

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.07.2025 15:32:47  
Уникальный программный ключ:  
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по**  
**дисциплине**

Декоративное растениеводство и питомниководство  
(наименование дисциплины)  
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство  
(шифр и наименование ОПОП СПО)

**1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:**  
 При изучении учебной дисциплины «Декоративное растениеводство и  
 питомниководство»

у студентов формируются следующие **компетенции**:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<b>ОК01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>ОК02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>

<b>OK03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
<b>OK04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>
<b>OK05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>
<b>OK07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию объектов, в том числе организации работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</li> <li>- использовать технологии и принципы бережливого производства в осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- применять знания об изменении климата в профессиональной деятельности (выполнении работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию объектов, в том числе организации работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- влияние климата на рост и развитие растений, на состояние элементов благоустройства и озеленения, на сохранность объектов садово-паркового строительства;</li> <li>- технологии бережливого производства и возможности их применения в профессиональной деятельности</li> </ul>

	газонных трав); - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности	
<b>ОК09</b>	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
<b>ПК1.2</b>	- определять необходимые методы ухода за насаждениями	- правила производства озеленительных работ на благоустраиваемых объектах и территориях
<b>ПК1.3</b>	- определять необходимые методы ухода за зелеными насаждениями; - визуально определять необходимость принятия мер по повышению качества уборки и содержания	- методы оперативного и среднесрочного планирования производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; - методы проведения обследования технического состояния элементов благоустройства и оценки состояния элементов озеленения
<b>ПК2.1</b>	- устанавливать последовательность и календарные сроки проведения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве с учетом погодных условий; - определять количество и виды расходных материалов, инструментов, оборудования, машин и механизмов для работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;	- технологии выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - назначение и порядок применения расходных материалов, инструмента, оборудования, машин и механизмов, средств индивидуальной защиты,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды и объемы работ для бригад на день в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</li> <li>- осуществлять расчет объема работ для структурных подразделений в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</li> <li>- выявлять причины дефектов и недостатков работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</li> <li>- пользоваться методами и средствами контроля, в том числе цифровыми, при определении соответствия выполненных в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>необходимых для выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</li> <li>- нормы времени (выработки) на выполнение работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</li> <li>- измерительные инструменты и правила их использования при определении качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности;</li> <li>- методы и средства контроля, используемые при определении соответствия выполненных в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям;</li> <li>- факторы, влияющие на качество технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</li> <li>- организация труда в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве</li> </ul>
<b>ПК2.2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять оптимальные сроки контроля состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</li> <li>- выбирать способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальные сроки проведения технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</li> <li>- методы учета сорняков, вредителей и болезней древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</li> <li>- способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий и условия их реализации;</li> <li>- направления совершенствования технологических процессов в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</li> </ul>

В результате освоения учебной дисциплины «Декоративное растениеводство и питомниководство» обучающийся должен обладать предусмотрен-

ными ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство **знаниями:**

**знать:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

З 1 - классификацию цветочно-декоративных растений;

З 2 - морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, древесных и кустарниковых пород;

З 3 - размножение цветочно-декоративных древесно-кустарниковых растений, типы посадок методы защиты растений от вредителей и болезней.

**и умениями:**

У 1 - подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

**2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

ложенных и развернутым обоснованием выбора	корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<p>ожидаются несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</p>

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Цветоводство изучает:	<p>А) деревья</p> <p>Б) овощные растения</p> <p>В) цветковые растения</p> <p>Г) плодовые растения</p>	В	ОК1-ОК6, ОК7, ОК9 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2	У1, 31-33	1-3 мин.
2.	Цветковые растения открытого грунта:	<p>А) астра, календула, василёк</p> <p>Б) космея, иберис, бархатцы</p> <p>В) фикус, бегония, хлорофитум</p> <p>Г) сансевьера, фикус, кактус</p>	А,Б	ОК1-ОК6, ОК7, ОК9 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2	У1, 31-33	1-3 мин.

3	Признаки созревания семян:	А) ярко окрашенное соцветие Б) пожелтение коробочки В) сухая коробочка Г) зелёная коробочка	Б,В	ОК1-ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2	У1, 31-33	1-3 мин.
4	Приёмы сбора семян:	А) сбор коробочек Б) выкопка с корнем В) срезка с частью стебля Г) срезка под корень с незрелыми семенами	А,В	ОК1-ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2	У1, 31-33	1-3 мин.
5	. Надземная часть растений -это	А) стебель Б) цветок В) корень Г) корнеплод	А,Б	ОК1-ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2	У1, 31-33	1-3 мин.
6	Выбрать зимующие многолетники:	А) георгин Б) хоста В) пион Г) флокс	Б,В,Г	ОК1-ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2	У1, 31-33	1-3 мин.
7	7. Какая почва холодная, хорошо обеспечивает растения водой:	А) глинистая Б) песчаная	А	ОК1-ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2	У1, 31-33	1-3 мин.
8	8. После сбора семена однолетних цветковых растений...	А) укладывают в коробки для просушки; Б) укладывают в мешки для	Б	ОК1-ОК6, ОК7,ОК9 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2	У1, 31-33	1-3 мин.

		хранения;				
9	9. Однолетние цветковые растения осенью ...	А) удаляют с корнем; Б) срезают стебли, а корни оставляют в почве; В) собирают семена и ничего не обрезают.	В	ОК1-ОК6, ОК7, ОК9 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2	У1, 31-33	1-3 мин.
10	10. Когда выкапывают клубнелуковицы гладиолусов?	А) сразу после цветения; Б) через полтора месяца после цветения; В) через 3 недели после цветения	Б	ОК1-ОК6, ОК7, ОК9 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2	У1, 31-33	1-3 мин.
11	11. Несовместимые цветы – это...	А) цветы, которые не могут расти рядом; Б) цветы, которые не могут находиться вместе в букете; В) цветы, которые некрасиво смотрятся в букете.	А	ОК1-ОК6, ОК7, ОК9 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2	У1, 31-33	1-3 мин.
12	При недостатке или избытке одного из элементов питания могут	А. Голодание растений Б. Недостаток	А	ОК1-ОК6, ОК7, ОК9 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2	У1, 31-33	1-3 мин.

	измениться окраска, размер и форма листьев, стеблей и плодов.	азота В. Недостаток калия Г. Недостаток фосфора				
13	Заболевание распространено в теплицах и парниках и поражает томаты. Проявляется в самом начале плодообразования чаще на молодых, только что завязавшихся плодах, на первой или второй кисти.	А. Корневая гниль Б. Вершинная гниль В. Гниль плодов Г. Стеблевая гниль Д. Гниль цветочных	Б	ОК1-ОК6, ОК7, ОК9 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2	У1, 31-33	1-3 мин.
14	Явление физиологическое и наступает вследствие слабого развития корневой системы, при позднем удалении пасынков, при излишней влажности почвы, недостатке фосфора и чрезмерной сухости воздуха.	А. Деформация листьев Б. Усыхание листьев В. Опадание листьев Г. Скручивание листьев	Г	ОК1-ОК6, ОК7, ОК9 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2	У1, 31-33	1-3 мин.

15	Основные методы защиты растений от вредителей и болезней	<p>А. агротехнический, химический, биологический</p> <p>Б. агротехнический, химический, биологический, физический</p> <p>В. агротехнический, химический, биологический метод, механический</p> <p>Г. агротехнический, химический, биологический, физический</p>	В	ОК1-ОК6, ОК7, ОК9 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2	У1, 31-33	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
16	Какими органами растения являются (найдите соответствия)	<p>А) вегетативными</p> <p>Б) репродуктивными</p> <p>1. лист</p> <p>2. цветок</p> <p>3. семя</p> <p>4. корень</p> <p>5. ствол</p> <p>6. плод</p>	А-1,4,5 Б-2,3,6	ОК1-ОК6, ОК7, ОК9 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2	У1, 31-33	5-10 мин.
17	Найдите соответствие друг другу понятия	<p>1. космополиты</p> <p>2. эндемики</p> <p>3. гибрид</p> <p>4. реликты</p> <p>5. сорт</p> <p>6. фенология</p> <p>А) виды, роды, семейства растений и животных, ограниченные в своем распро-</p>	1-Б, 2-А, 3-Д, 4-Е, 5-В, 6-Г	ОК1-ОК6, ОК7, ОК9 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2	У1, 31-33	5-10 мин.

		<p>странении относительно небольшой областью</p> <p>Б) виды, роды, семейства или более крупные группы животных или растений, обитающие по всему (или почти по всему) земному шару</p> <p>В) совокупность культивируемых растений, четко отличающаяся морфологическими, физиологическими, цитологическими, биохимическими признаками и сохраняющая при воспроизведении (половом или бесполом) свои отличительные признаки;</p> <p>Г) система знаний о сезонных явлениях природы, о сроках их наступления и причинах, определяющих эти сроки;</p> <p>Д) половое потомство от скрещивания двух генотипически различающихся организмов;</p> <p>Е) виды, входящие в состав растительного покрова или животного мира данной страны или области как переносчики флор</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		и фаун минувших геологических эпох и находящиеся в некотором несоответствии с современными условиями существования.				
18	Определите форму листовой пластинки (найдите соответствия):	<p>А) яйцевидная;</p> <p>Б) перистолопастная;</p> <p>В) перисторазделенная;</p> <p>Г) ланцетная;</p> <p>Д) перисторассеченная;</p> <p>1) лист с заостренной верхушкой и сердцевидным основанием</p> <p>2) лист с перистыми лопастями и надрезами, которые простираются менее чем на половину ширины листовой пластинки.</p> <p>3) форма листа характеризуется тем, что расчленение не превышает половины (до 1/2) листовой пластинки.</p> <p>4) длина листовой пластинки больше ширины в 1,5–2 раза, самая широкая часть расположена ближе к основанию.</p> <p>5) характерна выраженная центральная (главная) жилка, от которой в стороны отходят более</p>	А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5	ОК1-ОК6, ОК7, ОК9 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2	У1, 31-33	5-10 мин.

		тонкие боковые ветви.				
19	Подберите соответствующие друг другу определения:	<p>1– фенодата;</p> <p>2– ареал;</p> <p>3– интродукция;</p> <p>4– акклиматизация;</p> <p>5– экзоты;</p> <p>6 – жароустойчивость</p> <p>А) устойчивость растений к очень высокой температуре воздуха и почвы;</p> <p>Б) процесс приспособления отдельных растений или целых популяций к новым условиям среды;</p> <p>В) календарное время наступления той или иной фазы;</p> <p>Г) вся область обитания вида, рода или другой таксономической категории;</p> <p>Д) интродуцированный из других регионов растения;</p> <p>Е) деятельность человека, направленная на культивирование растительных таксонов (видов, сортов и т.п.) из других регионов, ранее в данной местности не произраставших.</p>	<p>1-В</p> <p>2-Г</p> <p>3-Д</p> <p>4-Б</p> <p>5-Е</p> <p>6-А</p>	<p>ОК1-ОК6,</p> <p>ОК7, ОК9</p> <p>ПК1.2,</p> <p>ПК1.3,</p> <p>ПК2.1,</p> <p>ПК2.2</p>	У1, 31-33	5-10 мин.
20	Найдите соответствия:	<p>1 - дендрология;</p> <p>2 - онтогенез;</p> <p>3 - древесина;</p> <p>4 - микориза;</p>	<p>1-Б, 2-В</p> <p>3-А, 4-Е</p> <p>5-Г, 6-Д</p>	<p>ОК1-ОК6,</p> <p>ОК7, ОК9</p> <p>ПК1.2,</p> <p>ПК1.3,</p> <p>ПК2.1,</p>	У1, 31-33	5-10 мин.

		<p>5 – морозоустойчивость; 6 - холодоустойчивость.</p> <p>А) сложная ткань древесных и травянистых растений, проводящая воду и растворённые в ней минеральные соли; Б) наука о древесных растениях; В) индивидуальное развитие растения от его возникновения до естественной смерти; Г) устойчивость растений к поражающему воздействию низкой температуры с образованием кристалликов льда; Д) устойчивость растений к поражающему воздействию низкой температуры без образования кристалликов льда. Е) грибокорень, симбиоз мицелия гриба с корнем высшего растения.</p>		ПК2.2		
21	<p>Определите вид голосеменных растений (найдите соответствия):</p>	<p>А) ель обыкновенная; Б) тсуга канадская; В) сосна Г) лиственница сибирская Д) можжевельник обыкновен-</p>	<p>Д-1, В-2, Г-3, А-4, Б-5</p>	<p>ОК1-ОК6, ОК7, ОК9 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2</p>	У1, 31-33	5-10 мин.

		<p>ный.</p> <p>1) представитель семейства Кипарисовые – относится к вечнозеленым хвойным растениям. Дерево отличается узкими листьями, которые у молодых экземпляров напоминают хвою, а у взрослых – прижатую к побегам чешую.</p> <p>2) дерево высотой 25–40 м. Ствол прямой. Крона высоко поднятая, конусовидная, а затем округлая, широкая, Хвоинки расположены по две в пучке, 4–6 см длиной, сизовато-зелёные, как правило, слегка изогнутые, края мелкозубчатые.</p> <p>3) вид хвойных деревьев. Ветки редкие, хвоя негустая, мягкая, на побегах располагается пучками. В отличие от большинства хвойных деревьев, являющихся вечнозелеными породами, сбрасывает осенью всю свою листву-хвою.</p> <p>4) вечнозелёное хвойное дерево высотой до 30 м с конусовидной кроной, которая образована му-</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>товчато расположенными поникающими или распростёртыми ветвями.</p> <p>Корневая система поверхностная, из-за этого растения нередко подвергаются ветровалам.</p> <p>5) вечнозелёное долгоживущее однодомное хвойное дерево из семейства Сосновые. широкая конусовидная крона, свисающие ветки, покрытые бурой шелушащейся корой с глубокими трещинами. Хвоя – блестящая, плоская, темно-зеленой окраски. Мягкие хвоинки (длиной до 1,5 см) расположены двурядно на выступающих листовых подушечках, с обратной стороны у них заметны две узкие белые полоски. Уже в возрасте 1 года на растениях появляются шишки длиной до 2,5 см с тонкими чешуями.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Заболевание распространено в теплицах и парниках и поражает томаты. Проявляется в самом начале плодообразования чаще на молодых, только что завязавшихся плодах, на первой или второй кисти.		Вершинная гниль	ОК1-ОК6, ОК7, ОК9 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2	У1, 31-33	5-10 мин.
2.	Опишите признаки заболевания растений паршой		Паршу вызывает ряд микроскопических патогенных грибов, актиномицетов и бактерий. В основном паршой поражаются поверхность цветов, листьев, побегов, а также клубней. Среди признаков болезни выделяют шелушение кутикулы и кожицы плодов, язвочки, появление пятен неправильной формы, бородавочки и пустулы.	ОК1-ОК6, ОК7, ОК9 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2	У1, 31-33	5-10 мин.
3.	Основные методы защиты растений от вредителей и болезней		агротехнический, химический, биологический метод, механический	ОК1-ОК6, ОК7, ОК9 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2	У1, 31-33	5-10 мин.
4.	Жизненный цикл состоит из следующих этапов, которые последовательно сменяют друг за друга:		1.эмриональный 2.ювенильный 3.виргинальный 4.генеративный 5.этап старости.	ОК1-ОК6, ОК7, ОК9 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2	У1, 31-33	5-10 мин.

5.	Онтогенез - это		Онтогенез - это индивидуальное развитие растений, с момента образования семени и до естественной смерти.	ОК1-ОК6, ОК7, ОК9 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2	У1, 31-33	3-5 мин.
6.	Тепло и его значение для цветочных культур.		Тепло оказывает влияние на ход таких физиологических процессов, как фотосинтез, транспирация, дыхание и т. д. Рост многих растений при повышении температуры от 15° до 35° С ускоряется, при понижении от 15° до 0° С - замедляется. При температуре, превышающей 35-38° С, интенсивность роста быстро снижается. Длительный избыток или недостаток тепла может привести к гибели растения.	ОК1-ОК6, ОК7, ОК9 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2	У1, 31-33	3-5 мин.
7.	Почва — это		Почва — это верхний плодородный слой земли. Почва состоит из различных компонентов: песка, глины, перегноя, воздуха, воды. Также неотъемлемая часть почвы — живые организмы: животные, растения (их корни), грибы, бактерии, лишайники.	ОК1-ОК6, ОК7, ОК9 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2	У1, 31-33	3-5 мин.
8.	виды почвы		глинистая, песчаная, супесчаная, суглинистая, известковая и болотистая	ОК1-ОК6, ОК7, ОК9 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2	У1, 31-33	3-5 мин.
9.	Антракноз-это		Антракноз - это грибковое заболевание растений, возбудителем которого являются грибы рода <i>Colletotrichum</i> . На листьях образуются светло-коричневые пятна с размытыми краями до 2-3 см	ОК1-ОК6, ОК7, ОК9 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2	У1, 31-33	3-5 мин.

			в диаметре. Пораженные плоды имеют горький вкус, деформируются. На стеблях бурые или чёрные вдавленные пятна в виде язв.			
10	Вода и её значение для цветочных культур.		Она входит в состав, как самого растения, так его семян и плодов. А ещё вода действует как растворитель для минералов, которые находятся в почве и с поглощением воды из почвы, минералы также поступают в организм растения. Вода, испаряясь через листья, охлаждает растения в жаркие и солнечные дни. Но как только растение перестает получать воду, а вместе с ней питательные вещества оно начинает увядать.	ОК1-ОК6, ОК7, ОК9 ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2	У1, 31-33	3-5 мин.