

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.07.2025 15:23:28
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И.И. Иванова»

Факультет среднего профессионального образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине «Иностранный язык»

Специальность: *35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство*


Вид подготовки: *базовая, на базе основного общего образования*

Форма обучения: *очная*

**Лист рассмотрения/пересмотра
оценочных материалов учебной дисциплины
«Иностранный язык»**

Оценочные материалы одобрены на 2025 - 2026 учебный год.

Протокол № 10 от «21» мая 2025 г. заседания кафедры общественно-научных и гуманитарных дисциплин.

Зав. кафедрой _____  _____ /Е.В. Попов /

Оценочные материалы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство* программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

Разработчики: преподаватели кафедры общественно-научных и гуманитарных дисциплин Головина М.М.

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

Протокол № 5 от 20.05.2025 г.

Председатель П(Ц)К _____



Д.А. Гаросина

Одобрено на заседании Совета факультета
СПО Протокол № 10 от 26.05.2025 г.

Председатель Совета факультета СПО _____



О.В. Харсеева

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебной дисциплины	6
2	Характеристика основных видов деятельности по разделам, критерии и методы её оценки.	8
2.1	Характеристика основных видов деятельности по разделам, критерии и методы её оценки в рамках метапредметных и предметных результатов	8
2.2	Критерии и методы оценки деятельности в рамках личностных результатов освоения дисциплины	9
3	Паспорт оценочных материалов по учебной дисциплине	13
4	Оценочные материалы в рамках текущего контроля по учебной дисциплине	14
4.1	Формы и методика проведения текущего контроля по дисциплине.	14
4.2	Требования к подготовке студенческих работ в рамках текущего контроля.	14
4.2.1	Требования для составления устного сообщения	14
4.2.2	Требования для составления презентации	15
4.3	Критерии оценки студенческих работ в рамках текущего контроля	15
4.3.1	Критерии оценки устных сообщений (в том числе выступления в рамках интерактивного занятия)	15
4.3.2	Критерии оценки презентации	16
4.3.3	Критерии оценки выполнения тестовых заданий (в том числе заданий с использованием IT технологий)	16
4.4	Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля	17
4.4.1	Тематика сообщений	17
4.4.2	Темы презентаций	18
4.4.3	Тесты по отдельным темам дисциплины	18
4.4.4	Контрольные работы для рубежного контроля	39

5.	Оценочные материалы по дисциплине для промежуточной аттестации	43
5.1	Формы и методика проведения промежуточной аттестации по дисциплине. Критерии оценки знаний студентов по дисциплине в рамках промежуточной аттестации	43
5.2	Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации	44
5.2.1	Вопросы для промежуточной аттестации	44
5.2.2	Ситуационные задачи	45
6.	Приложение	45
6.1	Ключи к тестам	45
6.2	Эталонные ответы на ситуационные задачи	46

1. Перечень личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

МП1 – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

МП2– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

МП3– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

МП4– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

ПР1– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

ПР3– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР4– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

2. Характеристика основных видов деятельности по разделам, критерии и методы её оценки.

2.1 . Характеристика основных видов деятельности по разделам, критерии и методы её оценки в рамках метапредметных и предметных результатов

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка по разделам:

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Критерии оценки для всех разделов	Методы оценки
Входное тестирование	<p>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматический тест - устное собеседование 	<p>Полнота ответов, точность формулировок; не менее 75 % правильных ответов</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - письменного тестирования.
1.ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Умение беседовать по теме «Школьное образование». Альтернативы в продолжении образования. Лексика: виды образовательных учреждений, обучение, расписание. Грамматика: глаголы to be, to have, to do; простое настоящее время; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: правила чтения, звуки, транскрипция. -- Умение беседовать по теме «Современный мир профессий». Знание профессионально-ориентированной лексики; профессии и видов деятельности. Знание грамматики: артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; простое настоящее время и простое продолжительное время. - Умение беседовать по теме «Выбор профессии. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее». Знание лексики: название профессий, род занятий. Знание грамматики: оборот there is/there are; неопределенные местоимения some/any/one и их производные. - Умение беседовать по теме «Языки международного общения. Роль иностранного языка в современном мире». Знание лексики: политика и общество, заимствования. Знание грамматики: числительные, 	<p>Полнота ответов, точность формулировок; не менее 75 % правильных ответов. Владение лексикой</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения лексики.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения лексики.</p> <p>Полнота ответов, точность формулировок; не менее 75 % правильных ответов. Владение лексикой</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного /устного опроса; - тестирование; - работа в паре или группе; - оценка результатов устного выступления, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, подготовка к интерактивному занятию с использованием ИТ технологий, подготовка к интерактивному занятию в форме пресс-конференции, решение ситуационных задач.

	<p>образование множественного числа; типы вопросов; способы выражения будущего времени.</p> <p>-Умение беседовать по теме «Повседневная жизнь. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение». Знание лексики:города, национальности, профессии, числительные, члены семьи. Знание грамматики: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many/much/a lot of/little/few с существительными; степени сравнения прилагательных и их правописание.</p> <p>-Умение беседовать по теме «Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Внешность и характер человека и литературного персонажи». Знание лексики: внешность человека, личные качества человека. Знание грамматики: простое прошедшее время, правильные и неправильные глаголы, инфинитив и его формы.</p> <p>- Умение беседовать по теме «Здоровый образ жизни». Знание лексики:части тела; правильное питание; названия видов спорта; симптомы болезней; еда; способы приготовления пищи. Знание грамматики: предлоги направления; предлоги времени; наречия, обозначающие направления.</p> <p>-Умение беседовать по теме «Молодёжь в современном обществе». Знание лексики: рутин, наречия. Знание грамматики: наречия места; прошедшее совершенное действие.</p> <p>- Умение беседовать по теме «Досуг молодёжи». Знание лексики: досуг, свободное время. Знание грамматики:сравнительные обороты then/ as...as/ not so...as; герундий.</p> <p>-Умение беседовать по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка». Знание лексики:государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности. Знание грамматики: артикли с географическими названиями; модальные</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок; не менее 75 % правильных ответов. Владение лексикой</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения лексики.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения лексики.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения лексики.</p> <p>Полнота ответов, точность формулировок; не менее 75 % правильных ответов.</p> <p>Полнота ответов, точность формулировок; не менее 75 % правильных ответов.</p>	
--	---	--	--

	<p>глаголы и их эквиваленты.</p> <p>- Умение беседовать по теме «Путешествия по родной стране и за рубежом». Знание лексики: виды путешествий, виды транспорта. Знание грамматики: вопросительные предложения – формулы вежливости модальные глаголы в этикетных формулах.</p> <p>- Умение беседовать по теме «Природа и экология». Знание лексики: природные явления; физические явления. Знание грамматики: глагол с инфинитивом; специальные вопросы; неопределённые местоимения.</p> <p>- Умение беседовать по теме «Технический прогресс, перспективы и последствия. Современные средства связи, информации и коммуникации, Интернет-безопасность». Знание лексики: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc), названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.) промышленное оборудование, науки, названия технических компьютерных средств. Знание грамматики: страдательный залог; сослагательное наклонение; образование степеней сравнения наречий.</p> <p>- Умение беседовать по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру». Знание лексики: профессионально-ориентированная лексика; лексика делового общения. Знание грамматики: Повелительное наклонение. Виды условных предложений.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок; не менее 75 % правильных ответов.</p> <p>Развернутость темы, адекватность результатов поставленным целям, точность формулировок, адекватность применения лексики.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения лексики.</p> <p>Развернутость темы, адекватность результатов поставленным целям, точность формулировок, адекватность применения лексики.</p>	
--	--	--	--

<p>2. ПРОФЕССИОНА ЛЬНО НАПРАВЛЕННЫ Й МОДУЛЬ</p>	<p>- Умение беседовать по теме «Оборудование, работа». Знание лексики: профессионально-ориентированная лексика; лексика делового общения. Знание грамматики: Виды условных предложений. Суффиксы существительных –ment, -ing,-ism.Суффиксы прилагательных -ic; -an. Видовременная группа глагола PresentContinuous.</p> <p>- Умение беседовать по теме: «Инструкции, руководства». Знание лексики: профессионально-ориентированная лексика; лексика делового общения. Знание грамматики: Present Continuous.</p> <p>- Умение беседовать по теме «Виды документации в садово-парковом и ландшафтном строительстве». Знание лексики :профессионально-ориентированная лексика Знание грамматики: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок; не менее 75 % правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения лексики.</p> <p>Развернутость темы, адекватность результатов поставленным целям, точность формулировок, адекватность применения лексики.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>- письменного /устного опроса;</p> <p>- тестирование; - работа в паре или группе;</p> <p>- оценка результатов устного выступления, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, подготовка к интерактивному занятию с использованием IT технологий, подготовка к интерактивному занятию в форме пресс-конференции, решение ситуационных задач.</p>
---	--	--	--

2.2 Критерии и методы оценки деятельности в рамках личностных результатов освоения дисциплины

Преподаватель оценивает студента по каждому из критериев личностных результатов, получившиеся оценки выставляются в журнал успеваемости и учитываются при выставлении оценки по промежуточной аттестации.

Оценка преподавателя

	Критерий	Самооценка
--	----------	------------

		(в баллах)
1	У студента сформировано ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	<u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
2	У студента сформировано широкое представление о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	<u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
3	У студента развит интерес и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	<u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
4	Студент осознает свое место в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умеет проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	<u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
5	Студент готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	<u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
	Средний балл:*	

*Средний балл - это сумма поставленных баллов, делённая на количество критериев.

3. Паспорт оценочных материалов по учебной дисциплине

Метапредметные и предметные результаты	Наименование раздела	Наименование контрольно-оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МП1, МП3, ПР1	Введение	Устный опрос	Рубежный контроль. Зачёт с оценкой.
МП1-МП4 ПР1-ПР4	Основной модуль	Устный (письменный) опрос лексических единиц, контроль навыков чтения, оценка результатов самостоятельной работы: презентаций и др. индивидуальных заданий.	Рубежный контроль. Зачёт с оценкой.
МП1-МП4 ПР1-ПР4	Профессионально направленный модуль	Устный (письменный) опрос лексических единиц, контроль навыков чтения, оценка результатов самостоятельной работы: презентаций и др. индивидуальных заданий.	Рубежный контроль. Зачёт с оценкой.

4. Оценочные материалы в рамках текущего контроля по дисциплине

4.1 Формы и методика проведения текущего контроля по дисциплине

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Основные формы текущего контроля: опрос, подготовка устного сообщения, тестирование, создание мультимедийной презентации, решение ситуационных задач, подготовка к интерактивным занятиям разного вида.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля: опрос, оценка сообщения, участия в интерактивных занятиях в виде деловой/ролевой игры.

Формы письменного контроля:

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Контрольные работы по решению ситуационных задач дается для проверки знаний и умений обучающихся. Может занимать часть учебного занятия с разбором правильных решений на следующем занятии.

4.2 Требования к подготовке студенческих работ в рамках текущего контроля

4.2.1 Требования для составления устного сообщения

Сообщение должно быть четким по структуре и ясным по содержанию, опирающимся на несколько источников для более полного получения информации. Для уяснения материала целесообразно составлять план выступления, затем писать текст. Все неизвестные термины должны быть разъяснены. При устном выступлении речь должна быть отчетливой, неторопливой. С помощью пауз, интонации должно быть акцентировано внимание на главной информации. Для привлечения внимания слушателей,

уяснения сложных фрагментов темы необходимо найти, обдумать яркие примеры.

Основные критерии: правильность, т.е. соответствия языковым нормам; адекватность, т.е. соответствия содержания реальности; эффективность, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10% общего времени), основной части (75%) и заключения (15%).

4.2.2 Требования для составления презентации

1. Логичность представления текстового и визуального материала.
2. Соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранному принципу изложения/рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
3. Соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
4. Комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер, яркость и контрастность графических и изобразительных объектов; размер и четкость шрифта).
5. Эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
6. Наличие анимационных и звуковых эффектов.

Для создания презентации рекомендуют использовать шрифты Arial или Times New Roman. Печатать информацию предпочтительно 24 кеглем без использования Caps Lock Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать не менее 20 слайдов. Презентация может иметь как одного автора, так и нескольких (в этом случае количество слайдов возрастает пропорционально количеству разработчиков).

4.3 Критерии оценки студенческих работ в рамках текущего контроля

4.3.1 Критерии оценки устных сообщений (в том числе выступления в рамках интерактивного занятия)

Оценка «отлично» предполагает, что устное сообщение отличается последовательностью, логичностью и широкой базой аргументации. Студент отвечает на все задаваемые по теме вопросы.

Оценка «хорошо» предполагает, что устное сообщение отличается последовательностью, наличием некоторых аргументов. Студент понимает задаваемые вопросы, но ответы не отличаются полнотой.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент понимает основное содержание, но изложение отличается нелогичностью, студент слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не понимает сущности темы, допускает значительные ошибки при изложении материала, не выделяет главного, существенного в ответе.

4.3.2 Критерии оценки презентации

Оценка «отлично» предполагает, что студент сформулировал проблему. Содержание темы полностью раскрыто. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию по теме. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа целостна, логична, оригинальна. Оформление соответствует требованию эстетичности.

Оценка «хорошо» предполагает, что студент сформулировал проблему, проанализированы ее причины. Содержание темы в основном раскрыто. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию по теме. Выводы в целом обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа оригинальна. Оформление соответствует требованию эстетичности.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент поверхностно показал проблему. Содержание темы недостаточно раскрыто. Иллюстраций мало/слишком много, они не всегда соответствуют содержанию. Выводы не исчерпывают тему. Оформление частично соответствует требованию эстетичности.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не выявил проблему. Содержание темы нераскрыто. Иллюстрации частично соответствуют содержанию. Выводы отсутствуют. Работа не отличается целостностью и оригинальна. Оформление не соответствует требованию эстетичности.

4.3.3 Критерии оценки выполнения тестовых заданий (в том числе заданий с использованием IT технологий)

Оценка «отлично» предполагает 90% правильных ответов.

Оценка «хорошо» предполагает 70% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» предполагает 50% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает менее 50% правильных ответов.

4.4 Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля

4.4.1 Тематика сообщений

(любую из данных тем студент может выбрать для написания сообщения)

1. About myself
2. My working day
3. My day off
4. My best friend
5. My native town. Kursk
6. Travelling
7. English weather
8. Learning foreign languages
9. My academy. My future profession
10. What is a computer?
11. Introduction to the www and the Internet
12. Student's life
13. Computer games
14. Agriculture in Kursk region
15. Global warming
16. A healthy life style
17. It is difficult to choose a profession
18. At work: jobs
19. Studies and my plans for the future
20. Foreign languages in my speciality
21. Problems of unemployment of young people
22. Life in the 21st century
23. Science
24. Russia's achievements
25. England's achievements
26. America's achievements
27. Television in the world
28. Teenagers and computers
29. New technologies in my work
30. Advantages and disadvantages of scientific and technological progress
31. Choosing an occupation
32. My future job
33. Problems in my job
34. Business success stories of all time
35. English business letters
36. English private letters
37. Human resources management
38. Recruitment
39. Resume

40. The letter of application

4.4.2 Темы презентаций

1. Meals in England
2. Seasons and weather
3. Sports
4. [Health](#)
5. English houses
6. Russia. Moscow
7. Great Britain. London
8. The United States of America. Washington, D.C.
9. Traditions and holidays of English speaking countries
10. The protection of nature
11. Mass media
12. My favourite writer / composer
13. University education in Great Britain. Oxford University
14. Education in Russia. Moscow State University
15. The car and the environment
16. Russia's farming machines
17. England's and America's farming machines
18. Great inventions
19. Technological progress in Russia
20. Technological progress in Great Britain
21. Technological progress in the USA
22. Newspapers and magazines about my work

4.4.3 Тесты по отдельным темам дисциплины

Самостоятельная работа № 1. «Формы глагола to be».

1. Write down am, is, are
 - 1) He _____ a policeman.
 - 2) I _____ a student.
 - 3) She _____ a secretary.
 - 4) Your brother _____ twelve years old.
 - 5) Karin and Mark _____ brother and sister.
 - 6) It _____ a large truck.
 - 7) I _____ going to the station.
 - 8) My neighbors _____ Japanese.
 - 9) Your girlfriend _____ very cute!
 - 10) I _____ going to school today
2. Write the negative form
 - 1) He _____ a policeman.
 - 2) I _____ a student.

- 3) She _____ a secretary.
- 4) Your brother _____ twelve years old.
- 5) Karin and Mark _____ brother and sister.
- 6) It _____ a large truck.
- 7) I _____ going to the station.
- 8) My neighbors _____ Japanese.
- 9) Your girlfriend _____ very cute!
- 10) I _____ going to school today

3. Make questions and change them by using personal pronouns.

- 1) My cousins are going downtown next week. / _____?
- 2) The Hanson's are going to stay in a hotel. / _____?
- 3) My brother is not a child anymore. / _____?
- 4) Your aunt is leaving early. / _____?
- 5) Satoshi and I are swimming fast. / _____?
- 6) My mother is not going to England. / _____?

4 Fill in the blanks with the verb to be.

My name _____ Masato. I _____ ten. I have a sister and a brother. My sister _____ nine and my brother _____ eleven. We _____ getting along with each other well. Our house _____ very big. We _____ always playing together. We have a lot of friends. We _____ all going to the same school. My best friend is Naoki. We _____ always having fun!. His dad _____ a police officer. His mom _____ a doctor. They _____ very kind. I _____ always looking forward to meet them.

Самостоятельная работа № 2. «Имя существительное».

Choose the correct variant

1. Our two ... are crying all the time.
 - a) babies
 - b) babys
 - c) babyes
2. No news ... good news.
 - a) is
 - b) are
3. ... usually fly not very high.
 - a) flyes
 - b) flys
 - c) flies
4. These potatoes weigh five
 - a) kiloos
 - b) kilos
5. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on
 - a) foot
 - b) feet
 - c) foots
6. What do you need these ... for?
 - a) boxs
 - b) boxes
7. My new Swiss watch ... 3 minutes slow.
 - a) is

- b) are
8. Those were the happiest days of our
- a) lifes
- b) lives
- c) lifees
9. Leaves usually ... trees in autumn.
- a) leaf
- b) leave
- c) leafs
- d) leaves
10. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural
- a) phenomen
- b) phenomena
- c) phenomenon
11. Big ... don't cry.
- a) boys
- b) boyes
12. I prefer natural ... when I want to change my hair style.
- a) dies
- b) dyes
- c) dys
13. It is rather dangerous to walk on ... after the rain.
- a) roofs
- b) roofes
- c) rooves
14. Dentists recommend using ... twice a day: in the morning and in the evening.
- a) tooth`s paste
- b) toothpaste
- c) teeth`s paste
- d) teethpaste
15. ... are flowers of life.
- a) Childs
- b) Children
- c) Childrens
16. The naughty kid likes throwing rotten ... at passers-by.
- a) tomatos
- b) tomatoes
17. 50 ... of oil leaked out of the tanker into the sea.
- a) Tones
- b) Tons
- c) Tonns
18. There is no piano in the
- a) bushes
- b) bushs
19. ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.
- a) Mouses
- b) Mices
- c) Mice
- d) Mousees
20. My little son is afraid of grey ... (волчков) that come at night.
- a) wolfys
- b) wolvies

- c) wolves
- d) wolvys

Самостоятельная работа № 3. «Имя прилагательное».

Choose the correct variant

1. My wife is ... than your wife.
 - a) the most beautiful
 - b) beautifuller
 - c) more beautiful
2. Their flat is ... than ours.
 - a) more large
 - b) larger
 - c) the larger
3. You are ... person that I know.
 - a) luckyer
 - b) the luckiest
 - c) the Luckyest
4. Cats are not so clever ... dogs.
 - a) as
 - b) so
 - c) than
 - d) that
5. The situation is ... than I thought.
 - a) more bad
 - b) badder
 - c) worse
6. Today the weather is ... than yesterday.
 - a) nicer
 - b) more nicer
 - c) much nicer
7. For me mathematics is ... physics.
 - a) more easy as
 - b) easyer than
 - c) easier than
8. This car is ... of all.
 - a) an expensive
 - b) the least expensive
 - c) a less expensive
 - d) The little expensive
9. Concord was ... plane in the world.
 - a) fast
 - b) fastest
 - c) the fastest
10. The new teacher is ... than the previous one.
 - a) many good
 - b) a lot better
 - c) many better
 - d) a lot of good
11. This room is not so ... as that one on the first floor.
 - a) the most comfortable
 - b) more comfortable

- c) comfortable
12. The more you learn ... you become.
- a) smarter
b) the smarter
c) the smartest
13. These jeans are too small. I need ... size.
- a) a large
b) a larger
c) a largest
14. We left ... way possible.
- a) the quickest
b) a quick
c) a quicker
d) the quickest
15. It is ... to go for a walk, than to watch TV at home.
- a) good
b) the best
c) better
16. What sea is ... The Black or the Red?
- a) less salty
b) little saltier
c) less saltier
17. The band will play on ... stage.
- a) a new
b) a newer
c) the newest
18. Oh! This dress is ... expensive than I expected!
- a) far much
b) far more
c) far a lot
19. It will do you ... if you start doing your homework.
- a) good
b) better
c) the best
20. It is ... dog that I have ever seen!
- a) the biggest
b) bigger
c) the biggest

Самостоятельная работа № 4. «Времена английского языка»

Тест 1

Choose the correct variant

1. When Mark arrived, the Johnsons _____ dinner, but stopped in order to talk to him.
- a) were having c) had been having
b) had d) was having
2. While Tom _____ a book, Marhta _____ TV.
- a) was reading, watched c) was reading, was watching
b) read, watched d) read, was watching
3. The food that Ann is cooking in the kitchen _____ delicious.
- a) is smelling c) smelt

- a) was shining c) has shone
b) shone d) had been shining
9. Although the period that we call "the Renaissance" _____ in Italy in the fourteenth century, this idea of rebirth in learning characterized other epochs in history in different parts of the world.
- a) begins c) began
b) had begun d) will begin
10. Egyptians left no written accounts as to the execution of mummification, so the scientists _____ to examine mummies and establish their own theories.
- a) had c) are having
b) have d) have had
11. In spite of the fact that it _____ all day long, the match _____ and the stands were full of spectators.
- a) had been raining, was not cancelled
b) rained, was not cancelled
c) was raining, has not cancelled
d) had rained, had not been cancelled
12. Many football fans claimed that after "Real FC" _____ that important game it _____ no chance to win the championship.
- a) lost, had c) had lost, had
b) lose, has d) will lose, will have
13. I wish he _____ last Friday but his flight _____ because of bad weather. If he _____ the next day I would have brought him by car.
- a) arrived, was cancelled, called
b) had arrived, was cancelled, had called
c) had arrived, had been cancelled, called
d) arrived, have cancelled, had called
14. After many long years of devoted and patient instruction, the doctor _____ able to get the boy to clothe and feed himself, recognize and utter a number of words, as well as write letters and form words.
- a) was c) had been
b) has been d) were
15. At the first stages of the Industrial Revolution advertising _____ a relatively straightforward means of announcement and communication and was used mainly to promote novelties and fringe products which _____ unknown to the public.
- a) had been, were c) was, were
b) had been, had been d) was being, were
16. Towards the end of the 19th century the larger companies _____ more and more on mass advertising to promote their new range of products. The market during this period _____ by a small number of giant, conglomerate enterprises.
- a) relied, has been controlled
b) relied, had been controlled
c) were relying, has been controlled
d) relied, were controlled
17. To cater for the fitness boom of the 80s and provide the up-to-date facilities people want, over 1,500 private health and fitness clubs _____ during the past 15 years.
- a) were built c) have been built
b) had been built d) will be built

18. In 1936 the British Broadcasting Corporation _____ to provide a public radio service. Since then the BBC _____ by the establishment of independent and commercial radio and television, which _____ the BBC's broadcasting monopoly.

- a) was established, was influenced, removed
- b) was established, has been influenced, removed
- c) was established, has been influenced, had removed
- d) was established, had been influenced, removed

19. The Neolithic Age was a period of history which _____ in approximately 6000 B.C. and _____ until 3000 B.C.

- a) began, lasted
- b) had begun, lasted
- c) began, was lasting
- d) had begun, had been lasting

Самостоятельная работа № 5. «Местоимения. Наречия. Предлог».

Тест 1

Choose the correct variant

1. What colour is the car? – It is quite far, I can't see _____ colour.
 - a) It
 - b) It's
 - c) Its
2. _____ were the last words.
 - a) His
 - b) Him
 - c) He
3. _____ told me a funny story the other day.
 - a) A mine friend
 - b) Of my friend
 - c) A friend of mine
4. Why are you sitting here? It is not your place, but _____ .
 - a) Her
 - b) She
 - c) Hers
5. These sweets are very tasty. Could you give _____ to me, please?
 - a) it
 - b) them
 - c) they
6. Where is the cooler? – You are standing next to _____ .
 - a) It
 - b) Him
 - c) He
7. You haven't seen _____ ! How can you say, that she is a bad painter?
 - a) Hers picture
 - b) A her picture
 - c) A picture of hers
8. In what direction do you usually hitch-hike? – Western Europe. Join _____ .
 - a) our
 - b) we
 - c) us
9. On holiday I'm going to stay in _____ house.

- a) they
 - b) their
 - c) them
10. I really love _____ here in Paris!
- a) his
 - b) it
 - c) them
11. It is a very good project, but _____ is better.
- a) ours
 - b) our
 - c) us
12. Jack, Are you listening to _____ .
- a) I
 - b) Me
 - c) My
13. Every cat washes _____ face after eating.
- a) his
 - b) her
 - c) its
14. Hmmm! Nice photos! – Yeah! It’s _____ in Hawaii.
- a) ours
 - b) we
 - c) us
15. What are you doing? – It is none _____ business!
- a) your
 - b) of your
 - c) of yours
16. Our children will go to _____ concert.
- a) their
 - b) they
 - c) theirs
17. Look at my new watch. Do you like _____ ?
- a) it
 - b) them
 - c) they
18. This is his “Jaguar”, and this “Harley Davidson” is also _____ .
- a) He
 - b) Him
 - c) His
19. They seem to be good guys. What do you have against _____ ?
- a) They
 - b) Their
 - c) Them
20. Let’s send these flowers to _____. I’m sure, she will be pleased.
- a) Shis
 - b) Her
 - c) He

Тест 2

Choose the correct variant

1. Yesterday I had to do a heap of work but today,, I’ve got nothing to do.

- a) Although
 - b) in spite of
 - c) However
 - d) Despite
2. She always believed in me. I did not,
- a) in spite of
 - b) Though
 - c) in spite
 - d) Despite
3. many death threats, the singer continues his active social life.
- a) Although
 - b) Though
 - c) However
 - d) Despite
4. this student is very creative, he is not hard-working enough.
- a) In spite of
 - b) Though
 - c) However
 - d) Despite
5. the airline has lost our luggage, we are going to continue our honeymoon.
- a) Although
 - b) Despite
 - c) In spite of
 - d) However
6. She is a nice girl, too loud
- a) in spite of
 - b) Though
 - c) in spite
 - d) Despite
7. protests of ecologists, many rain forests have been destroyed.
- a) Although
 - b) Though
 - c) However

- d) Despite
8. You can achieve success only if you can keep going your fear.
- a) Although
 - b) Though
 - c) in spite of
 - d) However
9. we have carried out an extensive research, we still need more information.
- a) Although
 - b) Despite
 - c) In spite of
 - d) However
10. unstable economy our company has increased its income by 12%.
- a) Although
 - b) Though
 - c) In spite of
 - d) However
11. I am a professor now, I was a very bad student at school.
- a) in spite of
 - b) Though
 - c) However
 - d) Despite
12. I really like that he always remains optimistic any troubles.
- a) Although
 - b) Though
 - c) in spite of
 - d) However
13. This book is very boring to read; , my parents find it entertaining.
- a) Although
 - b) in spite of
 - c) However
 - d) Despite

Самостоятельная работа № 6. «Типы вопросов. Отрицательные предложения».

Choose the correct variant:

1. _____ do his powers come from?
 - a) Where
 - b) Who
 - c) Why
2. _____ one of you coming to my house later?
 - a) Who
 - b) Is
 - c) Whose
3. _____ set a world record in competition?
 - a) When
 - b) Who
 - c) Why
4. Let me know ... you hear from your mother.
 - a) Who
 - b) Which
 - c) What
5. _____ do you finish that task so quickly?
 - a) How
 - b) Whom
 - c) What
6. _____ is my briefcase?
 - a) Where
 - b) When
 - c) How
7. _____ dog is that?
 - a) Who
 - b) Why
 - c) Whose
8. _____ team beat Germany to win the championship?
 - a) Which
 - b) Whose
 - c) Who
9. _____ could you do this to me?
 - a) How
 - b) Whose
 - c) Who
10. _____ are you leaving?
 - a) Who
 - b) Why
 - c) Where

11. _____ the flight stop over at Vancouver?
 - a) How
 - b) Does
 - c) Is
12. _____ did you do that task so quickly?
 - a) How
 - b) Have
 - c) When

13. _____ date was very expensive?
a) Whom
b) What
c) Whose
14. _____ do you think of Moscow?
a) What
b) When
c) Where
15. _____ did he leave so quickly?
a) How
b) Why
c) Which
16. _____ are you cooking? It smells wonderful!
a) What
b) Whose
c) Which
17. _____ we do not bring a map, how we will know where to go?
a) If
b) Have
c) Do
18. _____ you know Ken?
a) Does
b) Have
c) Do
19. _____ are you going to bring?
a) What
b) When
c) Where
20. _____ did he write those awful things about Joe?
a) Why
b) Who
c) Which

Самостоятельная работа № 7. «Числительное. Причастие. Герундий».

Choose the correct variant

1. 145 _____ live in the Russian Federation.
a) millions people
b) millions of people
c) million of people
d) million people
2. _____ are starving in the world today.
a) Thousands people
b) Thousands of people
3. You are _____ who asks me this stupid question.
a) fifth
b) the fiveth
c) the fifth

- d) five
4. Two _____ of my income I spend on my pet's food.
- a) twelve
b) twelfth
c) twelves
d) twelfths
5. Every _____ person in our company is not satisfied with his salary.
- a) three
b) the third
c) third
6. Ok! See you on _____ of April.
- a) the twentyth-seventh
b) twenty-seven
c) the twenty-seventh
7. It is _____ hit. I like such songs.
- a) his the third
b) his third
c) the third his
8. _____ of the territory is covered with ice.
- a) one thirds
b) one third
9. This bouquet costs _____ dollars!
- a) two hundreds
b) two hundred
c) two hundred of
10. Two thirds of my work _____ dedicated to the theory of the subject.
- a) are
b) is
11. Why do you insist _____ our returning back home?
- a) at
b) in
c) on
12. We had some difficulty _____ finding the right candidate for this job.
- a) at
b) in
c) on
13. My friend is really good _____ driving cars.
- a) at
b) in
c) on
14. I am sorry _____ keeping you waiting.
- a) of
b) for
c) to
15. The hungry boy was accused _____ stealing apples.
- a) of
b) for
c) to
16. Are you keen _____ singing?
- a) of
b) on

- c) with
17. The poor teacher is fed up _____ repeating the same thing over and over again.
- a) of
b) on
c) with
18. We won _____ finding the shortest way out.
- a) in
b) to
c) by
19. There is no point _____ telling the truth.
- a) in
b) to
c) by
20. What does your mother have _____ our going to the club?
- a) by
b) against
c) to

Самостоятельная работа № 8. «Обороты there is/there are».

Choose the correct variant

1. There _____ a cat under my bed.
- a) wasn't
b) weren't
2. There _____ many people in the room.
- a) is
b) are
3. There _____ no good news for you today, I'm afraid.
- a) is
b) are
4. There _____ lots of problems recently.
- a) has been
b) have been
5. There will _____ some interesting reports at the conference.
- a) is
b) are
c) be
d) to be
6. There is no _____ on the table.
- a) a CD
b) CD
7. There _____ soup in my plate.
- a) is many
b) are much
c) is much
d) are many
8. _____ there _____ money left?
- a) Was ... some
b) Were ... any
c) Were ... some
d) Was ... any
9. How many flowers _____ in the vase?

- a) is there
 - b) are there
 - c) there is
 - d) there are
10. _____ there _____ children at school today?
- a) Were ... many
 - b) Was ... much
 - c) Were ... Much
 - d) Was ... many
11. There _____ food in the fridge.
- a) isn't some
 - b) aren't any
 - c) isn't any
 - d) aren't some
12. There _____ in the corridor.
- a) isn't nobody
 - b) is nobody
 - c) aren't nobody
 - d) are nobody
13. How _____ mice are there in your house?
- a) many
 - b) much
14. There is _____ I want to talk to you about.
- a) anything
 - b) something
 - c) everything
15. _____ is a nice film on TV this evening. _____ is an American thriller.
- a) there ... it
 - b) it ... there
 - c) it ... it
16. I'm sure, there _____ misunderstanding.
- a) have been any
 - b) has been some
 - c) has been any
 - d) have been any
17. Who _____ there? - Your friends.
- a) is
 - b) are
18. There is _____ I can do for you. I'm sorry.
- a) something
 - b) anything
 - c) nothing
- d) There _____ a book, two pencils and a notebook in my bag.
- a) is
 - b) are
19. I hope, there _____ you asked to prepare.
- a) are something
 - b) is everything
 - c) are nothing
 - d) is anything

Самостоятельная работа № 9. «Пассивный залог».

Choose the correct variant:

1. The building _____ two years ago.
 - a) destroyed
 - b) was destroyed
2. I _____ by the news he had told me the day before.
 - a) am surprising
 - b) surprised
 - c) was surprised
 - d) am surprised
3. _____ he _____ at the airport tomorrow?
 - a) Is ... being met
 - b) Will ... be meet
4. The police _____ to me.
 - a) is hands
 - b) was handed
 - c) will be handing
5. I _____ into buying a motorbike by Martha.
 - a) was talked
 - b) talk
 - c) have been talked
6. Yesterday the whole programme _____ over to a report from Bosnia.
 - a) has been given
 - b) was given
 - c) gave
 - d) gives
7. A number of priceless works of art _____ in the earthquake.
 - a) have been destroyed
 - b) was destroyed
 - c) has been destroyed
8. Because my visa had expired I _____ from re-entering the country.
prevented
 - a) am prevent
 - b) prevent
 - c) was prevented
9. It's generally agreed that new industries _____ for the southern part of the country.
 - a) are need
 - b) are needed
 - c) need
10. It's incredible to think that these clothes _____ by Queen Victoria.
 - a) wear
 - b) are being worn
 - c) were worn
11. A new drug _____ to combat asthma in small children.
 - a) is developing
 - b) has been developed
 - c) developes
12. A number of political prisoners _____ within the next week.
 - a) will be released
 - b) release
 - c) were released

13. The problem _____ to me.
a) was saying
b) was mentioned
c) was being mentioning
14. The game _____ to the children.
a) demonstrates
b) was demonstrate
c) is demonstrating
d) will be demonstrated
15. When I was young I _____ by my aunt and uncle.
a) was looked for
b) was looked after
c) was looked at
d) was being looked
16. He _____ for nearly 12 hours.
a) operates with
b) is operated at
c) was operated on
17. His decision _____.
a) approves of
b) was approved of
18. The land next to our house _____.
a) has been bought
b) have been bought
c) was being bought
19. The tennis court _____ so we couldn't play.
a) has been used
b) was used
c) was being used
20. Better results _____ soon.
a) will be expected
b) are expected
c) expect

Самостоятельная работа № 10. «Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение».

Choose the correct variant:

1. The dog looks as if it _____ hungry.
a) were
b) had been
2. Sara cried as if something terrible _____.
a) happened
b) had happened
3. It seems as if he _____ to say something rude.
a) is going
b) were going
4. Everybody treats me as if I _____ a catching disease.
a) am having

- b) had
- c) have
- 5. They are talking as if they _____.
 - a) had never quarreled
 - b) never quarreled
- 6. She told me what to do as if she _____ everything.
 - a) knew
 - b) had known
- 7. The boy smiled as if he _____ something funny.
 - a) remembered
 - b) had remembered
- 8. I wish you _____ here. It's rather difficult to breathe.
 - a) not smoked
 - b) didn't smoke
 - c) hadn't smoked
- 9. I wish I _____ speak better Spanish.
 - a) would can
 - b) shall be able
 - c) could
- 10. We wish it _____ sunny and warm all year round.
 - a) is
 - b) was
 - c) were

Put the words in brackets into the gaps. Mind the positive or the negative forms.

- 1) _____ upstairs. (*to go*)
- 2) _____ in this lake. (*not/to swim*)
- 3) _____ your homework. (*to do*)
- 4) _____ football in the yard. (*not/to play*)
- 5) _____ your teeth. (*to brush*)
- 6) _____ during the lesson. (*not/to talk*)
- 7) _____ the animals in the zoo. (*not/to feed*)
- 8) _____ the instructions. (*to read*)
- 9) _____ late for school. (*not/to be*)
- 10) _____ your mobiles. (*to switch off*)

Самостоятельная работа № 11. «Согласование времен. Косвенная речь».

Choose the correct variant:

- 1. Why did you say that Paul a careful driver?
 - a) isn't
 - b) wasn't
 - c) hadn't been
- 2. Nina said Lucy complained that her friends never any attention to what she told them.
 - a) would pay
 - b) Paid

- c) had paid
3. Cindy was not sure if the delegation or not, and she didn't know whom to ask about it.
- a) Arrived
 - b) was arriving
 - c) had arrived
4. Len was mistaken when he said that Marion to her new flat the following month.
- a) would have moved
 - b) would be moving
 - c) Moved
5. The doctor told me to stay in bed for a few days otherwise complications
- a) might set in
 - b) had to set in
 - c) could set in
6. I told Sarah that Anne worked in a shoe shop, and she that she didn't get enough money for her job.
- a) was always complaining
 - b) always was complaining
 - c) had always been complaining
7. Alice explained to us that the flower shop down the road.
- a) was situated
 - b) is situated
 - c) had been situated
8. Wanda complained to me that the children very naughty that evening.
- a) Were
 - b) had been
 - c) Was
9. George was worried if enough time to finish his report for the conference.
- a) would he have
 - b) he would have
 - c) will have
10. Mary said she was worried that her son very well that year.
- a) isn't studying
 - b) wasn't studying
 - c) hadn't been studying

Самостоятельная работа № 12. «Модальные глаголы»

Choose the correct variant:

1. My wife _____ three languages.
- a) cans speak
 - b) can speaks

- c) can speak
d) cans speaks
2. I'm sorry, I _____ join you on Wednesday.
a) can't
b) can't to
c) don't can to
d) don't can
3. Can you _____ people's thoughts?
a) read
b) to read
4. Who _____ help me with my homework?
a) cans
b) can
c) cans to
d) can to
5. He _____ pass the exam.
a) didn't can
b) couldn't
c) couldn't to
6. Listen, you must _____ your parents about it immediately.
a) tell
b) to tell
7. No, I _____ do it tomorrow.
a) mustn't
b) don't must
8. She must _____ it.
a) remembers
b) remember
c) to remember
9. _____ study English every day?
a) Do me must
b) Must we
10. I _____ get up early every morning.
a) haven't to
b) don't have to
11. May I speak to you, sir? – Yes, _____.
a) you do
b) you may
12. Henry said, that he _____ be late.
a) might
b) may
c) would may
13. This _____ happen to us anytime.
a) will may
b) may
14. I don't think it _____ rain tomorrow.
a) might
b) will might
15. My father _____ promotion next month.
a) mights get
b) might gets
c) might get

4.4.4 Контрольные работы для рубежного контроля

Рубежная контрольная точка №1. Контрольная работа № 1. «Звуки, транскрипция».

Ex. 1 Transcribe the words

Ten get en debt Pen pet egg bet Men net et set On off sorry Odd ox waffle Dog clock coffee
Thaw thought call daughter Tore toward tall morning Pour port fall walking Scar starve smart
hardly Far farm farce demand Star large start tomato
Should book butcher wolf Room push woolen wolves Wood puss bullet Pullman
Account terrible picture Attend component collar Annoy permanent colour Pie- pay buy-bay Tile-
tale die-day Kite-kate mile-male Nile-nail lime-lame Sigh-say rice-race Pen cap pepper bag cab
lobby Pin nap copper bug rub rubber Pan cop paper beg rob hobby Chest jest batch badge Choke
joke match Madge

Ex. 2 Transcribe the proverbs

1. Bad news has wings.
2. One man is no man.
3. Handsome is as handsome does.
4. Manners make the man.
5. Appetite comes with eating.
6. Honesty is the best policy.
7. To make a long story short.
8. A little pot is soon hot.
9. Never put off till tomorrow what you can do today.
10. A watched pot never boils.

Ex. 3 Transcribe and intone the following sentences.

1. To talk to Mort is like talking to the wall.
2. George always talks horse.
3. To put the cart before the horse.
4. Cora adores small talk.
5. Forewarned is forearmed.
6. You can take a horse to the water, but you can't make it drink.
7. All the more so.
8. It looks good.
9. She puts some sugar in the pudding.
10. Keep a good look out.
11. Here's your cook-book.
12. Would you help the woman, if you could?
13. Put your foot down

Рубежная контрольная точка №2. Контрольная работа № 2. «Неопределенно-личные и безличные предложения».

1. Translate the sentences
a) It is late. It is four o'clock.
It is one kilometre from office to the Institute.
b) It is necessary to say ...
It was necessary that...

It will be necessary to do it.

It is important that ...

It was simple to define...

c) It is said that ...

It was known that ...

It will be shown that ...

It seems that ...

2. Translate the sentences

1. It's impossible
2. It's a pity
3. It's surprising
4. It's very strange
5. It's natural
6. It's suspicious
7. It's not true
8. It's no importance

3. Make questions

1. It's time to work again
2. It's a good time for swimming in this region
3. It's really pleasant morning today
4. It's expensive to buy vegetables at this market
5. It's a walking distance to Pushkin street
6. It's getting dark at 5
7. It's necessary to that right now
8. It's really some good news

3. Make negative sentences

1. It was a good holiday
2. It was a very cold day yesterday
3. It is necessary to send it urgently
4. It is a convenient train
5. It was difficult to recognize him at once
6. It was interesting to read this article
7. It is exciting to climb in the mountains
8. It was an important experiment

4. Complete the sentences with your own ideas

1. It's difficult for him to...
2. It's not interesting to...
3. It's important to...
4. It's wonderful to...
5. It's not serious to...
6. It's impossible to...
7. It's exciting to...
8. It's not easy for me to...

Рубежная контрольная точка №3. Контрольная работа № 3. «Условные предложения»

Choose the correct variant:

1. Tell me about your decision, when we ____ next time.
meet

will meet

2. If the child wants, ____ him this toy!

will buy

buy

3. We ____ about it for sure, when we ____ home.

will know ... will return

know ... will return

will know ... return

4. I need to think the matter over, in case he ____.

will refuse

refuses

5. Do your best or else you ____ with the group.

won't catch up

don't catch up

6. Mary ____ to us, unless Jack ____.

doesn't speak ... will leave

won't speak ... leaves

doesn't speak ... leaves

7. If they ____ a taxi, they ____ the train.

take ... won't miss

will take ... don't miss

will take ... won't miss

8. ____ the children listen to me, when they ____?

do ... will grow up

will ... grow up

will ... will grow up

9. If she ____ in time, we ____ late for the concert.

Won't come ... are

Doesn't come ... will be

Won't come ... will be

10. Why don't you ask her, when she ____?

comes

will come

11. I'm sure we ____ back before it ____ dark.

are ... gets

will be ... will get

will be ... gets

12. I ____ the report today, if you ____ interrupting me.

finish ... will stop

will finish ... stop

will finish ... will stop

13. We ____ our lesson, when you ____ your seats.

will start ... take

start ... will take

will start ... will take

14. Should we wait here until they ____ us?

will call

call

15. I ____ you when I ____ ready.

will tell ... will be

tell ... will be

will tell ... am

16. Let's do the flat before our parents ____.

return

will return

returns

17. When the right time ____, I ____ you our family secret.

will come ... will open

comes ... will open

will come ... will open

18. She said that if he ____ the TV set, she ____ it out of the window at once.

wouldn't turn off ... would throw

didn't turn off ... would throw

wouldn't turn off ... would throw

19. I asked him what ____, when they ____ the truth.

would happen ... found out

would happen ... would find out

happened ... would find out.

20. When the weather ____ fine, ____ all the windows. The child needs fresh air.

will be ... will open

will be ... open

is ... open

5. Оценочные материалы по дисциплине для промежуточной аттестации

5.1 Формы и методика проведения промежуточной аттестации по дисциплине. Критерии оценки знаний студентов по дисциплине в рамках промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» (английский), установленная рабочим учебным планом, - *зачет с оценкой*, - выполняется в конце 2 семестра.

В соответствии с действующим в Курском ГАУ положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов факультета СПО студент может быть аттестован при условии прохождения рубежных контрольных точек на «хорошо» и «отлично».

Рубежный контроль (РКТ) организуется написанием контрольных работ.

Если студент **не выполняет** задания в рамках рубежного контроля на «хорошо»/ «отлично», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме. *Зачет с оценкой* проводится на последнем занятии в виде устного ответа на 1 вопрос и решение одной ситуационной задачи. Во время проведения зачета в аудитории одновременно присутствует не более 5

студентов. На подготовку к ответу дается не более 15 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

Критерии оценки качества знаний студентов в рамках промежуточной аттестации

Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные неточности в форме и стиле ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

5.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

5.2.1 Вопросы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачёту с оценкой
(ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.5)

1. My future career .
2. Foreign languages in the modern world.
3. Russia and the Russian language.
4. Travelling around the country .
5. Travelling abroad.
6. Ecological problems .
7. Computer and Internet in my life.
8. Internet safety .
9. Mass media.
10. Healthy life-style.
11. Types of education: schools, colleges, universities.
12. Modern teenagers.
13. Science achievements.

14. Writing a user manual
15. Types of documentation.

5.2.2 Ситуационные задачи

Примерные ситуационные задачи

(ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.5э)

1. Прочитайте диалог. Инсценируйте его с преподавателем. Вы в одном из европейских городов на конференции и хотите узнать об особенностях ландшафтного дизайна. Расспросите коллег об особенностях ландшафтного дизайна их страны.
2. Прочитайте диалог. Инсценируйте его с преподавателем. Вам позвонил зарубежный друг. Он хочет, чтобы Вы помогли ему обустроить сад .
3. Прочитайте диалог. Инсценируйте его с преподавателем. Вы хотите стать ландшафтным дизайнером. Ваш друг считает, что не нужно выбирать эту профессию, т.к. сейчас много специалистов в этой области. Вы с ним не согласны. Приведите не менее трех причин, почему необходимы эти профессии.
4. Прочитайте диалог. Инсценируйте его с преподавателем. Обсудите с Вашим зарубежным другом, какие животные обитают в его местности, какие растения растут в его области, обсудите особенности климата.
5. Прочитайте диалог. Инсценируйте его с преподавателем. Вы звоните в иностранную организацию, чтобы узнать о том, какие меры используются по защите окружающей среды, обсудите методы защиты от глобального потепления и его возможных последствий.

6. Приложения

6.1 Ключи к тестам

Ключи к тесту №1.

Keys: 1) 1.is 2.am 3.is 4.is 5.are 6.is 7.am 8.are 9.is 10.am

2) 1. Is not 2.am not 3.is not 4.is not 5.are not 6.is not 7.am not 8.are not 9.is not 10.am not

3) 1.Are they...? 2. Are they...? 3. Is not he...? 4. Is she...? 5. Are we...? 6. Is not she...?

4) is, am, is, is, are, is, are, are, are, is, is, are, am

Ключи к тесту №2.

Keys: 1.a 2.a 3.a 4.a 5.a 6.b 7.a 8.b 9.b 10.c 11.a 12. b 13.a 14.b 15.b 16.b 17.b 18.a 19.c 20. c

Ключи к тесту №3.

Keys: 1.c 2.b 3.b 4.a 5.c 6.a 7.c 8.b 9.c 10.b 11.c 12.b 13.b 14.a 15.c 16.a 17.a 18.b
19.a 20. c

Ключи к тесту №4 (1).

Keys: 1.a 2.c 3.b 4.d 5.a 6.c 7.a 8.c 9.a 10.c 11.a 12.b 13.b 14.a 15.c 16.d 17.a 18.a
19.a

Ключи к тесту №4 (2).

Keys: 1.a 2.c 3.a 4.a 5.d 6.a 7.c 8.a 9.c 10.d 11.a 12.c 13.a 14.a 15.c 16.d 17.c 18.c
19.d

Ключи к тесту №5. (1).

Keys: 1.c 2.a 3.c 4.c 5.b 6.a 7.c 8.c 9.b 10.b 11.a 12.b 13.c 14.b 15.a 16.a 17.a 18.c
19.c 20. b

Ключи к тесту №5 (2).

Keys: 1.c 2.b 3.d 4.a 5.c 6.c 7.d 8.c 9.b 10.c 11.b 12.c 13.c

Ключи к тесту №6.

Keys: 1.a 2.a 3.b 4.c 5.a 6.a 7.c 8.a 9.a 10.b 11.b 12.a 13.b 14.a 15.b 16.a 17.a 18.c
19.a 20. a

Ключи к тесту №7.

Keys: 1.c 2.b 3.c 4.b 5.c 6.c 7.b 8.b 9.c 10.b 11.c 12.b 13.a 14.b 15.a 16.b 17.c 18.a
19.a 20. b

Ключи к тесту №8.

Keys: 1.a 2.b 3.a 4.b 5.c 6.b 7.c 8.a 9.b 10.a 11.c 12.b 13.a 14.b 15.a 16.b 17.b 18.c
19.a 20. b

Ключи к тесту №9.

Keys: 1.b 2.c 3.a 4.b 5.a 6.b 7.c 8.d 9.c 10.c 11.b 12.a 13.b 14.d 15.b 16.c 17.b 18.a
19.c 20.b

Ключи к тесту №10.

Keys: 1) 1.b 2.b 3.a 4.c 5.a 6.a 7.b 8.b 9.c 10.b

2) 1. Go 2. Do not swim 3. Do 4. Do not play 5. Brush 6. Do not talk 7. Do not feed
8. Read 9. Do not be 10. Switch off

Ключи к тесту №11.

Keys: 1.b 2.c 3.a 4.c 5.a 6.a 7.a 8.a 9.a 10.c

Ключи к тесту №12.

Keys: 1.a 2.a 3.a 4.b 5.b 6.a 7.a 8.b 9.b 10.b 11.b 12.a 13.b 14.a 15.c

6.2 Эталонные ответы на ситуационные задачи

1

–Hello. I am glad to visit the most important and famous conference in Great Britain.
- Good morning, Miss Smith!

- I'd like to ask you some questions about landscape design in your country.
 - I'm glad to answer them.
 - What Is Landscape Design?
 - Landscape design is the art of arranging the features of an area of land for aesthetic and/or practical reasons. It is often divided into two major components: hardscape (the nonliving elements, such as pavers) and softscape (the living elements, such as flowers).
 - What is the British landscape?
 - The topography of Britain is extraordinarily diverse. It ranges from low-lying, flat, almost featureless, countryside through gentle heath, harsh, remote, moorland, rolling hills and mellow river valleys to reasonably impressive glaciated mountains cut through by bubbling, tumbling, streams.
 - What is the British landscape design?
 - The **English landscape garden**, also called **English landscape park** or simply the **English garden** (French: *Jardin à l'anglaise*, Italian: *Giardino all'inglese*, German: *Englischer Landschaftsgarten*, Portuguese: *Jardim inglês*, Spanish: *Jardín inglés*), is a style of "landscape" garden which emerged in England in the early 18th century, and spread across Europe, replacing the more formal, symmetrical French formal garden which had emerged in the 17th century as the principal gardening style of Europe. The English garden presented an idealized view of nature. Created and pioneered by William Kent and others, the "informal" garden style originated as a revolt against the architectural garden and drew inspiration from paintings of landscapes by Salvator Rosa, Claude Lorrain, and Nicolas Poussin.
- The English garden usually included a lake, sweeps of gently rolling lawns set against groves of trees, and recreations of classical temples, Gothic ruins, bridges, and other picturesque architecture, designed to recreate an idyllic pastoral landscape. The work of Lancelot "Capability" Brown was particularly influential. By the end of the 18th century the English garden was being imitated by the French landscape garden, and as far away as St. Petersburg, Russia, in Pavlovsk, the gardens of the future Emperor Paul. It also had a major influence on the form of the public parks and gardens which appeared around the world in the 19th century. The English landscape garden was usually centred on the English country house, and many examples in the United Kingdom are popular visitor attractions today.
- Thank you very much!

2

- Hi, Bob! You haven't called me for ages. I am fine, I spend the weekend in the village. What about you?
- I need your help. I have some difficulties with the task for the next lesson.

- No problem. What is the task?
- To design the project of landscaping for my garden and then install it.
- Hm... It is so easy. Ok, let's start.

Landscaping involves many services, including:

creation of a project for the arrangement of the site;

landscaping and landscaping on a turnkey basis;

maintenance of the garden under a previously concluded contract;

carrying out additional work.

Landscaping of the territory

The process of landscaping is important in the arrangement of the site. With the help of properly selected plant crops, the same area can take on a different look. What will be on the site depends on the desire of the person, as well as the composition of the soil, communications for irrigation, and so on. Employees of my dad's studio will select suitable trees and shrubs for landscaping the site, think over different types of their layout.

-Do you make Installation of small architectural forms?

- It is difficult to imagine the arrangement of the territory near the house without various structures. The gazebo can be an excellent decoration of the site. Decorative pond is a bright decoration of the garden. Creating artificial reservoirs is not an easy process, but experienced studio staff will cope with the task. They will not only equip a miniature pond, but also decorate the reservoir with fountains.

- It's great!

- Employees of the Altflora studio will not only competently plan the land plot, but also carry out work on its improvement. Masters will erect objects of any complexity, perform landscaping, and provide advice on the care of the territory. Thanks to their deep knowledge and vast experience, they can be entrusted with projects of various scales.

- Thank you very much!

3

- Hi, Kate! How are you?

- Hi, David! I'm fine, thank you! And, how are you?

- Very well, thanks! Just a bit worried about the coming exam.

-Why? Is it so difficult to pass?

-No, I wouldn't say it's very difficult, but it's definitely important for my future profession.

-I see. Are you worried about creative exam?

-Yes, I really need good marks in this exam, because I want to be a landscape designer.

- What's so interesting in it? In my opinion, it's a very difficult job and unclaimed.

- You're right. I've never thought it's easy. But I know for sure that working in this field is interesting and useful. When I imagine that after several years of studying I'll be capable of helping people around me, I want to study even more eagerly. Other than that, I'm interested in various innovations, I'd like to do our country beautiful. It would be great if I could make my own contribution.

- Sounds great! That's a good ambition.

- Thanks for cheering me up! I feel much better now.

4

-Good morning Frank. I am glad to meet you. How are you?

-Hi, Ivan. I'm OK. How are you?

-I'm fine, thanks.

- I'm interested for the UK. Tell me, please, about climate in your country!

- Well. Spring (March, April and May) is a time for sudden rain showers, blossoming trees and flowering plants. Summer (June, July and August) is the UK's warmest season, with long sunny days, occasional thunderstorms and, in some years, heatwaves. Autumn (September, October and November) can be mild and dry or wet and windy.

49

- Thank you, Frank! And what about plants and animals?
- What plants are only found in the UK, aren't they?
- Yes.

- British Native Plants

- *Anagallis tenella* - Bog Pimpernel. ...
- *Baldellia ranunculoides* - Lesser Water-Plantain. ...
- *Butomus umbellatus* - Flowering Rush. ...
- *Callitriche* - Common Water-Starwort. ...
- *Caltha palustris* - Marsh Marigold, Kingcup. ...
- *Caltha palustris* var. ...
- *Ceratophyllum demersum* - Hornwort. ...
- *Cyperus longus* - Sweet Galingale, Cypress Root.

- What are the national animals in the UK?

- The largest mammals found in Britain are the red deer and the indigenous roe deer. Smaller mammals like hedgehogs, moles, hares, badgers and otters are very common. As an island nation, the waters around Britain are teeming with marine life including dolphins and orcas, depending on the time of year. The Scottish Crossbill (eBird) is a bird that occurs only in the United Kingdom. The Orkney Vole (ARKive WM), the Skomer Vole (BBC), and the Saint Kilda Field Mouse (Wikipedia) are endemic mammal subspecies.

- Thank you very much!

5

Glenn: Unfortunately, most people don't care about nature problems. Environmental protection is of no importance for them.

Sibylla: We could prepare a project on this topic and present it to the locals.

Glenn: Do you think we'll have supporters?

Sibylla: Of course. I'm sure that many people are interested in clean environment and healthy surrounding.

Glenn: We could cover other topics connected with environmental protection as well.

Sibylla: Which, for example?

Glenn: Apart from this booklet, I found an article in the magazine about various types of pollution, their harm and ways of avoidance.

Sibylla: Sounds like a good topic. I could give a speech about recycling, while you could prepare a speech about air, water and other types of pollution.

Glenn: I don't mind. I can speak for hours about this topic. When it comes to pollution, the main source of harm is technological progress and factory tests.

Modern factories throw into the environment so much waste that many sea animals die, people get sick, wildlife suffers.

Sibylla: What other types of environmental pollution do you know, except the air and water pollution?

Glenn: I know there exist noise and light pollution. There are also visual and thermal types of pollution.

Sibylla: Never heard of them. I wonder how these things happen?

Glenn: Imagine constant noise coming from airplanes, motor vehicles, construction process, etc. They all lead to high levels of human and animal stress. Bright street lamps, extra lights around the home negatively affect human health.

Sibylla: What about visual and thermal pollution?

Glenn: We speak about visual pollution, when numerous skyscrapers block the natural view. They make the cities look dull without enough sunlight in the streets. Excessive billboards are also considered to cause visual pollution. Thermal pollution can be caused by nearby manufacturers, when they pump warm and dirty water into natural water bodies.

Sibylla: That's a rather complex topic. I would appreciate if you spoke about it. There are many issues which I've never heard or met before. I'm sure that many people in the town are just like me — illiterate in terms of environmental problems. So, they'd interested to learn something new.