

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2025 14:51:31
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И.И. Иванова»

Факультет среднего профессионального образования

Рабочая программа
учебной дисциплины «Иностранный язык»

Специальность: *36.02.01 Ветеринария*

Вид подготовки: *базовая, на базе основного общего образования*

Форма обучения: *очная*

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 07.04.2025 № 270 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.05.2025 N 82245) (профиль СОО: естественно-научный)

Автор-составитель – преподаватель кафедры общественно-научных и гуманитарных дисциплин Бурлуцкая Я.А.

**Лист рассмотрения/пересмотра
рабочей программы учебной дисциплины
«Иностранный язык»**

Программа одобрена на 2025- 2026 учебный год.

Протокол № 10 от «21» мая 2025 г. заседания кафедры общественно-научных и гуманитарных дисциплин.

Зав. кафедрой _____



_____/Е.В. Попов /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	17
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	24
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *36.02.01 Ветеринария профиль СОО: естественно-научный* реализуемой на базе основного общего образования. Дисциплина «Иностранный язык» изучается на первом курсе в 1 и 2 семестре. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности.

При освоении специальности *36.02.01 Ветеринария профиль СОО: естественно-научный* иностранный язык изучается в объеме 98 часов.

При освоении профессионально ориентированного содержания необходимо погружение в ситуацию профессиональной деятельности, междисциплинарных связей, что создает условия для дополнительной мотивации, как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности Ветеринария.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке ветеринарного фельдшера.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Освоение курса ОД «Иностранный язык» предполагает решение следующих задач:

- формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- формирование широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- уметь организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (600 - 800 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. При изучении дисциплины «Иностранный язык» у студентов формируются следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.5.	Осуществлять контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет – безопасность. Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка. - говорение: уметь вести разные виды диалог (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2-5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /

<p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь интегрировать знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>И способность их использования познавательной и социальной практике</p>	<p>интересующей / запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текст: с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного: читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране / странах изучаемого язык;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный / прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного / прослушанного теста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками; использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить очку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного</p>
---	---

		<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать / понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать / понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны / стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны / стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
--	--	---

		<p>использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать</p> <p>по существенным — признакам — изученные — языковые — явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	---

<p>OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	---

	<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение — универсальными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией государственном и иностранном языках.</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Владение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в</p>	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи Не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
---	--	---

	профессиональную среду	
<p>ПК 1.5. Осуществлять контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий.</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, 	<ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

	<p>применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	98
1. Основное содержание	78
В т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	66
2. Профессионально-ориентированное содержание	
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	12
Консультации	2
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (ИКР)	1 семестр
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2 семестр
Экзамен	18

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
1 семестр			
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - лексико-грамматический тест - устное собеседование	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1 Школьное образование. Альтернативы в продолжении образования.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: виды образовательных учреждений, обучение, расписание. Грамматика: глаголы to be, to have, to do; простое настоящее время; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: правила чтения, звуки, транскрипция.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Система образования в России и Великобритании, образовательные программы. Самостоятельная работа №1. «Звуки, транскрипция».</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.2 Современный мир профессий.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: профессионально-ориентированная лексика; профессии и виды деятельности. Грамматика: артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; простое</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<p>настоящее время и простое продолжительное время.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Особенности подготовки по профессии / специальности, специфика работы по профессии.</p> <p>Самостоятельная работа № 2. «Формы глагола to be».</p>		
<p>Тема 1.3</p> <p>Выбор профессии. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: название профессий, род занятий.</p> <p>Грамматика: оборот there is/there are; неопределенные местоимения some/any/one и их производные.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Основные принципы деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа № 3. «Имя существительное»</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<p>Тема 1.4</p> <p>Языки международного общения. Роль иностранного языка в современном мире.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: политика и общество, заимствования.</p> <p>Грамматика: числительные, образование множественного числа; типы вопросов; способы выражения будущего времени.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Коммуникация на иностранном языке, диалоги.</p> <p>Самостоятельная работа № 4. «Имя прилагательное».</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<p>Тема 1.5</p> <p>Повседневная жизнь. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: города, национальности, профессии, числительные, члены семьи.</p> <p>Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many/much/a lot of/little/few с существительными; степени сравнения прилагательных и их правописание.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	Практические занятия		
	Отношение поколений, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
Тема 1.6 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Внешность и характер человека и литературного персонажи.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: внешность человека, личные качества человека. Грамматика: простое прошедшее время, правильные и неправильные глаголы, инфинитив и его формы.		
	Практические занятия		
	Описание внешности человека, описание характера личности.		
	Самостоятельная работа № 5. «Времена иностранного языка».		
Тема 1.7 Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела; правильное питание; названия видов спорта; симптомы болезней; еда; способы приготовления пищи. Грамматика: предлоги направления; предлоги времени; наречия, обозначающие направления.		
	Практические занятия		
	Физическая культура и спорт, еда полезная и вредная, болезни и их лечение, здоровый образ жизни.		
	ИКР		
2 семестр			
Тема 1.8 Молодёжь в современном обществе.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина, наречия. Грамматика: наречия места; прошедшее		

	совершенное действие.		
	Практические занятия		
	Рабочий день		
	Самостоятельная работа № 6. «Местоимения. Наречия. Предлог.»		
Тема 1.9 Досуг молодёжи.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: досуг, свободное время. Грамматика: сравнительные обороты then/ as...as/ not so...as; герундий.		
	Практические занятия		
	Досуг, хобби, активный и пассивный отдых.		
	Самостоятельная работа №7. «Типы вопросов. Отрицательные предложения.»		
Тема 1.10 Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности. Грамматика: артикли с географическими названиями; модальные глаголы и их эквиваленты.		
	Практические занятия		
	Великобритания (географическое положение, климат, символы, полит. устройство, города, достопримечательности).		
	Самостоятельная работа № 8. «Согласование времен. Косвенная речь».		
Тема 1.11	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК

<p>Путешествия по родной стране и за рубежом.</p>	<p>Лексика: виды путешествий, виды транспорта. Грамматика: вопросительные предложения – формулы вежливости модальные глаголы в этикетных формулах</p> <p>Практические занятия</p> <p>Почему и как люди путешествуют, путешествия на различных видах транспорта.</p> <p>Самостоятельная работа № 9. «Модальные глаголы».</p>		<p>04, ОК 09</p>
<p>Тема 1.12 Природа и экология.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: природные явления; физические явления. Грамматика: глагол с инфинитивом; специальные вопросы; неопределенные местоимения.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Природные и физические явления, экологические проблемы.</p> <p>Самостоятельная работа № 10. «Числительное. Причастие. Герундий».</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
<p>Тема 1.13 Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: машины и механизмы, промышленное оборудование, науки, названия технических компьютерных средств. Грамматика: страдательный залог; сослагательное наклонение; образование степеней сравнения наречий.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Машины и механизмы, промышленное оборудование.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>

	Самостоятельная работа № 11. «Пассивный залог».		
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 2.1 Анатомия животных	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.5.
	Лексика: профессионально-ориентированная лексика Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия		
	Виды животных. Классы. Органы. Самостоятельная работа № 12. «Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение».		
Тема 2.2 Болезни животных	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.5.
	Лексика: профессионально-ориентированная лексика Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия		
	Виды болезней мелких и крупных животных. Классификации.		
	Самостоятельная работа № 3. «Условные предложения».		
Тема 2.3 Лечение болезней и профилактика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.5.
	Лексика: профессионально-ориентированная лексика Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия		
	Способы профилактики, диагностики и лечения болезней.		
	Консультации	2	
	РКТ		

	Экзамен	18	
		Всего:	98

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям постановления от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Наименование учебных помещений	Оснащенность учебных помещений
1.	Кабинет иностранного языка (УЛК-301)	Меловая доска -1 Парта – 12 Стол – 2 Стул – 25 Магнитола с CD плеером HYUNDAI– 1420 SAFARI 911- 1 Колонки – 1 Экран (переносной) на штативе 218 - 1 Проектор View Sonic PA503W (переносной) – – 1 Ноутбук Lenovo Idea Pad L340-15IWL (переносной) с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения – 1
2.	Кабинет иностранного языка (УЛК-313)	Меловая доска - 1 Парта – 14 Стол – 1 Стул – 26 Магнитола с CD плеером HYUNDAI– 1420 - 1 Экран на штативе 218 – 1 Проектор EpsonEB – X 41 – 1 Ноутбук LenovoIdeaPad 330 – 15 ARR необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения - 1 Мобильный лингафонный кабинет Диалог-М-1.

3.	Кабинет иностранного языка (УЛК-314)	Меловая доска - 1 Парта – 13 Стол – 1 Стул – 25 Тумбочка – 1 Экран (переносной) на штативе 218 - 1 Проектор EpsonEB – X 10 013/1155 (переносной) – 1 Ноутбук LenovoIdeaPad G500 (переносной)с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения – 1
----	--------------------------------------	--

Перечень информационных технологий (комплект лицензионного и свободного ПО)

№	Название	(лицензия\свободное ПО)
1.	Windows 7	лицензия
2.	Paint.NET	свободное ПО
3.	Система управления дистанционным обучением Moodle	свободное ПО
4.	Информационно-правовые системы" Гарант" и "Консультант+"	свободное ПО для обучающихся
5.	Microsoft office 2007	лицензия
6.	Системы антивирусной защиты лаборатории Касперского	лицензия

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Афанасьева О. В. Английский язык. 10 класс: углубленный уровень : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-087426-7. — Текст : электронный.
2. Афанасьева О. В. Английский язык: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 199 с. — ISBN 978-5-09-087670-4. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Голубев А. П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2025. — 385 с. — ISBN 978-5-406-13994-3. — URL: <https://book.ru/book/957484>. — Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Ресурсы для изучения иностранного языка, страноведческий материал о Лондоне : сайт. – URL: www.explore-london.co.uk (дата обращения 28.04.2025). – Режим доступа свободный. – Текст : электронный.
2. Портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг : сайт. – URL: <http://www.eslcafe.com> (дата обращения 28.04.2025).-Режим доступа свободный. – Текст : электронный.
3. "1 сентября": сайт. – URL: <http://my.1september.ru> (дата обращения 28.04.2025). -Режим доступа свободный. – Текст: электронный.
4. Сообщество "Открытый класс": сайт. – URL: <http://www.openclass.ru> (дата обращения 28.04.2025).-Режим доступа свободный. – Текст : электронный.
5. Увлекательный английский: сайт. – URL: <http://fenglish.ru>(дата обращения 28.04.2025). -Режим доступа свободный. – Текст: электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, способствующие формированию компетенций.

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

В течение семестра используются следующие виды контроля:

- текущий,
- рубежный.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме устного опроса студентов на практических занятиях, выполнения самостоятельных работ, домашних и индивидуальных заданий (подготовка сообщений и презентаций).

Рубежный контроль (РКТ) организуется в первом семестре написанием итоговой контрольной работы, во втором – рубежной контрольной точки.

Темы контрольных и самостоятельных работ

Самостоятельная работа № 1. «Звуки, транскрипция».

Самостоятельная работа № 2. «Формы глагола to be».

Самостоятельная работа № 3. «Имя существительное».

Самостоятельная работа № 4. «Имя прилагательное».

Самостоятельная работа № 5. «Времена английского языка».

Самостоятельная работа № 6. «Местоимения. Наречия. Предлог».

Самостоятельная работа № 7. «Типы вопросов. Отрицательные предложения».

Самостоятельная работа № 8. «Согласование времен. Косвенная речь».

Самостоятельная работа № 9. «Модальные глаголы».

Самостоятельная работа № 10. «Числительное. Причастие. Герундий».

Самостоятельная работа № 11. «Пассивный залог».

Самостоятельная работа № 12. «Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение».

Самостоятельная работа № 13. «Условные предложения».

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3.	Презентация Постер Ролевые игры Тесты Устный опрос Круглый стол-дебаты
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Темы 1.4, 1.11, 2.1, 2.2, 2.3.	
ПК 1.5. Осуществлять контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий.	Темы 2.1, 2.2, 2.3.	

4.2 ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.

Методика проведения зачета с оценкой. Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой. Критерии оценки на зачете с оценкой.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», установленная рабочим учебным планом, *ИКР*, - выполняется в 1 семестре; *зачет с оценкой*, - выполняется в конце 2 семестра.

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся факультета СПО в ФГБОУ ВО Курском ГАУ студент может быть аттестован при условии прохождения рубежных контрольных точек на «хорошо» и «отлично».

Рубежный контроль (РКТ) организуется написанием контрольных работ.

Если студент **не выполняет** задания в рамках рубежного контроля на «хорошо»/ «отлично», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме. *Зачет с оценкой* проводится на последнем занятии в виде устного ответа на 1 вопрос и решение одной ситуационной задачи. Во время проведения зачета в аудитории одновременно присутствует не более 5 студентов. На подготовку к ответу дается не более 15 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

Примерные вопросы к зачету с оценкой (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.5.)

1. My future career
2. Machines in our life
3. The main stages of producing details
4. Modern Equipment and its types
5. Factories in the USA
6. Factories in Canada, Australia, New Zealand
7. Modern technologies in agriculture
8. English cars
9. Mass media
10. Factories in Great Britain, in the USA
11. Factories in Russia
12. Public and private plants
13. The role of computer in my life. The Internet
14. Writing a user manual
15. The most popular transport in modern society

Задания к зачету с оценкой (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.5.)

1. Прочитайте диалог. Инсценируйте его с преподавателем. Вы на предприятии в одном из европейских городов и хотите узнать об особенностях нового оборудования. Расспросите сотрудника завода, какая

мощность станков, узнайте производительность и решите, стоит ли покупать такое же оборудование.

2. Прочитайте диалог. Инсценируйте его с преподавателем. Вам позвонил зарубежный друг. Он хочет, чтобы Вы помогли ему написать инструкцию по эксплуатации оборудования. Спросите, какие трудности у него возникли, посоветуйте, на что следует обратить внимание, и объясните несколько наиболее важных принципов составления инструкций.

3. Прочитайте диалог. Инсценируйте его с преподавателем. Вы хотите стать электриком. Ваш друг считает, что не нужно выбирать эту профессию, т.к. сейчас много специалистов в этой области. Вы с ним не согласны. Приведите не менее трех причин, почему необходима эта профессия.

4. Прочитайте диалог. Инсценируйте его с преподавателем. Обсудите с Вашим зарубежным другом, как работает ваше предприятие, какую продукцию выпускает и какие современные технологии применяются на вашем предприятии.

5. Прочитайте диалог. Инсценируйте его с преподавателем. Вы звоните в иностранную компанию, чтобы сообщить о неполадках в системе автоматизации и электрификации, объясните причину, какие технологии производства были нарушены, принесите свои извинения, предложите решение проблемы.

Примерные задания экзамену (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.5.)

Ticket № 1

1. Расскажите о времени Present Simple (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

2. Напишите превосходную степень: small, big, beautiful, nice, clever, tidy.

3. Напишите 3 формы глаголов: просыпаться, терять, находить, сидеть, спать.

4. Работа с текстом. Текст № 1.

Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений). Затранскрибировать выделенное предложение. Передать основное содержание текста (краткий пересказ). Ответить на вопросы по тексту (5 вопросов).

Ticket № 2

1. Расскажите о Present Progressive (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

2. Запишите существительные во множественном числе.

Box, man, orange, duck, church, balloon, knife, baby, bus, child, brush, foot, lady, sheep, hero, mouse, sportsman, tooth, doctor.

3. Напишите 3 формы глаголов: понимать, подметать, бегать, давать, видеть.

4. Работа с текстом. Текст № 2.

Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений).

Затранскрибировать выделенное предложение. Передать основное содержание текста (краткий пересказ). Ответить на вопросы по тексту (5 вопросов).

Ticket 3

1. Расскажите о Present Perfect (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

2. Переведите на английский язык, употребляя нужную форму глагола to be
1. Майку 11. 2. Они – наши учителя. 3. Мы были друзьями много лет назад. 4. Он ученик? 5. Это- карандаш, а то- ручки.

3. Напишите 3 формы глаголов: ловить, рисовать, кушать, забывать, водить.

4. Работа с текстом. Текст № 3.

Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений).

Затранскрибировать выделенное предложение. Передать основное содержание текста (краткий пересказ). Ответить на вопросы по тексту (5 вопросов).

Ticket 4

1. Расскажите о Present Perfect- Progressive (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

2. Переведите на англ язык, употребляя нужную форму глагола to have.

1. У Джона была квартира. 2. У неё нет машины.

3. У вас есть дом? 4. У них много книг. 5. У него есть телефон?

3. Напишите 3 формы глаголов: оставлять, расти, ударять, знать, оставлять.

4. Работа с текстом. Текст № 4.

Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений).

Затранскрибировать выделенное предложение. Передать основное содержание текста (краткий пересказ). Ответить на вопросы по тексту (5 вопросов).

Ticket 5

1. Расскажите о Past Simple (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

2. Напишите порядковые числительные.

1, 7, 3, 15, 2, 12, 83, 50, 90, 105.

3. Напишите 3 формы глаголов: быть, дуть, идти, учить, делать.

4. Работа с текстом. Текст № 5.

Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений). Затранскрибировать предложенное предложение. Передать основное содержание текста (краткий пересказ).

Ticket 6

1. Расскажите о Past Progressive (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).
2. Переведите на английский язык: имя мамы, книги учеников, Сашина ручка, детские игрушки.
3. Напишите 3 формы глаголов: гореть, бить, находить, давать, видеть.
4. Работа с текстом. Текст № 6.

Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений).

Затранскрибировать выделенное предложение. Передать основное содержание текста (краткий пересказ). Ответить на вопросы по тексту (5 вопросов).

Ticket 7

1. Расскажите о Past Perfect (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).
2. Переведите на английский (используя: there is/was or there are were).
В кухне есть стол. Под столом лежит кошка. В комнате два окна. В углу стоит компьютер. В лесу было много деревьев.
3. Напишите 3 формы глаголов: делать, встречать, тратить, просыпаться, писать.
4. Работа с текстом. Текст № 7.

Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений). Затранскрибировать предложенное предложение. Передать основное содержание текста (краткий пересказ). Ответить на вопросы по тексту (5 вопросов).

Ticket 8

1. Расскажите о **Past Perfect- Progressive** (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).
2. Напишите словами: 12:30 p.m 11:03 a.m. 15:15 p.m. 10:53 a.m.
3. Напишите 3 формы глаголов: слышать, держать, посылать, говорить, учить.
4. Работа с текстом. Текст № 8.

Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений). Затранскрибировать предложенное предложение. Передать основное содержание текста (краткий пересказ).

Ticket 9

1. Расскажите о Future Simple (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

2. Вставьте “some”, “any”, “much”, “many”.

- Are there ...bananas in your bag?

- Yes, there are

- How?

- Five.

- Is theremilk in the fridge?

- Yes, there is

- How

- One bottle.

3. Напишите 3 формы глаголов: покупать, давать, мочь (уметь), идти, кормить.

4. Работа с текстом. Текст № 9.

Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений).

Затранскрибировать предложенное предложение. Передать основное содержание текста (краткий пересказ). Ответить на вопросы по тексту (5 вопросов).

Ticket 10

1. Расскажите о Future Progressive (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

2. Вставьте нужный модальный глагол: can, could, may, should or must.

-....I speak to Miss Grey, please?

- I' m sorry, she's not in at the moment.

-....you phone back later?

-I have a scone, please?

- You ...put litter in the bin.

- Danger! Thin ice. You ...not go there.

- You ...cross the street when the light is green.

3. Напишите 3 формы глаголов: обижать, ломать, получать, находить, знать.

4. Работа с текстом. Текст № 10.

Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений).

Затранскрибировать предложенное предложение. Передать основное содержание текста (краткий пересказ). Ответить на вопросы по тексту (5 вопросов).

Критерии оценки знаний и умений в рамках зачета с оценкой.

При выставлении оценок преподаватель руководствуется следующими критериями:

Оценка «отлично» (5) предполагает:

- владение глубокими знаниями по освещаемому вопросу;
- владение основными понятиями, терминологией;
- владение конкретными знаниями и умениями по иностранному языку: ответ полный, доказательный, чёткий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» (4) предполагает:

- глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал;
- отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.

Оценка «удовлетворительно» (3) предполагает:

- понимание основного содержания учебной программы;
- умение показать практическое применение полученных знаний;
- отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа;
- ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

Оценка «неудовлетворительно» (2) предполагает:

- существенные пробелы в знаниях;
- ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые и грамматические ошибки;
- затруднения при ответе на побуждающие к говорению реплики партнера.

4.3 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с

нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).