

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.07.2025 20:43:27
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d9ef1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И.И. Иванова»

Факультет среднего профессионального образования

Оценочные материалы
по учебной дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)»


Специальность: *35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства*

Вид подготовки: *базовая, на базе основного общего образования*

Форма обучения: *очная*

**Лист рассмотрения/пересмотра
оценочных материалов учебной дисциплины
«Обществознание (включая экономику и право)»**

Оценочные материалы одобрены на 2025 - 2026 учебный год.
Протокол № 10 от «21» мая 2025 г. заседания кафедры общественно-научных и гуманитарных дисциплин.

Зав. кафедрой _____  _____ /Е.В. Попов /

Оценочные материалы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 *Электрификация и автоматизация сельского хозяйства* программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)».

Авторы-составители - преподаватели кафедры общественно-научных и гуманитарных дисциплин Афанасьев А.Д., Гаросина Д.А.

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

Протокол № 5 от 20.05.2025 г.

Председатель П(Ц)К _____



Д.А. Гаросина

Одобрено на заседании Совета факультета
СПО Протокол № 10 от 26.05.2025 г.

Председатель Совета факультета СПО _____



О.В. Харсеева

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебной дисциплины	6
2	Характеристика основных видов деятельности по разделам, критерии и методы её оценки	7
2.1	Характеристика основных видов деятельности по разделам, критерии и методы её оценки в рамках метапредметных и предметных результатов	7
2.2	Критерии и методы оценки деятельности в рамках личностных результатов освоения учебной дисциплины	11
3	Паспорт оценочных материалов по учебной дисциплине	12
4	Оценочные материалы в рамках текущего контроля по учебной дисциплине	14
4.1	Формы и методика проведения текущего контроля по учебной дисциплине	14
4.2	Требования к подготовке студенческих работ в рамках текущего контроля	15
4.2.1	Требования для написания реферата	15
4.2.2	Требования для составления устного сообщения	15
4.2.3	Требования для составления презентации	15
4.2.4	Требования для написания эссе	16
4.3	Критерии оценки студенческих работ в рамках текущего контроля	16
4.3.1	Критерии оценки реферата	16
4.3.2	Критерии оценки устных сообщений (в том числе выступления в рамках интерактивного занятия)	17
4.3.3	Критерии оценки презентации	17
4.3.4	Критерии оценки эссе	17
4.3.5	Критерии оценки выполнения тестовых заданий (в том числе заданий с использованием IT технологий)	18
4.4	Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине для текущего контроля	18
4.4.1	Тематика рефератов, сообщений, эссе, мультимедийных презентаций	18
4.4.2	Тесты по отдельным темам учебной дисциплины	19
4.4.3	Контрольные работы и тест для рубежного контроля (для 2 вариантов)	28

5.	Оценочные материалы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации	32
5.1	Формы и методика проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплины. Критерии оценки знаний студентов по учебной дисциплине в рамках промежуточной аттестации	32
5.2	Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплины для промежуточной аттестации	33
5.2.1	Вопросы для промежуточной аттестации	33
5.2.2	Ситуационные задачи	34
6.	Приложение	40
6.1	Ключи к тестам в рамках текущего контроля	40
6.2	Эталонные ответы к заданиям рубежного контроля	42
6.3	Эталонные ответы на ситуационные задачи	60

1. Перечень личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

МП1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МП2 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

МП3 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МП5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП6 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

МП7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МП8 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

ПР1- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР2 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПР3-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПР4 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПР5 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР6 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР7 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. Характеристика основных видов деятельности по разделам, критерии и методы её оценки

2.1 . Характеристика основных видов деятельности по разделам, критерии и методы её оценки в рамках метапредметных и предметных результатов

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка по разделам:

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Критерии оценки для всех разделов	Методы оценки
<p>ВВЕДЕНИЕ</p> <p>1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</p> <p>2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА</p>	<p>Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения</p> <p>Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».</p> <p>Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок; не менее 75 % правильных ответов</p> <p>Полнота ответов, точность формулировок; не менее 75 % правильных ответов.</p> <p>Не менее 75 % правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: устного опроса;</p> <p>Текущий контроль при проведении: - письменного /устного опроса; - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, участие в занятии в виде ролевой игры и проекта)</p>

<p>3. ЭКОНОМИКА</p>	<p>Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.</p> <p>Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p>Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>Различение естественных и социально-гуманитарных наук.</p> <p>Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.</p> <p>Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей</p>		
<p>4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</p>	<p>Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики</p> <p>Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»</p> <p>Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий</p> <p>Характеристика становления</p>		

<p>5. ПОЛИТИКА</p>	<p>современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли</p> <p>Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».</p> <p>Определение социальных ролей человека в обществе</p> <p>Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения</p> <p>Объяснения особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</p>		
<p>6. ПРАВО</p>	<p>Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</p> <p>Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.</p> <p>Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки</p> <p>Характеристика взаимоотношений личности и государства.</p> <p>Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».</p>		

	<p>Характеристика избирательной компании в Российской Федерации.</p> <p>Выделение роли права в системе социальных норм.</p> <p>Умение давать характеристику системе права</p> <p>Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан</p> <p>Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p>		
--	---	--	--

2.2 Критерии и методы оценки деятельности в рамках личностных результатов освоения учебной дисциплины

Преподаватель оценивает студента по каждому из критериев личностных результатов, получившиеся оценки выставляются в журнал успеваемости и учитываются при выставлении оценки по промежуточной аттестации.

Оценка преподавателя

	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Мировоззрение студента соответствует современному уровню развития общественной науки и практики, основано на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознании своего места в поликультурном мире.	<u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
2	Студент осознает себя гражданином РФ, является патриотом, уважает свой народ, чувствует ответственность перед Родиной, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну).	<u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
3	Студент осознает себя активным и ответственным представителем российского общества, осознающим свои конституционные права и обязанности, уважающим закон и правопорядок, обладающим чувством собственного достоинства, осознанно принимающим традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.	<u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>

4	Студент является толерантным в поликультурном мире, готовым и способным вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты.	<u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
5	Студент готов и способен к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; к сознательному отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
6	Студент осознаёт отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	<u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
7	Студент понимает ценности семейной жизни.	<u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
	Средний балл:*	

*Средний балл - это сумма поставленных баллов, делённая на количество критериев.

3. Паспорт оценочных материалов по учебной дисциплине

Метапредметные и предметные результаты	Наименование раздела	Наименование контрольно-оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МП 7, МП 8 ПР1- ПР7	Введение	Входной контроль, беседа	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
МП 1 - МП 8 ПР 1 - ПР 7	Раздел 1. Человек и общество	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактив-	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.

		ному занятию в виде проекта)	
МП 1 - МП 8 ПР 1 - ПР 7	Раздел 2. Духовная культура	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы)	Рубежный контроль. Зачет с оценкой
МП 1 - МП 8 ПР 1 - ПР 7	Раздел 3 Экономика	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы)	Рубежный контроль. Зачет с оценкой
МП 1 - МП 8 ПР 1 - ПР 7	Раздел 4 Социальные отношения	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы)	Рубежный контроль. Зачет с оценкой
МП 1 - МП 8 ПР 1 - ПР 7	Раздел 5 Политика	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы).	Рубежный контроль. Зачет с оценкой

МП 1 - МП 8 ПР 1 - ПР 7	Раздел 6 Право	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, конспекта учебного мате- риала, составления плана ответа, оформления таб- лицы, подготовки к ин- терактивному занятию в виде ролевой игры.	Рубежный кон- троль. Зачет с оценкой
----------------------------	-------------------	---	--

4. Оценочные материалы в рамках текущего контроля по учебной дисциплине

4.1 Формы и методика проведения текущего контроля по учебной дисциплине

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Основные формы текущего контроля: опрос, подготовка устного сообщения, тестирование, написание эссе и реферата, создание мультимедийной презентации, решение ситуационных задач, подготовка к интерактивным занятиям разного вида.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля: опрос, оценка сообщения, участия в интерактивных занятиях в виде деловой/ролевой игры.

Формы письменного контроля:

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Эссе - одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении учебных дисциплин и формировании общих компетенций. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определённой

теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

4.2 Требования к подготовке студенческих работ в рамках текущего контроля

4.2.1 Требования для написания реферата

В структуре реферата должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложение. Во вводной части формулируются цель, задачи реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены выходные данные текстов, использованных при подготовке. Требуемый размер текста – от 15 до 20 машинописных страниц. Реферат оформляется в соответствии с требованиями Руководящего документа «Порядок оформления текстовых работ обучающихся ФГБОУ ВО Курская ГСХА» РД 01.001-2020.

4.2.2 Требования для составления устного сообщения

Сообщение должно быть четким по структуре и ясным по содержанию, опирающимся на несколько источников для более полного получения информации. Для уяснения материала целесообразно составлять план выступления, затем писать текст. Все неизвестные термины должны быть разъяснены. При устном выступлении речь должна быть отчетливой, неторопливой. С помощью пауз, интонации должно быть акцентировано внимание на главной информации. Для привлечения внимания слушателей, уяснения сложных фрагментов темы необходимо найти, обдумать яркие примеры.

Основные критерии: правильность, т.е. соответствия языковым нормам; адекватность, т.е. соответствия содержания реальности; эффективность, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10% общего времени), основной части (75%) и заключения (15%).

4.2.3 Требования для составления презентации

1. Логичность представления текстового и визуального материала.
2. Соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранному принципу изложения/рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
3. Соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
4. Комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер, яркость и контрастность графических и изобразительных объектов; размер и четкость шрифта).

5. Эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).

6. Наличие анимационных и звуковых эффектов.

Для создания презентации рекомендуют использовать шрифты Arial или Times New Roman. Печатать информацию предпочтительно 24 кеглем без использования Caps Lock. Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать не менее 20 слайдов. Презентация может иметь как одного автора, так и нескольких (в этом случае количество слайдов возрастает пропорционально количеству разработчиков).

4.2.4 Требования для написания эссе

Эссе - это лаконичное сочинение очень малого объема. Эссе не претендует на научность или абсолютную истину. В эссе очень часто используются конструкции типа "по моему мнению", "я считаю" и другие. Вид подобных произведений - размышление. Стиль - публицистический. Это означает, что необходимо нормировать наличие художественных оборотов. Эссе начинается с введения, в котором обосновывается актуальность темы. Следует выдерживать логическую связь между введением эссе и основной частью. Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни. Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела должен быть вывод.

4.3 Критерии оценки студенческих работ в рамках текущего контроля

4.3.1 Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» предполагает, что работа оформлена правильно и аккуратно, в ней имеется четкая структура. Студент полностью понимает содержание, умеет показывать практическую значимость полученных знаний.

Оценка «хорошо» предполагает, что работа оформлена правильно и аккуратно, в ней просматривается структура. Студент понимает основное содержание, умеет показывать практическое применение полученных знаний.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что работа оформлена правильно, но имеют место помарки. В работе просматривается структура. Студент понимает основное содержание.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что в работе отсутствует четкая структура, материал изложен с ошибками, студент не понимает сущности темы.

4.3.2 Критерии оценки устных сообщений (в том числе выступления в рамках интерактивного занятия)

Оценка «отлично» предполагает, что устное сообщение отличается последовательностью, логичностью и широкой базой аргументации. Студент отвечает на все задаваемые по теме вопросы.

Оценка «хорошо» предполагает, что устное сообщение отличается последовательностью, наличием некоторых аргументов. Студент понимает задаваемые вопросы, но ответы не отличаются полнотой.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент понимает основное содержание, но изложение отличается нелогичностью, студент слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не понимает сущности темы, допускает значительные ошибки при изложении материала, не выделяет главного, существенного в ответе.

4.3.3 Критерии оценки презентации

Оценка «отлично» предполагает, что студент сформулировал проблему. Содержание темы полностью раскрыто. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию по теме. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа целостна, логична, оригинальна. Оформление соответствует требованию эстетичности.

Оценка «хорошо» предполагает, что студент сформулировал проблему, проанализированы ее причины. Содержание темы в основном раскрыто. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию по теме. Выводы в целом обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа оригинальна. Оформление соответствует требованию эстетичности.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент поверхностно показал проблему. Содержание темы недостаточно раскрыто. Иллюстраций мало/слишком много, они не всегда соответствуют содержанию. Выводы не исчерпывают тему. Оформление частично соответствует требованию эстетичности.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не выявил проблему. Содержание темы нераскрыто. Иллюстрации частично соответствуют содержанию. Выводы отсутствуют. Работа не отличается целостностью и оригинальностью. Оформление не соответствует требованию эстетичности.

4.3.4 Критерии оценки эссе

Оценка «отлично» предполагает, что работа оформлена правильно и аккуратно, в ней имеется четкая структура. Студент полностью понимает содержание, умеет приводить примеры, ссылаться на суждения выдающихся ученых, владеет искусством аргументации. Работу отличает правильный язык, уместно используются фигуры речи.

Оценка «хорошо» предполагает, что работа оформлена правильно и аккуратно, в ней просматривается структура. Студент понимает основное содержание, владеет искусством аргументации.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что работа оформлена правильно, но имеют место помарки. В работе просматривается структура. Студент понимает основное содержание, слабо владеет искусством аргументации.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что в работе отсутствует четкая структура, материал изложен с ошибками, студент не понимает сущности темы.

4.3.5 Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка «отлично» предполагает 90% правильных ответов.

Оценка «хорошо» предполагает 70% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» предполагает 50% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает менее 50% правильных ответов.

(Если в тесте есть части «А» «В» и «С», то в части «А»: 1 правильный ответ – 1 балл; В частях «В» и «С»: за полностью выполненное задание – 2 балла; за 50% выполненного задания -1 балл.

4.4 Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине для текущего контроля

4.4.1 Тематика рефератов, сообщений, эссе, мультимедийных презентаций

(любую из данных тем студент может выбрать для написания сообщения, реферата)

1. Общество и его регуляторы.
2. Право – воплощение справедливости и добра.
3. Права человека – эволюция развития.
4. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
5. Права потребителей.
6. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
7. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
8. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
9. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
10. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
11. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
12. Политика – наука, искусство и профессия.
13. Свободные выборы – утопия или реальность.
14. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
15. Демократия – за и против.
16. Политические партии и лидеры современной России.
17. Политические идеи русских мыслителей.
18. Консерватизм, либерализм, социализм.
19. Молодежь и ее роль в современной политике.

20. Политические реформы в современной России.
21. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
22. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
23. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
24. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

4.4.2 Тесты по отдельным темам учебной дисциплины

Входной контроль

Вариант 1

Часть А (задания с выбором одного ответа из четырех)

1. Общество в широком смысле слова означает
 - 1) Естественную среду обитания людей
 - 2) Способ совместной жизнедеятельности людей
 - 3) Группу людей по интересам
 - 4) Определенную стадию исторического развития
2. Общественными (социальными) отношениями являются отношения между
 - 1) Человеком и природой
 - 2) Техникой и природными веществами
 - 3) Природными условиями и способом деятельности
 - 4) Группами людей
3. Образование партии, выступившей с оппозиционной программой по отношению к правящей элите, является важным событием, прежде всего, в сфере жизни общества
 - 1) экономической
 - 2) социальной
 - 3) политической
 - 4) духовной
4. Какой из способов общественного развития характеризуют признаки: постепенность перемен, органичность сочетания нового с традиционным?
 - 1) революция
 - 2) эволюция
 - 3) скачек
 - 4) регресс
5. Современное общество отличается, прежде всего
 - 1) преобладанием аграрного производства
 - 2) развитием железнодорожного транспорта
 - 3) распространением электронных средств связи
 - 4) выравниванием всех стран в экономическом развитии
6. Глобальной проблемой современного мира является
 - 1) изменение цен на нефть на мировом рынке
 - 2) международный терроризм и экстремизм
 - 3) сохранение в ряде стран монархических режимов
 - 4) появление нового программного продукта

7. Естественная (биологическая) потребность человека –
- 1) в общении
 - 2) в признании
 - 3) в сне
 - 4) в труде
8. Верны ли следующие суждения?
- А.** Врожденные потребности человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.
- Б.** Большую роль в формировании личности играет воспитание и образование.
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения неверны
9. Только для социального познания характерно
- 1) постижение истины
 - 2) использование эксперимента
 - 3) получение знаний
 - 4) совпадение субъекта и объекта познания
10. Эпические сказания о богах и героях служат проявлением культуры
- 1) экранной
 - 2) народной
 - 3) элитарной
 - 4) массовой
11. Мировой религией является
- 1) индуизм
 - 2) шаманство
 - 3) ислам
 - 4) синтоизм
12. Отличительная черта рыночной экономики
- 1) свобода производителя и потребителя
 - 2) производство товаров и услуг
 - 3) использование в производстве природных ресурсов
 - 4) введение в строй новых предприятий
13. Государство в современной экономике
- 1) сосредотачивает в своих руках всю промышленность
 - 2) осуществляет финансирование оборонных предприятий
 - 3) определяет цены на товары и услуги
 - 4) является единственным работодателем
14. Снижение цен на новое программное обеспечение для персональных компьютеров отражает ситуацию на рынке
- 1) кредитном
 - 2) товаров и услуг
 - 3) сырья и материалов
 - 4) фондовом

15. Этническую группу представляют
 - 1) мужчины
 - 2) марийцы
 - 3) программисты
 - 4) крестьяне
16. Типичная социальная роль для подростка - роль
 - 1) водителя такси
 - 2) преподавателя изостудии
 - 3) члена фан-клуба популярной группы
 - 4) студента университета
17. Проявлением отклоняющегося поведения является
 - 1) посещение дискотеки
 - 2) учеба в школе
 - 3) агрессивное поведение по отношению к сокурсникам
 - 4) занятия в тренажерном зале
18. Правовое государство отличает
 - 1) принцип разделения властей
 - 2) суверенитет
 - 3) независимая внешняя политика
 - 4) наличие армии
19. Для демократического государства характерно
 - 1) подчинение меньшинства большинству
 - 2) наличие свободных средств массовой информации
 - 3) господство исполнительной власти над законодательной
 - 4) сращивание партийных и государственных органов
20. Граждане Российской Федерации приобретают избирательные права с
 - 1) 16-ти лет
 - 2) 18-ти лет
 - 3) 21-ти года
 - 4) 23-х лет

Часть В (задания с кратким ответом)

21 Впишите пропущенное слово:

_____ представляет собой обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя все связи и взаимодействия людей.

Ответ: _____

22. Установите соответствие между типами экономики и их существенными признаками:

- | ПРИЗНАКИ | ТИПЫ ЭКОНОМИКИ |
|--|----------------|
| 1. Что и как производить решает сам производитель | А. Плановая |
| 2. Цены на товары и услуги устанавливаются государственными органами | Б. Рыночная |
| 3. Предприятия свободно кон- | |

- курируют друг с другом
4. Сырье и материалы распределяются государственными органами централизованно

1	2	3	4

23. Укажите все правильные ответы:
 Назовите черты, отличающие правовое государство от остальных государств.

- 1) Наличие суверенитета
- 2) Проведение самостоятельной внешней политики
- 3) Наличие системы сдержек и противовесов между ветвями власти
- 4) Независимость судебной власти от законодательной и исполнительной
- 5) Равное действие закона в отношении всех государственных органов и должностных лиц

Часть С (задания с открытым развернутым ответом)

1. Назовите основные структурные элементы деятельности человека.

Вариант 2

Часть А (задания с выбором одного ответа из четырех)

1. Общество в широком смысле слова означает
 - 1) Этап человеческой истории
 - 2) Совокупность всех связей и взаимодействий людей
 - 3) Объединение людей по интересам
 - 4) Естественную среду обитания людей
2. Общественными (социальными) отношениями являются отношения между
 - 1) Человеком и природой
 - 2) Характером почв и урожайностью
 - 3) Людьюми в определенных группах
 - 4) Людьюми и техникой
3. Внедрение нового промышленного оборудования, закрытие убыточных предприятий, являются важными событиями, прежде всего, в сфере жизни общества
 - 1) экономической
 - 2) социальной
 - 3) политической
 - 4) духовной
4. Какой из способов общественного развития характеризуют признаки: быстрые радикальные изменения в обществе, сопровождающиеся сломом старых порядков?
 - 1) революция
 - 2) эволюция

- 3) реформа
- 4) стагнация
5. Современное общество отличается, прежде всего,
 - 1) преобладанием аграрного производства
 - 2) появлением телеграфной и телефонной связи
 - 3) усилением взаимозависимости различных стран и регионов мира
 - 4) выравниванием всех стран в экономическом развитии
6. Глобальной проблемой современного мира является
 - 1) повышение цен на зерновые из-за неурожаев
 - 2) сохранение влияния традиционных религий
 - 3) распространение оружия массового поражения
 - 4) разорение крупной нефтедобывающей компании
7. Социальная (сформированная в результате взаимодействия с обществом) потребность человека – потребность в
 - 1) общении
 - 2) пище
 - 3) отдыхе
 - 4) защите от холода
8. Верны ли следующие суждения?
 - А. Воспитание и образование обеспечивают передачу опыта жизни от поколения к поколению.
 - Б. Социализация личности включает в себя приобщение человека к культуре, нормам и правилам поведения.
 - 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения неверны
9. Современную науку отличает
 - 1) использование экспериментов
 - 2) непосредственное воздействие на размещение производительных сил
 - 3) стремление к познанию законов природы
 - 4) установление взаимосвязей между явлениями и объектами
10. Вечер классической музыки в узком кругу ценителей служит примером культуры
 - 1) экранной
 - 2) элитарной
 - 3) массовой
 - 4) народной
11. Мировой религией является
 - 1) христианство
 - 2) индуизм
 - 3) конфуцианство
 - 4) синтоизм
12. Рыночную экономику отличает от плановой то, что в ней

- 1) производятся товары и услуги
 - 2) вступают в строй новые промышленные предприятия
 - 3) морально устаревают техника
 - 4) цены складываются в зависимости от спроса и предложения
13. Государство в современной экономике
- 1) устанавливает налоги и банковские проценты
 - 2) управляет всей промышленностью
 - 3) определяет объем производства товаров и услуг
 - 4) организует все предприятия торговли
14. Снижение цен на туристические путевки из-за повышения нестабильности в регионе характеризует ситуацию на рынке
- 1) рабочей силы
 - 2) фондовом
 - 3) кредитном
 - 4) услуг
15. Профессиональной группой являются
- 1) дети
 - 2) удмурты
 - 3) учителя
 - 4) горожане
16. Характерной социальной ролью, как подростка, так и взрослого является роль
- 1) избирателя
 - 2) депутата законодательного собрания
 - 3) футбольного болельщика
 - 4) военнослужащего-контрактника
17. Проявление негативного отклоняющегося поведения -
- 1) злоупотребление спиртными напитками
 - 2) посещение тренажерного зала
 - 3) изготовление мягких игрушек
 - 4) коллекционирование оловянных солдатиков
18. Правовое государство отличает
- 1) независимая внутренняя политика
 - 2) разветвленная система законов
 - 3) наличие судебной системы
 - 4) разделение и независимость властей
19. Только в демократическом государстве
- 1) гарантированы права оппозиции
 - 2) запрещены радикальные организации
 - 3) существует государственная цензура
 - 4) существует правящая партия
20. Главой государства согласно Конституции Российской Федерации является
- 1) Председатель Правительства
 - 2) Президент

- 3) Председатель Государственной Думы
- 4) Генеральный Прокурор

Часть В (задания с кратким ответом)

21 Впишите пропущенное слово:

_____ представляет собой естественную среду обитания человека.

Ответ: _____

22. Установите соответствие между типами государства и их существенными признаками:

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ГОСУДАРСТВА
1. Наличие аппарата принуждения, армии, полиции, судов	А. Правовое
2. Наличие государственной службы и чиновничества	Б. Любое
3. Независимость судебной власти от законодательной и исполнительной	
4. Контроль за системой образования	

1	2	3	4

23. Укажите все правильные ответы:

Назовите черты, отличающие массовую культуру от элитарной.

- 1) Ориентированность на коммерческий успех
- 2) Предельно широкая аудитория
- 3) Доступность узкому кругу ценителей
- 4) Строгое следование высоким эстетическим стандартам
- 5) Простота и доступность при восприятии

Часть С (задания с открытым развернутым ответом)

24. Назовите основные политические права и свободы российских граждан.

Тест по теме Природа человека, врожденные и приобретенные качества

1. Индивид – это:

- А) представитель человеческого рода; Б) представитель конкретной профессии;
- В) член какой-либо корпорации; Г) человек, получивший хорошее воспитание.

2. Личность формируется под воздействием:

- А) природной среды; Б) биологической программы;
- В) социализации; Г) собственных убеждений

3. В индивидуальности человека выражается:
- А) его принадлежность к человеческому роду;
 - Б) принадлежность к определенной социальной группе;
 - В) неповторимое своеобразие качеств; Г) наличие прав и обязанностей.
4. Подросток является личностью:
- А) зрелой; Б) индивидуальной; В) биологической; Г) формирующейся
5. Часть психики, ответственная за принятие решений:
- А) ид; Б) эго; В) супер-эго; Г) идеал

Тест по теме «Человек в группе»

А 1. Правила, по которым живет группа:

- 1. Законы 2. Моральные нормы 3. Правовые нормы 4. Групповые нормы

А 2. Верно ли суждение о признаках группы?

- А У членов группы могут быть условные знаки принадлежности к группе.
- Б. Каждая группа имеет свои правила.

- 1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 3. Верно ли суждение о поощрениях и наказаниях?

- А. Поощрения и наказания должны быть формально оформлены.
- Б. За нарушение правил человека могут исключить из группы.

- 1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

В 1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «поощрение». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1. Похвала 2. Премия 3. Увольнение 4. Грамота 5. Повышение
- 6. Одобрение

С 1. Что такое групповые нормы? Приведите примеры групповых норм.

С 2. Приведите примеры групп, которые вы выбираете и в которые входите не по своему выбору.

Тест по теме «Духовная культура личности и общества»

1. Под культурой в наиболее общем смысле понимается
- А. Уровень воспитанности Б. Вся преобразовательная деятельность человека
- В. Производство и применение орудий труда Г. Приспособление организма к окружающей действительности
2. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?
- А. О сохранении самобытности Б. О возрождении традиций
- В. О национальной изоляции Г. О взаимном обогащении
3. Верны ли следующие суждения о культурных процессах?
- А. Интернационализация культуры способствуют разделению труда, возросшая подвижность населения
- Б. Интернационализация культуры способствуют научно-технический прогресс, развитие информационных технологий
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба суждения верны 4. Оба суждения неверны
4. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?
- А. Для всех явлений массовой культуры характерно обращение к народным традициям
- Б. Для всех явлений массовой культуры характерно простое и доступное содержание
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба суждения верны 4. Оба суждения неверны
5. Существование культуры невозможно без
- А. Государственных учреждений, ведающих делами культуры
- Б. Демократического государственного устройства
- В. Государственного финансирования культурных мероприятий
- Г. Культурных традиций и их преемственности
6. Культура, произведения которой рассчитаны на знатоков называется
- А. Народной Б. Массовой В. Национальной Г. Элитарной

Тест по теме «Роль государства в экономике»

1. Какой тип рынка, по мнению Кейнса, мог дать рыночной системе хозяйствования наибольшую прибыль?
- А) монополистический
- Б) государственно-регулируемый
- В) свободный
2. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через:
- А) систему налогообложения
- Б) централизованное установление цен

- В) директивное планирование производства товаров
- Г) снабжение населения товарами

3. Правительство, снижая налоги, ставит задачу:

- А) установить дефицит бюджета
- Б) способствовать подъёму производства
- В) уменьшить потребление
- Г) увеличить производительность труда

4. Найдите методы прямого регулирования государством экономики:

- А) кредитно-денежная политика
- Б) принятие законов
- В) бюджетная политика
- Г) налогообложение

5. Найдите методы косвенного регулирования экономикой:

- А) кредитно-денежная политика
- Б) принятие законов
- В) расширение государственных заказов
- Г) развитие государственного сектора

4.4.3 Контрольные работы для рубежного контроля

Контрольная работа № 1. Человек и общество

Вариант 1

- 1 Социальные науки. Значимость социального знания.
- 2 Человек как единство биологического и социального.
3. Дайте определение понятиям «человек», «индивид», «личность».

Вариант 2

- 1 Сущность, стадии, институты социализации.
- 2 Темперамент и характер человека.
- 3 Потребности и способности личности.

Контрольная работа № 2. Духовная культура

Вариант №1

1. Дайте определение понятиям «мораль», «нравственность», «этика».
2. Что такое наука?
4. Что такое религия? Сколько существует мировых религий?
5. Специфические черты искусства.

Вариант №2

1. Совесть – категория этики.
2. Функции науки.
3. Древние формы религии.
4. Охарактеризуйте самую древнюю мировую религию.

Контрольная работа № 3. Экономика.

Вариант 1

1. Особенности традиционной экономической системы.
1. Что такое национализация и приватизация?
3. Что такое ВВП и ВНП?

Вариант 2

1. Особенности административно-командной экономической системы.
2. Что такое государственный бюджет?
3. Функции денег.

Контрольная работа №4. Социальные отношения

Вариант №1

1. Что такое страты с точки зрения социологии?
2. Конфликты и их разновидности. Способы выхода из конфликта.
3. Семья и её функции.

Вариант №2

1. Социальная мобильность и ее виды.
2. Род, народность, нация.
3. Что такое патриотизм?

Контрольная работа № 5. Политика

Вариант 1

1. В чем состоит верховенство государственной власти?
2. Формы политического режима.
3. Что такое государство? Объясните 5 признаков государства.

Вариант 2

1. Легитимность и её типы.
2. Формы государственного правления.
3. Какие формы государственного устройства Вы знаете?

Контрольная работа № 6. Право

Вариант 1

1. Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется...

- А) обычаем Б) правом В) законом Г) моралью
2. Источниками права в РФ являются... А) Коран и Библия; Б) судебные прецеденты;
В) нормативно-правовые акты; Г) договоры.
3. Принудительные или поощрительные меры, подлежащие применению за нарушение или выполнение нормы права, называются... А) примечанием; Б) санкцией; В) гипотезой; Г) диспозицией.
4. Указы и распоряжения – это нормативные правовые акты... А) Конституционного суда РФ;
Б) Парламента РФ; В) Президента РФ; Г) Правительства РФ.
5. Правоспособность гражданина-это способность гражданина... А) исполнять гражданские обязанности;
Б) создавать для себя гражданские обязанности; В) нести ответственности за свои действия;
Г) иметь гражданские права и нести обязанности
6. Высшей юридической силой в РФ обладает: А) Федеральный конституционный закон; Б) Конституция РФ; В) Федеральный закон; Г) Верховный Совет
7. Какие отношения относятся к учебной дисциплины регулирования трудового права? А) отношения между работником и нанявшим его по контракту индивидуальным предпринимателем; Б) отношения по технической организации труда; В) отношения по договору подряда; Г) отношения, связанные с участием в управлении деятельностью юридического лица.
8. Семейное законодательство согласно Конституции РФ находится: А) в исключительной компетенции РФ;
Б) в компетенции субъектов РФ; В) в совместной компетенции РФ и субъектов РФ; Г) в компетенции органов местного самоуправления.
9. Уголовное право это: А) наука о преступлении и наказании, их истории, современном состоянии и перспективах развития; Б) наука об исполнении уголовного наказания; В) наука о причинах преступности.
10. С какого возраста, по общему правилу возможно привлечение лица к уголовной ответственности:
А) 14 лет; Б) 16 лет; В) 18 лет
11. При какой избирательной системе места в парламент занимают представители партий, которые получили на выборах количество голосов, превышающее установленный барьер:
А) при пропорциональной системе; Б) при селекционной системе; В) при мажоритарной системе.
12. Какие основные принципы заложены в статье 1 Конституции РФ: А) РФ – демократическое гос-во;
Б) РФ – социалистическое гос-во; В) РФ – общенародное гос-во; Г) РФ – федеративное гос-во;
Д) РФ – правовое гос-во; Е) РФ – конфедеративное гос-во; Ж) РФ – гос-во с республиканской формой правления; З) РФ – гос-во с монархической формой правления; И) РФ – союзное гос-во

13. Конституцией РФ не предусмотрено _____ судопроизводство: А) конституционное;
Б) уголовное; В) федеральное надзорное; Г) гражданское
14. Как назывался документ ООН, в котором впервые содержались некоторые права человека?
А). Декларация прав человека. Б). Пакт о правах человека.
В). Устав ООН. Г). Конвенция о правах ребенка.
15. Нельзя управлять автомобилем в нетрезвом виде.
Что это за норма?

Вариант 2

1. Социальное назначение права состоит в том, что оно... А) неотчуждаемо и принадлежит каждому от рождения Б) выражает и закрепляет волю и интересы стоящих у власти классов, слоев, групп В) является абстрактным выражением присущего данному обществу понятия справедливости Г) освящает и закрепляет имущественное, социальное и иное неравенство людей
2. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием...
А) обычай; Б) право; В) этикет; Г) нравы
3. К основным элементам структуры правовой нормы относятся... А) гипотеза, диспозиция, санкция;
Б) гипотеза, прелюдия, санкция; В) преамбула, диспозиция, санкция; Г) фикция, диспозиция, санкция
4. Президент РФ издает... А) решения Б) указы и распоряжения В) законы Г) представления
5. Правоспособность у физических лиц возникает в момент... А) рождения человека; Б) достижения человеком 16 лет; В) достижения человеком 18 лет; Г) регистрации новорожденного в ЗАГСе
6. Парламент РФ называется: А) Верховный Совет; Б) Федеральное Собрание; В) Государственная Дума;
Г) Правительство
7. Какое из условий трудового договора не подлежит изменению по соглашению сторон?
А) испытательный срок; Б) место работы; В) трудовая функция;
Г) обязанность работодателя создать для работника необходимые условия труда.
8. Брак может в судебном порядке признан недействительным: А) если один из супругов признан безвестно отсутствующим; Б) если один из супругов не дает согласие на расторжение брака; В) если один из супругов до заключения брака был признан недееспособным; Г) если один из супругов осужден приговором суда к лишению свободы на срок свыше 3 лет.
9. УК РФ не действует на: А) палубе российского корабля находящегося в нейтральных водах;
Б) территории иностранного посольства, находящегося в Российской Федерации;

В) континентальном шельфе.

10. Соучастником не считается: А) пособник; Б) подстрекатель; В) укрыватель; Г) руководитель организованной группы.

11. При какой избирательной системе в каждом округе большинством голосов избирается один депутат (или один список депутатов): А) при пропорциональной системе; Б) при селекционной системе

В) при мажоритарной системе.

12. Конституция РФ имеет... А) гражданство; Б) высшую юридическую силу; В) суверенитет;

Г) обратную силу

13. Законодательная власть осуществляется: А) Федеральным собранием РФ; Б) Правительством РФ; В) министерствами РФ; Г) местными органами самоуправления.

14. В каком году ООН была принята Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей?

А). В 1959 г. Б). В 1989 г. В). В 1990 г. Г). В 1966 г.

15. В метро вошла старушка. Оглядевшись вокруг и не найдя места, она сказала молодому человеку, удобно развалившемуся на сиденье: «Сынок, уступи-ка мне место, я имею право по возрасту посидеть!»

5. Оценочные материалы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации

5.1 Формы и методика проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Критерии оценки знаний студентов по учебной дисциплине в рамках промежуточной аттестации

В соответствии с действующим в Курской ГСХА положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов факультета СПО студент может быть аттестован при условии прохождения рубежных контрольных точек на «хорошо» и «отлично».

Рубежные контрольные точки (**РКТ**) по дисциплине определены в виде итогового теста после изучения каждого раздела и обобщающего теста по дисциплине. Всего предполагается провести 3 теста.

Если студент выполняет задания в рамках рубежного контроля ниже, чем на «хорошо», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме. *Зачет с оценкой* проводится на последнем занятии в виде устного ответа на 1 вопрос и решение одной ситуационной задачи. Во время проведения зачета в аудитории одновременно присутствует не более 5 студентов. На подготовку к ответу дается не более 15 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

Критерии оценки качества знаний студентов в рамках промежуточной аттестации

Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные неточности в форме и стиле ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен.

Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

5.2 Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине для промежуточной аттестации

5.2.1 Вопросы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для зачета с оценкой

- 1 Социальные науки. Значимость социального знания.
- 2 Человек как единство биологического и социального.
- 3 Сущность, стадии, институты социализации.
- 4 Темперамент и характер человека.
- 5 Потребности и способности личности.
- 6 Межличностное общение и взаимодействие.
- 7 Подходы к пониманию общества: натуралистический, материалистический, идеалистический.
- 8 Многообразие подходов к пониманию истории.
- 9 Процессы глобализации в современном мире.
- 10 Современный мир: достижения и проблемы.
- 11 Сферы общества: экономическая, политическая, духовная, социальная
- 12 Понятие культуры. Виды культур.
- 13 Уровни, методы научного познания.
- 14 Система образования в Российской Федерации.
- 15 Мораль. Основные принципы и нормы морали.
- 16 Экономика как наука и хозяйство.
- 17 Типы экономических систем.
- 18 Собственность: субъект и объект.
- 19 Производство. Виды ресурсов.
- 20 Спрос и предложение.
- 21 Становление современной рыночной экономики России.
- 22 Государственное регулирование экономики.
- 23 Организация международной торговли. ВТО.
- 24 Социальные отношения. Социальная стратификация.
- 25 Взаимосвязь относительной и абсолютной истины. Критерии истины.
- 26 Социальный конфликт.

- 27 Молодежь как социальная группа.
- 28 Семья и брак.
- 29 Этнические общности и межнациональные отношения.
- 30 Понятие власти. Функции государства.
- 31 Формы государственного устройства.
- 32 Гражданское общество и государство.
- 33 Право в системе социальных норм.
- 34 Виды прав граждан.
- 35 Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
- 36 Сущность и функции религии.
- 37 Древние формы религии.
- 38 Буддизм — древнейшая мировая религия.
- 39 Возникновение Христианства. Направления Христианства.
- 40 Ислам — мировая религия.

5.2.2 Ситуационные задачи

1. К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N. обратилась группа учащихся 11 класса с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащийся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение.

Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте.

2. Между учениками 9-го класса Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.

3. Маркина П. Д. обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение ее конституционных прав действиями и решениями следственных и судебных органов, которые отказали в возбуждении уголовного дела по ее заявлению. В жалобе она просит Конституционный Суд РФ проверить законность и обоснованность принятых решений. Изучив представленные Маркиной П. Д. документы сотрудники Секретариата Конституционного Суда РФ пришли к выводу, что отказывая в возбуждении уголовного дела следственные и судебные органы нарушили закон. Какое решение в данном случае должен принять Конституционный Суд РФ. Ответ обоснуйте.

4. В Московском областном суде слушается дело по обвинению Кудрявцева в совершении преступления, предусмотренных ч. 2 ст. 105 и ч. 2 ст. 162 УК РФ. В судебном заседании с согласия подсудимого находились журналисты газеты «Московский комсомолец». В одном из номеров этой газеты защитник Кудрявцева прочитал статью о деле Кудрявцева, в которой было написано, что Кудрявцев виновен в тех преступлениях, которые ему вменяют, хотя дело еще находилась в процессе судебного разбирательства. Какое конституционное право Кудрявцева было нарушено журналистами?
5. Суд приговорил гражданина Моторова к 10 годам лишения свободы за шпионаж и принял решение лишить его гражданства РФ. Верно ли данное решение суда. Ответ обоснуйте.
6. Известно, что статья 308 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за отказ от дачи показаний по уголовному делу. Гражданин Сидоров был вызван к следователю для дачи свидетельских показаний по уголовному делу, возбужденному в отношении его жены. Может ли гр. Петров отказаться от дачи свидетельских показаний или нет. Почему?
7. 16-летний учащийся школы Майоров, воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина «Перекресток» похитил с прилавка товары, на общую сумму 470 рублей. Квалифицируйте действия Майорова. К какому виду ответственности он будет привлечен? Ответ обоснуйте.
8. К юрисконсульту обратились с вопросом: «Как должно назначаться административное наказание в случае совершения лицом совершено одного действия (бездействия), содержащего составы административных правонарушений, ответственность за которые предусмотрена двумя и более статьями (частями статей) Кодекса РФ об административных правонарушениях и рассмотрение дел о которых подведомственно одному и тому же судье?». Юрисконсульт ответил, что в связи с невозможностью привлечения лица к ответственности дважды за одно и то же деяние наказание будет назначаться только по одной статье (части статьи) на усмотрение суда с учетом мнения правонарушителя. Прав ли юрисконсульт? Ответ обоснуйте.
9. Алешин, увидев в троллейбусе у дремавшего молодого человека на коленях букетик ландышей, забрал их и спрятал в своем портфеле. Цветы он намеревался подарить девушке, к которой ехал на свидание. Квалифицируйте содеянное.
10. Мамедов, продавая на рынке мясо, с помощью фальсифицированных гирь обвесил покупателя на 150 г на сумму 30 рублей. Имеется ли в действиях Мамедова состав преступления или их следует рассматривать проступком.
11. Мурзаев взял с лотка пакет молока стоимостью 10 рублей и, не заплатив за него, быстро пошел к метро, но был задержан. Квалифицируйте содеянное.
12. Два автора создали рисунки, которые были использованы при выпуске головных платков. Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам. Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано,

что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю. Кто прав в этом споре? Ответ обоснуйте.

13. Григорьев построил дом на садовом участке, принадлежавшем ему на праве пожизненного наследуемого владения. Администрация Уфимского района приняла решение о сносе самовольной постройки, так как дом был построен на земельном участке, который не находился в собственности лица. Григорьев, не согласный с этим решением, обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить его права в данной ситуации. Какое разъяснение дадут юрисконсульты?

14. Пешеход Кривой переходил дорогу в неполюженном месте, в результате чего стал виновником дорожно-транспортного происшествия, в котором владельцу транспортного средства, его автомобилю причинены механические повреждения, образовавшиеся в результате наезда на пешехода Кривого. Пешеходу также получил небольшие ушибы. Возможно ли возмещение имущественного вреда владельцу транспортного средства, если его автомобилю причинены механические повреждения, образовавшиеся в результате наезда на пешехода? Может ли пешеход потребовать компенсации причиненного наездом ущерба?

15. Тулеев пообещал своему внуку Борису купить ему любой отечественный автомобиль на выбор после окончания учебы в институте, в подтверждение чего составил письменное обязательство. Через год Тулеев умер. После окончания института Борис потребовал от единственного наследника Тулеева, указанного в завещании, подарить ему «Жигули» либо выплатить стоимость автомашины деньгами. Получив отказ, Борис обратился в суд. Какое будет решение суда?

16. На рынке художник Шиков продавал рисунки своих учеников. Заинтересовавшаяся несколькими полотнами, выполненными в одном стиле, Васильева спросила, кто нарисовал эти картины. Шиков ответил, что рисовал его малолетний ученик, поэтому можно считать, что автором является сам Шиков (4 балла). Прав ли Шиков? Ответ обоснуйте.

17. Издательство «Вестник», выполняя заказы различных предпринимательских фирм, часто выпускало в свет сборники законодательных актов без установленных выходных данных. Группа менеджеров конкурировавшего издательства «Книга», обнаружив данный факт, посчитало это нарушением законодательства, поскольку опубликование официальных актов, по их мнению, является прерогативой государства, и обратилась в суд с иском к издательству, потребовав наказать виновных. Нарушено ли в этом случае законодательство? Ответ обоснуйте.

18. Гражданин РФ Иванов создал сайт, используя при этом в его названии товарный знак «Tide». На страницах сайта он размещал информацию о вредном воздействии современных бытовых средств на природную среду и здоровье людей. Противоречат ли действия Иванова законодательству Российской Федерации?

19. В феврале Никитину, имеющему в собственности дом, расположенный на земельном участке, на берегу реки, сообщили, что его участок будет выкуплен

государством в связи с необходимостью в строительстве моста. При этом строительство необходимо начать уже в апреле, чтобы завершить в теплое время года. Собственнику дома обещают выплаты в размере рыночной стоимости земли и всех построек. Нарушены ли права собственника и, если да, то какие?

20. Гражданин Петров обратился в налоговую инспекцию, находящуюся по месту его работы для того, чтобы получить информацию о том, какие налоги он должен будет платить, если приобретет автомашину. Налоговый инспектор отказался предоставить такую информацию, объяснив, что данные сведения предоставляются на платной основе. Правомерен ли отказ налогового инспектора и данные им разъяснения? Ответ обоснуйте.

21. Из государственного бюджета РФ бюджету одной из областей были выделены денежные средства для осуществления социальных выплат в текущем году. Решение о выделении суммы было принято 20 июля, сама сумма – 28 июля. В соответствии с условиями предоставления деньги должны быть выплачены в течении двух недель после поступления. Через некоторое время между финансовыми органами РФ и данной области возник спор. Минфин РФ настаивал на возврате суммы, администрация области отрицала эту обязанность. Определите, чем являлись данные денежные средства (дотацией или бюджетной ссудой). Должна ли область вернуть данные средства?

22. В связи с экономическим кризисом, в бюджет РФ почти перестали поступать доходы. В результате дефицит бюджета фактически превысил предельно допустимые размеры. Какие меры и в какой последовательности должны быть приняты в данном случае в соответствии с законодательством? Какие вообще существуют способы уменьшения дефицита бюджета?

23. Назовите виды счетов, с которым не может производиться взыскание налога.

24. Одинокий отец, воспитывающий двух несовершеннолетних детей 7 и 10 лет, инвалид 2 группы, продал трех комнатную квартиру, находящуюся в его собственности менее 3-х лет, за 2000000 рублей. Какие налоговые вычеты ему положены? Посчитайте сумму налоговых вычетов.

25. Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Обухова обратилась в суд. Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд?

26. Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать три раза: 10, 10 и 8 дней. Такой вариант не устроил Иванову и она попросила разделить отпуск на две равные части. Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?

27. 6 летний Владимир выиграл на всероссийском конкурсе талантов, поскольку великолепно играл на баяне. К нему сразу поступило несколько предложений о приеме его на работу: в театр, в цирк и концертную организацию (с перспективой ездить по стране и давать концерты). Дома родители сказали, что он

не может трудоустроиться, т. к. не достиг требуемого законом возраста для начала трудовой деятельности. Может ли какая-нибудь из перечисленных организаций заключить с ним трудовой договор?

28. После окончания технологического института 25-летний выпускник Ванин был принят на работу на завод «Калибр» на должность технолога. В трудовом договоре с ним были включены условия о том, что:

- трудовой договор заключен на определенный срок (на 3 года),
- Воронов обязан не разглашать коммерческую тайну,
- Воронов обязан пройти испытательный срок (3 месяца)
- Воронов может быть уволен, если он появится на работе в состоянии алкогольного опьянения, а так же если в отношении него будет возбуждено уголовное дело или он будет привлечен к административной ответственности.

Все ли включенные в трудовой договор условия соответствуют требованиям трудового законодательства?

29. На работу в должности расклейщиков объявлений пришли устраиваться Артур - 18 лет, Семен - 16 лет, Леонид - 15 лет, они уже закончили школу, и Федор - 14 лет, ученик 9 класса.

С кем из них и на каких условиях работодатель имеет право заключить трудовой договор?

30. Студенты юридического факультета работали во время летних каникул в фермерском хозяйстве. В один из дней управляющий дал им задание опрыскивать ядохимикатами деревья в саду от вредителей. Он показал студентам, как нужно направлять струю из пульверизатора, чтобы жидкость не попадала на лицо и руки. Средства индивидуальной защиты работникам предоставлены не были. Один из студентов – Олег, отказался выполнять эту работу, так как, по его мнению, данный труд является принудительным. Остальные студенты над ним смеялись.

Кто прав в данной ситуации? Что подтверждает Вашу точку зрения?

31. Веселов и Пастухова решили заключить брак, но впоследствии выяснилось, что Веселов не сможет присутствовать на церемонии бракосочетания, поскольку он – студент морского училища и в это время он будет находиться в открытом плавании. Чтобы не переносить уже согласованную с работниками ЗАГСА дату, Веселов написал доверенность на имя своего близкого друга Аринина, в которой уполномочивал его на заключение брака с Пастуховой от имени Веселова. Как Вы думаете, будет ли зарегистрирован брак?

32. Отец совершеннолетней Елены гр. Рыбкин обратился в суд с просьбой о взыскании с его совершеннолетней дочери алиментных обязательств, т. к. он является инвалидом. В суде Елена пояснила, что ее отец долгое время злоупотреблял алкоголем, в результате чего и стал инвалидом. Воспитывала и содержала ее мама, отец никакого участия в этом не принимал. Обязана ли Елена выплачивать алименты своему отцу? Ответ обоснуйте.

33. Супруги Филипповы, имеющие двух общих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак и обратились в орган ЗАГСа по месту их жительства.

Через две недели после подачи заявления о разводе брак был расторгнут и супругам выдано свидетельство о расторжении брака. Есть ли в данной ситуации нарушения законодательства. Ответ обоснуйте.

34. В суд поступило исковое заявление от гражданки Сидоровой в котором она просит суд вынести решение об изменении имени своему 12 летнему сыну, в связи с тем, что он не хочет носить имя, данное ему при рождении родителями. Что должен учесть суд при вынесении решения по поступившему исковому заявлению?

35. Супруги Николаевы в 2005 году заключили соглашение о разделе общего имущества в простой письменной форме. В 2007 году Николаева, обратилась с исковым заявлением о расторжении брака в суд. В заявлении она указала, что общее имущество супругов не разделено, поскольку соглашение не удостоверено нотариально и попросила суд разделить общее имущество. Какое решение примет суд. Ответ обоснуйте

36. Кто имеет право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от бывшего супруга, обладающего необходимыми для этого средствами?

37. В каких случаях нетрудоспособные нуждающиеся в помощи отчим и мачеха воспитывающие пасынка или падчерицу могут требовать предоставления от них средств на существование.

38. Несовершеннолетние Марина и Николай решили вступить в брак. Уважительные причины для снижения брачного возраста у них имеются.

- А на какие же средства будет жить наша семья? Мы учимся. Кто же нас будет содержать? - беспокоится Марина.

- Ну что ты волнуешься, - удивляется Николай. - И Конституция РФ и Семейный Кодекс РФ обязывают родителей содержать своих несовершеннолетних детей. Так что нашу семью целый год обязаны содержать наши родители. Это - закон.

Правильно ли рассуждает Николай? Ответ обоснуйте.

39. Вступая в брак, Наташа и Алексей заключили в письменной форме соглашение, в соответствии с которым Алексей принимал на себя обязательство не обращаться в суд с вопросом о расторжения брака, в период беременности жены и в течение года после рождения ребенка. Наташа принимала на себя обязательство не обращаться в суд с вопросом о расторжении брака в течение 3 лет после рождения ребенка, а кроме того во время брака она обещала не работать и заниматься только ведением домашнего хозяйства и воспитанием ребенка. Если же брак все таки будет впоследствии расторгнут, то и Нина и Алексей приняли на себя обязательство в интересах их детей не заключать повторные браки в течение 5 лет.

Противоречит ли заключенное между Ниной и Алексеем соглашение действующему законодательству? Если да, то в какой части?

40. Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцати лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны.

Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.

41. Долганов, работник электростанции, оградил свой огород проволокой и подключил ее к электросети с напряжением 220 вольт. При этом по всему периметру он развесил плакаты, оповещающие о том, что проволока под напряжением, «опасно для жизни». Сергеев подошел к проволоке, когда она была под напряжением, и, проигнорировав плакаты, коснулся ее рукой и был смертельно травмирован током.

Виновен ли Долганов в смерти Сергеева? Если да, то каковы формы и вид вины?

42. В суд с заявлением о привлечении К. к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 126 УК РФ (Клевета) обратился Мигунов А. Д. Суд, рассмотрев представленные Мигуновым документы, принял решение об отказе в возбуждении уголовного дела по этой статье. Вправе ли теперь Мигунов А. Д. предъявить иск о защите чести и достоинства в порядке гражданского судопроизводства. Ответ обоснуйте.

43. Для рассмотрения уголовного дела в отношении У. и других 27 октября 2007 г. была сформирована коллегия присяжных заседателей, в состав которой включен Борисов. 30 октября 2007 г. Борисов не прибыл на судебное заседание без объяснения причин неявки. 19 ноября 2007 г. он повторно не явился в суд для исполнения обязанностей присяжного заседателя. Может ли Борисов быть привлечен к ответственности за неисполнение обязанностей присяжного заседателя. Если да, то какой орган будет принимать об этом решение и как может быть наказан Борисов.

44. 15-летний Ребров и 12-летний Кротов положили на рельсы несколько шпал и тормозных башмаков, оставленных путейцами. Машинист тепловоза Парамонов обнаружил опасность и путем экстренного торможения предотвратил крушение поезда. Подлежал ли уголовной ответственности Ребров и Кротов?

45. Мухин, работая на садовом участке, заметил собаку соседа Лаптева, которая бегала меж зарослей черной смородины, и бросил в нее камень. При этом в этих же кустах сидел сосед Лаптев, собирая ягоды. Камень попал ему в голову, вследствие чего был причинен вред здоровью средней тяжести. Назовите форму и вид вины Мухина. Будет ли Мухин привлечен к уголовной ответственности?

46. Николаев, следуя по тротуару, поскользнулся и, падая, перевернул детскую коляску. В результате, находившийся пятимесячный ребенок упал на асфальт и от полученных повреждений скончался. Можно ли привлечь к уголовной ответственности Николаева.

6. Приложения

6.1 Ключи к тестам в рамках текущего контроля

1) Ключи к тесту входного контроля.

Вариант 1.

№	Ответ
---	-------

вопроса	
1	2
2	4
3	3
4	2
5	3
6	2
7	3
8	3
9	4
10	2
11	3
12	1
13	2
14	2
15	2
16	3
17	3
18	1
19	2
20	2
21	общество
22	БАБА
23	345
24	Мотив, цель, средства и ресурсы, действия, результаты, оценка результатов.

Вариант 2.

№ вопроса	Ответ
1	2
2	3
3	1
4	1
5	3
6	3
7	1
8	3
9	2
10	2
11	1
12	4
13	1

14	4
15	3
16	3
17	1
18	4
19	1
20	2
21	природа
22	ББАБ
23	125
24	<ul style="list-style-type: none"> - право избирать и быть избранным; - проведение шествий, митингов и демонстраций; - свобода ассоциаций; - право на участие в управлении государством; - право на обращение в органы государственной власти; свобода слова и печати

2) Ключи к тесту по теме «Природа человека, врожденные и приобретенные качества»: 1 – А; 2 – В; 3 – В; 4 – Г; 5 – Б

3) Ключи к тесту по теме «Человек в группе»: А1 - 4; А2 - 3; А3 – 2; В1 - 3; С1 – Групповые нормы – это свод правил, который составлен коллективом с целью регуляции взаимоотношений и поведения. Пример групповой нормы – взаимная помощь, поддержка в поисковом отряде. С2 – группа футбольных болельщиков; студенческая группа.

4) Ключи к тесту по теме «Духовная культура личности и общества»: 1- Б; 2 – Г; 3 – 3; 4 – 2; 5 – Г; 6 – Г.

5) Ключи к тесту по теме «Роль государства в экономике»:

1 – Б; 2 – А; 3 – Б; 4 – Б; 5 – А

6.2 Эталонные ответы к заданиям рубежного контроля

Ответы к контрольной работе № 1. Человек и общество

Вариант 1

1 Социальные науки — это группа дисциплин, которые изучают аспекты бытия человека в аспекте его общественной деятельности. Специфика этого вида познания заключается в том, что в качестве объекта здесь выступает деятельность самих субъектов познания. То есть сами люди являются и субъектами познания, и реальными действующими лицами. Далее, общество и человек, с одной стороны, выступают как часть природы. С другой — это творения общества и человека. В обществе действуют как социальные, так и индивидуальные силы, как материальные, так и идеальные, объективные и субъективные факторы; в нем имеют значения, как чувства, страсти, так и разум; как сознательные, так и бессознательные, рациональные и иррациональные стороны жизнедеятельности людей. Внутри самого общества различные его структуры и элементы стремятся к удовлетворению своих собственных потребностей, интересов и целей. Эта сложность общественной

жизни, ее многообразие обуславливают сложность и трудность социального познания.

Социальные науки занимают важное место в жизни общества, знание их основ необходимо каждому человеку, для того, чтобы стать развитой и полноценной личностью. Особое значение приобретают социальные науки в эпоху глобализации, когда усиливается взаимодействие различных социальных структур.

2 Человек – это целостное единство биологического (организменного), психического и социального уровней, которые формируются из природного и социального, наследственного и приобретенного при жизни, т.е. человек является целостной многосложной биосоциальной системой. При этом человеческий индивид – это не простая сумма биологического, психического и социального, а их интегральное единство, совокупность, приводящая к возникновению качественной новой ступени, сущности – человеческой личности.

По Марксу, определяющим условием становления человека является труд. В процессе трудовой деятельности человек постоянно изменяет условия своего существования, преобразуя их в соответствии со своими развивающимися потребностями, создает мир материальной и духовной культуры, которая творится человеком в той же мере, в какой сам человек формируется культурой. Человек в отличие от животных даже биологические потребности удовлетворяет по-человечески.

3 Человек формируются из природного и социального, наследственного и приобретенного при жизни, т.е. человек является целостной многосложной биосоциальной системой. Индивид — единичный представитель человеческого рода. Индивидуальность — целостная характеристика определенного человека через его характер, интеллект, потребности, способности и интересы. Личность - человеческий индивид являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств которые он реализует в общественной жизни. Не всякий человек может быть личностью. Личностью становятся в процессе социализации. Социализация — осуществляющийся на протяжении все жизни индивида процесс, с помощью которого люди накапливают социальный опыт жизнедеятельности в конкретном обществе. Личность - формируется в процессе воспитания и деятельности человека, под влиянием конкретного общества и его культуры. В науке проявляются два подхода к личности. Первый рассматривает личность как активного участника свободных действий. Люди оценивают личность через сопоставление с установленными в обществе нормами. Второе направление рассматривает личность через набор функций или ролей. Человек проявляет себя в самых разных обстоятельствах в зависимости не только от индивидуальных черт, но и от общественных условий.

1 Социализация (от латинского *socialis* – общественный) – это сложный процесс включения человека в социальную практику, приобретения им социальных качеств, черт, усвоения общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определенной роли в практической деятельности. Процесс социализации в социологии рассматривается с двух сторон: как процесс постепенного раскрытия закопанных в индивиде природных качеств и как результат внешнего воздействия среды, целенаправленного и ненаправленного воспитания.

Социализация – начинающийся в младенчестве и заканчивающийся в глубокой старости процесс освоения социальных ролей и усвоения культурных ценностей и норм. В процессе социализации выделяются стадии: дотрудовая, трудовая и послетрудовая. В соответствии с основными жизненными циклами различают социализацию в периоды младенчества, детства, юности, зрелости и старости.

Институты социализации – социальные учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его. Они бывают прямые, т.е. специально созданные для социализации, например, школа, и косвенные, решающие задачу попутно, например, трудовой коллектив. Агенты социализации – конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей. Поскольку социализация подразделяется на первичную и вторичную, постольку агенты и институты социализации также делятся на первичные и вторичные. Агенты первичной социализации – родители, близкие родственники, учителя, вторичной – должностные лица учебного заведения, предприятия, сотрудники средств массовой информации и т.д. Институты первичной социализации – семья, школа, вторичной – трудовой коллектив, армия, средства массовой информации и т.д.

2 Под темпераментом подразумевается совокупность врожденных свойств человека, а под характером – обобщение приобретенных в течение жизни качеств. Темперамент и характер в психологии разделяются также по определению: темперамент обусловлен различными биологическими особенностями человека, тогда как характер определяется, в первую очередь, социальной средой, в которой он существует и развивается. Таким образом, можно обобщить, что в различных социальных условиях у людей выявляются разные черты характера, чего нельзя сказать о темпераменте: он, как правило, остается неизменным в любых условиях. Также характер не в последнюю очередь обусловлен воспитанием и культурой, тогда как на темперамент огромное влияние оказывают индивидуальные особенности нервной системы. Кроме того, черты характера поддаются оценке, а свойства определенного типа темперамента не оцениваются. То есть сказать, что у человека хороший или плохой характер, вполне возможно, однако к темпераменту подобная характеристика неприменима. Именно поэтому темперамент и характер хотя и

выступают обычно вместе, все же иногда могут рассматриваться обособленно.

3 Потребность – это состояние человека, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах и действиях, необходимых для его существования и развития и выступающее источником его активности.

Выделяют три группы потребностей:

- биологические: потребности в еде, сне, воздухе, тепле, и т.д.
- социальные, которые порождены обществом и необходимы человеку для взаимодействия с другими людьми.
- духовные: потребности в познании окружающего мира и самого человека.

Американский психолог А.Маслоу выделил следующие группы потребностей:

- Физиологические: потребность в пище, еде, дыхании, движении и т.д.
- Экзистенциальные: потребность в безопасности, комфорте, уверенности в завтрашнем дне и т.д.
- Социальные: потребность в общении, в заботе о других, в понимании и т.д.
- Престижные: потребность в самоуважении, признании, достижении успеха и т.д.
- Духовные: потребность в самовыражении, самоактуализации.

Некоторые исследователи считают, что потребности каждого человека следующего уровня становятся насущными, когда удовлетворены предыдущие.

Возможность удовлетворения потребностей связано со способностями человека. Способности человека определяются и биологическими и социокультурными особенностями его личности. Принято выделять несколько уровней способностей человека.

Задатки – это анатомо-физиологические особенности организма, главным образом центральной нервной системы, являющиеся биологическими предпосылками развития способностей. Например, хороший слух, красивый голос певца, способность быстро бегать, особенности памяти. Очень важно еще в детстве отметить эти задатки и развивать способности в нужном направлении. Способности – это индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

Они не сводятся к знаниям, умениям и навыкам, а обнаруживаются в быстроте (лёгкости), глубине и прочности овладения способами и приёмами какой-либо деятельности. Способности человека могут проявиться только в его деятельности. Не у всех людей одинаковые способности. Одни склонны к естественно-научным дисциплинам, другие – к гуманитарным. Высокий уровень развития способностей – это талант. Высшая степень творческих проявлений личности называется гениальностью. Она связана с созданием качественно новых, уни-

кальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества. Потребности человека реализуются с помощью его способностей в ходе деятельности.

Ответы к контрольной работе № 2. Духовная культура

Вариант 1

1. Этика — наука о нравственности и морали. Мораль — вся сфера морального сознания, включающая заповеди, нормы, индивидуальные моральные убеждения. Свойства морали: интегративность, нормативность, оценочность, императивность (от лат. повелевать). Нравственность — вся сфера реальных отношений и поведения, взятых в их непосредственно межчеловеческом содержании.

2. Наука — это особый вид познавательной деятельности человека, направленный на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о природе, обществе и мышлении.

3. Религия — мироощущение, тип поведения, опирающийся на веру в сверхъестественное. Религия включает в себя религиозное сознание, религиозные отношения и религиозные организации. Существует 3 мировые религии: буддизм, христианство, ислам.

4. Выделяют следующие специфические черты искусства.

Создание художественных образов характеризующихся чувственной конкретностью и обобщенностью, благодаря чему искусство выражает и творчески превращает жизнь согласно человеческих смыслов и ценностей; если наука доказывает, то искусство поощряет

Интуитивно-эмоциональный способ постижения действительности, дополняет рационально-логическое;

В искусстве человек выражает себя в своей целостности - в отличие от других видов деятельности, где она реализует какую-то одну свою сторону;

Наличие вымысла и условности; искусство не предназначено для точного копирования жизни: через искусство человек погружается в мир художественных образов, но при этом она всегда осознает эту иллюзорность и условность;

Искусство всегда несет на себе отпечаток личности художника - в отличие от безличного характера языка науки

Вариант 2

1. Совесть - категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения. Совесть - субъективное осознание личностью своего долга и

ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой. И только работники с развитым чувством совести, способные правильно, самокритично и принципиально судить свои побуждения и поступки, могут эффективно выполнять свою высокую миссию и поддерживать престиж своей профессии и личности.

2. Функции науки выделяются по основным видам деятельности исследователей, их основным задачам, а также сфере применения полученных знаний. Таким образом, основные функции науки можно определить как познавательную, мировоззренческую, производственную, социальную и культурную. Познавательная функция является основополагающей, заданной самой сутью науки, назначение которой заключается в познании природы, человека и общества в целом, а также в рационально-теоретическом постижении мира, объяснении процессов и явлений, открытии закономерностей и законов, осуществлении прогнозирования. Данная функция сводится к производству новых научных знаний.

Мировоззренческая функция во многом переплетается с познавательной. Они взаимосвязаны, поскольку ее целью является разработка научной картины мира и соответствующего ей мировоззрения. Также эта функция подразумевает исследование рационалистического отношения человека к миру, разработку научного миропонимания, что означает, что ученые (наряду с философами) должны разрабатывать научные мировоззренческие универсалии и соответствующее ценностные ориентации. Производственная функция, которую также можно назвать технико-технологической функцией, необходима для внедрения инноваций, новых форм организаций процессов, технологий и научных нововведений в производственные отрасли. В связи с этим наука превращается в производительную силу, работающую на благо общества.

Социальная функция начала выделяться особенно существенно в последнее время. Это связано с достижениями научно-технической революции. В связи с этим наука превращается в социальную силу. Это проявляется в ситуациях, когда данные науки используются в разработках программ социального и экономического развития. Поскольку такие планы и программы имеют комплексный характер, то их разработка предполагает тесное взаимодействие различных отраслей естественных, общественных и технических наук. Культурные функции науки (или образовательные) сводится к тому, что наука является своего рода феноменом культуры, важным фактором развития людей, их образования и воспитания. Достижения науки существенно влияют на учебно-воспитательный процесс, содержание программ образовани, технологии, методы и форму обучения. Эта функция реализуется через систему образования, СМИ, публицистическую и просветительную деятельность ученых.

3. Древние формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия.

Тотемизм – одна из ранних форм религии, в основе которой лежит вера в существование особого рода мистической связи между какой - либо группой людей (племя, род) и определенным видом животных или растений. Возникновение тотемизма тесно связано с хозяйственной деятельностью

первобытного человека – собирательством и охотой. Животные и растения, дававшие людям возможность существовать, становились объектом поклонения.

Фетишизм. Первобытные люди также верили, что носителями таинственной силы могут быть конкретные предметы - фетиши. Объектом поклонения мог стать любой предмет, поразивший воображение человека: необычный камень, кусок дерева, зуб животного, искусно сделанная фигурка, ювелирное изделие. Одной из разновидностей фетишизма является идолопоклонство. Идол — это материальный предмет, которому придана форма человека или животного. Этот предмет наделяется таинственной силой воздействия.

Анимизм. Суть анимизма состоит в признании самостоятельной, способной существовать отдельно от человека, животных, растений некой силы или существ, способных соединяться с ними и их покидать. Наиболее ранней формой анимизма является вера в духов. Мир первобытного человека населен этими духами.

Магия. Значительное место в жизнедеятельности первобытного человека занимала магия. Это совокупность представлений и обрядов, в основе которых лежит вера в таинственные силы, с помощью которых путем определенных символических действий, возможно оказать влияние на людей, предметы, ход событий в нужном для человека направлении.

4. Буддизм – древнейшая мировая религия. Она первой переступила этнические, сословные и конфессиональные перегородки между людьми, так как воспринимала человека как личность, а не члена какой-либо группы. Буддизм – это религиозно-философское учение, в основе которого лежит духовное пробуждение. Это течение основано на идеях Будды или Гаутамы Шакьямуни, жившего две с половиной тысячи лет назад, во времена расцвета индийской цивилизации. С помощью одаренных учеников он распространял свою теорию, которая до сих пор исповедуется большим количеством людей. До наших дней дошло собрание слов учителя в 108 томов («Кангьюр») и еще 254 тома, написанных учениками. Лучше всего охарактеризовал свое учение сам Будда: «Я учу тому, что все стремятся стать счастливыми и избавиться от страданий. Я учу истинности всех вещей». Буддизм отличается от других религий тем, что в его основе лежит опыт, а не вера. В основе буддизма лежит представление «о четырех благородных истинах»: страдании, происхождении и причинах страданий, их прекращении и пути к избавлению от них. Открыв именно эти принципы жизни человека, Гаутама стал просветленным. Первая истина состоит в том, что все приносит страдание – рождение, старость, болезнь, недостижение желаемого... Удовольствие кратковременно, а счастье мнимо. Вся жизнь человека протекает в мучениях – душевных и физических.

Нирвана – это переход в другое бытие, прекращение жизни, доступной сознанию, и качественное ее изменение. Буддисты переняли индийские воззрения о сансаре, влекущей каждое живое существо через цепь перерождений и вызывающее страдания. Нирвана останавливает реинкарнацию и позволяет просветленному вырваться из колеса сансары. Буддизм разделяется на два основных учения: Махаяну и Хинаяну. Первая гласит о необходимости безграничной любви ко всем существам на земле, на которой основывается понятие Бодхисаттвы. Это готовность отказаться от нирваны, чтобы спасти жизнь других существ. Приверженцы Хинаяны стремятся только к индивидуальному спасению.

Ответы к контрольной работе № 3. Экономика

Вариант 1

1. Особенности традиционной экономической системы. Традиционная экономика основана на традициях, передающихся из поколения в поколение. Эти традиции определяют, бывают товары и услуги производить, для кого и каким образом. Перечень благ, технология производства и распределение базируются на обычаях страны. Экономические роли членов общества определяются наследственностью и кастовой принадлежностью. Такой тип экономики сохраняется сегодня в ряде так называемых слаборазвитых стран, в которые технический прогресс проникает с большими трудностями, ибо он, как правило, подрывает устоявшиеся в этих системах обычаи, традиции.

Преимущества традиционной экономики: стабильность; предсказуемость; добротность и большое количество благ.

Недостатки традиционной экономики: незащитность перед внешними воздействиями; неспособность к самосовершенствованию, к прогрессу.

Отличительные черты: крайне примитивные технологии; преобладание ручного труда; все ключевые экономические проблемы решаются в соответствии с вековыми обычаями; организация и управление экономической жизнью осуществляется на основе решений совета.

2. Национализация это - отчуждение имущества у частных лиц в собственность государства, осуществляемое на основании специального акта компетентного государственного органа. Национализация затрагивает преимущественно отрасли и производства, требующие больших и долгосрочных вложений, либо наиболее пострадавшие от мирового кризиса и ставшие нерентабельными, предприятия в которых находятся под угрозой закрытия. К широкой практике национализация отдельных производств или отраслей промышленности прибегли многие европейские государства после второй мировой войны; эта мера используется и до настоящего времени. Законодательство определяет порядок национализации как проводимой в общественных интересах меры с выплатой собственнику национализируемого имущества компенсации. Приватизация - процесс передачи права собственности на предприятия, имущественные комплексы и иное имущество, ранее принадлежавшее государству, коллективам работников, гражданам или частным лицам, ведущим производство на принципах негосударственных форм собственности. В мировой практике приватизация

использовалась и в широкомасштабном варианте как средство оздоровления отдельных звеньев экономики.

Таким образом, приватизацию государственной собственности и развитие рынка не следует понимать как простой демонтаж механизма государственной собственности. Следует исходить из задач формирования смешанной экономики, где реальное право на существование и развитие будут иметь и государственный, и кооперативный, и частный секторы экономики, способные конкурировать между собой и обогащать друг друга. Сегодня весь цивилизованный мир уходит от жесткого противопоставления государственного и частного секторов, их симбиоз в разных формах признается наиболее эффективным.

3. Валовой внутренний продукт – рыночная стоимость всех конечных товаров (продукции, услуг, работ) произведенных на территории государства за год. Конечный продукт – товар, предназначенный для непосредственного потребления покупателем. В этом его отличие от промежуточного продукта. Промежуточный продукт – товар, предназначенный для перепродажи или дальнейшей переработки. Пример: Рубашка в розничном магазине – конечный продукт. А ткань, закупленная фабрикой для производства этой рубашки – промежуточный продукт. Показатель ВВП может быть выражен как в национальной валюте государства, для которого он рассчитан, так и представлен по паритету покупательной способности, что позволяет проводить международные сравнения ВВП разных стран.

При расчете ВНП ключевой критерий – национальная принадлежность факторов производства. К примеру, даже если товар произведен на территории другой страны, но гражданином России, его стоимость будет учитываться при расчете ВНП. Но она не будет учитываться при расчете ВВП, поскольку в его случае ключевой критерий – территориальная принадлежность факторов производства. Считается стоимость исключительно тех товаров, что произведены на территории России, пусть даже иностранными фирмами и гражданами.

Вариант 2

1. Характерными чертами административно-командной системы являются общественная (а в реальности государственная) собственность практически на все экономические ресурсы, сильная монополизация и бюрократизация экономики, централизованное, экономическое планирование как основа хозяйственного механизма. Хозяйственный механизм административно-командной системы имеет ряд особенностей. Он предполагает непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра — высших эшелонов государственной власти, что сводит на нет самостоятельность хозяйственных субъектов. Государство полностью контролирует производство и распределение продукции, в результате чего исключаются свободные рыночные взаимосвязи между отдельными предприятиями. Государственный аппарат руководит хозяйственной деятельностью с помощью преимущественно административно-командных (дирек-

тивных) методов, что подрывает материальную заинтересованность в результатах труда. В странах с административно-командной системой решение ключевых экономических задач имело свои специфические особенности. В соответствии с господствовавшими идеологическими установками задача определения объема и структуры продукции считалась слишком серьезной и ответственной, чтобы передать ее решение непосредственным производителям — промышленным предприятиям, колхозам и совхозам. Поэтому структура общественных потребностей определялась центральными плановыми органами. Однако поскольку предвидеть изменение общественных потребностей в таких масштабах невозможно, эти органы руководствовались задачей удовлетворения минимальных потребностей. Централизованное распределение материальных благ, трудовых и финансовых ресурсов осуществлялось без участия непосредственных производителей и потребителей. Оно происходило в соответствии с заранее выбранными как «общественные» целями и критериями, на основе централизованного планирования. Значительная часть ресурсов в соответствии с господствовавшими идеологическими установками направлялась на развитие военно-промышленного комплекса. Распределение созданной продукции между участниками производства жестко регламентировалось центральными органами посредством повсеместно применяемой тарифной системы, а также централизованно утверждаемых нормативов средств фонда заработной платы. Это вело к преобладанию уравнительного подхода к оплате труда.

2. Государственный бюджет — это баланс доходов и расходов государства за определенный период времени (обычно год), представляющий собой основной финансовый план страны, который после его принятия законодательным органом власти (парламентом, государственной думой, конгрессом и т.п.) приобретает силу закона и обязателен для исполнения. Разница между доходами и расходами государства составляет сальдо (состояние) государственного бюджета. Государственный бюджет может находиться в трех различных состояниях: *профицит* когда доходы бюджета превышают расходы, *сальдо бюджета положительное* сбалансированный бюджет когда доходы равны расходам, *сальдо бюджета равно нулю*; *дефицит* когда доходы бюджета меньше, чем расходы, *сальдо бюджета отрицательное*, т.е. имеет место государственного бюджета.

3. Функции денег. Деньги проявляют себя через свои функции.

Мера стоимости. Разнородные товары приравниваются и обмениваются между собой на основании цены (коэффициента обмена, стоимости этих товаров, выраженных в количестве денег). Цена товара выполняет такую же измерительную роль, как в геометрии длина у отрезков, в физике вес у тел. Для измерений не требуется досконально знать, что такое пространство или масса, достаточно уметь сравнивать искомую величину с эталоном. Денежная единица является эталоном для товаров.

Средство обращения. Деньги используются в качестве посредника в обращении товаров. Для этой функции крайне важны лёгкость и скорость, с которой деньги могут обмениваться на любой другой товар (показатель *ликвидность*). При использовании денег товаропроизводитель получает возможность, например, продать свой товар сегодня, а купить сырьё лишь через день, неделю, месяц и т. д. При этом он может продавать свой товар в одном месте, а покупать нужный ему совсем в другом. Таким образом, деньги как средство обращения преодолевают временные и пространственные ограничения при обмене.

Средство платежа. Деньги используются при регистрации долгов и их уплаты. Эта функция получает самостоятельное значение для ситуаций нестабильных цен на товары. Например, был куплен в долг товар. Сумму долга выражают в деньгах, а не в количестве купленного товара. Последующие изменения цены на товар уже не влияют на сумму долга, которую нужно оплатить деньгами. Данную функцию деньги выполняют также при денежных отношениях с финансовыми органами. Сходную по смыслу роль играют деньги, когда в них выражают какие-либо экономические показатели.

Средство накопления. Деньги, накопленные, но не использованные, позволяют переносить покупательную способность из настоящего в будущее. Функцию средства накопления выполняют деньги, временно не участвующие в обороте. Однако нужно учитывать, что покупательная способность денег зависит от инфляции.

Мировые деньги. Внешнеторговые связи, международные займы, оказание услуг внешнему партнеру вызвали появление мировых денег. Они функционируют как всеобщее платежное средство, всеобщее покупательное средство и всеобщая материализация общественного богатства.

Ответы к контрольной работе № 4. Социальные отношения

Вариант №1

1. Социологическое понятие стратификации отражает расслоение общества, различия в социальном положении его членов. Социальная стратификация — это система социального неравенства, состоящая из иерархически расположенных социальных слоев (страт). Под стратой понимается совокупность людей, объединенных общими статусными признаками. В современной социологии, как правило, выделяют следующие основные критерии социальной стратификации: доход — количество денежных поступлений за определенный период (месяц, год); богатство — накопленные доходы, т.е. количество наличных или овеществленных денег (во втором случае они выступают в виде движимого или недвижимого имущества); власть — способность и возможность осуществлять свою волю, определять и контролировать деятельность людей с помощью различных средств (авторитета, права, насилия и др.). Власть измеряется количеством людей, на которых распространяется принимаемое решение; образование — совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе

обучения. Уровень образования измеряется числом лет обучения (так, в советской школе было принято: начальное образование — 4 года, неполное среднее образование — 8 лет, полное среднее образование — 10 лет); престиж— общественная оценка значимости, привлекательности той или иной профессии, должности, определенного рода занятий. Профессиональный престиж выступает как субъективный показатель отношения людей к конкретному виду деятельности.

2. Конфликт — столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с острыми отрицательными эмоциональными переживаниями. По значению для группы и организации конфликты делятся на конструктивные (созидательные, позитивные) и деструктивные (разрушительные, негативные). Первые приносят делу пользу, вторые — вред. От первых уходить нельзя, от вторых — нужно. По характеру причин конфликты можно разделить на объективные и субъективные. Первые порождены объективными причинами, вторые — субъективными, личностными. Объективный конфликт чаще разрешается конструктивно, субъективный, напротив, как правило, разрешается деструктивно. По объему социального взаимодействия конфликты классифицируют на межгрупповые, внутригрупповые, межличностные и внутриличностные. Используя накопленный опыт, можно самостоятельно выработать модель поведения в конфликтной или чреватой конфликтом ситуации и добиваться осуществления своих целей в каждом конкретном случае. При этом необходимо учесть, что важную роль в конструктивном разрешении конфликтов играют следующие факторы: адекватность отражения конфликта; открытость и эффективность общения конфликтующих сторон; создание климата взаимного доверия и сотрудничества; определение существа конфликта; выработка взаимовыгодных решений путем переговоров.

3. Семья — малая группа, основанная на браке и/или кровном родстве, представители которой связаны общностью быта, взаимной ответственностью и взаимной помощью. Она зависит от общества, существующего политического строя, экономических, социальных и религиозных отношений. И одновременно семья — относительно самостоятельная ячейка общества. Функции семьи: хозяйственно-бытовая — это совместное решение житейских проблем; репродуктивная — рождение детей; воспитательная — социализация членов семьи; коммуникативная необходима эффективного для общения; рекреативная — организация досуга.

Вариант №2

1. Понятие “социальная мобильность” ввел в социологию известный русско-американский социолог П. Сорокин. Под социальной мобильностью понимают совокупность социальных перемещений людей между различными позициями в иерархии социальной стратификации. Существует два основных вида и два ти-

па социальной мобильности. К основным видам относят: Межпоколенную мобильность, которая предполагает, что дети по отношению к своим родителям занимают более низкую или более высокую статусную позицию. Внутрипоколенную мобильность, которая подразумевает, что один индивид на протяжении всей своей жизни несколько раз меняет статусные позиции. У внутрипоколенной мобильности есть второе название - социальная карьера.

К основным типам социальной мобильности относят: Вертикальную мобильность, которая подразумевает перемещение из одной страты в другую. В зависимости от направления перемещения вертикальная мобильность может быть восходящей (движение вверх, пример: повышение в должности) и нисходящей (движение вниз, пример: разжалование). Вертикальная мобильность всегда предполагает изменение статуса индивида. Горизонтальную мобильность, которая подразумевает переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на том же уровне. При горизонтальной мобильности не происходит изменение статуса индивида. Разновидностью горизонтальной мобильности является мобильность географическая.

2. Первой, специфически человеческой формой общности, пришедшей на смену стадному образу жизни, был род. Род представлял объединение кровных родственников, обладающих общностью происхождения, общими обычаями и верованиями.

Род являлся первым социальным образованием в истории общества, так как развивался на двух уровнях — этническом и социальном, что обуславливало зарождение семьи, воспроизводство человека, обучение и воспитание детей, заботу о престарелых. Род был многофункционален, заложив основы ремесла в процессе занятия охотой и рыбалкой, придумывая и изготавливая приспособления для них, осуществляя обработку добытого, обустривая места проживания. Необходимыми условиями существования рода являлись общинное владение определённой территорией с охотничьими (рыболовными) угодьями и защита их от внешних посягательств. Распределение в роду было уравнивающим, производительность труда примитивная. Более высокой формой общности людей в то историческое время явилось племя. Племя — объединение нескольких родов. Народность - этническая общность, занимающая на лестнице общественного развития место между племенами и нацией. Народности возникают в эпоху рабовладения и представляют собою языковую, территориальную, экономическую и культурную общность. Народность по численности превышает племя, кровнородственные связи не охватывают всю народность.

Нация - автономная, не ограниченная территориальными рамками политическая группировка, члены которой при-вержены общим ценностям и институтам. Представители одной нации уже не имеют общего предка и общего происхождения. У них не обязательно должен быть общий язык, религия, но объединяющая их национальность сформировалась благодаря общей истории и культуре.

3. Патриотизм – это термин, который применяется для описания чувства любви и преданности своему народу, нации, стране или сообществу. Сам по себе, термин патриотизм является весьма обширным и неоднозначным. Он включает в себя целую массу различных чувств, и аспектов о которых мы поговорим ниже. Простыми словами, патриотизм – это любовь к своей стране, своей нации и своей культуре. Как правило, патриотизм включает в себя такие основные аспекты как: особая привязанность к своей стране; чувство личной идентификации со страной; особая забота о благосостоянии страны; готовность жертвовать собой, чтобы способствовать благополучию страны.

Ответы к контрольной работе № 5. Политика

Вариант 1

1. Верховенство власти выражается в: в универсальности - только решения государственной власти распространяется на всё население и общественные организации данной страны; прерогативе - возможности отмены и признания ничтожным любого незаконного проявления другой общественной власти; наличии специальных средств воздействия, которыми не располагает никакая другая общественная сила. Верховенство государственной власти проявляется и в том, что она определяет весь строй правовых отношений, устанавливает общий правопорядок, правоспособность, права и обязанности государственных органов, общественных объединений, должностных лиц и граждан. Как и всякая другая власть в конституционном государстве, суверенная власть основана на праве и ограничена правом. Иное дело, что из всех устанавливаемых правом властей, суверенная власть является высшей.

2. Политический режим - способ организации государственной системы, который отображает отношение общества и власти. Выделяют три основных группы режима: тоталитарный, авторитарный, демократический. Часто используется объединение двух видов.

Тоталитарный. При нем формируется такая политика, чтобы можно было осуществлять абсолютный контроль над всеми сторонами жизни общества и человека в целом. Он, как и авторитарный тип, относится к недемократической группе. Главная задача власти – подчинить уклад жизни людей одной безраздельно господствующей идее, организовать власть так, чтобы в государстве создавались все условия для этого.

- Отличием тоталитарного режима является идеология. В нем всегда существует своя «Библия». К основным признакам относятся:
- Официальная идеология. Она полностью отрицает другой порядок в стране. Она нужна для объединения граждан, построения нового общества.
- Монополия на власть единой массовой партии. Последняя практически поглощает любые другие структуры, начиная выполнять их функции.

- Контроль над СМИ. Это один из главных минусов, поскольку происходит цензура подаваемой информации. Тотальный контроль наблюдается по отношению ко всем средствам коммуникации.
- Централизованный контроль экономики и система бюрократического управления.

Авторитарный. Этот тип характеризуется монополией на власть одной партии, лица, института. В отличие от предыдущего вида, авторитаризм не имеет единой для всех идеологии. Граждане не подвергаются репрессиям только из-за того, что являются противниками режима. Можно не поддерживать существующую систему власти, ее достаточно просто терпеть.

При этом виде отмечается разная регламентация разных аспектов жизни. Характерна намеренная деполитизация масс. Это значит, что они мало знают о политической обстановке в стране, практически не принимают в решении вопросов участия.

Если при тоталитаризме центр власти – одна партия, при авторитаризме самой высшей ценностью признается государство. Среди людей сохраняются и поддерживаются классовые, сословные и другие различия.

К главным признакам относятся:

- запрет на работу оппозиции;
- централизованная монистическая структура власти;
- сохранение ограниченного плюрализма;
- отсутствие возможности ненасильственной смены правящих структур;
- использование структур для удержания власти.

В обществе считается, что авторитарный режим всегда подразумевает использование жестких систем политического правления, который применяет принудительные и силовые методы регулирования любых процессов. Поэтому важными политическими институтами являются силовые органы и любые средства обеспечения политической стабильности.

Демократический политический режим. Он ассоциируется со свободой, равенством, справедливостью. При демократическом режиме соблюдаются все права человека. Это главный его плюс. Демократия – народовластие. Ею можно назвать политический режим только в том случае, если законодательная власть была выбрана народом.

Государство предоставляет своим гражданам широкие права и свободы. Оно не ограничивается только их провозглашением, но и обеспечивает основу для них, устанавливает конституционные гарантии. Благодаря этому свободы становятся не только формальными, но и реальными.

Главные признаки демократического политического режима:

1. Наличие Конституции, которая бы отвечала требованиям народа.
2. Суверенитет: народ выбирает своих представителей, может их менять, осуществлять контроль над деятельностью гос. структур.
3. Происходит защита прав отдельных личностей и меньшинства. Мнение большинства - необходимое, но не достаточное условие.

В демократическом строе есть равенство прав граждан в управлении гос. системами. Могут создаваться любые политические партии и объединения, позволяющие выразить свою волю. В при таком режиме правовое государство понимается в качестве высшей власти закона. При демократии политические решения всегда альтернативны, а законодательная процедура является четкой и сбалансированной.

3. 1) Территория. Государство представляет собой единую территориальную организацию политической власти в масштабе всей страны. Государственная власть распространяется на все население в пределах определенной территории, что влечет за собой административно-территориальное деление государства.

2) Население. Этот признак характеризует принадлежность людей к данному обществу и государству, состав, гражданство, порядок его приобретения и утраты и т.д. Именно "через население" в рамках государства происходит объединение людей и они выступают в качестве целостного организма-общества;

3) Публичная власть. Государство - особая организация политической власти, которая располагает специальным аппаратом (механизмом) управления обществом для обеспечения его нормальной жизнедеятельности. Первичной ячейкой этого аппарата является государственный орган. Наряду с аппаратом власти и управления государство имеет особый аппарат принуждения, состоящий из армии, полиции, жандармерии, разведки, а тж. в виде различных принудительных учреждений (тюрем, лагерей, каторги и т.п.).

4) Суверенитет. Государство представляет собой суверенную организацию власти. Государственный суверенитет - это такое свойство государственной власти, которое выражается в верховенстве и независимости данного государства по отношению к любым другим властям внутри страны, а тж. ее независимость на международной арене при условии ненарушения суверенитета других государств.

5) Издание правовых норм. Государство организует общественную жизнь на правовых началах. Без права, законодательства государство не в состоянии эффективно руководить обществом, обеспечивать безусловную реализацию принимаемых им решений. деятельность государственной власти. Понятие государственного суверенитета

Вариант 2

1. Многообразие возможностей различных политических субъектов поддерживать систему правления предполагает столь же разнообразные типы легитимности. В политической науке наиболее популярна классификация, составленная М. Вебером, который с точки зрения мотивации подчинения выделял следующие ее типы:

— традиционная легитимность, формирующаяся на основе веры людей в необходимость и неизбежность подчинения власти, которая получает в обществе (группе) статус традиции, обычая, привычки к повиновению тем или иным лицам или политическим институтам;

— рациональная (демократическая) легитимность, возникающая в результате признания людьми справедливости тех рациональных и демократических процедур, на основе которых формируется система власти. Данный тип поддержки складывается благодаря пониманию человеком наличия сторонних интересов, что предполагает необходимость выработки правил общего поведения, следование которым и создает возможность для реализации его собственных целей;

— харизматическая легитимность, складывающаяся в результате веры людей в признаваемые ими выдающимися качества политического лидера. Этот образ непогрешимого, наделенного исключительными качествами человека (харизма) переносится общественным мнением на всю систему власти.

2. Формы государственного правления. Форма правления – это организация верховной государственной власти, структура и порядок взаимоотношений высших государственных органов, должностных лиц и граждан. Различают две формы государственного правления: монархию и республику. Монархия – форма государственного правления, при которой верховная власть полностью или частично сосредоточена в руках одного лица – главы государства, как правило, наследственного правителя, монарха.

Признаки монархической формы государственного правления:

1. Существование единоличного носителя верховной государственной власти.
2. Династическое наследование верховной власти.
3. Пожизненная принадлежность власти монарху.
4. Независимость монархической власти по ее природе от личных достоинств и качеств государя, восприятие ее как атрибута престола, передаваемого по наследству.

Республика – форма государственного правления, в которой органы власти формируются по принципу их выборности народом; высшая власть принадлежит выборным представительным органам, а глава государства избирается населением или представительным органом.

Для республиканской формы правления определяющими являются следующие черты:

1. Производность государственной власти от суверенитета народа.

2. Выборность высших органов государственной власти, коллегиальный, коллективный характер их деятельности.
3. Наличие выборного главы государства.
4. Избрание органов верховной государственной власти на определенный срок.
5. Юридическая ответственность всех ветвей власти, в том числе главы государства.

Выделяют президентские, парламентские и смешанные (президентско-парламентские или полупрезидентские) республики. Их ключевые различия определяются не только конфигурацией высших государственных органов и границами их прерогатив. Каждая из республиканских форм правления предполагает определенный стиль осуществления властных полномочий, степень элитарности государственного управления, его централизации (децентрализации), наличие сдерживающих механизмов, защищающих гражданское общество от возможного политического диктата со стороны государства, их жесткость или формализованность, локальность.

3. Унитарное государство — форма государственного устройства, при котором его части являются административно-территориальными единицами и не имеют статуса государственного образования.

Федерация — форма государственного устройства, при которой части федеративного государства являются государственными образованиями, обладающими юридически определённой политической самостоятельностью

Конфедерация — союз суверенных государств для достижения конкретных целей, при которой объединившиеся государства, полностью сохраняя суверенитет и значительную независимость, передают часть своих властных полномочий совместным органам власти для координации некоторых действий.

Ответы к контрольной работе № 4. Право Вариант 1

1. В) законом;
2. Источниками права в РФ являются... Б) судебные прецеденты
3. Б) санкцией;
4. В) Президента РФ;
5. Г) иметь гражданские права и нести обязанности;
6. Б) Конституция РФ;
7. А), так как трудовые отношения между работником и работодателем, в качестве которого может выступать не только организация, но и гражданин, в т. ч. индивидуальный предприниматель. Другие отношения не относятся к учебной дисциплины трудового права.
8. В), так как ст. 72 Конституции РФ предусматривает, что семейное законодательство находится в совместном ведении РФ и субъектов РФ. Брак может в судебном порядке признан недействительным;
9. Б) наука об исполнении уголовного наказания;
10. Б) 16 лет
11. А) при пропорциональной системе
12. В) РФ – общенародное государство;

13. Б) уголовное;
14. А). Декларация прав человека;
15. Норма гражданского права.

Вариант 2

1. А) неотчуждаемо и принадлежит каждому от рождения;
2. А) обычай;
3. К основным элементам структуры правовой нормы относятся... А) гипотеза, диспозиция, санкция
4. Б) указы и распоряжения;
5. А) рождения человека;
6. Б) Федеральное Собрание;
7. Г), так как согласно ст. 15 КЗоТ данное требование законодательства императивно и не подлежит отмене или изменению по воле сторон. Все другие условия могут быть отражены в трудовом договоре в общем виде.
8. В) если один из супругов до заключения брака был признан недееспособным; Правильный ответ — В, так как варианты 1, 2 и 4 являются основаниями для прекращения брака, но не признания его недействительным
9. Б) территории иностранного посольства, находящегося в Р Ф;
10. В) укрыватель;
11. В) при мажоритарной системе;
12. Б) высшую юридическую силу;
13. А) Федеральным собранием РФ;
14. Б). В 1989 г.;
15. Моральной нормой.

6.3 Эталонные ответы на ситуационные задачи

1. В соответствии с Конституцией РФ (ст.17) Россия – светское государство. Религиозные объединения отделены от государства. Государство обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Т. о., директор школы не может разрешить создание в муниципальной школе религиозного объединения.
2. Прав Смирнов, т. к. на основе ст. 117 Конституции РФ и ст.7 ФКЗ «О правительстве Российской Федерации» Председатель Правительства Российской Федерации освобождается от должности Президентом Российской Федерации. Освобождение от должности Председателя Правительства Российской Федерации одновременно влечет за собой отставку Правительства Российской Федерации.
3. Решение об отказе в принятии жалобы. Вопрос, поставленный Маркиной, явно не подведомственен Конституционному суду.
4. Была нарушена ст. 49 Конституции РФ. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его вина не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

5. Решение суда незаконно. Согласно ст. 6 Конституции РФ и ст. 4 Закона о гражданстве гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить его. Решение суда незаконно. Согласно ст. 6 Конституции РФ и ст. 4 Закона о гражданстве гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

6. Гражданин Петров может отказаться от дачи свидетельских показаний. Статья 51 Конституции РФ предусматривает право гражданина отказаться от дачи свидетельских показаний в отношении себя и своих близких родственником. Следовательно, Петров может давать показания только по своему желанию.

Административное право

7. Действия Майорова будут расценены как мелкое хищение. Он будет привлечен к административной ответственности по ст. 7.27. Кодекса РФ об административных правонарушениях (возраст Майорова – 16 лет (ст.2.3. КоАП), сумма похищенных товаров оценивается в 470 рублей, что не превышает 5 минимальных окладов).

8. Нет. Административное наказание назначается в пределах санкции, предусматривающей более строгое административное наказание в соответствии с частями 3 и 4 статьи 4.4 Кодекса РФ об административных правонарушениях

9. В данном случае будет иметь место административное правонарушение. Мелкое хищение.

10. В данном случае будет административный проступок. Признаки состава преступления отсутствуют.

11. Имеет место административное правонарушение. Мелкое хищение.

12. Права администрация предприятия. Созданные работниками рисунки являются служебными произведениями, а, значит, имущественные права на них принадлежат работодателю (иное в договоре не установлено).

13. Администрация не права. Согласно ст. 266 Гражданского кодекса РФ гражданин, обладающий правом пожизненного наследуемого владения (владелец земельного участка), имеет права владения и пользования земельным участком, передаваемые по наследству. Если из условий пользования земельным участком, установленных законом, не вытекает иное, владелец земельного участка вправе возводить на нем здания, сооружения и создавать другое недвижимое имущество, приобретая на него право собственности. Исходя из условий задачи никаких дополнительных требований не предъявляется, поэтому Григорьев имел право построить дом.

14. Согласно п. 1 ст. 1064 ГК РФ вред, причиненный имуществу гражданина, подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред. Лицо, причинившее вред, освобождается от возмещения вреда, если докажет, что вред причинен не по его вине. Таким образом, для возникновения деликтного обязательства в рассматриваемом случае необходимо наличие следующих условий: вина пешехода, противоправность его поведения, наступление вреда, а также существование между ними причинной связи. Если будут установлены все эти условия возникновения дорожно-транспортного происшествия, то вред в виде

механических повреждений автомобиля подлежит возмещению пешеходом в полном объеме.

Вместе с тем в силу ст. 1079 ГК РФ владелец источника повышенной опасности несет ответственность за вред, причиненный автомобилем, независимо от вины. Он освобождается от ответственности, если докажет, что вред возник вследствие непреодолимой силы или умысла потерпевшего. Кроме того, владелец источника повышенной опасности может быть освобожден судом от ответственности полностью или частично также по основаниям, предусмотренным пунктами 2 и 3 статьи 1083 ГК РФ. Исходя из пункта 2 статьи 1083 ГК РФ при наличии вины гражданина (пешехода) и отсутствии вины причинителя вреда в случаях, когда его ответственность наступает независимо от вины, размер возмещения должен быть уменьшен или в возмещении может быть отказано, если законом не предусмотрено иное. Однако при причинении вреда жизни или здоровью гражданина (пешехода) отказ в возмещении вреда не допускается. Таким образом, в силу статей 1079 и 1083 ГК РФ при наличии вины гражданина (пешехода) в дорожно-транспортном происшествии не исключается ответственность и владельца источника повышенной опасности, если гражданину (пешеходу) при этом причинен вред жизни или здоровью.

15. Согласно ч. 2 ст. 581 ГК РФ обязанности дарителя, обещавшего дарение, переходят к его наследникам (правопреемникам), если иное не предусмотрено договором дарения.

16. Нет, не прав. Независимо от возраста и дееспособности автора ему всегда будут принадлежать право на имя, право авторства и другие личные неимущественные права на произведение живописи как объект авторского права.

17. Нет. Официальные акты в силу части четвертой Гражданского кодекса РФ не охраняются авторским правом, а значит могут свободно распространяться.

18. Да. Согласно ст. 1484 Гражданского кодекса РФ право на размещение товарного знака в сети «Интернет», в том числе в доменном имени и при других способах адресации – это реализация имущественного исключительного права на товарный знак. Поэтому подобные действия без согласия правообладателя прав на товарный знак не правомерны.

19. Да. Собственник должен быть уведомлен об изъятии не менее чем за год (ст. 279 ГК). В состав выкупной цены входит не только рыночная стоимость недвижимого имущества, но и все убытки, причиняемые собственнику в связи с изъятием участка (п. 2 ст. 281).

20. Налоговый инспектор правомерно отказал Молодцову, но не правильно мотивировал свой отказ. Налогоплательщики имеют право получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах, но по месту учета налогоплательщика.

21. Сумма, выделяемая области из бюджета РФ, имела целевое назначение – она предназначалась для осуществления социальных выплат в текущем году. В соответствии с условиями предоставления средств социальные выплаты должны быть выплачены в течение двух недель после поступления денег. Таким образом, данные денежные средства по признаку целевого назначения не могут

быть дотацией. Данные денежные средства являются бюджетной ссудой, которая предоставляется на возвратной основе.

22. Изменение очередности финансирования различных потребностей: первоочередному финансированию подлежат расходы, включаемые в бюджет в статью текущих расходов. Государство должно искать способы повысить уровень доходов, например установление новых налогов; введение механизма секвестра расходов, то есть пропорциональное снижение государственных расходов (на 5%, 10%, 15% и т.д.) по всем статьям бюджета, кроме особо важных, так называемых защищенных статей, к которым относятся выплаты зарплат и пособий в течение оставшегося времени текущего финансового года.

23. Не производится взыскание налога с ссудных и бюджетных счетов. Не производится взыскание налога с депозитного счета налогоплательщика или налогового агента, если не истек срок действия депозитного договора. При наличии указанного договора налоговый орган вправе дать банку поручение (распоряжение) на перечисление по истечении срока действия депозитного договора денежных средств с депозитного счета на расчетный (текущий) счет налогоплательщика или налогового агента, если к этому времени не будет исполнено направленное в этот банк поручение (распоряжение) налогового органа на перечисление налога.

24. Если недвижимость находилась в собственности менее 3-х лет, при ее продаже — нужно заплатить налог по ставке 13%. При этом, можно воспользоваться правом получения налогового вычета при продаже. Согласно ст. 220 НК РФ: Имущественный налоговый вычет, предусмотренный подпунктом 1 пункта 1 настоящей статьи, предоставляется с учетом следующих особенностей: имущественный налоговый вычет предоставляется в размере доходов, полученных налогоплательщиком в налоговом периоде от продажи жилых домов, квартир, комнат, включая приватизированные жилые помещения, дач, садовых домиков или земельных участков или доли (долей) в указанном имуществе, находившихся в собственности налогоплательщика менее трех лет, не превышающем в целом 1 000 000 рублей, а также в размере доходов, полученных в налоговом периоде от продажи иного имущества (за исключением ценных бумаг), находившегося в собственности налогоплательщика менее трех лет, не превышающем в целом 250 000 рублей;

Таким образом, сумма налога составит: $(2\,000\,000 - 1\,000\,000) \times 13\% = 130\,000$ руб.

В отношении льгот, данным категориям по данному обязательству — льготы не предусмотрены.

25. Действия работодателя неправомерны. Основанием обращения Обуховой в суд является то, что работодатель нарушил ст.37 Конституции РФ, которая закрепляет право каждого на труд, и ст. 3 Трудового кодекса РФ, которая запрещает дискриминацию в сфере труда по возрасту.

26. Нет. Согласно ст. 125 Трудового кодекса РФ по соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен

на части. При этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней.

27. Да, могут все организации. При этом обязательно необходимо получить согласие родителей Владимира согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ.

28. Не соответствуют:

- условие об испытании (выпускник ВУЗа);

- такое основание для увольнения как привлечение к административной и уголовной ответственности;

29. Со всеми. С Артуром - на полный рабочий день, с Семеном и Леонидом - на сокращенный, с Федором - в свободное от учебы время и только с согласия родителей.

30. Прав Олег, так как требование работодателя об исполнении трудовых обязанностей, но при этом работник не обеспечен средствами индивидуальной защиты, относится к принудительному труду. (ст.4 ТК).

31. Нет, брак не будет зарегистрирован, т. к. на основании Семейного кодекса Российской Федерации (ст.11) обязательным условием заключения брака является личное присутствие лиц, вступающих в брак.

32. Не обязана. В соответствии со ст. 87 Семейного кодекса РФ суд может освободить Елену от уплаты алиментов своему отцу, учитывая то обстоятельство, что им фактически не выполнялись обязанности родителя.

33. Да. Согласно статьям 19 и 21 Семейного кодекса РФ при наличии общих несовершеннолетних детей брак может быть расторгнут только в судебном порядке. Кроме того, орган ЗАГСа нарушил порядок расторжения брака, т. к. согласно ч. 3 ст. 19 Семейного кодекса РФ расторжение брака и выдача свидетельства о расторжении брака производится органом ЗАГСа по истечении месяца со дня подачи заявления о расторжении брака, а по условиям задачи прошло только две недели.

34. Согласно ст. 57 СК РФ ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе судебного заседания. Суд обязательно должен учесть мнение ребенка, т. к. он достиг 10 летнего возраста.

35. Суд признает общее имущество разделенным. Согласно п. 2 ст. 38 СК РФ соглашение о разделе общего имущества может, а не должно быть удостоверено нотариально.

36. - бывшая жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка;

- нуждающийся бывший супруг, осуществляющий уход за общим ребенком – инвалидом до достижения ребенком возраста 18 лет или за общим ребенком инвалидом с детства 1 группы;

- нетрудоспособный нуждающийся бывший супруг, ставший нетрудоспособным до расторжения брака или в течение года с момента расторжения брака; нуждающийся супруг, достигший пенсионного возраста не позднее чем через пять лет с момента расторжения брака, если супруги состояли в браке длительное время.

37. Если они не могут получить содержание от своих трудоспособных детей или от супругов (бывших супругов).
38. Нет. Вступление несовершеннолетних в брак означает их полную дееспособность.
39. Противоречит. Противоречит обязательство Нины не обращаться в суд и не работать, а также взаимное обязательство Нины и Алексея не заключать повторные браки.
40. Нет. По российскому законодательству лицо, не достигшее 18 лет, вступая в брак, приобретает полную гражданскую дееспособность. В этом случае попечители перестают нести ответственность по обязательствам своего подопечного.
41. Да. Неосторожная форма вины. В действиях Долганова усматривается преступное легкомыслие. Будучи специалистом в области электротехники, он знал, к каким последствиям могут привести его действия, но надеялся, что этого не произойдет.
42. Да. Отказ в возбуждении уголовного дела по статье 129 Уголовного кодекса Российской Федерации, прекращение возбужденного уголовного дела, а также вынесение приговора не исключают возможности предъявления иска о защите чести и достоинства или деловой репутации в порядке гражданского судопроизводства.
43. Может. Суд рассматривающий дело может вынести постановления о наложении на Борисова денежного взыскания.
44. Нет, не подлежат. Кротов не достиг возраста, с которого наступает уголовная ответственность (ст. 20 УК РФ). Ребров согласно ч. 2 ст. 20 УК РФ подлежал бы уголовной ответственности по ч. 1 ст. 267 УК РФ приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения, если бы машинист теплового вагона не смог предотвратить крушение поезда.
45. Форма - неосторожность. Вид – преступная небрежность. Причинение средней тяжести вреда здоровью по неосторожности не влечет уголовной ответственности.
46. Нет, нельзя, так как имеет место случай. Невинное причинение вреда.