

Документ подписан Мусьялом Александром Васильевичем  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Васильевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.02.2026 15:20:22  
Уникальный программный ключ:  
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.В. Малахов  
26 августа 2025 г.

**Психология профессионального образования**

рабочая программа дисциплины (модуля)  
дополнительной профессиональной  
программы профессиональной переподготовки  
«Педагог среднего профессионального образования»

Закреплена за кафедрами **Гуманитарных наук**

Квалификация **Педагог среднего профессионального образования**

Форма обучения **Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий**

Часов по учебному плану	20	Виды контроля: зачет
в том числе:		
аудиторные занятия:		
лекции	4	
практические	4	
самостоятельная работа	10	
часов на контроль	2	

Программу составил(и):

*д-р биол. наук, профессор кафедры гуманитарных наук*

*Савченко Александр Петрович* \_\_\_\_\_

*д-р ист. наук, заведующий кафедрой*

*Пигорева Ольга Владимировна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования» разработана на основании установленных квалификационных требований, государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ:

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями);
- профессиональный стандарт 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 года №136н

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Гуманитарных наук**

Протокол от 19.06.2025 № 10

Заведующий кафедрой д-р ист. наук Пигорева Ольга Владимировна

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:	формирование у обучающихся целостного и системного понимания психологических задач и методов профессионального образования
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать у обучающихся представление о роли социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности,</li><li>- дать знания о психологических особенностях различных возрастных групп и организации учебного процесса с ними,</li><li>- раскрыть условия развития личности обучающихся СПО,</li><li>- знать психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач, проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента</li></ul>

## 2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 1 – Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств

ПК 2 – Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств

ПК 3 – Способен разработать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема	Вид учебных занятий, учебных работ	Кол-во часов	Содержание	Компетенции / планируемые результаты обучения по программе (знать, уметь)
Психология профессионального образования как отрасль прикладной психологии. Возрастные особенности становления личности	Лекция	2	Психология профессионального образования в системе научного знания. Понятие возрастных периодов и подходы к их выделению. Психология профессионального <u>самоопределения</u>	ПК-1, ПК-2, ПК-3 Знать: методы психологии профессионального образования; основы психологии личности и социальной психологии
Методы психологии профессионального образования.	Занятие семинарского типа	2	Неэкспериментальные и экспериментальные методы психологии. Психометрические и генетические методы.	ПК-1, ПК-2, ПК-3 Уметь: владеть методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы

Психология профессионального образования как отрасль прикладной психологии. Возрастные особенности становления личности	Самостоятельная работа	4	Психологические аспекты профессионального становления. Психология профессионального самоопределения. Взаимодействие индивидуально, личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления по Е.А. Климову, Д. Сьюперу.	ПК-1, ПК-2, ПК-3 Знать: биологические и психологические особенности человеческого восприятия и усвоения; психологические особенности юношеского возраста и связанные с этим особенности поведения
Психология педагога профессиональной школы	Лекция	2	Психологические особенности личности педагога профессиональной школы. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие	ПК-1, ПК-2, ПК-3 Знать: влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов
Психология профессионального обучения, воспитания и развития	Занятие семинарского типа	2	Эмоционально-волевые и интеллектуальные особенности, мотивация обучающихся профессиональной школы. Формирование профессионального мышления специалиста.	ПК-1, ПК-2, ПК-3 Уметь: использовать знания в области психологии при организации учебного процесса, в трансформировании и изложении учебного материала с учетом современных достижений, проблем и тенденций психологии
Психология педагога профессиональной школы. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	Самостоятельная работа	6	Психологические проблемы воспитания. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие	ПК-1, ПК-2, ПК-3 Знать: психологические особенности педагогической деятельности

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Рекомендуемая литература

###### 4.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Эл. адрес
1	Н. Д. Лысаков, Е. Н. Лысакова	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие. ISBN 978-5-4316-0892-6.	Москва : МАИ, 2022.	<a href="https://e.lanbook.com/book/256319">https://e.lanbook.com/book/256319</a>
2	О. О. Лимонова	Основы психологии : учебно-методическое пособие	Ставрополь : СтГАУ, 2019.	<a href="https://e.lanbook.com/book/245780">https://e.lanbook.com/book/245780</a>

###### 4.1.2. Дополнительная литература

1	А. Е. Мальченкова	Основы педагогической психологии: практикум : учебное пособие	СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2023	<a href="https://e.lanbook.com/book/426056">https://e.lanbook.com/book/426056</a>
2	К. А. Новоселов, С. Н. Силина, В. А. Пугач [и др.]	Психолого-педагогические вопросы современного образования : монография; под редакцией Ж. В. Мурзиной, А. С. Егоровой	Чебоксары : , 2024.	<a href="https://e.lanbook.com/book/412634">https://e.lanbook.com/book/412634</a>
3	С. Л. Данильченко, Г. Б. Мукамбетова, У. Д. Касымкулова [и др.]	Современные образовательные технологии: психология и педагогика : монография / редакторы Ж. В. Мурзина, А. В. Кузнецов. ISBN 978-5-907830-60-8.	Чебоксары : , 2024	<a href="https://e.lanbook.com/book/443702">https://e.lanbook.com/book/443702</a>
4	Н. И. Виноградова, О. Б. Симатова, М. В. Семина [и др.]	Современные тенденции развития психологии образования : монография. ISBN 978-5-9293-3135-0.	Чита : ЗабГУ, 2022.	<a href="https://e.lanbook.com/book/363335">https://e.lanbook.com/book/363335</a>

##### 4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

4.2.1	Операционная система Windows 7 лицензия
4.2.2	Растровый графический редактор Paint.NET свободное ПО
4.2.3	Электронная информационно-образовательная среда Курского ГАУ свободное ПО
4.2.4	Информационно-правовые системы “Гарант” и “Консультант+” свободное ПО, для обучающихся
4.2.5	Офисный пакет программ Microsoft Office 2007 лицензия

4.2.6	Acrobat Reader DC – ПО для просмотра, печати, электронного подписания, комментирования и совместного использования файлов PDF свободное ПО
4.2.7	Системы антивирусной защиты лаборатории Касперского лицензия
<b>4.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
4.3.1	eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . – Текст : электронный.
4.3.2	Справочная правовая система ГАРАНТ : сайт. – URL: <a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a> . – Текст : электронный.
4.3.3	ЭБС polpred, Деловые статьи и интернет-сервисы : сайт. – URL: <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> . – Текст : электронный.
4.3.4	Электронно-библиотечная система «Лань» : сайт. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> . – Текст : электронный.
4.3.5	Электронно-библиотечная система BOOK.RU : сайт. – URL: <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> . – Текст : электронный.
4.3.6	Образовательная платформа «Юрайт» : сайт. – URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . – Текст : электронный.

<b>5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
5.1	Ауд. Г-424. Учебная аудитория для проведения учебных занятий Г-424 (компьютерный класс) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Основное оборудование: компьютерный стол – 12 шт., парты – 8 шт., стул – 23 шт., стол – 1 шт., шкаф – 1 шт., компьютер Formoza E3500 1384 с выходом в Интернет – 10 шт. Базовое программное обеспечение: Windows 7, Paint.NET, Система управления дистанционным обучением Moodle, Информационно-правовые системы "Гарант" и "Консультант+", Microsoft office 2007, Acrobat Reader DC, Acrobat Reader DC. Специализированное программное обеспечение: AcrobatReader DC , Windows Hyper-V Server, NotePad++, Microsoft SQL server, 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, ProjectExpert 7.
5.2	Ауд. Г-436. Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Основное оборудование: парты – 16 шт., стол – 1 шт., стулья - 33 шт., трибуна, доска, плазменный телевизор Samsung. Переносное оборудование: ноутбук с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, экран, мультимедийный проектор.
5.3	Ауд. Г-432. Основное оборудование: парты (10 шт.), стол (1 шт.), стул (20 шт.), доска Переносное оборудование: ноутбук с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, экран, мультимедийный проектор.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам;
- выполнение разноуровневых заданий;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников; реферирование источников;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку университета; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе подготовки к промежуточной аттестации студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## **7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).