4) секуляризация и монастырских земель	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
9.	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) объявление России республикой 2) индустриализация 3) хозяйственная реформа 1965 г. 4) Великая Отечественная война 5) II Всероссийский съезд Советов	1) объявление России республикой 5) II Всероссийский съезд Советов 2) индустриализация 4) Великая Отечественная война 3) хозяйственная реформа 1965 г.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
10.	Какие из перечисленных событий, явлений и процессов были	1) Выход Германии из войны. 2) Начало освобождения	4) Переход стратегической инициативы к СССР.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

	последовательным следствиям Коренного перелома в Великой Отечественной войне?	Белоруссии 3) Начало освобождения Украины 4) Переход стратегической инициативы к СССР. 5) Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы 6) Широкое наступление немецких войск на Кавказ.	3) Начало освобождения Украины 2) Начало освобождения Белоруссии 5) Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы 1) Выход Германии из войны			
11.	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) Образование Российской империи. 2) Нерчинский договор с Китаем. 3) Развал СССР 4) Вхождение в состав Российского государства Западной Сибири. 5) Вхождение реки Волги в сем её течении в состав Российского государства.	5) Вхождение реки Волги в сем её течении в состав Российского государства. 4) Вхождение в состав Российского государства Западной Сибири. 2) Нерчинский договор с Китаем 1) Образование Российской империи.. 3) Развал СССР	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
12.	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) Изобретение паровой машины И.И. Ползуновым. 2) Изобретение первого паровоза в России Ефимом и Мироном Черепановыми. 3) Создание периодической системы химических элементов (таблицы Д.И. Менделеева) 4) Основание Славяно-греко-латинской академии. 5) Начало книгопечатания в России	5) Начало книгопечатания в России 4) Основание Славяно-греко-латинской академии. 1) Изобретение паровой машины И.И. Ползуновым. 2) Изобретение первого паровоза в России Ефимом и Мироном Черепановыми . 3) Создание периодической системы химических элементов (таблицы Д.И.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

			Менделеева			
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
13.	Установите соответствие между историческими испытаниями Российской цивилизации и событиями, связанными с их разрешением	1) Набеги половцев на Русь 2) Отечественная война 1812 года 3) Монгольская зависимость Руси 4) Великая Отечественная война А. Стояние на реке Угре. Б. Сражение под Прохоровкой. В. Походы Владимира Маномеха в степь. Г. Сражение за Малоярослвец.	1=В 2=Г 3=А 4=Б.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
14.	Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов)	1) Ледовое побоище 2) Специальная военная операция 3) Московская битва 4) Полтавская битва А. А.Д. Меньшиков. Б. О.С.Качура В. Александр Невский. Г. Виктор Талалихин.	1=В 2=Б 3=Г 4=А	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
15	Соотнесите важнейшие географические и этнографические открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:	1) Н.Н. Миклухо-Маклай . 2) Н.М. Пржевальский 3) П.П. Семенов Тян-Шанский А. Изучение Уссурийского края и труднодоступных районов Центральной Азии. Б. Изучение Новой Гвинеи, Филиппин, Индонезии. В. Изучение гор Средней Азии, инициатива в подготовки издания первого географического описания Российской империи.	1=Б 2=А 3=В	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
16	Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов)	1) Открытие пролива между Азией и Америкой. 2) Основание форта Росс в Калифорнии 3) Учреждение Российско-американской компании 4) Выход российских землепроходцев к Тихому океану. А. Иван Кусков	1=Б 2=А 3=В 4=Г	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

		Б. Семен Дежнев В. Павел I Г. Дмитрий Копылов и Иван Москвитин.				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Дайте определение термину «идеология»		Идеология - это система убеждений, идей и ценностей, которые формируют и ориентируют мышление и поведение людей в определенной социальной, политической или культурной группе.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7 мин.
2	Что является целью административно-территориального деления (АТД)		Обеспечение эффективного и удобного управления государством, разделение компетенций и ответственности между различными уровнями власти, а также обеспечение предоставления государственных услуг и учета специфики каждой территории	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7 мин.
3	Что такое «этнос»?		Этнос - это группа людей, объединенных общими языком, культурой, обычаями, образом жизни и наследием. Они имеют сходные исторические и культурные черты, которые делают их отличными от других этнических групп. Этнос может включать людей с общим происхождением, религиозными верованиями и традициями, а также общим представлением о своей идентичности и принадлежности к определенному сообществу.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7 мин.
4	Чем обусловлено стратегическое положение Кавказа?		Стратегическое положение Кавказа обусловлено несколькими факторами. Во-первых, это географическое положение региона, который является перекрестком между Европой и Азией, а также между Черным, Каспийским и Азовским морями. Это делает Кавказ важным транспортным, торговым и энергетическим	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7 мин.

			узлом. Во-вторых, Кавказ имеет стратегическую важность из-за своего богатого природного ресурсного потенциала, включая нефть, газ, руды и водные ресурсы. Контроль над этими ресурсами даёт возможность влиять на региональную и глобальную экономику. Также, этническое и религиозное разнообразие Кавказа играет роль в его стратегическом положении. Регион населен различными этническими группами, которые обладают различными политическими и геополитическими интересами. Конфликты на этнической или религиозной основе в регионе могут иметь широкие международные последствия.			
5	В чем сущность формационного подхода к изучению истории и общества?		Формационный подход к изучению истории и общества основан на идее, что развитие исторических и социальных процессов определяется особой организацией производства и общественных отношений. Он предполагает, что в различные исторические периоды существовали разные формации - экономические и социально-политические системы с определенными способами производства, распределения ресурсов и социальными классами.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7 мин.
6	Что означает термин «Формация»?		Формация означает определенную систему экономических и социальных отношений, которая характеризует определенный исторический период. Например, феодализм, капитализм, социализм и т.д.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Патриотизм как важнейшая ценность человека и гражданина понимается как:	А. гражданственность Б любовь к Родине В любовь к своей семье	Ответ Б. Обоснование: 1. Историческая связь: Любовь к Родине традиционно связана с патриотизмом, поскольку она подразумевает привязанность и преданность своей стране, ее истории, культуре и народу. 2. Общенациональное единство: Патриотизм, основанный на любви к Родине, способствует формированию общенациональной идентичности и объединяет людей в стремлении к благополучию своей страны. 3. Ответственность за общее благо: Патриотизм, воплощающийся в любви к Родине, влечет за собой чувство ответственности за процветание и защиту своей страны, что может вдохновить на активное участие в общественной жизни и гражданскую деятельность.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.
2.	Каким понятием обозначается совместная форма деятельности людей по производству материальных и духовных ценностей?	А. творчество Б. производство В. общество Г. культура	Г. культура Обоснование: Культура включает в себя как материальные, так и духовные ценности, которые создаются и передаются через совместную деятельность людей. Культура охватывает аспекты производства, творчества и обществ	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.
3.	Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется:	А мировоззрение Б менталитет В философия Г Я-концепция	А мировоззрение Обоснование: Мировоззрение представляет собой обобщенную систему взглядов человека на мир, его место в нем, а также понимание и оценку смысла собственной жизни и деятельности. Оно включает в себя как культурные, так и индивидуальные аспекты, формирует восприятие реальности и определяет ценностные ориентации человека.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.
4.	Одна из сфер человеческой деятельности, в которой государства в лице органов государственной власти и их	А экономика Б политика В право Г наука	Б Политика. Обоснование: Политика охватывает процессы принятия решений и реализации целей и интересов государств и их граждан. Экономика, право и наука, хотя и важны, оперируют в рамках	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.

	должностных лиц, а также общественные институты реализуют свои цели и интересы:		политических систем и регулируются политическими решениями и институтами.			
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.						
5.	Какие элементы концепции пентабазиса не входят в ядро системы ценностей России как государства цивилизации	А Семья Б Брак В Страна Г Экология Д Государство Е Человек Ж Общество	Б, и Г. Обоснование: Брак как институт не является прямым объектом государственного управления и контроля, а скорее относится к сфере личных отношений. Экология, хотя и важна, не является ключевой ценностью в контексте теста, который ориентирован на основные принципы государственного устройства и социальной организации.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.
6.	Специфически ми чертами русского самосознания не является (-ются) ...	А рационализм; Б коллективизм и; В слабо выраженное личностное сознание Г индивидуализм	А, Г. Обоснование: Рационализм и индивидуализм составляют основные черты европейской цивилизации	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.
7.	К признакам Российской цивилизации относят...	А коллективистскую ментальность, подчинение общества государству; Б национализм, индивидуализм и веру в прогресс; В утилитаризм, гражданское общество, основанные на свободе личности; Г «недеяние», созерцательность и слияние с природой	А, Г. Обоснование: Коллективистская ментальность – характерная и историческая и философская черта российской культуры и подхода к жизни.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.
8.	К ключевым вызовам мирового развития, адресуемым к России, не относятся:	А возрастающую военную эскалацию, Являющуюся следствием актуализации геополитических противоречий; Б пандемические угрозы для человечества; В возможность применения оружия массового поражения, включая	Б, Г. Обоснование: Пандемические угрозы для человечества и дефицит питьевой воды являются глобальными проблемами, которые затрагивают все страны, включая Россию. Они не зависят от геополитических конфликтов или военных угроз. В то время как возрастающая военная эскалация и возможность применения оружия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.

		ядерное оружие Г дефицит питьевой воды.	массового поражения скорее связаны с геополитическими противоречиями и военными стратегиями, что может быть менее прямо связано с вызовами для России.			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине **Бухгалтерский финансовый учет в сельском хозяйстве**
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-5: Способен осуществлять документирование хозяйственных операций, денежное измерение объектов бухгалтерского учета и формировать бухгалтерские записи

ПК-5.1: Осуществляет документирование хозяйственных операций

Знать: - систему нормативного регулирования в области постановки бухгалтерского учёта субъектов агробизнеса с целью анализа экономических показателей, характеризующих их финансово-хозяйственную деятельность;

- порядок отражения объектов в бухгалтерском учёте и их оценки для анализа экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Уметь: - применять в практической деятельности нормативную и законодательную базу, регламентирующую учетный процесс в аграрных формированиях для анализа экономических показателей;

- применять правила регистрации фактов хозяйственной жизни и стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета в целях повышения оперативности предоставления учетной информации для принятия обоснованных управленческих решений.

Владеть: - знаниями законодательных и нормативных актов рациональной организации бухгалтерского учёта субъектов агробизнеса с целью анализа экономических показателей, характеризующих их финансово-хозяйственную деятельность;

- навыками оценки объектов бухгалтерского учета, обобщения учетной информации в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни в аграрных формированиях для анализа экономических показателей, характеризующих их деятельность.

ПК-5.2: Осуществляет денежное измерение объектов бухгалтерского учета и формирует соответствующие бухгалтерские записи

Знать: - порядок отражения объектов в бухгалтерском учёте и их оценки для анализа экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- действующую нормативно-правовую базу порядка отражения на счетах бухгалтерского учета имущества, капитала, обязательств и финансовых результатов для анализа социально-экономических показателей субъектов агробизнеса в условиях цифровизации экономики;

Уметь: - применять правила регистрации фактов хозяйственной жизни и стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета в целях повышения оперативности предоставления учетной информации для принятия обоснованных управленческих решений;

- выбирать варианты учета, посредством двойной записи формировать в условиях цифровизации бухгалтерские проводки по учету имущества, обязательств, капитала и финансовых результатов субъектов агробизнеса.

Владеть: - навыками оценки объектов бухгалтерского учета, обобщения учетной информации в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни в аграрных формированиях для анализа экономических показателей, характеризующих их деятельность;

- действующей нормативно-правовой базой при выборе вариантов учета имущества и обязательств в целях его оптимизации и анализа экономических показателей в компьютерной среде.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

		Либо указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно» / «неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	На расчетный счет организации поступили платежи под предстоящую отгрузку товаров. Данная операция отражается в учете записью:	А) Д 51 К 98; Б) Д 51 К 62; В) Д 45 К 41; Г) Д 52 К 62.	Б	ПК-5.1; ПК-5.2	3,У,В	1-3 мин.
2.	Расход материалов на общехозяйственные нужды в бухгалтерском учете отражается записью:	А) Д 10 К 26; Б) Д 25 К 10; В) Д 26 К 10; Г) Д 23 К 26.	В	ПК-5.1; ПК-5.2	3,У,В	1-3 мин.
3.	Какая операция оказывает влияние на поток денежных средств за отчетный период?	А) Начисление амортизации основных средств. Б) Объявление дивидендов. В) Списание на счет прибылей и убытков	Г	ПК-5.1; ПК-5.2	3,У,В	1-3 мин.

		долгов, нереальных для взыскания. Г) Выплата задолженности поставщикам безналичным способом. .				
4.	Излишки основных средств выявленные при инвентаризации отражаются:	А) Д 08 К 80; Б) Д 08 К 83; В) Д 01 К 82; Г) Д 08 К 91.	Г	ПК-5.1; ПК-5.2	З,У,В	1-3 мин.
5.	Если входящее дебетовое сальдо по счету «Касса» равно 0, исходящее сальдо равно 0, дебетовый оборот за месяц не равен 0, то чему равен оборот по кредиту счета «Касса» за этот месяц :	А) 0 Б) Дебетовому обороту по счету «Касса» В) Сумме денежных средств, выданных из кассы предприятия за отчетный месяц Г) Сумме наличных денежных средств, полученных предприятием в банке Д) Сумме наличных денежных средств, направленных на выплату заработной платы	Б, В	ПК-5.1; ПК-5.2	З,У,В	1-3 мин.
6.	Поступление денежных средств от покупателей на расчетный счет предприятия отражается по:	А) Дебету счета «Расчетный счет» Б) Кредиту счета «Расчеты с покупателями и заказчиками» В) Кредиту счета «Расчетный счет» Г) Дебету счета «Расчеты с покупателями и заказчиками» Д) Кредиту счета «Прибыли и убытки»	А, Б	ПК-5.1; ПК-5.2	З,У,В	1-3 мин.
7.	Затраты организации, связанные с производством и реализацией готовой продукции, могут отражаться на счетах	А) 91, 99 Б) 20, 23 В) 25, 26 Г) 08, 10 Д) 19,25	Б, В	ПК-5.1; ПК-5.2	З,У,В	1-3 мин.
8	Поступление объектов основных средств от поставщиков отражается	А) Дебету счета 08 Б) Кредиту счета 60 В) Кредиту счета 76 Г) Дебету счета 01	А Б	ПК-5.1; ПК-5.2	З,У,В	1-3 мин.

	по:	Д) Кредиту счета 62				
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
9.	Расставьте проводки в правильной последовательности: «Приобретение материалов у поставщика на условиях предварительной оплаты»:	1. Д 68 К 19 2. Д 10 К 60 3. Д 60 К 51 4. Д 19 К 60	3, 2, 4, 1	ПК-5.1; ПК-5.2	3,У,В	5-10 мин.
10.	Расставьте проводки в правильной последовательности: «Реализация готовой продукции на условиях постоплаты»:	Д 90-2 К 43 Д 62 К 90-1 Д 90-3 К 68	2, 3, 1	ПК-5.1; ПК-5.2	3,У,В	5-10 мин.
11.	Обработка и обобщение учетно-экономической информации в бухгалтерском учете осуществляются в следующей последовательности:	1. стоимостное измерение 2. первичное наблюдение 3. комплексное обобщение 4. группировка и систематизация	2, 1, 4, 3	ПК-5.1; ПК-5.2	3,У,В	5-10 мин.
12.	Расположите балансовые статьи по мере возрастания ликвидности	1. нематериальные активы 2. долгосрочные финансовые вложения 3. денежные средства в кассе 4. запасы на складе 5. основные средства	1, 5, 2, 4, 3	ПК-5.1; ПК-5.2	3,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
13.	Укажите соответствие корреспонденции счетов содержанию хозяйственной операции: 1) Д 50 К 62 2) Д 70 К 68 3) Д 71 К 50 4) Д 20 К 10	А) Из кассы выданы денежные средства подотчетному лицу на командировочные расходы Б) поступили в кассу денежные средства от покупателей В) Удержан НДФЛ из заработной платы работников Г) Отпущены и израсходованы семена на посев озимой	1 = Б 2 = В 3 = А 4 = Г	ПК-5.1; ПК-5.2	У, 3, В	5-10 мин.

1.	Могут ли вноситься изменения в учетную политику организации?	-	Да, могут в следующих случаях:- изменения законодательства Российской Федерации или нормативных актов по бухгалтерскому учету; - разработки организацией новых способов ведения бухгалтерского учета; -существенного изменения условий деятельности.	ПК-5.1; ПК-5.2	З,У,В	3-5 мин.
2.	Как оцениваются последствия изменения учетной политики, оказавшие или способные оказать существенное влияние на финансовое положение, движение денежных средств или финансовые результаты деятельности организации?	-	Последствия изменения учетной политики, оказавшие или способные оказать существенное влияние на финансовое положение, движение денежных средств или финансовые результаты деятельности организации, оцениваются в денежном выражении. Оценка в денежном выражении последствий изменений учетной политики производится на основании выверенных организацией данных на дату, с которой применяется измененный способ ведения бухгалтерского учета.	ПК-5.1; ПК-5.2	З,У,В	3-5 мин.
3.	Какие способы начисления амортизации основных средств?	-	1.Линейный способ 2.Способ уменьшаемого остатка 3.Способ амортизации пропорционально количеству выпущенной продукции	ПК-5.1; ПК-5.2	З,У,В	5-10 мин.
4.	Какие объекты не подлежат амортизации?	-	Не подлежат амортизации: -инвестиционная недвижимость, оцениваемая по переоцененной стоимости; - основные средства, потребительские свойства которых с течением времени не изменяются; - законсервированные объекты, которые организация не использует ни в продажах, ни на производстве, ни в какой-либо другой деятельности.	ПК-5.1; ПК-5.2	З,У,В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Какова основная задача финансового учета?	А) Определение себестоимости продукции (работ, услуг) Б) Расчет налогов В) Определение точки безубыточности Г) Подготовка учетной информации для различных групп пользователей	Г) Подготовка учетной информации для различных групп пользователей Обоснование: Результатом финансового учета является составление финансовой отчетности, которая формируется в строгом соответствии с общепринятыми государственными требованиями, стандартами, нормами и правилами.	ПК-5.1; ПК-5.2	З, У, В	3-5 мин.
2.	Нужно ли в обязательном порядке составлять график документооборота по ФСБУ 27/2021?	А) Нужно Б) Нет В) На усмотрение организации Г) По решению вышестоящей организации	Б) Нет Обоснование: График документооборота перестал быть обязательным после вступления в силу ФСБУ 27/2021. Но движение бухгалтерских документов необходимо организовать так, чтобы обеспечить своевременное поступление документов и их отражение в учете, а так же защитить информацию, содержащуюся в них.	ПК-5.1; ПК-5.2	З, У, В	3-5 мин.
3.	Можно ли внести исправления в электронный документ??	А) Нет Б) Можно В) Электронный документ нельзя применять Г) Электронного документа не существует	Б) Можно Обоснование: Чтобы исправить электронный документ, необходимо составить новый документ с исправленными данными. В нем указывается, что документ составлен взамен первоначального электронного документа, дату исправления, а также электронные подписи лиц, составивших первичный учетный документ, с указанием их должностей,	ПК-5.1; ПК-5.2	З, У, В	3-5 мин.

			фамилий и инициалов либо иных реквизитов, необходимых для идентификации этих лиц.			
4.	Может ли приостанавливаться ли начисление амортизации по основным средствам?	А) Может Б) Не может В) Может в случаях простоя Г) Может в случае временного прекращения использования основных средств	А) Может Обоснование: Может в случае, когда ликвидационная стоимость объекта основных средств становится равной или превышает его балансовую стоимость. Если впоследствии ликвидационная стоимость такого объекта основных средств становится меньше его балансовой стоимости, начисление амортизации по нему возобновляется.	ПК-5.1; ПК-5.2	3, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
5.	Может ли организация самостоятельно установить срок полезного использования основных средств ?	А) Может Б) Не может В) В зависимости от характеристики объекта Г) В случае вероятности устаревания имущества	А) Может В) В зависимости от характеристики объекта Г) В случае вероятности устаревания имущества Обоснование: В соответствии с ФСБУ 6/2020 "Основные средства": может, в зависимости от следующих факторов: - характеристики актива, влияющие на период его эксплуатации; - физический износ, возможный в ходе использования актива; - вероятность устаревания имущества; - планы по замене или модернизации актива.	ПК-5.1; ПК-5.2	3, У, В	5-10 мин.
6.	Каковы правила внесения исправлений в бухгалтерский документ?	А) Правил не существует Б) Путем зачеркивания В) Путем внесения в документ надписи «Исправлено», Г) Путем подчисток	Б) Путем зачеркивания В) Путем внесения в документ надписи «Исправлено» Обоснование: Правила для исправления бумажного документа установлены ФСБУ 27/2021: - зачеркиваются неверные данные и над ними указываются исправленные. Зачеркивать нужно так, чтобы можно было прочитать зачеркнутое; - в документ вносится надпись «Исправлено», указываются дата исправления, подписи от-	ПК-5.1; ПК-5.2	3, У, В	5-10 мин.

			ветственных лиц и их расшифровки; - вносить исправления путем подчисток (замазывания, стирания) нельзя.			
7.	Изменения в учетную политику организации вносятся в случаях...	А) Смены главного бухгалтера Б) Не вносятся ни в каких случаях В) В случае изменения законодательства Российской Федерации или нормативных актов по бухгалтерскому учету Г) В случае разработки организацией новых способов ведения бухгалтерского учета; Д) В случае существенного изменения условий деятельности.	В) В случае изменения законодательства Российской Федерации или нормативных актов по бухгалтерскому учету Г) В случае разработки организацией новых способов ведения бухгалтерского учета; Д) В случае существенного изменения условий деятельности. Обоснование: В соответствии с ПБУ 1/2008 установлены следующие случаи изменения учетной политики:- изменения законодательства Российской Федерации или нормативных актов по бухгалтерскому учету; - разработки организацией новых способов ведения бухгалтерского учета; -существенного изменения условий деятельности.	ПК-5.1; ПК-5.2	З, У, В	3-5 мин.
8.	В каких случаях ликвидационная стоимость объекта основных средств может быть равна 0?	А) ликвидационная стоимость объекта основных средств не может быть равна 0 Б) не ожидаются поступления от выбытия объекта основных средств в конце срока полезного использования, в том числе от продажи материальных ценностей, остающихся от его выбытия; В) ожидаемая к поступлению сумма от выбытия объекта основных средств не может быть определена.	Б) не ожидаются поступления от выбытия объекта основных средств в конце срока полезного использования, в том числе от продажи материальных ценностей, остающихся от его выбытия; В) ожидаемая к поступлению сумма от выбытия объекта основных средств не может быть определена. Г) ожидаемая к поступлению сумма от выбытия объекта основных средств не является существенной Обоснование: В соответствии с п. 31 ФСБУ 6/2020 ликвидационная стоимость объекта ОС считается равной нулю если: - не ожидаются поступления от выбытия объек-	ПК-5.1; ПК-5.2	З, У, В	5-10 мин.

		делена. Г) ожидаемая к поступлению сумма от выбытия объекта основных средств не является существенной	та основных средств в конце срока полезного использования, в том числе от продажи материальных ценностей, остающихся от его выбытия; - ожидаемая к поступлению сумма от выбытия объекта основных средств не является существенной; - ожидаемая к поступлению сумма от выбытия объекта основных средств не может быть определена.			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине **Комплексный анализ хозяйственной деятельности**
предприятий АПК
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Учет, финансы и бизнес - аналитика в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)
1 семестр

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-4.1 - организует работы по финансовому анализу экономического субъекта

Знать: особенности организации работы по финансовому анализу экономического субъекта;

Уметь: организовывать процедуру финансового анализа экономического субъекта;

Владеть: - техникой анализа финансовой сферы деятельности экономического субъекта;

ПК-4.2 организует бюджетирование и управление денежными потоками в экономическом субъекте

Знать: методику бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте.

Уметь: организовывать систему бюджетирования и управления денежными потоками экономического субъекта.

Владеть: методами оценки системы бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием вы	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

бора		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.

	4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Предмет экономического анализа состоит в изучении:	А. + целостных свойств хозяйственной деятельности, всесторонних связей и зависимостей между ее различными аспектами Б. комплексной характеристики финансового состояния предприятия В. комплексной характеристики эффективности хозяйственной деятельности предприятия Г. инвестиционной привлекательности и кредитоспособности предприятия	А	ПК-4.1, ПК-4.2	З, У, В	1-3 мин.
2	Цель экономического анализа хозяйственной деятельности заключается в:	А. - информационно-аналитическом обеспечении функционирования системы бухгалтерского учета предприятия; Б. - сборе, обработке, передаче и хранении информации о деятельности предприятия; В. + информационно-аналитическом обеспечении принимаемых управленческих; Г. - информационно-аналитическом обеспечении аудиторской деятельности	В	ПК-4.1, ПК-4.2	З, У, В	1-3 мин

		сти:				
3	По методам изучения объектов выделяют ... экономический анализ	А.+ функционально-стоимостной, сопоставительный, факторный, маржинальный, балансовый и корреляционный Б.- управленческий и внешний финансовый В.- сплошной и выборочный Г.- перспективный (предварительный), оперативный и текущий (ретроспективный)	А	ПК-4.1,ПК-4.2		1-3 мин
4	К пользователям аналитической экономической информации не относятся:	А.- кредиторы Б.- собственники предприятия В.- фискальные органы Г.+ органы законодательной власти	Г	ПК-4.1,ПК-4.2	3, У, В	1-3 мин

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

5.	Укажите правильную последовательность формирования конечного финансового результата:	1) выручка от реализации 2) прибыль/убыток от продаж 3) валовая прибыль 4) прибыль/убыток до налогообложения 5) чистая прибыль/убыток отчетного периода	1) выручка от реализации 3) валовая прибыль 2) прибыль/убыток от продаж 4) прибыль/убыток до налогообложения 5) чистая прибыль/убыток отчетного периода	ПК-4.1, ПК-4.2	3, В	5-10 мин.
6.	Укажите последовательность этапов принятия управленческого решения:	1) аналитическое обеспечение; 2) информационное обеспечение; 3) акт принятия решения;	2) информационное обеспечение; 1) аналитическое обеспечение; 3) акт принятия решения;	ПК-4.1, ПК-4.2	3, В	5-10 мин.
7.	Укажите последовательность этапов реализации аналитической работы на предприятии:	1) мониторинг за внедрением в производство выявленных резервов; 2) информационное и методическое обеспечение анализа; 3) оформление результатов анализа; 4)) планирование	4) планирование аналитической работы; 2) информационное и методическое обеспечение анализа; 3) оформление результатов анализа; 1) мониторинг за внедрением в	ПК-4.1, ПК-4.2	3, В	5-10 мин.

		аналитической работы.	производство выявленных резервов.			
8	Укажите последовательность этапов аналитической обработки экономической информации:	1) оценка достоверности данных отчетности; 2) расчет финансовых коэффициентов по данным отчетности; 3) анализ динамики основных показателей отчетности. 4) прогнозирование на перспективу показателей отчетности;	1) оценка достоверности данных отчетности; 3) анализ динамики основных показателей отчетности; 2) расчет финансовых коэффициентов по данным отчетности. 4) прогнозирование на перспективу показателей отчетности;	ПК-4.1, ПК-4.2	3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие главных функций экономического управления с их характеристикой	Функции экономического управления: 1. Информационное обеспечение управления; 2. Анализ 3. Планирование 4. Учет Характеристика: А) Оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей; Б) Сбор, обработка, упорядочение информации об экономических явлениях и процессах; В) Оценка успешности и возможностей совершенствования на основании научно-обоснованных критериев; Г) Обеспечивает постоянный сбор, систематизацию и обобщение данных, необходимых для управления производством и контроля за ходом выполнения планов и производственных процессов	1=Б 2=В 3=А 4=Г	ПК-4.1, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.
10.	Установите соответствие принципов экономического анализа с их характеристикой	Принципы: 1. Принцип научности 2. Системный под-	1=Б 2=А 3=Г 4=В	ПК-4.1, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.

	стикой	ход (принцип системности) 3. Принцип комплексности 4. Принцип объективности Характеристика: А) Требуется учета взаимосвязи отдельных факторов при изучении, измерении и обобщении их влияния на формирование экономических показателей. Все стороны финансово-хозяйственной деятельности предприятия рассматриваются при этом не изолированно, а во взаимосвязи и динамике. Анализ проводится на всех уровнях управления; Б) Раскрытие экономической сущности изучаемого явления и процесса, правильной их оценки, тенденций и темпов изменения. Методология экономического анализа опирается на достижения экономической науки и учитывает действие экономических законов; В) Предполагает исследование реальных экономических явлений и процессов, их причинно-следственные взаимосвязи. Он отражен в законодательных актах, предусматривающих различную степень ответственности лиц, допустивших фальсификацию данных учета и отчетности о деятельности предприятия. Г) Предполагает анализ всех сторон деятельности орга-				

		низации, а также всестороннее изучение причинных связей в экономике организации				
11.	Установите соответствие методов экономического анализа с их характеристикой	Методы экономического анализа: 1. Вертикальный анализ 2. Горизонтальный анализ 3. Сравнительный анализ 4. Интегральный анализ 5. Трендовый анализ 6. Метод коэффициентов Характеристика: А) представляет собой расчет отношений показателей отчетности (финансовых коэффициентов) и определение их взаимосвязей; Б) строится на основе вертикального и горизонтального анализа, часто применяется для анализа структуры имущества и источников его формирования; В) позволяет рассмотреть соотношения между активами, собственным и заемным капиталом, а также определить структуру капитала по отдельным элементам Г) при его проведении рассчитывают относительные отклонения параметров отчетности от базисного уровня Д) выявляет изменения величин различных статей отчетности за определенный период с последующей оценкой этих изменений Е) при его проведении применяют детерминированные и статистические приемы исследова-	1=В 2=Д 3=Б 4=Е 5=Г 6=А	ПК-4.1, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.

13	В какой взаимосвязи находятся операционный и финансовый циклы предприятия?		Финансовый цикл начинается с момента оплаты поставщикам материалов (товаров) и заканчивается в момент получения денег от покупателей за отгруженную продукцию (товары). Операционный цикл – это промежуток времени, в течение которого текущие (оборотные) активы компании совершают полный оборот. Все циклы взаимосвязаны между собой	ПК-4.1,ПК-4.2	У, В	3-5 мин.
14	Влияет ли скорость оборачиваемости активов на величину прибыли предприятия?		Чем выше оборачиваемость оборотных активов и короче операционный цикл, тем быстрее компания зарабатывает прибыль или множит убытки.	ПК-4.1,ПК-4.2	У, В	3-5 мин.
15	Чем выражается рентабельность продаж?		Рентабельность продаж выражается отношением прибыли от продаж к выручке от реализации товаров, продукции, работ и услуг.	ПК-4.1,ПК-4.2	У, В	3-5 мин.
16	В чем заключается корреляционный метод определения окупаемости удобрений дополнительно полученной продукцией?		Данный метод заключается в расчете выравниваемого уровня урожайности для каждого участка (поля) при условии неизменности всех факторов, которые определяют урожайность, кроме удобрения почвы по построенному уравнению связи между урожайностью и количеством внесенных удобрений на 1 га посевов.	ПК-4.1,ПК-4.2	У, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компе- тенции (инди- катора)	Код планиру- емых резуль- татов обуче- ния по дисци- плине	Вре- мя вы- пол- не- ния (ми- н.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,						

обосновывающие выбор ответа						
17	По отраслевому признаку показатели делятся на:	А) общие и специфические Б) количественные и качественные В) факторные и результативные Г) учетные и отчетные	А) общие и специфические Обоснование: К общим относят те показатели, которые используют при анализе всех отраслей экономики, а к специфическим относят те, которые характеризуют отдельную отрасль, ее специфику	ПК-4.1, ПК-4.2	У, В	3-5 мин
18	По изучению причинно-следственных связей показатели делятся на:	А) общие и специфические Б) количественные и качественные В) факторные и результативные Г) учетные и отчетные	В) факторные и результативные Обоснование: Факторные признаки (независимые) – те признаки, которые характеризуют причину. Результативные признаки (зависимые) – те признаки, которые характеризуют следствие. Факторная система – совокупность факторных и результативных признаков, которые находятся в одной причинно-следственной связи.:	ПК-4.1, ПК-4.2	У, В	3-5 мин
19	Отношением стоимости произведенной продукции к стоимости основных фондов определяется коэффициент:	А) фондоемкости Б) фондорентабельности В) фондовооруженности Г) фондоотдачи	Г) фондоотдачи Обоснование: Показатель фондоотдачи рассчитывается по следующей формуле: $\Phi = \frac{\text{Объём выпущенной товарной продукции}}{\text{Среднегодовая стоимость основных средств}}$ Показатель является обратным к фондоемкости: $\Phi = 1/\Phi_e$	ПК-4.1, ПК-4.2	У, В	3-5 мин
20	В зависимости от объема производства затраты предприятия делятся на:	А) прямые и косвенные Б) явные и неявные В) постоянные и	В) постоянные и переменные Обоснование: Постоянные издержки - все затра-	ПК-4.1, ПК-4.2	У, В	3-5 мин

		переменные Г) основные и накладные	ты предприятия, которые не связа- ны с объемом про- изводства. Сумма постоянных из- держек неизменна, независимо от объема продаж. Переменные из- держки - это затра- ты, которые прямо связаны с объемом производства. Чем больше произве- дено, тем выше будут переменные расходы.			
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
21	Причины недо- выполнения пла- на по ассорти- менту выпуска продукции:	А) внешние Б) внутрен- ние В) между- народные	А) внешние Б) внутренние Обоснование: Причинами недовы- полнения плана по ас- сортименту выпуска продукции могут быть: 1) внешние: - конъюнктура рынка; - изменение спроса; - состояние матери- ально-технического обеспечения; 2) внутренние: - плохое техническое состояние оборудова- ния; - простои и аварии; - недостатки организа- ции производства; - недостаточное мате- риальное стимулирова- ние работников.	ПК- 4.1,ПК- 4.2	З, У, В	5-10 мин.
22	Потребность в материальных ресурсах пред- приятия обеспе- чивает путь раз- вития:	А) экстен- сивный Б) интен- сивный В) эффек- тивный	А) экстенсивный Б) интенсивный Обоснование: Рост потребности предприятия в матери- альных ресурсах может быть удовлетворён эк- стенсивным путём (при- обретение большего количества сырья и материалов) и интен- сивным путём (более экономное использова- ние имеющихся ресур- сов). Экстенсивный путь ведёт к росту удельных материаль-	К-4.1, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.

			ных затрат (на единицу продукции), при этом её себестоимость может снизиться за счёт увеличения объёма производства и уменьшения доли постоянных затрат. Интенсивный путь ведёт к сокращению удельных материальных затрат и к снижению себестоимости.			
23	Факторы, влияющие на сумму прибыли от реализации продукции:	А) объем реализованной продукции (Vобщ), Б) структура реализованной продукции (УД), В) цена единицы продукции (Цi), Г) себестоимость единицы продукции (Ci).	А) объем реализованной продукции (Vобщ), Б) структура реализованной продукции (УД), В) цена единицы продукции (Цi), Г) себестоимость единицы продукции (Ci). Обоснование: Прибыль от продаж зависит от следующих факторов: - объем реализованной продукции (Vобщ), - структура реализованной продукции (УД), - цена единицы продукции (Цi), - себестоимость единицы продукции (Ci). $\Pi = \Sigma V_{\text{общ}} * УД * (Ц_i - C_i)$	ПК-4.1, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.
24	Балансовый способ используется для:	А) определения направления и формы связи между изучаемыми показателями; Б) определения влияния различных факторов на прирост величины результативного показателя; В) при проверке правильности составления бухгалтерского баланса; Г) оценки структуры показате-	Б) определения влияния различных факторов на прирост величины результативного показателя; В) при проверке правильности составления бухгалтерского баланса.	ПК-4.1, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.

		лей.				

8. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи и другое)

1 В отчетном году запланирован выпуск продукции на сумму 240 тыс. р. Фактический объем выпуска составил 192 тыс. р.

Определить относительную величину выполнения плана. Ответ представить в процентах без указания единиц измерения.

Решение: $ОВВП = 192 / 240 * 100 = 80\%$

Ответ: 80

2 Планом предусмотрено снижение себестоимости выпускаемой продукции на 8 %. Плановая себестоимость единицы продукции составляет 20 р. Фактическая себестоимость составила 18 р.

Определить, на сколько процентов удалось перевыполнить план по снижению себестоимости. Ответ представить в процентах без указания единиц измерения.

Решение: 1) $Тф = Сфакт / Сплан * 100 = 18 : 20 * 100 = 90\%$

2) $100 - 90 = 10\%$

3) $10 - 8 = 2\%$.

Ответ: 2

3 Потребность предприятия в материале - 9800 т, фактически поставлено - 9400 т, норма расхода материала на единицу продукции 0,8 т.

Рассчитать уменьшение объема производства в связи с недопоставкой материала. Ответ записать положительным числом без указания единиц измерения.

Решение: $\Delta V = (Мф - Мпл) / НР = (9400 - 9800) / 0,8 = 500 \text{ ед.}$

Ответ: 500

4 Фактические отходы предприятия 2524 т, отходы в пределах нормы – 1800 т, норма расхода сырья на единицу продукции – 0,8 т.

Определить уменьшение выхода продукции. Ответ записать положительным числом без указания единиц измерения.

Решение: $\Delta V = (Мф - Мпл) / НР = (2524 - 1800) / 0,8 = 905 \text{ ед.}$

Ответ: 905

5 Определите, по какому виду продукции и на какую величину наблюдается максимальное увеличение объема продаж в отчетном периоде по сравнению с базисным в стоимостном выражении. Ответ введите числом без указания единиц измерения.

Решение: Продукция А $133 - 148 = -15 \text{ тыс. р.}$

Продукция Б $191 - 185 = 6 \text{ тыс. р.}$

Продукция В $134 - 137 = -3 \text{ тыс. р.}$

Продукция Г $118 - 177 = -59 \text{ тыс. р.}$

Продукция Д $250 - 211 = 39 \text{ тыс. р.}$

Ответ: 39

6 Определите общий темп роста объемов реализации продукции предприятия. Ответ округлите до десятых. В качестве разделителя целой и дробной части используйте запятую. Решение: 1) $РП \text{ баз} = 148 + 185 + 137 + 177 + 211 = 858 \text{ тыс. р.}$

2) $РП \text{ отч} = 133 + 191 + 134 + 118 + 250 = 826 \text{ тыс. р.}$

3) $Тр = 826 / 858 * 100 = 96,3\%$

Ответ: 96,3

7 Рассчитайте фондоотдачу основных производственных средств и фондовооруженность труда отчетного периода. Ответы округлите до сотых. В качестве разделителя целой и дробной части используйте запятую. Ответы запишите через знак пробела.

Решение: 1) $FO = BP / ОПФ\ FO\ отч = 3720859 / 460063 = 8,09\ р./р.$

2) $ФВ = ОПФ / Чппп\ ФВ\ отч = 460063 / 1255 = 366,58\ тыс.\ р./чел.$

Ответ: 8,09 366,58

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине **Комплексный анализ хозяйственной деятельности**
предприятий АПК
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Учет, финансы и бизнес - аналитика в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)
2 семестр

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-4.1 - организует работы по финансовому анализу экономического субъекта

Знать: особенности организации работы по финансовому анализу экономического субъекта;

Уметь: организовывать процедуру финансового анализа экономического субъекта;

Владеть: - техникой анализа финансовой сферы деятельности экономического субъекта;

ПК-4.2 организует бюджетирование и управление денежными потоками в экономическом субъекте

Знать: методику бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте.

Уметь: организовывать систему бюджетирования и управления денежными потоками экономического субъекта.

Владеть: методами оценки системы бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием вы	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

бора		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.

	4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	К специфическим чертам сельскохозяйственного производства, определяющим его особенности в качестве объекта экономического анализа, не относится:	А- длительный процесс производства, не совпадающий рабочим периодом Б- использование для внутривозвратного потребления части произведенной продукции В- наличие большого количества однотипных предприятий, функционирующих в сопоставимых условиях производства Г+ высокая скорость оборота авансированного капитала.	Г	ПК-4.1,ПК-4.2	У, З, В	1
2	В экономическом анализе по срокам использования (времени) резервы подразделяются на:	А.- экстенсивные и интенсивные Б.- внутривозвратные, отраслевые, региональные и народно-хозяйственные В.+ неиспользованные, текущие и перспективные Г.- явные и скрытые	В	ПК-4.1,ПК-4.2	У, З, В	1
3	Заключительный этап комплексного экономического анализа связан с:	А.- предварительным анализом обобщающих показателей Б.- углубленным анализом показателей хозяйственной деятельности В.- углубленным	Г	ПК-4.1,ПК-4.2	У, З, В	1

		анализом финансового состояния организации Г.+ обобщающей рейтинговой оценкой эффективности бизнеса				
4	Потенциальных инвесторов как субъектов экономического анализа в первую очередь интересуют данные об оценке предприятия:	А.- ликвидности активов Б.- кредитоспособности В.+ рентабельности активов Г.- платежеспособности	В	ПК-4.1,ПК-4.2	У, 3, В	1

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

5.	Укажите правильную последовательность формирования конечного финансового результата:	1) выручка от реализации 2) прибыль/убыток от продаж 3) валовая прибыль 4) прибыль/убыток до налогообложения 5) чистая прибыль/убыток отчетного периода	1) выручка от реализации 3) валовая прибыль 2) прибыль/убыток от продаж 4) прибыль/убыток до налогообложения 5) чистая прибыль/убыток отчетного периода	ПК-4.1, ПК-4.2	3, В	5-10 мин.
6.	Укажите последовательность этапов принятия управленческого решения:	1) аналитическое обеспечение; 2) информационное обеспечение; 3) акт принятия решения;	2) информационное обеспечение; 1) аналитическое обеспечение; 3) акт принятия решения;	ПК-4.1, ПК-4.2	3, В	5-10 мин.
7.	Укажите последовательность этапов реализации аналитической работы на предприятии:	1) мониторинг за внедрением в производство выявленных резервов; 2) информационное и методическое обеспечение анализа; 3) оформление результатов анализа; 4)) планирование аналитической работы.	4) планирование аналитической работы; 2) информационное и методическое обеспечение анализа; 3) оформление результатов анализа; 1) мониторинг за внедрением в производство выявленных резервов.	ПК-4.1, ПК-4.2	3, В	5-10 мин.
8	Укажите последовательность этапов аналитической обработки экономической информации:	1) оценка достоверности данных отчетности; 2) расчет финансовых коэффициентов по данным отчетности; 3) анализ дина-	1) оценка достоверности данных отчетности; 3) анализ динамики основных показателей отчетности; 2) расчет финан-	ПК-4.1, ПК-4.2	3, В	5-10 мин.

		мики основных показателей отчетности. 4) прогнозирование на перспективу показателей отчетности;	совых коэффициентов по данным отчетности. 4) прогнозирование на перспективу показателей отчетности;			
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие главных функций экономического управления с их характеристикой	Функции экономического управления: 1. Информационное обеспечение управления; 2. Анализ 3. Планирование 4. Учет Характеристика: А) Оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей; Б) Сбор, обработка, упорядочение информации об экономических явлениях и процессах; В) Оценка успешности и возможностей совершенствования на основании научно-обоснованных критериев; Г) Обеспечивает постоянный сбор, систематизацию и обобщение данных, необходимых для управления производством и контролем за ходом выполнения планов и производственных процессов	1=Б 2=В 3=А 4=Г	ПК-4.1,ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.
10.	Установите соответствие принципов экономического анализа с их характеристикой	Принципы: 1. Принцип научности 2. Системный подход (принцип системности) 3. Принцип комплексности 4. Принцип объективности Характеристика: А) Требуется учета взаимосвязи отдельных факторов при изучении, изме-	1=Б 2=А 3=Г 4=В	ПК-4.1,ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.

		рении и обобщении их влияния на формирование экономических показателей. Все стороны финансово-хозяйственной деятельности предприятия рассматриваются при этом не изолированно, а во взаимосвязи и динамике. Анализ проводится на всех уровнях управления; Б) Раскрытие экономической сущности изучаемого явления и процесса, правильной их оценки, тенденций и темпов изменения. Методология экономического анализа опирается на достижения экономической науки и учитывает действие экономических законов; В) Предполагает исследование реальных экономических явлений и процессов, их причинно-следственные взаимосвязи. Он отражен в законодательных актах, предусматривающих различную степень ответственности лиц, допустивших фальсификацию данных учета и отчетности о деятельности предприятия. Г) Предполагает анализ всех сторон деятельности организации, а также всестороннее изучение причинных связей в экономике организации				
11.	Установите соответствие методов экономического анализа с их характеристикой	Методы экономического анализа: 1. Вертикальный анализ 2. Горизонтальный анализ	1=В 2=Д 3=Б 4=Е 5=Г 6=А	ПК-4.1,ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.

		3. Сравнительный анализ 4. Интегральный анализ 5. Трендовый анализ 6. Метод коэффициентов Характеристика: А) представляет собой расчет отношений показателей отчетности (финансовых коэффициентов) и определение их взаимосвязей; Б) строится на основе вертикального и горизонтального анализа, часто применяется для анализа структуры имущества и источников его формирования; В) позволяет рассмотреть соотношения между активами, собственным и заемным капиталом, а также определить структуру капитала по отдельным элементам Г) при его проведении рассчитывают относительные отклонения параметров отчетности от базисного уровня Д) выявляет изменения величин различных статей отчетности за определенный период с последующей оценкой этих изменений Е) при его проведении применяют детерминированные и статистические приемы исследования				
12.	Установите соответствие основных показателей эффективности использования основных средств их характеристике	Показатели: 1. Фондоотдача 2. Фондоемкость 3. Фондовооруженность 4. Коэффициент загрузки оборудования 5. Общая рентабельность	1=Г 2=В 3=А 4=Д 5=Б	ПК-4.1, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.

		Характеристика: А показывает, насколько работники предприятия обеспечены техникой, необходимым для труда оборудованием и иными основными фондами; Б) рассчитывается, как отношение балансовой прибыли к сумме стоимостей (среднегодовых) основных и оборотных средств; В) указывает на то, сколько денег было затрачено на основные фонды для выпуска продукции на 1 рубль; Г) указывает на то, какой объем выпуска продукции приходится на каждый рубль, затраченный на оборудование Д) отражает то, насколько эффективно по времени и объему выпуска загружено оборудование				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13	Как рассчитывается величина влияния факторов при использовании метода абсолютных разниц?		При использовании метода абсолютных разниц величина влияния факторов рассчитывается умножением абсолютного прироста значения исследуемого фактора на базисную (плановую) величину факторов, которые в модели находятся	ПК-4.1, ПК-4.2	У, В	3-5 мин.

			справа от него, и на фактическую величину факторов, расположенных в модели слева от него.			
14	На чем основан интегральный метод анализа?		Интегральный метод основан на суммировании приращений функции, определенной как частная производная, умноженная на приращение аргумента на бесконечно малых промежутках.	ПК-4.1, ПК-4.2	У, В	3-5 мин.
15	Математическое уравнение $X = \frac{x_1}{x_2}$, к какому типу факторных моделей относится?		Математическое уравнение $X = \frac{x_1}{x_2}$, отражающее взаимосвязь результативного показателя с несколькими факторными показателями, относится к типу кратных факторных моделей.	ПК-4.1, ПК-4.2	У, В	3-5 мин.
16	Что характеризует показатель текущей ликвидности?		Показатель текущей ликвидности показывает степень покрытия краткосрочных обязательств оборотными активами, т.е. характеризует запас финансовой прочности организации вследствие превышения оборотных активов над краткосрочными обязательствами.	ПК-4.1, ПК-4.2	У, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
17	К стандартным приемам (методам) анализа бухгалтерской	А) регрессионный Б) корреляционный	В) горизонтальный Обоснование: Горизонтальный анализ – метод	ПК-4.1, ПК-4.2	У, В	3-5 мин

	отчетности относительно анализ:	+В) горизонтальный Г) дифференциальный.	финансового анализа, предполагающий сопоставление показателей за различные периоды. Базируется на изучении динамики отдельных финансовых показателей во времени. В качестве финансовых показателей могут использоваться данные статей финансовой отчетности (выручка, прибыль, статьи баланса) и показатели финансовой деятельности, финансовые коэффициенты (рентабельности, ликвидности). В качестве периодов используются любые одинаковые временные интервалы (месяц, квартал, год).			
18	В состав финансового бюджета предприятия не включается:	+А) смета объема продаж Б) смета капитальных вложений В) смета движения денежных средств Г) прогнозный бухгалтерский баланс.	А) смета объема продаж Обоснование: Американский экономист Чарльз Хорнгрен выделяет в составе бюджета предприятия четыре составляющих отчета: 1) бюджет капитала; 2) инвестиционный бюджет; 3) бюджетный баланс; 4) бюджет движения денежных средств. Следовательно, смета объема продаж не включается в состав финансового бюджета предприятия.	ПК-4.1, ПК-4.2	У, В	3-5 мин
19	Процентное изменение величины спроса на товар равно процентному изменению цены на товар, если коэффициент цено-	А) равен 0 Б) меньше 1 +В) равен 1 Г) больше 1.	В) равен 1	ПК-4.1, ПК-4.2	У, В	3-5 мин

	вой эластичности:					
20	Для анализа качества продукции не используются сравнения технических, эргономических, эстетических, экономических параметров анализируемой продукции с аналогичными данными:	А) предыдущих периодов Б) плановых заданий В) аналогичных предприятий + Г) государственных предприятий.	Г) государственных предприятий.	ПК-4, ПК-4.1, ПК-4.2	У, В	3-5 мин

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

21	Причины невыполнения плана по ассортименту выпуска продукции:	А) внешние Б) внутренние В) международные	А) внешние Б) внутренние Обоснование: Причинами невыполнения плана по ассортименту выпуска продукции могут быть: 1) внешние: - конъюнктура рынка; - изменение спроса; - состояние материально-технического обеспечения; 2) внутренние: - плохое техническое состояние оборудования; - простои и аварии; - недостатки организации производства; - недостаточное материальное стимулирование работников.	ПК-4.1, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.
22	Потребность в материальных ресурсах предприятия обеспечивает путь развития:	А) экстенсивный Б) интенсивный В) эффективный	А) экстенсивный Б) интенсивный Обоснование: Рост потребности предприятия в материальных ресурсах может быть удовлетворён экстенсивным путём (приобретение большего количества сырья и материалов) и интенсивным путём (более экономное использование имеющихся ресурсов). Экстенсивный путь ведёт к росту удельных материальных затрат (на единицу продукции), при этом	ПК-4.1, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.

			её себестоимость может снизиться за счёт увеличения объёма производства и уменьшения доли постоянных затрат. Интенсивный путь ведёт к сокращению удельных материальных затрат и к снижению себестоимости.			
23	Факторы, влияющие на сумму прибыли от реализации продукции:	А) объем реализованной продукции (Vобщ), Б) структура реализованной продукции (УД), В) цена единицы продукции (Цi), Г) себестоимость единицы продукции (Ci).	А) объем реализованной продукции (Vобщ), Б) структура реализованной продукции (УД), В) цена единицы продукции (Цi), Г) себестоимость единицы продукции (Ci). Обоснование: Прибыль от продаж зависит от следующих факторов: - объем реализованной продукции (Vобщ), - структура реализованной продукции (УД), - цена единицы продукции (Цi), - себестоимость единицы продукции (Ci). $\Pi = \Sigma V_{\text{общ}} * УД * (Ц_i - C_i)$	ПК-4.1, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.
24	Балансовый способ используется для:	А) определения направления и формы связи между изучаемыми показателями; Б) определения влияния различных факторов на прирост величины результативного показателя; В) при проверке правильности составления бухгалтерского баланса; Г) оценки структуры показателей.	Б) определения влияния различных факторов на прирост величины результативного показателя; В) при проверке правильности составления бухгалтерского баланса.	ПК-4.1, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.

8. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи и другое)

1 В отчетном году запланирован выпуск продукции на сумму 240 тыс. р. Фактический объем выпуска составил 192 тыс. р.

Определить относительную величину выполнения плана. Ответ представить в процентах без указания единиц измерения.

Решение: $ОВВП = 192 / 240 * 100 = 80\%$

Ответ: 80

2 Планом предусмотрено снижение себестоимости выпускаемой продукции на 8 %. Плановая себестоимость единицы продукции составляет 20 р. Фактическая себестоимость составила 18 р.

Определить, на сколько процентов удалось перевыполнить план по снижению себестоимости. Ответ представить в процентах без указания единиц измерения.

Решение: 1) $Тф = Сфакт / Сплан * 100 = 18 : 20 * 100 = 90\%$

2) $100 - 90 = 10\%$

3) $10 - 8 = 2\%$.

Ответ: 2

3 Потребность предприятия в материале - 9800 т, фактически поставлено - 9400 т, норма расхода материала на единицу продукции 0,8 т.

Рассчитать уменьшение объема производства в связи с недопоставкой материала. Ответ записать положительным числом без указания единиц измерения.

Решение: $\Delta V = (Мф - Мпл) / НР = (9400 - 9800) / 0,8 = 500 \text{ ед.}$

Ответ: 500

4 Фактические отходы предприятия 2524 т, отходы в пределах нормы – 1800 т, норма расхода сырья на единицу продукции – 0,8 т.

Определить уменьшение выхода продукции. Ответ записать положительным числом без указания единиц измерения.

Решение: $\Delta V = (Мф - Мпл) / НР = (2524 - 1800) / 0,8 = 905 \text{ ед.}$

Ответ: 905

5 Определите, по какому виду продукции и на какую величину наблюдается максимальное увеличение объема продаж в отчетном периоде по сравнению с базисным в стоимостном выражении. Ответ введите числом без указания единиц измерения.

Решение: Продукция А $133 - 148 = -15 \text{ тыс. р.}$

Продукция Б $191 - 185 = 6 \text{ тыс. р.}$

Продукция В $134 - 137 = -3 \text{ тыс. р.}$

Продукция Г $118 - 177 = -59 \text{ тыс. р.}$

Продукция Д $250 - 211 = 39 \text{ тыс. р.}$

Ответ: 39

6 Определите общий темп роста объемов реализации продукции предприятия. Ответ округлите до десятых. В качестве разделителя целой и дробной части используйте запятую. Решение: 1) $РП \text{ баз} = 148 + 185 + 137 + 177 + 211 = 858 \text{ тыс.р.}$

2) $РП \text{ отч} = 133 + 191 + 134 + 118 + 250 = 826 \text{ тыс.р.}$

3) $Тр = 826 / 858 * 100 = 96,3\%$

Ответ: 96,3

7 Рассчитайте фондоотдачу основных производственных средств и фондовооруженность труда отчетного периода. Ответы округлите до сотых. В качестве разделителя целой и дробной части используйте запятую. Ответы запишите через знак пробела.

Решение: 1) $FO = BP / ОПФ$ $FO \text{ отч} = 3720859 / 460063 = 8,09 \text{ р./р.}$

2) $ФВ = ОПФ / ЧППП$ $ФВ \text{ отч} = 460063 / 1255 = 366,58 \text{ тыс. р./чел.}$

Ответ: 8,09 366,58

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Налоги и налогообложение в организациях АПК

(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Учет, финансы и бизнес аналитика в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-3: Способность вести налоговый учет, составлять налоговые расчеты и декларации, осуществлять налоговое планирование

ПК-3.1: Организовать ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций в экономическом субъекте

Знать: законодательные и нормативно-правовые основы организации ведения налогового учета, составления налоговых расчетов и деклараций в экономическом субъекте

Уметь: организовывать ведение налогового учета, составлять налоговые расчеты и декларации в экономическом субъекте

Владеть: методами организации ведения налогового учета, составления налоговых расчетов и деклараций в экономическом субъекте

ПК-3.2: Формировать налоговую политику экономического субъекта

Знать: механизм формирования налоговой политики экономического субъекта

Уметь: осуществлять анализ эффективности налоговой политики экономического субъекта

Владеть: технологией формирования налоговой политики экономического субъекта

ОК - 6 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

ПК - 5 – Анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
В результате изучения дисциплины «Налоги и налогообложение в организациях АПК» студенты должны:

знать: основные понятия и термины, связанные с системой налогообложения;

механизм налогообложения на примере конкретных налогов, взимаемых в РФ;

основные направления совершенствования и развития налогового законодательства;

уметь: пользоваться нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы налогообложения;

составлять расчеты по налогам и сборам с юридических и физических лиц;

проводить анализ налоговой информации и применять методики контроля над правильностью

исчисления и своевременности поступления налогов в бюджет.

владеть: навыками работы с нормативной документацией и применением правовых знаний в сфере налогообложения

способностью выполнять процедуры расчета налогооблагаемых баз и исчисление сумм налоговых платежей по конкретным налогам и сборам

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

соответствия	установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно» / «неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения,

	факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	1. Налогооблагаемой базой по налогам ЧТО является:	а. заработная плата б. прибыль в. имущество г. все ответы верны	Г	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	1-3 мин.
2.	Что не является элементом налогового планирования:	а. планирование налоговых льгот б. планирование налогового кредита в. применение нулевых ставок налога г. налоговые вычеты д. налоговый контроль	В,Г,Д	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	1-3 мин.

3.	Сущность налога – это....	а. удержание и перераспределение излишка доходов граждан и субъектов б. хозяйствования на нужды государства в. поддержание работоспособности государственных служб и ведомств г. удержание государством в пользу общества некоторой части валового внутреннего продукта в виде обязательного платежа в бюджет	Г	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	1-3 мин.
4.	Налоги характеризуются тем, что они:	а. взимаются лишь в том случае, если обнаружен дефицит госбюджета б. взимаются только с субъектов хозяйствования в. носят обязательный характер	В	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	1-3 мин.
5.	Принцип универсализации налогообложения заключается в том, что:	а. уплата налогов должна быть удобной б. размер налогов для граждан должен быть соразмерен с их доходами в. дифференциация налогов по территориальному, национальному и другим признакам не должна существовать	В	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	1-3 мин.
6.	Один из основных документов, устанавливающих правила ведения в организации бухгалтерского и налогового учета, — это ... политика:	а. учетная б. амортизационная в. налоговая	А	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	1-3 мин.
7.	В зависимости от целей деятельности хозяйствующего субъекта целесообразно выделять налоговое планирование хозяйствующих субъектов:	а. имеющих целью получение прибыли и увеличение чистой прибыли и объективно не имеющих такой цели б. имеющих цель нарушить налоговое законодательство в. только имеющих целью получение	А	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	1-3 мин.

		прибыли				
8	Налоговый учет ведется для обеспечения информацией:	а. внешних пользователей б. внутренних и внешних пользователей в. внутренних пользователей	Б	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	1-3 мин.
9	Подтверждением данных налогового учета являются:	а. данные бухгалтерского учета б. первичные учетные документы в. налоговая декларация	Б	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	1-3 мин.
10	При установлении налогов учитывается фактическая способность налогоплательщика к уплате налога, и поэтому налоги и сборы должны иметь экономическое основание и не могут быть:	а. общими б. произвольными в. не рациональными	Б	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	1-3 мин.
11	При росте налогов наблюдается:	а. рост совокупного спроса б. сокращение совокупного предложения в. сокращение совокупного спроса	Б	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	1-3 мин.
12	Налогооблагаемой базой по налогам является:	а. заработная плата б. прибыль в. имущество	А, Б, В	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	1-3 мин.
13	Перераспределение доходов юридических и физических лиц осуществляется путем реализации:	а. стимулирующей функции налогов б. регулирующей функции налогов в. распределительной функции налогов г. контрольной функции налогов	В	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	1-3 мин.
14	При росте налогов наблюдается:	а. рост совокупного спроса б. сокращение совокупного предложения в. сокращение совокупного спроса	Б	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	1-3 мин.
15	Сущность налога – это....	а. удержание и перераспределение излишка доходов граждан и субъектов б. хозяйствования на нужды государства	Г	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	1-3 мин.

		в. поддержание работоспособности государственных служб и ведомств г. удержание государством в пользу общества некоторой части валового внутреннего продукта в виде обязательного платежа в бюджет				
16	К федеральным налогам относятся	а. НДФЛ б. налог на имущество организаций в. налог на прибыль организаций, г. НДС	А, В, Г.	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
17	В какой последовательности исчисляются налоги:	а. осуществляется оплата налога в бюджет б. определяется налогооблагаемая база в. исчисляется сумма налога	Б; В; А	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	5-10 мин.
18.	В какой последовательности проводится работа по подготовке к проведению выездной налоговой проверки	а. вручается уведомление о проведении проверки налогоплательщику б. проводится анализ налогоплательщиков по суммам уплаченных налогов и полученным ими доходам в. составляется график проверок	Б, В, А	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	5-10 мин.
19.	В какой последовательности проводятся выездные налоговые проверки	а. вручается уведомление налогоплательщику б. привлекается эксперт для проверки в. оформляются материалы проверки	А; Б; В	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	5-10 мин.
20.	При недостаточности денежных средств на счете для удовлетворения всех предъявленных к нему требований списание денежных средств осуществляется в следующей очередности:	а. по платежным документам, предусматривающим перечисление или выдачу денежных средств для расчетов по оплате труда с лицами, работающими по трудовому договору (контракту), поручениям налоговых органов на списание и пере-	В; Б; А; Д; Г	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	5-10 мин.

		числение задолженности по уплате налогов и сборов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации, а также поручениям органов контроля за уплатой страховых взносов на списание и перечисление сумм страховых взносов в бюджеты государственных внебюджетных фондов; б. по исполнительным документам, предусматривающим перечисление или выдачу денежных средств для расчетов по выплате выходных пособий и оплате труда с лицами, работавшими или работавшими по трудовому договору (контракту), по выплате вознаграждений авторам результатов интеллектуальной деятельности; в. по исполнительным документам, предусматривающим перечисление или выдачу денежных средств со счета для удовлетворения требований о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью, а также требований о взыскании алиментов; г. по другим платежным документам в порядке календарной очередности. д. по исполнительным документам, предусматривающим удовлетворение других денежных требований;				
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						

21	Сроки предоставления деклараций по налогам: а. по налогу на прибыль б. НДС в. налог на добычу полезных ископаемых	а. не позднее 25 числа месяца следующего за этим налоговым периодом б. не позднее 25 марта года следующего за отчетным в. не позднее 25 числа месяца, следующего за этим кварталом	а=б б=а в=в	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6		
22.	К какому уровню бюджета относиться: а. налог на игорный бизнес б. водный налог в. налог на имущество физических лиц	а. федеральному, б. региональному в. местному	а=б б=а в=в	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	5-10 мин.
24.	Что является налогооблагаемой базой по: а. НДС б. земельного налога в. единого сельскохозяйственного налога	а. денежное выражение доходов, уменьшенных на величину расходов б. кадастровая стоимость участков, признаваемых объектом налогообложения в. стоимость реализованных товаров, работ, услуг или имущественных прав	а=в б=б в=а	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	5-10 мин.
24.	Сроки уплаты налогов для граждан за налоговый период : а. земельного налога б. налога на имущество физических лиц в. платежей от задекларированного дополнительного дохода г. уплата налога по декларации	а. до 15 июля б. до 30 апреля в до 1 ноября г. до 1 декабря	а=г б=г в=б г=а	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения

						ния (ми н.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
25	Кто является субъектом налогообложения	-	Физическое или юридическое лицо, обязанное законом уплачивать налоги при наличии элементов налогообложения	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	3,У,В	2-3 мин
26	Предмет, действие, результат, подлежащие налогообложению в установленном законом порядке	-	Объект налогообложения это	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	3,У,В	2-3 мин
27.	Обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий)	-	Сбор	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	3,У,В	2-3 мин
28.	Налоги, взимаемые непосредственно с имущества или доходов налогоплательщика	-	Прямые налоги.	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	3,У,В	2-3 мин
29.	Налог, устанавливаемый в абсолютной фиксированной сумме или в фиксированных процентах, размер которых не зависит от величины налоговой базы	-	Пропорциональный налог	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	3,У,В	2-3 мин
30.	Что происходит при прогрессивном налоге?	-	Ставки налога повышаются, по мере увеличения налоговой базы	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5,	3,У,В	2-3 мин

				ОК-6		
31.	Местные налоги и сборы кем устанавливаются?	-	Устанавливаются федеральным законодательством и нормативными правовыми актами представительных органов местного самоуправления.	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	2-3 мин
32.	Стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения, к которой непосредственно применяется налоговая ставка	-	Налоговая база	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	2-3 мин
33.	Величина налога на единицу налоговой базы, исчисленная в процентах или в абсолютном выражении	-	Налоговая ставка	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	2-3 мин
34.	Календарный год или иной период времени, за который происходит формирование налоговой базы	-	Налоговый период	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	2-3 мин
35.	Лицо, на которое в соответствии с законодательством возложены обязанности по исчислению, удержанию и перечислению в бюджет налогов за налогоплательщика	-	Налоговый агент	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	2-3 мин
36.	Проверки предусмотренные налоговым кодексом	-	Камеральные и выездные	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	2-3 мин
37.	Проводится на территории налогоплательщика на основании решения руководителя (заместителя руководителя) налогового органа	-	Налоговые проверки	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	2-3 мин
38.	Принцип обязательности уплаты каждым лицом законно установленные налоги и сборы	-	Принцип всеобщности налоговой системы РФ	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	2-3 мин
39.	Принцип когда налоги и сборы не могут иметь дискриминационный характер и различ-	-	Принцип равенства налоговой системы РФ?	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	2-3 мин

	но применяться исходя из социальных, расовых, национальных, религиозных и иных подобных критериев					

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
40.	Принцип универсализации налогообложения заключается в том, что:	а. уплата налогов должна быть удобной б. размер налогов для граждан должен быть соразмерен с их доходами в. дифференциация налогов по территориальному, национальному и другим признакам не должна существовать	в. дифференциация налогов по территориальному, национальному и другим признакам не должна существовать, так как распространяются на все население страны, о чем сказано в части 1 НК РФ	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	3,У,В	2-3 мин
41.	Налоги характеризуются тем, что они:	а. взимаются лишь в том случае, если обнаружен дефицит госбюджета б. взимаются только с субъектов хозяйствования в. носят обязательный характер	в. носят обязательный характер, так как предусмотрены налоговым кодексом РФ, и обязательны для уплаты всеми жителями страны	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	3,У,В	2-3 мин
42.	Кто является	а. только гражд-	б. физические лица-	ПК-3,	3,У,В	2-3

	плательщиком налога на доходы физических лиц?	а. дане РФ б. физические лица-налоговые резиденты РФ, а также физические лица в. с. получающие доходы из источников в РФ г. граждане РФ, прожившие на ее территории 183 дня и более в отчетном налоговом периоде	налоговые резиденты РФ, а также физические лица, что предусмотрено гл. 23 НК РФ	ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6		мин
43.	Сколько частей имеет налоговый кодекс РФ?	а. 1 б. 2 в. 3	б. 2 части. Налоговый кодекс состоит из 2 частей, в 1 говорится об общих вопроса, а во второй о налогах и сборах (из характеристики)	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	3,У,В	2-3 мин
44.	Налоговая ставка 0% действует при:	а. реализации товаров на экспорт б. перевозке граждан всеми видами общественного транспорта в. реализации детских товаров	а. реализации товаров на экспорт. Это предусмотрено налоговым кодексом по НДС.	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	3,У,В	2-3 мин
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
45	Дайте понятия из чего состоит и что включает в себя налоговая система (законодательный порядок)	а. совокупность всех налогов и сборов б. методы и принципы построения налогов в. способы исчисления и взимания г. налоговый контроль д. налоговый порядок	а. совокупность всех налогов и сборов б. методы и принципы построения налогов в. способы исчисления и взимания г. налоговый контроль Что предусмотрено главой 1 НК.РФ.	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	3,У,В	3-4 мин
46.	Налогоплательщиками по единому сельскохозяйственному налогу признаются	а. организации и индивидуальные предприниматели, производящие сельскохозяйственную продукцию б. организации оказывающие	а. организации и индивидуальные предприниматели, производящие сельскохозяйственную продукцию б. организации оказывающие услуги сельскохозяйственным товаропроизводи-	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	3,У,В	3-4 мин

		услуги сельскохозяйственным товаропроизводителям в области растениеводства и животноводства в организации перерабатывающие продукцию	телям в области растениеводства и животноводства Основание. Часть 2 налогового кодекса РФ (Специальные режимы налогообложения)			
47	Налоговые органы имеют право проводить какие виды налоговых проверок:	а. комплексные б. камеральные в. выездные г. совместные	б. камеральные налоговые проверки; в. выездные налоговые проверки. Камеральная налоговая проверка согласно НК. РФ проводится по месту нахождения налогового органа на основе налоговых деклараций (расчетов) и документов, представленных налогоплательщиком в налоговый орган самостоятельно, а также других документов о деятельности налогоплательщика, имеющихся у налогового органа. в. Выездная налоговая проверка проводится на территории налогоплательщика на основании решения руководителя (заместителя руководителя) налогового органа	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	3-4 мин
48.	Какие платежи относятся к специальным налоговым режимам	а. система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (ЕСХН); б. упрощенная система налогообложения (УСН); в. система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД); г. патентная система налогообложения (ПСН) д. общая система	1) система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (ЕСХН); 2) упрощенная система налогообложения (УСН); 3) система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД); 4) патентная система налогообложения (ПСН) Основание; налоговый кодекс РФ	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	З,У,В	3-4 мин

		налогообложе- ния				
49	Какие налого- вые вычеты по НДФЛ суще- ствуют в РФ	а. имуществен- ные б. не имуще- ственные в. социальные г. профессио- нальные	а. имущественные в. социальные г. профессиональные Основание: часть 2 НК. РФ (НДФЛ).	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	3,У,В	3-4 мин
50	К федеральным налогам и сбо- рам относятся	а. налог на игор- ный бизнес б. акциз в. государствен- ная пошлина г. налог на до- бычу полезных ископаемых	б. акциз в. государственная по- шлина г. налог на добычу по- лезных ископаемых Основание: часть 1 налогового кодекса РФ	ПК-3, ПК-3,1, ПК-3,2, ПК-5, ОК-6	3,У,В	3-4 мин

8. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи и другое)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине **Налоговый учет и отчетность**
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-3: Способен вести налоговый учет, составлять налоговые расчеты и декларации, осуществлять налоговое планирование

ПК-3.1 Организует ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций в экономическом субъекте:

Знать:

- систему нормативного регулирования налогового учета и отчетности;
- правила отражения на счетах налогового учета результатов хозяйственной деятельности;

Уметь:

- составлять налоговые расчеты и заполнять налоговые декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды;

Владеть:

- методами проверки правильности составления налоговой отчетности, формируемой бухгалтерской программой;

ПК-3.2 Формирует налоговую политику экономического субъекта:

Знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта;

Уметь:

- разрабатывать учетную политику для целей налогообложения;
- составлять аналитические регистры налогового учета;
- определять на основании данных налогового учета налоговую базу по налогам;
- планировать соблюдение требований в отношении полноты и своевременности оплаты налогов в бюджеты соответствующего уровня.

Владеть:

- навыками ведения налогового учета в компьютерной среде.

1. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или

		ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

2. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

3. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на уста-	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

новление последовательности	ождается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Для целей исчисления налога на прибыль налогоплательщики исчисляют амортизацию следующими методами:	А. линейным, нелинейным, по сумме чисел лет полезного использования, пропорционально объему произведенной продукции; Б. линейным, нелинейным, по сумме чисел лет полезного использования; В. линейным, нелинейным.	В	ПК-3.1, ПК-3.2	3, У, В	1-3 мин
2.	Методический аспект налогового учета предусматривает выбор:	А. способов ведения налогового учета; Б. формы учета; В. плана счетов; Г. системы внутрипроизводственного учета.	А	ПК-3.2	3, У, В	1-3 мин
3.	При разработке учетной политики в целях налогообложения в обязательном порядке утверждают:	А. способ отражения на счетах хозяйственных операций; Б. адреса представления внешней отчетности; В. порядок контроля за хо-	В	ПК-3.2	3, У, В	1-3 мин

		зяйственными операциями; Г. формы аналитических регистров и порядок отражения в них информации.				
4.	Налоговую базу по налогу на доходы физических лиц не уменьшают:	А. удержания по решению суда; Б. стандартные налоговые вычеты; В. профессиональные налоговые вычеты.	А	ПК-3.1	3, У, В	1-3 мин
5.	Не являются плательщиками налога на прибыль:	А. страховые организации; Б. организации, применяющие упрощенную систему налогообложения; В. иностранные организации, имеющие доходы от источников в РФ.	Б	ПК-3.1	3, У, В	1-3 мин
6.	Налоговая декларация по налогу на прибыль составляется:	А. налогоплательщиком самостоятельно, исходя из данных налогового учета; Б. налоговыми органами; В. налогоплательщиком с помощью налоговых органов.	А	ПК-3.1		1-3 мин
7.	Книга продаж ведется продавцом в целях:	А. регистрации первичных документов, отражающих продажи организации; Б. определения объема продаж за период; В. регистрации и учета счетов-фактур, выставленных покупателям.	В	ПК-3.1, ПК-3.2	3, У, В	1-3 мин

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Определите последовательность определения налогооблагаемой базы, если правила ведения налогового и бухгалтерского учета в пределах одного хозяйствующего субъекта совпадают.	1. Определить формы аналитических регистров для каждого из объектов налогового учета; 2. Определить порядок использования информации для расчета налогооблагаемой базы из данных БУ; 3. Определить объекты раздельного НУ при применении каких-либо специальных систем налогообложения; 4. Четко определить объекты налогового учета по данным НУ и БУ. Разграничить объекты, по которым правила учета по обеим системам различаются.	4, 2, 1, 3.	ПК-3.1, ПК-3.2	3, У, В	5-10 мин.
2.	Определите последовательность расчета НДФЛ.	1. Для каждого вида дохода уточняется ставка налога. 2. За налоговый период определяются все доходы, подлежащие обложению подоходным налогом. 3. Исчисляется налоговая база по НДФЛ за налоговый период. 4. Производится расчет	2, 1, 3, 4.	ПК-3.1, ПК-3.2	3, У, В	5-10 мин.

		НДФЛ по формуле п. 1 ст. 225 НК РФ.				
3.	Определите последовательность расходов, связанных с производством и реализацией по группам:	1. прочие расходы; 2. расходы на оплату труда; 3. материальные расходы; 4. суммы начисленной амортизации.	3, 2, 4, 1	ПК-3.1, ПК-3.2	3, У, В	5-10 мин.
4.	Последовательность применения налогоплательщиком норм и правил налогового учета:	1. формирование сумм доходов и расходов; 2. методы оценки отдельных видов активов и их списания; 3. распределение доходов и расходов, учитываемых для целей налогообложения в текущем налоговом (отчетном) периоде; 4. создание резервов и порядок формирования их сумм; 5. методы и порядок расчета сумм амортизации; 6. уплата налогов в бюджет.	1, 3, 5, 4, 2, 6.	ПК-3.1, ПК-3.2	3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
1.	Установите соответствие цели налогового учета и ее назначение	1.Фискальная 2.Информационная 3.Контрольная а) снижается вероятность получения претензий от проверяющих и можно принять обоснованное решение по оптимизации платежей, б) обеспечение поступлений в бюджет, в) можно получать информацию, необходимую для управления.	1-б 2-в 3-а	ПК-3.1, ПК-3.2	3, У, В	5-10 мин.
2.	Установите соответствие вида налога и главы НК РФ	1. Налог на прибыль, 2. УСН, 3. НДФЛ, 4. НДС. а) Глава 25 НК РФ (часть 2), б) Глава 21 НК РФ (часть 2), в) Глава 21 НК РФ (часть 2), г) Глава 26 НК РФ (часть 2).	1 – а 2 – г 3 - а 4 – в	ПК-3.1, ПК-3.2	3, У, В	5-10 мин.
3.	Установите соответствие вида налога и налоговых ставок:	1.Налог на прибыль, 2.УСН, 3.НДФЛ, 4.НДС. а) 9,13,15,30,35 %, б) 20%, в) 6 и 15%, г) 20, 10, 0%.	1 – б 2 – в 3 - а 4 – г	ПК-3.1, ПК-3.2	3, У, В	5-10 мин.
4.	Установите соответствие вида и состав налоговой отчетности	1. Годовая 2. Ежеквартальная 3. Ежемесячная а) Декларация по НДС б) Расчет 6-НДФЛ в) Персонифицированные сведения о физлицах г) РСВ д) Декларация по ЕСХН	1 – д 2 – а, б, г 3 – в	ПК-3.1, ПК-3.2	3, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Что является предметом налогового учета.	-	Предметом налогового учета выступает финансово-хозяйственная деятельность экономического субъекта, в результате которой возникают обязательства по начислению (удержанию) и уплате налогов и сборов.	ПК-3.1, ПК-3.2	З, У	
2.	В чем отличительная особенность учетной политики для целей налогообложения от бухгалтерского учета?	-	Учетная политика для налогового учета нужна для того, чтобы налоговая инспекция при проверках смогла проконтролировать систему налоговых отчислений в компании. В то время как учетная политика для целей бухгалтерского учета закрепляет методику оценки имущества и формирования отчетности.	ПК-3.1, ПК-3.2	З, У, В	3-5 мин.
3.	Назовите способы признания доходов и расходов, которые можно использовать при расчете налога на прибыль?	-	При расчете налога на прибыль можно использовать следующие способы признания доходов и расходов: • метод начисления; • кассовый метод.	ПК-3.1, ПК-3.2	З, У, В	3-5 мин.
4.	Перечислите способы определения величины текущего налога на прибыль:	-	Существуют следующие способы определения величины текущего налога на прибыль: - на основании данных бухгалтерского учета; - на основании налоговой декларации.	ПК-3.1, ПК-3.2	З, У, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов	Время выполнения

					татов обуче- ния по дисци- плине	нения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Аналитический учет в системе налогового учета организуется налогоплательщиком таким образом, чтобы можно было проследить:	А. взаимосвязь бухгалтерского и налогового учета; Б. порядок формирования налоговой базы; В. порядок исчисления налога; Г. порядок уплаты налога.	Б Обоснование: Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ	ПК-3.1, ПК-3.2	3, У, В	3-5 мин
2.	Текущий налог на прибыль:	А. налог на прибыль для целей налогообложения; Б. налог на прибыль по данным бухгалтерского учета; В. налог на прибыль, скорректированный на постоянное налоговое обязательство.	Б Обоснование: ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций»	ПК-3.1, ПК-3.2	3, У, В	3-5 мин
3.	Для целей исчисления налога на прибыль налогоплательщики исчисляют амортизацию следующими методами:	А. линейным, нелинейным, по сумме чисел лет полезного использования, пропорционально объему произведенной продукции; Б. линейным, нелинейным, по сумме чисел лет полезного использования; В. линейным, нелинейным.	В Обоснование: Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ	ПК-3.1, ПК-3.2	3, У, В	3-5 мин
4.	К налоговой отчетности относится:	А. налоговая декларация и налоговый расчет авансового платежа; Б. налоговые декларации по каждому виду налогов, сборов и страховых взносов; В. расчеты и (или) налоговые декларации по каждому виду налогов, сборов и страховых взносов.	В Обоснование: Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ	ПК-3.1, ПК-3.2	3, У, В	3-5 мин
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
1.	Задачи налогового учета:	А. составление финансовых отчетов и выявление финансовых результатов; Б. контроль, управление организацией и анализ	В, Г. Обоснование: Налоговый кодекс Российской Федерации (часть	ПК-3.1, ПК-3.2	3, У, В	5-10 мин.

		управленческих решений; В. формирование полной и достоверной информации о порядке учета для целей налогообложения хозяйственных операций; Г. Расчет платежей в бюджет.	вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ			
2.	Изменение учетной политики может производиться:	А. в результате изменения законодательства РФ; Б. разработки организацией новых способов ведения бухгалтерского учета или существенного изменения условий ее деятельности; В. в конце года в результате разработки новых способов ведения бухгалтерского учета.	А, Б Обоснование: Приказ Минфина России «Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008)	ПК-3.1, ПК-3.2	З, У, В	5-10 мин.
3.	Каковы способы начисления амортизации основных средств в налоговом учете?	А. линейный, Б. нелинейный; Б. списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования; В. списания стоимости пропорционально объему продукции, уменьшаемого остатка; Г. уменьшаемого остатка.	А, Б Обоснование: Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ	ПК-3.1, ПК-3.2	З, У, В	5-10 мин.
4.	Назовите региональные налоги	А. Налог на имущество организаций, Б. Транспортный налог, В. Налог на прибыль, Г. Налог на игорный бизнес.	А, Б, Г. Обоснование: Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ	ПК-3.1, ПК-3.2	З, У, В	5-10 мин.

8. Иные оценочные материалы (практикоориентированные задачи и другое)

1. ООО «Надежда» применяет ОСНО и положения ПБУ 18/02. Ставка налога на прибыль составляет 20% (в т. ч. 3% - в Федеральный бюджет, 17% - в региональный бюджет). В январе 202__ года в регистрах налогового учета отражены следующие показатели:

доходы от реализации - 1 180 000 руб.;

прямые расходы на производство и реализацию - 185 000 руб.;

косвенные расходы на производство – 265 000 руб.

2. Необходимо рассчитать сумму налога на прибыль в федеральный и региональный бюджеты, выплаченные в сентябре, октябре, ноябре. Сделать записи на счетах бухгалтерского учета.

Исходные данные:

- В августе получена прибыль в размере 51 000 руб.

- В сентябре получена прибыль в размере 30 000 руб.

- В октябре получена прибыль в размере 40 000 руб.

3. За январь текущего года в ООО «Октябрьское», занимающемся производством и реализацией сельскохозяйственной продукции и другими видами деятельности, осуществлены следующие операции:

- продано сельскохозяйственной продукции на 14360 руб., НДС - 10 %;
- продано прочей продукции на 94550 руб., НДС - 20 %;
- оприходованы и оплачены материалы по покупной стоимости 114270 руб., НДС-20%.

Определите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет; составьте бухгалтерские проводки по приведенным операциям и отражению суммы НДС.

4. Определить размер НДС, принятый к возмещению, если сумма фактически уплаченного налога за отчетный период составляет 287 000 руб., а выручка предприятия 8169 тыс. руб. Ставку налога на добавленную стоимость принять равной 20%.

5. В отчетном налоговом периоде налогоплательщик оплатил свое обучение в ВУЗе в сумме 140 000 руб. и обучение сына в сумме 65 000 руб.

Других социальных расходов нет.

В отчетном году доход налогоплательщика, облагаемый по ставке 13%, составил 336 000 руб., который выплачивался в форме оклада ежемесячно в одинаковой сумме.

Требуется определить:

Сумму НДФЛ, удержанную в отчетном году.

Сумму НДФЛ, подлежащую возврату.

ООО «Надежда» применяет ОСНО и положения ПБУ 18/02. Ставка налога на прибыль составляет 20% (в т. ч. 3% - в Федеральный бюджет, 17% - в региональный бюджет). В январе 2023 года в регистрах налогового учета отражены следующие показатели: доходы от реализации - 1 180 000 руб.; прямые расходы на производство и реализацию - 185 000 руб.; косвенные расходы на производство – 265 000 руб.	-	Рассчитаем налог на прибыль за январь 2023 года по данным налогового учета: 730 000 руб. - налоговая база (1 180 000 руб. - (185 000 руб. + 265 000 руб.)). 146 000 руб. - налог на прибыль (730 000 руб. x 20%), в т. ч. 21 900 руб. - в Федеральный бюджет (730 000 руб. x 3%); 124 100 руб. - в региональный бюджет (730 000 руб. x 17%).
Необходимо рассчитать сумму налога на прибыль в федеральный и региональный бюджеты, выплаченные в сентябре, октябре, ноябре. Сделать записи на счетах бухгалтерского учета. Исходные данные: - В августе получена прибыль в размере 51 000 руб. - В сентябре получена прибыль в размере 30 000 руб. - В октябре получена прибыль в размере 40 000 руб.	-	Ставка налога на прибыль составляет 20% (в т. ч. 3% - в Федеральный бюджет, 17% - в региональный бюджет). Налог на прибыль в федеральный бюджет, выплаченный в сентябре, октябре, ноябре составит: сентябрь – 51 000 * 3% = 1530 руб. октябрь – 30 000 * 3% = 900 руб. ноябрь – 40 000 * 3% = 1200 руб. Налог на прибыль в региональный бюджет, выплаченный в сентябре, октябре, ноябре составит: сентябрь – 51 000 * 17% = 8670 руб. октябрь – 30 000 * 17% = 5100 руб. ноябрь – 40 000 * 17% = 6800 руб.
За январь текущего года в ООО «Октябрьское», занимающемся производством и реализацией сельскохозяйственной продукции и другими видами деятельности, осуществлены	-	Продано сельскохозяйственной продукции на 143600 руб., в том числе НДС - 10 %: Дт62 Кт90 143600 руб., НДС Дт90 Кт68 – 143600*10/110=13055 руб.

следующие операции: - продано сельскохозяйственной продукции на 14360 руб., НДС - 10 %; - продано прочей продукции на 94550 руб., НДС - 20 %; - оприходованы и оплачены материалы по покупной стоимости 114270 руб., НДС-20%. Определите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет; составьте бухгалтерские проводки по приведенным операциям и отражению суммы НДС.		Продано прочей продукции на 94550 руб., в том числе НДС - 20 %: Дт62Кт91 94550 руб., НДС Дт90 Кт68 – $94550 \cdot 20 / 120 = 15758$ руб. Оприходованы и оплачены материалы по покупной стоимости 114270 руб., в том числе НДС-20%: Дт10 Кт60 – 95225 руб. НДС Дт19 Кт60 – 19045 руб. Оплачены счета поставщиков Дт60Кт51 – 114270 руб. зачтен НДС в бюджет Дт68Кт19 – 19045 руб. Приняты услуги сторонних организаций по производственной деятельности на 61000 руб., в том числе НДС - 20 %: Сумма НДС, подлежащая уплате в бюджет, составит: $(13055 + 15758) - 19045 = 9768$ руб.
Определить размер НДС, принятый к возмещению, если сумма фактически уплаченного налога за отчетный период составляет 287 000 руб., а выручка предприятия 8169 тыс. руб. Ставку налога на добавленную стоимость принять равной 20%.	-	Определим сумму начисленного НДС. Сумма НДС составит $8169000 \cdot 20 / 120 = 1\,361\,500$ руб. НДС к доплате за отчетный период составит $1\,361\,500 - 287\,000 = 1\,074\,500$ руб.
В отчетном налоговом периоде налогоплательщик оплатил свое обучение в ВУЗе в сумме 140 000 руб. и обучение сына в сумме 65 000 руб. Других социальных расходов нет. В отчетном году доход налогоплательщика, облагаемый по ставке 13%, составил 336 000 руб., который выплачивался в форме оклада ежемесячно в одинаковой сумме. Требуется определить: Сумму НДФЛ, удержанную в отчетном году. Сумму НДФЛ, подлежащую возврату.	-	1. НДФЛ, удержанный по месту выплаты дохода: $(336\,000 - 1\,400 \cdot 12) \cdot 0,13 = (336\,000 - 16\,800) \cdot 0,13 = 41\,496$ руб. 2. НДФЛ с учетом социального налогового вычета по налоговой декларации: $[336\,000 - 16\,800 - (140\,000 + 65\,000)] \cdot 0,13 = 14\,846$ руб. 3. НДФЛ к возврату налогоплательщику: $41\,496 - 14\,846 = 26\,650$ руб.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине **Бухгалтерский управленческий учет в сельском хозяйстве**
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика

Профиль: Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК

(шифр и наименование ОПОП ВО)

- 1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:**
ПК-1: Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетности
ПК-4: Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками

ПК-1.2 Организует и планирует процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета:

Знать:

- сущность, особенности и критерии бухгалтерского управленческого учёта, общие принципы его построения;

Уметь:

- использовать систему знаний о принципах бухгалтерского управленческого учёта для систематизации данных о затратах на производство и продажи, оценки себестоимости произведенной продукции и отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности предприятий АПК;

Владеть:

- профессиональными операциями предоставления информации в целях эффективного управления предприятием АПК.

ПК-4.2 Организует бюджетирование и управление денежными потоками в экономическом субъекте:

Знать:

- методы и способы организации учета затрат, состояния и использования ресурсов предприятия АПК в целях управления хозяйственными процессами и определения финансовых результатов;

Уметь:

- владеть приёмами и технологией обобщения информации в рамках автономной или интегрированной систем бухгалтерского (управленческого) учёта в соответствии с целями и задачами менеджмента;

- пользоваться методами и методикой раскрытия информации управленческого характера во внутренней отчётности подразделений организации АПК, обеспечивая взаимосвязь с показателями индивидуальной бухгалтерской (финансовой) отчётности;

Владеть:

- профессиональными операциями ведения бухгалтерского управленческого учета в сельском хозяйстве.

- 2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого ти-	Задание закрытого типа на установление соот-	Полное совпадение с верным

па на установление соответствия	ветствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

1 семестр

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Управленческий учет – это система:	А. затрат; Б. калькулирования себестоимости; В. эффективности управления организацией.	В	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	1-3 мин
2.	Объектами управленческого учета являются:	А. производственные ресурсы; Б. хозяйственные процессы; В. производственные ресурсы и хозяйственные процессы; Г. хозяйственные процессы и операции.	В	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	1-3 мин

3.	Управленческий учет представляет собой под-систему:	А. статистического учета; Б. финансового учета; В. бухгалтерского учета.	В	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	1-3 мин
4.	Основная цель управленческого учета состоит в предоставлении информации:	А. внешним пользователям; Б. внутренним пользователям; В. органам исполнительной власти.	Б	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	1-3 мин
5.	Основным объектом управленческого учета являются:	А. расходы организации; Б. результаты сопоставления доходов и расходов; В. доходы организации; Г. все вышеперечисленное.	Г	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	1-3 мин
6.	Управленческий учет использует методы:	А. оперативного, бухгалтерского, статистического учета; Б. математической статистики и экономического анализа; В. методы управления микроэкономикой и финансами; Г. все перечисленные.	Г	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	1-3 мин
7.	Издержки производства - это:	А. затраты живого и овеществленного труда на производство продукции (выполнение работ и оказание услуг) и ее продажу; Б. затраты на производство; В. издержки, относящиеся к выпущенной продукции, выполненным работам и оказанным услугам, выражающиеся в затратах на производство продукции (работ, услуг).	В	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	1-3 мин
8.	Себестоимость продукции - это:	А. стоимостная оценка использованных в процессе производства продукции (работ, услуг) природных ресурсов, средств и предметов труда, услуг других организаций и оплату труда работникам организации; Б. информация о том, во что обходится производство и сбыт продукции (работ, услуг); В. выраженные в денежной форме затраты на ее производство и реализацию.	В	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	1-3 мин

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Бюджетный цикл включает следующие этапы:	1 - разработка проекта бюджета. 2- планирование деятельности организации в целом и по его подразделениям, суммирование коллективных проектных предложений. 3 - окончательное планирование, проектирование обратной связи и учет меняю-	2, 1, 4, 3	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.

		щихся условий. 4 - просчет вариантов плана, внесение корректив..				
2.	Как подразделяются доходы организации по периоду формирования?	1. Доходы отчетного периода. 2. Доходы планового периода. 3. Доходы предшествующего периода.	3, 1, 2	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.
3.	Процесс планирования состоит из следующих этапов:	1 - сбор информации об альтернативных вариантах; 2 - определение целей и задач; 3 - поиск альтернативных вариантов; 4 - выбор альтернативных действий.	2, 3, 1, 4	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У	5-10 мин.
4.	В каком порядке формируется операционный бюджет?	1 - сметы коммерческих расходов. 2 - сметы производственной себестоимости продукции. 3 - сметы административно-управленческих расходов. 4 - бюджета продаж.	4, 2, 1, 3	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У	5-10 мин.
5.	Назовите основные этапы рафинирования растительных масел	1. нейтрализация (щелочная очистка), 2. механическая очистка, 3. отбеливание, 4. гидратация, 5. вымораживание. 6. дезодорирование.	2, 4, 1, 3, 6, 5.	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.
6.	Назовите порядок составления бюджета продаж:	1. Определение возможной динамики цен (среднемесячный темп инфляции, %) и (или) динамики сбыта (темпы среднемесячного роста объемов продаж, %) на бюджетный период. 2. Расчет объемов продаж каждого вида продукции по месяцам. 3. Установление цены каждого вида продукции на первый месяц бюджетного периода и расчет месячного объема продаж для каждого вида продукции в стоимостном выражении. 4. Расчет объемов продаж по всем видам продукции и всем месяцам бюджетного периода (Всего продаж, тыс. руб. по месяцам и всего за год). 5. Определение объема продаж каждого вида продукции в натуральном выражении (штуках, кг, комплектах, экземплярах) на первый месяц бюджетного периода. 6. Расчет объема продаж за год по каждому виду продукции.	5, 3, 1, 2, 6, 4	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.

7.	В каком порядке формируются финансовые бюджеты?	1. Расчетный (прогнозный) баланс 2. Бюджет доходов и расходов 3. Бюджет движения денежных средств	2, 3, 1.	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.
8.	Назовите разделы плана по издержкам предприятия?	1. смета затрат на производство. 2. калькулирование себестоимости видов продукции (работ и услуг). 3. расчет снижения себестоимости продукции за счет влияния на нее технико-экономических факторов.	3, 2, 1	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

1.	Назовите основные системы управленческого учета.	Существуют две основные системы управленческого учета: 1 - система полного включения затрат в себестоимость продукции (работ, услуг) 2 - система неполного, ограниченного включения затрат в себестоимость по какому-либо признаку А) директ-костинг Б) традиционный учет полной себестоимости	1-Б, 2-А	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.
2.	На какие варианты по степени дифференциации затрат делится директ-костинг.	1- простой, одноступенчатый директ-кост, 2- развитый (дифференцированный, многоступенчатый) А- директ-кост, при котором постоянные затраты подразделяются не по видам продукции и услуг, а по местам формирования накладных расходов. Б- основанный на использовании в расчетах данных только операционных (накладных) затрат учтенных единым блоком.	1-Б 2-А	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.
3.	Отразите по счетам бухгалтерского учета списание финансового результата от продажи продукции.	1. Дт 90 Кт 99 2. Дт 99 Кт 90 А. Списан убыток от продажи продукции Б. Списана прибыль от продажи продукции	1-Б 2-А	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.
4.	Установите соответствие между характеристиками и отличительными признаками финансового и управленческого учета?	Степень регламентации 1. Ф.- У.- Точность информации 2. Ф.- У.- Масштабы информации 3. Ф.- У.- Цель учета	1.Ф. - в 2.Ф.-ж 3.Ф.-г 4.Ф.-а 1.У.-з 2.У.-д 3.У.-б 4.У.-е	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.

		4. Ф.- У.- а) составление отчетности для внешних пользователей информации; б) центры ответственности, продукты, зоны сбыта и т.п.; в) обязательность ведения; г) предприятие в целом; д) множество приблизительных оценок; е) обеспечение информацией внутренних пользователей для планирования и управления; ж) незначительные отклонения в отражении данных для внешних пользователей; з) по решению администрации;				
5.	Установите соответствие категорий затрат с перечисленными затратами производственных компаний.	1. Постоянные. 2. Переменные. 3. Условно-постоянные (условно-переменные). а) прямые материальные затраты. б) амортизация основных средств производственного назначения. в) затраты на отопление.	1. б, 2. а, 3. в	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.
6.	Установите соответствие затрат видам: Переменные, постоянные	1. Заработная плата директора организации. 2. Материалы, использованные при производстве продукции. 3. Арендная плата за производственные площади. 4. Заработная плата рабочих сборочной линии. 5. Страховка на производственное оборудование.	Переменные - 2,4; Постоянные - 1,3,5	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.
7.	Какой метод калькулирования затрат на производство – позаказный или попроцессный – следует рекомендовать в следующих организациях:	1. Позаказный. 2. Попроцессный. а) авторемонтная мастерская; б) салон-парикмахерская; в) нефтеперерабатывающий завод; г) кондитерская фабрика; д) издательско-полиграфическое объединение.	1- а, б, д; 2 – в, г	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.
8.	Распределите методы учета затрат и калькулирования по трем признакам классификации.	1. Объект учета затрат. 2. Полнота учета затрат. 3. Оперативность учета и контроля затрат. а) учет фактической себестоимости; б) калькулирование полной себестоимости;	1- в, г, ж, з; 2- б, е; 3- а, д.	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.

		в) позаказный метод; г) поперечный метод; д) учет нормативных затрат; е) калькулирование неполной себестоимости; ж) попроцессный метод; з) ABC - метод.				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Что вы понимаете под управленческим учетом?	-	Управленческий учет - это интегрированная система внутрихозяйственного учета, представляющая информацию о затратах и результатах деятельности как всей организации, так и ее отдельных структурных подразделений, необходимую для принятия оперативных и стратегических (прогнозных) управленческих решений.	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У	3-5 мин.
2.	Чем отличается финансовый учет от управленческого учета? Назовите основные различия	-	Управленческий учет — подсистема бухгалтерского учета, которая в рамках одной организации обеспечивает ее управленческий персонал информацией, используемой для планирования, собственно управления и контроля за деятельностью организации. Финансовый учет охватывает информацию, которая не только используется для внутреннего управления, но и сообщается контрагентам (сторонним пользователям).	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У	3-5 мин.
3.	Перечислите виды калькуляции в зависимости от целей калькулирования.	-	В зависимости от целей калькулирования различают плановую, сметную и фактическую калькуляцию.	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	3-5 мин.
4.	Какие факторы влияют на организацию учета производ-	-	На организацию учета производственных затрат оказывает влияние	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	3-5 мин.

	водственных затрат?		ряд факторов: - вид деятельности предприятия, - его размер, - организационная структура управления, - правовая форма.			
5.	Назовите направления организации учета производственных затрат	-	Направления организации учета производственных затрат: - учет затрат по видам, - учет затрат по местам их возникновения, - учет по центрам ответственности, - учет по носителям.	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	3-5 мин.
6.	Экономическим элементом принято называть:	-	Экономический элемент – это первичный однородный вид затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг), который на уровне организации невозможно разложить на составные части.	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	3-5 мин.
7.	Что Вы понимаете под косвенными расходами?	-	Под косвенными расходами понимают расходы, связанные с изготовлением двух и более изделий.	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	3-5 мин.
8.	Что Вы понимаете под эффективными затратами?	-	Эффективные затраты – это производительные затраты, обеспечивающие получение дохода.	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	К отложенным расходам относятся:	А. расходы будущих периодов; Б. резервы предстоящих расходов; В. затраты	А расходы будущих периодов Обоснование: К отложенным расходам относятся расходы будущих периодов, незавершенное производство и себестои-	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	3-5 мин

		периода; Г. затраты на продукт.	мость готовой продукции на складе предприятия.			
2.	При росте объема производства величина переменных затрат:	А. в расчете на единицу продукции уменьшается; Б. в расчете на единицу продукции увеличивается; В. остается неизменной Г. равняется уровню постоянных затрат.	Б в расчете на единицу продукции увеличивается Обоснование: Переменные затраты — затраты, величина которых зависит от объема выпуска продукции.	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	3-5 мин
3.	При росте объема производства величина постоянных затрат:	А. в расчете на единицу продукции уменьшается; Б. в расчете на единицу продукции увеличивается; В. остается неизменной; Г. равняется уровню переменных затрат.	В остается неизменной Обоснование: Постоянные затраты включают в себя те издержки, которые не зависят от объемов выпуска товаров и услуг.	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	3-5 мин
4.	Планирование на период до одного года можно охарактеризовать как:	А. текущее Б. тактическое В. стратегическое	А текущее Обоснование: Краткосрочное (текущее) планирование – рассчитывается на период до 1 года и может состоять из планов на сутки, неделю, месяц, квартал, полгода.	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	3-5 мин
5.	Требование обязательности ведения учета в наибольшей степени распространяется на:	А. финансовый учет; Б. управленческий учет; В. оперативный производственный учет.	А финансовый учет Обоснование: Экономический субъект обязан вести бухгалтерский учет в соответствии с Федеральным законом № 402 от 06.12.2011 «О бухгалтерском учете».	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	3-5 мин
6.	Одно из основных условий получения достоверной информации о себестоимости продукции - это:	А. четкое определение состава производственных затрат; Б. полнота отражения в	А четкое определение состава производственных затрат Обоснование: Одно из основных условий получения достоверной информации о себестоимости	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	3-5 мин

		учете всех хозяйственных операций; В. разграничение в учете текущих затрат на производство и капитальные вложения.	продукции — четкое определение состава производственных затрат. В нашей стране состав себестоимости продукции регламентируется государством. Основные принципы формирования этого состава определены в Законе РФ “О налоге на прибыль предприятий и организаций” и конкретизированы в Положении о составе затрат.			
7.	Неэффективные затраты - это:	А. процесс уплаты налогов; Б. процесс выдачи заработной платы; В. процесс страхования имущества организации; Г. производственные потери.	Г производственные потери Обоснование: Неэффективные затраты – это затраты непроизводительного характера, в результате которых не будут получены доходы, так как не будет произведен продукт. Неэффективные затраты – это потери на производстве, к которым относятся потери от брака, простоев, недостачи и порчи товарно-материальных ценностей и др.	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	3-5 мин
8.	Основой для разработки финансовых бюджетов выступают бюджеты:	А. скользящие Б. оперативные В. текущие Г. операционные	Г операционные Обоснование: Финансовый бюджет — это бюджет, идентифицирующий ожидаемые финансовые последствия от деятельности, отраженных в операционных бюджетах.	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	3-5 мин
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
1.	По сфере возникновения и функциям деятельности затраты подразделяются:	А. постоянные и переменные; Б. снабженческо-сбытовые, производственные, сбытовые В. организационно-управленческие;	Б. снабженческо-сбытовые, производственные, сбытовые В. организационно-управленческие; Обоснование: Управленческий учет ориентирован, в первую очередь, на управление затратами организации. Формирование затрат в разрезе стратегических	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.

		Г. основные и накладные.	зон хозяйствования, бизнес-процессов.			
2.	Структура бюджета:	А. зависит от объекта планирования, размера организации. Б. зависит от степени квалификации разработчиков В. устанавливается на предприятии	А. зависит от объекта планирования, размера организации. Б. зависит от степени квалификации разработчиков Обоснование: Бюджет не имеет стандартизированной формы, которая должна строго соблюдаться. Структура бюджета зависит от того, что является предметом бюджета, размера организации, степени, в которой процесс составления бюджета интегрирован с финансовой структурой предприятия.	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.
3.	При разработке финансовых бюджетов ставят цель:	А. получить бухгалтерские точные финансовые документы Б. определить потребность в финансировании В. дать оценку общего состояния предприятия на бюджетный период Г. сравнить фактические результаты с запланированными	Б. определить потребность в финансировании. В. дать оценку общего состояния предприятия на бюджетный период. Обоснование: При разработке бюджета нужно убедиться, что он сформирован в соответствии со стратегией компании и работает на достижение её долгосрочных целей.	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.
4.	По отношению к производственному (технологическому) процессу затраты подразделяют на:	А. переменные Б. постоянные; В. основные Г. накладные	В. основные Г. накладные Обоснование: Классификация производственных затрат определена Приказом Минсельхоза РФ от 06.06.2003 № 792 «Об утверждении Методических рекомендаций по бухгалтерскому учету затрат на производство и калькулированию себестоимости продукции (работ, услуг) в сельскохозяй-	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.

			ственных органи- зациях»			
5.	По способу отне- сения на себестои- мость отдельных видов продукции затраты подразде- ляют на:	А. одноэле- ментные Б. ком- плексные; В. прямые Г. косвен- ные;	В. прямые Г. косвенные; Обоснование: Классификация произ- водственных затрат определена Приказом Минсельхоза РФ от 06.06.2003 № 792 «Об утверждении Методи- ческих рекомендаций по бухгалтерскому уче- ту затрат на производ- ство и калькулирова- нию себестоимости продукции (работ, услуг) в сельскохоз- яйственных организа- циях»	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.
6.	По целесообразно- сти расходования затраты подразде- ляют на:	А. произ- водствен- ные Б. внепро- изводствен- ные; В. произво- дительные Г. непроизво- дительные.	В. производительные Г. непроизводитель- ные. Обоснование: Классификация произ- водственных затрат определена Приказом Минсельхоза РФ от 06.06.2003 № 792 «Об утверждении Методи- ческих рекомендаций по бухгалтерскому уче- ту затрат на производ- ство и калькулирова- нию себестоимости продукции (работ, услуг) в сельскохоз- яйственных организа- циях»	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.
7.	По единству соста- ва затраты подраз- деляют на:	А. одноэле- ментные Б. ком- плексные; В. планиру- емые Г. неплани- руемые;	А. одноэлементные Б. комплексные Обоснование: Классификация произ- водственных затрат определена Приказом Минсельхоза РФ от 06.06.2003 № 792 «Об утверждении Методи- ческих рекомендаций по бухгалтерскому уче- ту затрат на производ- ство и калькулирова- нию себестоимости продукции (работ, услуг) в сельскохоз- яйственных организа- циях»	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.
8.	По отношению к объему производ- ства затраты под- разделяют на:	А. перемен- ные Б. постоян- ные; В. прямые Г. косвен-	А. переменные Б. постоянные; Обоснование: Классификация произ- водственных затрат определена Приказом	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.

		ные.	Минсельхоза РФ от 06.06.2003 № 792 «Об утверждении Методических рекомендаций по бухгалтерскому учету затрат на производство и калькулированию себестоимости продукции (работ, услуг) в сельскохозяйственных организациях»			

8. Иные оценочные материалы (практикоориентированные задачи и другое)

1. Годовой объем производственной потребности в материале «А» составляет 90000 ед. Средний размер одной партии поставки равен 6000 ед., а средняя стоимость размещения одного заказа - 400 руб. Определите сумму затрат по завозу материала «А».

2. Предприятие выпускает и продает изделие «А» по цене 800 руб. Средние переменные затраты составляют 500 руб., а постоянные затраты - 190000 руб. Какое количество изделий «А» предприятие должно продать, чтобы обеспечить получение прибыли в размере 50000 руб.?

3. Предприятием за отчетный период реализованы 1000 шт. изделий «А» на сумму 30000 руб. При этом переменные расходы составили 20000 руб., а постоянные расходы - 6000 руб. Определите запас прочности в денежном выражении.

4. Фактический объем производства составляет 10000 шт. Цена продажи - 30 руб., совокупные переменные затраты 180000 руб., постоянные затраты - 40000 руб. Определите минимальный объем деятельности.

5. Объем производства составляет 2200 шт. Цена продажи единицы продукции - 27 руб., совокупные переменные затраты - 25 тыс. руб., постоянные затраты - 12 тыс. руб. за период. Определите маржинальный доход на единицу продукции.

6. Выручка от реализации составляет 125 тыс. руб., цена реализации продукции - 130 руб. совокупные переменные затраты - 80 тыс. руб., постоянные затраты - 16 тыс. руб. Определите зону безопасности.

7. Выручка в ООО «Калина» от производства и реализации продукции составляет 125 тыс. рублей. Переменные расходы на единицу продукции - 80 руб.; Постоянные расходы на весь объем производства - 18 тыс. рублей; Объем реализации продукции - 1000 шт. Определите маржинальный доход на весь выпуск и единицу продукции.

8. Выручка в ООО «Свет» от производства и реализации продукции составляет 195 тыс. рублей. Переменные расходы на единицу продукции - 70 руб.; Постоянные расходы на весь объем производства - 38 тыс. рублей; Объем реализации продукции - 500 шт. Какое количество продукции необходимо производить и реализовать для получения прибыли в размере 42 тыс. руб.?

9. Предприятие специализируется на выпуске одного вида продукции. За год реализуется 1000 шт. продукции по цене 120 руб. за единицу. Совокупные переменные затраты на выпуск составляют 80 тыс. руб., постоянные расходы - 20 тыс. руб. Найдите точку критического объема выпускаемой продукции и определите объем производства в точке безубыточности. Рассчитайте маржинальный доход на весь выпуск и единицу продукции.

10. При проверке деталей, изготовленных в цехе, неисправимый брак составил 9 деталей. Затраты на одну деталь по норме: материалы по учетной цене - 560 руб., транспортно-заготовительные расходы - 10%, стоимость отходов - 3%, заработная плата основных рабочих: основная - 320 руб. Определите себестоимость неисправимого брака, если

расходы на содержание и эксплуатацию оборудования составляют по нормативу 30% от заработной платы, общепроизводственные расходы - 40% от заработной платы.

2 семестр

5. *Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.*

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Какая корреспонденция счетов составляется при расходе топлива на работу тракторов, выполняющих транспортные работы:	А. Дт 20-1 Кт 10 Б. Дт 23 Кт 10 В. Дт 10 Кт 23	Б	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	1-3 мин
2.	Как группируются затраты во вспомогательных производствах:	А. по элементам затрат Б. по статьям калькуляции В. по видам расходов	В	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	1-3 мин
3.	Начисление оплаты труда работникам ремонтной мастерской производится в:	А. наряде на сдельную работу Б. в учетном листе тракториста-машиниста В. в путевом листе трактора	А	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	1-3 мин
4.	Расход кормов, произведенных в отчетном году, по гужевому транспорту оценивают в течение года:	А. по плановой себестоимости Б. по фактической себестоимости В. по нормативной себестоимости	А	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	1-3 мин
5.	Какой метод учета затрат применяется в ремонтной мастерской:	А. попередельный Б. позаказный В. нормативный	Б	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	1-3 мин
6.	Общепроизводственные расходы списывают в сельском хозяйстве на счета:	А. учета затрат основного производства Б. на счета учета вложений во внеоборотные активы В. на счет 90 «Продажи»	А	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	1-3 мин
7.	Общехозяйственные расходы могут списываться в сельском хозяйстве на:	А. счета учета затрат на производство продукции, работ, услуг Б. счета учета вложений во внеоборотные активы В. на счет 90 «Продажи»	В	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	1-3 мин
8.	Способ исключения затрат на побочную продукцию применяется при калькулировании себестоимости:	А. сахарной свеклы Б. кукурузы на зерно В. все ответы верны	В	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	1-3 мин

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
1.	Синтетический учет затрат в растениеводстве при журнально-ордерной форме учета ведут в следующей последовательности:	А. Главная книга Б. Отчет о движении материальных ценностей Г. Журнале-ордере №10 В. Лицевые счета (производственный отчет)	Б, В, Г, А.	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.
2.	К закрытию счета 20 «Основное производство», субсчет 1 «Растениеводство» приступают после закрытия следующих счетов:	А. 25 «Общепроизводственные расходы». Б. 26 «Общехозяйственные расходы». В. 23 «Вспомогательные производства».	В, А, Б.	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.
3.	Назовите последовательность этапов калькулирования себестоимости продукции.	1— себестоимость единицы продукции, выполненной работы или оказанной услуги. 2— фактическая себестоимость по каждому виду продукции. 3— исчисляется себестоимость всей выпущенной продукции в целом.	З, 2, 1	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.
4.	Назовите последовательность порядка учета затрат и его оплаты в животноводстве	1. Накопительная ведомость учета затрат в животноводстве 2. Расчетно-платежная ведомость 3. Первичные документы по учету оплаты труда 4. Лицевой счет (производственный отчет) по животноводству	З, 2, 1, 4	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.
5.	Назовите последовательность этапов процедуры распределения затрат	1. Выбирается метод распределения косвенных затрат по объектам калькулирования. 2. Выбирается объект учета затрат. 3. Собираются затраты, относящиеся к данному объекту учета затрат.	2, 3, 1	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.
6.	Назовите последовательность этапов расчета ставки распределения косвенных расходов	1. выбирается база распределения косвенных расходов между отдельными заказами 2. рассчитывается ставка распределения косвенных расходов между отдельными заказами 3. определяются косвенные расходы (плановые, фактические)	З, 1, 2	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.
7.	Необходимо определить последовательность расчета ставки распределения косвенных расходов	1– рассчитать фактическую себестоимость каждого заказа; 2– распределить косвенные расходы между заказами; 3– определить и отразить бухгалтерской записью необходимую корректировку себестоимости всей готовой	4, 2, 1, 3	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.

		продукции; 4– ставку распределения косвенных расходов.				
8.	Назовите последовательность этапов калькулирования фактической себестоимости	5. сбор, группировка и детализаций первичных затрат по объектам учета затрат и калькулирования; 1. определение себестоимости окончательного брака; 3. оценка отходов производства и побочной продукции; 2. оценка незавершенного производства; 6. разграничение затрат между готовой продукцией и незавершенного производства; 4. исчисление себестоимости единицы продукции	5, 1, 3, 2, 6, 4	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
1.	Установите соответствие группы первичной документации в растениеводстве и соответствующие им первичные документы.	1. документы по учету затрат труда, 2. документы по учету предметов труда, 3. документы по учету средств труда, 4. документы по учету выхода продукции. А. Ведомость расчёта амортизационных отчислений по основным средствам Б. Акт на оприходование пастбищных кормов В. Актами об использовании минеральных, органических и бактериальных удобрений и гербицидов Г. Учетный лист труда выполненных работ	1-Г 2-В 3-А 4-Б	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.
2.	Установите соответствие критерий классификации производств с видом производства	1. В зависимости от особенностей технологии; 2. По количеству и степени повторяемости изделий 3. Достаточная, недостаточная и избыточная 4. Плановая, нормативная и оперативная А. Индивидуальные Б. Добывающие В. Серийные Г. Обработывающие Д- Массовые	1-Б, Г 2- А, В, Д	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.
3.	Установите соответствие видов производства по количеству и степени повторяемости изделий с их наименованием	1. Индивидуальные 2. Серийные 3. Массовые А– себестоимость продукции определяют делением всей суммы затрат на количество произведенной продукции Б– устойчивая технология	1-В 2-А 3- Б, Г	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.

		производства; В– себестоимость определяют только после окончания всех работ по данному заказу Г– простая организация учета				
4.	Установите соответствие группы документов и первичного документа при учете продукции животноводства	1- по учету выхода продукции; 2- по учету прироста живой массы; 3- по учету выхода приплода. А- Ведомость взвешивания животных Б- Журнал учета надоя молока В- Акт на оприходование приплода животных	1-Б 2-А 3-В	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.
5.	Установите соответствие вида группировок расходов, образующих себестоимость продукции при планировании, учете и анализе затрат	1- по месту возникновения затрат; 2- по видам продукции, работ и услуг; 3- по видам расходов. А- статьям и элементам затрат; Б- молоко, приплод; В- производство, цех, участок.	1-В 2-Б 3-А	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.
6.	Установите соответствие определения себестоимости готовой продукции и стоимости ее запасов	1- по элементам затрат, 2 - по способу включения в себестоимость отдельных продуктов, 3 - - по статьям калькуляции. А- прямые, Б - материальные затраты, В - материальные затраты.	1-Б, 2-А 3-	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.
7.	Установите соответствие первичного учетного документа и проводки списания остаточной стоимости в результате чрезвычайных обстоятельств	1.-Акт о списании форма ОС-4; 2.- Акт приемки-передаче форма ОС -1; 3. - Акт о списании форма ОС-4; 4. - Договор продажи. А - Дт99 Кт01/2; Б - Дт91/2 Кт01/2; В - Дт62 Кт01, Г - Дт99 Кт01/2.	1-Б 2-А 3-Г 4-В	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.
8.	Установите соответствие первичного учетного документа и проводки оплаты основного средства. г) Кт51 - дт60,76; книга покупок, счет - фактура.	1.- Накладная, Акт о приеме-передаче основного средства (форма № ОС-1). 2.- Счет- фактура; 3 - Договор, счет на предоплату, платежное поручение. А – Дт 08 Кт 60 Б – Дт 60 Кт 51 В – Дт 19 Кт 60	1-А 2-В 3-Б	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Что является результатом вспомогательного производства?	-	Результатом вспомогательного производства может быть: - физический объект, который будет считаться материальным сырьем для основного производства, - услуга, которую оказывает вспомогательное производство основному.	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	3-5 мин.
2.	Назовите статьи затрат на текущий ремонт зданий и сооружений	-	Учет затрат на текущий ремонт зданий и сооружений ведется в разрезе следующих статей: 1) затраты на оплату труда с отчислениями на социальные нужды; 2) строительно-ремонтные материалы; 3) прочие производственные затраты.	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	3-5 мин.
3.	Назовите объекты учета затрат в растениеводстве.	-	Объекты учета затрат в растениеводстве делятся на группы: 1) с/х культуры или группы культур; 2) с/х работы; 3) распределение затрат; 4) прочие объекты.	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	3-5 мин.
4.	Назовите регистр синтетического и аналитического учета в животноводстве.	-	Регистром аналитического учета является лицевой счет. Регистром синтетического учета является журнал-ордер №10-АПК.	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	3-5 мин.
5.	Назовите бухгалтерские проводки при списании калькуляционных разниц по реализованному молоку и приплоду.	-	При списании калькуляционных разниц по реализованному молоку и приплоду имеется особенность отражения этих разниц: Дт 90 Кт 20/2 – списание калькуляционной разницы по молоку Дт 11 Кт 20/2 – списание калькуляционной разницы по приплоду	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	3-5 мин.
6.	В какой пропорции	-	Затраты между моло-	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	3-5

	распределяются затраты в молочном скотоводстве?		ком и приплодом распределяются пропорционально обменной энергии кормов: 90% - на молоко и 10% - на приплод.			мин.
7.	Что принимаются за калькуляционную единицу произведенной сельскохозяйственной продукции?	-	За калькуляционную единицу произведенной сельскохозяйственной продукции принимаются натуральные или условно-натуральные единицы.	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	3-5 мин.
8.	Что является объектом калькулирования себестоимости зерновых колосовых культур?	-	Объектом калькулирования себестоимости зерновых колосовых культур является: полноценное зерно и зерноотходы.	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Назовите обязательные к применению первичные учетные документы	А. Приходный кассовый ордер. Б. Накладная. В. Акт на оприходование приплода животных.	А. Приходный кассовый ордер. Обоснование: Обязательными к применению продолжают оставаться формы документов, используемых в качестве первичных учетных документов, установленные уполномоченными органами в соответствии и на основании других федеральных законов (например, кассовые документы) (Информация Минфина России N ПЗ-10/2012).	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	3-5 мин
2.	Каким первичным документом отражают начисление заработной платы скотникам	А- Журнал учета надоя молока Б- Акты на перевод животных	Б- Акты на перевод животных Обоснование: Какие документы для начисления зарплаты в животноводстве ис-	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	3-5 мин

		В- Акт настрига и приема шерсти	пользовать, зависит от вида выполненных работ			
3.	В какой оценке приходится в течение года продукция растениеводства?	А - по нормативной себестоимости; Б - по фактической себестоимости; В - по плановой себестоимости;	В - по плановой себестоимости Обоснование: В соответствии с Методическими рекомендациями по бухгалтерскому учету затрат и выхода продукции в растениеводстве.	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	3-5 мин
4.	Какая бухгалтерская проводка составляется при списании стоимости израсходованных средств защиты животных на их лечение?	А. Дт 20.2 Кт 60 Б. Дт 20.2 Кт 10 В. Дт 20.2 Кт 20.1	Б. Дт 20.2 Кт 10 Обоснование: Приказ Минсельхоза РФ от 29.01.2002 № 68 «Об утверждении Методических рекомендаций по корреспонденции счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных организаций	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	3-5 мин
5.	По кредиту счета 20.2 «Животноводство» в корреспонденции с дебетом счета 11 «Животные на выращивании и откорме» отражается:	А. стоимость оприходованной побочной продукции Б. стоимость оприходованной основной продукции В. приплод, прирост живой массы животных	В. приплод, прирост живой массы животных Обоснование: «Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат и выхода продукции в молочном и мясном скотоводстве» (утв. Минсельхозом РФ)	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	3-5 мин
6.	Общим объектом калькулирования продукции основного стада молочного и мясного скотоводства является:	А. прирост живой массы Б. молоко В. приплод	А. прирост живой массы Обоснование: «Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат и выхода продукции в молочном и мясном скотоводстве» (утв. Минсельхозом РФ)	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	3-5 мин
7.	К промышленным производствам относятся:	А. электро-, водо-, теплоснабжение Б. пункт по забою скота и птицы В. автомобильный и грузовой транспорт	Б. пункт по забою скота и птицы Обоснование: Федеральный закон от 31.12.2014 № 488-ФЗ «О промышленной политике в Российской Федерации»	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	3-5 мин
8.	При приеме зерна со стороны для	А. Дт 10 Кт 60	В. Дт 003 «Материалы, принятые в переработ-	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	3-5

	переработки на мельнице в бухгалтерском учете делается запись:	Б. Дт 20.3 Кт 10 В. Дт 003 «Материалы, принятые в переработку» Г. Дт 10 Кт 91	ку» Обоснование: Приказ Минсельхоза РФ от 29.01.2002 № 68 «Об утверждении Методических рекомендаций по корреспонденции счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных организаций»			мин
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
1.	Назовите классификацию брака в производстве по месту возникновения.	А. внутренний брак; Б – окончательный, В- исправимый, Г. внешний брак.	А. внутренний брак; Г. внешний брак; Обоснование: По месту возникновения выделяют внутренний (внутризаводской) и внешний (за пределами предприятия) брак.	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.
2.	Что отражается по кредиту счета 20.2 «Животноводство» в корреспонденции с дебетом счета 11 «Животные на выращивании и откорме»?	А – молоко, Б -приплод, В -прирост живой массы животных.	Б - приплод, В - прирост живой массы животных Обоснование: «Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат и выхода продукции в молочном и мясном скотоводстве» (утв. Минсельхозом РФ)	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.
3.	Полученная молочная продукция на сельскохозяйственных предприятиях приходится в учете бухгалтерской записью:	А. Дт 40 Кт 20 Б. Дт 20 Кт 43 В. Дт 10 Кт 20 Г. Дт 43 Кт 20	В. Дт 10 Кт 20 Г. Дт 43 Кт 20 Обоснование: Приказ Минсельхоза РФ от 29.01.2002 № 68 «Об утверждении Методических рекомендаций по корреспонденции счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных организаций»	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.
4.	В какой оценке готовая продукция учитывается в текущем учете?	А. по фактической себестоимости, Б. по учетным ценам, В. по рыночным ценам.	А. по фактической себестоимости, Б. по учетным ценам. Обоснование: «Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат и выхода продукции в молочном и мясном скотоводстве» (утв. Минсельхозом РФ)	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.

5.	Как подразделяются затраты в молочном и мясном скотоводстве по отношению к производственному (технологическому) процессу производства?	А. прямые Б. косвенные В. основные Г. накладные	В. основные Г. накладные Обоснование: «Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат и выхода продукции в молочном и мясном скотоводстве» (утв. Минсельхозом РФ)	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.
6.	Какие калькуляционные единицы могут применяться при калькулировании себестоимости продукции растениеводства?	А. денежные, Б. натуральные, В. условно-натуральные, Г. условные.	Б. натуральные, В. условно-натуральные, Г. условные. Обоснование: «Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат и выхода продукции в растениеводстве» (утв. Минсельхозом РФ)	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.
7.	Какой бухгалтерской проводкой отражаются основная и побочная продукция растениеводства?	А. Дт 10 Кт 20/2 Б. Дт 10 Кт 20/1 В. Дт 43 Кт 20/1 Г. Дт 43 Кт 20/2	Б. Дт 10 Кт 20/1 В. Дт 43 Кт 20/1 Обоснование: Приказ Минсельхоза РФ от 29.01.2002 № 68 «Об утверждении Методических рекомендаций по корреспонденции счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных организаций»	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.
8.	В группу технических культур входят:	А. лекарственные травы Б. масличные культуры В. озимая пшеница Г. подсолнечник, Д. ячмень	А. лекарственные травы Б. масличные культуры Г. подсолнечник Обоснование: «Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат и выхода продукции в растениеводстве» (утв. Минсельхозом РФ)	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.

8. Иные оценочные материалы (практикоориентированные задачи и другое)

1. На предприятии за отчетный период имели место следующие затраты, д.е:

стоимость основных материалов.....100000
 заработная плата по изготовлению продукции.....50000
 общие затраты на материалы.....10000
 общие затраты по заработной плате.....20000
 прочие издержки производства.....140000
 общие расходы по сбыту.....30000
 общие затраты по управлению.....90000

а) Определите процентную ставку распределения накладных расходов пропорционально прямым затратам.

б) Какова себестоимость единицы продукции, если на нее расходуется 400 д.е. затрат на материалы и 600 д.е. на заработную плату за основную производственную работу по изготовлению?

2. Выручка в ООО «Калина» от производства и реализации продукции составляет 125 тыс. рублей.

Переменные расходы на единицу продукции – 80 руб.;
Постоянные расходы на весь объем производства – 18 тыс. рублей;
Объем реализации продукции – 1000 шт.
Определите маржинальный доход на весь выпуск и единицу продукции.
Какое количество продукции необходимо производить и реализовать для получения прибыли в размере 30 тыс. руб.?

3. Предприятие специализируется на выпуске одного вида продукции.

За год реализуется 1000 шт. продукции по цене 120 руб. за единицу. Совокупные переменные затраты на выпуск составляют 80 тыс. руб., постоянные расходы – 20 тыс. руб.

Найдите точку критического объема выпускаемой продукции и определите объем производства в точке безубыточности. Рассчитайте маржинальный доход на весь выпуск и единицу продукции.

4. Затраты по пункту переработки молока составили 136000 руб.

Получено от переработки: сливки - 200 ц в плановой оценке на 30000 руб., творог - 600 ц на 60000 руб., масло - 300 ц на 60000 руб., молоко обезжиренное - 4800 ц на сумму 10000 руб., обезжиренное молоко - 30 руб.

Продукция реализована организациям.

Требуется определить:

- а). Фактическую себестоимость каждого вида продукции.
- б). Калькуляционную разницу, распределить ее и составить корреспонденцию счетов.

5. В консервном цехе АО «Заря» за год произведено консервирование огурцов. В засол отпущено 190 ц свежих огурцов на сумму 221000 руб.

Затраты по консервированию составили 85200 руб.

От консервного цеха получено 79 тыс. условных банок (туб) огурцов.

Плановая себестоимость 1 тыс. условных банок - 1400 руб.

Требуется определить:

- а). Фактическую себестоимость основной продукции.
- б). Калькуляционные разницы и корреспонденцию счетов по их списанию, если известно, что продано на рынке 60 тыс. условных банок, 19 тыс. условных банок в остатке.

6. Фактические затраты за месяц в плодоовощной организации составили 628560 руб. Побочная продукция оценена в 1600 руб. Из производства получены готовые компоты в расфасовках емкостью:

3 л – 14100 банок

2 л – 16300 банок

1,5 л – 25400 банок

Требуется определить фактическую себестоимость компота по каждому виду расфасовки.

Справочно. Коэффициенты перевода физических банок в тубы: 3 л – 8,49;

2 л – 5,66; 1,5 л - 4,24

7. На основании структуры статей затрат плановой себестоимости 1 тыс. физических банок консервированных помидоров требуется распределить по статьям затрат фактическую себестоимость 1 тыс. физических банок в сумме 15000 руб.

Структура статей затрат плановой себестоимости 1 тыс. физических банок:

Сырье и основные материалы	- 50,1 %
Возвратные отходы	– 0,22 %
Вспомогательные материалы	– 5,8 %
Топливо и энергия на технологические цели	– 9 %
Основная заработная плата производственных рабочих	- 11 %
Дополнительная заработная плата производственных рабочих	- 0,5 %
Отчисления на социальные нужды	– 4,8 %
Прочие расходы	– 18,58 %

8. По лесопильному производству затраты составили 2036000 руб. От распиловки получено пиломатериалов:

1-го сорта 250 куб. м в плановой оценке на сумму 505000 руб.

2-го сорта 320 куб. м на сумму 385000 руб.

3-го сорта 160 куб. м на сумму 140000 руб.

горбыля делового 280 куб. м на 155000 руб.

дров 120 куб. м на 17200 руб.

Цена реализации 1 куб. м пиломатериалов:

1-го сорта - 1010 руб.
2-го сорта - 860 руб.
3-го сорта - 660 руб.
делового горбыля - 340 руб.

Требуется:

- а). Определить фактическую себестоимость продукции.
- б). Определить и распределить калькуляционную разницу, если все пиломатериалы использованы на строительство животноводческой фермы.
- в). Отобразить на счетах бухгалтерского учета корреспонденцию счетов.

9. Затраты по содержанию молодняка крупного рогатого скота составили 6625000 руб. Получено продукции: прироста живой массы крупного рогатого скота - 874 ц по плановой себестоимости на сумму 6284000 руб., навоза - 1030 т на сумму 308000 руб.

Требуется:

- а). Определить фактическую себестоимость продукции выращивания молодняка крупного рогатого скота.
- б). Определить калькуляционную разницу и отразить на счетах бухгалтерского учета корреспонденцию счетов.

10. Затраты на выращивание сахарной свеклы за год составили 3600000 руб. Оприходована продукция: корни – 40000 ц по плановой себестоимости 1 ц 95 руб.; ботва - 8000 ц в нормативной оценке на сумму 6670 руб.

Требуется определить:

- а). Фактическую себестоимость 1 ц корней.
- б). Калькуляционную разницу и списать на соответствующие счета, открыть аналитический счет «Сахарная свекла» и произвести соответствующие записи. Сахарная свекла продана сахарному заводу АО «Кривец-сахар» Мантуровского района.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине: **Организация, нормирование оплаты труда на предприятиях**

АПК

(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика

Профиль: Учет, финансы, бизнес-аналитика в АПК

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для

решения поставленных задач

УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации

Знать: приемы и метода сбора информации о состоянии и использовании трудовых ресурсов

Уметь: осуществлять поиск информации о состоянии и использовании трудовых ресурсов

Владеть: приемами и методами сбора информации о состоянии и использовании трудовых ресурсов

УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знать: методологию анализа труда и заработной платы

Уметь: анализировать эффективность использования труда на предприятиях АПК

Владеть: приемами и методами анализа труда и заработной платы на предприятиях АПК

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.2: Обосновывает принятия экономических решений, использовать методы экономического планирования

для достижения поставленных целей

Знать: теоретические основы выработки и принятия экономических решений

Уметь: принимать экономические решения

Владеть: приемами и методами принятия экономических решений

ОПК-2- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

ПК-5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- концептуальные теоретические положения организации, нормирования и оплаты труда и источники информации, содержащие сведения о них; содержание и особенности сельскохозяйственного труда, формы и виды разделения и кооперации труда; принципы и формы организации первичных трудовых коллективов; условия и режимы труда и отдыха; организацию рабочих мест; методы изучения и основные принципы организации трудовых процессов в растениеводстве и животноводстве; затраты рабочего времени, их классификацию; методику нормирования труда; принципы организации оплаты и мотивации труда в рыночных условиях; формы и виды материального стимулирования; организационные основы регулирования труда и показатели его результативности; действующее законодательство РФ в области организации, нормирования и оплаты труда на предприятиях АПК;

уметь:

- определить состав и размер первичного трудового коллектива, оценить условия труда по группе факторов (санитарно-гигиенические, психофизиологические, эстетические);
- составлять и обосновывать графики режимов труда и отдыха;
- проводить аттестацию рабочих мест и разрабатывать мероприятия по их рационализации;
- разрабатывать организационно-технологические карты;
- проводить фотохронометражные наблюдения;
- устанавливать нормы труда на отдельный трудовой процесс;
- анализировать выполнение норм труда;
- определять размер заработной платы и различных видов материального поощрения;
- рассчитывать экономическую и социальную эффективность мероприятий по совершенствованию трудовой деятельности человека;
- анализировать влияние организации, нормирования и оплаты труда на современное сельскохозяйственное производство;
- применять полученные экономические знания для решения конкретных
Жизненных проблем, в том числе возникающих в профессиональной деятельности

владеть:

- навыками работы с научной, нормативной, юридической, справочной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле, а также навыками обобщения и использования передового опыта, проектирования, организации трудовых процессов, механизма регулирования заработной платы;
- передовыми методами организации и нормирования труда в предприятиях АПК;
- методиками применения передовых форм и систем оплаты труда в предприятиях АПК для решения профессиональных задач.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно» / «неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.

Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Какая форма организации труда названа неверно:	а. коллектив б. цех в. бригада г. звено.	А	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	1-3 мин.
2.	Назовите метод нормирования труда:	а. производственный б. приблизительный в. суммарный г. экономический	В	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	1-3 мин.
3.	Что такое тарифная система?	а. перечень работ с указанием их разряда б. система положений, которые определяют оплату труда в зависимости от характера и условий труда в. система тарифных коэффициентов г. нет правильного ответа.	Б	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	1-3 мин.
4.	Дополнительная оплата труда проводится:	а. за более высококачественную работу б. за количество и качество продукции или выполненный объём работы в. на основании тарифных ставок и выполненного объёма работы или полученной продукции г. все ответы верные	А	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	1-3 мин.
5.	Материальное стимулирование проводится в виде:	а. благодарности б. денежной премия в. бесплатного отпуска г. грамоты.	Б	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	1-3 мин.
6.	Сдельная оплата труда проводится...	а. за более высококачественный труд б. за количество и качество продукции или за выполненный объём работы или полученной продукции в. на основании тарифных ставок и выполненного объёма работы или по-	Б	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	1-3 мин.

		лученной продукции г. правильного ответа нет				
7	Форма оплаты труда...	а. показывает, за какие показатели производится оплата труда б. показывает, как необходимо оплачивать труд в конкретных условиях производства в. правильного ответа нет г. все ответы верные.	А	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	1-3 мин.
8	Начисление оплаты труда за отработанное время – это:	а. повременная оплата труда б. основная оплата труда в. сдельная оплата труда г. правильного ответа нет.	А	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	1-3 мин.
9	Организация труда является:	а. системой мероприятий, которые призваны обеспечить рациональное использование рабочей силы б. комплексом мер воздействия на работников в. обязательным элементом управления государственных производственных предприятий	А	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	1-3 мин.
10	Как называется определенный порядок осуществления трудового процесса?	а. организацией производства б. технологией деятельности в. организацией труда г. условиями труда д. штатным расписанием	В	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	1-3 мин.
11	За что проводится дополнительная оплата труда?	а. за более высококачественную работу б. за количество и качество продукции или выполненной объем работы; в. на основании тарифных ставок и выполненного объема работы или полученной продук-	А	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	1-3 мин.

		ции; г. все ответы верные.				
12	Что является элементами организации труда?	а. разделение и кооперация труда б. использование наиболее рациональных материалов в. управление производством г. организация рабочих мест д. организация обслуживания рабочих мест	Г	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	1-3 мин.
13	Частью какой системы является организация труда?	а. планирования б. управления в. производства г. хозяйствования	В	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	1-3 мин.
14	Перечислите принципы организации и нормирования труда:	а. системность б. интенсивность в. эффективность г. конкретность д. динамичность е. комплексность.	А, В, Г, Д, Е	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	1-3 мин.
15	Что предполагает организация рабочего места?	а. установление должностных обязанностей работника б. установление рациональных приемов труда в. его оснащение г. его планировку	В,Г	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	1-3 мин.
16	Как проводится основная оплата труда?	а. за более высококачественную работу б. за количество и качество продукции в. за выполненный объем работы г. на основании тарифных ставок и выполненного объема работы или полученной продукции д. все ответы верные.	А,Б,В	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
17.	После того, как ключевые условия оплаты труда определены, в какой этапности	а. исчисления налогов и прочих удержаний из начисленной заработной платы	В, Б, А	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2	3,У,В	5-6 мин.

	(последовательно-сти) осуществляется учет труда и его оплата	б. начисление заработной платы в. учет рабочего времени		ОПК-2 ПК-5		
18.	Какая правильная последовательность функции управления:	а. мотивация б. контроль в. планирование г. организация	В, Г, А, Б	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	5-6 мин.
19.	После того, как ключевые условия оплаты труда определены, в какой этапности (последовательно-сти) осуществляется учет труда и его оплата из названных	а. перечисление НДФЛ и страховых взносов в бюджет и внебюджетные фонды б. начисление страховых взносов в. выплата заработной платы на счета работников	Б, В, А	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	5-6 мин.
20.	Какая правильная последовательность технологии принятия управленческого решения в порядке его реализации:	а. подготовка б. реализация в. принятие	А, В, Б	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	5-6 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

21.	Дайте ответ, что относится к перечисленным видам заработной платы: а. фиксированная заработная плата б. почасовая оплата труда в. сдельная оплата труда	а. оплата основана на количестве выполненной работы (как вариант - произведенных единиц товара либо оказанных услуг) б. заработная плата, рассчитанная на основе отработанных часов заработной платы, рассчитанная на основе отработанных часов в. Оплата труда на основе фиксированной суммы за календарный месяц.	а=в, б=б, в=а	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	5-6 мин.
22.	Особенности расчета сдельной оплаты труда а. прямой б. сдельно-премиальной в. сдельно-прогрессивной	а. при этой оплате труда ставка за единицу изготовленного товара или оказанной услуги не фиксированная, а прогрессивная: чем больше единиц произведено, тем выше оплата за каждую из них б. акая заработная	а=в, б=б, в=а	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	5-6 мин.

		плата, помимо непосредственно оплаты произведенной продукции, подразумевает выплату премии в. такая оплата подразумевает расчет исключительно исходя из количества произведенных единиц. Формула расчёта зарплаты при прямой сдельной оплате				
23.	Особенности расчета сдельной оплаты труда а. прямой б. сдельно-премиальной в. сдельно-прогрессивной	а. заработная плата = количество единиц продукции (или выполненных работ) * ставка за единицу продукции + премия б. заработная плата = количество единиц продукции (или выполненных работ) * ставка за единицу продукции в. при этой заработной плате прогрессивная ставка позволяет увеличивать оплату единицы работы по мере увеличения количества выполненной работы или произведенной продукции, стимулируя сотрудников к увеличению производительности	$a=b, b=a, v=v$	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	5-6 мин.
24.	Дайте ответ, что относится к перечисленным видам заработной платы: а. сдельная оплата труда б. премии и бонусы в. профессиональные вознаграждения и гонорары	а. оплата обычно происходит, на основе конкретных проектов или выступлений б. дополнительные выплаты сверх основной заработной платы, часто предоставляемые за достижение определенных целей, хорошие результаты работы или за выдающиеся достижения в. оплата основана на количестве выполненной работы (как вариант - про-	$a=v, b=b, v=a$	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	5-6 мин.

		изведенных единиц товара либо оказан- ных услуг				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компе- тенции (инди- катора)	Код планиру- емых резуль- татов обуче- ния по дисци- плине	Вре- мя вы- пол- не- ния (ми- н.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
25.	В аппаратах периодического действия время, затрачиваемое на выработку единицы продукции, зависит:	-	от продолжительности оборота, от количества сырья загружаемого в аппарат на один оборот, от выхода продукции из единицы сырья	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	2-3 мин.
26.	Если затраты машинного времени на механизированных операциях равны затратам ручного времени, то оперативное время на единицу продукции равно:	-	затратам машинного времени	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	2-3 мин.
27.	Сдельный расценочек устанавливается исходя из:	-	тарифных ставок, норм трудоемкости, норм выработки	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	2-3 мин.
28.	Тарифная система как совокупность нормативов включает следующие элементы:	-	тарифно-квалификационные справочники, тарифные сетки рабочих, тарифные ставки рабочих, схемы должностных окладов руководителей, специалистов и других служащих	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	2-3 мин.
29.	Бестарифный вариант организации заработной платы характеризуется следующими признаками:	-	тесной связью (полной зависимостью) уровня оплаты труда работника с фондом заработной платы, начисляемым по коллективным результатам работы, присвоением каждому работнику коэф-	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	2-3 мин.

			фициентов, комплексно характеризующих его квалификационный уровень и определяющих его трудовой вклад в общие результаты труда			
30.	Совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и квалификационных характеристик работников с помощью тарифных коэффициентов, это и есть....	-	тарифная сетка	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	2-3 мин.
31.	Сложность труда и квалификацию работника означает:	-	тарифный разряд	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	2-3 мин.
32.	Что такое фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда определенной сложности за единицу времени	-	тарифная ставка	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	2-3 мин.
33.	Укажите, за какие условия или показатели устанавливаются доплаты к тарифному фонду заработной платы:	-	за сменность (работа в вечерние и ночные смены), за неблагоприятные условия труда, за степень занятости в течение смены	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	2-3 мин.
34.	Укажите факторы, влияющие на доход работника:	-	отработанное время, квалификация, условия труда	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	2-3 мин.
35.	Форма заработной платы характеризует:	-	соотношение между затратами рабочего времени, продуктивностью труда работников и величиной их заработка	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	2-3 мин.
36.	Величину оплаты труда в соответствии с его слож-	-	тарифные ставки	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2	3,У,В	2-3 мин.

	ностью и ответственностью определяют			УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5		
37.	Норматив заработной платы единицы продукции отражает:	-	плановые затраты заработной платы на единицу продукции	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	2-3 мин.
38.	Система отношений, связанных с обеспечением установления работодателем выплат работникам за их труд это	-	оплата труда	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	2-3 мин.
39.	Укажите, чем торгуют на рынках труда:	-	правом пользования трудовым потенциалом.	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	2-3 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
40.	Бестарифные системы оплаты труда характеризуются следующими особенностями:	а. взаимосвязью человека с трудом б. взаимосвязью уровня заработной платы работника с фондом оплаты труда предприятия (организации) или их отдельных подразделений; фонд оплаты труда представляет собой фиксированный фонд оплаты труда	Б Основные законы организации труда: 1. закон экономии времени; 2. закон повышающейся производительности труда; 3. закон планомерного развития народного хозяйства, а также договор между предприятием и работником и нормативная база, устанавливающая все нормативные данные по оплате труда	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	2-3 мин.

		рованный процент от выручки или прибыли предприятия в. взаимосвязью человека с со средствами труда и их сохранности.				
41.	Модель оплаты от валового дохода имеет свои особенности:	а. работа каждого коллектива строится по договоренности б. работа каждого коллектива строится по взаимовыгодности в. работа каждого коллектива строится по заранее составленному плану	В Основные законы организации труда: 1. закон экономии времени; 2. закон повышающейся производительности труда; 3. закон планомерного развития народного хозяйства, а также договор между предприятием и работником и нормативная база, устанавливающая все нормативные данные по оплате труда	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	2-3 мин.
42.	При повременно-премиальной системе оплате труда предусматривается	а. начисление и выплата премии, устанавливаемой в процентах от должностного оклада (тарифной ставки) б. начисление и выплата премии, устанавливаемой в определенной доле в. начисление и выплата премии, устанавливаемой в определенной фор-	А Основание: разработанное в организации положения о премировании работников, коллективного договора или приказа (распоряжения) руководителя организации.	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	2-3 мин.

		ме				
43.	В настоящее время применяются также различные индивидуальные варианты бестарифной оплаты труда, назовите один из них, из предложенных вариантов	а. система взаимных отношений б. взаимовыгодная система в. система «плавающих окладов»	В Основные законы организации труда: 1. закон экономии времени; 2. закон повышающей производительности труда; 3. закон планомерного развития народного хозяйства, а также договор между предприятием и работником и нормативная база устанавливающая все нормативные данные по оплате труда	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	2-3 мин.
44.	Наиболее распространенными коллективными бестарифными системами оплаты труда персонала являются:	а. система квалификационных уровней б. система коэффициентов роста в. система соотношений различных подходов	А Основные законы организации труда: 1. закон экономии времени; 2. закон повышающей производительности труда; 3. закон планомерного развития народного хозяйства, а также договор между предприятием и работником и нормативная база устанавливающая все нормативные данные по оплате труда	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	2-3 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
45.	Функции научной организации труда, что им свойственно:	а. регулирующая б. определяющая в. трудоощающая г. гармонизация труда	А, В, Г Основные законы научной организации труда: 1. закон экономии времени; 2. закон повышающей производительности труда; 3. закон планомерного развития народного хозяйства; 4. закон перемены труда; 5. закон материальной и моральной заинтересованности в результатах труда; 6. закон опережающего роста производительности труда по сравнению с его оплатой; 7. закон оптимального состава трудового коллектива; 8. принудительный труд запрещен законом.	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	2-3 мин.
46.	Всеобщие принципы организации тру-	а. обобщенность б. системность	Б, В. Г. Д Основные законы научной организации труда:	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2	З,У,В	2-3 мин.

	да в системе Тейлора, соблюдение которых обязательно для решения вопросов организации труда по-научному:	в. комплексность г. экономичность д. гуманизация	1. закон экономии времени; 2. закон повышающейся производительности труда; 3. закон планомерного развития народного хозяйства	УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5		
47.	Задачи научной организации труда	а. экономическая б. организационная в. психофизиологическая г. историческая д. социальная	А, Б, В, Д Основные законы научной организации труда: 1. закон экономии времени; 2. закон повышающейся производительности труда; 3. закон планомерного развития народного хозяйства	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	2-3 мин.
48.	Труд характеризуется определенными признаками, которые говорят	а. о общих подходах к его организации б. о способе соединения личных и вещественных факторов производства в. об экономической и социальной сущности отношений г. месте работника в трудовом процессе и производстве в целом	Б, В, Г Основные законы научной организации труда: 1. закон экономии времени; 2. закон повышающейся производительности труда; 3. закон планомерного развития народного хозяйства	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	2-3 мин.
49.	Частные принципы организации труда в системе Тейлора, соблюдение которых обязательно для решения вопросов организации труда по-научному:	а. принципы разделения и кооперации труда б. принципы организации рабочих мест в. принцип эквивалентности г. принципы организации обслуживания рабочих мест	А, Б, Г, Д Основные законы научной организации труда: 1. закон экономии времени; 2. закон повышающейся производительности труда; 3. закон планомерного развития народного хозяйства	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	2-3 мин.

		д. принципы установления рациональных приемов и методов труда				
50.	Функции научной организации труда, что им свойственно:	а. научный подход б. определяющая в. возвышение труда г. воспитательная, стимулирующая д. деловая	А, В, Г. Основные законы научной организации труда: 1. закон экономии времени; 2. закон повышающейся производительности труда; 3. закон планомерного развития народного хозяйства; 4. закон перемены труда; 5. закон материальной и моральной заинтересованности в результатах труда; 6. закон опережающего роста производительности труда по сравнению с его оплатой; 7. закон оптимального состава трудового коллектива; 8. принудительный труд запрещен законом.	УПК-1 УПК-1,1 УПК-1,2 УПК-10 УПК-10,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	2-3 мин.

8. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи и другое)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине **Учет затрат, калькулирование и бюджетирование**
в отраслях производственной сферы АПК
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-4: Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками

ПК-4.2 Организует бюджетирование и управление денежными потоками в экономическом субъекте:

Знать:

- контрольно-аналитические аспекты калькулирования и бюджетирования по традиционной и новой учетным технологиям;

Уметь:

- применять методы и методику учета затрат, калькулирования и бюджетирования в отраслях производственной сферы АПК;

- пользоваться навыками создания новых нетрадиционных систем получения информации о затратах, применения новых подходов к калькулированию себестоимости, составления и анализа бюджетов, в соответствии с требованиями современного управления производством, международных стандартов и зарубежного опыта;

Владеть:

- приемами и технологией подготовки и раскрытия информации в соответствии с целями и задачами менеджмента.

ПК-5: Способен осуществлять документирование хозяйственных операций, денежное измерение объектов бухгалтерского учета и формировать бухгалтерские записи

ПК-5.1 Осуществляет документирование хозяйственных операций:

Знать:

- методы и способы организации учета состояния и использования производственных ресурсов организаций АПК в целях управления и контроля хозяйственными процессами и определения финансовых результатов;

Уметь:

- использовать систему знаний о принципах калькуляционно-бюджетной информационной системы для систематизации данных о производственных затратах предприятий АПК;

Владеть:

- навыками документирования хозяйственных операций.

ПК-5.2 Осуществляет денежное измерение объектов бухгалтерского учета и формирует соответствующие бухгалтерские записи:

Знать:

- сущность и принципы построения основной традиционной системы учета затрат, отдельные её элементы и инструменты, бухгалтерские и управленческие подходы к её формированию;

Уметь:

- на примере конкретных ситуаций последовательно выполнять основные виды учетной деятельности: вести учет затрат на производство; делать расчеты по исчислению себестоимости продукции (работ и услуг); отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; осуществлять закрытие счетов затрат; формировать и обрабатывать учетную информацию в системе бюджетного контроля и анализа (при традиционном и новом вариантах учета затрат и результатов);

Владеть:

- методами осуществления денежного измерения объектов бухгалтерского учета и осуществления бухгалтерских записей на счетах бухгалтерского учета.

1. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

2. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.

Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

3. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения	Время выполнения (мин.)

					ния по дисциплине	
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	По организационному признаку производство подразделяется:	А. основное и сложное Б. вспомогательное и конвейерное В. поточное и непоточное (групповое) Г. простое и автоматизированное	В	ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2	3, У, В	1-3 мин
2.	По способу обработки сырья и материалов производство подразделяется:	А. химическое и механическое Б. добывающее и обрабатывающее В. простое и сложное Г. основное и конвейерное	А	ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2	3, У, В	1-3 мин
3.	В зависимости от характера технологического процесса производство подразделяется:	А. химическое и механическое Б. поточное и конвейерное В. основное и вспомогательное Г. добывающее и обрабатывающее	Г	ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2	3, У, В	1-3 мин
4.	Под прямыми расходами на производство продукции понимают:	А. расходы, связанные с изготовлением конкретных изделий Б. расходы, возникшие в конкретном цехе В. все производственные расходы	А	ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2	3, У, В	1-3 мин
5.	Под полной фактической себестоимостью продукции понимают:	А. сметную себестоимость производства и реализации Б. фактическую себестоимость производства и реализации В. фактическую себестоимость изготовленной продукции	Б	ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2	3, У, В	1-3 мин
6.	Одно из основных условий получения достоверной информации о себестоимости продукции - это:	А. четкое определение состава производственных затрат Б. полнота отражения в учете всех хозяйственных операций В. разграничение в учете текущих затрат на производство и капитальные вложения	А	ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2	3, У, В	1-3 мин
7.	Себестоимость продукции - это:	А. стоимостная оценка использованных в процессе производства продукции (работ, услуг) природных ресурсов, средств и предметов труда, услуг других организаций и оплату труда работникам организации Б. информация о том, во что обходится производство и сбыт продукции (работ, услуг) В. выраженные в денежной форме затраты на ее производство и реализацию	В	ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2	3, У, В	1-3 мин
8.	Издержки производства - это:	А. затраты живого и овеществленного труда на производство продукции (выполне-	В	ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2	3, У, В	1-3 мин

		ние работ и оказание услуг) и ее продажу Б. затраты на производство В. издержки, относящиеся к выпущенной продукции, выполненным работам и оказанным услугам, выражающиеся в затратах на производство продукции (работ, услуг)				
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
1.	Синтетический учет затрат в растениеводстве при журнально-ордерной форме учета ведут в следующей последовательности:	А. Главная книга Б. Отчет о движении материальных ценностей Г. Журнале-ордере №10 В. Лицевые счета (производственный отчет)	Б, В, Г, А.	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.
2.	К закрытию счета 20 «Основное производство», субсчет 1 «Растениеводство» приступают после закрытия следующих счетов:	А. 25 «Общепроизводственные расходы». Б. 26 «Общехозяйственные расходы». В. 23 «Вспомогательные производства».	В, А, Б.	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.
3.	Назовите последовательность этапов калькулирования себестоимости продукции.	1— себестоимость единицы продукции, выполненной работы или оказанной услуги. 2— фактическая себестоимость по каждому виду продукции. 3— исчисляется себестоимость всей выпущенной продукции в целом.	З, 2, 1	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.
4.	Назовите последовательность порядка учета затрат и его оплаты в животноводстве	1. Накопительная ведомость учета затрат в животноводстве 2. Расчетно-платежная ведомость 3. Первичные документы по учету оплаты труда 4. Лицевой счет (производственный отчет) по животноводству	З, 2, 1, 4	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.
5.	Назовите последовательность этапов процедуры распределения затрат	1. Выбирается метод распределения косвенных затрат по объектам калькулирования. 2. Выбирается объект учета затрат. 3. Собираются затраты, относящиеся к данному объекту учета затрат.	2, 3, 1	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.
6.	Назовите последовательность этапов расчета ставки распределения косвенных расходов	1. выбирается база распределения косвенных расходов между отдельными заказами 2. рассчитывается ставка распределения косвенных расходов между отдельными заказами 3. определяются косвенные расходы (плановые, фактические)	З, 1, 2	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.

7.	Необходимо определить последовательность расчета ставки распределения косвенных расходов	1– рассчитать фактическую себестоимость каждого заказа; 2– распределить косвенные расходы между заказами; 3– определить и отразить бухгалтерской записью необходимую корректировку себестоимости всей готовой продукции; 4– ставку распределения косвенных расходов.	4, 2, 1, 3	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.
8.	Назовите последовательность этапов калькулирования фактической себестоимости	5. сбор, группировка и детализаций первичных затрат по объектам учета затрат и калькулирования; 1. определение себестоимости окончательного брака; 3. оценка отходов производства и побочной продукции; 2. оценка незавершенного производства; 6. разграничение затрат между готовой продукцией и незавершенного производства; 4. исчисление себестоимости единицы продукции	5, 1, 3, 2, 6, 4	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

1.	Установите соответствие группы первичной документации в растениеводстве и соответствующие им первичные документы.	1. документы по учету затрат труда, 2. документы по учету предметов труда, 3. документы по учету средств труда, 4. документы по учету выхода продукции. А. Ведомость расчёта амортизационных отчислений по основным средствам Б. Акт на оприходование пастбищных кормов В. Актами об использовании минеральных, органических и бактериальных удобрений и гербицидов Г. Учетный лист труда выполненных работ	1-Г 2-В 3-А 4-Б	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.
2.	Установите соответствие критерий классификации производств с видом производства	1. В зависимости от особенностей технологии; 2. По количеству и степени повторяемости изделий 3. Достаточная, недостаточная и избыточная 4. Плановая, нормативная и оперативная А. Индивидуальные Б. Добывающие В. Серийные Г. Обработывающие Д- Массовые	1-Б, Г 2- А, В, Д	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.

3.	Установите соответствие видов производства по количеству и степени повторяемости изделий с их наименованием	1. Индивидуальные 2. Серийные 3. Массовые А – себестоимость продукции определяют делением всей суммы затрат на количество произведенной продукции Б – устойчивая технология производства; В – себестоимость определяют только после окончания всех работ по данному заказу Г – простая организация учета	1-В 2-А 3- Б, Г	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.
4.	Установите соответствие группы документов и первичного документа при учете продукции животноводства	1- по учету выхода продукции; 2- по учету прироста живой массы; 3- по учету выхода приплода. А- Ведомость взвешивания животных Б- Журнал учета надоя молока В- Акт на оприходование приплода животных	1-Б 2-А 3-В	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.
5.	Установите соответствие вида группировок расходов, образующих себестоимость продукции при планировании, учете и анализе затрат	1- по месту возникновения затрат; 2- по видам продукции, работ и услуг; 3- по видам расходов. А- статьям и элементам затрат; Б- молоко, приплод; В- производство, цех, участок.	1-В 2-Б 3-А	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.
6.	Установите соответствие определения себестоимости готовой продукции и стоимости ее запасов	1- по элементам затрат, 2 - по способу включения в себестоимость отдельных продуктов, 3 - - по статьям калькуляции. А- прямые, Б - материальные затраты, В - материальные затраты.	1-Б, 2-А 3-	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.
7.	Установите соответствие первичного учетного документа и проводки списания остаточной стоимости в результате чрезвычайных обстоятельств	1.-Акт о списании форма ОС-4; 2.- Акт приемки-передаче форма ОС -1; 3. - Акт о списании форма ОС-4; 4. - Договор продажи. А - Дт99 Кт01/2; Б - Дт91/2 Кт01/2; В - Дт62 Кт01, Г - Дт99 Кт01/2.	1-Б 2-А 3-Г 4-В	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.
8.	Установите соответствие первичного учетного документа и проводки оплаты основного средства. г) Кт51 - дт60,76; книга	1.- Накладная, Акт о приеме-передаче основного средства (форма № ОС-1). 2.- Счет- фактура; 3 - Договор, счет на предоплату, платежное поручение.	1-А 2-В 3-Б	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.

	покупок, счет - фактура.	А – Дт 08 Кт 60 Б – Дт 60 Кт 51 В – Дт 19 Кт 60				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Каково основное значение управленческого (производственного) учета для управления затратами?		Основное значение управленческого (производственного) учета для управления затратами состоит в том, что поставляемые им данные используются при анализе затрат и результатов и принятии управленческих решений.	ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2	3, У, В	3-5 мин.
2.	Назовите виды себестоимости продукции в зависимости от этапов формирования затрат.		В зависимости от этапов формирования затрат различают следующие виды себестоимости: 1) технологическая; 2) производственная; 3) коммерческая или полная.	ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2	3, У, В	3-5 мин.
3.	В чем основное отличие полной от производственной себестоимости?		Производственная себестоимость - сумма технологической себестоимости и затрат по управлению предприятием и организацией производства в целом. Полная себестоимость – сумма производственной себестоимости и внепроизводственных расходов, связанных с реализованной продукцией.	ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2	3, У, В	3-5 мин.
4.	Как различается себестоимость по характеру исчисления?		По характеру исчисления различают: - плановая себестоимость, - провизорная себестоимость (ожидаемая), - отчетная (фактическая) себестоимость.	ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2	3, У, В	3-5 мин.
5.	Что вы понимаете под управленческими расходами?		Управленческие расходы – это затраты на управление организа-	ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2	3, У, В	3-5 мин.

			цией, не связанные непосредственно с производственным процессом.			
6.	На какие категории делятся расходы организации по признаку принадлежности к отчетным периодам?		По признаку принадлежности к отчетным периодам расходы организации делятся на две категории: - расходы данного (текущего) отчетного периода; - отложенные расходы.	ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2	З, У, В	3-5 мин.
7.	Что принимаются за калькуляционную единицу произведенной сельскохозяйственной продукции?	-	За калькуляционную единицу произведенной сельскохозяйственной продукции принимаются натуральные или условно-натуральные единицы.	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	3-5 мин.
8.	Назовите регистр синтетического и аналитического учета в животноводстве.	-	Регистром аналитического учета является лицевой счет. Регистром синтетического учета является журнал-ордер №10-АПК.	ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2	З, У, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Назовите обязательные к применению первичные учетные документы	А. Приходный кассовый ордер. Б. Накладная. В. Акт на оприходование приплода животных.	А. Приходный кассовый ордер. Обоснование: Обязательными к применению продолжают оставаться формы документов, используемых в качестве первичных учетных документов, установленные уполномоченными органами в соответствии и на основании других федеральных законов (например, кассовые документы) (Информация Минфина России N	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	3-5 мин

			ПЗ-10/2012).			
2.	Каким первичным документом отражают начисление заработной платы скотникам	А- Журнал учета надоя молока Б- Акты на перевод животных В- Акт настрига и приема шерсти	Б- Акты на перевод животных Обоснование: Какие документы для начисления зарплаты в животноводстве использовать, зависит от вида выполненных работ	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	3-5 мин
3.	В какой оценке приходится в течение года продукция растениеводства?	А - по нормативной себестоимости; Б - по фактической себестоимости; В - по плановой себестоимости;	В - по плановой себестоимости Обоснование: В соответствии с Методическими рекомендациями по бухгалтерскому учету затрат и выхода продукции в растениеводстве.	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	3-5 мин
4.	Какая бухгалтерская проводка составляется при списании стоимости израсходованных средств защиты животных на их лечение?	А. Дт 20.2 Кт 60 Б. Дт 20.2 Кт 10 В. Дт 20.2 Кт 20.1	Б. Дт 20.2 Кт 10 Обоснование: Приказ Минсельхоза РФ от 29.01.2002 № 68 «Об утверждении Методических рекомендаций по корреспонденции счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных организаций	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	3-5 мин
5.	По кредиту счета 20.2 «Животноводство» в корреспонденции с дебетом счета 11 «Животные на выращивании и откорме» отражается:	А. стоимость оприходованной побочной продукции Б. стоимость оприходованной основной продукции В. приплод, прирост живой массы животных	В. приплод, прирост живой массы животных Обоснование: «Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат и выхода продукции в молочном и мясном скотоводстве» (утв. Минсельхозом РФ)	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	3-5 мин
6.	Общим объектом калькулирования продукции основного стада молочного и мясного скотоводства является:	А. прирост живой массы Б. молоко В. приплод	А. прирост живой массы Обоснование: «Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат и выхода продукции в молочном и мясном скотоводстве» (утв. Минсельхозом РФ)	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	3-5 мин
7.	К промышленным производствам относятся:	А. электро-, водо-, теплоснабжение Б. пункт по	Б. пункт по забою скота и птицы Обоснование: Федеральный закон от 31.12.2014 № 488-ФЗ	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	3-5 мин

		забою скота и птицы В. автомобильный и грузовой транспорт	«О промышленной политике в Российской Федерации»			
8.	При приеме зерна со стороны для переработки на мельнице в бухгалтерском учете делается запись:	А. Дт 10 Кт 60 Б. Дт 20.3 Кт 10 В. Дт 003 «Материалы, принятые в переработку» Г. Дт 10 Кт 91	В. Дт 003 «Материалы, принятые в переработку» Обоснование: Приказ Минсельхоза РФ от 29.01.2002 № 68 «Об утверждении Методических рекомендаций по корреспонденции счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных организаций»	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	3-5 мин
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
1.	Назовите классификацию брака в производстве по месту возникновения.	А. внутренний брак; Б – окончательный, В- исправимый, Г. внешний брак.	А. внутренний брак; Г. внешний брак; Обоснование: По месту возникновения выделяют внутренний (внутризаводской) и внешний (за пределами предприятия) брак.	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.
2.	Что отражается по кредиту счета 20.2 «Животноводство» в корреспонденции с дебетом счета 11 «Животные на выращивании и откорме»?	А – молоко, Б -приплод, В -прирост живой массы животных.	Б - приплод, В - прирост живой массы животных Обоснование: «Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат и выхода продукции в молочном и мясном скотоводстве» (утв. Минсельхозом РФ)	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.
3.	Полученная молочная продукция на сельскохозяйственных предприятиях приходится в учете бухгалтерской записью:	А. Дт 40 Кт 20 Б. Дт 20 Кт 43 В. Дт 10 Кт 20 Г. Дт 43 Кт 20	В. Дт 10 Кт 20 Г. Дт 43 Кт 20 Обоснование: Приказ Минсельхоза РФ от 29.01.2002 № 68 «Об утверждении Методических рекомендаций по корреспонденции счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных организаций»	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.
4.	В какой оценке готовая продукция	А. по фактической	А. по фактической себестоимости,	ПК-1.2, ПК-4.2	3, У, В	5-10 мин.

	учитывается в текущем учете?	себестоимости, Б. по учетным ценам, В. по рыночным ценам.	Б. по учетным ценам. Обоснование: «Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат и выхода продукции в молочном и мясном скотоводстве» (утв. Минсельхозом РФ)			
5.	Как подразделяются затраты в молочном и мясном скотоводстве по отношению к производственному (технологическому) процессу производства?	А. прямые Б. косвенные В. основные Г. накладные	В. основные Г. накладные Обоснование: «Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат и выхода продукции в молочном и мясном скотоводстве» (утв. Минсельхозом РФ)	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.
6.	Какие калькуляционные единицы могут применяться при калькулировании себестоимости продукции растениеводства?	А. денежные, Б. натуральные, В. условно-натуральные, Г. условные.	Б. натуральные, В. условно-натуральные, Г. условные. Обоснование: «Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат и выхода продукции в растениеводстве» (утв. Минсельхозом РФ)	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.
7.	Какой бухгалтерской проводкой отражаются основная и побочная продукция растениеводства?	А. Дт 10 Кт 20/2 Б. Дт 10 Кт 20/1 В. Дт 43 Кт 20/1 Г. Дт 43 Кт 20/2	Б. Дт 10 Кт 20/1 В. Дт 43 Кт 20/1 Обоснование: Приказ Минсельхоза РФ от 29.01.2002 № 68 «Об утверждении Методических рекомендаций по корреспонденции счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных организаций»	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.
8.	В группу технических культур входят:	А. лекарственные травы Б. масличные культуры В. озимая пшеница Г. подсолнечник, Д. ячмень	А. лекарственные травы Б. масличные культуры Г. подсолнечник Обоснование: «Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат и выхода продукции в растениеводстве» (утв. Минсельхозом РФ)	ПК-1.2, ПК-4.2	З, У, В	5-10 мин.

8. Иные оценочные материалы (практикоориентированные задачи и другое)

1. Урожай полноценного зерна за год составил 15840 ц, зерновые используемые отходы - 5950 ц (содержат 40% полноценного зерна). Определите общее количество полноценного зерна.
2. Затраты на выращивание однолетних и многолетних трав составили за год 358795 руб. За этот же год получено 7225 ц сена. Определите фактическую себестоимость 1 ц сена.

3. Затраты по пункту переработки молока составили 136000 руб.

Получено от переработки: сливки - 200 ц в плановой оценке на 30000 руб., творог - 600 ц на 60000 руб., масло - 300 ц на 60000 руб., молоко обезжиренное - 4800 ц на сумму 10000 руб., обезжиренное молоко - 30 руб.

Продукция реализована организациям.

Требуется определить:

а). Фактическую себестоимость каждого вида продукции.

б). Калькуляционную разницу, распределить ее и составить корреспонденцию счетов.

4. В консервном цехе АО «Заря» за год произведено консервирование огурцов. В засол отпущено 190 ц свежих огурцов на сумму 221000 руб.

Затраты по консервированию составили 85200 руб.

От консервного цеха получено 79 тыс. условных банок (туб) огурцов.

Плановая себестоимость 1 тыс. условных банок - 1400 руб.

Требуется определить:

а). Фактическую себестоимость основной продукции.

б). Калькуляционные разницы и корреспонденцию счетов по их списанию, если известно, что продано на рынке 60 тыс. условных банок, 19 тыс. условных банок в остатке.

5. Фактические затраты за месяц в плодоовощной организации составили 628560 руб. Побочная продукция оценена в 1600 руб. Из производства получены готовые компоты в расфасовках емкостью:

3 л – 14100 банок

2 л – 16300 банок

1,5 л – 25400 банок

Требуется определить фактическую себестоимость компота по каждому виду расфасовки.

Справочно. Коэффициенты перевода физических банок в тубы: 3 л – 8,49;

2 л – 5,66; 1,5 л - 4,24

6. По лесопильному производству затраты составили 2036000 руб. От распиловки получено пиломатериалов:

1-го сорта 250 куб. м в плановой оценке на сумму 505000 руб.

2-го сорта 320 куб. м на сумму 385000 руб.

3-го сорта 160 куб. м на сумму 140000 руб.

горбыля делового 280 куб. м на 155000 руб.

дров 120 куб. м на 17200 руб.

Цена реализации 1 куб. м пиломатериалов:

1-го сорта - 1010 руб.

2-го сорта - 860 руб.

3-го сорта - 660 руб.

делового горбыля - 340 руб.

Требуется:

а). Определить фактическую себестоимость продукции.

б). Определить и распределить калькуляционную разницу, если все пиломатериалы использованы на строительство животноводческой фермы.

в). Отразить на счетах бухгалтерского учета корреспонденцию счетов.

7. Затраты по содержанию молодняка крупного рогатого скота составили 6625000 руб. Получено продукции: прироста живой массы крупного рогатого скота - 874 ц по плановой себестоимости на сумму 6284000 руб., навоза - 1030 т на сумму 308000 руб.

Требуется:

а). Определить фактическую себестоимость продукции выращивания молодняка крупного рогатого скота.

б). Определить калькуляционную разницу и отразить на счетах бухгалтерского учета корреспонденцию счетов.

8. Затраты на выращивание сахарной свеклы за год составили 3600000 руб. Оприходована продукция:

корни – 40000 ц по плановой себестоимости 1 ц 95 руб.;

ботва - 8000 ц в нормативной оценке на сумму 6670 руб.

Требуется определить:

а). Фактическую себестоимость 1 ц корней.

б). Калькуляционную разницу и списать на соответствующие счета, открыть аналитический счет «Сахарная свекла» и произвести соответствующие записи. Сахарная свекла продана сахарному заводу АО «Кривец-сахар» Мантуровского района.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине **Бухгалтерская финансовая отчетность**
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетности

ПК-1.1 Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности:

Знать:

- понятие и назначение бухгалтерской финансовой отчетности, ее виды;
- задачи бухгалтерской отчетности и предъявляемые к ней требования;
- состав бухгалтерской финансовой отчетности, ее структуру, а также взаимосвязь форм отчетности;
- этапы составления бухгалтерской финансовой отчетности;

Уметь:

- формировать числовые показатели в отчетах, входящие в состав бухгалтерской финансовой отчетности
- решать на примерах конкретных хозяйственных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации, накопления и формирования учетной информации финансового характера с целью последующего ее раскрытия в формах бухгалтерской отчетности;

Владеть:

- способностью составлять формы бухгалтерской финансовой отчетности.

ПК-1.2 Организует и планирует процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета:

Знать:

- нормативное регулирование бухгалтерской финансовой отчетности в России;

Уметь:

- планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетном периоде для целей составления бухгалтерской финансовой отчетности;

Владеть:

- операциями сбора, анализа и обобщения финансовой информации.

1. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или

		ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

2. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

3. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на уста-	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

новление последовательности	ождается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	По срокам составления отчетность подразделяется на:	А. внутреннюю; Б. внутригодовую; В. первичную; Г. оперативную; Д. годовую.	Д	ПК-1.1	3, У, В	1-3 мин
2.	К внутренним пользователям относятся:	А. поставщики; Б. собственники организации; В. менеджеры; Г. кредитующие банки.	Б	ПК-1.1	3, У, В	1-3 мин
3.	Каким основополагающим принципом бухгалтерского учета вызвана необходимость составления бухгалтерской (финансовой) отчетности?	А. временной определенности фактов хозяйственной деятельности организации; Б. приоритета содержания над формой; В. непрерывности деятельности организации.	В	ПК-1.1	3, У, В	1-3 мин
4.	Какая основная целевая установка положена в основу составления бухгалтерской отчетности:	А. обеспечение информацией всех заинтересованных пользователей независимо от их возможностей получения данных отчетности;	А	ПК-1.1	3, У, В	1-3 мин

		Б. обеспечение информацией всех внутренних пользователей независимо от их возможностей получения данных отчетности; В. обеспечение информацией органов государственного управления.}				
5.	В каком разделе бухгалтерского баланса отражается сумма накопленных расходов по научно-исследовательским, опытно-конструкторским и технологическим работам:	А. «Капитал и резервы»; Б. «Оборотные активы»; В. «Внеоборотные активы».	В	ПК-1.2	3, У, В	1-3 мин
6.	По какой стоимости отражается в бухгалтерском балансе амортизируемое имущество:	А. по справедливой стоимости; Б. по остаточной стоимости; В. по восстановительной стоимости.	Б	ПК-1.2	3, У, В	1-3 мин
7.	Задолженность подотчетных лиц отражается в балансе по статье:	А. запасы; Б. прочие оборотные активы; В. дебиторская задолженность.	В	ПК-1.2	3, У, В	1-3 мин
8.	Денежные средства, направленные на оплату налогов, отражаются в отчете о движении денежных средств в разделе:	А. Текущей деятельности; Б. Инвестиционной деятельности; В. Финансовой деятельности.	А	ПК-1.2	3, У, В	1-3 мин

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Правильная последовательность уровней нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности в РФ	1. План счетов бухгалтерского учета 2. ПБУ «Отчетность организации» 3. Учетная политика организации 4. ФЗ «О бухгалтерском учете»	4, 2, 1, 3.	ПК-1.1, ПК-1.2	3, У, В	5-10 мин.
2.	Установление последовательности порядка проведения подготовительных работ перед составлением годового отчета:	1. Проведение инвентаризации; 2. Осуществление итоговых записей в учетных регистрах и составление Главной книги; 3. Распределение расходов готовой продукции и незавершенного производства; 4. Списание затрат со счета 23 «Вспомогательные производства» на счет 20 «Основное производство»; 5. Закрытие счетов 25 «Общепроизводственные расходы» и 26 «Общехозяйственные расходы».	1, 4, 5, 3, 2	ПК-1.1, ПК-1.2	3, У, В	5-10 мин.
3.	Правильная последовательность состава годовой бухгалтерской отчетности:	1. бухгалтерский баланс; 2. пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах;	1, 4, 2, 3, 5.	ПК-1.1, ПК-1.2	3, У, В	5-10 мин.

		3. отчет о целевом использовании бюджетных средств; 4. отчет о финансовых результатах; 5. информация о результатах аудита годовой отчетности.				
4.	Установите последовательность условий при составлении отчетности:	1. Правильная оценка статей баланса; 2. Инвентаризация имущества и обязательств; 3. Составление оборотного баланса; 4. Полное отражение за отчетный период всех хозяйственных операций.	2, 1, 4, 3.	ПК-1.1, ПК-1.2	3, У, В	5-10 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

1.	Установите соответствие отчетности отдельным признакам классификации:	1. По степени обобщения 2. В зависимости от пользователей 3. По видам 4. По периодичности составления а) внешняя и внутривозможная б) промежуточную и годовую в) индивидуальную; сводную; консолидированную г) оперативную, статистическую, налоговую и бухгалтерскую	1 - в 2 - а 3 - г 4 - б	ПК-1.1, ПК-1.2	3, У, В	5-10 мин.
2.	Установите соответствие внутригодовой бухгалтерской и статистической отчетности их названию:	1. Внутригодовая бухгалтерская отчетность 2. Внутригодовая статистическая отчетность а) периодической; б) первичной; в) текущей; г) промежуточной.	1 – г, б 2 – в, а	ПК-1.1, ПК-1.2	3, У, В	5-10 мин.
3.	Установите соответствие преимуществ форм отчетности:	1. Бухгалтерский баланс; 2. Отчет о финансовых результатах. а) Динамическая; б) Статическая.	1 – б 2 – а	ПК-1.1, ПК-1.2	3, У, В	5-10 мин.
4.	Установите соответствие принципов отчетности их содержанию:	1. Принцип учетного периода; 2. Принцип консерватизма; 3. Принцип начислений; 4. Принцип последовательности а) Оценивать и отражать прибыль и убытки необходимо по разным правилам б) Учетная политика применяется из года в год, в) Периодическая информация о состоянии дел; г) Обоснование уверенности в получении в будущем суммы платежа.	1 - а 2 – г 3 - в 4 - б	ПК-1.1, ПК-1.2	3, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	В какой оценке отражаются в учете и отчетности основные средства?	-	Основные средства в бухгалтерском учете отражаются по первоначальной (восстановительной) стоимости, в отчетности: в балансе – по остаточной стоимости, в пояснениях к бухгалтерскому балансу отражается и первоначальная стоимость, и сумма начисленной амортизации.	ПК-1.1, ПК-1.2	З, У, В	
2.	В каких случаях допускается изменение учетной политики?	-	Изменение учетной политики допускается в следующих случаях: –изменении требований законодательства о бухгалтерском учете, федеральных и (или) отраслевых стандартов; –разработке или выборе нового способа ведения бухгалтерского учета; –существенном изменении условий деятельности экономического субъекта.	ПК-1.1, ПК-1.2	З, У, В	3-5 мин.
3.	Назовите допустимые методы определения себестоимости.	-	Определять себестоимость можно одним из следующих методов: - по средней себестоимости, - метод ФИФО - по себестоимости первых по времени закупок, - по себестоимости каждой единицы.	ПК-1.1, ПК-1.2	З, У, В	3-5 мин.
4.	Назовите требования, предъявляемые к бухгалтерскому балансу.	-	К бухгалтерскому балансу предъявляются следующие требования: правдивость, реальность, единство, преемственность, ясность.	ПК-1.1, ПК-1.2	З, У, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции	Код планируемых результатов	Время

п				тенции (инди- катора)	татов обуче- ния по дисци- плине	вы- пол- не- ния (ми- н.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Укажите количество уровней действующей системы нормативного регулирования бухгалтерского финансового учета и отчетности:	А. Четырехуровневая система; Б. Двухуровневая система; В. Трехуровневая система.	А Обоснование: Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ	ПК-1.1, ПК-1.2	З, У	3-5 мин
2.	Основной целью составления отчета о движении денежных средств является:	А. Формирование данных об остатках на счетах учета денежных средств; Б. Формирование информации о движении денежных средств в разрезе счетов учета денежных средств; В. Формирование информации о движении денежных средств в разрезе направлений деятельности, определяемых специально для этих целей нормативным регулированием бухгалтерской отчетности.	В Обоснование: Приказ Минфина РФ «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99)»	ПК-1.1, ПК-1.2	З, У, В	3-5 мин
3.	Событием после отчетной даты признается:	А. существенный факт хозяйственной жизни, кото-	А Обоснование: Положение по бухгалтерскому учету «События после отчетной	ПК-1.1, ПК-1.2	З, У, В	3-5 мин

		рый имел место после отчетной даты, но до подписания отчетности; Б. существенный факт хозяйственной деятельности, имевший место после утверждения отчетности; В. любой факт хозяйственной жизни, имевший место после отчетной даты.	даты» (ПБУ 7/98)			
4.	Содержание какого вида отчетности организации не может являться коммерческой тайной:	А. Внешней бухгалтерской (финансовой) отчетности; Б. Внутренней бухгалтерской отчетности; В. Управленческой отчетности.	А Обоснование: Приказ Минфина РФ «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99)»	ПК-1.1, ПК-1.2	З, У, В	3-5 мин
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
1.	Отчетность организации группируется по следующим признакам:	А. видам учета; Б. месту составления; В. назначению; Г. срокам (периодичности) составления; Д. использования информации; Е. степени обобщения информации	А, В, Г Обоснование: Приказ Минфина РФ «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99)»	ПК-1.1, ПК-1.2	З, У, В	5-10 мин.
2.	По видам отчетность подразделяется на:	А. государственную; Б. статистическую; В. налоговую; Г. специальную; Д. оператив-	Б, Д, Е Обоснование: Приказ Минфина РФ «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99)»	ПК-1.1, ПК-1.2	З, У, В	5-10 мин.

		ную; Е. бухгалтер-скую.				
3.	Публикации в обяза-тельном порядке подлежат:	А. бухгалтер-ский баланс; Б. пояснение к бухгалтер-скому балан-су; В. отчет о финансовых результатах; Г. аудитор-ское заклю-чение; Д. поясни-тельная за-писка.	А, Б, В, Г Обоснование: Приказ Минфина РФ «Об утверждении По-ложения по бухгалтер-скому учету «Бухгал-терская отчетность ор-ганизации» (ПБУ 4/99)»	ПК-1.1, ПК-1.2	З, У, В	5-10 мин.
4.	Публикации в обяза-тельном порядке подлежат:	А. бухгалтер-ский баланс; Б. пояснение к бухгалтер-скому балан-су; В. отчет о финансовых результатах; Г. аудитор-ское заклю-чение; Д. поясни-тельная за-писка.	А, Б, В, Г Обоснование: Приказ Минфина РФ «Об утверждении По-ложения по бухгалтер-скому учету «Бухгал-терская отчетность ор-ганизации» (ПБУ 4/99)»	ПК-1.1, ПК-1.2	З, У, В	5-10 мин.

8. Иные оценочные материалы (практикоориентированные задачи и другое)

1. Оборотные активы ООО «Прогресс» по состоянию на 01.01.202__ года составили 5 000 тыс. руб., внеоборотные активы – 4 200 тыс. руб., долгосрочные обязательства 2 000 тыс. руб., краткосрочные обязательства – 1 500 тыс. руб. Рассчитайте сумму собственного капитала ООО «Прогресс». Укажите фор-мы отчетности, в которых, на Ваш взгляд, будут отражены эти суммы.

2. В результате проведения инвентаризации на складе сельскохозяйственной организации СХПК «Заречье», занимающейся выращиванием пшеницы и уплачивающей налоги в общеустановленном порядке, выявлена недостача пшеницы (готовой продукции) в количестве 20 кг фактической себестоимостью 120 руб. На складе хранилось 30000 кг пшеницы, её фактическое количество на складе на дату проведения инвента-ризации - 29980 кг. Указанная продукция хранится на складе шесть месяцев насыпью. По пшенице норма естественной убыли составляет 0,09 % в месяц от хранимой массы при сроке хранения 6 месяцев в складах насыпью. Необходимо отразить операции на счетах бухгалтерского учета.

3. Вы являетесь бухгалтером организации АО «Уютный дом», у которого на балансе по состоянию на 30 апреля 202_ года в составе нематериальных активов числятся объекты общей стоимостью 500 тыс. руб., в том числе: 1. Программное обеспечение 300 тыс. руб. 2. Лицензии 110 тыс. руб. 3. Другие виды нема-териальных активов 90 тыс. руб. Общая сумма амортизации, начисленной за время эксплуатации, составила 300 тыс. руб., в том числе: 1. По лицензиям – 180 тыс. руб., 2. По программному обеспечению -100 тыс. руб., 3. По другим видам нематериальных активов -20 тыс. руб. В каких разделах бухгалтерского баланса Вы отразите вышеуказанные данные?

4. Вы являетесь главным бухгалтером СХПК «Рассвет». При составлении форм годовой бухгалтер-ской отчетности Вами было выявлено, что сумма кредиторской задолженности перед внебюджетными фон-дами составила 600 000 руб., перед поставщиками – 210 000 руб. Задолженность покупателей – 700 000 руб. В каких формах, по каким статьям отчетности Вы будете отражать эти суммы в СХПК «Рассвет».

1.	Оборотные активы ООО «Про-гресс» по состоянию на 01.01.202__ года составили 5		Собственный капитал СК) = Активы – Обязательства СК = (5000+4200) – (2000+1500) = 9200-

	000 тыс. руб., внеоборотные активы – 4 200 тыс. руб., долгосрочные обязательства 2 000 тыс. руб., краткосрочные обязательства – 1 500 тыс. руб. Рассчитайте сумму собственного капитала ООО «Прогресс». Укажите формы отчетности, в которых, на Ваш взгляд, будут отражены эти суммы.		3500=5700 тыс. руб. СК отражается в Бухгалтерском балансе и Отчете об изменениях капитала.
2.	В результате проведения инвентаризации на складе сельскохозяйственной организации СХПК «Заречье», занимающейся выращиванием пшеницы и уплачивающей налоги в общеустановленном порядке, выявлена недостача пшеницы (готовой продукции) в количестве 20 кг фактической себестоимостью 120 руб. На складе хранилось 30000 кг пшеницы, её фактическое количество на складе на дату проведения инвентаризации - 29980 кг. Указанная продукция хранится на складе шесть месяцев насыпью. По пшенице норма естественной убыли составляет 0,09 % в месяц от хранимой массы при сроке хранения 6 месяцев в складах насыпью. Необходимо отразить операции на счетах бухгалтерского учета.		Отражена недостача пшеницы: Дт94 Кт43 – 20х120=2400 руб. Естественная убыль списана: Дт20Кт94 – (20х0,09%х6)х120=0,108х120=12,96 руб. Оставшееся зерно списано на МОЛ: Дт73Кт94 – (20-0,108)х120=19,982х120=2397,84 руб.
3.	Вы являетесь бухгалтером организации АО «Радужный дом», у которого на балансе по состоянию на 30 апреля 202_ года в составе нематериальных активов числятся объекты общей стоимостью 500 тыс. руб., в том числе: 1. Программное обеспечение 300 тыс. руб., 2. Лицензии 110 тыс. руб., 3. Другие виды нематериальных активов 90 тыс. руб. Общая сумма амортизации, начисленной за время эксплуатации, составила 300 тыс. руб., в том числе: 1. По лицензиям – 180 тыс. руб., 2. По программному обеспечению -100 тыс. руб., 3. По другим видам нематериальных активов -20 тыс. руб. В каких разделах бухгалтерского баланса Вы отразите вышеуказанные данные?		В бухгалтерском балансе нематериальные активы будут отражены в разделе Внеоборотные активы по остаточной стоимости (первоначальная минус начисленная амортизация) = 500000 – 300000=200000 руб. Расшифровка по стоимости и начисленной амортизации будет отражена в Пояснениях к бухгалтерскому балансу и финансовых результатах.
4.	Вы являетесь главным бухгалтером СХПК «Рассвет». При составлении форм годовой бухгалтерской отчетности Вами было выявлено, что сумма кредиторской задолженности перед вне-		Задолженность покупателей будет отражена в активе баланса по статье «Дебиторская задолженность», а задолженность перед внебюджетными фондами и перед поставщиками – по статье «Кредиторская задолженность» в пассиве

	бюджетными фондами составила 600 000 руб., перед поставщиками – 210 000 руб. Задолженность покупателей – 700 000 руб. В каких формах, по каким статьям отчетности Вы будете отражать эти суммы в СХПК «Рас-свет».		баланса. Расшифровка по дебиторской и креди-торской задолженности будет отражена в Пояснениях к бухгалтерскому балансу и финансовых результатах.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине: Анализ финансовой отчетности в организациях АПК
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

2.

ПК-4: Способен провести финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками

ПК-4.1: Организует работы по финансовому анализу экономического субъекта

Знать: особенности организации работы по финансовому анализу экономического субъекта

Уметь: организовывать процедуру финансового анализа экономического субъекта

Владеть: техникой анализа финансовой сферы деятельности экономического субъекта

ПК-4.2: Организует бюджетирование и управление денежными потоками в экономическом субъекте

Знать: методику бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте

Уметь: организовывать систему бюджетирования и управления денежными потоками экономического субъекта

Владеть: методами оценки системы бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте

ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: знать: - содержание и роль финансового анализа в управлении финансовым состоянием предприятия АПК; - систему показателей, методы и приемы проведения анализа финансовой отчетности; уметь: - осуществить сбор и обработку необходимой для проведения финансового анализа информации; - анализировать и интерпретировать информацию бухгалтерской (финансовой) отчетности с применением соответствующих методов и приемов финансового анализа; - использовать результаты анализа для решения профессиональных задач в области финансового анализа и принятия управленческих решений; владеть: - навыками аналитической работы с данными финансовой отчетности.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены коррект-	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

предложенных и обоснованием выбора	ные аргументы, используемые при выборе ответа.	Либо указывается «верно» / «неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно» / «неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и раз- вернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с раз- вернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты отве- тов / последова- тельность отве- тов	Правиль- ный ответ (ключ)	Код компе- тенции (индикато- ра)	Код плани- руемых ре- зультатов обучения по дисци- плине	Время выполне- ния (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Анализ финансо- вой отчетности – это процесс, при помощи которо- го:	а. оцениваться дан- ные бухгалтерского учета б. оценивается про- шрое и текущее фи- нансовое положение и результаты дея- тельности организа- ции в.. оцениваются фи- нансовые результа- ты	Б	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	1-3 мин.
2.	Горизонтальный и вертикальный анализ финансо- вой отчетности это два нагляд- ных способа ана- лиза, которые полезны при:	а. диагностике фи- нансового положе- ния (финансовых результатов) компа- нии. б. расчете показате- лей в. правильном пла- нировании прибы- лей	А	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	1-3 мин.
3.	Объект анализа – это то:	а. на что направлен результат б. на что направлен анализ в. это сравнение анализа данных	Б	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	1-3 мин.
4.	Анализ, который позволяет про- анализировать изменения пока-	а. смешанный б. точный в. горизонтальный анализ	В	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2	З,У,В	1-3 мин.

	зателей отчетности в сравнении с прошлым или прошлыми отчетными периодами как называется			ПК-5		
5.	Анализ, который позволяет проработать структуру активов и источников финансирования (баланс), составные части выручки компании, проанализировать их в динамике (по сравнению с прошлыми периодами) как называется.	а. горизонтальный б. вертикальный анализ в. общий	Б	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	1-3 мин.
6.	Основными задачами анализа бухгалтерского баланса считаются:	а. оценка имущественного положения предприятия, анализ ликвидности отдельных групп активов, изучение состава и структуры источников формирования активов; б. оценка имущественного положения предприятия и оценка прибылей в. изучение состава и структуры источников формирования активов и финансовых результатов	А	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	1-3 мин.
7	Деловая активность характеризуется	а. качественными и количественными показателями б. общими показателями в. конкретными показателями	А	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	1-3 мин.
8	Доходы предприятия характеризуют:	а. финансовый результат его деятельности б. прибыль предприятия в. представление о значимости предприятия на рынке	А	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	1-3 мин.
9	Доходы представляют собой экономическую выгоду, выра-	а. доходах представляемых собой положительный финансовый результат, в	Б	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2	З,У,В	1-3 мин.

	женную в:	денежной либо натуральной форме б. доходах, представляемых собой экономическую выгоду, выраженную в увеличении активов либо в денежной, либо натуральной форме и (или) уменьшении обязательств предприятия в. в общем благополучии предприятия		ПК-5		
10	Расходами организации признаются:	а. затраты обоснованные, оправданные, документально подтвержденные б. сумма затрат предприятия в. уменьшенные экономические выгоды в результате выбытия активов или возникновение обязательств, приводящих к уменьшению капитала организации	В	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	1-3 мин.
11	Состав себестоимости определяется:	а. из всех расходов б. теми издержками, которые ее формируют в. из общих подходов к ее определению	Б	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	1-3 мин.
12	На организацию учета производственных затрат оказывает влияние ряд факторов:	а. технологические процессы, а также структура затрат, структура предприятия б. особенности их определения, а также структура предприятия в. технология производственного процесса и особенности производимой продукции, а также структура организации, структура управления, технологическая структура.	В	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	1-3 мин.
13	Капитал - это средства, которыми располагает субъект хозяйствования для осуществления	а. получения выгоды б. получении ожидаемого результата в полном объеме в. получения прибыли	В	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	1-3 мин.

	своей деятельности с целью:					
14	Денежный поток представляет собой:	а. движение денег и валюты б. движение средств в отчетном периоде в. движении денег между предприятиями и государством	Б	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	1-3 мин.
15	Сальдо денежного потока – это:	а. итог баланса б. это положительный итог баланса в. разница между приходом и расходом	В	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	1-3 мин.
16	Денежный поток подлежит анализу в комплексе с:	а. прибылью. б. со всеми поступлениями в. с поступлениями в течении года	А	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	1-3 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

17.	Определите последовательность анализа бухгалтерского баланса на этапах: а. 4 этапе б. 5 этапе в. 6 этапе а именно анализ чего проводится на этапах.	а. анализ деловой активности б. диагностика финансового состояния предприятия в. анализ состояния активов	В, А, Б	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	5-6 мин.
18.	Определите последовательность анализа бухгалтерского баланса на этапах: а. 1 этапе б. 2 этапе в. 3 этапе а именно анализ чего проводится на этапах.	а. анализ финансовой устойчивости организации б. анализ ликвидности баланса и платежеспособности предприятия в. анализ динамики и структуры баланса	В, А, Б	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	5-6 мин.
19.	Что отражается в перечисленной ниже отчетности: а. бухгалтерском балансе б. отчете о финансовых результатах в. отчете о движении денежных средств	а. отображается балансовая стоимость всех активов, принадлежащих фирме, а также источники финансирования данных активов б. отражается расходование и источники денежных средств фирмы в разбивке по трем основным направлениям деятельности компании: операционная, инвестиционная и финансовая	А, В, Б	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	5-6 мин.

		в. отображаются все доходы и расходы фирмы за представленный период, сгруппированные по путям возникновения				
20.	В какой последовательности проводится экономический анализ на предприятии на этапах. И что на этих этапах проводится (осуществляется) а. на 1 этапе б. на 2 этапе в. на 3 этапе	а. информационное и методическое обеспечение анализа хозяйственной деятельности, проводится сбор информации и ее подготовка к аналитической обработке б. планирование аналитической работы в. цели, субъекты и объекты анализа, распределяются обязанности между конкретными исполнителями.	В, Б, А	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	5-6 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
21.	С чего начинается анализ чистой прибыли при: а. факторном анализе б. горизонтального анализа в. вертикальном анализе	а. с показателей, формирующих чистую прибыль б. с группировки всех оказывающих влияние на ее величину факторов в. с изучения показателей сверху вниз по строкам отчета о финансовых результатах	а=б, б=а, в=в	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	5-6 мин.
22.	С чего начинается анализ отчета о движении денежных средств предприятия при а. вертикальном анализе б. горизонтальный анализ в. факторный анализ	а. с оценки влияния на результирующий показатель других величин. б. с оценивания, насколько выросли или уменьшились притоки, оттоки денежных потоков в текущем периоде по сравнению с базовым в. с анализа структуры	а=в, б=б, в=а	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	5-6 мин.
23.	Что анализирует, когда проводится анализ финансовой отчетности при: а. горизонтальный б. вертикальный в. коэффициент-	а. анализ показателей финансовой отчетности. б. сравнивают каждую категорию счетов в балансе в процентах от общей суммы счета в. сравнивают фи-	а=в, б=б, в=а	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	5-6 мин.

	ный	нансовые данные за два года или более, как в абсолютном выражении, так и в процентах;				
24.	Этапы анализа движения денежных средств а. 1 этап б. 2 этап в. 3 этап Какой анализ на этих этапах обычно проводится?	а. вертикальный анализ б. горизонтальный анализ в факторный анализ	$a=a$, $b=b$, $v=v$	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	5-6 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
25.	При сравнении коэффициентов износа (годности) основных средств нескольких предприятий недостоверность полученных результатов может быть связана с:	-	наличием в методиках начисления амортизации	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	2-3 мин.
26.	Сравнительный аналитический баланс-нетто формируется путем совмещения методов:	-	горизонтального и вертикального анализа	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	2-3 мин.
27.	Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения предприятия относятся к:	-	оборотным материальным активам	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	2-3 мин.
28.	Способность предприятия превращать свои активы в денежные средства – это:	-	ликвидность	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	2-3 мин.
29.	Использование данных внутреннего бухгалтерского учета:	-	экспресс-анализе финансовой отчетности	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2	З,У,В	2-3 мин.

	не требуется при:			ПК-5		
30.	Процент инфляции в наибольшей степени оказывает влияние на результаты какого баланса	-	горизонтального	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 -ПК-5	3,У,В	2-3 мин.
31.	Краткосрочные пассивы предприятия включают в себя:	-	кредиторскую задолженность предприятия	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	2-3 мин.
32.	Определение удельного веса отдельных статей в итоге баланса и оценка его изменений производится на основе какого баланса	-	вертикального	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	2-3 мин.
33.	Оперативный анализ и планирование деятельности предприятия более характерны для какого анализа?	-	внутреннего финансового	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	2-3 мин.
34.	Сравнительный аналитический баланс-нетто формируется путем:	-	исключения регулирующих статей и объединения ряда других статей баланса	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	2-3 мин.
35.	Вставьте пропущенный качественный метод финансового анализа: «горизонтальный анализ, метод факторного анализа, сравнительный анализ, вертикальный анализ, трендовый анализ...»:	-	метод финансовых показателей	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	2-3 мин.
36.	На какой основе проводят вертикальный анализ бухгалтерского баланса:	-	структуры активов и пассивов баланса	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	2-3 мин.
37.	Чем длительнее период погашения дебиторской задолженности, что происходит с доходами вложенными дебиторами?	-	меньше доход, генерируемый средствами, вложенными в дебиторов	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	2-3 мин.
38.	Как называется подход к прогнозированию финансового состояния с позиции возможного	-	расчет индекса кредитоспособности	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	3,У,В	2-3 мин.

	банкротства предприятия:					
39.	Какой коэффициент характеризует общую обеспеченность предприятия оборотными средствами:	-	коэффициент текущей ликвидности	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	2-3 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
40.	Основной принцип консолидированной отчетности заключается в том, что она:	а. составляется отдельно по всем компаниям б. составляется по нескольким компаниям, но так, будто по одному субъекту в. составляется отдельно по всем компаниям для общего их пользования	Б Основание: Закон РФ «О бухгалтерском учете»,», положениями о бухгалтерском учете, учетной и налоговой политикой предприятия	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	2-3 мин.
41.	Пояснительная записка к бухгалтерской отчетности должна выполнять следующие основные задачи:	а. обеспечить информационную разгрузку форм бухгалтерской отчетности, раскрыть существенную информацию, содержащуюся в статьях бухгалтерской отчетности, предоставить пользователям сопоставимую учетную информацию за	А Основание: Закон РФ «О бухгалтерском учете»,», положениями о бухгалтерском учете, учетной и налоговой политикой предприятия	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	2-3 мин.

		ряд отчетных периодов, предоставить данные аналитических показателей, наиболее важных с точки зрения оценки коммерческой деятельности организации. б. обеспечить достоверность собранного материала и расшифровать его в. все ответы верны				
42.	Консолидированная отчетность это совокупность:	а. всех отчетов б. финансового, налогового и бухгалтерского отчетов в. бухгалтерских отчетов, которая характеризует деятельность группы компаний	В Основание: Закон РФ «О бухгалтерском учете»,», положениями о бухгалтерском учете, учетной и налоговой политикой предприятия	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	2-3 мин.
43.	Денежный поток подлежит анализу в комплексе с:	а. прибылью. б. со всеми поступлениями в. с поступлениями в течение года	А Основание: Закон РФ «О бухгалтерском учете»,», положениями о бухгалтерском учете, учетной и налоговой политикой предприятия	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	2-3 мин.
44.	При сравнении коэффициентов износа (годности) основных средств нескольких предприятий недостоверность полученных результатов может быть связана с:	а. наличием в методиках начисления амортизации б. использованием при расчете показателей величины первоначальной, а не балансовой стоимости основных средств в. тем, что при расчете показателей не была учтена величина нематериальных активов предприятия г. тем, что при расчете показателей не была учтена величина	А Основание: Закон РФ «О бухгалтерском учете»,», положениями о бухгалтерском учете, учетной и налоговой политикой предприятия	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	2-3 мин.

		на капиталь- ных вложений				
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
45.	Оборотные активы предприятия включают в себя:	а. запасы предприятия б. дебиторскую задолженность в. незавершенное производство г. долгосрочные финансовые вложения	А, Б, В Основание: Закон РФ «О бухгалтерском учете»,», положениями о бухгалтерском учете, учетной и налоговой политикой предприятия	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	2-3 мин.
46.	Что относится к стоимости объектов промышленной и интеллектуальной собственности и иных имущественных прав:	а. основной капитал б. материальные активы в. оборотные средства г. внеоборотные средства	А, Б Основание: Закон РФ «О бухгалтерском учете»,», положениями о бухгалтерском учете, учетной и налоговой политикой предприятия	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	2-3 мин.
47.	Оборотные средства по степени ликвидности могут быть:	а. не ликвидными б. ликвидными в. быстро реализуемыми г. абсолютно ликвидными	В, Г Основание: Закон РФ «О бухгалтерском учете»,», положениями о бухгалтерском учете, учетной и налоговой политикой предприятия	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	2-3 мин.
48.	Один из блоков анализа, из которых состоит методика финансового анализа:	а. финансовые результаты б. финансовое состояние в. эффективность финансовой деятельности предприятия г. рынки товаров д. трудовые ресурсы	А, Б Основание: Закон РФ «О бухгалтерском учете»,», положениями о бухгалтерском учете, учетной и налоговой политикой предприятия	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	2-3 мин.
49.	К притокам денежных средств от инвестиционной деятельности относятся	а. все доходы (за вычетом налогов) от реализации имущества и нематериальных активов б. доходы от возврата в конце проекта оборотных активов	а. все доходы (за вычетом налогов) от реализации имущества и нематериальных активов б. доходы от возврата в конце проекта оборотных активов в. уменьшение оборотного капитала на всех шагах расчетного периода Основание: Законы РФ	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	2-3 мин.

		в. уменьшение оборотного капитала на всех шагах расчетного периода г. увеличение оборотного капитала на всех шагах расчетного периода	«О бухгалтерском учете», «Об инвестиционной деятельности в РФ», положениями о бухгалтерском учете, учетной и налоговой политикой предприятия			
50.	Для расчета коммерческой эффективности инвестиционного проекта в большей степени используются две формы бухгалтерской отчетности организации	а. бухгалтерский баланс (форма № 1) б. отчет о прибылях и убытках (форма № 2) в. отчет об изменениях капитала (форма № 3) г. отчет о движении денежных средств с расчетом показателей эффективности (форма № 4)	б. отчет о прибылях и убытках (форма № 2) г. отчет о движении денежных средств с расчетом показателей эффективности (форма № 4) Основание: Законы РФ «О бухгалтерском учете», «Об инвестиционной деятельности в РФ», положениями о бухгалтерском учете, учетной и налоговой политикой предприятия	ПК-4 ПК-4,1 ПК-4,2 ОПК-2 ПК-5	З,У,В	2-3 мин.

8. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи и другое)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Бухгалтерское дело
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетности

ПК-1.2 Организует и планирует процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета:

Знать:

- процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета в условиях его цифровизации;

Уметь:

- использовать нормативно-управленческую информацию в своей профессиональной деятельности;

- выбирать варианты учета для рациональной организации бухгалтерского учета в условиях его цифровизации;

Владеть:

- использовать нормативно-управленческую информацию в своей профессиональной деятельности;

- выбирать варианты учета для рациональной организации бухгалтерского учета в условиях его цифровизации.

ПК-5: Способен осуществлять документирование хозяйственных операций, денежное измерение объектов бухгалтерского учета и формировать бухгалтерские записи

ПК-5.2 Осуществляет денежное измерение объектов бухгалтерского учета и формирует соответствующие бухгалтерские записи:

Знать:

- использовать нормативно-управленческую информацию в своей профессиональной деятельности;

- выбирать варианты учета для рациональной организации бухгалтерского учета в условиях его цифровизации;

Уметь:

- применять правила стоимостного измерения объектов учета и хозяйственных операций в целях оптимизации учета и налогообложения;

- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

Владеть:

- знаниями законодательных и нормативных актов в области бухгалтерского дела;

- навыками оценки объектов бухгалтерского учета и формирования бухгалтерских проводок.

\

1. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правиль-	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно уста-	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; невер-

ного ответа	новлен ответ	ный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

2. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

3. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Бухгалтерское дело - это:	А. организация бухгалтерского учета на предприятии; Б. система ведения бухгалтерского учета; В. организация и ведение бухгалтерского учета.	В	ПК-1.2, ПК-5.2	3, У, В	1-3 мин
2.	Организация бухгалтерского дела на предприятия	А. Федеральным законом «О бухгалтерском учете»;	А	ПК-1.2, ПК-5.2	3, У, В	1-3 мин

	тии определяется:	Б. Положением по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ.				
3.	График выполнения учетных работ:	А. указывает перечень работ, выполняемых в бухгалтерии; Б. содержит работы, выполняемые в подразделениях предприятия; В. содержит инструкции по ведению бухгалтерского учета.	А	ПК-1.2, ПК-5.2	3, У, В	1-3 мин
4.	Состояние и порядок архивного хранения документации на предприятии:	А. не регламентируется; Б. регламентируется.	Б	ПК-1.2, ПК-5.2	3, У, В	1-3 мин
5.	Бумажные первичные бухгалтерские документы должны быть:	А. на лицевой и оборотной сторонах листа; Б. только на лицевой стороне листа.	А	ПК-1.2, ПК-5.2	3, У, В	1-3 мин
6.	Простая форма бухгалтерского учета состоит:	А. в применении журналов-ордеров; Б. в применении ведомостей; В. в ведении Книги учета хозяйственных операций.	В	ПК-1.2, ПК-5.2	3, У, В	1-3 мин
7.	Документооборот представляет собой:	А. порядок составления документов; Б. движение документов от момента их составления до сдачи в архив; В. порядок составления регистров.	Б	ПК-1.2, ПК-5.2	3, У, В	1-3 мин
8.	Общий контроль за соблюдением графика документооборота на предприятии осуществляет:	А. главный бухгалтер организации; Б. руководитель предприятия; В. главный бухгалтер и руководитель организации.	А	ПК-1.2, ПК-5.2	3, У, В	1-3 мин
9.	В какой период времени составляют первичные документы:	А. после совершения хозяйственной операции; Б. в соответствии с учетной политикой организации; В. в момент совершения хозяйственной операции.	В	ПК-1.2, ПК-5.2	3, У, В	1-3 мин
10.	Проведенная хозяйственная операция считается законной, если:	А. ее содержание не противоречит действующему законодательству; Б. данные по операции записаны в бухгалтерском учете; В. она оформлена договором.	А	ПК-1.2, ПК-5.2	3, У, В	1-3 мин

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Установите последовательность этапов заполнения документов.	1. обработка документов в бухгалтерии; 2. проверка документов; 3. сдача документов в архив 4. приемка документов к учету.	4, 2, 1, 3.	ПК-1.2, ПК-5.2	3, У, В	5-10 мин.
2.	Установите последовательность направлений проверки правильности документов.	1- формальная проверка, 2 - арифметическая проверка, 3 - проверка по существу.	1, 3, 2	ПК-1.2, ПК-5.2	3, У, В	5-10 мин.

3.	Установите последовательность проведения инвентаризации в учетной политике:	1. конкретный порядок проведения инвентаризации; 2. порядок формирования состава инвентаризационной комиссии; 3. точные сроки и периодичность проведения инвентаризации; 4. порядок документального оформления результатов инвентаризации	3,2,1,4.	ПК-1.2, ПК-5.2	3, У, В	5-10 мин.
4.	Установите последовательность отражения материалов в учете	1. Отражается сумма НДС, относящегося к полученным материалам. 2. Отражается поступление материалов от поставщика на склад организации. 3. Относится сумма НДС к возмещению из бюджета. 4. Отражается факт погашения кредиторской задолженности поставщику за полученные ранее материалы.	2, 1, 4, 3.	ПК-1.2, ПК-5.2	3, У, В	5-10 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

1.	Установите соответствие наименование первичного документа его виду:	1 Документы по учету торговых операций 2. Документы по учету материалов 3. Документы по учету основных средств а) «Акт о списании основных средств» б) универсальный передаточный документ. в) Лимитно-заборная карта	1-б 2-в 3-а	ПК-1.2, ПК-5.2	3, У, В	5-10 мин.
2.	Установите соответствие регистров бухгалтерского учета по характеру ведения записей:	1. систематические; 2. хронологические; 3. синхронистические. а) журнал-ордер б) главная книга предприятия в) кассовая книга.	1-б 2-в 3-а	ПК-1.2, ПК-5.2	3, У, В	5-10 мин.
3.	Установите соответствие способа исправления ошибок и момент ее выявления	1. Корректирный способ 2. Красное сторно 3. Дополнительная проводка а) для исправления ошибок в проводках; б) для исправления ошибок в бумажной документации, в) если корреспонденцию в бухгалтерском учёте указали верно, но ошиблись в сумме или не вовремя провели операцию.	1-б 2-а 3-в	ПК-1.2, ПК-5.2	3, У, В	5-10 мин.
4.	Установите соответствие оценки имущества и способа его приобретения	1. приобретенного за плату; 2. имущества, полученного безвозмездно, 3. имущества, произведен-	1-а 2-в 3-б	ПК-1.2, ПК-5.2	3, У, В	5-10 мин.

		ного в самой организации. а) путем суммирования фактически произведенных затрат на его покупку б) по стоимости его изготовления в) по рыночной стоимости на дату оприходования				

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	В чем отличие бухгалтерского учета от бухгалтерского дела?		бухгалтерский учет – это формирование документированной систематизированной информации об объектах учета, и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности. Бухгалтерское дело является неотъемлемой частью системы управления. Бухгалтерское дело представляет собой профессиональную деятельность бухгалтера по организации и ведению учета, составлению отчетности, контролю и анализу отчетных данных, а также участию в профессиональных организациях.	ПК-1.2, ПК-5.2	З, У	3-5 мин.
2.	Назовите варианты организации бухгалтерии.		В зависимости от уровня сосредоточения учетных функций в бухгалтерской службе организации различают централизованный и децентрализованный варианты организации бухгалтерского дела.	ПК-1.2, ПК-5.2	З, У, В	3-5 мин.
3.	Назовите уровни регулирования бухгалтерского учета в РФ.		В Российской Федерации создана четырех-уровневая система нормативного регулирования бухгалтерского учета. 1) федеральные стандарты;	ПК-1.2, ПК-5.2	З, У, В	3-5 мин.

			2) отраслевые стандарты; 3) рекомендации в области бухгалтерского учета; 4) стандарты экономического субъекта.			
4.	Какими нормативными документами нужно руководствоваться при составлении учетной политики?		Учетную политику для целей бухгалтерского учета составляют, руководствуясь статьями ФЗ «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ и Положением «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008).	ПК-1.2, ПК-5.2	З, У, В	3-5 мин.
5.	В каких случаях может изменяться учетная политика?		Изменение учетной политики может производиться в следующих случаях: 1) изменение требований законодательства о бухгалтерском учете, федеральных и (или) отраслевых стандартов; 2) при разработке или выборе нового способа ведения бухгалтерского учета; 3) при существенном изменении условий деятельности экономического субъекта.	ПК-1.2, ПК-5.2	З, У, В	3-5 мин.
6.	Назовите категории внутренних документов.		Внутренние документы подразделяются на следующие категории: 1. Распорядительные первичные документы. 2. Исполнительные первичные документы. 3. Документы бухгалтерского оформления.	ПК-1.2, ПК-5.2	З, У, В	3-5 мин.
7.	Назовите виды внутреннего контроля.		Виды контроля можно разделить на: - предварительный, - текущий, - последующий.	ПК-1.2, ПК-5.2	З, У, В	3-5 мин.
8.	В чем отличия требований от допущения бухгалтерского учета.		Допущения — это аксиомы, на которых строится бухучёт. Требования — это правила, которых должен придерживаться бухгалтер при ведении бухучёта и формировании финансовой отчетности.	ПК-1.2, ПК-5.2	З, У, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Организация бухгалтерского дела на предприятии возлагается на:	А. главного бухгалтера организации; Б. руководителя предприятия; В. руководителя и главного бухгалтера.	А Обоснование: Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ	ПК-1.2, ПК-5.2	З, У, В	3-5 мин
2.	Могут ли быть бухгалтерские записи на счетах без документального обоснования:	А. да, могут; Б. нет, это исключено; В. вопрос решается по усмотрению главного бухгалтера.	Б Обоснование: ФСБУ 27/2021 «Документы и документооборот в бухгалтерском учете»	ПК-1.2, ПК-5.2	З, У, В	3-5 мин
3.	Выдача первичных учетных документов регистров и отчетности из архива производится с разрешения:	А. руководителя организации; Б. главного бухгалтера; В. руководителя или главного бухгалтера предприятия.	Б Обоснование: 27/2021 «Документы и документооборот в бухгалтерском учете»	ПК-1.2, ПК-5.2	З, У, В	3-5 мин
4.	Первичные бухгалтерские документы должны быть:	А. только бумажными; Б. преимущественно электронными; В. как бумажными, так и электронными.	В Обоснование: ФСБУ 27/2021 «Документы и документооборот в бухгалтерском учете»	ПК-1.2, ПК-5.2	З, У, В	3-5 мин
5.	Первый проект Кодекса этики профессионального бухгалтера в России был разработан:	А. в 1987 г.; Б. 1989 г.; В. 1996 г.; Г. 1999 г.	В Обоснование: В 1996 году было принято Положение об аттестации профессиональных бухгалтеров (утверждено Методологическим советом по бух-	ПК-1.2, ПК-5.2	З, У, В	

			галтерскому учету при Минфине России 15 февраля 1996 г., № 16-02-26-02 и Ассоциацией бухгалтеров и аудиторов СНГ 8 февраля 1996 г.).			
6.	Система внутреннего контроля состоит из:	А. системы бухгалтерского учета и контрольной среды; Б. системы бухгалтерского учета, контрольной среды и отдельных средств контроля; В. контрольной среды и отдельных средств контроля; Г. актуарных расчетов.	Б Обоснование: Рекомендации Минфина РФ в области бухгалтерского учета «Организация и осуществление экономическим субъектом внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности»	ПК-1.2, ПК-5.2	З, У, В	
7.	Условные факты хозяйственной деятельности могут повлиять:	А. только на финансовый результат деятельности организации; Б. только на величину затрат этой организации; В. на величину имущества, обязательства организации и результаты ее деятельности.	В Обоснование: Приказ Минфина РФ от 13 декабря 2010 г. № 167н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (ПБУ 8/2010)»	ПК-1.2, ПК-5.2	З, У, В	
8.	В каком документе отражены требования к главному бухгалтеру:	А. в Федеральном законе «О бухгалтерском учете»; Б. в ПБУ 1/2008; В. в Положении по ведению бухгалтерского учета в РФ.	А Обоснование: Федеральный закон «О бухгалтерском	ПК-1.2, ПК-5.2	З, У, В	

			учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ			
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
1.	Бухгалтерское дело следует рассматривать:	А. только на уровне хозяйственной организации; Б. на уровне народного хозяйства страны; В. на международном уровне; Г. на уровне муниципалитета	А, Б, В. Обоснование: Приказ Минфина России от 07.09.2016 № 356 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению внутреннего – финансового контроля».	ПК-1.2, ПК-5.2	З, У, В	5-10 мин.
2.	Функциями управления, по мнению А. Файоля, являются:	А. координация; Б. планирование, В. учёт, Г. контроль, Д. предвидение.	А, Г, Д. Обоснование: А. Файоль выделял 5 основных функций управления: предвидение, организация, распорядительская деятельность, координация и контроль.	ПК-1.2, ПК-5.2	З, У, В	5-10 мин.
3.	Балансоведение — это:	А. наука о содержании баланса и методах балансирования; Б. искусство составлять бухгалтерский баланс, В. искусство анализировать бухгалтерский баланс, Г. синоним счетоведения.	А, Б, В Обоснование: Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99).	ПК-1.2, ПК-5.2	З, У, В	5-10 мин.
4.	Бухгалтерские записи по дебету и кредиту взаимосвязанных счетов могут производиться на основе:	А. организационно-распорядительных первичных документов; Б. оправдательных, В. комбинированных документов; Г. регистров бухгалтерского учета.	А, Б, В Обоснование: ФСБУ 27/2021 «Документы и документооборот в бухгалтерском учете», План счетов бухучета (ПСБУ) и инструкцию по его применению.	ПК-1.2, ПК-5.2	З, У, В	5-10 мин.

5.	Главными принципами организации внутреннего контроля являются:	А. целесообразность; Б. экономичность; В. прибыльность; Г. платежеспособность; Д. стабильность.	А, Б. Обоснование: Приказ Минфина России от 07.09.2016 № 356 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению внутреннего – финансового контроля».	ПК-1.2, ПК-5.2	З, У, В	5-10 мин.
6.	При компьютеризации бухгалтерских задач используются:	А. общегосударственные классификаторы; Б. отраслевые классификаторы; В. локальные классификаторы; Г. Банк классификаторов автоматизированный	А, Б, В. Обоснование: Классификатор, принятый Госстандартом России, министерством, ведомством Российской Федерации.	ПК-1.2, ПК-5.2	З, У, В	5-10 мин.
7.	Обязанность профессионального бухгалтера постоянно поддерживать свои знания и навыки на уровне, обеспечивающем квалифицированное предоставление услуг, отражает сферу действия принципа:	А. честности; Б. конфиденциальности; В. профессионального поведения; Г. должной тщательности.	В, Г Обоснование: Профессиональный стандарт «Бухгалтер»	ПК-1.2, ПК-5.2	З, У, В	5-10 мин.
8.	Основными направлениями внутреннего контроля являются:	А. правила организации документооборота; Б. порядок проведения инвентаризации; В. определение должностных обязанностей управленческого персонала; Г правила организации бухгалтерского учета	А, Б, В. Обоснование: Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ, приказ Минфина России от 07.09.2016 № 356 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению внутреннего – финансового контроля».	ПК-1.2, ПК-5.2	З, У, В	5-10 мин.

8. Иные оценочные материалы (практикоориентированные задачи и другое)

1. Организация за отчетный месяц купила товаров на сумму 187000 тыс. руб. Ставка НДС 20 %. За отчетный месяц было продано товаров на сумму 380000 тыс. руб. Ставка НДС 10 %. Требуется определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.

Отразите данные факты хозяйственной жизни по счетам бухгалтерского учета.

2. В апреле перечислено с расчетного счета поставщикам 75000 руб. На основании операции должна быть составлена бухгалтерская проводка.

Дебет счета «Расчеты с поставщиками» - 75000 руб. Кредит счета «Расчетный счет» - 75000 руб.

По ошибке операцию записали по дебету «Расчеты с покупателями и заказчиками», кредиту «Расчетный счет».

Требуется: исправить ошибку и отразить по счетам бухгалтерского учета.

3. В ноябре со склада отпущены в основное производство материалы на сумму 78950 руб. На основании хозяйственной операции составлена бухгалтерская запись.

Д–т «Основное производство» - 7895 руб.

К–т «Материалы» - 7895 руб.

Сделаны записи по соответствующим счетам.

Требуется: исправить ошибку и отразить по счетам бухгалтерского учета.

4. В бухгалтерском балансе на 31 декабря 2022 года АО «Мир» отражены значительные вложения организации в акции другой организации. В марте 2023 года получена информация о том, что рыночная цена акций значительно упала. Сделайте необходимые записи в пояснительной записке к годовому отчету.

5. На предприятии были продана готовая продукция со склада за 780000 руб., включая НДС. Первоначальная стоимость проданной продукции составила 450000 руб. Расходы на рекламу составили 15400 руб., без НДС. Отразите данные операции на счетах бухгалтерского учета и выявите финансовый результат от продажи материалов.

6. ООО «Кассандра» приобрело материалы у поставщика АО «Слава» стоимостью 288000 руб., включая НДС. Право собственности на материалы переходит к покупателю на дату приемки груза железной дорогой. Доставка материалов до станции отправления производилась за счет поставщика автотранспортом.

Доставка материалов со станции отправления осуществлялась за счет покупателя. Стоимость доставки железной дорогой –26400 руб., включая НДС. Далее материалы доставлялись автотранспортом сторонней организацией за счет покупателя, стоимость доставки автотранспортом составила 7080 руб., включая НДС.

Отразите в бухгалтерском учете ООО «Кассандра» операции по приобретению и доставке материалов. Рассчитайте фактическую себестоимость приобретенных материалов.

7. Организацией приобретено оборудование для производственных целей стоимостью 270000 руб., включая НДС. Расходы по его доставке сторонней организацией составили 7500 руб., включая НДС. Затраты вспомогательного производства за погрузку-выгрузку оборудования составили 3800 руб. Все счета оплачены. Отразите приобретение оборудования на счетах бухгалтерского учета и подсчитайте фактическую стоимость приобретенного оборудования.

8. Вы являетесь бухгалтером АО «Экватор» по продаже строительных материалов. Данное предприятие продало материалы со склада за 28320 руб., включая НДС. Первоначальная стоимость проданных материалов равна 17200 руб. Погрузка и разгрузка осуществлена силами самого предприятия. Рабочим по погрузке и разгрузке начислена заработная плата в размере 1400 руб. Начислены страховые платежи на заработную плату. Как Вы отразите данные операции на счетах бухгалтерского учета и выявите финансовый результат от продажи материалов.

1. Организация за отчетный месяц купила товаров на сумму 187000 тыс. руб. Ставка НДС 20 %. За отчетный месяц было продано товаров на сумму 380000 тыс. руб.	Дт10 Кт60 - покупка товаров на сумму 187000 тыс. руб. Дт19 Кт60 – отражен НДС 37400 руб.

Ставка НДС 10 %. Требуется определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет. Отразите данные факты хозяйственной жизни по счетам бухгалтерского учета.	Дт62 Кт 90 - продано товаров на сумму 380000 тыс. руб. Дт90 Кт 68 – отражен НДС 38000 руб. При оплате задолженности поставщику НДС зачен в бюджет Дт68 Кт19 – 37400 руб. Перечислен НДС в бюджет Дт68 Кт19 на сумму 600 руб. (38000-37400=600).
2. В апреле перечислено с расчетного счета поставщикам 75000 руб. На основании операции должна быть составлена бухгалтерская проводка. Дебет счета «Расчеты с поставщиками» - 75000 руб. Кредит счета «Расчетный счет» - 75000 руб. По ошибке операцию записали по дебету «Расчеты с покупателями и заказчиками», кредиту «Расчетный счет». Требуется: исправить ошибку и отразить по счетам бухгалтерского учета.	Исправление ошибки осуществляем методом «красное сторно». Дт62 Кт51 75000 руб. Затем записываем правильную проводку: Дт60 Кт51 – 75000 руб.
3. В ноябре со склада отпущены в основное производство материалы на сумму 78950 руб. На основании хозяйственной операции составлена бухгалтерская запись. Д–т «Основное производство» - 7895 руб. К–т «Материалы» - 7895 руб. Сделаны записи по соответствующим счетам. Требуется: исправить ошибку и отразить по счетам бухгалтерского учета.	Т.к. ошибка была допущена в сумме меньшей, чем следовало отразить, исправлять ее нужно методом дополнительной проводки. Дт 20 Кт 10 - 71055 руб.
4. В бухгалтерском балансе на 31 декабря 2022 года АО «Мир» отражены значительные вложения организации в акции другой организации. В марте 2023 года получена информация о том, что рыночная цена акций значительно упала. Сделайте необходимые записи в пояснительной записке к годовому отчету.	Так как финансовые вложения учитываю на счете 58, то по состоянию на 31 декабря на эту сумму будет создан резерв Дт91Кт59 на снижение стоимости финансовых вложений.
5. На предприятии были продана готовая продукция со склада за 780000 руб., включая НДС. Первоначальная стоимость проданной продукции составила 450000 руб. Расходы на рекламу составили 15400 руб., без НДС. Отразите данные операции на счетах бухгалтерского учета и выявите финансовый результат от продажи материалов.	Отражена продажа материалов покупателям Дт 62 Кт 90 - 780000 руб., Отражено НДС – Дт 90 Кт 68 – $780000 \times 20 / 120 = 130000$ руб. Списана первоначальная стоимость проданной продукции Дт 90 Кт 43 - 450000 руб. Отражены расходы на рекламу Дт26Кт76 15400 руб., Списаны расходы на рекламу – Дт90Кт26 – 15400 руб. Определен финансовый результат от продажи материалов: $780000 - 130000 - 450000 - 15400 = 184600$ руб. Дт 90 Кт 99 – 184600 руб.
6. ООО «Кассандра» приобрело материалы у поставщика АО «Слава» стоимостью 288000 руб., включая НДС. Право собственности на материалы переходит к покупателю на дату приемки груза железной дорогой. Доставка материалов до станции отправления производилась за счет поставщика автотранспортом. Доставка материалов со станции отправления осуществлялась за счет покупателя. Стоимость доставки железной дорогой – 26400 руб., включая НДС. Далее материалы доставлялись автотранспортом сторонней организацией за счет покупателя, стоимость доставки автотранспортом составила 7080 руб., включая НДС. Отразите в бухгалтерском учете ООО «Кассандра» операции по приобретению и доставке материалов. Рассчитайте фактическую себестоимость приобретенных материалов.	Отражено приобретение материалов у поставщика Дт 10 Кт 60 - 240000 руб., Отражен НДС – Дт 19 Кт 60 – $288000 \times 20 / 120 = 48000$ руб. Отражена доставка материалов: Дт44 Кт76 -22000 руб., Отражен НДС – Дт 19 Кт76 – $22000 \times 20 / 120 = 4400$. Отражена стоимость доставки автотранспортом – Дт44 Кт76- $7080 - 1180 = 5900$ руб., Отражен НДС Дт19Кт76 – $7080 \times 20 / 120 = 1180$ руб.. Фактическая себестоимость материалов составит: $240000 + 22000 + 5900 = 267900$ руб.
7. Организацией приобретено оборудование для производственных целей стоимостью 270000 руб., включая НДС. Расходы по его доставке сторонней организацией	Отражено приобретение оборудования Дт 08 Кт 60 - 225000 руб., отражен НДС Дт 19 Кт 60 – $270000 \times 20 / 120 = 45000$ руб.

составили 7500 руб., включая НДС. Затраты вспомогательного производства за погрузку-выгрузку оборудования составили 3800 руб. Все счета оплачены. Отражите приобретение оборудования на счетах бухгалтерского учета и подсчитайте фактическую стоимость приобретенного оборудования.	Отражены расходы по доставке – Дт 08 Кт 76 - 6250 руб. отражен НДС Дт 19 Кт 76– $7500 \times 20 / 120 = 1250$ руб. Отражены затраты вспомогательного производства за погрузку-выгрузку оборудования Дт 23 Кт 70,69,10- 3800 руб. Фактическая стоимость приобретенного оборудования=$225000+6250+3800=235050$ руб.
8. Вы являетесь бухгалтером АО «Экватор» по продаже строительных материалов. Данное предприятие продало материалы со склада за 28320 руб., включая НДС. Первоначальная стоимость проданных материалов равна 17200 руб. Погрузка и разгрузка осуществлена силами самого предприятия. Рабочим по погрузке и разгрузке начислена заработная плата в размере 1400 руб. Начислены страховые платежи на заработную плату. Как Вы отразите данные операции на счетах бухгалтерского учета и выявите финансовый результат от продажи материалов.	Отражена продажа материалов покупателям Дт 62 Кт 90 - 28320 руб., Отражено НДС – Дт 90 Кт 68 – 4720 руб. Списана первоначальная стоимость проданных материалов Дт 90 Кт 41 - 17200 руб. Расходы на рекламу составили 540 руб., включая НДС. Погрузка и разгрузка осуществлена силами самого предприятия. Начислена заработная плата рабочим по погрузке и разгрузке Дт 44 Кт 70 - 1400 руб. Начислены страховые платежи на заработную плату Дт 44 Кт 69 – $1400 \times 0,30 = 420$ руб. Списаны расходы на продажу Дт 90 Кт 44 – $1400+420=1820$ руб. Определен финансовый результат от продажи материалов: $28320-17200-4720-1820=4580$ руб. Дт 90 Кт 99 – 4580 руб.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине: Финансовые рынки и финансовые инструменты
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-10: Способен проводить мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной

валюты, товарно-сырьевых рынков

ПК-10.1: Проводит исследования финансового рынка и осуществляет анализ предложений финансовых услуг

Знать: основные виды финансовых инструментов и их характеристики

Уметь: использовать знания по теории финансовых рынков для принятия инвестиционных решений

Владеть: системным представлением о структуре и тенденциях развития российских и международных финансовых

рынков

ПК-10.2: Собирает информацию по спросу на рынке финансовых услуг

Знать: порядок и особенности выпуска и обращения ценных бумаг и финансовых инструментов

Уметь: формулировать перспективы и тенденции развития финансовых рынков

Владеть: проводить самостоятельный анализ и принимать инвестиционные решения

ПК-10.3: Осуществляет мониторинг информационных источников финансовой информации

Знать: методы инвестиционного анализа и оценки финансовых рисков

Уметь: использовать методы мониторинга информационных источников финансовой информации

Владеть: навыками анализа экономических процессов, происходящих на финансовых рынках

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием вы-	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».

бора		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно» / «неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и раз-	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

вернутым обоснованием выбора	3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с раз- вернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/ п	Текст задания	Варианты отве- тов / последова- тельность отве- тов	Правиль- ный ответ (ключ)	Код компе- тенции (индикато- ра)	Код плани- руемых ре- зультатов обучения по дисци- плине	Время выполне- ния (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Особенность биржевых производных финансовых инструментов:	а. имеют более рискованный характер, нежели базисный актив б. не имеют более рискованный характер, нежели базисный актив в. операции с производными финансовыми инструментами обеспечивают повышенную доходность	А	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	3,У,В	1-3 мин.
2.	Особенность биржевых производных финансовых инструментов:	а. не могут иметь или не иметь статус ценных бумаг б. не являются ценными бумагами в. могут иметь или не иметь статус ценных бумаг	В	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	3,У,В	1-3 мин.
3.	Положение, характеризующее сделки с производными финансовыми инструментами, подлежащие судебной защите:	а. внебиржевые сделки между физическим лицом и профессиональным участником рынка ценных бумаг б. биржевые сделки с производными финансовыми инструментами в. внебиржевые сделки между физическим лицом и кредитной организацией	Б	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	3,У,В	1-3 мин.
4.	Особенность биржевых производных финансовых ин-	а. риск ПФИ не зависит от риска базисного актива б. собственная цена	В	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	3,У,В	1-3 мин.

	инструментов:	производных финансовых инструментов не рассчитывается как доля стоимости базисного актива в. собственная цена производных финансовых инструментов рассчитывается как доля стоимости базисного актива				
5.	Что понимается под финансовой национальной системой:	а. совокупность государственных органов власти б. совокупность сфер, охватывающих формирование, движение и использование финансовых потоков в. консолидированный бюджет страны	Б	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	З,У,В	1-3 мин.
6.	Рынки обращения производных финансовых инструментов:	а. Мировые универсальные фондовые биржи б. Мировые специализированные на деривативах фондовые биржи в. Мировые товарные биржи г. все ответы верны	Г	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	З,У,В	1-3 мин.
7	Субъектами финансовых отношений являются:	а. государство, субъекты хозяйствования, населения б. государственные служащие, субъекты хозяйствования в. население, государственные предприятия, государственная служба охраны. г. государственный бюджет, целевые государственные фонды, государственный кредит	А	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	З,У,В	1-3 мин.
8	Составляющими финансового механизма являются:	а. планирование, стратегическое управление, сбор информации б. финансовое регулирование и оперативное управление в. прогнозирование и контроль г. планирование, оперативное управление, финансовое регулирование, финансовое обеспечения, финансовый	Г	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	З,У,В	1-3 мин.

		контроль.				
9	Финансовый рынок за период обращения финансовых активов подразделяется на:	а. государственные целевые фонды и страхование б. рынок денег и рынок капиталов в. финансы государственного сектора и государственного кредита г. государственные целевые фонды и государственный кредит	Б	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	З,У,В	1-3 мин.
10	По территории оборота финансовых ресурсов финансовый рынок подразделяют на:	а. универсальный и не универсальные б. первичный и вторичный в. региональный, национальный и международный г. организованный и неорганизованный	В	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	З,У,В	1-3 мин.
11	К функциям финансового рынка не относится ...	а. мобилизация (аккумуляция) свободных денежных средств б. эмиссия финансовых инструментов в. распределение свободных финансовых ресурсов г. перераспределение финансовых ценностей	Б	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	З,У,В	1-3 мин.
12	К важнейшим особенностям функционирования современного финансового рынка не относится ...	а. превращение финансового рынка в главное звено рыночных отношений отдельных стран и всего мира б. в отличие от других рынков объектом финансового рынка становится финансовая самостоятельность территорий, регионов и государств в. происходит сокращение валютного рынка г. главным смыслом финансового рынка становится перераспределение финансовых ресурсов участников экономических отношений	В	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	З,У,В	1-3 мин.
13	Финансовый рынок не клас-	а. объектам б. субъектам	Г	ПК-10 ПК-10,2	З,У,В	1-3 мин.

	сифицируется по ...	в. форме функционирования г. размерам		ПК-10,3		
14	Специфическая черта валютного рынка	а. обусловленность международной экономической деятельностью б. платность валютных сделок в. срочность сделок г. наличие теневой сферы рынка	А	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	З,У,В	1-3 мин.
15	Наиболее значительная в количественном отношении сфера финансового рынка ...	а. рынок кредитов б. рынок ценных бумаг в. страховой рынок г. валютный рынок	Г	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	З,У,В	1-3 мин.
16	Страховой рынок представляет собой отношения между экономическими субъектами по поводу ...	а. купли-продажи свободных денежных средств б. использования свободных денежных средств в. купли-продажи финансовых инструментов г. купли-продажи страховых услуг	Г	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	З,У,В	1-3 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

17.	Этапы исследования рынка 1 этап 2 этапе 3 этапе 4 этапе	а. определения цели б. сегментация рынка в. определение емкости рынка г. изучение товаров или услуг	А, Г, В, Б	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	З,У,В	5-6 мин.
18.	В понятия исследования рынка на последовательных этапах что входит? 1 этап 2 этапе 3 этапе 4 этапе 5 этапе	а. анализ информации б. сбор данных в. определение информационных источников г. итоговый результат д. постановка цели и задач, определение конкретных проблем бизнеса	Д, В, Б, А, Г	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	З,У,В	5-6 мин.
19.	Анализ оценки эффективности инвестиционных проектов проходит несколько этапов. Что делают на: 2 этапе 3 этапе 4 этапе	а. делается оценка эффективности вложений б. анализируются возможные издержки в. разрабатывается стратегия финансирования	Б, А, В	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	З,У,В	5-6 мин.
20.	Этапы исследования рынка	а. сегментация рынка	А, Г, В, Б	ПК-10 ПК-10,2	З,У,В	5-6 мин.

	4 этап 5 этапе 6 этапе 8 этапе	б. изучение деятельности конкурентов в изучение каналов сбыта г. анализ поведения потребителей		ПК-10,3		
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
21.	Что означают следующие валютные операции: а. валютная операция б. валютный контроль в. валютный нерезидент г. валютный резидент	а. проверка валютной операции на соответствие российскому законодательству б. расчеты в иностранной валюте и любые расчеты с гражданином другой страны или зарубежной компанией в. все граждане РФ г. иностранные граждане, у которых нет вида на жительство в РФ	а=б, б=а, в=г, г=в	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	3,У,В	5-6 мин.
22.	Что означают функции валютного рынка а. регулирующая функция б. курсообразующая функция в. обслуживающая функция	а. формирует объективные, рыночные цены валют, или валютные курсы б. предоставляет собой механизм для проведения валютной политики, как на государственном, так и на межгосударственном уровне, включая политику валютных интервенций в. обеспечивает валютно-кредитное, расчетно-депозитное и конверсионное обслуживание мирового оборота товаров, услуг, капиталов, связывая тем самым все мировые рынки в единое целое.	а=б, б=а, в=в	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	3,У,В	5-6 мин.
23.	По источникам капитала что относится к: а. собственным источникам б. заемным средствам в. привлеченным средствам	а. акции, инвестиционные ресурсы, полученные по государственным целевым программам, льготы, благотворительность б. Кредиты, облигации (внебюджетные, государственные) лизинг займы между предприятиями,	в=а, б=б, а=в	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	3,У,В	5-6 мин.

		государственные субсидии в виде льготных кредитов в. прибыль, амортизационный фонд, страховые случаи, внутрихозяйственные резервы				
24.	Что характерно валютным рынкам в зависимости от операций: а. спот-рынок б. форвардный рынок в. фьючерсный рынок г. своп- рынок	а. который приходится приблизительно 65% всего оборота валюты б. это валютный рынок, который объединяет операции по купле-продаже валюты на условиях валютных рынков спот и форвардного в. это рынок срочных операций г. это рынок, где участники обменивают товары, активы или ценные бумаги, поставка которых предусмотрена в заранее определенную дату в будущем по определенной цене	а=а, б=в, в=г, г=б	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	3,У,В	5-6 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
25.	Какой рынок представляет собой систему механизмов перераспределения капитала между кредиторами и заемщиками при помощи посредников в рамках формирования спроса и предложения на капитал?	а. кредитный рынок б. рынок капиталов в. финансовый рынок г. денежный рынок	финансовый рынок	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	3,У,В	2-3 мин.

26.	Как называется функция финансового рынка, с помощью которой осуществляется перелив денежных средств из одной отрасли экономики в другую, от одного участника рынка к другому, из одной сферы обращения в другую?	а. информационная б. регулятивная в. распределительная г. коммерческая	распределительной	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	3,У,В	2-3 мин.
27.	От какого имени и за счет чего выступает на финансовом рынке финансовый посредник?	а. соседних предприятий и за свой счет б. страховой компании в. своего имени и за свой счет г. имени клиента и за его счет д. своего имени, но за счет клиента	своего имени и за свой счет	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	3,У,В	2-3 мин.
28.	Что из перечисленного не является финансовым инструментом?	а. долговые обязательства страховых компаний и пенсионных фондов б. фондовые ценные бумаги, драгоценные металлы в слитках в. деньги (рубли, иностранная валюта)	долговые обязательства страховых компаний и пенсионных фондов недвижимость	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	3,У,В	2-3 мин.
29.	На фондовом рынке происходит:	а. взаимодействие непосредственных производителей продукции б. купля-продажа ранее выпущенных активов в. оборот товаров сельскохозяйственного назначения	купля-продажа ранее выпущенных активов	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	3,У,В	2-3 мин.
30.	Финансовым институтом является:	а. пенсионный фонд б. высшее учебное заведение в. туристическая фирма	пенсионный фонд	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	3,У,В	2-3 мин.
31.	Что является одним из основных финансовых институтов:	а. финансовая пирамида б. магазин в. банк	банк	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	3,У,В	2-3 мин.
32.	Что относится к основным финансовым институтам:	а. денежный перевод б. страховые компании в. интернет-магазин	страховые компании	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	3,У,В	2-3 мин.
33.	Частью какой системы являются финансовые институты:	а. экономической б. финансовой в. политической	финансовой	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	3,У,В	2-3 мин.
34.	Чем регулируется де-	а. уголовным законо-	финансовым зако-	ПК-10	3,У,В	2-3

	тельность финансовых институтов:	дательством б. налоговым законо- дательством в. финансовым зако- нодательством	нодательством	ПК-10,2 ПК-10,3		мин.
35.	Что относится к фи- нансовым институтам:	а. промышленные предприятия б. туристические фирмы в. инвестиционные компании	инвестиционные компании	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	З,У,В	2-3 мин.
36.	Международным фи- нансовым институтом является:	а. Имэксбанк б. МФВ в. банк Финансы и кредит	Международный валютный фонд	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	З,У,В	2-3 мин.
37.	Финансовые институ- ты на финансовом рынке:	а. инвесторы б. эмитенты в. посредники	посредники	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	З,У,В	2-3 мин.
38.	Как называется субъ- ект финансового рын- ка, вкладывающий свои денежные сред- ства в различные ви- ды ценных бумаг с целью получения до- хода?	а. предприниматели б. инвесторы в. брокеры г. акционеры	инвесторы	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	З,У,В	2-3 мин.
39.	Как называется сфера рыночных отношений, где формируется спрос и предложение на финансовые ресур- сы страны, и осу- ществляется их дви- жение для обеспе- чения капиталом произ- водственных и непро- изводственных инве- стиций?	а. валютный рынок б. рынок капитала в. финансовый рынок г. фондовый рынок	финансовый ры- нок	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	З,У,В	2-3 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/ п	Текст зада- ния	Варианты ответов	Ответ	Код компе- тенции (инди- катора)	Код планиру- емых резуль- татов обуче- ния по дисци- плине	Вре- мя вы- пол- не- ния (ми- н.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
40.	Как называется	а. перераспредели-	г. регулирующая	ПК-10	З,У,В	2-3

	функция финансового рынка, к которой не относится мобилизация (аккумуляция) временно свободных денежных средств из различных источников?	а. распределительная б. защитная г. регулирующая	Основание: Законы РФ «О бухгалтерском учете», «Об инвестиционной деятельности в РФ», "О банках и банковской деятельности" в редакциях 2023 и 2024 годов	ПК-10,2 ПК-10,3		мин.
41.	Рынок капитала включает в себя:	а. рынок основных средств производства б. рынок инвестиций в. рынок ссудного капитала г. рынок долевого капитала	в. рынок ссудного капитала г. рынок долевого капитала Основание: Законы РФ «О бухгалтерском учете», «Об инвестиционной деятельности в РФ», положениями о бухгалтерском учете, учетной и налоговой политикой предприятия	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	3,У,В	2-3 мин.
42.	Как называется профессиональный участник финансового рынка, осуществляющий учет и хранение финансовых инструментов и денег клиентов и подтверждающий права по ним с принятием на себя обязательств по их сохранности?	а. депозитарий б. регистратор в. клиринговая организация г. кастодиан	г. кастодиан Основание: Законы РФ «Об инвестиционной деятельности в РФ», "О валютном регулировании и валютном контроле", "О рынке ценных бумаг", "О банках и банковской деятельности" в редакциях 2023 и 2024 годов	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	3,У,В	2-3 мин.
43.	Как называется сфера рыночных отношений, где формируется спрос и предложение на финансовые ресурсы страны, и осуществляется их движение для обеспечения капиталом производственных и непроизводственных инвестиций?	а. валютный рынок б. рынок капитала в. финансовый рынок г. фондовый рынок	с. финансовый рынок Основание: Законы РФ «О бухгалтерском учете», «Об инвестиционной деятельности в РФ», "О валютном регулировании и валютном контроле", "О рынке ценных бумаг", "О банках и банковской деятельности" в редакциях 2023 и 2024 годов	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	3,У,В	2-3 мин.
44.	Как называется субъект финансового рынка,	а. предприниматели б. инвесторы в. брокеры	б. инвесторы Основание: Законы РФ «О бухгал-	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	3,У,В	2-3 мин.

	вкладывающий свои денежные средства в различные виды ценных бумаг с целью получения дохода?	г. акционеры	терском учете», «Об инвестиционной деятельности в РФ» в редакциях 2023 и 2024 годов			
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
45.	Кто является участником кредитного рынка?	а. кредитные организации (банки и небанковские организации) б. центральный банк в. государство г. заемщики – юридические лица и граждане	а. кредитные организации (банки и небанковские организации) б. центральный банк в. государство г. заемщики – юридические лица и граждане Основание: Законы РФ «О бухгалтерском учете», "О банках и банковской деятельности" в редакциях 2023 и 2024 годов	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	З,У,В	2-3 мин.
46.	К формам проектного финансирования относятся:	а. финансирование с полным регрессом на заемщика (регресс - требование о возмещении представленной в заем суммы) б. финансирование с ограниченным правом регресса в. финансирование без права регресса на заемщика г. бюджетное финансирование с ограниченным правом регресса	а. финансирование с полным регрессом на заемщика (регресс - требование о возмещении представленной в заем суммы) б. финансирование с ограниченным правом регресса в. финансирование без права регресса на заемщика Основание: Законы РФ «О бухгалтерском учете», «Об инвестиционной деятельности в РФ», положениями о бухгалтерском учете, учетной и налоговой политикой предприятия	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	З,У,В	2-3 мин.
47.	Кредитный рынок - часть финансового рынка, из каких сегментов состоит	а. кредитный рынок б. валютный рынок в. оперативный рынок г. рынок ценных бумаг д. рынок инвестиций е. страховой рынок	а. кредитный рынок б. валютный рынок г. рынок ценных бумаг д. рынок инвестиций е. страховой рынок	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	З,У,В	2-3 мин.

			Основание: Законы РФ «О бухгалтерском учете», «Об инвестиционной деятельности в РФ», «О валютном регулировании и валютном контроле», «О рынке ценных бумаг», «О банках и банковской деятельности» в редакциях 2023 и 2024 годов			
48.	Источниками долгосрочного долгового финансирования могут быть	а. кредиты, предоставляемые государственными учреждениями, коммерческими банками и другими негосударственными кредитными организациями б. ипотечные ссуды под определенные гарантии возврата долга в. среднесрочные и долгосрочные казначейские обязательства (облигации) со сроком погашения более одного года г. казначейские векселя, выпускаемые министерством финансов д. обыкновенные и привилегированные акции, выпускаемые крупными компаниями	а. кредиты, предоставляемые государственными учреждениями, коммерческими банками и другими негосударственными кредитными организациями б. ипотечные ссуды под определенные гарантии возврата долга в. среднесрочные и долгосрочные казначейские обязательства (облигации) со сроком погашения более одного года г. казначейские векселя, выпускаемые министерством финансов Основание: Законы РФ «О бухгалтерском учете», «Об инвестиционной деятельности в РФ», в редакциях 2023 и 2024 годов, положениями о бухгалтерском учете, учетной и налоговой политикой предприятия	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	З,У,В	2-3 мин.
49.	Финансовые рынки включают в себя:	а. фондовый рынок б. деловой рынок в. денежный рынок г. страховой рынок	а. кредиты, предоставляемые государственными учреждениями, коммерческими банками и другими негосударственными кредитными органи-	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	З,У,В	2-3 мин.

			зациями б. ипотечные ссуды под определенные гарантии возврата долга в. среднесрочные и долгосрочные казначейские обязательства (облигации) со сроком погашения более одного года г. казначейские векселя, выпускаемые министерством финансов Основание: Законы РФ «О бухгалтерском учете», «Об инвестиционной деятельности в РФ», "О валютном регулировании и валютном контроле", "О рынке ценных бумаг", "О банках и банковской деятельности" в редакциях 2023 и 2024 годов			
50.	В роли основных участников выступают на финансовом рынке	а. частные инвесторы б. трейдеры в. брокеры г. юридические лица.	а. кредиты, предоставляемые государственными учреждениями, коммерческими банками и другими негосударственными кредитными организациями б. ипотечные ссуды под определенные гарантии возврата долга в. среднесрочные и долгосрочные казначейские обязательства (облигации) со сроком погашения более одного года г. казначейские векселя, выпускаемые министерством финансов Основание: Законы РФ «О бухгалтерском учете», «Об инвестиционной деятельности в РФ», "О валютном регулирова-	ПК-10 ПК-10,2 ПК-10,3	З,У,В	2-3 мин.

			нии и валютном контроле", "О рынке ценных бумаг", "О банках и банковской деятельности" в редакциях 2023 и 2024 годов			

8. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи и другое)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине **Инвестиции**

(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-4: Способность проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками

ПК-4.1: Организовывать работ по финансовому анализу экономического субъекта

Знать: современное законодательство и другие нормативные акты, экономическую литературу, чтобы правильно понимать экономические процессы, происходящие в инвестиционной сфере, уметь оценить тенденции и перспективы ее развития; экономическую сущность и содержание различных категорий инвестиций и инвестиционной деятельности в условиях неопределенности и рисков

Уметь: использовать современные методики оценки и прогнозирования эффективности инвестиционных проектов и финансовых инструментов

Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа данных при решении поставленных экономических задач

ПК-4.2: Организовывать бюджетирование и управление денежными потоками в экономическом субъекте

Знать: методы оценки эффективности вложений в реальные и финансовые инвестиции, формирования и управления инвестиционным портфелем

Уметь: осуществлять анализ и обработку необходимых данных для осуществления инвестиционной деятельности; анализировать информационные и статистические материалы по оценке инвестиционной привлекательности предприятия, используя современные методы и показатели такой оценки

Владеть: операциями сбора, анализа, обобщения данных и подготовки аналитических отчетов

ОПК-2 - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

– экономическую сущность и содержание различных категорий инвестиций и инвестиционной деятельности в условиях неопределенности и рисков;

– методы оценки эффективности вложений в реальные и финансовые инвестиции, формирования и управления инвестиционным портфелем;

– современное законодательство и другие нормативные акты, экономическую литературу, чтобы правильно понимать экономические процессы, происходящие в инвестиционной сфере, уметь оценить тенденции и перспективы ее развития.

уметь:

– осуществлять анализ и обработку необходимых данных для осуществления инвестиционной деятельности;

– анализировать информационные и статистические материалы по оценке инвестиционной привлекательности предприятия, используя современные методы и показатели такой оценки;

– использовать современные методики оценки эффективности инвестиционных проектов и финансовых инструментов.

владеть:

– современными методами сбора, обработки и анализа данных при решении поставленных экономических задач;

– операциями сбора, анализа, обобщения данных и подготовки аналитических отчетов.

При изучении дисциплины у студентов формируются следующие

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

		Либо указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно» / «неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.

	3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Инвестиции в производстве предполагают:	а. вложения на содержание машин и оборудования б. вложения в виде капитальных затрат в. вложения на осуществление основной производственной деятельности	Б	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	3,У,В	1-3
2.	Инвестиционный процесс представляет собой последовательность этапов, дей-	а. стадий прохождения инвестиций б. стадий прохождения и освоения инвестиций в. операций по осуществлению этой деятельности	В	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	3,У,В	1-3

	ствий и					
3.	Под инвестировани ем понимается:	а. целенаправленное вложение капитала на определенный срок б. изучение «ниш» экономики для более выгодного вложения капитала в. процесс принятия решений в условиях экономической неопределенности и многовариантности	А	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	3,У,В	1-3
4.	Конкретное протекание и разграничение этапов инвестиционного процесса во многом предопределяется:	а. особенностями финансовых инвестиций б. видами инвестирования (реальными или финансовыми) в. этапами инвестиционной деятельности	Б	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	3,У,В	1-3
5.	К портфельным иностранным инвестициям относятся:	а. вложения капитала, взятого на определенных условиях в любом иностранном банке б. предложения от иностранных инвесторов в виде портфеля документов, т. е. предлагающие несколько направлений инвестирования в. вложения в иностранные ценные бумаги, цель которого заключается в «игре» на курсах валют с целью получения прибыли	В	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	3,У,В	1-3
6.	Законодательные условия инвестирования представляют собой:	а. условия, определяющие минимальную сумму инвестиций для разных групп инвесторов б. нормативные условия, создающие законодательный фон, на котором осуществляется инвестиционная деятельность в. условия, по которым инвестор может получить дивиденды	Б	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	3,У,В	1-3
7	Прединвестиционная фаза содержит:	а. этап расчетов технико-экономических показателей будущего проекта б. этап технико-экономических расчетов показателей будущего проекта и анализ альтернативных вариантов инвестирования в. маркетинговые исследования по будущему проекту	Б	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	3,У,В	1-3
8	Инвестиционный рынок состоит из:	а. рынка реального инвестирования и финансового рынка б. рынка реального инвестирования и инновационного рынка в. рынка реального инвестирования, финансового рынка и	В	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	3,У,В	1-3

		инновационного рынка				
9	Инвестиционной считается деятельность организации, связанная с приобретением внеоборотных активов, а также:	а. их использованием б. их освоением в. их продаж	В	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	З,У,В	1-3
10	Капитальные вложения включают:	а. реальные инвестиции в основной капитал (основные фонды) б. реальные инвестиции в трудовые ресурсы в. реальные инвестиции в наукоемкие технологии	А	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	З,У,В	1-3
11	Дисконтирование – это:	а. процесс вложения денег равными долями через равные промежутки времени б. приведение денежного потока инвестиционного проекта к единому моменту времени в. определение ожидаемого дохода от инвестиционного проекта	Б	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	З,У,В	1-3
12	Источниками финансирования собственных финансовых ресурсов являются:	а. бюджетные кредиты б. прибыль в. амортизационные отчисления г. средства, выплачиваемые страховыми компаниями при наступлении страхового случая	Б, В, Г.	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	З,У,В	1-3
13	Степень активности инвестиционного рынка характеризуется:	а. предложением б. спросом в. соотношением спроса и предложения	В	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	З,У,В	1-3
14	Среди методов государственного воздействия на инвестиционную деятельность можно выделить:	а. основные и дополнительные б. прямые и косвенные в. административные и экономические	В	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	З,У,В	1-3
15	Все финансовые коэффициенты можно подразделить на 4 группы*:	а. коэффициенты, характеризующие степень использования заемного капитала б. коэффициенты, отражающие степень использования основных производственных фондов в. коэффициенты ликвидности г. коэффициенты рентабельности д. коэффициенты рыночной стоимости компании	А, В, Г. Д.	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	З,У,В	1-3
16	Инвестицион-	а. безрисковые и высокорис-	А. Б	ПК-4,	З,У,В	1-3

Добавлено примечание (ТР1):

	ные риски в зависимости от их уровня могут быть*:	ковые б. низкорисковые и среднерисковые в. народнохозяйственные и региональные г. региональные и внутрипроизводственные		ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2		
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
17.	Определите последовательность этапов процесса подготовки инвестиционных документов на: а. 1 этапе б. 2 этапе в. 3 этапе	а. сбор и анализ предварительной информации. б. сбор детальной информации по всем разделам бизнес-плана. в. подготовка технического задания и календарного плана на разработку бизнес-плана. в. сбор детальной информации по всем разделам бизнес-плана.	А, В, Б	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	З,У,В	2-3
18.	Анализ оценки эффективности инвестиционных проектов проходит несколько этапов. Что делают на: 1 этапе 2 этапе 3 этапе	а. делается оценка эффективности вложений б. анализируются возможные издержки в. определяется цель и назначение проекта	В, Б, А	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	З,У,В	2-3
19.	Анализ оценки эффективности инвестиционных проектов проходит несколько этапов. Что делают на: 2 этапе 3 этапе 4 этапе	а. делается оценка эффективности вложений б. анализируются возможные издержки в. разрабатывается стратегия финансирования	Б, А, В	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	З,У,В	2-3
20.	Определите последовательность этапов процесса подготовки инвестиционных документов на: а. 4 этапе б. 5 этапе в. 6 этапе	а. подготовка оформления бизнес-плана. б. Контроль содержания разделов и безошибочности финансовых расчетов. в. анализ, обработка информации, подготовка разделов бизнес-плана.	В, А, Б	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	З,У,В	2-3
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
21.	Перечисленные ниже виды инвестиций, что характеризуют: а. реальные б. портфельные (финансовые)	а. вложение в создание новых, реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий; б. вложение капитала в финансовые активы	а=а, б=б	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	З,У,В	2-3
22	Перечисленные	а. образуются из имуществен-	а=в, б=б,	ПК-4,	З,У,В	2-3

.	ниже инвести- ции по формам собственности из чего обра- зуются: а. частные б. государ- ственные в. иностранные	ных и интеллектуальных цен- ностей, вложен- ных иностранными инвестора ми в объек- ты предпринимательской и иных видов деятельности с целью получения прибыли. б. образуемые из средств гос- ударственного бюджета и дру- гих государственных финан- совых источников в. образуются из средств част- ных, корпоративных предпри- ятий и организаций, граждан, включая как собственные, так и привлеченные средства.	в=a	ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2		
23	Выберите пра- вильное опре- деление следу- ющим поняти- ям: а. инвестициям б. капитальным вложениям в. вырученному капиталу	а. долгосрочные вложения денежных средств и иного капитала в собств. стране или за рубежом в предприятия различных отраслей в пред- принимаемые проекты, в со- циальные программы, в инно- вационные проекты в целях получения доходов или до- стижения иного полезного эффекта б. распределение инвестиции по основным формам воспро- изводства, к которым относят- ся строительство новых пред- приятий, расширение дей- ствующих предприятий, ре- конструкция, техническое пе- ревооружение, поддержание действующих мощностей в. основная составная часть капитал образующих инвести- ций, так как являются не- обходимым условием суще- ствования предприятия	а=a, б=b, в=b	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	З,У,В	2-3
24	По источникам капитала что относится к: а. собственным источникам б. заемным средствам в. привлечен- ным средствам	а. акции, инвестиционные ре- сурсы, полученные по госу- дарственным целевым про- граммам, льготы, благотвори- тельность б. Кредиты, облигации (вне- бюджетные, государственные) лизинг займы между предпри- ятиями, государственные субсидии в виде льготных кредитов в. прибыль, амортизационный фонд, страховые случаи, внут- рихозяйственные резервы	в=a, б=b, а=v	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	З,У,В	2-3

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№	Текст задания	Варианты	Ответ	Код	Код планиру-	Вре

п/п		ответов		компетенции (индикатора)	емых результатов обучения по дисциплине	мя выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
25.	Социальная эффективность инвестиций учитывает главным образом:	-	социальные последствия осуществленных капиталовложений для предприятия, отрасли, региона	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	3,У,В	2-3
26.	Под сроком окупаемости инвестиций следует понимать:	-	период, в течение которого полностью окупятся изначально сделанные инвестиции (не принимая во внимание временную стоимость денежных поступлений)	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	3,У,В	2-3
27.	Инвестиционный процесс представляет собой последовательность этапов, действий и	-	операций по осуществлению этой деятельности	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	3,У,В	2-3
28.	Комплекс методических и практических приемов и методов разработки, обоснования и оценки целесообразности осуществления инвестиций с целью принятия инвестором эффективного решения. то комплекс методических и практических приемов и методов разработки, обоснования и оценки целесообразности осуществления инвестиций с целью принятия инвестором эффективного решения характерен какому анализу	-	инвестиционному анализу	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	3,У,В	2-3
29.	Инвестиции в расширении действующего производства предполагают:	-	расширение закупки сырья и материалов у традиционных поставщиков, доукомплектование штата работников	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	3,У,В	2-3
30.	Среди методов государственного	-	административные и экономические	ПК-4, ПК-4,1,	3,У,В	2-3

	воздействия на инвестиционную деятельность можно выделить:			ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2		
31.	Вид инвестиций, связанный с достижением научно-технического прогресса- это	-	инновация	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	3,У,В	2-3
32.	По элементам вложения инвестиции делят на:	-	материальные и нематериальные вложения	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	3,У,В	2-3
33.	Степень активности инвестиционного рынка характеризуется:	-	соотношением спроса и предложения	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	3,У,В	2-3
34.	Инвестиционный риск региона определяется:	-	вероятностью потери инвестиций или дохода от них	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	3,У,В	2-3
35.	Инвестиционный потенциал представляет собой:	-	инвестиционную привлекательность объекта инвестирования	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	3,У,В	2-3
36.	Реальные инвестиции оформляются, как правило, в виде:	-	инвестиционного проекта	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	3,У,В	2-3
37.	Капитальные вложения включают:	-	реальные инвестиции в основной капитал (основные фонды)	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	3,У,В	2-3
38.	Инвестиционный рынок состоит из:	-	рынка реального инвестирования, финансового рынка и инновационного рынка	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	3,У,В	2-3
39.	Пред инвестиционная фаза содержит этап	-	техно-экономических расчетов показателей будущего проекта и анализ альтернативных вариантов инвестирования	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	3,У,В	2-3

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения

						ния (ми н.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
40.	Среди методов государственного воздействия на инвестиционную деятельность можно выделить:	а. основные и дополнительные б. прямые и косвенные в. административные и экономические	в. административные и экономические, т. к. государство может воздействовать на все процессы только этими методами. Основание: Законы РФ «О бухгалтерском учете», «Об инвестиционной деятельности в РФ», положениями о бухгалтерском учете, учетной и налоговой политикой предприятия	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	3,У,В	2-3
41.	Положительное значение чистой текущей стоимости свидетельствует о целесообразности:	а. о начале финансирования б. принятия решений о финансировании и реализации проекта с. о возможности финансирования	б. принятия решений о финансировании и реализации проекта, такой порядок предусмотрен инструкциями Основание: Законы РФ «О бухгалтерском учете», «Об инвестиционной деятельности в РФ», положениями о бухгалтерском учете, учетной и налоговой политикой предприятия	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	3,У,В	2-3
42.	Рынок капитала включает в себя:	а. рынок основных средств производства б. рынок инвестиций в. рынок ссудного капитала г. рынок доле-вых ценных бумаг	в. рынок ссудного капитала г. рынок доле-вых ценных бумаг Основание: Законы РФ «О бухгалтерском учете», «Об инвестиционной деятельности в РФ», положениями о бухгалтерском учете, учетной и налоговой политикой предприятия	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	3,У,В	2-3
43.	К основным целям формирования инвестиционного портфеля относятся:	а. эффективно-го управления денежными потоками б. необходи-мой ликвидно-сти инвестици-онного порт-феля в. правовой базы управле-ния финансо-выми инстру-ментами г. высоких	б. необходимой ликвидности инвестиционного портфеля г. высоких темпов прироста инвестируемого капитала Основание: Закон РФ «Об инвестиционной деятельности в РФ», положениями о бухгалтерском учете, учетной и налоговой политикой предприятия	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	3,У,В	2-3

		темпов прироста инвестируемого капитала				
44.	Инновация – это:	а. способ инвестирования денег в социально важные проекты б. вид инвестиций, связанный с достижениями научно-технического прогресса в. способ краткосрочного инвестирования в высоко рискованные проекты	б. вид инвестиций, связанный с достижениями научно-технического прогресса Основание: Закон РФ «Об инвестиционной деятельности в РФ», положениями о бухгалтерском учете, учетной и налоговой политике предприятия	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	3,У,В	2-3
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
45.	К притокам денежных средств от инвестиционной деятельности относятся	а. все доходы (за вычетом налогов) от реализации имущества и нематериальных активов б. доходы от возврата в конце проекта оборотных активов в. уменьшение оборотного капитала на всех шагах расчетного периода г. увеличение оборотного капитала на всех шагах расчетного периода	а. все доходы (за вычетом налогов) от реализации имущества и нематериальных активов б. доходы от возврата в конце проекта оборотных активов в. уменьшение оборотного капитала на всех шагах расчетного периода Основание: Законы РФ «О бухгалтерском учете», «Об инвестиционной деятельности в РФ», положениями о бухгалтерском учете, учетной и налоговой политикой предприятия	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	3,У,В	2-3
46.	Целью дисциплины «Инвестиционный анализ» является:	а. анализ финансовой деятельности и поступивших инвестиций б. изучение основных методов, приемов и методик, анализ долго- и среднесрочных инвестиционных проектов в. понимание особенностей анализа и экономической	б. изучение основных методов, приемов и методик, анализ долго- и среднесрочных инвестиционных проектов в. понимание особенностей анализа и экономической оценки инвестиционных проектов в разных секторах экономики и бизне-	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	3,У,В	2-3

		оценки инвестиционных проектов в разных секторах экономики и бизнеса г. использование методов инвестиционного анализа при разработке концепций, стратегических планов и бизнес-планов организации, бизнес - планов инвестиционных проектов	са г. использование методов инвестиционного анализа при разработке концепций, стратегических планов и бизнес-планов организации, бизнес - планов инвестиционных проектов Основание: Законы РФ «О бухгалтерском учете», «Об инвестиционной деятельности в РФ», положениями о бухгалтерском учете, учетной и налоговой политикой предприятия			
47.	К формам проектного финансирования относятся:	а. финансирование с полным регрессом на заемщика (регресс - требование о возмещении представленной в заем суммы) б. финансирование с ограниченным правом регресса в. финансирование без права регресса на заемщика г. бюджетное финансирование с ограниченным правом регресса	а. финансирование с полным регрессом на заемщика (регресс - требование о возмещении представленной в заем суммы) б. финансирование с ограниченным правом регресса в. финансирование без права регресса на заемщика Основание: Законы РФ «О бухгалтерском учете», «Об инвестиционной деятельности в РФ», положениями о бухгалтерском учете, учетной и налоговой политикой предприятия	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	3,У,В	2-3
48.	Под проектным финансированием инвестиционного проекта понимают:	а. финансирование, основанное на жизнеспособности самого проекта без учета платежеспособности его участников, их гарантий и гарантий погашения кредита третьими сторонами б. финансирование, предполагающее государственную поддержку и определенные гарантии погашения долгосрочных обязательств со стороны государства	а. финансирование, основанное на жизнеспособности самого проекта без учета платежеспособности его участников, их гарантий и гарантий погашения кредита третьими сторонами в. финансирование крупных инвестиционных проектов самими корпорациями (открытыми акционерными обществами) без бюджетного финансирования	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	3,У,В	2-3

		в. финансирование крупных инвестиционных проектов самими корпорациями (открытыми акционерными обществами) без бюджетного финансирования г. финансирование проектов, имеющих особую привлекательность в виду их социальной значимости	Основание: Законы РФ «О бухгалтерском учете», «Об инвестиционной деятельности в РФ», положениями о бухгалтерском учете, учетной и налоговой политикой предприятия			
49.	Источниками долгосрочного долгового финансирования могут быть	а. кредиты, предоставляемые государственными учреждениями, коммерческими банками и другими негосударственными кредитными организациями б. ипотечные ссуды под определенные гарантии возврата долга в. среднесрочные и долгосрочные казначейские обязательства (облигации) со сроком погашения более одного года г. казначейские векселя, выпускаемые министерством финансов д. обыкновенные и привилегированные акции, выпускаемые крупными компаниями	а. кредиты, предоставляемые государственными учреждениями, коммерческими банками и другими негосударственными кредитными организациями б. ипотечные ссуды под определенные гарантии возврата долга в. среднесрочные и долгосрочные казначейские обязательства (облигации) со сроком погашения более одного года г. казначейские векселя, выпускаемые министерством финансов Основание: Законы РФ «О бухгалтерском учете», «Об инвестиционной деятельности в РФ», положениями о бухгалтерском учете, учетной и налоговой политикой предприятия	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	3,У,В	2-3
50.	Для расчета коммерческой эффективности инвестиционного проекта в большей степени используются две формы бухгалтерской отчетности организации	а. бухгалтерский баланс (форма № 1) б. отчет о прибылях и убытках (форма № 2) в. отчет об изменениях капитала (форма № 3) г. отчет о движении денежных средств с расчетом показателей эффективности (форма № 4)	б. отчет о прибылях и убытках (форма № 2) г. отчет о движении денежных средств с расчетом показателей эффективности (форма № 4) Основание: Законы РФ «О бухгалтерском учете», «Об инвестиционной деятельности в РФ»,	ПК-4, ПК-4,1, ПК-4,2, ПК-7, ОПК-2	3,У,В	2-3

			положениями о бухгалтерском учете, учетной и налоговой политикой предприятия			

8. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи и другое)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине **Учет на предприятиях малого бизнеса в АПК**
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетности

ПК-1.1 Формирование числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности;

Знать:

- систему нормативного регулирования бухгалтерской, налоговой и статистической отчетности;
- правила оформления результатов инвентаризации имущества и финансовых обязательств;
- правила отражения на счетах бухгалтерского учета финансовых результатов.

Уметь:

- отражать на счетах бухгалтерского учета результаты инвентаризации имущества и финансовых обязательств;
- формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном ведении бухгалтерского учета
- формировать бухгалтерские проводки по учету финансовых результатов;
- составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности.

Владеть:

- навыками формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности.

ПК-1.2 Организует и планирует процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета;

Знать:

- систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса в АПК;
- компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета

Уметь:

- определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта;
- составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта;
- пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой.

Владеть:

- навыками организации и планирования процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета;
- навыками ведения бухгалтерского учета в компьютерной среде.

ПК-3: Способен вести налоговый учет, составлять налоговые расчеты и декларации, осуществлять налоговое планирование

ПК-3.1 Организует ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций в экономическом субъекте;

Знать:

- систему нормативного регулирования по начислению и перечислению налогов и сборов, страховых платежей;

Уметь:

- разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие ведение налогового учета,
- оформлять платежные документы;
- формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов, страховых платежей;
- составлять налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды;

Владеть:

- навыками организации ведения налогового учета, составления налоговых расчетов и деклараций в экономическом субъекте, организации исчисления и уплаты взносов в государственные внебюджетные фонды, составления соответствующей отчетности и обеспечения представления налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные внебюджетные фонды в надлежащие адреса и в установленные сроки.

ПК-5: Способен осуществлять документирование хозяйственных операций, денежное измерение объектов бухгалтерского учета и формировать бухгалтерские записи

ПК-5.1 Осуществляет документирование хозяйственных операций;

Знать:

- порядок составления первичных и сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни;

Уметь:

- составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы;
- осуществлять комплексную проверку первичных учетных документов
- пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой.

Владеть:

- навыками составления (оформления) первичных учетных документов.

ПК-5.2 Осуществляет денежное измерение объектов бухгалтерского учета и формирует соответствующие бухгалтерские записи:

Знать:

- внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета, а также оплату труд;
- план счетов бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса в АПК;
- практику применения законодательства Российской Федерации по вопросам денежного измерения объектов бухгалтерского учета.

Уметь:

- отражать на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции;
- вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе;
- применять правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета, способы начисления амортизации, принятые в учетной политике экономического субъекта;
- составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта.

Владеть:

- навыками по формированию рабочего плана счетов на предприятиях малого бизнеса в АПК;
- навыками денежного измерения объектов бухгалтерского учета и осуществления соответствующих бухгалтерских записей;

- навыками регистрации данных, содержащихся в первичных учетных документах, в регистрах бухгалтерского учета.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№	Текст задания	Варианты ответов /	Правиль	Код	Код	Время

п/п		последовательность ответов	ный ответ (ключ)	компетенции (индикатора)	планиру емых результ атов обучени я по дисципли не	выполн ения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	К какому виду документов относится приказ о приеме на работу?	А. оправдательные; Б. бухгалтерского оформления; В. распорядительные; Г. комбинированные.	В	ПК-1.2, ПК-5.1	У, 3, В	1-3 мин
2.	При краже имущества на малом предприятии проводятся инвентаризации:	А. полные и внезапные Б. плановые и внезапные В. полные и частичные Г. плановые и частичные	Б	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	1-3 мин
3.	В соответствии с действующим законодательством малые предприятия, перешедшие на упрощенную систему налогообложения:	А. обязаны вести бухгалтерский учет в полном режиме; Б. освобождены от обязанностей ведения бухгалтерского учета; В. освобождены от обязанностей ведения бухгалтерского учета, кроме учета основных средств и нематериальных активов.	А	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	1-3 мин
4.	Отчет о движении материальных ценностей составляется:	А. в одном экземпляре; Б. в двух экземплярах; В. в трех экземплярах.	Б	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	1-3 мин
5.	Списание недостачи материалов на складе сверх норм естественной убыли, когда виновные лица не установлены, отражается бухгалтерской проводкой:	А. Д-т 20, 25 К-т 94; Б. Д-т 73-2 К-т 94; В. Д-т 91-2 К-т 94; Г. Д-т 99 К-т 94.	В	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	1-3 мин
6.	Списание материалов со склада на нужды основного производства в бухгалтерском учете отражается записью:	А. Д-т 10 К-т 20; Б. Д-т 25 К-т 10; В. Д-т 20 К-т 10; Г. Д-т 10 К-т 25.	В	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	1-3 мин
7.	Списание недостачи материалов на складе в пределах норм естественной убыли отражается бухгалтерской проводкой:	А. Д-т 20, 25 К-т 94; Б. Д-т 73-2 К-т 94; В. Д-т 91-2 К-т 94; Г. Д-т 99 К-т 94.	А	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	1-3 мин
8.	Долгосрочные инвестиции - это:	А. затраты на создание, увеличение размеров, а также приобретение внеоборотных активов длительного пользования (свыше 1 года); Б. финансовые вложения в	А	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	1-3 мин

		уставные капиталы других предприятий; В. затраты на создание, увеличение размеров, а также приобретение внеоборотных активов длительного пользования, предназначенных для перепродажи; Г. финансовые вложения в государственные ценные бумаги.				
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
1.	Правильная последовательность уровней нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности в РФ	1. План счетов бухгалтерского учета 2. ПБУ «Отчетность организации» 3. Учетная политика организации 4. ФЗ «О бухгалтерском учете»	4, 2, 1, 3.	ПК-1.1, ПК-1.2	3, У, В	5-10 мин.
2.	Установление последовательности порядка проведения подготовительных работ перед составлением годового отчета:	1. Проведение инвентаризации; 2. Осуществление итоговых записей в учетных регистрах и составление Главной книги; 3. Распределение расходов готовой продукции и незавершенного производства; 4. Списание затрат со счета 23 «Вспомогательные производства» на счет 20 «Основное производство»; 5. Закрытие счетов 25 «Общепроизводственные расходы» и 26 «Общехозяйственные расходы».	1, 4, 5, 3, 2	ПК-1.1, ПК-1.2	3, У, В	5-10 мин.
3.	Правильная последовательность состава годовой бухгалтерской отчетности:	1. бухгалтерский баланс; 2. пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах; 3. отчет о целевом использовании бюджетных средств; 4. отчет о финансовых результатах; 5. информация о результатах аудита годовой отчетности.	1, 4, 2, 3, 5.	ПК-1.1, ПК-1.2	3, У, В	5-10 мин.
4.	Установите последовательность условий при составлении отчетности:	1. Правильная оценка статей баланса; 2. Инвентаризация имущества и обязательств; 3. Составление оборотного баланса; 4. Полное отражение за отчетный период всех хозяйственных операций.	2, 1, 4, 3.	ПК-1.1, ПК-1.2	3, У, В	5-10 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
1.	Установите соответствие отчетности отдельным признакам классификации:	1. По степени обобщения 2. В зависимости от пользователей 3. По видам 4. По периодичности составления а) внешняя и внутрихозяйственная б) промежуточную и годовую в) индивидуальную; сводную; г) консолидированную д) оперативную, статистическую, налоговую и бухгалтерскую	1 - в 2 - а 3 - г 4 - б	ПК-1.1, ПК-1.2	3, У, В	5-10 мин.
2.	Установите соответствие внутригодовой бухгалтерской и статистической отчетности их названию:	1. Внутригодовая бухгалтерская отчетность 2. Внутригодовая статистическая отчетность а) периодической; б) первичной; в) текущей; г) промежуточной.	1 – г, б 2 – в, а	ПК-1.1, ПК-1.2	3, У, В	5-10 мин.
3.	Установите соответствие преимуществ форм отчетности:	1. Бухгалтерский баланс; 2. Отчет о финансовых результатах. а) Динамическая; б) Статическая.	1 – б 2 – а	ПК-1.1, ПК-1.2	3, У, В	5-10 мин.
4.	Установите соответствие принципов отчетности их содержанию:	1. Принцип учетного периода; 2. Принцип консерватизма; 3. Принцип начислений; 4. Принцип последовательности а) Оценивать и отражать прибыль и убытки необходимо по разным правилам б) Учётная политика применяется из года в год, в) Периодическая информация о состоянии дел; г) Обоснование уверенности в получении в будущем суммы платежа.	1 - а 2 – г 3 - в 4 - б	ПК-1.1, ПК-1.2	3, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	В каких случаях	-	Изменение учетной	ПК-1.1, ПК-1.2	3, У, В	3-5

	допускается изменение учетной политики?		политики допускается в следующих случаях: –изменении требований законодательства о бухгалтерском учете, федеральных и (или) отраслевых стандартов; –разработке или выборе нового способа ведения бухгалтерского учета; –существенном изменении условий деятельности экономического субъекта.			мин.
2.	От каких налогов освобождены предприятия малого бизнеса при переходе на УСН?	-	При переходе на УСН, организация освобождается от: - налога на прибыль организации; - НДС; - налога на имущества.	ПК -3.1	3, У, В	3-5 мин.
3.	Имеют ли право налогоплательщик и применяющие УСН перейти на общий режим налогообложения?	-	Налогоплательщики, применяющие упрощенную систему налогообложения, могут перейти на другой режим налогообложения. Только его можно осуществить с начала календарного года, уведомив об этом налоговый орган не позднее 15 января года, в котором они предполагают перейти на иной режим налогообложения.	ПК – 3.1	3, У, В	3-5 мин.
4.	В каком случае налогоплательщик может утратить право применять УСН?		Налогоплательщик теряет право на применение УСН с начала того квартала, в котором наступило превышение: - выручка превысила 219,2 млн рублей с начала года - средняя численность сотрудников превысила 130 человек - остаточная стоимость основных средств превысила 150 млн рублей	ПК – 3.1	3, У, В	3-5 мин.
5.	Предприятие зарегистрировано 14 мая 2023 года, заявление о постановке на налоговый учет с		Выбрать УСН можно в момент создания компании, в течение 30 дней после постановки на учет или уже с нового календарного	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	3-5 мин.

	выбором УСН подано 5 июня 2023 года. 1 июня предприятием была осуществлена сделка, доход от которой составил 100 000 руб. Что нарушено предприятием и какие влечет за собой взыскания?		года. Т.к. организация заявление 1 июня не подала, то налоги компании автоматически рассчитываются по ОСНО, с уплатой НДС. При этом налоговая пересчитает налоги и начислит штраф и пени за неуплату НДС.			
6.	Среднесписочная численность штатных работников строительного предприятия в отчетном периоде составила 95 человек. Предприятие в отчетном периоде не имело работников-совместителей. Представительств, филиалов и других обособленных подразделений не имеет. В течение отчетного периода предприятие заключило договоры гражданско-правового характера на выполнение строительных работ с работниками, среднесписочная численность которых составила 37 человек. Может ли данное предприятие иметь статус малого предприятия? Обоснуйте свой ответ.		У малого предприятия доход по году не должен превышать 800 млн. рублей, а численность персонала – 100 человек. Так как в среднюю численность сотрудников включаются и сотрудники, выполнявших работы по договорам гражданско-правового характера, то данное предприятие не относится к малым ($95+37=132$ чел.).	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	3-5 мин.
7.	Среднесписочная численность работников предприятия, осуществляющего розничную торговлю, за отчетный период составила 12 человек. Имеет ли данное		Данное предприятие относится к микропредприятию, т.к. среднесписочная численность за предыдущий год не более 15 человек.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	3-5 мин.

	предприятие право на получение статуса малого предприятия? Обоснуйте свой ответ.					
8.	Предположим, что один из учредителей продал свою долю в уставном капитале общества юридическому лицу, не являющемуся субъектом малого предпринимательства. Может ли данное предприятие считаться малым? Обоснуйте свой ответ.		Данное предприятие может считаться малым, если предельная доля в УК юридического лица, не являющегося субъектом малого предпринимательства, не превышает 49%.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	3-5 мин.
9.	Предприятие зарегистрировано 5 августа 2023 г., а заявление о постановке на налоговый учет с применением УСН было подано им 17 ноября того же года. Что нарушено предприятием, и какие влечет за собой взыскания данное нарушение?		Выбрать УСН можно в момент создания компании, в течение 30 дней после постановки на учет или уже с нового календарного года. Если заявление не подано, то предприятие автоматически должно применять ОСНО. Могут быть наложены штрафы и пени при неправильном исчислении налогов, в т.ч. НДС.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	3-5 мин.
10.	Регистр, необходимый при упрощенной системе учета, налогообложения и отчетности:	-	Книга учета доходов и расходов.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компет енции (индик атора)	Код планируе мых результат ов обучения по дисципли не	Вре мя вып олне ния (мин .)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного						

ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Что относится к субъекту малого предпринимательства?	А. банк Б. страховая компания, среднесписочное число работников 5 человек В. предприниматель без образования юридического лица Г. юридическое лицо, среднесписочное количество работников до 100 человек, объем годовой валовой выручки до 800 млн. рублей	Г Обоснование: Федеральный закон «О развитии предпринимательства в РФ» от 24.07.2007 № 209-ФЗ, Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»	ПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	3-5 мин
2.	В соответствии с действующим законодательством малые предприятия, перешедшие на упрощенную систему налогообложения:	А. обязаны вести бухгалтерский учет в полном режиме; Б. освобождены от обязанностей ведения бухгалтерского учета; В. освобождены от обязанностей ведения бухгалтерского учета, кроме учета основных средств и нематериальных активов.	А Обоснование: Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	3-5 мин
3.	Порядок хранения и расходования денежных средств в кассе установлен:	А. указом Президента РФ; Б. ПБУ 5/01; В. инструкцией ЦБ РФ; Г. Федеральным законом «О бухгалтерском учете».	В Обоснование: Положение о порядке ведения кассовых операций с банкнотами и монетой Банка России на территории Российской Федерации, утвержденным ЦБ РФ от 12 октября 2011 г. № 373-П.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	3-5 мин
4.	Отчет о движении материальных ценностей составляется:	А. в одном экземпляре; Б. в двух экземплярах; В. в трех экземплярах.	Б Обоснование: Унифицированная форма № МХ-20, Постановление Российского статистического агентства от 9 августа 1999 г. № 66 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету продукции, товарно-материальных	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	3-5 мин

			ценностей в местах хранения»			
5.	В среднесписочную численность, работающие по договорам гражданско-правового характера:	А. включаются; Б. не включаются.	Б Обоснование: Приказ Росстата от 22.12.2023 № 678 «Об утверждении Указаний по заполнению формы федерального статистического наблюдения № П-4 «Сведения о численности и заработной плате работников»	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	
6.	Организации, применяющие упрощенную систему налогообложения ежеквартально должны представить в инспекцию по налогам и сборам:	А. бухгалтерский баланс; Б. отчет о финансовых результатах; В. книгу учета доходов и расходов; Г. сводный отчет по страховым взносам.	Г Обоснование: «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 №117-ФЗ	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	
7.	Фонд оплаты труда при расчете «дохода, уменьшенного на величину расходов», как объекта обложения единым налогом, в каком размере включается в затраты?	А. 50%; Б. 70%; В. включается полностью; Г. не включается.	В Обоснование: Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	
8.	Событием после отчетной даты признается:	А. существенный факт хозяйственной жизни, который имел место после отчетной даты, но до подписания отчетности; Б. существенный факт хозяйственной деятельности, имевший место после утверждения отчетности; В. любой факт хозяйственной жизни, имевший место после отчетной даты; Г. все ответы неверны.	А Обоснование: Приказ Минфина РФ от 25 ноября 1998 г. N 56н «б утверждении Положения по бухгалтерскому учету «События после отчетной даты» (ПБУ 7/98)"	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
1.	Какие инвентаризации проводятся на	А. полные и внезапные; Б. плановые и	А Обоснование: Федеральный	ПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	5-10 мин.

	малом предприятии при краже имущества?	внезапные; В. полные и частичные; Г. плановые и частичные.	стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 28/2023 «Инвентаризация»			
2.	К субъектам малого предпринимательства относятся:	А. хозяйственные общества, хозяйственные товарищества, хозяйственные партнерства, производственные кооперативы, потребительские кооперативы, крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели; Б. страховая компания, среднесписочное число работников 5 человек; В. предприниматель без образования юридического лица; Г. юридическое лицо, среднесписочное количество работников до 100 человек, объем годовой валовой выручки 120 млн. рублей, занимается торговлей.	А Обоснование: Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»	ПК-1.2, ПК-5.2	У, 3, В	5-10 мин.
3.	Условные активы отражаются:	А. в бухгалтерском балансе, если вероятность наступления высокая или очень высокая, и в пояснительной записке; Б. в отчете о финансовых результатах, если вероятность наступления высокая или очень высокая, и в пояснительной записке; В. только в пояснительной информации; Г. все ответы неверны.	А Обоснование: ПБУ 8/2010 «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы»	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	5-10 мин.
4.	В 1 квартале 200_ года организация приобрела материалы на 840000 рублей в том числе НДС. Сумма НДС, выделенная в счете - фактуре, не была возмещена из	А. Дт10 Кт 60 Б. Дт 19 Кт 60 – В. Дт41 Кт 60 Г. Дт68 Кт 19	А, Б. Обоснование: Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 № 94н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	5-10 мин.

бюджета. Отразить в бухгалтерском учете приобретение материалов и сумму НДС в балансе организации за 1 квартал 20 года.		деятельности организаций и Инструкции по его применению»			

8. Иные оценочные материалы (практикоориентированные задачи и другое)

1. В ходе приемки товаров ООО «Луч» была выявлена их недостача. Общая стоимость товаров в договорных ценах поставщика составила 400 000 руб. (без учета НДС), из них стоимость недостающих товаров - 30 000 руб. (том числе потери в пределах норм естественной убыли - 5000 руб.). На стоимость недостающих товаров сверх норм естественной убыли поставщику направлена претензия, на основании которой он уменьшил задолженность покупателя на предъявленную сумму.

Отразить соответствующие хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета.

2. На складе выявлена недостача 140 кг сахарного песка, закупленного по цене 50 руб. за кг, и его излишек в количестве 80 кг из другой партии стоимостью 45 руб. за кг. Руководитель решил провести зачет недостач и излишков, возникших в результате пересортицы.

Отразить соответствующие хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета.

3. В результате проведенной инвентаризации производственной организацией обнаружен неучтенный станок. Рыночная стоимость данного станка 41 000 руб. В месяце принятия на учет станок введен в эксплуатацию. Срок полезного использования станка как для целей бухгалтерского, так и налогового учета установлен равным 4 годам на основании Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы. В соответствии с учетной политикой организации начисление амортизации как для целей бухгалтерского, так и налогового учета производится линейным способом (методом). Каким образом отражаются данные операции в учете организации?

4. Основное средство приобретено в феврале 2023 г. и в этом же месяце введено в эксплуатацию. Сумма расходов на приобретение и доставку основного средства составила 96000 руб. (в том числе НДС 16000 руб.). Срок его полезного использования в бухгалтерском и налоговом учете установлен в соответствии с Классификацией основных средств, включаемых в амортизационные группы и равен 3 годам. На основании приведенных данных необходимо составить корреспонденцию счетов.

5. Из кассы организации выдан аванс подотчетному лицу на командировочные расходы 18000 руб. По окончании командировки подотчетное лицо сдал авансовый отчет на сумму 13600 руб. Излишек полученного аванса не был своевременно сдан в кассу организации. Требуется:

- удержать неиспользованную сумму аванса из заработной платы работника;
- провести операции по счетам бухгалтерского учета.

6. Организация получила в кассу организации денежные средства для выдачи заработной платы в сумме 180000 руб. Через три рабочих дня, предназначенных для выдачи денежных средств, было задепонировано и сдано на расчетный счет 37000 руб. Требуется провести хозяйственные операции по счетам бухгалтерского учета.

7. Перед составлением годового отчета малого предприятия в соответствии с приказом директора была проведена инвентаризация имущества и финансовых обязательств, в ходе которой была выявлена недостача материалов на складе в сумме 7000 рублей. Необходимо отразить сумму недостачи на счетах бухгалтерского учета и определить её воздействие на статьи упрощенного бухгалтерского баланса малого предприятия.

8. Проведите операции по счетам бухгалтерского учета, выведите финансовые результаты работы малого предприятия и заполните упрощенный отчет о финансовых результатах на основании следующих данных:

- выручка от продаж, включая НДС составляет 1000 тыс. руб. Малое предприятие не является плательщиком налога на прибыль;
- себестоимость продаваемой продукции составляет 750 тыс. руб.;
- коммерческие расходы составляют 50 тыс. руб.;
- проценты за использование кредитов банка составляют 45 тыс. руб.;
- полученная арендная плата за использование имуществом составляет 98 тыс. руб.

1. В ходе приемки товаров ООО «Луч» была выявлена их недостача. Общая стоимость товаров в договорных ценах поставщика составила 400 000 руб. (без учета НДС), из них стоимость недостающих товаров - 30 000 руб. (том числе потери в пределах норм естественной убыли - 5000 руб.). На стоимость недостающих товаров сверх норм естественной убыли поставщику направлена претензия, на основании которой он уменьшил задолженность покупателя на предъявленную сумму. Отразить соответствующие хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета.	Недостача сверх норм естественной убыли отражается Дт94Кт60 – 25000 руб. Уменьшена задолженность поставщика Дт10Кт60 25000 руб. красное сторно. Дт19Кт 60 – 5000 руб. красное сторно.
2. На складе выявлена недостача 140 кг сахарного песка, закупленного по цене 50 руб. за кг, и его излишек в количестве 80 кг из другой партии стоимостью 45 руб. за кг. Руководитель решил провести зачет недостач и излишков, возникших в результате пересортицы. Отразить соответствующие хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета.	Зачет недостач и излишков, возникших в результате пересортицы отражается: Недостача Дт94Кт10 $140 \times 50 - 80 \times 45 = 7000 - 3600 = 3400$ руб.
3. В результате проведенной инвентаризации производственной организацией обнаружен неучтенный станок. Рыночная стоимость данного станка 41 000 руб. В месяце принятия на учет станок введен в эксплуатацию. Срок полезного использования станка как для целей бухгалтерского, так и налогового учета установлен равным 4 годам на основании Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы. В соответствии с учетной политикой организации начисление амортизации как для целей бухгалтерского, так и налогового учета производится линейным способом (методом). Каким образом отражаются данные операции в учете организации?	Отражен неучтенный станок по рыночной стоимости Дт08Кт94 - 41000 руб. Станок введен в эксплуатацию Дт07Кт08 – 41000 руб. Амортизация начисляется ежемесячно Дт20Кт02: $41000/4/12=854,17$ руб.
4. Основное средство приобретено в феврале 2023 г. и в этом же месяце введено в	Покупка основного средства отражается: Дт08Кт60 – 80000 руб., отражен НДС

эксплуатацию. Сумма расходов на приобретение и доставку основного средства составила 96000 руб. (в том числе НДС 16000 руб.). Срок его полезного использования в бухгалтерском и налоговом учете установлен в соответствии с Классификацией основных средств, включаемых в амортизационные группы и равен 3 годам. На основании приведенных данных необходимо составить корреспонденцию счетов.	Дт19Кт60 – 16000 руб. ОС введено в эксплуатацию Дт01Кт08 – 80000 руб. Ежемесячная сумма амортизации отражается Дт20Кт02 $80000/3/12=26666,67/12=2222,22$ руб.
5. Из кассы организации выдан аванс подотчетному лицу на командировочные расходы 18000 руб. По окончании командировки подотчетное лицо сдал авансовый отчет на сумму 13600 руб. Излишек полученного аванса не был своевременно сдан в кассу организации. Требуется: а) удержать неиспользованную сумму аванса из заработной платы работника; б) провести операции по счетам бухгалтерского учета.	Из кассы организации выдан аванс подотчетному лицу Ln71Rn50 - 18000 руб. Подотчетное лицо сдал авансовый отчет Дт26РКт71- 13600 руб. Отражена несданная сумма Дт94Кт71 – 4400 руб., Отнесена на недостачу Дт73Кт94- 4400 руб., удержана неиспользованная сумма аванса из заработной платы работника Дт70Кт73 - 4400 руб.
6. Организация получила в кассу организации денежные средства для выдачи заработной платы в сумме 180000 руб. Через три рабочих дня, предназначенных для выдачи денежных средств, было задепонировано и сдано на расчетный счет 37000 руб. Требуется провести хозяйственные операции по счетам бухгалтерского учета.	Организация получила в кассу организации денежные средства для выдачи заработной платы Дт 50 Кт 51 180000 руб. Выдана заработная плата работникам: Дт 70 Кт 50 – 143000 руб. Задепонировано Дт 70 Кт 76 – 37000 руб. Сдано на расчетный счет Дт 51 Кт 50 - 37000 руб.
7. Перед составлением годового отчета малого предприятия в соответствии с приказом директора была проведена инвентаризация имущества и финансовых обязательств, в ходе которой была выявлена недостача материалов на складе в сумме 7000 рублей. Необходимо отразить сумму недостачи на счетах бухгалтерского учета и определить её воздействие на статьи упрощенного бухгалтерского баланса малого предприятия.	Отражена сумма недостачи на складе Дт94 Кт10 – 7000 руб. Недостача отнесена на материально-ответственное лицо Дт73Кт94 – 7000 руб., и удержана из заработной платы работника Дт70Кт73 – 7000 руб. Т.е. на сумму недостачи будет уменьшена статья «Запасы», и статья «Кредиторская задолженность».
8. Проведите операции по счетам бухгалтерского учета, выведите финансовые результаты работы малого предприятия и заполните упрощенный отчет о финансовых результатах на основании следующих данных: -выручка от продаж, включая НДС составляет 1000 тыс. руб. Малое предприятие не является плательщиком налога на прибыль; -себестоимость продаваемой продукции составляет 750 тыс. руб.; -коммерческие расходы составляют 50 тыс. руб.; -проценты за использование кредитов банка составляют 45 тыс. руб.; -полученная арендная плата за использование имуществом составляет 98 тыс. руб.	Упрощенный отчет о финансовых результатах будет иметь следующие статьи: -выручка - 1000 тыс. руб. -себестоимость продаж - 750 тыс. руб.; Валовая прибыль – 250 тыс. руб. - прочие доходы – 98 тыс. руб. -прочие расходы 95 тыс. руб. (45000+50000); Чистая прибыль – 253 тыс. руб.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине **Бухгалтерский учет в бюджетных организациях**
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-5: Способен осуществлять документирование хозяйственных операций, денежное измерение объектов бухгалтерского учета и формировать бухгалтерские записи

ПК-5.1 Осуществляет документирование хозяйственных операций:

Знать:

- систему нормативного регулирования бухгалтерского учета в бюджетных организациях;
- правила оформления результатов инвентаризации имущества и финансовых обязательств;

Уметь:

- составлять первичные документы;
- оформлять платежные документы;

Владеть:

- навыками ведения бухгалтерского учета в компьютерной среде.

ПК-5.2 Осуществляет денежное измерение объектов бухгалтерского учета и формирует соответствующие бухгалтерские записи:

Знать:

- систему нормативного регулирования по начислению и перечислению налогов и сборов, страховых платежей;
- план счетов бухгалтерского учета в бюджетных организациях;
- правила отражения на счетах бухгалтерского учета финансовых результатов.

Уметь:

- отражать на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции;
- отражать на счетах бухгалтерского учета результаты инвентаризации имущества и финансовых обязательств;
- формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов, страховых платежей;
- формировать бухгалтерские проводки по учету финансовых результатов;
- формировать регистры налогового учета.

Владеть:

- навыками по формированию рабочего плана счетов.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/

		«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения,

	свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Предметом регулирования бюджетного права являются:	А. бюджетные отношения, возникающие в связи с формированием бюджетов, распределением и использованием бюджетных средств Б. бюджетные отношения, возникающие в связи с распределением и использованием бюджетных средств В. бюджетные отношения, возникающие в связи с формированием бюджетов и использованием бюджетных	А	ПК-5.1, ПК-5.2	У, З, В	1-3 мин

		средств				
2.	К субъектам бухгалтерского учета автономных и бюджетных учреждений относятся:	А. государственные (муниципальные) бюджетные и автономные учреждения, в том числе находящиеся за пределами РФ, государственные академии наук Б. государственные (муниципальные) бюджетные и автономные учреждения В. государственные академии наук	А	ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	1-3 мин
3.	Как учитывается текущая деятельность бюджетного учреждения в зависимости от источника финансирования:	А. раздельно Б. в общем, независимо от источника финансирования В. раздельно по видам бюджетов	В	ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	1-3 мин
4.	Основное значение бюджетной классификации:	А. систематизация средств бюджетов всех уровней, учет и контроль за их распределением и целевым использованием Б. соблюдение действующего законодательства В. для перераспределения средств между бюджетами различных уровней	А	ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	1-3 мин
5.	Порядок ведения бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях регламентируется:	А. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» Б. ГК РФ В. Инструкцией по бюджетному учету № 174н Г. Бюджетным кодексом	В	ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	1-3 мин
6.	Счета по бюджетному учету:	А. не закрываются Б. закрываются	А	ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	1-3 мин
7.	Номер счета Плана счетов бюджетного учета состоит из:	А. 17 разрядов Б. 20 разрядов В. 26 разрядов	В	ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	1-3 мин
8.	Сколько разделов в плане счетов бюджетной организации:	А. 5 разделов Б. разделов В. разделов	А	ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	1-3 мин

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Установите последовательность разделов счетов бухгалтерского учета организаций бюджетной сферы	1. Финансовый результат 2. Санкционирование расходов хозяйствующего субъекта 3. Обязательства 4. Финансовые активы 5. Нефинансовые активы	5, 4, 3, 1, 2.	ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	5-10 мин.
2.	Установите последовательность синтетических счетов бухгалтерского учета организаций бюджетной сферы	1. Материальные запасы 2. Нефинансовые активы имущества казны 3. Нефинансовые активы в пути 4. Вложения в нефинансовые активы	1, 4, 3, 2.	ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	5-10 мин.
3.	Установите последовательность форм	1. баланс исполнения бюджета;	2, 1, 3, 5, 4.	ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	5-10 мин.

	бюджетной отчетности	2. отчет об исполнении бюджета; 3. отчет о финансовых результатах деятельности; 4. пояснительная записка. 5. отчет о движении денежных средств.				
4.	Установите последовательность счетов второго раздела «Финансовые активы»:	1. Средства на счетах бюджета 2. Денежные средства учреждения 3. Финансовые вложения 4. Средства на счетах органа, осуществляющего кассовое обслуживание.	2, 1, 4, 3.	ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

1.	Установите соответствие наименования и кода синтетического счета	1. Основные средства 2. Нематериальные активы 3. Непроизведенные активы 4. Амортизация а)102 б)101 в)103 г)104	1-б 2-а 3-в 4-г	ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	5-10 мин.
2.	Установите соответствие	1. Оприходование материальных ценностей, полученных в результате ликвидации (демонтажа, утилизации) основных средств 2. Передача в эксплуатацию объектов основных средств стоимостью до 10 000 рублей включительно за единицу 3. Списание мягкого инвентаря, посуды, а также однородных предметов производственного и хозяйственного инвентаря стоимостью от 10 000 рублей до 100 000 рублей включительно за единицу а) Требование-накладная б) Акт о списании материальных запасов в) Акт о приеме-передаче объектов нефинансовых активов	1-в 2-а 3-б	ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	5-10 мин.
3.	Установите соответствие раздела плана счетов и отражаемые операции:	1. 1 разделе; 2. 3 разделе; 3. 5 разделе. а) отражены расчеты с кредиторами по долговым обязательствам б) оприходованы основные средства – недвижимое имущество учреждения	1-б 2-а 3-в	ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	5-10 мин.

		в) доведенные лимиты бюджетных обязательств.				
4.	Установите соответствие финансовых и нефинансовых активов в бюджетном учете	1. финансовые активы 2. нефинансовые активы а) основные средства субъекта, б) обязательства дебиторов по выплате средств за оказанные услуги или причиненный ущерб, в) наличные деньги в кассе учреждения, г) амортизация.	1-б, в 2-а, г	ПК-5.1, ПК-5.2	У, З, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Что относится к субъектам бухгалтерского учета автономных и бюджетных учреждений?		К субъектам бухгалтерского учета автономных и бюджетных учреждений относятся: -государственные (муниципальные) бюджетные и автономные учреждения; -государственные академии наук.	ПК-5.1, ПК-5.2	З, У, В	3-5 мин.
2.	Назовите группы запасов в соответствии со стандартом «Запасы».		Запасы разделяются на две группы: 1. Собственно материальные запасы: материалы; готовая продукция и биологическая продукция; товары; иные материальные ценности. 2. Незавершенное производство.	ПК-5.1, ПК-5.2	З, У, В	3-5 мин.
3.	Перечислите способы списания стоимости материальных запасов.		Списание стоимости материальных запасов может происходить двумя способами: - по стоимости каждой единицы; - по средней стоимости.	ПК-5.1, ПК-5.2	З, У, В	3-5 мин.
4.	Что понимается под бюджетными обязательствами.		Бюджетные обязательства – это расходные обязательства,	ПК-5.1, ПК-5.2	З, У, В	3-5 мин.

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1.	Бюджетным учреждением является:	А. некоммерческая организация, созданная соответствующим публично-правовым образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах Б. некоммерческая организация, созданная соответствующим публично-правовым образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством РФ полномочий органов государственной власти, полномочий органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, средств массовой информации, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах в случаях, установленных федеральными законами, в том числе при проведении мероприятий по работе с детьми и молодежью в указанных сферах	А Обоснование: «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 № 145-ФЗ	ПК-5.1, ПК-5.2	У, З, В	3-5 мин
2.	Субъектами бюджетных правоотношений	А. государство, национально-государственные и	А Обоснование: «Бюджетный кодекс	ПК-5.1, ПК-5.2	У, З, В	3-5 мин

	являются:	административно-территориальные образования (РФ и ее субъекты, которые участвуют в бюджетных правоотношениях через свои представительные и исполнительные органы в интересах РФ или субъектов РФ в целом), представительные и исполнительные органы государственной и местной власти, организации – получатели бюджетных средств Б. государство, национально-государственные и административно-территориальные образования (РФ и ее субъекты, которые участвуют в бюджетных правоотношениях через свои представительные и исполнительные органы в интересах РФ или субъектов РФ в целом), представительные и исполнительные органы государственной и местной власти В. представительные и исполнительные органы государственной и местной власти, организации – получатели бюджетных средств	Российской Федерации» от 31.07.1998 № 145-ФЗ			
3.	Разряды с 19-21 Плана счетов бюджетного учета означают:	А. Код аналитического счета Плана счетов бюджетного учета Б. Код классификации операций сектора государственного управления В. Код синтетического счета Плана счетов бюджетного учета	В Обоснование: Приказ Минфина России от 06.12.2010 № 162н (ред. от 29.03.2023) Об утверждении Плана счетов бюджетного учета и Инструкции по его применению	ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	3-5 мин
4.	Задачей бюджетного учета не является:	А. формирование полной и достоверной информации о состоянии активов и обязательств учреждений Б. формирование полной и достоверной информации об исполнении бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ В. поиск внутренних	В Обоснование: «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 № 145-ФЗ	ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	1

		резервов для покрытия дефицитов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ Г. осуществление контроля за состоянием активов и выполнением обязательств учреждений				
5.	Первоначальная стоимость основных средств при использовании в бюджетной деятельности – это их:	А. перенесенная стоимость на продукт Б. балансовая стоимость В. сумма фактических затрат на приобретение Г. фактические затраты на приобретение плюс НДС	Г Обоснование: Приказ Минфина России от 01.12.2010 № 157н «Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению»	ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	
6.	Инвентарная стоимость основных средств – это:	А. покупная стоимость Б. расходы по доведению их до состояния, пригодного к использованию В. покупная стоимость вместе с расходами по доведению их до состояния, пригодного к использованию Г. остаточная стоимость	В Обоснование: Приказ Минфина России от 01.12.2010 № 157н «Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению»	ПК-5.1, ПК-5.2	У, 3, В	

7.	Уникальный инвентарный номер, используемый в регистрах бюджетного учёта, обозначается на объектах:	А. основных средств стоимостью свыше 3000 рублей Б. материальных запасов В. нематериальных активов	А Обоснование: Приказ Минфина России от 01.12.2010 № 157н «Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению»	ПК-5.1, ПК-5.2	У, З, В	
8.	Переоценка основных средств в бюджетных учреждениях осуществляется на основании:	А. решения руководителя учреждения Б. постановления Правительства РФ В. Федерального закона	Б Обоснование: Приказ Минэкономразвития РФ «Об утверждении Порядка проведения переоценки основных средств и нематериальных активов бюджетных учреждений»	ПК-5.1, ПК-5.2	У, З, В	
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
1.	Объектами бухгалтерского учета являются:	А. факты хозяйственной жизни, Б. активы, обязательства, В. источники финансирования его деятельности, Г. доходы, расходы, Д. обязательства.	А, Б, В, Г. Обоснование: Приказ Минфина России от 06.12.2010 № 162н (ред. от 29.03.2023) Об утверждении Плана счетов бюджетного учета и Инструкции по его применению	ПК-5.1, ПК-5.2	У, З, В	5-10 мин.
2.	Источниками бюджетного права являются:	А. нормативные акты, устанавливающие общие правила для участников бюджетных отношений, Б. финансово-плановые акты, В. сметы учреждений Г. отчеты бюджетных	А, Б, В. Обоснование: «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 № 145-ФЗ	ПК-5.1, ПК-5.2	У, З, В	5-10 мин.

		учреждений				
3.	Перечислите объекты бюджетного учета.	А. нефинансовые активы, Б. финансовые активы, В. обязательства, Г. финансовые результаты процедуры санкционирования расходов бюджета, Д. факты хозяйственной жизни.	А, Б, В, Г. Обоснование: Приказ Минфина России от 06.12.2010 № 162н (ред. от 29.03.2023) Об утверждении Плана счетов бюджетного учета и Инструкции по его применению	ПК-5.1, ПК-5.2	З, У, В	5-10 мин.
4.	К каким государственным организациям применяется бюджетный учет основных средств?	А. казенные учреждения, Б. государственные органы, В. внебюджетные фонды, Г. коммерческие организации, Д. банки Е. страховые организации.	А, Б, В. Обоснование: Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ	ПК-5.1, ПК-5.2	З, У, В	5-10 мин.

8. Иные оценочные материалы (практикоориентированные задачи и другое)

1. Вы являетесь бухгалтером бюджетного учреждения. По каким проводкам будет отражено поступление основных средств при его покупке.
2. Вы являетесь бухгалтером бюджетного учреждения. В текущем году на создание объекта основных средств собственными силами было израсходовано 5268 тыс. руб. отразите данную хозяйственную операцию в бюджетном учете.
3. В 2023 году было построено и введено в эксплуатацию здание. Какими бухгалтерскими записями будет отражена данная операция в бюджетном учете.
4. Какими бухгалтерскими записями будет отражено начисление амортизации основных средств до 10000 руб. в бюджетном учете.

1. Вы являетесь бухгалтером бюджетного учреждения. По каким проводкам будет отражено поступление основных средств при его покупке.	Приобретение основных средств отражается: Дт 010600000 «Вложения в нефинансовые активы» Кт 020800000 «Расчеты с подотчетными лицами» (020831660), 030200000 «Расчеты по принятым обязательствам» (030231730)
2. Вы являетесь бухгалтером бюджетного учреждения. В текущем году на создание объекта основных средств собственными силами было израсходовано 5268 тыс. руб. отразите данную хозяйственную операцию в бюджетном учете.	Создание объекта основных средств собственными силами: Дт 010600000 «Вложения в нефинансовые активы» Кт 030200000 «Расчеты по принятым обязательствам», 020800000 «Расчеты с подотчетными лицами», 010400000 «Амортизация», 030300000 «Расчеты по платежам в бюджеты», 010500000 «Материальные запасы»
3. В 2023 году было построено и введено в эксплуатацию здание. Какими бухгалтерскими записями будет отражена данная операция в бюджетном учете.	Ввод в эксплуатацию построенного здания будет отражено: Дт 010110310 «Основные средства-недвижимое имущество учреждения» Кт 010611310 «Вложения в недвижимое имущество»
4. Какими бухгалтерскими записями будет отражено начисление амортизации основных средств до 10000 руб. в бюджетном учете.	На объект основных средств стоимостью до 10000 руб. включительно, амортизация не начисляется, стоимость объекта сразу списывается в затраты, далее основные

	средства учитывается на забалансовом счете 21 «Основные средства стоимостью до 10 000 рублей включительно в эксплуатации».