

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.02.2025 11:56:34
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a47d0cf1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И. И. Иванова»
(Курский ГАУ)

Кафедра гуманитарных наук

Оценочные материалы
по дополнительной профессиональной
программе профессиональной переподготовки
«Педагог среднего профессионального образования»

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Курск – 2025

Оценочные материалы по дисциплинам

Задания в тестовой форме

Введение в педагогическую деятельность

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

1. Педагогика – это наука о:

- А воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений
- Б образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности
- В свободном формировании личности человека с рождения до старости.

2. Предметом педагогики выступает:

- А процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях
- Б процесс общения педагога с учеником
- В процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания

3. Педагогика как наука:

- А сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля
- Б сформировалась в XX веке после появления работ Выготского
- В сформировалась в XVII веке в работах Коменского

4. Дидактика – это раздел педагогики:

- А изучающий основы формирования личности в образовательном процессе
- Б рассматривающий вопросы обучения
- В изучающий вопросы воспитания

5. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ___ педагогика

- А социальная
- Б возрастная
- В общая
- Г сравнительная

Прочитайте текст и установите соответствие

1. Соотнесите понятие и определение:

- | | |
|--|---|
| 1) отношения в сфере образования; | А деятельность по реализации образовательных программ; |
| 2) участники образовательных отношений; | Б завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований; |
| 3) образовательная деятельность; | В совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; |
| 4) федеральный государственный образовательный стандарт; | Г обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность; |
| 5) уровень образования. | Д совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование |

2. Соотнесите понятие и определение:
- 1) Научный аспект понятия «педагогическая технология»,
А часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы,
 - 2) Процессуальный аспект понятия «педагогическая технология»,
Б описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения,
 - 3) Деятельностный аспект понятия «педагогическая технология»
В осуществление функционирование всех педагогических средств
3. Соотнесите понятие и определение:
- 1) Жизненное самоопределение;
А Определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу, ограничение себя некоторым кругом профессий;
 - 2) Личностное самоопределение;
Б Поиск личностью своего места в жизни, своей жизненной стратегии, определение критериев личного успеха в личной и профессиональной сфере;
 - 3) Профессиональное самоопределение;
В Определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения;
 - 4) Социальное самоопределение.
Г Процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации
4. Соотнесите понятие и определение:
- 1) Психологическая готовность к выполнению профессиональной деятельности;
А Готовность к профессиональной деятельности,
 - 2) Способность к творческой деятельности;
Б Профессиональное становление,
 - 3) наличие ценностного отношения к педагогической деятельности, адекватности мотивов, профессионально значимых личностных качеств.
В Развитие творческого потенциала, творческая деятельность в процессе обучения
5. Определите соответствие проявлений нормам, выделенное Б.С. Братусем:
- 1) психическое здоровье;
А успешное запоминание и мышление;
 - 2) личностная болезнь;
Б достижение успехов;
В отсутствие стремления к достижению человеческой сущности.
6. Укажите правильную последовательность стадий синдрома эмоционального выгорания:
- а) «пробивание стены»;
 - б) «недостаток топлива»;
 - в) «медовый месяц»;
 - г) «хронические симптомы»;
 - д) «кризис».
7. Укажите правильную последовательность стадий профессионального становления:
- а) резистентность
 - б) профадаптация
 - в) профессиональная подготовка
 - г) стадия роста

Прочитайте текст и запишите ответ

1. Процессы, отражающие отношение человека к воспринимаемому им явлению, интуитивное определение связи данного явления с удовлетворением или неудовлетворением его потребностей, называются _____

2. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств, называется _____
3. _____ - это высший психический процесс, связанный с открытием нового знания, решением проблем на основе переработки информации

Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

1. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает(ют):

- А Учащиеся
- Б Родители учащихся
- В Педагогический коллектив
- Г Государство и его ведомства

2. Государственные стандарты в педагогике – это

- А официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению
- Б максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся
- В социально одобряемые результаты образовательной деятельности

3. Требования полноты отражения программами содержания образования, конкретности фиксации в программе его элементов, процессуальности программы, целостности отражения программами содержания образования, единства теоретических основ построения программ, взаимосвязи программ - это ...

- А закономерности обучения
- Б принципы проектирования рабочих программ
- В средства обучения
- Г технологии обучения

4. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

- А уровень образования
- Б аккредитация
- В качество образования
- Г лицензирование

5. Какая форма обучения в образовательных учреждениях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»:

- А очная
- Б очно-заочная
- В заочная
- Г экстернат.

6. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

- А Министерства образования и науки Российской Федерации
- Б органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования
- В органа местного самоуправления
- Г организации, осуществляющей образовательную деятельность.

7. Методологической основой реализации ФГОС являются:

- А проблемное обучение
- Б системно-деятельностный подход
- В интегративный подход
- Г развивающее обучение

8. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

- А 12 лет
- Б 14 лет
- В 16 лет

Г 18 лет.

9. Конвенция о правах ребенка» (1989) принята:

А Генеральной ассамблеей ООН

Б Правительством Российской Федерации

В Уполномоченным по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.

10. К видам юридической ответственности НЕ относится:

А дисциплинарная

Б уголовная

В социальная

Г материальная.

Прочитайте текст и запишите ответ

1. Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы - это _____ образовательная программа

2. Нормативный документ, раскрывающий содержание основных знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение в учебном заведении, называется _____

3. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ____

4. Свод правил, определяющих устройство и деятельность образовательных учреждений (организаций) – это ____

5. Укажите в правильном порядке формы контроля усвоения знаний студентов: входящий / текущий / промежуточный / итоговый

Общие основы педагогики

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

1. Объект педагогики как науки:

- А воспитание
- Б образование
- В развитие
- Г обучение

2. К основным категориям педагогики относятся:

- А знания, умения, навыки
- Б формирование, воспитание, образование, обучение, развитие
- В среда, наследственность, воспитание
- Г созревание, система, социализация

3. Источником активности личности выступают:

- А способности
- Б задатки
- В потребности
- Г ценностные ориентиры

4. Основной задачей педагогической науки является:

- А воспитание, обучение подрастающего поколения
- Б изучение закономерностей в области образования и управления образовательными системами
- В изучение воспитания как фактора духовного развития людей
- Г изучение проблем социализации людей в современном мире

5. Методологической основой педагогики являются:

- А Антропологические науки
- Б Этика и эстетика
- В Положение философии
- Г Законы психологии

6. Наиболее важным, решающим фактором развития личности признают:

- А Наследственность
- Б Социальную среду
- В Воспитание
- Г Природную среду

7. Педагогический процесс представляет собой:

- А целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования
- Б последовательное воздействие взрослого на ребенка в целях развития его личности
- В систему позитивных влияний педагога на воспитанника
- Г множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности

8. Проективный, преобразовательный, рефлексивный уровни характеризуют _____ функцию педагогики:

- А теоретическую
- Б технологическую
- В результативную
- Г рефлексивную

9. Педагогика в дословном переводе означает:

- А Поддержка
- Б Сопровождение
- В Детоводство

Г Учительство

10. В структуру педагогических наук НЕ входит...

- А анатомия
- Б педагогика раннего возраста
- В педагогика школы
- Г история педагогики

11. Наука, которая исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах:

- А специальная педагогика
- Б сравнительная педагогика
- В история педагогики и образования
- Г статистика

12. Объектом педагогики выступает:

- А психология
- Б социология
- В философия
- Г валеология

Прочитайте текст и установите соответствие

1. Определите соответствие принципа автору:

- | | |
|---------------------|-------------------------------|
| 1) С.Л. Рубинштейн; | А «внутреннее через внешнее»; |
| 2) А.Н. Леонтьев; | Б «внешнее через внутреннее» |

2. Определите, какие образования являются первичными, а какие вторичными личностными образованиями:

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| 1) первичные образования; | А направленность; |
| 2) вторичные образования; | Б субъектность; |
| | В духовность; |
| | Г поступок; |

3. Определите соответствие термина автору:

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| 1) Д.А. Леонтьев; | А жизненные ориентации; |
| 2) А.А. Грачев; | Б смысложизненные ориентации; |
| 3) В.А. Петровский | В субъект-объектные ориентации. |

Общая психология

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

1. Предметом психологии является:

- А Психика человека и психические явления
- Б Поведение человека и его закономерности
- В Сознание и мыслительные процессы
- Г Когнитивные, эмоциональные и волевые психические явления

2. Отличительная черта отечественной психологии - использование категории:

- А Бессознательного
- Б Интроспекции
- В Реакции
- Г Деятельности

3. Основной задачей психологии является:

- А Коррекция социальных норм поведения
- Б Изучение законов психической деятельности
- В Разработка проблем истории психологии
- Г Совершенствование методов исследования

4. Одним из принципов отечественной психологии является принцип:

- А Учёта возрастных особенностей человека
- Б Единства мышления и интуиции
- В Единства сознания и деятельности
- Г Научения

5. Методологической основой психологии является:

- А Социология
- Б Педагогика
- В Философия
- Г Естествознание

6. Отличительная черта отечественной психологии - использование категории...

- А Бессознательного
- Б Интроспекции
- В Реакции
- Г Деятельности

7. Предметом психологии является:

- А Психика человека и психические явления
- Б Поведение человека и его закономерности
- В Сознание и мыслительные процессы
- Г Когнитивные, эмоциональные и волевые психические явления

8. Главными функциями психики являются:

- А Мышление и память
- Б Эмоции
- В Осознание
- Г Отражение и регуляция

9. Психологией деятельности активно занимался

- А Э. Кречмер
- Б З. Фрейд
- В В.М. Бехтерев
- Г А.Н. Леонтьев

10. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором ...

- А Стратометрической концепции
- Б Культурно-исторической концепции психического развития +
- В Деятельностной концепции
- Г Концепции поэтапного формирования умственных действий

11. К психическим процессам относятся:

- А Темперамент, характер, способности, направленность
- Б Усталость, сосредоточенность, бодрость, мобилизованность
- В Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции, воля +
- Г Знания, умения, навыки

12. К психическим свойствам относятся:

- А Темперамент, характер, способности, направленность +
- Б Усталость, сосредоточенность, бодрость, мобилизованность
- В Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции, воля
- Г Знания, умения, навыки

13. К психическим состояниям относятся:

- А Темперамент, характер, способности, направленность
- Б Усталость, сосредоточенность, бодрость, мобилизованность
- В Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции, воля
- Г Знания, умения, навыки

14. Как называется направление, которому принадлежит идея о том, что все поступки и действия индивида совершаются ради построения последовательной, непротиворечивой картины мира в его сознании?

- А Психоанализ
- Б Бихевиоризм
- В Когнитивизм
- Г Интеракционизм

15. Термин личность в психологии определяется как:

- А Индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности
- Б Человек во всех своих проявлениях
- В Рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни

Педагогика среднего профессионального образования

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

1. Личность в педагогике выражается совокупностью:
А знаний, умений и навыков
Б социальных качеств, приобретенных индивидом
В биологических и социальных признаков
2. Педагогика, выстраивая направления воспитания и разрабатывая его методы, опирается на моральные нормы, выведенные:
А Эстетикой
Б Этикой
В Этнографией
Г Этнологией
3. Педагогический процесс представляет собой:
А целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования
Б последовательное воздействие взрослого на ребенка в целях развития его личности
В систему позитивных влияний педагога на воспитанника
Г множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности
4. Воспитание – это
А процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
Б управление процессом развития и социализации личности
В деятельность человека, направленная на саморазвитие
Г совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду
5. Метод научно-педагогического исследования – это:
А выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
Б способ изучения педагогических явлений
В восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
Г диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений
6. Движущими силами педагогического процесса являются:
А противоречия развивающейся личности
Б отношения между субъектами
В закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
Г принципы, которыми следует руководствоваться
7. Для педагогического процесса характерны:
А противоречия функционирования процесса
Б внешние и внутренние противоречия
В противоречия взаимодействующих субъектов
Г противоречия планирования процесса
8. Укажите правильную последовательность стадий профессионального становления:
А резистентность
Б профадаптация
В профессиональная подготовка
Г стадия роста
9. Укажите правильную последовательность стадий профессионального развития:
А интернал
Б адепт
В оптант

Г мастер

10. Предметом психологии личности является:

- А Человек
- Б Психолог
- В Учебное пособие по психологии

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. В отечественной психологии существует несколько моделей развития группы. Выберите характеристики малой группы. Ответ аргументируйте.

- А все ответы верны;
- Б никогда не бывают статичными;
- В отношения в них, как и сами группы, постоянно изменяются;
- Г динамические общности.

2. Трехфакторная модель синдрома эмоционального выгорания включает в себя три стадии. Уберите лишнее. Ответ аргументируйте.

- А эмоциональное истощение,
- Б эмоциональную нагрузку,
- В деперсонализацию,
- Г редуциацию профессиональных личностных достижений

3. Какой из вариантов ответа не отражает динамику конфликта. Исключите лишнее.

- А этапы конфликта;
- Б фазы конфликта;
- В содержание конфликта.

4. К бихевиористскому направлению психологии мышления не относятся следующие из перечисленных. Уберите лишнее. Ответ обоснуйте.

- А поведение во «внутреннем плане», отличающееся от внешнего поведения лишь большей свернутостью и сокращенностью;
- Б процесс, который формируется в общественных условиях жизни, проявляется сначала как развернутая предметная деятельность, переходящая затем в свернутые внутренние «умственные» действия;
- В простому сочетанию образов памяти;
- Г движению мыслей в замкнутых структурах сознания.

5. Понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность, — это _____

Психология профессионального образования

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

1. Свойство мозга отражать объективно и независимо от сознания существующую действительность, которое обеспечивает целесообразность поведения человека называется:
А. Сознанием
Б. Психикой
В. Объектом психологии
Г. Предметом психологии
2. Предметом психологии является:
А. Психика человека и психические явления
Б. Поведение человека и его закономерности
В. Сознание и мыслительные процессы
Г. Когнитивные, эмоциональные и волевые психические явления
3. Исторические этапы развития психологии:
А. Психология как наука о душе – как наука о сознании – как наука о поведении – как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики
Б. Психология как наука о поведении - как наука о сознании - как наука о душе - как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики
В. Психология как наука о душе - как наука о поведении - как наука о сознании - как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики
Г. Психология как наука о поведении - как наука о душе - как наука о сознании - как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики
4. Главными функциями психики являются:
А. Мышление и память
Б. Эмоции
В. Осознание
Г. Отражение и регуляция
5. Подходы к изучению личности в психологии:
А. Биогенетический, социогенетический, персоногенетический
Б. Биологический, социальный, социолингвистический
В. Генетический, физиологический, биологический.
6. Классификация методов исследования личности в психологии:
А. Корреляционные, экспериментальные
Б. Профессиональные, экспериментальные
В. Универсальные, деятельностные.
7. Характеристика делового общения:
А. Партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта
Б. Общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела
В. Основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество
Г. Все ответы правильные
8. Выберите формы, при которых осуществляется деловое общение:
А. Переговоры
Б. Брифинг
Г. Совещания
Д. Беседа
9. Кто предложил деление малых групп на первичные и вторичные?
А. Э. Мэйо;
Б. Г. Хаймен;

В. Ч. Кули.

10. В чем сущность формальной группы?

- А. Группа, где поведение членов группы и их положение строго регламентировано правилами организации
- Б. Группа, где нечетко выражена цель совместной деятельности
- В. Группа, где ценности группы играют в жизни личности роль эталона
- Г. Низкая зависимость от традиций

11. Как выражается групповая сплоченность?

- А. В исполнении функций, которые выполняют члены группы
- Б. Характером групповых коммуникаций
- В. В стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач

12. Что изучает психология труда?

- А. Социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива
- Б. Психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой
- В. Процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.

13. Кто является основоположником современной отечественной психологии труда?

- А. Е.А. Климов
- Б. И.М. Сеченов;
- В. Р.В. Габдреев.

14. Что является объектом психологии труда?

- А. Труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом
- Б. Психологическая сущность трудовой деятельности, особенности личности работающего и его взаимодействие с производственной средой
- В. Взаимодействие в системе «Человек – Машина».

15. Предмет психологии труда – это...

- А. Психологические особенности деятельности человека в трудовых условиях
- Б. Труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом;
- В. Психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений.

Воспитание в системе профессионального образования

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

1. Профессиональное воспитание – это ____
А Процесс и результат формирования профессионально важных качеств (ПВК, компетенций)
Б Процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками
В Специально организованное взаимодействие обучающего и обучаемого с целью передачи социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе
Г Педагогически грамотное общение в педагогических ситуациях, умение найти педагогически целесообразный и эффективный способ воздействия, меры
2. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...
А преподаванием
Б педагогической деятельностью
В образованием
Г научением
3. Какие из предложенных ценностей можно отнести к витальным ценностям:
А автомобиль,
Б справедливость,
В жизнь,
Г рабство.
4. Социализация – это
А процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами
Б процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях
В процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни
Г процесс образования индивида в течение обучения в школе
5. Метод воспитания – это
А способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона
Б актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков
В способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Л.С. Выготский делает акцент на принципах воспитания:
А сотворчества воспитателя и воспитанника,
Б идеологизации воспитания,
В самоорганизации и развития интересов ребенка,
Г свободы и стимулирования деятельности детей.
2. Закон движения коллектива, разработанный А.С. Макаренко, включает ряд положений. Удалите лишние положения
А организации самоуправления в коллективе;
Б предъявлении педагогических требований;
В организации перспективных устремлений членов коллектива;
Г формировании общественного мнения коллектива

Установите соответствие

Установите соответствие между группами методов и конкретными методами:

- 1) методы формирования сознания
 - 2) методы организации деятельности и опыта поведения
- А убеждение;

- Б поощрение;
- В упражнение
- Г методы стимулирования

Установите последовательность

Установите последовательность действий по использованию любого метода воспитания в конкретных условиях:

- А выбор метода, адекватного ситуации и целям воспитания;
- Б анализ сложившейся ситуации;
- В реализация метода;
- Г анализ результатов применения метода;
- Д прогнозирование возможных результатов.

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Что такое традиционные духовные ценности?
2. Является ли для России традиционной ценностью стремление к индивидуализму?
3. Какие нетрадиционные ценности могут обесценить идеи созидательного труда и взаимопомощи?
4. Каким образом патриотические мероприятия могут способствовать сохранению традиционных ценностей среди студентов?
5. Дайте определение понятию «ценности».

Проектирование и реализация образовательных программ среднего профессионального образования

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти называется ...
А федеральный государственный образовательный стандарт
Б рабочая программа учебной дисциплины
В учебный план
Г учебное пособие

2. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации называется ...
А федеральный государственный образовательный стандарт
Б рабочая программа учебной дисциплины
В учебный план
Г учебное пособие

3. Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся - это ...
А федеральный государственный образовательный стандарт
Б рабочая программа учебной дисциплины
В учебный план
Г учебное пособие

4. Нормативный документ, раскрывающий содержание основных знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение в учебном заведении, называется ...
А федеральный государственный образовательный стандарт
Б рабочая программа учебной дисциплины
В учебный план
Г учебное пособие

5. Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, называется ...
А индивидуальный
Б рабочий
В особый
Г личный

6. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, называется ...
А адаптированная
Б рабочая
В особая
Г личная

7. Физическое лицо, осваивающее образовательную программу, называется ...
А обучающийся
Б преподаватель
В ученик

Г объект

8. Концентрический, линейный, спиралеобразный - это ...

А способы разработки программы

Б принципы разработки программы

В виды программы

Г компоненты программы

9. Рабочая программа учебной дисциплины выполняет функции ...

А концентрическую и линейную

Б образовательную, воспитательную, развивающую

В организационно-методическую и содержательную

10. Совокупность разработанных и утвержденных образовательной организацией оценочных средств представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам - это ...

А фонд оценочных средств

Б тесты

В контрольные работы

Г контрольные задания

Прочитайте текст и запишите ответ

1. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований, называется _____ образования

2. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти называется _____

3. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации называется _____

4. Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся - это _____

5. Федеральная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы называется _____

Практика проектирования образовательной деятельности обучающихся в системе среднего профессионального образования

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

1. Приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности - это ...

- А методы обучения
- Б средства обучения
- В формы организации обучения
- Г технологии обучения

2. Личностная (приобретенная) способность обучающегося успешно решать определенный круг задач - это ...

- А компетенция
- Б творчество
- В знания
- Г умения

3. Виды рабочих программ учебных дисциплин

- А линейные, концентрические, спиралеобразные
- Б репродуктивные и продуктивные
- В типовые и авторские, рабочие и примерные, комплексные и парциальные
- Г основные и дополнительные

4. Прочитайте три определения одного из педагогических понятий. Удалите лишние определения.

«Содержательная техника реализации учебного процесса» (В.П. Беспалько). «Совокупность определённых форм и методов обучения, обеспечивающих создание учениками образовательной продукции» (А.В. Хуторской).

«Иерархизированная и упорядоченная система процедур (технологическая цепочка, алгоритм), неукоснительное выполнение определенного планируемого результата» (В.М. Монахов).

- А индивидуальное обучение
- Б образование
- В метод иллюстрации
- Г педагогическая технология

5. Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы:

- А Кейс-задача
- Б Коллоквиум
- В Проект
- Г Тест

Прочитайте текст и запишите ответ

1. Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, называется _____

2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, называется _____

3. Физическое лицо, осваивающее образовательную программу, называется _____

4. Ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности,

определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы - это _____ образования

5. Совокупность разработанных и утвержденных образовательной организацией оценочных средств представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам - это _____

6. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы - это _____ образования

7. Личностная (приобретенная) способность обучающегося успешно решать определенный круг задач - это ... (компетенция)

8. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности - это _____

9. Типовые и авторские, рабочие и примерные, комплексные и парциальные - это _____ рабочих программ

10. Требования полноты отражения программами содержания образования, конкретности фиксации в программе элементов содержания образования, процессуальности программы, целостности отражения программами содержания образования, единства теоретических основ построения программ, взаимосвязи программ - это _____ разработки рабочих программ)

Профессионально-педагогическая культура преподавателя среднего профессионального образования

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

1. Основной задачей педагогической науки является:
 - А. воспитание, обучение подрастающего поколения
 - Б. изучение закономерностей в области образования и управления образовательными системами
 - В. изучение воспитания как фактора духовного развития людей
 - Г. изучение проблем социализации людей в современном мире

2. Главная цель обучения и воспитания традиционалистской (знаниевой) парадигмы образования:
 - А. Сформировать правильные формы социального поведения людей
 - Б. Способствовать развитию способностей человека
 - В. Дать человеку те знания, умения и навыки, которые практически будут полезны и необходимы в жизни и профессиональной деятельности
 - Г. Дать человеку глубокие, прочные разносторонние академические знания

3. Процесс и результат становления личности человека как социального существа под воздействием всех внешних и внутренних факторов называется:
 - А. воспитание
 - Б. формирование
 - В. обучение
 - Г. развитие

4. В конфликтной ситуации один из участников К. стремится найти взаимоприемлемое решение, учитывая интересы всех участников конфликта. Он активно взаимодействует, обсуждает и ищет варианты, которые будут удовлетворительны для всех сторон. Целью является создание взаимной выгоды и укрепление отношений. Какие стратегии поведения в данной ситуации неприемлемы?
 - 1) сотрудничество
 - 2) соперничество
 - 3) Избегание или уклонение
 - 4) приспособление
 - 5) компромисс

5. В конце семестра преподаватель оглашает конечные результаты работы студентов по предмету. Часть студентов проявили себя отлично, и преподаватель оглашает список учащихся, которые получают «автомат». Студент К. не услышал свою фамилию в списках, после чего начинает высказывать свое недовольство при всей группе, в достаточно грубой форме, ссылаясь на отсутствие объективности. Как преподавателю решить данный конфликт?

Преподаватель может разрешить конфликт:

 - 1) активно слушая,
 - 2) сопереживая,
 - 3) повторяя критерии,
 - 4) призывая студента к внимательности

6. Личность в педагогике выражается совокупностью:
 - а) знаний, умений и навыков
 - б) социальных качеств, приобретенных индивидом
 - в) биологических и социальных признаков

7. Проективный, преобразовательный, рефлексивный уровни характеризуют _____ функцию педагогики:
 - а) теоретическую
 - б) технологическую
 - в) результативную
 - г) рефлексивную

8. Планируемая работа студента по выполнению заданий по методическому руководству и без участия преподавателя:

- А Самостоятельная работа студента
- Б Участие студента на семинарском занятии
- В Присутствие на лекции
- Г Лабораторная работа

9. Технология регулирования конфликта, которая состоит в ликвидации дефицита информации, исключении ложной искаженной информации, устранении слухов - это:

- А информационная
- Б коммуникативная
- В социально-психологическая
- Г организационная

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Укажите правильную последовательность стадий профессионального развития:

- А интернал
- Б адепт
- В оптант
- Г мастер

2. Укажите правильную последовательность стадий профессионального становления:

- А резистентность
- Б проадаптация
- В профессиональная подготовка
- Г стадия роста

Прочитайте текст и установите соответствие

1. Соотнесите понятие и определение:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1) Жизненное самоопределение; | А Определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу, ограничение себя некоторым кругом профессий; |
| 2) Личностное самоопределение; | Б Поиск личностью своего места в жизни, своей жизненной стратегии, определение критериев личного успеха в личной и профессиональной сфере; |
| 3) Профессиональное самоопределение; | В Определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения; |
| 4) Социальное самоопределение. | Г Процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации |

2. Соотнесите понятие и определение:

- | | |
|--|--|
| 1) Психологическая готовность к выполнению профессиональной деятельности; | А Готовность к профессиональной деятельности, |
| 2) Способность к творческой деятельности; | Б Профессиональное становление, |
| 3) наличие ценностного отношения к педагогической деятельности, адекватности мотивов, профессионально значимых личностных качеств. | В Развитие творческого потенциала, творческая деятельность в процессе обучения |

3. Определите, какие образования являются первичными, а какие вторичными личностными образованиями:

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| 1) первичные образования; | А направленность; |
|---------------------------|-------------------|

2) вторичные образования;

Б субъектность;
В духовность;
Г поступок;
Д ответственность

4. Соотнесите понятие и определение:

1) Научный аспект понятия
«педагогическая технология»,

А часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы,

2) Процессуальный аспект понятия
«педагогическая технология»,

Б описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения,

3) Деятельностный аспект понятия
«педагогическая технология»

В осуществление функционирование всех педагогических средств