

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2025 11:29:35
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И.И. Иванова»

Факультет среднего профессионального образования

Рабочая программа
учебной дисциплины «История»

Специальность: *36.02.02. Зоотехния*

Вид подготовки: *базовая, на базе основного общего образования*

Форма обучения: *очная*

Курск - 2025

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 05.02.2018 г. №69).

Автор-составитель –преподаватель кафедры общественно-научных и гуманитарных дисциплин Янгелова А.Н

**Лист рассмотрения/пересмотра
рабочей программы учебной дисциплины
«История»**

Программа одобрена на 2025 - 2026 учебный год.

Протокол № 10 от «21» мая 2025 г. заседания кафедры общественно-научных и гуманитарных дисциплин.

Зав. кафедрой _____  _____ /Е.В. Попов /

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории на факультете среднего профессионального образования, реализующем образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Согласно рекомендациям по организации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 05.02.2018 г. №69 история в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При освоении специальности *36.02.02. Зоотехния* история изучается как базовая учебная дисциплина в объеме 175 часов. Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебного материала для учреждений СПО структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляции» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние

факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

Программа позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – изучение истории как целостного процесса становления человеческого общества, которому свойственны характерные черты, процессы и явления.

Задачи:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с

исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл, куда включены общие дисциплины: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. Изучается на 1-м курсе (1, 2 семестр).

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и

ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ ПО ВИДАМ РАБОТЫ

| № п/п | Виды учебной работы | час. | | |
|------------|--|-----------------|-----------|-----------------|
| | | Всего | 1 семестр | 2 семестр |
| 1 | Аудиторная работа, в том числе: | 117 | 51 | 66 |
| 1.1 | Лекции, уроки | 117 | 51 | 66 |
| 1.2 | Пр. занятия, семинары | - | - | - |
| 1.3 | Лабораторные занятия | - | - | - |
| 2 | Самостоятельная работа | 58 | 25 | 33 |
| 3 | Консультация | - | - | - |
| 4 | Промежуточная аттестация: | | | |
| 4.1 | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | | Зачет с оценкой |
| 4.2 | Экзамен | - | - | - |
| ВСЕГО час. | | 175 | 76 | 99 |

5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов и тем | Всего трудоемкость в часах | В том числе аудиторных занятий | | | Самостоятельная работа и консультации, включая индивидуальный проект |
|-----------|--|----------------------------|--------------------------------|---------------|----------------------|--|
| | | | Всего | Лекции, уроки | Практические занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | 1 семестр | 76 | 51 | 51 | | 25 |
| | Введение | 2 | 2 | 2 | | |
| 1. | ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЁ ИТОГИ | 10 | 6 | 6 | | 4 |
| | 1.1. Первая мировая война: причины, начало и ход боевых действий. | 4 | 2 | 2 | | 2 |
| | 1.2. Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система. | 4 | 2 | 2 | | 2 |
| 2. | ВЕДУЩИЕ ДЕРЖАВЫ ЗАПАДА МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ | 15 | 10 | 10 | | 5 |
| | 2.1. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | 2.2. Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | 2.2. Мировой экономический кризис | 3 | 2 | 2 | | 1 |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|--|-----------|
| | 1929—1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. | | | | | |
| | 2.3. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | 2.4. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| 3. | РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914–1921 гг. | 16 | 11 | 11 | | 5 |
| | 3.1. Война и общество. Нарастание кризиса. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | 3.2. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | 3.3. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | 3.4. Гражданская война в России. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | 3.5. Россия в годы «военного коммунизма». | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | Тестовые задания № 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 4. | СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг. | 18 | 12 | 12 | | 6 |
| | 4.1. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | 4.2. Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг. | 4 | 2 | 2 | | 1 |
| | 4.3. Индустриализация и коллективизация в 1920–1930-е гг. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | 4.4. Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Советское общество в 1920–1930-е гг. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | 4.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | 4.6. Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг. | 4 | 2 | 2 | | 1 |
| 5. | ОТ РУСИ К РОССИИ | 15 | 10 | 10 | | 5 |
| | 5.1. Александр Невский как спаситель Руси. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | 5.2. Смутное время и его преодоление. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | 5.3. Пётр Великий. Строитель великой империи. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | 5.4. Отторженная восточная окраина. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | 5.5. Крымская война – «Пиррова победа Европы» | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | 2 семестр | 99 | 66 | 66 | | 33 |
| 6. | ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ | 9 | 6 | 6 | | 3 |
| | 5.1. Начальный период Второй мировой | 3 | 2 | 2 | | 1 |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--|----------|
| | войны. | | | | | |
| | 5.2. Война на Тихом океане. Нацистский режим и Движение Сопротивления в Европе. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | 5.3. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| 7. | СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ | 25 | 20 | 20 | | 5 |
| | 6.1. СССР накануне Великой Отечественной войны. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | 6.2. Начальный этап Великой Отечественной войны (лето — осень 1941 г.). | 5 | 4 | 4 | | 1 |
| | 6.3. Битва за Москву и блокада Ленинграда. | 5 | 4 | 4 | | 1 |
| | 6.4. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. | 5 | 4 | 4 | | 1 |
| | 6.5. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. | 1 | 1 | 1 | | |
| | Тестовые задания № 2. | 1 | 1 | 1 | | |
| | 6.7. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки. | 5 | 4 | 4 | | 1 |
| 8. | МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ГОДЫ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ» | 6 | 4 | 4 | | 2 |
| | 7.1. Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. Партнёрство и соперничество сверхдержав. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | 7.2. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| 9. | СССР В 1945–1991 гг. | 24 | 16 | 16 | | 8 |
| | 8.1. Советский Союз в 1945-1953 гг. Внешняя политика СССР в 1946–1953 гг. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | 8.2. Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х середине 1960-х гг. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | 8.3. Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг. | 3 | 2 | 2 | | 1 |

| | | | | | | |
|------------|---|-----------|-----------|-----------|--|----------|
| | 8.4. Брежневская эпоха: достижения и проблемы. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | 8.5. Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма». Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | 8.6. Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | 8.7. Перестройка и кризис советской политической системы. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | 8.8. «Новое мышление» и внешняя политика СССР. Кризис и распад СССР. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| 10. | МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX-НАЧАЛЕ XXI В. | 8 | 6 | 6 | | 3 |
| | 9.1. Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | 9.2. Восточная Европа: долгий путь к демократии. Развитие государств на постсоветском пространстве. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| 11. | РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг. | 18 | 12 | 12 | | 6 |
| | 11.1. Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Политика и экономика России в 1993-1995 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | 11.2. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | 11.3. Политическое развитие России в 2000–2020 гг. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | 11.4. Экономическое и социальное развитие России в 2000–2020 гг. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | 11.5. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв. | 3 | 2 | 2 | | 1 |

| | | | | | | |
|--|---|------------|------------|------------|--|-----------|
| | 11.6. Внешняя политика России в начале XXI в. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| 12. | ПРОБЛЕМА МИРОВОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕНИЯ | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | 12.1. Основные проблемы развития современного общества. | 2 | 1 | 1 | | 1 |
| | Тестовые задания № 3. | 1 | 1 | 1 | | |
| | Итого | 175 | 117 | 117 | | 58 |
| Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой – 2 семестр | | | | | | |

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время. Место и роль специальности технологии металлообрабатывающего производства в постиндустриальном информационном обществе.

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

От Руси к России

Древняя Русь в эпоху политической раздробленности

Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.

Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.

Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.

Владимири-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.

Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.

Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.

Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Русь на пути к возрождению

Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.

Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отношения с Москвой.

От Руси к России

Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.

Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.

Вклад православной церкви в укрепление единого государства.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну

США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Версальско-вашигтонская система Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция.

Версальская система.

Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового

экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в

отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны» Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра».

Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в ЮгоВосточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже

Перестройка в СССР и «новое мышление».

Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и

Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его

декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на

Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928 Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в

партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение

общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства.

Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему

коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое

превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные

регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским

населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности.

«Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов

СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР

на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и

энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в

системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.

Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и неостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000–2012 гг.

7 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| Введение | Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время. Место и роль специальности технологии металлообрабатывающего производства в постиндустриальном информационном обществе. |
| 1. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЁ ИТОГИ | |
| Первая мировая война: причины, начало и ход боевых действий. | Причина, ход и итоги войны. Значение Версальской системы, Лига Наций, репарации. Характеристика причин, участников, основных этапов крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимосвязанности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война—путь революции?» |
| Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система. | Изменения в Европе и мире, произошедшие после окончания Первой мировой войны. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога. Объяснение и применение историческим контекстам понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 – начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. |
| 2. ВЕДУЩИЕ ДЕРЖАВЫ ЗАПАДА МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ | |
| Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. | Причины подъёма революционного движения в послевоенные годы, характеристика основных событий революций в Германии и Венгрии в 1918—1919 гг., причины их поражения. |

| | |
|---|--|
| Левые и правые в политической жизни индустриальных | Причины раскола социал-демократического движения, характеристика партий и движений представляющих левый и правый фланги политической жизни европейских стран в 1920-е гг., противоречия, которые их разделяют. |
| Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. | Роль США в мировой экономике 1920-х гг., участие американского финансового капитала в восстановлении экономики европейских стран после Первой мировой войны (план Ч. Дауэса); характеристика основных мероприятий «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта. |
| Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. | Характерные черты политики фашистских режимов в Германии и Италии; сущность японского милитаризма и национализма. |
| Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. | Причины, позволившие Англии и Франции в 1930-е гг. сохранить демократический режим. |
| Милитаризм и пацифизм международной арене. | Причины крушения Версальско-Вашингтонской системы, роль государств Германии, Италии, Японии в этом процессе. |
| 3. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТЯСЕНИЙ». 1914–1921 гг. | |
| Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. | Формирование общих представлений о тенденциях и особенностях развития, достижениях и задачах Российского государства в изучаемый период. Причины и ход Первой мировой войны; причины участия России в войне; характеристика деятельности российских военачальников; раскрыть историческое значение Первой мировой войны. |
| Война и общество. Нарастание кризиса. | Социальные и национальные проблемы российского общества, экономические и социальные причины революции 1917 г.; деятельности Земгора. Нарастание социального напряжения в России в ходе войны. |
| Российская революция 1917 г. от Февраля к Октябрю. | Предпосылки и причины революции; ход революционного процесса; деятельность политических партий, их цели и методы. Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Ход революции 1917 г., революционная власть, деятельность большевиков в 1917 г., их цели и методы; понятие "Совет" применительно к организации власти; историческое значение Октябрьской революции. Государственные институты, процесс формирования Советского государства и его первых мероприятиях; характеристика деятельности большевиков в этот период. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (вход в диспут). Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года. |

| | |
|--|---|
| Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. | Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута) |
| Начало Гражданской войны. | Причины Гражданской войны в России и её начало; деятельность белых и красных в начале войны. Характеристика деятельности политики белых и красных, причины поражения белых и победы красных. |
| Россия в годы «военного коммунизма». | Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Политика военного коммунизма, экономическая деятельность красных. Экономические, социальные и политические аспекты военного коммунизма. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». Курский край в годы революции и Гражданской войны. |
| Общество в эпоху революционных потрясений. | Изменения в социальном положении различных слоёв населения России, социальная деятельность большевиков; причины гражданского выбора интеллигенции в годы революции. |
| Культура и революция. | Становление советской науки, образования, развития кинематографа и театрального искусства; отношение интеллигенции к революционным преобразованиям. |
| 4. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг. | |
| СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг. | Советская Россия в начале 1920-х гг.; причины перехода к новой экономической политике; изменения в политическом курсе большевиков в новых условиях. |
| Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг. | Образование и принцип устройства СССР. Основные направления идейной борьбы в ВКП(б) в 1920-е гг. |
| Индустриализация и коллективизация в 1920–1930-е гг. | Курс на форсированное строительство социализма, индустриализация, коллективизация и их итоги. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политически репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем |

| | |
|--|---|
| <p>Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Советское общество в 1920-1930-е гг.</p> | <p>Политический строй СССР 1920–1930-х гг., политическая борьба и её этапы, складывание административно-командной системы. Причины и жертвы Большого террора. Этапы формирования нового общества в СССР в 1920–1930-е годы и изменения в его социальной структуре. Политика большевиков о досуге советских людей, их увлечениях, об их образе жизни. Изменения в политике большевиков по отношению к Церкви.</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации и источников и работа историков по политическим процессам и репрессиям 1930-х годов, оценка этих событий.</p> |
| <p>Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг.</p> | <p>Внешняя политика СССР в условиях назревания новой мировой войны (в сравнении с политикой других держав), попытки СССР остановить агрессию Германии.</p> <p>Политика Советского государства в области культуры; тенденция смены приоритетов: от революции к патриотизму.</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов отворочестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.</p> |
| <p>5. ОТ РУСИ К РОССИИ</p> | |
| <p>Александр Невский как спаситель Руси.</p> | <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p> <p>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра к Орде.</p> |

| | |
|--|--|
| Смута и её преодоление. | <p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на историческую карту направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П.П. Ляпунова, К. Минина, Д.М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p> <p>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p> |
| Пётр Великий. Строитель великой империи. | <p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоёв российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показана на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p> <p>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цели и результаты.</p> |

| | |
|--|---|
| Отторженная возвратих. | <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Раскрытие и использование исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</p> <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II и её особенности. Народные восстания во второй половине XVIII века. Внутренняя политика Павла I. Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).</p> <p>Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.</p> |
| Крымская война «Пиррова победа Европы». | <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализ причин и последствий создания действий антирусской коалиции в период Крымской войны.</p> <p>«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</p> |
| 6. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ | |
| Начальный период Второй мировой войны. | <p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p> <p>Названия и использование карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков участников войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p> <p>Масштабы Второй мировой войны, уровень развития военной техники того времени, особенности военной стратегии и тактики, притязания фашистского режима на мировое господство; анализ военных планов</p> |

| | |
|--|--|
| | Германии и Италии. |
| Война на Тихом океане. Нацистский режим и Движение Сопротивления в Европе. | Анализ ситуации, сложившейся на основных фронтах войны к началу 1943 г., решающее значение советско-германского фронта и важность побед советских войск под Сталинградом и Курском для изменения военно-стратегической ситуации в пользу антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе. Ход боев на Тихоокеанском фронте. Деятельность немецкого оккупационного режима в Европе. |
| Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. | Основные вопросы повестки дня международных конференций глав государств Великобритании, СССР и США в Тегеране, Ялте и Потсдаме, разногласия между союзниками по проблемам послевоенного устройства мира; создания ООН и значение этой организации для утверждения международно-правовых норм, осуждающих агрессию. |
| 7. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ | |
| СССР накануне Великой Отечественной войны. | Внешняя политика СССР накануне войны, подготовка Германии и СССР к войне; внешняя политика СССР, Германии и западных демократий. |
| Начальный этап Великой Отечественной войны (лето — осень 1941 г.) | Планы сторон будущей войны и соотношение сил; причина поражений на первом этапе войны; характеристика деятельности И.В. Сталина, ход военных действий. Проанализировать причины первых побед Красной армии и их последствия. |
| Битва за Москву и блокада Ленинграда. | Военные действия осенью 1941 года, значение разгрома гитлеровских войск под Москвой; причины начала блокады Ленинграда. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Итоги Московской битвы. |
| Коренной перелом в Великой Отечественной войне. | Ход военных действий. Причины коренного перелома и его последствия. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Ольховаткой. 3. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г. |
| Война и общество. Во вражеском тылу. | Реакция советского общества на войну Реакция советского общества на оккупацию. |
| Культура и наука в годы войны. | Задачи культуры и науки в годы войны. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других |

| | |
|--|--|
| | конфессий в годы войны. |
| <p>Победа СССР в Великой Отечественной войне.</p> <p>СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.</p> <p>Победа: итоги и уроки.</p> | <p>Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Ход военных действий. Итоги войны.</p> <p>Итоги II мировой войны и изменение международного положения СССР. Уроки и последствия войны.</p> <p>Систематизация материала крупнейших военных операций Великой Отечественной войны: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны, привлечение информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).</p> |
| <p>8. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ГОДЫ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»</p> | |
| <p>Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.</p> | <p>Понятие «холодная война», причины её возникновения, её влияние на международные отношения и последствия для развития мировой политики; основные этапы обострения отношений между бывшими союзниками, которые привели к расколу мира.</p> |
| <p>Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.</p> | <p>Связь понятий «Вторая мировая война» и «крушение колониальных империй»; открывшиеся альтернативы развития у освободившихся государств от колониальной зависимости в середине XX в., от чего и зависел их выбор.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны».</p> | <p>Причины начавшейся в период «холодной войны» гонки вооружений и последующего осознания её бессмысленности; основные шаги СССР и США по упрочению международной безопасности, ограничению ядерных вооружений.</p> <p>Представление с использованием карты, характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX—начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p> |
| <p>9. СССР В 1945–1991 гг.</p> | |
| <p>Советский Союз в 1945-1953 гг. Внешняя политика СССР в 1946–1953 гг.</p> | <p>Послевоенные годы СССР; характеристика деятельности И.В. Сталина; Внешняя политика СССР начального периода холодной войны; предпосылки и причины этого явления.</p> <p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях во внутренней и внешней политике.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, Участие в подготовке презентации «Родной край (город) впервые послевоенные годы»).</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Политическое и экономическое развитие СССР 1953-1963 гг.</p> | <p>и Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950—первой 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p> <p>Внутренняя политика Н.С. Хрущёва на рубеже 50–60-х гг.; особенностях экономического развития СССР на рубеже 50–60-х гг. и вопрос реформ проведённых при Н.С. Хрущёве в промышленности и сельском хозяйстве.</p> |
| <p>Культура и духовная жизнь СССР в конце 1940-х середине 1960-х гг.</p> | <p>и "Хрущевская оттепель" и движение шестидесятников; причины вограниченности этого явления.</p> |
| <p>Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.</p> | <p>Важнейшие принципы внешней политики СССР в 1953–1964 годах; сущность Карибского кризиса и необходимость развития обороноспособность страны.</p> |
| <p>Брежневская эпоха: достижения и проблемы.</p> | <p>и Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Экономика СССР 60–70-х гг.; причины замедления темпов экономического роста; признаки «застоя»; характеристика деятельности Л.И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p> |
| <p>Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг.</p> | <p>и Культурная жизнь советского общества в 1970–1980-е годы; сущность борьбы с инакомыслием.</p> |
| <p>Советское общество «оттепели» и «развитого социализма».</p> | <p>и Изменение социальной структуры советского общества в 1970–1980-е годы; особенности советского общества потребления.</p> |
| <p>Внешняя политика от разрядки к новому витку конфронтации.</p> | <p>и Причины роста заинтересованности СССР, США и их союзников в смягчении военно-политической конфронтации; уметь характеризовать особенности политики разрядки.</p> |

| | |
|---|---|
| Перестройка и кризис советской политической системы. | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Осуществление политики перестройки и демократизации общественной жизни в СССР; особенности стратегии перестройки и гласности. Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения. |
| Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. | «Новое мышление» и внешняя политика СССР. Кризис и распад СССР. |
| «Новое мышление» и внешняя политика СССР. Кризис и распад СССР. | Признаки нового политического мышления; особенности процесса распада социалистического лагеря. Основные причины августовского путча 1991 года и распада СССР; особенности национальных движений и причины обострения конфликтов. |
| 10. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX-НАЧАЛЕ XXI В. | |
| Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. | Причины высоких темпов экономического развития стран Западной Европы и других стран в послевоенные годы; основные признаки социально ориентированной рыночной экономики. |
| Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. Восточная Европа: долгий путь к демократии. | Новое течение еврокоммунизм и «неоконсервативная революция». «Неоконсерваторы» и интересы каких слоёв общества они выражали. Причины расширения после Второй мировой войны экономических связей между странами Западной Европы и Северной Америки. |
| Интеграционные процессы Западной Европе и Северной Америке. | Основные направления развития европейской интеграции и итоги сближения стран Западной Европы. |
| Развитие государств постсоветском пространстве | Этапы интеграции стран СНГ в 1990-х — начале 2000-х гг. по предложенному плану; интеграционные процессы в странах Западной Европы и в СНГ в 1990-х — начале 2000-х гг. |
| 11. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг. | |

| | |
|---|--|
| Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. | Необходимость проведения экономических реформ; причины и последствия либерализации цен и «шоковой терапии»; первые результаты экономических реформ. Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сущность противостояния исполнительной и законодательной власти; причины и последствия вооружённого противостояния в Москве; основные положения Конституции 1993 года. |
| Политика и экономика России в 1993-1995 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. | Политические партии и движения в России в 1990-е годы и принципы выборов в Государственную думу и Федеральное собрание в 1993 году; причины нарастания негативных тенденций в экономике и их последствиях; экономическая обстановка в стране в 1990-е годы. Причины обострения национальных и региональных отношений после распада СССР и образования Российской Федерации; причины нарастания сепаратистских устремлений; проблемы кризиса науки и образования в стране в 1990-е годы; оценка новой проблемы: социальная поляризация общества и изменение системы ценностей. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. |
| Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. | Положение в экономике страны во второй половине 1990-х годов; внутренние и внешние обстоятельства, приведшие в 1998 г. к объявлению дефолта; проблемы, стоявшие перед правительствами Е.М. Примакова и В.В. Путина и пути их решения. |
| Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. | Взаимоотношения Российской Федерации с США, странами Запада и странами постсоветского пространства; уметь характеризовать внешнеполитический курс России в 1990-е годы. |
| Политическое развитие России в 2000–2020 гг. | Основные направления внутренней и внешней политики президента В.В. Путина и о раскладе политических сил в России на современном этапе; проблемы, возникшие на этапе развития многопартийности и гражданского общества в нашей стране; особенности политической жизни страны в 2008–2020 гг. |
| Экономика России в 2000–2020 гг. | Итоги экономического развития России в 2000–2020 годы; проблемы, связанные с особенностями формирования рыночной экономики в нашей стране; особенности влияния мирового экономического кризиса на состояние российской экономики. |
| Социальное развитие России в 2000-2020 гг. | Основные направления социальной политики Российского государства в 2000–2020 годы; изменения, произошедшие в демографических показателях, здравоохранении, семейной политике и повседневной жизни россиян. |

| | |
|--|---|
| Внешняя политика России в начале XXI в. | <p>Основные направления внешнеполитического курса В.В. Путина в начале XXI века. Приоритетные направления российской внешней политики на современном этапе; проблемы, связанные с отношениями со странами Азии, Африки, Латинской Америки, США и Евросоюзом; характеристика политики по отношению к странам СНГ и Украинскому кризису.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.</p> |
| 12.ПРОБЛЕМА МИРОВОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕНИЯ | |
| Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв. | <p>Характеристика развития науки, техники, общественной мысли на рубеже XX—XXI вв.</p> <p>Общие признаки для всех модернистских течений, течения в литературе, место массовой культуры в современном обществе, её позитивное и негативное воздействие на общественное сознание, духовную жизнь, экономическое развитие. Почему её называют феноменом XX в.</p> |

8 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации настоящей программы используются как *лекционно-урочные*, так и *инновационные технологии*:

- *Проблемного диалога,*
- *Разбор источников с элементами критического мышления,*
- *информационные технологии* (на занятиях используются мультимедийные презентации, выполненные в программе POWERPOINT).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Использование пакета MicrosoftOffice для чтения лекций с использованием слайд-презентаций, представления материалов, и т.п.

9 ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

В течение семестра используются следующие виды контроля:

- входной,
- текущий,
- рубежный.

Входной контроль проводится в форме собеседования на первом занятии с целью определения мотивации студентов к изучению дисциплины «История» или её отсутствия для коррекции методики преподавания дисциплины.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме устного опроса студентов на практических занятиях, выполнения домашних, индивидуальных заданий.

Рубежный контроль организуется в виде итогового теста после изучения каждого раздела и обобщающего теста.

Вопросы для итогового тестирования

Тест №1: «Россия в годы великих потрясений».

Тест №2: «Советский Союз в годы военных испытаний».

Тест №3: «Основные проблемы развития современного общества».

Тест №4: «От Руси к России».

Заполнить пустые места.

1. Февральская революция в России закончилась _____.
2. Николай II отрёкся от престола _____ (дата).
3. После Февральской революции к власти пришло _____.
4. В 1917 г. основными политическими партиями в России были:
а) _____;
б) _____;
в) _____.
5. 3 апреля 1917 г. Ленин возвратился из _____.
6. В июле после отставки Г. Львова Временное правительство возглавил _____.
7. 12 октября 1917 года был создан штаб по подготовки восстания _____.
8. Руководителем Военно-революционного комитета стал _____.
9. 25 октября 1917 г. ВРК объявил о взятии власти в обращении " _____".
10. Октябрьская революция в России закончилась _____.

Ответы

1. Свержением монархии.
2. 2 марта 1917 года.
3. Временное правительство.
4. а) Эсеры;

- б) кадеты;
- в) большевики.
- 5. Швейцарии.
- 6. А. Керенский.
- 7. Военно-революционный комитет.
- 8. Л. Д. Троцкий.
- 9. «К гражданам России».
- 10. Победой большевиков.

Тест №2: «Советский Союз в годы военных испытаний».

1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.
 - 1) Брусилов, Корнилов 2) Молотов, Калинин
 - 3) Сталин, Буденный 4) Конев, Рокоссовский
2. Что было создано для оперативного руководства боевыми действиями 30 июня 1941г.?
 - 1) Военный комитет 2) Коминтерн
 - 3) Государственный комитет обороны 4) Совет рабоче-крестьянской обороны
3. Какой город выдержал в ходе ВОВ блокаду немецко-фашистских войск?
 - 1) Севастополь 2) Одесса 3) Мурманск 4) Ленинград
4. Летним событиям какого года дана оценка в сочинении современного историка? Главной причиной провала летней кампании... явилось ошибочное решение Верховного главнокомандующего «подвесить» к стратегической обороне многочисленные частные наступательные операции... В результате отступления советских войск к берегам Волги и предгорьям Кавказа на территории, временно оккупированной фашистами, оказалось более 80 миллионов человек.
 - 1) 1941г. 2) 1942 3) 1943 4) 1944
5. Что позволило в 1941-1942гг. осуществить быструю перестройку экономики страны на военный лад?
 - 1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа
 - 2) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы
 - 3) союзники открыли второй фронт
 - 4) Япония вышла из войн
6. Каково было значение победы советских войск в битве за Сталинград?
 - 1) наступательная стратегическая инициатива перешла к советским войскам
 - 2) сорван план «молниеносной войны» гитлеровского командования
 - 3) Красная армия впервые разгромила немцев
 - 4) была создана антигитлеровская коалиция
7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: «Тайфун», Вязьма, Панфилов, декабрь?
 - 1) Московской 2) Сталинградской 3) Курской 4) в Белоруссии
8. Какое событие в ходе ВОВ произошло позднее других?

1) Сталинградская битва 2) Курская битва 3) Московская битва 4) «Десять сталинских ударов»

9. Как называются мероприятия по очищению государственной, общественно-политической и экономической жизни страны от последствий господства фашистского режима с целью проведения демократических преобразований?

1) денацификацией 2) депортацией 3) демилитаризацией 4) денонсацией

10. Чем был вызван рост национальных движений в годы войны?

1) подписанием Декларации объединенных наций
2) ужесточением национальной политики накануне войны
3) эвакуацией промышленности на восток страны
4) политикой коренизации, проводимой в годы войны

Ответы:

A1-4; A2-1; A3-3; A4-1; A5-2; A6-3; A7-3; A8-3; A9-3; A10-1

Тест №3: «Основные проблемы развития современного общества».

1. Установите соответствие между событиями и годами.

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|--|--|
| А) Начало осуществления приоритетных национальных проектов в социально значимых областях | 1) 1991 г. 2) 1993 г. 3) 1990 г. |
| Б) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР | 4) 2005 г. 5) 2001 г. |
| В) Попытка государственного переворота, предпринятая ГКЧП | 6) 1999 г. |
| Г) Принятие Конституции РФ | |

2. Установите соответствие между событиями и годами.

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|--|--------------------------|
| А) Подписание Беловежских соглашений | 1) 1998 г. 2) 2001 г. |
| Б) Дефолт | 3) 2008 г. |
| В) Операция по принуждению Грузии к миру | 4) 2006 г. 5) 1993 г. |
| Г) Создание БРИКС | 6) 1991 г. |

3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

| СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ) | УЧАСТНИКИ |
|---|------------------|
| А) Замена отраслевых министерств совнархозами | 1) В.В. Путин |
| Б) Приведение в соответствие с Конституцией всех субъектов РФ | 2) Н.С. Хрущев |
| В) Проведение экономических реформ «шоковая терапия» | 3) Д.А. Медведев |
| Г) Финансово-банковский кризис 1998 г. | 4) А.Н. Косыгин |
| | 5) С.В. Кириенко |
| | 6) Е.Т. Гайдар |

4 Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

| СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ) | УЧАСТНИКИ |
|---|------------------|
| А) Принятие первых приоритетных национальных проектов | 1) М.С. Горбачев |
| Б) Первый визит советского руководителя в США | 2) Б.Н. Ельцин |
| В) Летние Олимпийские игры в Москве | 3) Н.С. Хрущев |
| Г) Принятие Закона СССР «О печати», ликвидация цензуры и монополии государства на СМИ | 4) Д.А. Медведев |
| | 5) В.В. Путин |
| | 6) Л.И. Брежнев |

5. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

| СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ) | УЧАСТНИКИ |
|---|------------------|
| А) Образование Совета народных комиссаров | 1) С.Ю. Витте |
| Б) Создание законодательной Государственной Думы в Российской империи | 2) Н.С. Хрущев |
| В) Создание Съезда народных депутатов | 3) Л.Д. Троцкий |
| Г) Создание Общественной палаты | 4) А.Н. Косыгин |
| | 5) М.С. Горбачев |
| | 6) В.В. Путин |

6.Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее».

1. новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы;

- 2) создание Общественной палаты;
- 3) терроризм;
- 4) борьба с коррупцией;
- 5) реформа укрупнения регионов;
- 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Ввод войск ОВД в Чехословакию
- 2) Избрание В.В. Путина президентом РФ на первый срок
- 3) Объединение ФРГ и ГДР

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы
- 2) Подписание российско-американского договора СНВ — 3
- 3) Избрание президентом Д.А. Медведева

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»
- 2) Ваучерная приватизация в России
- 3) Провозглашение независимости Косово

10. Прочтите отрывок из выступления президента РФ перед Федеральным Собранием РФ и укажите его фамилию.

«Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения — не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма. Хочу особо подчеркнуть: с созданием округов федеральная власть не удалилась, а приблизилась к территориям».

Ответы:

1. 4312
2. 6134
3. 2165
4. 5361
5. 3156
6. 36

- 7. 132
- 8. 123
- 9. 213
- 10. Путин

Тест № 4: Древнерусское государство

1. Как назывался вооруженный отряд при князе в Древней Руси:
 - а) рекруты
 - б) рядовичи
 - в) стрельцы
 - г) дружина

2. Кого называли боярами:
 - а) младших дружинников князя
 - б) старших дружинников князя
 - в) представителей духовенства
 - г) народных ополченцев

3. В каком году была Невская битва со шведами?
 - а) 1237г.
 - б) 1240г.
 - в) 1242г.

4. При Иоане IV Грозном в России:
 - а) складывается система приказов;
 - б) проводится министерская реформа;
 - в) вводится “Табель о рангах”;
 - г) происходит присоединение к России средней Азии

5. Какое историческое лицо сыграло значительную роль в период “смутного времени”?
 - а) Малюта Скуратов;
 - б) Александр Меньшиков;
 - в) Козьма Минин;
 - г) Ермак Тимофеевич

6. Определите причину церковного раскола.
 - а) политика католизации, проводимая Лжедмитрием I в Москве
 - б) исправление религиозных книг
 - в) закрепощение крестьян

7. Монголо-татары не пошли в 1238 г. на Новгород, так как:
 - а) город объявил о капитуляции

- б) помешала смерть Чингисхана
- в) помешали бездорожье и распутица

8. Ярлык на княжение князя главным образом получали:

- а) по прихоти хана
- б) по праву первородства
- в) по наследству

9. Монголо-татарское иго пало в:

- а) 1380 г.
- б) 1480 г.
- в) 1580 г.

10. Судебник 1497 г.:

- а) запрещал крестьянам торговать
- б) ограничивал право перехода крестьян
- в) уравнивал крестьян с холопами

11. Падение авторитета Бориса Годунова было вызвано с :

- а) строительством городов в Сибири
- б) неурожайными годами и голодом
- в) итогами войны со Швецией

Ответы:

- 1. г
- 2. б
- 3. б
- 4. а
- 5. в
- 6. б
- 7. в
- 8. а
- 9. б
- 10. б
- 11. б

10 ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Методика проведения зачета с оценкой и экзамена. Примерные вопросы для зачета с оценкой и экзамена. Критерии оценки знаний в рамках зачета с оценкой и экзамена. Форма промежуточной аттестации.

В соответствии с действующим в Курском ГАУ положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов факультета СПО студент может быть аттестован при условии прохождения рубежных контрольных точек на «хорошо» и «отлично».

Рубежные контрольные точки (РКТ) по дисциплине определены в виде итогового теста или контрольной работы после изучения каждого раздела. Всего предполагается провести 6РКТ.

Если студент **не выполняет** задания в рамках рубежного контроля на «хорошо» и «отлично», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме. *Зачет с оценкой* предполагает ответ студента на 2 теоретических вопроса. Зачет проводится на последнем занятии, в соответствии с расписанием. На подготовку к ответу студенту дается не более 40 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

Экзамен предполагает ответ студента на 2 вопроса и решение задачи. Экзамен проводится в установленное расписанием время экзаменационной недели. Во время проведения экзамена в аудитории одновременно присутствует не более 5 студентов. На подготовку к ответу дается не более 40 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

Критерии оценки качества знаний студентов в рамках промежуточной аттестации

Оценка «отлично» предполагает, что студент показывает глубокие знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала). Студент показывает высокий уровень предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учебного предмета.

Оценка «хорошо» предполагает, что студент показывает полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные неточности в форме и стиле ответа. Студент имеет хороший уровень предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учебного предмета.

Компетенции освоены.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки,

неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен. Результаты освоения учебного предмета студент показывает не в полном объеме.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки. Студент показывает низкий уровень предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учебного предмета.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Историческое знание.
2. Факторы исторического развития.
3. Раздробленность Киевской Руси.
4. Страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.
5. Россия в XVIII в.: от Петра I до Екатерины II.
6. Становление индустриальной цивилизации.
7. Первая мировая война: причины, начало и ход боевых действий.
8. Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система.
9. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны.
10. Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.
11. Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
12. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.
13. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене.
14. Война и общество. Нарастание кризиса..
15. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
16. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти.
17. Гражданская война в России.
18. Россия в годы «военного коммунизма».
19. Общество в эпоху революционных потрясений.
20. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.
21. Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.
22. Индустриализация и коллективизация в 1920–1930-е гг.
23. Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Советское общество в 1920–1930-е гг.
24. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
25. Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг.

Примерные вопросы к экзамену

1. Историческое знание.
2. Факторы исторического развития.
3. Раздробленность Киевской Руси.
4. Страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.
5. Россия в XVIII в.: от Петра I до Екатерины II.
6. Становление индустриальной цивилизации.
7. Первая мировая война: причины, начало и ход боевых действий.
8. Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система.
9. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны.
10. Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.
11. Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
12. Тоталитаризм в Германии и Италии. Militarистский режим в Японии.
13. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Militarизм и пацифизм на международной арене.
14. Война и общество. Нарастание кризиса.
15. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
16. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти.
17. Гражданская война в России.
18. Россия в годы «военного коммунизма».
19. Общество в эпоху революционных потрясений.
20. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.
21. Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.
22. Индустриализация и коллективизация в 1920–1930-е гг.
23. Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Советское общество в 1920–1930-е гг.
24. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.
25. Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг.
26. Начальный период Второй мировой войны.
27. Война на Тихом океане. Нацистский режим и Движение Сопротивления в Европе.
28. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.
29. СССР накануне Великой Отечественной войны.
30. Начальный этап Великой Отечественной войны (лето — осень 1941 г.).
31. Битва за Москву и блокада Ленинграда.
32. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
33. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны.
34. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.
35. Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.
36. Партнёрство и соперничество сверхдержав.
37. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная

безопасность.

38. Советский Союз в 1945-1953 гг. Внешняя политика СССР в 1946–1953 гг.
39. Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х — середине 1960-х гг.
40. Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
41. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.
42. Брежневская эпоха: достижения и проблемы.
43. Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма».
44. Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг.
45. Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации.
46. Перестройка и кризис советской политической системы.
47. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
48. «Новое мышление» и внешняя политика СССР. Кризис и распад СССР.
49. Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США.
50. Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества.
51. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.
52. Восточная Европа: долгий путь к демократии. Развитие государств на постсоветском пространстве.
53. Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г.
54. Новая Конституция России. Политика и экономика России в 1993-1995 гг.
55. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.
56. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.
57. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг.
58. Политическое развитие России в 2000–2020 гг.
59. Экономическое и социальное развитие России в 2000–2020 гг.
60. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.
61. Внешняя политика России в начале XXI в.
62. Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль.
63. Основные направления в искусстве и массовая культура.
64. Основные проблемы развития современного общества.

Примерные ситуационные задачи

| | |
|---|--|
| Название задачи | «Промышленное производство в период Великой Отечественной войны...» |
| Личностно значимый познавательный вопрос | Французский историк Н. Верт, рассматривая историю Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., пишет: «В ноябре 1941 промышленное производство... упало до 52% от уровня ноября 1940 г. Однако по завершении второго этапа эвакуации промышленного потенциала (лето 1942г.) обозначился явный рост экономических показателей... В конце 1942 г. СССР значительно |

| | <p>опередил Германию в выпуске боевой техники не только по количеству (2100 самолетов, 2000 танков ежемесячно), но часто и в качественном отношении...»</p> <p>Как же, имея такую исходную точку отсчета, советская промышленность начиная с 1942 г. сумела выпускать военной продукции больше, чем Германия, промышленность которой не претерпела никаких эвакуаций и бомбардировок и на которую работала почти вся Европа?</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------|-------------------------|-----------------------|---------------|-----------------------|------|-------------|------------|-----------|------------|----------|------------|------------|-----------|-----------|-----|-------------|------------|---------|-------|----------------|------------|-----------|---------|--------|
| <p>Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде</p> | <p>Текст 1. «Мы хотим, - говорил Гитлер, - произвести отбор слоя новых господ, чуждого морали жалости, слоя, который будет осознавать, что он имеет право на основе своей лучшей расы господствовать, слой, который сумеет установить и сохранить без колебаний свое господство над широкой массой». «Новый порядок» представлял собой террористический режим, при помощи которого в захваченных гитлеровцами странах были уничтожены все демократические учреждения и гражданские права населения, а самые эти страны эксплуатировались и подвергались разграблению. Население этих стран, и в первую очередь славянских стран, особенно русские, украинцы, белорусы, поляки, чехи, сербы, словены, подвергались беспощадным преследованиям и массовому физическому уничтожению». «Если я могу послать цвет нации в пекло войны без малейшего сожаления о пролитии ценной германской крови, то конечно, я имею право устранить миллионы низшей расы, которая размножается, как черви». («Нюрнбергский процесс» т.1, М «Юридическая литература» 1987)</p> <p>Текст 2. Вторая мировая война</p> <table border="1" data-bbox="446 1355 1540 1720"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>Население (на 1939 год)</th> <th>Мобилизовано солдат</th> <th>Потери солдат</th> <th>Потери мирных жителей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>СССР</td> <td>170 557 093</td> <td>34 476 700</td> <td>8 860 400</td> <td>15 760 000</td> </tr> <tr> <td>Германия</td> <td>69 622 500</td> <td>17 893 200</td> <td>5 318 000</td> <td>1 440 000</td> </tr> <tr> <td>США</td> <td>131 028 000</td> <td>16 112 566</td> <td>405 399</td> <td>3 000</td> </tr> <tr> <td>Великобритания</td> <td>47 760 000</td> <td>5 896 000</td> <td>286 200</td> <td>92 673</td> </tr> </tbody> </table> <p>* В июне 1941г. население СССР = 196.716.000 (были присоединены Западная Украина, Западная Белоруссия и Балтийские государства).</p> <p>Генеральный план «Ост» Одна из основных задач – истребление славянского населения. Планировалось в течение нескольких лет уничтожить десятки миллионов славян. Остальные должны работать на Германию</p> | Страна | Население (на 1939 год) | Мобилизовано солдат | Потери солдат | Потери мирных жителей | СССР | 170 557 093 | 34 476 700 | 8 860 400 | 15 760 000 | Германия | 69 622 500 | 17 893 200 | 5 318 000 | 1 440 000 | США | 131 028 000 | 16 112 566 | 405 399 | 3 000 | Великобритания | 47 760 000 | 5 896 000 | 286 200 | 92 673 |
| Страна | Население (на 1939 год) | Мобилизовано солдат | Потери солдат | Потери мирных жителей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СССР | 170 557 093 | 34 476 700 | 8 860 400 | 15 760 000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Германия | 69 622 500 | 17 893 200 | 5 318 000 | 1 440 000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| США | 131 028 000 | 16 112 566 | 405 399 | 3 000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Великобритания | 47 760 000 | 5 896 000 | 286 200 | 92 673 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| | и Европу в целом. Директивы Гитлера от 23 июня 1942 года 1. Славяне должны работать на нас, а если они нам больше не нужны пусть умирают. Славянская плодовитость нежелательно. Образование опасно. Достаточно если они будут считать до ста. 2. Каждый образованный человек – это наш будущий враг. Следует отбросить сентиментальные возражения. Нужно управлять этим народом с железной решимостью. 3. Говоря по-военному, мы должны убивать от 3 до 4 миллионов русских в год. |
| Задания на работу с данной информацией. | |
| Ознакомление | Прочитайте предложенные тексты и назовите причины, которые способствовали увеличению выпуска военной продукции СССР? |
| Понимание | Прокомментируйте состояние советской и германской промышленности в 1941 – 1942 годах. Что изменилось с конца 1941 года? Какое значение имело увеличение выпуска военной продукции советской промышленности для обороноспособности страны? |
| Применение | Сравните показатели промышленного производства 1940 – 1941 годов и показатели конца 1942 года. В чем СССР опережал Германию по выпуску боевой техники? Какой можно сделать вывод? |
| Анализ | Проанализируйте, какие последствия были бы в случае победы фашизма для русских, украинцев, белорусов и других славянских народов? |
| Синтез | Изложите в форме эссе свое мнение о начале Российской государственности. Сторонником, какой теории вы себя считаете? Найдите дополнительную информацию в пользу выбранной точки зрения. |
| Оценка | Перечислите факторы значимости изучения данного материала для понимания Российской и мировой истории. |

Критерии оценки качества знаний студентов в рамках зачета с оценкой и экзамена.

При выставлении оценки преподаватель руководствуется следующими критериями:

- 5 (отлично) - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями и умениями по истории: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован примерами.
- 4 (хорошо) - студент показывает глубокое и полное усвоение

содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.

- 3 (удовлетворительно) - студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

- 2 (неудовлетворительно) - студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

11 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1.Мединский В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст: электронный.

2.Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. —Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Барыкина И. Е. История. Новейшее время: учебник / И. Е. Барыкина, В. М. Кузнецов, И. А. Тропов. — Москва: КноРус, 2025. — 382 с. — ISBN 978-5-406-14181-6. — URL: <https://book.ru/book/956885>. — Текст : электронный.

2. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. – Москва: КноРус, 2019. – 536 с. – URL: <https://www.book.ru/book/926705>. – Текст: электронный.

3. Семин В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 304 с.— URL: <https://book.ru/book/936303>. — ISBN 978-5-406-02996-1. — Текст: электронный.

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«ИСТОРИЯ»

Требования к минимальному материально-техническому

обеспечению

Освоение программы интегрированного учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать видеоматериалы.

| № п/п | Наименование учебных помещений | Оснащенность учебных помещений |
|-------|---|---|
| 1. | Кабинет социальных экономических дисциплин (УЛК-204): | Парта – 11. Стол – 6. Стул – 29. Доска -1. Проектор View Sonic PA503W (переносной) – 1 Ноутбук Lenovo Idea Pad L340-15IWL (переносной) с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения – 1 |

Перечень информационных технологий (комплект лицензионного и свободного ПО)

| № | Название | (лицензия\свободное ПО) |
|----|--|------------------------------|
| 1. | Windows 7 | лицензия |
| 2 | Windows XP | лицензия |
| 3 | Paint.NET | свободное ПО |
| 4 | Система управления дистанционным обучением Moodle | свободное ПО |
| 5 | Информационно-правовые системы "Гарант" и "Консультант+" | свободное ПО для обучающихся |
| 6 | Microsoft office 2007 | лицензия |
| 7 | Acrobat Reader DC | свободное ПО |
| 8 | Системы антивирусной защиты лаборатории Касперского | лицензия |

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).