

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 10:38:49
Уникальный идентификатор:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И.И. Иванова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.В. Малахов
26 июня 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

35.03.04 Агрономия

профиль: «Производство продукции растениеводства»

Курск 2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Философия
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия

Профиль «Производство продукции растениеводства»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации

Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; демонстрирует принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации

Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки

Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации

УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знать: принципы и методы системного подхода

Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач

Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода

Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач

Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока

Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)

Владеть: способностью преодолевать стереотипы

УК-5.2: Демонстрирует уважительные отношения к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии

Знать: особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)

Уметь: выявлять особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых

информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)

Владеть: творческим отношением к процессу коммуникации

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социо - культурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов

Уметь: сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы

Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)

2.Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких)	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выборов ответов считается верным, если правильно указаны цифры и	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует

правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	– 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов.

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа с	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

№ п/	Текст задания	Варианты ответов / последовательность	Правильный ответ	Код компетенц	Код планируем	Время

п		ответов	(ключ)	ии (индикатор а)	ых результатов обучения по дисциплине	выполнен ия (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	С греческого языка слово «философия» переводится как...	А. Любовь к мудрости Б. Любовь к истине В. Учение о мире Г. Божественная мудрость		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У	1-3 мин.
2.	Профессиональная этика играет важную роль, прежде всего для профессий, объектом которых является ...	А. право Б. государство В. человек Г. культура		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	У, В	1-3 мин.
3.	О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил...	А. Сократ Б. Демокрит В. Платон Г. Аристотель		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З	1-3 мин.
4.	Какие из перечисленных ценностей относятся к витальным:	А. жизнь, здоровье, телесная целостность и неприкосновенность Б. свобода мысли, слова, совести, передвижений, выбора места жительства В. сохранение человека как биологического вида, чистота окружающей среды Г. право на неприкосновенность жилища и продолжение рода		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У, В	1-3 мин.
5.	Укажите философскую позицию автора высказывания: «Дух бесконечно выше, чем природа; в нем божественность проявляется больше, чем в природе ...»:	А. субъективный идеализм Б. агностицизм В. объективный идеализм Г. материализм		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У	1-3 мин.
6.	Наиболее перспективным направлением для развития человечества XXI века является ...	А. «Холодная война» Б. Социально-культурная изоляция В. Доминирование одних и подчиненное		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У, В	1-3 мин.

		положение других государств Г. Общецивилизационное единство при сохранении социокультурного разнообразия				
7.	Категории: «свойство», «мера», «скачок», «постепенность», «эволюция», «революция» относятся к закону	А. Единства и борьбы противоположностей Б. Причинности В. Взаимного перехода количественных изменений в качественные Г. Отрицания отрицания		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	1-3 мин.
8.	Наука как социальный институт складывается...	А. в VI–V вв. до н.э. Б. в XVII–XVIII вв. В. в XX в. Г. в X–XII вв.		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	1-3 мин.
9.	Культура – это...	А. духовная жизнь общества Б. образование, широкий кругозор В. определенный уровень цивилизации Г. система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой жизнедеятельности		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
10.	Установите последовательность исторических типов мировоззрения:	1) мифология 2) философия 3) наука 4) религия		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	3-5 мин.
11.	Расположите в исторической последовательности и философские учения:	1) механицизм 2) софистика 3) номинализм 4) экзистенциализм 5) гуманизм		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	3-5 мин.
12.	Расположите парадигмы философии в хронологической последовательности:	1) антропоцентризм 2) космоцентризм 3) гносеоцентризм 4) теоцентризм		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	3-5 мин.
13	Приведите в	1) химическая		УК-1.1,	3, У	3-5 мин.

.	правильный эволюционный ряд формы движения материи:	2) физическая 3) механическая 4) социальная 5) биологическая		УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3		
14.	Расположите формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания:	1) теория 2) факты 3) проблема 4) гипотеза		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
15.	Найдите соответствия между разделом философии и основной категорией:	Раздел философии: А Онтология Б Гносеология В Этика Г Эстетика Основная категория: 1. Красота 2. Нравственность 3. Истина 4. Бытие		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	5-10 мин.
16.	Приведите в соответствие высказывания и их авторов:	Высказывание: А «Вещи – это идеи» Б «Все течет, все изменяется...» В «Познай самого себя» Г «Человек есть мера всех вещей...» Основная категория: 1. Платон 2. Сократ 3. Гераклит 4. Протагор		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	5-10 мин.
17.	Какое определение истины соответствует исторической эпохе:	Определение: А Истина — это соответствие чувств и идей фактам. Б Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель) В Бог, вот что является истиной. Г Истина — это открываемая сущность вещи (герменевтика) Историческая эпоха 1. Античность 2. Средние века 3. Новое время 4. XX век	А = 3 Б = 1 В = 2 Г = 4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	5-10 мин.
18.	Соотнесите этапы развития	Этапы развития философии:		УК-1.1, УК-1.2,	3, У	3-5 мин.

	философии и их представителей:	А Античность Б Новое время В XIX век Г XX век Представители: 1. Г. Гегель 2. Р. Декарт 3. Э. Фромм 4. Сократ		УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3		
19	Распределите методы научного познания по уровням научного познания:	Уровни научного познания: А Эмпирический уровень Б Теоретический уровень Методы научного познания: 1. Наблюдение 2. Дедукция 3. Синтез 4. Измерение 5. Эксперимент 6. Абстрагирование		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
20	Что является парадигмой философии эпохи Возрождения?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З	3-5 мин.
21	Что является предметом социальной философии?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У	3-5 мин.
22	Определите специфические функции философии.	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У	3-5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
23	Характерной чертой философских проблем является: 1. Обыденность 2. Разрешимость 3. Всеобщность 4. Эмпирическая подтверждаемость			УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У, В	3-5 мин.
24	Понятия, используемые при объяснении развития человеческого общества и			УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У, В	3-5 мин.

исторического процесса: 1. Мистификация 2. Формация 3. Цивилизация 4. Символизация						

6.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Мировоззрение, его структура, исторические формы.
2. Возникновение философии, ее специфические черты.
3. Предмет, структура и функции философии.
4. Общая характеристика античной философии. Основные школы и направления.
5. Теоцентрический тип философии. Патристика и схоластика.
6. Специфические черты философии Возрождения. Пантеизм и его представители.
7. Основные философские концепции Нового времени.
8. Философские идеи Просвещения.
9. Основные идеи немецкой классической философии, общая характеристика.
10. Кант и его переворот в философии.
11. Марксистская философия, ее сущность и особенности.
12. Основные направления постклассической философии.
13. Иррациональные направления современной западной философии.
14. Рациональные направления современной западной философии.
15. Русская философия: основные представители и направления.
16. Русская религиозная философия (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
17. Бытие как философская категория. Структура бытия.
18. Исторические формы материализма и идеализма.
19. Категория «материя». Естественнаучные представления о структуре и свойствах материи.
20. Движение как способ существования материи. Движение и развитие.
21. Основные концепции пространства и времени.
22. Структура и исторические формы диалектики.
23. Законы диалектики. Общая характеристика диалектических категорий.
24. Философская и религиозная картины мира.
25. Проблема происхождения Вселенной.
26. Место человека во Вселенной. Антропный принцип.
27. Сознание, его происхождение и сущность.
28. Свойства сознания. Проблема идеального.
29. Язык и мышление. Функции языка.
30. Познание, его виды и формы.
31. Диалектика чувственного и рационального познания.
32. Учение об истине, различие подходов. Объективность и конкретность истины.
33. Диалектика абсолютной и относительной истины.
34. Научное познание, его методы, уровни, формы.
35. Наука и вненаучное знание. Критерии научности.
36. Модели развития науки. Научные революции и смена типов рациональности.
37. Наука и техника.
38. Природа и общество, их взаимосвязь. Основные идеи, направления географического детерминизма.
39. Проблемы социальной экологии.
40. Понятие «ноосфера», его философский смысл.
41. Общество как саморазвивающаяся система.

42. Социальные структуры общества: общности, этносы, страты, организации.
43. Социальное познание, его специфика.
44. Концепции исторического развития.
45. Общественный прогресс и его критерии.
46. Проблема происхождения человека.
47. Проблема смысла жизни человека.
48. Исторические судьбы России.
49. Потребности, ценности, идеалы, нормы человека.
50. Сущность и типология глобальных проблем.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
История России

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции растениеводства

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие Знать: предмет истории, его место и роль в системе социально-гуманитарных наук,

Уметь: выстраивать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели,

Владеть: навыками эффективного социального взаимодействия

УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде

Знать: основные этапы истории России и ее роль в мировой истории,

Уметь: проводить поиск и анализ (критику) исторической информации в источниках разного типа; оперировать исторической терминологией,

Владеть: навыками взаимодействия в команде, учитывая характер деятельности.

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: место и роль России в истории человечества,

Уметь: осуществлять социальное взаимодействие при обсуждении проблем влияния истории на современную политическую, социально-экономическую и культурную жизнь общества, представляя информацию, результаты работы в команде,

Владеть: навыками сотрудничества, планирования собственной деятельности, индивидуальной ответственности за её результат и самореализации в команде.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;

Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;

Владеть: навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам)

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии

Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;

Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;

Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов;

Уметь: определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами;

Владеть: приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «не-

		верно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ствия	ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Какое событие произошло позже всех других:	1) Куликовская битва; 2) взятие войском Батыя Рязани; 3) «стояние» на реке Угре; 4) битва на реке Воже		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
2.	Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ивана III:	1) крещение Руси 2) объединение русских земель вокруг Москвы 3) феодальная война 4) присоединение Астраханского ханства		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
3.	Закон о «вольных хлебопашцах» предусматривал:	1) освобождение крепостных крестьян без земли за выкуп с согласия помещиков 2) освобождение крепостных крестьян с землей за выкуп с согласия помещика 3) освобождение крепостных крестьян с землей без выкупа.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
4.	Что из перечисленного явилось одной из причин замедленного развития капитализма в	1) отмена временнообязанного положения крестьян 2) необходимость		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1	У, З, В	1 мин.

	сельском хозяйстве России в 1870-1880-х гг.?	выплаты выкупных платежей 3) объединение крестьянских наделов в единый отруб 4) существование крепостного права		УК-5.2 УК-5.3		
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите в хронологической последовательности исторические события:	1) Куликовская битва; 2) падение Византийской империи; 3) Невская битва; 4) разорение Москвы ханом Тохтамышем		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
6.	Царствование Ивана IV ознаменовано рядом противоречивых событий. Расположите перечисленные события в хронологической последовательности:	1) введение опричнины 2) венчание на царство 3) принятие нового «Судебника» 4) «Стоглавый Собор» Русской православной церкви		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
7.	Определите последовательность осуществления крестьянской реформы:	1) составление уставных грамот помещиков с крестьянами; 2) предоставление крестьянам личной свободы и гражданских прав; 3) переход крестьян на выкуп; 4) переход крестьян на положение временно-обязанных; 5) прекращение выкупных платежей крестьян государству; 6) заключение выкупной сделки помещиков с крестьянами		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
8.	Расположите в хронологической последовательности события отечественной и мировой истории:	1) начало наполеоновских войн; 2) Отечественная война 1812 г.; 3) открытие первой железной дороги в России; 4) провозглашение Германской империи; 5) Гражданская война в США; 6) образование РСДРП		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Соотнесите историческую личность и событие:	1) Князь Владимир; 2) Князь Олег; 3) Ярослав Мудрый; а) составление первого свода законов «Русская Правда»; б) крещение Руси;		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

		в) заключение договора с Византией, по которому Русь получала дань с Византии; г) первое упоминание о Москве				
10.	Соотнесите даты и события:	1) 1240 г.; 2) 1223 г.; 3) 1242 г.; 4) 1380 г. а) Битва на Калке; б) Ледовое побоище; в) Куликовская битва; г) Невская битва		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
11.	Соотнесите исторические личности и события:	1) Иван Болотников; 2) Лжедмитрий I; 3) Дмитрий Пожарский; 4) Борис Годунов; а) претендент на русский престол; б) руководитель второго ополчения; в) предводитель восстания; г) первый царь, избранный на престол Земским собором		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
12.	Соотносите события и даты:	1) Смоленская война; 2) Русско-польская война; 3) Крымские походы В.В. Голицына; 4) Русско-турецкая война; а) 1654–1667 гг.; б) 1687, 1689 гг.; в) 1632–1634 гг.; г) 1676–1681 гг.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

Тип задания: задание открытого типа

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

13.	Что означали «заповедные лета» в русской истории	-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
14	При Иване Грозном окончательно оформилась приказная система. В середине 16 века было учреждено около 20 приказов, к концу столетия их число превысило 80. Какие приказы имеются в виду?	-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
15	В 2004 г. Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)», одной из которых было	-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

	введение 4 ноября нового государственного праздника - Дня народного единства. Какова историческая основа праздника?					
16	Каких крестьян называли временнообязанными			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Прочтите отрывок из исторического документа, выберите верное суждение, обоснуйте выбор. «Александр Невский, став великим князем Владимирским, должен был унижаться перед татарами, чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтобы снес терпеливо иго... вынужден был позволить татарам провести перепись для упорядочения сбора дани... Однако политическая деятельность князя позволила предотвратить новый разгром городов».	а) Мотивы деятельности Невского заключались в том, что он должен был спасти Русь от гибели; б) Мотивы деятельности Невского заключались в том, что он хотел объединиться с католическими странами Запада и победить монголо-татар; в) Мотивы деятельности Невского заключались в том, что он стремился к усилению личной княжеской власти		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
18.	Прочтите отрывок из исторического документа, выберите верное суждение, обоснуйте выбор. «Дорогой, дорогой Константин! Ваша воля исполнена: я - Император, но какою ценою, Боже мой! Ценою крови моих подданных! Милорадович смертельно ранен... Но наряду с этим ужасным зрелищем сколько сцен утешительных для меня, для нас! Все войска, за исключением нескольких заблудшихся из Московского полка и Лейб-гренадерского и из морской гвардии, исполнили свой долг как подданные и верные солдаты, все без исключения».	а) автор документа обращается к своему брату; б) описываемое в отрывке событие вошло в историю как народничество; в) документ написан в 1812 г.; г) к моменту написания все главные заговорщики схвачены		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.
19.	Прочтите отрывок из исторического документа, выберите верное суждение, обоснуйте выбор. «Я желаю и хочу лишь блага той	а) автор слов – Екатерина I; б) автор слов – Екатерина II; в) автор слов –		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2	У, 3, В	5 мин.

	стране, в которую привел меня Господь; Он мне в том свидетель. Слава страны создает мою славу. Вот мое правило: я буду счастлива, если мои мысли могут тому способствовать».	княгиня Ольга		УК-5.3		
20.	Прочтите отрывок из исторического документа и выберите два верных суждения, обоснуйте выбор. «Бог велел нам переживать нынешний страшный день. Точно кара Божия обрушилась на несчастную Россию. Вам достается Россия смятенная, расшатанная, сбитая с толку, жаждущая, чтобы ее повели твердою рукою, чтобы правящая власть видела ясно и знала твердо, чего она хочет, и чего не хочет и не допустит никак. Все будут ждать в волнении, в чем ваша воля обозначится. Многие захотят завладеть ею и направлять ее... Первые дни Вашего царствования будут особенно знаменательны и требуют особой обдуманности и осмотрительности». Выберите два верных суждения и обоснуйте выбор	1) в тексте речь идет о Ходынской катастрофе; 2) в тексте говорится об убийстве Александра II; 3) император, взойшедший на престол после описываемых трагических событий, - Александра III; 4) император, взойшедший на престол после описываемых трагических событий, - Николай II		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Важным результатом Генуэзской конференции стало подписание в Рапалло договора с:	1) Чехословакией; 2) Германией; 3) Польшей; 4) Францией.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
2.	Какое событие относится ко второму этапу Великой Отечественной войны:	1) оборона Смоленска; 2) битва за Берлин; 3) Московская битва;		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	1-мин.

		4) Курская битва		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
3.	Каково содержание Президентского Указа от 21 сентября 1993 г., принятого после всероссийского референдума?	1) ликвидация должности Президента России; 2) восстановление коммунистической партии; 3) роспуск Съезда народных депутатов РФ и создание новой Конституции.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1 мин.
4.	Укажите имя уроженца Курской области, участника Специальной военной операции (СВО), которому 23 августа 2022 г. было присвоено звание Героя России:	1) С.О. Бачериков; 2) О.С. Качура; 3) В.В. Талалихин; 4) К.К. Рокоссовский		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1 мин.

Тип задания: задание на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

5.	Установите хронологическую последовательность событий:	1) вооруженный конфликт между красноармейскими частями и японской группировкой в районе о. Хасан; 2) Генуэзская конференция; 3) разрыв дипломатических и торговых отношений Великобритании с СССР; 4) полоса дипломатического признания СССР; 5) вступление СССР в Лигу Наций; 6) заключение Рапалльского договора между РСФСР и Германией		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
6.	Установите хронологическую последовательность событий:	1) создание Совета Экономической Взаимопомощи; 2) создание Организации Варшавского Договора, 3) Карибский кризис, 4) начало холодной войны		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	3 мин.
7.	Запишите в хронологической последовательности конференции «Большой тройки» в годы Второй мировой войны:	1) Тегеранская; 2) Генуэзская; 3) Потсдамская; 4) Версальская; 5) Ялтинская; 6) Варшавская		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	3 мин.
8.	Установите хронологическую последовательность событий:	1) Зимние Олимпийские игры в Сочи; 2) Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией;		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1	У, 3, В	3 мин.

		3) Начало военной операции НАТО против Югославии; 4) Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности		УК-5.2 УК-5.3		
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Соотнесите событие и дату:	1) Русско-японская война; 2) Первая русская революция; 3) Первая мировая война; 4) Февральская революция; 5) Октябрьская революция; а) 25 октября 1917 г. б) 1914–1918 гг.; в) 23 февраля – 2 марта 1917 г.; г) 1904–1905 гг.; д) 9 января 1905 г. – 3 июня 1907 г.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
10.	Соотнесите событие и дату:	1) установление дипломатических отношений между СССР и США; 2) подписание пакта Молотова – Риббентропа; 3) вступление СССР в Лигу Наций; 4) совещание глав правительств Великобритании, Франции, Германии и Италии в Мюнхене; а) 18 сентября 1934 г.; б) сентябрь 1938 г.; в) 23 августа 1939 г.; г) 16 ноября 1933 г.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
11.	Соотнесите событие и дату:	1) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР; 2) I Съезд народных депутатов СССР; 3) Беловежское соглашение о роспуске СССР и создании СНГ; 4) Принятие Конституции РФ. а) 1989 г.; б) 1990 г.; в) 1993 г.; г) 1991 г.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
12.	Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг. и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:	1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности 2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт)		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.

		в августе 1998 г. 3) Государственная поддержка Топливо-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), де-номинация рубля а) С.В. Кириенко б) Е.Т. Гайдар в) В.С. Черномырдин				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Что такое коллективизация?			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
14.	Что такое индустриализация в истории СССР?			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
15.	24 марта 1999 г. произошло событие, которое получило название «Разворот Примакова» над Атлантикой. В знак протеста против каких событий было принято такое решение?			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	7 мин.
16.	Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции, Президент России В.В. Путин сказал: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном... мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации... Односторонние, нелегитимные часто действия... стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности». О каких односторонних действиях и			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	7 мин.

	последствиях говорил В.В. Путин?					
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Прочтите отрывок из работы историка и определите, о битве за какой город в нем говорится: «Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам. Чем плотнее они охватывали город, тем ограниченнее становились возможности для тактического маневра как средства преодоления сопротивления противника... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжелых потерь стал ослабевать»	а) Курск, б) Москва, в) Сталинград, г) Ленинград		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.
18.	Кому принадлежат следующие слова и почему автор обратился к слушателям: «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам	а) М.С. Горбачев, б) Б.Н. Ельцин, в) Ю.В. Андропов		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

	в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными»					
19.	Прочитайте отрывок из документа: «...Восемь лет ...мы делали все возможное, чтобы ситуация была разрешена мирными, политическими средствами. ...нельзя без сострадания смотреть на то, что там происходит... Необходимо было немедленно прекратить этот кошмар – геноцид в отношении проживающих там миллионов людей... Именно эти устремления, чувства, боль людей и были для нас главным мотивом принятия решения о признании народных республик Донбасса... Ведущие страны НАТО для достижения своих собственных целей во всем поддерживают на Украине крайних националистов и неонацистов, которые в свою очередь никогда не простят крымчанам и севастопольцам их свободный выбор – воссоединение с Россией». Кому принадлежат слова и что из перечисленного НЕ является целью специальной военной операции?	а) защита жителей ДНР и ЛНР; б) прекращение геноцида в отношении проживающих на Украине русскоговорящих людей; в) прекращение существования Украины в качестве суверенного государства		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.
20.	Укажите не менее трех причин Октябрьской революции и обоснуйте, как кризисы временного правительства способствовали приходу большевиков к власти в октябре 1917 г.	1) двоевластие; 2) ненависть крестьян к помещикам, 3) обещания большевиков передать земли и фабрики крестьянам и рабочим; 4) организованная сила антибольшевистского движения		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

2 семестр

Вопросы к экзамену

1. Предмет истории России. Хронологические и географические рамки.
2. Восточная Европа в I тыс. н.э. Славянское расселение. Образование государства Русь.
3. Принятие Русью христианства и его значение.
4. Русская земля в середине XII-начале XIII века.
5. Монгольское нашествие на Русь и формирование Золотой Орды.
6. Русские земли в XIV веке. Возвышение Москвы.
7. Формирование Российской государственности в XIV – первой трети XVI в.
8. Правление Ивана IV Грозного. Внутренняя и внешняя политика.
9. Причины и начало Смутного времени. Кульминация Смуты.
10. Подъем национально-освободительного движения, освобождение Москвы и завершение Смуты.
11. Основные тенденции социального и политического развития России в XVII веке.
12. Государство и церковь в XVII веке.
13. Внешняя политика России в XVII веке.
14. Россия в конце XVII века. Причины и характер реформ Петра I.
15. Международное положение России к началу XVIII века. Северная война.
16. Экономическая и социальная политика Петра I. Значение петровских реформ для дальнейшего развития России.
17. Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762 гг.
18. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
19. Цели, задачи и результаты внешней политики России второй половины XVIII века.
20. Россия на рубеже XVIII-XIX веков. Павел I.
21. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. играничные походы русской армии 1813-1814 гг.
22. Движение декабристов.
23. Николай I и его время.
24. Великие реформы Александра II и общественное движение России второй половины XIX в.
25. Внутренняя и внешняя политика Александра III.
26. Первая российская революция 1905-1907 гг.
27. Столыпинские реформы 1906-1911 гг.
28. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.
29. Причины и начало Великой российской революции 1917-1922 гг. События февраля 1917 г. в Петрограде и падение монархии.
30. Россия в феврале - октябре 1917 г.
31. Социально-экономическая политика большевиков и белого движения в годы Гражданской войны.
32. Внутреннее и международное положение Советской России по окончании Гражданской войны.
33. Новая экономическая политика 1921-1929 гг.
34. Создание СССР.
35. Город и деревня в 1920-х годах. Политическая борьба в период НЭПа.
36. Курс на модернизацию и укрепление обороноспособности страны 1929-1941 гг.
37. Массовая коллективизация и её итоги.
38. Нападение фашистской Германии на СССР. Отражение нацистской агрессии.
39. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны.

40. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
41. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
42. Великая Победа советского народа в Великой Отечественной войне.
43. Послевоенное восстановление экономики СССР. Общественно-политическая жизнь в конце 1940-х - начале 1950-х гг.
44. Поиск решения аграрной проблемы в 1953-1964 гг.
45. Индустриальная сфера в 1955-1964 гг.
46. Внешняя политика СССР в конце 1940-х - первой половине 1960-х годов.
47. Экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.
48. СССР в период перестройки 1985-1991 гг. Распад СССР.
49. Экономические реформы Е.Т. Гайдара. Российское общество 1990-х гг.
50. Экономическое и политическое развитие России в начале XXI века.
Внешнеполитические события 2014-2025 гг. СВО.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции растениеводства

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации на иностранном (ых) языке (ах).

УК -4.1 - Выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами:

Знать: вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.

УК -4.2 - Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках:

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК -4.3 - Использует современные информационно – коммуникативные средства:

Знать: современные информационно – коммуникативные средства.

Уметь: использовать современные информационно – коммуникативные средства.

Владеть: навыками использования современными информационно – коммуникативными средствами.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной

		ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Английский язык

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте предложение и выберите правильный ответ						
1.	Please get rid of the cheese, I can't stand smell.	A. this Б. that В. these Г. those		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Where is that naughty cat? We can't find him _____ .	A. somewhere Б. nowhere В. anywhere Г. everywhere		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	He... on a farm every day.	A. work Б. works В. working Г. worked		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	He...too much on a farm last summer.	A. worked Б. works В.is working Г. has worked		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5	the table – and – on – is – there – two – a book - pens	1) There is a book and two pens on the table. 2) There is two pens and a book on the table. 3) On the table there is a book and two pens.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6	the news – yesterday – saw – television – I – on	1) I yesterday saw the news on television. 2) I saw on television the news yesterday. 3). Yesterday I saw the news on television.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	to – came – the office – he – yesterday – taxi – by	1) He came by taxi to the office yesterday. 2) He came to the office, by taxi yesterday. 3) Yesterday he came by taxi to the office.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

8.	on Saturday night, didn't see, at the party, you, I	1) I didn't see you at the party on Saturday night. 2) On Saturday night I didn't see you at the party 3) At the party on Saturday night I didn't see you		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	A. Belgium has always had a lot more than the faceless administrative buildings that you can see in the outskirts of its capital, Brussels. A number of beautiful historic cities and Brussels itself offer impressive architecture, lively nightlife, first-rate restaurants and numerous other attractions for visitors. Today, the old-fashioned idea of 'boring Belgium' has been well and truly forgotten, as more and more people discover its very individual charms for themselves. Б. Nature in Belgium is varied. The rivers and hills of the Ardennes in the southeast contrast sharply with the rolling plains which make up much of the northern and western countryside. The most notable features are the great forest near the frontier with Germany and Luxembourg and the wide, sandy beaches of the northern coast. В. It is easy both to enter and to travel around pocket-sized Belgium which is divided into the Dutch speaking north and the French-speaking south. Officially the Belgians speak Dutch, French and German. Dutch is slightly more widely spoken than French, and German is spoken the least. The Belgians, living in the north, will often prefer to answer visitors in English rather than French, even if the visitor's French is good.	1.Places to stay in 2.New country image 3.Going out 4.Different landscapes 5.National languages		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.

	Г. Belgium has a wide range of hotels from 5-star luxury to small family pensions and inns. In some regions of the country, farm holidays are available. There visitors can (for a small cost) participate in the daily work of the farm. There are plenty of opportunities to rent furnished villas, flats, rooms, or bungalows for a holiday period. These holiday houses and flats are comfortable and well-equipped.					
10.	А. Are you ready to order? Б. What would you like to drink? В. Do you want separate checks? Г. Can I bring anything else? Д. What would you like? Е. Can we take this table for two?	1. Just a moment, please. 2. One check would be fine. 3. I'll take scrambled eggs and bacon. 4. Orange juice, please. 5. No, I'm sorry. It is reserved. 6. No, thanks.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.
11.	А. Education has the power to transform a person's life. I am the living example of this. When I was on the streets, I thought I was not good at anything but I wrote a poem, and it got published. I went back to school to learn. I have learned the benefit of research and reading, of debate and listening. One day soon a group of fresh-faced college students will call me professor. Б. Language has the capacity to change the world and the way we live in it. People are often afraid to call things by their direct names, use taboos not to notice dangerous tendencies. Freedom begins with naming things. This has to happen in spite of political climates, careers being won or lost, and the fear of being criticized. After Helen Caldicott used the word 'nuclear arms race' an anti-nuclear movement appeared. В. I never wanted to be a teacher. Yet years later, I	1.Education: the Way to the Top 2.The Right Word Can Bring Changes 3.Teaching to Learn 4.What My Father Taught Me 5.The Power of Numbers		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.

	find myself teaching high school English. I consider my job to be one of the most important aspects of my life, still I do not teach for the love of teaching. I am a teacher because I love to learn, and I have come to realize that the best way to learn is to teach. Г. One day my sister and I got one and the same homework. My sister finished the task in 2 minutes and went off to play. But I could not do it, so I went into my sister's room and quickly copied her work. But there was one small problem: my father caught me. He didn't punish me, but explained that cheating makes people feel helpless. And then I was left feeling guilty for cheating.					
12.	А. Sweden is a land of contrast, from the Danish influence of the southwest to the Laplanders wandering freely with their reindeer in the wild Arctic north. And while Sweden in cities is stylish and modern, the countryside offers many simpler pleasures for those who look for peace and calm. The land and its people have an air of reserved calm, and still the world's best-selling pop group Abba, which used to attract crowds of hysterical fans, come from Sweden. Б. Historically, Sweden has an interesting story. Its dealings with the outside world began, in fact, during Viking times, when in addition to the well-known surprise attacks of the nearby lands, there was much trading around the Baltic, mostly in furs and weapons. Swedish connections with the other Scandinavian countries, Norway and Denmark, have been strong since the Middle Ages. The monarchies of all three are still closely linked.	1.Places to stay in 2.Contacts with neighbours 3.Cultural differences 4.Different landscapes 5.Eating out		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин

	B. Sweden's scenery has a gentler charm than that of neighbouring Norway's rocky coast. Much of Sweden is forested, and there are thousands lakes, notably large pools near the capital, Stockholm. The lakeside resort in the centre of Sweden is popular with Scandinavians, but most visitors prefer first the Baltic islands. The largest island, Gotland, with its ruined medieval churches, is a particular attraction. Г. Sweden boasts a good range of hotels, covering the full spectrum of prices and standards. Many of them offer discounts in summer and at weekends during the winter. In addition, working farms throughout Sweden offer accommodation, either in the main farmhouse or in a cottage nearby. Forest cabins and chalets are also available throughout the country, generally set in beautiful surroundings, near lakes, in quiet forest glades or on an island in some remote place.					
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	If I (hear) any news, I (phone) you.		.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
14.	The Flash's concert _____ fantastic 3 years ago.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
15.	He... on a farm every day.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
16.	I ...just(do) my homework			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	The day before yesterday in the evening she ...(sleep)	a) sleep б) slept в) sleeps г) has slept		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
18.	How oranges are there on the table?	a) many б) much в) few		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.

		г) a lot of				
19.	Mark Twain is a well-known American writer. He wrote many interesting novels and short stories. And he also traveled much as a lecturer. One day Mark Twain was traveling in France. He was going by train to Dijon and being very tired he wanted to sleep. So he asked the conductor to wake him up when they came to Dijon. "When I'm asleep", the writer told the conductor, "it isn't easy to wake me up. I'll probably protest loudly when you try, but never mind that, just put me off the train anyway. "As soon as the train started, M. Twain went to sleep. When he woke up, the train was already in Paris and he realized that the conductor had forgotten to wake him up at Dijon. When he found the man, he shouted at him, "I've never been so angry in all my life." The conductor looked at Mark Twain and just said, "You're not half as angry as the American I put off the train at Dijon".	1) He decided to come to Dijon. 2) He was not asleep. 3) The conductor put off the train another man. 4) Mark Twain was very angry.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
20.	The English custom of afternoon tea, it is said, goes back to the late 18th century, when Ann, wife of the 7th Duke of Bedford, decided that she suffered from a "sinking feeling" around 5 p.m. and needed tea and cakes to bring back her strength. Fashionable Tea Rooms were opened for high society, and soon tea became the national drink of all classes. Today the British drink more tea than any other nation-4 Kilos a head or 1650 cups of tea a year. They drink it in bed in the morning, round the fire on winter afternoons and out in the gardens on sunny summer days. In time of trouble the kettle is quickly put on the tea is made. Tea has even played its part in wars. The Boston Tea Party led to the War of	1) It is a tradition to drink tea in anytime. 2) The British think tea is very important in time of trouble. 3) The British think tea is a very unhealthy product. 4) All tea was imported from different countries.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

	Independence. In another war the Duke of Wellington had a cup of tea before starting the Battle of Waterloo" "to clear my head". The British first heard of tea in 1598 and first tasted in about 1650. All tea was imported from China, then from 1823-from India. Today London's tea markets deal in tea from India, Ceylon and, Africa more than from China.					

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	A: _____ you _____ Jane last month? B: No, I _____ .	a) / saw / didn't б) Did / see / didn't в) Did / saw / didn't г) Did / see / did		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	I _____ a new flat a few months ago.	a) bought б) have been buying в) have bought г) buy		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Nurses _____ after people in hospital.	a) looks б) is looking в) will look г) look		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	My father has a dog. ... is funny.	a) My father's dog б) Dog my father в) My father dog		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расставьте предложения в правильной последовательности, чтобы получить диалог 1) The Ostankino Tower is an ancient Fortrees, isn't it? 2) -Is it high? 3) - Why do you call it "the Ostankino Tower"? 4) -Is it possible to get inside the Tower? 5) -Why do people visit the Tower?	1) Oh, yes. The lift takes tourists to the observation deck. 2) So they can enjoy a bird's-eye view of Moscow. 3) Yes, it is. It's 540 metres high. 4) The Tower got its name from the Ostankino district of Moscow. 5) No, it's not. It's a modern television and radio tower.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6.	you, Could, my, your, answer, family, questions, about?	1) you 2) Could 3) my 4) your 5) answer 6) family 7) questions		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		8)about				
7.	are, main, What, characteristics, your?	1) are 2) main 3) What 4) characteristics 5) your?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	is, father`s, He, my, brother.	1) is 2) father`s 3) He 4) my 5) brother		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	A. What kind of films do you usually see? Б. What film are you watching now? В. Do you speak German? Г. Are they speaking English or French now?	1. Yes, I do a little. 2. Wait a minute! I think they are speaking French. 3. I am watching a film about animals. 4. I usually see adventure films.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	A. He doesn`t want to do homework,... Б. We were happy to stay at home,... В. It is cloudy and frosty, ... Г. They watched TV yesterday,	1. did not they? 2. were not we? 3. is not it? 4. does he?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	A. She can speak English, ... Б. You know my brother В. You don`t need any help	1. do you? 2. cannot she? 3. do not you?		УК-4.1, 4.2	У, 3, В	5-10 мин.
12.	A. To fall ill B. To work hard B. To be rich in Г. To be proud of	1. гордиться чем-либо 2. заболеть 3. усердно работать 4. быть богатым (чем-либо)				

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13.	How milk is there in the glass?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
14.	How oranges are there on the table?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
15.	What do you do ...the afternoons?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
16.	...Sundays I play tennis			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.

Тип задания: **задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим обоснованием**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17.	I ...just(do) my homework.	a) am doing б) have did		УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	3-5 мин.

		в) do г) have done		УК-4.3		
18.	As a foodhandler, you must report about an illness to your manager, especially if you have:	1) diarrhea; 2) vomiting; 3) some throat with fever; 4) all of the above;		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
19.	Выберите предложения с притяжательным падежом	1) Mike's sister always helps her mother. 2) Mike's in the rooms. 3) Children's parents like to play puzzles. 4) She's Kate and Sally's mother. 5) She's got two brothers.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
20.	Подобрать синонимы к слову - beautiful	1) kind 2) clever 3) attractive 4) pretty 5) gloomy 6) splendid 7) ugly		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

Немецкий язык

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	... du schon gut Deutsch?	A. Sprichst Б. Sprechst B. Spricht		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Brauchst du dein Wörterbuch? - Ja, ich brauche...	A. ihn Б. sie B. es		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Interessierst du ... für Fremdsprachen?	A. dich Б. dir B. sich		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	Wann ... du mir das Lehrbuch ...?	A. gibst ... zurück Б. gebt ... zurück B. zurück gibst		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	studiert, wie lange, dein Freund, an der Agraruniversität	1) studiert 2) wie lange 3) dein Freund 4) an der Agraruniversität		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6.	kommst, regelmäßig, du, zu dieser Vorlesung	1) kommst 2) regelmäßig 3) du		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		4) zu dieser Vorlesung				
7.	-Sehr angenehm. Woher kommen Sie, Herr Wolf? -Guten Tag. Ich möchte mich vorstellen. Mein Name ist Kurt Wolf. -Gleichfalls. -Freut mich, Sie kennenzulernen. - Ich komme aus Deutschland, aus Berlin.	1) Sehr angenehm. Woher kommen Sie, Herr Wolf? 2) Guten Tag. Ich möchte mich vorstellen. Mein Name ist Kurt Wolf. 3) Gleichfalls. 4) Freut mich, Sie kennenzulernen. 5) Ich komme aus Deutschland, aus Berlin.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	-Auf Wiederhören! -Oh, tut mir leid.Er ist jetzt nicht da.Soll ich im etwas ausrichten? -Hallo!Ich möchte Herrn Hoffman sprechen. -Nein, danke, nichts.Ich rufe später nochmal an.	1) Auf Wiederhören! 2) Oh, tut mir leid.Er ist jetzt nicht da.Soll ich im etwas ausrichten? 3) Hallo!Ich möchte Herrn Hoffman sprechen. 4) Nein, danke, nichts.Ich rufe später nochmal an.	!	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	der Unterricht, das Studentenheim, die Prüfung, die Landwirtschaft, der Lehrstuhl.	A. der Unterricht Б. das Studentenheim В. die Prüfung Г. die Landwirtschaft Д. der Lehrstuhl 1. сельское хозяйство 2. экзамен 3. кафедра 4. занятие 5. студенческое общежитие		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	Ich, Dein Freund, Du, Ihr, Deine Freunde, bin Student, bist Student, ist Student, sind Studenten, seid Studenten	A. Ich Б. Dein Freund В. Du Г. Ihr Д. Deine Freunde 1. bin Student 2. bist Student 3. ist Student 4. sind Studenten 5. seid Studenten		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	Oleg, ihr, die Studenten, du, ich, habe gute Noten in allen Fächern, hat gute Noten in allen Fächern, haben gute Noten in allen Fächern, habe gute Noten in allen	A. Oleg Б. ihr В. die Studenten Г. du Д. ich 1. habe gute Noten in allen Fächern 2. hat gute Noten in allen Fächern 3. habt gute Noten in allen Fächern 4. haben gute Noten		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	Fächern, hast gute Noten in allen Fächern.	in allen Fächern 5. hast gute Noten in allen Fächern				
12.	Er studiert an der agronomischen Fakultät. Im Studentenheim wohne ich. Dieses Fach braucht ihr nicht. Man studiert Anatomie an der Fakultät für Tierzucht.	A. Er studiert an der agronomischen Fakultät B.Im Studentenheim wohne ich. B. Dieses Fach braucht ihr nicht. Г. Man studiert Anatomie an der Fakultät für Tierzucht. 1. Прямой порядок слов 2. Обратный порядок слов		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13.	Как располагаются члены предложения при прямом порядке слов?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
14.	Как располагаются члены предложения при обратном порядке слов?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
15.	Продолжите спряжение следующего модального глагола в настоящем времени: ich kann...	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
16.	Подберите к каждому личному местоимению соответствующее притяжательное местоимение женского рода			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.

Тип задания: **задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17.	Jetzt ... ich in dieser Fabrik in drei Schichten.	a) arbeiten б) arbeite в) arbeitet г) arbeitest		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3-5 мин.
18.	Um wieviel Uhr ... du gewöhnlich ein?	a) schläfst б) schläft в) schläft г) schlafst	)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3-5 мин.
19.	... übersetzt aus dem Russischen ins Deutsche.	1) er 2) sie (Singular) 3) sie (Plural) 4) ihr		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
20.	Wir ... eine Präsentation über unsere Haustiere vorbereiten.	1) sollen 2) müssen 3) wollen 4) dürfen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции	Код планируемых	Время выполнения

		ответов		(индикатора)	результатов обучения по дисциплине	(мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Die Vorlesung... um Viertel vor 12 Uhr	A. began B. begonne B. beginnen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	"Wer ... mir erklären, was dieses Wort bedeutet?" fragte die Lehrerin. muss	A. darf B. kann B. soll		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er ... in der Nacht zugefroren.	A. ist B. war B. hatte		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	Nach den Ferien ... wir einander alles	A. werden ... erzählen B. werde... erzählen B. wird erzählen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	die Bevölkerung, mit Rohstoffen, soll, versorgen, die Landwirtschaft, versorgen, mit Nahrungsmitteln, die Industrie, und	1) die Bevölkerung 2) mit Rohstoffen 3) soll 4) versorgen 5) die Landwirtschaft 6) versorgen 7) mit Nahrungsmitteln 8) die Industrie 9) und		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6.	Betrieben, während, haben, sollen, die Studenten, auf den, landwirtschaftlichen, das Praktikum, des Studiums	1) Betrieben 2) Während 3) haben 4) sollen 5) die Studenten 6) auf den 7) landwirtschaftlichen 8) das Praktikum 9) des Studiums		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	-Ich möchte Ingenieur werden. In fünf Jahren bin ich Ingenieur wie mein Vater. - Guten Tag! Bist du schon Student? - Ich möchte auch an der Agraruniversität studieren. Was möchtest du werden? - Hallo, Kostja, bist du es? - Ja, ich studiere jetzt an der Kursker Agraruniversität. - Ja, das bin ich. Guten Tag, Oleg!	1) Ich möchte Ingenieur werden. In fünf Jahren bin ich Ingenieur wie mein Vater. 2) Guten Tag! Bist du schon Student? 3) Ich möchte auch an der Agraruniversität studieren. Was möchtest du werden? 4) Hallo, Kostja, bist du es? 5) Ja, ich studiere jetzt an der Kursker Agraruniversität. 6) Ja, das bin ich. Guten Tag, Oleg!		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.	1) Географическое положение		УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	5-10 мин.

	Sie grenzt an 9 Staaten: Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien, die Niederlande und Dänemark. In Deutschland gibt es größere Menge von Kohle und Salz, aber nur wenig Eisen und Erdgas. Die BRD liegt im Zentrum Europas. Die BRD besteht aus 16 Bundesländern. Deutschland zählt über 80 Millionen Einwohner.	2) Государства-соседи. 3) Столица. 4) Население. 5) Федеративное устройство. 6) Полезные ископаемые.		УК-4.3		
Тип задания: задание на установление соответствия Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	die Ausbildung, die Forschung, der Direktsudent, der Landwirt, das Versuchsfeld	A. die Ausbildung Б. die Forschung В. der Direktsudent Г. der Landwirt Д. das Versuchsfeld 1. исследование 2. обучение 3. опытное поле 4. студент очного отделения 5. фермер		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	Ich, Der Student, Wir, Meine Deutschlehrer, Du.	A. Ich Б. Der Student В. Wir Г. Meine Deutschlehrer Д. Du 1. sprach Deutsch 2. sprachen Deutsch 3. sprachst Deutsch		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	Machen, sprechen, haben, lesen, arbeiten, sollen.	A. machen Б. sprechen В. haben Г. lesen Д. arbeiten Е. sollen 1. слабый глагол 2. сильный глагол 3. неправильный глагол		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
12.	Das neu Universitätsgebäude ist besser als das alte. Das neu Universitätsgebäude ist viel besser als das alte. Das neu Universitätsgebäude ist noch besser als das alte.	A. Das neu Universitätsgebäude ist besser als das alte. Б. Das neu Universitätsgebäude ist viel besser als das alte. В. Das neu Universitätsgebäude ist noch besser als das alte. 1. Новое университетское		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		здание гораздо лучше старого 2. Новое университетское здание еще лучше старого 3. Новое университетское здание лучше старого				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Как образуется сравнительная степень прилагательных и наречий?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
14.	Как образуется Imperfekt слабых глаголов?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
15.	Как образуется прошедшее время глаголов Perfekt?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
16.	Как образуется временная форма Futurum?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Am Morgen ... ich in Frankfurt ...	a) bin... angekommen б) wird... ankommen c) habe ... angekommen в) ist... angekommen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3-5 мин.
18.	Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... schon gelesen.	a) habe б) hatte в) war г) bin		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3-5 мин.
19.	Он не смог ответить на вопросы.	1) Er konnte nicht die Fragen zum Text beantworten. 2) Er konnte die Fragen zum Text nicht beantworten. 3) Er konnte die Fragen nicht zum Text beantworten. 4) Nicht er konnte die Fragen zum Text beantworten.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.
20.	Nach den Ferien werden ... einander alles erzählen	1) wir 2) sie (Singular) 3) sie (Plural) 4) ihr		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.
21.	Мой друг улетел в Германию	1) Mein Freund ist nach Deutschland geflogen. 2) Mein Freund flog nach Deutschland geflogen. 3) Mein Freund war nach Deutschland		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.

		geflogen. 4) Mein Freund wird nach Deutschland fliegen.				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине БЖД
(наименование дисциплины)
35.03.04 Агрономия
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:

Знания:

- как выявить возможные угрозы для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;
- как обеспечить безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;
- как осуществить действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

Умения, навыки:

- предотвращения возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;
- обеспечить безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;
- осуществить действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

Действия:

- направленные на выявление возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;
- приемами, обеспечить безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;
- по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

ОПК-3: Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов:

Знания:

- методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве;
- способов позволяющих выявлять, и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов;
- как проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

Умения, навыки:

- использования методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве;
- выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов;
- проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

Действия:

- методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда и чрезвычайных ситуаций в сельском хозяйстве;
- способами позволяющими выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов;
- способами позволяющими проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание комбинированного типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Деятельность это:	1.1 Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное преобразование. 1.2 Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его преобразование. 1.3 Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его активное целесообразное преобразование. 1.4 Специфически человеческая форма пассивного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное			У, З, В	1-3 мин.

		преобразование. 1.5 Иное.				
2.	Дайте определение социуму:	2.1 Это содружество людей; 2.2 Это сообщество людей; 2.3 Это сборище людей; 2.4 Это сообщество цветов; 2.5 Иное.			У, 3, В	1-3 мин.
3.	Формы трудовой деятельности человека бывают:	3.1 Простые; 3.2 Сложные; 3.3 Не простые; 3.4 Умственный; 3.5 Иное.			У, 3, В	1-3 мин.
4.	В соответствии с суточным циклом организм человека обладает наивысшей работоспособностью в период:	4.1 С 08.00 – 12.00; 4.2 С 09.00 – 13.00; 4.3 С 14.00 – 18.00; 4.4 С 12.00 – 17.00; 4.5 Иное.			У, 3, В	1-3 мин.
5.	Микроклимат это:	5.1 Метеоусловия в помещении; 5.2 Метеоусловия в рабочей зоне; 5.3 Метеоусловия в курилке; 5.4 Метеоусловия в квартире; 5.5 Все выше изложенное.			У, 3, В	1-3 мин.
6.	Укажите какие основные превентивные мероприятия являющиеся профилактическими для профессиональных заболеваний:	6.1 Применение эффективных индивидуальных и коллективных средств защиты; 6.2 Проведение надзора условий труда и здоровья работников; 6.3 Устранение непосредственного контакта работников с исходными материалами; 6.4 Комплексная механизация, автоматизация, применение дистанционного управления технологическими процессами; 6.5 Иное.			У, 3, В	1-3 мин.
7.	Пожар это:	7.1 Неконтролируемое горение, причиняющее материальный			У, 3, В	1-3 мин.

		ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства; 7.2 Контролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства; 7.3 Система органов управления, сил и средств, предназначенных для предупреждения и тушения пожаров; 7.4 Собой процесс соединения горючего вещества с кислородом воздуха, сопровождающийся выделением тепла и света; 7.5 Иное.				
8.	Согласно противопожарным нормам, эвакуационными выходами считаются дверные проемы, если они ведут:	8.1 Из помещений второго этажа непосредственно наружу из здания; 8.2 Из помещений первого этажа непосредственно в спортивный зал; 8.3 Из помещений любого этажа, кроме первого, в коридор, ведущий на лестничную клетку; 8.4 Из помещений первого этажа в столовую; 8.5 Иное.			У, З, В	1-3 мин.
9.	Перед допуском работника к работам с опасными условиями труда работодатель обязан обеспечить:	9.1 Аптечкой первой помощи; 9.2 Прохождение медосмотров по виду выполняемых работ; 9.3 Прохождение работником начального обучения; 9.4 Выдать работнику мыло;			У, З, В	1-3 мин.

		9.5 Иное.				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
10.	Дайте определение науки Безопасность жизнедеятельности	-			У, 3, В	5-10 мин.
11.	На заре человечества какие опасности угрожали людям	-			У, 3, В	5-10 мин.
12.	Кто из древних философов первыми уделили внимание вопросам безопасности	-			У, 3, В	5-10 мин.
13.	Кто из русских ученых написал работу «Первые основания металлургии или рудных дел»	-			У, 3, В	5-10 мин.
14.	Приведите аксиому о потенциальной опасности деятельности человека	-			У, 3, В	5-10 мин.
15.	Обеспечение безопасности задача для.	-			У, 3, В	5-10 мин.
16.	Можно ли достичь абсолютную безопасность.	-			У, 3, В	5-10 мин.
17.	Кто является в РФ «пионерами» в зарождении науки о безопасности.	-			У, 3, В	5-10 мин.
18.	Дайте классификацию опасностей по природе их происхождения.				У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, рассчитайте правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Рассчитайте индивидуальный риск для работника, находящегося около водогрейного котла, если число пострадавших от взрывов котлов за предыдущий	-			У, 3, В	5-10 мин.

	период равно 0,5, а число занятых работников по обслуживанию котельного хозяйства составляет $1 \cdot 10^{-6}$. Сделайте вывод о приемлемости этого риска для работника.					
20.	В помещении для работы специалистов сельскохозяйственной организации произошло возгорание компьютера. Определите, каким видом огнетушителя можно потушить данный вид возгорания и почему.	-			У, 3, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1: применяет основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знания: форм самостоятельных занятий, их направленность, планирование и особенности проведения в зависимости от возраста и пола, спортивной подготовленности и функционального состояния.

Умения, навыки: реализовать мировоззренческий компонент формирования физической культуры личности в составлении собственной, лично ориентированной комплексной программы для сохранения и укрепления здоровья

Действия: владеть навыками применения средств физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.2: применяет методики и методы для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

Знания: основ физической культуры и спорта физического воспитания, самовоспитания и самообразования, физического развития, физической и функциональной подготовленности, психофизической подготовленности, профессиональной направленности физического воспитания

Умения, навыки: использовать знания особенностей функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями и спортом в различных условиях внешней среды

Действия: способность к самоорганизации, повышению уровня физической культуры для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний.

УК-7.3: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры

Знания: о здоровье, здоровом образе жизни, основах жизнедеятельности, двигательной активности.

Умения, навыки: использовать методы самоконтроля физического развития, физической подготовленности, функционального состояния для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности

Действия: использовать индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

<i>Тип заданий</i>	<i>Указания по оцениванию для каждого типа заданий</i>	<i>Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на	Задание закрытого типа на	Полное совпадение с верным

установление последовательности	установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание открытого типа с кратким ответом	Задание открытого типа с кратким ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задания практического раздела	Выполнение контрольных нормативов	

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
<i>Контроль текущей успеваемости обучающихся</i> – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее коррективке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.	текущий контроль проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками физическими упражнениями, функциональных возможностей организма, реализуемых в рамках аудиторной работы обучающихся	Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает сущность упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или

		несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» - упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований рабочей программы практического раздела.	Практический раздел выполняется в форме сдачи тестов по физической подготовке. Студенты должны выполнить 4 теста.	Оценка «зачтено». Оценка выполнения контрольных заданий по общей физической подготовленности определяется по среднему количеству очков, набранных во всех тестах, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на три очка. Оценка «не зачтено». Оценка выставляется, при условии выполнения каждого из упражнений ниже, чем на три очка.

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Знать: оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	1-3 мин.
Повышенный	Соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	3-5 мин.
Высокий	Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью сочетать физическую и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; знаниями и умениями соблюдать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности жизни с учетом	5-10 мин.

	физиологических особенностей организма; технологиями для поддержания здорового образа	

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

<i>Тип задания</i>	<i>Последовательность действий при выполнении задания</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание открытого типа с кратким ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание практического раздела	Выполняются контрольные нормативы

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1 семестр

№ п /п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компе тенции (индик атора)	Код плани руемы х результатов обуче ния по дисци плине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: Задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Физическая культура представляет собой	а) Воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям. б) Результат совершенствования способностей людей. в) Урок, во время которого выполняются физические упражнения. г) Часть человеческой культуры.	г	УК-7	З, У	1-3
2.	Физическая культура ориентирована на совершенствование	а) Работоспособности человека. б) Физических и волевых качеств людей. в) Природных физических свойств человека. г) Двигательных действий.	в	УК-7	З, У	1-3
3.	Под физическим развитием понимается	а) Характеристики мышечной силы, быстроты, выносливости. б) Процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении индивидуальной жизни. в) Комплекс таких показателей, как рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, динамометрия. г) Уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.	б	УК-7	З, У	1-3

4.	Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется	а) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта. б) Устойчивостью к процессу утомления и воздействию различных неблагоприятных факторов. в) Высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности. г) Хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности	а	УК-7	3, У	1-3
5.	Физическими упражнениями называются	а) Двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения. б) Движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики. в) Сочетание двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания. г) Формы двигательных действий, повышающие работоспособность человека.	в	УК-7	3, У	1-3

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	1. Принцип систематичности; 2. Принцип разнообразности; 3. Принцип постепенности; 4. Принцип активности; 5. Принцип индивидуальности	1,3,5	УК-7	3, У	5-10 мин.
2.	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	1. Ввести противостолбнячную сыворотку; 2. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3. Обработать края раны перекисью водорода;	4,3,5,2,1	УК-7	3, У	5-10 мин.

		4. Остановить кровотечение; 5. Поднять поврежденную часть тела выше туловища				
3.	Установите последовательность действий при оказании первой помощи	А – остановить кровотечение и обработать поврежденные участки Б – вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в ближайший медпункт В – осмотреть пострадавшего и установить вид и тяжесть травмы Г - о случившемся поставить в известность администрацию Д – иммобилизовать переломы и предотвратить возможные осложнения Е – установить обстоятельства и время, при которых произошла травма	Е, В, А, Д, Б, Г	УК-7	З, У	5-10 мин.
4.	Расставьте по порядку освоения следующие виды процедур при закаливании водой	1. Купание 2. Обливание 3. Обтирание 4. Душ	3, 2, 4, 1	УК-7	З, У	5-10 мин.
5.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	1. Наклоны туловища влево-вправо 2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево-вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз	2,7,5,1,6,4,3	УК-7	З, У	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и впишите слово.						
Прибор, предназначенный для измерения интервалов времени с точностью до доли секунды,			секундом ер	УК-7	З, У	1-3 мин.

называется _____						
«Физическое воспитание» – это часть физической культуры, организованный процесс направленного использования накопленных поколениями достижений физической культуры для физического _____ человека, содействие гармоничному развитию личности.		совершенствования	УК-7	3, У	1-3 мин.	
Для набора мышечной массы в рационе питания необходимо _____ увеличить _____ количество _____		белков	УК-7	3, У	1-3 мин.	
«Здоровье» – это состояние полного _____, _____ душевного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней.		физическ ого,	УК-7	3, У	1-3 мин.	
Закаливание – это система _____ мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям различных факторов.		гигиениче ских	УК-7	3, У	1-3 мин.	
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Соревновательная деятельность и подготовка к ней – это	А) физическая подготовка; Б) спорт; В) физическое развитие; Г) физическое совершенство.	Б	УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Какие задачи не решаются в процессе физического воспитания?	А) идеологические; Б) оздоровительные; В) образовательные; Г) воспитательные	А	УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Что не входит в структуру физической культуры?	А) физическое образование; Б) спорт; В) физическая рекреация; Г) физическое восприятие.	Г	УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:	А) физическое воспитание; Б) физическое состояние; В) физическая подготовка; Г) физическая нагрузка	В	УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Физическое воспитание включено в систему	А) школьных учреждений; Б) дошкольных учреждений;	Б	УК-7	3, В	1-3 мин.

	образования и воспитания, начиная с:	В) только специально-ориентированных учреждениях; Г) высших учебных заведений.					
Тип Задания: задания практического раздела							
Выполнение контрольных нормативов							
№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Критерии оценки в (баллах)					
		юноши			девушки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
2	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	29	35			
	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	-	-	-	13	16	20
3	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
4	Прыжки через скакалку (1 минута)	100	110	120	110	120	150
5	Приседание на двух ногах	56	66	77	45	56	67

1. Вид испытания **«Прыжок в длину с разбега»**. Проводится для определения уровня развития скоростно-силовых качеств. Методика проведения: прыжок в длину с разбега выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Измерение производится по перпендикулярной прямой от ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника, до линии отталкивания. Участнику предоставляется три попытки. В зачет идет лучший результат.
2. Вид испытания **«Метание спортивного снаряда весом 500, 700 г.»** Проводится для определения уровня развития мышц плечевого пояса и скоростно-силовых качеств. Методика проведения: метание спортивного снаряда весом 500 и 700 грамм выполняют на стадионе или любой ровной площадке в сектор для метания копья или коридор шириной 10 метров. Метание выполняется с места или прямого разбега способом «из-за спины через плечо». Участник выполняет три попытки. В зачет идет лучший результат.
3. Вид испытания **«Наклон вперед»**. Тест определяет уровень развития гибкости. Оборудование: гимнастическая скамейка. Методика проведения: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье выполняется из исходного положения: стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног 10 расположены параллельно на ширине 10-15 см. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже – знаком «+».
4. Вид испытания **«Прыжки через скакалку»**. Тест определяет уровень развития выносливости. Методика проведения: выполняются прыжки на двух ногах, на ровном покрытии на скорость. Если была задета скакалка она поправляется и прыжки продолжают.
5. Вид испытания **«Приседание на двух ногах»**. Проводится для определения уровня развития силовых качеств. Методика проведения: выполняется на ровном покрытии. Обучающийся принимает исходное положение: стойка ноги врозь,

руки находятся в удобном положении. Упражнение выполняется с полной амплитудой.

Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» (компетенция освоена)	нет задолженностей по дисциплине; средний балл за контрольные испытания от «2,5 и выше»
«не зачтено» (компетенция не освоена)	задолженность по дисциплине; средний балл за контрольные испытания «2,4 и ниже»

Критерии оценки теста:

От 60% верных ответов и выше – «удовлетворительно»
менее 60% верных ответов – «неудовлетворительно»

Условия выполнения теста

Место выполнения задания – учебная аудитория во время текущей аттестации (как правило, после прохождения раздела/темы дисциплины).

Время выполнения задания – 1 минута на 1 вопрос.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы

Темы рефератов учебного предмета «Физическая культура и спорт»

Аттестация учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводится в форме подготовки, написания и защиты реферата по одной из следующих тематик.

Темы рефератов:

1. Что такое физическая подготовка?
2. В чем суть общей физической подготовки?
3. Что включает в себя специальная физическая подготовка?
4. Предупреждение травматизма на практических занятиях и в различных формах активного отдыха.
5. Критерии оценки интенсивности нагрузки.
6. Восстановление работоспособности утомленных мышц.
7. Соотношение интенсивности и объема при выполнении различных упражнений.
8. Критерии и факторы состояний организма, зоны интенсивности нагрузок по ЧСС.
9. Критерии и факторы функциональных состояний при проведении самостоятельных тренировок.
10. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
11. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхательной системы.
12. Лечебная физическая культура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
13. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварительной системы.
14. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов зрения.
15. Питание при занятиях оздоровительными видами физической культуры.
16. Развитие физических качеств.
17. Самоконтроль состояния здоровья учащегося, его цели и задачи.
18. Современные популярные виды спорта.
19. Физическая культура и здоровый образ жизни.
20. Правила организации самостоятельных тренировок, недостаточность двигательной активности человека.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат составлен правильно по схеме, полностью раскрыта тема реферата, представлен полный список

источников, отражающих современное состояние вопроса, показывает всесторонние и глубокие знания в ответе на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в составлении реферата есть отдельные неточности, тема реферата раскрыта, но требует небольшого дополнения, неполный список источников, допускает мелкие неточности в ответах на дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен со значительными ошибками, тема реферата раскрыта не полностью, допущены незначительные ошибки, список источников не полный, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен неправильно, основная тема полностью не раскрыта, отсутствует список литературы, на дополнительные вопросы ответить затрудняется.

Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Особенности предмета, цели, задач и содержания физической культуры и спорта.
2. Основные понятия физической культуры и спорта.
3. История развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней.
4. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
5. Современное состояние Системы Управления в физкультурных вузах.
6. Критерии оценки эффективности решения задач СУ в ФК и С
7. Взаимосвязь и оценка взаимодействия целей и задач в СУ в ФК и С
8. Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» как комплекс мер по повышению двигательной активности населения.
9. Развитие гибкости на занятиях по физической культуре.
10. Развитие координации и ловкости у студентов очной формы обучения на занятиях по физической культуре.
11. Физическая культура в жизни студента.
12. Спортивный клуб в ВУЗе, проблемы и пути развития.
13. Влияние физической нагрузки на нравственный облик студента на занятиях по физической культуре.
14. Влияние физической нагрузки на опорно-двигательный аппарат студента на занятиях по физической культуре.
15. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания.
16. Самоконтроль и самодиагностика при занятиях физической культурой и спортом.
17. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Физическая культура в стране и обществе.
19. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
20. Использование средств физической культуры и спорта для повышения психоэмоционального состояния, повышения работоспособности.
21. Физическая культура как учебная дисциплина в ВУЗе.
22. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Экономическая теория
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации

Знать: принципы и методы поиска экономической информации, необходимой для решения поставленной задачи.

Уметь: применять принципы и методы поиска экономической информации, критически оценивать поступающую информацию, вне зависимости от источника.

Владеть: практическими навыками поиска экономической информации, необходимой для решения поставленных задач.

УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знать: методику анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленной задачи.

Уметь: критически анализировать экономическую информацию, обобщать полученные результаты, логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки.

Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения поставленной задачи, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать: принцип системного подхода и метода системного анализа.

Уметь: применять системный подход и метод системного анализа при решении задач в профессиональной деятельности.

Владеть: практическими навыками использования системного подхода и метода системного анализа при решении задач в профессиональной деятельности.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: основные виды ресурсов и ограничений, методику поиска, сбора и обработки информации.

Уметь: использовать основные категории и законы экономической теории для решения поставленной задачи.

Владеть: навыками обобщения и анализа протекающих экономических явлений в области профессиональной деятельности.

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов.

Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта.

Владеть: способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.

Уметь: использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.

Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией.

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1: Выбирает законы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности

Знать: основы законодательства в сфере экономической деятельности, базовые принципы функционирования экономики и финансирования профессиональной деятельности.

Уметь: использовать законы, регламентирующие экономическую деятельность, для решения поставленной задачи.

Владеть: навыками планирования в области профессиональной деятельности.

УК-9.2: Обосновывает принятия экономических решений, используя методы экономического планирования для достижения поставленных целей

Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности методологические основы принятия управленческих решений.

Уметь: анализировать и оценивать альтернативные варианты решения поставленной цели.

Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в сфере профессиональной деятельности

УК-9.3: Применяет экономические инструменты в профессиональной деятельности

Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности экономические инструменты.
 Уметь: применять современный аналитический инструментарий для решения конкретных задач в профессиональной деятельности.
 Владеть: способностью оценки экономической эффективности деятельности коммерческих организаций.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ не-правильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение не-	5-10 мин.

	типовых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	На вопрос «что должно быть в экономике» отвечает:	А. Позитивная экономика Б. Мезоэкономика В. Нормативная экономика Г. Региональная экономика		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У, В	1 мин.

2.	Выберите два товара, которые являются взаимозаменяемыми:	А. Чай и кофе Б. Хлеб и масло В. Бензин и моторное масло		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З, У, В	1 мин.
3.	Условиям совершенной конкуренции в наибольшей степени соответствует рынок:	А. Нефтегазовый Б. Операторов сотовой связи В. Автомобильный Г. Сельскохозяйственный		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З, У, В	1 мин.
4.	Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?	А. Снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы Б. Сокращение налоговых поступлений В. Снижение прибылей корпораций Г. Уменьшение объема пособий по безработице		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	1 мин.

Тип задания: задание на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

5.	Правильная последовательность фаз (стадий) общественного производства:	1. потребление 2. распределение 3. производство 4. обмен		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5 мин.
6.	Расположите экономические школы в исторической последовательности их возникновения:	1. Меркантилизм 2. Маржинализм 3. Классическая политическая экономия 4. Кейнсианство		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З, У, В	5 мин.
7.	Укажите правильную последовательность классического экономического цикла:	1. Депрессия 2. Кризис 3. Подъем 4. Оживление		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5 мин.
8.	Расположите типы структуры рынка по степени возрастания монополистической власти	1. Олигополия 2. Совершенная конкуренция 3. Монополистическая конкуренция 4. Чистая монополия		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	5 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Установите соответствие между характеристиками и факторами производства.	А. деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта Б. все виды ресурсов, имеющихся на планете		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З, У, В	5 мин.

		и пригодных для производства экономических благ В. факторных доход – рента Г. факторный доход - заработная плата Д. факторный доход – прибыль 1. труд 2. земля 3. предпринимательские способности				
10.	В экономической теории выделяют 3 основных формы безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Определите соответствие между формами безработицы и их содержанием:	Формы безработицы: А. Фрикционная Б. Структурная В. Циклическая Содержание: 1. Спад в экономике и банкротства предприятий 2. Поиск и ожидание новой работы 3. Изменение технологий и появление новых продуктов		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З, У, В	5 мин.
11.	Каждая экономическая школа имела свой предмет исследования. Установите соответствие между экономической школой и предметом исследования.	Экономическая школа: А. Меркантилизм Б. Физиократия В. Марксизм Г. Маржинализм Предмет исследования: 1. Производственные отношения между наемными работниками и капиталистами 2. Внешняя торговля как источник богатства 3. Сельское хозяйство как источник богатства 4. Анализ поведения экономических субъектов с использованием предельных величин		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З, У, В	5 мин.
12.	В теории конкуренции выделяют следующие типы структуры рынка: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. Установите соответствие между типом рыночной структуры и ее примером.	Тип рыночной структуры: А. Совершенная конкуренция Б. Монополистическая конкуренция В. Олигополия Г. Монополия Пример: 1. Городские тепловые сети обеспечивают население теплом 2. В стране существует несколько сталелитей-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З, У, В	5 мин.

		ных заводов 3. На с.-х. рынке продают капусту и морковь 4. Большое количество поставщиков предлагают мебель для офисов				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ						
13.	В чем заключается предмет науки «Экономическая теория»?			УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.
14	Какие основные экономические законы действуют в экономической системе?			УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.
15	Каковы условия возникновения рынка?			УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.
16	Что в рыночной экономике понимают под спросом?			УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Существуют разные смыслы понятия «экономика». Экономике как науку иллюстрирует:	а) производство товаров народного потребления; б) расчёт параметров экономического роста страны; в) оказание образовательных услуг; г) биржевая игра на разнице курсов валют.		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3, У, В	5 мин.
18.	В стране производятся различные товары и услуги. Какая информация подтверждает наличие в стране плановой экономики?	а) основные вопросы экономики решаются с опорой на опыт предков; б) в экономике преобладает сельское хозяйство; в) города являются центрами экономической жизни; г) собственником земли и предприятий является государство.		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	10 мин.
19.	Какую функцию в рыночной экономике	а) обеспечивает согласование интересов		УК-1.1 УК-1.2	3, У, В	5 мин.

	выполняет рынок?	потребителей и производителей; б) нацелен на преодоление негативных внешних эффектов хозяйственной деятельности; в) ориентирован на приоритетное производство общественных благ; г) гарантирует высокие прибыли товаропроизводителей.		УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3		
20.	Потребитель выиграет в условиях рыночной экономики при:	а) повышении налогов на производителя; б) повышении пошлин на импортную продукцию; в) централизованном планировании производства; г) устранении монополизации экономики.		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	З, У, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет и функции экономической теории
2. Общенаучные и частные методы экономической теории
3. Производство и потребности. Классификация потребностей. Потребности и блага
4. Производство и ресурсы. Виды экономических ресурсов.
5. Факторы производства
6. Субъект хозяйствования. Предпринимательство. Фирма. Основные формы фирм.
7. Товарное производство и его основные черты
8. Понятие рынка, его возникновение и развитие. Субъекты и объекты рынка
9. Общее понятие о процессе производства и воспроизводства.
10. Потребности как исходная категория экономики. Классификация потребностей.
Закон возвышения экономических потребностей.
11. Экономические ресурсы и факторы производства.
12. Доходы от факторов производства.
13. Общее представление о спросе, его видах, ценовых и неценовых факторах, влияющих на него. Показатель эластичности спроса.
14. Понятие предложения. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на изменение предложения.
15. Эластичность предложения и факторы её определяющие.
16. Товар и его свойства. Жизненный цикл товара. Трудовая теория стоимости товара и теория предельной полезности.
17. Деньги: сущность и происхождение. Функции денег в экономике. Виды денег, их эволюция.
18. Предпринимательская деятельность: сущность, содержание, специфика.
19. Общее понятие доходов хозяйствующих субъектов. Доходы от экономической деятельности хозяйствующих субъектов. Доходы населения и их перераспределение.
20. Прибыль: экономическая сущность и функции. Виды прибыли. Способы максимизации прибыли.
21. Экономический риск: понятие и факторы, его определяющие.
22. Экономическая политика как реализация интересов государства. Цели экономической политики государства.
23. Государственное экономическое регулирование. Инструменты государственного регулирования.
24. Роль и значение государства в экономике
25. Сущность и функции государственного регулирования экономики
26. Методы государственного регулирования
27. Чистое экономическое благосостояние. Национальное богатство.
28. Инфляция: сущность, измерение и виды. Причины инфляции.
29. Социальные и экономические последствия инфляции.
30. Кредитная система государства. Банковская система государства.
31. Коммерческие банки: виды и функции. Основные банковские операции.
32. Налоги и их функции в экономике. Системы налогообложения.
33. Основные принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
34. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.
35. Понятие мировой экономики и ее основные субъекты. Формы международных экономических отношений.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И.И. Иванова»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Русский язык и культура речи
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: основы социального взаимодействия в различных ситуациях общения.

Уметь: выбирать приемы эффективного социального взаимодействия.

Владеть: навыками социального взаимодействия в различных ситуациях общения.

УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде

Знать: основы социального поведения для реализации своей роли в команде.

Уметь: выбирать приемы и тактику поведения для реализации своей роли в команде.

Владеть: стратегией поведения для реализации своей роли в команде.

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: основы взаимодействия с другими членами команды для достижения запланированного результата.

Уметь: выбирать приемы и тактику поведения с другими членами команды для достижения запланированного результата.

Владеть: навыками взаимодействия с другими членами команды для достижения запланированного результата.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать: основы делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

УК-4.2 - Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: Выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 - Использует современные информационно-коммуникативные средства

Знать: особенности современных информационно-коммуникативных средств.

Уметь: продуцировать связные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуациями общения.

Владеть: с операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы.	1-3 мин.

Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в приведённом ниже предложении. <i>Около Стасова всегда можно было встретить каких-то новых людей () и он постоянно с некой таинственностью в голосе рекомендовал их как великих в будущем.</i>	А. Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая. Б. Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна. В. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. Г. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?	А. 1,2; Б. 1,3; В. 1,2,3,4; Г. 2,3,4	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е ?	А. крикн..шь, незыбл..мый; Б. прогон..шь, выгляд..вший; В. разве..шь, незнач..мый; Г. выточ..шь, довер..нный.	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, З, В	1-3 мин.
4.	В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?	А. сняЛА Б. слИвовый В. мЕстностей Г. щелкАть	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите правильно последовательно сть синтаксического разбора простого предложения.	1. Грамматическая основа (грамматические основы) 2. Вид предложения по цели высказывания. 3. Распространённое или нераспространённое. 4. Является ли предложение восклицательным? 5. Главные члены предложения. 6. Однородные члены	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.

		предложения (если есть). 7. Второстепенные члены предложения (если есть). 8. Обращение (если есть).				
6.	Выстройте основные этапы подготовки речи в правильной последовательности:	1. Составление плана; 2. Формулирование вступления и заключения; 3. Словесное оформление главной части; 4. Поиски и отбор материала; 5. Выбор темы и постановка цели; 6. Редактирование и репетиция речи.	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	Расположите слова по возрастанию количества слогов:	1) непостоянные 2) морс 3) колокол 4) предложение 5)парта	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	Расположите в смысловой последовательности предложения так, чтобы получился текст:	1. Какое же место во всём этом занимает человек? 2. Но какой бы новый ответ ни придумывали, он никогда не был окончательным. 3. Одна из вечных проблем — место человека в мире. 4. Мир, который окружает человека, всегда включал природные явления, небо, звёзды. 5. Ответы за всю историю существования наук менялись не раз.		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями. К каждой позиции, данной в левом столбце (ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА), подберите соответствующую позицию из правого столбца (ПРЕДЛОЖЕНИЯ):	<u>ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА</u> А.Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, выделяется тире. Б.Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется. В.Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире. <u>ПРЕДЛОЖЕНИЯ</u> 1.Большой Императорский дворец в Царском селе имел уникальную достопримечательность – Янтарную комнату. 2.Опираясь на разработанную им систему химических элементов, Д.И. Менделеев предсказал существование нескольких неизвестных ещё химических элементов, описал их важнейшие свойства.	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		3.Память – это способность человека запечатлевать, сохранять и воспроизводить то, что он ранее воспринимал, переживал, делал, думал. 4.Бледное небо синело, звёзды то мигали слабым светом, то исчезали. 5.Над полем, засеянным рожью, медленно кружит сова – грызуны попрятались в траве, замерли.				
10.	Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями.	ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА А.Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется. Б.Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире. В.Между частями сложного бессоюзного предложения ставится двоеточие, если вторая часть поясняет, дополняет первую. ПРЕДЛОЖЕНИЯ 1.Язык – это зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём. 2.Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам – носителям этого языка. 3.Так, в языках некоторых северных народов: эскимосов, чукчей, коряков – существует множество названий снега. 4.Люди понимают: снег занимает в их жизни заметное место, его количество, состояние, цвет очень важны. 5.Каждый язык отражает картину мира и через грамматику, поэтому существуют языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве.	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.
11.	Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного	ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА А.Если обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения, то после него ставится двоеточие. Б.Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.

	слова.	В.Вводная конструкция выделяется запятыми. ПРЕДЛОЖЕНИЯ <i>1.Автор известных романов И.А. Гончаров, по мнению критика Н.А. Добролюбова, является прежде всего художником, умеющим выразить полноту явлений жизни.</i> <i>2.Птицы, родившиеся на Севере, отлично знали и дорогу на юг, и место зимовки.</i> <i>3.Всё: старинная ветряная мельница, видневшаяся вдали роица – выглядело живым, настоящим.</i> <i>4.Устало всё кругом: устал и цвет небес, и ветер, и река, и месяц, что родился.</i> <i>5.Листья деревьев, падая на холодную землю, шепчутся, прощаясь навек.</i>				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
12.	Нормативный аспект культуры речи ?	-		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
13.	В чем различие и сходство между омонимами и паронимами?			УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
14.	Когда возникает стилистический барьер в общении?			УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
15.	Устная и письменная формы речи (общая характеристика)		.	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
16.	Правильные формы родительного падежа множественного числа существительных использованы в словосочетаниях ряда ...	1. триста граммов, корзина абрикосов 2. пара валенок, нет носок 3. несколько амперов, пять килограмм 4. несколько солдат, жить среди армянов		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.

17.	Грамматическая ошибка допущена в предложении ...	1. Развитие общественного движения и распространение новых идей происходило вопреки всех цензурных и идеологических усилий режима. 2. В целом надежды, возлагавшиеся на хозяйственную реформу, не оправдались. 3. На практике значительная часть накопленных населением средств оказалась не обеспеченной товарами. 4. В обстановке духовного раскрепощения, с одной стороны, и сохраняющейся цензуры – с другой, возникло неофициальное искусство.		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
18.	Основой речевой коммуникации является принцип	1.последовательности , 2.кооперации, 3.децентрической направленности, 4.равной безопасности:		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
19.	Значение «показное проявление великодушия, внимания, щедрости» имеет фразеологизм ...	фразеологизмы: 1.на широкую ногу, 2.широкий жест, 3. золотое сердце, 4. рог изобилия.		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
20.	Речевая ошибка допущена в предложении ...	1. Артистичный талант стал проявляться в ней с раннего детства. 2. Соединения мышьяка являются токсичными минералами. 3. Должность управляющего клубом остаётся вакантной. 4. В научном тексте встречаются общепринятые и авторские сокращения.		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Характеристика понятий: «культура речи» и «языковая норма».
2. История развития культуры речи.
3. Разновидности речи (общая характеристика).
4. Коммуникативные качества речи (общая характеристика).
5. Нормативный аспект культуры речи.
6. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности.
7. Форма существования языка.
8. Функциональные стили литературного языка (общая характеристика).
9. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
10. Научный функциональный стиль.
11. Официально-деловой функциональный стиль. История развития стиля официально-делового стиля.
12. Основы ораторского искусства.
13. Устная публичная речь - сфера книжной речи. Особенности композиции и организации языковых средств устного выступления.
14. Ораторское искусство как социальное явление. Риторические навыки и умения.
15. Подготовка к публичному выступлению.
16. Основы полемического мастерства. Культура спора.
17. Орфоэпические нормы русского языка (нормы произношения).
18. Орфоэпические нормы русского языка (акцентология – нормы ударения).
19. Лексическая сочетаемость и несочетаемость слов. Непонимание значения слова.
20. Использование в речи профессионализмов, жаргонизмов, арготизмов.
21. Паронимы, антонимы, синонимы, их употребление в речи.
22. Употребление новых слов. Устаревшие слова. Уместность употребления иноязычной лексики.
23. Диалектные, разговорные и просторечные слова, их различия.
24. Морфологические нормы в области существительных. Колебания в падежных формах существительных. Несклоняемые существительные, определение грамматического рода аббревиатур.
25. Вариантность и норма.
26. Отличие омонимии от полисемии (докажите).
27. Морфологические нормы в области глаголов, причастий, числительных, местоимений и прилагательных.
28. Речевая избыточность и лексическая неполнота речи (дать определение и привести примеры). Виды многословия.
29. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении (привести примеры).
30. Синтаксические нормы. Нормы согласования (привести примеры). Нормы управления (привести примеры).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Правоведение
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: нормы материального и процессуального права

Уметь: определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права

Владеть: навыками определения характера правоотношения и подлежащих применению норм материального и процессуального права

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: действующее законодательство РФ

Уметь: принимать юридически значимые решения в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

Владеть: навыками принятия юридически значимых решений в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: теоретические основы толкования норм права

Уметь: определять сферу нормативного регулирования в соответствии с поставленной профессиональной задачей

Владеть: навыками определения сферы нормативного регулирования в соответствии с поставленной профессиональной задачей

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1: Использует действующие правовые нормы обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции экстремизма и терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним

Знать: законодательство в сфере противодействия коррупции, экстремизму и терроризму

Уметь: анализировать российское законодательство в сфере противодействия коррупции, экстремизму и терроризму

Владеть: способностью применять действующие нормативные правовые нормы в борьбе с коррупцией, экстремизмом и терроризмом

УК-10.2: Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращения коррупции экстремизма и терроризма в социуме

Знать: нормативные правовые акты, регулирующие вопросы борьбы с коррупцией, экстремизмом и терроризмом

Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия различного характера в различных сферах жизнедеятельности по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму

Владеть: навыками организатора мероприятий по вопросам предотвращения коррупции, экстремизма и терроризма

УК-10.3: Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму

Знать: базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму

Уметь: давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство

Владеть: способностью взаимодействия с различными органами власти по вопросам противодействия коррупции, экстремизму и терроризму

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ не-правильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Главный признак государства – это:	А) наличие руководящих лиц; Б) наделение государственно-властными полномочиями; В) наличие исполнителей; Г) территория		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, З, В	1 мин.
2.	Что из указанного не является элементом понятия – формы	А) политический режим; Б) форма правления;		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3,	У, З, В	1 мин.

	государства?	В) политическая партия; Г) государственное устройство		УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3		
3.	В зависимости от взаимоотношений высших органов государства республики бывают:	А) унитарные; Б) президентские; В) федеративные; Г) самостоятельные		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, 3, В	1 мин.
4.	В зависимости от взаимоотношений высших органов государства республики бывают:	А) унитарные; Б) президентские; В) федеративные; Г) самостоятельные		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, 3, В	1 мин.
5.	Укажите общественные отношения, которые регулируются экологическим правом:	А) Отношения по охране окружающей среды; Б) Отношения собственности на природные ресурсы; В) Отношения по защите экологических прав и законных интересов физических и юридических лиц; Г) Отношения по защите придомовых территорий;		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3		

Тип задания: задание на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

6.	Общий порядок расторжения трудового договора:	1. Внести запись в личную карточку и трудовую книжку сотрудника. 2. В последний рабочий день выдать трудовую книжку и выплатить полный расчет. 3. Оформить приказ об увольнении.		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, 3, В	5 мин.
7.	Источники трудового права в Российской Федерации по юридической силе:	1. Международные договоры (конвенции). 2. Конституция Российской Федерации. 3. Федеральные конституционные законы и федеральные законы. 4. Законы и иные нормативно-правовые акты субъектов РФ. 5. Подзаконные акты. 6. Локальные нормативные акты.		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, 3, В	5 мин.
8.	Укажите последовательность этапов назначения отдельных видов социального обеспечения	1. Принятие и рассмотрение заявления 2. Возникновение события 3. Решение о назначении обеспечения 4. Обращение за назна-		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, 3, В	5 мин.

		чением обеспечения				
9.	Какова последовательность действий при принятии осознанного финансового решения?	1. Понять возможности. 2. Определить цель. 3. Наметить альтернативные варианты. 4. Выбрать максимально эффективный вариант. 5. Взвесить риски.		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, З, В	5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Норма финансового права (финансово-правовая норма) – это установленное и охраняемое государством правило поведения участников финансовых отношений, выраженное в их правах и обязанностях, возникающих в процессе образования, распределения и использования государственных денежных фондов	А) Материальные и процессуальные. Б) Обязывающие, запрещающие, уполномочивающие. В) Регулятивные и охранительные. Г) Бюджетные, налоговые, финансового контроля, страховые, банковские, валютные и др. 1. По содержанию. 2. По характеру воздействия на участников финансовых отношений. 3. По функциям, выполняемым финансовым правом. 4. По виду регулируемых отношений.		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, З, В	5 мин.
11.	Страховое обеспечение - исполнение страховой организацией всех оговоренных в договоре обязательств перед клиентом	Виды страхового обеспечения: А) Пособие по временной нетрудоспособности. Б) Пособие по беременности и родам; единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности; В) Единовременное пособие при рождении Ребенка; Г) Ежемесячное пособие по уходу за Ребенком; Д) Социальное пособие на погребение. Виды страховых случаев: 1. Временная Нетрудоспособность.		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, З, В	5 мин.

		2. Беременность и роды. 3. Рождение ребенка. 4. Уход за ребенком в возрасте до 1,5 лет. 5. Смерть застрахованного лица.				
12.	Сокращенная продолжительность рабочего времени	Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается: А) Для работников в возрасте до шестнадцати лет; Б) Для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет; для работников, являющихся инвалидами I или II группы; В) Для работников, условия труда на рабочих местах которых по результатам специальной оценки условий труда отнесены к вредным условиям труда 3 или 4 степени или опасным условиям труда. Время трудовой недели: 1. Не более 24 часов в неделю. 2. Не более 35 часов в неделю. 3. Не более 36 часов в неделю.		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, 3, В	5 мин.
13.	Функции трудового права — это основные направления воздействия юридических норм на поведение людей в процессе труда для достижения целей и задач трудового законодательства	А) Трудовое право обеспечивает реализацию конституционного права граждан РФ на труд. Б) Обеспечивает возможность защищать свои трудовые права и законные интересы. В) Направлена на обеспечение интересов работодателя как стороны трудовых правоотношений. Г) Характеризует применение мер убеждения и принуждения к субъектам трудовых правоотношений. Д) Отражает интересы государства в рассматриваемой сфере. Виды функций: 1. Социальная функция. 2. Защитная функция.		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, 3, В	5 мин.

		3. Производственная функция. 4. Воспитательная функция. 5. Экономическая функция.				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ						
14.	Понятие государства	-		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, 3, В	5 мин.
15.	Функции государства.	-		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, 3, В	5 мин.
16.	Основные источники права.			УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, 3, В	7 мин.
17.	Виды норм права.			УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3		
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
18.	К признакам нормы права относится...	А) возможность применения в случае нарушений силы государства Б) обеспечение принципа несправедливости В) презумпция виновности Г) обеспечение равенства всех перед законом и судом		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, 3, В	5 мин.
19.	Государственная деятельность по разработке и при-	А) защитой правовых норм		УК-2.1, УК-2.2,	У, 3, В	5 мин.

	нятию нормативных правовых актов называется...	Б) развитием отношений В) реализацией правовых норм Г) правотворчеством		УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3		
20.	Кем разрабатывается и принимается Коллективный договор:	А) на референдуме. Б) на сессии Верховной Рады. В) на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации. Г) на общей конференции трудового коллектива.		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, 3, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет, методы и задачи курса «Правоведение».
2. Роль права в жизни общества. Происхождение, сущность, основные характеристики права.
3. Основные правовые системы современности. Национальная правовая система. Правовые семьи.
4. Источники российского права.
5. Система российского права и отрасли права.
6. Правовое регулирование деятельности субъектов права.
7. Законность и правопорядок и их значение для жизни современного общества. Предупреждение коррупции, экстремизма и терроризма.
8. Сущность и основные черты государства.
9. Правовое государство и гражданское общество – понятие, принципы и конституционная основа.
10. Понятие конституционного права. Основы конституционного строя РФ. Конституционный статус личности в РФ.
11. Россия – федеративное государство. Органы государственной власти Российской Федерации и местного самоуправления.
12. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации.
13. Органы государственной власти в субъектах РФ. Конституционно-правовые основы местного самоуправления.
14. Понятие, предмет, метод и источники гражданского права.
15. Граждане как субъекты гражданского права. Юридические лица.
16. Основания возникновения и прекращения гражданско-правовых отношений.
17. Объекты гражданских прав. Защита гражданских прав.
18. Основания возникновения жилищных правоотношений. Приватизация жилого помещения. Основные коммунальные и иные платежи.
19. Информационное общество и право. Источники информационного права. Цифровизация как мера противодействия коррупции.
20. Предмет, понятие и источники трудового права. Социальное партнерство в сфере труда.
21. Трудовой договор. Предупреждение коррупции в трудовом праве.
22. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата и нормирование труда.
23. Дисциплина труда и ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора.
24. Охрана труда. Защита трудовых прав и свобод.
25. Понятие, задачи и принципы уголовного права. Уголовный закон и его действие. Уголовное право.
26. Преступление. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие и виды наказаний.
27. Особенная часть УК.
28. Предмет, метод и система административного права. Административное принуждение. Административное предупреждение и пресечение. Административное правонарушение. Административная ответственность.
29. Административный процесс.
30. Защита прав личности, граждан: методы и способы. Правовая культура современного российского общества.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Математика и матстатистика
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия

Профиль «Производство продукции растениеводства»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК- 1.1: демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии

Знания: основных математических понятий, утверждений, соотношений и законов, методов и теорем теории вероятностей и математической статистики, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности

Умения, навыки: применения основных математических понятий, утверждений, соотношений и законов, методов и теорем теории вероятностей и математической статистики, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала.

ОПК- 1.2: использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии

Знания: основ аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики.

Умения, навыки: выбирать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи; навыки отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.

ОПК- 1.3: применяет информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии

Знания: основных законов математических и естественных наук и информационно-коммуникационные технологий

Умения, навыки: применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач; навыки применения современного математического инструментария для решения прикладных задач

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого	Задание закрытого типа на установление соот-	Полное совпадение с верным

типа на установление соответствия	ветствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

установление соответствия	ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Упорядоченная совокупность элементов, у которых номер строки и номер столбца совпадают называется:	А. побочной диагональю матрицы Б. ненулевой матрицей В. главной диагональю матрицы Г. диагональной матрицей		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин
2.	При перестановке дух строк	А. не изменится Б. меняет свой знак		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин

	определитель...	В. станет отрицательным Г. увеличится				
3	Система линейных уравнений называется совместной, если она:	А. имеет единственное решение Б. не имеет решений В. имеет бесконечное множество решений Г. имеет хотя бы одно решение		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин
4	Угловой коэффициент прямой $6x+2y-5=0$ равен:	А. -3 Б. 3 В. 2 Г. -6		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин
5	Уравнение прямой, перпендикулярной прямой $y = 2x + 3$, является:	А. $2x+y+1=0$ Б. $-x-2y-5=0$ В. $x+3y+12=0$ Г. $x+3y+4=0$		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: **прочитайте текст и установите последовательность**

6	Чтобы найти производную функции $y=f(x)^{g(x)}$ необходимо в правильном порядке выполнить следующие действия:	1) $y'=(g(x)\ln f(x))' \cdot y$; 2) $\ln y=g(x)\ln f(x)$; 3) $\ln y=\ln f(x)^{g(x)}$; 4) $(\ln y)'=(g(x)\ln f(x))'$		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
7	Установите правильную последовательность. Чтобы найти наибольшее и наименьшее значение функции $y=f(x)$ на заданном отрезке, необходимо:	А. Найти значение функции на концах отрезка и в критических точках, принадлежащих данному отрезку; Б. Найти $f'(x)$; В. Определить наибольшее и наименьшее из полученных значений; Г. Определить критические точки функции, решая уравнение $f'(x)=0$.		ОПК-1.1-1.3	З, В	5-10 мин.
8	Укажите правильные действия: Чтобы найти производную y' неявной функции $F(x; y)=0$, необходимо:	1) дифференцировать обе части равенства $F(x; y)=0$, считая, что y – независимая переменная, а x – зависимая от y переменная; 2) дифференцировать обе части равенства $F(x; y)=0$, считая, что x – независимая переменная, а y – зависимая от x переменная; 3) из полученного уравнения найти переменную y' 4) из полученного уравнения найти переменную y .		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
9	Установите по-	1) записать пределы		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

	следователь- ность этапов. Для того чтобы найти площадь плоской фигуры, ограниченной графиками функций $y=f_1(x)$ и $y=f_2(x)$, необ- ходимо:	интегрирования $a=x_1$ и $b=x_2$; 2) найти абсциссы x_1 и x_2 точек пересечения графиков функций $y=f_1(x)$ и $y=f_2(x)$; 3) записать подын- тегральную функцию $f(x)=f_1(x)-f_2(x)$; 4) записать искомую площадь $S= A$; 5) вычислить интеграл $\int_a^b f(x)dx = A$				
10	Установите по- следователь- ность этапов решения линей- ного однородно- го дифференци- ального уравне- ния второго по- рядка с постоян- ными коэффици- ентами:	1. Записывают диффе- ренциальное уравнение вида $y''+py'+qy=0$; 2. Вычисляют дискри- минант $D=p^2-4q$ и полу- чают решение; 3. Составляют характе- ристическое уравнение $k^2+pk+q=0$		ОПК-1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

11	Установить со- ответствие между пределом и его значением: 1. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 2x}{2x^2 + 7x}$ 2. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^5 - 2x}{2x^2 + 7x}$ 3. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^3 - 2x}{2x^4 + 7x}$ 4. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^4 - 2x}{2x^4 + 7x}$	a) 2; b) 0; c) ∞; d) 1,5		ОПК-1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
12	Установите со- ответствие между функци- ями и их произ- водными: 1. $f(x)=(5x^2+3)^5$ 2. $f(x)=(2x+1)^3$ 3. $f(x)=(x+4)^4$	A. $4(x+4)$; Б. $50x(5x^2+3)^4$; В. $6(2x+1)^2$		ОПК-1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
13	Дана функция $y=$ $3x^2 + 7x^3 - 5$. Установите со-	a) 0; б) 15;		ОПК-1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.

	ответствие между произвольными функциями в соответствующих точках и их значениями: 1) $y'(2)$; 2) $y'(0)$; 3) $y'(-1)$.	в) 96				
14	Пусть А, В, С – три произвольных события. Найти выражения для событий, состоящих в том, что из А, В, С: а) произошло только А; б) произошло А и В, но С не произошло; в) все три события произошли; г) произошло два и только два события; д) произошло одно и только одно событие	1) ABC ; 2) $A\overline{B}\overline{C}$; 3) $A\overline{B}\overline{C} + \overline{A}BC + \overline{A}\overline{B}C$; 4) ABC ; 5) $A\overline{B}\overline{C} + \overline{A}BC + \overline{A}\overline{B}C$.		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
15	Сходимость несобственных интегралов: Интеграл: 1) сходится; 2) расходится.	При условии, что: а) предел соответствующего ему собственного интеграла не существует; б) предел соответствующего ему собственного интеграла равен бесконечности; в) предел соответствующего ему собственного интеграла не существует или равен бесконечности г) существует конечный предел соответствующего ему собственного интеграла		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16	Полигон это...	-		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
17	Случайные величины X и Y – независимы. $D(X) = 5$, $D(Y) = 2$. Используя свойства дисперсии, найдите $D(2X+3Y)$:			ОПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

18	Выборка наблюдений, представленная в порядке возрастания, называется	-		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19	Укажите пары параллельных прямых:	А). $2x+3y-7=0$ и $2x+3y+11=0$; Б). $x-4y=0$ и $x-4y=12$ В). $6x-7y-9=0$ и $6x+5y-9=0$; Г). $2x-5y+13=0$ и $x-5y+13=0$		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
20	Случайная величина, которая может принять любое значение из заданного промежутка, называется...	А) Непрерывной Б) Дискретной В) Счетной Г) Измеряемой		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Ботаника
(наименование дисциплины)
35.03.04 Агрономия
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1.1: Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии

Знать: анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения и изменения растений

Уметь: пользоваться микроскопом, самостоятельно готовить временные препараты

Владеть: навыками морфологического описания видов растений

ОПК-1.2: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии

Знать: строение генеративных органов, образование и строение семян и плодов, особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания

Уметь: распознавать основные структурные компоненты клетки и их органеллы, ткани, вегетативные органы, типы соцветий, основных представителей царства растений

Владеть: навыками определения видов растений

ОПК-1.3: Применяет информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии

Знать: формирование растительных сообществ.

Уметь: проводить морфологический анализ растений различных семейств.

Владеть: навыками определения видов растений

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

	3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Процесс образования первичного крахмала протекает в органоиде клетки	А. Лейкопласт Б. Хлоропласт В. Хромопласт Г. Вакуоль Д. Митохондрия		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин.
2.	Ткани эпидерма и эпиблема – относятся к типу	А. Основные Б. Проводящие В. Механические Г. Меристематические Д. Покровные		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин.
3.	Определите тип органа по схеме 	А. Корень двудольного растения Б. Корень однодольного растения В. Корнеплод		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин.
4.	Для пестика характерна	А. Образование мужского гаметафита		ОПК-1.1 ОПК-1.2	З,У,В	1-3 мин.

	функция	Б. Образование женского гаметафита В. Образование пыльцы Г. Защита цветка в бутоне Д. Всасывание воды		ОПК-1.3		
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Развитие мха кукушкин лен, начиная с прорастания споры, состоит из определенных стадий.	А. Оплодотворение Б. Появление протонемы В. Попадание споры на землю Г. Развитие зеленого растения Д. Формирование коробочки со спорами		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
6.	Процесс опыления, оплодотворения и развитие зародыша состоит из определенных стадий.	А. Проникновение пыльцевой трубки в семязачаток Б. Опыление В. Образование зиготы Г. Образование эндосперма Д. Прорастание пыльцевой трубки с двумя спермиями		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
7.	Расположите в правильном порядке пункты инструкции по правилам работы с микроскопом	А. Настроить освещение в поле зрения микроскопа Б. Глядя сбоку, опускать объектив при помощи винта до тех пор, пока расстояние между нижней и линзой и объектива и микропрепаратом не стане 4-5 мм В. Смотреть в окуляр и вращать винт, плавно поднимая объектив до положения, при котором хорошо будет видно изображение объекта Г. Положить микропрепарат на предметный столик так, чтобы изучаемый объект находился под объективом Д. Микроскоп установить перед собой на 5-10 см от края стола		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
8.	Систематическое положение вики посевной	А. Бобовые Б. Покрывосеменные В. Двудольные Г. Вика Д. Растения Е. Вика посевная		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите	А. Актинормфный,		ОПК-1.1	З,У,В	5-10

	соответствие Формула цветка 1) * Ca4 Co4A6 G(2) 2) Ca(5) Co1+2+(2) A(9)+1G1	двойной Б. Актинормфный, простой околоцветник В. Зигоморфный, двойной околоцветник Г. Зигоморфный, простой околоцветник Д. Ассиметричный, простой околоцветник		ОПК-1.2 ОПК-1.3		мин.
10.	Установите соответствие Соцветия 1) щиток 2) зонтик	Описание оси соцветия: А. Укороченная, цветки на цветоножках Б. Удлиненная, цветки на цветоножках разной длины В. Укороченная, утолщена, цветки на цветоножках Г. Укороченная, утолщена, цветки без цветоножек Д. Удлиненная, утолщена, цветки без цветоножек		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
11.	Установите соответствие Семейство- отличительный признак 1) лютиковые 2) маковые	А. Наличие млечников Б. Двудольные растения В. Плод ягода или коробочка Г. Плод многоорешек Д. Соцветия мужские и женские – тирсы		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
12.	Установите соответствие Семейство-тип плода 1) Аріасеае 2) Fabaceae	А. Стручок Б. Коробочка В. Ягода Г. Боб Д. Вислоплодник		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	5-10 мин.

Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13	В какие группы объединяют многообразие форм клеток растений? Чем они отличаются?	-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
14	Почему в теле растения сформировались две транспортные системы? Какие?	-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
15	Какие важнейшие процессы происходят в пыльнике	-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.

	тычинки?					
16	Что понимают под партенокарпией? Какое хозяйственное значение она имеет?	-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
17.	Половое поколение у папоротников, хвощей, плаунов, селлагинелл, развивающееся из споры и образующее мужские и женские половые органы, называется ... 	А. Заростком Б. Зародышем В. Гаметофитом Г. Архегонием		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
18.	Немембранный органоид, образованный микротрубочками и микрофиламентами, называется ...	А. Цитоскелет Б. Клеточный центр В. Рибосома Г. Органоид движения		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
19.	В женской шишке сосны обыкновенной происходит ...	А. Микроспорогенез Б. Мегаспорогенез В. Развитие женского гаметофита Г. Образование пыльцы		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
20.	Транспорт веществ в корне через паренхиму первичной коры от ризодермы к центральному цилиндру может осуществляться по:	А. Симпласту Б. Межклетникам В. Секреторным структурам Г. Апопласту		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Клеточная теория и история развития клетки. Строение растительной клетки.
2. Клеточный (митотический) цикл.
3. Пластиды: происхождение, виды, строение, функции

4. Запасные питательные вещества растений. Места их синтеза, локализации в клетках, тканях и органах растений
5. Анатомическое строение листьев двудольных, однодольных и голосеменных растений.
6. Хозяйственноценные метаморфозы вегетативных органов растений, их строение и функции.
7. Вегетативное размножение растений. Понятие о клоне. Использование клонов в сельскохозяйственной практике.
8. Понятие о растительных тканях. Образовательные, покровные и основные ткани.
9. Понятие о растительных тканях. Механические, проводящие, выделительные ткани. Сосудисто-волокнистые пучки.
10. Морфология цветка. Строение и типы околоцветников.
11. Способы и формы опыления. Приспособления растений к перекрестному опылению.
12. Формула и диаграмма цветка: понятие и правила написания.
13. Андроцей, типы андроцеев, строение пыльника. Микроспорогенез. Развитие и строение мужского гаметофита.
14. Типы гинецеев и завязи, признаки определения числа плодолистиков.
15. Строение семязачатка. Мегаспорогенез, развитие и строение женского гаметофита.
16. Сущность и биологическое значение двойного оплодотворения. Развитие семян и плодов.
17. Соцветия: строение, классификация, биологическое значение.
18. Развитие, общее строение и классификация плодов.
19. Образование и строение семян. Основные типы семян.
20. Наука систематика растений, ее задачи и краткая история развития.
21. Таксономические единицы растений. Понятие вида растений. Бинарная номенклатура.
22. Жизненные циклы растений. Чередование поколений и смена ядерных фаз
23. Водоросли: общая характеристика и классификация. Значение водорослей.
24. Археогониальные растения. Строение архегония и антеридия и их роль в жизни растений.
25. Отдел моховидные: общая характеристика, особенности жизненного цикла, классификация, значение.
26. Анатомическое строение стебля одно- и двудольных растений. Ветвление побегов.
27. Отдел плауновидные. Разноспоровые и равноспоровые плауны: представители, строение, схема жизненного цикла, значение.
28. Отдел хвощевидные: общая характеристика, особенности жизненного цикла, классификация, значение.
29. Отдел папоротниковидные: общая характеристика, особенности жизненного цикла, классификация, значение.
30. Отдел голосеменные растения: общая характеристика, отличительные особенности, представители, значение.
31. Схема жизненного цикла голосеменных растений на примере сосны обыкновенной.
32. Отдел покрытосеменные: общая характеристика, особенности размножения и жизненного цикла.
33. Систематика покрытосеменных растений. Деление на классы. Сравнительная характеристика классов.
34. Класс двудольные. Семейство Лютиковые. Семейство Маковые. Общая характеристика, представители, значение.
35. Класс двудольные. Семейство Гвоздичные. Семейство Маревые. Общая характеристика, представители, значение.

36. Класс двудольные. Семейство Гречишные. Семейство Тыквенные. Общая характеристика, представители, значение.
37. Класс двудольные. Семейство Капустные. Семейство Розовые. Общая характеристика, представители, значение.
38. Класс двудольные. Семейство Бобовые. Семейство Льновые. Общая характеристика, представители, значение.
39. Класс двудольные. Семейство Сельдерейные. Семейство Пасленовые. Общая характеристика, представители, значение.
40. Класс двудольные. Семейство Бурачниковые. Семейство Норичниковые. Общая характеристика, представители, значение.
41. Класс двудольные. Семейство Астровые. Семейство Яснотковые. Общая характеристика, представители, значение.
42. Класс однодольные. Семейство Лилейные. Семейство Луковые. Общая характеристика, представители, значение.
43. Класс однодольные. Семейство Осоковые. Семейство Мятликовые. Общая характеристика, представители, значение.
44. Флора. Флористическое районирование земного шара.
45. Экология растений. Факторы жизни растений
46. Аутоэкология растений. Жизненные формы растений, их экологическое значение (по Раункиеру).
47. Экология популяций. Плотность, возрастной состав и устойчивость растительных популяций.
48. Синэкология растений. Понятие о фитоценозах, их структуре, динамике, влиянии на окружающую среду.
49. Экологическая и хозяйственная проблема создания высокопродуктивных агроценозов.
50. Понятие о фитоиндикации; использование ботанико-экологических данных при проведении экологического мониторинга и экологической экспертизы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Микробиология
35.03.04 Агрономия,
профиль «Производство продукции растениеводства»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1.1: Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии.

Знания: предмета, объектов и методов микробиологии;

Умения, навыки: самостоятельно готовить микропрепараты, проводить микробиологические исследования с сухой и иммерсионной системах микроскопа.

ОПК-1.2: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии.

Знания: морфологических и физиологических признаков бактерий, актиномицетов, мицелиальных грибов, водорослей, простейших, вирусов и фагов;

Умения, навыки: готовить питательные среды, культивировать и определять род, вид микроорганизмов.

ОПК-1.3: Применяет информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии.

Знания: микробиологических процессов и функций микроорганизмов в агрономической деятельности;

Умения, навыки: использовать микроорганизмов в агрономической деятельности.

1. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на

типа	считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

2. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

3. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

5.	Цикл развития культуры бактерий состоит из ряда фаз. Распределите в правильной последовательности фазы развития культуры бактерий	1. Логарифмическая 2. Фаза задержки размножения 3. Фаза отрицательного ускорения 4. Фаза логарифмической гибели 5. Стационарная фаза максимума 6. Фаза ускорения гибели клеток 7. Фаза уменьшения скорости отмирания 8. Исходная (стационарная)		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	3,У,В	5-10 мин.
6.	Установите правильную последовательность окраски препаратов по Граму	1. Снимают бумагу, сливают краситель и, не промывая мазок водой, наливают раствор Люголя на 1 мин. 2. На мазок кладут фильтровальную бумагу, пропитанную карболовым раствором генцианового фиолетового, на 1–2 мин. 3. Красят 1–2 мин водным раствором фуксина (фуксин Пфейфера) 4. Сливают раствор Люголя и обесцвечивают препарат в 96 ⁰ спирте в течение 20 с. 5. Промывают водой и высушивают.		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	3,У,В	5-10 мин.

		6. Промывают водой 7. Микроскопируют с иммерсионной системой. В результате окраски грамположительные бактерии окрашиваются в фиолетовый цвет, грамотрицательные – в красный.				
7.	Установите правильную последовательность превращения микроорганизмами азота	1. Денитрификация 2. Азотфиксация 3. Иммобилизация 4. Аммонификация 5. Нитрификация		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	3,У,В	3-5 мин.
8	Установите правильную последовательность этапов нитрификации	1. $\text{NO}_2\text{-NO}_3$ 2. $\text{NH}_4\text{-NO}_2$		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	3,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	По отношению к температуре микроорганизмы можно разделить на группы: - психрофилы; - психротрофы; - мезофиллы; - термофилы К каждой позиции, подберите соответствующую позицию	А. Оптимальная температура развития которых составляет $15\text{ }^{\circ}\text{C}$ или ниже, а максимальная не превышает $20\text{ }^{\circ}\text{C}$ Б. Температурный оптимум составляет $30\text{-}45\text{ }^{\circ}\text{C}$ В. Температурный оптимум $45\text{-}50\text{ }^{\circ}\text{C}$ 1. Психрофилы; 3. Мезофиллы; 4. Термофилы		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	3,У,В	5-10 мин.
10.	По отношению к кислороду микроорганизмы	А. Микроорганизмы нуждающиеся в		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	3,У,В	5-10 мин.

	мы можно разделить на группы: - облигатные аэробы; -облигатные анаэробы; - факультативные анаэробы. К каждой позиции подберите соответствующую позицию:	кислороде - облигатные аэробы; Б. Микроорганизмы , которые не используют кислород - облигатные анаэробы; В. Микроорганизмы , которые способны переключаться с аэробного на анаэробный тип питания - факультативные анаэробы 1. <i>p. Escherichia</i> 2.<i>p. Clostridium</i> 3.<i>p.Campylobacter</i>				
11	По форме бактерии подразделяются на шаровидные, палочковидные, извитые. Установите соответствие:	А.Бациллы Б. Спириллы В. Кокки Г. Спирохеты Д. Вибрионы 1.Споробразующие бактерии 2. Извитые, представляющие собой ¼ часть витка спирали, похожие на запятую; 3. Извитые, с небольшим количеством завитков; 4. Длинные тонкие клетки с большим количеством завитков 5. Шаровидные		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	3,У,В	5-10 мин.
12	Плавающие бактерии передвигаются при помощи	А. Монотрих Б. Лофотрих В. Амфитрих Г. Перитрих		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	3,У,В	5-10 мин.

	жгутиков. У разных бактерий разное количество жгутиков Установите соответствие:	1. С одним жгутиком 2. С пучком жгутиков на обоих концах 3. С пучком жгутиков на одном конце 4. Со жгутиками, расположенными по всей поверхности клетки				

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13.	Какими факторами среды определяется развитие микробного сообщества почвы?	-		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
14.	Как влияют пестициды на микроорганизмы почвы?	-		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
.... 15	Приведите примеры использования микробов – антагонистов для защиты растений	-		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
16	В чем преимущества биологических препаратов в борьбе с вредными насекомыми?	-		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17	Долгое время почвенные микроорганизмы рассматривали как космополиты.	А. Бактерии -95 %; Споры -0,7 %; Актиномицеты -1,4 %; Грибы -3,0 Б. Бактерии -64		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.

	предполагалось, что почвы различаются лишь по численности, но не по составу. Дайте примерную характеристику почвенного микронаселения тундры, целинных тундроглеевых почв	%; Споры -19,3 %; Актиномицеты - 34,4 %; Грибы -0,5 % В. Бактерии -63 %; Споры -17,3 %; Актиномицеты - 36,4 %; Грибы -0,5 %				
18	На поверхности зерна обитает разнообразная микрофлора. Часть микроорганизмов попадает туда из ризосферы, часть заносится с пылью и насекомыми. Однако, на зерне развиваются только некоторые микроорганизмы - эпифиты. Выберите преобладающие роды	А. <i>Erwinia herbicola</i> Б. <i>p. Pseudomonas</i> В. <i>p. Aspergillus</i> Г. <i>p. Baccillus</i>		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
19	Внесение навоза вызывает _____ в почве	А. Уменьшение микробной массы и улучшение биологической активности Б. Рост микробной массы и снижение биологической активности В. Уменьшение микробной массы и снижение		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.

		биологической активности Г. Рост микробной массы и улучшение биологической активности				
20	Способ культивирования микроорганизмов, при котором в культиватор подается постоянно свежая питательная среда и с такой же скоростью отбирается равный объем биомассы со средой, называется _____ культивированием	А. Периодическим Б. Синхронным В. Непрерывным Г. Накопительным		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Вопросы к экзамену

- 1 Предмет, объекты и методы изучения микробиологии.
- 2 Описательный период развития микробиологии.
- 3 Физиологический период развития микробиологии.
- 4 Современный период развития микробиологии. Роль микробиологии в промышленном и сельскохозяйственном производстве.
- 5 Бактерии, морфологические формы, размеры, движение и размножение. Споры и стадии процесса спорообразования у бактерий.
- 6 Строение бактериальной клетки. Поверхностные и внутренние структуры бактерий и их функции.
- 7 Общие сведения по систематике микроорганизмов и их положение среди живого царства. Основы систематики прокариот.
- 8 Актиномицеты. Морфологические особенности, размножение и значение в природе и народном хозяйстве. Основы систематики актиномицетов.
- 9 Морфологические и физиологические особенности мицелиальных грибов, их строение, размножение и значение в народном хозяйстве. Основы систематики грибов.
- 10 Морфологические и физиологические особенности водорослей. Основы систематики водорослей.
- 11 Морфологические и физиологические особенности простейших. Основы систематики простейших.

- 12 Вирусы и фаги. Морфологические особенности, размножение и значение в природе и народном хозяйстве.
- 13 Наследственность и изменчивость микроорганизмов. Практическое использование достижений генетики микроорганизмов и генной инженерии в микробиологии.
- 14 Влияние температуры, влажности и света на жизнедеятельность микроорганизмов. Классификации микроорганизмов. Практическое использование этих знаний.
- 15 Химические факторы, влияющие на жизнедеятельность микроорганизмов. Влияние биотических факторов на микроорганизмы. Практическое использование этих знаний.
- 16 Химический состав микроорганизмов и их пищевые потребности. Метаболизм микроорганизмов. Ферменты микроорганизмов. Их свойства и классификация.
- 17 Типы и способы питания микроорганизмов.
- 18 Способы получения энергии для жизнедеятельности микроорганизмов. Аэробное и анаэробное дыхание.
- 19 Рост и размножение микроорганизмов. Фазы цикла развития культуры бактерий.
- 20 Спиртовое брожение. Возбудители, их морфологические и физиологические особенности. Значение процесса.
- 21 Молочнокислое брожение. Возбудители, их морфологические и физиологические особенности. Значение процесса.
- 22 Пропионовокислое брожение. Возбудители, их морфологические и физиологические особенности. Значение процесса.
- 23 Маслянокислое брожение. Возбудители, их морфологические и физиологические особенности. Значение процесса.
- 24 Ацетонобутиловое брожение. Возбудители, их морфологические и физиологические особенности. Значение процесса.
- 25 Микроорганизмы, разрушающие клетчатку. Особенности процесса в аэробных и анаэробных условиях. Характеристика возбудителей. Значение. Роль В. Л. Омелянского.
- 26 Окисление углеводов, жиров и жирных кислот. Окисление этилового спирта до уксусной кислоты. Возбудители. Использование этих процессов в народном хозяйстве.
- 27 Азотфиксация, значение биологически связанного азота. Азотфиксация свободноживущими и ассоциативными микроорганизмами. Их биологические особенности. Значение и практическое использование.
- 28 Симбиотическая азотфиксация. Биологические особенности микроорганизмов. Основные этапы «заражения» растений. Сущность симбиоза. Специфичность, вирулентность, активность и конкурентоспособность. Значение процесса.
- 29 Аммонификация белковых веществ и мочевины. Характеристика возбудителей. Значение процесса.
- 30 Процесс нитрификации. Возбудители, их морфологические и физиологические особенности. Значение процесса. Роль работ С. Н. Виноградского.
- 31 Иммобилизация азота. Характеристика возбудителей. Методы регулирования трансформации соединений азота в почве.
- 32 Процесс денитрификации. Возбудители. Особенности энергетического обмена у них. Значение процесса. Методы регулирования процесса агротехническими приемами. Постановка качественной реакции на денитрификацию.
- 33 Участие микроорганизмов в круговороте серы. Биологический цикл превращения серы. Окисление соединений серы. Восстановление неорганических соединений серы. Возбудители.
- 34 Превращение микроорганизмами органических и неорганических соединений фосфора. Возбудители. Формы фосфора в почве.
- 35 Участие микроорганизмов в превращении соединений железа. Биологический цикл превращения железа. Возбудители.

- 36 Почвообразовательная деятельность микроорганизмов. Развитие взглядов ученых (В. А. Ковда, В. В. Докучаев, П. А. Вернадский и др.). Роль микроорганизмов в образовании почвы и формировании и разрушении гумуса.
- 37 Методы определения численности и состава почвенных микроорганизмов. Учет численности почвенных микроорганизмов, выращенных на МПА.
- 38 Количественный и видовой состав микрофлоры почв различных типов. Характеристика основных групп почвенного микронаселения. Структура микробного ценоза почв (по С. Н. Виноградскому: зимогенная, автохтонная, олиготрофная и автотрофная микрофлора).
- 39 Влияние абиотических и биотических факторов на развитие микробного ценоза почвы.
- 40 Влияние антропогенных факторов (обработки почвы, севооборотов, мелиорации, удобрений, пестицидов) на микробное сообщество почвы.
- 41 Корневая и прикорневая микрофлора и ее влияние на растения. Эпифитная микрофлора, ее состав и значение в сохранении урожая.
- 42 Микробиологические процессы, происходящие при силосовании, сенажировании, сушке сена и других кормов, их регулирование.
- 43 Микоризация растений. Типы микоризы.
- 44 Микробные землеудобрительные препараты, их использование в сельском хозяйстве. Биопрепараты и их использование для защиты растений. Перспективы использования микробов-антагонистов против возбудителей болезней растений и растений-паразитов. Преимущества использования энтомопаразитов в борьбе с вредителями растений.
- 45 Использование микроорганизмов для получения кормового белка, витаминов, ферментов.
- 46 Биоконверсия. Методы биоконверсии в сельском хозяйстве. Нетрадиционные пути превращения растительных углеводов в этанол. Получение биогаза из отходов ферм. Силосование и т.д.
- 47 Питательные среды и их классификация. Требования, предъявляемые к питательным средам. Приготовление МВ, МПБ, МПА. Методы стерилизации. Устройство автоклава, кипятильника Коха.
- 48 Микроскоп, его устройство, правила работы с сухими и иммерсионными объективами. Термостат, его устройство и назначение.
- 49 Постановка качественных реакций на аммиак, индол, скатол, меркаптаны, сероводород. Постановка качественной реакции на нитраты и нитриты.
- 50 Роль знаний микробиологических процессов и функций микроорганизмов в агрономической деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Менеджмент и маркетинг
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: место и роль менеджмента и маркетинга в общей системе организационно-экономических знаний

Уметь: определять цели менеджмента и маркетинга в организации

Владеть: специальной терминологией менеджмента и маркетинга в организации

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: место и роль менеджмента и маркетинга в деятельности организации

Уметь: анализировать экономическую эффективность менеджмента и маркетинга в деятельности организации

Владеть: организационным инструментарием менеджмента и маркетинга

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: действующие правовые нормы, регламентирующие менеджмент и маркетинговую деятельность

Уметь: применять действующие правовые нормы, регламентирующие менеджмент и маркетинговую деятельность

Владеть: навыками применения действующих правовых норм, регламентирующих менеджмент и маркетинговую деятельность

ОПК-6: Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

ОПК-6.1: Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства

Знать: общие характеристики организаций, а также факторы внутренней среды организации

Уметь: оценивать влияние элементов внешней среды на деятельность организации, различать элементы внешней среды прямого и косвенного воздействия

Владеть: практическими навыками выбора оптимальных технологий менеджмента

ОПК-6.2: Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур

Знать: особенности проведения маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках

Уметь: проводить маркетинговые исследования на сельскохозяйственных рынках (удобрений, средств защиты растений, конечной продукции) и систематизировать их результаты

Владеть: методами проведения маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках (удобрений, средств защиты растений, конечной продукции)

ОПК-6.3: Использует базовые знания экономики, определяет экономическую эффективность различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знать: сущность и принципы маркетинга

Уметь: определять поведенческую стратегию в организации, прогнозировать возникновение конфликтной ситуации и принимать эффективные действия по ее предотвращению

Владеть: пониманием принципов современного маркетинга

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или

	цифр	ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения,

	факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Главная задача менеджмента организации:	А. максимизация прибыли Б. организация труда персонала В. получение максимальной отдачи от имеющихся ресурсов Г. налаживание системы внутрифирменных коммуникаций		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	1 мин.
2.	Что характеризует норма управляемости?	А. Общее число человек, которые подчинены одному руководителю. Б. Закрепленное в должностной инструкции число обязанностей для каждого отдельного сотрудника. В. Время, за которое сотрудник выполнил задание руководителя.		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	1 мин.
3.	В маркетинге источник мотивации покупки, заставляющий потребителя выбрать	А. критерием сегментирования Б. брендом В. имиджем товара Г. атрибутом		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	У, З, В	1 мин.

	именно этот товар, называют...	позиционирования		ОПК-6.3		
4.	Что подразумевает технология маркетинга - PEST-анализ?	А. Анализ политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, способных повлиять на деятельность фирмы Б. Группировку всех факторов внутренней среды и изучение каждой из них в контексте влияния на развитие фирмы В. Изучение наиболее сильных конкурентов фирмы		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	1 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Укажите правильную последовательность пяти основных стадий воспроизводственного процесса в рамках АПК	1. Производство продукции растениеводства и животноводства. 2. Производственное обслуживание, транспортировка, хранение сельхозпродукции, связь. 3. Производство средств производства для сельского хозяйства и переработки сельхозпродукции в предметы потребления. 4. Реализация продуктов питания потребителю. 5. Изготовление из продукции растениеводства и животноводства продуктов питания, одежды, обуви.		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
6.	Установите правильную последовательность этапов жизненного цикла товара:	1. Рост 2. Разработка 3. Спад 4. Внедрение 5. Зрелость		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
7.	Установите последовательность этапов разработки плана маркетинга:	1. Разработка бюджета маркетинга 2. Постановка целей 3. Разработка маркетинговых стратегий 4. Анализ деятельности и факторов маркетинговой среды		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.

		5. Разработка оперативных планов				
8.	Установите последовательность стадий принятия управленческих решений:	1. Переработка информации и принятие решения 2. Формулирование целей и установление приоритетов 3. Получение информации об объекте 4. Контроль за исполнением 5. Выдача управленческих предписаний		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Соотнесите методы ценообразования с их содержанием:	Содержание методов ценообразования: А. Рассчитать себестоимость товара или услуги и добавить к полученной сумме желаемую прибыль Б. Необходимо узнать цены у конкурентов и установить аналогичные В. Основаны на оценке значимости товара для потребителя Методы установления цены: 1. Рыночные методы 2. Метод наценки 3. Метод сравнения конкурентных цен		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
10.	Соотнесите стили управления с их содержанием:	Стили управления: А. Авторитарный стиль Б. Демократический стиль В. Либеральный стиль Содержание: 1. Анархический 2. Директивный 3. Коллегиальный		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
11.	Установите соответствие инструментов маркетинга с характеристиками:	Характеристики: А) действия, с помощью которых компания распространяет сведения о достоинствах товара и убеждает целевых потребителей покупать его Б) действия компании, которые делают товар доступным для целевых клиентов В) неразрывное		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.

		единство собственно товара и ряда услуг, которые компания предлагает Г) количество денег, которое должны заплатить клиенты, чтобы получить товар Инструменты маркетинга: 1. товар 2. цена 3. распространение/продажа 4. продвижение				
12.	Соотнесите факторы внутренней среды организации с ее сильными и слабыми сторонами:	Стороны: А. Сильные Б. Слабые Факторы внутренней среды: 1. Укомплектованность штата организации 2. Отсутствие системы мотивации персонала 3. Низкая зарплата работников 4. Высокий уровень квалификации кадров		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, 3, В	5 мин.

Тип задания: задание открытого типа

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

13.	Деятельность по подготовке, выработке и реализации управленческих решений	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, 3, В	5 мин.
14	Деятельность фирмы, направленная на превращение потенциального покупателя в клиента	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, 3, В	5 мин.
15	Метод оценки внутренних и внешних факторов, которые влияют на предприятие, проект или идею. Цель – выявить сильные и слабые стороны, а также возможности и угрозы для развития	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, 3, В	5 мин.
16	Уникальные ресурсы, которыми владеет предприятие и которые	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, 3, В	7 мин.

	позволяют побеждать в конкурентной борьбе			ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3		
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Какой из перечисленных принципов относится к функциям менеджмента?	1. Планирование 2. Сегментация рынка 3. Мотивация 4. Контроль 5. Позиционирование		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, 3, В	5 мин.
18.	Какой из стилей руководства предполагает минимальное вмешательство руководителя в работу подчиненных?	1. Авторитарный 2. Демократический 3. Либеральный 4. Трансформационный		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, 3, В	10 мин.
19.	Какой из критериев НЕ относится к сегментации рынка?	1. Географический 2. Демографический 3. Психологический 4. Производственный		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, 3, В	5 мин.
20.	Какой из перечисленных методов ценообразования основан на анализе конкурентов?	1. Метод "издержки + прибыль" 2. Метод ценообразования на основе воспринимаемой ценности 3. Метод текущей цены 4. Метод безубыточности		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, 3, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Менеджмент: понятие функции.
2. Маркетинг: понятие, цели и принципы.
3. Эволюция менеджмента как научной дисциплины.
4. Рынок в системе маркетинга, его виды и принципы функционирования.
5. Основные факторы внешней среды организации и их взаимосвязь.
6. Эволюция маркетинга как научной дисциплины. Концепции маркетинга.
7. Основные факторы внутренней среды организации.
8. Рыночные показатели, их содержание и основное назначение.
9. Характеристика внутренних ситуационных переменных организации.
10. Виды спроса и задачи маркетинга.
11. Сущность и понятие организационной структуры управления.
12. Понятие сегментации и ее роль в деятельности предприятия. Основные принципы сегментации потребительского рынка.
13. Характеристика линейной и линейно-штабной структуры.
14. Выбор целевых сегментов. Стратегии охвата рынка.
15. Функциональная и дивизионная структуры управления.
16. Позиционирование товара на рынке.
17. Матричная структура управления.
18. Сущность и виды маркетинговых исследований.
19. Понятие и виды коммуникаций в менеджменте.
20. Понятие и методы сбора маркетинговой информации.
21. Основные этапы коммуникационного процесса.
22. Программа маркетингового исследования и ее составные части.
23. Методы преодоления коммуникационных барьеров.
24. Понятие комплекса маркетинга. Комплекс «4Р» и «7Р».
25. Понятие и типы коммуникационных сетей.
26. Понятие товара в маркетинге. Основные виды классификации товаров.
27. Сущность и виды управленческих решений.
28. Процесс разработки новых товаров.
29. Основные стадии и этапы принятия и реализации управленческих решений.
30. Жизненный цикл товаров (ЖЦТ). Разновидности кривых ЖЦТ.
31. Модели поведения руководителя при принятии управленческих решений.
32. Товарный ассортимент и номенклатура продукции.
33. Методы принятия управленческих решений.
34. Политика ценообразования предприятия.
35. Характеристика стилей управления.
36. Факторы, воздействующие на установление цены.
37. Требования, предъявляемые к менеджеру.
38. Методы ценообразования.
39. Понятие и источники организационных конфликтов. Методы разрешения конфликтов.
40. Стратегии ценообразования.
41. Понятие стратегического менеджмента, его цели, задачи и функции. Процесс стратегического планирования.
42. Понятие и сущность распределения и процесса товародвижения. Процесс разработки сбытовой политики.
43. Определение понятия маркетинг, его цели, задачи и функции.
44. Каналы распределения: их виды и функции.

45. Основы проектирования организационных структур управления. Этапы процесса проектирования организации.
46. Коммуникационная политика и ее составляющие.
47. Менеджмент как наука и практика управления. Цели и задачи менеджмента.
48. Методы продвижения товаров.
49. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги).
50. Основные факторы внешней среды организации и их взаимосвязь.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Цифровые технологии в АПК
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
Профиль «Производство продукции растениеводства»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

2. ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;
ОПК-4.1: Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
Знать: материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур Уметь: использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур Владеть: навыками работы с материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки элементов системы земледелия и технологий
ОПК-4.2: Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики
Знать: элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории Уметь: использовать элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории Владеть: навыками работы с элементами системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики тер-
ОПК-4.3: обосновывает и реализует современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур
Знать: современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур Уметь: использовать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур Владеть: навыками реализации современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур
ОПК-7: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-7.1: Понимает принципы работы современных информационных технологий
Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: использовать принципы работы современных информационных технологий Владеть: принципами работы современных информационных технологий
ОПК-7.2: Демонстрирует базовые навыки работы с современными информационными технологиями
Знать: базовые навыки работы с современными информационными технологиями Уметь: демонстрировать базовые навыки работы с современными информационными технологиями Владеть: базовыми навыками работы с современными информационными технологиями
ОПК-7.3: Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Владеть: принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Все аппаратные средства точного земледелия базируются на...	А. GPS навигации выполняемых измерений и регистрации показаний датчиков Б. Показаниях тахометров В. Результатах обработки информации в Центре обработки данных		ОПК-4.1-4.3, 7.1-7.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Укажите три верных высказывания. Почвенный анализ включает три стадии:	1. <i>Отбор почвенных образцов.</i> Образцы отбираются при помощи пробоотборника, который крепится к кузову автомобиля или внутри его кабины. Глубина отбора – от 60 до 120 см. Важно правильно выбрать метод отбора, обеспечивающий репрезентативность образцов. 2. <i>Почвенный анализ.</i> Образцы передаются на анализ в многофункциональную лабораторию. Используются методы, которые позволяют с точностью определить содержание питательных веществ в почве. 3. <i>Рекомендации по внесению удобрений.</i> Конечный результат почвенного анализа – разработка конкретных предписаний по внесению удобрений для каждого поля и каждой культуры.		ОПК-4.1-4.3, 7.1-7.3	У, З, В	1-3 мин.

		4. Дифференцированное внесение жидких и твердых удобрений и ядохимикатов по полю. Оно проводится в соответствии с технологической картой и обеспечивается системами дифференцированного внесения.				
3	Положительный эффект от внедрения системы датчиков урожая - ...	А. Облегчение условий поиска. Б. Уменьшение количества вводимых данных. В. Уменьшение количества разбрасываемых удобрений и химикатов за счет составления технологических карт для опрыскивателей и разбрызгивателей с учетом карт агрохиманализов и карт урожайности (+) Г. Повышение экономической эффективности производства		ОПК-4.1-4.3, 7.1-7.3	У, З, В	1-3 мин.
4	В текстовом файле хранится текст объемом в 400 страниц. Каждая страница содержит 3200 символов. Если используется кодировка KOI-8 (8 бит на один символ), то размер файла составит	А. 1250Кб Б. 1,28Мб В. 1280Кб Г. 1Мб		ОПК-4.1-4.3, 7.1-7.3	У, З, В	1-3 мин.
5	Укажите три верных высказывания. Дифференцированное внесение жидких и твердых удобрений и ядохимикатов по полю в соответствии с технологической картой обеспечивается системами диффе-	1. Бортовой компьютер со встроенным приемником DGPS; 2. Антенну EGNOS GPS; 3. Чип-карту для обмена с внешними системами и программное обеспечение.; 4. Оптический датчик объема зерна в бункере; 5. Датчик влажности зерна		ОПК-4.1-4.3, 7.1-7.3	У, З, В	1-3 мин.

	ренцированного внесения, вклю- чающих:					
6.	Облачное храни- лище — это уда- ленное хранили- ще, которое обес- печивает безопас- ное и надежное хранение ваших данных, поэтому вам не нужно хра- нить свои данные и файлы на жестком диске компьютера или другом устройстве хране- ния. Используя облачные при- ложения, вы все- гда сможете организовать совместную ра- боту с докумен- тами, находящи- мися в облачном хранилище. Для этого Вам необходимо вы- полнить опреде- ленную последо- вательность дей- ствий:	1) настроить доступ к документу 2) создать документ в облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы 3) войти в свой аккаунт в облачном хра- нилище 4) открыть браузер		ОПК-4.1-4.3, 7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
7.	Этапы разви- тия технологии использования компьютерной техники--	решение задач прямого счета (1 этап), создание информационной под- держки принятия решений, использова- ние традиционных экономико-математи- ческих методов и моделей для решения экономических и других видов задач (11 этап) и, наконец, современный 111 этап - поиск методов реше- ния интеллектуальных задач с применением новых информаци- онных и интеллектуаль- ных технологий, со- зданием экспертных систем, использова- нием баз данных и баз знаний.		ОПК-4.1-4.3, 7.1-7.3	3, В	5-10 мин.

8	Технологический процесс переработки информации можно представить в виде иерархической структуры по уровням:	1-й уровень — этапы, где реализуются сравнительно длительные технологические процессы, состоящие из операций и действий последующих уровней. 2-й уровень — операции, в результате выполнения которых будет создан конкретный объект в выбранной на 1-м уровне программной среде. 3-й уровень — действия — совокупность стандартных для каждой программной среды приемов работы, приводящих к выполнению поставленной в соответствующей операции цели. Каждое действие изменяет содержание экрана. 4-й уровень — элементарные операции по управлению мышью и клавиатурой.		ОПК-4.1-4.3, 7.1-7.3	3, В	5-10 мин.
9	Информационная технология в своем развитии прошла несколько этапов.	1. До второй половины XIX века ее основу составляли перо, чернильница и бухгалтерская книга. Коммуникация (связь) осуществлялась путем направления пакетов (депеш). Продуктивность информационной обработки была крайне низкой. Каждое письмо копировалось отдельно вручную. Помимо счетов,		ОПК-4.1-4.3, 7.1-7.3	3, В	5-10 мин.

		суммируемых также ручную, не было другой информации для принятия решений. 2. В конце XIX века на смену «ручной» информационной технологии пришла «механическая». Изобретение пишущей машинки, телефона, диктофона, модернизация системы общественной почты — все это послужило базой для принципиальных изменений в технологии обработки информации и, как следствие, в продуктивности работы людей. 3. 40—60 годы XX века характеризуются появлением «электрической» технологии, основанной на широком использовании пишущих машинок со съёмными элементами, копировальных машин на обычной бумаге (типа ксерокса), портативных диктофонов. Они улучшили учрежденческую деятельность за счет повышения качества, количества и скорости обработки документов. Многие современные учреждения базируются на «Электрической» технологии. 4. Во второй полови-				

		не 60-х годов на периферии учрежденческой деятельности (в вычислительных центрах) появились большие производительные ЭВМ, что позволило сместить акцент в информационной технологии на обработку не формы, а содержания информации. Это было началом формирования «электронной», или «компьютерной», технологии. Как известно, информационная технология управления должна содержать как минимум три важнейшие компоненты обработки информации: учет, анализ и принятие решений. Эти компоненты реализуются в «вязкой» среде — бумажном «море» документов, которое становится с каждым годом все более необъятным.				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Определите соответствие законов алгебры логики их определениям.	Законы алгебры логики: А закон непротиворечия Б закон исключения третьего В закон коммутативности Г закон ассоциативности Определение закона логики: 1. Высказывание не может быть одновременно истинным и ложным. Если высказывание <i>A</i> истинно, то его отрицание не A должно быть ложным. 2. Высказывание может быть либо истинным, либо лож-		ОПК-4.1-4.3, 7.1-7.3	У, З, В	5-10 мин.

		ным, третьего не дано. Это означает, что результат логического сложения высказывания и его отрицания всегда принимает значение «истина» 3. порядок переменных при выполнении операций не влияет на результат этой операции 4. переменные можно группировать в любом порядке как для операции конъюнкции, так и для операции дизъюнкции				
11.	Определите соответствие способа представления логических функций ее описанию	Способы представления логических функций: А Словесный Б. Числовой В Табличный Г. Аналитический Д Координатный Е Диаграмный Описание способа представления логических функций: А) при этом способе словесное описание однозначно определяет все случаи, при которых функция принимает значения 0 или 1. Например, многовходовая функция ИЛИ может иметь такое словесное описание: функция принимает значение 1, если хотя бы один из аргументов принимает значение 1, иначе - 0. Б) функция задается в виде десятичных (или восьмеричных, или шестнадцатеричных) эквивалентов номеров тех наборов аргумен-		ОПК-4.1-4.3, 7.1-7.3	У, З, В	5-10 мин.

		тов, на которых функция принимает значение 1. Условие, что функция $f(x_1, x_2, x_3) = 1$ на наборах 1,3,5,6,7 записывается $f(1, 3, 5, 6, 7) = 1$. Аналогичным образом булева функция может быть задана по нулевым значениям. При нумерации наборов переменным x_1, x_2, x_3 ставится в соответствие веса $2^2, 2^1, 2^0$, т.е. 6 набору соответствует двоичный эквивалент 110, а 1 набору - 001. В) Функция задается в виде таблицы истинности (соответствия), которая содержит 2^n строк (по числу наборов аргументов), n столбцов по числу переменных и один столбец значений функции. В такой таблице каждому набору аргументов соответствует значение функции. $n = 3$, число строк $2^3 = 8$, число возможных функций трех переменных $2^{2^3} = 2^8 = 256$. Г) Функция задается в виде алгебраического выражения, получаемого путем применения каких-либо логических операций к переменным алгебры логики. Применяя операции конъюнкции и дизъюнкции можно задать функцию				

		выражением $f(x_1, x_2, x_3) = x_1 x_2 \vee x_3$. Д) при этом способе задания таблица истинности функции представляется в виде координатной карты состояний, которая часто называется <i>картой Карно</i>. Такая карта содержит 2^n клеток по числу наборов всевозможных значений n переменных функции. Е) является способом представления функционирования схемы, реализующей булеву функцию, во времени. Изображается в виде системы графиков, у которых ось X соответствует автоматному времени (моментам времени), а ось Y соответствует напряжению дискретных уровней сигналов "логический 0" (0,4 в) и "логическая 1" (2,4 в). Ж) Функция задается в виде n-мерного единичного куба, <i>вершинам</i> которого соответствуют наборы значений аргументов и приписаны значения функции на этих наборах. Куб назван единичным, так как каждое ребро соединяет вершины, наборы которых различаются только по одной переменной, т.е. являются <i>соседними</i>. Такой				

		способ задания булевых функций иногда называют геометрическим, но чаще всего <i>кубическим</i> .				
12	Определите соответствие принципов фон Неймана их определениям.	Принципы фон Неймана: А. принцип «хранимой программы» Б. Принцип программного управления В. Принцип произвольного доступа к памяти Г Адресный принцип Описание принципов: 1. Первоначально программа задавалась путем установки переключков на специальной коммутационной панели. Это было весьма трудоемким занятием. Нейман первым догадался, что программа может также храниться в виде набора нулей и единиц, причем в той же самой памяти, что и обрабатываемые ею числа. Команды программы подаются, как и данные, в виде чисел и обрабатываются так же, как и числа, а сама программа перед выполнением загружается в оперативную память, что ускоряет процесс ее выполнения. 2. Для решения каждой задачи составляется программа, которая определяет		ОПК-4.1-4.3, 7.1-7.3	У, З, В	5-10 мин.

		последовательность действий компьютера. 3. Программы и данные записываются в произвольное место оперативной памяти, что позволяет обратиться по любому заданному адресу к требуемому участку памяти. 4. В команде указываются не сами числа, над которыми нужно выполнять арифметические действия, а адреса ячеек памяти, где эти числа находятся.				
13	Найдите соответствие В зависимости от функциональных возможностей и областей применения вычислительные средства принято делить на:	Типы вычислительных средств: А. универсальные (общего назначения) ЭВМ; 2. проблемно-ориентированные ЭВМ; 3. специализированные ЭВМ. Описание вычислительных средств 1. Эти машины предназначены для решения самых разных инженерно-технических задач, отличающихся сложностью алгоритмов и большим объемом обрабатываемых данных. Такие ЭВМ, как правило, обладают развитой системой команд. Они имеют многоуровневую систему прерывания, динамическую организацию памяти и позволяют работать в различных режимах: пакетном, диалоговом, в реальном масштабе времени и т.п. 2. Эти машины пред-		ОПК-4.1-4.3, 7.1-7.3	У, З, В	5-10 мин.

		назначены для решения более узкого круга задач, связанных с регистрацией, накоплением и обработкой небольших объемов данных. 3. Эти машины предназначены для реализации какого-либо алгоритма или для решения одного определённого класса задач. Современные специализированные ЭВМ создаются на основе микропроцессорных комплектов БИС или СБИС и представляют собой функционально-ориентированные информационно-измерительные комплексы (микропроцессоры и контроллеры, выполняющие функции управления техническими устройствами, например, бортовые ЭВМ).				

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: **прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

14.	Информатика - это	-		ОПК-4.1-4.3, 7.1-7.3	У, 3, В	5-10 мин.
15.	Информационные ресурсы — это	-		ОПК-4.1-4.3, 7.1-7.3	У, 3, В	5-10 мин.
16.	Структура современной информатики представлена следующими частями:	-		ОПК-4.1-4.3, 7.1-7.3	У, 3, В	5-10 мин.
17.	Вычислительная техника — это	-		ОПК-4.1-4.3, 7.1-7.3	У, 3, В	5-10 мин.
18.	<u>Кодирование</u> — это...			ОПК-4.1-4.3, 7.1-7.3	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: **прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ**

19.	Какой вид демонстрации объектов в PowerPoint является особым и содержит последовательность появления объекта в кадре при демонстрации слайда? 1 <i>Свойства слайдов и свойства презентации.</i> 2. Анимация. 3. Действие.	2. Анимация. Анимация, по терминологии, принятой в PowerPoint, является особым и содержит последовательность появления объекта в кадре при демонстрации слайда. Анимация относится к свойствам объекта, специфичным для PowerPoint, и воспроизводится встроенными средствами. Настройка параметров анимации выполняется средствами диалогового окна Настройка анимации, которое открывают пунктом Настройка анимации контекстного меню объекта.		ОПК-4.1-4.3, 7.1-7.3	У, З, В	5-10 мин.
20.	Какие операции часто приходится производить в процессе обмена информацией? 1. Переводить информацию из позиционной в непозиционную систему счисления. 2. Проводить операции кодирования и декодирования. 3. Решать проблемы, стоящие на пути информатизации общества	2. Проводить операции кодирования и декодирования. В процессе обмена информацией часто приходится производить операции кодирования и декодирования информации. При вводе символа алфавита в компьютер путем нажатия соответствующей клавиши на клавиатуре происходит кодирование символа, то есть преобразование его в компьютерный код. При выводе символа на экран монитора или принтер происходит обратный процесс - декодирование, когда из компьютерного кода символ преобразуется в его графическое изображение.		ОПК-4.1-4.3, 7.1-7.3	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»**

(наименование дисциплины) _

35.03.04 Агрономия Профиль: Производство продукции растениеводства

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1: Эффективно планирует собственное время

Знать: - принципы и технологию эффективного планирования собственным временем для достижения личных и профессиональных целей; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования

Уметь: - эффективно планировать и контролировать собственное время; - определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; - определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения.

Владеть: навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения работы

УК-6.2: Планирует траекторию профессионального развития

Знать: - актуальность, основную цель, конкретные задачи, объекты, предмет агрономии; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.

Уметь: - определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения

Владеть: - навыками поиска, анализа и обобщения необходимой информации; - навыками использования основных понятий в будущей профессиональной деятельности

УК-6.3: Реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать: - объекты, виды и задачи будущей профессиональной деятельности; - методику поиска научной и учебной информации

Уметь: - осваивать специальные профессиональные дисциплины, видеть их комплексность и неразрывную взаимосвязь использовать полученные теоретические знания и практические навыки в освоении профессии агронома

Владеть: - навыками работы с научно-профессиональной литературой; - знаниями в решении задач в профессиональной деятельности

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

	4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Какое из утверждений верное?	1) земледельцы и скотоводы сами создавали то, что могли затем использовать в своём хозяйстве 2) земледельцы и скотоводы собирали и добывали только то, что было в природе 3) жизнь земледельцев и скотоводов зависела только от природных явлений		УК-6.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Какие орудия относятся к поверхностной обработке почвы?	1) плуги с предплужниками; 2) погрузчики и экскаваторы; 3) бороны и культиваторы; 4) другие сельхозмашины.		УК-6.3	У, З, В	

3.	При какой системе земледелия зерновые культуры занимают не более половины площади пашни, а на остальной площади возделывают пропашные и бобовые культуры?	1) при плодосменной 2) при зернотравяной 3) при зернопропашной 4) при промышленно-заводской (пропашной)		УК-6.3	У, З, В	
4.	Назовите другие виды обработки почвы кроме основной:	1) окучивание; 2) букетировка; 3) фрезерование; 4) правильные ответы а), б), в).		УК-6.3	У, З, В	
5.	На какие группы подразделяются показатели плодородия почвы?	1) На биологические, агрофизические, агрохимические 2) На агротехнические, естественные, искусственные 3) На гидрологические, мелиоративные, физико-механические		УК-6.3	У, З, В	
6.	Непосредственно перед посевом или посадкой сельскохозяйственных культур проводится:	1) основная обработка почвы; 2) предпосевная обработка; 3) послепосевная обработка; 4) другой вариант ответа.		УК-6.3	У, З, В	
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
7.	Расположения почвенных частиц в порядке уменьшения размера их фракций	1) песок 2) пыль 3) камень 4) гравий 5) коллоиды		УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3	З, В	5-10 мин.
8.	В агрономиче-	1) Закон равно-		УК – 6.1	З, В	5-10 мин.

	ской науке сформулировано пять законов агрономии распределите их последовательно	значимости и незаменимости факторов жизни растений. 2) Закон минимума, оптимума, максимума. 3) Закон минимум 4) Закон возврата. 5) Закон совокупного действия факторов жизни растений.		УК – 6.2 УК – 6.3		
9.	Для определения гранулометрического состава почвы полевым методом необходимо	1) небольшую щепотку почвы и высыпают ее на фарфоровую чашку 2) смачивают водой до тестообразного состояния 3) из теста скатывают шарик диаметром 1,5-2 см, и раскатывают в шнур 4) по определению находят название гранулометрического состава.		УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3	3, В	5-10 мин.
10.	К основным агрометеорологическим факторам относятся те, без которых растение не может жить, расти и развиваться. Укажите последовательность наиболее важных факторов	1) Солнечная радиация 2) Влага, необходимая для восстановления водного баланса и регуляции температуры. 3) Температура окружающей среды 4) Воздух, нужный для двух жизненно важ-		УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3	3, В	5-10 мин.

		ных процессов: дыхания и фотосинтеза.				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11.	Установите соответствие между формой калия и доступностью его растениям	Форма калия: А. обменный Б. водорастворимый В. необменный гидролизуемый Доступность растениям: 1. легкодоступный 2. труднодоступный 3. хорошо доступный		УК-6.2 УК-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
12.	Назовите частицы, если они имеют следующий размер:	Размер частиц: А. 2,5 мм Б. 0,6 мм В. 0,007 мм Г. 0,0003 мм Название фракций: 1) Ил тонкий 2) Гравий 3) Пыль средняя 4) Песок крупный		УК-6.2 УК-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
13.	Выберите соответствие. Дайте название по механическому составу почвы при подзолистом процессе почвообразования, если содержание частиц в ней $< 0,01$ мм .	Название почвы по гранулометрическому составу: А. среднесуглинистая Б. тяжелосуглинистая В. легкоглинистая Г. легкосуглинистая Содержание частиц: 1) 52,1 % 2) 26,2 % 3) 37,5 % 4) 40,9 %		УК-6.2 УК-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
14.	Установите соответствие	Форма выпуска 1) жидкость;		УК-6.2 УК-6.3	У, 3, В	5-10 мин.

	удобрения и его формой выпуска	2) гранулы. Удобрение а) аммофос б) кемиру; в) нитрофоска; г) нитроаммофоска; д) ЖКУ.				
15	Установите соответствие действия известкования на развитие некоторых групп микроорганизмов	Действие известкования 1) усиление 2) ослабление Группы микроорганизмов а) возбудители парши картофеля б) нитрифицирующие микробы в) азотфиксирующие бактерии		УК-6.2 УК-6.3	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

16	Системы, обеспечивающие воспроизводство плодородия почвы и прирост урожаев благодаря широкому применению факторов интенсификации это	-		УК-6.2 УК-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
17	Закономерности, описывающие взаимодействие факторов жизни растений и определяющие оптимальные условия их роста и развития с целью получения максимального урожая назы-	-		УК-6.2 УК-6.3	У, 3, В	5-10 мин.

	вается					
18	Относительное содержание в почве механических элементов (фракций) называется	-		УК-6.2 УК-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19	Роль звеньев научно-обоснованной системы земледелия в интегрированной защите растений заключается в ...	1) Система семеноводства 2) Система кормопроизводства 3) Севооборот 4) Обработка почвы		УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
20.	Что из перечисленного произошло позже?	1) возникновение соседской общины 2) овладение огнём 3) появление «человека разумного»				

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Тесты промежуточной аттестации

1.	Какое из утверждений верное? 1) земледельцы и скотоводы сами создавали то, что могли затем использовать в своём хозяйстве 2) земледельцы и скотоводы собирали и добывали только то, что было в природе 3) жизнь земледельцев и скотоводов зависела только от природных явлений
2.	Какое из утверждений верное? 1. с появлением земледелия жизнь человека стала зависеть прежде всего от его труда и умений 2. с появлением земледелия жизнь человека еще больше стала зависеть от природы 3. с появлением земледелия человек перестал верить в богов и обращаться к ним с молитвами
3.	Какое занятие возникло из охоты? 1. земледелие 2. рыболовство 3. скотоводство
4.	Земледелие возникло?

	1 одновременно с появлением «человека разумного» 2 одновременно с появлением охоты 3 примерно в то же время, что и скотоводство
5.	Что из перечисленного произошло раньше? 1 начало обработки металлов 2 овладение огнём 3 изобретение плуга
6.	Какие три из названных орудий использовались людьми в земледелии? 1 мотыга 2 гарпун 3 серп 4 копье с каменным наконечником 5 плуг
7.	Что из перечисленного произошло позже? 1 возникновение соседской общины 2 овладение огнём 3 появление «человека разумного»
8.	Одежда из льняного полотна и шерстяной ткани появилась 1 с развитием земледелия и скотоводства 2 с появлением ткацкого станка 3 с изобретением гончарного круга
9.	Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли? 1 племя 2 человеческое стадо 3 нацию
10	При какой системе земледелия зерновые культуры занимают не более половины площади пашни, а на остальной площади возделывают пропашные и бобовые культуры? 1 При плодосменной 2 При зернотравяной 3 При зернопропашной 4 При промышленно-заводской (пропашной)
11	На какие группы подразделяются показатели плодородия почвы? 1 На биологические, агрофизические, агрохимические 2 На агротехнические, естественные, искусственные 3 На гидрологические, мелиоративные, физико-механические
12	Земледелие возникло 1) из собирательства примерно 10 тысяч лет назад 2) из собирательства примерно 40 тысяч лет назад 3) в одно время со скотоводством, примерно 40 тысяч лет назад
13	Скотоводство возникло 1) из охоты примерно 10 тысяч лет назад 2) из охоты примерно 40 тысяч лет назад 3) в одно время с земледелием, примерно 40 тысяч лет назад
14	Роль звеньев научно-обоснованной системы земледелия в интегрированной защите растений 1 Система семеноводства 2 Система кормопроизводства 3 Севооборот
15	Культура, возделываемая на одном и том же поле длительное время 1 Повторная 2 Бессменная

	3 Монокультура
16	Главный вид производимой продукции определяет 1 Тип севооборота 2 Вид севооборота 3 Подтип севооборота
17	Роль звеньев научно-обоснованной системы земледелия в интегрированной защите растений 1 Система семеноводства 2 Система кормопроизводства 3 Севооборот
18	Культура, возделываемая на одном и том же поле длительное время 1 Повторная 2 Бессменная 3 Монокультура
19	Главный вид производимой продукции определяет 1 Тип севооборота 2 Вид севооборота 3 Подтип севооборота
20	Система земледелия это _____ мели- оративных и организационных мероприятий по использованию земли, восстано- влению и повышению плодородия почвы.
21	Системы, обеспечивающие воспроизводство плодородия почвы и прирост урожая благодаря широкому применению факторов интенсификации это
22	Паровая система – система земледелия, пришедшая на смену _____, в которые вводились паровые поля.
23	Закономерности, описывающие взаимодействие факторов жизни растений и опре- деляющие оптимальные условия их роста и развития с целью получения мак- симального урожая называется _____
24	Выберите соответствие. Дайте название по механическому составу почвы при под- золистом процессе почвообразования, если содержание частиц в ней < 0,01 мм . А. среднесуглинистая 1. 52,1% Б. тяжелосуглинистая 2. 26,2 мм В. Легкоглинистая 3. 37,5 мм Г. легкосуглинистая 4. 40,9 мм
25	Выберите соответствие. Назовите частицы, если они имеют следующий размер:. А. камни 1. 0,015 мм Б. гравия 2. 4,8 мм В. Ио тонкий 3. 2,0 мм Г. песок мелкий 4. 0,0002 мм
26	Выберите соответствие между частицами, если они имеют следующий размер: А. 2,5 мм Ил тонкий Б. 0,6 мм Гравий В. 0,007 мм Пыль средняя Г. 0,0003 мм Песок крупный
27	Для современного сельскохозяйственного производства характерны особенности:
28	Плососменная система земледелия – _____, в которой ключевое значение имеет чередование истощающих почву культур. Например

29	Интенсивные системы земледелия это _____
30	Относительное содержание в почве механических элементов (фракций) называется _____

Вопросы к зачету «Введение в профессиональную деятельность»

1. Историческое развитие систем земледелия
2. Основоположники систем земледелия в России
3. Земледелие древнего Рима
4. Классики отечественного земледелия
5. Современные выдающиеся ученые в области земледелия
6. Понятие об агрономии и агропроизводстве. Миссия агрономии.
7. Место агрономии в системе сельскохозяйственных наук.
8. Основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками. Общее земледелие и семеноведение.
9. Основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками. Растениеводство
10. Основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками. Агрохимия и агрофизика.
11. Основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками. Селекция и семеноводство.
12. Основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками. Фитопатология и сельскохозяйственная энтомология.
13. Основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками. Защита растений.
14. Понятие о плодородии почвы. Перечислите группы показателей, которые характеризуют плодородие почвы.
15. Назовите агрофизические показатели плодородия почвы. Что такое гранулометрический состав и физическая спелость почвы.
16. Назовите биологические показатели плодородия почвы. Из чего образуется органическое вещество почвы и какой показатель характеризует гумусовое состояние пахотного слоя почвы.
17. Назовите агрохимические показатели плодородия почвы. Для чего проводят известкование и гипсование почв.
18. Факторы жизни растений. Охарактеризуйте территории выращивания сельскохозяйственных культур по агроклиматическим поясам
- 19 Перечислите основные Законы земледелия. Поясните закон равнозначности и незаменимости факторов жизни растений.
20. Система земледелия. Примитивная система земледелия
21. Система земледелия. Экстенсивная система земледелия

22. Система земледелия. Переходная и интенсивная системы земледелия
23. Система земледелия. Современные системы земледелия
24. Система земледелия. Зональные и альтернативные системы земледелия
25. Система земледелия. Альтернативные системы земледелия
26. Назовите основные задачи системы обработки почвы в современном земледелии.
27. Назовите способы и приемы обработки почвы.
28. Приемы основной обработки почвы
29. Назовите приемы поверхностной обработкой почвы
30. Назовите приемы специальной обработкой почвы
31. В чем заключается сущность севооборота.
32. Научные основы севооборотов. Причины необходимости чередования культур, обобщенные Д.Н. Прянишниковым.
33. Классификация севооборотов. Что определяет тип и вид севооборота
34. Построение севооборотов. Основные принципы построения севооборотов
35. Роль азота и азотных удобрений в питании растений
36. Роль фосфора и фосфорных удобрений в питании растений
37. Роль калия и калийных удобрений в питании растений.
38. Микроудобрения, применяемые при выращивании сельскохозяйственных культур.
39. Комплексные удобрения
40. Органические удобрения
41. Понятие, состав и структура АПК
42. Сельское хозяйство – главное звено АПК
43. Развитие агропромышленного комплекса и продовольственная безопасность.
44. Виды, типы, классы и масштабы проектов.
45. Внутренняя среда проекта
46. Жизненный цикл проекта

Темы рефератов:

1. Агрономия в древние времена
2. Агрономия – наука о законах полеводства
3. Методы исследований в агрономии
4. Роль агронома в полеводстве
5. Агрономия как наука и отрасль производства
6. История развития агрономии в мире
7. Развитие агрономии в России
8. Вклад русских учёных в развитие агрономии

9. История развития агрономической науки земледелие
10. Вклад учёных в развитие земледелия
11. Земледелие как отрасль сельского хозяйства
12. История развития агрономической науки почвоведение
13. История развития агрономической науки агрохимия
14. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства
15. Вклад учёных в развитии растениеводства
16. История развития селекции
17. Роль учёных в развитие селекции
18. Достижения в селекции полевых культур
19. Селекция сельскохозяйственных культур в Тюменской области
20. Семеноводство – отрасль сельскохозяйственного производства
21. Направление развития современной фитопатологии
22. Направление развития современной энтомологии
23. Периоды развития агрономии
24. Основные центры происхождения культурных растений
25. Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Организация производства на предприятиях АПК
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1: Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: ключевые даты и этапы исторического развития России, включая основные события, имена основных исторических деятелей, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира;

Уметь: анализировать исторический опыт и современное состояние общества, интерпретировать проблемы современности с позиций этики, исторических знаний;

Владеть: навыками исторического анализа происходящих в современном обществе событий, соблюдая этические правила и нормы.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии

Знать: важнейшие теории, гипотезы и дискуссионные проблемы современной исторической науки с учетом межкультурного разнообразия общества;

Уметь: анализировать влияние истории на современную политическую, социально-экономическую и культурную жизнь общества;

Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: исторический опыт строительства российской государственности, национальной и конфессиональной политики России на всех этапах развития, включая основные события, главные даты, имена основных исторических деятелей;

Уметь: применяя исторические знания, конструктивно взаимодействовать с представителями различных межкультурных, социальных, политических групп общества в профессиональной деятельности, социальной и частной жизни;

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ не-правильный/ ответ отсутствует –

		0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / по- следовательность отве- тов	Правильный ответ (ключ)	Код компе- тенции (индика- тора)	Код плани- руемых результатов обуче- ния по дис- циплине	Время выпол- нения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Организация произ- водства как наука изучает	А.Финансирова- ние; Б.Организацию; В.Технологию; Г.Кооперацию; Д.Технику.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
2.	Процесс организации производства – это...	А.Выбор форм разделе- ния и кооперации труда; Б.Становление многоукладной экономики; В.Прогнозирование результатов; Г.Определение цели и задачи; Д.Установление си- стемы контроля.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
3.	Методом науки не яв- ляется:	А.Монографиче- ский; Б.Экономико-статисти- ческий; В.Нормативно-ресурс- ный; Г.Балансовый; Д.Эксперименталь- ный		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
4.	Объектом науки на предприятии являются	А.Производствен- ные отношения; Б.Специализация; В.Размеры предприя- тия; Г.Предприятия АПК; Д.Трудовые ресурсы.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Каков порядок распо- ложения составных ча- стей в бизнес-плане?	1)производствен- ный план, 2)резюме, 3)план маркетин- га, 4)продукция и услуги, 5)финансовый план, 6)организацион- ный план.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
6.	Этапы процесса прогнозирования соци- альных и экономиче-	1)Редукция или уплот- нение данных. 2)Сбор данных.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.

	ских показателей	3)Экстраполяция выбранной модели (фактический прогноз). 4)Построение модели и ее оценка. 5)Оценка полученного прогноза.				
7.	Какова последователь- ность разработки бизнес-плана?	1)план маркетинга, 2)резюме, 3)продукция и услуги, 4)организацион-ный план, 5)финансовый план, 6)производствен-ный план.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
8.	Каков порядок прогно- зирования использова- ния земельных ресур- сов?	1). Определение потреб- ностей отраслей и на- родного хозяйства в земельной территории на прогнозный период. 2). Оценка территории с точки зрения пригодно- сти для их использова- ния. 3). Разработка межот- раслевого земельного баланса территории. 4). Разработка или составление на прогноз- ный период мероприя- тий по охране, восстановлению, улуч- шению плодородия зем- ли. 5). Разработка меропри- ятий по использованию земель всех категорий. 6). Верификация прогнозов. 7). Определение потреб- ных сумм капиталов- ложений на осуществ- ление прогнозируемых мероприятий.	.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Найдите соответствие. А) принцип диффе- ренциации... Б) принцип комбини- рования... В) принцип concentra- ции... Г) принцип специали- зации... Д) принцип пропорци- ональности... Е) принцип ритмично- сти...	1) предполагает разде- ление производствен- ного процесса на от- дельные части; 2) означает сосредото- чение определенных производственных опе- раций по изготовлению технологически одно- родной продукции в цехах; 3) означает объедине- ние всех или части раз- нохарактерных процес-		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

		сов по изготовлению определенных видов продукции в пределах одного участка, цеха; 4) заключается в закономерном сочетании отдельных элементов производственного процесса; 5) основан на ограничении разнообразия элементов производственного процесса.				
10.	Найдите соответствие. А) основное производство... Б) вспомогательное производство... В) обслуживающее производство...	1) реализуют услуги, необходимые для нормального функционирования производственного процесса. 2) осуществляется изготовление основной продукции; 3) обеспечивает бесперебойное протекание основного процесса		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
11.	Найдите соответствие. А) Простой производственный процесс... Б) Сложный производственный процесс...	1) состоящие из последовательного осуществления действий над одним предметом труда; 2) сочетание простых процессов осуществляемых над множеством предметов труда.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
12.	Найдите соответствие. А) Трудовой прием... Б) Трудовое действие... В) Трудовое движение...	1) законченная часть операции, характеризующаяся частным целевым назначением; 2) однократное перемещение тела рабочего или отдельных органов с целью взятия или перемещения, какого либо предмета; 3) часть трудового приема, выполняемая рабочим без перерыва;		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

Тип задания: задание открытого типа

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

13.	Что Вы понимаете под агропромышленным комплексом?	-		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
14.	В чем состоит бригада сельскохозяйственного предприятия?	-		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
15.	Что представляет собой план организационно-хозяйственного	-		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

	устройства предприятия?					
16	В каких случаях происходит эрозия почвы?	-		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Стоимость основного капитала (ОК) предприятия (тыс. руб.) на начало года – 5000 поступило в течение года – 1000 выбыло в течение года – 500. Определить среднегодовую стоимость ОК	А. 5500; Б. 2625; В. 5250; Г. 5000.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
18.	На сколько процентов изменится производительность труда (ср. выработка), если трудоемкость сократилась на 20%?	А. Возрастет на 20%; Б. Возрастет на 25%; В. Уменьшится на 25; Г. Останется без изменений.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.
19.	Определить сумму среднего остатка оборотного капитала по предприятию за отчетный период и на сколько он изменился, если выручка от реализации составила 2000 млн. руб., а коэффициент закрепления сократился на 10%, составляя в предыдущем периоде 0,2.	А. 360 млн. руб.; Б. Уменьшился на 40 млн. руб.; В. 400 млн. руб.; Г. Увеличился на 40 млн. руб.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
20.	Продолжительность оборота текущих активов по сравнению с предыдущим кварталом увеличена на 2,5 дня. Как это отразится на потребности в оборотных средствах?	А. Не отразится; Б. Потребность уменьшится; В. Потребность увеличится; Г. Придется привлекать дополнительные средства.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6 семестр Вопросы к зачету

1. Основное содержание науки «Организация производства на предприятиях АПК»
2. Объект и предмет науки «Организация производства на предприятиях АПК»
3. Методы науки «Организация производства на предприятиях АПК»
4. Сущность и значение основных закономерностей организации сельскохозяйственного производства
5. Влияние принципов организации производства на его эффективность
6. Характеристика основных предприятий, функционирующих в сельском хозяйстве
7. Особенности основных организационно-правовых форм сельскохозяйственных предприятий
8. Организационные основы системы ведения хозяйства

9. Содержание системы растениеводства и ее составных частей
10. Характеристика системы ведения животноводства и ее элементов
11. Законодательство о назначении и использовании земли
12. Учет и контроль использования земельных угодий
13. Необходимость и содержание землеустройства
14. Организация территории предприятия АПК
15. Организация системы севооборотов в хозяйстве
16. Назначение и содержание основных противоэрозионных мероприятий
17. Основные виды прогнозов и планов на предприятии
18. Назначение и содержание перспективных планов предприятия
19. Содержание основных разделов бизнес-плана
20. Методика разработки производственно-финансового плана
21. Виды оперативных планов и порядок их составления
22. Отрасли и их виды на сельскохозяйственном предприятии
23. Характеристика основных форм специализации сельскохозяйственных предприятий
24. Методы обоснования рациональной специализации предприятий
25. Основные факторы, определяющие размеры предприятия
26. Методы определения оптимальных размеров предприятия
27. Определение рациональных размеров растениеводческого подразделения

Практико-ориентированные задачи к зачету по дисциплине
«Организация производства на предприятиях АПК»

Задача 1. Определить обеспеченность предприятия основными производственными ресурсами. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Размеры производства и производственных ресурсов ООО «Плодородие» Солнцевского района Курской области

Наименование показателя	2022 г.
Среднегодовая стоимость, тыс. р.: основных фондов	82687
оборотных средств	137029
Среднегодовая численность работников, чел.	63
Энергетические мощности, л.с.	4300
Площадь сельскохозяйственных угодий, га	3308

Задача 2. Определить вооруженность предприятия основными производственными ресурсами. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Размеры производства и производственных ресурсов ООО «Плодородие» Солнцевского района Курской области

Наименование показателя	2022 г.
Среднегодовая стоимость, тыс. р.: основных фондов	82687
оборотных средств	137029
Среднегодовая численность работников, чел.	63
Энергетические мощности, л.с.	4300
Площадь сельскохозяйственных угодий, га	3308

Задача 3. Определить эффективность использования основных производственных ресурсов на предприятии. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Размеры производства и производственных ресурсов ООО «Плодородие» Солнцевского района Курской области

Наименование показателя	2022 г.
Валовая продукция в текущих ценах, тыс. р.	217543
Денежная выручка от реализации продукции, тыс. р.	133597
Среднегодовая стоимость, тыс. р.: основных фондов	82687
оборотных средств	137029
Среднегодовая численность работников, чел.	63
Энергетические мощности, л.с.	4300
Площадь сельскохозяйственных угодий, га	3308

Задача 4. Определить стоимость валовой продукции на предприятии. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Объем производства и цена единицы продукции в ООО «Плодородие» Солнцевского района Курской области

Виды отраслей продукции	Объем, ц	Цена 1 ц, р.
Пшеница	58560	978
Овес	2770	909
Соя	33947	4084
Сено однолетних трав	2880	?
Зеленая масса кукурузы	23349	?
Молоко	3699	3192
Прирост живой массы КРС	141	12409

Задача 5. Определить специализацию предприятия. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Размер денежной выручки от реализации продукции в ООО «Плодородие» Солнцевского района Курской области

Вид продукции	Сумма, тыс. р.
Зерно	34895
Соя	84545
Молоко	11123
Крупный рогатый скот в живой массе	3003

Задача 6. Определить величину прибыли и уровень рентабельности производства на предприятии. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели производства в ООО «Плодородие» Солнцевского района Курской области

Наименование показателя	2022 г.
Валовая продукция, тыс. р.	217543
Денежная выручка, тыс. р.	133597
Себестоимость продаж, тыс. руб.	113710

Задача 7. Рассчитать показатели для технологической карты возделывания и уборки сахарной свеклы. Посевная площадь 100 га. Урожайность 500ц/га.

Технологическая операция - Дисковое лушение стерни на глуб. 5-6 см, га

Объем работы		Количество сменных норм в объеме работ	
Агротехнический срок	27.07-1.08	Коэффициент сменности	2
Число рабочих дней	6	Будет выполнено одним агрегатом за агросрок	
Марка силовой машины	Джон Дир 8430	Требуется ежедневно: силовых машин	
С.-х. машина: марка	Рубин 9	рабочих машин	
количество	1	Затраты труда, чел. –ч.	
Сменная норма выработки	60		

Задача 8. Рассчитать показатели для технологической карты возделывания и уборки сахарной свеклы. Посевная площадь 100 га. Урожайность 500ц/га.

Технологическая операция - Дисковое лушение стерни на глуб. 5-6 см, га

Объем работы		Количество сменных норм в объеме работ	
Агротехнический срок	27.07-1.08	Коэффициент сменности	2
Число рабочих дней	6	Разряд оплаты труда	5
Марка силовой машины	Джон Дир 8430	Тарифная ставка за норму, руб.	1395
С.-х. машина: марка	Рубин 9	Тариф. фонд оплаты труда за объем работ, руб.	
количество	1	Расход основного топлива: на единицу работы, кг	5,0
Сменная норма выработки	60	на весь объем работы, тонн	

Задача 9. Рассчитать показатели для технологической карты возделывания и уборки сахарной свеклы. Посевная площадь 100 га. Урожайность 500ц/га.

Технологическая операция - Культивация зяби на глубину 12 см (двухкр.), га

Объем работы		Количество сменных норм в объеме работ	
Агротехнический срок	28.09-07.10	Коэффициент сменности	2
Число рабочих дней	10	Будет выполнено одним агрегатом за агросрок	
Марка силовой машины	Джон Дир 8430	Требуется ежедневно: силовых машин	
С.-х. машина: марка	Sturmvmogel 9000L	рабочих машин	
количество	1	Затраты труда, чел. –ч.	
Сменная норма выработки	70		

Задача 10. Рассчитать показатели для технологической карты возделывания и уборки сахарной свеклы. Посевная площадь 100 га. Урожайность 500ц/га.

Технологическая операция - Культивация зяби на глубину 12 см (двухкр.), га

Объем работы		Количество сменных норм в объеме работ	
Агротехнический срок	28.09-07.10	Коэффициент сменности	2
Число рабочих дней	10	Разряд оплаты труда	5
Марка силовой машины	Джон Дир 8430	Тарифная ставка за норму, руб.	1395
С.-х. машина: марка	Sturmvmogel 9000L	Тариф. фонд оплаты труда за объем работ, руб.	
количество	1	Расход основного топлива: на единицу работы, кг	3,5
Сменная норма выработки	70	на весь объем работы, тонн	

Задача 11. Рассчитать показатели для технологической карты возделывания и уборки сахарной свеклы. Посевная площадь 100 га. Урожайность 500ц/га.

Технологическая операция - Погрузка корнеплодов из кагатов, т

Объем работы		Количество сменных норм в объеме работ	
Агротехнический срок	1.09-30.09	Коэффициент сменности	2
Число рабочих дней	30	Будет выполнено одним агрегатом за агросрок	
Марка силовой машины		Требуется ежедневно: силовых машин	
С.-х. машина: марка	«МАУС»	рабочих машин	
количество	1	Затраты труда, чел. –ч.	
Сменная норма выработки	2450		

Задача 12. Рассчитать показатели для технологической карты возделывания и уборки сахарной свеклы. Посевная площадь 100 га. Урожайность 500ц/га.

Технологическая операция - Погрузка корнеплодов из кагатов, т

Объем работы		Количество сменных норм в объеме работ	
Агротехнический срок	1.09-30.09	Коэффициент сменности	2
Число рабочих дней	30	Разряд оплаты труда	5
Марка силовой машины		Тарифная ставка за норму, руб.	1395
С.-х. машина: марка	«МАУС»	Тариф. фонд оплаты труда за объем работ, руб.	
количество	1	Расход основного топлива: на единицу работы, кг	0,15
Сменная норма выработки	2450	на весь объем работы, тонн	

Задача 13. Рассчитать показатели для технологической карты возделывания и уборки сахарной свеклы. Посевная площадь 100 га. Урожайность 500ц/га.

1. Фонд оплаты труда, тыс. руб.

Элементы затрат	Трактористы-машинисты
Тарифный фонд	40,5
Доплата за продукцию (50% от тарифного фонда)	
Доплата за классность (10% от тарифного фонда)	
Доплата за сроки и качество (12,5% от тарифного фонда)	
Доплата за стаж (10% от тарифного фонда)	
Оплата отпусков (8,3% от тарифного фонда с доплатами)	
Начисления (30% от суммы ТФ, доплат и отпускных)	
Всего оплата труда с начислениями	

Задача 14. Рассчитать показатели для технологической карты возделывания и уборки сахарной свеклы. Посевная площадь 100 га. Урожайность 500 ц/га.

2. Материально-денежные затраты

Элементы затрат	Кол-во на 1 га	Кол-во всего	Стоимость единицы, руб.	Стоимость всего, тыс. руб.
1. Семена и посадочный материал	1 п.ед.		6000	
2. Удобрения минеральные	х			
в том числе: Аммофоска	7,2 ц		3500	
Аммиачная селитра	5,5 ц		2000	
Калий хлористый	3,2 ц		2500	

Задача 15. Рассчитать показатели для технологической карты возделывания и уборки сахарной свеклы. Посевная площадь 100 га. Урожайность 500 ц/га.

2. Материально-денежные затраты

Элементы затрат	Кол-во на 1 га	Кол-во всего	Стоимость единицы, руб.	Стоимость всего, тыс. руб.
3. Средства защиты растений	х			
в т.ч.: Бетанал Эксперт ОФ	2 л		700	
Бетанал 22	2 л		600	
Карибу	0,03 л		4000	
Зелек Супер	1 л		2000	
Лонтрел Гранд	0,14 л		8000	
Карате	0,15 л		5000	
4. Затраты на содержание основных средств всего:	х			
в т. ч. - амортизация	3000 руб/га		-	
- текущий ремонт	1200 руб/га		-	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Агрометеорология
Направление подготовки 35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции растениеводства

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ОПК-4.1: Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знать: физические основы явлений и процессов, происходящих как в атмосфере, так и в ее приземном слое

Уметь: вести наблюдения за солнечной радиацией, температурой, влажностью воздуха и почвы, осадками и другими метеорологическими факторами

Владеть: навыками проведения наблюдений на метеорологических приборах и обработки полученных данных.

ОПК-4.2: Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

Знать: опасные для сельского хозяйства метеорологические явления и меры борьбы с ними

Уметь: оценивать агроклиматические ресурсы территории; прогнозировать последствия опасных для сельского хозяйства метеорологических явлений на урожайность культур

Владеть: навыками способов защиты сельскохозяйственных культур от опасных метеорологических явлений

ОПК-4.3: обосновывает и реализует современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур

Знать: пути эффективного использования метеорологической и климатической информации

Уметь: обосновать и реализовать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом агрометеорологической информации

Владеть: навыками использования метеорологической и климатической информации.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается

		«верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать

	пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Основатель отечественной и мировой агрометеорологии:	А. М.В. Ломоносов; Б. В.О. Аскинази Д. А.Н. Афанасьев В. А.И. Воейков; Г. Ю.И. Чирков.		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
2.	Радиационные заморозки – это	А. приток холодных масс воздуха; Б. излучение тепла почвой; В. приток холодных масс воздуха и дополнительное выхолаживание их		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
3.	Точка росы – это	А. масса водяного пара в граммах в 1 м ³ воздуха, Б. температура, при которой содержащийся в воздухе водяной пар достигает насыщения при неизменном общем давлении, В. разность между давлением насыщенного пара Е при данной температуре воздуха и фактическим давлением пара в воздухе.		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2
4.	Для каких культур опасна осенняя засуха?	А. картофель, корнеплоды, Б. озимые культуры, В. ячмень, овёс.		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	2

5.	Повышение КПД ФАР можно добиться путем создания определенной	А. влажности почвы; Б. атмосферного воздуха; В. густоты стояния посевов.		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	2
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Расположите основные слои атмосферы по вертикали с увеличением высоты	1. термосфера, 2. тропосфера, 3. мезосфера, 4. стратосфера, 5. экзосфера.		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5
7.	Расположите газы в порядке убывания их доли в общем объеме воздуха	1. кислород (O ₂) 2. азот (N ₂) 3. углекислый газ (CO ₂) 4. аргон (Ar)		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5
8.	По графику годового хода температуры можно определить даты перехода среднесуточной температуры воздуха через 0°, 5°, 10°, 15°C и продолжительность периодов между датами в днях. Расположите эти периоды в порядке повышения температуры.	1. период активной вегетации 2. безморозный 3. теплый период 4. вегетационный период		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5
9.	Установите правильную последовательность частей спектра в порядке возрастания длины волн:	1. инфракрасная 2. ультрафиолетовая 3. видимая		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Установите соответствие:	Культуры : 1. гречиха 2. сахарная свекла 3. огурцы 4. ячмень 5. кукуруза 6. картофель Температура биологического минимума: А. 5 °C Б. 10 °C В. 6-7 °C Г. 7-8 °C Д. 15 °C Е. 12-14 °C		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	7
11.	Установите соответствие:	Величина влажности воздуха: 1. Абсолютная влажность воздуха 2. Относительная влажность воздуха 3. Дефицит насыщения 4. Парциальное давление		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	7

		5. Точка росы Символы: А. t_d Б. e В. a Г. f Д. d				
12.	Установите соответствие:	Вид измерения: 1. относительная влажность воздуха 2. температура воздуха 3. атмосферное давление 4. точка росы 5. интенсивность осадков Единица измерения: А. °С Б. мм/мин В. гПа Г. %		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	7
13.	Установите соответствие:	Семейства облаков: 1. верхнего яруса 2. среднего яруса 3. нижнего яруса 4. вертикального развития Роды (формы) облаков: А. слоистые Б. перистые В. кучево-дождевые Г. высококучевые		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	7
14.	Установите соответствие:	1. ветровой поток общей циркуляции 2. местные ветра Виды ветра: А. бриз Б. муссоны В. фен Г. пассаты Д. бора		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ						
15.	Разность между приходящими к деятельному слою Земли и уходящими от него потоками лучистой энергии.	—		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5
16.	Опасное для растений метеорологическое явление, характеризующиеся низкой относительной влажностью, высокой температурой воздуха и ветром более 5 м/с	—		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5

17.	Наука, изучающая метеорологические, климатические, гидрологические условия в их взаимодействии с объектами и процессами сельскохозяйственного производства.	–		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5
18.	Методы регулирования испарения в полевых условиях	–		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Формула Бабинэ. Для чего используется? 1. $A = R_k / Q \times 100$. 2. $h = 16000(1 + \alpha \times t) P_1 - P_2 / P_1 + P_2$ 3. $B = S' + D - R_k - E_z + E_a$	–		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	10
20.	Как влияют сильные дожди на процесс крахмалообразования в клубнях картофеля? 1. Ослабление 2. Увеличение	–		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	10

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

- Предмет и задачи агрометеорологии, краткая история развития.
- Состав и физические свойства атмосферы.
- Виды солнечной радиации. Радиационный баланс. Приборы для измерения различных видов солнечной радиации.
- Спектральный состав солнечной радиации, ее сельскохозяйственное и техническое использование.
- Температурный режим почвы и воздуха. Процессы теплообмена.
- Оценка температурных условий любой местности. Суммы температур.
- Значение влажности воздуха для сельского хозяйства. Приборы для измерения влажности воздуха.
- Продукты конденсации и сублимации. Классификация облаков.
- Атмосферные осадки и их характеристики. Значение осадков для сельского хозяйства. Приборы для измерения осадков.
- Снежный покров и его значение для сельского хозяйства. Приборы.
- Ветер и его характеристики. Приборы для измерения направления и скорости ветра.
- Воздушные массы их классификация.
- Понятие о климате. Основные климатообразующие факторы.
- Метеорологические явления, опасные для сельского хозяйства.
- Заморозки. Типы заморозков и условия их возникновения.
- Неблагоприятные агрометеорологические условия перезимовки сельскохозяйственных культур. Меры борьбы.
- Засухи и суховеи. Причины возникновения. Меры борьбы с ними.
- Виды агрометеорологических прогнозов.
- Агрометеорологические наблюдения на метеорологических станциях.
- Агрометеорологическое обеспечение сельского хозяйства.
- Понятие погоды и климата. Элементы погоды.

22. Строение атмосферы. Характерные особенности каждого атмосферного слоя. Причины падения и подъема температуры с высотой.
23. Прямая и рассеянная радиация. Закономерности их изменений. Суммарная радиация.
24. Отраженная радиация. Альбе́до. Роль альбе́до в деятельности человека.
25. Вода в атмосфере. Испарение и испаряемость. Роль испарения в обмене влагой.
26. Местные ветры. Понятие и характеристика.
27. Атмосферное давление. Приборы для измерения атмосферного давления. Единицы измерения атмосферного давления.
28. Значение температуры почвы и воздуха для народного хозяйства. Термометры для измерения температуры почвы и воздуха.
29. Величины, характеризующие влажность воздуха. Основные методы измерения и приборы.
30. Погода, определение. Прогнозы погоды. Периодические и непериодические изменения погоды.

Задачи

1. Имеются два психрометрических термометра. Температура воздуха равна 316 К. Подскажите какой из двух термометров показывает неточно, если их показания 136 °F и 43 °C?
2. На практике при работе с актинометрическими приборами студенты определили, что суммарная радиация составляет 700 Вт/м² (солнце в зените) и, что больше тепла поглощает поверхность влажного парового поля по сравнению с сухим. Подскажите на сколько больше тепла поглощает поверхность влажного парового поля по сравнению с сухой, если альбе́до влажного парового поля = 10 %, сухого 14 %.
3. При проведении научных исследований аспирантам было необходимо рассчитать радиационный баланс деятельного слоя. Поглощенная часть коротковолновой радиации равна 0,03 кВт/м², а эффективное излучение составляет 0,08 кВт/м². Полученный результат составил 2,5 кВт/м². Получился верный ответ? Каков смысл знака ответа?
4. При запуске метеозонда сложились такие метеорологические условия: температура на высоте 2 м составила 15 °C, ВГТ воздуха равен 0,6 °C/100 м. Как вы считаете, на какой высоте температура воздуха будет равна 7 °C.
5. На метеорологической станции, при выпуске радиозонда у поверхности земли давление равнялось 1012,6 гПа, а температура воздуха 24,6 °C. При входе прибора в кучевое облако отмечалось давление 942,4 гПа и температура воздуха 19,4 °C. Как Вы считаете какова высота нижней границы облака?
6. Подскажите, какова вероятность заморозка в воздухе и на почве, используя следующие данные: температура воздуха по сухому термометру в 13 ч была 10 °C, по смоченному 6 °C, атмосферное давление 1000 гПа, облачность в 21 ч 2 балла.
7. При проведении снегосъемки на метеорологической станции пришли к выводу, что снежный покров залегает равномерно. Проведение измерений высоты снежного покрова маршрутной снегомерной рейкой показало, что его высота составляет 30 см. Подскажите сколько воды приходится на 1 га, если масса взятой пробы снега составляет 240 г, а ее объем – 1200 см³?
8. При проведении барометрического нивелирования были получены следующие данные: давление в долине 985,4 гПа при температуре 21,5 °C, на горном участке соответственно 978 гПа и 17,0 °C. Как Вы считаете, каково превышение горного участка над долиной?
9. Аспиранты работали в полевых условиях с аспирационным психрометром. Было необходимо узнать какова же относительная влажность воздуха. Отсчет по сухому термометру равен 10,5 °C, по смоченному 8,0 °C. Показатели барометра-анероида – 1020 гПа.

Полученные расчеты у ребят оказались разными: 70 % и 83 %. Подскажите правильный ответ.

10. При проведении актинометрических измерений студенты выяснили, что суммарная радиация в среднем за час составляет 840 Вт/м^2 . Подскажите чему будет равна поглощенная за это время солнечная радиация свежеспаханного чернозема ($A = 10 \%$) и песчаной почвы ($A = 40 \%$).

11. На лабораторной работе студенты проводили измерения температуры воздуха. Им были предложены два психрометрических термометра со шкалой Цельсия (показания 43°C) и со шкалой Фаренгейта (показания 136°F). Температура воздуха была равна 316 K . Студенты пришли к выводу, что один из двух термометров показывает неточно. Подскажите, правы ли ребята, если да, то какой из приборов сбит.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Методика опытного дела**

(наименование дисциплины) 35.03.04 Агрономия Профиль Производство продукции рас-
тениеводства

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-5: Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;

ОПК-5.1: Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрономии

Знать: особенности методики проведения опытов с различными культурами

Уметь: планировать схему и структуру различных опытов, технику их закладки и проведения; планировать программу наблюдений и методику проведения анализов и наблюдений

Владеть: статистическими методами обработки данных

ОПК-5.2: Использует классические и современные методы исследования в агрономии

Знать: классические и современные методы исследования в агрономии

Уметь: использовать классические и современные методы исследования в агрономии при закладке и проведении опытов

Владеть: классическими и современными методами исследования в агрономии

ОПК-5.3: проводит экспериментальные исследования в области агрономии

Знать: классические и современные методы исследования в агрономии

Уметь: проводить классические и современные исследования в агрономии

Владеть: методикой классических и современных исследований в агрономии

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ непра-

		вильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Какой эксперимент предназначен для исследования процессов перемещения в почве воды и растворенных в ней питательных веществ?	А) Лизиметрический Б) Вегетационный В) Полевой Г) Лабораторный		ОПК-5.1	У, З, В	1-3 мин.
2	Что называют вариантами опыта?	А) Обработку почвы и удобрения Б) Определенная разновидность исследуемого фактора, от которого надеются получить лучшие результаты В) Повторения в опыте Г) Разновидности опытов		ОПК-5.1	У, З, В	1-3 мин.
3	Что означает: "наименьшая земельная площадка определенного размера и формы на которой размещают один какой-то вариант опыта"?	А) Опытная делянка Б) Повторение В) Повторность Г) Участок земли		ОПК-5.1	У, З, В	1-3 мин.
4	Что такое "повторность"	А) Количество делянок с одним и тем же вари-		ОПК-5.1	У, З, В	1-3 мин.

	опыта"?	антом на всем опытном участке Б) Часть площади опытного участка с полным набором вариантов В) Часть землепользования на которой один раз размещены все варианты Г) Количество делянок с контрольным вариантом на всем опытном поле				
5	Какая продолжительность во времени многолетних опытов?	А) 1-3 года Б) 4-10 лет В) 11-50 лет		ОПК-5.1	У, З, В	1-3 мин.
6	Для пропашных культур учетная площадь опытной делянки должна составлять не менее...?	А) 10-50 м ² Б) более 150 м ² В) 100-150 м ² Г) 50-100 м ²		ОПК-5.1	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
7.	Планирование исследований самая трудная и ответственная часть работы. Вам Необходимо выбрать определенную последовательность действий:	1. Выбор темы 2. Формулировку целей и задач исследования 3. Определение актуальности исследования 4. Сбор и критический анализ информации о состоянии изученности исследуемого вопроса или проблемы в целом 5. Выбор объекта исследования 6. Построение и выдвижение рабочей гипотезы		ОПК-5.1: ОПК-5.2. ОПК-5.3	З,У,В	5-10 мин.
8.	Независимо от вида или модификации к любому полевому опыту предъявляется ряд основных методов методических	1. Проведение опыта на специально выделенном участке 2. Достоверность опыта по существу 3. Наличие сравнимости и соблюдения принципа единственного различия		ОПК-5.1: ОПК-5.2. ОПК-5.3	З,У,В	5-10 мин.

	требований. Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий важнейших из них:	4. Типичность опыта 5. Точность опыта				
9	Вычисление сумм квадратов отклонений проводят в определенной последовательности:	1. Общее число наблюдений 2. Остаточная сумма квадратов, соответствующая случайному варьированию 3. Корректирующий фактор 4. Общая сумма квадратов отклонений 5. Сумма квадратов для вариантов 6 Сумма квадратов для повторений		ОПК-5.1: ОПК-5.2. ОПК-5.3	З,У,В	5-10 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

10.	Опыты в научных учреждениях и в учебных заведениях проводятся на опытных делянках размером:	1) Мелкоделяночный опыт 2) Лабораторно-полевые 3) Крупноделяночные а) до 10м ² б) 11-50 м ² в) более 50 м ²		ОПК-5.1: ОПК-5.2. ОПК-5.3	У, З, В	5-10 мин.
11.	Дайте соответствие следующим методам размещения вариантов	А. Случайные Б Систематические В Стандартные 1. Расположение опыта, когда порядок следования вариантов в каждом повторении подчиняется определенной системе, его еще называют последовательным. 2. Размещения вариантов широко используется во всем мире и в нашей стране. Согласно этому методу варианты размещают случайно (по таблице случайных чисел или по жребию). 3. Заключается в том,		ОПК-5.1: ОПК-5.2. ОПК-5.3	У, З, В	5-10 мин.

		что с каждым опытным вариантом размещают контроль				
12	Установите характеристики погрешностей по способу выражения	1) Абсолютная погрешность; 2) Относительная погрешность; 3) Инструментальная погрешность А) вычисляется как разность между значением величины, полученным в процессе измерений, и настоящим (действительным) значением данной величины. Б) отношение абсолютной погрешности измерения к истинному (действительному, измеренному) значению, часто выражается в процентах. В) возникает из-за ошибок, допущенных в процессе изготовления функциональных частей средств измерения		ОПК-5.1: ОПК-5.2. ОПК-5.3	У, З, В	5-10 мин.
13	Методы исследования в научной агрономии:	1) Лабораторный; 2) Лизиметрический; 3) Вегетационный; 4) Полевой Исследование осуществляемое: А) в поле в приборах; Б) в поле в сосудах без дна; В) в искусственном на агрономическом; Г) в лаборатории в искусственных, контролируемых условиях		ОПК-5.1: ОПК-5.2. ОПК-5.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
14.	Земельная площадь прямоугольной формы	-		ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, З, В	5-10 мин.

	определенного размера, на которой изучают только один вариант опыта это					
15.	Часть учетной деланки, исключенная из учета из-за случайных повреждений или ошибок, допущенных при проведении опыта это	-		ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, З, В	5-10 мин.
16	Схема, при которой порядок следования вариантов в каждом повторении подчиняется определенной системе (последовательно, в шахматном порядке) это..	-		ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, З, В	5-10 мин.
17	Мера расхождения между результатами выборочного исследования и истинным значением измеряемой величины это...	-		ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, З, В	5-10 мин.
18	Комплексные исследования, которые проводятся в производственных условиях бригадами, отделениями, хозяйствами или группой	-		ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, З, В	5-10 мин.

	хозяйств и отвечают конкретным задачам производства, его развития и совершенствования называется..					
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	В каком направлении нужно производить посев семян на опытном поле при изучении систем обработки почвы?	А) Вдоль делянок Б) Поперек делянок В) Первый и последний ярус делянок поперек основного направления, внутри опыта Г) Делянки обработки почвы засевают вдоль проведенной основной обработки, а делянки удобрения поперек		ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, З, В	5-10 мин.
20.	Изучаемое растение, сорт, условия возделывания, агротехнический прием или их сочетание – это...	1) Вариант опыта 2) Защитная полоса 3) Повторность 4) Схема опыта 5) Уровень значимости		ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, З, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Вопросы к зачету

1. Классификация методов исследования.
2. Понятие о полевом опыте. Виды полевых опытов.
3. Основные требования, предъявляемые к полевому опыту.
4. Понятие о методике полевого опыта. Основные элементы методики полевого опыта.
5. Характеристика многолетних насаждений.
6. Выбор экспериментальных растений и их размещение.
7. Повторность и повторение. Дополнительная рабочая площадь.
8. Главнейшие этапы планирования полевого опыта.
9. Выбор места и организация территории
10. Стандартные методы размещения делянок в опыте.
11. Случайные (рендомизированные) методы размещения делянок в опыте.

12. Метод полной рендомизации, рендомизированных повторений, латинский квадрат и прямоугольник.
13. Размещение делянок в многофакторных опытах.
14. Опыты в производственных условиях.
15. Требования к земельному участку, отводимому под опыт, изучение участка перед закладкой полевого опыта.
16. Уравнительные и разведывательные (рекогносцировочные) посевы, их задачи и техника проведения.
17. Техника закладки агротехнического опыта.
18. Внесение удобрений на опытном участке.
19. Обработка почвы и посевов в опыте.
20. Специальные работы на опытном поле: поделка дорожек, отбивка защитных полос.
21. Основные наблюдения и учеты в полевом опыте. Принцип случайного отбора проб и расчет объема выборки.
22. Методы учета урожая в полевом опыте. Подготовка к уборке урожая.
23. Предварительная обработка урожайных данных: введение поправок и пересчет урожая в т/га.
24. Сортоиспытание. Перечислите все виды сортоиспытания.
25. Особенности проведения опытов с овощными культурами.
26. Документация, отчетность в полевом опыте.
27. Случайное и закономерное (закономерное) варьирование плодородия почвы. Основные причины варьирования плодородия опытных данных
28. Ошибки в полевом опыте, их особенность, методы выявления и устранения.
29. Понятие о генеральной совокупности и выборке. Вариационные ряды.
30. Статистические показатели количественной изменчивости. Вычислительные формулы.
31. Эмпирическое и теоретическое распределение (кривая Гаусса) для больших выборок.
32. Распределение Стьюдента для малых выборок.
33. Разность средних арифметических, вычисление разности, оценка существенности разности по критерию и НСР.
34. Сущность дисперсионного анализа. Виды варьирования.
35. Вычисление ошибок и НСР₀₅ в дисперсионном анализе. Оценка существенности разностей по НСР₀₅.
36. Основные статистические показатели качественной изменчивости.
37. Корреляционный анализ. Виды корреляции. Основные статистические показатели прямолинейной корреляции
38. Прямолинейная регрессия и ее основные статистические показатели.

Практико-ориентированные задания

Вариант 1

1. Дать определение изменчивости, видам изменчивости.
2. Разместить 10 вариантов в четырехкратной повторности стандартным методом.
3. Разместить шахматным методом опыт с 8 вариантами в 4-х кратной повторности в 2 яруса.
4. Определить существенные разности: $d_1 = 1,2 \text{ ц/га}$; $d_2 = -3,5 \text{ ц/га}$; $d_3 = 4 \text{ ц/га}$, если $S_d = 0,5 \text{ ц/га}$; $t_{05} = 2,45$
5. Оценить точность опыта, если $\bar{x}_{\text{ср.}} = 42,8 \text{ ц/га}$; $S = 2,4 \text{ ц/га}$; $n = 10$

Вариант 2

1. Что такое дисперсионный анализ?
2. Разместить 5 вариантов опыта в 2 ярусах в четырехкратной повторности методом рендомизации.
3. Разместить ямб-методом опыт : $n = 4$; $l = 5$.
4. Чему равна урожайность озимой пшеницы в т/га, если бункерный вес = 55кг, влажность – 19%, засоренность – 7 %, S делянки - 120 м²
5. Оценить существенность разности d по t-критерию, если $d = 3,2$ ц/га; $S_d = 1,2$ ц/га; $t_{05} = 2,18$

Вариант 3

1. Корреляция и ее виды.
2. Разместить случайным методом варианты опыта с различными пестицидами на склоне с включением 8 вариантов в четырехкратной повторности.
3. Разместить опыт методом рендомизированных повторений: $n = 5$, $l = 5$
4. Вычислить доверительные интервалы для x , если: $\bar{X}_{ср.} = 55$ см; $S^2 = 9$ см; $t_{05} = 2$; $t_{01} = 3$
5. Определить урожайность картофеля в т/га, если: Урожайность с делянки – 310 кг; Загрязненность – 4 %; S делянки – 100 м²

Вариант 4

1. Регрессионная связь и ее виды (понятие и классификация видов).
2. Разместить опыт латинским квадратом: $n = 6$; $l = 6$
3. Разместить методом рендомизации 6 вариантов опыта, если коэффициент варьирования плодородия почвы $V = 6\%$, $a = 3\%$.
4. Оценить существенность коэффициента корреляции, если: $r = 0,88$; $S_r = 0,18$ и $t_{05} = 2,31$
5. Определить наименьшую существенную разность и отметить существенные разности звездочками, если: $S_{\bar{x}_{ср.}} = 1,0$ ц/га, $t_{05} = 2,26$; $d_1 = 1,8$ ц/га, $d_2 = 3,0$ ц/га ; $d_3 = -2,0$ ц/га , $d_4 = -3,5$ ц/га

Вариант 5

1. Что показывает коэффициент корреляции?
2. Разместить 12 вариантов при четырехкратной повторности методом латинского прямоугольника.
3. Разместить опыт методом полной рендомизации: $n = 4$; $l = 5$.
4. Вычислить доверительные интервалы для $\bar{x}_{ср.}$, если: $S = 3$ см ; $n = 25$ шт. $\bar{x}_{ср.} = 40$ см; $t_{05} = 2$ и $t_{01} = 3$.
5. Оценить точность опыта, если $\bar{x}_{ср.} = 36,8$ ц/га; $S = 1,8$ ц/га; $n = 10$

Вариант 6

1. Как рассчитывается коэффициент детерминации? Что он показывает?
2. Разместить опыт систематическим методом: $n = 4$; $l = 6$
3. Разместить 6 вариантов в шестикратной повторности, используя метод рендомизации.
4. Определить наименьшую существенную разность на 5% уровне значимости, если: $t_{05} = 2,12$; $S_{\bar{x}} = 0,8$ ц/га
5. Определить урожайность ячменя в ц/га, если: Бункерный вес – 50 кг, Влажность зерна – 20 %, Засоренность – 7 %, S делянки – 150 м²

Вариант 7

1. Перечислите теоретические распределения.
2. Разместить методом латинского прямоугольника опыт: $n = 4$; $l = 12$
3. Вычислить доверительные интервалы для генеральной совокупности x и генеральной средней $x_{ср.}$ на 5% уровне значимости, если $x_{ср.} = 90$ г; $S = 5$ г; $n = 25$ шт; $t_{05} = 2$.
4. Определить существенность разности d по t -критерию, если $d = 2,4$ ц/га; $S_d = 0,6$ ц/га и $n = 4$

Вариант 8

1. Что такое уровень вероятности и уровень значимости? Какие уровни вероятностей чаще всего используются в агрономии?
2. Разместить опыт методом неорганизованных повторений: $n=5$; $l=4$.
3. Определить урожайность картофеля в ц/га, если : Урожайность с делянки – 310 кг, Загрязненность – 4 %, S делянки – 100 м²
4. Определить точность опыта, если: $x_{ср.} = 52,8$ ц/га; $S = 2,8$ ц/га; $n=10$

Вариант 9

1. По каким показателям производят оценку существенности разности средних арифметических?
2. Разместить опыт шахматным методом в 3 яруса: $n = 3$; $l = 9$.
3. Разместить 16 вариантов опыта в четырехкратной повторности, если известно, что плодородие почвы опытного участка подвержено закономерному варьированию.
4. Оценить существенность разности по t -критерию, если: $d = 2,5$ ц/га; $S_d = 1,0$ ц/га; $t_{05} = 2,12$

Вариант 10

1. Что такое доверительный интервал?
2. Разместить латинским прямоугольником опыт, если: $n = 15$, $l=3$
3. Оценить существенность влияния вариантов по критерию Фишера (F_{05} ; F_{01}), если $n = 4$; $l = 6$; $F_{ф} = 3,5$.
4. Определить существенные разности: если $S_d = 0,6$ ц/га; $n = 4$; $l = 4$. $d_1 = 1,2$ ц/га, $d_2 = 3,5$ ц/га, $d_3 = 4,4$ ц/га
 - Разместить 12 вариантов опыта стандартным методом. Повторность четырехкратная.
 - Выбрать наиболее оптимальный метод размещения 9 вариантов в трехкратной повторности при закономерном изменении плодородия почвы опытного участка в одном направлении.
 - Разместить методом рендомизации 7 вариантов опыта в 4 яруса и в четырехкратной повторности.
 - Выбрать наиболее оптимальный метод размещения 12 вариантов в четырехкратной повторности при изменении плодородия почвы в двух перпендикулярных направлениях.

Промежуточной аттестация

1.	Какой из методов научного исследования подразумевает "ис-	1. Наблюдение 2. Опытный вариант

	кусственное создание разных условий для исследуемых растений с целью определения наиболее эффективных в процессе учетов и наблюдений"?	3. Эксперимент 4. Повторение
2.	Что означает: "наименьшая земельная площадка определенного размера и формы на которой размещают один какой-то вариант опыта"?	1. Опытная делянка 2. Повторение 3. Повторность 4. Участок земли
3.	Из чего состоит опытная делянка?	1. Из учетной площади 2. Из учетной площади и защитной зоны 3. Из повторений и повторностей 4. Из учетной площади и боковой защитной зоны
4.	Что такое "повторность опыта"?	1. Количество делянок с одним и тем же вариантом на всем опытном участке 2. Часть площади опытного участка с полным набором вариантов 3. Часть землепользования на которой один раз размещены все варианты 4. Количество делянок с контрольным вариантом на всем опытном поле
5.	Что называют вариантами опыта?	1. Обработку почвы и удобрения 2. Определенная разновидность исследуемого фактора, от которого надеются получать лучшие результаты 3. Повторения в опыте 4. Разновидности опытов
6.	Площадь делянок зависит от	1. Вида опыта 2. Формы 3. Размера
7.	В производственных условиях площади делянок могут составлять	1. от 2000 м ² до 1-2 га. 2. 100-200 м ² 3. 50-100 м ²
8.	Ошибка выборки определяется по формуле :	1. $p_1 = n_1 \times N$ 2. $\bar{x} = \sum X / n$ 3. $S_x^2 \% = \frac{S_x^2}{\bar{x}} \times 100,$
9.	Какой эксперимент предназначен для исследования процессов перемещения в почве воды и растворенных в ней питательных веществ?	1. Лизиметрический 2. Вегетационный 3. Полевой 4. Лабораторный
10	Как называются стандартные таблицы, в которые сводится все разнообразие схем многофакторных опытов:	1. Таблицы планирования; 2. Матрицы наблюдения; 3. Таблицы наблюдения; 4. Матрицы планирования
11	Какая продолжительность во времени кратковременных	1. 1-3 года 2. 4-10 лет

	опытов?	3. 11-50 лет 4. более 50 лет
12	В производственных условиях площади делянок могут составлять	1. от 2000 м ² до 1-2 га. 2. 100-200 м ² 3. 50-100 м ²
13	Выбрать формулу для определения размаха варьирования результатов измерения, т.е. разность между наибольшим и наименьшим значением ряда измерений:	1. $N = 1 \times n$ 2. $i = (X_{\max} - X_{\min}) / k = R / k$. 3. $R = X_{\max} - X_{\min}$ 4. $\bar{x} = \sum X / n$.
14	Какой из вариантов ответа относится к систематическому размещению вариантов в опыте?	1. 1 2 3 4 5 2. 1 2 1 3 1 4 1 5 3. 1 2 3 1 4 5 4. 3 5 1 2 4
15	Как называются ошибки, возникающие при просчетах в процессе работы?	1. Систематические 2. Случайные 3. Грубые 4. Однонаправленные
16	Планирование исследований самая трудная и ответственная часть работа. Вам Необходимо выбрать определенную последовательность действий: 1. Выбор темы 2. Формулировку целей и задач исследования 3. Определение актуальности исследования 4. Сбор и критический анализ информации о состоянии изученности исследуемого вопроса или проблемы в целом 5. Выбор объекта исследования 6. Построение и выдвижение рабочей гипотезы	
17	Что понимают под дисперсионным анализом	
18	Земельная площадь прямоугольной формы определенного размера, на которой изучают только один вариант опыта это	
19	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования? 1) Наблюдение и дисперсионный анализ 2) Эксперимент и вариационный анализ	

	3) Наблюдение и эксперимент 4) Вариационный анализ и дисперсионный анализ	
20	Случайное размещение всех вариантов опыта в пределах отдельных повторений называется.....	
21	Часть учетной делянки, исключенная из учета из-за случайных повреждений или ошибок, допущенных при проведении опыта это....	
22	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какой из экспериментов является основным в агрономии? 1) Лабораторный 2) Лабораторный и вегетационный 3) Лабораторный, вегетационный и лизиметрический 4) Полевой	
23	Выберите соответствие следующим методам размещения вариантов А. Случайные Б Систематические В Стандартные 1. Расположение опыта, когда порядок следования вариантов в каждом повторении подчиняется определенной системе, его еще называют последовательным. 2. Размещения вариантов широко используется во всем мире и в нашей стране. Согласно этому методу варианты размещают случайно (по таблице случайных чисел или по жребию). 3. Заключается в том, что с каждым опытным вариантом размещают контроль	
24	Взаимосвязь между признаками, заключающаяся в том, что средняя величина значений одного признака меняется в зависимости от изменения другого признака это.....	
25	Мера расхождения между	

	результатами выборочного исследования и истинным значением измеряемой величины это...	
26	Какая продолжительность во времени многолетних опытов?	1. 1-3 года 2. 4-10 лет 3. 11-50 лет 4. более 50 лет
27	Какие по продолжительности во времени опыты можно отнести к многолетним?	1. 2 года 2. 4 года 3. 11 лет 4. 20 лет
28	Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования?	1. Наблюдение и дисперсионный анализ 2. Эксперимент и вариационный анализ 3. Наблюдение и эксперимент 4. Вариационный анализ и дисперсионный анализ
29	Каким символом обозначается дисперсия?	1. S 2. S^2 3. V 4. n
30	В каких опытах изучается влияние нескольких факторов?	1. Многолетних 2. Многофакторных 3. Однофакторных 4. Многоделяночных

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Основы биотехнологии
(наименование дисциплины)
35.03.04 Агрономия
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-4.1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знать: методы микрклонального размножения и получения безвирусного материала; методы индукции каллусогенеза растений в культуре *in vitro*

Уметь: выделять клетки растений из целого организма

Владеть: навыками клонирования клеток с помощью методов биотехнологии

ОПК-4.2 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

Знать: преимущества и риски использования в с\х производстве генномодифицированных растений.

Уметь: культивировать изолированные протопласты клеток растений.

Владеть: навыками хранения клеток растений

ОПК-4.3: Обосновывает и реализует современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур

Знать: методы регенерация растений в культуре *in vitro*, методы и достижения соматической гибридизации растений; ферменты, вектора генетической инженерии растений

Уметь: получать стерильные экспланты зародышей растений из определенных частей растений

Владеть: навыками биотехнологических исследований в растениеводстве

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или

		ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Объектами биотехнологии являются	А. Изолированные клетки Б. Органические кислоты В. Почва Г. Неорганические кислоты Д. Металлы		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	1-3 мин.
2.	Сколько времени молодые, активно растущие ткани выдерживают в стерилизующем растворе?	А. 3...5 мин Б. 8... 10 мин В. 10... 12 мин Г. 15...18 мин Д. 18...20 мин		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	1-3 мин.
3.	Гибридизация протопластов возможна, если клетки исходных растений обладают	А. Половой совместимостью Б. Половой несовместимостью В. Совместимость не		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	1-3 мин.

		имеет существенного значения				
4.	Для получения протопластов из клеток грибов используется	А. Лизоцим Б. Трипсин В. «Улиточный фермент» Г. Пепсин		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	3,У,В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Питательная среда - однокомпонентный или многокомпонентный субстрат, применяемый для культивирования микроорганизмов или культур клеток высших организмов. Поэтому важно правильно приготовить питательную среду. Приготовление жидкой питательной среды Мурасиге-Скуга складывается из следующих этапов:	А. В химическом стакане на 1000 мл растворяют сахарозу (30 г/л) дист. водой и добавляют необходимое количество маточных макросолей (5 мл) Б. Каждую из макросолей растворяют в отдельном стаканчике при нагревании, а затем сливают в колбу и объем доводят до одного литра В. Закрывают ватной пробкой, или алюминиевой фольгой и стерилизуют в автоклаве при температуре 120° и давлении 1 атм. в течение 20 мин. Г. Добавляют необходимое количество микросолей (1 мл), CaCl ₂ безводный – (5 мл), хелат железа (5 мл), витаминов (1 мл) и фитогормонов – 2-4 Д (0,4 г).		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	3,У,В	5-10 мин.
6.	Одним из основных условий успешного культивирования изолированных органов, тканей и клеток является соблюдение строгой стерильности. Необходимость тщательной стерилизации обусловлена тем, что на искусственных питательных средах, предназначенных для культивирования, одновременно хорошо развиваются и	А. Семена огурца, тщательно промыть в мыльном растворе. Б. Семена огурца поместить в марлевые мешочки и погрузить на 1-2 мин в 96 % -ый спирт. В. Промыть семена огурца дистиллированной водой. Г. Гипохлорит слить и в стакан с семенами огурца налить дисциллированной воды и поставить в ламинар. Д. Простерилизовать семена огурца в растворе гипохлорита натрия или кальция в течении 10 мин.		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	3,У,В	5-10 мин.

	микроорганизмы. Поэтому все опыты с культурой клеток проводят в стерильных условиях. Работу по стерилизации семян проводят в несколько этапов:					
7.	Установите последовательность процесса формирования растения при использовании метода культуры клеток.	А. Получение растения из проростка. Б. Рост клеточной массы, каллуса В. Отделение от вегетативного органа экспланта. Г. Формирование проростка. Д. Размещение экспланта на культурной среде с гармонами		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	5-10 мин.
8.	Установите последовательность операций при создании трансгенных растений	А. Создание специальных генетических конструкций-векторов Б. Встраивание в вектор полученного гена В. Выделение гена, намеченного для пересадки Г. Выращивание из геномодифицированной клетки целого растения Д. Внедрение вектора с заданным геном в геном интересующей клетки		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие между характеристиками и методами биотехнологии 1) трансплантация ядер 2) соматическая гибридизация 3) гибридизация протопластов 4) использование рекомбинантных плазмид 5) выращивание культуры клеток	А. Генная инженерия Б. Клеточная инженерия		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	5-10 мин.
10.	Установите соответствие между периодами развития биотехнологии и	А. с 1972 г. по н.в. Б. около 8 тыс. лет В. 1934-1971 гг. Г. 1856-1933 гг.		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	5-10 мин.

	временем 1) Эмпирический период 2) Этиологический период 3) Биотехнический период 4) Геннотехнический период					
11.	Установите соответствие между этапами клонального микроразмножения и их характеристикой: 1) Выбор растения-донора 2) Микроразмножение 3) Размноженных побегов 4) Выращивание растений в условиях теплицы	А. Адаптация побегов к почвенным условиям, а при необходимости депонирование растений-регенерантов при пониженной температуре (+2 С, +10 С) Б. Подготовка растений к реализации или посадке в поле В. Изолирование эксплантов и получение хорошо растущей стерильной культуры Г. Получение максимального количества микропобегов		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	3,У,В	5-10 мин.
12.	Установите соответствие между методом освобождения растений от вирусов и его характеристикой 1) Метод термотерапии 2) Метод хемотерапии	А. Сущность метода заключается в добавлении в питательную среду на которой культивируют апикальные меристемы, аналога гуанозина – 1,3-Д-рибофуранозил-1,2,4-триазол-3-карбоскмида (коммерческое название — вирозол) в концентрации 20-50 мг/л. Это противовирусный препарат широкого спектра действия. При использовании вирозол в культуральной среде процент безвирусных меристемных растений увеличивался до 80-100 %. Б. Сущность метода заключается в использование сухого горячего воздуха – применяют как в условиях in vivo, так и в условиях in vitro.		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	3,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13	Как применяют методы	-		ОПК–4.1 ОПК–4.2	3,У,В	3-5 мин.

.	биотехнологии в сельском хозяйстве?			ОПК–4.3		
14	Какой компонент используют для приготовления твердых питательных сред?	-		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	3-5 мин.
15	Что понимают под каллусом?	-		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	3-5 мин.
16	Что понимают под клональным микроразмножением растений? Что лежит в его основе?	-		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	3-5 мин.

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

17.	В настоящее время существует большое количество различных прописей питательных сред для культивирования изолированных тканей и клеток. Их состав зависит от задач культивирования, видов растений и типов эксплантов. Для приготовления твердых питательных сред используют:	А. Агар-Агар Б. Кормовые дрожжи В. Углеводы Г. Антибиотики		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	3-5 мин.
18.	Первый коммерческий сорт картофеля, устойчивого к колорадскому жуку, создан фирмой Монсанто путем...	А. Введения в геном картофеля модифицированного Vt гена Б. Удаления из генома картофеля модифицированного Vt гена В. Введение в геном картофеля фермента, способного деградировать и детоксицировать насекомое Г. Использования биологически активные вещества самих		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	3-5 мин.

		насекомых – феромонов, влияющих на обмен веществ				
19.	Обязательным условием дедифференцировк и тканей экспланта интактного растения и формирования на них каллусных клеток	А. Повреждение (поранение) Б. Присутствие ауксинов и цитокининов в питательной среде. В. Присутствие антибиотиков в питательной среде Г. Присутствие гиббереллинов в питательной среде		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	3,У,В	5-10 мин.
20.	Обязательным условием дедифференцировк и растительной клетки и превращения ее в каллусную является присутствие в питательной среде	А. Гиббереллинов Б. Этилена В. Ауксинов Г. Цитокенинов		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	3,У,В	5-10 мин.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Биотехнология как наука. Основные направления и задачи современной биотехнологии. Периоды и этапы развития биотехнологии. Методы биотехнологии и их применение в сельском хозяйстве.
2. Методы культивирования. Требования, предъявляемые к питательным средам. Состав питательных сред и роль их отдельных компонентов. Примеры питательных сред, их назначение. Классификация питательных сред. Принципы составления питательных сред в биотехнологическом производстве.
3. Методы стерилизации при проведении работ с культурой изолированных клеток, тканей и органов растений. Культивирование стерильных проростков растений *in vitro*
4. Основные направления клеточной инженерии растений. Клетка как основа жизни биологических объектов.
5. Понятие каллусной ткани. Функции и причины ее образования. Типы каллусных тканей по плотности.
6. Клональное микроразмножение растений и его практическое применение.
7. Перспективы развития биотехнологии. История развития клеточной инженерии.
8. Молекулярная биология и генетика — фундаментальная основа биотехнологии.
9. Применение методов биотехнологии в сохранении, улучшении и использовании биоразнообразия в селекции растений.

10. Биотехнология и биометоды в защите растений, переработке и хранении сельскохозяйственной продукции. Биотехнологические приемы в охране природы и в хозяйственных целях.
11. Тотипотентность клеток многоклеточного организма. Опыт Дж. Гердона. Дифференциация, недифференцированные ткани. Морфогенетический ландшафт Уоддингтона. Этапы дифференцировки. Дедифференциация клеток.
12. Сравнение каллусных клеток и нормальных. Генетическая гетерогенность каллусных клеток, ее причины. Типы клеточных популяций по гетерогенности. Кривая роста каллусных клеток. Разновидности кривой роста. Причины гибели клеток популяции.
13. Морфогенез каллусной ткани. «Предел Хайфлика». Вторичная дифференциация. Гормоннезависимые растительные ткани. Отличие каллусной ткани от опухоли. Факторы, влияющие на морфогенез: генетические, физиологические, физические.
14. Глубинное культивирование клеток. Получение суспензионных культур.
15. Характеристика суспензий. Фазы ростового цикла суспензий. Культура одиночных клеток. Выделение одиночных клеток. Методы «выявлявания»
16. Получения изолированных протопластов. Способы выделения протопластов. Использование протопластов в биотехнологии.
17. Способы размножения семенных растений. Недостатки семенного и вегетативного размножения. Преимущества и недостатки клонального микроразмножения.
18. Методы размножения растений в пробирке. Снятие апикального доминирования. Прямая и непрямая регенерация. Стадии соматического эмбриогенеза. «Искусственные семена».
19. Этапы клонального микроразмножения. Условия для введения эксплантов в культуру. Собственно микроразмножение. Индукция образования корневой системы. Адаптация к почвенным условиям.
20. Оздоровление посадочного материала от вирусов. Культура верхушечных меристем. Методы термо- и хемотерапии.
21. Факторы, влияющие на клональное микроразмножение. Вспомогательные методы *in vitro* в селекции растений. Преодоление прогамной и постгамной несовместимости. Клональное микроразмножение отдаленных гибридов.
22. Техника введения в культуру *in vitro* и культивирование изолированных клеток и тканей.
23. Выделение и культивирование *in vitro* апикальных меристем.
24. Молекулярные основы генетической инженерии растений. Генетическая инженерия. Рекомбинантные ДНК. Конструирование рекомбинантных ДНК, понятие молекулярного вектора. Получение трансгенных растений.
25. Основные направления методов генетической инженерии в растениеводстве. Достижения генетической инженерии растений.
26. Нерешенные проблемы генетической инженерии растений.
27. Применение достижений биотехнологии в агропромышленном производстве. Получение безвирусного посадочного материала.

28. Задачи биотехнологии в повышении производства экологически чистой продукции.
29. Использование биоинженерии и селекции в получении экологически пластичных высокоурожайных сортов растений.
30. Биотехнология и биометоды в защите растений, переработке и хранении сельскохозяйственной продукции.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Экономика предприятий АПК
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-6: Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

ОПК-6.1: Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства

Знать: особенности процессов сельскохозяйственного производства

Уметь: использовать экономический инструментарий для определения эффективности работы сельскохозяйственного предприятия

Владеть: практическими навыками применения базовых экономических знаний в процессе определения эффективности производства сельскохозяйственной продукции

ОПК-6.2: Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании

Знать: технологические приемы обработки почвы, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новые сорта сельскохозяйственных культур

Уметь: определять экономическую эффективность технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений и новых сортов возделывания сельскохозяйственных культур

Владеть: методикой определения экономической эффективности использования материально-технических ресурсов в АПК

ОПК-6.3: Использует базовые знания экономики, определяет экономическую эффективность различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знать: основные технологии возделывания сельскохозяйственных культур

Уметь: использовать базовые экономические знания при определении эффективности различных способов технологии возделывания сельскохозяйственных культур

Владеть: методологическими приемами определения эффективности работы предприятий в сфере АПК

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ не-правильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«не-

		верно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Один из важнейших показателей экономической эффективности, фиксирующий, во что обходится предприятию производство того или иного вида продукции – это ...	А. Рентабельность Б. Прибыль В. Себестоимость Г. Трудоемкость		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	1 мин.
2.	Сравнительная оценка почв по плодородию, проводимая при сопоставимых уровнях агротехники и интенсивности земледелия...	А. Бонитировка Б. Сортировка В. Измерение качества земли Г. Оценка почвы		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	1 мин.
3.	Какой показатель рассчитывается с помощью представленной ниже формулы: $\Xi_1 = \text{ВП (ТП)} / \text{ПЛ}$	А. Землеотдача Б. Землеемкость В. Объем валовой и товарной продукции сельского хозяйства в расчете на единицу земельной площади Г. Валовой доход в расчете на единицу земельной площади Д. Чистый доход на единицу земельной площади		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	1 мин.
4.	Обеспеченность сельскохозяйственными машинами и орудиями характеризуется наличием...	А. машин и орудий различных видов в расчете на 100 га пашни Б. машин и орудий различных видов в расчете на 1000 га пашни В. машин и орудий различных видов в расчете на 10 га пашни		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	1 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите последовательность расчета себестоимости сельскохозяйственной продукции	1. Определение прямых затрат 2. Распределение накладных расходов 3. Расчет затрат на единицу продукции 4. Определение общей суммы затрат 5. Анализ структуры себестоимости		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.

6.	Расставьте в правильной последовательности этапы планирования производства в растениеводстве	1. Анализ рынка сбыта 2. Определение структуры посевных площадей 3. Расчет потребности в ресурсах 4. Составление технологических карт 5. Контроль выполнения плана		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
7.	При принятии решения в условиях риска руководитель должен сделать следующее:	1. сопоставить объем убытка с размером вкладываемого капитала 2. определить максимально возможный объем прибыли 3. определить максимально возможный объем убытка		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
8.	Расставьте в правильной последовательности этапы реализации сельскохозяйственной продукции	1. Заключение договора с покупателем 2. Подготовка продукции к реализации 3. Транспортировка продукции 4. Оформление сопроводительных документов 5. Получение оплаты		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Соотнесите виды затрат с их примерами	Пример: А. Амортизация комбайна Б. Затраты на семена и удобрения В. Зарплата тракториста Г. Коммунальные платежи за административное здание Вид затрат: 1. Постоянные 2. Переменные 3. Прямые 4. Косвенные		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
10.	Соотнесите виды сельхозпредприятий с их характеристиками:	Характеристика: А. Контролируется государством, может выполнять социальные задачи Б. Крупная вертикально интегрированная структура (производство, переработка) В. Индивидуальное предпринимательство на земельном участке Г. Объединение граждан для совместной обработки земли и сбыта продукции		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.

		Вид предприятия: 1. Сельскохозяйственный кооператив 2. Фермерское хозяйство 3. Агрохолдинг 4. Государственное предприятие				
11.	Соотнесите методы господдержки АПК с их описанием	Виды: А. Компенсация потерь из-за стихийных бедствий Б. Выдача займов под пониженную ставку В. Ограничение импорта для защиты отечественных производителей Г. Возмещение части затрат (например, на ГСМ или кредиты) Метод поддержки: 1. Субсидирование 2. Квотирование 3. Льготное кредитование 4. Страхование урожая		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
12.	Соотнесите показатели эффективности с формулами	Формула: А. $(\text{Прибыль} / \text{Выручка}) \times 100\%$ Б. $(\text{Выручка} / \text{Среднегодовая стоимость ОПФ})$ В. $(\text{Объем продукции} / \text{Численность работников})$ Г. $(\text{Общие затраты} / \text{Объем производства})$ Показатель: 1. Рентабельность продаж 2. Фондоотдача 3. Производительность труда 4. Себестоимость единицы продукции		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ						
13.	Разница между стоимостью валовой продукции и материальными затратами	-		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
14	Этот показатель рассчитывается путем суммирования численности работников списочного состава за каждый календарный день месяца и деления полученной суммы на число дней	-		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
15	Потребность сельскохозяйственного предприя-	-		ОПК-6.1 ОПК-6.2	У, З, В	5 мин.

	тия в трудовых ресурсах, основных и оборотных средствах, капитальных вложениях определяется на основе показателя			ОПК-6.3		
16	Синтез естественного и искусственного плодородия почвы	-		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	7 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Оборотные средства предприятия делятся на...	А. производственные фонды и фонды обращения Б. производственные фонды запаса В. производственные фонды и фонды эксплуатации		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
18.	Какие показатели целесообразно использовать для сравнения эффективности использования земли в хозяйствах с разной структурой сельскохозяйственных угодий?	1. Э = ВП (ВД, ЧД, П) / ПЛ условной пашни 2. Э = ВП (ВД, ЧД, П) / ПЛ кадастровой		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	10 мин.
19.	Какие из перечисленных мер помогут снизить себестоимость продукции растениеводства? Выберите несколько вариантов	А. Увеличение площади посевов Б. Применение ресурсосберегающих технологий В. Повышение урожайности культур Г. Уменьшение норм внесения удобрений		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
20.	Какие два показателя из перечисленных характеризуют обеспеченность АПК трудовыми ресурсами?	А. Трудообеспеченность Б. Трудоплотность В. Трудоподъемность Г. Трудозатратность Д. Коэффициент обеспеченности трудовыми ресурсами		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие структуры национальной экономики. Сферы и секторы экономики
2. Отрасли экономики и межотраслевые комплексы
3. Понятие, признаки и задачи предприятия в рыночной экономике
4. Типы предприятий
5. Структура предприятия
6. Организация производственного процесса на предприятии
7. Внешняя и внутренняя среда предприятия
8. Понятие и сущность предпринимательской деятельности
9. Виды предпринимательской деятельности
10. Организационно-правовые формы предпринимательства
11. Организационно-экономические формы предпринимательства
12. Горизонтальная и вертикальная интеграция. Формы интеграции в АПК
13. Концентрация производства и размеры предприятия. Формы концентрации в АПК
14. Специализация и размещение производства в АПК
15. Кооперирование и комбинирование производства в АПК
16. Экономическая сущность, классификация и стоимостная оценка основных фондов в АПК
17. Износ, амортизация и воспроизводство основных фондов
18. Показатели обеспеченности предприятия средствами производства и эффективности их использования в АПК
19. Понятие, классификация и структура оборотных средств в АПК. Определение оптимального объема запасов.
20. Показатели эффективности использования оборотных активов в АПК
21. Состав и структура персонала предприятия АПК
22. Управление персоналом предприятия
23. Организация и нормирование труда
24. Оплата труда персонала
25. Сущность стратегии организации АПК
26. Экономические и функциональные стратегии
27. Инвестиционная стратегия организации
28. Маркетинговая и товарная стратегии организации
29. Ценовая политика организации
30. Сущность и классификация издержек в АПК
31. Смета и калькуляция затрат
32. Теория оптимального объема выпуска продукции. Определение предельных издержек производства
33. Направления снижения издержек производства в АПК
34. Сущность и содержание сбытовой деятельности организации АПК
35. Сущность цены и ее основные функции. Система цен и их классификация в АПК
36. Состав и структура цены. Общая характеристика и группировка ценообразующих факторов
37. Государственная политика и регулирование цен в АПК
38. Понятие экономической эффективности производства
39. Система показателей уровня эффективности и методика их построения
40. Инвестиционная деятельность организации
41. Инновационная деятельность организации
42. Внешнеэкономическая деятельность организации
43. Природоохранная деятельность организации
44. Финансовые ресурсы организации АПК

45. Доходы организаций АПК
46. Расходы организаций АПК
47. Понятие и показатели прибыльности и рентабельности
48. Финансовое состояние организации
49. Сущность планирования деятельности организации в рыночной экономике
50. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование
51. Понятие банкротства организации. Характеристика глубины состояния банкротства. Анализ и интерпретация финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организации (предприятия) при принятии решений в ходе процедуры банкротства
52. Мониторинг управления банкротством организации
53. Причины несостоятельности организаций
54. Сущность, значение повышения качества продукции. Система показателей качества продукции
55. Конкурентоспособность продукции, ее сущность и методы определения.
56. Факторы, влияющие на качество продукции
57. Система управления качеством продукции на предприятии
58. Основные цели и принципы государственной политики в области развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Контроль государства за деятельностью организаций.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Почвенная и растительная диагностика
(наименование дисциплины) 35.03.04 Агрономия Профиль: Производство
продукции растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

ОПК-4.1: Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знать: -методику почвенных исследований, приемы сохранения и воспроизводства плодородия почв; -способы защиты почв от эрозии и дефляции.

Уметь: диагностировать, прогнозировать и оперативно решать проблему обеспеченности растений элементами питания путём рационального применения удобрений

Владеть: навыками агрохимического анализа почв, растений и удобрений и основами анализа агроклиматических условий региона.

ОПК-4.2: Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

Знать: потребности растений в питательных веществах и их усвоение в конкретных условиях сельскохозяйственного производства;

Уметь: - диагностировать, прогнозировать и оперативно решать проблему обеспеченности растений элементами питания путём рационального применения удобрений

Владеть: способностью к распознаванию по морфологическим признакам основных типов и разновидностей почв, обоснованию путей повышения их плодородия, защиты от эрозии и дефляции

ОПК-4.3: обосновывает и реализует современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур

Знать: обоснование современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Уметь: реализовать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур

Владеть: современными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается

		«верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Растительная диагностика включает:	1) визуальную и химическую 2) тканевую и листовую 3) физиологическую или функциональную 4) визуальную, химическую и физиологическую		ОПК-4.1	У, З, В	1-3 мин.
2.	Для своевременного обнаружения недостатка элементов минерального питания применяют методы:	1) тканевой диагностики 2) визуальное определение признаков недостатка элементов питания 3) листовой диагностики 4) инъекции или опрыскивания 5) почвенных и растительных образцов		ОПК-4.1	У, З, В	1-3 мин.
3	Определите, наличием чего обусловлена почвенная	1) активного водорода, 2) алюминия и водорода,		ОПК-4.1	У, З, В	1-3 мин.

	кислотность:	3) натрия и алюминия, 4) кальция и магния.				
4	Что относится к расходным частям азота в почве	а) процесс аммонификации; б) процесс денитрификации; в) процесс иммобилизации; г) процесс мобилизации.		ОПК-4.1	У, З, В	1-3 мин.
5	рН-метр почвы предназначен для:	А) определения влажности почвы Б) содержания фосфора в почве В) измерения твердость почвы Г) измерения кислотности почвы Д) измерения электропроводности почвенного раствора		ОПК-4.1	У, З, В	1-3 мин.
6	Буферность почвы в целом зависит от:	А) буферных свойств ее твердой фазы Б) буферных свойств ее жидкой фазы В) буферных свойств коллоидной фракции Г) буферных свойств твердой и жидких фаз		ОПК-4.1	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
7	Выберите очередность, в сторону повышения плодородности (содержанию гумуса) в почвенных слоях:	а) серые лесные; б) подзолистые; в) дерново-подзолистые; г) чернозёмы.		ОПК-4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.
8	Выберите очередность действий в методике определения актуальной кислотности	1) взвешивают 10г воздушно сухой почвы и помещают в колбу емкостью 100мл 2) приливают 50мл дистиллированной		ОПК-4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.

	потенциометрическим методом	воды, тщательно взбалтывают в течении 5 минут и оставляют стоять на сутки 3) через сутки отстоявшуюся прозрачную часть суспензии аккуратно сливают и определяют pH потенциометрическим методом				
9	Выберите очерёдность, в сторону понижения плодородности (содержанию гумуса) в почвенных слоях:	а) серые лесные; б) подзолистые; в) дерново-подзолистые; г) чернозёмы.		ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Соотнесите химические элементы и их главные функции, которые они выполняют в жизни растений	1) азот 2) железо 3) фосфор 4) калий А) способствует скорейшему созреванию плодов Б) способствует росту растений В) играет важную роль в дыхании растений Г) способствует быстрому оттоку органических веществ от листьев к корням		ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	Установите соответствие между pH и нуждаемостью почв в известковании:	Величины pH 1) pH = 4 и ниже 2) pH 4,6 – 5,0 3) pH 5,1 – 5,5 4) pH 5,5 и выше Нуждаемость в известковании: а) слабая б) сильная в) отсутствует г) средняя		ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
12	Установите соответствие	а) минеральных горизонтов		ОПК-4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	показателей плотности твердой фазы почвы для-	б) органических веществ в) торфяных горизонтов 1) 1,4-1,8 г/см ³ 2) 2,4-2,65 г/см ³ 3) 0,2-1,42 г/см ³				
13	Установить соответствие калийных удобрений:	Название удобрений: 1. Хлорсодержащие 2. Сульфатные 3. Карбонатные Химическая формула: а) K ₂ CO ₃ б) K ₂ SO ₄ в) KCl		ОПК-4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.
14.	Установить соответствие поглощения растениями макроэлементов и микроэлементов в виде катионов и анионов:	Ионы: 1) катионы 2) анионы Элементы: А) Калий Б) Кальций В) Фосфор Г) Сера		ОПК-4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

15.	Дайте определение. Определение обеспеченности растений химическими элементами по их химическому составу с учётом биологических особенностей сорта, темпов роста и продолжительности периодов вегетации это..	-		ОПК-4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.
16.	Период, когда недостаток или отсутствие какого-либо элемента питания отрицательно	-		ОПК-4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.

	сказывается на росте растений, а в конечном итоге и на урожае это..					
17	Методом определения минерального азота, фосфора, калия и других элементов в соке свежих растений или срезах называется	-		ОПК-4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.
18	Способность почвы удовлетворять потребность растений в элементах питания, влаге, воздухе и тепле, а также обеспечивать условия для их нормальной жизнедеятельности называется	-		ОПК-4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Агрохимическое обследование почв на содержание доступных для растений питательных элементов, гумуса, реакцию почвенного раствора называют:	А) визуальной диагностикой В) химической диагностикой Г) листовой диагностикой Д) тканевой диагностикой		ОПК-4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.
20.	Относительное плодородие это:	А) плодородие, которым обладает почва в природном		ОПК-4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.

		состоянии без вмешательства человека; Б) плодородие, которым обладает почва в результате воздействия на нее целенаправленной человеческой деятельности; В) суммарное плодородие почвы, определяемое ее свойствами – как природными, так и созданными или измененными человеком; Г) плодородие почвы в отношении какой-то определенной группы культур, растительной ассоциации и т.д. Д) экономическая оценка почвы в связи с ее потенциальным плодородием и энергетическими характеристиками земельного участка.				

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Тесты промежуточной аттестации

К подкислению почвенного раствора приводит:	А) выделение CO_2 Б) образование минеральных кислот в почве В) внесение физиологически кислых удобрений Г) Внесение в почву химических удобрений. Д) все перечисленные пункты	
Буферность почвы в целом зависит от:	А) буферных свойств ее твердой фазы Б) буферных свойств ее жидкой фазы В) буферных свойств коллоидной фракции Г) буферных свойств твердой и жидких фаз	
Недостаток какого элемента приводит к накоплению	А) Калия Б) Фосфора	

нитратов в растениях:	В) Молибдена Г) Железа	
рН-метр почвы предназна- чен для:	А) определения влажности почвы Б) содержания фосфора в почве В) измерения твердость почвы Г) измерения кислотности почвы Д) измерения электропроводности почвенного раствора	
Тканевая диагностика осно- вана на определении содер- жания _____ форм элементов питания	А) минеральных Б) неорганических В) валовых	
Процесс превращения Азота органического вещества до аммиачных соединений на- зывается:	А) нитрификация Б) аммонификация В) аминированием	
Агрохимическое обследова- ние почв на содержание до- ступных для растений пи- тательных элементов, гумуса, реакцию почвенного раствора называют:	А) визуальной диагностикой Б) почвенной диагностикой В) химической диагностикой Г) листовой диагностикой Д) тканевой диагностикой	
Физическая поглотительная способность почвы опреде- ляется: (один правильный ответ)	А) емкостью катионного обмена; Б) плотностью почвы; В) суммарной поверхностью поч- венных частиц; Г) содержанием физического пес- ка.	
прочитайте текст и установите последовательность		
Выберите очерёдность, в сторону повышения плодородности (содержанию гумуса) в почвенных слоях:	а) серые лесные; б) подзолистые; в) дерново-подзолистые; г) чернозёмы.	
Выберите очерёдность дей- ствий в методике определе- ния актуальной кислотности потенциометрическим мето- дом	1) взвешивают 10г воздушно сухой почвы и помещают в колбу емко- стью 100мл 2) приливают 50мл дистиллиро- ванной воды, тщательно взбалты- вают в течении 5 минут и остав- ляют стоять на сутки 3) через сутки отстоявшуюся про- зрачную часть суспензии аккурат- но сливают и определяют рН потенциометрическим методом	
Выберите очерёдность, в сторону понижения плодородности (содержанию гумуса) в почвенных слоях:	а) серые лесные; б) подзолистые; в) дерново-подзолистые; г) чернозёмы.	
прочитайте текст и установите соответствие		
Соотнесите химические элементы и их главные функции, которые они вы- полняют в жизни растений	1.азот 2.железо 3.фосфор 4.калий А) способствует скорейшему со- зреванию плодов	

	Б) способствует росту растений В) играет важную роль в дыхании растений Г) способствует быстрому оттоку органических веществ от листьев к корням	
Установите соответствие между рН и нуждаемостью почв в известковании:	Величины рН 1. рН = 4 и ниже 2. рН 4,6 – 5,0 3. рН 5,1 – 5,5 4 рН 5,5 и выше Нуждаемость в известковании: а) слабая б) сильная в) отсутствует г) средняя	
Установите соответствие показателей плотности твердой фазы почвы для-	а) минеральных горизонтов б) органических веществ в) торфяных горизонтов 1. 1,4-1,8 г\см ³ 2. 2,4-2,65 г\см ³ 3. 0,2-1,42 г\см ³	
Установить соответствие калийных удобрений:	Название удобрений: 1. Хлорсодержащие 2. Сульфатные 3. Карбонатные Химическая формула: а) K ₂ CO ₃ б) K ₂ SO ₄ в) KCl	
прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
Напишите определение растительная диагностика это		
Критическим период роста растений, когда ...		
Тканевая диагностика это метод который...		
Растения-индикаторы это		
прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
Для ликвидации дефицита элемента питания Применяют:	1) 5%-ные растворы солей калия и кальция, 0,1%-ные растворы мочевины, монофосфата натрия, сернокислого магния; 0,02 – 0,1%-ные растворы солей микроэлементов 2) 0,5%-ные растворы макро-, микроэлементов 3) 0,5% растворы солей К, Са, 0,1%-ные растворы CO(NH ₂) ₂ , NaH ₂ PO ₄ , MgSO ₄ , 0,02 – 0.1%-ные растворы микроэлементов	

	4) 0,5% растворы солей К, Са, 2%-ные растворы $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$, NaH_2PO_4 , MgSO_4 , 0,1– 2,0%-ные растворы микроэлементов.	
Агрохимическое обследование почв на содержание доступных для растений питательных элементов, гумуса, реакцию почвенного раствора называют:	А) визуальной диагностикой Б) почвенной диагностикой В) химической диагностикой Г) листовой диагностикой Д) тканевой диагностикой	
Природное плодородие это:	А) плодородие, которым обладает почва в природном состоянии без вмешательства человека; Б) плодородие, которым обладает почва в результате воздействия на нее целенаправленной человеческой деятельности; В) суммарное плодородие почвы, определяемое ее свойствами – как природными, так и созданными или измененными человеком; Г) плодородие почвы в отношении какой-то определенной группы культур, растительной ассоциации и т.д. Д) экономическая оценка почвы в связи с ее потенциальным плодородием и энергетическими характеристиками земельного участка.	
Относительное плодородие это:	А) плодородие, которым обладает почва в природном состоянии без вмешательства человека; Б) плодородие, которым обладает почва в результате воздействия на нее целенаправленной человеческой деятельности; В) суммарное плодородие почвы, определяемое ее свойствами – как природными, так и созданными или измененными человеком; Г) плодородие почвы в отношении какой-то определенной группы культур, растительной ассоциации и т.д. Д) экономическая оценка почвы в связи с ее потенциальным плодородием и энергетическими характеристиками земельного участка.	.
прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов		
Растительная диагностика включает:	1) визуальную и химическую 2) тканевую и листовую 3) физиологическую или функциональную	

	4) визуальную, химическую и физиологическую	
Для своевременного обнаружения недостатка элементов минерального питания применяют методы:	1) тканевой диагностики 2) визуальное определение признаков недостатка элементов питания 3) листовой диагностики 4) инъекции или опрыскивания 5) почвенных и растительных образцов	
Определите, наличием чего обусловлена почвенная кислотность:	1) активного водорода, 2) алюминия и водорода, 3) натрия и алюминия, 4) кальция и магния.	
Что относится к расходным частям азота в почве	а) процесс аммонификации; б) процесс денитрификации; в) процесс иммобилизации; г) процесс мобилизации.	

Вопросы к экзамену

1. Понятие о питании растений.
2. Перечислите типы и виды питания растений
3. Воздушное, корневое и некорневое питание.
4. Влияние факторов внешней среды на условия питания растений.
5. Задачи агрохимического анализа почвы. Особенности методов агрохимического анализа почвы
6. Состав почвы. Минеральная часть почвы – как источник элементов питания растений.
7. Гранулометрический состав почвы. Полевой метод.
8. Состав почвы. Органическая часть почвы – как источник элементов питания растений.
9. Агрономическое значение и экологическая роль гумуса.
10. Потенциальные и эффективные запасы элементов питания.
11. Виды поглотительной способности почвы.
12. Кислотность почвы. Методы определения кислотности.
13. Основные агрохимические показатели свойств почв, используемые в почвенной диагностике
14. Группировка почв по степени обеспеченности элементами питания, кислотности.
15. Методы химической мелиорации. Параметры почв, по которым определяется нуждаемость в известковании.
16. Значение известкования. Как рассчитывается нуждаемость почв в известковании.

17. Виды химических мелиорантов.
18. Технология внесения и агрономическая эффективность известкования.
19. Какой показатель используют для определения доз извести и устранения избыточной кислотности. Как проводится расчет извести.
20. Экологические проблемы использования известковых материалов.
21. Использование фосфоритной муки как мелиоранта.
22. Развитие системы агрохимсервиса в России. Цели, задачи агрохимического обследования.
23. Агрохимический паспорт.
24. Организация работ по агрохимическому обследованию и подготовка к полевым работам.
25. Проведение полевых работ по агрохимическому картографированию.
26. Составление, оформление и использование агрохимических картограмм.
27. Методы почвенной диагностики.
28. Методика отбора почвенных проб для анализа.
29. Подготовка почвенных образцов к анализу.
30. Определение агрофизических свойств почвы.
31. Портативные приборы для агрохимического мониторинга почвы.
32. Агрохимическая характеристика основных типов почв Центрально-Черноземной зоны.
33. Формы доступности элементов питания. Потенциальное и эффективное плодородие почв.
34. Задачи и методы растительной диагностики.
35. Основные принципы растительной диагностики питания.
36. Визуальная диагностика.
37. Признаки голодания растений макроэлементами.
38. Признаки голодания растений микроэлементами
39. Субмикрополевой метод диагностики.
40. Морфо-биометрическая диагностика. Анализ сока растений по методу Магницкого
41. Химическая диагностика. Тканевая диагностика
42. Химическая диагностика. Листовая диагностика. Экспресс-анализ по методу Церлинга
43. Учет соотношения элементов питания. Понятие качества питания.
44. Вычисление сбалансированного соотношения элементов питания. Теория ионного равновесия.
45. Зависимость урожая сельскохозяйственных культур от сбалансированности питания растений.
46. Определение, цель и задачи системы удобрения.
47. Факторы, влияющие на эффективность удобрений.
48. Основные понятия доз удобрений.
49. Методы, основанные на обобщении данных с эмпирическими дозами удобрений.

50. Методы обобщения результатов опытов с помощью расчетов и результатов балансов питательных элементов.

Задачи

1. В ООО «АВАНГАРД» агрохимслужба «Курская» провела агрохимическое обследование поля №5, где планируется выращивание зимой пшеницы. Запасы подвижных форм элементов питания на этом поле составили: азота – 7мг, фосфора – 16мг, калия – 18мг на 100г почвы. На основании полученных данных агроному хозяйства необходимо получить планируемую урожайность озимой пшеницы 6т/га. Составить систему удобрения 1-го, 2-го и 3-го года плодonoшения.

2. В ООО «ПОДОВСКОЕ» агрохимслужба «Курская» провела агрохимическое обследование поля №1, где планируется выращивание зимой пшеницы. Запасы подвижных форм элементов питания на этом поле составили: азота – 9мг, фосфора – 14мг, калия – 13мг на 100г почвы. На основании полученных данных агроному хозяйства необходимо получить планируемую урожайность озимой пшеницы 6т/га. Составить систему удобрения 1-го, 2-го и 3-го года плодonoшения.

3. В зернопропашном севообороте СХПК «Амосовское» Медвенского района по агрохимическим паспортам в поле №1 площадью 10 га содержание P_2O_5 составляет 15 мг/100 г.п., в поле №2 площадью 180 га - 12мг, поле №3 площадью 160га - 14мг и поле №4 площадью 160га – 11мг.

4. Для ООО «ПОБЕДА» необходимо рассчитать потребность в дефекате с содержанием 50% $CaCO_3$ на 110 га: чернозем имеющий Нг – 5,1 мг-экв на 100г почвы; темно-серая лесная почва с исходным значением рН 5,4 с доведением до рН – 6,0

5. В хозяйстве внесено 35т аммиачной селитры на поле 160 га и 157т нитрофоса на площади 368 га. Определить насыщенность и дозу внесения удобрений, если общая площадь пашни составляет 1250га.

6. В ОАО «Гарант» Беловского района на планируемую урожайность 500 ц/га корнеплодов сахарной свеклы на 1 га под вспашку было внесено : 1ц NH_3 ; 1 ц нитрофоски (51% N,P,K), 2ц Са (H_2PO_4)₂ и 2ц KCl. Какое количество необходимо удобрений N,P,K весной под культивацию, при посеве и подкормку, если норма определена $N_{220}P_{150}K_{230}$.

7. В 2020 году ООО «ОБОЯНСКИЙ САД» создались крайне неблагоприятные условия для роста и развития молодого плодоносящего яблоневого сада. На 15 июня содержание доступной влаги в метровом слое почвы составило менее 40 мм. Влажность обрабатываемого 30 см слоя черноземной почвы снизилась до 15,3%, что привело к увеличению объемной концентрации питательных элементов в прикорневой зоне деревьев в 2,5 – 3 раза. Молодые деревья на низкорослых подвоях начали сбрасывать плоды. Найти

причину происходящего и наметить мероприятия по сохранению урожая яблок в саду.

8. При возделывании озимой пшеницы на серой лесной почве в условиях ООО «АГРОСИЛ» за последние три года произошло резкое снижение урожайности зерна. В это время почвенные анализы зафиксировали, что рН почвенного раствора изменилось с 6,0 до 4,8, а гидролитическая кислотность - 4,6 мг –экв. на 100г почвы. Разработайте мероприятия по повышению плодородия почвы и увеличению урожайности озимой пшеницы

9. Для КФК «Адонис» Глушковского района необходимо рассчитать норму полного минерального удобрения под кукурузу на силос с урожаем 400 ц/га. Запасы подвижных форм элементов питания: азота – 7 мг на 100г почвы, фосфора – 13, калия – 10.

10. ООО «Колос» Большесолдатского района покупает следующие удобрения: 200т азотных, 100т фосфорных, 180т калийных. Площадь пашни составляет 3500га. Сколько хозяйство получит кг д.в. на 1 га пашни каждого элемента и какое сложится соотношение элементов питания (N,P,K) .

11. Дайте полное название по гранулометрическому составу чернозема при следующем содержании фракций механических элементов: 1 - 025 мм – 0,9%, 0,25 - 0,01 мм – 10,0%, 0,05 – 0,01 мм – 35,2%, 0,01 – 0,005 мм – 9,9%, 0,005 – 0,001 мм – 16,9%, менее 0,001 мм – 27,1%.

12. Дайте полное название по гранулометрическому составу дерново-подзолистой почве при следующем содержании фракций механических элементов: 1 - 025 мм – 16%, 0,25 - 0,01 мм – 34%, 0,05 – 0,01 мм – 23%, 0,01 – 0,005 мм 7%, 0,005 – 0,001 мм – 6%, менее 0,001 мм – 13%.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **Почвоведение с основами геологии**
(наименование дисциплины)
35.03.04 Агрономия,
профиль «Производство продукции растениеводства»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-4.1: Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

Знания: почвенных и агрохимических показателей, характеризующих плодородие почв, морфологических признаков почв, состава и свойств почв;

Умения, навыки: пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, справочными материалами для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур с учетом почвенного плодородия;

ОПК-4.2: Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.

Знания: технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории;

Умения, навыки: определять физико-химические, общие физические свойства почвы, применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.

ОПК-4.3: Обосновывает и реализует современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур

Знания: современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур с учетом почвенного плодородия;

Умения, навыки: обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур.

***2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки
(указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для
проведения текущего контроля и промежуточной аттестации***

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на	Задание закрытого типа на	Полное совпадение с

установление последовательности	установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы,	5-10 мин.

	доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации**

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Основное отличие почвы от горной породы	А. Гранулометрический состав Б. Плодородие В. Минералогический состав		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	1-3 мин.
2	Гранулометрический состав – это относительное содержание в почве:	А. Частиц физической глины Б. Частиц физического песка В. Механических элементов Г. Коллоидов И. Илистых частиц		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	1-3 мин.
3	Морфологические признаки почв	А. Мощность горизонтов, механический состав, содержание гумуса, состав обменных катионов, структурное состояние, влажность Б. Строение профиля, мощность горизонтов, цвет, гранулометрический состав, структура, сложение, новообразования,		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	1-3 мин.

		включения В. Климат, гранулометрический состав, минералогический состав, элементы питания, количество гумуса, геохимические и геологические процессы				
4	Состав органической части почвы	А. Органические гумусовые кислоты, минеральные сильно измельченные первичные минералы, органо-минеральные соединения Б. Механические элементы почвы, искусственные структурообразователи почв, гумус, минералогические элементы состава почв В. Органические остатки (корешки, осенний опад), полуразложившиеся части растений, гумус		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	1-3 мин.
5	Виды плодородия	А. Эффективное, потенциальное, органо-минеральное Б. Азотосодержащее, экономическое, биологически активное В. Естественное, искусственное, экономическое		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	1-3 мин.

Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	Согласно Классификации и диагностики почв Росси (2004) таксономические единицы располагаются от высшей к низшей...	1.Отделы 2. Типы 3. Ствол 4. Разряды 5 Разновидности 6. Подтипы 7.Роды 8. Виды		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	3,У,В	5-10 мин.
7	По международной методике « Отбор образцов» ISO 10381-04) программа отбора почвенных образцов включает	1. Рассматривают приемы по технике безопасности, включая информирование землевладельца 2. Определяют со специалистами координацию и план отбора, набор инструментов, способы сохранения образцов и т.д. 3.Разрабатывают стратегию, схему отбора образцов (точки, глубину, методы отбора) 4. Изучают имеющуюся информацию об исследуемой территории 5 Определяют цель отбора и всего исследования		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	3,У,В	3-5 мин.
8	Приведите последовательно основные генетических горизонтов по принципу В.В. Докучаева	1. В-переходный горизонт 2. А- гумусовый горизонт 3. Д.- подстилаящая порода 4 С – материнская порода		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	3,У,В	3-5 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9	При полевой диагностики почвы по гранулометрическому составу методом пробы на скатывания определяют класс почвы. Установите соответствие.	А Песчаная почва Б глинистоглинисто-песчаная В супесчаная Г легкосуглинистая Д среднесуглинистая Е тяжелосуглинистая З Глинистая 1. При раскатывании шнур формируется хорошо, легко сворачивается в кольцо 2. При раскатывании шнур формируется хорошо, легко сворачивается в кольцо, но дает трещины по периферии 3. При раскатывании шнур формируется хороший, но при сворачивании в кольцо разламывается 4. При раскатывании шнур формируется, но дробится короткие негибкие цилиндрики 5. При		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	5-10 мин.

		раскатывании образуется непрочный, сплюсчивающийс я шнур диаметром более 3 мм или веретеновидные зачатки шнура 6. При раскатывании шнур не образуется, шарик скатывается сравнительно хорошо 7. При раскатывании шнур не образуется, шарик как правило, не скатывается				
10	Установите соответствие между характеристикой почвы и подходящего для него вида мелиорации	А-Заболоченные почвы Б- Кислые почвы В Засоленные и щелочные почвы 1-известкование 2-гипсование 3-осушение 4-орошение		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	5-10 мин.
11	Установите соответствие между ученым и его вкладом в становлении почвоведения как науки	А-Докучаев В.В. Б-Гедройц К.К. В- Полынов Б.Б. 1-разработчик основ коллоидной химии почв 2-Разработал учение о коре выветривания. Заложил основы геохимии ландшафта. 3- основоположник школы научного почвоведения		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	3-5 мин.
12	Установите	А -Об уровне		ОПК-4.1	З,У,В	3-5 мин.

	соответствие между формой плодородия и его определением	(величине) плодородия судят по запасам питательных веществ в почве, агрохимическим показателям, физико-химическим и другим свойствам Б- Об уровне плодородия судят по урожайности растений 1. Эффективное плодородие 2. Потенциальное плодородие		ОПК -4.2 ОПК-4.3		
13	Липкость –это способность почвы прилипать к различным поверхностям. Липкость измеряю г/см ² . Н.А. Качинский разделил почвы на 5 категорий. Установите соответствие	А -сильновязкая Б -средневязкая В –слабовязкая Г –предельная Д – Рассыпчатая 1. Более 15 г/см ² 2. 5-15 г/см ² 3. 2-5 г/см ² 4. 0,5-2 г/см ² 5. 0,1--0,5 г/см ²		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	3,У,В	3-5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
14	Что такое первичные и вторичные минералы?	-		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	3,У,В	5-10 мин.
15	Каковы основные проблемы рационального использования и охраны почв в зоне полупустынь?	-		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	3,У,В	3-5 мин.
16	Интразональные почвы это...	-		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	3,У,В	3-5 мин.
17	Каковы особенности почвообразован	-		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	3,У,В	5-10 мин.

	ия тундровой зоны?					
18	Что такое почвоутомление ?	-		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	3-5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19	Главным источником азота в почвах является	А. Атмосфера Б. Гидросфера В. Литосфера Г. Антропогенная деятельность		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	3-5 мин.
20	Какие формы воды в почве доступны растениям?	А. .Парообразная Б. Гигроскопическая В. Капиллярная Г. Гравитационная		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	3-5 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Вопросы к экзамену

1. Наука о почве и ее значение для сельскохозяйственного производства.
2. Гранулометрический состав почв, классификация, экологическое и агрономическое значение.
3. Емкость поглощения (ЕКО) и состав обменно-поглощенных катионов главнейших типов почв (подзола, чернозема, солонца), влияние обменно-поглощенных катионов на свойства почв.
4. Кислотность почвы, ее формы и методы определения. Сущность известкования почв.
5. Поглотительная способность почвы, ее виды и агроэкологическое значение.
6. Физико-химическая поглотительная способность почвы, ее закономерности и практическое применение.
7. Физическая и химическая поглотительные способности почвы, сущность явления и агроэкологическое значение.
8. Почвенные коллоиды: состав и свойства, агроэкологическое значения.
9. Органическое вещество почвы – гумус, его формирование, и свойства, агроэкологическое значения.
10. Почвенное плодородие: категории и формы, мероприятия по повышению почвенного плодородия.
11. Понятия о почве. Фазовый состав почвы. Закономерности пространственного распространения.
12. Жидкая фаза почвы: формы воды в почве и их доступность растениям.
13. Сущность почвообразовательного процесса, типы почвообразования.
14. Агрофизическая характеристика и структура почвы. Диагностическое, морфологическое и агроэкологическое значение почвенной структуры.

15. Факторы почвообразования их характеристика и проявления в разных природных зонах.
16. Опишите общие закономерности и зональные особенности естественно-антропогенного процесса почвообразования.
17. Основы картографирования почв и материалы почвенного обследования.
18. Охрана почв и мероприятия по их мелиорации.
19. Живая фаза почвы: регулирование микробиологического и питательного режимов.
20. Принципы химической мелиорации почв.
21. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика дерново-подзолистей почвы.
22. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика чернозема типичного.
23. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика солонца.
24. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика серой лесной почвы.
25. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика темно-серой почвы.
26. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика светло-серой лесной почвы.
27. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика чернозема оподзоленного.
28. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика чернозема выщелоченного.
29. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика чернозема южного.
30. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика чернозема обыкновенного.
31. Строение профиля, морфологические признаки, генезис и агрогенетическая характеристика солончака.
32. Строение профиля, морфологические признаки, генезис и агрогенетическая характеристика солоди.
33. Строение профиля, морфологические признаки, генезис и агрогенетическая характеристика пойменной луговой почвы.
34. Строение профиля, морфологические признаки, генезис и агрогенетическая характеристика лугово-болотной почвы.
35. Строение профиля, морфологические признаки, генезис и агрогенетическая характеристика тундрово-глеевой почвы.
36. Строение профиля, морфологические признаки, генезис и агрогенетическая характеристика светло-каштановой почвы.
37. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика подзолистей почвы.
38. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика чернозема оподзоленного.
39. Строение профиля, морфологические признаки, генезис и агрогенетическая характеристика серой лесной почвы.
40. Строение профиля, морфологические признаки, генезис и агрогенетическая характеристика чернозема выщелоченного.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Противодействие коррупции
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1: Использует действующие правовые нормы обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции экстремизма и терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним

Знать: законодательство в сфере противодействия коррупции

Уметь: анализировать российское законодательство в сфере противодействия коррупции

Владеть: способностью применять действующие нормативные правовые нормы в борьбе с коррупцией

УК-10.2: Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращения коррупции экстремизма и терроризма в социуме

Знать: нормативные правовые нормы в борьбе с коррупцией

Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия различного характера в различных сферах жизнедеятельности по противодействию коррупции

Владеть: навыками организатора мероприятий по вопросам предотвращения коррупции

УК-10.3: Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму

Знать: базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Уметь: давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство

Владеть: способностью взаимодействия с различными органами власти по вопросам противодействия коррупции

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правиль-	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

ных ответов из предложенных с последующим обоснованием	приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции	Код планируемых	Время выполнения

				(индикатор)	результатов обучения по дисциплине	(мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Что такое коррупция?	А) Необходимое условие для существования российского общества Б) Удобный формат решения вопросов В) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства.		УК-10	У, З, В	1 мин.
2.	Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):	А) до 25 тысяч рублей Б) от 25 до 150 тысяч рублей В) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей Г) превышающие 1 миллион рублей		УК-10	У, З, В	1 мин.
3.	Определите, возможно ли такая ситуация, что родственники жены госслужащего работают с зятем в одном учреждении, относящимся к государственному органу:	А) Нет, не могут ни при каких обстоятельствах; Б) Да, могут, так как они родственники по свойству и не являются близкими; В) Да, могут, если не являются подчиненными; Г) Да, могут, если не являются подконтрольными друг другу;		УК-10	У, З, В	1 мин.
4.	О чем обязан уведомить государственный служащий представителя нанимателя?	А) о случаях совершенных покупок; Б) о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего; В) о коррупционных действиях, сведения о которых были получены в ходе исполнения должностных обязанностей.		УК-10	У, З, В	1 мин.
5.	Выберите, какими законодательными и нормативными актами	А) нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»;		УК-10		

	регулируется порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:	Б) нормами ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»; В) Конституцией РФ;				
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Наказания по степени тяжести за коррупционные правонарушения для государственного служащего (в случае отсутствия признаков уголовного преступления)	1) замечание; 2) предупреждение о неполном должностном соответствии (только для государственных гражданских служащих); 3) выговор; 4) увольнение со службы по соответствующим основаниям.		УК-10	У, З, В	5 мин.
7.	Юридическая ответственность по степени тяжести за коррупционные правонарушения	1) дисциплинарная 2) гражданско-правовая 3) административная 4) уголовная		УК-10	У, З, В	5 мин.
8.	Общий порядок расторжения контракта с государственным служащим:	1. Внести запись в личную карточку и трудовую книжку сотрудника. 2. В последний рабочий день выдать трудовую книжку и выплатить полный расчет. 3. Оформить приказ об увольнении.		УК-10	У, З, В	5 мин.
9.	Иерархия законодательства в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации по юридической силе:	1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральные законы. 3. Законы и иные нормативно-правовые акты субъектов РФ. 4. Подзаконные акты. 5. Локальные нормативные акты.		УК-10	У, З, В	5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Противодействие коррупции – это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:	А) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции; Б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений; В) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.		УК-10	У, З, В	5 мин.

		1. Профилактика коррупции. 2. Борьба с коррупцией. 3. Восстановление прав субъектов.				
11.	Суммы денег для определения размера взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):	А) до 25 тысяч рублей Б) от 25 до 150 тысяч рублей В) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей Г) превышающие 1 миллион рублей 1. Обычная. 2. Значительная. 3. Крупная. 4. Особо крупная.		УК-10	У, З, В	5 мин.
12.	Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:	А) Политико-правовой или принцип реального действия права в государстве, при котором государственные органы, должностные лица и граждане строго соблюдают правовые нормы Б) Разработка и принятие программы повышения правовой грамотности населения с участием общественных объединений и средств массовой информации; поддержка средств массовой информации и общественных объединений, которые занимаются антикоррупционной пропагандой, распространением идей законности и правопорядка в стране и т.д. В) Любое противоправное деяние должно быть раскрыто, а каждый правонарушитель должен понести ответственность за содеянное с учётом степени общественной опасности и вредности деяния, формы вины и других факторов. Г) Непосредственное участие каждого гражданина и институтов гражданского общества в формировании нетерпимости к коррупционному поведению; участие в проведении		УК-10	У, З, В	5 мин.

		антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления и т.д. 1) законность; 2) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; 3) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; 4) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.				
13.	Президент Российской Федерации определяет организационные основы противодействия коррупции. Какие?	А) Проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции; создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества; Б) Предупреждение коррупции, в том числе выявление и последующее устранение причин коррупции; выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений; минимизация и (или) ликвидация последствий коррупционных правонарушений. В) Обеспечение исполнения государственными и муниципальными служащими обязанностей и соблюдения ограничений и запретов, требований к служебному поведению. Обязанности, ограничения		УК-10	У, З, В	5 мин.

		и запреты, связанные с прохождением государственной и муниципальной службы и имеющие антикоррупционную направленность; 1) основные направления государственной политики в области противодействия коррупции. 2) компетенция федеральных органов исполнительной власти. 3) особенности соблюдения ограничений, запретов и требований, исполнения обязанностей.				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ						
14.	Какие действия можно назвать «коррупцией»?	-		УК-10	У, 3, В	5 мин.
15.	Что может выступать предметом взятки?			УК-10	У, 3, В	5 мин.
16.	Какие действия можно считать вымогательством взятки?			УК-10	У, 3, В	7 мин.
17.	В каких случаях взяткодатель может быть освобождён от уголовной ответственности?			УК-10		
18.	В случае если у служащего возникает личная заинтересованность, которая приводит или может привести к конфликту интересов, какие меры он должен предпринять?			УК-10		
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	За совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством РФ	А) граждане РФ, иностранные граждане, лица без гражданства; Б) только граждане РФ и иностранные граждане; В) только граждане РФ и лица без гражданства; Г) только граждане РФ;		УК-10	У, 3, В	5 мин.
20.	О каких фактах государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя?	А) О склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего;		УК-10	У, 3, В	5 мин.

		Б) О коррупционных действиях, сведения о которых были получены в ходе исполнения должностных обязанностей; В) О поездке на курорт;				

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика коррупции как социально-правового явления в системе общественных отношений.
2. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов.
3. Понятие, признаки и виды коррупции.
4. Структура личности коррупционного преступника.
5. Международные организации по противодействию коррупции.
6. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия.
7. Права, обязанности и ответственность физических лиц при декларировании доходов и имущества.
8. Характеристика механизма коррупционного поведения и его основные элементы.
9. Система мер предупредительного характера, направленная на предупреждение проникновения коррупции в структуры государственной власти и органы местного самоуправления.
10. Антикоррупционная политика и реализация антикоррупционных программ.
11. Административная, гражданская и дисциплинарная ответственность за правонарушения, создающие условия для коррупции и коррупционные правонарушения.
12. Устранение последствий коррупционных правонарушений и преступлений.
13. Формирование нравственного поведения личности. Правовая культура и правовое поведение как факторы антикоррупционного поведения.
14. Система государственных органов и организаций, осуществляющих противодействие коррупции.
15. Профессиональная этика. Этические обязанности руководителя и подчиненных в системе противодействия коррупции.
16. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.
17. Взаимодействие государственных органов и иных организаций в сфере борьбы с коррупцией.
18. Анализ и оценка отношения к коррупции в обществе. Индекс восприятия коррупции.
19. Содействие государственным органам, осуществляющим борьбу с коррупцией, государственным органам и иным организациям, участвующим в борьбе с коррупцией. Антикоррупционные комиссии.
20. Основные направления преодоления правового нигилизма и повышения правовой культуры граждан как меры противодействия коррупции.
21. Субъекты, осуществляющие информационную и воспитательную работу в сфере противодействия коррупции.
22. Роль общественных объединений и средств массовой информации в борьбе с коррупцией.
23. Взаимодействие институтов гражданского общества и органов государственной власти, местного самоуправления в системе противодействия коррупции.

24. Общая уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений.
25. Коррупционные преступления против правосудия и порядка управления.
26. Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.
27. Обмен опытом в борьбе с различными видами коррупционных преступлений. Международные организации по противодействию коррупции.
28. Система государственных органов и организаций, осуществляющих противодействие коррупции.
29. Субъекты, осуществляющие информационную и воспитательную работу в сфере противодействия коррупции.
30. Международно-правовое регулирование борьбы с коррупционными правонарушениями.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Иностранный язык в профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации на иностранном (ых) языке (ах).

УК -4.1 - Выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами:

Знать: вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.

УК -4.2 - Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках:

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК -4.3 - Использует современные информационно – коммуникативные средства:

Знать: современные информационно – коммуникативные средства.

Уметь: использовать современные информационно – коммуникативные средства.

Владеть: навыками использования современными информационно – коммуникативными средствами.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более

		одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации**

Английский язык

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов /последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте предложения и выберите правильный ответ						
1.	“What _____ for a living?” “I’m a designer.”	A. do you do Б. are you doing B. you do Г. does you do		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	The news _____ very depressing.	A. were Б. was B. been Г. has been		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Mike wanted his friend _____ with him.	A. go Б. to go		УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1-3 мин.

		B. going Г. goes		УК-4.3		
4.	I haven't decided yet where to go for my holiday. I go to Greece.	A. can Б. may В. should Г. would		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность.						
5.	<u>The Olympic Games</u> 1. The Olympic Games is a major international sports competition event. The competition is held every two years and alternates between 'summer' and 'winter' sports. 2. French historian Pierre de Frédy, Baron de Coubertin, made an effort to preserve these competitions. With the help of his English and Greek friends, he established the International Olympic Committee in 1894. 3. The first modern Olympics were held in Athens in 1859. Foreigners who visited these events liked them very much. 4. Nowadays the event became increasingly	1) 1,2,3,4 2) 4,1,2,3 3) 1,3,2,4 4) 3,2,4,1		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.

	political, with various countries boycotting the Olympic Games for various reasons throughout the years. The competitions have also been in the middle of many major doping scandals that had quite a few competitors disqualified.					
6.	ambitious/ am/ I/an/not/at all/ person	1) I not at all am ambitious an person 2) not at all I am ambitious an person 3) I am not at all ambitious a person 4) I am not an ambitious person at all		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	where/on holiday/last summer/you/did/go?	1) Where on holiday last summer you did go? 2) Where did you on holiday last summer go? 3) Where you did go on holiday last summer? 4) Where did you go on holiday last summer?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	Формат делового письма 1 .Date (дата). 2 .Name and Address of Recipient (имя получателя и адрес). 3.Salutation 4.Reference (ссылка). 5.Body (главная часть). 6.Closing (заключение). 7.Signature (подпись). 8.Enclosures (приложения). 9.Typist initials			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	(инициалы отправителя).					
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	A. entrance to the University Б. to submit B. study skills Г. graduation project	1. учебные навыки 2. представлять на рассмотрение 3. дипломный проект 4. поступление в университет		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3	5-10 мин.
10.	A. Senior students focus on writing their diploma paper. Б. Many farms of the Russian Federation employ Kursk SAU graduates. B. A student must not only attend lectures and practical hours but also develop their own study skills. Г. Now students use not only pens and pencils to make notes from lectures but have modern digital devices.	1. The final year is devoted to working on the graduation project. 2. Developing your study skills is an integral part of your life as a university student. 3. Some people use digital voice recorders to record the lecture and make their notes later. 4. Our University maintains close contacts with many agricultural enterprises of the country.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	A. to scribble down brief notes. Б. to take credits B. term	1. делать заметки, кратко записывать 2. семестр 3. трудоустройств		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3	5-10 мин.

	Г. work placement	4. сдавать зачеты				
12.	A. Kursk State Agrarian University has strong links with major farm enterprises of the Russian Federation. Б. There are various forms of teaching: lectures, seminars and so on. В. There is a great difference between going to school and attending university. Г. If you want to visit a foreign country or communicate with foreigners, you can attend the course in foreign language professional communication.	1. Major farm enterprises of the Russian Federation regularly recruit our graduates 2. Studying at university is very different from going to school or attending college 3. The language course gives Kursk SAU students a chance to get a good job and to travel around the world. 4. Teaching is carried out in various forms: lectures, seminars, group work, independent work, etc.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Почему в данном предложении используется Present Continious Tense? The students are doing their test at the moment.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, В	3-5 мин.

14.	Почему в данном предложении используется Past Simple Tense? The lecture was over 10 minutes ago			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
15.	Почему в данном предложении используется Present Simple Tense? They write tests every week.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
16.	Почему в первой части данного предложения не используется Future Simple Tense для обозначения будущего времени? If they don't study hard, they won't pass their English exam. (Если они не будут упорно учиться, они не сдадут экзамен по - английскому.)			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильного ответа из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Они редко выполняют свою домашнюю работу	1) They do their homework once in a blue moon 2) They hardly ever do their homework. 3) They regularly do their homework. 4) They seldom do		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.

		their homework.				
18.	Эти студенты писали тесты по английскому каждую неделю в прошлом году, а сейчас больше не пишут.	1) These students used to write English tests every week last year. 2) These students were used to writing English tests every week last year. 3) These students wrote English tests last year. 4) These students wrote English tests every week last year but now they don't write anymore.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
19.	Ученые всего мира пытаются исследовать данную проблему	1) Scientists all over the world try to study this problem. 2) Scientists all over the world have researched this problem. 3) Scientists all over the world try to research this problem. 4) Scientists all over the world studied this problem.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
20.	Could you help me with the project, please?	1) Sure, I could! 2) With pleasure! 3) Thanks a lot! 4) Let's put it off!		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

Немецкий язык

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Die Konferenz ... Anfang Dezember ...	A. wurde ... durchgeführt Б. wurde ... durchführen В. wird ... durchführen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Dieser Patient ... dringend	A. muss ... untersucht werden Б. müsst ... untersucht werden В. muss ... untersucht worden		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Wir möchten wissen, ob	A. die Vorstellung heute abend stattfindet Б. heute abend die Vorstellung stattfindet В. die Vorstellung findet heute abend statt		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	Als wir in Moskau waren, ...	A. haben wir den Kreml besucht Б. wir haben den Kreml besucht В. wir haben besucht den Kreml		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	einreisen, ausreisen, das Visum wird ausgestellt/das Visum bekommen; das Visum verlängern lassen; das Visum läuft ab; zur Botschaft gehen; das Visum beantragen.	1) einreisen 2) ausreisen 3) das Visum wird ausgestellt/das Visum bekommen 4) das Visum verlängern lassen 5) das Visum läuft ab 6) zur Botschaft gehen 7) das Visum beantragen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6.	Mit freundlichen Grüßen. Liebe Frau Bärlach! Er ist über alle Kundenkontakte informiert und schickt bei Bedarf die notwendigen Unterlagen. Ich nehme vom 2.7 bis 18.7 an einem Weiterbildungsseminar teil.	1) Mit freundlichen Grüßen. 2) Liebe Frau Bärlach! 3) Er ist über alle Kundenkontakte informiert und schickt bei Bedarf die notwendigen Unterlagen. 4) Ich nehme vom 2.7 bis 18.7 an einem Weiterbildungssemin		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	Thomas Lochner. Während meiner Abwesenheit vertritt mich Herr Krause.	ar teil. 5) Thomas Lochner. 6) Während meiner Abwesenheit vertritt mich Herr Krause.				
7.	Sehr geehrter Herr Kielmann! Anschließend beantworten wir gerne Ihre Fragen. Besten Dank für die Einladung zur Präsentation unseres neuen Logistikprogramms PW07. Beate Stollberg Freundliche Grüße. Für die Präsentation selbst brauchen wir circa 1 Stunde.	1) Sehr geehrter Herr Kielmann! 2) Anschließend beantworten wir gerne Ihre Fragen. 3) Besten Dank für die Einladung zur Präsentation unseres neuen Logistikprogramms PW07. 4) Beate Stollberg 5) Freundliche Grüße. 6) Für die Präsentation selbst brauchen wir circa 1 Stunde.	(	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	Die wichtigsten anbauprodukte sind Brot-und Futtergetreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, Gemüse, Obst, Wein. Bundesrepublik Deutschland gehört zu den großen Industrieländern, sie steht in der Welt an der vierten Stelle. Im Welthandel nimmt sie sogar den zweiten Platz ein. Die Bundesrepublik verfügt auch über eine leistungsfähige Landwirtschaft. Bäuerliche Familienbetriebe bestimmen nach wie vor das Bild der Landwirtschaft. Die wichtigsten Industriezweige der BRD sind Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Maschinenbau, Schiffbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, optische Industrie.	1) Место в международной экономике. 2) Важнейшие отрасли промышленности 3) Сельское хозяйство 4) Выращиваемые культуры		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	die Fakultät, der Campus, das Research Department, die Universität.	A. die Fakultät Б. der Campus В. das Research Department Г. die Universität 1. die Hochschule 2. das Gelände mit den Universitätsgebäuden 3. die Forschungsabteilung 4. der Fachbereich		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	der Bachelor, die Dissertation, der Master, das International Office.	A. der Bachelor Б. die Dissertation В. der Master Г. das International Office 1. das Büro für Studierende aus anderen Ländern 2. der erste Studienabschluss 3. die Doktorarbeit 4. der zweite Studienabschluss		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	Die Landwirte können den Betrieb nicht effektiv führen,... Es ist schwer, rechtzeitig notwendige Lösungen zu finden,.. Um einen klaren Überblick über die Situation in der Produktion und auf dem Markt zu haben,...	A. Die Landwirte können den Betrieb nicht effektiv führen, ... Б. Es ist schwer, rechtzeitig notwendige Lösungen zu finden,.. В. Um einen klaren Überblick über die Situation in der Produktion und auf dem Markt zu haben, ... 1. muß der Landwirt Seminare und Vorträge besuchen. 2. ohne fachliche Ausbildung zu haben. 3. ohne ein unternehmerisches Denken zu haben.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
12.	Wovon hängt die Agrarproduktion ab? Woran arbeiten die Pflanzenzüchter? Womit ernet man das Getreide? Worauf spezialisieren sich die Landwirte?	A. Wovon hängt die Agrarproduktion ab? Б. Woran arbeiten die Pflanzenzüchter? В. Womit ernet man das Getreide? Г. Worauf spezialisieren sich die Landwirte? 1. An der Züchtung neuer Sorten. 2. Mit Mähdreschern 3. Auf einen oder mehrere Betriebszweige.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		4. Von der Witterung, vom Standort und von der Bodenqualität				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Как образуется пассив (страдательный залог)?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
14.	Назовите способы перевода пассивных конструкций на русский язык.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
15.	Какой порядок слов в придаточном предложении?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
16.	Назовите основные инфинитивные группы	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Когда он сдал все вступительные экзамены хорошо, он смог учиться в университете	1) Er konnte an der Universität studieren, als er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte. 2) Er konnte an der Universität studieren, wenn er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte. 3) Als er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte, konnte er an der Universität studieren. 4) Wenn er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte, konnte er an der Universität studieren		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.
18.	In drei Jahren wird das neue Universitätsgebäude hier gebaut werden.	1) Через 3 года здесь построят новый корпус университета. 2) Через 3 года здесь будет построен новый корпус университета. 3) Новый корпус университета построили за 3 года. 4) Новый корпус университета строили в течении 3 лет.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.
19.	Студенты должны были учить много правил, так как контрольная работа была сложная.	1) Die Studenten sollten viele Regeln lernen, weil die Kontrollarbeit schwer war. 2) Die Studenten		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.

		sollten viele Regeln lernen, denn die Kotrollarbeit schwer war. 3) Die Studenten sollten viele Regeln lernen, denn die Kotrollarbeit war schwer. 4) Die Studenten sollten viele Regeln lernen, weil die Kotrollarbeit war schwer.				
20.	Фермеры должны ухаживать за почвой	1) Die Landwirte sollen den Boden pflegen. 2) Die Landwirte sollten den Boden pflegen. 3) Die Landwirte sind den Boden zu pflegen. 4) Die Landwirte haben den Boden zu pflegen.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Практико-ориентированные задачи

1. В Университет приезжает делегация студентов из Шотландии, изучающих проблемы, связанные с защитой почвы. Вам поручают подготовить круглый стол, на котором будут обсуждать методы обработки почвы, направленные на сохранение почвы. Что Вы можете сказать по данному вопросу?

2. Вам предстоит пройти собеседование при устройстве на работу, связанную с Вашей профессией. Представьтесь и расскажите о приемах обработки посевного материала, о чередовании культур, чтобы выгодно отличаться от других соискателей.

3. Вас пригласили на международную конференцию, где обсуждались вопросы, связанные с причинами заболевания растений, у вас есть возможность пообщаться с представителем Великобритании. Подготовьте ряд вопросов, которые помогут узнать более подробную информацию о данной проблеме.

4. В Университет приезжает делегация студентов из Шотландии и вам поручают подготовить круглый стол, на котором будут обсуждать вопросы, связанные с физиологией растений, а именно, о функциях частей растений.

5. При трудоустройстве на предприятие Вам предстоит пройти собеседование. Подготовьтесь к нему тщательно. Какие вопросы Вы можете задать работодателю.

6. Вам необходимо пройти собеседование, но до этого Вы должны представить свое резюме, пожалуйста, расскажите, чтобы Вы хотели написать в нем о себе, чтобы получить это место работы.

7. При проведении профориентационной работы. Вам необходимо дать интервью и краткий экскурс в свою профессию, советы начинающим.

8. Вам предстоит пройти собеседование при устройстве на работу в престижную фирму. Представьтесь и расскажите о своих сильных сторонах характера, и чем вы можете выгодно отличаться от других соискателей

9. Вы - участник Экологического форума в Санкт-Петербурге. Расскажите вашим иностранным собеседникам о проблемах, связанных с охраной окружающей среды в России, и путях их решения. (12-15) предложений.

10. Вы участвуете в работе международной конференции. Тема вашего доклада: «Вклад агронома в решение экологических проблем». Озвучьте главные тезисы вашего доклада.

11. Вы беседуете с другом из США по скайпу. Он интересуется Россией, ее государственным устройством, ее историей, традициями. Расскажите ему об этом. (12-15 предложений).

12. Вы общаетесь с англоговорящим студентом, обучающимся в университете, он хочет узнать, как можно больше о Вашем городе. Расскажите ему об истории города, известных людях. (12-15 предложений).

13. В ваш университет в рамках студенческого обмена приезжает группа студентов из английского университета. Вас просят организовать экскурсию по вашему вузу.

14. Вы общаетесь в зуме с другом из США. Вы недавно посетили Великобританию, а он собирается поехать туда на каникулах. Расскажите ему об этой стране, о ее столице и о местах, которые Вы советуете ему посетить.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Основы военной подготовки
(наименование дисциплины)

(шифр и наименование ОПОП ВО)

35.03.04 Агрономия.

Профили: Производство продукции растениеводства;
Защита растений.

35.03.05 Садоводство.

Профиль: Декоративное садоводство.

05.03.06 Экология и природопользование.

Профиль: Природопользование и охрана природы

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции.

Профили: Технология производства, хранения и переработки продукции расте-
ниеводства;

Технология производства, хранения и переработки продукции животно-
водства.

35.03.10 Ландшафтная архитектура.

Профиль: Ландшафтное проектирование и дизайн.

19.03.02 Продукты питания из растительного сырья.

Профиль: Производство, хранение и экспертиза продуктов из растительного сырья

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных

УК-8.1: Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов

Знания: - методику выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;

Умения: - определять методы для выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;

Навыки: - методикой выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;

УК-8.2: Обеспечивает безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты

Знания: - способы позволяющие обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;

Умения: - находить оптимальные способы позволяющие обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;

Навыки: - способами позволяющими обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты

УК-8.3: Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий

Знания: - средства позволяющие осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

Умения: - применять средства позволяющие осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

Навыки: - средствами позволяющими осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

сти	но указана вся последовательность цифр	если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Кем являются начальники, которым военнослужащие подчинены по службе, хотя бы и временно:	А- общими; Б – прямыми; В – простыми; Г – непосредственными; Д – иное.	Б	УК – 8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах называется:	А- Строй; Б – Шеренга; В – Фланг; Г – Фронт; Д – иное.	А	УК – 8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	Автоматы и пулеметы применяются для уничтожения:	А- живой силы; Б – танков; В – маневренных групп; Г – огневых групп; Д – иное.	А,В,Г	УК – 8.1-8.3	З, У, В	1-3 мин.
4.	Назначение ручного противотанкового гранатомета	А- уничтожения живой силы противника; Б – для борьбы с	Б, Г	УК – 8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.

	РПГ-7:	танками; В – для борьбы с окопами; Г – для борьбы с бронетехникой; Д – иное.				
5.	Устойчивость и активность обороны достигаются:	А – стремительной; Б – выдержкой и стойкостью ; В – упорством обороняющихся войск; Г – выполнение приказа; Д – иное.	Б,В	УК – 8.1-8.3	У, 3, В	1-3 мин.

Тип задания: **задание на установление последовательности**

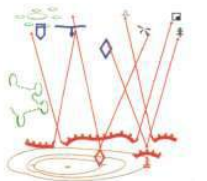
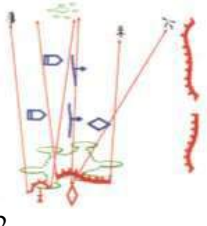
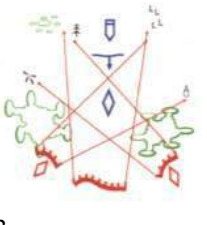
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

6.	Сборка автомата АК-74: 1 – ствол со ствольной коробкой, с ударно-спусковым механизмом, прицельным приспособлением, прикладом и pistolетной рукояткой; 2 – дульный тормоз-компенсатор; 3 – крышка ствольной коробки; 4 – затворная рама с газовым поршнем; 5 – затвор; 6 – возвратный механизм; 7 – газовая трубка со ствольной накладкой; 8 – цевье; 9 – магазин; 10 – штык-нож; 11 – шомпол; 12 – пенал;		7,5,4,6,3,2,11, 12, 9	УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
7.	Поражающие факторы ядерного взрыва по мощности (убывает)	1. проникающая радиация, 2. электромагнитный импульс, 3. ударная волна, 4. радиоактивное заражение 5. световое излучение	1. ударная волна, 2. световое излучение, 3. проникающая радиация, 4. радиоактивное заражение 5. электромагнитный импульс	УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
8.	<i>Метание гранат</i> производится по ко-	1. плотно прижимая пальцами спусковой рычаг к	2. взять гранату из сумки в руку,	УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.

	манде «Гранатой – Огонь» или самостоятельно. При этом нужно:	корпусу 2. взять гранату из сумки в руку, 3. размахнуться и бросить гранату в цель; после метания оборонительной гранаты укрыться. 4. сжать (выпрямить) концы предохранительной чеки 5. взявшись за кольцо указательным или средним пальцем, выдернуть его из запала	1 плотно прижимая пальцами спусковой рычаг к корпусу. 4. сжать (выпрямить) концы предохранительной чеки 5. взявшись за кольцо указательным или средним пальцем, выдернуть его из запала 3 Размахнуться и бросить гранату в цель			
9.	Какими материалами сильнее всего ослабляется γ -излучение (в порядке убывания)	вода, полиэтилен, свинец, грунт, дерево, стекло, алюминий, медь, сталь, бетон	свинец, сталь, бетон, грунт, дерево, стекло, алюминий, медь, вода, полиэтилен	УК – 8.1-8.3	У, З, В	3-5 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

10.	Виды огня: А – фланговый; Б – фронтальный; В – перекрестный	 1  2  3	А = 2 Б = 1 В = 3	УК – 8.1-8.3	У, З, В	3-5 мин.
11.	Поражающие факторы ядерного взрыва (последовательность воздействия)	1 А. проникающая радиация, 2 Б. электромагнитный импульс, 3 В. ударная волна, 4 Г. радиоактивное заражение 5 Д. световое из-	1= Д 2= Б 3= В 4= А 5= Г	УК – 8.1-8.3	У, З, В	3-5 мин.

		лучение				
12.	Части и механизмы автомата АК-74: А – ствол со ствольной коробкой, с ударно-спусковым механизмом, прицельным приспособлением, прикладом и pistolетной рукояткой; Б – крышка ствольной коробки; В – затворная рама с газовым поршнем; Г – затвор; Д – возвратный механизм; Е – газовая трубка со ствольной накладкой; Ж – цевье; З – магазин;		А = 1 Б = 3 В = 4 Г = 5 Д = 6 Е = 7 Ж = 8 З = 9	УК – 8.1-8.3	У, З, В	3-5 мин.
13.	В зависимости от дозы облучения определяют четыре степени тяжести поражения: лучевая болезнь I степени (легкая); лучевая болезнь II степени (средняя); лучевая болезнь III степени (тяжелая); лучевая болезнь IV степени (крайне тяжелая)	А – от 100 до 200 рад (1-2 Гр) Б – от 400 до 600 рад (4-6 Гр) В – свыше 600 рад (6 Гр). Г – от 200 до 400 рад (2-4 Гр)	1 = А 2 = Г 3 = Б 4 = В	УК – 8.1-8.3	У, З, В	3-5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
14.	В Вооруженных Силах Российской Федерации действуют пять уставов:	-	1 Устав внутренней службы; 2 Дисциплинарный устав; 3 Устав гарнизонной и караульной службы; 4 Строевой устав; 5 Боевой устав.	УК – 8.1-8.3	У, З, В	3-5 мин.
15.	Прямой выстрел называется:	-	выстрел, при котором траек-	УК – 8.1-8.3	У, З, В	3-5 мин.

			тория полета пули не поднимается над линией прицеливания выше цели на всем своем протяжении.			
16.	В состав Сухопутных войск входят:	-	1) рода войск: мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО как род войск; 2) специальные войска: (соединения, части, подразделения: разведывательные, инженерные, радиационной, химической и биологической защиты, связи).	УК – 8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.
17.	Каким образом организовано мотопехотные отделения армии США:	-	1. Мотопехотное отделение состоит из двух подгрупп по четыре человека во главе с командиром отделения. 2. Каждая подгруппа состоит из: командира подгруппы, пулемётчика (М-249), гранадёра, стрелка. 3. Один из стрелков в подгруппе назначен и обучен в качестве противотанкиста и использует ПТУР Javelin. 4. Второй стрелок в подгруппе назначается на роль пехотного снайпера (марксмана).	УК – 8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.
18.	Правовые основы, цели и задачи военной	-	1) В соответствии со статьёй 51 части	УК – 8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.

	спецоперации Вооруженных Сил Российской Федерации на Украине и в Донбассе:		VII Устава ООН; 2) с санкции Совета Федерации РФ; 3) во исполнение ратифицированных Федеральным Собранием 22 февраля 2022 года договоров о дружбе и взаимопомощи с Донецкой Народной Республикой и Луганской Народной Республикой.			
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Ядерное оружие - это:	1.Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе на земле или под землёй 2.Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникновения при взрыве большого потока лучистой энергии, включающие ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи; 3.Оружие массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии.	3) Обоснование: Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях деления или синтеза ядер химических элементов	УК – 8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.
20.	Можно ли укрыться от ударной волны, если вы увидели вспышку на зна-	1.Нельзя. 2.Можно. 3.Единственный	2) Обоснование: Ядерная вспышка видна на большом	УК – 8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.

	чительном расстоянии?	способ не подвергнуты поражающему действию ударной волны – заблаговременно укрыться в защитном сооружении;	расстоянии. Свет распространяется мгновенно, а ударная волна проходит первый км за две секунды, затем её скорость уменьшается.			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Основы российской государственности

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции растениеводства

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1 Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: о современном состоянии общества, его проблемах и вызовах, связанных с государственностью России

Уметь: анализировать современные проблемы общества с позиций этики, исторических и философских знаний

Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии.

Знать: историческое, религиозное и культурное наследие России и его влияние на российскую государственность

Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

Владеть: навыками работы с различными источниками информации о социокультурных и исторических событиях, процессах

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: социокультурные особенности различных групп населения, включая национальную, религиозную, социальную и иную специфику

Уметь: адаптироваться к социокультурным особенностям людей, учитывать их при социальном взаимодействии в целях достижения поставленных целей

Владеть: навыками коммуникации с людьми разных культур и национальностей, учитывать их мнения и потребности при выполнении поставленных задач, эффективно работать в межкультурной среде, предотвращать конфликтные ситуации и находить конструктивные решения

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допу-

		щено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компе- тенции (индика- тора)	Код плани- руемых результатов обуче- ния по дис- циплине	Время выпол- нения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Конституция РФ – это закон для:	А) всех народов, живущих в России Б) отдельных народов РФ В) русских по национальности		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	1-3 мин.
2.	Кто создал «Толковый словарь живого великорусского языка»:	А) Даль Б) Пушкин В) Ломоносов		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	1-3 мин.
3.	Что означало слово «патриот» в древности:	А) гражданин Б) учитель В) земляк		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	1-3 мин.
4.	Патриотизм:	А) гражданство Б) любовь к Родине В) любовь к своей семье		УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) создание Организации Варшавского договора 2) издание постановления ЦК ВКП(б) «О журналах "Звезда" и "Ленинград"» 3) расстрел рабочего митинга в Новочеркасске 4) дело писателей А.Д. Синявского и Ю.М. Даниэля 5) XIX съезд КПСС.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.
6.	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) основание Московского университета 2) издание Указа о единонаследии 3) заключение Ясского мирного договора 4) секуляризация и монастырских земель 5) учреждение Святейшего синода		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.

7.	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) объявление России республикой 2) индустриализация 3) хозяйственная реформа 1965 г. 4) Великая Отечественная война 5) II Всероссийский съезд Советов		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.
8.	Какие из перечисленных событий, явлений и процессов были последовательным следствием Коренного перелома в Великой Отечественной войне?	1) Выход Германии из войны. 2) Начало освобождения Белорусской ССР 3) Начало освобождения Украины 4) Переход стратегической инициативы к СССР. 5) Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы 6) Широкое наступление немецких войск на Кавказ.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Установите соответствие между историческими испытаниями Российской цивилизации и событиями, связанными с их разрешением	1) Набеги половцев на Русь 2) Отечественная война 1812 года 3) Монгольская зависимость Руси 4) Великая Отечественная война А. Стояние на реке Угре. Б. Сражение под Прохоровкой. В. Походы Владимира Маномеха в степь. Г. Сражение за Малоярослвец.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.
10.	Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов)	1) Ледовое побоище 2) Специальная военная операция 3) Московская битва 4) Полтавская битва А. А.Д. Меньшиков. Б. О.С.Качура В. Александр Невский. Г. Виктор Талалихин.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.
11.	Соотнесите важнейшие географические и этнографические открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:	1) Н.Н. Миклухо-Маклай 2) Н.М. Пржевальский 3) П.П. Семенов Тян-Шанский А. Изучение Уссу-		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.

		рийского края и труднодоступных районов Центральной Азии. Б. Изучение Новой Гвинеи, Филиппин, Индонезии. В. Изучение гор Средней Азии, инициатива подготовки издания первого географического описания Российской империи				
12.	Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов)	1) Открытие пролива между Азией и Америкой. 2) Основание форта Росс в Калифорнии 3) Учреждение Российско-американской компании 4) Выход российских землепроходцев к Тихому океану. А. Иван Кусков Б. Семен Дежнев В. Павел I Г. Дмитрий Копылов и Иван Москвитин.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.

Тип задания: задание открытого типа

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

13.	Система убеждений, идей и ценностей, которые формируют и ориентируют мышление и поведение людей в определенной социальной, политической или культурной группе, называется			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.
14.	Целью административно-территориального деления является			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.
15.	Группа людей, объединенных общими языком, культурой, обычаями, образом жизни и наследием			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.
16.	Уровень социального развития, развития духовной и материальной культуры общества; форма организации и развития общества			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.

Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17.	Патриотизм:	а) гражданство		УК-5.1 УК-5.2	З,У,В	5-10 мин.

		б) любовь к Родине в) любовь к своей семье		УК-5.3		
18.	Каким понятием обозначается совместная форма деятельности людей по производству материальных и духовных ценностей?	а) творчество б) производство в) общество г) культура		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	5-10 мин.
19.	Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется:	а) мировоззрение б) менталитет в) философия г) Я-концепция		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	5-10 мин.
20.	Одна из сфер человеческой деятельности, в которой государства в лице органов государственной власти и их должностных лиц, а также общественные институты реализуют свои цели и интересы:	а) экономика б) политика в) право г) наука		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПО
ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1: применяет основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знания: теоретических и практических основ физической культуры и спорта, ее значение и место в укреплении здоровья, выборе здорового образа жизни, профилактике заболеваний и вредных привычек.

Умения, навыки: использовать методы физического воспитания для профессионально-личностного развития

Действия: владеть методами и средствами контроля за своим состоянием, самочувствием, уровнем физической подготовленности до, во время и после занятий физической культурой и спортом для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.2: применяет методики и методы для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

Знания: влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек;

Умения, навыки: использовать средства физического воспитания для физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

Действия: владеть средствами самостоятельного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, формирования здорового образа необходимых для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний.

УК-7.3: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры

Знания: правил и способов планирования индивидуальных занятий по физической культуре и спорту различной целевой направленности, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.

Умения, навыки: оценивать влияние на свое состояние, самочувствие и физическое развитие занятий физической культурой и спортом.

Действия: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социально-культурной и профессиональной деятельности

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

<i>Тип заданий</i>	<i>Указания по оцениванию для каждого типа заданий</i>	<i>Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление	Задание закрытого типа на установление последовательности	Полное совпадение с верным ответом

последовательности	считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание открытого типа с кратким ответом	Задание открытого типа с кратким ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задания практического раздела	Выполнение контрольных нормативов	

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
<i>Контроль текущей успеваемости обучающихся</i> – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.	текущий контроль проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками, функциональных возможностей организма, реализуемых в рамках аудиторной работы обучающихся	Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает сущность упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» -

		двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» - упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
<i>При проведении промежуточной аттестации (зачёт)</i> учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины. Данный раздел содержит типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень оценочных средств: 1. Выполнение контрольных нормативов для оценки общей физической подготовленности (не менее пяти) 2. Выполнение контрольных нормативов по специальной физической подготовленности по виду спорта или системе физических упражнений (не менее двух) 3. Выполнение заданий практических занятий.	<i>Промежуточная аттестация</i> проводится с целью оценки работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками. Выполняется в форме сдачи тестов по физической подготовке. Обучающийся должны выполнить 4 теста.	Оценка «зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия. Оценка «не зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время

		<i>выполнения</i>
Базовый	Знать теоретические и практические основы физической культуры и спорта, ее значение и место в укреплении здоровья, выборе здорового образа жизни, профилактике заболеваний и вредных привычек; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; правила и способы планирования индивидуальных занятий по физической культуре и спорту различной целевой направленности, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	1-3 мин.
Повышенный	Использовать методы физического воспитания для профессионально-личностного развития; использовать средства физического воспитания для физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; оценивать влияние на свое состояние, самочувствие и физическое развитие занятий физической культурой и спортом.	3-5 мин.
Высокий	Владеть методами и средствами контроля за своим состоянием, самочувствием, уровнем физической подготовленности до, во время и после занятий физической культурой и спортом; средствами самостоятельного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, формирования здорового образа; средствами физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социально-культурной и профессиональной деятельности	5-10 ин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

<i>Тип задания</i>	<i>Последовательность действий при выполнении задания</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание открытого типа с кратким ответом	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Продолжите определение (предложение). 3. Записать ответ.
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа

Задание практического раздела	Выполняются контрольные нормативы

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации
1 семестр**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Код компетенции	Форма контроля
1 семестр		
Техника безопасности на элективной дисциплине по физической культуре и спорту: «Спортивное совершенствование по избранному виду спорта». – Инструктаж по технике безопасности на занятиях – Общие требования безопасности на занятиях. – Построения и перестроения на месте и в движении (перестроение в 2-е, 3-и шеренги). – Движения в различных направлениях – Общеразвивающие упражнения на месте. – Гимнастическая терминология, используемая на занятиях по физической культуре и спорту.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Научить технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол)	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
2 семестр		
Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Овладеть техникой передвижения на лыжах различными ходами. Спуски, подъемы, торможение.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Научить технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Специальная физическая подготовка	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
3 семестр		
Легкая атлетика: овладеть техникой прыжков	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Научить технике владения мячом. Групповые действия в игре	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Гимнастика. Комплексы общеразвивающих упражнений. Атлетическая гимнастика.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Лыжная подготовка. Основы техники безопасности на занятиях по лыжному (лыже роллерному) спорту. Предупреждение переохлаждений, заболеваний, травм. Особенности личной гигиены. Одежда и обувь, инвентарь, места занятий. Техника передвижений: попеременный двущажный; одновременный; бесшажный; одношажный; двущажный; комбинированный; коньковый.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
4 семестр		
Лыжная подготовка. Овладеть техникой передвижения на лыжах различными ходами. Спуски, подъемы, торможение	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Техника защиты, тактика защиты и нападения. Индивидуальные действия.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Специальная физическая подготовка	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
5 семестр		
Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений. Кроссовая подготовка	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Подвижные игры с использованием элементов техники игры	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика. Использование различных упражнений для развития силовых способностей	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Лыжная подготовка. Техника передвижений	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
6 семестр		
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Спортивные игры с использованием элементов соревновательной техники игры	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие названия	Содержание	Название термина		УК-7	З, В	5-10 мин.
		А) – комплекс					

	термина с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»	1 – Силовые способности				
		Б) – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливость				
		В) – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
2	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1 – Игровые действия				
		Б) – специализированные действия, используемые игроками для достижения целей игры	2 – Игровые приемы				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – согласованная деятельность спортсменов в команде,	2 – Взаимоотно				

	<i>соответствие цифрами с буквами)</i>	подчиненная единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны	шения в спорте				
		Б) – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее	1 – Взаимодействие в спорте				
		В) – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований	3 – Взаимопонимание в спорте				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б) – Система циклических упражнений, требующих					

		проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В) – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	1. Наклоны туловища влево-вправо 2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево-вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз		УК-7	3, В	5-10 мин.	
2.	Для повышения скорости бега	1. Дыхательные упражнения 2. Легкий продолжительный бег 3. Прыжковые упражнения с		УК-7	3,В	5-10 мин.	

	в самостоятельном занятии после разминки рекомендуется выполнять перечисленные ниже упражнения. Укажите их целесообразную последовательность	отягощением и без 4. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха 5. Повторный бег на короткие дистанции 6. Ходьба				
3.	В какой последовательности целесообразно выполнять упражнения во время утренней гимнастики	1. Упражнения, укрепляющие основные мышечные группы 2. Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса 3. Упражнения на дыхание, расслабление и восстановление 4. Упражнения, способствующие переходу организма в рабочее состояние 5. Упражнения для ног: выпады, приседания, подскоки 6. Упражнения, активизирующие деятельность сердечно-сосудистой системы 7. Упражнения, увеличивающие гибкость		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Установите последовательность этапов спортивной подготовки	А) Определение целей Б) Анализ результатов В) Разработка тренировочного плана Г) Выполнение тренировок Д) Оценка физической формы		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово, словосочетание или фразу

1.	Специфическая часть общечеловеческой культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленной на укрепление здоровья, повышение его уровня, всестороннее развитие физических способностей человека и использование их в общественной практике, в повседневной жизни людей, это		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.	Составная часть физической культуры, основанная на использовании соревновательной деятельности и подготовки к ней, со стремлением		УК-7	3, В	3-5 мин.

	занимающихся к достижению максимального результата – это				
3.	Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного, высоконравственного человека, это		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни, это ...		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Исторически обусловленный уровень здоровья и всестороннего развития физических способностей, функционального состояния и физических качеств людей, соответствующий требованиям человеческой деятельности в определённых условиях производства, военного дела и в других сферах жизни общества, обеспечивающий не долгие годы высокую степень работоспособности, это		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	К фоновым видам физической культуры относится:	А) утренняя прогулка; Б) соревновательная деятельность; В) совершенствование физических качеств; Г) влияние на психические функции.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Признаки и показатели физического совершенства	А) меняются в зависимости от среды обитания; Б) меняются по мере развития общества; В) не меняются, верны исторически сформировавшимся идеалам; Г) меняются от времени года.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	В баскетболе запрещены:	А) игра руками; Б) игра ногами; В) игра под кольцом; Г) броски в кольцо.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Бег по пересеченной местности называется:	А) стипль-чез; Б) марш-бросок; В) кросс; Г) конкур; Д) челночный бег.		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Недостаток витаминов в организме человека называется:	А) гиповитаминоз; Б) гипервитаминоз; В) бактериоз; Г) дисбактериоз; Д) авитаминоз.		УК-7	3, В	1-3 мин.

Тип задания: **Задание практического раздела**

Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между спортивным инвентарем и его назначением (запишите соответствие цифрами)	Предназначение	Инвентарь		УК-7	3, В	5-10 мин.
А) – для выполнения различных физкультурно-спортивных упражнений, страховки, предупреждения травматизма при падениях		1 – палка гимнастическая					
Б) – для укрепления мышц ног, брюшного пресса, кардиосистемы		2 – скакалка гимнастическая					
В) – для укрепления (коррекция) осанки, развитие координации движений, усложнение некоторых физкультурно-спортивных упражнений		3 – мат спортивный					
2	Установите соответствие между классификационной группой и спортивным оборудованием и инвентарем (запишите соответствие цифрами)	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10 мин.
А) – контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование, и инвентарь		1 – сетка волейбольная, метательный снаряд, брусья гимнастические параллельные					
Б) – спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта		2 – рулетка, секундомер перекидное табло					

		В) – спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения	3 – канат для перетягивания, гири, мяч набивной (медицинбол)				
3.	Установите соответствие видами гибкости и их характеристикой (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – подвижность во всех суставах человеческого тела, позволяющая выполнять разнообразные движения с максимальной амплитудой	1 – Пассивная гибкость				
		Б) – значительная или даже предельная подвижность лишь в отдельных суставах, соответствующая требованиям конкретного вида деятельности	2 – Специальная гибкость				
		В) – определяется наибольшей амплитудой движений, которую можно достичь за счёт приложения к движущей части тела внешних сил	3 – Активная гибкость				
4.	Установите соответствие между видами подготовки спортсменов и их направленностью	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) овладение совокупностью форм и способов ведения спортивной борьбы	1 – Техническая подготовка				
		Б) формирование свойств личности, обеспечивающих успешное решение задач тренировки и участия в соревнованиях	2 – Тактическая подготовка				
		В) обучение спортсмена технике движений	3 – Физическая				

		и доведения их до совершенства	подготовка				
		Г) укрепление и сохранение здоровья, формирование телосложения, развитие физических способностей	4 - Психологическая подготовка				
5.	Установите соответствие между критериями технического мастерства и их описанием:	А) устойчивость результата при выполнении действия в усложненных условиях, автоматизированность выполнения действия	1 - объем техники		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) степень близости техники спортивного действия к индивидуально оптимальному варианту	2 - разносторонность техники				
		В) общее число технических приёмов, которые умеет выполнять спортсмен	3 - эффективность владения техникой				
		Г) степень разнообразия технических приёмов	4 - освоенность техники				

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Обучения ведению мяча в баскетболе	1. высокое ведение на месте поочередно правой и левой рукой в стойке с выставленной вперед ногой 2. высокое ведение в заданном коридоре с изменением направления движения переводом мяча с руки на руку перед собой 3. объяснение и показ 4. высокое ведение в движении по прямой: одной и другой рукой		УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	Обучения броску мяча в корзину	1. чередование дистанционных бросков изучаемым способом с		УК-7	3, В	5-10 мин.

		различного расстояния до корзины 2. имитация изучаемого способа броска без мяча 3. выполнение бросков изучаемым способом с различных дистанций в личном соревновании 4. выполнение изучаемого способа броска в корзину с близкой дистанции под углом 30- 45° к щиту				
3.	Обучения верхней прямой подаче мяча в волейболе	1. подача в стену с расстояния 6-9 м 2. имитация подачи мяча 3. подача в ближнюю, дальнюю часть площадки 4. подача на точность в зоны 1,6,5		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Обучения технике беговых легкоатлетических видов	1.спринтерский бег 2.бег на средние и длинные дистанции 3.барьерный бег 4.эстафетный бег		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Обучения технике бега на короткие дистанции	1.учить низкому старту и стартовому разбегу 2.учить технике бега по прямой дистанции 3.учить переходу от стартового разбега к бегу по дистанции 4.учить технике бега на повороте		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		Показатель реализации спортивно-достиженческих возможностей спортсмена или спортивной команды, оцениваемый по установленным в спорте критериям, называется		УК-7	3, У	3-5 мин.
2.		Принцип _____ __ предполагает относительно законченный кругооборот отдельных звеньев тренировочного процесса, повторяющихся поочерёдно во времени		УК-7	3, У	3-5 мин.
3.		Критерий _____ владения спортивной техникой характеризуется степенью близости техники спортивного действия к индивидуальному оптимальному варианту		УК-7	3, У	3-5 мин.
4.		Совокупность форм и способов		УК-7	3, У	3-5

		ведения спортивной борьбы в условиях соревнований, называется _____				мин.
5.		Период вработывания в тренировочном занятии охватывает от _____ до _____ % общего объёма работы		УК-7	З, У	3-5 мин.
Тип задания: Задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Тренированность это:	А) оптимальная готовность к спортивным достижениям для данного конкретного цикла тренировки Б) изменения в структуре подготовленности спортсмена В) показатель, отражающий уровень развития физических способностей Г) степень биологической приспособленности организма к определённой работе		УК-7	З, В	1-3 мин.
2.	Основными специфическими средствами спортивной тренировки в видах спорта, характеризующихся активной двигательной деятельностью, являются:	А) естественно-средовые факторы Б) материально-технические средства В) физические упражнения Г) медико-биологические средства		УК-7	З, В	1-3 мин.
3.	Способ выполнения спортивного действия, который характеризует определённую степень эффективности и рациональности использования спортсменом своих психофизических возможностей называется:	А) спортивной тактикой Б) спортивной техникой В) спортивной формой Г) спортивным результатом		УК-7	З, В	1-3 мин.
4.	Общая	А) процесс всестороннего		УК-7	З, В	1-3

	физическая подготовка – это:	развития физических способностей, не специфичных для избранного вида спорта, но так или иначе обуславливающих успех спортивной деятельности Б) процесс овладения совокупностью форм и способов ведения спортивной борьбы В) процесс развития физических способностей, отвечающих специфике вида спорта Г) процесс обучения спортсмена технике движений и доведения их до совершенствования				мин.
5.	Под формами занятий физическими упражнениям и понимают:	А) физкультурно-спортивные занятия, связанные главным образом с выполнением разнообразных физических упражнений Б) правила, позволяющие педагогу и самому занимающемуся в каждом конкретном случае рационально, с наибольшей эффективностью решать поставленные двигательные задачи способы организации В) способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера, судьи) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий Г) практическая активная деятельность занимающихся, направленная на физическое совершенствование, выражающаяся в выполнении физических упражнений.		УК-7	З, В	1-3 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между критериями технического мастерства и их описанием:	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) устойчивость результата при выполнении действия в усложненных условиях, автоматизированность выполнения действия	1 – объём техники				
		Б) степень близости техники спортивного действия к индивидуально оптимальному варианту	2 – разносторонность техники				
		В) общее число технических приёмов, которые умеет выполнять спортсмен	3 – эффективность владения техникой				
		Г) степень разнообразия технических приёмов	2 - освоенность техники				
2	Установите соответствие между типами микроциклов и их направленностью:	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) оптимизация восстановительных и адаптационных процессов в организме спортсмена	1 – собственно - тренировочные				
		Б) обеспечение оптимальных условий для успешной соревновательной деятельности	2 – предсоревновательные				
		В) моделирование режима,	3 –				

		программы и условий предстоящих соревнований	соревновательные				
		Г) решение основных задач физической, технической, тактической подготовки	4 - восстановительные				
3.	Установите соответствие между критериями оценки динамики изменения спортивной формы и способами их определения:	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А определяется отношением лучшего индивидуального результата года к личному или мировому рекорду	1 – направленность, скорость и интенсивность развития спортивной формы				
		Б определяется на основе вычисления абсолютных либо относительных темпов прироста спортивных результатов	2– уровень развития спортивной формы				
		В определяется по степени соответствия запланированных и реальных результатов у конкретного спортсмена в период ответственных соревнований	3 – устойчивость спортивной формы				
		определяется по количеству, а также частоте демонстрации результатов, величина которых выше личного рекорда или находится в пределах 1,5 -5% от лучшего	4 - своевременность вхождения в состояние спортивной формы				
4.	Установите соответствие между видом спорта и	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) виды объективно метрически	1 – хоккей, фехтование				

	группой видов спорта по способу определения спортивного результата	измеряемым результатом					
		Б) виды, в которых результат определяется условными единицами, присуждаемыми за исполнение обусловленной программы соревнований	2 – биатлон, пятиборье				
		В) виды, в которых результат определяется конечным эффектом или преимущественно в условных единицах за выполненные действия в вариативных ситуациях	3 – спортивная гимнастика , прыжки на лыжах с трамплина				
		Г) комплексные виды спорта	4 – плавание, тяжёлая атлетика				
5.	Установите соответствие между	А) Индивидуальные виды спорта.	1 - Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
	Б) Командные виды спорта	2 - Футбол, волейбол, баскетбол					
	В) Эстетические виды спорта	3 - Хореография, художественная гимнастика					
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Укажите последовательность зон развития работоспособности в рамках отдельного занятия	1) зона относительно устойчивого состояния работоспособности 2) зона предрабочих сдвигов 3) зона снижения работоспособности 4) зона вработываемости			УК-7	3, В	5-10 мин.

2.	Укажите последовательность этапов спортивной подготовки	1) этап высшего спортивного мастерства 2) тренировочный этап 3) этап начальной подготовки 4) этап совершенствования спортивного мастерства		УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	Укажите последовательность задач этапов технической подготовки	1) совершенствование координационной структуры по элементам движения, динамическим и кинематическим характеристикам 2) создание общего представления о двигательном действии 3) стабилизация навыка, совершенствование целесообразной вариативности действий применительно к индивидуальным особенностям спортсмена, различным условиям 4) изучение главного механизма движения, формирование ритмической структуры		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Укажите последовательность задач спортивного отбора, решаемых в многолетней спортивной подготовке	1) оценка степени спортивного мастерства, комплектование групп высшего спортивного мастерства 2) углубленная проверка соответствия набранного контингента требованиям успешной специализации в избранном виде спорта 3) выявление контингента моторно одарённых детей и уточнение их личного психомоторного статуса и здоровья с целью ориентации на занятия тем или иным видом спорта 4) дальнейшее определение узкой специализации, определение перспективности ориентации на спорт высших достижений		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Укажите последовательность задач, решаемых в процессе годичной подготовки	1) активный отдых, сохранение определённого уровня работоспособности 2) повышение общего уровня функциональных возможностей организма, разностороннее развитие физических качеств 3) сохранение спортивной		УК-7	3, В	5-10 мин.

		формы и реализация её в максимальных результатах 4) развитие специальных физических способностей, освоение и совершенствование технических и тактических навыков				
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание						
1.		Двигательное действие, с помощью которого развиваются физические качества, укрепляется здоровье и повышается работоспособность человека		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как...		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Выполнение двигательного действия автоматизировано, то есть при минимальном контроле со стороны сознания за основами спортивной техники называется		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Способы управления двигательными действиями, принято называть		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляет основу		УК-7	3, В	3-5 мин.
Тип задания: Задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Под физическим развитием понимается	А) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни Б) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность В) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений Г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Физическая подготовка представляет собой	А) физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом, Б) уровень развития, характеризующийся высокой		УК-7	3, В	1-3 мин.

		работоспособностью, В) процесс обучения движениям и воспитания физических качеств, Г) процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.				
3.	Физическая подготовленность характеризуется	А) Высокими результатами в спортивной деятельности. Б) Устойчивостью к воздействию неблагоприятных факторов. В) Эффективностью и экономичностью двигательных действий. Г) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Главным для определения нагрузки при выполнении физических упражнений является	а) напряжение определенных мышечных групп; б) величина воздействия физических упражнений на организм занимающихся; в) чувство усталости		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Чем характеризуется утомление	а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенный ЧСС		УК-7	3, В	1-3 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие названия термина с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – комплекс различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в	1 – Силовые способности				

		основе которых лежит понятие «сила»					
		Б – способность противостоять устолению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливос ть				
		В – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
2	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1 – Игровые действия				
		Б – специализированн ые действия, используемые играющими для достижения целей игры	2 – Игровые приемы				
		В – комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи,	2 – Взаимоотно шения в спорте				

		поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны					
		Б – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее	1 – Взаимодействие в спорте				
		В – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований	3 – Взаимопонимание в спорте				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей	2 – Атлетическая гимнастика				

		сердечно-сосудистой и дыхательной систем					
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	1. Наклоны туловища влево-вправо 2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево-вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз		УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	Для повышения скорости бега в самостоятельном занятии после разминки рекомендуетс	1. Дыхательные упражнения 2. Легкий продолжительный бег 3. Прыжковые упражнения с отягощением и без 4. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха 5. Повторный бег на короткие дистанции 6. Ходьба		УК-7	3, В	5-10 мин.

	я выполнять перечисленные ниже упражнения. Укажите их целесообразную последовательность					
3.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Установите последовательность этапов спортивной подготовки	А) Определение целей Б) Анализ результатов В) Разработка тренировочного плана Г) Выполнение тренировок Д) Оценка физической формы		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	1. Принцип систематичности; 2. Принцип разнообразности; 3. Принцип постепенности; 4. Принцип активности; 5. Принцип индивидуальности		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		Комплекс психофизических свойств организма, позволяющий преодолевать внешние сопротивления либо противодействовать им за счет мышечных напряжений, принято называть _____		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Условия для развития быстроты реакции создаются вовремя _____		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Комплекс свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев, называется _____		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее _____ уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки		УК-7	3, В	3-5 мин.

5.		Какой документ занимающийся (или его представитель) должен обязательно предоставить для допуска к занятиям физической культурой и спортом _____		УК-7	3, В	3-5 мин.
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Физическими упражнениями называются	А) двигательные действия, используемые для формирования техники движений; Б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья; В) двигательные действия, выполняемые на уроках физической культуры и в самостоятельных занятиях; Г) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки при решении конкретных задач.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:	А) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; Б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; В) утомлением, возникающим в результате их выполнения; Г) частотой сердечных сокращений.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:	А) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости; Б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации; В) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения; Г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить большой объем физической работы за отведенный отрезок времени.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма будет зависеть:	А) от технической и физической подготовленности занимающихся; Б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения; В) от состояния здоровья и самочувствия занимающихся во время выполнения физических упражнений; Г) от величины физической нагрузки и степени напряжения в работе определенных мышечных		УК-7	3, В	1-3 мин.

		групп.				
5.	Что такое двигательное умение	А) еще окончательно не сформированный двигательный навык Б) способность выполнять двигательное действие, концентрируя внимание на каждом входящем в него движении В) усвоенный субъектом способ выполнения действия		УК-7	3, В	1-3 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между частями занятия и средствами физического воспитания	<i>Содержание</i>	<i>Название термина</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) имитационные упражнения; упражнения на внимание; упражнения на координацию движений; упражнения на дыхание и расслабление; малоподвижные игры	1 – Подготовительная				
		Б) строевые упражнения; упражнения на внимание; различные виды ходьбы, бега, прыжков; общеразвивающие, подготовительные, подводящие упражнения; ранее изученные упражнения,	2 – Основная				

		включающие технические элементы					
		В) подготовительные, подводящие, специальные по технике и тактике упражнения; подвижные игры; соревновательные упражнения, в том числе связки и комбинации, учебные и двусторонние игры, схватки и поединки.	3 – Заключительная				
2	Установите соответствие между документом и его целевым назначением	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) определение условий и требований к спортивной подготовке в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с Федеральным законом	1 – Профессиональный стандарт				
		Б) установление совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования	2 – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования				
		В) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности	3 – Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта				
3.	Установите	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10

	соответствие между методами организации занимающихся на уроке и их характеристикой	А) предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий преподавателя	1 – Фронтальный				мин.
		Б) предусматривает выполнение учащимися индивидуальных заданий самостоятельно	1 – Групповой				
		В) предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий на специально подготовленных местах	3 – Индивидуальный				
		Г) предусматривает выполнение всем составом класса одного и того же задания независимо от форм построения учащихся	4 – Круговой				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей	2 – Атлетическая гимнастика				

		сердечно-сосудистой и дыхательной систем					
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	этапов организации и проведения массовых выступлений и праздников	1) решение организационно-хозяйственных вопросов 2) подготовка к выступлению участников (репетиции) 3) проведение выступления 4) составление программы выступлений, разработка сценария музыкального и художественного оформления		УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	планирования занятия	1) подбор методов и форм занятия для решения поставленных задач 2) оформление плана-конспекта занятия 3) определение и конкретизация цели и задачи учебно-воспитательного процесса 4) изучение сведений о контингенте занимающихся		УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	иерархии структуры	1) региональные органы исполнительной власти по ФКиС		УК-7	3, В	5-10 мин.

	государственных организаций в управлении физической культурой и спортом	2) Министерство спорта Российской Федерации 3) органы местного самоуправления по ФКиС				
4.	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	1. Ввести противостолбнячную сыворотку; 2. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3. Обработать края раны перекисью водорода; 4. Остановить кровотечение; 5. Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7	3, У	5-10 мин.
5.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	6. Принцип систематичности; 7. Принцип разнообразности; 8. Принцип постепенности; 9. Принцип активности; 10. Принцип индивидуальности		УК-7	3, У	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		В соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки занимающиеся в спортивных школах должны проходить контрольно-переводные нормативы _____ раза в учебном году		УК-7	3, У	3-5 мин.
2.		Показатель, который определяется отношением суммы педагогически оправданных затрат времени ко всей продолжительности урока, выраженный в процентах, называется _____		УК-7	3, У	3-5 мин.
3.		Методика, позволяющая определить величину физической нагрузки и её динамику во время занятий физическими упражнениями, называется _____		УК-7	3, У	3-5 мин.
4.		При комплектовании состава группы начальной подготовки по		УК-7	3, У	3-5 мин.

		виду спорта минимальное количество занимающихся должно составлять _____ человек				
5.		Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность её выполнения, называются _____		УК-7	З, У	3-5 мин.

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Какой из перечисленных признаков не характеризует двигательный навык?	А) избыточная изменчивость техники движения; Б) выраженная слитность операций при выполнении двигательного действия; В) повышенная устойчивость техники к сбивающим факторам.		УК-7	З, У	1-3 мин.
2.	Отличительным признаком навыка является	А) нарушение техники под влиянием сбивающих факторов; Б) направленность сознания на реализацию цели действия; В) нестандартность параметров и результатов действия; Г) растянутость действия во времени		УК-7	З, У	1-3 мин.
3.	Структура процесса обучения двигательным действиям обусловлена	А) биомеханическими характеристиками двигательного действия; Б) соотношением методов обучения и воспитания; В) закономерностями формирования двигательных навыков; Г) индивидуальными особенностями обучаемого.		УК-7	З, У	1-3 мин.
4.	Физическими (двигательными) качествами принято называть	А) способности человека правильно выполнять двигательные действия в сложных незнакомых жизненных ситуациях; Б) врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна двигательная деятельность человека; В) способности человека к быстрому освоению двигательного действия.		УК-7	З, У	1-3 мин.
5.	Какое из следующих утверждений о физической культуре	А) Физическая культура включает только занятия спортом. Б) Физическая культура охватывает физическое, психическое и социальное развитие		УК-7	З, У	1-3 мин.

	является верным?	человека. В) Физическая культура не влияет на здоровье. Г) Физическая культура важна только для профессиональных спортсменов.				
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между принципами тренинга и их описаниями	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Программа тренировки адаптируется под конкретные потребности спортсмена	1 – Индивидуализация				
		Б) Использование различных методов тренировки для предотвращения скуки	2 – Разнообразие				
		В) Тренировки направлены на развитие навыков, необходимых для конкретного вида спорта	3 – Специфичность				
2	Установите соответствие между основными принципами физической активности и их описаниями	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Необходимо увеличивать нагрузку со временем.	1 – Постепенность				
		Б) Учитывать личные особенности и предпочтения	2 – Индивидуальность				
		В) Должна быть разнообразной, чтобы избежать монотонности	3 – Разнообразие				

3.	Установите соответствие между преимуществами физической активности и их объяснениями	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Способствует выработке эндорфинов, что улучшает настроение	1 – Улучшение здоровья				
		Б) Участие в командных видах спорта улучшает коммуникацию и взаимодействие	2 – Повышение настроения				
		В) Снижает риск хронических заболеваний и улучшает общее состояние	3 – Развитие социальных навыков				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под	3 – Стрит-джем				

		музыку					
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Установите последовательность выполнения разминки	А) Динамическая растяжка Б) Легкая аэробная активность В) Специфическая разминка Г) Статическая растяжка		УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	Установите последовательность этапов восстановления после тренировки	А) Гидратация Б) Питание В) Релаксация Г) Оценка самочувствия		УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	Для оказания первой доврачебной помощи при тепловом ударе необходимо принять следующие меры:	А) дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную нашатырным спиртом; Б) вызвать скорую помощь; В) положить холодный компресс на голову и грудь пострадавшему; Г) перенести пострадавшего в прохладное место; Д) снять с пострадавшего стесняющую одежду; Е) дать пострадавшему холодную подсоленную воду или холодный сладкий чай примерно 100-150мл.		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Установите правильную последовательность обучения техники броска баскетбольного мяча двумя	А) Броски мяча со средней дистанции (3м – 3,60м); Б) Согласованность движений рук и ног; В) Броски мяча в сочетании с другими техническими приёмами; Г) Исходное положение; Д) Бросок мяча с близкой		УК-7	3, В	5-10 мин.

	руками от груди:	дистанции (1,5м – 2м); Е) Выпуск мяча с различной траекторией полёта.				
5.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		... - целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		... - соревновательная деятельность и подготовка к ней; основан на использовании физических упражнений и направлен на достижение наивысших результатов, раскрытие резервных возможностей и выявление предельных уровней организма человека в двигательной активности.		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		... - международные и национальные спортивные соревнования среди студентов, проводимые Международной федерацией университетского спорта (FISU) _____		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта, это _____		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		крупнейшие международные комплексные спортивные соревнования, которые проводятся раз в четыре года под эгидой Международного олимпийского комитета, это _____		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Из чего состоит	А) из теоретического раздела; Б) из практического раздела;		УК-7	3, В	1-3 мин.

	учебный материал программы?	В) из теоретического и практического разделов; Г) из теоретического, практико-методического и практического разделов.				
2.	Что не относится к прикладным физическим качествам?	А) решительность; Б) сила; В) ловкость; Г) гибкость.		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.	Что не должен уметь студент по окончании изучения дисциплины?	А) придерживаться здорового образа жизни; Б) оказывать первую медицинскую помощь при получении травмы; В) самостоятельно осуществлять занятия физической культурой, развивать свои физические данные; Г) оценивать современное состояние спорта в мире		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Какой элемент не входит в структуру физической культуры?	А) физическое образование, спорт; Б) физическая рекреация (отдых); В) профессиональная трудовая деятельность; Г) двигательная реабилитация (восстановление)		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Чем сопровождается утомление?	А) отсутствием хорошо налаженных межличностных отношений; Б) формированием профессионального идеала как ориентировочной основы деятельности; В) потерей интереса к работе, преобладанием мотивации на прекращение деятельности, негативными эмоциональными реакциями; Г) интеграцией личности со студенческой средой, принятием её ценностей, норм, стандартов поведения		УК-7	3, В	3-5 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

По учебному предмету «Спортивное совершенствование по избранному виду спорта» осуществляется проверка следующих умений, навыков и знаний:

Критерии оценки теста:

От 60% верных ответов и выше – «удовлетворительно»
менее 60% верных ответов – «неудовлетворительно»

Условия выполнения теста

Место выполнения задания – учебная аудитория во время текущей аттестации (как правило, после прохождения раздела/темы дисциплины).

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание теста</i>	<i>Юноши</i>			<i>Девушки</i>		
		<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>
1	Бег 100 м	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
2	Бег 1000 м	3,25	3,45	4,10			
3	Бег 500 м				1,45	2,00	2,10
4	Бег 3000 м.	13,00	15,00	16,30			
5	Бег 2000				10,0	11,30	12,20
6	Прыжок в длину с места	2,20	2,10	2,00	1,85	1,70	1,60
7	Подтягивание	12	10	8			
8	Подтягивание на низкой перекладине				17	15	13
9	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа	35	30	25	12	10	8
10	Пресс	40	35	30	50	40	30
Специальная физическая подготовка							
11	Штрафной бросок из 5:	3	2	1	3	2	1
12	Проход бросок по технике выполнения						
13	Передача 2-мя руками сверху в парах	20	18	15	15	13	10
14	Передача 2-мя руками снизу в парах	15	13	10	10	9	8
15	Нижняя прямая подача из 10 попыток	8	7	6	6	5	4
16	Верхняя прямая подача из 10 попыток	8	7	6	6	5	4
17	Удар по мячу на дальность (сумма ударов правой и левой ногой), м	45	40	35	30	25	20
18	Передача мяча на точность (число попаданий)	4	3	2	3	2	1

Описание критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» (компетенция освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия
«не зачтено» (компетенция не освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение

	практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1: применяет основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знания: научно-практических и организационно-правовых основ физической культуры и здорового образа жизни

Умения, навыки: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни

Действия: владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.2: применяет методики и методы для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

Знания: роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек

Умения, навыки: составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма

Действия: владеть навыками самоконтроля для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

УК-7.3: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры

Знания: основных двигательных тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности

Умения, навыки: выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности

Действия: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

<i>Тип заданий</i>	<i>Указания по оцениванию для каждого типа заданий</i>	<i>Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»

	позициями другого)	
Задание открытого типа с кратким ответом	Задание открытого типа с кратким ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задания практического раздела	Выполнение контрольных нормативов	

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
<i>Контроль текущей успеваемости обучающихся</i> – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее коррективке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.	<i>текущий контроль</i> проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками, функциональных возможностей организма.	Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает суть упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» - упражнение или отдельные его элементы выполнены

		неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
<i>При проведении промежуточной аттестации (зачёт)</i> учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины. Данный раздел содержит типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень оценочных средств: 1. Выполнение контрольных нормативов для оценки общей физической подготовленности (не менее пяти) 2. Выполнение контрольных нормативов по специальной физической подготовленности по виду спорта или системе физических упражнений (не менее двух) 3. Выполнение заданий практических занятий.	<i>Промежуточная аттестация</i> проводится с целью оценки работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками. Выполняется в форме сдачи тестов по физической подготовке. Обучающийся должны выполнить 4 теста.	Оценка «зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия. Оценка «не зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Знать научно-практические и организационно-правовые основы физической культуры и здорового образа жизни; знать роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек; знать основные двигательные тесты для определения уровня физической и функциональной подготовленности	1-3 мин.
Повышенный	Творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-	3-5 мин.

	личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; уметь составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности	
Высокий	Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; навыками самоконтроля за эффективностью занятий физическими упражнениями; методами и средствами развития физических качеств, оценивать уровень физической подготовленности	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с кратким ответом	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Продолжите определение (предложение). 3. Записать ответ.
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание практического раздела	Выполняются контрольные нормативы

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Код компетенции	Форма контроля
1 семестр		

Техника безопасности на элективной дисциплине по физической культуре и спорту: «Общая физическая подготовка». Профессионально-оздоровительная направленность физического воспитания.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Профессионально важные двигательные (физические) качества. Средства и методы общей физической подготовки быстроты, силы, гибкости и ловкости, выносливости. Способы регуляции физических нагрузок.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Нетрадиционные виды двигательной активности. Отдельные элементы двигательной активности, взаимно дополняющие друг друга	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Аутогенная тренировка. Упражнения, рекомендованные для управления психическим состоянием. Дыхание как метод само регуляции. Психорегулирующие упражнения	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
2 семестр		
Аутогенная тренировка. Упражнения, рекомендованные для управления психическим состоянием. Дыхание как метод само регуляции. сихорегулирующие упражнения. Стретчинг	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Нетрадиционные виды двигательной активности. Отдельные элементы двигательной активности, взаимно дополняющие друг друга. Атлетическая гимнастика с оздоровительной направленностью.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Фитнес программы имеющие локальную направленность	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
3 семестр		
Общая физическая подготовка. Тестирование физической подготовленности обучающихся	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Кроссфит (оздоровительная гимнастика). Корректирующая программа	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Психорегулирующие программы. Пилатес. Дыхательные гимнастики.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Фитнес программы. Фитбол-гимнастика	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
4 семестр		
Общая физическая подготовка. Упражнения на быстроту, ловкость. Упражнения на гибкость. Упражнения на силу. Упражнения на выносливость. Тестирование физической подготовленности	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика. Упражнения с отягощениями. Система постепенного увеличения отягощений. Круговая тренировка.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Фитнес программы. Локальной направленности. Комбинированные программы функциональной направленности	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Психорегулирующие программы. Калланетика Дыхательные гимнастики.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
5 семестр		
Общая физическая подготовка. Упражнения на быстроту, ловкость, гибкость, силу, выносливость. Тестирование физической подготовленности.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Кроссфит (оздоровительная гимнастика). Корректирующая программа. Круговая тренировка	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Психорегулирующие программы. Фитнес-йога. Стретчинг	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика. Упражнения с отягощениями. Круговая тренировка.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
6 семестр		
Общая физическая подготовка. Упражнения на быстроту, ловкость. Упражнения на гибкость. Упражнения на силу. Упражнения на выносливость. Тестирование физической подготовленности.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Кроссфит. Круговая тренировка. Программы функциональной направленности. Способы регуляции физических нагрузок	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа
1 семестр**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов		Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Установите соответствие между характеристикой и видом кровотечения:	А – кровь алого цвета	1 – Артериальное		УК-7	3, У	5-10 мин.
		Б – кровь бьет фонтаном					
		В – холодный липкий пот, бледность, поверхностное дыхание, пульс слабый	2 – Внутреннее				
		Г – кровь темно-красного цвета					
		Д – кровь вытекает с большой скоростью					
		Е – кровь течет непрерывной струей	3 – Венозное				
		Ж – кровотечение в полости организма					
2.	Установите соответствие названия с его содержанием	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, У	5-10 мин.
		А – состояние организма, связанное с недостаточным (сниженным) количеством витаминов в организме. Проявляется оно в быстрой утомляемости, понижении работоспособности, остроты зрения	1 - Гиповитаминоз				

		В темноте, шелушении кожи, снижении сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям					
		Б – нарушение биохимических процессов и функций вследствие избыточного (длительного) поступления в организм витаминов	2 – Гипервитаминоз				
		В – специфическое нарушение обмена веществ, вызванное длительным отсутствием (дефицитом) какого-либо витамина в организме, которое приводит к определенному заболеванию или гибели организма	3 - Авитаминоз				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, У	5-10 мин.
		А – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны	1 – Взаимодействие в спорте				
		Б – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения	2 – Взаимоотношения в спорте				

		общих задач спортивной деятельности, так и вне ее				
		В – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований	3 – Взаимопо нимание в спорте			
4.	Найдите правильное утверждение 1. Биллиард 2. Бокс 3. Борьба 4. Шахматы 5. Велосипедн ый спорт 6. Горнолыжн ый спорт 7. Конькобежн ый спорт 8. Лыжный спорт 9. Гребной спорт 10. Легкая атлетика 11. Тяжелая атлетика 12. Спортивные игры	А – ушибы, ссадины, легкие ранения характерны для занятий 2,4,5,7,8; Б – растяжение связок голеностопного, коленного суставов характерны для занятий 2,3,10,12; В – потертости, обморожения характерны для занятий 5,7,8,9,11; Г – потертости, ушибы, растяжения связок характерны для занятий 1,4,5,6,12		УК-7	3, У	5-10 мин.
5.	Для контроля физических качеств: скоростных, выносливости, силовых качеств, гибкости, скоростно- силовых	1. Наклон вперед в положении сидя 2. Бег 3000 метров 3. Прыжок в длину с места 4. Бег 30 метров 5. Подтягивание в висе на перекладине (<i>расставьте тесты по порядку, характеризующие вышеперечисленные</i>)		УК-7	3, У	5-10 мин.

	качеств используют тесты и контрольные упражнения:	<i>физические качества)</i>				
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
1.	Укажите, какие упражнения характерны для заключительной части занятия по физической культуре	1. Упражнения на выносливость 2. Дыхательные упражнения 3. Силовые упражнения 4. Скоростные упражнения 5. Упражнения на гибкость 6. Упражнения на внимание		УК-7	3, У	5-10 мин
2.	Укажите, какая последовательность воздействий на физические качества наиболее эффективна в основной части занятия по общей физической подготовке (ОФП)	1. Выносливость 2. Гибкость 3. Быстрота 4. Сила		УК-7	3, У	5-10 мин
3	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	1. Ввести противостолбнячную сыворотку; 2. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3. Обработать края раны перекисью водорода; 4. Остановить кровотечение; 5. Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7	3, У	5-10 мин.
4.	Установите последовательность установки туристической палатки (<i>запишите соответствие цифрами</i>)	1. Ставят большие стойки 2. Натягивают боковые оттяжки крыши 3. Расстилают дно палатки и закрепляют колышками 4. Натягивают конек 5. На палатку накладывается полиэтиленовая пленка		УК-7	3, У	5-10 мин.
5.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	1. Принцип систематичности; 2. Принцип разнообразности; 3. Принцип постепенности; 4. Принцип активности; 5. Принцип индивидуальности		УК-7	3, У	5-10 мин.

Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание или текст						
1.		Двигательное действие, с помощью которого развиваются физические качества, укрепляется здоровье и повышается работоспособность человека, это		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Правильное дыхание характеризуется		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Эффективность закаливания обеспечивается последовательным и постепенным замещением видов и режимов закаливающих процедур более интенсивными, это.....		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Закаливание включает -		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Аэробные процессы энергообеспечения характеризуются –		УК-7	3, В	3-5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Какое из определений наиболее полно характеризует состояние здоровья человека? Здоровье это:	А) отсутствие наследственных хронических заболеваний и вредных привычек; Б) высокая устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды. к инфекционным и вирусным заболеваниям; В) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, сочетающегося с активной творческой деятельностью и максимальной продолжительностью жизни.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Под физическим развитием понимается	А) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни Б) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность В) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений Г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий		УК-7	3, В	1-3 мин.

		физической культурой и спортом				
3.	Под здоровьем понимают такое состояние человека, при котором:	А) легко переносятся неблагоприятные климатические условия и отрицательные экологические факторы Б) человек обладает высокой работоспособностью, быстро восстанавливается после физических нагрузок В) человек бодр и жизнерадостен Г) наблюдается все вышеперечисленное.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	При возникновении легких ушибов во время занятий физическими упражнениями необходимо:	А) растереть ушибленное место, затем обратиться к врачу; Б) наложить тепло (горячую грелку, шерстяную кофту и т.п.) на ушибленное место и затем обратиться к врачу; В) наложить холод (лед, смоченную холодной водой тряпку и т.п.) на ушибленное место и затем обратиться к врачу.		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Физическая подготовка представляет собой	А) физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом, Б) уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью, В) процесс обучения движениям и воспитания физических качеств, Г) процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.		УК-7	3, В	1-3 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие названия термина с его	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – комплекс различных	1 –				

	содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	проявлений человека в определенно двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»	Силовые способност и				
		Б) – способность противостоять устолению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливос ть				
		В) – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
2	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1 – Игровые действия				
		Б) – специализированн ые действия, используемые играющими для достижения целей игры	2 – Игровые приемы				
		В) – комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная	2 – Взаимоотно шения в				

	цифрами с буквами)	единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны	спорте				
		Б) – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее	1 – Взаимодействие в спорте				
		В) – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований	3 – Взаимопонимание в спорте				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б) – Система циклических упражнений, требующих проявления	2 –				

		выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	Атлетическая гимнастика				
		В) – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	1. Наклоны туловища влево-вправо 2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево-вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз		УК-7	3, В	5-10 мин.	
2.	Для повышения скорости бега в	1. Дыхательные упражнения 2. Легкий продолжительный бег 3. Прыжковые упражнения с отягощением и без		УК-7	3, В	5-10 мин.	

	самостоятельном занятии после разминки рекомендуется выполнять перечисленные ниже упражнения. Укажите их целесообразную последовательность	4. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха 5. Повторный бег на короткие дистанции 6. Ходьба				
4.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Установите последовательность этапов спортивной подготовки	А) Определение целей Б) Анализ результатов В) Разработка тренировочного плана Г) Выполнение тренировок Д) Оценка физической формы		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание или допишите текст

1.	Неустойчивые кривые пульса, дыхания, артериального давления во время занятий с тенденцией к снижению этих величин после краткосрочного отдыха -		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.	Что принято называть осанкой?		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.	Главной причиной нарушения осанки является		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как.....		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Быстрая утомляемость и сонливость, головокружение в значительной мере обусловлены недостатком витаминов, особенно.....		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	При выполнении упражнений вдох не следует делать вовремя:	а) рекомендации относительно времени вдоха или выдоха не нужны, б) прогибания туловища назад, в) возвращения в исходное положение после поворота, вращения тела, г) поворотах, вращениях тела, наклонах	г	УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Что понимается под закаливанием	а) купание в холодной воде и хождение босиком б) приспособление организма к		УК-7	3, В	1-3 мин.

		воздействию внешней среды в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми г) укрепление здоровья.				
3.	Физическая подготовленность характеризуется	а) Высокими результатами в спортивной деятельности. Б) Устойчивостью к воздействию неблагоприятных факторов. В) Эффективностью и экономичностью двигательных действий. Г) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Закаливающие процедуры следует начинать с обливания	а) горячей водой; б) теплой водой; в) водой, имеющей температуру тела; г) прохладной водой.		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Какое из представленных утверждений не соответствует действительности?	а) сочетая упражнения с закаливанием можно повысить общую устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов; б) гигиенические факторы могут применяться как самостоятельных средства физического воспитания, в) эффект воздействия природных факторов на организм человека обладает способностью к «переносу» - он проявляется в различных условиях повседневной жизни, г) все представленные утверждения соответствуют действительности.		УК-7	3, В	1-3 мин.

Тип задания: **Задание практического раздела**

Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие названия термина с его содержанием	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – комплекс различных проявлений	1 – Силовые				

	(запишите соответствие цифрами с буквами)	человека в определенно двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»	способность и				
		Б) – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливость				
		В) – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
2	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1 – Игровые действия				
		Б) – специализированные действия, используемые игроками для достижения целей игры	2 – Игровые приемы				
		В) – комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная единой для всех	2 – Взаимоотношения в спорте				

	буквами)	членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны					
		Б) – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее	1 – Взаимодействие в спорте				
		В) – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований	3 – Взаимопонимание в спорте				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б) – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и	2 – Атлетическ				

		способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	ая гимнастика				
		В) – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	1. Наклоны туловища влево-вправо 2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево-вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз		УК-7	3, В	5-10 мин.	
2.	Для повышения скорости бега в самостоятельн	1. Дыхательные упражнения 2. Легкий продолжительный бег 3. Прыжковые упражнения с отягощением и без 4. Дыхательные упражнения в		УК-7	3, В	5-10 мин.	

	ом занятии после разминки рекомендуется выполнять перечисленные ниже упражнения. Укажите их целесообразную последовательность	интервалах отдыха 5. Повторный бег на короткие дистанции 6. Ходьба				
3.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	1. Принцип систематичности; 2. Принцип разнообразности; 3. Принцип постепенности; 4. Принцип активности; 5. Принцип индивидуальности		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Установите последовательность этапов спортивной подготовки	А) Определение целей Б) Анализ результатов В) Разработка тренировочного плана Г) Выполнение тренировок Д) Оценка физической формы		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.	Специфическая часть общечеловеческой культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленной на укрепление здоровья, повышение его уровня, всестороннее развитие физических способностей человека и использование их в общественной практике, в повседневной жизни людей, это		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.	Составная часть физической культуры, основанная на использовании соревновательной деятельности и подготовки к ней, со стремлением занимающихся к достижению максимального результата – это		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.	Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного, высоконравственного человека, это		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни, это ...		УК-7	3, В	3-5 мин.

5.	Исторически обусловленный уровень здоровья и всестороннего развития физических способностей, функционального состояния и физических качеств людей, соответствующий требованиям человеческой деятельности в определённых условиях производства, военного дела и в других сферах жизни общества, обеспечивающий не долгие годы высокую степень работоспособности, это		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	К фоновым видам физической культуры относится:	А) утренняя прогулка; Б) соревновательная деятельность; В) совершенствование физических качеств; Г) влияние на психические функции.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Признаки и показатели физического совершенства	А) меняются в зависимости от среды обитания; Б) меняются по мере развития общества; В) не меняются, верны исторически сформировавшимся идеалам; Г) меняются от времени года.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	В баскетболе запрещены:	А) игра руками; Б) игра ногами; В) игра под кольцом; Г) броски в кольцо.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Бег по пересеченной местности называется:	А) стипль-чез; Б) марш-бросок; В) кросс; Г) конкур; Д) челночный бег.		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Недостаток витаминов в организме человека называется:	А) гиповитаминоз; Б) гипервитаминоз; В) бактериоз; Г) дисбактериоз; Д) авитаминоз.		УК-7	3, В	1-3 мин.

Тип задания: **Задание практического раздела**

Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между частями занятия и средствами физического воспитания	<i>Содержание</i>	<i>Название термина</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) имитационные упражнения; упражнения на внимание; упражнения на координацию движений; упражнения на дыхание и расслабление; малоподвижные игры	1 – Подготовительная				
		Б) строевые упражнения; упражнения на внимание; различные виды ходьбы, бега, прыжков; общеразвивающие, подготовительные, подводящие упражнения; ранее изученные упражнения, включающие технические элементы	2 – Основная				
		В) подготовительные, подводящие, специальные по технике и тактике упражнения; подвижные игры; соревновательные упражнения, в том числе связки и комбинации, учебные и двусторонние игры, схватки и поединки.	3 – Заключительная				
2	Установите соответствие между документом и его целевым назначением	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) определение условий и требований к спортивной подготовке в организациях,	1 – Профессиональный стандарт				

		осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с Федеральным законом					
		Б) установление совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования	2 – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования				
		В) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности	3 – Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта				
3.	Установите соответствие между методами организации занимающихся на уроке и их характеристикой	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий преподавателя	1 – Фронтальный				
		Б) предусматривает выполнение учащимися индивидуальных заданий самостоятельно	1 – Групповой				
		В) предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий на специально подготовленных местах	3 – Индивидуальный				
		Г) предусматривает выполнение всем	4 – Круговой				

		составом класса одного и того же задания независимо от форм построения учащихся					
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические	3)				

		виды спорта	Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	этапов организации и проведения массовых выступлений и праздников	1) решение организационно-хозяйственных вопросов 2) подготовка к выступлению участников (репетиции) 3) проведение выступления 4) составление программы выступлений, разработка сценария музыкального и художественного оформления		УК-7	3, В	5-10 мин.	
2.	планирования занятия	1) подбор методов и форм занятия для решения поставленных задач 2) оформление плана-конспекта занятия 3) определение и конкретизация цели и задачи учебно-воспитательного процесса 4) изучение сведений о контингенте занимающихся		УК-7	3, В	5-10 мин.	
3.	иерархии структуры государственных организаций в управлении физической культурой и спортом	1) региональные органы исполнительной власти по ФКиС 2) Министерство спорта Российской Федерации 3) органы местного самоуправления по ФКиС		УК-7	3, В	5-10 мин.	
4.	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	6. Ввести противостолбнячную сыворотку; 7. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 8. Обработать края раны перекисью водорода; 9. Остановить кровотечение; 10. Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7	3, У	5-10 мин.	
5.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	6. Принцип систематичности; 7. Принцип разнообразности; 8. Принцип постепенности; 9. Принцип активности; 10. Принцип индивидуальности		УК-7	3, У	5-10 мин.	

Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание						
1.		В соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки занимающиеся в спортивных школах должны проходить контрольно-переводные нормативы _____ раза в учебном году		УК-7	3, У	3-5 мин.
2.		Показатель, который определяется отношением суммы педагогически оправданных затрат времени ко всей продолжительности урока, выраженный в процентах, называется _____		УК-7	3, У	3-5 мин.
3.		Методика, позволяющая определить величину физической нагрузки и её динамику во время занятий физическими упражнениями, называется _____		УК-7	3, У	3-5 мин.
4.		При комплектовании состава группы начальной подготовки по виду спорта минимальное количество занимающихся должно составлять _____ человек		УК-7	3, У	3-5 мин.
5.		Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность её выполнения, называются _____		УК-7	3, У	3-5 мин.
Тип задания: Задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на	А) развитие физических качеств людей; Б) поддержание высокой работоспособности людей; В) сохранение и улучшение здоровья людей; Г) подготовку к профессиональной деятельности.		УК-7	3, У	1-3 мин.
2.	Определите наиболее	А) необходимо подбирать спортивную одежду и обувь в				

	полный и правильный ответ на вопрос «Каковы общие правила организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?»	соответствии с условиями проведения занятий и интересами к разным физическим упражнениям; проверить наличие необходимого спортивного инвентаря; Б) расположить инвентарь и оборудование таким образом, чтобы они не мешали выполнению и необходимо планировать занятия в определенное время в режиме дня, В) необходимо подготовить место для занятий и разработать план-конспект занятия, уточнить его в соответствии с погодными условиями и текущим самочувствием и отнести содержание занятия с наличием инвентаря и спортивной одежды, Г) необходимо распланировать последовательность выполнения упражнений и подобрать соответствующую спортивную одежду, подготовить место для занятий подвижными или спортивными играми, индивидуальными или коллективными видами физических упражнений.				
3.	Правильной можно считать осанку, если, стоя у стены происходит касание:	А) затылком, ягодицами, пятками; Б) затылком, спиной, пятками; В) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.		УК-7	З, У	3-5 мин.
4.	Чем характеризуется утомление:	А) отказом от работы; Б) временным снижением работоспособности организма; В) повышенный ЧСС?		УК-7	З, У	3-5 мин.
5.	Укажите группу внешних признаков, характеризующих их острое переутомление 1 степени :	А) значительное покраснение кожного покрова, учащенное поверхностное дыхание (38-46 в минут), напряженная мимика; Б) небольшое покраснение кожи, бодрая походка, спокойная мимика; В) учащенное поверхностное дыхание (до 22-26 в минуту), отказ от дальнейших движений, изможденное выражение лица.		УК-7	З, У	3-5 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правиль ный ответ (ключ)	Код компет ен- ции (индик ато- ра)	Код планиру е- мых результатов обучени я по дисципли не	Время выполн е- ния (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие е между принципами тренинга и их описаниями	Содержа- ние	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Программа тренировки адаптируется под конкретные потребности спортсмена	1 – Индивиду ализация				
		Б) Использование различных методов тренировки для предотвращения скуки	2 – Разнообраз ие				
		В) Тренировки направлены на развитие навыков, необходимых для конкретного вида спорта	3 – Специфичн ость				
2	Установите соответствие между основными принципами физической активности и их описаниями	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Необходимо увеличивать нагрузку со временем.	1 – Постепенно сть				
		Б) Учитывать личные особенности и предпочтения	2 – Индивиду альность				
		В) Должна быть разнообразной, чтобы избежать монотонности	3 – Разнообраз ие				
3.	Установите соответствие между преимущества ми физической активности и их объяснениями	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Способствует выработке эндорфинов, что улучшает настроение	1 – Улучшение здоровья				
		Б) Участие в командных видах спорта улучшает	2 – Повышение настроения				

		коммуникацию и взаимодействие					
		В) Снижает риск хронических заболеваний и улучшает общее состояние	3 – Развитие социальных навыков				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				

		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Установите последовательность выполнения разминки	А) Динамическая растяжка Б) Легкая аэробная активность В) Специфическая разминка Г) Статическая растяжка		УК-7	3, В	5-10 мин.	
2.	Установите последовательность этапов восстановления после тренировки	А) Гидратация Б) Питание В) Релаксация Г) Оценка самочувствия		УК-7	3, В	5-10 мин.	
3.	Для оказания первой доврачебной помощи при тепловом ударе необходимо принять следующие меры:	А) дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную нашатырным спиртом; Б) вызвать скорую помощь; В) положить холодный компресс на голову и грудь пострадавшему; Г) перенести пострадавшего в прохладное место; Д) снять с пострадавшего стесняющую одежду; Е) дать пострадавшему холодную подсоленную воду или холодный сладкий чай примерно 100-150мл.	.	УК-7	3, В	5-10 мин.	
4.	Установите правильную последовательность обучения техники броска баскетбольного мяча двумя руками от груди:	А) Броски мяча со средней дистанции (3м – 3,60м); Б) Согласованность движений рук и ног; В) Броски мяча в сочетании с другими техническими приёмами; Г) Исходное положение; Д) Бросок мяча с близкой дистанции (1,5м – 2м); Е) Выпуск мяча с различной траекторией полёта.		УК-7	3, В	5-10 мин.	
5.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.	

Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание						
1.		Возникновение физических упражнений исторически обусловлено преимущественно...		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Оздоровительное значение физических упражнений обусловлено их...		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято называть...		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Под закаливанием понимается...		УК-7	3, В	3-5 мин.
Тип задания: Задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Из чего состоит учебный материал программы?	А) из теоретического раздела; Б) из практического раздела; В) из теоретического и практического разделов; Г) из теоретического, практико-методического и практического разделов.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Что не относится к прикладным физическим качествам?	А) решительность; Б) сила; В) ловкость; Г) гибкость.		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.	Что не должен уметь студент по окончании изучения дисциплины?	А) придерживаться здорового образа жизни; Б) оказывать первую медицинскую помощь при получении травмы; В) самостоятельно осуществлять занятия физической культурой, развивать свои физические данные; Г) оценивать современное состояние спорта в мире		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Какой элемент не входит в структуру физической культуры?	А) физическое образование, спорт; Б) физическая рекреация (отдых); В) профессиональная трудовая деятельность; Г) двигательная реабилитация (восстановление)		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Чем сопровождается утомление?	А) отсутствием хорошо налаженных межличностных отношений; Б) формированием		УК-7	3, В	3-5 мин.

		профессионального идеала как ориентировочной основы деятельности; В) потерей интереса к работе, преобладанием мотивации на прекращение деятельности, негативными эмоциональными реакциями; Г) интеграцией личности со студенческой средой, принятием её ценностей, норм, стандартов поведения				

Тип задания: **Задание практического раздела**

Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

Тип задания: **задание закрытого типа на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

1	Установите соответствие между спортивным инвентарем и его предназначением <i>(запишите соответствие цифрами)</i>	<i>Предназначение</i>	<i>Инвентарь</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – для выполнения различных физкультурно-спортивных упражнений, страховки, предупреждения травматизма при падениях	1 – палка гимнастическая				
		Б) – для укрепления мышц ног, брюшного пресса, кардиосистемы	2 – скакалка гимнастическая				
		В) – для укрепления (коррекция) осанки, развитие координации движений, усложнение некоторых физкультурно-спортивных	3 – мат спортивный				

		упражнений					
2	Установите соответствие между классификационной группой и спортивным оборудованием и инвентарем (запишите соответствие цифр с буквами)	<i>Содержание</i> А) – контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование, и инвентарь Б) – спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта В) – спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения	<i>Название</i> 1 – сетка волейбольная, метательный снаряд, брусья гимнастические параллельные 2 – рулетка, секундомер перекидное табло 3 – канат для перетягивания, гири, мяч набивной (медицинбол)		УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	Установите соответствие видами гибкости и их характеристикой (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i> А) – подвижность во всех суставах человеческого тела, позволяющая выполнять разнообразные движения с максимальной амплитудой Б) – значительная или даже предельная подвижность лишь в отдельных суставах, соответствующая требованиям конкретного вида деятельности	<i>Название</i> 1 – Пассивная гибкость 2 – Специальная гибкость		УК-7	3, В	5-10 мин.

		В) – определяется наибольшей амплитудой движений, которую можно достичь за счёт приложения к движущей части тела внешних сил	3 – Активная гибкость				
4.	Установите соответствие между видами подготовки спортсменов и их направленностью	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) овладение совокупностью форм и способов ведения спортивной борьбы	1 – Техническая подготовка				
		Б) формирование свойств личности, обеспечивающих успешное решение задач тренировки и участия в соревнованиях	2 – Тактическая подготовка				
		В) обучение спортсмена технике движений и доведения их до совершенства	3 – Физическая подготовка				
		Г) укрепление и сохранение здоровья, формирование телосложения, развитие физических способностей	4 - Психологическая подготовка				
5.	Установите соответствие между критериями технического мастерства и их описанием:	А) устойчивость результата при выполнении действия в усложненных условиях, автоматизированность выполнения действия	1 - объём техники		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) степень близости техники спортивного действия к индивидуально оптимальному варианту	2 - разносторонность техники				
		В) общее число	3 -				

		технических приёмов, которые умеет выполнять спортсмен	эффективность владения техникой				
		Г) степень разнообразия технических приёмов	4 - освоенность техники				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Обучения ведению мяча в баскетболе	1. высокое ведение на месте поочередно правой и левой рукой в стойке с выставленной вперед ногой 2. высокое ведение в заданном коридоре с изменением направления движения переводом мяча с руки на руку перед собой 3. объяснение и показ 4. высокое ведение в движении по прямой: одной и другой рукой		УК-7	3, В	5-10 мин.	
2.	Обучения броску мяча в корзину	1. чередование дистанционных бросков изучаемым способом с различного расстояния до корзины 2. имитация изучаемого способа броска без мяча 3. выполнение бросков изучаемым способом с различных дистанций в личном соревновании 4. выполнение изучаемого способа броска в корзину с близкой дистанции под углом 30- 45° к щиту		УК-7	3, В	5-10 мин.	
3.	Обучения верхней прямой подаче мяча в волейболе	1. подача в стену с расстояния 6-9 м 2. имитация подачи мяча 3. подача в ближнюю, дальнюю часть площадки 4. подача на точность в зоны 1,6,5		УК-7	3, В	5-10 мин.	
4.	Обучения технике беговых легкоатлетических видов	1.спринтерский бег 2.бег на средние и длинные дистанции 3.барьерный бег 4.эстафетный бег		УК-7	3, В	5-10 мин.	
5.	Обучения технике бега на короткие	1.учить низкому старту и стартовому разбегу 2.учить технике бега по прямой		УК-7	3, В	5-10 мин.	

	дистанции	дистанции 3.учить переходу от стартового разбега к бегу по дистанции 4.учить технике бега на повороте				
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание						
1.		Показатель реализации спортивно-достиженческих возможностей спортсмена или спортивной команды, оцениваемый по установленным в спорте критериям, называется		УК-7	З, У	3-5 мин.
2.		Принцип _____ __ предполагает относительно законченный кругооборот отдельных звеньев тренировочного процесса, повторяющихся поочерёдно во времени		УК-7	З, У	3-5 мин.
3.		Критерий _____ владения спортивной техникой характеризуется степенью близости техники спортивного действия к индивидуальному оптимальному варианту		УК-7	З, У	3-5 мин.
4.		Совокупность форм и способов ведения спортивной борьбы в условиях соревнований, называется _____		УК-7	З, У	3-5 мин.
5.		Период вработывания в тренировочном занятии охватывает от _____ до _____ % общего объёма работы		УК-7	З, У	3-5 мин.
Тип задания: Задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Тренированность это:	А) оптимальная готовность к спортивным достижениям для данного конкретного цикла тренировки Б) изменения в структуре подготовленности спортсмена В) показатель, отражающий уровень развития физических способностей Г) степень биологической приспособленности организма к определённой работе		УК-7	З, В	1-3 мин.
2.	Основными специфически ми средствами спортивной тренировки в видах спорта,	А) естественно-средовые факторы Б) материально-технические средства В) физические упражнения Г) медико-биологические		УК-7	З, В	1-3 мин.

	характеризующихся активной двигательной деятельностью, являются:	средства				
3.	Способ выполнения спортивного действия, который характеризует ся определённой степенью эффективности и рациональности использования спортсменом своих психофизических возможностей называется:	А) спортивной тактикой Б) спортивной техникой В) спортивной формой Г) спортивным результатом		УК-7	З, В	1-3 мин.
4.	Общая физическая подготовка – это:	А) процесс всестороннего развития физических способностей, не специфичных для избранного вида спорта, но так или иначе обуславливающих успех спортивной деятельности Б) процесс овладения совокупностью форм и способов ведения спортивной борьбы В) процесс развития физических способностей, отвечающих специфике вида спорта Г) процесс обучения спортсмена технике движений и доведения их до совершенствования		УК-7	З, В	1-3 мин.
5.	Под формами занятий физическими упражнениям и понимают:	А) физкультурно-спортивные занятия, связанные главным образом с выполнением разнообразных физических упражнений Б) правила, позволяющие педагогу и самому занимающемуся в каждом конкретном случае рационально, с наибольшей эффективностью решать поставленные двигательные задачи способы организации		УК-7	З, В	1-3 мин.

		В) способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера, судьи) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий Г) практическая активная деятельность занимающихся, направленная на физическое совершенствование, выражающаяся в выполнении физических упражнений.				
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

Фитнес-аэробика		
№п/п	Упражнения	Кол-во
Упражнения для мышц живота		
1	И.п. – лёжа на спине 1 – сед, взяв группировку 2-и.п	30 раз
2	И.п. – сед углом, руки в стороны (держат)	30 сек
Упражнения для мышц спины		
1	И.п. – лежа на животе, руки за голову (ноги закреплены) 1 – прогнуться 2 – и.п.	30 раз
2	И.п – лёжа на животе прогнувшись, руки вперёд – вверх (держат)	60 сек
Упражнения для мышц рук		
1	И.п. – упор лёжа на коленях 1 – согнуть руки 2 – и.п. (отжимания)	15 раз
2	И.п. – упор сидя сзади, руки на гимнастической скамейке 1 – выпрямить руки 2 – и.п	15 раз
Упражнения для мышц ног		
1	И.п. – стойка на одной ноге, другая вытянута вперёд; одна рука на пояс, другая держится за опору 1 – сед 2 – и.п. («пистолетик»)	15 раз
2	И.п. – стойка боком на одной ноге, другая на гимнастической скамейке 1 – поднять ногу до прямого угла 2 – и.п.	15x2 раз
Упражнения на пластику, координацию, равновесие		
1	Составить комбинацию с музыкальным сопровождением, используя разученные базовые движения	

Атлетическая гимнастика						
№ п/п	Тесты	Оценка в баллах				
	(юноши)	5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	13	10	8	6
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45 и более	40	30	25	20
3	Подтягивание из виса на перекладине, (кол-во раз)	13	10	8	6	4
4	Подъем туловища (кол-во раз 1 мин)	>48	44-40	39-34	33-30	<29
	(девушки)					
1	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (кол-во раз)	12 и более	10	8	6	4
2	Поднимание туловища из положения «лежа на спине» в положение «сидя», руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	60	50	40	30	20
3	Поднимание и опускание туловища лежа на бедрах лицом вниз на опоре высотой 100 см (кол-во раз)	25	23	20	18	14

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

По учебному предмету «Общая физическая подготовка» осуществляется проверка следующих умений, навыков и знаний:

Фитнес-аэробика	
№ п/п	Упражнения
1	Составить комбинацию на 2 минуты, с музыкальным сопровождением, по выбору: базовая аэробика, фит-бол аэробика, степ и др.

Атлетическая гимнастика						
№п/п	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
	(юноши)					
1	Силой переворот в упор на перекладине (кол-во раз)	8	5	3	2	1
2	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	8	6	5	3
3	Подтягивание из виса на перекладине, (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4	Подъем туловища лежа на полу (кол-во раз 1 мин)	>53	48-53	42-47	35-41	<35
	(девушки)					
1	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) кол-во раз	20	12	10	6	4
2	Приседание на одной ноге, опора о	12	10	8	6	4

	стену (кол-во раз на каждой ноге)					
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (кол-во раз)	12 и более	10	8	6	4
4	Поднимание туловища из положения «лежа на спине» в положение «сидя», руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	60	50	40	30	20

ОФП

1 курс							
п/п	Тесты	отлично		хорошо		удовлетворительно	
		юн	дев	юн	дев	юн	дев
1	Выпрыгивание из низкого приседа	40	25	35	20	30	15
2	Упор присев, упор лежа	30	20	25	15	20	10
3	Ловля мяча после удара о пол	9 из 10	8 из 10	8 из 10	6 из 10	6 из 10	5 из 10
2 курс							
1	Выпрыгивание из низкого приседа	45	27	40	25	35	20
2	Упор присев, упор лежа	35	25	30	20	25	15
3	Ловля мяча после удара о пол	10 из 10	9 из 10	9 из 10	7 из 10	7 из 10	6 из 10
3 курс							
1	Выпрыгивание из низкого приседа	50	30	45	28	40	25
2	Упор присев, упор лежа	40	27	35	25	20	22
3	Ловля мяча после удара о пол	12 из 12	10 из 10	10 из 12	9 из 10	9 из 12	7 из 10

5. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» (компетенция освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических зачетных заданий соответствует технике двигательного действия
«не зачтено» (компетенция не освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических зачетных заданий не соответствует технике двигательного действия.

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА

Специальная учебная группа формируется из обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний. Комплектование подгрупп специальной учебной группы осуществляется с учетом пола, характера заболеваний обучающихся, уровня их физического и функционального состояния.

Организационно-методические рекомендации по наиболее распространенным заболеваниям в специальных медицинских группах

ЗАБОЛЕВАНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

ГИПЕРТОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ – хроническое заболевание, поражающее различные системы организма, характеризующееся повышением артериального давления выше нормы, наиболее распространенное заболевание сердечно-сосудистой системы. В основе заболевания лежит артериальная гипертензия. Артериальная гипертензия является одним из главных факторов риска развития ишемической болезни сердца, мозгового инсульта и других заболеваний.

АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПОТЕНЗИЯ (ГИПОТАНИЯ) - артериальная гипотония характеризуется понижением систолического давления ниже 100 мм рт. ст., диастолического давления – ниже 60 мм рт. ст. Различают первичную и вторичную артериальную гипотензию. Первичная гипотензия проявляется в двух вариантах – как конституционально-наследственная установка регуляции сосудистого тонуса и АД, не выходящая за физиологические пределы («физиологическая гипотензия»), и как хроническое заболевание с типичной симптоматикой: слабость, головокружение, головная боль, сонливость, вялость, склонность к ортостатическим реакциям, обморокам и т.д. Вторичная артериальная гипотензия наблюдается при некоторых инфекционных, при действии лекарственных препаратов и т.д.

ПРИБРЕТЕННЫЕ ПОРОКИ СЕРДЦА - поражение клапана (клапанов) сердца, створки которого оказываются неспособными к полному раскрытию (стеноз) или к смыканию (недостаточность клапана), или к тому и другому (комбинированный порок). Пораженные клапаны образуют препятствие на пути прохождения крови — анатомические при стенозе, динамические при недостаточности, когда часть крови хотя и проходит через отверстие, но затем, в следующую фазу сердечного цикла, возвращается обратно. Затруднение работы сердца вследствие неправильного функционирования клапана и дистрофия гипертрофированного миокарда приводят к сердечной недостаточности.

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Улучшение периферического кровообращения.
2. Устранение нервно-мышечного напряжения.
3. Общее укрепление организма, улучшение психоэмоционального состояния.
4. Повышение толерантности к физическим нагрузкам.
5. Повышение тонуса организма в целом, формирование компенсаций и нормализации функций.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Полное расслабление различных мышечных групп, максимальное напряжение при максимально пассивном положении тела	Упражнения, выполняемые в положении, голова ниже	Нагрузки силового и статического характера с задержкой дыхания Нагрузки скоростного характера, вис

Специальные упражнения: дыхательные, на координацию, равновесие Дозированная ходьба, постепенное увеличение от 4 до 8 км. Равномерный бег в медленном темпе Прогулки на лыжах Плавание Упражнения на мелкие группы мышц и средние группы мышц Упражнения статического и динамического характера в сочетании с дыханием (2:1) Туризм Скоростные упражнения (при гипотонической болезни) Ходьба по лестнице (спуски и подъемы)	горизонтального уровня (при гипертонической болезни) Упражнения силового характера Скоростные упражнения	вниз головой (при гипертонической болезни). Значительное нервно-эмоциональное напряжение Упражнения, требующие напряженного внимания и непрерывных изменений реагирования на меняющиеся условия Бокс и единоборства (удары по голове, падения) Сотрясения тела «Глубокие» наклоны Упражнения, вызывающие одышку, сердцебиение, перебои в работе сердца (движения с большой амплитудой)

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА – хроническое рецидивирующее заболевание. Бронхиальная астма характеризуется приступами удушья различной длительности и частоты. Приступы удушья возникают в связи с повышением возбудимости парасимпатической нервной системы, что вызывает спазм бронхиальной мускулатуры и гиперсекрецию бронхиальных слизистых желез. Во время приступа часто бывает сухой кашель, тахикардия.

ХРОНИЧЕСКИЙ БРОНХИТ - диффузное, длительно протекающее необратимое поражение бронхиального дерева, в большинстве случаев характеризующееся гиперсекрецией и нарушением дренажной функции воздухоносных путей; нередко приводит к прогрессирующему нарушению бронхиальной проходимости и развитию «легочного сердца».

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Развитие механизма полного дыхания, с преимущественной тренировкой выдоха.
2. Установление более редкого дыхания с большим потреблением кислорода.
3. Снятие спазма бронхов и бронхиол, нормализация акта дыхания, ликвидация гипоксемии и гипоксии тканей.
4. Укрепление мышц, принимающих участие в акте дыхания.
5. Увеличение подвижности диафрагмы и грудной клетки.
6. Нормализация тонуса ЦНС и снижение общей напряженности.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
ОРУ для плечевого пояса. Упражнения с медленным полноценным и удлиненным выдохом. Упражнения, направленные на урегулирование дыхания. Упражнения с отягощениями и с предметами. «Звуковые» упражнения. Упражнения на расслабление. Упражнения по диафрагмальному	Продолжительность занятий. Бег при низких температурах воздуха	Силовые упражнения с задержкой дыхания. Упражнения на гипервентиляцию легких (глубокий вдох – глубокий выдох). Резкие движения, сбивающие ритм дыхания и требующие значительных усилий.

дыханию. Ходьба. Дозированный бег. Прогулки на лыжах. Плавание.		

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ, ОРГАНОВ МОЧЕВЫДЕЛЕНИЯ И ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ

ГАСТРИТ (в т.ч. хронический) - воспалительное изменение слизистой оболочки желудка эндогенной или экзогенной природы. Характерными признаками хронического гастрита являются: неприятный вкус во рту, отрыжка кислым, тошнота, тяжесть в желудке, метеоризм и боли, напоминающие язвенные; при гастрите с секреторной недостаточностью возможны поносы.

ЯЗВЕННАЯ БОЛЕЗНЬ – хроническое, циклически протекающее заболевание, характеризующееся язвообразованием в гастродуоденальной зоне. Заболевание отличается длительным течением, склонностью к рецидивированию и обострению.

ДИСКИНЕЗИЯ ЖЕЛЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ (ДЖВП) – функциональное нарушение тонуса и моторики желчного пузыря и желчных путей. Характерными являются чувство распираания в правом подреберье, приступообразные боли (желчные колики) после сильных психоэмоциональных напряжений, физической перегрузки, нередко сопровождаются диспептическими явлениями (тошнота, рвота, нарушение стула), а также раздражительность, головная боль, ухудшение общего состояния.

ПИЕЛОНЕФРИТ – неспецифическое инфекционно-воспалительное заболевание почек, поражающее почечные лоханки и чашечки. Может начинаться как самостоятельное заболевание или развиваться как осложнение какого либо другого заболевания (ангина, грипп, гайморит и др.).

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Укрепление мышц брюшного пресса.
2. Активизация кровообращения в брюшной полости и малом тазу.
3. Воздействие специальными упражнениями на нейрогуморальную регуляцию пищеварительных процессов.
4. Активизация перистальтики желчного пузыря.
5. Нормализация моторики и секреции желудка с помощью специально подобранных и строго дозированных физических упражнений.
6. Повышение общего тонуса и улучшение психоэмоционального состояния.
7. Повышение физической работоспособности.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения, мочевого выделения и обмена веществ.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Выполнение ОРУ через 3-3,5 часа после приема пищи. Специальные упражнения для укрепления мышц брюшного пресса. Дыхательные упражнения. Терренкур. Бег трусцой. Плавание, гребля. Прогулки на лыжах. Катание на велосипеде. Подвижные игры. Специальные упражнения для создания благоприятных условий для перистальтики и опорожнения желчного пузыря в исходном	Упражнения, вызывающие сотрясение внутренних органов. Упражнения с отягощениями.	Нервно-психическое переутомление Выполнение упражнений при появлении болей в брюшной полости, ухудшении самочувствия. Упражнения силового характера на мышцы брюшного пресса Интенсивные статические нагрузки.

положении лежа на спине, на правом и левом боку, упоре стоя на коленях. Упражнения в расслаблении мышц поясничной области		

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И СУСТАВОВ, ПОСЛЕДСТВИЯ ТРАВМ

СКОЛИОЗ – дугообразное искривление позвоночника во фронтальной плоскости. При сколиозе нарушается нормальное расположение внутренних органов и их функции, главным образом сердечно-сосудистой и дыхательных систем.

ПЛОСКОСТОПИЕ – деформация стопы, заключающаяся в уменьшении высоты продольных сводов в сочетании с пронацией пятки и супинационной контрактурой переднего отдела стопы.

АРТРИТ – воспаление суставов, сопровождающееся ограничением движений, а при более сложных изменениях – полной неподвижностью суставов, болями при нагрузке, а позднее и в покое.

ОСТЕОХОНДРОЗ ПОЗВОНОЧНИКА – дегенеративно-дистрофическое поражение межпозвоночных дисков. Процесс начинается в пульпозном ядре диска, затем переходит на все его элементы, в дальнейшем поражая весь сегмент: тела смежных позвонков, межпозвоночные суставы и связочный аппарат.

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Улучшение кровообращения в суставах, борьба с атрофией мышц.
2. Укрепление мышечной системы и повышение ее работоспособности.
3. Обучение волевой коррекции для снятия давления на позвоночник со стороны вогнутости сколиоза.
4. Выравнивание позвоночника путем самовытяжения стоя и лежа.
5. Формирование рационального мышечного корсета, удерживающего позвоночный столб в положении максимальной коррекции.
6. Укрепление стопы и голени.
7. Увеличение амплитуды движения в суставах.

В табл. даны показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и суставов.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Плавание – брас на груди с удлинённой паузой скольжения. Гребля Прогулки на лыжах. Индивидуально подобранные корригирующие упражнения. Укрепление мышечного корсета. Общеразвивающие упражнения в положении разгрузки позвоночника (стоя в коленно-кистевом положении, лежа на: животе, спине, боку). Упражнения на расслабление и координацию. Дыхательные упражнения. Упражнения на вытяжение и расслабление. Различные виды ходьбы (на носках, на пятках, на	Осевая нагрузка на позвоночник. Пассивные упражнения для больных суставов. Прыжки. Индивидуальные ассиметричные упражнения.	Упражнения, фиксирующие позвоночник в его искривлении. Упражнения, сопровождающиеся болезненностью и выраженной защитной реакцией в виде рефлекторного напряжения мышц. Прыжки в длину и в высоту. Поднятие тяжестей. Двигательные действия, связанные с ассиметричными позами, неравномерными нагрузками. Упражнения, увеличивающие гибкость

наружном своде стопы).		позвоночника (наклоны, скручивания, повороты). Висы с расслабленной спиной

ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

ВЕГЕТОСОСУДИСТАЯ ДИСТОНИЯ (ВСД) - вазомоторное нарушение, сопровождающееся дискоординацией реакций на различных участках сосудистой системы. Различают системные и регионарные вегетососудистые дистонии. Системные или нейроциркуляторные дистонии протекают по гипер- и гипотензивному типу. Первый тип вегетососудистой дистонии характеризуется небольшими и преходящими подъемами артериального давления в пределах 140/90–159/94 мм рт. ст. и разнообразными нервновегетативными симптомами (эмоциональная лабильность, беспокойный сон, быстрая утомляемость, учащение и лабильность пульса, потливость, чувство страха и т.д.). Второй тип вегетососудистой дистонии протекает по гипотензивному типу (нейроциркуляторная астенія). Артериальная гипотензия характеризуется понижением систолического давления ниже 100 мм рт. ст., диастолического давления — ниже 60 мм рт. ст., отмечаются слабость, головокружение, головная боль, повышенная утомляемость, сонливость, вялость, склонность к ортостатическим реакциям, обморокам и т.д. Регионарные вегетососудистые дистонии формируются под влиянием многообразных нервно-гуморальных механизмов. К числу регионарных вегетососудистых дистоний относят местные спазмы или расширения мышечных артерий, асимметрию АД, кожной температуры и потоотделения, ограниченные изменения окраски кожи, мигрень.

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Устранение патологического мышечного тонуса.
2. Вытяжение позвоночника.
3. Коррекция осанки.
4. Восстановление подвижности больных отделов позвоночника.
5. Укрепление мышц туловища и шеи.
6. Нормализация реакций вегетативной НС на внешние раздражители.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при остеохондрозе

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Упражнения на улучшение подвижности в суставах. Формирование мышечного корсета. Полувисы и висы. Упражнения из исходного положения лежа и коленно-кистевом положении. Кроссы. Плавание и упражнения в воде. Упражнения для мышц шеи на сопротивление.	Упражнения с отягощениями. Активные движения головой.	Резкие старты и остановки. Спортивные игры. Физические упражнения при остром болевом синдроме. Резкие подскоки. Резкие наклоны туловища.

НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

МИОПИЯ (близорукость) – недостаток рефракции глаза, в результате которого глаз плохо видит отдаленные предметы. Близорукость чаще всего возникает у лиц с отклонениями в общем состоянии здоровья. Различают близорукость слабой (до 3 диоптрий), средней (4-6 диоптрий) и высокой степени (более 6 диоптрий).

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Улучшение кровоснабжения в тканях глаза.
2. Улучшение деятельности мышц глаза.
3. Укрепление склеры.
4. Общее укрепление организма, улучшение психоэмоционального состояния.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при миопии.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Туризм. Циклические плавные упражнения, не предъявляющие больших требований к органам зрения. Дыхательные упражнения		Резкие перемещения тела

Рекомендации по оценке физической подготовленности студентов специальной медицинской группы

Основным способом оценки физической подготовленности в динамике и по итогам годовичного цикла занятий физической культурой является сдача нормативов.

При выборе нормативов для студентов специальной медицинской группы следует учитывать тот факт, что при большинстве заболеваний бег (применяемый как один из основных нормативов при работе со здоровыми студентами) рекомендован ограниченно, без полной выкладки. Таким образом, бег на время на любые дистанции должен быть исключен.

Использование упражнений из арсенала ОФП, направленных на оценку силовой выносливости, необходимо выполнять при контроле дыхания. Это обусловлено тем фактом, что при большинстве заболеваний противопоказано натуживание с задержкой дыхания.

Такие упражнения, как прыжки в длину, также рекомендуется исключить из-за резкой ударной нагрузки на организм, противопоказанной при большинстве заболеваний. Важным моментом является количественная оценка результатов сдачи нормативов студентами специальной медицинской группы и итоговая оценка результатов.

Необходимо четко понимать, что у студентов специальной медицинской группы нарушен мотивационный компонент занятий физической культурой. Не имея практически никаких шансов приблизиться к результатам основной медицинской группы, студенты специальной медицинской группы имеют склонность к избеганию физической культуры как в рамках учебных занятий, так и в повседневной жизни.

Поэтому при оценке результатов сдачи нормативов и выставлении итоговой оценки необходимо применять индивидуальный подход к каждому студенту, реально охарактеризовать динамику его результатов в процессе занятий, активно использовать поощрение. При соблюдении данных условий мы получаем возможность вырастить из неуверенных в себе ослабленных здоровьем подростков – крепких физически, адекватно оценивающих собственные возможности молодых людей, готовых к активному и осознанному внедрению физической культуры в свою повседневную жизнь.

***Нами рекомендованы следующие нормативы для студентов специальной
медицинской группы (промежуточная аттестация)***

1. Подтягивание на перекладине прямым хватом на ширине плеч. Данное упражнение эффективно развивает мышцы плечевого пояса, брюшного пресса и дыхательную мускулатуру, таким образом решая основную часть задач физического воспитания для большинства заболеваний. Подтягивание выполняется при ровном дыхании, без задержки вдоха или натуживания. Хват на ширине плеч обеспечивает наиболее эффективное распределение нагрузки на целевые группы мышц и снижает до минимума риск травматизма. При противопоказаниях к выполнению упражнений в висе, например при остеохондрозе, грыжах межпозвоночных дисков – скорректировать технику выполнения для исключения расслабленного виса в нижней точке амплитуды, либо возможна замена подтягиваний в висе на подтягивания на низкой перекладине.

2. Приседания, руки в замке на затылке. Данное упражнение эффективно развивает мышцы ног и тазового пояса, в первую очередь мышцы бедра, ягодичные и внутренние мышцы таза. Основным результатом развития данных групп мышц является снижение нагрузки на сердечно-сосудистую систему в процессе ежедневных перемещений, устранение застоя крови в органах малого таза, развитие дыхательной мускулатуры. Упражнение должно выполняться при спокойном ровном дыхании.

3. Отжимания от пола в упоре лежа (опционально – в заднем упоре от скамьи). Данное упражнение эффективно развивает мышцы рук, плечевого пояса, дыхательной мускулатуры, а также способствует формированию навыка удержания правильной ровной осанки. Упражнение должно выполняться при ровном дыхании, без натуживания, цикл вдох-выдох на каждое сгибание рук.

4. Подъем ног на шведской стенке (опционально – в висе на перекладине). Данное упражнение способствует укреплению мышц брюшного пресса, формированию правильной осанки. Упражнение должно выполняться при ровном спокойном дыхании, категорически исключается натуживание.

5. Прямая планка. Данное упражнение способствует комплексному развитию мышечного корсета поясницы, формированию правильной осанки. При выполнении упражнения категорически исключается натуживание.

6. Растяжка на полу.

Выполнение любых упражнений на растяжку способствует формированию мышечного чувства, увеличению подвижности в суставах, косвенно влияет на формирование способности произвольного напряжения, расслабления мышц, а также снимает повышенную напряженность. Выполнение растяжки на станке задействует тазобедренные и коленные суставы, как наиболее крупные в организме человека. Выполнение растяжки на станке также способствует профилактике застойных явлений в органах малого таза. Упражнение должно выполняться при ровном спокойном дыхании, движения медленные.

**Примерные сроки возобновления занятий физкультурой
после некоторых заболеваний и травм
(от начала посещения образовательного учреждения)**

<i>Заболевание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Примечание</i>
Ангина	2-4 нед	Для возобновления занятий необходимо дополнительное медицинское обследование, нужно особенно обращать внимание на сердце и реакцию его на нагрузку. При каких-либо жалобах на сердце исключить упражнения на выносливость и избегать упражнений, вызывающих задержку дыхания. Опасаться охлаждений (лыжи, плавание и др.)
Острые респираторные заболевания	1-3 нед.	Избегать охлаждения. Лыжи, коньки, плавание могут быть временно исключены. Зимой при занятиях на открытом воздухе дышать через нос
Острый отит	3-4 нед.	Запрещается плавание. Опасаться охлаждений.

		Исключить упражнения, которые могут вызвать головокружения (резкие повороты, кувырки, и т.п.)
Пневмония	1-2 мес.	Избегать переохлаждения. Рекомендуется шире использовать дыхательные упражнения, а также плавание и греблю
Плеврит	1-2 мес.	Исключаются сроком до полугода упражнения на выносливость и связанные с натуживанием. Рекомендуется плавание, гребля, зимние виды спорта. Необходим регулярный контроль из-за опасности возникновения туберкулеза
Грипп	2-4 нед.	Необходимо наблюдение за реакцией на нагрузку во время занятий, так как при этом можно обнаружить отклонения со стороны сердечно-сосудистой системы, не выявленные при осмотре в состоянии покоя
Острые инфекционные заболевания (корь, скарлатина, дифтерия, дизентерия)	1-2 мес.	Лишь при удовлетворительной реакции сердечнососудистой системы на функциональные пробы. Если были изменения со стороны сердца, то исключаются сроком до полугода упражнения на выносливость, силу и связанные с натуживанием
Острый нефрит	2-3 мес.	Запрещаются упражнения на выносливость. После начала занятий необходим регулярный контроль за составом мочи
Гепатит инфекционный	8-12 мес.	Исключаются упражнения на выносливость. Необходим регулярный УЗИ-контроль за структурными параметрами, биохимическими параметрами печени
Аппендицит (после операции)	1-2 мес.	В первые месяцы следует избегать натуживания, прыжков и упражнений, дающих нагрузку мышцам живота. При осложнениях после операции сроки возобновления занятий определяются индивидуально
Перелом костей конечностей	3 мес	Не менее трех месяцев следует исключить упражнения, дающие резкую нагрузку на поврежденную конечность
Сотрясение мозга	2-12 мес. и более (в зависимости от тяжести и характера травмы)	В каждом случае необходимо разрешение врача невропатолога. Следует исключить упражнения с резким сотрясением тела (прыжки, спортивные игры: футбол, баскетбол и др.)
Растяжение мышц и связок	1-2 нед.	Увеличение нагрузки и амплитуды движений в поврежденной конечности должно быть постепенным
Разрыв мышц и сухожилий	Не менее полугода после оперативного вмешательства	Предварительно длительное применение лечебной гимнастики

Темы рефератов

1 семестр

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Здоровый образ жизни обучающегося. Рациональный режим труда и отдыха.
3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
4. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образа жизни.
5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни. Гигиенические основы закаливания. Личная гигиена обучающегося и её составляющие.
7. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
8. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
9. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающегося.
10. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Динамика работоспособности, её изменения в учебном году и факторы, ее определяющие.
11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния, изменения в экзаменационный период.
12. Формирование мотивации молодежи к занятиям по элективной дисциплине по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.
13. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом занятий физической культурой и спортом.
14. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
15. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы) на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.
16. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом.
17. Определение нагрузки на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
18. Профилактика травматизма на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

2 семестр

1. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
2. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
3. Средства и методы физической культуры и спорта.
4. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.
5. Физиологические изменения в организме человека, связанные с занятиями физической культурой, спортом, или системой физических упражнений.
6. Функциональная активность обучающихся и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
7. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
8. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.

9. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ у занимающихся спортом или системой физических упражнений.
10. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
11. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
12. Роль физической культуры, спорта и туризма в укреплении и сохранении здоровья.
13. Основы методики самомассажа. Нетрадиционные оздоровительные методики.
14. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.
15. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.
16. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
17. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
18. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.
19. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
20. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.
21. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.
22. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.

3 семестр

1. Методы обучения технике выполнения упражнений на занятиях по физической культуре и спорту.
2. Технологии обучения приёмам силовой деятельности на занятиях по физической культуре и спорту.
3. Теоретическая подготовка на занятиях по физической культуре и спорту.
4. Физическая подготовка на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту.
5. Морально-волевая подготовка на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.
6. Спортивная тренировка как фактор повышения уровня физической работоспособности.
7. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура учебно-тренировочного занятия.
8. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
10. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
11. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
12. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
13. Формы занятий физическими упражнениями.
14. Общая и моторная плотность занятия по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.
15. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
17. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения,

функционального состояния организма на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.

4 семестр

1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт, студенческий спорт и спорт высших достижений. Их цели задачи.
3. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в высшем учебном заведении.
4. История Олимпийских игр. Современное Олимпийское движение.
5. Студенческий спорт. История проведения Универсиад.
6. Универсиады и волонтерское движение обучающихся.
7. История комплекса ГТО и БГТО.
8. Мотивация и обоснование индивидуального выбора обучающимися вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
9. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность обучающегося.
10. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни обучающихся.
11. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
12. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.
13. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.
14. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
15. Физическая подготовленность обучающихся, её основные критерии и коррекция.

5 семестр

1. Самооценка и анализ результатов тестирования на занятиях элективными дисциплинами по физической культуре и спорту за период обучения в ВУЗе.
2. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты на занятиях по физической культуре и спорту.
3. Характеристика и воспитание физических качеств.
4. Методика развития силы на занятиях по физической культуре и спорту.
5. Методика развития ловкости на занятиях по физической культуре и спорту.
6. Методика формирования координационных способностей на занятиях по физической культуре и спорту.
7. Методика развития гибкости на занятиях по физической культуре и спорту.
8. Методика развития выносливости на занятиях по физической культуре и спорту.
9. Профилактика травматизма и восстановление работоспособности на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.
10. Организация самостоятельных занятий по физической культуре и спорту. Формы и содержание самостоятельных занятий по физической культуре и спорту.
11. Пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений.
12. Виды и методы контроля за эффективностью занятий по физической культуре и спорту.
13. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.

14. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.

15. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.

16. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.

17. Самооценка и анализ результатов тестирования по физической подготовке за период обучения в ВУЗе.

18. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты.

19. Нетрадиционные методики развития двигательных качеств.

20. Методика составления индивидуальных оздоровительных и тренировочных программ по избранному виду физической активности.

6 семестр

1. Определение понятия профессионально-прикладная физическая подготовка - ППФП, её цели и задачи. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки. Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

2. Характер труда и его влияние на содержание профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

3. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности на содержание профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся различных направлений подготовки и специальностей.

4. Методика подбора средств профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

5. Организация, формы и средства профессионально-прикладной физической подготовки в высшем учебном заведении.

6. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

7. Прикладные виды спорта в профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

8. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами профессионально-прикладной физической подготовки.

9. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.

10. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

11. Характеристика физической нагрузки для различных групп профессий.

12. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

13. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений.

14. Влияние заболеваний на личную работоспособность и самочувствие. Коррекция состояния здоровья методами физической культуры.

15. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений.

16. Физкультурно-оздоровительные технологии.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат составлен правильно по схеме, полностью раскрыта тема реферата, представлен полный список источников, отражающих современное состояние вопроса, показывает всесторонние и глубокие знания в ответе на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в составлении реферата есть отдельные неточности, тема реферата раскрыта, но требует небольшого дополнения, неполный список источников, допускает мелкие неточности в ответах на дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен со значительными ошибками, тема реферата раскрыта не полностью, допущены незначительные ошибки, список источников не полный, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен неправильно, основная тема полностью не раскрыта, отсутствует список литературы, на дополнительные вопросы ответить затрудняется.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1: применяет основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знания: гигиенических требований и правил техники безопасности при проведении занятий.

Умения, навыки: соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения

Действия: владеть основными средствами адаптивной физической культуры (гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.2: применяет методики и методы для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

Знания: основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры

Умения, навыки: контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Действия: владеть методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний.

УК-7.3: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры

Знания: основ методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий

Умения, навыки: использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической подготовленности

Действия: владеть методикой подбора упражнений для комплексов оздоровительной физической культуры, использовать общеразвивающие и специальные упражнения.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

<i>Тип заданий</i>	<i>Указания по оцениванию для каждого типа заданий</i>	<i>Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/

		«неверно».
Задание открытого типа с кратким ответом	Задание открытого типа с кратким ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задания практического раздела	Выполнение контрольных нормативов	
Процедура оценивания		Шкала и критерии оценки, балл (%)
<i>Контроль текущей успеваемости обучающихся</i> – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.	<i>текущий контроль</i> проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками, функциональных возможностей организма.	Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает сущность упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» - упражнение или отдельные его элементы выполнены

		неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
<i>При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины.</i> Данный раздел содержит контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень оценочных средств: 1. Выполнение заданий практических занятий. 2. Выполнение контрольных вопросов и практико-ориентированных заданий	При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины. Данный раздел содержит типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия. Оценка «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Знать гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий; основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры; основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий	1-3 мин.
Повышенный	Соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения; контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической подготовленности	3-5 мин.
Высокий	Владеть основными средствами адаптивной физической культуры (гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими	5-10 мин.

	упражнениями, техническими действиями, тренажерами); методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения; методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения	

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

<i>Тип задания</i>	<i>Последовательность действий при выполнении задания</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с кратким ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание практического раздела	Выполняются контрольные нормативы

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Код компетенции	Форма контроля
1 семестр		
Техника безопасности на элективной дисциплине по физической культуре и спорту: «Адаптивная физическая культура». Легкая атлетика и ускоренное передвижение с применением адаптивных форм. Показания и противопоказания к выполнению легкоатлетических упражнений. Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Общая физическая подготовка Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами и др. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи).	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм. Базовые силовые упражнения. Особенности составления комплексов силовой направленности в зависимости от решаемых задач. Особенности использования средств силовой тренировки для повышения уровня физической подготовленности обучающегося и состояния его здоровья.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры и подвижные игры (адаптивные формы) Обучение элементам техники спортивных игр (адаптивные формы): баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис и другие. Общие и специальные упражнения игрока. Основные приемы овладения техникой, индивидуальные упражнения и в парах.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
2 семестр		
Аэробика с применением адаптивных форм Аэробика (адаптированная, в соответствии с нозологией, имеющимися функциональными и физическими ограничениями): выполнение общеразвивающих упражнений в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение, разучивание базовых шагов аэробики отдельно и в связках; техники выполнения физических упражнений, составляющих основу различных направлений и программ аэробики.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры с применением адаптивных форм. Настольный теннис. Правила игры. Основы судейства. Стойки и перемещения игрока. Тактика и техника игры в нападении. Индивидуальные действия игрока. Тактика и техника игры в защите.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика с применением адаптивных форм Бег и его разновидности. Бег трусцой.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
3 семестр		
Легкая атлетика с применением адаптивных форм. Скандинавская ходьба.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Общая физическая подготовка с применением адаптивных форм. Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Аэробика с применением адаптивных форм Фитбол-гимнастика (аэробика): Особенности содержания занятий по фитбол-гимнастике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с мышечным напряжением из различных исходных положений.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Шахматы. Правила игры. Основы судейства. Разделы шахматной партии.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
4 семестр		
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Дартс. Правила игры. Основы судейства. Стойка игрока. Основы техники игры	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Общая физическая подготовка с применением адаптивных форм Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера).	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм Силовые упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Регулирование нагрузки в силовом тренинге: изменений веса отягощения, исходного положения, количества повторений, длительности отдыха.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика с применением адаптивных форм Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. Бег трусцой.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
5 семестр		
Легкая атлетика и ускоренное передвижение с применением адаптивных форм Скандинавская ходьба.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Аэробика с применением адаптивных форм Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм Упражнения на тренажерах. Использование дополнительного оборудования в силовых тренировках: гантели, грифы, фитболы, эспандеры и др. Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Адаптивные игры: баскетбол, волейбол и другие	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
6 семестр		
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм Круговая силовая тренировка как метод комплексного развития двигательных способностей	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Адаптивные игры: бочке, голбол и другие.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

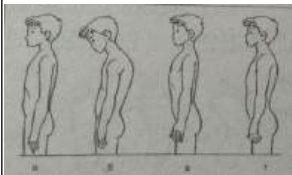
1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов		Верный ответ	Код компете нции (индика тора)	Код планир уемых результ атов обучени я по дисциплине	Время выполне ния (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1.	Для контроля физических качеств: скоростных, выносливости, силовых качеств, гибкости, скоростно-силовых качеств используют тесты и контрольные упражнения:	1. Наклон вперед в положении сидя 2. Бег 3000 метров 3. Прыжок в длину с места 4. Бег 30 метров 5. Подтягивание в висе на перекладине (расставьте тесты по порядку, характеризующие вышеперечисленные физические качества)			УК-7	З, В	5-10 мин.
2	Установите соответствие названия термина с его содержанием (запишите соответствие цифрами)	Содержание	Название термина		УК-7	З, В	5-10 мин.
		А – комплекс различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»	1 – Силовые способности				
		Б – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительным и мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливость				
		В – способность точно					

		дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами)	<i>Содержание</i> А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	<i>Название</i> 1 – Аэробика 2 – Атлетическая гимнастика 3 – Стрит-джем		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Установите соответствие названия с его	<i>Содержание</i> А – состояние организма,	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.

	содержанием (запишите соответствие цифрами)	связанное с недостаточным (сниженным) количеством витаминов в организме. Проявляется оно в быстрой утомляемости, понижении работоспособности, остроты зрения в темноте, шелушении кожи, снижении сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям	1 - Гиповита миноз				
		Б – нарушение биохимических процессов и функций вследствие избыточного (длительного) поступления в организм витаминов	2 – Гипервит аминоз				
		В – специфическое нарушение обмена веществ, вызванное длительным отсутствием (дефицитом) какого-либо витамина в организме, которое приводит к определенному заболеванию или гибели организма	3 - Авитами ноз				
5.	Установите соответствие между видом упражнения для развития качеств	<i>Вид упражнения</i>	<i>Качества</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – сгибание рук в упоре, лежа на полу	1 – Сила				
		Б – наклоны вперед, сидя					
		В – упражнение «мост»					
		Г – упражнение с гантелями	2 –				

		Д – длительный бег	Гибкость				
		Е – упражнение «шпагат»	3 –				
		Ж – ходьба на лыжах	Выносливость				
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии:	1. Ходьба или спокойный бег в чередовании с дыхательными упражнениями		УК-7	3, В	5-10 мин.	
		2. Упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп					
		3. Упражнения на «выносливость»					
		4. Упражнения «на быстроту и гибкость»					
		5. Упражнения «на силу»					
		6. Дыхательные упражнения					
2.	Установите последовательность действий при оказании первой помощи	А – остановить кровотечение и обработать поврежденные участки		УК-7	3, В	5-10 мин.	
		Б – вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в ближайший медпункт					
		В – осмотреть пострадавшего и установить вид и тяжесть травмы					
		Г – о случившемся поставить в известность администрацию					
		Д – иммобилизовать переломы и предотвратить возможные осложнения					
		Е – установить обстоятельства и время, при которых произошла травма					
3.	На рисунке изображены различные формы	А – нормальная, круглая, плоская, кругловогнутая;		УК-7	3, В	5-10 мин.	

	спины в следующей последовательности 	Б - плоская, круглая, нормальная, кругловогнутая; В - плоская, кругловогнутая, нормальная, круглая; Г - нормальная, кругловогнутая, плоская, круглая				
4.	В какой последовательности и целесообразно выполнять упражнения во время утренней гимнастики	1. Упражнения, укрепляющие основные мышечные группы 2. Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса 3. Упражнения на дыхание, расслабление и восстановление 4. Упражнения, способствующие переходу организма в рабочее состояние 5. Упражнения для ног: выпады, приседания, подскоки 6. Упражнения, активизирующие деятельность сердечно-сосудистой системы 7. Упражнения, увеличивающие гибкость		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Укажите, какие упражнения характерны для заключительной части занятия по физической культуре	1. Упражнения на выносливость 2. Дыхательные упражнения 3. Силовые упражнения 4. Скоростные упражнения 5. Упражнения на гибкость 6. Упражнения на внимание		УК-7	3, В	5-10 мин.
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово, словосочетание или фразу						
1.		Любые движения тела при помощи мышечной силы, сопровождающиеся расходом энергии, которые включают двигательную деятельность на работе		УК-7	3, В	3-5 мин.

		и в свободное время – это				
2.		Лечение верховой ездой – это		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Средний коэффициент физической активности – это		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Для компенсации недостатка энергозатрат в процессе трудовой деятельности человеку необходимо выполнять физические упражнения с расходом энергии:		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Оптимальная физическая активность должна рассчитываться		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	К группам инвалидов в зависимости от характера нарушения функции не относится	А) с нарушением интеллекта; Б) с различными физическими недостатками; В) трансплантаты; Г) с патологией дыхательных путей.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Укажите, что не является основным направлением адаптивного спорта:	А) паралимпийское; Б) специальное Олимпийское движение; В) специальное Европейское движение; Г) Всемирные игры глухих.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи	А) адаптивной двигательной рекреации; Б) адаптивной физической реабилитации; В) адаптивного физического воспитания.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	В Паралимпийских играх спортсмены не соревнуются в группе	А) лица с ампутациями и прочими двигательными нарушениями; Б) лица с заболеваниями кардио-		УК-7	3, В	1-3 мин.

		респираторной системы; В) лица с церебральным параличом; Г) лица с нарушением органов слуха; Д) лица с нарушением органов зрения; Е) лица с нарушением интеллекта; Ж) инвалиды на колясках.				
5.	К выполнению нормативов комплекса ГТО допускаются	А) все лица без исключения; Б) только школьники, студенты и взрослое население в возрасте от 7 до 45 лет; В) лица, относящиеся к различным группам здоровья, систематически занимающиеся физической культурой и спортом, на основании результатов диспансеризации или медицинского осмотра.		УК-7	3, В	1-3 мин.

2 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: Задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Физическая культура представляет собой	а) Воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям. б) Результат совершенствования способностей людей. в) Урок, во время которого выполняются физические упражнения. г) Часть человеческой культуры.		УК-7	3, У, Д	1-3

2.	Физическая культура ориентирована на совершенствование	а) Работоспособности человека. б) Физических и волевых качеств людей. в) Природных физических свойств человека. г) Двигательных действий.		УК-7	З, У, Д	1-3
3.	Под физическим развитием понимается	а) Характеристики мышечной силы, быстроты, выносливости. б) Процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении индивидуальной жизни. в) Комплекс таких показателей, как рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, динамометрия. г) Уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.		УК-7	З, У, Д	1-3
4.	Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется	а) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта. б) Устойчивостью к процессу утомления и воздействию различных неблагоприятных факторов. в) Высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности. г) Хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности		УК-7	З, У, Д	1-3
5.	Физическими упражнениями называются	а) Двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения. б) Движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики. в) Сочетание двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания.		УК-7	З, У, Д	1-3

		г) Формы двигательных действий, повышающие работоспособность человека.				
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
1.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	1. Принцип систематичности; 2. Принцип разнообразности; 3. Принцип постепенности; 4. Принцип активности; 5. Принцип индивидуальности		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.
2.	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	1. Ввести противостолбнячную сыворотку; 2. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3. Обработать края раны перекисью водорода; 4. Остановить кровотечение; 5. Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.
3.	Установите последовательность действий при оказании первой помощи	А – остановить кровотечение и обработать поврежденные участки Б – вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в ближайший медпункт В – осмотреть пострадавшего и установить вид и тяжесть травмы Г - о случившемся поставить в известность администрацию Д – иммобилизовать переломы и предотвратить возможные осложнения Е – установить обстоятельства и время, при которых произошла травма		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.
4.	Расставьте по порядку освоения следующие виды процедур при закаливании водой	1. Купание 2. Обливание 3. Обтирание 4. Душ		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.
5.	Поставьте 1.	Наклоны туловища влево-		УК-7	З, У,	5-10 мин.

	цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	2. вправо Повороты головы влево- вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево- вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз			Д	
Тип задания: задание открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и впишите слово.						
Прибор, предназначенный для измерения интервалов времени с точностью до доли секунды, называется _____				УК-7	З, У, Д	1-3 мин.
«Физическое воспитание» – это часть физической культуры, организованный процесс направленного использования накопленных поколениями достижений физической культуры для физического _____ человека, содействие гармоничному развитию личности.				УК-7	З, У, Д	1-3 мин.
Для набора мышечной массы в рационе питания необходимо _____ увеличить _____ количество				УК-7	З, У, Д	1-3 мин.
«Здоровье» – это состояние полного _____, _____ душевного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней.				УК-7	З, У, Д	1-3 мин.
Закаливание – это система _____ мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям различных факторов.				УК-7	З, У, Д	1-3 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Соревновательная деятельность и подготовка к ней – это	А) физическая подготовка; Б) спорт; В) физическое развитие; Г) физическое совершенство.		УК-7	З, В	1-3 мин.
2.	Какие задачи не решаются в процессе физического воспитания?	А) идеологические; Б) оздоровительные; В) образовательные; Г) воспитательные		УК-7	З, В	1-3 мин.
3.	Что не входит в структуру физической	А) физическое образование; Б) спорт;		УК-7	З, В	1-3 мин.

	культуры?	В)физическая рекреация; Г)физическое восприятие.				
4.	Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:	А)физическое воспитание; Б)физическое состояние; В)физическая подготовка; Г)физическая нагрузка		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Физическое воспитание включено в систему образования воспитания, начиная с:	А)школьных учреждений; Б)дошкольных учреждений; В)только в специально-ориентированных учреждениях; Г) высших учебных заведений.		УК-7	3, В	1-3 мин.

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между критериями технического мастерства и их описанием:	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) устойчивость результата при выполнении действия в усложненных условиях, автоматизированность выполнения действия	1 – объём техники				
		Б) степень близости техники спортивного действия к индивидуально оптимальному варианту	2 – разносторонность техники				
		В) общее число технических приёмов, которые	3 – эффективность				

		умеет выполнять спортсмен	владения техникой				
		Г) степень разнообразия технических приёмов	2 - освоенность техники				
2	Установите соответствие между типами микроциклов и их направленностью:	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) оптимизация восстановительных и адаптационных процессов в организме спортсмена	1 – собственно - тренировочные				
		Б) обеспечение оптимальных условий для успешной соревновательной деятельности	2 – предсоревновательные				
		В) моделирование режима, программы и условий предстоящих соревнований	3 – соревновательные				
		Г) решение основных задач физической, технической, тактической подготовки	4 - восстановительные				
3.	Установите соответствие между критериями оценки динамики изменения спортивной формы и способами их определения:	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А определяется отношением лучшего индивидуального результата года к личному или мировому рекорду	1 – направленность, скорость и интенсивность развития спортивной формы				
		Б определяется на основе вычисления абсолютных либо относительных темпов прироста спортивных результатов	2– уровень развития спортивной формы				
		В определяется по степени соответствия запланированных и реальных	3 – устойчивость спортивной формы				

		результатов у конкретного спортсмена в период ответственных соревнований					
		определяется по количеству, а также частоте демонстрации результатов, величина которых выше личного рекорда или находится в пределах 1,5 -5% от лучшего	4 - своевременность вхождения в состояние спортивной формы				
4.	Установите соответствие между видом спорта и группой видов спорта по способу определения спортивного результата	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) виды с объективно метрически измеряемым результатом	1 – хоккей, фехтование				
		Б) виды, в которых результат определяется условными единицами, присуждаемыми за исполнение обусловленной программы соревнований	2 – биатлон, пятиборье				
		В) виды, в которых результат определяется конечным эффектом или преимущественно в условных единицах за выполненные действия в вариативных ситуациях	3 – спортивная гимнастика, прыжки на лыжах с трамплина				
		Г) комплексные виды спорта	4 – плавание, тяжёлая атлетика				
5.	Установите соответствие между	А) Индивидуальные виды спорта.	1 - Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.

		Б) Командные виды спорта	2 - Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3 - Хореография, художественная гимнастика				

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Укажите последовательность зон развития работоспособности в рамках отдельного занятия	1) зона относительно устойчивого состояния работоспособности 2) зона предрабочих сдвигов 3) зона снижения работоспособности 4) зона вработываемости		УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	Укажите последовательность этапов спортивной подготовки	1) этап высшего спортивного мастерства 2) тренировочный этап 3) этап начальной подготовки 4) этап совершенствования спортивного мастерства		УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	Укажите последовательность задач этапов технической подготовки	1) совершенствование координационной структуры по элементам движения, динамическим и кинематическим характеристикам 2) создание общего представления о двигательном действии 3) стабилизация навыка, совершенствование целесообразной вариативности действий применительно к индивидуальным особенностям спортсмена, различным условиям 4) изучение главного механизма движения, формирование ритмической структуры		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Укажите последовательность задач спортивного отбора, решаемых в	1) оценка степени спортивного мастерства, комплектование групп высшего спортивного мастерства 2) углубленная проверка соответствия набранного		УК-7	3, В	5-10 мин.

	многолетней спортивной подготовке	контингента требованиям успешной специализации в избранном виде спорта 3) выявление контингента моторно одарённых детей и уточнение их личного психомоторного статуса и здоровья с целью ориентации на занятия тем или иным видом спорта 4) дальнейшее определение узкой специализации, определение перспективности ориентации на спорт высших достижений				
5.	Укажите последовательность задач, решаемых в процессе годичной подготовки	1) активный отдых, сохранение определённого уровня работоспособности 2) повышение общего уровня функциональных возможностей организма, разностороннее развитие физических качеств 3) сохранение спортивной формы и реализация её в максимальных результатах 4) развитие специальных физических способностей, освоение и совершенствование технических и тактических навыков		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		Двигательное действие, с помощью которого развиваются физические качества, укрепляется здоровье и повышается работоспособность человека		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как...		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Выполнение двигательного действия автоматизировано, то есть при минимальном контроле со стороны сознания за основами спортивной техники называется		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Способы управления двигательными действиями, принято называть		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляет основу		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: Задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Под физическим развитием понимается	А) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни Б) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность В) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений Г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Физическая подготовка представляет собой	А) физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом, Б) уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью, В) процесс обучения движениям и воспитания физических качеств, Г) процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Физическая подготовленность характеризуется	А) Высокими результатами в спортивной деятельности. Б) Устойчивостью к воздействию неблагоприятных факторов. В) Эффективностью и экономичностью двигательных действий. Г) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Главным для определения нагрузки при выполнении физических упражнений является	а) напряжение определенных мышечных групп; б) величина воздействия физических упражнений на организм занимающихся; в) чувство усталости		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Чем характеризуется утомление	а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенный ЧСС		УК-7	3, В	1-3 мин.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правиль ный ответ (ключ)	Код компет енции (индик атора)	Код планиру емых результ атов обучени я по дисципл ине	Время выпол нения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие названия термина с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – комплекс различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»	1 – Силовые способност и				
		Б) – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливос ть				
		В) – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
2	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1 – Игровые действия				
		Б) – специализированн ые действия, используемые	2 – Игровые				

		играющими для достижения целей игры	приемы				
		В) – комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны	2 – Взаимоотношения в спорте				
		Б) – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее	1 – Взаимодействие в спорте				
		В) – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований	3 – Взаимопонимание в спорте				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – система физических упражнений с					

	(запишите соответствие цифрами с буквами)	отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б) – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В) – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Поставьте цифрами	1. Наклоны туловища влево-вправо			УК-7	3, В	5-10 мин.

	очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево-вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз				
2.	Для повышения скорости бега в самостоятельном занятии после разминки рекомендуется выполнять перечисленные ниже упражнения. Укажите их целесообразную последовательность	1. Дыхательные упражнения 2. Легкий продолжительный бег 3. Прыжковые упражнения с отягощением и без 4. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха 5. Повторный бег на короткие дистанции 6. Ходьба		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Установите последовательность этапов спортивной подготовки	А) Определение целей Б) Анализ результатов В) Разработка тренировочного плана Г) Выполнение тренировок Д) Оценка физической формы		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание или допишите текст

1.	Неустойчивые кривые пульса, дыхания, артериального давления во время занятий с тенденцией к снижению этих величин после краткосрочного отдыха -		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.	Что принято называть осанкой?		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.	Главной причиной нарушения осанки является		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как.....		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Быстрая утомляемость и сонливость, головокружение в значительной мере обусловлены недостатком		УК-7	3, В	3-5

	витаминов, особенно.....				мин.
Тип задания: задание открытого типа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ					
1.	При выполнении упражнений вдох не следует делать вовремя:	а) рекомендации относительно времени вдоха или выдоха не нужны, б) прогибания туловища назад, в) возвращения в исходное положение после поворота, вращения тела, г) поворотах, вращениях тела, наклонах		УК-7	3, В 1-3 мин.
2.	Что понимается под закаливанием	а) купание в холодной воде и хождение босиком б) приспособление организма к воздействию внешней среды в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми г) укрепление здоровья.		УК-7	3, В 1-3 мин.
3.	Физическая подготовленность характеризуется	а) Высокими результатами в спортивной деятельности. Б) Устойчивостью к воздействию неблагоприятных факторов. В) Эффективностью и экономичностью двигательных действий. Г) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта.		УК-7	3, В 1-3 мин.
4.	Закаливающие процедуры следует начинать с обливания	а) горячей водой; б) теплой водой; в) водой, имеющей температуру тела; г) прохладной водой.		УК-7	3, В 1-3 мин.
5.	Какое из представленных утверждений не соответствует действительности?	а) сочетая упражнения с закаливанием можно повысить общую устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов; б) гигиенические факторы могут применяться как самостоятельных средства физического воспитания, в) эффект воздействия природных факторов на организм человека обладает способностью к «переносу» - он проявляется в различных условиях повседневной жизни, г) все представленные утверждения соответствуют действительности.		УК-7	3, В 1-3 мин.

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индик)	Код планируемых результатов	Время выполнения

					атора)	тов обучени я по дисципли не	(мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между частями занятия и средствами физического воспитания	<i>Содержа- ние</i>	<i>Название термина</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) имитационные упражнения; упражнения на внимание; упражнения на координацию движений; упражнения на дыхание и расслабление; малоподвижные игры	1 – Подготовит ельная				
		Б) строевые упражнения; упражнения на внимание; различные виды ходьбы, бега, прыжков; общеразвивающие, подготовительные, подводящие упражнения; ранее изученные упражнения, включающие технические элементы	2 – Основная				
		В) подготовительные, подводящие, специальные по технике и тактике упражнения; подвижные игры; соревновательные упражнения, в том числе связки и комбинации, учебные и двусторонние игры, схватки и поединки.	3 – Заключител ьная				
2	Установите соответствие между	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) определение условий и	1 – Профессио				

	документом и его целевым назначением	требований к спортивной подготовке в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с Федеральным законом	нальный стандарт				
		Б) установление совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования	2 – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования				
		В) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности	3 – Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта				
3.	Установите соответствие между методами организации занимающихся на уроке и их характеристикой	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий преподавателя	1 – Фронтальный				
		Б) предусматривает выполнение учащимися индивидуальных заданий самостоятельно	1 – Групповой				
		В) предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий на специально	3 – Индивидуальный				

		подготовленных местах					
		Г) предусматривает выполнение всем составом класса одного и того же задания независимо от форм построения учащихся	4 – Круговой				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствовани ю функциональных возможностей сердечно- сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическ ая гимнастика				
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит- джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.

	деятельности и их примерами	Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	этапов организации и проведения массовых выступлений и праздников	1) решение организационно-хозяйственных вопросов 2) подготовка к выступлению участников (репетиции) 3) проведение выступления 4) составление программы выступлений, разработка сценария музыкального и художественного оформления			УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	планирования занятия	1)подбор методов и форм занятия для решения поставленных задач 2)оформление плана-конспекта занятия 3)определение и конкретизация цели и задачи учебно-воспитательного процесса 4)изучение сведений о контингенте занимающихся			УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	иерархии структуры государственных организаций в управлении физической культурой и спортом	1) региональные органы исполнительной власти по ФКиС 2) Министерство спорта Российской Федерации 3) органы местного самоуправления по ФКиС			УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	6. Ввести противостолбнячную сыворотку; 7. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 8. Обработать края раны перекисью водорода; 9. Остановить кровотечение; 10. Поднять поврежденную часть тела выше туловища			УК-7	3, У	5-10 мин.
5.	При проведении закаливающих	6. Принцип систематичности; 7. Принцип разнообразности; 8. Принцип постепенности;			УК-7	3, У	5-10 мин.

	процедур нужно придерживать ся основных принципов закаливания	9. Принцип активности; 10. Принцип индивидуальности				
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание						
1.		В соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки занимающиеся в спортивных школах должны проходить контрольно-переводные нормативы _____ раза в учебном году		УК-7	3, У	3-5 мин.
2.		Показатель, который определяется отношением суммы педагогически оправданных затрат времени ко всей продолжительности урока, выраженный в процентах, называется _____		УК-7	3, У	3-5 мин.
3.		Методика, позволяющая определить величину физической нагрузки и её динамику во время занятий физическими упражнениями, называется _____		УК-7	3, У	3-5 мин.
4.		При комплектовании состава группы начальной подготовки по виду спорта минимальное количество занимающихся должно составлять _____ человек		УК-7	3, У	3-5 мин.
5.		Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность её выполнения, называются _____		УК-7	3, У	3-5 мин.
Тип задания: Задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельно сти,	А) развитие физических качеств людей; Б) поддержание высокой работоспособности людей; В) сохранение и улучшение		УК-7	3, У	1-3 мин.

	направленный на	здоровья людей; Г) подготовку к профессиональной деятельности.				
2.	Определите наиболее полный и правильный ответ на вопрос «Каковы общие правила организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?»	А) необходимо подбирать спортивную одежду и обувь в соответствии с условиями проведения занятий и интересами к разным физическим упражнениям; проверить наличие необходимого спортивного инвентаря; Б) расположить инвентарь и оборудование таким образом, чтобы они не мешали выполнению и необходимо планировать занятия в определенное время в режиме дня, В) необходимо подготовить место для занятий и разработать план-конспект занятия, уточнить его в соответствии с погодными условиями и текущим самочувствием и отнестись к содержанию занятия с наличием инвентаря и спортивной одежды, Г) необходимо распланировать последовательность выполнения упражнений и подобрать соответствующую спортивную одежду, подготовить место для занятий подвижными или спортивными играми, индивидуальными или коллективными видами физических упражнений.		УК-7	3, У	1-3 мин.
3.	Правильной можно считать осанку, если, стоя у стены происходит касание:	А) затылком, ягодицами, пятками; Б) затылком, спиной, пятками; В) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.		УК-7	3, У	1-3 мин.
4.	Чем характеризуется утомление:	А) отказом от работы; Б) временным снижением работоспособности организма; В) повышенный ЧСС?		УК-7	3, У	1-3 мин.
5.	Укажите группу внешних признаков, характеризующих острое переутомление 1 степени :	А) значительное покраснение кожного покрова, учащенное поверхностное дыхание (38-46 в минут), напряженная мимика; Б) небольшое покраснение кожи, бодрая походка, спокойная мимика; В) учащенное поверхностное дыхание (до 22-26 в минуту), отказ от дальнейших движений,		УК-7	3, У	1-3 мин.

		изможденное выражение лица.				
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между принципами тренинга и их описаниями	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Программа тренировки адаптируется под конкретные потребности спортсмена	1 – Индивидуализация				
		Б) Использование различных методов тренировки для предотвращения скуки	2 – Разнообразие				
		В) Тренировки направлены на развитие навыков, необходимых для конкретного вида спорта	3 – Специфичность				
2	Установите соответствие между основными принципами физической активности и их описаниями	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Необходимо увеличивать нагрузку со временем.	1 – Постепенность				
		Б) Учитывать личные особенности и предпочтения	2 – Индивидуальность				
		В) Должна быть разнообразной, чтобы избежать монотонности	3 – Разнообразие				
3.	Установите соответствие между	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Способствует	1 –				

	преимущества ми физической активности и их объяснениями	выработке эндорфинов, что улучшает настроение	Улучшение здоровья				
		Б) Участие в командных видах спорта улучшает коммуникацию и взаимодействие	2 – Повышение настроения				
		В) Снижает риск хронических заболеваний и улучшает общее состояние	3 – Развитие социальных навыков				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствовани ю функциональных возможностей серечно- сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическ ая гимнастика				

		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта. Б) Командные виды спорта В) Эстетические виды спорта	1) Легкая атлетика, плавание, теннис. 2) Футбол, волейбол, баскетбол 3) Хореография, художественная гимнастика		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Установите последовательность выполнения разминки	А) Динамическая растяжка Б) Легкая аэробная активность В) Специфическая разминка Г) Статическая растяжка		УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	Установите последовательность этапов восстановления после тренировки	А) Гидратация Б) Питание В) Релаксация Г) Оценка самочувствия		УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	Для оказания первой доврачебной помощи при тепловом ударе необходимо принять следующие меры:	А) дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную нашатырным спиртом; Б) вызвать скорую помощь; В) положить холодный компресс на голову и грудь пострадавшему; Г) перенести пострадавшего в прохладное место; Д) снять с пострадавшего стесняющую одежду; Е) дать пострадавшему холодную		УК-7	3, В	5-10 мин.

		подсоленную воду или холодный сладкий чай примерно 100-150мл.				
4.	Установите правильную последовательность обучения техники броска баскетбольного мяча двумя руками от груди:	А) Броски мяча со средней дистанции (3м – 3,60м); Б) Согласованность движений рук и ног; В) Броски мяча в сочетании с другими техническими приёмами; Г) Исходное положение; Д) Бросок мяча с близкой дистанции (1,5м – 2м); Е) Выпуск мяча с различной траекторией полёта.		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		Возникновение физических упражнений исторически обусловлено преимущественно...		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Оздоровительное значение физических упражнений обусловлено их...		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято называть...		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Под закаливанием понимается...		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Из чего состоит учебный материал программы?	А) из теоретического раздела; Б) из практического раздела; В) из теоретического и практического разделов; Г) из теоретического, практико-методического и практического разделов.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Что не относится к прикладным физическим качествам?	А) решительность; Б) сила; В) ловкость; Г) гибкость.		УК-7	3, В	3-5 мин.

3.	Что не должен уметь студент по окончании изучения дисциплины?	А) придерживаться здорового образа жизни; Б) оказывать первую медицинскую помощь при получении травмы; В) самостоятельно осуществлять занятия физической культурой, развивать свои физические данные; Г) оценивать современное состояние спорта в мире		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Какой элемент не входит в структуру физической культуры?	А) физическое образование, спорт; Б) физическая рекреация (отдых); В) профессиональная трудовая деятельность; Г) двигательная реабилитация (восстановление)		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Чем сопровождается утомление?	А) отсутствием хорошо налаженных межличностных отношений; Б) формированием профессионального идеала как ориентировочной основы деятельности; В) потерей интереса к работе, преобладанием мотивации на прекращение деятельности, негативными эмоциональными реакциями; Г) интеграцией личности со студенческой средой, принятием её ценностей, норм, стандартов поведения		УК-7	3, В	3-5 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы

1 семестр

1. Формирование мотивации молодежи к занятиям по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.
2. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом занятий по физической культуре и спорту.
3. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности на занятиях по физической культуре и спорту.
4. Средства обучения технике на занятиях по адаптивной физической культуре.
5. Методы обучения технике на занятиях по адаптивной физической культуре.
6. Технологии обучения приёмам силовой деятельности на занятиях по адаптивной физической культуре.
7. Изучение приёмов в упрощенных, специально созданных условиях по адаптивной физической культуре.
8. Совершенствование технических приёмов на занятиях.
9. Средства и способы ведения спортивной борьбы на занятиях по адаптивной физической культуре.

10. Классификация технических приёмов.
11. Теоретическая подготовка на занятиях по адаптивной физической культуре.
12. Физическая подготовка на занятиях по адаптивной физической культуре.
13. Морально-волевая подготовка на занятиях по адаптивной физической культуре.
14. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы) на занятиях элективными дисциплинами по физической культуре и спорту.
15. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом.

2 семестр

1. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
2. Адаптивная физическая культура как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
3. Средства и методы адаптивной физической культуры.
4. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.
5. Физиологические изменения в организме человека, связанные с занятиями по адаптивной физической культуре.
6. Функциональная активность обучающихся и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
7. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
8. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
9. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ у занимающихся спортом или системой физических упражнений.
10. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
11. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
12. Роль физической культуры, спорта и туризма в укреплении и сохранении здоровья.
13. Основы методики самомассажа.
14. Нетрадиционные оздоровительные методики.
15. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.

3 семестр

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Здоровый образ жизни обучающегося. Рациональный режим труда и отдыха.
3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
4. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образа жизни.
5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
7. Гигиенические основы закаливания.
8. Личная гигиена обучающегося и её составляющие.
9. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
10. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
11. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающегося.
12. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
13. Динамика работоспособности обучающегося в учебном году и факторы, ее определяющие.
14. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния обучающегося в экзаменационный период.
15. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.

16. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

4 семестр

1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.

2. Массовый спорт, студенческий спорт, спорт высших достижений, спорт инвалидов. Их цели задачи.

3. Спорт инвалидов. Его организационные особенности.

4. Соревнования среди инвалидов.

5. Студенческие спортивные организации.

6. Современные популярные системы физических упражнений.

7. История параолимпийского движения.

8. Универсиады и волонтерское движение обучающихся.

9. История комплекса ГТО и БГТО.

10. Мотивация и обоснование индивидуального выбора обучающимися вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.

11. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

12. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность обучающегося.

13. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни обучающихся.

14. Профилактика травматизма на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

15. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.

5 семестр

1. Самооценка и анализ результатов тестирования на занятиях по адаптивной физической культуре.

2. Характеристика и воспитание физических качеств на занятиях по адаптивной физической культуре.

3. Методика формирования ловкости на занятиях по адаптивной физической культуре.

4. Методика формирования координационных способностей на занятиях по адаптивной физической культуре.

5. Методика формирования быстроты на занятиях по адаптивной физической культуре.

6. Методика формирования выносливости на занятиях по адаптивной физической культуре.

7. Профилактика травматизма и восстановление работоспособности на занятиях по адаптивной физической культуре.

8. Организация самостоятельных занятий по физической культуре и спорту. Формы и содержание самостоятельных занятий по физической культуре и спорту.

9. Пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений.

10. Виды и методы контроля за эффективностью занятий на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

11. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

12. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

13. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.

14. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.

15. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.

6 семестр

1. Определение понятия «Профессионально-прикладная физическая подготовка - ППФП», её цели и задачи.

2. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности.

3. Методика подбора средств ППФП обучающихся.

4. Организация, формы и средства ППФП обучающихся в вузе.

5. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.

6. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами.

7. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.

8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

9. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.

10. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

11. Методика составления и проведения комплекса вводной гимнастики, физкультурной паузы, физкультурной минутки.

12. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений и владений на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

13. Технологии инклюзивного образования на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

14. Влияние заболевания обучающегося на личную работоспособность и самочувствие. Коррекция состояния здоровья методами физической культуры.

15. Адаптивная физическая культура. Её цели и задачи.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Технические культуры»

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции растениеводства

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-2: Способен управлять реализацией технологического процесса производства продукции растениеводства

ПК-2.1: Определяет потребности в семенах, удобрениях, средствах защиты растений исходя из разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знать: Технологии возделывания технических культур

Уметь: Определять норму высева, норму внесения минеральных удобрений, норму расхода препарата для защиты технических культур

Владеть: навыками по определению потребности в семенах, удобрениях, средствах защиты растений

ПК-4: Способен разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур, ухода за ними и уборки урожая

ПК-4.1: Определяет сроки, способы посева, рассчитывает нормы высева семян на единицу площади с учетом посевных качеств

Знать: сроки и способы посева (посадки) технических культур

Уметь: определять сроки, способы посева, рассчитывать норму высева семян на 1 га с учетом посевной всхожести семян

Владеть: навыками по определению сроков, способов посева и расчету нормы высева

ПК-4.2: Организует мероприятия по уходу за посевами сельскохозяйственных культур

Знать: основные болезни и вредителей технических культур

Уметь: организовать мероприятия по уходу за посевами технических культур

Владеть: навыками по организации мероприятий по уходу за посевами технических культур

ПК-4.3: Определяет сроки, способы уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение

Знать: Способы уборки технических культур

Уметь: Определять сроки и способы уборки технических культур

Владеть: навыками по определению сроков уборки, способов уборки, первичной обработке выращенной продукции

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; не-

	установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	верный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ не-правильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

	2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	На какие виды делятся все удобрения?	1) на минеральные, органические, бактериальные и микроудобрения; 2) на минеральные и органические; 3) на органические и бактериальные; 4) на органические и микроудобрения.		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1 мин.
2	Какие признаки у растений указывают на нехватку азота в почве?	1) кончики листьев белеют, появляется хлороз; 2) листья небольшие, бледно-зеленые, желтеют, рано опадают; 3) верхушечные почки и корни повреждаются и отмирают; 4) листья темно-зеленые или голубоватые, с красным оттенком, засыхающие, почти черные.		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1 мин.
3	Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени – это:	1) система орошения; 2) окультуривание полей; 3) севооборот; 4) зона земледелия.		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1 мин.
4	В чём заключается одна из агротехнических задач паровой обработки почвы:	1) выравнивание поля; 2) улучшение плодородия; 3) очистка почвы от сорняков; 4) уничтожение корки.		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1 мин.
5	Для чего используют сидеральные пары?	1) полученный урожай запахивают в почву на зелёное удобрение; 2) защищают от ветровой эрозии;		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1 мин.

		3) очищают почву от сорняков, вредителей и болезней; 4) нет верных ответов.				
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	Запишите в правильной последовательности фазы развития сахарной свеклы первого года жизни	1) 1-я пара настоящих листьев, 2) вилочка, 3) 2-5-я пара настоящих листьев, 4) всходы, 5) смыкание листьев в междурядьях, 6) смыкание листьев в рядах, 7) биологическая спелость		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	5 мин.
7	Запишите в правильной последовательности фазы развития подсолнечника	1) налив семян, 2) прорастание семян, 3) 1-я и 2-я пара листьев, 4) биологическая спелость, 5) хозяйственная спелость 6) бутонизация, 7) цветение, 8) рост семян		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	5 мин.
8	Запишите в правильной последовательности фазы развития льна-долгунца	1) фаза быстрого роста, 2) бутонизация, 3) всходы, 4) цветение, 5) «елочка», 6) созревание		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	5 мин.
9	Установите последовательность поверхностной весенней обработки почвы под сахарную свеклу	1) предпосевное прикатывание 2) шлейфование и выравнивание, 3) боронование, 4) предпосевная культивация		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10	Соотнесите уровни агротехнологий и наименования технических культур:	1) высокий; 2) интенсивный; 3) нормальный; 4) экстенсивный. а) подсолнечник; б) лен, конопля; в) картофель, соя; г) сахарная свекла		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	5 мин.
11	Установите соответствие:	1) корнеплод 2) клубнеплод 3) бахчевые а) утолщенный корень, б) видоизмененная подземная часть стебля		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	5 мин.
12	Соотнесите культуру и аномалии (признаки вырождения) в ее раз-	1) сахарная свекла; 2) картофель; а) скрученность,		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2	У, 3, В	5 мин.

	витии:	б) мелкие грушевидные клубни, в) бугристость, г) плохие вкусовые качества, д) морщинистость, е) позднее пробуждение почек, ж) дуплистость з) вытянутые, слабые ростки; и) многоголовчатость		ПК-4.3		
13	Соотнесите признаки растений и недостаток элементов питания:	1) нехватка азота в почве; 2) нехватка калия в почве; 3) нехватка фосфора в почве. а) кончики листьев белеют, появляется хлороз; б) края листьев желтеют, буреют и отмирают, закручиваясь книзу, листья морщинистые; в) листья темно-зеленые или голубоватые, с красным оттенком, засыхающие, почти черные.		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	5 мин.
14	Соотнесите наилучший способ обработки почвы и культуру:	1) поверхностная обработка на 10-12 см 2) плоскорезная обработка почвы 20 см 3) вспашка на 28-30 см 4) комбинированная на 14-16 см 5) вспашка на 20-22 см. а) картофель б) сахарная свекла в) ячмень		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	5 мин.
15	Соотнесите элементы питания растений и зону влияния:	1) азот 2) фосфор 3) калий. а) развитие наземной части растений; б) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов; в) увеличению срока лёжкости плодов; г) формированию корневой системы		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	5 мин.

Тип задания: задание открытого типа

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

16	Посадку клубней картофеля проводят на глубину ...			ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	5 мин.
17	Как определяется площадь листовой поверхности растений сахарной свеклы?			ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	5 мин.
18	Запишите фазы развития сахарной свеклы второго года жизни			ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2	У, З, В	7 мин.

				ПК-4.3		
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19	Выберите из перечисленных культур наилучший предшественник для других культур. Ответ обоснуйте.	1) сахарная свекла, 2) подсолнечник, 3) картофель, 4) горох		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	10 мин.
20	Выберите из перечисленных группы технических культур	1) зерновые, 2) сахароносы, 3) крахмалоносы, 4) масличные, 5) прядильные		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Практико-ориентированные задачи

Задача 1

Опираясь на сведения, представленные в Государственном реестре сортов и гибридов, допущенных к использованию в Российской Федерации, предложите наиболее перспективные сорта и гибриды технических культур для выращивания в Центральном Черноземье. Свой выбор обоснуйте.

Задача 2

Подготовьте обоснованные рекомендации по возделыванию сахарной свеклы, в которых уточните, какие ботанические характеристики и биологические особенности данной культуры существенно влияют на агротехнику выращивания.

Задача 3

Подготовьте обоснованные рекомендации по возделыванию подсолнечника, в которых уточните, какие ботанические характеристики и биологические особенности данной культуры существенно влияют на агротехнику выращивания.

Задача 4

Составьте и обоснуйте комплекс противоэрозионных мероприятий, необходимых для обработки почвы с крутизной участка 4,5° при возделывании сахарной свеклы.

Задача 5

Составьте и обоснуйте комплекс противоэрозионных мероприятий, необходимых для обработки почвы с крутизной участка 3,8° при возделывании лекарственных растений сплошным способом.

Задача 6

Рассчитайте потребность семян свёклы в воде для набухания, если масса навески набухших семян была 21,5 г, а влажность воздушно-сухих семян, взятых для анализа, составляет 14%.

Задача 7

Чему равна выравненность семян свёклы и какова их фракция, если после просеивания на решетках с отверстиями 3,5 мм осталось от первой навески 18,6 г, а от второй – 18,5 г основной культуры. Для анализа отбирались навески массой 20,0 г каждая.

Задача 8

Рассчитайте норму клубней на посадку картофеля, в кг на 1 га, если высаживается 40 тыс. клубней на гектар. Масса 1 клубня – 60 г.,

Задача 9

Вычислить норму посева семян в посевных единицах, если планируется получить 7 всходов на 1 погонном метре рядка, а лабораторная всхожесть семян составляет 90%, полнота всходов – 70%.

Задача 10

В зависимости от уровня планированного урожая, предшественников, плодородия почвы, разработайте технологию возделывания картофеля по следующей схеме:

№ п/п	Технологические операции	Техника		Сроки проведения	Агротехнические требования
		трактор	с/х машина и орудия		
1					
2					
3					

Примечание: Технологические операции включают: предшественники, расчет и внесения удобрений, основная и предпосевная обработка почвы, подготовка семенного материала и посев, уход за посевами, способы уборки урожая.

Задача 11

В зависимости от уровня планированного урожая, предшественников, плодородия почвы, разработайте технологию возделывания сахарной свеклы по следующей схеме:

№ п/п	Технологические операции	Техника		Сроки проведения	Агротехнические требования
		трактор	с/х машина и орудия		
1					
2					
3					

Примечание: Технологические операции включают: предшественники, расчет и внесения удобрений, основная и предпосевная обработка почвы, подготовка семенного материала и посев, уход за посевами, способы уборки урожая.

Задача 12

Подготовьте научно аргументированные практические рекомендации для аграрного предприятия с обоснованием сроков уборки подсолнечника и подготовки данной культуры к уборке.

Задача 13

Масса пробы корнеплодов до анализа составила 12 кг. При определении показателей качества корнеплодов установлено, что масса корнеплодов с сильными механическими повреждениями составляет 1,5 кг, цветущих – 0,1 кг, подвяленных – 0,5 кг, зеленой массы – 0,3 кг. Общей загрязненности и засоренности свеклы – 5%. Обоснуйте, кондиционна ли данная партия свёклы?

Задача 14

Урожайность корнеплодов сахарной свёклы – 300 ц/га, содержание сухих веществ в них составляет 25%, в том числе водорастворимых – 20%, сахаристость – 17%. Рассчитайте сбора сахара с гектара и выхода его на заводе.

Задача 15

На 1 погонном метре рядка высеяно в среднем 10 плодиков односемянной сахарной свёклы, лабораторная всхожесть которых 95%. На 1 погонном метре рядка появилось 7 всходов. Рассчитать абсолютную и относительную всхожесть семян.

Вопросы к экзамену

1. Агротехническое и экономическое значение технических культур. Состояние и перспективы производства технических культур в Российской Федерации и Курской области.
2. Классификация технических культур. Морфологические, анатомические и физиологические особенности растений, содержащих сахар и крахмал.
3. Классификация технических культур. Морфологические, анатомические и физиологические особенности масличных культур.
4. Классификация технических культур. Морфологические, анатомические и физиологические особенности прядильных культур.
5. Классификация технических культур. Морфологические, анатомические и физиологические особенности эфиромасличных, лекарственных и алкалоидных растений.
6. Химический состав и технологические качества технических культур. Требования технических культур к теплу и свету.
7. Водный режим технических культур.
8. Требования технических культур к почве и элементам минерального питания.
9. Основные методы расчета норм удобрений под планируемый урожай.
10. Роль севооборота в возделывании технических культур; требования к предшественникам.
11. Роль макро- и микроэлементов в питании технических культур и признаки их недостатка в почве. Известкование кислых почв.
12. Роль органических удобрений, дозы, сроки, способы и место их внесения.
13. Дозы минеральных удобрений и эффективность их использования в зависимости от сроков внесения.
14. Основная и предпосевная обработка почв под технические культуры в зависимости от зоны, погодных условий и засоренности полей.
15. Технология и условия эффективного применения улучшенной зяблевой обработки почвы под сахарную свеклу.
16. Технология и условия эффективного применения полупаровой обработки почвы под сахарную свеклу.
17. Технология и условия эффективного применения комбинированной обработки почв под сахарную свеклу.
18. Современные технологии возделывания картофеля в Центрально-Черноземном регионе, используемые сорта.
19. Современные технологии возделывания картофеля в Центрально-Черноземном регионе, используемые гибриды.
20. Агротехническое обоснование и технология применения основной противозерозионной обработки почвы под технические культуры.
21. Способы подготовки семян технических культур к посеву. Требования ГО-СТа к семенам.
22. Методы определения посевных качеств семян технических культур. Документы, удостоверяющие их качество.

23. Оценка качества посевного материала.
24. Расчет поштучной и весовой норм высева семян.
25. Агробиологическое и агротехническое обоснование способов и сроков посева технических культур.
26. Агробиологическое обоснование, технологии, нормы и глубины посева (посадки) технических культур.
27. Организация работ и контроль за качеством сева (посадки).
28. Сроки и условия проведения довсходового боронования посевов технических культур.
29. Настройка сеялок на расчетную норму высева и посадки семенного материала технических культур.
30. Состав агрегата, расстановка рабочих органов, скорость движения и глубина рыхления почвы при уходе за посевами сахарной свеклы и подсолнечника.
31. Поперечное, вдольрядное, сплошное рыхление почвы до и после появления всходов технических культур.
32. Оптимальная густота насаждения растений и способы ее формирования.
33. Количество и глубина междурядных рыхлений и применяемые рабочие органы.
34. Борьба с вредителями технических культур.
35. Борьба с болезнями технических культур.
36. Сроки и способы уборки технических культур.
37. Агротехническая оценка посевов технических культур перед уборкой.
38. Агротехнические требования и оценка качества уборки. Показатели качества и методы их определения.
39. Правила приемки и оценки качества клубнеплодов, корнеплодов для промышленной переработки.
40. Правила приемки и оценки качества сырья прядильных культур.
41. Правила приемки и оценки качества сырья эфиромасличных и лекарственных растений.
42. Правила приемки и оценки качества сырья масличных культур.
43. Особенности культуры маточной сахарной свеклы и семенников; система и схема семеноводства сахарной свеклы в Российской Федерации. Требования, предъявляемые к маточным корнеплодам.
44. Характеристика основных районированных сортов и гибридов технических культур.
45. Выращивание семян сахарной свеклы безвысадочным способом.
46. Расчет сбора и выхода сахара с единицы площади посева сахарной свеклы.
47. Методы отбора проб и определения общей загрязненности и засоренности корнеплодов.
48. Борьба с потерями при уборке технических культур.
49. Расчет сбора и выхода масла с единицы посева масличных культур (подсолнечника, рапса, горчицы).
50. Расчет сбора и выхода крахмала с единицы посева картофеля.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине «Основы селекции и семеноводства»
(наименование дисциплины)
35.03.04 Агрономия
(шифр и наименование ОПОП ВО)»

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

ПК-1: Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства

ПК-1.1: Обосновывает выбор сортов сельскохозяйственных культур и организывает разработку технологий получения высококачественных семян, сортовой и семенной контроль

Знания:

- особенностей включения сортов и гибридов полевых культур в Государственный Реестр селекционных достижений;
- технологических приемов возделывания основных сельскохозяйственных культур с учетом климатических факторов и особенностей производства;
- сущности сортосмены и сортообновления;
- методов сортового и семенного контроля

Умения, навыки:

- выбирать районированные и перспективные сорта и гибриды полевых культур для возделывания в условиях производства;
- организовать разработку технологий возделывания полевых культур для получения высококачественных семян;
- своевременно провести сортосмену и сортообновление в условиях производства

Действия:

владение

- приемами информационного поиска и компьютерными технологиями в области селекции и семеноводства;
- технологическими приемами возделывания сельскохозяйственных культур для получения высококачественных семян;
- методикой сортового и семенного контроля (апробацией), сортосмены и сортообновления

ПК-4: Способен разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур, ухода за ними и уборки урожая

ПК-4.1: Определяет сроки, способы посева, рассчитывает нормы высева семян на единицу площади с учетом посевных качеств

Знания:

- методик подготовки семян к посеву

Умения, навыки:

подбора правильной методики подготовки семян к посеву с учетом биологии и технологии возделывания сорта или гибрида определенной полевой культуры

Действия:

владение методиками подготовки семян к посеву с учетом сортосмены и сортообновления

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации 1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Что такое селекция?	1.Наука растениях 2.Наука размножении организмов 3. Наука выведении новых сортов 4. Наука семенах 5. Наука природе		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	1 мин
2.	Назовите типы сортов по происхождению	1.Местные 2.Селекционные 3.Сорта – народные		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	1 мин

		4.Сорта – клоны 5.сорта - линии				
3.	Назовите основной метод селекции	1.Мутагенез 2.Гибридизация 3.Полиплоидия 4.Метод культуры ткани 5.Отбор		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	2 мин
4.	Требования, предъявляемые к сорту производством	1.Высокая урожайность 2.Устойчивость к болезням и вредителям 3.Вкус 4.Лежкость 5.Срок хранения		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	1 мин

Тип задания: задание на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

5.	Упорядочите типы скрещиваний по сложности	1.Простые 2.Возвратные 3.Смена пола 4.Ступенчатые 5.бекросс		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	5 мин.
6.	Назовите в правильной последовательности открытие типов ЦМС у кукурузы	1. Молдавский тип (МВ) 2.Международный тип СИ 3.Техасский тип (ТВ)		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	5 мин.
7.	Запишите в правильной последовательности факторы методики скрещивания	1.Характер цветения в пределах соцветия; 2.Продолжительность цветения растений; 3Продолжительность жизнеспособности пыльцы и рыльца 4. Время цветения в течение суток;		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	5 мин.
8.	Назовите последовательность размещения питомников в схеме индивидуального отбора	1.ПИП1 2.Питомник размножения 3.ПИП2 4.Питомник отбора 5.Суперэлита		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	5 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Соотнесите сорт и признаки:	1 овальная форма клубня 2 белая окраска клубней 3 гладкая поверхность клубня 4 кремовая мякоть 5белые цветки А Журавинка Б Лена		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	5 мин.
10.	Соотнесите сорт	1 овальная форма		ПК-1.1,	У, З, В	5 мин.

	и признаки:	клубня 2 белая окраска клубней 3 гладкая поверхность клубня 4 кремовая мякоть 5белые цветки А Снегирь Б Астерикс		ПК-4.1		
11	Соотнесите сорт и признаки:	1 овальная форма клубня 2 белая окраска клубней 3 гладкая поверхность клубня 4 кремовая мякоть 5белые цветки А Джелли Б Лена		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	5 мин.
12	Соотнесите сорт и признаки:	1 овальная форма клубня 2 белая окраска клубней 3 гладкая поверхность клубня 4 кремовая мякоть 5белые цветки А Снегирь Б Журавинка		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13.	Сорт это...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
14.	Линейный сорт это ...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
15.	Гибридные сорта это...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
16	Клон это потомство...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17	Ржано-пшеничный гибрид называется...	1.Тритикале. 2. Церападус 3. ППГ 4.Трититригия		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	5
18	Селекционный процесс завершается...	1. Выведением нового сорта. 2. производственным испытанием. 3 Гибридизацией 4. Отбором		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	5
19	Естественный отбор это...	1.Появление новых признаков. 2.Мутация. 3Творческий процесс природы. 4Полиплоидия		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	5
20	Искусственный отбор это...	1.Появление новых признаков.		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	5

		2.Мутация. 3Творческий процесс природы. 4 Проводится человеком				

2 семестр

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов / последовательно сть ответов	Правильн ый ответ (ключ)	Код компетенц ии (индикатор а)	Код планируем ых результато в обучения по дисциплин е	Время выполнен ия (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Пространственна я изоляция для клевера лугового, м:	1. 10; 2. 50; 3. 100; 4. 200; 5. 300		ПК-1.1, ПК- 4.1	У, 3, В	1
2.	Раннеспелый, 1. двуукосный, 2. южный тип 3. клевера 4. лугового, числоб. междоузлий:	1. 2-3 2. 3-5 3. 5-7 4. 7-8 5. 8-9				
3.	Назовите карантинные сорняки	1- амброзия 2-вьюнок полевой 3-горчак розовый 4-осот полевой 5- овсюг		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2 мин
4.	Назовите злостные сорняки	1-амброзия 2-горчак розовый 3-паслен колючий 4-осот полевой 5- овсюг		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1 мин
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	В какой последовательно сти апробатор должен проверить документы у заявителя	1.соблюдение норм пространственной изоляции посевов 2.наличие указателя (этикетки) на краю поля 3. наличие в сортовом посеве (посадке) карантинных объектов 4.наличие примесей других сортов 5. наличие в сортовом посеве (посадке) трудноотделимых сельскохозяйственн		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	5 мин.

		ых растений				
6.	В какой последовательно сти проводится апробация	1.проход по схеме 2.предварительное обследование посева 3.заполнение полевого журнала 4. сортовая идентификация посева 5.Заполнение акта апробации		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	5 мин.
7.	Установить последовательно сть причин выбраковки при апробации	1.нарушение севооборота 2.нет разделительной полосы 3.карантинные объекты 4пространственная изоляция		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	5 мин.
8.	Установить последовательно сть осмотра растений (стеблей) на пробном участке	1.стебли ядовитых и злостных растений 2.стебли основного сорта 3.стебли других с.- х. растений, в т. ч. трудноотделимых 4. стебли основного сорта, пораженные болезнями и вредителями		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	5 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Соотнесите культуру и сорные растения в момент апробации	1.Гречиха татарская 2.Софора толстоплодная 3.Редька дикая 4.Головчатка сирийская А –пшеница Б -гречиха		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	8 мин.
10.	Соотнесите культуру и другие культурные растения в момент апробации	1.Гречиха 2.Ячмень 3.Тритикале 4.Пшеница А-пшеница Б -гречиха		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	8 мин.
11	Соотнесите культуру и сорные растения в момент апробации	1.Дикая редька 2. Софора толстоплодная 3. Кострец ржаной 4.Синеглазка А- Рожь Б- Ячмень		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	8 мин.
12	Соотнесите культуру и другие культурные растения в момент	1.Пшеница 2.Ячмень 3.Тритикале 4. Овес А- Рожь Б- Ячмень		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	8 мин.

	апробации					
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Апробатор это...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	3
14.	журнал полевого обследования это...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	3
15.	Заявитель это...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	3
16	оригинатор сорта это...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	3
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17	Семеноводство это...	1.Наука 2.Отрасль с/х производства 3Часть растениеводства 4Часть селекции		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	5
18	Сортообновление это...	1Замена сорта. 2Замена репродукции 3Замена суперэлиты 4 Замена элиты		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	5
19	Выберите оптимальный прием предпосадочной подготовки клубней картофеля, позволяющий ускорить появление всходов и повысить полевую всхожесть?	1.Стимулирующий надрез клубней за 45 дней до посадки 2. Световое проращивание клубней в течение 25-30 дней до посадки. 3. Замачивание клубней в растворе азотных и фосфорных удобрений. 4. Резка клубней		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	5
20	Сортосмена это...	1Замена сорта. 2Замена репродукции 3Замена суперэлиты 4Замена элиты		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	5

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Вопросы по селекции.

1. Селекция как наука. Связь селекции с другими дисциплинами. Методы селекции.
2. Понятие о сорте. Типы сортов. Требования, предъявляемые к сорту производством. Роль сорта в повышении качества продукции.
3. Основные этапы развития селекции. Селекция на промышленной основе. Селекция на важнейшие свойства.

4. Достижения селекции, роль современных ученых селекционеров в развитии селекции. Значение коллекции ВИР в селекции растений.
5. Виды и способы получения исходного материала. Значение работ Н.И. Вавилова и И.В. Мичурина в селекции растений.
6. Отбор – основной метод селекции. Классификация отбора по Ч. Дарвину. Современная классификация отбора. Массовый, индивидуальный и клоновый отборы.
7. Понятие о линии, семье, клоне. Схемы однократного и многократного отборов. Метод половинок.
8. Понятие о гибридизации. Классификация гибридизации. Перекомбинация генов и трансгрессии. Типы скрещиваний. Подбор родительских пар при скрещивании.
9. Понятие об отдаленной гибридизации. Достижения селекционеров в области отдаленной гибридизации.
10. Проблемы и трудности отдаленной гибридизации. Пути разрешения проблем отдаленной гибридизации. Мичуринские методы.
11. Понятие о гетерозисе. Типы гетерозиса. Теории гетерозиса.
12. Инцухт. Методы получения самоопыленных линий. Работы Шелла. Использование ЦМС при производстве гибридов кукурузы.
13. Понятие о мутагенезе. Типы мутаций, классификация и их применение в селекции.
14. Мутации, мутагены, мутанты, естественный мутагенез. Классификация мутагенов.
15. Искусственный мутагенез и его роль в селекции. Мутагенез в КНИИ АПП. Методы получения мутантных форм.
16. Понятие о полиплоидии. Классификация полиплоидов. Техника получения полиплоидов. Примеры.
17. Автополиплоиды. Примеры. Получение гибридов сахарной свеклы на ЛОСС.
18. Анеуплоиды и гаплоиды в селекции. Применение.
19. Аллополиплоиды. Примеры. Получение тритикале.
20. Биопрепараты на картофеле. Сортовые признаки и сорта картофеля.
21. Расчет площадей в селекции. Селекционные посевы и их назначение.
22. Оценка селекционного материала. Методы оценки.
23. Система государственного сортоиспытания. Методика и техника сортоиспытания.
24. Достижения современной селекции с помощью генной инженерии.
25. Достижения селекции для сельскохозяйственного производства

Вопросы по семеноводству.

1. Сортосмена и сортообновление. Передовой опыт по выращиванию семян высокого качества. Принципы и сроки сортообновления. Ценообразование в индустрии семян.
2. Семеноводство как наука и отрасль сельскохозяйственного производства. Понятие об элите и репродукциях. Причины ухудшения сортовых качеств семян, мероприятия по сохранению сортовой чистоты.
3. Основные звенья современной системы семеноводства в России. Схема семеноводства, существующая в России. Перевод семеноводства на промышленную основу. Маркетинг семян.
4. Основные этапы развития семеноводства.
5. Технологии размножения сортов картофеля
6. Цель и метод сортового контроля. Новый метод полевой апробации. Документация на апробацию.
7. Понятие об элите. Требования, предъявляемые к элитным семенам производством. Значение биотехнологии в получении высококачественной элиты.

8. Экологическая разнокачественность семян. Методика на ООС.
9. Метод культуры ткани.
10. Способы культивирования растительных клеток. Энтеоботаника. Аэропоника. Гидропоника.
11. Способы культивирования растительных клеток. Энтеоботаника. Аэропоника. Гидропоника.
12. Селекционные посе́вы и их назначение.
13. Питомники и их деятельность.
14. Метод верхушечной меристемы на примере картофеля
15. Семеноводство картофеля в России, Центральном Черноземье и Курской области. Схема производства элиты картофеля.
16. Основные этапы научного обеспечения семеноводства картофеля.
17. Сортосмена и сортообновление картофеля. Сортвые признаки и сорта.
18. Сортиспытание в процессе выведения сортов и гибридов
19. Испытание сортов на хозяйственную оценку. Сорта и сортвые признаки пшеницы.
20. Государственное сортоиспытание. Государственный реестр.
21. Сортосмена и сортообновление ячменя. Сортвые признаки и сорта.
22. Контроль качества и сертификации картофеля
23. Способы ускоренного размножения селекционного материала.
24. Расчет семеноводческих площадей в хозяйствах разного уровня
25. Бизнес-план закупки элиты

Задачи:

Подошло время апробации клевера лугового (фаза массового цветения). Агроном пришел на поле и увидел, что клевер цветет неравномерно. Он подождал еще неделю, но характер цветения не изменился. Решил сделать заявление в Россельхозцентр на проведение апробации. Во время апробации при вычерчивании апробационной кривой – она оказалась двугорбная. Каковы дальнейшие действия апробатора?

В ООО «Курск-Агро-Актив» Курского района Курской области возделывают сою сорт СК Альта (компания «Соко») РС₁ (своего урожая). Предшественники: в 2021 г. – горох, в 2022 г. – яровая пшеница. Дата сева 4.05.2023 г. Площадь 210 га. Поле № 23. Норма высева 550000 шт./га. Ширина междурядий 12,5 см. В хозяйстве есть еще посе́вы сои: ОАК Пруденс (130 га), Султана (90 га), Волма (100 га)

На пробных участках обнаружено: число растений основного сорта 138 штук; растений другого сорта (Магева) 32 штуки.
Определить все показатели

В ООО «Авангард-Агро-Курск» возделывают **ячмень сорт Прометей** (Россия). Площадь 150 га. Поле № ЛГ045.

Предшественники: в 2021 г. – озимая пшеница, в 2022 г. – соя. Дата сева 5.04.2023 г. Ширина междурядий 15 см. Норма высева 4500000 шт/га. Посеяли элитные семена (ЭС). Сертификат соответствия. ООО «Элита» Поньковского района. На пробных участках обнаружено: число стеблей основного сорта 1740 шт.; стеблей сорта Грейс 72, стеблей овса 8, пшеницы 2, проса 14; больных пыльной головней 4

В ООО «Курск-Агро-Актив» Курского района Курской области возделывают озимую рожь (Россия) сорт Чулпан репродукционные семена РС (РС3). Норма высева 6000000 шт./га. Площадь 40 га. Поле № 8. Ширина междурядий 15 см. Предшественники: в 2021 г. – кукуруза, в 2022 г. –картофель. Дата сева 28.08.2022 г.

В ходе обследования (4.07.2023 г) было обнаружено:

стеблей основного сорта Чулпан - 1080 шт. на всех пробных участках и 221 стебель сорта Агроном; озимой пшеницы – 9 стеблей, проса- 3 стеблей; овсяга - 2 стебля

В хозяйстве еще есть сорта озимой ржи: Эврика (90 га), Таловская 44 (130 га).
Определить все показатели

В ООО «Курск-Агро-Актив» Курского района Курской области возделывают сою сорт Султана (Франция) РС₁ (своего урожая).

Норма высева 390000 шт./га. Площадь 80 га. Поле № 8. Ширина междурядий 25 см. Предшественники: в 2021 г. – кукуруза, в 2022 г. – ячмень. Дата сева 2.05.2023 г. Уход за посевом: Пледж -120 г /га; Хармони 8 г/га, Квикстеп 0,5 л/га Борат Нео 0,1 л/га; Флинт 6,8 л/га.

В ходе обследования (2.09.2023 г) было обнаружено: растений сои сорта Султана 91 шт. на всех пробных участках и 11 растений сорта СК Альта. В хозяйстве еще есть сорта сои: Пруденс (90 га), СК Альта (130 га), Султана (40 га). Определить все показатели.

В элитхозе ООО «Элита» (Госсортоучасток) получили семена суперэлиты клевера лугового рекламируемого нового сорта Топаз от оригинатора. Апробатор (исполнитель от Россельхозцентра) провел осмотр посева. В журнале обследования не отметил наличие пространственной изоляции и разделительной полосы, заполнил акт апробации. Обсудите действия апробатора и укажите на характерные ошибки.

В ООО «Красная Поляна» г. Железногорск возделывают овес сорт Яков (Россия) на площади 90 га. Предшественники: в 2021 г. – озимая пшеница, в 2022 г. – соя. Дата сева 2.04.2023. Ширина междурядий 15 см. Норма высева 520000 шт./га. Посеяли репродукционные семена РС2. Семена собственные. В хозяйстве есть еще посевы овса: Макс (70 га), Креол (120 га). На пробных участках (5.07.2023 г) обнаружено:

число стеблей основного сорта 1540 шт; стеблей сорта Борец 72, стеблей ячменя 5, пшеницы 3, проса 8; овсяга 12, выюнка полевого 11. Определить все показатели.

В ООО «Курск-Агро-Актив» Курского района Курской области возделывают озимую рожь (Россия) сорт Агроном. Репродукционные семена РС (РС2). Норма высева 550000 шт./га. Площадь 70 га. Поле № 2. Ширина междурядий 15 см. Предшественники: в 2021 г. – кукуруза, в 2022 г. – картофель. Дата сева 25.08.2022 г.

В ходе обследования (1.07.2023 г) было обнаружено: стеблей основного сорта Агроном -1220 шт. на всех пробных участках и 181 стебель сорта Агроном; озимой пшеницы – 6 стеблей, овсяга - 5 стеблей.

В хозяйстве еще есть сорта озимой ржи: Эврика (90 га), Таловская 44 (130 га).
Определить все показатели

В ООО «Льговагроинвест» Льговского района Курской области возделывают сою сорт Скульптор (Германия) оригинальные семена ЭС (сертификат соответствия ООО «Эконива-Семена» Щигровского района Курской области). Норма высева 320000 шт./га. Площадь 40 га. Поле № 12. Ширина междурядий 25 см. Предшественники: в 2021 г. – кукуруза, в 2022 г. – яровая пшеница. Дата сева 4.05.2023 г. В ходе обследования (5.08.2023 г) было обнаружено: растений сои сорта Скульптор 63 шт. на всех пробных участках и 10 растений сорта СК Альта. В хозяйстве еще есть сорта сои: Пруденс (90 га), СК Альта (130 га), Султана (70 га). Определить все показатели.

В ООО «Авангард-Агро-Курск» возделывают ячмень сорт Хаджибей (Россия).
Площадь 130 га. Поле № 5.

Предшественники: в 2021 г. – озимая пшеница, в 2022 г. – соя. Дата сева 7.04.2023 г. Ширина междурядий 15 см. Норма высева 450000 шт./га. Посеяли элитные семена (ЭС). Сертификат соответствия. ООО «Элита» Поньковского района. В хозяйстве есть еще посевы ячменя Осколец (120 га), Прометей (90 га), Грейс (50 га). На пробных участках

(12.07.2023 г.) обнаружено: число стеблей основного сорта 1310 шт; стеблей сорта Грейс 62, стеблей овса 5, пшеницы 4; больных пыльной головней 5; овсюга 3, выюнка полевого 11. Определить все показатели

В ООО «Льговагроинвест» Льговского района Курской области возделывают озимую пшеницу сорт Московская 82 (Россия) оригинальные семена ЭС (сертификат соответствия ООО «Элита» Поныровского района Курской области). Норма высева 5000000 шт./га. Площадь 100 га. Поле № 2. Ширина междурядий 15 см. Предшественники: в 2021 г. – кукуруза, в 2022 г. – соя. Дата сева 3.09.2022 г. В ходе обследования (2.07.2023 г) было обнаружено: стеблей озимой пшеницы сорта Московская 82 (эритроспермум) - 930 шт. на всех пробных участках и 18 растений сорта Альмера (лютесценс); больных твердой головней -4 стебля; ячменя-5 стеблей, овсюга - 4 стебля. Определить все показатели.

В ООО «Льговагроинвест» Льговского района Курской области возделывают сою сорт СК Дока (Компания СОКО) оригинальные семена ЭС (сертификат соответствия ООО «Эконива-Семена» Щигровского района Курской области). Норма высева 610000 шт./га. Площадь 80 га. Поле № 10. Ширина междурядий 12,5 см. Предшественники: в 2021 г. – кукуруза, в 2022 г. – яровая пшеница. Дата сева 3.05.2023 г. В ходе обследования (27.07.2023 г) было обнаружено: растений сои сорта Скульптор 91 шт. на всех пробных участках и 28 растений сорта СК Альта. В хозяйстве еще есть сорта сои: Пруденс (90 га), СК Альта (130 га), Султана (70 га). Определить все показатели.

В ООО «Льговагроинвест» Льговского района Курской области возделывают озимую пшеницу сорт Немчиновская 85 (Россия) оригинальные семена ЭС (сертификат соответствия ООО «Элита» Поныровского района Курской области). Норма высева 4000000 шт./га. Площадь 110 га. Поле № 3. Ширина междурядий 15 см. Предшественники: в 2021 г. – кукуруза, в 2022 г. – соя. Дата сева 28.08.2022 г. В ходе обследования (4.07.2023 г) было обнаружено: стеблей озимой пшеницы сорта Немчиновская 85 - 1280 шт. на всех пробных участках и 21 растений сорта Альмера (лютесценс); больных твердой головней - 3 стебля; ячменя-6 стеблей, проса- 5 стеблей; овсюга - 2 стебля. Определить все показатели

В ООО «Курск-Агро-Актив» Курского района Курской области возделывают озимую рожь (Россия) сорт Таловская 44 репродукционные семена РС (РС2). Норма высева 6000000 шт./га. Площадь 90 га. Поле № 12. Ширина междурядий 15 см. Предшественники: в 2021 г. – кукуруза, в 2022 г. – картофель. Дата сева 2.09.2022 г. В ходе обследования (4.07.2023 г) было обнаружено: стеблей основного сорта - 1220 шт. на всех пробных участках и 200 стеблей сорта Агроном; озимой пшеницы – 8 стеблей, овсюга - 2 стебля

Определить все показатели.

Подшло время апробации клевера лугового (фаза массового цветения). Агроном пришел на поле и увидел, что клевер цветет неравномерно. Он подождал еще неделю, но характер цветения не изменился. Решил сделать заявление в Россельхозцентр на проведение апробации. Во время апробации при вычерчивании апробационной кривой – она оказалась двугорбинная. Каковы дальнейшие действия апробатора?

В ООО «Курск-Агро-Актив» Курского района Курской области возделывают сою сорт Султана (Франция) РС₁ (своего урожая).

Норма высева 390000 шт./га. Площадь 80 га. Поле № 8. Ширина междурядий 25 см. Предшественники: в 2021 г. – кукуруза, в 2022 г. – ячмень. Дата сева 2.05.2023 г. Уход за

посевом: Пледж -120 г /га; Хармони 8 г/га, Квикстеп 0,5 л/га Борат Нео 0,1 л/га; Флинт 6,8 л/га.

В ходе обследования (2.09.2023 г) было обнаружено:

растений сои сорта Султана 91 шт. на всех пробных участках и 11 растений сорта СК Альта. В хозяйстве еще есть сорта сои: Пруденс (90 га), СК Альта (130 га), Султана (40 га). Определить все показатели.

В ООО «Курск-Агро-Актив» Курского района Курской области возделывают озимую рожь (Россия) сорт Чулпан репродукционные семена РС (РС3). Норма высева 6000000 шт./га. Площадь 40 га. Поле № 8. Ширина междурядий 15 см. Предшественники: в 2021 г. – кукуруза, в 2022 г. –картофель. Дата сева 28.08.2022 г. В ходе обследования (4.07.2023 г) было обнаружено: стеблей основного сорта Чулпан - 1080 шт. на всех пробных участках и 221 стебель сорта Агроном; озимой пшеницы – 9 стеблей, проса- 3 стеблей; овсяга - 2 стебля. Определить все показатели.

В элитхозе ООО «Элита» (Госсортоучасток) получили семена суперэлиты клевера лугового рекламируемого нового сорта Топаз от оригинатора. Апробатор (исполнитель от Россельхозцентра) провел осмотр посева. В журнале обследования не отметил наличие пространственной изоляции и разделительной полосы, заполнил акт апробации. Обсудите действия апробатора и укажите на характерные ошибки.

В элитхозе ООО «Элита» (Госсортоучасток) получили семена суперэлиты клевера лугового рекламируемого нового сорта Топаз от оригинатора. Апробатор (исполнитель от Россельхозцентра) провел осмотр посева. В журнале обследования не отметил наличие пространственной изоляции и разделительной полосы, заполнил акт апробации. Обсудите действия апробатора и укажите на характерные ошибки.

В ООО Красная Поляна» г. Железногорск возделывают овес сорт Яков (Россия) на площади 90 га. Предшественники: в 2021 г. – озимая пшеница, в 2022 г. – соя. Дата сева 2.04.2023. Ширина междурядий 15 см. Норма высева 5200000 штук на га. Посеяли репродукционные семена РС2. Семена собственные. В хозяйстве есть еще посева овса: Макс (70 га), Креол (120 га). На пробных участках (5.07.2023 г) обнаружено: число стеблей основного сорта 1540 шт; стеблей сорта Борец 72, стеблей ячменя 5, пшеницы 3, проса 8; овсяга 12, выюнка полевого 11.

Определить все показатели.

В ООО «Авангард–Агро-Курск» возделывают ячмень сорт Хаджибей (Россия). Площадь 130 га. Поле № 5. Предшественники: в 2021 г. – озимая пшеница, в 2022 г. – соя. Дата сева 7.04.2023 г. Ширина междурядий 15 см. Норма высева 4500000 шт/га. Посеяли элитные семена (ЭС). Сертификат соответствия. ООО «Элита» Поныровского района. В хозяйстве есть еще посева ячменя Осколец (120 га), Прометей (90 га), Грейс (50 га). На пробных участках (12.07.2023 г.) обнаружено: число стеблей основного сорта 1310 шт; стеблей сорта Грейс 62, стеблей овса 5, пшеницы 4; больных пыльной головней 5; овсяга 3, выюнка полевого 11. Определить все показатели

В ООО «Львоагроинвест» Львовского района Курской области возделывают сою сорт СК Дока (Компания СОКО) оригинальные семена ЭС (сертификат соответствия ООО «Эконива-Семена» Щигровского района Курской области). Норма высева 610000 шт./га. Площадь 80 га. Поле № 10. Ширина междурядий 12,5 см. Предшественники: в 2021 г. – кукуруза, в 2022 г. – яровая пшеница. Дата сева 3.05.2023 г. В ходе обследования (27.07.2023 г) было обнаружено: растений сои сорта Скульптор 91 шт. на всех пробных участках и 28 растений сорта СК Альта. В хозяйстве еще есть сорта сои: Пруденс (90 га), СК Альта (130 га), Султана (70 га).

Определить все показатели.

Подошло время апробации клевера лугового (фаза массового цветения). Агроном пришел на поле и увидел, что клевер цветет неравномерно. Он подождал еще неделю, но характер цветения не изменился. Решил сделать заявление в Россельхозцентр на проведение апробации. Во время апробации при вычерчивании апробационной кривой – она оказалась двувершинная. Каковы дальнейшие действия апробатора?

В ООО «Красная Поляна» г. Железнодорожск возделывают овес сорт Яков (Россия) на площади 90 га. Предшественники: в 2021 г. – озимая пшеница, в 2022 г. – соя. Дата сева 2.04.2023. Ширина междурядий 15 см. Норма высева 5200000 штук на га. Посеяли репродукционные семена РС2. Семена собственные. В хозяйстве есть еще посеvy овса: Макс (70 га), Креол (120 га). На пробных участках (5.07.2023 г) обнаружено: число стеблей основного сорта 1540 шт; стеблей сорта Борец 72, стеблей ячменя 5, пшеницы 3, проса 8; овсюга 12, вьюнка полевого 11.

Определить все показатели.

В ООО «Курск-Агро-Активa» Курского района Курской области возделывают сою сорт Султана (Франция) РС₁ (своего урожая).

Норма высева 390000шт./га. Площадь 80 га. Поле № 8. Ширина междурядий 25 см. Предшественники: в 2021 г. – кукуруза, в 2022 г. – ячмень. Дата сева 2.05.2023 г. Уход за посевом: Плeдж -120 г /га; Хармони 8 г/га, Квикстeп 0,5 л/га Борат Нео 0,1 л/га; Флнт 6,8 л/га.

В ходе обследования (2.09.2023 г) было обнаружено:

растений сои сорта Султана 91 шт. на всех пробных участках и 11 растений сорта СК Альта. В хозяйстве еще есть сорта сои: Пруденс (90 га), СК Альта (130 га), Султана (40 га). Определить все показатели.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Методы оценки качества сортовых семян»

35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции растениеводства

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК- 1.1 Обосновывает выбор сортов сельскохозяйственных культур и организывает разработку технологий получения высококачественных семян, сортовой и семенной контроль

Знания: современных технологий выбора сортов сельскохозяйственных культур и обоснования их применения в профессиональной деятельности

Умения: обосновывать выбор сортов сельскохозяйственных культур и организовать разработку технологий получения высококачественных семян, сортовой и семенной контроль.

Владения: навыками обоснования выбора сортов сельскохозяйственных культур и организации разработки технологий получения высококачественных семян, сортовой и семенной контроль.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ

		отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Контрольная единица это...	а). количество однородных семян одной культуры, сорта, категории, репродукции, убранного с одного участка б). ограниченная по массе отдельная партия семян у которой отбирают средний образец для определения качества семян в) небольшое количество семян, взятое от партии или контрольной единицы за один раз во время отбора исходного образца	Б	ПК-1.1	У, 3, В	1 мин.
2.	Требования, предъявляемые к элитным семенам пшеницы, включают:	Сортовая чистота не менее 99,7%, всхожесть не менее 95%; б). Сортовая чистота не менее 99,7%, всхожесть не менее 92%; в). Сортовая чистота не менее 99,9%, всхожесть не менее 97%	В	ПК-1.1	У, 3, В	1 мин.
3.	Прибор для определения природы зерна:	а) пурка б) диафаноскоп; в) ИДК-1	А	ПК-1.1	У, 3, В	1 мин.
4.	Что такое объединенная проба:	а) совокупность всех точечных проб, отобранных от партии семян или контрольной единицы б) часть объединенной пробы семян, выделенная для лабораторного анализа; в) небольшое количество семян, отобранных от	А	ПК-1.1	У, 3, В	1 мин.

		партии или контрольной единицы за один прием для составления объединенной пробы;				
5	Как определяется хозяйственная ценность семян сельскохозяйственных культур?	А) их сортовыми и посевными качествами; Б) их наличием в хозяйстве; в) необходимостью их приобретения; г) энергией прорастания.	А	ПК-1.1	У, З, В	1 мин.

Тип задания: задание на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

6	Запишите в правильной последовательности процесс зернообразования по Н.Н. Кулешову	1) налив 2) созревание 3) формирование	1) формирование 2) налив 3) созревание	ПК-1.1	У, З, В	5 мин.
7	Запишите в правильной последовательности фазы созревания зерновки по Н.Н. Кулешову	1) начало восковой спелости 2) середина восковой спелости 3) твердая восковая спелость 4) конец восковой спелости	1) начало восковой спелости 2) середина восковой спелости 3) конец восковой спелости 4) твердая восковая спелость	ПК-1.1	У, З, В	5 мин.
8	Запишите в правильной последовательности этапы налива зерновки	1) тестообразное состояние 2) молочное состояние	1) молочное состояние 2) тестообразное состояние	ПК-1.1	У, З, В	5 мин.
9	Установите последовательность этапов образования и фаз развития плода боб (по В.Е. Сафронову)	1) развитие створок 2) развитие семян	1) развитие створок 2) развитие семян	ПК-1.1	У, З, В	5 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

10	Соотнесите фазы развития зерновки (по Н.Н. Кулешову) и влажность, % на этапе формирования:	1) образование (оболочки зерновки белые, консистенция водянистая); 2) формирование оболочки зерновки зеленые, с мутной водой внутри); 3) 82-85; 4) 65-80	1 = 3 2 = 4	ПК-1.1	У, З, В	5 мин.
11	Соотнесите фазы развития зерновки (по Н.Н. Кулешову) и влажность, % на этапе налива:	1) молочное состояние 2) тестообразное состояние 3) 50-65 4) 42-50	1 = 3 2 = 4	ПК-1.1	У, З, В	5 мин.
12	Соотнесите фазы	1) начало	1 = г	ПК-1.1	У, З, В	5 мин.

	развития зерновки (по Н.Н. Кулешову) и влажность, % на этапе созревания:	восковой спелости 2) середина восковой спелости 3) конец восковой спелости 4) твердая спелость а) 35-25 б) 24-21 в) ниже 21 г) 36-40	2 = а 3 = б 4 = в			
13	Соотнесите этапы образования плода боб (по В.Е. Сафронову) и признаки:	1) развитие створок; 2) развитие семян; а) Интенсивный рост створок, семена в виде семязачатков, плод достигает максимальных линейных размеров, а семя 50 % от мах. размера б) семена достигают мах. размеров, и содержат мах сахара, при раздавливании легко делятся на 2 семядоли	1 = а 2 = б	ПК-1.1	У, З, В	5 мин.
14	Соотнесите понятие и определение:	1) Генетическая разнокачественность; 2) Экологическая разнокачественность; 3) Матриральная разнокачественность; а) возникает в результате неодинакового местонахождения семени на материнском растении, что ведет к разному режиму питания семени и различному влиянию материнского растения, б) возникает в результате взаимосвязи организма (семени) с экологической средой (географическое положение места	1 = в 2 = б 3 = а	ПК-1.1	У, З, В	10 мин.

		выращивания семян, метеорологические условия), в) возникает в результате соединения наследственности родительских форм				

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

15.	Укажите, на чем основано Определение жизнеспособности семян окрашиванием их индигокармином или кислым фуксином		Метод основан на способности мертвых клеток зародыша пропускать растворы анилиновых красителей и окрашиваться в соответствующий цвет красителей: индигокармином - в синий, кислым фуксином - в малиновый.	ПК-1.1	У, З, В	5 мин.
16	Укажите, на чем основан Тетразольно-топографический метод (ТТМ) определения жизнеспособности семян		Метод основан на способности дегидрогеназ живых клеток зародыша восстанавливать бесцветный раствор хлористого тетразола в фармазан. Зародыш живых семян окрашивается в малиновый цвет.	ПК-1.1	У, З, В	5 мин.
17	Укажите, на чем основаны методы определения жизнеспособности семян		Методы определения жизнеспособности основаны на способности живых или мертвых клеток семени пропускать растворы химических веществ	ПК-1.1	У, З, В	5 мин.
18	Назовите один из основных показателей сортовых качеств у перекрестноопыляющихся растений		Сортовая типичность	ПК-1.1	У, З, В	5 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

19.	Назовите показатель качества зерна 1-й группы (обязательный для всех культур)	1) влажность, стекловидность, натура 2) хозяйственная годность 3) засоренность	Показатель качества зерна 1-й группы обязательный для всех культур это влажность, стекловидность, натура. Влажность — это количество содержания в	ПК-1.1	У, З, В	5 мин.

			зерне гигроскопической воды (свободной и связанной), выраженное в процентах к массе зерна вместе с примесями. Стекловидность — это один из важнейших показателей качества зерна. Он определяется визуальным восприятием внешнего вида зерна, обусловленным его консистенцией, то есть плотностью упаковки в эндосперме крахмальных зёрен и сцементированно стью их белками. Натура — это масса установленного объёма зерна или масса 1 литра зерна, выраженная в граммах, или масса 1 г/л зерна, выраженная в килограммах.			
20.	Назовите показатель качества зерна 2-й группы (обязательный для некоторых культур)	1) влажность 2) хозяйственна я годность 3) засоренность	Показатель качества зерна 2- й группы обязательный для некоторых культур это засоренность Засоренность зерна — это процентное содержание примесей в зерне, включая органическую и минеральную сорную примесь, семена всех дикоросов и культурных растений, не отнесённые к зерновой примеси, испорченные зерна, вредные примеси.	ПК-1.1	У, 3, В	5мин.

				ПК-1.1	У, 3, В	5 мин.
				ПК-1.1	У, 3, В	5 мин.
				ПК-1.1	У, 3, В	5 мин.
				ПК-1.1	У, 3, В	5 мин.
				ПК-1.1	У, 3, В	5 мин.
				ПК-1.1	У, 3, В	10 мин.
				ПК-1.1	У, 3, В	10 мин.
				ПК-1.1	У, 3, В	10 мин.
				ПК-1.1	У, 3, В	10 мин.
				ПК-1.1	У, 3, В	10 мин.
				ПК-1.1	У, 3, В	10 мин.

8. Иные оценочные материалы

Практико-ориентированные задачи

Задача 1

Опираясь на сведения, представленные в Государственном реестре сортов и гибридов, допущенных к использованию в Российской Федерации, предложите наиболее перспективные сорта и гибриды культур для выращивания в Центральном Черноземье. Свой выбор обоснуйте.

Задача 2

При подготовке семинара «Картофель в Центральном Черноземье» в рамках программы «День Российского поля» в качестве показательного хозяйства выбрали АФ «Южная» Кореневского района. Для закладки производственного опыта завезли по 6 т суперэлиты картофеля ранних сортов Жуковский ранний (Россия) и Молли (Голландия), по 3 т первой репродукции среднераннеспелого сорта Каратоп (Германия) и среднеспелого сорта Лена (Австрия) и 6 т позднеспелого сорта Ласунак (Беларусь) второй репродукции. Главный агроном провел посадку картофеля подвум технологиям: голландской (гребневой) и отечественной (Заворовской). Будет ли что показать на семинаре главному агроному хозяйства, если вегетационный период года исследования был достаточно засушливым (особенно в июле)?

Задача 3.

ООО «Знаменское» Рыльского района Курской области является пионерным хозяйством агрофирмы BASF (Германия). Перспективный гибрид подсолнечника НК Неома в этом хозяйстве возделывают по двум технологиям: интенсивной (общепринятой в хозяйствах Курской области) и инновационной по системе Clearfield (чистое поле) с обработкой гербицидом Евро-лайтнинг. Урожайность семян составила 18 и 31 ц/га соответственно. Агроном в процессе возделывания подсолнечника настаивал на применении по данным технологиям азотных подкормок в фазы 2-4 настоящих листьев и начала бутонизации или их частичную замену на биопрепарат «Прорастин», произведенный ООО «Гринтек». Поддерживаете ли Вы действия агронома данного хозяйства?

Задача 4.

В хозяйстве ООО «Знаменское» Рыльского района Курской области, согласно программе научных исследований, возделывали перспективные сорта картофеля немецкой селекции Каратоп и Джелли на площади 100 га. При этом использовали картофелесажалку GRIMME, со средней производительностью 1,2 га/час в бригаде из 4 человек при 8 часовом рабочем дне. Учитывая фондовооруженность площади посева картофеля, а также сокращение периода посадки до 3 дней в хозяйстве приобрели еще 5 картофелесажалок. Оправданы ли, по вашему мнению, расходы хозяйства?

Задача 4.

В элитхозе ООО «Элита» (Госсортоучасток) получили семена суперэлиты клевера лугового рекламируемого нового сорта Топаз от оригинатора. Апробационная комиссия хозяйства провела апробацию, отобрала один сноп по диагонали поля, провела лабораторное обследование, составила график вариационной кривой и определила тип клевера лугового, согласно ГОСТу. В акте апробации форма 198 указала - элита. Обсудите действия апробационной комиссии и укажите на характерные ошибки?

Рассчитайте потребность семян свёклы в воде для набухания, если масса навески набухших семян была 21,5 г, а влажность воздушно-сухих семян, взятых для анализа, составляет 14%.

Задача 5

Чему равна выравненность семян свёклы и какова их фракция, если после просеивания на решетках с отверстиями 3,5 мм осталось от первой навески 18,6 г, а от второй – 18,5 г основной культуры. Для анализа отбирались навески массой 20,0 г каждая.

Задача 6

Рассчитайте норму клубней на посадку картофеля, в кг на 1 га, если высаживается 40 тыс. клубней на гектар. Масса 1 клубня – 60 г.,

Задача 7

Вычислить норму посева семян в посевных единицах, если планируется получить 7 всходов на 1 погонном метре ряда, а лабораторная всхожесть семян составляет 90%, полнота всходов – 70%.

Задача 10

Масса пробы корнеплодов до анализа составила 12 кг. При определении показателей качества корнеплодов установлено, что масса корнеплодов с сильными механическими повреждениями составляет 1,5 кг, цветущих – 0,1 кг, подвяленных – 0,5 кг, зелёной массы – 0,3 кг. Общей загрязнённости и засорённости свёклы – 5%. Обоснуйте, кондиционна ли данная партия свёклы?

Вопросы к эзачету

1. Предмет и задачи семеноведения.
2. Экологические условия возделывания высококачественных семян.
3. Агротехнические условия возделывания высококачественных семян.
4. Технология возделывания сортовых семян озимой ржи.
5. Технология возделывания сортовых семян озимой пшеницы.
6. Технология возделывания сортовых семян яровой пшеницы.
7. Технология возделывания сортовых семян ячменя.
8. Технология возделывания сортовых семян гречихи.
9. Технология возделывания сортовых семян гороха.
10. Технология и механизация уборки семенных посевов.
11. Технология и механизация послеуборочной обработки семян.
12. Сушка и сортировка семян.
13. Травмирование семян имеры по его снижению.
14. Влияние качества семян на полевую всхожесть.
15. Технология возделывания посадочного материала картофеля.
16. Особенности уборки картофеля.
17. Технология и организация послеуборочной обработки клубней.

18. Технология возделывания семян клевера
19. Особенности уборки семян клевера.
20. Послеуборочная обработка семян клевера.
21. Технология возделывания семян многолетних злаковых трав.
22. Организация и технология уборки семян многолетних злаковых трав.
23. Планирование семеноводства зерновых культур.
24. Планирование семеноводства картофеля.
25. Планирование семеноводства зерновых культур.
26. Семеноводство картофеля.
27. Понятие о сертификации и ее основные цели.
28. Возникновение и развитие сертификации в мировой практике.
29. Развитие сертификации в России.
30. Законодательная и нормативная база сертификации в России.
31. Обязательная и добровольная сертификация.
32. Система и схема сертификации семян.
33. Сертификация семян зерновых культур.
34. Сертификация семян технических культур.
35. Сертификация семян кормовых культур.
36. Сертификация семенного картофеля.
37. Контроль импортируемых и экспортируемых семян.
38. Сертификация зерна.
39. Требования к качеству кормов.
40. Необходимость сертификации технологий производства сельскохозяйственной продукции.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

Растениеводство

(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия

(шифр и наименование ОПОП ВО)

Профиль: Производство продукции растениеводства

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства

ПК-1.4: Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, режимы и способы послеуборочной доработки и закладки ее на хранение продукции растениеводства, обеспечивающие сохранность ее массы и качества

Знания: требований, предъявляемых к уборке урожая, режимов и способов послеуборочной доработки семян

Умения, навыки: определять сроки, способы, темпы, режимы уборки и послеуборочной доработки урожая

Действия: владеет навыками уборки, послеуборочной доработки и закладки на хранение продукции растениеводства

ПК-2: Способен управлять реализацией технологического процесса производства продукции растениеводства

ПК-2.1: Определяет потребности в семенах, удобрениях, средствах защиты растений исходя из разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знания: принципов расчета потребности хозяйств в семенах, удобрениях и средствах защиты растений при возделывании полевых культур

Умения, навыки: рассчитывать потребность в семенах, удобрениях и средствах защиты растений при возделывании полевых культур

Действия: владеет навыками использования элементов технологии возделывания полевых культур, расчета потребности в семенах, удобрениях и средствах защиты растений

ПК-4: Способен разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур, ухода за ними и уборки урожая

ПК-4.1: Определяет сроки, способы посева, рассчитывает нормы высева семян на единицу площади с учетом посевных качеств

Знания: основных понятий посевных качеств семян, методик расчета нормы высева

Умения, навыки: определять весовую норму высева семян в зависимости от их качества

Действия: владеет навыками расчета нормы высева семян с учетом посевной годности, определения сроков и способов посева

ПК-4.2: Организует мероприятия по уходу за посевами сельскохозяйственных культур

Знания: требований ухода за посевами сельскохозяйственных культур

Умения, навыки: определять мероприятия по уходу за посевами в системе интенсивной технологии

Действия: владеет способами интегрированного ухода за посевами сельскохозяйственных культур

ПК-4.3: Определяет сроки, способы уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение

Знания: требований уборки и первичной обработки продукции растениеводства

Умения, навыки: определять сроки, способы уборки урожая сельскохозяйственных культур, проводить первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение

Действия: владеет навыками уборки урожая и первичной обработки продукции растениеводства при закладке ее на хранение

**Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания
нию и результат оценивания) индикаторов компетенций
кущего контроля и промежуточной аттестации**

**по оценива-
для проведения те-**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за вы- полнение задания/характе- ристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; невер- ный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установле- ние последовательно- сти	Задание закрытого типа на установление после- довательности считается верным, если правиль- но указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установле- ние соответствия	Задание закрытого типа на установление соот- ветствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одно- го столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсут- ствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 бал- лами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ пра- вильный, но не полный – 1 балл, если допущено более од- ной ошибки/ответ неправиль- ный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбиниро- ванного типа с выбо- ром одного (нескольких) правиль- ных ответов из пред- ложенных с последу- ющим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выбо- ре ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, тео- рии, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинирован- ные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типо- вых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение	5-10 ин.

	нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	К хлебам 2-ой группы	А) пшеница, рис,		ПК-1.4,	У, З, В	1-3 мин

	относятся	просо Б) сорго, кукуруза овес В) кукуруза, просо, рис Г) ячмень, овес, пшеница		ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3		
2.	Мягкой пшенице при- сути следующие при- знаки:	А) рыхлый колос, широкая сторона боковая Б) рыхлый колос, ости не длиннее ко- лоса В) широкая сто- рона лицевая, ости длиннее колоса Г) колос плотный без просветов		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	1-3 мин
3.	Расположите фазы развития зерновых культур по порядку	А) всходы, выход в трубку, бутониза- ция, полная спе- лость Б) всходы, куще- ние, выход в труб- ку, колошение, цветение, созрева- ние В) всходы, выход в трубку, кущение, цветение, созрева- ние Г) прорастание, вс- ходы, выход в труб- ку, колошение, со- зревание		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	1-3 мин
4.	Свеклу высевает	А) соплодиями и плодиками Б) двураздельными семянками В) истинными семе- нами		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	1-3 мин
5.	Когда необходимо по- сеять озимую пшени- цу, если в районе ее возделывания устой- чивые заморозки устанавливаются к 01 ноября?	А) 01-10 августа Б) 10-20 августа В) 01-10 сентября Г) 20-30 сентября		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	1-3 мин
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Составьте последо- вательность культур в полевоом севообороте, начиная с парового поля	1 ячмень 2 озимая пшеница 3 чистый пар 4 сахарная свекла		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
7.	Распределите по по-	1 кущение		ПК-1.4,	У, З, В	5-10 мин

	рядку фазы развития зерновых культур	2 всходы 3 восковая спелость 4 выход в трубку 5 цветение 6 колошение 7 твердая спелость		ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3		
8.	Как проходят фазы налива и спелости зерновых культур (определите последовательность по порядку)	1 восковая спелость 2 тестообразная 3 молочная 4 предмолочная 5 водянистая 6 полная спелость 7 твердая спелость		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	5-10 мин
9.	Установите последовательность поверхностной весенней обработки почвы под сахарную свеклу	1 предпосевное прикатывание 2 шлейфование и выравнивание, 3 боронование, 4 предпосевная культивация		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	5-10 мин
10.	Запишите последовательность агротехнологий по усилению уровня интенсивности	1 инновационные 2 нормальные 3 интенсивные 4 экстенсивные		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	5-10 мин

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

11.	Установите соответствие между наименованием культуры и ее определением:	1) корнеплод 2) клубнеплод а) утолщенный корень, б) видоизмененная подземная часть стебля		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	5-10 мин
12.	Распределите зерновые хлеба по группам	1.Хлеба 1 группы 2.Хлеба 2 группы 3.Нетипичные хлеба А.пшеница Б.рожь В.амарант Г.просо Д.рис Е.гречиха		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	5-10 мин
13.	Соотнесите культуры и их посевной материал	1.Сахарная свекла 2. Пшеница 3. Подсолнечник 4. Горох А. семена Б. истинные семена В. плоды и соплодия Г. зерновки		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3		5-10 мин
14.	Выберите соответствие культуры и ее	1.пшеница мягкая 2.пшеница твердая		ПК-1.4, ПК-2.1,	У, 3, В	5-10 мин

	разновидностей	3.ячмень двурядный 4.ячмень многорядный 5.просо А.флявум Б.нигрум В.нутанс Г.леукомелян Д.лютесценс		ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3		
15.	Выберите признаки разновидностей овса	1.мутика 2.аристата 3.инермис А.зерно белое Б.зерно желтое В.зерно пленчатое Г.зерно голое Д.метелка остистая Е.метелка без остей		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	5-10 мин

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

16.	Технология возделывания сельскохозяйственных культур включает в себя	-		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	5-10 мин
17.	Факторами жизни растений являются			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	5-10 мин
18.	Основными элементами структуры урожая зерновых культур являются			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	5-10 мин
19.	Фосфорные и калийные удобрения применяют			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	5-10 мин
20.	Дражирование семян представляет собой			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	5-10 мин

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

21.	Выберите на менее 3-х ключевых особенностей возделывания подсолнечника на участках гибридиза-	1 сортовая чистота родительских форм,		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	5-10 мин

	ции. Ответ обоснуйте.	2 изо- ляция от посевов подсолнеч- ника, 3 4-х польный севообо- рот, 4) высокий агрофон				
22.	Выберите не менее 3-х современных технологий возделывания картофеля	1 грядово- ленточная, 2 широко- рядная, 3 гол- ландская, 4 двух- строчная ленточная		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
23.	Выберите из перечисленных группы технических культур	1 зерно- вые, 2 саха- роносные, 3 крахмалон осные, 4 маслич- ные, 5 прядиль- ные		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
24.	Выберите наилучшие предшественники в севообороте для производства сахарной свеклы	1 вико- овес 2 яровая пшеница 3 озимая пшеница 4 кукуруза 5 подсол- нечник. 6 сахарная свекла		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
25.	Выберите и обоснуйте 2 нормы высева семян озимой пшеницы при возделывании её в ЦЧР	1. 6 млн/га 2. 5 млн/га 3. 4 млн/га 4. 3 млн/га 5. 2 млн/га		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последо- вательность отве- тов	Пра- виль- ный ответ (ключ)	Код компе- тенции (индика- тора)	Код плани- руемых результ атов	Время вы- полнения (мин.)

					обуче- ния по дис- ципли- не	
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
26.	Минимальная температура почвы для прорастания семян озимой пшеницы составляет	А) 1-2 ⁰ С Б) 15-20 ⁰ С В) 8-10 ⁰ С Г) 12-15 ⁰ С		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1-3 мин
27.	Как называется подготовка семян к посеву, заключающаяся в их обработке ядохимикатами для обеззараживания от возбудителей болезней?	А) подкормка Б) опрыскивание В) протравливание Г) скарификация		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1-3 мин
28.	Выберите норму высева гороха посевного для условий Курской области	А. 1-1,5 млн/га Б. 3-4 млн/га В. 4-5 млн/га Г. 0,5-0,7 млн/га		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1-3 мин
29.	Выберите из предложенной урожайности ту, которая свойственна кукурузе на зерно	А. 5 – 10 ц/га Б. 50-100 ц/га В. 150-200 ц/га Г. 500-800 ц/га		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1-3 мин
30.	Из семян средней пробы, хранящихся в бутылке, определяют	А) всхожесть и влажность Б) энергию прорастания и массу 1000 зерен В) влажность и заселенность клетками Г) чистоту и всхожесть		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1-3 мин
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
31.	Напишите последовательность действий при возделывании ячменя	1 уборка 2 посев 3 предпосевная обработка почвы 4 основная обработка почвы 5 протравливание семян 6 обработка посевов от вредителей и болезней		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	5-10 мин
32.	Расположите озимые	1 оз.пшеница		ПК-1.4,	У, 3, В	5-10 мин

	культуры по возрастанию их требований к условиям произрастания	2 оз. ячмень 3 оз.рожь 4 оз.тритикале		ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3		
33.	Запишите в правильной последовательности фазы развития сахарной свеклы первого года жизни	1) 1-я пара настоящих листьев, 2) вилочка, 3) 2-5-я пара настоящих листьев, 4) всходы, 5) смыкание листьев в междурядьях, 6) смыкание листьев в рядках, 7) биологическая спелость		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
34.	Запишите в правильной последовательности фазы развития подсолнечника	1 налив семян, 2 прорастание семян, 3 1-я и 2-я пара листьев, 4 биологическая спелость, 5 хозяйственная спелость 6 бутонизация, 7 цветение, 8 образование семян		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
35.	Запишите в правильной последовательности фазы развития льна-долгунца	1 фаза быстрого роста, 2 бутонизация, 3 всходы, 4 цветение, 5 «елочка», 6 созревание		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

36.	Для чего используются выше указанные препараты	1.инсектициды 2.фунгициды 3.гербициды 4.инокулянты 5.ретарданты А.уничтожение грибных патогенов Б. борьба с полеганием зерновых культур В. борьба с сорняками Г.уничтожение вредителей Д.накопление клубеньковых бактерий		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин

37.	Соотнесите окраску всходов с культурой	1.пшеница 2.ячмень 3.овес 4.рожь А.светло-зеленая Б.фиолетово-коричневая В.травянисто-зеленая Г.сизовато-зеленая		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
38.	Соотнесите названия сельскохозяйственных машин и технологических процессов, которые осуществляются этими машинами	1.вспашка зяби 2.внесение гербицидов 3.поверхностная обработка почвы 4.химическая защита посевов А.борона Б.плуг В.культиватор Г.опрыскиватель		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3		5-10 мин
39.	Соотнесите понятие и определение:	1) система орошения; 2) окультуривание полей; 3) севооборот; 4) земледелие. а) система научно обоснованных мероприятий, направленных на повышение плодородия почв путём создания мощного пахотного слоя для получения высоких урожаев сельскохозяйственных культур, б) гидромелиоративная система, в) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени г) рациональное использование земли для выращивания сельскохозяйственных культур		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
40.	Соотнесите признаки разновидностей проса	1.флявум 2.субгризеум 3.кокцинеум А.зерно желтое		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2,	У, З, В	5-10 мин

		Б.зерно красное В.зерно серое Г.метелка сжатая Д.метелка развесистая Е.с антоцианом Ж.без антоциана		ПК-4.3		
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
41.	Пестициды — это			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
42.	Инсектициды и акарициды используются для уничтожения			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
43.	Родентициды используются для уничтожения			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
44.	Фунгициды используются для уничтожения			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
45.	Гербициды используются для уничтожения			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
46.	Какие минеральные удобрения относятся к комплексным?	1 сульфат аммония, мочевины, натриевая соль; 2 простой суперфосфат, двойной суперфосфат, фосфоритная мука; 3 хлористый калий, калийная		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин

		соль, сер- ноислый калий; 4 аммофос, диам- мофоска, нитроам- мофоска				
47.	Выберите из перечис- ленных растений наи- худший предшествен- ник для других культур в севообороте. Ответ обоснуйте.	1 сахарная свекла, 2 подсол- нечник, 3 карто- фель, 4 горох		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
48.	Выберите и обоснуйте элементы (процессы), которые не входят в технология возделыва- ния сахарной свеклы	1 внесение удобрений 2 посев 3 мойка корне- плодов 4 извлече- ние сахара методом экс- тракции 5 подготовка почвы и семян к посеву		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
49.	Для посева озимой пшеницы в Курской области наиболее под- ходят следующие временные промежут- ки	1. 01-10 октября 2. 20-30 сентября 3. 20-30 августа 4. 30 авгу- ста – 10 сентября		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
50.	Какие показатели по- севных качеств семян определяют из среднего образца, хра- нящегося в плотно закупоренной бутылке или в полиэтиленовом пакете?	1 чистота 2 влаж- ность 3 вс- хожесть 4 масса 1000 семян 5 энергия пророста- ния 6 заселен- ность кле- щами		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Практико-ориентированные и производственные задачи

Задача 1

Опираясь на сведения, представленные в Государственном реестре сортов и гибридов, допущенных к использованию в Российской Федерации, предложите наиболее перспективные сорта и гибриды технических культур для выращивания в Центральном Черноземье. Свой выбор обоснуйте.

Задача 2

В «Акте отбора средних проб», поступивших от ООО «Китаевка» Медвенского района в Россельхозцентр по Курской области для проведения полного анализа, значилось, что в семенном складе в мешках хранится партия семян клевера 990 ц. Зарисуйте схему отбора проб, укажите их число. Какие документы необходимо предоставить агрономической службе хозяйства для начала работы по образцам в Россельхозцентр

Задача 3

Сеялкой «Амазоне» высеяно 4 млн. всхожих семян овса на 1 га. Посевная годность при этом (по данным Россельхозцентра) составляет 90%, всходов получено 300 штук на 1 кв. метре. Какова полевая всхожесть высеянных семян овса? Почему агрономом было принято решение об увеличении нормы высева семян овса под урожай будущего года?

Задача 4

Главный агроном СПК «Восток» Кореневского района для посадки картофеля закупает посадочный материал в хозяйствах Липецкой области. Рассчитайте количество необходимого картофеля в ц, если схема посадки 60 х 30 см, масса посадочного клубня - 50 граммов, планируемая площадь посадки 30 га. Достаточно ли полученных с урожаем клубней для откорма свиней, если свинокомплекс планирует закупить в хозяйстве 500 тонн картофеля

Задача 5

В Россельхозцентре г. Курска при определении качества семян пшеницы, принадлежащих Агрофирме «Рыльская», установлено, что чистота семян составляет 98,5%, всхожесть – 97%, влажность – 20%. Предложите меры по улучшению качества этой партии. Какой документ будет выдан хозяйству Россельхозцентром? Соответствуют ли данные семена репродукционным, элитным?

Задача 6

В условиях ООО «Элита» Горшеченского района Курской области агрономом была определена биологическая урожайность зерна озимой пшеницы Льговская 4, которая составила 40 ц/га. При апробации посевов перед уборкой урожая было выявлено, что продуктивная кустистость составила 2 стебля, масса зерна в колосе – 0,7 г, а выживаемость растений к уборке – 60%. Какова поштучная и весовая норма высева семян данного сорта. Сколько семян необходимо закупить агроному для посева под урожай следующего года?

Задача 7

При возделывании районированного гибрида кукурузы Коллективный 181 СВ в ООО «Колос» Фатежского района Курской области сеялка СУПН-8 высевает на 1 погонный метр 6 зерен с шириной междурядий 70 см. Какова потребность хозяйства в посевном материале, если общая площадь посева составляет 200 га, а масса 1000 семян = 300 граммов? Выскажите предположения о влиянии крупности семян, особенностей сорта или гибрида, предшественника и назначения посева на норму высева семян

Задача 8

В ООО «Деметра» Дмитриевского района Курской области в зернопропашном севообороте возделывают озимую пшеницу сорта Московская 39 первой репродукции. Главный агроном рассчитал урожайность на уровне 40 ц/га. При этом продуктивная кустистость составила 2 стебля на растении, масса зерна в колосе 0,7 г, выживаемость – 60%. Оправдана ли расчетная норма высева семян

в данном посеве? Каковы, на Ваш взгляд, возможности увеличения урожайности данного сорта озимой пшеницы?

Задача 9

В кормовом севообороте фермерского хозяйства «Радуга» Курского района Курской области кормовую свеклу сорта Эккендорфская желтая высевали переоборудованной свекловичной сеялкой «ОРТИМА» по схеме 60 х 25 см на площади 100 га.

Определить предположительный валовой сбор корнеплодов (средняя масса 1 корнеплода = 1 кг) и соотнести его с наличием и вместимостью хранилищ в хозяйстве, рассчитанных на хранение 10000 тонн свеклы

Задача 10

В конкурсном сортоиспытании, проводимом в ООО «Элита» Поныровского района Курской области, находилась озимая рожь Таловская 44. При проведении сортового обследования посевов главным агрономом было выявлено, что продуктивная кустистость ржи составила 2,2 стеблей на 1 растении, количество растений на 1 м² = 300 штук, масса зерна в колосе = 0,8 г. Высказать предположение о перспективности использования нового сорта озимой ржи Таловская 44 в условиях 5-го региона, если стандартный сорт Таловская 12 ежегодно формирует урожайность на уровне 32 ц/га.

Теоретические вопросы:

1. Агрономические условия выращивания высококачественных семян
2. Агротехника возделывания овса
3. Агротехнические приемы повышения технологических качеств
4. Биологические особенности и технология возделывания пивоваренного и продовольственного ячменя
5. Биологические особенности и элементы технологии возделывания яровой пшеницы
6. Ботанико-биологическая характеристика и агротехника возделывания эфиромасличных культур на примере кориандра
7. Ботанико-биологические особенности многолетних бобовых трав. Озимый и яровой типы
8. Вика озимая (значение, биологические особенности, агротехника возделывания)
9. Горох (значение, биологические особенности)
10. Группировка и классификация полевых культур
11. Группы сортов и особенности возделывания картофеля
12. Достижения в области растениеводства и перспективы его развития
13. Агротехнические приемы повышения технологических качеств зерна озимой и яровой пшеницы
14. Значение и биологические особенности зернобобовых культур
15. Значение и ботанико-биологическая характеристика подсолнечника
16. Значение и ботанико-биологические особенности гречихи
17. Значение, ботанико-биологическая характеристика и технология возделывания озимой ржи
18. Значение, ботанико-биологические особенности рапса
19. Значение, особенности биологии и технологии выращивания топинамбура
20. Значение, районы возделывания и биологические особенности подсолнечника
21. Значение, районы возделывания, урожайность и биологические особенности конопли
22. Значение, районы возделывания, урожайность и биологические особенности озимой пшеницы
23. Интенсивная технология возделывания гречихи
24. Интенсивная технология возделывания кормовой свеклы
25. Интенсивная технология возделывания льна
26. Интенсивная технология возделывания озимой пшеницы
27. Интенсивная технология возделывания рапса
28. Интенсивная технология возделывания сои
29. Клевер красный (биология и агротехника возделывания)
30. Кормовые корнеплоды (значение, районы возделывания, урожайность, биологические особенности)
31. Многолетние мятликовые травы. Особенности возделывания тимopheевки луговой

32. Нормы, способы и сроки посева кукурузы на зерно и силос
33. Общая характеристика масличных и эфиромасличных культур. Показатели качества растительного масла
34. Общая характеристика озимых хлебов. Особенности роста и развития озимых. Преимущества озимых перед яровыми
35. Основы программирования урожая
36. Особенности агротехники ранних яровых хлебов
37. Особенности возделывания гороха
38. Особенности возделывания кукурузы на зерно и силос
39. Особенности возделывания подсолнечника
40. Особенности роста и развития озимых хлебов. Зимостойкость и закалка озимых
41. Подготовка семян к хранению и посеву
42. Посевные качества семян и их оценка
43. Предмет и методы исследований в растениеводстве, факторы жизни растений
44. Причины гибели озимых от неблагоприятных условий и меры борьбы с ними
45. Просо (значение, биология, агротехника возделывания)
46. Районы возделывания, ботанико-биологическая характеристика и урожайность льна
47. Растениеводство как научная дисциплина и отрасль сельского хозяйства
48. Семеноведение как наука и раздел растениеводства
49. Способы уборки зерновых хлебов, их характеристика, выбор рационального способа уборки в зависимости от метеоусловий
50. Строение, формирование и созревание семян
51. Суданская трава (значение, биология, агротехника возделывания)
52. Сущность, основные задачи элементы интенсивной технологии возделывания полевых культур
53. Технология возделывания конопли
54. Технология возделывания кормовых корнеплодов
55. Требования, предъявляемые к качеству посевного материала
56. Тритикале: значение, ботанико-биологическая характеристика, требования к условиям произрастания
57. Химический состав зерна
58. Хозяйственное значение, площадь посева, урожайность и районы возделывания ранних яровых хлебов
59. Экологические условия выращивания высококачественных семян
60. Яровая вика (значение, биология, агротехника возделывания)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Земледелие
Направление подготовки 35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции растениеводства

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства

ПК-1.2: Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы

Знать: законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования; научные основы защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции

Уметь: определять физические и биологические факторы плодородия почвы для своевременного их регулирования при выращивании культур; технологии обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений; оценивать качество проводимых полевых работ

Владеть: навыками составления систем борьбы с сорными растениями, систем обработки почвы

ПК-3: Способен разрабатывать систему севооборотов

ПК-3.1: Составляет схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур

Знать: научные основы севооборотов

Уметь: составлять схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур

Владеть: навыками составления схем севооборотов

ПК-3.2: Разрабатывает планы введения севооборотов, ротационные таблицы

Знать: принципы и правила планы введения севооборотов и ротационные таблицы

Уметь: составлять планы введения и освоения севооборотов и ротационные таблицы

Владеть: навыками разработки планов освоения севооборотов и составления ротационных таблиц

ПК-3.3: Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

Знать: оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

Уметь: определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

Владеть: практическими навыками организации системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей

ПК-5: Способен использовать сквозные цифровые технологии и искусственный интеллект для решения задач профессиональной деятельности

ПК-5.1: Обоснованно выбирает и применяет современные информационные технологии

Знать: современные информационные технологии

Уметь: выбирать и применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности

Владеть: современными информационными технологиями в профессиональной деятельности

ПК-5.2: Решает прикладные задачи и участвует в реализации проектов в области сквозной цифровой технологии

Знать: сущность цифровых технологий в земледелии

Уметь: применять цифровые методы в земледелии

Владеть: навыками решения задач в области земледелия с использованием цифровых технологий

ПК-5.3: Владеет знаниями о критериях и методах структурирования информации с применением цифровых технологий

Знать: основы структурирования информации в области земледелия с применением цифровых технологий

Уметь: применять методы структурирования информации в области земледелия с применением цифровых технологий

Владеть: знаниями о методах структурирования информации в области земледелия с применением цифровых технологий

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается

		«верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Наглядным изображением, какого закона земледелия является «Бочка Добенека»?	А. плодосмена Б. равнозначности и незаменимости факторов жизни растений В. минимума Г. совокупного действия факторов жизни растений		ПК-1.2	У, 3, В	1
2.	Фактор жизни растений, который относят к космическим:	А. воздух Б. вода В. свет Г. питательные вещества Д. гумус		ПК-1.2	У, 3, В	1
3.	Каким методом определяют структуру почвы?	А. методом высушивания Б. методом насыщения в цилиндрах В. органолептическим методом Г. методом взвешивания Д. методом просеивания		ПК-1.2	У, 3, В	1
4.	Отрасль сельскохозяйственного производства, основанная на рациональном использовании земли с целью выращивания сельскохозяйственных культур, это	А. растениеводство Б. агрохимия В. полеводство Г. земледелие		ПК-1.2	У, 3, В	1
5.	Признак, по которому растения классифицируются на непаразитные и паразитные:	А. По способу размножения. Б. По способу питания. В. По месту прикрепления к растению-хозяину. Г. По степени вредоносности.		ПК-1.2	У, 3, В	1
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Расположите культуры в порядке возрастания их структурообразующей способности:	1. Люцерна 2. Ячмень 3. Сахарная свекла 4. Озимая пшеница		ПК-1.2	У, 3, В	5

7.	Расположите культуры в порядке возрастания их структурообразующей способности:	1. Кукуруза 2. Лён 3. Картофель 4. Клевер 5. Озимая пшеница		ПК-1.2	У, З, В	5
8.	Расположите культуры в порядке увеличения ими массы растительных остатков	1. Многолетние травы 2. Озимая пшеница 3. Картофель 4. Ячмень 5. Кукуруза		ПК-1.2	У, З, В	5
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие:	Оценка запасов продуктивной влаги в почве: 1. Хорошие 2. Удовлетворительные 3. Неудовлетворительные Продуктивный запас влаги в слое 0-20 см: А. 45 мм Б. 50 мм В. 23 мм Г. 18 мм		ПК-1.2	У, З, В	5
10.	Установите соответствие:	Оценка запасов продуктивной влаги в почве: 1. Очень хорошие 2. Хорошие 3. Удовлетворительные 4. Плохие Продуктивный запас влаги в слое 0-100 см: А. 205 мм Б. 170 мм В. 140 мм Г. 120 мм Д. 85 мм		ПК-1.2	У, З, В	5
11.	Установите принадлежность:	Биологические группы сорняков: 1) Яровые ранние 2) Яровые поздние 3) Корневищные 4) Паразиты Виды сорняков: А. Повилика полевая Б. Овсяг В. Пырей ползучий Г. Просо куриное		ПК-1.2	У, З, В	5
12.	Установите принадлежность:	Биологические группы сорняков: 1) Зимующие 2) Яровые поздние 3) Ползучие		ПК-1.2	У, З, В	5

		4) Мочкова- токорневые Виды сорняков: А. Щирица за- прокинутая Б. Ромашка непа- хучая В. Подорожник большой Г. Лютик ползу- чий				
13.	Установите соответствие:	Группа сорняков по способу пита- ния: 1. Непаразитные 2. Корневые па- разиты 3. Стеблевые па- разиты 4. Полупаразиты Виды сорняков: А. Повилика поле- вая Б. Погремок боль- шой В. Редька дикая Г. Заразиха под- солнечниковая		ПК-1.2	У, З, В	5

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

14.	Отрасль сельскохозяй- ственного производства, основанная на рациональ- ном использовании земли с целью выращивания сельскохозяйственных культур - это	—		ПК-1.2	У, З, В	2
15.	Дикорастущие растения, обитающие на сельскохо- зяйственных угодьях и снижающие величину и качество продукции	—		ПК-1.2	У, З, В	2
16.	Растения, относящиеся к культурным видам, но не возделываемые на данном поле	—		ПК-1.2	У, З, В	2
17.	Примерно равные по пло- щади участки пашни или других сельскохозяйствен- ных угодий, на которые они разбиваются согласно схеме севооборота при внутрихозяйственном зем- леустройстве	—		ПК-3.1 ПК-3.3	У, З, В	2
18.	Уничтожение сорняков с помощью специализиро- ванных насекомых, грибов и бактерий.	—		ПК-1.2	У, З, В	2

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных от-
ветов из предложенных с последующим обоснованием**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный от-

вет						
19.	Какой метод борьбы используется при сильной степени засоренности такими сорняками как марь белая, овсюг, просо куриное? 1. Истощение 2. Удушение 3. Провокация 4. Вычесывание 5. Вымораживание	–		ПК-1.2	У, 3, В	5
20.	С какой целью применяются препараты Раундап, Торнадо? 1) для уничтожения одного вида растения на площадях, где нет посевов; 2) для уничтожения всей растительности на площадях, где нет посевов; 3) для уничтожения одного вида растения на площадях, где есть посевы.	–		ПК-1.2	У, 3, В	8

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Что из перечисленного является типом севооборота	А. Полевой; Б. Сидеральный; В. Кормовой; Г. Зернопаровой Д. Травяной		ПК-3.1	У, 3, В	1
2.	К какой системе обработки почвы относится междурядная культивация?	А. основной Б. предпосевной В. послепосевной Г. зяблевой Д. весенней		ПК-1.2	У, 3, В	1
3.	Какой прием обработки почвы обладает наибольшим почвозащитным эффектом от эрозии?	А. дискование Б. культурная вспашка В. шлейфование Г. плоскорезная обработка		ПК-1.2	У, 3, В	2
4.	Какая система земледелия считается наиболее интенсивной и применяется преимущественно в пригородных овощеводческих и специализированных картофельных хозяйствах?	А. зернотравяная Б. зернопропашная В. пропашная Г. сидеральная Д. переложная		ПК-1.2	У, 3, В	1
5.	Какой технический инструмент позволяет с достоверной точностью определить объем работ и	А. спутник с разрешающей способностью 10-250 м		ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	5

	качество выполненных технологических операций?	Б. спутник с решающей способностью 0,6-1,5 м В. беспилотный летательный аппарат Г) ни один из перечисленных				
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Установите правильную последовательность размещения культур в севообороте:	1. Горох 2. Пар чистый 3. Сахарная свекла 4. Озимая пшеница 5. Овес 6. Озимая пшеница 7. Подсолнечник		ПК-3.1	У, 3, В	5
7.	Установите правильную последовательность размещения культур в севообороте:	1. Картофель 2. Озимая пшеница 3. Клевер 4. Ячмень		ПК-3.1	У, 3, В	2
8.	Установите правильную последовательность в чередовании культур при структуре посевов:	Озимые зерновые – 25 % Яровые зерновые – 25 % Технические пропашные – 25 % Многолетние травы – 25 %		ПК-3.1	У, 3, В	2
9.	Установите последовательность по глубине обработки чистого пара (культиваций) в весенне-летний период в засушливых условиях:	1. 6-7 см 2. 12-14 см 3. 8-10 см 4. 10-12 см 5. 5-6 см		ПК-1.2	У, 3, В	5
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Установите виды звеньев севооборота:	Вид звена: 1. Бобовое 2. Травяное 3. Паровое 4. Пропашное Звено: А. Вико-овес – ячмень Б. Горох – озимая рожь В. Картофель – яровая пшеница Г. Пар – озимая пшеница		ПК-3.1	У, 3, В	5
11.	Определить глубину предпосевной культивации:	Культура: 1. Сахарная свекла 2. Ячмень 3. Подсолнечник 4. Озимая пшеница Глубина, см: А. 5-6 Б. 3-4		ПК-1.2	У, 3, В	5

		В. 6-8				
12.	Установить соответствие:	1. Способ обработки почвы 2. Прием обработки почвы Обработка почвы: А. Безотвальная Б. Отвальная В. Мелкая Г. Поверхностная Д. Роторная		ПК-1.2	У, 3, В	5
13.	Установить соответствие:	1. Типы севооборотов 2. Виды севооборотов А. Полевой Б. Пропашной В. Кормовой Г. Зернотравяной Д. Специальный		ПК-3.1	У, 3, В	5
14.	Установить соответствие:	1. Подтипы полевого севооборота 2. Подтипы специального севооборота А. Рисовый Б. Универсальный В. Овощной Г. Почвозащитный Д. Специализированный		ПК-3.1	У, 3, В	5

Тип задания: задание открытого типа

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

15.	Какие требования предъявляются к размеру полей севооборота?	–		ПК-3.1 ПК-3.3	У, 3, В	5
16.	Электронная карта полей севооборотов хозяйства и интерактивно связанная с ней база данных, содержащая всю информацию по основным уражающим факторам, технологическим операциям, экономическим показателям растениеводства в разрезе каждого поля, необходимая для контроля эффективности сельскохозяйственного использования земель	–		ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	10
17.	Активное участие механизатора в управлении машиной по схеме «измерение текущих координат сельхозмашины - отображение отклонений от заданного маршрута на табло в кабине - вращение механизатором рулевого колеса для удержания аг-	–		ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	5

	регата на заданном маршруте».					
18.	Информационные агротехнологии, базирующиеся на картографических программах, позволяющих обрабатывать пространственные данные и осуществлять картографию границ полей, картирование урожайности, а с помощью навигационных приемников глобальной системы позиционирования производить определение плодородия почв, производить дифференцированное внесение удобрений и наблюдение за посевами в процессе развития	–		ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, З, В	5
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Определите выбор орудия для борьбы с пыреем ползучим в послеуборочный период: 1. Дисковый луцильник 2. Лемешный луцильник 3. Плоскорез	–		ПК-1.2	У, З, В	5
20.	В каком из видов севооборотов полностью осуществляется принцип плодосмена? 1. зернопаропропашном 2. зернотравянопаропропашном 3. зернотравянопропашном 4. травопольном 5. зернотравяном	–		ПК-3.1	У, З, В	5

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Земледелие как наука, сфера производства, задачи земледелия.
2. Законы земледелия.
3. Вода, её роль в жизни растений, способы регулирования.
4. Питательные вещества, их значение для роста и развития растений, способы регулирования
5. Свет и его роль в жизни растений, способы регулирования.
6. Тепло, его роль в жизни растений, способы регулирования.
7. Методы механического уничтожения семян сорняков.
8. Методы учётов засорённости посевов.
9. Метод удушения, его сущность и условия применения.
10. Предупредительные меры борьбы с сорняками.
11. Комплексные меры борьбы с сорняками.

12. Метод истощения, его сущность и условия применения.
13. Классификация мер борьбы с сорняками. Организационные мероприятия.
14. Биологические особенности сорных растений.
15. Карта засорённости полей, техника её составления и значение.
16. Корневищные сорные растения. Представители, меры борьбы.
17. Химические меры борьбы с сорняками.
18. Биологические группы многолетних сорных растений, их характеристика и представители.
19. Отличительные особенности двудольных и однодольных сорняков. Представители, меры борьбы.
20. Корнеотпрысковые сорные растения. Представители, меры борьбы.
21. Озимые и зимующие сорные растения. Представители, меры борьбы.
22. Биологические группы малолетних сорных растений, их характеристика и представители.
23. Классификация сорных растений, принципы классификации.
24. Биологические меры борьбы с сорняками.
25. Понятие о сорняках-паразитах. Представители меры борьбы.
26. Понятие о сорняках и засорителях. Вред, приносимый сорняками.
27. Классификация гербицидов.
28. Условия эффективного применения гербицидов.
29. Севооборот, бессменные и повторные посевы, монокультура, значение севооборотов.
30. Причины чередования сельскохозяйственных культур.

Вопросы к экзамену

1. Законы земледелия и их использование
2. Водный режим почвы и его регулирование
3. Воздушный режим почвы и его регулирование
4. Тепловой режим почвы и его регулирование
5. Питательный режим почвы и его регулирование
6. Сорные растения и их вредоносность.
7. Биологические особенности сорных растений.
8. Понятие о сорных растениях и засорителях. Вред, причиняемый сорняками.
9. Классификация сорных растений
10. Классификация методов борьбы с сорняками
11. Севооборот, основные понятия и определения.
12. Причины, вызывающие необходимость чередования культур в севообороте.
13. Классификация севооборотов.
14. Ценность с.-х. культур в качестве предшественников.
15. Полевые севообороты их виды и агротехническое значение
16. Кормовые севообороты, их агротехническое значение
17. Специальные севообороты, их агротехническое значение
18. Промежуточные культуры и их значение. Классификация промежуточных культур
19. Введение и освоение севооборотов. Книга истории полей
20. Научные основы и задачи обработки почвы
21. Пары и их роль в севообороте. Классификация паров.
22. Способы механической обработки почвы.
23. Приёмы механической обработки почвы.

24. Технологические свойства почвы и условия, определяющие качество обработки почвы.
25. Технологические операции при обработке почвы.
26. Приемы основной обработки почвы.
27. Система обработки почвы в севообороте под яровые культуры.
28. Система обработки почвы в севообороте под озимые культуры.
29. Зяблевая, предпосевная и послепосевная обработки почвы.
30. Приемы мелкой и поверхностной обработки почвы.
31. Специальные приемы основной обработки почвы.
32. Минимальная обработка почвы.
33. Классификация систем земледелия.
34. Примитивные системы земледелия.
35. Экстенсивная и интенсивная системы земледелия.
36. Точное земледелие: история развития, основные этапы формирования.
37. Основные элементы и технические средства технологии точного земледелия
38. Цифровые технологии в земледелии.

Задачи

Задача 1: В хозяйстве введен севооборот: горох - озимая пшеница - картофель – ячмень. Засоренность полей севооборота: 1 и 3 поля - малолетний двудольный тип засоренности, 2 и 4 поля - многолетний корнеотпрысковый.

Какую комплексную систему мер борьбы с сорняками Вы предложите? Обоснуйте свой ответ.

Задача 2: Студенту при прохождении производственной практики было дано задание: разработать систему обработки почвы под *горох*. Как Вы считаете, какие мероприятия необходимо предложить? Обоснуйте свой ответ.

Исходные данные

Предшественник – ячмень

Срок уборки предшественника – 10 августа

Тип засорённости – корневищный. Степень засорённости – сильная.

Задача 3: Студенту при прохождении производственной практики было дано задание: разработать систему обработки почвы под *гречиху*. Как Вы считаете, какие мероприятия необходимо предложить? Обоснуйте свой ответ.

Исходные данные

Предшественник – озимая рожь

Срок уборки предшественника – 5 августа

Тип засорённости – корневищный

Степень засорённости – сильная

Задача 4: Студенту при прохождении производственной практики было дано задание: разработать систему обработки почвы под *ячмень*. Как Вы считаете, какие мероприятия необходимо предложить? Обоснуйте свой ответ.

Исходные данные

Предшественник – сахарная свёкла

Срок уборки предшественника – 25 сентября

Тип засорённости – малолетний. Степень засорённости – средняя

Задача 5: В хозяйстве на площади пашни 1007 га планируется разместить следующие культуры:

Озимая пшеница	80 га
Ячмень	190 га
Кукуруза на силос	282 га
Яровая пшеница	100 га
Озимая рожь	60 га
Пар	100 га
Горох	45 га
Вико-овёс	150 га

Какое расположение культур в севообороте Вы бы предложили. Назовите тип и вид данного севооборота.

Задача 6: В хозяйстве на площади пашни 1050 га планируется разместить следующие культуры:

Горох	207 га
Картофель	154 га
Овёс	80 га
Кукуруза	142 га
Ячмень	133 га
Гречиха	68 га
Озимая пшеница	210 га
Кормовая свёкла	56 га

Какое расположение культур в севообороте Вы бы предложили. Назовите тип и вид данного севооборота.

Задача 7: В хозяйстве на площади пашни 905 га планируется разместить следующие культуры:

Яровая пшеница	70 га
Озимая рожь	55 га
Картофель	45 га
Овёс	80 га
Клевер	150 га
Озимая пшеница	100 га
Озимая рожь на зеленый корм	155 га
Кукуруза	155 га
Сахарная свёкла	100 га
Ячмень	150 га

Какое расположение культур в севообороте Вы бы предложили. Назовите тип и вид данного севооборота.

Задача 8: В хозяйстве на площади пашни 1220 га планируется разместить следующие культуры:

Клевер	210 га
Свёкла сахарная	150 га
Кукуруза на зерно	190 га

Ячмень	210 га
Озимая пшеница	210 га
Горчица на сидерат	160 га
Картофель	40 га
Овёс	210 га

Какое расположение культур в севообороте Вы бы предложили. Назовите тип и вид данного севооборота.

Задача 9: В хозяйстве на площади пашни 865 га планируется разместить следующие культуры:

Оз. пшеница	150 га
Ячмень	125 га
Сах. свёкла	120 га
Горох	100 га
Оз. рожь	100 га
Гречиха	125 га
Вика	25 га
Чистый пар	120 га

Какое расположение культур в севообороте Вы бы предложили. Назовите тип и вид данного севооборота.

Задача 10: Студенту при прохождении производственной практики было дано задание: разработать систему обработки почвы под *яровую пшеницу*. Как Вы считаете, какие мероприятия необходимо предложить? Обоснуйте свой ответ.

Исходные данные

Предшественник – картофель
Срок уборки предшественника – 10 сентября
Тип засорённости – малолетний
Степень засорённости – средняя

Задача 11: Студенту при прохождении производственной практики было дано задание: разработать систему обработки почвы под *озимую пшеницу*. Как Вы считаете, какие мероприятия необходимо предложить? Обоснуйте свой ответ.

Исходные данные

Предшественник – чёрный пар, ячмень
Срок уборки предшественника – 5 августа
Тип засорённости – корнеотпрысковый
Степень засорённости – сильная

Задача 12: Студенту при прохождении производственной практики было дано задание: разработать систему обработки почвы под *озимую пшеницу*. Как Вы считаете, какие мероприятия необходимо предложить? Обоснуйте свой ответ.

Исходные данные

Предшественник – картофель ранний
Срок уборки предшественника – 20 июля
Тип засорённости – малолетний
Степень засорённости – средняя

Задача 13: Студенту при прохождении производственной практики было дано задание: разработать систему обработки почвы под *подсолнечник*. Как Вы считаете, какие мероприятия необходимо предложить? Обоснуйте свой ответ.

Исходные данные

Предшественник – озимая пшеница

Срок уборки предшественника – 5 августа

Тип засорённости – малолетний

Степень засорённости – сильная

Задача 14: В хозяйстве на площади пашни 1220 га планируется разместить следующие культуры:

Оз. пшеница	250 га
Просо	50 га
Ячмень	155 га
Оз. рожь	55 га
Кукуруза	150 га
Вико-овес	150 га
Сах. свёкла	155 га
Гречиха	105 га
Ч. пар	150 га

Какое расположение культур в севообороте Вы бы предложили. Назовите тип и вид данного севооборота.

Задача 15: В хозяйстве на площади пашни 1360 га планируется разместить следующие культуры:

Озимая пшеница	210 га
Яровая пшеница	40 га
Горох	160 га
Кукуруза на силос	190 га
Ячмень	160 га
Гречиха	50 га
Клевер	150 га
Сахарная свёкла	150 га
Кукуруза на зерно	40 га
Черный пар	50 га
Овёс	160 га

Какое расположение культур в севообороте Вы бы предложили. Назовите тип и вид данного севооборота.

Задача 16: В хозяйстве на площади пашни 960 га планируется разместить следующие культуры:

Просо	90 га
Пар	75 га
Ячмень	90 га
Сахарная свёкла	150 га
Гречиха	60 га
Горох	165 га
Озимая пшеница	230 га
Кукуруза	100 га

Какое расположение культур в севообороте Вы бы предложили. Назовите тип и вид данного севооборота.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Агрохимия»
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия Профиль: «Производство продукции
растениеводства»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-7.1 Выбирает оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий

знать:

-классификацию минеральных удобрений и их свойства;

уметь:

-составить научно- обоснованную систему применения удобрений с учетом их наличия и экономической эффективности и адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота;

владеть технологиями производства сельскохозяйственных культур.

ПК-7.2 Рассчитывает дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов

знать:

- физиологические основы определения потребности полевых культур в удобрениях

уметь:

-составить научно- обоснованную систему применения удобрений с учетом их наличия и экономической эффективности и адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота;

владеть технологиями производства сельскохозяйственных культур.

ПК-7.3 Составляет план распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности

знать:

- оптимальные параметры плодородия почв и изменения их свойств при использовании удобрений

уметь:

-составить научно- обоснованную систему применения удобрений с учетом их наличия и экономической эффективности и адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота;

владеть технологиями производства сельскохозяйственных культур.

ПК-7.4 Составляет заявки на приобретение удобрений исходя из общей потребности в их количестве

знать:

- оптимальные параметры плодородия почв и изменения их свойств при использовании удобрений

уметь:

-составить научно- обоснованную систему применения удобрений с учетом их наличия и экономической эффективности и адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота;

владеть технологиями производства сельскохозяйственных культур.

ПК-11.2 Определяет общую потребность в удобрениях

знать:

- оптимальные параметры плодородия почв и изменения их свойств при использовании удобрений

уметь:

-проводить диагностику элементов питания и корректировку видов, форм и доз удобрений на планируемый урожай, определить способ и технологию их внесения под сельскохозяйственные культуры;

владеть технологиями производства сельскохозяйственных культур.

ПК-12.3 Контролирует качество внесения удобрений

знать:

- оптимальные параметры плодородия почв и изменения их свойств при использовании удобрений

уметь:

-проводить диагностику элементов питания и корректировку видов, форм и доз удобрений на планируемый урожай, определить способ и технологию их внесения под сельскохозяйственные культуры;

владеть технологиями производства сельскохозяйственных культур.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

выбора		
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 ин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы,

Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Воздушное питание растений - это поглощение растениями из воздуха:	а) CO_2 б) воды, в) минеральных солей и органических веществ г) O_2		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	3,У,В.	1 мин
2	Фосфоритная мука наиболее эффективна:.	а) на кислых почвах; б) нейтральных почвах; в) щелочных почвах		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	3,У,В.	1 мин
3	Сумма поглощенных оснований это:	а) количество всех поглощенных катионов кроме водорода и алюминия б) способность почвы сопротивляться изменениям реакции почвенного раствора в сторону подкисления или подщелачивания при внесении физиологически кислых или физиологически щелочных удобрений в) способность почвы подкислять почвенный раствор г) способность почвы подкислять почвенный раствор		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	3,У,В.	1 мин
4	Химическая поглощительная способность это:	а) это способность почвы механически задерживать в своих порах частицы, взмученные в фильтрующей через почву воде; б) это поглощение		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	3,У,В.	1 мин

		растениями и почвенной микрофлорой питательных веществ из почвы, удобрений и воздуха; в) это способность почвы удерживать некоторые ионы путем образования в результате химических реакций нерастворимых или труднорастворимых соединений; г) это способность почвы удерживать на поверхности твердой фазы минеральные и органические вещества за счет адсорбции.				
5	Актуальная кислотность	а) обусловлена количеством ионов водорода в почвенном растворе; б) обусловлена ионами водорода и алюминия находящимися в поглощенном состоянии и способными вытеснять в раствор при действии какой-либо нейтральной соли; в) обусловлена количеством ионов водорода в ППК; г) обусловлена ионами водорода, более прочно связанными в		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11, 3	З,У,В.	1 мин

		ППК и способными обмениваться на основания только в нейтральной или щелочной среде				
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
...	Последовательность концентрации калийных удобрений	А.Калийная соль Б.Сильвинит В.Каинит Г.Сульфат калия Д.Хлористый калий		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	3,У,В.	1 мин
6						
7	Последовательность концентрации азотных удобрений	А.Аммиачная селитра Б.Мочевина В.Сульфат аммония Г.Безводный аммиак Д.Хлористый аммоний		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	3,У,В.	1 мин
8	Последовательность концентрации фосфорных удобрений	А.Суперфосфат простой Б.Преципитат В.Фосфоритная мука Г.Фосфатшлак		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	3,У,В.	1 мин
9	Последовательность растворимости фосфорных удобрений	А.Суперфосфат двойной Б.Фосфоритная мука В.Преципитат		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	3,У,В.	1 мин
10	Последовательность внесения удобрений	А.Основное Б.Припосевное В.Подкормка прикорневая Г.Подкормка Внекорневая		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	3,У,В.	1 мин
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11	Установите соответствие между рН и нуждаемостью почв в известковании:	Величины рН Нуждаемость в известковании 1. рН = 4 и ниже а) слабая 2 рН 4,6 – 5,0 в) сильная 3. рН 5,1 – 5,5		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	3,У,В.	1 мин

		с) отсутствует 4 pH 5,5 и выше д) средняя				
12	Установите соответствие поправочных коэффициентов в агрохимическом свойстве почвы:	1.Среднее содержание Р и К а) 1,3 2.Повышенное содержание Р б) 1,0 3. Повышенное содержание К в) 0,7 4.Очень высокое содержание Р и К г) 0,5		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	3,У,В.	1 мин
13	...Установить соответствие Эффективности действия фосфоритной муки .	а) на кислых почвах; б) нейтральных почвах; в) щелочных почвах -		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	3,У,В.	1 мин
14	Установить соответствие концентрации азотных удобрений	1.NH ₄ Cl 2) (NH ₄) ₂ SO ₄ 3) NH ₃ 4) NaNO ₃ 5) NH ₄ NO ₃ 6) CO(NH ₂) ₂ 7) KAC		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	3,У,В.	1 мин
15	Установить соответствие Запасов гумуса в почве в т/га в пахотном слое почвы	Б) 50-100 А) 100-200 Г) 150- 250 В) 250-300		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11, 3	3,У,В.	1 мин
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16	Химическая поглотительная способность это:	а) это способность почвы механически задерживать в своих порах частицы, взмученные в фильтрующей через почву воде; б) это поглощение растениями и почвенной микрофлорой питательных веществ из почвы,		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	3,У, В.	1 мин

		удобрений и воздуха; в) это способность почвы удерживать некоторые ионы путем образования в результате химических реакций нерастворимых или труднорастворимых в воде соединений; г) это способность почвы удерживать на поверхности твердой фазы минеральные и органические вещества за счет адсорбции.				
17	Что такое «минеральные удобрения»?	а) это промышленные продукты или ископаемые вещества, содержащие необходимые для питания растений элементы в минеральной форме; б) это свежие или биологически переработанные вещества растительного или животного происхождения; в) это препараты содержащие культуру микроорганизмов, способствующих улучшению состава и повышению активности полезного микробиологического сообщества почвы; г) Продукты		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	З,У, В.	1 мин

		заводской переработки руды				
18	При дефиците какого элемента сначала желтеют края листьев, потом желтизна распространяется внутрь. Центр и основание листа остаются зелеными, но края листьев отмирают. В связи с недостатком этого элемента эти симптомы обычно проявляются в первую очередь на более зрелых листьях. При сильном дефиците этого элемента соя дает сморщенные, маленькие, деформированные семена, а созревание запаздывает.	Азота, фосфора калия		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	З,У, В.	1 мин

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

19.	Физико-химическое поглощение это:	а) это способность почвы поглощать преимущественно катионы в результате эквивалентного обмена катионов почвенного раствора и катионов диффузного слоя коллоидов; б) это		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	З,У,В.	1 мин

		способность почвы поглощать целые молекулы поверхность ю дисперсных частиц; В) это поглощение в почве различными организмами и растениями различных веществ из почвенного раствора; Г) это способность почвы поглощать преимущественно анионы в результате химического взаимодействия компонентов почвенного раствора и образовывать труднорастворимые соединения; Д) это способность почвы задерживать твердые частицы, диаметр которых больше её пор				
20.	Азотные удобрения классифицируются по:	а) форме питательного элемента азота б) растворимости в) сопутствующем		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-	3,У,В.	1 мин

		у аниону г) степени замещения		7,4 ПК- 11,2; ПК- 11,3		

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Вопросы для экзамена

1. Предмет, задачи и методы агрохимии.
2. Дозы, сроки и способы внесения азотных удобрений в различных зонах РФ и в Центрально-Черноземной зоне.
3. Основные этапы развития агрохимии. Роль Д.Н. Прянишникова и других русских ученых в развитии советской агрономической химии.
4. Жидкие азотные удобрения. Свойства, особенности хранения и применения. Эффективность. Техника безопасности при работе.
5. Внесение удобрений в повышении плодородия почвы и урожайности с.-х. культур. Пути повышения их эффективности в земледелии.
6. Аммиачно-нитратные удобрения. Свойства, получение, применение, взаимодействие с почвой.
7. Итоги и перспективы применения удобрений в РФ и в некоторых зарубежных странах.
Биологический азот почвы, его значение в балансе азота в зональной системе земледелия.
8. Географические закономерности действия органических и минеральных удобрений.
9. Аммонийные формы удобрений. Свойства, особенности применения.
10. Понятие об агрономической и экономической эффективности удобрений и факторы, оказывающие влияние на эти показатели.
11. Амидные формы азотных удобрений, получение, использование.
12. Элементарный и химический состав растений и роль отдельных элементов питания. Их распределение в растении в процессе питания.
13. Нитратные формы азотных удобрений. Получение, свойства, особенности и агроэкологические аспекты их применения в АПК.
14. Главнейшие органические соединения растений. Краткая характеристика. Размеры содержания в отдельных частях растений. Влияние удобрений на их содержание.
15. Дефекат. Характеристика, использование.
16. Современное представление о механизме поступления питательных веществ в растения.
17. Фосфоритная мука как мелиорант и удобрение. Основные месторождения фосфоритов в РФ. Мировые запасы.
Агрохимическая характеристика различных типов почв в связи с применением удобрений. (Основные показатели, значение, использование, документация).
18. Суперфосфат и обесфторенный фосфат. Получение. Использование, его агроэкологическая характеристика.
19. Динамика потребления питательных веществ растениями. Вынос элементов питания.
20. Нормы, дозы и способы внесения фосфорных удобрений.
21. Понятие о внекорневом питании растений и внекорневом обогащении растений отдельными элементами. Цель, эффективность.
22. Роль калия в растении. Поступление в растения. Источники калийного питания. Уровень обеспеченности различных почв калием.

- 23 Потенциальные и эффективные запасы элементов питания в различных почвах.
- 24 Роль удобрений в повышении эффективного плодородия почвы.
- 25 Особенности использования удобрений при орошении.
- 26 Сульфатные формы калийных удобрений, свойства, способы использования. Зола, как калийное удобрение.
- 27 Содержание и формы элементов питания в почве. Доступность для растений. Сущность необменного поглощения почвой катионов.
- 28 Цель, задачи и методы агрохимической службы в РФ. Государственные станции агрохимслужбы и агрохимцентры (ФГБУ ГСАС), их роль в агрохимическом обслуживании хозяйств областей.
- 29 Корневое питание растений и его связь с воздушным. Роль корневой системы.
- 30 Действующее вещество удобрений. Физическая масса. Перевод из д.в в физический вес на 100% содержание элементов питания.
- 31 Система удобрения. Определение, цель и задачи. Зональная система удобрения в почвозащитном земледелии.
- 32 Цель и задачи государственных станций агрохимслужбы в условиях рыночных отношений.
- 33 Принципы определения потребности в органических удобрениях (по хозяйству, севообороту) на бездефицитный и положительный баланс гумуса в почве.
- 34 Хранение минеральных удобрений, техника безопасности при работе с удобрениями.
- 35 Содержание и формы фосфора в почве. Доступность для растений. Способы уточнения норм минеральных удобрений на планируемый урожай в зависимости от обеспеченности почв элементами питания.
- 36 Химическая поглотительная способность почвы, её агрономическое значение.
- 37 Способы накопления и хранения подстилочного навоза. Возможность использования дополнительных источников органического вещества, ТБО, ОСВ.
- 38 Биологическая поглотительная способность почвы и её агрономическое значение.
- 39 Азотные удобрения. Способы получения. Классификация. Значение в повышении урожая с. - х. культур по зонам РФ.
- 40 Виды, роль и значение диагностики в питании растений.
- 41 Преципитат, фосфатшлаки. Получение, характеристика, использование.
- 42 Кислотность почв. Формы. Приемы снижения кислотности почв.
- 43 Комбинированные удобрения. Виды. Способ получения. Характеристика, применение.

Задачи

1. На 1 га под сахарную свеклу перед вспашкой зяби было внесено : 1 ц жидкого аммиака, 1 ц нитрофоски (48%), 2 ц суперфосфата простого, 2 ц калийной соли. Какое количество довести (азота, фосфора, калия) весной, если норма была определена как $N_{160}P_{130}K_{160}$?
2. Рассчитайте в поле № 2 зернопропашного севооборота норму полного минерального удобрения под кукурузу на силос с урожаем 400 ц/га.
Запасы подвижных форм элементов питания: азота – 7 мг на 100 г почвы, фосфора – 13, калия – 10 мг.
3. Составить смесь из нитрофоски ($N_{16}P_{16}K_{16}$), аммиачной селитры, калийной соли, суперфосфата двойного под сахарную свеклу, если норма удобрений составляет $N_{160}P_{140}K_{150}$.
4. Составить смесь из минеральных удобрений при норме $N_{120}P_{80}K_{100}$ под кукурузу на силос, если ассортимент удобрений в хозяйстве : нитрофоска 36%, аммиачная селитра, суперфосфат простой, калий хлористый.
5. Под картофель было внесено 70 т/га навоза КРС (полупревшего). Определить, сколько будет внесено азота, фосфора и калия и сколько их может быть использовано картофелем

на создание урожая. Сколько надо минеральных удобрений довести, если норма равна $N_{100}P_{80}K_{100}$?

6. Для ООО «Луч» Глушковского района необходимо рассчитать потребность в дефекате с содержанием 60 % $CaCO_3$ на 210 га. Почвы: чернозем имеющий Нг – 5,1 мг-экв на 100 г почвы; Темно-серая лесная почва с исходным значением рН 5,4 с доведением до рН-6,0

7. На 1 га под сахарную свеклу перед вспашкой зяби было внесено: 1 ц жидкого аммиака, 1 ц нитрофоски (48%), 2 ц суперфосфата простого, 2 ц калийной соли. Какое количество довести (азота, фосфора, калия) весной, если норма была определена как $N_{160}P_{130}K_{160}$?

8. Для КФК «Адонис» Глушковского района необходимо рассчитать норму полного минерального удобрения под кукурузу на силос с урожаем 400 ц/га. Запасы подвижных форм элементов питания: азота – 7 мг на 100 г почвы, фосфора – 13, калия – 10.

9. В ЗАО «Свекловод», Обоянского района составить смесь из нитрофоски ($N_{16}P_{16}K_{16}$), аммиачной селитры, калийной соли, суперфосфата двойного под сахарную свеклу, если норма удобрений составляет $N_{160}P_{140}K_{150}$.

10. Рассчитайте норму полного минерального удобрения под кукурузу на силос с урожаем 460 ц/га. Запасы подвижных форм элементов питания: азота – 7 мг на 100 г почвы, фосфора – 13, калия – 10.

11. В ООО «Заря» Пристенского района на 1 га под сахарную свеклу перед вспашкой зяби было внесено: 1 ц жидкого аммиака, 1 ц нитрофоски (48%), 2 ц суперфосфата простого, 2 ц калийной соли. Какое количество необходимо довести (азота, фосфора и калия) весной, если норма была определена как $N_{160}P_{130}K_{160}$?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Биологическое земледелие
Направление подготовки 35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции растениеводства

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства

ПК-1.2: Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы

Знать: проблемы биологизации и направления развития земледелия, особенности обработки почвы в условиях биологического земледелия

Уметь: составлять системы обработки почвы с учетом требований биологического земледелия

Владеть: навыками составления рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом требований биологического земледелия

ПК-3: Способен разрабатывать систему севооборотов

ПК-3.1: Составляет схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур

Знать: научно-обоснованные принципы чередования культур в севооборотах, типы и виды севооборотов

Уметь: составлять схемы севооборотов с элементами экологизации

Владеть: навыками составления севооборотов при ведении земледелия на биологической основе

ПК-3.2: Разрабатывает планы введения севооборотов, ротационные таблицы

Знать: принципы составления переходных и ротационных таблиц

Уметь: составлять переходные и ротационные таблицы

Владеть: принципами составления переходных и ротационных таблиц

ПК-3.3: Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

Знать: оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

Уметь: определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

Владеть: навыками определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/

		«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Основоположником органического земледелия считается	А. Альберт Говард Б. Рудольф Штайнер В. Эренфрид Пфайфер		ПК-1.2	У, 3, В	1
2.	Направление альтернативного земледелия, принципы которого положены в основу составления лунных календарей для посева сельскохозяйственных культур, которые пользуются популярностью у огородников, особенность которого заключается во внимательном отношении к взаимосвязям и взаимодействию между элементами живого сообщества, между сообществом и окружающим миром, вселенной в целом.	А. Ландшафтно-адаптивное земледелие Б. Экологическое земледелие В. Органическое земледелие Г. Биодинамическое земледелие		ПК-1.2	У, 3, В	1
3.	Какие культуры повышают плодородие почвы?	А. пропашные культуры Б. многолетние травы В. зерновые культуры Г. технические культуры		ПК-3.1	У, 3, В	1
4.	Обработка почвы, при	А. no-till		ПК-1.2	У, 3, В	1

	которой почва обрабатывается полосами (30% всей поверхности почвы), в которые вносятся удобрения и производится посев, называется:	Б. strip-till В. гребневая				
5.	Что понимают под понятием «агроскаутинг»?	А. агрохимическое обследование почв Б. мониторинг полей с применением мобильных устройств (смарт-фонов, планшетов) В. выполнение операций по отбору растительных образцов Г. выполнение операций по отбору образцов сорной растительности		ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	1
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Расположите культуры в порядке уменьшения ими массы растительных остатков	1. Люцерна 2. Озимая пшеница 3. Картофель 4. Ячмень 5. Кукуруза на силос		ПК-1.2	У, 3, В	5
7.	Расположите культуры в порядке убывания их структурообразующей способности:	1. Просо 2. Клевер 3. Кормовая свекла 4. Озимая рожь		ПК-1.2	У, 3, В	5
8.	Расположите культуры в порядке возрастания их структурообразующей способности:	1. Кукуруза на силос 2. Яровая пшеница 3. Картофель 4. Люпин 5. Озимая пшеница		ПК-1.2	У, 3, В	5
9.	Установите правильную последовательность размещения культур в севообороте:	1. Горох-овес 2. Клевер 1 г.п. 3. Кукуруза на силос 4. Озимая пшеница 5. Ячмень 6. Озимая пшеница 7. Клевер 2 г.п.		ПК-3.1	У, 3, В	5
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Установите соответствие:	Основные программы сертификации органик в мире, стран : 1. Японии 2. США 3. Европейского Союза Общепринятые		ПК-1.2	У, 3, В	7

		мировые маркировки органической продукции: А.  Б.  В. 				
11.	Установите соответствие:	Страна: - Япония - Германия - Россия - Франция Графический знак органической продукции: А.  Б.  В.  Г. 		ПК-1.2	У, 3, В	10
12.	Установите соответствие:	Страна: - Швеция - Швейцария - Россия - Франция Графический знак органической продукции: А. 		ПК-1.2	У, 3, В	10

		Б.  В.  Г. 				
13.	Установите принадлежность:	1. Межгосударственные органические стандарты 2. Частные органические стандарты 3. Национальные органические стандарты Графический знак органической продукции: А.  Б.  В.  Г. 		ПК-1.2	У, 3, В	10
14.	Установите соответствие между номерами ГОСТ, ФЗ и областью их применения:	1. ГОСТ Р 56104-2014 2. ГОСТ Р 57022-2016 3. Федеральный закон № 280-ФЗ Область применения: А. регулирует отношения, связанные с производством, хранением, транспортировкой, маркировкой и реализацией органической		ПК-1.2	У, 3, В	5

		продукции Б. устанавливает термины и опреде- ления в области органического производства В. устанавливает порядок добровольной сер- тификации орга- нического произ- водства				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ						
15.	Посевы культур, фитомас- су которых полностью или частично используют в каче- стве органических удобрений	–		ПК-3.1	У, З, В	2
16.	В России для маркировки продукции органического производства используют термин:	–		ПК-1.2	У, З, В	1
17.	Участки пашни, примерно равные по площади, на которые они разбиваются согласно схеме севообо- рота при внутрихозяй- ственном землеустройстве	–		ПК-3.1 ПК-3.3	У, З, В	2
18.	Требования, предъявля- емые к размеру полей се- вооборота:	–		ПК-3.1 ПК-3.3	У, З, В	5
19.	Система управления производственным процес- сом сельскохозяйственных культур, основанная на комплексном использо- вании современных информационных, навига- ционных и телекоммуни- кационных технологий, программно-технических средств и систем, обеспе- чивающих оптимизацию агротехнологических решений применительно к конкретным почвенно- климатическим и хозяй- ственным условиям.	–		ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, З, В	5
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных от- ветов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный от- вет						
20.	Какие меры борьбы с сор- няками не используются в органическом земледелии: 1. Механические 2. Химические 3. Биологические	–	2. Химиче- ские Химические меры борь- бы с сорня- ками – это применение гербицидов,	ПК-1.2	У, З, В	5

			препаратов, которые уничтожают сорняки. В органическом земледелии гербициды не используются, так как они накапливаются в почве, могут попадать в грунтовые воды и негативно влиять на полезных насекомых			
21.	Основоположник органического земледелия в России? 1) Болотов А.Т. 2) Ломоносов М.В. 3) Овсинский И.Е. 4) Комов И.М.	—	3) Овсинский И.Е. Основоположником органического земледелия является русский учёный - агроном И. Е. Овсинский. Он испытывал его в течение 10 лет на территории российских губерний и на основании этого опыта написал в 1899 году книгу «Новая система земледелия».	ПК-1.2	У, 3, В	8

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие о биологическом сельском хозяйстве. Задачи биологического земледелия.
2. Замкнутый цикл и основные принципы биологизации.
3. Направления альтернативного сельского хозяйства.
4. Особенности биодинамического земледелия.

5. Органическая система земледелия в России, сущность, причины возникновения, перспективы развития
6. Вермикультивирование как фактор биологизации земледелия – история возникновения и технология.
7. Навоз и компосты как факторы биологизации земледелия
8. Экологические последствия интенсификации земледелия.
9. ГОСТ 33980-2016 «ПРОДУКЦИЯ ОРГАНИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА. Правила производства, переработки, маркировки и реализации».
10. Цель и Область применения ГОСТ Р 57022-2016.
11. Понятие о севооборотах и бессменных посевах сельскохозяйственных культур.
12. Основные принципы составления схем севооборотов.
13. Структура посевных площадей и ее значение в биологическом земледелии
14. Классификация и организация севооборотов органического земледелия
15. Значение промежуточных культур в биологическом земледелии.
16. Роль многолетних трав в биологизации земледелия
17. Мероприятия, направленные на предупреждение и развитие эрозии.
18. Обработка почвы в биологическом земледелии.
19. Задачи по обработке почвы при биологизации земледелия
20. Основные достоинства и недостатки отвальной обработки почвы.
21. Преимущества и недостатки безотвальной обработки почвы.
22. Достоинства и недостатки поверхностной и нулевой обработки почвы.
23. Положительные качества сорняков. Особенности мер борьбы в биологическом земледелии.
24. Биологический метод защиты растений, цели, основные принципы.
25. Применение зеленых удобрений в биологическом земледелии.
26. Отрицательный баланс гумуса. Пути компенсации минерализованного гумуса в почве
27. Препараты растительного происхождения для защиты в биологическом земледелии
28. Причины, обусловившие запрет на применение генномодифицированных сортов и семян культурных растений в органическом земледелии.

Задачи

1. Студенту Иванову А.П. при прохождении производственной практики было дано задание: разработать комплексную систему мер борьбы с сорняками с использованием элементов биологизации в пропашном звене севооборота.

Исходные данные: Севооборот: вико-овес на зеленый корм - озимая пшеница - картофель - овес. Почва чернозем выщелоченный. Засоренность полей: 1 и 2 поля севооборота - многолетний корневищный тип засоренности, 3 и 4 поля - однолетний двудольный тип засоренности

Как Вы считаете, какие мероприятия необходимо предложить? Обоснуйте свой ответ.

2. В КФХ «Надежда» решили при выращивании сельскохозяйственных культур использовать элементы биологизации земледелия. Предложите такую комплексную систему мер борьбы с сорняками в звене севооборота: вико-овес на зеленый корм - озимая пшеница - кукуруза на силос. Почва в хозяйстве серая лесная среднесуглинистая. Засоренность полей: 1 поля севооборота - однолетний однодольный тип засоренности, 2 поля - многолетний корнеотпрысковый, 3 поле - однолетний двудольный тип засоренности.

3. В СХПК «Свобода» на площади пашни 1200 га планируется разместить: Озимая пшеница - 210 га, Ячмень - 160 га, Яр. пшеница - 40 га, Сахарная свёкла - 150 га, Кукуруза

на зерно - 40 га, Овёс - 160 га, Рапс (сидерат) - 160 га, Просо - 50 га, Чистый пар - 50 га, Кукуруза на силос - 190 га, Клевер - 150 га. Какое расположение культур в севообороте Вы бы предложили.

4. Сельскохозяйственное предприятие, в котором Вы работаете, решило использовать для выращивания сельскохозяйственных культур элементы биологизации земледелия. Какие мероприятия для борьбы с сорняками Вы предложите? Обоснуйте свой ответ. Исходные данные: севооборот: горохо-овес на зеленый корм - озимая пшеница - кормовая свекла - ячмень. Почва серая лесная легкосуглинистая. Засоренность полей севооборота: 1 и 2 поля - однолетний однодольный тип засоренности, 2-3 поля - многолетний корнеотпрысковый тип засоренности.

5. В СХПК «Нива» на площади пашни 857 га планируется разместить: Озимая пшеница - 80 га, Ячмень - 190 га, Горохо-овсяная смесь (зел.корм) - 145 га, Яр.пшеница- 100 га, Оз.рожь-60 га, Горчица (сидерат)-150 га, Пар -100 га, Кукуруза на силос-282 га, Горох-45 га. Какое расположение культур в севообороте Вы бы предложили.

6. Студентам при прохождении производственной практики было дано задание: разработать комплексную систему мер борьбы с сорняками с использованием элементов биологизации. Как Вы считаете, какие мероприятия необходимо предложить? Обоснуйте свой ответ.

Исходные данные: севооборот: вико-овес на зеленый корм - озимая пшеница - кукуруза – ячмень. Почва серая лесная легкосуглинистая. Засоренность полей севооборота: 1 и 2 поля - однолетний однодольный тип засоренности, 3 поля - многолетний корневищный и 4 поля - смешанный тип засоренности.

7. В КФХ «Никитин С.В.» решили при выращивании сельскохозяйственных культур использовать элементы биологизации земледелия. Предложите комплексную систему мер борьбы с сорняками при такой системе земледелия, если: почва серая лесная легкосуглинистая, мощность гумусового слоя 27-30 см, содержание гумуса 3,1%. Засоренность полей севооборота: 1 поле - многолетний корнеотпрысковый тип засоренности, 2,3,4 поля - малолетний двудольный тип засоренности. Средний размер поля 75 га. Севооборот: вико-овес на зеленый корм - озимая рожь – картофель - овес.

8. Студенту Петрову И.А. при прохождении производственной практики было дано задание: разработать систему обработки почвы под яровую пшеницу с использованием элементов биологизации. Как Вы считаете, какие мероприятия необходимо предложить? Обоснуйте свой ответ.

Исходные данные: Предшественник – картофель. Срок уборки предшественника – 10 сентября. Тип засорённости – малолетний двудольный. Степень засорённости – средняя

9. В СХПК «Нива» на площади пашни 1008 га планируется разместить: Озимая пшеница 150 га, Ячмень 100 га, Сах.свёкла 120 га, Овёс 30 га, Горчица (сидерат) 130 га, Оз.рожь 100 га, Гречиха 90 га, Просо 40 га, Чистый пар 124 га, Кукуруза 124 га, Горох 130 га.

Какое расположение культур в севообороте Вы бы предложили. Назовите тип и вид данного севооборота.

10. Студентам при прохождении производственной практики было дано задание: разработать систему обработки почвы под кормовую свеклу с использованием элементов биологизации. Как Вы считаете, какие мероприятия необходимо предложить? Обоснуйте свой ответ.

Исходные данные:

Предшественник – озимая пшеница

Срок уборки предшественника – 30 июля

Тип засорённости – малолетний

Степень засорённости – средняя

11. Студентам при прохождении производственной практики было дано задание: разработать систему обработки почвы под озимую пшеницу. Кукую систему обработки почвы, Вы бы составили? Предложите элементы биологизации для выращивания данной культуры. Обоснуйте свой ответ.

Исходные данные: Предшественник – картофель ранний, срок уборки – 20 июля. Тип засорённости – корнеотпрысковый. Степень засорённости – средняя

12. Студентам при прохождении производственной практики было дано задание: разработать систему обработки почвы под кукурузу. Кукую систему обработки почвы составили бы Вы? Предложите элементы биологизации для выращивания данной культуры. Обоснуйте свой ответ.

Исходные данные: Предшественник – озимая пшеница, срок уборки – 5 августа. Тип засорённости – малолетний. Степень засорённости – средняя.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Зональные системы земледелия
Направление подготовки 35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции растениеводства

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства

ПК-1.2: Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы

Знать: проблемы биологизации и направления развития земледелия, особенности обработки почвы в условиях биологического земледелия

Уметь: составлять системы обработки почвы с учетом требований биологического земледелия

Владеть: навыками составления рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом требований биологического земледелия

ПК-3: Способен разрабатывать систему севооборотов

ПК-3.1: Составляет схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур

Знать: научно-обоснованные принципы чередования культур в севооборотах, типы и виды севооборотов

Уметь: составлять схемы севооборотов с элементами экологизации

Владеть: навыками составления севооборотов при ведении земледелия на биологической основе

ПК-3.2: Разрабатывает планы введения севооборотов, ротационные таблицы

Знать: принципы составления переходных и ротационных таблиц

Уметь: составлять переходные и ротационные таблицы

Владеть: принципами составления переходных и ротационных таблиц

ПК-3.3: Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

Знать: оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

Уметь: определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

Владеть: навыками определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/

		«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Кто дал первое определение системы земледелия как формы землевозделывания?	А. Ломоносов М.В. Б. Афонина М.И. В. Болотова А.Т. Г. Советов А.В.		ПК-1.2	У, 3, В	1
2.	На что прежде всего должна быть направлена система обработки тяжелых почв?	А. на усиление аэрации Б. на повышение влагоемкости В. на снижение минерализации гумуса Г. на снижение засоренности Д. на снижение кислотности		ПК-1.2	У, 3, В	1
3.	Для какой зоны характерна мелкоконтурность полей?	А. Для лесостепей Б. Для нечерноземной В. Для черноземной		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	1
4.	Какая система земледелия считается наиболее интенсивной и применяется преимущественно в пригородных овощеводческих и специализированных картофельных хозяйствах?	А. зернотравяная Б. зернопропашная В. пропашная Г. сидеральная Д. переложная		ПК-1.2	У, 3, В	1
5.	Чем объясняется несовместимость в севообороте сахарной свеклы и озимого рапса?	А. повышенной чувствительностью сахарной свеклы к корневым выделениям		ПК-3.1	У, 3, В	1

		озимого рапса Б. опасностью развития нематоды В. полеганием посевов рапса при размещении его после сахарной свеклы Г. тем, что обе культуры являются техническими				
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Расположите культуры в порядке уменьшения ими массы растительных остатков	1. Люцерна 2. Озимая пшеница 3. Картофель 4. Ячмень 5. Кукуруза на силос		ПК-1.2	У, 3, В	5
7.	Расположите культуры в порядке убывания их структурообразующей способности:	1. Яровая пшеница 2. Люпин 3. Сахарная свекла 4. Озимая рожь		ПК-1.2	У, 3, В	5
8.	Расположите культуры в порядке возрастания их структурообразующей способности:	1. Кукуруза на силос 2. Яровая пшеница 3. Картофель 4. Люпин 5. Озимая пшеница		ПК-1.2	У, 3, В	5
9.	Установите правильную последовательность размещения культур в севообороте:	1. Картофель ранний 2. Люцерна 1 г.п. 3. Сахарная свекла 4. Озимая рожь 5. Ячмень 6. Озимая пшеница 7. Люцернар 2 г.п. 8. Овес		ПК-3.1	У, 3, В	5
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Установите соответствие:	Классификация систем земледелия: 1 Примитивные системы земледелия 2 Интенсивные системы земледелия Системы земледелия: А. пропашная Б. подсечно-огневая В. лесопольная Г. плодосменная		ПК-1.2	У, 3, В	7
11.	Установите соответствие:	1 Чистый пар: 2. Занятый пар А. Сидеральный Б. Черный		ПК-1.2	У, 3, В	10

		В. Ранний Г. Кулисный				
12.	Установите соответствие:	1. Технологическая операция при обработке почвы 2. Прием обработки почвы А. Оборачивание Б. Прикатывание В. Уплотнение Г. Крошение Д. Культивация		ПК-1.2	У, З, В	5
13.	Установите соответствие:	Классификация систем земледелия: 1. Альтернативные системы земледелия 2. Традиционные системы земледелия: Системы земледелия: А. Травопольная Б. Биодинамическая В. Органическая Г. Зернопаровая Д. Плодосменная		ПК-1.2	У, З, В	10
14.	Установите виды звеньев севооборота:	Вид звена: 1. Пропашное 2. Травяное 3. Паровое 4. Бобовое Звено: А. Пар – озимая пшеница Б. Горох – ячмень В. Сахарная свекла – Овес Г. Клевер – яровая пшеница		ПК-3.1	У, З, В	5

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

15.	Комплекс взаимосвязанных агротехнических мелиоративных и организационных мероприятий, направленный на эффективное использование земли, сохранение и повышение плодородия почвы, получение высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур.			ПК-1.2	У, З, В	5
16.	Сочетание приемов механической обработки почвы с покрытием ее поверхности растительными остатками возделываемой			ПК-1.2	У, З, В	5

	культуры					
17.	Система обработки почвы, обеспечивающая рациональное использование пашни и рост урожайности культур в конкретной природно-климатической зоне с учетом специализации земледелия в хозяйстве.			ПК-1.2	У, З, В	5
18.	Свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека.			ПК-3.1 ПК-3.3	У, З, В	5
19.	Участки пашни, примерно равные по площади, на которые они разбиваются согласно схеме севооборота при внутривоспользовании землеустройстве	–		ПК-3.1 ПК-3.3	У, З, В	2
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
20.	Какие меры борьбы с сорняками не используются в органическом земледелии: 1. Механические 2. Химические 3. Биологические	–		ПК-1.2	У, З, В	5
21.	Советский агроном, основоположник почвозащитной системы земледелия 1. Прянишников Д.Н. 2. Пустовойт В.С. 3. Шатилов И.С. 4. Бараев А.И.	–		ПК-1.2	У, З, В	8

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие о системах, основные свойства систем.
2. Классификация систем.
3. Современное состояние системных исследований
4. История развития систем земледелия в России. Роль отечественных ученых в развитии учения о системах земледелия.
5. Примитивные системы земледелия.
6. Экстенсивные системы земледелия.
7. Переходные от экстенсивных к интенсивным системам земледелия.
8. Интенсивные системы земледелия.
9. Современное понятие «Система земледелия». Основные звенья современных систем земледелия
10. Понятие о системе севооборотов, ее роль в повышении устойчивости земледелия, воспроизводства почвенного плодородия и экологического равновесия.

11. Методологические принципы организации системы севооборотов в хозяйстве, способы их реализации.
12. Особенности проектирования схем севооборотов для районов проявления засухи и ветровой эрозии почв.
13. Схемы севооборотов, рекомендуемые для районов совместного проявления ветровой и водной эрозии.
14. Основные принципы проектирования схем севооборотов для районов проявления водной эрозии.
15. Роль системы защиты растений от сорняков, вредителей и болезней в системах земледелия.
16. Методологические принципы системы защиты растений, этапы разработки системы защиты растений
17. Понятие о системе обработки почвы. Факторы, определяющие систему обработки почвы в севообороте.
18. Методологические принципы проектирования системы обработки почвы, этапы проектирования системы обработки почвы в севообороте
19. Зональные особенности обработки почвы.
20. Понятие о системе удобрения в хозяйстве и ее составные части.
21. Понятие и сущность системы семеноводства.
22. Интегрированная защита растений в системе земледелия.
23. Методы учета и прогнозирования вредных организмов в агрофитоценозах.
24. Химические меры уничтожения сорняков, болезней и вредителей. Сущность. Преимущества и недостатки.
25. Экологически безопасные технологии для борьбы с фитопатогенными организмами.
26. Особенности коренного и поверхностного улучшения естественных кормовых угодий.
27. Формы проявления водной и ветровой эрозии (дефляции) почв
28. Факторы, влияющие на интенсивность процессов эрозии. Мероприятия по борьбе с эрозией почвы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Особенности взаимодействия лиц с ограниченными возможностями
здоровья в трудовом коллективе
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции растениеводства

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: основы социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Уметь: осуществлять эффективное социальное взаимодействие для достижения поставленных целей.

Владеть: навыками социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ

УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде

Знать: основы командообразования и проектной деятельности, основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов, выстраивания поведения с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Уметь: работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности.

Владеть: навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: теоретические основы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности, этические основы социального взаимодействия с лицами ОВЗ и социальные нормы.

Уметь: применять этические и социальные нормы при взаимодействии с лицами ОВЗ и инвалидами

Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

УК-3.4: Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Знать: теоретические основы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности, этические основы социального взаимодействия с лицами ОВЗ и социальные нормы.

Уметь: применять этические и социальные нормы при взаимодействии с лицами ОВЗ и инвалидами

Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ не-правильный/ ответ отсутствует – 0 баллов

		Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Социализация – это...?	а) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность индивида как личности б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов в) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, утверждение себя в системе общественных отношений г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	У,З,В	2 мин.
2.	Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых – это	а) социализация б) ресоциализация в) десоциализация г) интериоризация		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	У,З,В	1 мин.
3.	Процесс социализации означает:	а) привыкание к условиям жизни б) формирование личностных и гражданских качеств личности в) формирование научного мировоззрения г) внезапное, насильственное изменение		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	У,З,В	1 мин.
4.	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:	а) групповая интеграция б) образовательная интеграция в) коммуникация г) общение		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	У,З,В	1 мин.

Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом по зрению при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Обеспечить доступ к информации и документам в формате доступном для инвалида по зрению (предоставить информацию в аудиоформате, в брайле или через специализированные программы). 2) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по зрению (предоставить адаптивные технологии, организовать удобное освещение и расположение мебели). 3) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ. 4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности зрительной недостаточности (использовать четкие и ясные формулировки, предоставлять информацию устно при необходимости). 5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по зрению для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	У,З,В	3 мин.
6.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с нарушением опорно-двигательного аппарата при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Провести оценку доступности рабочего места для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (обеспечить доступность рабочего стола, стула, возможность передвижения по офису, наличие специализированных устройств). 2) Предоставить доступ к информации и документам без использования лестниц и препятствий (обеспечить доступ к документам в электронном формате, использовать специальные устройства для переноса и доступа к материалам). 3) Обеспечить доступ к инвалидному транспорту и удобному парковочному месту (организовать доступное парковочное место для инвалидного транспорта, обеспечить доступный подъезд к офису). 4) Организовать процесс		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	У,З,В	5 мин.

		коммуникации и сотрудничества с учетом особенностей двигательных возможностей инвалида (предоставить возможность удаленной работы, организовать командные встречи с учетом доступности для инвалида). 5) Предоставить обучение и поддержку по использованию специализированных устройств и технологий для облегчения выполнения рабочих задач.				
7.	Для эффективного взаимодействия с инвалидом по слуху при приеме на работу необходимо соблюдать определенную последовательность действий:	1) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по слуху. 2) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ для инвалидов по слуху. 3) Обеспечить доступ к информации и коммуникации в формате доступном для инвалида по слуху. 4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности инвалидности по слуху. 5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по слуху для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	У,З,В	5 мин.
8.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с аутизмом при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Провести регулярные обратные связи и оценки, чтобы адаптировать рабочую среду и процессы под потребности инвалида с аутизмом. 2) Провести обучение персонала по пониманию особенностей аутизма и специфике взаимодействия (ознакомить с методами коммуникации, поддержки и адаптации). 3) Установить четкие правила и ожидания, предоставив структурированную среду работы (предложить расписание и план дня, использовать визуальные подсказки и инструкции). 4) Обеспечить возможность использования индивидуальных адаптивных технологий и методов работы (предоставить доступ к специализированным программам и инструментам		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	У,З,В	5 мин.

		при необходимости). 5) Создать безбарьерную среду на рабочем месте, учитывая особенности аутизма (предоставить тихое и спокойное место, минимизировать яркие световые и звуковые раздражители).				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Особенности взаимодействия с инвалидом в трудовом коллективе - это комплекс вопросов, требующих соотнесения конкретных ситуаций с адекватными реакциями и действиями. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими способами взаимодействия.	А. Инвалид нуждается в адаптации рабочего места или инструментов работы. Б. Инвалид выражает желание развиваться профессионально и просит поддержки. В. Инвалид часто опаздывает на работу из-за осложнений со здоровьем. Г. Инвалид чувствует себя изолированным от коллектива из-за отсутствия общения. Способы взаимодействия: 1. Предоставление специализированных инструментов и условий труда. 2. Организация профессиональных тренингов и обучения. 3. Гибкий график работы и возможность удаленной работы. 4. Социальная интеграция и организация общения с коллегами.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	З, У, В	5 мин.
10.	Взаимодействие с инвалидом в трудовом коллективе требует понимания особых потребностей и ситуаций. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими формами поддержки.	А. Инвалид испытывает затруднения в передвижении по рабочему месту. Б. Инвалид часто сталкивается с недопониманием и предвзятыми отношениями со стороны коллег. В. Инвалид нуждается в специализированной медицинской помощи во время рабочего времени. Г. Инвалид хочет участвовать в корпоративных мероприятиях, но чувствует себя неудобно из-за ограничений. Формы поддержки: 1. Организация доступности рабочего пространства и адаптация рабочих мест. 2. Проведение обучающих сессий по вопросам взаимодействия и осознания собственных предубеждений. 3. Предоставление возможности консультации специа-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	З, У, В	5 мин.

		листа на месте работы. 4. Создание включительной атмосферы и разработка альтернативных вариантов участия в мероприятиях.				
11.	Взаимодействие с инвалидом в трудовом коллективе требует понимания и уважения к их правам и достоинству. Соотнесите приведенные ситуации с наиболее подходящими действиями для поддержки инвалидов.	А. Инвалид просит о переработке для выполнения задания из-за своих физических ограничений. Б. Инвалид выражает желание участвовать в проекте, который требует активной физической активности. В. Инвалид чувствует себя изолированным из-за недостаточного понимания и поддержки со стороны коллег. Г. Инвалид просит помощи в доступе к информации из-за своих зрительных или слуховых ограничений. Действия для поддержки: 1. Обсуждение возможности изменения рабочих условий и перераспределения задач. 2. Поиск альтернативных способов вовлечения инвалида в проекты и задачи. 3. Организация мероприятий по повышению осведомленности и понимания о вопросах инвалидности. 4. Предоставление технических средств и помощи для облегчения доступа к информации.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	З, У, В	5 мин.
12.	Для успешного взаимодействия с инвалидом в трудовом коллективе необходимо понимание и уважение к их потребностям и возможностям. Соотнесите приведенные ситуации с наиболее подходящими стратегиями поддержки.	А. Инвалиду необходимо пройти специальное обучение для выполнения новых задач. Б. Инвалид испытывает затруднения в общении из-за своей аутизма. В. Инвалиду требуется поддержка в оформлении документов для получения социальных льгот. Г. Инвалид выражает желание развиваться профессионально и участвовать в проектах. Стратегии поддержки: 1. Предоставление индивидуальных обучающих программ и ресурсов. 2. Организация обучения коллектива навыкам эмпатии и понимания особенностей общения с инвалидами. 3. Предоставление юридической консультации и помо-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	З, У, В	5 мин.

		щи в оформлении документов. 4. Проведение профессиональных тренингов и обучающих программ для развития профессиональных навыков.				

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: **прочитайте текст и запишите ответ**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
13.	Какой основной принцип инклюзии следует учитывать при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	3, У, В	7 мин.
14	Какие виды ограниченных возможностей здоровья могут встречаться среди сотрудников?	-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	3, У, В	7 мин.
15	Какие виды адаптации рабочего места помогают сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья быть более эффективными?	-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	3, У, В	10 мин.
16	Какие специфические характеристики организации трудового процесса следует учесть для инклюзивной среды работы?	-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	3, У, В	10 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием**

Инструкция: **прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ**

17.	В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:	А. инклюзия не может носить массовый характер Б. инклюзия должна носить массовый характер В. инклюзия должна быть выборочной Г. инклюзия может носить вероятностный характер		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	3, У, В	5 мин.
18.	Социализация с точки зрения взаимоотношения личности и социума носит характер:	А. продольный Б. поперечный В. двусторонний Г. универсальный		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	3, У, В	5 мин.
19.	Какое поведение является наиболее подходящим при взаимодействии с инвали-	А. Избегать контакта с инвалидом, чтобы не вызывать неловкость.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	10 мин.

	дом по зрению?	Б. Предложить помощь, но не навязываться В. Постоянно напоминать об их ограничениях, чтобы они не забывали. Г. Проявить сочувствие и сострадание, не акцентируя внимание на их инвалидности.		УК-3.4		
20.	Регулярный, повторяющийся процесс, обусловленный взаимодействием индивидов, выполняющих социальные роли, называется:	А. социальным взаимодействием Б. социальным неврозом В. социальная почтительность Г. социальной психологией		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	З, У, В	5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Управление проектами
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: место и роль управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний;

Уметь: определять цели проекта;

Владеть: специальной терминологией проектной деятельности;

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: современную методологию и технологию управления проектами;

Уметь: анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта;

Владеть: практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность;

Уметь: формировать бюджет проекта;

Владеть: методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: современный инструментарий в области управления проектами;

Уметь: разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи;

Владеть: организационным инструментарием управления проектами;

УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде

Знать: современную методологию и технологию управления проектами;

Уметь: составлять сетевой график реализации проекта;

Владеть: методами сетевого планирования проекта;

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: функции управления проектами;

Уметь: использовать методы и механизмы для управления

Владеть: организационным инструментарием управления проектами;

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого	Задание открытого типа с развернутым отве-	Полный правильный ответ на за-

типа	том считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	дание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких)	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.

правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Цель проекта – это:	1) проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта 2) результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта 3) комплексная оценка исходных условий проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	1 мин.
2.	Участники проекта – это:	1) потребители, для которых предназначался проект 2) инвесторы и команда менеджер проекта 3) физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	1 мин.
3.	Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?	1) 9-15 % 2) 15-30 % 3) до 45 %		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	1 мин.
4.	метод критического пути предназначен для:	1) определения сроков выполнения некоторых процессов проекта 2) определения возможных рисков 3) оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	1 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Укажите правильную	1. Информирование		УК-2.1	У, З, В	5 мин.

	последовательность действий по анализу и регулированию коммуникаций при выполнении проекта	участников о внесенных изменениях 2. Анализ функционирования системы коммуникаций после внесения необходимых изменений 3. Анализ сбоев и нарушений при обеспечении участников проекта необходимой информацией 4. Анализ запросов на внесение изменений		УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
6.	Укажите правильную последовательность фаз жизненного цикла проекта	1. Планирование 2. Контроль 3. Инициация 4. Исполнение 5. Завершение		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
7.	Укажите правильную последовательность действий по планированию стоимости проекта при бюджетировании	1. Составление, согласование и утверждение сметы проекта 2. Определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых) 3. Определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости 4. Формирование, согласование и утверждение бюджета проекта 5. Определение стоимости всего проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
8.	Укажите правильную последовательность шагов по проектированию офиса проекта	1. Разработка бюджета инвестиций в офис проекта и бюджета текущих расходов. 2. Проектирование территориальной структуры бизнес-процессов и их оптимизация; определение пространственно-планировочных решений. 3. Проектирование организационной структуры и бизнес-процессов команды проекта; выявление требований структуры и процессов к техническим и организационным решениям с точки зрения использования различных ресурсов. 4. Проектирование ин-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.

		терьера и мебели; определение потребности в средствах передвижения и поиск возможностей их удовлетворения. 5. Проектирование информационной системы, программного обеспечения и аппаратного обеспечения проекта, средств и каналов связи				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Соотнесите документы с описанием их содержания:	А. Аналитическая записка и проектное задание Б. Структурная схема организационной структуры управления проектом В. Схема информационных связей Г. Штатное расписание Д. Положения по подразделениям Е. Должностные инструкции Ж. План мероприятий по реализации проекта 1. Схема документооборота, в которой помимо документальных потоков указаны основные показатели, параметры документов и документальные операции 2. Локальные документы, которые регулируют порядок ведения деятельности обособленных подразделений 3. Краткое описание основных элементов проекта для заинтересованных лиц и участников совместной работы из других отделов; содержит в себе требования к проекту, не перегружая при этом заинтересованных лиц излишними подробностями 4. Схема, формально отражающая уровни и связи подчинения 5. Внутренние организационно-распорядительные документы, содержащие конкретный перечень обязанностей		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.

		работника с учетом особенностей организации производства, труда и управления, а также его прав и ответственности 6. Перечень должностей, категорий, окладов и количества сотрудников по подразделениям 7. Документ, в котором обозначаются пошаговые действия, предпринимаемые сотрудниками для достижения общей цели				
10.	Соотнесите содержание этапов работ с названием частей проекта	А. Раскрывается содержание (теоретическая и практическая части) Б. Отражены цель и задачи, актуальность проблемы В. Содержатся итоги работы (проекта), выводы и рекомендации 1. Введение 2. Основная часть 3. Заключение		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
11.	Соотнесите названия этапов работы над проектом с их содержанием	А. Инициация Б. Планирование В. Исполнение Г. Контроль Д. Завершение 1. Определяется кто будет работать над проектом и какие задачи необходимо выполнить; 2. Составляется бизнес-сценарий и уточняются цели проекта 3. Финальная фаза проекта 4. Сопоставление фактического и планируемого результата 5. Основная деятельность по достижению поставленной цели проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
12.	Разделите факторы, приводящие к возникновению проектных идей на две группы (соотнесите факторы и причины возникновения проектов)	А. Научно-технический прогресс Б. Инициатива руководства В. Социальная необходимость Г. Коммерческая необходимость Д. Политическое давление Е. Интересы кредиторов Ж. Требования законодательства		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.

		3. Рыночные факторы 1. Внешние 2. Внутренние				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ						
13.	Как называется некоторая задача с определенными исходными данными и требуемым результатом (целями), обуславливающими способ ее решения?	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
14	Как можно назвать генеральную цель любого проекта, выраженную причина его существования?	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
15	Для чего предназначен метод критического пути?	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
16	Укрупненно жизненный цикл проекта можно разделить на три основные фазы. Назовите фазы	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	7 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	В управлении выделяют три основных типа организационных структур: функциональную, матричную и проектно-ориентированную. В каких организациях у руководителя (менеджера) проекта самые незначительные полномочия?	1. Функциональная 2. Матричная 3. Проектно-ориентированная		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
18.	Как вы считаете в какой момент работы над проектом необходимо разработать план коммуникаций проекта?	1. Инициация 2. Исполнение 3. Контроль 4. Завершение		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	10 мин.
19.	Команда управления проектом представляет собой единый орган управления проектом. Как Вы считаете, кто из перечисленных должностей в команде проекта осуществляет контроль за бюджетированием проекта?	1. Администратор проекта 2. Менеджер по финансам 3. Менеджер по закупкам и поставкам 4. Менеджер-координатор		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
20.	При проектной структуре организации компания делится не на отделы, а на	1. Сокращение линий коммуникации 2. Необходимость		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, 3, В	10 мин.

	команды отдельных проектов. В таких компаниях есть отдельная должность – менеджер или руководитель проекта. Он ведет проект и поддерживает общее дело с разных сторон. Еще менеджер проекта отвечает за связь между разными отделами и следит за тем, чтобы все задачи были выполнены в установленное время и в пределах бюджета. Что является <u>недостатками</u> проектной структуры?	дробления ресурсов 3. Формирование проектных групп 4. Командная работа и чувство сопричастности		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные понятия в проектной деятельности и управлении проектами
2. Взаимосвязь между управлением проектами и управлением инвестициями
3. Взаимосвязь между управлением проектами и функциональным менеджментом
4. Предпосылки и перспективы развития проектной деятельности и управления проектами
5. Классификация проектов
6. Цель и стратегия проекта, результаты проекта
7. Управляемые параметры проекта
8. Окружение проекта
9. Проектный цикл
10. Структуризация проекта
11. Функции и подсистемы управления проектами
12. Методы управления проектами
13. Организационные структуры управления проектами. Проектная деятельность в организации
14. Участники проекта и их функции
15. Стандарты в области управления проектами
16. Этапы проектного анализа
17. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта
18. Состав и этапы разработки проектной документации
19. Организационная структура проекта и его внешнее окружение
20. Современные методы и средства организационного моделирования проектов
21. Понятие офиса проекта, основные принципы проектирования и организация проектной деятельности
22. Источники финансирования проекта
23. Организационные формы финансирования проекта
24. Основные показатели эффективности проекта
25. Показатели оценки эффективности инвестиционного проекта
26. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта
27. Понятие реинжиниринга бизнеса (создания и развития новых организаций, направлений деятельности, продуктов)
28. Определение этапов жизненного цикла организации
29. Формирование бизнес-плана создания нового продукта
30. Основные принципы управления стоимостью проекта
31. Бюджетирование проекта
32. Методы контроля стоимости проекта
33. Методы менеджмента качества проекта
34. Процессы управления ресурсами в проекте
35. Анализ проектных рисков
36. Организация работы по управлению рисками проекта
37. Управление коммуникациями в проекте
38. Общие принципы выбора направлений проектной деятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1: применяет основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знания: научно-практических и организационно-правовых основ физической культуры и здорового образа жизни

Умения, навыки: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни

Действия: владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.2: применяет методики и методы для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

Знания: роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек

Умения, навыки: составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма

Действия: владеть навыками самоконтроля для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

УК-7.3: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры

Знания: основных двигательных тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности

Умения, навыки: выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности

Действия: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

<i>Тип заданий</i>	<i>Указания по оцениванию для каждого типа заданий</i>	<i>Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»

	позициями другого)	
Задание открытого типа с кратким ответом	Задание открытого типа с кратким ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задания практического раздела	Выполнение контрольных нормативов	

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
<i>Контроль текущей успеваемости обучающихся</i> – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее коррективке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.	<i>текущий контроль</i> проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками, функциональных возможностей организма.	Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает сущность упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» - упражнение или отдельные его элементы выполнены

		неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
<i>При проведении промежуточной аттестации (зачёт)</i> учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины. Данный раздел содержит типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень оценочных средств: 1. Выполнение контрольных нормативов для оценки общей физической подготовленности (не менее пяти) 2. Выполнение контрольных нормативов по специальной физической подготовленности по виду спорта или системе физических упражнений (не менее двух) 3. Выполнение заданий практических занятий.	<i>Промежуточная аттестация</i> проводится с целью оценки работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками. Выполняется в форме сдачи тестов по физической подготовке. Обучающийся должны выполнить 4 теста.	Оценка «зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия. Оценка «не зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Знать научно-практические и организационно-правовые основы физической культуры и здорового образа жизни; знать роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек; знать основные двигательные тесты для определения уровня физической и функциональной подготовленности	1-3 мин.
Повышенный	Творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-	3-5 мин.

	личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; уметь составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности	
Высокий	Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; навыками самоконтроля за эффективностью занятий физическими упражнениями; методами и средствами развития физических качеств, оценивать уровень физической подготовленности	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с кратким ответом	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Продолжите определение (предложение). 3. Записать ответ.
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание практического раздела	Выполняются контрольные нормативы

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Код компетенции	Форма контроля
1 семестр		

Техника безопасности на элективной дисциплине по физической культуре и спорту: «Общая физическая подготовка». Профессионально-оздоровительная направленность физического воспитания.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Профессионально важные двигательные (физические) качества. Средства и методы общей физической подготовки быстроты, силы, гибкости и ловкости, выносливости. Способы регуляции физических нагрузок.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Нетрадиционные виды двигательной активности. Отдельные элементы двигательной активности, взаимно дополняющие друг друга	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Аутогенная тренировка. Упражнения, рекомендованные для управления психическим состоянием. Дыхание как метод само регуляции. Психорегулирующие упражнения	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
2 семестр		
Аутогенная тренировка. Упражнения, рекомендованные для управления психическим состоянием. Дыхание как метод само регуляции. сихорегулирующие упражнения. Стретчинг	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Нетрадиционные виды двигательной активности. Отдельные элементы двигательной активности, взаимно дополняющие друг друга. Атлетическая гимнастика с оздоровительной направленностью.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Фитнес программы имеющие локальную направленность	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
3 семестр		
Общая физическая подготовка. Тестирование физической подготовленности обучающихся	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Кроссфит (оздоровительная гимнастика). Корректирующая программа	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Психорегулирующие программы. Пилатес. Дыхательные гимнастики.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Фитнес программы. Фитбол-гимнастика	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
4 семестр		
Общая физическая подготовка. Упражнения на быстроту, ловкость. Упражнения на гибкость. Упражнения на силу. Упражнения на выносливость. Тестирование физической подготовленности	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика. Упражнения с отягощениями. Система постепенного увеличения отягощений. Круговая тренировка.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Фитнес программы. Локальной направленности. Комбинированные программы функциональной направленности	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Психорегулирующие программы. Калланетика Дыхательные гимнастики.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
5 семестр		
Общая физическая подготовка. Упражнения на быстроту, ловкость, гибкость, силу, выносливость. Тестирование физической подготовленности.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Кроссфит (оздоровительная гимнастика). Корректирующая программа. Круговая тренировка	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Психорегулирующие программы. Фитнес-йога. Стретчинг	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика. Упражнения с отягощениями. Круговая тренировка.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
6 семестр		
Общая физическая подготовка. Упражнения на быстроту, ловкость. Упражнения на гибкость. Упражнения на силу. Упражнения на выносливость. Тестирование физической подготовленности.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Кроссфит. Круговая тренировка. Программы функциональной направленности. Способы регуляции физических нагрузок	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа
1 семестр**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов		Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Установите соответствие между характеристикой и видом кровотечения:	А – кровь алого цвета	1 – Артериальное		УК-7	3, У	5-10 мин.
		Б – кровь бьет фонтаном					
		В – холодный липкий пот, бледность, поверхностное дыхание, пульс слабый	2 – Внутреннее				
		Г – кровь темно-красного цвета					
		Д – кровь вытекает с большой скоростью					
		Е – кровь течет непрерывной струей	3 – Венозное				
		Ж – кровотечение в полости организма					
2.	Установите соответствие названия с его содержанием	Содержание	Название		УК-7	3, У	5-10 мин.
		А – состояние организма, связанное с недостаточным (сниженным) количеством витаминов в организме. Проявляется оно в быстрой утомляемости, понижении работоспособности, остроты зрения	1 - Гиповитаминоз				

		В темноте, шелушении кожи, снижении сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям					
		Б – нарушение биохимических процессов и функций вследствие избыточного (длительного) поступления в организм витаминов	2 – Гипервитаминоз				
		В – специфическое нарушение обмена веществ, вызванное длительным отсутствием (дефицитом) какого-либо витамина в организме, которое приводит к определенному заболеванию или гибели организма	3 - Авитаминоз				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием	Содержание	Название		УК-7	3, У	5-10 мин.
		А – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны	1 – Взаимодействие в спорте				
		Б – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения	2 – Взаимоотношения в спорте				

		общих задач спортивной деятельности, так и вне ее В – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований	3 – Взаимопонимание в спорте				
4.	Найдите правильное утверждение 1. Биллиард 2. Бокс 3. Борьба 4. Шахматы 5. Велосипедный спорт 6. Горнолыжный спорт 7. Конькобежный спорт 8. Лыжный спорт 9. Гребной спорт 10. Легкая атлетика 11. Тяжелая атлетика 12. Спортивные игры	А – ушибы, ссадины, легкие ранения характерны для занятий 2,4,5,7,8; Б – растяжение связок голеностопного, коленного суставов характерны для занятий 2,3,10,12; В – потертости, обморожения характерны для занятий 5,7,8,9,11; Г – потертости, ушибы, растяжения связок характерны для занятий 1,4,5,6,12		УК-7	3, У	5-10 мин.	
5.	Для контроля физических качеств: скоростных, выносливости, силовых качеств, гибкости, скоростно-силовых	1. Наклон вперед в положении сидя 2. Бег 3000 метров 3. Прыжок в длину с места 4. Бег 30 метров 5. Подтягивание в висе на перекладине (расставьте тесты по порядку, характеризующие вышеперечисленные		УК-7	3, У	5-10 мин.	

	качеств используют тесты и контрольные упражнения:	<i>физические качества)</i>				
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
1.	Укажите, какие упражнения характерны для заключительной части занятия по физической культуре	1. Упражнения на выносливость 2. Дыхательные упражнения 3. Силовые упражнения 4. Скоростные упражнения 5. Упражнения на гибкость 6. Упражнения на внимание		УК-7	3, У	5-10 мин
2.	Укажите, какая последовательность воздействий на физические качества наиболее эффективна в основной части занятия по общей физической подготовке (ОФП)	1. Выносливость 2. Гибкость 3. Быстрота 4. Сила		УК-7	3, У	5-10 мин
3	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	1. Ввести противостолбнячную сыворотку; 2. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3. Обработать края раны перекисью водорода; 4. Остановить кровотечение; 5. Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7	3, У	5-10 мин.
4.	Установите последовательность установки туристической палатки (<i>запишите соответствие цифрами</i>)	1. Ставят большие стойки 2. Натягивают боковые оттяжки крыши 3. Расстилают дно палатки и закрепляют колышками 4. Натягивают конек 5. На палатку накладывается полиэтиленовая пленка		УК-7	3, У	5-10 мин.
5.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	1. Принцип систематичности; 2. Принцип разнообразности; 3. Принцип постепенности; 4. Принцип активности; 5. Принцип индивидуальности		УК-7	3, У	5-10 мин.

Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание или текст						
1.		Двигательное действие, с помощью которого развиваются физические качества, укрепляется здоровье и повышается работоспособность человека, это		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Правильное дыхание характеризуется		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Эффективность закаливания обеспечивается последовательным и постепенным замещением видов и режимов закаливающих процедур более интенсивными, это.....		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Закаливание включает -		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Аэробные процессы энергообеспечения характеризуются –		УК-7	3, В	3-5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Какое из определений наиболее полно характеризует состояние здоровья человека? Здоровье это:	А) отсутствие наследственных хронических заболеваний и вредных привычек; Б) высокая устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды. к инфекционным и вирусным заболеваниям; В) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, сочетающегося с активной творческой деятельностью и максимальной продолжительностью жизни.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Под физическим развитием понимается	А) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни Б) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность В) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений Г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий		УК-7	3, В	1-3 мин.

		физической культурой и спортом				
3.	Под здоровьем понимают такое состояние человека, при котором:	А) легко переносятся неблагоприятные климатические условия и отрицательные экологические факторы Б) человек обладает высокой работоспособностью, быстро восстанавливается после физических нагрузок В) человек бодр и жизнерадостен Г) наблюдается все вышеперечисленное.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	При возникновении легких ушибов во время занятий физическими упражнениями необходимо:	А) растереть ушибленное место, затем обратиться к врачу; Б) наложить тепло (горячую грелку, шерстяную кофту и т.п.) на ушибленное место и затем обратиться к врачу; В) наложить холод (лед, смоченную холодной водой тряпку и т.п.) на ушибленное место и затем обратиться к врачу.		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Физическая подготовка представляет собой	А) физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом, Б) уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью, В) процесс обучения движениям и воспитания физических качеств, Г) процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.		УК-7	3, В	1-3 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правиль ный ответ (ключ)	Код компет енции (индик атора)	Код планиру емых результ атов обучени я по дисципли не	Время выпол нения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие названия термина с его	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – комплекс различных	1 –				

	содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	проявлений человека в определенно двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»	Силовые способност и				
		Б) – способность противостоять устомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливос ть				
		В) – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
2	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1 – Игровые действия				
		Б) – специализированн ые действия, используемые играющими для достижения целей игры	2 – Игровые приемы				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	В) – комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация		УК-7	3, В	5-10 мин.
		<i>Содержание</i>	<i>Название</i>				
		А) – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная	2 – Взаимоотно шения в				

	цифрами с буквами)	единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны	спорте				
		Б) – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее	1 – Взаимодействие в спорте				
		В) – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований	3 – Взаимопонимание в спорте				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б) – Система циклических упражнений, требующих проявления	2 –				

		выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	Атлетическая гимнастика				
		В) – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	1. Наклоны туловища влево-вправо 2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево-вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз		УК-7	3, В	5-10 мин.	
2.	Для повышения скорости бега в	1. Дыхательные упражнения 2. Легкий продолжительный бег 3. Прыжковые упражнения с отягощением и без		УК-7	3,В	5-10 мин.	

	самостоятельном занятии после разминки рекомендуется выполнять перечисленные ниже упражнения. Укажите их целесообразную последовательность	4. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха 5. Повторный бег на короткие дистанции 6. Ходьба				
4.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Установите последовательность этапов спортивной подготовки	А) Определение целей Б) Анализ результатов В) Разработка тренировочного плана Г) Выполнение тренировок Д) Оценка физической формы		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание или допишите текст

1.	Неустойчивые кривые пульса, дыхания, артериального давления во время занятий с тенденцией к снижению этих величин после краткосрочного отдыха -		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.	Что принято называть осанкой?		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.	Главной причиной нарушения осанки является		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как.....		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Быстрая утомляемость и сонливость, головокружение в значительной мере обусловлены недостатком витаминов, особенно.....		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	При выполнении упражнений вдох не следует делать вовремя:	а) рекомендации относительно времени вдоха или выдоха не нужны, б) прогибания туловища назад, в) возвращения в исходное положение после поворота, вращения тела, г) поворотах, вращениях тела, наклонах	г	УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Что понимается под закаливанием	а) купание в холодной воде и хождение босиком б) приспособление организма к		УК-7	3, В	1-3 мин.

		воздействию внешней среды в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми г) укрепление здоровья.				
3.	Физическая подготовленность характеризуется	а) Высокими результатами в спортивной деятельности. Б) Устойчивостью к воздействию неблагоприятных факторов. В) Эффективностью и экономичностью двигательных действий. Г) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Закаливающие процедуры следует начинать с обливания	а) горячей водой; б) теплой водой; в) водой, имеющей температуру тела; г) прохладной водой.		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Какое из представленных утверждений не соответствует действительности?	а) сочетая упражнения с закаливанием можно повысить общую устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов; б) гигиенические факторы могут применяться как самостоятельных средства физического воспитания, в) эффект воздействия природных факторов на организм человека обладает способностью к «переносу» - он проявляется в различных условиях повседневной жизни, г) все представленные утверждения соответствуют действительности.		УК-7	3, В	1-3 мин.

Тип задания: **Задание практического раздела**

Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие названия термина с его содержанием	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – комплекс различных проявлений	1 – Силовые				

	(запишите соответствие цифрами с буквами)	человека в определенно двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»	способность и				
		Б) – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливость				
		В) – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
2	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1 – Игровые действия				
		Б) – специализированные действия, используемые игроками для достижения целей игры	2 – Игровые приемы				
		В) – комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная единой для всех	2 – Взаимоотношения в спорте				

	буквами)	членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны					
		Б) – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее	1 – Взаимодействие в спорте				
		В) – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований	3 – Взаимопонимание в спорте				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б) – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и	2 – Атлетическ				

		способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	ая гимнастика				
		В) – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	1. Наклоны туловища влево-вправо 2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево-вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз		УК-7	3, В	5-10 мин.	
2.	Для повышения скорости бега в самостоятельн	1. Дыхательные упражнения 2. Легкий продолжительный бег 3. Прыжковые упражнения с отягощением и без 4. Дыхательные упражнения в		УК-7	3, В	5-10 мин.	

	ом занятии после разминки рекомендуется выполнять перечисленные ниже упражнения. Укажите их целесообразную последовательность	интервалах отдыха 5. Повторный бег на короткие дистанции 6. Ходьба				
3.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	1. Принцип систематичности; 2. Принцип разнообразности; 3. Принцип постепенности; 4. Принцип активности; 5. Принцип индивидуальности		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Установите последовательность этапов спортивной подготовки	А) Определение целей Б) Анализ результатов В) Разработка тренировочного плана Г) Выполнение тренировок Д) Оценка физической формы		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.	Специфическая часть общечеловеческой культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленной на укрепление здоровья, повышение его уровня, всестороннее развитие физических способностей человека и использование их в общественной практике, в повседневной жизни людей, это		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.	Составная часть физической культуры, основанная на использовании соревновательной деятельности и подготовки к ней, со стремлением занимающихся к достижению максимального результата – это		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.	Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного, высоконравственного человека, это		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни, это ...		УК-7	3, В	3-5 мин.

5.	Исторически обусловленный уровень здоровья и всестороннего развития физических способностей, функционального состояния и физических качеств людей, соответствующий требованиям человеческой деятельности в определённых условиях производства, военного дела и в других сферах жизни общества, обеспечивающий не долгие годы высокую степень работоспособности, это		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	К фоновым видам физической культуры относится:	А) утренняя прогулка; Б) соревновательная деятельность; В) совершенствование физических качеств; Г) влияние на психические функции.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Признаки и показатели физического совершенства	А) меняются в зависимости от среды обитания; Б) меняются по мере развития общества; В) не меняются, верны исторически сформировавшимся идеалам; Г) меняются от времени года.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	В баскетболе запрещены:	А) игра руками; Б) игра ногами; В) игра под кольцом; Г) броски в кольцо.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Бег по пересеченной местности называется:	А) стипль-чез; Б) марш-бросок; В) кросс; Г) конкур; Д) челночный бег.		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Недостаток витаминов в организме человека называется:	А) гиповитаминоз; Б) гипервитаминоз; В) бактериоз; Г) дисбактериоз; Д) авитаминоз.		УК-7	3, В	1-3 мин.

Тип задания: **Задание практического раздела**

Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между частями занятия и средствами физического воспитания	<i>Содержание</i>	<i>Название термина</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) имитационные упражнения; упражнения на внимание; упражнения на координацию движений; упражнения на дыхание и расслабление; малоподвижные игры	1 – Подготовительная				
		Б) строевые упражнения; упражнения на внимание; различные виды ходьбы, бега, прыжков; общеразвивающие, подготовительные, подводящие упражнения; ранее изученные упражнения, включающие технические элементы	2 – Основная				
		В) подготовительные, подводящие, специальные по технике и тактике упражнения; подвижные игры; соревновательные упражнения, в том числе связки и комбинации, учебные и двусторонние игры, схватки и поединки.	3 – Заключительная				
2	Установите соответствие между документом и его целевым назначением	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) определение условий и требований к спортивной подготовке в организациях,	1 – Профессиональный стандарт				

		осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с Федеральным законом					
		Б) установление совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования	2 – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования				
		В) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности	3 – Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта				
3.	Установите соответствие между методами организации занимающихся на уроке и их характеристикой	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий преподавателя	1 – Фронтальный				
		Б) предусматривает выполнение учащимися индивидуальных заданий самостоятельно	1 – Групповой				
		В) предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий на специально подготовленных местах	3 – Индивидуальный				
		Г) предусматривает выполнение всем	4 – Круговой				

		составом класса одного и того же задания независимо от форм построения учащихся					
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические	3)				

		виды спорта	Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	этапов организации и проведения массовых выступлений и праздников	1) решение организационно-хозяйственных вопросов 2) подготовка к выступлению участников (репетиции) 3) проведение выступления 4) составление программы выступлений, разработка сценария музыкального и художественного оформления		УК-7	3, В	5-10 мин.	
2.	планирования занятия	1) подбор методов и форм занятия для решения поставленных задач 2) оформление плана-конспекта занятия 3) определение и конкретизация цели и задачи учебно-воспитательного процесса 4) изучение сведений о контингенте занимающихся		УК-7	3, В	5-10 мин.	
3.	иерархии структуры государственных организаций в управлении физической культурой и спортом	1) региональные органы исполнительной власти по ФКиС 2) Министерство спорта Российской Федерации 3) органы местного самоуправления по ФКиС		УК-7	3, В	5-10 мин.	
4.	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	6. Ввести противостолбнячную сыворотку; 7. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 8. Обработать края раны перекисью водорода; 9. Остановить кровотечение; 10. Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7	3, У	5-10 мин.	
5.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	6. Принцип систематичности; 7. Принцип разнообразности; 8. Принцип постепенности; 9. Принцип активности; 10. Принцип индивидуальности		УК-7	3, У	5-10 мин.	

Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание						
1.		В соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки занимающиеся в спортивных школах должны проходить контрольно-переводные нормативы _____ раза в учебном году		УК-7	3, У	3-5 мин.
2.		Показатель, который определяется отношением суммы педагогически оправданных затрат времени ко всей продолжительности урока, выраженный в процентах, называется _____		УК-7	3, У	3-5 мин.
3.		Методика, позволяющая определить величину физической нагрузки и её динамику во время занятий физическими упражнениями, называется _____		УК-7	3, У	3-5 мин.
4.		При комплектовании состава группы начальной подготовки по виду спорта минимальное количество занимающихся должно составлять _____ человек		УК-7	3, У	3-5 мин.
5.		Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность её выполнения, называются _____		УК-7	3, У	3-5 мин.
Тип задания: Задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на	А) развитие физических качеств людей; Б) поддержание высокой работоспособности людей; В) сохранение и улучшение здоровья людей; Г) подготовку к профессиональной деятельности.		УК-7	3, У	1-3 мин.
2.	Определите наиболее	А) необходимо подбирать спортивную одежду и обувь в				

	полный и правильный ответ на вопрос «Каковы общие правила организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?»	соответствии с условиями проведения занятий и интересами к разным физическим упражнениям; проверить наличие необходимого спортивного инвентаря; Б) расположить инвентарь и оборудование таким образом, чтобы они не мешали выполнению и необходимо планировать занятия в определенное время в режиме дня, В) необходимо подготовить место для занятий и разработать план-конспект занятия, уточнить его в соответствии с погодными условиями и текущим самочувствием и отнести содержание занятия с наличием инвентаря и спортивной одежды, Г) необходимо распланировать последовательность выполнения упражнений и подобрать соответствующую спортивную одежду, подготовить место для занятий подвижными или спортивными играми, индивидуальными или коллективными видами физических упражнений.				
3.	Правильной можно считать осанку, если, стоя у стены происходит касание:	А) затылком, ягодицами, пятками; Б) затылком, спиной, пятками; В) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.		УК-7	З, У	3-5 мин.
4.	Чем характеризуется утомление:	А) отказом от работы; Б) временным снижением работоспособности организма; В) повышенный ЧСС?		УК-7	З, У	3-5 мин.
5.	Укажите группу внешних признаков, характеризующих их острое переутомление 1 степени :	А) значительное покраснение кожного покрова, учащенное поверхностное дыхание (38-46 в минут), напряженная мимика; Б) небольшое покраснение кожи, бодрая походка, спокойная мимика; В) учащенное поверхностное дыхание (до 22-26 в минуту), отказ от дальнейших движений, изможденное выражение лица.		УК-7	З, У	3-5 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правиль ный ответ (ключ)	Код компет ен- ции (индик ато- ра)	Код планиру е- мых результатов обучени я по дисципли не	Время выполн е- ния (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие е между принципами тренинга и их описаниями	Содержа- ние	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Программа тренировки адаптируется под конкретные потребности спортсмена	1 – Индивиду ализация				
		Б) Использование различных методов тренировки для предотвращения скуки	2 – Разнообраз ие				
		В) Тренировки направлены на развитие навыков, необходимых для конкретного вида спорта	3 – Специфичн ость				
2	Установите соответствие между основными принципами физической активности и их описаниями	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Необходимо увеличивать нагрузку со временем.	1 – Постепенно сть				
		Б) Учитывать личные особенности и предпочтения	2 – Индивиду альность				
		В) Должна быть разнообразной, чтобы избежать монотонности	3 – Разнообраз ие				
3.	Установите соответствие между преимущества ми физической активности и их объяснениями	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Способствует выработке эндорфинов, что улучшает настроение	1 – Улучшение здоровья				
		Б) Участие в командных видах спорта улучшает	2 – Повышение настроения				

		коммуникацию и взаимодействие					
		В) Снижает риск хронических заболеваний и улучшает общее состояние	3 – Развитие социальных навыков				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				

		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Установите последовательность выполнения разминки	А) Динамическая растяжка Б) Легкая аэробная активность В) Специфическая разминка Г) Статическая растяжка		УК-7	3, В	5-10 мин.	
2.	Установите последовательность этапов восстановления после тренировки	А) Гидратация Б) Питание В) Релаксация Г) Оценка самочувствия		УК-7	3, В	5-10 мин.	
3.	Для оказания первой доврачебной помощи при тепловом ударе необходимо принять следующие меры:	А) дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную нашатырным спиртом; Б) вызвать скорую помощь; В) положить холодный компресс на голову и грудь пострадавшему; Г) перенести пострадавшего в прохладное место; Д) снять с пострадавшего стесняющую одежду; Е) дать пострадавшему холодную подсоленную воду или холодный сладкий чай примерно 100-150мл.	.	УК-7	3, В	5-10 мин.	
4.	Установите правильную последовательность обучения техники броска баскетбольного мяча двумя руками от груди:	А) Броски мяча со средней дистанции (3м – 3,60м); Б) Согласованность движений рук и ног; В) Броски мяча в сочетании с другими техническими приёмами; Г) Исходное положение; Д) Бросок мяча с близкой дистанции (1,5м – 2м); Е) Выпуск мяча с различной траекторией полёта.		УК-7	3, В	5-10 мин.	
5.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.	

Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание						
1.		Возникновение физических упражнений исторически обусловлено преимущественно...		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Оздоровительное значение физических упражнений обусловлено их...		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято называть...		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Под закаливанием понимается...		УК-7	3, В	3-5 мин.
Тип задания: Задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Из чего состоит учебный материал программы?	А) из теоретического раздела; Б) из практического раздела; В) из теоретического и практического разделов; Г) из теоретического, практико-методического и практического разделов.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Что не относится к прикладным физическим качествам?	А) решительность; Б) сила; В) ловкость; Г) гибкость.		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.	Что не должен уметь студент по окончании изучения дисциплины?	А) придерживаться здорового образа жизни; Б) оказывать первую медицинскую помощь при получении травмы; В) самостоятельно осуществлять занятия физической культурой, развивать свои физические данные; Г) оценивать современное состояние спорта в мире		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Какой элемент не входит в структуру физической культуры?	А) физическое образование, спорт; Б) физическая рекреация (отдых); В) профессиональная трудовая деятельность; Г) двигательная реабилитация (восстановление)		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Чем сопровождается утомление?	А) отсутствием хорошо налаженных межличностных отношений; Б) формированием		УК-7	3, В	3-5 мин.

		профессионального идеала как ориентировочной основы деятельности; В) потерей интереса к работе, преобладанием мотивации на прекращение деятельности, негативными эмоциональными реакциями; Г) интеграцией личности со студенческой средой, принятием её ценностей, норм, стандартов поведения				

Тип задания: **Задание практического раздела**

Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

Тип задания: **задание закрытого типа на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

1	Установите соответствие между спортивным инвентарем и его предназначением <i>(запишите соответствие цифрами)</i>	<i>Предназначение</i>	<i>Инвентарь</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) — для выполнения различных физкультурно-спортивных упражнений, страховки, предупреждения травматизма при падениях	1 – палка гимнастическая				
		Б) — для укрепления мышц ног, брюшного пресса, кардиосистемы	2 – скакалка гимнастическая				
		В) — для укрепления (коррекция) осанки, развитие координации движений, усложнение некоторых физкультурно-спортивных	3 – мат спортивный				

		упражнений					
2	Установите соответствие между классификационной группой и спортивным оборудованием и инвентарем (запишите соответствие цифр с буквами)	<i>Содержание</i> А) – контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование, и инвентарь Б) – спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта В) – спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения	<i>Название</i> 1 – сетка волейбольная, метательный снаряд, брусья гимнастические параллельные 2 – рулетка, секундомер перекидное табло 3 – канат для перетягивания, гири, мяч набивной (медицинбол)		УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	Установите соответствие видами гибкости и их характеристикой (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i> А) – подвижность во всех суставах человеческого тела, позволяющая выполнять разнообразные движения с максимальной амплитудой Б) – значительная или даже предельная подвижность лишь в отдельных суставах, соответствующая требованиям конкретного вида деятельности	<i>Название</i> 1 – Пассивная гибкость 2 – Специальная гибкость		УК-7	3, В	5-10 мин.

		В) – определяется наибольшей амплитудой движений, которую можно достичь за счёт приложения к движущей части тела внешних сил	3 – Активная гибкость				
4.	Установите соответствие между видами подготовки спортсменов и их направленностью	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) овладение совокупностью форм и способов ведения спортивной борьбы	1 – Техническая подготовка				
		Б) формирование свойств личности, обеспечивающих успешное решение задач тренировки и участия в соревнованиях	2 – Тактическая подготовка				
		В) обучение спортсмена технике движений и доведения их до совершенства	3 – Физическая подготовка				
		Г) укрепление и сохранение здоровья, формирование телосложения, развитие физических способностей	4 - Психологическая подготовка				
5.	Установите соответствие между критериями технического мастерства и их описанием:	А) устойчивость результата при выполнении действия в усложненных условиях, автоматизированность выполнения действия	1 - объём техники		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) степень близости техники спортивного действия к индивидуально оптимальному варианту	2 - разносторонность техники				
		В) общее число	3 -				

		технических приёмов, которые умеет выполнять спортсмен	эффективность владения техникой				
		Г) степень разнообразия технических приёмов	4 - освоенность техники				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Обучения ведению мяча в баскетболе	1. высокое ведение на месте поочередно правой и левой рукой в стойке с выставленной вперед ногой 2. высокое ведение в заданном коридоре с изменением направления движения переводом мяча с руки на руку перед собой 3. объяснение и показ 4. высокое ведение в движении по прямой: одной и другой рукой		УК-7	3, В	5-10 мин.	
2.	Обучения броску мяча в корзину	1. чередование дистанционных бросков изучаемым способом с различного расстояния до корзины 2. имитация изучаемого способа броска без мяча 3. выполнение бросков изучаемым способом с различных дистанций в личном соревновании 4. выполнение изучаемого способа броска в корзину с близкой дистанции под углом 30- 45° к щиту		УК-7	3, В	5-10 мин.	
3.	Обучения верхней прямой подаче мяча в волейболе	1. подача в стену с расстояния 6-9 м 2. имитация подачи мяча 3. подача в ближнюю, дальнюю часть площадки 4. подача на точность в зоны 1,6,5		УК-7	3, В	5-10 мин.	
4.	Обучения технике беговых легкоатлетических видов	1.спринтерский бег 2.бег на средние и длинные дистанции 3.барьерный бег 4.эстафетный бег		УК-7	3, В	5-10 мин.	
5.	Обучения технике бега на короткие	1.учить низкому старту и стартовому разбегу 2.учить технике бега по прямой		УК-7	3, В	5-10 мин.	

	дистанции	дистанции 3.учить переходу от стартового разбега к бегу по дистанции 4.учить технике бега на повороте				
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание						
1.		Показатель реализации спортивно-достиженческих возможностей спортсмена или спортивной команды, оцениваемый по установленным в спорте критериям, называется		УК-7	З, У	3-5 мин.
2.		Принцип _____ __ предполагает относительно законченный кругоборот отдельных звеньев тренировочного процесса, повторяющихся поочерёдно во времени		УК-7	З, У	3-5 мин.
3.		Критерий _____ владения спортивной техникой характеризуется степенью близости техники спортивного действия к индивидуальному оптимальному варианту		УК-7	З, У	3-5 мин.
4.		Совокупность форм и способов ведения спортивной борьбы в условиях соревнований, называется _____		УК-7	З, У	3-5 мин.
5.		Период вработывания в тренировочном занятии охватывает от _____ до _____ % общего объёма работы		УК-7	З, У	3-5 мин.
Тип задания: Задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Тренированность это:	А) оптимальная готовность к спортивным достижениям для данного конкретного цикла тренировки Б) изменения в структуре подготовленности спортсмена В) показатель, отражающий уровень развития физических способностей Г) степень биологической приспособленности организма к определённой работе		УК-7	З, В	1-3 мин.
2.	Основными специфически ми средствами спортивной тренировки в видах спорта,	А) естественно-средовые факторы Б) материально-технические средства В) физические упражнения Г) медико-биологические		УК-7	З, В	1-3 мин.

	характеризующихся активной двигательной деятельностью, являются:	средства				
3.	Способ выполнения спортивного действия, который характеризует ся определённой степенью эффективности и рациональности использования спортсменом своих психофизических возможностей называется:	А) спортивной тактикой Б) спортивной техникой В) спортивной формой Г) спортивным результатом		УК-7	З, В	1-3 мин.
4.	Общая физическая подготовка – это:	А) процесс всестороннего развития физических способностей, не специфичных для избранного вида спорта, но так или иначе обуславливающих успех спортивной деятельности Б) процесс овладения совокупностью форм и способов ведения спортивной борьбы В) процесс развития физических способностей, отвечающих специфике вида спорта Г) процесс обучения спортсмена технике движений и доведения их до совершенствования		УК-7	З, В	1-3 мин.
5.	Под формами занятий физическими упражнениям и понимают:	А) физкультурно-спортивные занятия, связанные главным образом с выполнением разнообразных физических упражнений Б) правила, позволяющие педагогу и самому занимающемуся в каждом конкретном случае рационально, с наибольшей эффективностью решать поставленные двигательные задачи способы организации		УК-7	З, В	1-3 мин.

		В) способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера, судьи) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий Г) практическая активная деятельность занимающихся, направленная на физическое совершенствование, выражающаяся в выполнении физических упражнений.				
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

Фитнес-аэробика		
№п/п	Упражнения	Кол-во
Упражнения для мышц живота		
1	И.п. – лёжа на спине 1 – сед, взяв группировку 2-и.п	30 раз
2	И.п. – сед углом, руки в стороны (держат)	30 сек
Упражнения для мышц спины		
1	И.п. – лежа на животе, руки за голову (ноги закреплены) 1 – прогнуться 2 – и.п.	30 раз
2	И.п – лёжа на животе прогнувшись, руки вперёд – вверх (держат)	60 сек
Упражнения для мышц рук		
1	И.п. – упор лёжа на коленях 1 – согнуть руки 2 – и.п. (отжимания)	15 раз
2	И.п. – упор сидя сзади, руки на гимнастической скамейке 1 – выпрямить руки 2 – и.п	15 раз
Упражнения для мышц ног		
1	И.п. – стойка на одной ноге, другая вытянута вперёд; одна рука на пояс, другая держится за опору 1 – сед 2 – и.п. («пистолетик»)	15 раз
2	И.п. – стойка боком на одной ноге, другая на гимнастической скамейке 1 – поднять ногу до прямого угла 2 – и.п.	15x2 раз
Упражнения на пластику, координацию, равновесие		
1	Составить комбинацию с музыкальным сопровождением, используя разученные базовые движения	

Атлетическая гимнастика						
№ п/п	Тесты	Оценка в баллах				
	(юноши)	5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	13	10	8	6
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45 и более	40	30	25	20
3	Подтягивание из виса на перекладине, (кол-во раз)	13	10	8	6	4
4	Подъем туловища (кол-во раз 1 мин)	>48	44-40	39-34	33-30	<29
	(девушки)					
1	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (кол-во раз)	12 и более	10	8	6	4
2	Поднимание туловища из положения «лежа на спине» в положение «сидя», руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	60	50	40	30	20
3	Поднимание и опускание туловища лежа на бедрах лицом вниз на опоре высотой 100 см (кол-во раз)	25	23	20	18	14

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

По учебному предмету «Общая физическая подготовка» осуществляется проверка следующих умений, навыков и знаний:

Фитнес-аэробика

№ п/п	Упражнения
1	Составить комбинацию на 2 минуты, с музыкальным сопровождением, по выбору: базовая аэробика, фит-бол аэробика, степ и др.

Атлетическая гимнастика						
№п/п	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
	(юноши)					
1	Силой переворот в упор на перекладине (кол-во раз)	8	5	3	2	1
2	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	8	6	5	3
3	Подтягивание из виса на перекладине, (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4	Подъем туловища лежа на полу (кол-во раз 1 мин)	>53	48-53	42-47	35-41	<35
	(девушки)					
1	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) кол-во раз	20	12	10	6	4
2	Приседание на одной ноге, опора о	12	10	8	6	4

	стену (кол-во раз на каждой ноге)					
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (кол-во раз)	12 и более	10	8	6	4
4	Поднимание туловища из положения «лежа на спине» в положение «сидя», руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	60	50	40	30	20

ОФП

1 курс							
п/п	Тесты	отлично		хорошо		удовлетворительно	
		юн	дев	юн	дев	юн	дев
1	Выпрыгивание из низкого приседа	40	25	35	20	30	15
2	Упор присев, упор лежа	30	20	25	15	20	10
3	Ловля мяча после удара о пол	9 из 10	8 из 10	8 из 10	6 из 10	6 из 10	5 из 10
2 курс							
1	Выпрыгивание из низкого приседа	45	27	40	25	35	20
2	Упор присев, упор лежа	35	25	30	20	25	15
3	Ловля мяча после удара о пол	10 из 10	9 из 10	9 из 10	7 из 10	7 из 10	6 из 10
3 курс							
1	Выпрыгивание из низкого приседа	50	30	45	28	40	25
2	Упор присев, упор лежа	40	27	35	25	20	22
3	Ловля мяча после удара о пол	12 из 12	10 из 10	10 из 12	9 из 10	9 из 12	7 из 10

5. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» (компетенция освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических зачетных заданий соответствует технике двигательного действия
«не зачтено» (компетенция не освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических зачетных заданий не соответствует технике двигательного действия.

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА

Специальная учебная группа формируется из обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний. Комплектование подгрупп специальной учебной группы осуществляется с учетом пола, характера заболеваний обучающихся, уровня их физического и функционального состояния.

Организационно-методические рекомендации по наиболее распространенным заболеваниям в специальных медицинских группах

ЗАБОЛЕВАНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

ГИПЕРТОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ – хроническое заболевание, поражающее различные системы организма, характеризующееся повышением артериального давления выше нормы, наиболее распространенное заболевание сердечно-сосудистой системы. В основе заболевания лежит артериальная гипертензия. Артериальная гипертензия является одним из главных факторов риска развития ишемической болезни сердца, мозгового инсульта и других заболеваний.

АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПОТЕНЗИЯ (ГИПОТАНИЯ) - артериальная гипотония характеризуется понижением систолического давления ниже 100 мм рт. ст., диастолического давления – ниже 60 мм рт. ст. Различают первичную и вторичную артериальную гипотензию. Первичная гипотензия проявляется в двух вариантах – как конституционально-наследственная установка регуляции сосудистого тонуса и АД, не выходящая за физиологические пределы («физиологическая гипотензия»), и как хроническое заболевание с типичной симптоматикой: слабость, головокружение, головная боль, сонливость, вялость, склонность к ортостатическим реакциям, обморокам и т.д. Вторичная артериальная гипотензия наблюдается при некоторых инфекционных, при действии лекарственных препаратов и т.д.

ПРИБРЕТЕННЫЕ ПОРОКИ СЕРДЦА - поражение клапана (клапанов) сердца, створки которого оказываются неспособными к полному раскрытию (стеноз) или к смыканию (недостаточность клапана), или к тому и другому (комбинированный порок). Пораженные клапаны образуют препятствие на пути прохождения крови — анатомические при стенозе, динамические при недостаточности, когда часть крови хотя и проходит через отверстие, но затем, в следующую фазу сердечного цикла, возвращается обратно. Затруднение работы сердца вследствие неправильного функционирования клапана и дистрофия гипертрофированного миокарда приводят к сердечной недостаточности.

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Улучшение периферического кровообращения.
2. Устранение нервно-мышечного напряжения.
3. Общее укрепление организма, улучшение психоэмоционального состояния.
4. Повышение толерантности к физическим нагрузкам.
5. Повышение тонуса организма в целом, формирование компенсаций и нормализации функций.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Полное расслабление различных мышечных групп, максимальное напряжение при максимально пассивном положении тела	Упражнения, выполняемые в положении, голова ниже	Нагрузки силового и статического характера с задержкой дыхания Нагрузки скоростного характера, вис

Специальные упражнения: дыхательные, на координацию, равновесие Дозированная ходьба, постепенное увеличение от 4 до 8 км. Равномерный бег в медленном темпе Прогулки на лыжах Плавание Упражнения на мелкие группы мышц и средние группы мышц Упражнения статического и динамического характера в сочетании с дыханием (2:1) Туризм Скоростные упражнения (при гипотонической болезни) Ходьба по лестнице (спуски и подъемы)	горизонтального уровня (при гипертонической болезни) Упражнения силового характера Скоростные упражнения	вниз головой (при гипертонической болезни). Значительное нервно-эмоциональное напряжение Упражнения, требующие напряженного внимания и непрерывных изменений реагирования на меняющиеся условия Бокс и единоборства (удары по голове, падения) Сотрясения тела «Глубокие» наклоны Упражнения, вызывающие одышку, сердцебиение, перебои в работе сердца (движения с большой амплитудой)

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА – хроническое рецидивирующее заболевание. Бронхиальная астма характеризуется приступами удушья различной длительности и частоты. Приступы удушья возникают в связи с повышением возбудимости парасимпатической нервной системы, что вызывает спазм бронхиальной мускулатуры и гиперсекрецию бронхиальных слизистых желез. Во время приступа часто бывает сухой кашель, тахикардия.

ХРОНИЧЕСКИЙ БРОНХИТ - диффузное, длительно протекающее необратимое поражение бронхиального дерева, в большинстве случаев характеризующееся гиперсекрецией и нарушением дренажной функции воздухоносных путей; нередко приводит к прогрессирующему нарушению бронхиальной проходимости и развитию «легочного сердца».

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Развитие механизма полного дыхания, с преимущественной тренировкой выдоха.
2. Установление более редкого дыхания с большим потреблением кислорода.
3. Снятие спазма бронхов и бронхиол, нормализация акта дыхания, ликвидация гипоксемии и гипоксии тканей.
4. Укрепление мышц, принимающих участие в акте дыхания.
5. Увеличение подвижности диафрагмы и грудной клетки.
6. Нормализация тонуса ЦНС и снижение общей напряженности.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
ОРУ для плечевого пояса. Упражнения с медленным полноценным и удлиненным выдохом. Упражнения, направленные на уряжение дыхания. Упражнения с отягощениями и с предметами. «Звуковые» упражнения. Упражнения на расслабление. Упражнения по диафрагмальному	Продолжительность занятий. Бег при низких температурах воздуха	Силовые упражнения с задержкой дыхания. Упражнения на гипервентиляцию легких (глубокий вдох – глубокий выдох). Резкие движения, сбивающие ритм дыхания и требующие значительных усилий.

дыханию. Ходьба. Дозированный бег. Прогулки на лыжах. Плавание.		

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ, ОРГАНОВ МОЧЕВЫДЕЛЕНИЯ И ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ

ГАСТРИТ (в т.ч. хронический) - воспалительное изменение слизистой оболочки желудка эндогенной или экзогенной природы. Характерными признаками хронического гастрита являются: неприятный вкус во рту, отрыжка кислым, тошнота, тяжесть в желудке, метеоризм и боли, напоминающие язвенные; при гастрите с секреторной недостаточностью возможны поносы.

ЯЗВЕННАЯ БОЛЕЗНЬ – хроническое, циклически протекающее заболевание, характеризующееся язвообразованием в гастродуоденальной зоне. Заболевание отличается длительным течением, склонностью к рецидивированию и обострению.

ДИСКИНЕЗИЯ ЖЕЛЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ (ДЖВП) – функциональное нарушение тонуса и моторики желчного пузыря и желчных путей. Характерными являются чувство распираания в правом подреберье, приступообразные боли (желчные колики) после сильных психоэмоциональных напряжений, физической перегрузки, нередко сопровождаются диспептическими явлениями (тошнота, рвота, нарушение стула), а также раздражительность, головная боль, ухудшение общего состояния.

ПИЕЛОНЕФРИТ – неспецифическое инфекционно-воспалительное заболевание почек, поражающее почечные лоханки и чашечки. Может начинаться как самостоятельное заболевание или развиваться как осложнение какого либо другого заболевания (ангина, грипп, гайморит и др.).

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Укрепление мышц брюшного пресса.
2. Активизация кровообращения в брюшной полости и малом тазу.
3. Воздействие специальными упражнениями на нейрогуморальную регуляцию пищеварительных процессов.
4. Активизация перистальтики желчного пузыря.
5. Нормализация моторики и секреции желудка с помощью специально подобранных и строго дозированных физических упражнений.
6. Повышение общего тонуса и улучшение психоэмоционального состояния.
7. Повышение физической работоспособности.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения, мочевого выделения и обмена веществ.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Выполнение ОРУ через 3-3,5 часа после приема пищи. Специальные упражнения для укрепления мышц брюшного пресса. Дыхательные упражнения. Терренкур. Бег трусцой. Плавание, гребля. Прогулки на лыжах. Катание на велосипеде. Подвижные игры. Специальные упражнения для создания благоприятных условий для перистальтики и опорожнения желчного пузыря в исходном	Упражнения, вызывающие сотрясение внутренних органов. Упражнения с отягощениями.	Нервно-психическое переутомление Выполнение упражнений при появлении болей в брюшной полости, ухудшении самочувствия. Упражнения силового характера на мышцы брюшного пресса Интенсивные статические нагрузки.

положении лежа на спине, на правом и левом боку, упоре стоя на коленях. Упражнения в расслаблении мышц поясничной области		

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И СУСТАВОВ, ПОСЛЕДСТВИЯ ТРАВМ

СКОЛИОЗ – дугообразное искривление позвоночника во фронтальной плоскости. При сколиозе нарушается нормальное расположение внутренних органов и их функции, главным образом сердечно-сосудистой и дыхательных систем.

ПЛОСКОСТОПИЕ – деформация стопы, заключающаяся в уменьшении высоты продольных сводов в сочетании с пронацией пятки и супинационной контрактурой переднего отдела стопы.

АРТРИТ – воспаление суставов, сопровождающееся ограничением движений, а при более сложных изменениях – полной неподвижностью суставов, болями при нагрузке, а позднее и в покое.

ОСТЕОХОНДРОЗ ПОЗВОНОЧНИКА – дегенеративно-дистрофическое поражение межпозвоночных дисков. Процесс начинается в пульпозном ядре диска, затем переходит на все его элементы, в дальнейшем поражая весь сегмент: тела смежных позвонков, межпозвоночные суставы и связочный аппарат.

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Улучшение кровообращения в суставах, борьба с атрофией мышц.
2. Укрепление мышечной системы и повышение ее работоспособности.
3. Обучение волевой коррекции для снятия давления на позвоночник со стороны вогнутости сколиоза.
4. Выравнивание позвоночника путем самовытяжения стоя и лежа.
5. Формирование рационального мышечного корсета, удерживающего позвоночный столб в положении максимальной коррекции.
6. Укрепление стопы и голени.
7. Увеличение амплитуды движения в суставах.

В табл. даны показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и суставов.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Плавание – брас на груди с удлинённой паузой скольжения. Гребля Прогулки на лыжах. Индивидуально подобранные корригирующие упражнения. Укрепление мышечного корсета. Общеразвивающие упражнения в положении разгрузки позвоночника (стоя в коленно-кистевом положении, лежа на: животе, спине, боку). Упражнения на расслабление и координацию. Дыхательные упражнения. Упражнения на вытяжение и расслабление. Различные виды ходьбы (на носках, на пятках, на	Осевая нагрузка на позвоночник. Пассивные упражнения для больных суставов. Прыжки. Индивидуальные ассиметричные упражнения.	Упражнения, фиксирующие позвоночник в его искривлении. Упражнения, сопровождающиеся болезненностью и выраженной защитной реакцией в виде рефлекторного напряжения мышц. Прыжки в длину и в высоту. Поднятие тяжестей. Двигательные действия, связанные с ассиметричными позами, неравномерными нагрузками. Упражнения, увеличивающие гибкость

наружном своде стопы).		позвоночника (наклоны, скручивания, повороты). Висы с расслабленной спиной

ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

ВЕГЕТОСОСУДИСТАЯ ДИСТОНИЯ (ВСД) - вазомоторное нарушение, сопровождающееся дискоординацией реакций на различных участках сосудистой системы. Различают системные и регионарные вегетососудистые дистонии. Системные или нейроциркуляторные дистонии протекают по гипер- и гипотензивному типу. Первый тип вегетососудистой дистонии характеризуется небольшими и преходящими подъемами артериального давления в пределах 140/90–159/94 мм рт. ст. и разнообразными нервновегетативными симптомами (эмоциональная лабильность, беспокойный сон, быстрая утомляемость, учащение и лабильность пульса, потливость, чувство страха и т.д.). Второй тип вегетососудистой дистонии протекает по гипотензивному типу (нейроциркуляторная астения). Артериальная гипотензия характеризуется понижением систолического давления ниже 100 мм рт. ст., диастолического давления — ниже 60 мм рт. ст., отмечаются слабость, головокружение, головная боль, повышенная утомляемость, сонливость, вялость, склонность к ортостатическим реакциям, обморокам и т.д. Регионарные вегетососудистые дистонии формируются под влиянием многообразных нервно-гуморальных механизмов. К числу регионарных вегетососудистых дистоний относят местные спазмы или расширения мышечных артерий, асимметрию АД, кожной температуры и потоотделения, ограниченные изменения окраски кожи, мигрень.

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Устранение патологического мышечного тонуса.
2. Вытяжение позвоночника.
3. Коррекция осанки.
4. Восстановление подвижности больных отделов позвоночника.
5. Укрепление мышц туловища и шеи.
6. Нормализация реакций вегетативной НС на внешние раздражители.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при остеохондрозе

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Упражнения на улучшение подвижности в суставах. Формирование мышечного корсета. Полувисы и висы. Упражнения из исходного положения лежа и коленно-кистевом положении. Кроссы. Плавание и упражнения в воде. Упражнения для мышц шеи на сопротивление.	Упражнения с отягощениями. Активные движения головой.	Резкие старты и остановки. Спортивные игры. Физические упражнения при остром болевом синдроме. Резкие подскоки. Резкие наклоны туловища.

НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

МИОПИЯ (близорукость) – недостаток рефракции глаза, в результате которого глаз плохо видит отдаленные предметы. Близорукость чаще всего возникает у лиц с отклонениями в общем состоянии здоровья. Различают близорукость слабой (до 3 диоптрий), средней (4-6 диоптрий) и высокой степени (более 6 диоптрий).

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Улучшение кровоснабжения в тканях глаза.
2. Улучшение деятельности мышц глаза.
3. Укрепление склеры.
4. Общее укрепление организма, улучшение психоэмоционального состояния.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при миопии.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Туризм. Циклические плавные упражнения, не предъявляющие больших требований к органам зрения. Дыхательные упражнения		Резкие перемещения тела

Рекомендации по оценке физической подготовленности студентов специальной медицинской группы

Основным способом оценки физической подготовленности в динамике и по итогам годичного цикла занятий физической культурой является сдача нормативов.

При выборе нормативов для студентов специальной медицинской группы следует учитывать тот факт, что при большинстве заболеваний бег (применяемый как один из основных нормативов при работе со здоровыми студентами) рекомендован ограниченно, без полной выкладки. Таким образом, бег на время на любые дистанции должен быть исключен.

Использование упражнений из арсенала ОФП, направленных на оценку силовой выносливости, необходимо выполнять при контроле дыхания. Это обусловлено тем фактом, что при большинстве заболеваний противопоказано натуживание с задержкой дыхания.

Такие упражнения, как прыжки в длину, также рекомендуется исключить из-за резкой ударной нагрузки на организм, противопоказанной при большинстве заболеваний. Важным моментом является количественная оценка результатов сдачи нормативов студентами специальной медицинской группы и итоговая оценка результатов.

Необходимо четко понимать, что у студентов специальной медицинской группы нарушен мотивационный компонент занятий физической культурой. Не имея практически никаких шансов приблизиться к результатам основной медицинской группы, студенты специальной медицинской группы имеют склонность к избеганию физической культуры как в рамках учебных занятий, так и в повседневной жизни.

Поэтому при оценке результатов сдачи нормативов и выставлении итоговой оценки необходимо применять индивидуальный подход к каждому студенту, реально охарактеризовать динамику его результатов в процессе занятий, активно использовать поощрение. При соблюдении данных условий мы получаем возможность вырастить из неуверенных в себе ослабленных здоровьем подростков – крепких физически, адекватно оценивающих собственные возможности молодых людей, готовых к активному и осознанному внедрению физической культуры в свою повседневную жизнь.

***Нами рекомендованы следующие нормативы для студентов специальной
медицинской группы (промежуточная аттестация)***

1. Подтягивание на перекладине прямым хватом на ширине плеч. Данное упражнение эффективно развивает мышцы плечевого пояса, брюшного пресса и дыхательную мускулатуру, таким образом решая основную часть задач физического воспитания для большинства заболеваний. Подтягивание выполняется при ровном дыхании, без задержки вдоха или натуживания. Хват на ширине плеч обеспечивает наиболее эффективное распределение нагрузки на целевые группы мышц и снижает до минимума риск травматизма. При противопоказаниях к выполнению упражнений в висе, например при остеохондрозе, грыжах межпозвоночных дисков – скорректировать технику выполнения для исключения расслабленного виса в нижней точке амплитуды, либо возможна замена подтягиваний в висе на подтягивания на низкой перекладине.

2. Приседания, руки в замке на затылке. Данное упражнение эффективно развивает мышцы ног и тазового пояса, в первую очередь мышцы бедра, ягодичные и внутренние мышцы таза. Основным результатом развития данных групп мышц является снижение нагрузки на сердечно-сосудистую систему в процессе ежедневных перемещений, устранение застоя крови в органах малого таза, развитие дыхательной мускулатуры. Упражнение должно выполняться при спокойном ровном дыхании.

3. Отжимания от пола в упоре лежа (опционально – в заднем упоре от скамьи). Данное упражнение эффективно развивает мышцы рук, плечевого пояса, дыхательной мускулатуры, а также способствует формированию навыка удержания правильной ровной осанки. Упражнение должно выполняться при ровном дыхании, без натуживания, цикл вдох-выдох на каждое сгибание рук.

4. Подъем ног на шведской стенке (опционально – в висе на перекладине). Данное упражнение способствует укреплению мышц брюшного пресса, формированию правильной осанки. Упражнение должно выполняться при ровном спокойном дыхании, категорически исключается натуживание.

5. Прямая планка. Данное упражнение способствует комплексному развитию мышечного корсета поясницы, формированию правильной осанки. При выполнении упражнения категорически исключается натуживание.

6. Растяжка на полу.

Выполнение любых упражнений на растяжку способствует формированию мышечного чувства, увеличению подвижности в суставах, косвенно влияет на формирование способности произвольного напряжения, расслабления мышц, а также снимает повышенную напряженность. Выполнение растяжки на станке задействует тазобедренные и коленные суставы, как наиболее крупные в организме человека. Выполнение растяжки на станке также способствует профилактике застойных явлений в органах малого таза. Упражнение должно выполняться при ровном спокойном дыхании, движения медленные.

**Примерные сроки возобновления занятий физкультурой
после некоторых заболеваний и травм
(от начала посещения образовательного учреждения)**

<i>Заболевание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Примечание</i>
Ангина	2-4 нед	Для возобновления занятий необходимо дополнительное медицинское обследование, нужно особенно обращать внимание на сердце и реакцию его на нагрузку. При каких-либо жалобах на сердце исключить упражнения на выносливость и избегать упражнений, вызывающих задержку дыхания. Опасаться охлаждений (лыжи, плавание и др.)
Острые респираторные заболевания	1-3 нед.	Избегать охлаждения. Лыжи, коньки, плавание могут быть временно исключены. Зимой при занятиях на открытом воздухе дышать через нос
Острый отит	3-4 нед.	Запрещается плавание. Опасаться охлаждений.

		Исключить упражнения, которые могут вызвать головокружения (резкие повороты, кувырки, и т.п.)
Пневмония	1-2 мес.	Избегать переохлаждения. Рекомендуется шире использовать дыхательные упражнения, а также плавание и греблю
Плеврит	1-2 мес.	Исключаются сроком до полугода упражнения на выносливость и связанные с натуживанием. Рекомендуется плавание, гребля, зимние виды спорта. Необходим регулярный контроль из-за опасности возникновения туберкулеза
Грипп	2-4 нед.	Необходимо наблюдение за реакцией на нагрузку во время занятий, так как при этом можно обнаружить отклонения со стороны сердечно-сосудистой системы, не выявленные при осмотре в состоянии покоя
Острые инфекционные заболевания (корь, скарлатина, дифтерия, дизентерия)	1-2 мес.	Лишь при удовлетворительной реакции сердечнососудистой системы на функциональные пробы. Если были изменения со стороны сердца, то исключаются сроком до полугода упражнения на выносливость, силу и связанные с натуживанием
Острый нефрит	2-3 мес.	Запрещаются упражнения на выносливость. После начала занятий необходим регулярный контроль за составом мочи
Гепатит инфекционный	8-12 мес.	Исключаются упражнения на выносливость. Необходим регулярный УЗИ-контроль за структурными параметрами, биохимическими параметрами печени
Аппендицит (после операции)	1-2 мес.	В первые месяцы следует избегать натуживания, прыжков и упражнений, дающих нагрузку мышцам живота. При осложнениях после операции сроки возобновления занятий определяются индивидуально
Перелом костей конечностей	3 мес	Не менее трех месяцев следует исключить упражнения, дающие резкую нагрузку на поврежденную конечность
Сотрясение мозга	2-12 мес. и более (в зависимости от тяжести и характера травмы)	В каждом случае необходимо разрешение врача невропатолога. Следует исключить упражнения с резким сотрясением тела (прыжки, спортивные игры: футбол, баскетбол и др.)
Растяжение мышц и связок	1-2 нед.	Увеличение нагрузки и амплитуды движений в поврежденной конечности должно быть постепенным
Разрыв мышц и сухожилий	Не менее полугода после оперативного вмешательства	Предварительно длительное применение лечебной гимнастики

Темы рефератов

1 семестр

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Здоровый образ жизни обучающегося. Рациональный режим труда и отдыха.
3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
4. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образа жизни.
5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни. Гигиенические основы закаливания. Личная гигиена обучающегося и её составляющие.
7. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
8. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
9. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающегося.
10. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Динамика работоспособности, её изменения в учебном году и факторы, ее определяющие.
11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния, изменения в экзаменационный период.
12. Формирование мотивации молодежи к занятиям по элективной дисциплине по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.
13. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом занятий физической культурой и спортом.
14. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
15. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы) на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.
16. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом.
17. Определение нагрузки на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
18. Профилактика травматизма на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

2 семестр

1. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
2. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
3. Средства и методы физической культуры и спорта.
4. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.
5. Физиологические изменения в организме человека, связанные с занятиями физической культурой, спортом, или системой физических упражнений.
6. Функциональная активность обучающихся и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
7. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
8. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.

9. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ у занимающихся спортом или системой физических упражнений.
10. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
11. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
12. Роль физической культуры, спорта и туризма в укреплении и сохранении здоровья.
13. Основы методики самомассажа. Нетрадиционные оздоровительные методики.
14. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.
15. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.
16. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
17. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
18. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.
19. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
20. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.
21. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.
22. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.

3 семестр

1. Методы обучения технике выполнения упражнений на занятиях по физической культуре и спорту.
2. Технологии обучения приёмам силовой деятельности на занятиях по физической культуре и спорту.
3. Теоретическая подготовка на занятиях по физической культуре и спорту.
4. Физическая подготовка на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту.
5. Морально-волевая подготовка на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.
6. Спортивная тренировка как фактор повышения уровня физической работоспособности.
7. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура учебно-тренировочного занятия.
8. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
10. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
11. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
12. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
13. Формы занятий физическими упражнениями.
14. Общая и моторная плотность занятия по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.
15. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
17. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения,

функционального состояния организма на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.

4 семестр

1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт, студенческий спорт и спорт высших достижений. Их цели задачи.
3. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в высшем учебном заведении.
4. История Олимпийских игр. Современное Олимпийское движение.
5. Студенческий спорт. История проведения Универсиад.
6. Универсиады и волонтерское движение обучающихся.
7. История комплекса ГТО и БГТО.
8. Мотивация и обоснование индивидуального выбора обучающимися вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
9. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность обучающегося.
10. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни обучающихся.
11. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
12. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.
13. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.
14. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
15. Физическая подготовленность обучающихся, её основные критерии и коррекция.

5 семестр

1. Самооценка и анализ результатов тестирования на занятиях элективными дисциплинами по физической культуре и спорту за период обучения в ВУЗе.
2. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты на занятиях по физической культуре и спорту.
3. Характеристика и воспитание физических качеств.
4. Методика развития силы на занятиях по физической культуре и спорту.
5. Методика развития ловкости на занятиях по физической культуре и спорту.
6. Методика формирования координационных способностей на занятиях по физической культуре и спорту.
7. Методика развития гибкости на занятиях по физической культуре и спорту.
8. Методика развития выносливости на занятиях по физической культуре и спорту.
9. Профилактика травматизма и восстановление работоспособности на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.
10. Организация самостоятельных занятий по физической культуре и спорту. Формы и содержание самостоятельных занятий по физической культуре и спорту.
11. Пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений.
12. Виды и методы контроля за эффективностью занятий по физической культуре и спорту.
13. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.

14. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.

15. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.

16. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.

17. Самооценка и анализ результатов тестирования по физической подготовке за период обучения в ВУЗе.

18. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты.

19. Нетрадиционные методики развития двигательных качеств.

20. Методика составления индивидуальных оздоровительных и тренировочных программ по избранному виду физической активности.

6 семестр

1. Определение понятия профессионально-прикладная физическая подготовка - ППФП, её цели и задачи. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки. Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

2. Характер труда и его влияние на содержание профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

3. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности на содержание профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся различных направлений подготовки и специальностей.

4. Методика подбора средств профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

5. Организация, формы и средства профессионально-прикладной физической подготовки в высшем учебном заведении.

6. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

7. Прикладные виды спорта в профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

8. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами профессионально-прикладной физической подготовки.

9. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.

10. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

11. Характеристика физической нагрузки для различных групп профессий.

12. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

13. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений.

14. Влияние заболеваний на личную работоспособность и самочувствие. Коррекция состояния здоровья методами физической культуры.

15. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений.

16. Физкультурно-оздоровительные технологии.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат составлен правильно по схеме, полностью раскрыта тема реферата, представлен полный список источников, отражающих современное состояние вопроса, показывает всесторонние и глубокие знания в ответе на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в составлении реферата есть отдельные неточности, тема реферата раскрыта, но требует небольшого дополнения, неполный список источников, допускает мелкие неточности в ответах на дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен со значительными ошибками, тема реферата раскрыта не полностью, допущены незначительные ошибки, список источников не полный, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен неправильно, основная тема полностью не раскрыта, отсутствует список литературы, на дополнительные вопросы ответить затрудняется.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1: применяет основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знания: гигиенических требований и правил техники безопасности при проведении занятий.

Умения, навыки: соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения

Действия: владеть основными средствами адаптивной физической культуры (гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.2: применяет методики и методы для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

Знания: основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры

Умения, навыки: контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Действия: владеть методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний.

УК-7.3: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры

Знания: основ методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий

Умения, навыки: использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической подготовленности

Действия: владеть методикой подбора упражнений для комплексов оздоровительной физической культуры, использовать общеразвивающие и специальные упражнения.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

<i>Тип заданий</i>	<i>Указания по оцениванию для каждого типа заданий</i>	<i>Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/

		«неверно».
Задание открытого типа с кратким ответом	Задание открытого типа с кратким ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задания практического раздела	Выполнение контрольных нормативов	
Процедура оценивания		Шкала и критерии оценки, балл (%)
<i>Контроль текущей успеваемости обучающихся</i> – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.	<i>текущий контроль</i> проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками, функциональных возможностей организма.	Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает сущность упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» - упражнение или отдельные его элементы выполнены

		неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
<i>При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины.</i> Данный раздел содержит контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень оценочных средств: 1. Выполнение заданий практических занятий. 2. Выполнение контрольных вопросов и практико-ориентированных заданий	При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины. Данный раздел содержит типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия. Оценка «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Знать гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий; основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры; основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий	1-3 мин.
Повышенный	Соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения; контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической подготовленности	3-5 мин.
Высокий	Владеть основными средствами адаптивной физической культуры (гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими	5-10 мин.

	упражнениями, техническими действиями, тренажерами); методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения; методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения	

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

<i>Тип задания</i>	<i>Последовательность действий при выполнении задания</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с кратким ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание практического раздела	Выполняются контрольные нормативы

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Код компетенции	Форма контроля
1 семестр		
Техника безопасности на элективной дисциплине по физической культуре и спорту: «Адаптивная физическая культура». Легкая атлетика и ускоренное передвижение с применением адаптивных форм. Показания и противопоказания к выполнению легкоатлетических упражнений. Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Общая физическая подготовка Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами и др. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи).	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм. Базовые силовые упражнения. Особенности составления комплексов силовой направленности в зависимости от решаемых задач. Особенности использования средств силовой тренировки для повышения уровня физической подготовленности обучающегося и состояния его здоровья.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры и подвижные игры (адаптивные формы) Обучение элементам техники спортивных игр (адаптивные формы): баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис и другие. Общие и специальные упражнения игрока. Основные приемы овладения техникой, индивидуальные упражнения и в парах.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
2 семестр		
Аэробика с применением адаптивных форм Аэробика (адаптированная, в соответствии с нозологией, имеющимися функциональными и физическими ограничениями): выполнение общеразвивающих упражнений в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение, разучивание базовых шагов аэробики отдельно и в связках; техники выполнения физических упражнений, составляющих основу различных направлений и программ аэробики.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры с применением адаптивных форм. Настольный теннис. Правила игры. Основы судейства. Стойки и перемещения игрока. Тактика и техника игры в нападении. Индивидуальные действия игрока. Тактика и техника игры в защите.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика с применением адаптивных форм Бег и его разновидности. Бег трусцой.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
3 семестр		
Легкая атлетика с применением адаптивных форм. Скандинавская ходьба.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Общая физическая подготовка с применением адаптивных форм. Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Аэробика с применением адаптивных форм Фитбол-гимнастика (аэробика): Особенности содержания занятий по фитбол-гимнастике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с мышечным напряжением из различных исходных положений.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Шахматы. Правила игры. Основы судейства. Разделы шахматной партии.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
4 семестр		
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Дартс. Правила игры. Основы судейства. Стойка игрока. Основы техники игры	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Общая физическая подготовка с применением адаптивных форм Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера).	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм Силовые упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Регулирование нагрузки в силовом тренинге: изменений веса отягощения, исходного положения, количества повторений, длительности отдыха.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика с применением адаптивных форм Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. Бег трусцой.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
5 семестр		
Легкая атлетика и ускоренное передвижение с применением адаптивных форм Скандинавская ходьба.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Аэробика с применением адаптивных форм Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм Упражнения на тренажерах. Использование дополнительного оборудования в силовых тренировках: гантели, грифы, фитболы, эспандеры и др. Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Адаптивные игры: баскетбол, волейбол и другие	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
6 семестр		
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм Круговая силовая тренировка как метод комплексного развития двигательных способностей	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Адаптивные игры: бочке, голбол и другие.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

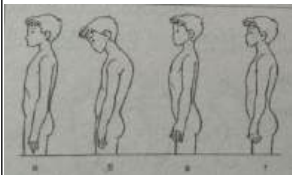
1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов		Верный ответ	Код компете нции (индика тора)	Код планир уемых результ атов обучени я по дисциплине	Время выполне ния (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1.	Для контроля физических качеств: скоростных, выносливости, силовых качеств, гибкости, скоростно-силовых качеств используют тесты и контрольные упражнения:	1. Наклон вперед в положении сидя 2. Бег 3000 метров 3. Прыжок в длину с места 4. Бег 30 метров 5. Подтягивание в висе на перекладине (расставьте тесты по порядку, характеризующие вышеперечисленные физические качества)			УК-7	3, В	5-10 мин.
2	Установите соответствие названия термина с его содержанием (запишите соответствие цифрами)	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – комплекс различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»	1 – Силовые способности				
		Б – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительным и мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливость				
		В – способность точно					

		дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами)	<i>Содержание</i> А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	<i>Название</i> 1 – Аэробика 2 – Атлетическая гимнастика 3 – Стрит-джем		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Установите соответствие названия с его	<i>Содержание</i> А – состояние организма,	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.

	содержанием (запишите соответствие цифрами)	связанное с недостаточным (сниженным) количеством витаминов в организме. Проявляется оно в быстрой утомляемости, понижении работоспособности, остроты зрения в темноте, шелушении кожи, снижении сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям	1 - Гиповита миноз				
		Б – нарушение биохимических процессов и функций вследствие избыточного (длительного) поступления в организм витаминов	2 – Гипервит аминоз				
		В – специфическое нарушение обмена веществ, вызванное длительным отсутствием (дефицитом) какого-либо витамина в организме, которое приводит к определенному заболеванию или гибели организма	3 - Авитами ноз				
5.	Установите соответствие между видом упражнения для развития качеств	<i>Вид упражнения</i>	<i>Качества</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – сгибание рук в упоре, лежа на полу	1 – Сила				
		Б – наклоны вперед, сидя					
		В – упражнение «мост»					
		Г – упражнение с гантелями	2 –				

		Д – длительный бег	Гибкость				
		Е – упражнение «шпагат»	3 –				
		Ж – ходьба на лыжах	Выносливость				
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии:	1. Ходьба или спокойный бег в чередовании с дыхательными упражнениями		УК-7	3, В	5-10 мин.	
		2. Упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп					
		3. Упражнения на «выносливость»					
		4. Упражнения «на быстроту и гибкость»					
		5. Упражнения «на силу»					
		6. Дыхательные упражнения					
2.	Установите последовательность действий при оказании первой помощи	А – остановить кровотечение и обработать поврежденные участки		УК-7	3, В	5-10 мин.	
		Б – вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в ближайший медпункт					
		В – осмотреть пострадавшего и установить вид и тяжесть травмы					
		Г – о случившемся поставить в известность администрацию					
		Д – иммобилизовать переломы и предотвратить возможные осложнения					
		Е – установить обстоятельства и время, при которых произошла травма					
3.	На рисунке изображены различные формы	А – нормальная, круглая, плоская, кругловогнутая;		УК-7	3, В	5-10 мин.	

	спины в следующей последовательности 	Б - плоская, круглая, нормальная, кругловогнутая; В - плоская, кругловогнутая, нормальная, круглая; Г - нормальная, кругловогнутая, плоская, круглая				
4.	В какой последовательности и целесообразно выполнять упражнения во время утренней гимнастики	1. Упражнения, укрепляющие основные мышечные группы 2. Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса 3. Упражнения на дыхание, расслабление и восстановление 4. Упражнения, способствующие переходу организма в рабочее состояние 5. Упражнения для ног: выпады, приседания, подскоки 6. Упражнения, активизирующие деятельность сердечно-сосудистой системы 7. Упражнения, увеличивающие гибкость		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Укажите, какие упражнения характерны для заключительной части занятия по физической культуре	1. Упражнения на выносливость 2. Дыхательные упражнения 3. Силовые упражнения 4. Скоростные упражнения 5. Упражнения на гибкость 6. Упражнения на внимание		УК-7	3, В	5-10 мин.
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово, словосочетание или фразу						
1.		Любые движения тела при помощи мышечной силы, сопровождающиеся расходом энергии, которые включают двигательную деятельность на работе		УК-7	3, В	3-5 мин.

		и в свободное время – это				
2.		Лечение верховой ездой – это		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Средний коэффициент физической активности – это		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Для компенсации недостатка энергозатрат в процессе трудовой деятельности человеку необходимо выполнять физические упражнения с расходом энергии:		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Оптимальная физическая активность должна рассчитываться		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	К группам инвалидов в зависимости от характера нарушения функции не относится	А) с нарушением интеллекта; Б) с различными физическими недостатками; В) трансплантаты; Г) с патологией дыхательных путей.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Укажите, что не является основным направлением адаптивного спорта:	А) паралимпийское; Б) специальное Олимпийское движение; В) специальное Европейское движение; Г) Всемирные игры глухих.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи	А) адаптивной двигательной рекреации; Б) адаптивной физической реабилитации; В) адаптивного физического воспитания.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	В Паралимпийских играх спортсмены не соревнуются в группе	А) лица с ампутациями и прочими двигательными нарушениями; Б) лица с заболеваниями кардио-		УК-7	3, В	1-3 мин.

		респираторной системы; В) лица с церебральным параличом; Г) лица с нарушением органов слуха; Д) лица с нарушением органов зрения; Е) лица с нарушением интеллекта; Ж) инвалиды на колясках.				
5.	К выполнению нормативов комплекса ГТО допускаются	А) все лица без исключения; Б) только школьники, студенты и взрослое население в возрасте от 7 до 45 лет; В) лица, относящиеся к различным группам здоровья, систематически занимающиеся физической культурой и спортом, на основании результатов диспансеризации или медицинского осмотра.		УК-7	3, В	1-3 мин.

2 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: Задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Физическая культура представляет собой	а) Воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям. б) Результат совершенствования способностей людей. в) Урок, во время которого выполняются физические упражнения. г) Часть человеческой культуры.		УК-7	3, У, Д	1-3

2.	Физическая культура ориентирована на совершенствование	а) Работоспособности человека. б) Физических и волевых качеств людей. в) Природных физических свойств человека. г) Двигательных действий.		УК-7	З, У, Д	1-3
3.	Под физическим развитием понимается	а) Характеристики мышечной силы, быстроты, выносливости. б) Процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении индивидуальной жизни. в) Комплекс таких показателей, как рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, динамометрия. г) Уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.		УК-7	З, У, Д	1-3
4.	Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется	а) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта. б) Устойчивостью к процессу утомления и воздействию различных неблагоприятных факторов. в) Высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности. г) Хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности		УК-7	З, У, Д	1-3
5.	Физическими упражнениями называются	а) Двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения. б) Движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики. в) Сочетание двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания.		УК-7	З, У, Д	1-3

		г) Формы двигательных действий, повышающие работоспособность человека.				
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
1.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	1. Принцип систематичности; 2. Принцип разнообразности; 3. Принцип постепенности; 4. Принцип активности; 5. Принцип индивидуальности		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.
2.	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	1. Ввести противостолбнячную сыворотку; 2. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3. Обработать края раны перекисью водорода; 4. Остановить кровотечение; 5. Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.
3.	Установите последовательность действий при оказании первой помощи	А – остановить кровотечение и обработать поврежденные участки Б – вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в ближайший медпункт В – осмотреть пострадавшего и установить вид и тяжесть травмы Г - о случившемся поставить в известность администрацию Д – иммобилизовать переломы и предотвратить возможные осложнения Е – установить обстоятельства и время, при которых произошла травма		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.
4.	Расставьте по порядку освоения следующие виды процедур при закаливании водой	1. Купание 2. Обливание 3. Обтирание 4. Душ		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.
5.	Поставьте 1.	Наклоны туловища влево-		УК-7	З, У,	5-10 мин.

	цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	2. вправо Повороты головы влево- вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево- вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз			Д	
Тип задания: задание открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и впишите слово.						
Прибор, предназначенный для измерения интервалов времени с точностью до доли секунды, называется _____			УК-7	З, У, Д	1-3 мин.	
«Физическое воспитание» – это часть физической культуры, организованный процесс направленного использования накопленных поколениями достижений физической культуры для физического _____ человека, содействие гармоничному развитию личности.			УК-7	З, У, Д	1-3 мин.	
Для набора мышечной массы в рационе питания необходимо _____ увеличить _____ количество			УК-7	З, У, Д	1-3 мин.	
«Здоровье» – это состояние полного _____, _____ душевного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней.			УК-7	З, У, Д	1-3 мин.	
Закаливание – это система _____ мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям различных факторов.			УК-7	З, У, Д	1-3 мин.	
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Соревновательная деятельность и подготовка к ней – это	А) физическая подготовка; Б) спорт; В) физическое развитие; Г) физическое совершенство.		УК-7	З, В	1-3 мин.
2.	Какие задачи не решаются в процессе физического воспитания?	А) идеологические; Б) оздоровительные; В) образовательные; Г) воспитательные		УК-7	З, В	1-3 мин.
3.	Что не входит в структуру физической	А) физическое образование; Б) спорт;		УК-7	З, В	1-3 мин.

	культуры?	В)физическая рекреация; Г)физическое восприятие.				
4.	Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:	А)физическое воспитание; Б)физическое состояние; В)физическая подготовка; Г)физическая нагрузка		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Физическое воспитание включено в систему образования воспитания, начиная с:	А)школьных учреждений; Б)дошкольных учреждений; В)только в специально-ориентированных учреждениях; Г) высших учебных заведений.		УК-7	3, В	1-3 мин.

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между критериями технического мастерства и их описанием:	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) устойчивость результата при выполнении действия в усложненных условиях, автоматизированность выполнения действия	1 – объём техники				
		Б) степень близости техники спортивного действия к индивидуально оптимальному варианту	2 – разносторонность техники				
		В) общее число технических приёмов, которые	3 – эффективность				

		умеет выполнять спортсмен	владения техникой				
		Г) степень разнообразия технических приёмов	2 - освоенность техники				
2	Установите соответствие между типами микроциклов и их направленностью:	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) оптимизация восстановительных и адаптационных процессов в организме спортсмена	1 – собственно - тренировочные				
		Б) обеспечение оптимальных условий для успешной соревновательной деятельности	2 – предсоревновательные				
		В) моделирование режима, программы и условий предстоящих соревнований	3 – соревновательные				
		Г) решение основных задач физической, технической, тактической подготовки	4 - восстановительные				
3.	Установите соответствие между критериями оценки динамики изменения спортивной формы и способами их определения:	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А определяется отношением лучшего индивидуального результата года к личному или мировому рекорду	1 – направленность, скорость и интенсивность развития спортивной формы				
		Б определяется на основе вычисления абсолютных либо относительных темпов прироста спортивных результатов	2– уровень развития спортивной формы				
		В определяется по степени соответствия запланированных и реальных	3 – устойчивость спортивной формы				

		результатов у конкретного спортсмена в период ответственных соревнований					
		определяется по количеству, а также частоте демонстрации результатов, величина которых выше личного рекорда или находится в пределах 1,5 -5% от лучшего	4 - своевременность вхождения в состояние спортивной формы				
4.	Установите соответствие между видом спорта и группой видов спорта по способу определения спортивного результата	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) виды с объективно метрически измеряемым результатом	1 – хоккей, фехтование				
		Б) виды, в которых результат определяется условными единицами, присуждаемыми за исполнение обусловленной программы соревнований	2 – биатлон, пятиборье				
		В) виды, в которых результат определяется конечным эффектом или преимущественно в условных единицах за выполненные действия в вариативных ситуациях	3 – спортивная гимнастика, прыжки на лыжах с трамплина				
		Г) комплексные виды спорта	4 – плавание, тяжёлая атлетика				
5.	Установите соответствие между	А) Индивидуальные виды спорта.	1 - Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.

		Б) Командные виды спорта	2 - Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3 - Хореография, художественная гимнастика				

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Укажите последовательность зон развития работоспособности в рамках отдельного занятия	1) зона относительно устойчивого состояния работоспособности 2) зона предрабочих сдвигов 3) зона снижения работоспособности 4) зона вработываемости		УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	Укажите последовательность этапов спортивной подготовки	1) этап высшего спортивного мастерства 2) тренировочный этап 3) этап начальной подготовки 4) этап совершенствования спортивного мастерства		УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	Укажите последовательность задач этапов технической подготовки	1) совершенствование координационной структуры по элементам движения, динамическим и кинематическим характеристикам 2) создание общего представления о двигательном действии 3) стабилизация навыка, совершенствование целесообразной вариативности действий применительно к индивидуальным особенностям спортсмена, различным условиям 4) изучение главного механизма движения, формирование ритмической структуры		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Укажите последовательность задач спортивного отбора, решаемых в	1) оценка степени спортивного мастерства, комплектование групп высшего спортивного мастерства 2) углубленная проверка соответствия набранного		УК-7	3, В	5-10 мин.

	многолетней спортивной подготовке	контингента требованиям успешной специализации в избранном виде спорта 3) выявление контингента моторно одарённых детей и уточнение их личного психомоторного статуса и здоровья с целью ориентации на занятия тем или иным видом спорта 4) дальнейшее определение узкой специализации, определение перспективности ориентации на спорт высших достижений				
5.	Укажите последовательность задач, решаемых в процессе годичной подготовки	1) активный отдых, сохранение определённого уровня работоспособности 2) повышение общего уровня функциональных возможностей организма, разностороннее развитие физических качеств 3) сохранение спортивной формы и реализация её в максимальных результатах 4) развитие специальных физических способностей, освоение и совершенствование технических и тактических навыков		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		Двигательное действие, с помощью которого развиваются физические качества, укрепляется здоровье и повышается работоспособность человека		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как...		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Выполнение двигательного действия автоматизировано, то есть при минимальном контроле со стороны сознания за основами спортивной техники называется		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Способы управления двигательными действиями, принято называть		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляет основу		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: Задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Под физическим развитием понимается	А) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни Б) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность В) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений Г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Физическая подготовка представляет собой	А) физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом, Б) уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью, В) процесс обучения движениям и воспитания физических качеств, Г) процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Физическая подготовленность характеризуется	А) Высокими результатами в спортивной деятельности. Б) Устойчивостью к воздействию неблагоприятных факторов. В) Эффективностью и экономичностью двигательных действий. Г) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Главным для определения нагрузки при выполнении физических упражнений является	а) напряжение определенных мышечных групп; б) величина воздействия физических упражнений на организм занимающихся; в) чувство усталости		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Чем характеризуется утомление	а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенный ЧСС		УК-7	3, В	1-3 мин.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие названия термина с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
А) – комплекс различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»		1 – Силовые способности					
Б) – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины		2 – Силовая выносливость					
В) – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц		3 – Силовая ловкость					
2	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10 мин.
А) – расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени		1 – Игровые действия					
Б) – специализированные действия, используемые		2 – Игровые					

		играющими для достижения целей игры	приемы				
		В) – комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны	2 – Взаимоотношения в спорте				
		Б) – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее	1 – Взаимодействие в спорте				
		В) – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований	3 – Взаимопонимание в спорте				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – система физических упражнений с					

	(запишите соответствие цифрами с буквами)	отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б) – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В) – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Поставьте цифрами	1. Наклоны туловища влево-вправо			УК-7	3, В	5-10 мин.

	очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево-вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз				
2.	Для повышения скорости бега в самостоятельном занятии после разминки рекомендуется выполнять перечисленные ниже упражнения. Укажите их целесообразную последовательность	1. Дыхательные упражнения 2. Легкий продолжительный бег 3. Прыжковые упражнения с отягощением и без 4. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха 5. Повторный бег на короткие дистанции 6. Ходьба		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Установите последовательность этапов спортивной подготовки	А) Определение целей Б) Анализ результатов В) Разработка тренировочного плана Г) Выполнение тренировок Д) Оценка физической формы		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание или допишите текст

1.	Неустойчивые кривые пульса, дыхания, артериального давления во время занятий с тенденцией к снижению этих величин после краткосрочного отдыха -		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.	Что принято называть осанкой?		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.	Главной причиной нарушения осанки является		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как.....		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Быстрая утомляемость и сонливость, головокружение в значительной мере обусловлены недостатком		УК-7	3, В	3-5

	витаминов, особенно.....				мин.
Тип задания: задание открытого типа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ					
1.	При выполнении упражнений вдох не следует делать вовремя:	а) рекомендации относительно времени вдоха или выдоха не нужны, б) прогибания туловища назад, в) возвращения в исходное положение после поворота, вращения тела, г) поворотах, вращениях тела, наклонах		УК-7	3, В 1-3 мин.
2.	Что понимается под закаливанием	а) купание в холодной воде и хождение босиком б) приспособление организма к воздействию внешней среды в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми г) укрепление здоровья.		УК-7	3, В 1-3 мин.
3.	Физическая подготовленность характеризуется	а) Высокими результатами в спортивной деятельности. Б) Устойчивостью к воздействию неблагоприятных факторов. В) Эффективностью и экономичностью двигательных действий. Г) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта.		УК-7	3, В 1-3 мин.
4.	Закаливающие процедуры следует начинать с обливания	а) горячей водой; б) теплой водой; в) водой, имеющей температуру тела; г) прохладной водой.		УК-7	3, В 1-3 мин.
5.	Какое из представленных утверждений не соответствует действительности?	а) сочетая упражнения с закаливанием можно повысить общую устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов; б) гигиенические факторы могут применяться как самостоятельных средства физического воспитания, в) эффект воздействия природных факторов на организм человека обладает способностью к «переносу» - он проявляется в различных условиях повседневной жизни, г) все представленные утверждения соответствуют действительности.		УК-7	3, В 1-3 мин.

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индик)	Код планируемых результатов	Время выполнения

					атора)	тов обучени я по дисципли не	(мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между частями занятия и средствами физического воспитания	<i>Содержа- ние</i> А) имитационные упражнения; упражнения на внимание; упражнения на координацию движений; упражнения на дыхание и расслабление; малоподвижные игры Б) строевые упражнения; упражнения на внимание; различные виды ходьбы, бега, прыжков; общеразвивающие, подготовительные, подводящие упражнения; ранее изученные упражнения, включающие технические элементы В) подготовительные, подводящие, специальные по технике и тактике упражнения; подвижные игры; соревновательные упражнения, в том числе связки и комбинации, учебные и двусторонние игры, схватки и поединки.	<i>Название термина</i> 1 – Подготовит ельная 2 – Основная 3 – Заключител ьная		УК-7	3, В	5-10 мин.
2	Установите соответствие между	<i>Содержание</i> А) определение условий и	<i>Название</i> 1 – Профессио		УК-7	3, В	5-10 мин.

	документом и его целевым назначением	требований к спортивной подготовке в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с Федеральным законом	нальный стандарт				
		Б) установление совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования	2 – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования				
		В) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности	3 – Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта				
3.	Установите соответствие между методами организации занимающихся на уроке и их характеристикой	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий преподавателя	1 – Фронтальный				
		Б) предусматривает выполнение учащимися индивидуальных заданий самостоятельно	1 – Групповой				
		В) предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий на специально	3 – Индивидуальный				

		подготовленных местах					
		Г) предусматривает выполнение всем составом класса одного и того же задания независимо от форм построения учащихся	4 – Круговой				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствовани ю функциональных возможностей сердечно- сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическ ая гимнастика				
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит- джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.

	деятельности и их примерами	Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	этапов организации и проведения массовых выступлений и праздников	1) решение организационно-хозяйственных вопросов 2) подготовка к выступлению участников (репетиции) 3) проведение выступления 4) составление программы выступлений, разработка сценария музыкального и художественного оформления		УК-7	3, В	5-10 мин.	
2.	планирования занятия	1)подбор методов и форм занятия для решения поставленных задач 2)оформление плана-конспекта занятия 3)определение и конкретизация цели и задачи учебно-воспитательного процесса 4)изучение сведений о контингенте занимающихся		УК-7	3, В	5-10 мин.	
3.	иерархии структуры государственных организаций в управлении физической культурой и спортом	1) региональные органы исполнительной власти по ФКиС 2) Министерство спорта Российской Федерации 3) органы местного самоуправления по ФКиС		УК-7	3, В	5-10 мин.	
4.	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	6. Ввести противостолбнячную сыворотку; 7. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 8. Обработать края раны перекисью водорода; 9. Остановить кровотечение; 10. Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7	3, У	5-10 мин.	
5.	При проведении закаливающих	6. Принцип систематичности; 7. Принцип разнообразности; 8. Принцип постепенности;		УК-7	3, У	5-10 мин.	

	процедур нужно придерживать ся основных принципов закаливания	9. Принцип активности; 10. Принцип индивидуальности				
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание						
1.		В соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки занимающиеся в спортивных школах должны проходить контрольно-переводные нормативы _____ раза в учебном году		УК-7	3, У	3-5 мин.
2.		Показатель, который определяется отношением суммы педагогически оправданных затрат времени ко всей продолжительности урока, выраженный в процентах, называется _____		УК-7	3, У	3-5 мин.
3.		Методика, позволяющая определить величину физической нагрузки и её динамику во время занятий физическими упражнениями, называется _____		УК-7	3, У	3-5 мин.
4.		При комплектовании состава группы начальной подготовки по виду спорта минимальное количество занимающихся должно составлять _____ человек		УК-7	3, У	3-5 мин.
5.		Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность её выполнения, называются _____		УК-7	3, У	3-5 мин.
Тип задания: Задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельно сти,	А) развитие физических качеств людей; Б) поддержание высокой работоспособности людей; В) сохранение и улучшение		УК-7	3, У	1-3 мин.

	направленный на	здоровья людей; Г) подготовку к профессиональной деятельности.				
2.	Определите наиболее полный и правильный ответ на вопрос «Каковы общие правила организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?»	А) необходимо подбирать спортивную одежду и обувь в соответствии с условиями проведения занятий и интересами к разным физическим упражнениям; проверить наличие необходимого спортивного инвентаря; Б) расположить инвентарь и оборудование таким образом, чтобы они не мешали выполнению и необходимо планировать занятия в определенное время в режиме дня, В) необходимо подготовить место для занятий и разработать план-конспект занятия, уточнить его в соответствии с погодными условиями и текущим самочувствием и отнестись к содержанию занятия с наличием инвентаря и спортивной одежды, Г) необходимо распланировать последовательность выполнения упражнений и подобрать соответствующую спортивную одежду, подготовить место для занятий подвижными или спортивными играми, индивидуальными или коллективными видами физических упражнений.		УК-7	3, У	1-3 мин.
3.	Правильной можно считать осанку, если, стоя у стены происходит касание:	А) затылком, ягодицами, пятками; Б) затылком, спиной, пятками; В) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.		УК-7	3, У	1-3 мин.
4.	Чем характеризуется утомление:	А) отказом от работы; Б) временным снижением работоспособности организма; В) повышенный ЧСС?		УК-7	3, У	1-3 мин.
5.	Укажите группу внешних признаков, характеризующих острое переутомление 1 степени :	А) значительное покраснение кожного покрова, учащенное поверхностное дыхание (38-46 в минут), напряженная мимика; Б) небольшое покраснение кожи, бодрая походка, спокойная мимика; В) учащенное поверхностное дыхание (до 22-26 в минуту), отказ от дальнейших движений,		УК-7	3, У	1-3 мин.

		изможденное выражение лица.				
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между принципами тренинга и их описаниями	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Программа тренировки адаптируется под конкретные потребности спортсмена	1 – Индивидуализация				
		Б) Использование различных методов тренировки для предотвращения скуки	2 – Разнообразие				
		В) Тренировки направлены на развитие навыков, необходимых для конкретного вида спорта	3 – Специфичность				
2	Установите соответствие между основными принципами физической активности и их описаниями	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Необходимо увеличивать нагрузку со временем.	1 – Постепенность				
		Б) Учитывать личные особенности и предпочтения	2 – Индивидуальность				
		В) Должна быть разнообразной, чтобы избежать монотонности	3 – Разнообразие				
3.	Установите соответствие между	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Способствует	1 –				

	преимущества ми физической активности и их объяснениями	выработке эндорфинов, что улучшает настроение	Улучшение здоровья				
		Б) Участие в командных видах спорта улучшает коммуникацию и взаимодействие	2 – Повышение настроения				
		В) Снижает риск хронических заболеваний и улучшает общее состояние	3 – Развитие социальных навыков				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствовани ю функциональных возможностей сердечно- сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическ ая гимнастика				

		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта. Б) Командные виды спорта В) Эстетические виды спорта	1) Легкая атлетика, плавание, теннис. 2) Футбол, волейбол, баскетбол 3) Хореография, художественная гимнастика		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Установите последовательность выполнения разминки	А) Динамическая растяжка Б) Легкая аэробная активность В) Специфическая разминка Г) Статическая растяжка		УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	Установите последовательность этапов восстановления после тренировки	А) Гидратация Б) Питание В) Релаксация Г) Оценка самочувствия		УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	Для оказания первой доврачебной помощи при тепловом ударе необходимо принять следующие меры:	А) дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную нашатырным спиртом; Б) вызвать скорую помощь; В) положить холодный компресс на голову и грудь пострадавшему; Г) перенести пострадавшего в прохладное место; Д) снять с пострадавшего стесняющую одежду; Е) дать пострадавшему холодную		УК-7	3, В	5-10 мин.

		подсоленную воду или холодный сладкий чай примерно 100-150мл.				
4.	Установите правильную последовательность обучения техники броска баскетбольного мяча двумя руками от груди:	А) Броски мяча со средней дистанции (3м – 3,60м); Б) Согласованность движений рук и ног; В) Броски мяча в сочетании с другими техническими приёмами; Г) Исходное положение; Д) Бросок мяча с близкой дистанции (1,5м – 2м); Е) Выпуск мяча с различной траекторией полёта.		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		Возникновение физических упражнений исторически обусловлено преимущественно...		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Оздоровительное значение физических упражнений обусловлено их...		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято называть...		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Под закаливанием понимается...		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Из чего состоит учебный материал программы?	А) из теоретического раздела; Б) из практического раздела; В) из теоретического и практического разделов; Г) из теоретического, практико-методического и практического разделов.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Что не относится к прикладным физическим качествам?	А) решительность; Б) сила; В) ловкость; Г) гибкость.		УК-7	3, В	3-5 мин.

3.	Что не должен уметь студент по окончании изучения дисциплины?	А) придерживаться здорового образа жизни; Б) оказывать первую медицинскую помощь при получении травмы; В) самостоятельно осуществлять занятия физической культурой, развивать свои физические данные; Г) оценивать современное состояние спорта в мире		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Какой элемент не входит в структуру физической культуры?	А) физическое образование, спорт; Б) физическая рекреация (отдых); В) профессиональная трудовая деятельность; Г) двигательная реабилитация (восстановление)		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Чем сопровождается утомление?	А) отсутствием хорошо налаженных межличностных отношений; Б) формированием профессионального идеала как ориентировочной основы деятельности; В) потерей интереса к работе, преобладанием мотивации на прекращение деятельности, негативными эмоциональными реакциями; Г) интеграцией личности со студенческой средой, принятием её ценностей, норм, стандартов поведения		УК-7	3, В	3-5 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы

1 семестр

1. Формирование мотивации молодежи к занятиям по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.
2. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом занятий по физической культуре и спорту.
3. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности на занятиях по физической культуре и спорту.
4. Средства обучения технике на занятиях по адаптивной физической культуре.
5. Методы обучения технике на занятиях по адаптивной физической культуре.
6. Технологии обучения приёмам силовой деятельности на занятиях по адаптивной физической культуре.
7. Изучение приёмов в упрощенных, специально созданных условиях по адаптивной физической культуре.
8. Совершенствование технических приёмов на занятиях.
9. Средства и способы ведения спортивной борьбы на занятиях по адаптивной физической культуре.

10. Классификация технических приёмов.
11. Теоретическая подготовка на занятиях по адаптивной физической культуре.
12. Физическая подготовка на занятиях по адаптивной физической культуре.
13. Морально-волевая подготовка на занятиях по адаптивной физической культуре.
14. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы) на занятиях элективными дисциплинами по физической культуре и спорту.
15. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом.

2 семестр

1. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
2. Адаптивная физическая культура как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
3. Средства и методы адаптивной физической культуры.
4. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.
5. Физиологические изменения в организме человека, связанные с занятиями по адаптивной физической культуре.
6. Функциональная активность обучающихся и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
7. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
8. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
9. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ у занимающихся спортом или системой физических упражнений.
10. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
11. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
12. Роль физической культуры, спорта и туризма в укреплении и сохранении здоровья.
13. Основы методики самомассажа.
14. Нетрадиционные оздоровительные методики.
15. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.

3 семестр

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Здоровый образ жизни обучающегося. Рациональный режим труда и отдыха.
3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
4. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образа жизни.
5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
7. Гигиенические основы закаливания.
8. Личная гигиена обучающегося и её составляющие.
9. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
10. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
11. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающегося.
12. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
13. Динамика работоспособности обучающегося в учебном году и факторы, ее определяющие.
14. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния обучающегося в экзаменационный период.
15. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.

16. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

4 семестр

1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.

2. Массовый спорт, студенческий спорт, спорт высших достижений, спорт инвалидов. Их цели задачи.

3. Спорт инвалидов. Его организационные особенности.

4. Соревнования среди инвалидов.

5. Студенческие спортивные организации.

6. Современные популярные системы физических упражнений.

7. История параолимпийского движения.

8. Универсиады и волонтерское движение обучающихся.

9. История комплекса ГТО и БГТО.

10. Мотивация и обоснование индивидуального выбора обучающимися вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.

11. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

12. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность обучающегося.

13. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни обучающихся.

14. Профилактика травматизма на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

15. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.

5 семестр

1. Самооценка и анализ результатов тестирования на занятиях по адаптивной физической культуре.

2. Характеристика и воспитание физических качеств на занятиях по адаптивной физической культуре.

3. Методика формирования ловкости на занятиях по адаптивной физической культуре.

4. Методика формирования координационных способностей на занятиях по адаптивной физической культуре.

5. Методика формирования быстроты на занятиях по адаптивной физической культуре.

6. Методика формирования выносливости на занятиях по адаптивной физической культуре.

7. Профилактика травматизма и восстановление работоспособности на занятиях по адаптивной физической культуре.

8. Организация самостоятельных занятий по физической культуре и спорту. Формы и содержание самостоятельных занятий по физической культуре и спорту.

9. Пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений.

10. Виды и методы контроля за эффективностью занятий на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

11. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

12. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

13. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.

14. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.

15. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.

6 семестр

1. Определение понятия «Профессионально-прикладная физическая подготовка - ППФП», её цели и задачи.

2. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности.

3. Методика подбора средств ППФП обучающихся.

4. Организация, формы и средства ППФП обучающихся в вузе.

5. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.

6. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами.

7. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.

8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

9. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.

10. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

11. Методика составления и проведения комплекса вводной гимнастики, физкультурной паузы, физкультурной минутки.

12. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений и владений на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

13. Технологии инклюзивного образования на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

14. Влияние заболевания обучающегося на личную работоспособность и самочувствие. Коррекция состояния здоровья методами физической культуры.

15. Адаптивная физическая культура. Её цели и задачи.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Технические культуры»

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции растениеводства

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-2: Способен управлять реализацией технологического процесса производства продукции растениеводства

ПК-2.1: Определяет потребности в семенах, удобрениях, средствах защиты растений исходя из разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знать: Технологии возделывания технических культур

Уметь: Определять норму высева, норму внесения минеральных удобрений, норму расхода препарата для защиты технических культур

Владеть: навыками по определению потребности в семенах, удобрениях, средствах защиты растений

ПК-4: Способен разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур, ухода за ними и уборки урожая

ПК-4.1: Определяет сроки, способы посева, рассчитывает нормы высева семян на единицу площади с учетом посевных качеств

Знать: сроки и способы посева (посадки) технических культур

Уметь: определять сроки, способы посева, рассчитывать норму высева семян на 1 га с учетом посевной всхожести семян

Владеть: навыками по определению сроков, способов посева и расчету нормы высева

ПК-4.2: Организует мероприятия по уходу за посевами сельскохозяйственных культур

Знать: основные болезни и вредителей технических культур

Уметь: организовать мероприятия по уходу за посевами технических культур

Владеть: навыками по организации мероприятий по уходу за посевами технических культур

ПК-4.3: Определяет сроки, способы уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение

Знать: Способы уборки технических культур

Уметь: Определять сроки и способы уборки технических культур

Владеть: навыками по определению сроков уборки, способов уборки, первичной обработке выращенной продукции

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; не-

	установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	верный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ не-правильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

	2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	На какие виды делятся все удобрения?	1) на минеральные, органические, бактериальные и микроудобрения; 2) на минеральные и органические; 3) на органические и бактериальные; 4) на органические и микроудобрения.		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1 мин.
2	Какие признаки у растений указывают на нехватку азота в почве?	1) кончики листьев белеют, появляется хлороз; 2) листья небольшие, бледно-зеленые, желтеют, рано опадают; 3) верхушечные почки и корни повреждаются и отмирают; 4) листья темно-зеленые или голубоватые, с красным оттенком, засыхающие, почти черные.		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1 мин.
3	Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени – это:	1) система орошения; 2) окультуривание полей; 3) севооборот; 4) зона земледелия.		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1 мин.
4	В чём заключается одна из агротехнических задач паровой обработки почвы:	1) выравнивание поля; 2) улучшение плодородия; 3) очистка почвы от сорняков; 4) уничтожение корки.		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1 мин.
5	Для чего используют сидеральные пары?	1) полученный урожай запахивают в почву на зелёное удобрение; 2) защищают от ветровой эрозии;		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1 мин.

		3) очищают почву от сорняков, вредителей и болезней; 4) нет верных ответов.				
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	Запишите в правильной последовательности фазы развития сахарной свеклы первого года жизни	1) 1-я пара настоящих листьев, 2) вилочка, 3) 2-5-я пара настоящих листьев, 4) всходы, 5) смыкание листьев в междурядьях, 6) смыкание листьев в рядах, 7) биологическая спелость		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	5 мин.
7	Запишите в правильной последовательности фазы развития подсолнечника	1) налив семян, 2) прорастание семян, 3) 1-я и 2-я пара листьев, 4) биологическая спелость, 5) хозяйственная спелость 6) бутонизация, 7) цветение, 8) рост семян		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	5 мин.
8	Запишите в правильной последовательности фазы развития льна-долгунца	1) фаза быстрого роста, 2) бутонизация, 3) всходы, 4) цветение, 5) «елочка», 6) созревание		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	5 мин.
9	Установите последовательность поверхностной весенней обработки почвы под сахарную свеклу	1) предпосевное прикатывание 2) шлейфование и выравнивание, 3) боронование, 4) предпосевная культивация		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10	Соотнесите уровни агротехнологий и наименования технических культур:	1) высокий; 2) интенсивный; 3) нормальный; 4) экстенсивный. а) подсолнечник; б) лен, конопля; в) картофель, соя; г) сахарная свекла		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	5 мин.
11	Установите соответствие:	1) корнеплод 2) клубнеплод 3) бахчевые а) утолщенный корень, б) видоизмененная подземная часть стебля		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	5 мин.
12	Соотнесите культуру и аномалии (признаки вырождения) в ее раз-	1) сахарная свекла; 2) картофель; а) скрученность,		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2	У, 3, В	5 мин.

	витии:	б) мелкие грушевидные клубни, в) бугристость, г) плохие вкусовые качества, д) морщинистость, е) позднее пробуждение почек, ж) дуплистость з) вытянутые, слабые ростки; и) многоголовчатость		ПК-4.3		
13	Соотнесите признаки растений и недостаток элементов питания:	1) нехватка азота в почве; 2) нехватка калия в почве; 3) нехватка фосфора в почве. а) кончики листьев белеют, появляется хлороз; б) края листьев желтеют, буреют и отмирают, закручиваясь книзу, листья морщинистые; в) листья темно-зеленые или голубоватые, с красным оттенком, засыхающие, почти черные.		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	5 мин.
14	Соотнесите наилучший способ обработки почвы и культуру:	1) поверхностная обработка на 10-12 см 2) плоскорезная обработка почвы 20 см 3) вспашка на 28-30 см 4) комбинированная на 14-16 см 5) вспашка на 20-22 см. а) картофель б) сахарная свекла в) ячмень		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	5 мин.
15	Соотнесите элементы питания растений и зону влияния:	1) азот 2) фосфор 3) калий. а) развитие наземной части растений; б) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов; в) увеличению срока лёжкости плодов; г) формированию корневой системы		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	5 мин.

Тип задания: задание открытого типа

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

16	Посадку клубней картофеля проводят на глубину ...			ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	5 мин.
17	Как определяется площадь листовой поверхности растений сахарной свеклы?			ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	5 мин.
18	Запишите фазы развития сахарной свеклы второго года жизни			ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2	У, З, В	7 мин.

				ПК-4.3		
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19	Выберите из перечисленных культур наилучший предшественник для других культур. Ответ обоснуйте.	1) сахарная свекла, 2) подсолнечник, 3) картофель, 4) горох		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	10 мин.
20	Выберите из перечисленных группы технических культур	1) зерновые, 2) сахароносы, 3) крахмалоносы, 4) масличные, 5) прядильные		ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Практико-ориентированные задачи

Задача 1

Опираясь на сведения, представленные в Государственном реестре сортов и гибридов, допущенных к использованию в Российской Федерации, предложите наиболее перспективные сорта и гибриды технических культур для выращивания в Центральном Черноземье. Свой выбор обоснуйте.

Задача 2

Подготовьте обоснованные рекомендации по возделыванию сахарной свеклы, в которых уточните, какие ботанические характеристики и биологические особенности данной культуры существенно влияют на агротехнику выращивания.

Задача 3

Подготовьте обоснованные рекомендации по возделыванию подсолнечника, в которых уточните, какие ботанические характеристики и биологические особенности данной культуры существенно влияют на агротехнику выращивания.

Задача 4

Составьте и обоснуйте комплекс противоэрозионных мероприятий, необходимых для обработки почвы с крутизной участка 4,5° при возделывании сахарной свеклы.

Задача 5

Составьте и обоснуйте комплекс противоэрозионных мероприятий, необходимых для обработки почвы с крутизной участка 3,8° при возделывании лекарственных растений сплошным способом.

Задача 6

Рассчитайте потребность семян свёклы в воде для набухания, если масса навески набухших семян была 21,5 г, а влажность воздушно-сухих семян, взятых для анализа, составляет 14%.

Задача 7

Чему равна выравненность семян свёклы и какова их фракция, если после просеивания на решетках с отверстиями 3,5 мм осталось от первой навески 18,6 г, а от второй – 18,5 г основной культуры. Для анализа отбирались навески массой 20,0 г каждая.

Задача 8

Рассчитайте норму клубней на посадку картофеля, в кг на 1 га, если высаживается 40 тыс. клубней на гектар. Масса 1 клубня – 60 г.,

Задача 9

Вычислить норму посева семян в посевных единицах, если планируется получить 7 всходов на 1 погонном метре рядка, а лабораторная всхожесть семян составляет 90%, полнота всходов – 70%.

Задача 10

В зависимости от уровня планированного урожая, предшественников, плодородия почвы, разработайте технологию возделывания картофеля по следующей схеме:

№ п/п	Технологические операции	Техника		Сроки проведения	Агротехнические требования
		трактор	с/х машина и орудия		
1					
2					
3					

Примечание: Технологические операции включают: предшественники, расчет и внесения удобрений, основная и предпосевная обработка почвы, подготовка семенного материала и посев, уход за посевами, способы уборки урожая.

Задача 11

В зависимости от уровня планированного урожая, предшественников, плодородия почвы, разработайте технологию возделывания сахарной свеклы по следующей схеме:

№ п/п	Технологические операции	Техника		Сроки проведения	Агротехнические требования
		трактор	с/х машина и орудия		
1					
2					
3					

Примечание: Технологические операции включают: предшественники, расчет и внесения удобрений, основная и предпосевная обработка почвы, подготовка семенного материала и посев, уход за посевами, способы уборки урожая.

Задача 12

Подготовьте научно аргументированные практические рекомендации для аграрного предприятия с обоснованием сроков уборки подсолнечника и подготовки данной культуры к уборке.

Задача 13

Масса пробы корнеплодов до анализа составила 12 кг. При определении показателей качества корнеплодов установлено, что масса корнеплодов с сильными механическими повреждениями составляет 1,5 кг, цветущих – 0,1 кг, подвяленных – 0,5 кг, зеленой массы – 0,3 кг. Общей загрязненности и засоренности свеклы – 5%. Обоснуйте, кондиционна ли данная партия свёклы?

Задача 14

Урожайность корнеплодов сахарной свёклы – 300 ц/га, содержание сухих веществ в них составляет 25%, в том числе водорастворимых – 20%, сахаристость – 17%. Рассчитайте сбора сахара с гектара и выхода его на заводе.

Задача 15

На 1 погонном метре рядка высеяно в среднем 10 плодиков односемянной сахарной свёклы, лабораторная всхожесть которых 95%. На 1 погонном метре рядка появилось 7 всходов. Рассчитать абсолютную и относительную всхожесть семян.

Вопросы к экзамену

1. Агротехническое и экономическое значение технических культур. Состояние и перспективы производства технических культур в Российской Федерации и Курской области.
2. Классификация технических культур. Морфологические, анатомические и физиологические особенности растений, содержащих сахар и крахмал.
3. Классификация технических культур. Морфологические, анатомические и физиологические особенности масличных культур.
4. Классификация технических культур. Морфологические, анатомические и физиологические особенности прядильных культур.
5. Классификация технических культур. Морфологические, анатомические и физиологические особенности эфиромасличных, лекарственных и алкалоидных растений.
6. Химический состав и технологические качества технических культур. Требования технических культур к теплу и свету.
7. Водный режим технических культур.
8. Требования технических культур к почве и элементам минерального питания.
9. Основные методы расчета норм удобрений под планируемый урожай.
10. Роль севооборота в возделывании технических культур; требования к предшественникам.
11. Роль макро- и микроэлементов в питании технических культур и признаки их недостатка в почве. Известкование кислых почв.
12. Роль органических удобрений, дозы, сроки, способы и место их внесения.
13. Дозы минеральных удобрений и эффективность их использования в зависимости от сроков внесения.
14. Основная и предпосевная обработка почв под технические культуры в зависимости от зоны, погодных условий и засоренности полей.
15. Технология и условия эффективного применения улучшенной зяблевой обработки почвы под сахарную свеклу.
16. Технология и условия эффективного применения полупаровой обработки почвы под сахарную свеклу.
17. Технология и условия эффективного применения комбинированной обработки почв под сахарную свеклу.
18. Современные технологии возделывания картофеля в Центрально-Черноземном регионе, используемые сорта.
19. Современные технологии возделывания картофеля в Центрально-Черноземном регионе, используемые гибриды.
20. Агротехническое обоснование и технология применения основной противозерозионной обработки почвы под технические культуры.
21. Способы подготовки семян технических культур к посеву. Требования ГОСТА к семенам.
22. Методы определения посевных качеств семян технических культур. Документы, удостоверяющие их качество.

23. Оценка качества посевного материала.
24. Расчет поштучной и весовой норм высева семян.
25. Агробиологическое и агротехническое обоснование способов и сроков посева технических культур.
26. Агробиологическое обоснование, технологии, нормы и глубины посева (посадки) технических культур.
27. Организация работ и контроль за качеством сева (посадки).
28. Сроки и условия проведения довсходового боронования посевов технических культур.
29. Настройка сеялок на расчетную норму высева и посадки семенного материала технических культур.
30. Состав агрегата, расстановка рабочих органов, скорость движения и глубина рыхления почвы при уходе за посевами сахарной свеклы и подсолнечника.
31. Поперечное, вдольрядное, сплошное рыхление почвы до и после появления всходов технических культур.
32. Оптимальная густота насаждения растений и способы ее формирования.
33. Количество и глубина междурядных рыхлений и применяемые рабочие органы.
34. Борьба с вредителями технических культур.
35. Борьба с болезнями технических культур.
36. Сроки и способы уборки технических культур.
37. Агротехническая оценка посевов технических культур перед уборкой.
38. Агротехнические требования и оценка качества уборки. Показатели качества и методы их определения.
39. Правила приемки и оценки качества клубнеплодов, корнеплодов для промышленной переработки.
40. Правила приемки и оценки качества сырья прядильных культур.
41. Правила приемки и оценки качества сырья эфиромасличных и лекарственных растений.
42. Правила приемки и оценки качества сырья масличных культур.
43. Особенности культуры маточной сахарной свеклы и семенников; система и схема семеноводства сахарной свеклы в Российской Федерации. Требования, предъявляемые к маточным корнеплодам.
44. Характеристика основных районированных сортов и гибридов технических культур.
45. Выращивание семян сахарной свеклы безвысадочным способом.
46. Расчет сбора и выхода сахара с единицы площади посева сахарной свеклы.
47. Методы отбора проб и определения общей загрязненности и засоренности корнеплодов.
48. Борьба с потерями при уборке технических культур.
49. Расчет сбора и выхода масла с единицы посева масличных культур (подсолнечника, рапса, горчицы).
50. Расчет сбора и выхода крахмала с единицы посева картофеля.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине «Основы селекции и семеноводства»
(наименование дисциплины)
35.03.04 Агрономия
(шифр и наименование ОПОП ВО)»

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

ПК-1: Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства

ПК-1.1: Обосновывает выбор сортов сельскохозяйственных культур и организывает разработку технологий получения высококачественных семян, сортовой и семенной контроль

Знания:

- особенностей включения сортов и гибридов полевых культур в Государственный Реестр селекционных достижений;
- технологических приемов возделывания основных сельскохозяйственных культур с учетом климатических факторов и особенностей производства;
- сущности сортосмены и сортообновления;
- методов сортового и семенного контроля

Умения, навыки:

- выбирать районированные и перспективные сорта и гибриды полевых культур для возделывания в условиях производства;
- организовать разработку технологий возделывания полевых культур для получения высококачественных семян;
- своевременно провести сортосмену и сортообновление в условиях производства

Действия:

владение

- приемами информационного поиска и компьютерными технологиями в области селекции и семеноводства;
- технологическими приемами возделывания сельскохозяйственных культур для получения высококачественных семян;
- методикой сортового и семенного контроля (апробацией), сортосмены и сортообновления

ПК-4: Способен разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур, ухода за ними и уборки урожая

ПК-4.1: Определяет сроки, способы посева, рассчитывает нормы высева семян на единицу площади с учетом посевных качеств

Знания:

- методик подготовки семян к посеву

Умения, навыки:

подбора правильной методики подготовки семян к посеву с учетом биологии и технологии возделывания сорта или гибрида определенной полевой культуры

Действия:

владение методиками подготовки семян к посеву с учетом сортосмены и сортообновления

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации 1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Что такое селекция?	1.Наука растениях 2.Наука размножении организмов 3. Наука выведении новых сортов 4. Наука семенах 5. Наука природе		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1 мин
2.	Назовите типы сортов по происхождению	1.Местные 2.Селекционные 3.Сорта – народные		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1 мин

		4.Сорта – клоны 5.сорта - линии				
3.	Назовите основной метод селекции	1.Мутагенез 2.Гибридизация 3.Полиплоидия 4.Метод культуры ткани 5.Отбор		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	2 мин
4.	Требования, предъявляемые к сорту производством	1.Высокая урожайность 2.Устойчивость к болезням и вредителям 3.Вкус 4.Лежкость 5.Срок хранения		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	1 мин

Тип задания: задание на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

5.	Упорядочите типы скрещиваний по сложности	1.Простые 2.Возвратные 3.Смена пола 4.Ступенчатые 5.бекросс		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	5 мин.
6.	Назовите в правильной последовательности открытие типов ЦМС у кукурузы	1. Молдавский тип (МВ) 2.Международный тип СИ 3.Техасский тип (ТВ)		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	5 мин.
7.	Запишите в правильной последовательности факторы методики скрещивания	1.Характер цветения в пределах соцветия; 2.Продолжительность цветения растений; 3Продолжительность жизнеспособности пыльцы и рыльца 4. Время цветения в течение суток;		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	5 мин.
8.	Назовите последовательность размещения питомников в схеме индивидуального отбора	1.ПИП1 2.Питомник размножения 3.ПИП2 4.Питомник отбора 5.Суперэлита		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	5 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Соотнесите сорт и признаки:	1 овальная форма клубня 2 белая окраска клубней 3 гладкая поверхность клубня 4 кремовая мякоть 5белые цветки А Журавинка Б Лена		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	5 мин.
10.	Соотнесите сорт	1 овальная форма		ПК-1.1,	У, З, В	5 мин.

	и признаки:	клубня 2 белая окраска клубней 3 гладкая поверхность клубня 4 кремовая мякоть 5белые цветки А Снегирь Б Астерикс		ПК-4.1		
11	Соотнесите сорт и признаки:	1 овальная форма клубня 2 белая окраска клубней 3 гладкая поверхность клубня 4 кремовая мякоть 5белые цветки А Джелли Б Лена		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	5 мин.
12	Соотнесите сорт и признаки:	1 овальная форма клубня 2 белая окраска клубней 3 гладкая поверхность клубня 4 кремовая мякоть 5белые цветки А Снегирь Б Журавинка		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13.	Сорт это...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
14.	Линейный сорт это ...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
15.	Гибридные сорта это...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
16	Клон это потомство...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17	Ржано-пшеничный гибрид называется...	1.Тритикале. 2. Церападус 3. ППГ 4.Трититригия		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	5
18	Селекционный процесс завершается...	1. Выведением нового сорта. 2. производственным испытанием. 3 Гибридизацией 4. Отбором		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	5
19	Естественный отбор это...	1.Появление новых признаков. 2.Мутация. 3Творческий процесс природы. 4Полиплоидия		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	5
20	Искусственный отбор это...	1.Появление новых признаков.		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	5

		2.Мутация. 3Творческий процесс природы. 4 Проводится человеком				

2 семестр

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов / последовательно сть ответов	Правильн ый ответ (ключ)	Код компетенц ии (индикатор а)	Код планируем ых результато в обучения по дисциплин е	Время выполнен ия (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Пространственна я изоляция для клевера лугового, м:	1. 10; 2. 50; 3. 100; 4. 200; 5. 300		ПК-1.1, ПК- 4.1	У, 3, В	1
2.	Раннеспелый, 1. двуукосный, 2. южный тип 3. клевера 4. лугового, числоб. междоузлий:	1. 2-3 2. 3-5 3. 5-7 4. 7-8 5. 8-9				
3.	Назовите карантинные сорняки	1- амброзия 2-вьюнок полевой 3-горчак розовый 4-осот полевой 5- овсюг		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	2 мин
4.	Назовите злостные сорняки	1-амброзия 2-горчак розовый 3-паслен колючий 4-осот полевой 5- овсюг		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	1 мин
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	В какой последовательно сти апробатор должен проверить документы у заявителя	1.соблюдение норм пространственной изоляции посевов 2.наличие указателя (этикетки) на краю поля 3. наличие в сортовом посеве (посадке) карантинных объектов 4.наличие примесей других сортов 5. наличие в сортовом посеве (посадке) трудноотделимых сельскохозяйственн		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	5 мин.

		ых растений				
6.	В какой последовательно сти проводится апробация	1.проход по схеме 2.предварительное обследование посева 3.заполнение полевого журнала 4. сортовая идентификация посева 5.Заполнение акта апробации		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	5 мин.
7.	Установить последовательно сть причин выбраковки при апробации	1.нарушение севооборота 2.нет разделительной полосы 3.карантинные объекты 4пространственная изоляция		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	5 мин.
8.	Установить последовательно сть осмотра растений (стеблей) на пробном участке	1.стебли ядовитых и злостных растений 2.стебли основного сорта 3.стебли других с.- х. растений, в т. ч. трудноотделимых 4. стебли основного сорта, пораженные болезнями и вредителями		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	5 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Соотнесите культуру и сорные растения в момент апробации	1.Гречиха татарская 2.Софора толстоплодная 3.Редька дикая 4.Головчатка сирийская А –пшеница Б -гречиха		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	8 мин.
10.	Соотнесите культуру и другие культурные растения в момент апробации	1.Гречиха 2.Ячмень 3.Тритикале 4.Пшеница А-пшеница Б -гречиха		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	8 мин.
11	Соотнесите культуру и сорные растения в момент апробации	1.Дикая редька 2. Софора толстоплодная 3. Кострец ржаной 4.Синеглазка А- Рожь Б- Ячмень		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	8 мин.
12	Соотнесите культуру и другие культурные растения в момент	1.Пшеница 2.Ячмень 3.Тритикале 4. Овес А- Рожь Б- Ячмень		ПК-1.1, ПК-4.1	У, З, В	8 мин.

	апробации					
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Апробатор это...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
14.	журнал полевого обследования это...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
15.	Заявитель это...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
16	оригинатор сорта это...			ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	3
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17	Семеноводство это...	1.Наука 2.Отрасль с/х производства 3Часть растениеводства 4Часть селекции		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	5
18	Сортообновление это...	1Замена сорта. 2Замена репродукции 3Замена суперэлиты 4 Замена элиты		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	5
19	Выберите оптимальный прием предпосадочной подготовки клубней картофеля, позволяющий ускорить появление всходов и повысить полевую всхожесть?	1.Стимулирующий надрез клубней за 45 дней до посадки 2. Световое проращивание клубней в течение 25-30 дней до посадки. 3. Замачивание клубней в растворе азотных и фосфорных удобрений. 4. Резка клубней		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	5
20	Сортосмена это...	1Замена сорта. 2Замена репродукции 3Замена суперэлиты 4Замена элиты		ПК-1.1, ПК-4.1	У, 3, В	5

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Вопросы по селекции.

1. Селекция как наука. Связь селекции с другими дисциплинами. Методы селекции.
2. Понятие о сорте. Типы сортов. Требования, предъявляемые к сорту производством. Роль сорта в повышении качества продукции.
3. Основные этапы развития селекции. Селекция на промышленной основе. Селекция на важнейшие свойства.

4. Достижения селекции, роль современных ученых селекционеров в развитии селекции. Значение коллекции ВИР в селекции растений.
5. Виды и способы получения исходного материала. Значение работ Н.И. Вавилова и И.В. Мичурина в селекции растений.
6. Отбор – основной метод селекции. Классификация отбора по Ч. Дарвину. Современная классификация отбора. Массовый, индивидуальный и клоновый отборы.
7. Понятие о линии, семье, клоне. Схемы однократного и многократного отборов. Метод половинок.
8. Понятие о гибридизации. Классификация гибридизации. Перекомбинация генов и трансгрессии. Типы скрещиваний. Подбор родительских пар при скрещивании.
9. Понятие об отдаленной гибридизации. Достижения селекционеров в области отдаленной гибридизации.
10. Проблемы и трудности отдаленной гибридизации. Пути разрешения проблем отдаленной гибридизации. Мичуринские методы.
11. Понятие о гетерозисе. Типы гетерозиса. Теории гетерозиса.
12. Инцухт. Методы получения самоопыленных линий. Работы Шелла. Использование ЦМС при производстве гибридов кукурузы.
13. Понятие о мутагенезе. Типы мутаций, классификация и их применение в селекции.
14. Мутации, мутагены, мутанты, естественный мутагенез. Классификация мутагенов.
15. Искусственный мутагенез и его роль в селекции. Мутагенез в КНИИ АПП. Методы получения мутантных форм.
16. Понятие о полиплоидии. Классификация полиплоидов. Техника получения полиплоидов. Примеры.
17. Автополиплоиды. Примеры. Получение гибридов сахарной свеклы на ЛОСС.
18. Анеуплоиды и гаплоиды в селекции. Применение.
19. Аллополиплоиды. Примеры. Получение тритикале.
20. Биопрепараты на картофеле. Сортовые признаки и сорта картофеля.
21. Расчет площадей в селекции. Селекционные посевы и их назначение.
22. Оценка селекционного материала. Методы оценки.
23. Система государственного сортоиспытания. Методика и техника сортоиспытания.
24. Достижения современной селекции с помощью генной инженерии.
25. Достижения селекции для сельскохозяйственного производства

Вопросы по семеноводству.

1. Сортосмена и сортообновление. Передовой опыт по выращиванию семян высокого качества. Принципы и сроки сортообновления. Ценообразование в индустрии семян.
2. Семеноводство как наука и отрасль сельскохозяйственного производства. Понятие об элите и репродукциях. Причины ухудшения сортовых качеств семян, мероприятия по сохранению сортовой чистоты.
3. Основные звенья современной системы семеноводства в России. Схема семеноводства, существующая в России. Перевод семеноводства на промышленную основу. Маркетинг семян.
4. Основные этапы развития семеноводства.
5. Технологии размножения сортов картофеля
6. Цель и метод сортового контроля. Новый метод полевой апробации. Документация на апробацию.
7. Понятие об элите. Требования, предъявляемые к элитным семенам производством. Значение биотехнологии в получении высококачественной элиты.

8. Экологическая разнокачественность семян. Методика на ООС.
9. Метод культуры ткани.
10. Способы культивирования растительных клеток. Энтеоботаника. Аэропоника. Гидропоника.
11. Способы культивирования растительных клеток. Энтеоботаника. Аэропоника. Гидропоника.
12. Селекционные посе́вы и их назначение.
13. Питомники и их деятельность.
14. Метод верхушечной меристемы на примере картофеля
15. Семеноводство картофеля в России, Центральном Черноземье и Курской области. Схема производства элиты картофеля.
16. Основные этапы научного обеспечения семеноводства картофеля.
17. Сортосмена и сортообновление картофеля. Сортвые признаки и сорта.
18. Сортиспытание в процессе выведения сортов и гибридов
19. Испытание сортов на хозяйственную оценку. Сорта и сортвые признаки пшеницы.
20. Государственное сортоиспытание. Государственный реестр.
21. Сортосмена и сортообновление ячменя. Сортвые признаки и сорта.
22. Контроль качества и сертификации картофеля
23. Способы ускоренного размножения селекционного материала.
24. Расчет семеноводческих площадей в хозяйствах разного уровня
25. Бизнес-план закупки элиты

Задачи:

Подошло время апробации клевера лугового (фаза массового цветения). Агроном пришел на поле и увидел, что клевер цветет неравномерно. Он подождал еще неделю, но характер цветения не изменился. Решил сделать заявление в Россельхозцентр на проведение апробации. Во время апробации при вычерчивании апробационной кривой – она оказалась двугорбная. Каковы дальнейшие действия апробатора?

В ООО «Курск-Агро-Актив» Курского района Курской области возделывают сою сорт СК Альта (компания «Соко») РС₁ (своего урожая). Предшественники: в 2021 г. – горох, в 2022 г. – яровая пшеница. Дата сева 4.05.2023 г. Площадь 210 га. Поле № 23. Норма высева 550000 шт./га. Ширина междурядий 12,5 см. В хозяйстве есть еще посе́вы сои: ОАК Пруденс (130 га), Султана (90 га), Волма (100 га)

На пробных участках обнаружено: число растений основного сорта 138 штук; растений другого сорта (Магева) 32 штуки.
Определить все показатели

В ООО «Авангард-Агро-Курск» возделывают **ячмень сорт Прометей** (Россия). Площадь 150 га. Поле № ЛГ045.

Предшественники: в 2021 г. – озимая пшеница, в 2022 г. – соя. Дата сева 5.04.2023 г. Ширина междурядий 15 см. Норма высева 4500000 шт/га. Посеяли элитные семена (ЭС). Сертификат соответствия. ООО «Элита» Поньковского района. На пробных участках обнаружено: число стеблей основного сорта 1740 шт.; стеблей сорта Грейс 72, стеблей овса 8, пшеницы 2, проса 14; больных пыльной головней 4

В ООО «Курск-Агро-Актив» Курского района Курской области возделывают озимую рожь (Россия) сорт Чулпан репродукционные семена РС (РС3). Норма высева 6000000 шт./га. Площадь 40 га. Поле № 8. Ширина междурядий 15 см. Предшественники: в 2021 г. – кукуруза, в 2022 г. – картофель. Дата сева 28.08.2022 г.

В ходе обследования (4.07.2023 г) было обнаружено:

стеблей основного сорта Чулпан - 1080 шт. на всех пробных участках и 221 стебель сорта Агроном; озимой пшеницы – 9 стеблей, проса- 3 стеблей; овсяга - 2 стебля

В хозяйстве еще есть сорта озимой ржи: Эврика (90 га), Таловская 44 (130 га).
Определить все показатели

В ООО «Курск-Агро-Актив» Курского района Курской области возделывают сою сорт Султана (Франция) РС₁ (своего урожая).

Норма высева 390000 шт./га. Площадь 80 га. Поле № 8. Ширина междурядий 25 см. Предшественники: в 2021 г. – кукуруза, в 2022 г. – ячмень. Дата сева 2.05.2023 г. Уход за посевом: Пледж -120 г /га; Хармони 8 г/га, Квикстеп 0,5 л/га Борат Нео 0,1 л/га; Флинт 6,8 л/га.

В ходе обследования (2.09.2023 г) было обнаружено: растений сои сорта Султана 91 шт. на всех пробных участках и 11 растений сорта СК Альта. В хозяйстве еще есть сорта сои: Пруденс (90 га), СК Альта (130 га), Султана (40 га). Определить все показатели.

В элитхозе ООО «Элита» (Госсортоучасток) получили семена суперэлиты клевера лугового рекламируемого нового сорта Топаз от оригинатора. Апробатор (исполнитель от Россельхозцентра) провел осмотр посева. В журнале обследования не отметил наличие пространственной изоляции и разделительной полосы, заполнил акт апробации. Обсудите действия апробатора и укажите на характерные ошибки.

В ООО «Красная Поляна» г. Железногорск возделывают овес сорт Яков (Россия) на площади 90 га. Предшественники: в 2021 г. – озимая пшеница, в 2022 г. – соя. Дата сева 2.04.2023. Ширина междурядий 15 см. Норма высева 520000 шт./га. Посеяли репродукционные семена РС2. Семена собственные. В хозяйстве есть еще посевы овса: Макс (70 га), Креол (120 га). На пробных участках (5.07.2023 г) обнаружено:

число стеблей основного сорта 1540 шт; стеблей сорта Борец 72, стеблей ячменя 5, пшеницы 3, проса 8; овсяга 12, выюнка полевого 11. Определить все показатели.

В ООО «Курск-Агро-Актив» Курского района Курской области возделывают озимую рожь (Россия) сорт Агроном. Репродукционные семена РС (РС2). Норма высева 550000 шт./га. Площадь 70 га. Поле № 2. Ширина междурядий 15 см. Предшественники: в 2021 г. – кукуруза, в 2022 г. – картофель. Дата сева 25.08.2022 г.

В ходе обследования (1.07.2023 г) было обнаружено: стеблей основного сорта Агроном -1220 шт. на всех пробных участках и 181 стебель сорта Агроном; озимой пшеницы – 6 стеблей, овсяга - 5 стеблей.

В хозяйстве еще есть сорта озимой ржи: Эврика (90 га), Таловская 44 (130 га).
Определить все показатели

В ООО «Льговагроинвест» Льговского района Курской области возделывают сою сорт Скульптор (Германия) оригинальные семена ЭС (сертификат соответствия ООО «Эконива-Семена» Щигровского района Курской области). Норма высева 320000 шт./га. Площадь 40 га. Поле № 12. Ширина междурядий 25 см. Предшественники: в 2021 г. – кукуруза, в 2022 г. – яровая пшеница. Дата сева 4.05.2023 г. В ходе обследования (5.08.2023 г) было обнаружено: растений сои сорта Скульптор 63 шт. на всех пробных участках и 10 растений сорта СК Альта. В хозяйстве еще есть сорта сои: Пруденс (90 га), СК Альта (130 га), Султана (70 га). Определить все показатели.

В ООО «Авангард-Агро-Курск» возделывают ячмень сорт Хаджибей (Россия). Площадь 130 га. Поле № 5.

Предшественники: в 2021 г. – озимая пшеница, в 2022 г. – соя. Дата сева 7.04.2023 г. Ширина междурядий 15 см. Норма высева 450000 шт./га. Посеяли элитные семена (ЭС). Сертификат соответствия. ООО «Элита» Поньковского района. В хозяйстве есть еще посевы ячменя Осколец (120 га), Прометей (90 га), Грейс (50 га). На пробных участках

(12.07.2023 г.) обнаружено: число стеблей основного сорта 1310 шт; стеблей сорта Грейс 62, стеблей овса 5, пшеницы 4; больных пыльной головней 5; овсюга 3, выюнка полевого 11. Определить все показатели

В ООО «Льговагроинвест» Льговского района Курской области возделывают озимую пшеницу сорт Московская 82 (Россия) оригинальные семена ЭС (сертификат соответствия ООО «Элита» Поныровского района Курской области). Норма высева 5000000 шт./га. Площадь 100 га. Поле № 2. Ширина междурядий 15 см. Предшественники: в 2021 г. – кукуруза, в 2022 г. – соя. Дата сева 3.09.2022 г. В ходе обследования (2.07.2023 г) было обнаружено: стеблей озимой пшеницы сорта Московская 82 (эритроспермум) - 930 шт. на всех пробных участках и 18 растений сорта Альмера (лютесценс); больных твердой головней -4 стебля; ячменя-5 стеблей, овсюга - 4 стебля. Определить все показатели.

В ООО «Льговагроинвест» Льговского района Курской области возделывают сою сорт СК Дока (Компания СОКО) оригинальные семена ЭС (сертификат соответствия ООО «Эконива-Семена» Щигровского района Курской области). Норма высева 610000 шт./га. Площадь 80 га. Поле № 10. Ширина междурядий 12,5 см. Предшественники: в 2021 г. – кукуруза, в 2022 г. – яровая пшеница. Дата сева 3.05.2023 г. В ходе обследования (27.07.2023 г) было обнаружено: растений сои сорта Скульптор 91 шт. на всех пробных участках и 28 растений сорта СК Альта. В хозяйстве еще есть сорта сои: Пруденс (90 га), СК Альта (130 га), Султана (70 га). Определить все показатели.

В ООО «Льговагроинвест» Льговского района Курской области возделывают озимую пшеницу сорт Немчиновская 85 (Россия) оригинальные семена ЭС (сертификат соответствия ООО «Элита» Поныровского района Курской области). Норма высева 4000000 шт./га. Площадь 110 га. Поле № 3. Ширина междурядий 15 см. Предшественники: в 2021 г. – кукуруза, в 2022 г. – соя. Дата сева 28.08.2022 г. В ходе обследования (4.07.2023 г) было обнаружено: стеблей озимой пшеницы сорта Немчиновская 85 - 1280 шт. на всех пробных участках и 21 растений сорта Альмера (лютесценс); больных твердой головней - 3 стебля; ячменя-6 стеблей, проса- 5 стеблей; овсюга - 2 стебля. Определить все показатели

В ООО «Курск-Агро-Актив» Курского района Курской области возделывают озимую рожь (Россия) сорт Таловская 44 репродукционные семена РС (РС2). Норма высева 6000000 шт./га. Площадь 90 га. Поле № 12. Ширина междурядий 15 см. Предшественники: в 2021 г. – кукуруза, в 2022 г. – картофель. Дата сева 2.09.2022 г. В ходе обследования (4.07.2023 г) было обнаружено: стеблей основного сорта - 1220 шт. на всех пробных участках и 200 стеблей сорта Агроном; озимой пшеницы – 8 стеблей, овсюга - 2 стебля

Определить все показатели.

Подшло время апробации клевера лугового (фаза массового цветения). Агроном пришел на поле и увидел, что клевер цветет неравномерно. Он подождал еще неделю, но характер цветения не изменился. Решил сделать заявление в Россельхозцентр на проведение апробации. Во время апробации при вычерчивании апробационной кривой – она оказалась двугорбинная. Каковы дальнейшие действия апробатора?

В ООО «Курск-Агро-Актив» Курского района Курской области возделывают сою сорт Султана (Франция) РС₁ (своего урожая).

Норма высева 390000 шт./га. Площадь 80 га. Поле № 8. Ширина междурядий 25 см. Предшественники: в 2021 г. – кукуруза, в 2022 г. – ячмень. Дата сева 2.05.2023 г. Уход за

посевом: Пледж -120 г /га; Хармони 8 г/га, Квикстеп 0,5 л/га Борат Нео 0,1 л/га; Флинт 6,8 л/га.

В ходе обследования (2.09.2023 г) было обнаружено:

растений сои сорта Султана 91 шт. на всех пробных участках и 11 растений сорта СК Альта. В хозяйстве еще есть сорта сои: Пруденс (90 га), СК Альта (130 га), Султана (40 га). Определить все показатели.

В ООО «Курск-Агро-Актив» Курского района Курской области возделывают озимую рожь (Россия) сорт Чулпан репродукционные семена РС (РС3). Норма высева 6000000 шт./га. Площадь 40 га. Поле № 8. Ширина междурядий 15 см. Предшественники: в 2021 г. – кукуруза, в 2022 г. –картофель. Дата сева 28.08.2022 г. В ходе обследования (4.07.2023 г) было обнаружено: стеблей основного сорта Чулпан - 1080 шт. на всех пробных участках и 221 стебель сорта Агроном; озимой пшеницы – 9 стеблей, проса- 3 стеблей; овсяга - 2 стебля. Определить все показатели.

В элитхозе ООО «Элита» (Госсортоучасток) получили семена суперэлиты клевера лугового рекламируемого нового сорта Топаз от оригинатора. Апробатор (исполнитель от Россельхозцентра) провел осмотр посева. В журнале обследования не отметил наличие пространственной изоляции и разделительной полосы, заполнил акт апробации. Обсудите действия апробатора и укажите на характерные ошибки.

В элитхозе ООО «Элита» (Госсортоучасток) получили семена суперэлиты клевера лугового рекламируемого нового сорта Топаз от оригинатора. Апробатор (исполнитель от Россельхозцентра) провел осмотр посева. В журнале обследования не отметил наличие пространственной изоляции и разделительной полосы, заполнил акт апробации. Обсудите действия апробатора и укажите на характерные ошибки.

В ООО Красная Поляна» г. Железногорск возделывают овес сорт Яков (Россия) на площади 90 га. Предшественники: в 2021 г. – озимая пшеница, в 2022 г. – соя. Дата сева 2.04.2023. Ширина междурядий 15 см. Норма высева 5200000 штук на га. Посеяли репродукционные семена РС2. Семена собственные. В хозяйстве есть еще посева овса: Макс (70 га), Креол (120 га). На пробных участках (5.07.2023 г) обнаружено: число стеблей основного сорта 1540 шт; стеблей сорта Борец 72, стеблей ячменя 5, пшеницы 3, проса 8; овсяга 12, выюнка полевого 11.

Определить все показатели.

В ООО «Авангард–Агро-Курск» возделывают ячмень сорт Хаджибей (Россия). Площадь 130 га. Поле № 5. Предшественники: в 2021 г. – озимая пшеница, в 2022 г. – соя. Дата сева 7.04.2023 г. Ширина междурядий 15 см. Норма высева 4500000 шт/га. Посеяли элитные семена (ЭС). Сертификат соответствия. ООО «Элита» Поныровского района. В хозяйстве есть еще посева ячменя Осколец (120 га), Прометей (90 га), Грейс (50 га). На пробных участках (12.07.2023 г.) обнаружено: число стеблей основного сорта 1310 шт; стеблей сорта Грейс 62, стеблей овса 5, пшеницы 4; больных пыльной головней 5; овсяга 3, выюнка полевого 11. Определить все показатели

В ООО «Львоагроинвест» Львовского района Курской области возделывают сою сорт СК Дока (Компания СОКО) оригинальные семена ЭС (сертификат соответствия ООО «Эконива-Семена» Щигровского района Курской области). Норма высева 610000 шт./га. Площадь 80 га. Поле № 10. Ширина междурядий 12,5 см. Предшественники: в 2021 г. – кукуруза, в 2022 г. – яровая пшеница. Дата сева 3.05.2023 г. В ходе обследования (27.07.2023 г) было обнаружено: растений сои сорта Скульптор 91 шт. на всех пробных участках и 28 растений сорта СК Альта. В хозяйстве еще есть сорта сои: Пруденс (90 га), СК Альта (130 га), Султана (70 га).

Определить все показатели.

Подошло время апробации клевера лугового (фаза массового цветения). Агроном пришел на поле и увидел, что клевер цветет неравномерно. Он подождал еще неделю, но характер цветения не изменился. Решил сделать заявление в Россельхозцентр на проведение апробации. Во время апробации при вычерчивании апробационной кривой – она оказалась двувёршинная. Каковы дальнейшие действия апробатора?

В ООО «Красная Поляна» г. Железногорск возделывают овес сорт Яков (Россия) на площади 90 га. Предшественники: в 2021 г. – озимая пшеница, в 2022 г. – соя. Дата сева 2.04.2023. Ширина междурядий 15 см. Норма высева 5200000 штук на га. Посеяли репродукционные семена РС2. Семена собственные. В хозяйстве есть еще посеvy овса: Макс (70 га), Креол (120 га). На пробных участках (5.07.2023 г) обнаружено: число стеблей основного сорта 1540 шт; стеблей сорта Борец 72, стеблей ячменя 5, пшеницы 3, проса 8; овсюга 12, вьюнка полевого 11.

Определить все показатели.

В ООО «Курск-Агро-Активa» Курского района Курской области возделывают сою сорт Султана (Франция)РС₁ (своего урожая).

Норма высева 390000шт./га. Площадь 80 га. Поле № 8. Ширина междурядий 25 см. Предшественники: в 2021 г. – кукуруза, в 2022 г. – ячмень. Дата сева 2.05.2023 г. Уход за посевом: Плeдж -120 г /га; Хармони 8 г/га, Квикстeп 0,5 л/га Бoрат Нeо 0,1 л/га; Флeнт 6,8 л/га.

В ходе обследования (2.09.2023 г) было обнаружено:

растений сои сорта Султана 91 шт. на всех пробных участках и 11 растений сорта СК Альта. В хозяйстве еще есть сорта сои: Пруденс (90 га), СК Альта (130 га), Султана (40 га). Определить все показатели.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Методы оценки качества сортовых семян»

35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции растениеводства

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК- 1.1 Обосновывает выбор сортов сельскохозяйственных культур и организывает разработку технологий получения высококачественный семян, сортовой и семенной контроль

Знания: современных технологий выбора сортов сельскохозяйственных культур и обоснования их применения в профессиональной деятельности

Умения: обосновывать выбор сортов сельскохозяйственных культур и организовать разработку технологий получения высококачественный семян, сортовой и семенной контроль.

Владения: навыками обоснования выбора сортов сельскохозяйственных культур и организации разработки технологий получения высококачественный семян, сортовой и семенной контроль.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ

		отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Контрольная единица это...	а). количество однородных семян одной культуры, сорта, категории, репродукции, убранного с одного участка б). ограниченная по массе отдельная партия семян у которой отбирают средний образец для определения качества семян в) небольшое количество семян, взятое от партии или контрольной единицы за один раз во время отбора исходного образца	Б	ПК-1.1	У, 3, В	1 мин.
2.	Требования, предъявляемые к элитным семенам пшеницы, включают:	Сортовая чистота не менее 99,7%, всхожесть не менее 95%; б). Сортовая чистота не менее 99,7%, всхожесть не менее 92%; в). Сортовая чистота не менее 99,9%, всхожесть не менее 97%	В	ПК-1.1	У, 3, В	1 мин.
3.	Прибор для определения природы зерна:	а) пурка б) диафаноскоп; в) ИДК-1	А	ПК-1.1	У, 3, В	1 мин.
4.	Что такое объединенная проба:	а) совокупность всех точечных проб, отобранных от партии семян или контрольной единицы б) часть объединенной пробы семян, выделенная для лабораторного анализа; в) небольшое количество семян, отобранных от	А	ПК-1.1	У, 3, В	1 мин.

		партии или контрольной единицы за один прием для составления объединенной пробы;				
5	Как определяется хозяйственная ценность семян сельскохозяйственных культур?	А) их сортовыми и посевными качествами; Б) их наличием в хозяйстве; в) необходимостью их приобретения; г) энергией прорастания.	А	ПК-1.1	У, З, В	1 мин.

Тип задания: задание на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

6	Запишите в правильной последовательности процесс зернообразования по Н.Н. Кулешову	1) налив 2) созревание 3) формирование	1) формирование 2) налив 3) созревание	ПК-1.1	У, З, В	5 мин.
7	Запишите в правильной последовательности фазы созревания зерновки по Н.Н. Кулешову	1) начало восковой спелости 2) середина восковой спелости 3) твердая восковая спелость 4) конец восковой спелости	1) начало восковой спелости 2) середина восковой спелости 3) конец восковой спелости 4) твердая восковая спелость	ПК-1.1	У, З, В	5 мин.
8	Запишите в правильной последовательности этапы налива зерновки	1) тестообразное состояние 2) молочное состояние	1) молочное состояние 2) тестообразное состояние	ПК-1.1	У, З, В	5 мин.
9	Установите последовательность этапов образования и фаз развития плода боб (по В.Е. Сафронову)	1) развитие створок 2) развитие семян	1) развитие створок 2) развитие семян	ПК-1.1	У, З, В	5 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

10	Соотнесите фазы развития зерновки (по Н.Н. Кулешову) и влажность, % на этапе формирования:	1) образование (оболочки зерновки белые, консистенция водянистая); 2) формирование оболочки зерновки зеленые, с мутной водой внутри); 3) 82-85; 4) 65-80	1 = 3 2 = 4	ПК-1.1	У, З, В	5 мин.
11	Соотнесите фазы развития зерновки (по Н.Н. Кулешову) и влажность, % на этапе налива:	1) молочное состояние 2) тестообразное состояние 3) 50-65 4) 42-50	1 = 3 2 = 4	ПК-1.1	У, З, В	5 мин.
12	Соотнесите фазы	1) начало	1 = г	ПК-1.1	У, З, В	5 мин.

	развития зерновки (по Н.Н. Кулешову) и влажность, % на этапе созревания:	восковой спелости 2) середина восковой спелости 3) конец восковой спелости 4) твердая спелость а) 35-25 б) 24-21 в) ниже 21 г) 36-40	2 = а 3 = б 4 = в			
13	Соотнесите этапы образования плода боб (по В.Е. Сафронову) и признаки:	1) развитие створок; 2) развитие семян; а) Интенсивный рост створок, семена в виде семязачатков, плод достигает максимальных линейных размеров, а семя 50 % от мах. размера б) семена достигают мах. размеров, и содержат мах сахара, при раздавливании легко делятся на 2 семядоли	1 = а 2 = б	ПК-1.1	У, З, В	5 мин.
14	Соотнесите понятие и определение:	1) Генетическая разнокачественность; 2) Экологическая разнокачественность; 3) Матрикальная разнокачественность; а) возникает в результате неодинакового местонахождения семени на материнском растении, что ведет к разному режиму питания семени и различному влиянию материнского растения, б) возникает в результате взаимосвязи организма (семени) с экологической средой (географическое положение места	1 = в 2 = б 3 = а	ПК-1.1	У, З, В	10 мин.

		выращивания семян, метеорологические условия), в) возникает в результате соединения наследственности родительских форм				

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

15.	Укажите, на чем основано Определение жизнеспособности семян окрашиванием их индигокармином или кислым фуксином		Метод основан на способности мертвых клеток зародыша пропускать растворы анилиновых красителей и окрашиваться в соответствующий цвет красителей: индигокармином - в синий, кислым фуксином - в малиновый.	ПК-1.1	У, З, В	5 мин.
16	Укажите, на чем основан Тетразольно-топографический метод (ТТМ) определения жизнеспособности семян		Метод основан на способности дегидрогеназ живых клеток зародыша восстанавливать бесцветный раствор хлористого тетразола в фармазан. Зародыш живых семян окрашивается в малиновый цвет.	ПК-1.1	У, З, В	5 мин.
17	Укажите, на чем основаны методы определения жизнеспособности семян		Методы определения жизнеспособности основаны на способности живых или мертвых клеток семени пропускать растворы химических веществ	ПК-1.1	У, З, В	5 мин.
18	Назовите один из основных показателей сортовых качеств у перекрестноопыляющихся растений		Сортовая типичность	ПК-1.1	У, З, В	5 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

19.	Назовите показатель качества зерна 1-й группы (обязательный для всех культур)	1) влажность, стекловидность, натура 2) хозяйственная годность 3) засоренность	Показатель качества зерна 1-й группы обязательный для всех культур это влажность, стекловидность, натура. Влажность — это количество содержания в	ПК-1.1	У, З, В	5 мин.

			зерне гигроскопической воды (свободной и связанной), выраженное в процентах к массе зерна вместе с примесями. Стекловидность — это один из важнейших показателей качества зерна. Он определяется визуальным восприятием внешнего вида зерна, обусловленным его консистенцией, то есть плотностью упаковки в эндосперме крахмальных зёрен и сцементированно стью их белками. Натура — это масса установленного объёма зерна или масса 1 литра зерна, выраженная в граммах, или масса 1 г/л зерна, выраженная в килограммах.			
20.	Назовите показатель качества зерна 2-й группы (обязательный для некоторых культур)	1) влажность 2) хозяйственна я годность 3) засоренность	Показатель качества зерна 2- й группы обязательный для некоторых культур это засоренность Засоренность зерна — это процентное содержание примесей в зерне, включая органическую и минеральную сорную примесь, семена всех дикоросов и культурных растений, не отнесённые к зерновой примеси, испорченные зерна, вредные примеси.	ПК-1.1	У, 3, В	5мин.

				ПК-1.1	У, 3, В	5 мин.
				ПК-1.1	У, 3, В	5 мин.
				ПК-1.1	У, 3, В	5 мин.
				ПК-1.1	У, 3, В	5 мин.
				ПК-1.1	У, 3, В	5 мин.
				ПК-1.1	У, 3, В	10 мин.
				ПК-1.1	У, 3, В	10 мин.
				ПК-1.1	У, 3, В	10 мин.
				ПК-1.1	У, 3, В	10 мин.
				ПК-1.1	У, 3, В	10 мин.
				ПК-1.1	У, 3, В	10 мин.

8. Иные оценочные материалы

Практико-ориентированные задачи

Задача 1

Опираясь на сведения, представленные в Государственном реестре сортов и гибридов, допущенных к использованию в Российской Федерации, предложите наиболее перспективные сорта и гибриды культур для выращивания в Центральном Черноземье. Свой выбор обоснуйте.

Задача 2

При подготовке семинара «Картофель в Центральном Черноземье» в рамках программы «День Российского поля» в качестве показательного хозяйства выбрали АФ «Южная» Кореневского района. Для закладки производственного опыта завезли по 6 т суперэлиты картофеля ранних сортов Жуковский ранний (Россия) и Молли (Голландия), по 3 т первой репродукции среднераннеспелого сорта Каратоп (Германия) и среднеспелого сорта Лена (Австрия) и 6 т позднеспелого сорта Ласунак (Беларусь) второй репродукции. Главный агроном провел посадку картофеля подвум технологиям: голландской (гребневой) и отечественной (Заворовской). Будет ли что показать на семинаре главному агроному хозяйства, если вегетационный период года исследования был достаточно засушливым (особенно в июле)?

Задача 3.

ООО «Знаменское» Рыльского района Курской области является пионерным хозяйством агрофирмы BASF (Германия). Перспективный гибрид подсолнечника НК Неома в этом хозяйстве возделывают по двум технологиям: интенсивной (общепринятой в хозяйствах Курской области) и инновационной по системе Clearfield (чистое поле) с обработкой гербицидом Евро-лайтинг. Урожайность семян составила 18 и 31 ц/га соответственно. Агроном в процессе возделывания подсолнечника настаивал на применении по данным технологиям азотных подкормок в фазы 2-4 настоящих листьев и начала бутонизации или их частичную замену на биопрепарат «Прорастин», произведенный ООО «Гринтек». Поддерживаете ли Вы действия агронома данного хозяйства?

Задача 4.

В хозяйстве ООО «Знаменское» Рыльского района Курской области, согласно программе научных исследований, возделывали перспективные сорта картофеля немецкой селекции Каратоп и Джелли на площади 100 га. При этом использовали картофелесажалку GRIMME, со средней производительностью 1,2 га/час в бригаде из 4 человек при 8 часовом рабочем дне. Учитывая фондовооруженность площади посева картофеля, а также сокращение периода посадки до 3 дней в хозяйстве приобрели еще 5 картофелесажалок. Оправданы ли, по вашему мнению, расходы хозяйства?

Задача 4.

В элитхозе ООО «Элита» (Госсортоучасток) получили семена суперэлиты клевера лугового рекламируемого нового сорта Топаз от оригинатора. Апробационная комиссия хозяйства провела апробацию, отобрала один сноп по диагонали поля, провела лабораторное обследование, составила график вариационной кривой и определила тип клевера лугового, согласно ГОСТу. В акте апробации форма 198 указала - элита. Обсудите действия апробационной комиссии и укажите на характерные ошибки?

Рассчитайте потребность семян свёклы в воде для набухания, если масса навески набухших семян была 21,5 г, а влажность воздушно-сухих семян, взятых для анализа, составляет 14%.

Задача 5

Чему равна выравненность семян свёклы и какова их фракция, если после просеивания на решетках с отверстиями 3,5 мм осталось от первой навески 18,6 г, а от второй – 18,5 г основной культуры. Для анализа отбирались навески массой 20,0 г каждая.

Задача 6

Рассчитайте норму клубней на посадку картофеля, в кг на 1 га, если высаживается 40 тыс. клубней на гектар. Масса 1 клубня – 60 г.,

Задача 7

Вычислить норму посева семян в посевных единицах, если планируется получить 7 всходов на 1 погонном метре ряда, а лабораторная всхожесть семян составляет 90%, полнота всходов – 70%.

Задача 10

Масса пробы корнеплодов до анализа составила 12 кг. При определении показателей качества корнеплодов установлено, что масса корнеплодов с сильными механическими повреждениями составляет 1,5 кг, цветущих – 0,1 кг, подвяленных – 0,5 кг, зелёной массы – 0,3 кг. Общей загрязнённости и засорённости свёклы – 5%. Обоснуйте, кондиционна ли данная партия свёклы?

Вопросы к эзачету

1. Предмет и задачи семеноведения.
2. Экологические условия возделывания высококачественных семян.
3. Агротехнические условия возделывания высококачественных семян.
4. Технология возделывания сортовых семян озимой ржи.
5. Технология возделывания сортовых семян озимой пшеницы.
6. Технология возделывания сортовых семян яровой пшеницы.
7. Технология возделывания сортовых семян ячменя.
8. Технология возделывания сортовых семян гречихи.
9. Технология возделывания сортовых семян гороха.
10. Технология и механизация уборки семенных посевов.
11. Технология и механизация послеуборочной обработки семян.
12. Сушка и сортировка семян.
13. Травмирование семян имеры по его снижению.
14. Влияние качества семян на полевую всхожесть.
15. Технология возделывания посадочного материала картофеля.
16. Особенности уборки картофеля.
17. Технология и организация послеуборочной обработки клубней.

18. Технология возделывания семян клевера
19. Особенности уборки семян клевера.
20. Послеуборочная обработка семян клевера.
21. Технология возделывания семян многолетних злаковых трав.
22. Организация и технология уборки семян многолетних злаковых трав.
23. Планирование семеноводства зерновых культур.
24. Планирование семеноводства картофеля.
25. Планирование семеноводства зерновых культур.
26. Семеноводство картофеля.
27. Понятие о сертификации и ее основные цели.
28. Возникновение и развитие сертификации в мировой практике.
29. Развитие сертификации в России.
30. Законодательная и нормативная база сертификации в России.
31. Обязательная и добровольная сертификация.
32. Система и схема сертификации семян.
33. Сертификация семян зерновых культур.
34. Сертификация семян технических культур.
35. Сертификация семян кормовых культур.
36. Сертификация семенного картофеля.
37. Контроль импортируемых и экспортируемых семян.
38. Сертификация зерна.
39. Требования к качеству кормов.
40. Необходимость сертификации технологий производства сельскохозяйственной продукции.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

Растениеводство

(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия

(шифр и наименование ОПОП ВО)

Профиль: Производство продукции растениеводства

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства

ПК-1.4: Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, режимы и способы послеуборочной доработки и закладки ее на хранение продукции растениеводства, обеспечивающие сохранность ее массы и качества

Знания: требований, предъявляемых к уборке урожая, режимов и способов послеуборочной доработки семян

Умения, навыки: определять сроки, способы, темпы, режимы уборки и послеуборочной доработки урожая

Действия: владеет навыками уборки, послеуборочной доработки и закладки на хранение продукции растениеводства

ПК-2: Способен управлять реализацией технологического процесса производства продукции растениеводства

ПК-2.1: Определяет потребности в семенах, удобрениях, средствах защиты растений исходя из разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знания: принципов расчета потребности хозяйств в семенах, удобрениях и средствах защиты растений при возделывании полевых культур

Умения, навыки: рассчитывать потребность в семенах, удобрениях и средствах защиты растений при возделывании полевых культур

Действия: владеет навыками использования элементов технологии возделывания полевых культур, расчета потребности в семенах, удобрениях и средствах защиты растений

ПК-4: Способен разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур, ухода за ними и уборки урожая

ПК-4.1: Определяет сроки, способы посева, рассчитывает нормы высева семян на единицу площади с учетом посевных качеств

Знания: основных понятий посевных качеств семян, методик расчета нормы высева

Умения, навыки: определять весовую норму высева семян в зависимости от их качества

Действия: владеет навыками расчета нормы высева семян с учетом посевной годности, определения сроков и способов посева

ПК-4.2: Организует мероприятия по уходу за посевами сельскохозяйственных культур

Знания: требований ухода за посевами сельскохозяйственных культур

Умения, навыки: определять мероприятия по уходу за посевами в системе интенсивной технологии

Действия: владеет способами интегрированного ухода за посевами сельскохозяйственных культур

ПК-4.3: Определяет сроки, способы уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение

Знания: требований уборки и первичной обработки продукции растениеводства

Умения, навыки: определять сроки, способы уборки урожая сельскохозяйственных культур, проводить первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение

Действия: владеет навыками уборки урожая и первичной обработки продукции растениеводства при закладке ее на хранение

**Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания
нию и результат оценивания) индикаторов компетенций
кущего контроля и промежуточной аттестации**

**по оценива-
для проведения те-**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за вы- полнение задания/характе- ристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; невер- ный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установле- ние последовательно- сти	Задание закрытого типа на установление после- довательности считается верным, если правиль- но указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установле- ние соответствия	Задание закрытого типа на установление соот- ветствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одно- го столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсут- ствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 бал- лами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ пра- вильный, но не полный – 1 балл, если допущено более од- ной ошибки/ответ неправиль- ный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбиниро- ванного типа с выбо- ром одного (нескольких) правиль- ных ответов из пред- ложенных с последу- ющим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выбо- ре ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, тео- рии, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинирован- ные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типо- вых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение	5-10 ин.

	нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	К хлебам 2-ой группы	А) пшеница, рис,		ПК-1.4,	У, З, В	1-3 мин

	относятся	просо Б) сорго, кукуруза овес В) кукуруза, просо, рис Г) ячмень, овес, пшеница		ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3		
2.	Мягкой пшенице при- сути следующие при- знаки:	А) рыхлый колос, широкая сторона боковая Б) рыхлый колос, ости не длиннее ко- лоса В) широкая сто- рона лицевая, ости длиннее колоса Г) колос плотный без просветов		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	1-3 мин
3.	Расположите фазы развития зерновых культур по порядку	А) всходы, выход в трубку, бутониза- ция, полная спе- лость Б) всходы, куще- ние, выход в труб- ку, колошение, цветение, созрева- ние В) всходы, выход в трубку, кущение, цветение, созрева- ние Г) прорастание, вс- ходы, выход в труб- ку, колошение, со- зревание		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	1-3 мин
4.	Свеклу высевают	А) соплодиями и плодиками Б) двураздельными семянками В) истинными семе- нами		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	1-3 мин
5.	Когда необходимо по- сеять озимую пшени- цу, если в районе ее возделывания устой- чивые заморозки устанавливаются к 01 ноября?	А) 01-10 августа Б) 10-20 августа В) 01-10 сентября Г) 20-30 сентября		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	1-3 мин
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Составьте последо- вательность культур в полевом севообороте, начиная с парового поля	1 ячмень 2 озимая пшеница 3 чистый пар 4 сахарная свекла		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
7.	Распределите по по-	1 кущение		ПК-1.4,	У, З, В	5-10 мин

	рядку фазы развития зерновых культур	2 всходы 3 восковая спелость 4 выход в трубку 5 цветение 6 колошение 7 твердая спелость		ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3		
8.	Как проходят фазы налива и спелости зерновых культур (определите последовательность по порядку)	1 восковая спелость 2 тестообразная 3 молочная 4 предмолочная 5 водянистая 6 полная спелость 7 твердая спелость		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
9.	Установите последовательность поверхностной весенней обработки почвы под сахарную свеклу	1 предпосевное прикатывание 2 шлейфование и выравнивание, 3 боронование, 4 предпосевная культивация		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
10.	Запишите последовательность агротехнологий по усилению уровня интенсивности	1 инновационные 2 нормальные 3 интенсивные 4 экстенсивные		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

11.	Установите соответствие между наименованием культуры и ее определением:	1) корнеплод 2) клубнеплод а) утолщенный корень, б) видоизмененная подземная часть стебля		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
12.	Распределите зерновые хлеба по группам	1.Хлеба 1 группы 2.Хлеба 2 группы 3.Нетипичные хлеба А.пшеница Б.рожь В.амарант Г.просо Д.рис Е.гречиха		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
13.	Соотнесите культуры и их посевной материал	1.Сахарная свекла 2. Пшеница 3. Подсолнечник 4. Горох А. семена Б. истинные семена В. плоды и соплодия Г. зерновки		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3		5-10 мин
14.	Выберите соответствие культуры и ее	1.пшеница мягкая 2.пшеница твердая		ПК-1.4, ПК-2.1,	У, З, В	5-10 мин

	разновидностей	3.ячмень двурядный 4.ячмень многорядный 5.просо А.флявум Б.нигрум В.нутанс Г.леукомелян Д.лютесценс		ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3		
15.	Выберите признаки разновидностей овса	1.мутика 2.аристата 3.инермис А.зерно белое Б.зерно желтое В.зерно пленчатое Г.зерно голое Д.метелка остистая Е.метелка без остей		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	5-10 мин

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

16.	Технология возделывания сельскохозяйственных культур включает в себя	-		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	5-10 мин
17.	Факторами жизни растений являются			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	5-10 мин
18.	Основными элементами структуры урожая зерновых культур являются			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	5-10 мин
19.	Фосфорные и калийные удобрения применяют			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	5-10 мин
20.	Дражирование семян представляет собой			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	5-10 мин

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

21.	Выберите на менее 3-х ключевых особенностей возделывания подсолнечника на участках гибридиза-	1 сортовая чистота родителских форм,		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	5-10 мин

	ции. Ответ обоснуйте.	2 изо- ляция от посевов подсолнеч- ника, 3 4-х польный севообо- рот, 4) высокий агрофон				
22.	Выберите не менее 3-х современных технологий возделывания картофеля	1 грядово- ленточная, 2 широко- рядная, 3 гол- ландская, 4 двух- строчная ленточная		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
23.	Выберите из перечисленных группы технических культур	1 зерно- вые, 2 саха- роносные, 3 крахмалон осные, 4 маслич- ные, 5 прядиль- ные		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
24.	Выберите наилучшие предшественники в севообороте для производства сахарной свеклы	1 вико- овес 2 яровая пшеница 3 озимая пшеница 4 кукуруза 5 подсол- нечник. 6 сахарная свекла		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
25.	Выберите и обоснуйте 2 нормы высева семян озимой пшеницы при возделывании её в ЦЧР	1. 6 млн/га 2. 5 млн/га 3. 4 млн/га 4. 3 млн/га 5. 2 млн/га		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последо- вательность отве- тов	Пра- виль- ный ответ (ключ)	Код компе- тенции (индика- тора)	Код плани- руемых результ атов	Время вы- полнения (мин.)

					обучения по дисциплине	
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
26.	Минимальная температура почвы для прорастания семян озимой пшеницы составляет	А) 1-2 ⁰ С Б) 15-20 ⁰ С В) 8-10 ⁰ С Г) 12-15 ⁰ С		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1-3 мин
27.	Как называется подготовка семян к посеву, заключающаяся в их обработке ядохимикатами для обеззараживания от возбудителей болезней?	А) подкормка Б) опрыскивание В) протравливание Г) скарификация		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1-3 мин
28.	Выберите норму высева гороха посевного для условий Курской области	А. 1-1,5 млн/га Б. 3-4 млн/га В. 4-5 млн/га Г. 0,5-0,7 млн/га		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1-3 мин
29.	Выберите из предложенной урожайности ту, которая свойственна кукурузе на зерно	А. 5 – 10 ц/га Б. 50-100 ц/га В. 150-200 ц/га Г. 500-800 ц/га		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1-3 мин
30.	Из семян средней пробы, хранящихся в бутылке, определяют	А) всхожесть и влажность Б) энергию прорастания и массу 1000 зерен В) влажность и заселенность клетками Г) чистоту и всхожесть		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	1-3 мин
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
31.	Напишите последовательность действий при возделывании ячменя	1 уборка 2 посев 3 предпосевная обработка почвы 4 основная обработка почвы 5 протравливание семян 6 обработка посевов от вредителей и болезней		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, 3, В	5-10 мин
32.	Расположите озимые	1 оз.пшеница		ПК-1.4,	У, 3, В	5-10 мин

	культуры по возрастанию их требований к условиям произрастания	2 оз. ячмень 3 оз.рожь 4 оз.тритикале		ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3		
33.	Запишите в правильной последовательности фазы развития сахарной свеклы первого года жизни	1) 1-я пара настоящих листьев, 2) вилочка, 3) 2-5-я пара настоящих листьев, 4) всходы, 5) смыкание листьев в междурядьях, 6) смыкание листьев в рядках, 7) биологическая спелость		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
34.	Запишите в правильной последовательности фазы развития подсолнечника	1 налив семян, 2 прорастание семян, 3 1-я и 2-я пара листьев, 4 биологическая спелость, 5 хозяйственная спелость 6 бутонизация, 7 цветение, 8 образование семян		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
35.	Запишите в правильной последовательности фазы развития льна-долгунца	1 фаза быстрого роста, 2 бутонизация, 3 всходы, 4 цветение, 5 «елочка», 6 созревание		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

36.	Для чего используются выше указанные препараты	1.инсектициды 2.фунгициды 3.гербициды 4.инокулянты 5.ретарданты А.уничтожение грибных патогенов Б. борьба с полеганием зерновых культур В. борьба с сорняками Г.уничтожение вредителей Д.накопление клубеньковых бактерий		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин

37.	Соотнесите окраску всходов с культурой	1.пшеница 2.ячмень 3.овес 4.рожь А.светло-зеленая Б.фиолетово-коричневая В.травянисто-зеленая Г.сизовато-зеленая		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
38.	Соотнесите названия сельскохозяйственных машин и технологических процессов, которые осуществляются этими машинами	1.вспашка зяби 2.внесение гербицидов 3.поверхностная обработка почвы 4.химическая защита посевов А.борона Б.плуг В.культиватор Г.опрыскиватель		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3		5-10 мин
39.	Соотнесите понятие и определение:	1) система орошения; 2) окультуривание полей; 3) севооборот; 4) земледелие. а) система научно обоснованных мероприятий, направленных на повышение плодородия почв путём создания мощного пахотного слоя для получения высоких урожаев сельскохозяйственных культур, б) гидромелиоративная система, в) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени г) рациональное использование земли для выращивания сельскохозяйственных культур		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
40.	Соотнесите признаки разновидностей проса	1.флявум 2.субгризеум 3.кокцинеум А.зерно желтое		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2,	У, З, В	5-10 мин

		Б.зерно красное В.зерно серое Г.метелка сжатая Д.метелка развесистая Е.с антоцианом Ж.без антоциана		ПК-4.3		
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
41.	Пестициды — это			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
42.	Инсектициды и акарициды используются для уничтожения			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
43.	Родентициды используются для уничтожения			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
44.	Фунгициды используются для уничтожения			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
45.	Гербициды используются для уничтожения			ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
46.	Какие минеральные удобрения относятся к комплексным?	1 сульфат аммония, мочевины, натриевая соль; 2 простой суперфосфат, двойной суперфосфат, фосфоритная мука; 3 хлористый калий, калийная		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин

		соль, сер- нокислый калий; 4 аммофос, диам- мофоска, нитроам- мофоска				
47.	Выберите из перечис- ленных растений наи- худший предшествен- ник для других культур в севообороте. Ответ обоснуйте.	1 сахарная свекла, 2 подсол- нечник, 3 карто- фель, 4 горох		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
48.	Выберите и обоснуйте элементы (процессы), которые не входят в технология возделыва- ния сахарной свеклы	1 внесение удобрений 2 посев 3 мойка корне- плодов 4 извлече- ние сахара методом экс- тракции 5 подготовка почвы и семян к посеву		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
49.	Для посева озимой пшеницы в Курской области наиболее под- ходят следующие временные промежут- ки	1. 01-10 октября 2. 20-30 сентября 3. 20-30 августа 4. 30 авгу- ста – 10 сентября		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
50.	Какие показатели по- севных качеств семян определяют из среднего образца, хра- нящегося в плотно закупоренной бутылке или в полиэтиленовом пакете?	1 чистота 2 влаж- ность 3 вс- хожесть 4 масса 1000 семян 5 энергия пророста- ния 6 заселен- ность кле- щами		ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	У, З, В	5-10 мин

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Практико-ориентированные и производственные задачи

Задача 1

Опираясь на сведения, представленные в Государственном реестре сортов и гибридов, допущенных к использованию в Российской Федерации, предложите наиболее перспективные сорта и гибриды технических культур для выращивания в Центральном Черноземье. Свой выбор обоснуйте.

Задача 2

В «Акте отбора средних проб», поступивших от ООО «Китаевка» Медвенского района в Россельхозцентр по Курской области для проведения полного анализа, значилось, что в семенном складе в мешках хранится партия семян клевера 990 ц. Зарисуйте схему отбора проб, укажите их число. Какие документы необходимо предоставить агрономической службе хозяйства для начала работы по образцам в Россельхозцентр

Задача 3

Сеялкой «Амазоне» высеяно 4 млн. всхожих семян овса на 1 га. Посевная годность при этом (по данным Россельхозцентра) составляет 90%, всходов получено 300 штук на 1 кв. метре. Какова полевая всхожесть высеянных семян овса? Почему агрономом было принято решение об увеличении нормы высева семян овса под урожай будущего года?

Задача 4

Главный агроном СПК «Восток» Кореневского района для посадки картофеля закупает посадочный материал в хозяйствах Липецкой области. Рассчитайте количество необходимого картофеля в ц, если схема посадки 60 х 30 см, масса посадочного клубня - 50 граммов, планируемая площадь посадки 30 га. Достаточно ли полученных с урожаем клубней для откорма свиней, если свинокомплекс планирует закупить в хозяйстве 500 тонн картофеля

Задача 5

В Россельхозцентре г. Курска при определении качества семян пшеницы, принадлежащих Агрофирме «Рыльская», установлено, что чистота семян составляет 98,5%, всхожесть – 97%, влажность – 20%. Предложите меры по улучшению качества этой партии. Какой документ будет выдан хозяйству Россельхозцентром? Соответствуют ли данные семена репродукционным, элитным?

Задача 6

В условиях ООО «Элита» Горшеченского района Курской области агрономом была определена биологическая урожайность зерна озимой пшеницы Льговская 4, которая составила 40 ц/га. При апробации посевов перед уборкой урожая было выявлено, что продуктивная кустистость составила 2 стебля, масса зерна в колосе – 0,7 г, а выживаемость растений к уборке – 60%. Какова поштучная и весовая норма высева семян данного сорта. Сколько семян необходимо закупить агроному для посева под урожай следующего года?

Задача 7

При возделывании районированного гибрида кукурузы Коллективный 181 СВ в ООО «Колос» Фатежского района Курской области сеялка СУПН-8 высевает на 1 погонный метр 6 зерен с шириной междурядий 70 см. Какова потребность хозяйства в посевном материале, если общая площадь посева составляет 200 га, а масса 1000 семян = 300 граммов? Выскажите предположения о влиянии крупности семян, особенностей сорта или гибрида, предшественника и назначения посева на норму высева семян

Задача 8

В ООО «Деметра» Дмитриевского района Курской области в зернопропашном севообороте возделывают озимую пшеницу сорта Московская 39 первой репродукции. Главный агроном рассчитал урожайность на уровне 40 ц/га. При этом продуктивная кустистость составила 2 стебля на растении, масса зерна в колосе 0,7 г, выживаемость – 60%. Оправдана ли расчетная норма высева семян

в данном посеве? Каковы, на Ваш взгляд, возможности увеличения урожайности данного сорта озимой пшеницы?

Задача 9

В кормовом севообороте фермерского хозяйства «Радуга» Курского района Курской области кормовую свеклу сорта Эккендорфская желтая высевали переоборудованной свекловичной сеялкой «ОРТИМА» по схеме 60 х 25 см на площади 100 га.

Определить предположительный валовой сбор корнеплодов (средняя масса 1 корнеплода = 1 кг) и соотнести его с наличием и вместимостью хранилищ в хозяйстве, рассчитанных на хранение 10000 тонн свеклы

Задача 10

В конкурсном сортоиспытании, проводимом в ООО «Элита» Поныровского района Курской области, находилась озимая рожь Таловская 44. При проведении сортового обследования посевов главным агрономом было выявлено, что продуктивная кустистость ржи составила 2,2 стеблей на 1 растении, количество растений на 1 м² = 300 штук, масса зерна в колосе = 0,8 г. Высказать предположение о перспективности использования нового сорта озимой ржи Таловская 44 в условиях 5-го региона, если стандартный сорт Таловская 12 ежегодно формирует урожайность на уровне 32 ц/га.

Теоретические вопросы:

1. Агрономические условия выращивания высококачественных семян
2. Агротехника возделывания овса
3. Агротехнические приемы повышения технологических качеств
4. Биологические особенности и технология возделывания пивоваренного и продовольственного ячменя
5. Биологические особенности и элементы технологии возделывания яровой пшеницы
6. Ботанико-биологическая характеристика и агротехника возделывания эфиромасличных культур на примере кориандра
7. Ботанико-биологические особенности многолетних бобовых трав. Озимый и яровой типы
8. Вика озимая (значение, биологические особенности, агротехника возделывания)
9. Горох (значение, биологические особенности)
10. Группировка и классификация полевых культур
11. Группы сортов и особенности возделывания картофеля
12. Достижения в области растениеводства и перспективы его развития
13. Агротехнические приемы повышения технологических качеств зерна озимой и яровой пшеницы
14. Значение и биологические особенности зернобобовых культур
15. Значение и ботанико-биологическая характеристика подсолнечника
16. Значение и ботанико-биологические особенности гречихи
17. Значение, ботанико-биологическая характеристика и технология возделывания озимой ржи
18. Значение, ботанико-биологические особенности рапса
19. Значение, особенности биологии и технологии выращивания топинамбура
20. Значение, районы возделывания и биологические особенности подсолнечника
21. Значение, районы возделывания, урожайность и биологические особенности конопли
22. Значение, районы возделывания, урожайность и биологические особенности озимой пшеницы
23. Интенсивная технология возделывания гречихи
24. Интенсивная технология возделывания кормовой свеклы
25. Интенсивная технология возделывания льна
26. Интенсивная технология возделывания озимой пшеницы
27. Интенсивная технология возделывания рапса
28. Интенсивная технология возделывания сои
29. Клевер красный (биология и агротехника возделывания)
30. Кормовые корнеплоды (значение, районы возделывания, урожайность, биологические особенности)
31. Многолетние мятликовые травы. Особенности возделывания тимopheевки луговой

32. Нормы, способы и сроки посева кукурузы на зерно и силос
33. Общая характеристика масличных и эфиромасличных культур. Показатели качества растительного масла
34. Общая характеристика озимых хлебов. Особенности роста и развития озимых. Преимущества озимых перед яровыми
35. Основы программирования урожая
36. Особенности агротехники ранних яровых хлебов
37. Особенности возделывания гороха
38. Особенности возделывания кукурузы на зерно и силос
39. Особенности возделывания подсолнечника
40. Особенности роста и развития озимых хлебов. Зимостойкость и закалка озимых
41. Подготовка семян к хранению и посеву
42. Посевные качества семян и их оценка
43. Предмет и методы исследований в растениеводстве, факторы жизни растений
44. Причины гибели озимых от неблагоприятных условий и меры борьбы с ними
45. Просо (значение, биология, агротехника возделывания)
46. Районы возделывания, ботанико-биологическая характеристика и урожайность льна
47. Растениеводство как научная дисциплина и отрасль сельского хозяйства
48. Семеноведение как наука и раздел растениеводства
49. Способы уборки зерновых хлебов, их характеристика, выбор рационального способа уборки в зависимости от метеоусловий
50. Строение, формирование и созревание семян
51. Суданская трава (значение, биология, агротехника возделывания)
52. Сущность, основные задачи элементы интенсивной технологии возделывания полевых культур
53. Технология возделывания конопли
54. Технология возделывания кормовых корнеплодов
55. Требования, предъявляемые к качеству посевного материала
56. Тритикале: значение, ботанико-биологическая характеристика, требования к условиям произрастания
57. Химический состав зерна
58. Хозяйственное значение, площадь посева, урожайность и районы возделывания ранних яровых хлебов
59. Экологические условия выращивания высококачественных семян
60. Яровая вика (значение, биология, агротехника возделывания)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Земледелие
Направление подготовки 35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции растениеводства

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства

ПК-1.2: Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы

Знать: законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования; научные основы защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции

Уметь: определять физические и биологические факторы плодородия почвы для своевременного их регулирования при выращивании культур; технологии обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений; оценивать качество проводимых полевых работ

Владеть: навыками составления систем борьбы с сорными растениями, систем обработки почвы

ПК-3: Способен разрабатывать систему севооборотов

ПК-3.1: Составляет схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур

Знать: научные основы севооборотов

Уметь: составлять схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур

Владеть: навыками составления схем севооборотов

ПК-3.2: Разрабатывает планы введения севооборотов, ротационные таблицы

Знать: принципы и правила планы введения севооборотов и ротационные таблицы

Уметь: составлять планы введения и освоения севооборотов и ротационные таблицы

Владеть: навыками разработки планов освоения севооборотов и составления ротационных таблиц

ПК-3.3: Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

Знать: оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

Уметь: определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

Владеть: практическими навыками организации системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей

ПК-5: Способен использовать сквозные цифровые технологии и искусственный интеллект для решения задач профессиональной деятельности

ПК-5.1: Обоснованно выбирает и применяет современные информационные технологии

Знать: современные информационные технологии

Уметь: выбирать и применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности

Владеть: современными информационными технологиями в профессиональной деятельности

ПК-5.2: Решает прикладные задачи и участвует в реализации проектов в области сквозной цифровой технологии

Знать: сущность цифровых технологий в земледелии

Уметь: применять цифровые методы в земледелии

Владеть: навыками решения задач в области земледелия с использованием цифровых технологий

ПК-5.3: Владеет знаниями о критериях и методах структурирования информации с применением цифровых технологий

Знать: основы структурирования информации в области земледелия с применением цифровых технологий

Уметь: применять методы структурирования информации в области земледелия с применением цифровых технологий

Владеть: знаниями о методах структурирования информации в области земледелия с применением цифровых технологий

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается

		«верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Наглядным изображением, какого закона земледелия является «Бочка Добенека»?	А. плодосмена Б. равнозначности и незаменимости факторов жизни растений В. минимума Г. совокупного действия факторов жизни растений		ПК-1.2	У, 3, В	1
2.	Фактор жизни растений, который относят к космическим:	А. воздух Б. вода В. свет Г. питательные вещества Д. гумус		ПК-1.2	У, 3, В	1
3.	Каким методом определяют структуру почвы?	А. методом высушивания Б. методом насыщения в цилиндрах В. органолептическим методом Г. методом взвешивания Д. методом просеивания		ПК-1.2	У, 3, В	1
4.	Отрасль сельскохозяйственного производства, основанная на рациональном использовании земли с целью выращивания сельскохозяйственных культур, это	А. растениеводство Б. агрохимия В. полеводство Г. земледелие		ПК-1.2	У, 3, В	1
5.	Признак, по которому растения классифицируются на непаразитные и паразитные:	А. По способу размножения. Б. По способу питания. В. По месту прикрепления к растению-хозяину. Г. По степени вредоносности.		ПК-1.2	У, 3, В	1
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Расположите культуры в порядке возрастания их структурообразующей способности:	1. Люцерна 2. Ячмень 3. Сахарная свекла 4. Озимая пшеница		ПК-1.2	У, 3, В	5

7.	Расположите культуры в порядке возрастания их структурообразующей способности:	1. Кукуруза 2. Лён 3. Картофель 4. Клевер 5. Озимая пшеница		ПК-1.2	У, З, В	5
8.	Расположите культуры в порядке увеличения ими массы растительных остатков	1. Многолетние травы 2. Озимая пшеница 3. Картофель 4. Ячмень 5. Кукуруза		ПК-1.2	У, З, В	5
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие:	Оценка запасов продуктивной влаги в почве: 1. Хорошие 2. Удовлетворительные 3. Неудовлетворительные Продуктивный запас влаги в слое 0-20 см: А. 45 мм Б. 50 мм В. 23 мм Г. 18 мм		ПК-1.2	У, З, В	5
10.	Установите соответствие:	Оценка запасов продуктивной влаги в почве: 1. Очень хорошие 2. Хорошие 3. Удовлетворительные 4. Плохие Продуктивный запас влаги в слое 0-100 см: А. 205 мм Б. 170 мм В. 140 мм Г. 120 мм Д. 85 мм		ПК-1.2	У, З, В	5
11.	Установите принадлежность:	Биологические группы сорняков: 1) Яровые ранние 2) Яровые поздние 3) Корневищные 4) Паразиты Виды сорняков: А. Повилика полевая Б. Овсяг В. Пырей ползучий Г. Просо куриное		ПК-1.2	У, З, В	5
12.	Установите принадлежность:	Биологические группы сорняков: 1) Зимующие 2) Яровые поздние 3) Ползучие		ПК-1.2	У, З, В	5

		4) Мочкова- токорневые Виды сорняков: А. Щирица за- прокинутая Б. Ромашка непа- хучая В. Подорожник большой Г. Лютик ползу- чий				
13.	Установите соответствие:	Группа сорняков по способу пита- ния: 1. Непаразитные 2. Корневые па- разиты 3. Стеблевые па- разиты 4. Полупаразиты Виды сорняков: А. Повилика поле- вая Б. Погремок боль- шой В. Редька дикая Г. Заразиха под- солнечниковая		ПК-1.2	У, 3, В	5

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

14.	Отрасль сельскохозяй- ственного производства, основанная на рациональ- ном использовании земли с целью выращивания сельскохозяйственных культур - это	—		ПК-1.2	У, 3, В	2
15.	Дикорастущие растения, обитающие на сельскохо- зяйственных угодьях и снижающие величину и качество продукции	—		ПК-1.2	У, 3, В	2
16.	Растения, относящиеся к культурным видам, но не возделываемые на данном поле	—		ПК-1.2	У, 3, В	2
17.	Примерно равные по пло- щади участки пашни или других сельскохозяйствен- ных угодий, на которые они разбиваются согласно схеме севооборота при внутрихозяйственном зем- леустройстве	—		ПК-3.1 ПК-3.3	У, 3, В	2
18.	Уничтожение сорняков с помощью специализиро- ванных насекомых, грибов и бактерий.	—		ПК-1.2	У, 3, В	2

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных от-
ветов из предложенных с последующим обоснованием**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный от-

вет						
19.	Какой метод борьбы используется при сильной степени засоренности такими сорняками как марь белая, овсюг, просо куриное? 1. Истощение 2. Удушение 3. Провокация 4. Вычесывание 5. Вымораживание	–		ПК-1.2	У, 3, В	5
20.	С какой целью применяются препараты Раундап, Торнадо? 1) для уничтожения одного вида растения на площадях, где нет посевов; 2) для уничтожения всей растительности на площадях, где нет посевов; 3) для уничтожения одного вида растения на площадях, где есть посевы.	–		ПК-1.2	У, 3, В	8

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Что из перечисленного является типом севооборота	А. Полевой; Б. Сидеральный; В. Кормовой; Г. Зернопаровой Д. Травяной		ПК-3.1	У, 3, В	1
2.	К какой системе обработки почвы относится междурядная культивация?	А. основной Б. предпосевной В. послепосевной Г. зяблевой Д. весенней		ПК-1.2	У, 3, В	1
3.	Какой прием обработки почвы обладает наибольшим почвозащитным эффектом от эрозии?	А. дискование Б. культурная вспашка В. шлейфование Г. плоскорезная обработка		ПК-1.2	У, 3, В	2
4.	Какая система земледелия считается наиболее интенсивной и применяется преимущественно в пригородных овощеводческих и специализированных картофельных хозяйствах?	А. зернотравяная Б. зернопропашная В. пропашная Г. сидеральная Д. переложная		ПК-1.2	У, 3, В	1
5.	Какой технический инструмент позволяет с достоверной точностью определить объем работ и	А. спутник с разрешающей способностью 10-250 м		ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	5

	качество выполненных технологических операций?	Б. спутник с решающей способностью 0,6-1,5 м В. беспилотный летательный аппарат Г) ни один из перечисленных				
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Установите правильную последовательность размещения культур в севообороте:	1. Горох 2. Пар чистый 3. Сахарная свекла 4. Озимая пшеница 5. Овес 6. Озимая пшеница 7. Подсолнечник		ПК-3.1	У, 3, В	5
7.	Установите правильную последовательность размещения культур в севообороте:	1. Картофель 2. Озимая пшеница 3. Клевер 4. Ячмень		ПК-3.1	У, 3, В	2
8.	Установите правильную последовательность в чередовании культур при структуре посевов:	Озимые зерновые – 25 % Яровые зерновые – 25 % Технические пропашные – 25 % Многолетние травы – 25 %		ПК-3.1	У, 3, В	2
9.	Установите последовательность по глубине обработки чистого пара (культиваций) в весенне-летний период в засушливых условиях:	1. 6-7 см 2. 12-14 см 3. 8-10 см 4. 10-12 см 5. 5-6 см		ПК-1.2	У, 3, В	5
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Установите виды звеньев севооборота:	Вид звена: 1. Бобовое 2. Травяное 3. Паровое 4. Пропашное Звено: А. Вико-овес – ячмень Б. Горох – озимая рожь В. Картофель – яровая пшеница Г. Пар – озимая пшеница		ПК-3.1	У, 3, В	5
11.	Определить глубину предпосевной культивации:	Культура: 1. Сахарная свекла 2. Ячмень 3. Подсолнечник 4. Озимая пшеница Глубина, см: А. 5-6 Б. 3-4		ПК-1.2	У, 3, В	5

		В. 6-8				
12.	Установить соответствие:	1. Способ обработки почвы 2. Прием обработки почвы Обработка почвы: А. Безотвальная Б. Отвальная В. Мелкая Г. Поверхностная Д. Роторная		ПК-1.2	У, 3, В	5
13.	Установить соответствие:	1. Типы севооборотов 2. Виды севооборотов А. Полевой Б. Пропашной В. Кормовой Г. Зернотравяной Д. Специальный		ПК-3.1	У, 3, В	5
14.	Установить соответствие:	1. Подтипы полевого севооборота 2. Подтипы специального севооборота А. Рисовый Б. Универсальный В. Овощной Г. Почвозащитный Д. Специализированный		ПК-3.1	У, 3, В	5

Тип задания: задание открытого типа

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

15.	Какие требования предъявляются к размеру полей севооборота?	–		ПК-3.1 ПК-3.3	У, 3, В	5
16.	Электронная карта полей севооборотов хозяйства и интерактивно связанная с ней база данных, содержащая всю информацию по основным уражающим факторам, технологическим операциям, экономическим показателям растениеводства в разрезе каждого поля, необходимая для контроля эффективности сельскохозяйственного использования земель	–		ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	10
17.	Активное участие механизатора в управлении машиной по схеме «измерение текущих координат сельхозмашины - отображение отклонений от заданного маршрута на табло в кабине - вращение механизатором рулевого колеса для удержания аг-	–		ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	5

	регата на заданном маршруте».					
18.	Информационные агротехнологии, базирующиеся на картографических программах, позволяющих обрабатывать пространственные данные и осуществлять картографию границ полей, картирование урожайности, а с помощью навигационных приемников глобальной системы позиционирования производить определение плодородия почв, производить дифференцированное внесение удобрений и наблюдение за посевами в процессе развития	–		ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, З, В	5
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Определите выбор орудия для борьбы с пыреем ползучим в послеуборочный период: 1. Дисковый луцильник 2. Лемешный луцильник 3. Плоскорез	–		ПК-1.2	У, З, В	5
20.	В каком из видов севооборотов полностью осуществляется принцип плодосмена? 1. зернопаропропашном 2. зернотравянопаропропашном 3. зернотравянопропашном 4. травопольном 5. зернотравяном	–		ПК-3.1	У, З, В	5

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Земледелие как наука, сфера производства, задачи земледелия.
2. Законы земледелия.
3. Вода, её роль в жизни растений, способы регулирования.
4. Питательные вещества, их значение для роста и развития растений, способы регулирования
5. Свет и его роль в жизни растений, способы регулирования.
6. Тепло, его роль в жизни растений, способы регулирования.
7. Методы механического уничтожения семян сорняков.
8. Методы учётов засорённости посевов.
9. Метод удушения, его сущность и условия применения.
10. Предупредительные меры борьбы с сорняками.
11. Комплексные меры борьбы с сорняками.

12. Метод истощения, его сущность и условия применения.
13. Классификация мер борьбы с сорняками. Организационные мероприятия.
14. Биологические особенности сорных растений.
15. Карта засорённости полей, техника её составления и значение.
16. Корневищные сорные растения. Представители, меры борьбы.
17. Химические меры борьбы с сорняками.
18. Биологические группы многолетних сорных растений, их характеристика и представители.
19. Отличительные особенности двудольных и однодольных сорняков. Представители, меры борьбы.
20. Корнеотпрысковые сорные растения. Представители, меры борьбы.
21. Озимые и зимующие сорные растения. Представители, меры борьбы.
22. Биологические группы малолетних сорных растений, их характеристика и представители.
23. Классификация сорных растений, принципы классификации.
24. Биологические меры борьбы с сорняками.
25. Понятие о сорняках-паразитах. Представители меры борьбы.
26. Понятие о сорняках и засорителях. Вред, приносимый сорняками.
27. Классификация гербицидов.
28. Условия эффективного применения гербицидов.
29. Севооборот, бессменные и повторные посевы, монокультура, значение севооборотов.
30. Причины чередования сельскохозяйственных культур.

Вопросы к экзамену

1. Законы земледелия и их использование
2. Водный режим почвы и его регулирование
3. Воздушный режим почвы и его регулирование
4. Тепловой режим почвы и его регулирование
5. Питательный режим почвы и его регулирование
6. Сорные растения и их вредоносность.
7. Биологические особенности сорных растений.
8. Понятие о сорных растениях и засорителях. Вред, причиняемый сорняками.
9. Классификация сорных растений
10. Классификация методов борьбы с сорняками
11. Севооборот, основные понятия и определения.
12. Причины, вызывающие необходимость чередования культур в севообороте.
13. Классификация севооборотов.
14. Ценность с.-х. культур в качестве предшественников.
15. Полевые севообороты их виды и агротехническое значение
16. Кормовые севообороты, их агротехническое значение
17. Специальные севообороты, их агротехническое значение
18. Промежуточные культуры и их значение. Классификация промежуточных культур
19. Введение и освоение севооборотов. Книга истории полей
20. Научные основы и задачи обработки почвы
21. Пары и их роль в севообороте. Классификация паров.
22. Способы механической обработки почвы.
23. Приёмы механической обработки почвы.

24. Технологические свойства почвы и условия, определяющие качество обработки почвы.
25. Технологические операции при обработке почвы.
26. Приемы основной обработки почвы.
27. Система обработки почвы в севообороте под яровые культуры.
28. Система обработки почвы в севообороте под озимые культуры.
29. Зяблевая, предпосевная и послепосевная обработки почвы.
30. Приемы мелкой и поверхностной обработки почвы.
31. Специальные приемы основной обработки почвы.
32. Минимальная обработка почвы.
33. Классификация систем земледелия.
34. Примитивные системы земледелия.
35. Экстенсивная и интенсивная системы земледелия.
36. Точное земледелие: история развития, основные этапы формирования.
37. Основные элементы и технические средства технологии точного земледелия
38. Цифровые технологии в земледелии.

Задачи

Задача 1: В хозяйстве введен севооборот: горох - озимая пшеница - картофель – ячмень. Засоренность полей севооборота: 1 и 3 поля - малолетний двудольный тип засоренности, 2 и 4 поля - многолетний корнеотпрысковый.

Какую комплексную систему мер борьбы с сорняками Вы предложите? Обоснуйте свой ответ.

Задача 2: Студенту при прохождении производственной практики было дано задание: разработать систему обработки почвы под *горох*. Как Вы считаете, какие мероприятия необходимо предложить? Обоснуйте свой ответ.

Исходные данные

Предшественник – ячмень

Срок уборки предшественника – 10 августа

Тип засорённости – корневищный. Степень засорённости – сильная.

Задача 3: Студенту при прохождении производственной практики было дано задание: разработать систему обработки почвы под *гречиху*. Как Вы считаете, какие мероприятия необходимо предложить? Обоснуйте свой ответ.

Исходные данные

Предшественник – озимая рожь

Срок уборки предшественника – 5 августа

Тип засорённости – корневищный

Степень засорённости – сильная

Задача 4: Студенту при прохождении производственной практики было дано задание: разработать систему обработки почвы под *ячмень*. Как Вы считаете, какие мероприятия необходимо предложить? Обоснуйте свой ответ.

Исходные данные

Предшественник – сахарная свёкла

Срок уборки предшественника – 25 сентября

Тип засорённости – малолетний. Степень засорённости – средняя

Задача 5: В хозяйстве на площади пашни 1007 га планируется разместить следующие культуры:

Озимая пшеница	80 га
Ячмень	190 га
Кукуруза на силос	282 га
Яровая пшеница	100 га
Озимая рожь	60 га
Пар	100 га
Горох	45 га
Вико-овёс	150 га

Какое расположение культур в севообороте Вы бы предложили. Назовите тип и вид данного севооборота.

Задача 6: В хозяйстве на площади пашни 1050 га планируется разместить следующие культуры:

Горох	207 га
Картофель	154 га
Овёс	80 га
Кукуруза	142 га
Ячмень	133 га
Гречиха	68 га
Озимая пшеница	210 га
Кормовая свёкла	56 га

Какое расположение культур в севообороте Вы бы предложили. Назовите тип и вид данного севооборота.

Задача 7: В хозяйстве на площади пашни 905 га планируется разместить следующие культуры:

Яровая пшеница	70 га
Озимая рожь	55 га
Картофель	45 га
Овёс	80 га
Клевер	150 га
Озимая пшеница	100 га
Озимая рожь на зеленый корм	155 га
Кукуруза	155 га
Сахарная свёкла	100 га
Ячмень	150 га

Какое расположение культур в севообороте Вы бы предложили. Назовите тип и вид данного севооборота.

Задача 8: В хозяйстве на площади пашни 1220 га планируется разместить следующие культуры:

Клевер	210 га
Свёкла сахарная	150 га
Кукуруза на зерно	190 га

Ячмень	210 га
Озимая пшеница	210 га
Горчица на сидерат	160 га
Картофель	40 га
Овёс	210 га

Какое расположение культур в севообороте Вы бы предложили. Назовите тип и вид данного севооборота.

Задача 9: В хозяйстве на площади пашни 865 га планируется разместить следующие культуры:

Оз. пшеница	150 га
Ячмень	125 га
Сах. свёкла	120 га
Горох	100 га
Оз. рожь	100 га
Гречиха	125 га
Вика	25 га
Чистый пар	120 га

Какое расположение культур в севообороте Вы бы предложили. Назовите тип и вид данного севооборота.

Задача 10: Студенту при прохождении производственной практики было дано задание: разработать систему обработки почвы под *яровую пшеницу*. Как Вы считаете, какие мероприятия необходимо предложить? Обоснуйте свой ответ.

Исходные данные

Предшественник – картофель
Срок уборки предшественника – 10 сентября
Тип засорённости – малолетний
Степень засорённости – средняя

Задача 11: Студенту при прохождении производственной практики было дано задание: разработать систему обработки почвы под *озимую пшеницу*. Как Вы считаете, какие мероприятия необходимо предложить? Обоснуйте свой ответ.

Исходные данные

Предшественник – чёрный пар, ячмень
Срок уборки предшественника – 5 августа
Тип засорённости – корнеотпрысковый
Степень засорённости – сильная

Задача 12: Студенту при прохождении производственной практики было дано задание: разработать систему обработки почвы под *озимую пшеницу*. Как Вы считаете, какие мероприятия необходимо предложить? Обоснуйте свой ответ.

Исходные данные

Предшественник – картофель ранний
Срок уборки предшественника – 20 июля
Тип засорённости – малолетний
Степень засорённости – средняя

Задача 13: Студенту при прохождении производственной практики было дано задание: разработать систему обработки почвы под *подсолнечник*. Как Вы считаете, какие мероприятия необходимо предложить? Обоснуйте свой ответ.

Исходные данные

Предшественник – озимая пшеница

Срок уборки предшественника – 5 августа

Тип засорённости – малолетний

Степень засорённости – сильная

Задача 14: В хозяйстве на площади пашни 1220 га планируется разместить следующие культуры:

Оз. пшеница	250 га
Просо	50 га
Ячмень	155 га
Оз. рожь	55 га
Кукуруза	150 га
Вико-овес	150 га
Сах. свёкла	155 га
Гречиха	105 га
Ч. пар	150 га

Какое расположение культур в севообороте Вы бы предложили. Назовите тип и вид данного севооборота.

Задача 15: В хозяйстве на площади пашни 1360 га планируется разместить следующие культуры:

Озимая пшеница	210 га
Яровая пшеница	40 га
Горох	160 га
Кукуруза на силос	190 га
Ячмень	160 га
Гречиха	50 га
Клевер	150 га
Сахарная свёкла	150 га
Кукуруза на зерно	40 га
Черный пар	50 га
Овёс	160 га

Какое расположение культур в севообороте Вы бы предложили. Назовите тип и вид данного севооборота.

Задача 16: В хозяйстве на площади пашни 960 га планируется разместить следующие культуры:

Просо	90 га
Пар	75 га
Ячмень	90 га
Сахарная свёкла	150 га
Гречиха	60 га
Горох	165 га
Озимая пшеница	230 га
Кукуруза	100 га

Какое расположение культур в севообороте Вы бы предложили. Назовите тип и вид данного севооборота.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Агрохимия»
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия Профиль: «Производство продукции
растениеводства»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-7.1 Выбирает оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий

знать:

-классификацию минеральных удобрений и их свойства;

уметь:

-составить научно- обоснованную систему применения удобрений с учетом их наличия и экономической эффективности и адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота;

владеть технологиями производства сельскохозяйственных культур.

ПК-7.2 Рассчитывает дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов

знать:

- физиологические основы определения потребности полевых культур в удобрениях

уметь:

-составить научно- обоснованную систему применения удобрений с учетом их наличия и экономической эффективности и адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота;

владеть технологиями производства сельскохозяйственных культур.

ПК-7.3 Составляет план распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности

знать:

- оптимальные параметры плодородия почв и изменения их свойств при использовании удобрений

уметь:

-составить научно- обоснованную систему применения удобрений с учетом их наличия и экономической эффективности и адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота;

владеть технологиями производства сельскохозяйственных культур.

ПК-7.4 Составляет заявки на приобретение удобрений исходя из общей потребности в их количестве

знать:

- оптимальные параметры плодородия почв и изменения их свойств при использовании удобрений

уметь:

-составить научно- обоснованную систему применения удобрений с учетом их наличия и экономической эффективности и адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота;

владеть технологиями производства сельскохозяйственных культур.

ПК-11.2 Определяет общую потребность в удобрениях

знать:

- оптимальные параметры плодородия почв и изменения их свойств при использовании удобрений

уметь:

-проводить диагностику элементов питания и корректировку видов, форм и доз удобрений на планируемый урожай, определить способ и технологию их внесения под сельскохозяйственные культуры;

владеть технологиями производства сельскохозяйственных культур.

ПК-12.3 Контролирует качество внесения удобрений

знать:

- оптимальные параметры плодородия почв и изменения их свойств при использовании удобрений

уметь:

-проводить диагностику элементов питания и корректировку видов, форм и доз удобрений на планируемый урожай, определить способ и технологию их внесения под сельскохозяйственные культуры;

владеть технологиями производства сельскохозяйственных культур.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

выбора		
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 ин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы,

Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Воздушное питание растений - это поглощение растениями из воздуха:	а) CO_2 б) воды, в) минеральных солей и органических веществ г) O_2		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	3,У,В.	1 мин
2	Фосфоритная мука наиболее эффективна:.	а) на кислых почвах; б) нейтральных почвах; в) щелочных почвах		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	3,У,В.	1 мин
3	Сумма поглощенных оснований это:	а) количество всех поглощенных катионов кроме водорода и алюминия б) способность почвы сопротивляться изменениям реакции почвенного раствора в сторону подкисления или подщелачивания при внесении физиологически кислых или физиологически щелочных удобрений в) способность почвы подкислять почвенный раствор г) способность почвы подкислять почвенный раствор		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	3,У,В.	1 мин
4	Химическая поглощительная способность это:	а) это способность почвы механически задерживать в своих порах частицы, взмученные в фильтрующей через почву воде; б) это поглощение		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	3,У,В.	1 мин

		растениями и почвенной микрофлорой питательных веществ из почвы, удобрений и воздуха; в) это способность почвы удерживать некоторые ионы путем образования в результате химических реакций нерастворимых или труднорастворимых соединений; г) это способность почвы удерживать на поверхности твердой фазы минеральные и органические вещества за счет адсорбции.				
5	Актуальная кислотность	а) обусловлена количеством ионов водорода в почвенном растворе; б) обусловлена ионами водорода и алюминия находящимися в поглощенном состоянии и способными вытеснять в раствор при действии какой-либо нейтральной соли; в) обусловлена количеством ионов водорода в ППК; г) обусловлена ионами водорода, более прочно связанными в		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11, 3	З,У,В.	1 мин

		ППК и способными обмениваться на основания только в нейтральной или щелочной среде				
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
...	Последовательность концентрации калийных удобрений	А.Калийная соль Б.Сильвинит В.Каинит Г.Сульфат калия Д.Хлористый калий		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	3,У,В.	1 мин
6						
7	Последовательность концентрации азотных удобрений	А.Аммиачная селитра Б.Мочевина В.Сульфат аммония Г.Безводный аммиак Д.Хлористый аммоний		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	3,У,В.	1 мин
8	Последовательность концентрации фосфорных удобрений	А.Суперфосфат простой Б.Преципитат В.Фосфоритная мука Г.Фосфатшлак		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	3,У,В.	1 мин
9	Последовательность растворимости фосфорных удобрений	А.Суперфосфат двойной Б.Фосфоритная мука В.Преципитат		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	3,У,В.	1 мин
10	Последовательность внесения удобрений	А.Основное Б.Припосевное В.Подкормка прикорневая Г.Подкормка Внекорневая		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	3,У,В.	1 мин
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11	Установите соответствие между рН и нуждаемостью почв в известковании:	Величины рН Нуждаемость в известковании 1. рН = 4 и ниже а) слабая 2 рН 4,6 – 5,0 в) сильная 3. рН 5,1 – 5,5		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	3,У,В.	1 мин

		с) отсутствует 4 pH 5,5 и выше д) средняя				
12	Установите соответствие поправочных коэффициентов в агрохимическом свойстве почвы:	1.Среднее содержание Р и К а) 1,3 2.Повышенное содержание Р б) 1,0 3. Повышенное содержание К в) 0,7 4.Очень высокое содержание Р и К г) 0,5		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	3,У,В.	1 мин
13	...Установить соответствие Эффективности действия фосфоритной муки .	а) на кислых почвах; б) нейтральных почвах; в) щелочных почвах -		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	3,У,В.	1 мин
14	Установить соответствие концентрации азотных удобрений	1.NH ₄ Cl 2) (NH ₄) ₂ SO ₄ 3) NH ₃ 4) NaNO ₃ 5) NH ₄ NO ₃ 6) CO(NH ₂) ₂ 7) KAC		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	3,У,В.	1 мин
15	Установить соответствие Запасов гумуса в почве в т/га в пахотном слое почвы	Б) 50-100 А) 100-200 Г) 150- 250 В) 250-300		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11, 3	3,У,В.	1 мин
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16	Химическая поглотительная способность это:	а) это способность почвы механически задерживать в своих порах частицы, взмученные в фильтрующей через почву воде; б) это поглощение растениями и почвенной микрофлорой питательных веществ из почвы,		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	3,У, В.	1 мин

		удобрений и воздуха; в) это способность почвы удерживать некоторые ионы путем образования в результате химических реакций нерастворимых или труднорастворимых в воде соединений; г) это способность почвы удерживать на поверхности твердой фазы минеральные и органические вещества за счет адсорбции.				
17	Что такое «минеральные удобрения»?	а) это промышленные продукты или ископаемые вещества, содержащие необходимые для питания растений элементы в минеральной форме; б) это свежие или биологически переработанные вещества растительного или животного происхождения; в) это препараты содержащие культуру микроорганизмов, способствующих улучшению состава и повышению активности полезного микробиологического сообщества почвы; г) Продукты		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	З,У, В.	1 мин

		заводской переработки руды				
18	При дефиците какого элемента сначала желтеют края листьев, потом желтизна распространяется внутрь. Центр и основание листа остаются зелеными, но края листьев отмирают. В связи с недостатком этого элемента эти симптомы обычно проявляются в первую очередь на более зрелых листьях. При сильном дефиците этого элемента соя дает сморщенные, маленькие, деформированные семена, а созревание запаздывает.	Азота, фосфора калия		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	З,У, В.	1 мин

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

19.	Физико-химическое поглощение это:	а) это способность почвы поглощать преимущественно катионы в результате эквивалентного обмена катионов почвенного раствора и катионов диффузного слоя коллоидов; б) это		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2; ПК-11,3	З,У,В.	1 мин

		способность почвы поглощать целые молекулы поверхность ю дисперсных частиц; В) это поглощение в почве различными организмами и растениями различных веществ из почвенного раствора; Г) это способность почвы поглощать преимущественно анионы в результате химического взаимодействия компонентов почвенного раствора и образовывать труднорастворимые соединения; Д) это способность почвы задерживать твердые частицы, диаметр которых больше её пор				
20.	Азотные удобрения классифицируются по:	а) форме питательного элемента азота б) растворимости в) сопутствующем		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-	3,У,В.	1 мин

		у аниону г) степени замещения		7,4 ПК- 11,2; ПК- 11,3		

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Вопросы для экзамена

1. Предмет, задачи и методы агрохимии.
2. Дозы, сроки и способы внесения азотных удобрений в различных зонах РФ и в Центрально-Черноземной зоне.
3. Основные этапы развития агрохимии. Роль Д.Н. Прянишникова и других русских ученых в развитии советской агрономической химии.
4. Жидкие азотные удобрения. Свойства, особенности хранения и применения. Эффективность. Техника безопасности при работе.
5. Внесение удобрений в повышении плодородия почвы и урожайности с.-х. культур. Пути повышения их эффективности в земледелии.
6. Аммиачно-нитратные удобрения. Свойства, получение, применение, взаимодействие с почвой.
7. Итоги и перспективы применения удобрений в РФ и в некоторых зарубежных странах.
Биологический азот почвы, его значение в балансе азота в зональной системе земледелия.
8. Географические закономерности действия органических и минеральных удобрений.
9. Аммонийные формы удобрений. Свойства, особенности применения.
10. Понятие об агрономической и экономической эффективности удобрений и факторы, оказывающие влияние на эти показатели.
11. Амидные формы азотных удобрений, получение, использование.
12. Элементарный и химический состав растений и роль отдельных элементов питания. Их распределение в растении в процессе питания.
13. Нитратные формы азотных удобрений. Получение, свойства, особенности и агроэкологические аспекты их применения в АПК.
14. Главнейшие органические соединения растений. Краткая характеристика. Размеры содержания в отдельных частях растений. Влияние удобрений на их содержание.
15. Дефекат. Характеристика, использование.
16. Современное представление о механизме поступления питательных веществ в растения.
17. Фосфоритная мука как мелиорант и удобрение. Основные месторождения фосфоритов в РФ. Мировые запасы.
Агрохимическая характеристика различных типов почв в связи с применением удобрений. (Основные показатели, значение, использование, документация).
18. Суперфосфат и обесфторенный фосфат. Получение. Использование, его агроэкологическая характеристика.
19. Динамика потребления питательных веществ растениями. Вынос элементов питания.
20. Нормы, дозы и способы внесения фосфорных удобрений.
21. Понятие о внекорневом питании растений и внекорневом обогащении растений отдельными элементами. Цель, эффективность.
22. Роль калия в растении. Поступление в растения. Источники калийного питания. Уровень обеспеченности различных почв калием.

- 23 Потенциальные и эффективные запасы элементов питания в различных почвах.
- 24 Роль удобрений в повышении эффективного плодородия почвы.
- 25 Особенности использования удобрений при орошении.
- 26 Сульфатные формы калийных удобрений, свойства, способы использования. Зола, как калийное удобрение.
- 27 Содержание и формы элементов питания в почве. Доступность для растений. Сущность необменного поглощения почвой катионов.
- 28 Цель, задачи и методы агрохимической службы в РФ. Государственные станции агрохимслужбы и агрохимцентры (ФГБУ ГСАС), их роль в агрохимическом обслуживании хозяйств областей.
- 29 Корневое питание растений и его связь с воздушным. Роль корневой системы.
- 30 Действующее вещество удобрений. Физическая масса. Перевод из д.в в физический вес на 100% содержание элементов питания.
- 31 Система удобрения. Определение, цель и задачи. Зональная система удобрения в почвозащитном земледелии.
- 32 Цель и задачи государственных станций агрохимслужбы в условиях рыночных отношений.
- 33 Принципы определения потребности в органических удобрениях (по хозяйству, севообороту) на бездефицитный и положительный баланс гумуса в почве.
- 34 Хранение минеральных удобрений, техника безопасности при работе с удобрениями.
- 35 Содержание и формы фосфора в почве. Доступность для растений. Способы уточнения норм минеральных удобрений на планируемый урожай в зависимости от обеспеченности почв элементами питания.
- 36 Химическая поглотительная способность почвы, её агрономическое значение.
- 37 Способы накопления и хранения подстильного навоза. Возможность использования дополнительных источников органического вещества, ТБО, ОСВ.
- 38 Биологическая поглотительная способность почвы и её агрономическое значение.
- 39 Азотные удобрения. Способы получения. Классификация. Значение в повышении урожая с. - х. культур по зонам РФ.
- 40 Виды, роль и значение диагностики в питании растений.
- 41 Преципитат, фосфатшлаки. Получение, характеристика, использование.
- 42 Кислотность почв. Формы. Приемы снижения кислотности почв.
- 43 Комбинированные удобрения. Виды. Способ получения. Характеристика, применение.

Задачи

1. На 1 га под сахарную свеклу перед вспашкой зяби было внесено : 1 ц жидкого аммиака, 1 ц нитрофоски (48%), 2 ц суперфосфата простого, 2 ц калийной соли. Какое количество довести (азота, фосфора, калия) весной, если норма была определена как $N_{160}P_{130}K_{160}$?
2. Рассчитайте в поле № 2 зернопропашного севооборота норму полного минерального удобрения под кукурузу на силос с урожаем 400 ц/га.
Запасы подвижных форм элементов питания: азота – 7 мг на 100 г почвы, фосфора – 13, калия – 10 мг.
3. Составить смесь из нитрофоски ($N_{16}P_{16}K_{16}$), аммиачной селитры, калийной соли, суперфосфата двойного под сахарную свеклу, если норма удобрений составляет $N_{160}P_{140}K_{150}$.
4. Составить смесь из минеральных удобрений при норме $N_{120}P_{80}K_{100}$ под кукурузу на силос, если ассортимент удобрений в хозяйстве : нитрофоска 36%, аммиачная селитра, суперфосфат простой, калий хлористый.
5. Под картофель было внесено 70 т/га навоза КРС (полупревшего). Определить, сколько будет внесено азота, фосфора и калия и сколько их может быть использовано картофелем

на создание урожая. Сколько надо минеральных удобрений довести, если норма равна $N_{100}P_{80}K_{100}$?

6. Для ООО «Луч» Глушковского района необходимо рассчитать потребность в дефекате с содержанием 60 % $CaCO_3$ на 210 га. Почвы: чернозем имеющий Нг – 5,1 мг-экв на 100 г почвы; Темно-серая лесная почва с исходным значением рН 5,4 с доведением до рН-6,0

7. На 1 га под сахарную свеклу перед вспашкой зяби было внесено: 1 ц жидкого аммиака, 1 ц нитрофоски (48%), 2 ц суперфосфата простого, 2 ц калийной соли. Какое количество довести (азота, фосфора, калия) весной, если норма была определена как $N_{160}P_{130}K_{160}$?

8. Для КФК «Адонис» Глушковского района необходимо рассчитать норму полного минерального удобрения под кукурузу на силос с урожаем 400 ц/га. Запасы подвижных форм элементов питания: азота – 7 мг на 100 г почвы, фосфора – 13, калия – 10.

9. В ЗАО «Свекловод», Обоянского района составить смесь из нитрофоски ($N_{16}P_{16}K_{16}$), аммиачной селитры, калийной соли, суперфосфата двойного под сахарную свеклу, если норма удобрений составляет $N_{160}P_{140}K_{150}$.

10. Рассчитайте норму полного минерального удобрения под кукурузу на силос с урожаем 460 ц/га. Запасы подвижных форм элементов питания: азота – 7 мг на 100 г почвы, фосфора – 13, калия – 10.

11. В ООО «Заря» Пристенского района на 1 га под сахарную свеклу перед вспашкой зяби было внесено: 1 ц жидкого аммиака, 1 ц нитрофоски (48%), 2 ц суперфосфата простого, 2 ц калийной соли. Какое количество необходимо довести (азота, фосфора и калия) весной, если норма была определена как $N_{160}P_{130}K_{160}$?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Биологическое земледелие
Направление подготовки 35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции растениеводства

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства

ПК-1.2: Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы

Знать: проблемы биологизации и направления развития земледелия, особенности обработки почвы в условиях биологического земледелия

Уметь: составлять системы обработки почвы с учетом требований биологического земледелия

Владеть: навыками составления рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом требований биологического земледелия

ПК-3: Способен разрабатывать систему севооборотов

ПК-3.1: Составляет схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур

Знать: научно-обоснованные принципы чередования культур в севооборотах, типы и виды севооборотов

Уметь: составлять схемы севооборотов с элементами экологизации

Владеть: навыками составления севооборотов при ведении земледелия на биологической основе

ПК-3.2: Разрабатывает планы введения севооборотов, ротационные таблицы

Знать: принципы составления переходных и ротационных таблиц

Уметь: составлять переходные и ротационные таблицы

Владеть: принципами составления переходных и ротационных таблиц

ПК-3.3: Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

Знать: оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

Уметь: определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

Владеть: навыками определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/

		«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Основоположником органического земледелия считается	А. Альберт Говард Б. Рудольф Штайнер В. Эренфрид Пфайфер		ПК-1.2	У, 3, В	1
2.	Направление альтернативного земледелия, принципы которого положены в основу составления лунных календарей для посева сельскохозяйственных культур, которые пользуются популярностью у огородников, особенность которого заключается во внимательном отношении к взаимосвязям и взаимодействию между элементами живого сообщества, между сообществом и окружающим миром, вселенной в целом.	А. Ландшафтно-адаптивное земледелие Б. Экологическое земледелие В. Органическое земледелие Г. Биодинамическое земледелие		ПК-1.2	У, 3, В	1
3.	Какие культуры повышают плодородие почвы?	А. пропашные культуры Б. многолетние травы В. зерновые культуры Г. технические культуры		ПК-3.1	У, 3, В	1
4.	Обработка почвы, при	А. no-till		ПК-1.2	У, 3, В	1

	которой почва обрабатывается полосами (30% всей поверхности почвы), в которые вносятся удобрения и производится посев, называется:	Б. strip-till В. гребневая				
5.	Что понимают под понятием «агроскаутинг»?	А. агрохимическое обследование почв Б. мониторинг полей с применением мобильных устройств (смарт-фонов, планшетов) В. выполнение операций по отбору растительных образцов Г. выполнение операций по отбору образцов сорной растительности		ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	1
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Расположите культуры в порядке уменьшения ими массы растительных остатков	1. Люцерна 2. Озимая пшеница 3. Картофель 4. Ячмень 5. Кукуруза на силос		ПК-1.2	У, 3, В	5
7.	Расположите культуры в порядке убывания их структурообразующей способности:	1. Просо 2. Клевер 3. Кормовая свекла 4. Озимая рожь		ПК-1.2	У, 3, В	5
8.	Расположите культуры в порядке возрастания их структурообразующей способности:	1. Кукуруза на силос 2. Яровая пшеница 3. Картофель 4. Люпин 5. Озимая пшеница		ПК-1.2	У, 3, В	5
9.	Установите правильную последовательность размещения культур в севообороте:	1. Горох-овес 2. Клевер 1 г.п. 3. Кукуруза на силос 4. Озимая пшеница 5. Ячмень 6. Озимая пшеница 7. Клевер 2 г.п.		ПК-3.1	У, 3, В	5
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Установите соответствие:	Основные программы сертификации органик в мире, стран : 1. Японии 2. США 3. Европейского Союза Общепринятые		ПК-1.2	У, 3, В	7

		мировые маркировки органической продукции: А.  Б.  В. 				
11.	Установите соответствие:	Страна: - Япония - Германия - Россия - Франция Графический знак органической продукции: А.  Б.  В.  Г. 		ПК-1.2	У, 3, В	10
12.	Установите соответствие:	Страна: - Швеция - Швейцария - Россия - Франция Графический знак органической продукции: А. 		ПК-1.2	У, 3, В	10

		Б.  В.  Г. 				
13.	Установите принадлежность:	1. Межгосударственные органические стандарты 2. Частные органические стандарты 3. Национальные органические стандарты Графический знак органической продукции: А.  Б.  В.  Г. 		ПК-1.2	У, 3, В	10
14.	Установите соответствие между номерами ГОСТ, ФЗ и областью их применения:	1. ГОСТ Р 56104-2014 2. ГОСТ Р 57022-2016 3. Федеральный закон № 280-ФЗ Область применения: А. регулирует отношения, связанные с производством, хранением, транспортировкой, маркировкой и реализацией органической		ПК-1.2	У, 3, В	5

		продукции Б. устанавливает термины и опреде- ления в области органического производства В. устанавливает порядок добровольной сер- тификации орга- нического произ- водства				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ						
15.	Посевы культур, фитомас- су которых полностью или частично используют в каче- стве органических удобрений	–		ПК-3.1	У, З, В	2
16.	В России для маркировки продукции органического производства используют термин:	–		ПК-1.2	У, З, В	1
17.	Участки пашни, примерно равные по площади, на которые они разбиваются согласно схеме севообо- рота при внутрихозяй- ственном землеустройстве	–		ПК-3.1 ПК-3.3	У, З, В	2
18.	Требования, предъявля- емые к размеру полей се- вооборота:	–		ПК-3.1 ПК-3.3	У, З, В	5
19.	Система управления производственным процес- сом сельскохозяйственных культур, основанная на комплексном использо- вании современных информационных, навига- ционных и телекоммуни- кационных технологий, программно-технических средств и систем, обеспе- чивающих оптимизацию агротехнологических решений применительно к конкретным почвенно- климатическим и хозяй- ственным условиям.	–		ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, З, В	5
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных от- ветов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный от- вет						
20.	Какие меры борьбы с сор- няками не используются в органическом земледелии: 1. Механические 2. Химические 3. Биологические	–	2. Химиче- ские Химические меры борь- бы с сорня- ками – это применение гербицидов,	ПК-1.2	У, З, В	5

			препаратов, которые уничтожают сорняки. В органическом земледелии гербициды не используются, так как они накапливаются в почве, могут попадать в грунтовые воды и негативно влиять на полезных насекомых			
21.	Основоположник органического земледелия в России? 1) Болотов А.Т. 2) Ломоносов М.В. 3) Овсинский И.Е. 4) Комов И.М.	—	3) Овсинский И.Е. Основоположником органического земледелия является русский учёный - агроном И. Е. Овсинский. Он испытывал его в течение 10 лет на территории российских губерний и на основании этого опыта написал в 1899 году книгу «Новая система земледелия».	ПК-1.2	У, 3, В	8

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие о биологическом сельском хозяйстве. Задачи биологического земледелия.
2. Замкнутый цикл и основные принципы биологизации.
3. Направления альтернативного сельского хозяйства.
4. Особенности биодинамического земледелия.

5. Органическая система земледелия в России, сущность, причины возникновения, перспективы развития
6. Вермикультивирование как фактор биологизации земледелия – история возникновения и технология.
7. Навоз и компосты как факторы биологизации земледелия
8. Экологические последствия интенсификации земледелия.
9. ГОСТ 33980-2016 «ПРОДУКЦИЯ ОРГАНИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА. Правила производства, переработки, маркировки и реализации».
10. Цель и Область применения ГОСТ Р 57022-2016.
11. Понятие о севооборотах и бессменных посевах сельскохозяйственных культур.
12. Основные принципы составления схем севооборотов.
13. Структура посевных площадей и ее значение в биологическом земледелии
14. Классификация и организация севооборотов органического земледелия
15. Значение промежуточных культур в биологическом земледелии.
16. Роль многолетних трав в биологизации земледелия
17. Мероприятия, направленные на предупреждение и развитие эрозии.
18. Обработка почвы в биологическом земледелии.
19. Задачи по обработке почвы при биологизации земледелия
20. Основные достоинства и недостатки отвальной обработки почвы.
21. Преимущества и недостатки безотвальной обработки почвы.
22. Достоинства и недостатки поверхностной и нулевой обработки почвы.
23. Положительные качества сорняков. Особенности мер борьбы в биологическом земледелии.
24. Биологический метод защиты растений, цели, основные принципы.
25. Применение зеленых удобрений в биологическом земледелии.
26. Отрицательный баланс гумуса. Пути компенсации минерализованного гумуса в почве
27. Препараты растительного происхождения для защиты в биологическом земледелии
28. Причины, обусловившие запрет на применение генномодифицированных сортов и семян культурных растений в органическом земледелии.

Задачи

1. Студенту Иванову А.П. при прохождении производственной практики было дано задание: разработать комплексную систему мер борьбы с сорняками с использованием элементов биологизации в пропашном звене севооборота.

Исходные данные: Севооборот: вико-овес на зеленый корм - озимая пшеница - картофель - овес. Почва чернозем выщелоченный. Засоренность полей: 1 и 2 поля севооборота - многолетний корневищный тип засоренности, 3 и 4 поля - однолетний двудольный тип засоренности

Как Вы считаете, какие мероприятия необходимо предложить? Обоснуйте свой ответ.

2. В КФХ «Надежда» решили при выращивании сельскохозяйственных культур использовать элементы биологизации земледелия. Предложите такую комплексную систему мер борьбы с сорняками в звене севооборота: вико-овес на зеленый корм - озимая пшеница - кукуруза на силос. Почва в хозяйстве серая лесная среднесуглинистая. Засоренность полей: 1 поля севооборота - однолетний однодольный тип засоренности, 2 поля - многолетний корнеотпрысковый, 3 поле - однолетний двудольный тип засоренности.

3. В СХПК «Свобода» на площади пашни 1200 га планируется разместить: Озимая пшеница - 210 га, Ячмень - 160 га, Яр. пшеница - 40 га, Сахарная свёкла - 150 га, Кукуруза

на зерно - 40 га, Овёс - 160 га, Рапс (сидерат) - 160 га, Просо - 50 га, Чистый пар - 50 га, Кукуруза на силос - 190 га, Клевер - 150 га. Какое расположение культур в севообороте Вы бы предложили.

4. Сельскохозяйственное предприятие, в котором Вы работаете, решило использовать для выращивания сельскохозяйственных культур элементы биологизации земледелия. Какие мероприятия для борьбы с сорняками Вы предложите? Обоснуйте свой ответ. Исходные данные: севооборот: горохо-овес на зеленый корм - озимая пшеница - кормовая свекла - ячмень. Почва серая лесная легкосуглинистая. Засоренность полей севооборота: 1 и 2 поля - однолетний однодольный тип засоренности, 2-3 поля - многолетний корнеотпрысковый тип засоренности.

5. В СХПК «Нива» на площади пашни 857 га планируется разместить: Озимая пшеница - 80 га, Ячмень - 190 га, Горохо-овсяная смесь (зел.корм) - 145 га, Яр.пшеница- 100 га, Оз.рожь-60 га, Горчица (сидерат)-150 га, Пар -100 га, Кукуруза на силос-282 га, Горох-45 га. Какое расположение культур в севообороте Вы бы предложили.

6. Студентам при прохождении производственной практики было дано задание: разработать комплексную систему мер борьбы с сорняками с использованием элементов биологизации. Как Вы считаете, какие мероприятия необходимо предложить? Обоснуйте свой ответ.

Исходные данные: севооборот: вико-овес на зеленый корм - озимая пшеница - кукуруза – ячмень. Почва серая лесная легкосуглинистая. Засоренность полей севооборота: 1 и 2 поля - однолетний однодольный тип засоренности, 3 поля - многолетний корневищный и 4 поля - смешанный тип засоренности.

7. В КФХ «Никитин С.В.» решили при выращивании сельскохозяйственных культур использовать элементы биологизации земледелия. Предложите комплексную систему мер борьбы с сорняками при такой системе земледелия, если: почва серая лесная легкосуглинистая, мощность гумусового слоя 27-30 см, содержание гумуса 3,1%. Засоренность полей севооборота: 1 поле - многолетний корнеотпрысковый тип засоренности, 2,3,4 поля - малолетний двудольный тип засоренности. Средний размер поля 75 га. Севооборот: вико-овес на зеленый корм - озимая рожь – картофель - овес.

8. Студенту Петрову И.А. при прохождении производственной практики было дано задание: разработать систему обработки почвы под яровую пшеницу с использованием элементов биологизации. Как Вы считаете, какие мероприятия необходимо предложить? Обоснуйте свой ответ.

Исходные данные: Предшественник – картофель. Срок уборки предшественника – 10 сентября. Тип засорённости – малолетний двудольный. Степень засорённости – средняя

9. В СХПК «Нива» на площади пашни 1008 га планируется разместить: Озимая пшеница 150 га, Ячмень 100 га, Сах.свёкла 120 га, Овёс 30 га, Горчица (сидерат) 130 га, Оз.рожь 100 га, Гречиха 90 га, Просо 40 га, Чистый пар 124 га, Кукуруза 124 га, Горох 130 га.

Какое расположение культур в севообороте Вы бы предложили. Назовите тип и вид данного севооборота.

10. Студентам при прохождении производственной практики было дано задание: разработать систему обработки почвы под кормовую свеклу с использованием элементов биологизации. Как Вы считаете, какие мероприятия необходимо предложить? Обоснуйте свой ответ.

Исходные данные:

Предшественник – озимая пшеница

Срок уборки предшественника – 30 июля

Тип засорённости – малолетний

Степень засорённости – средняя

11. Студентам при прохождении производственной практики было дано задание: разработать систему обработки почвы под озимую пшеницу. Кукую систему обработки почвы, Вы бы составили? Предложите элементы биологизации для выращивания данной культуры. Обоснуйте свой ответ.

Исходные данные: Предшественник – картофель ранний, срок уборки – 20 июля. Тип засорённости – корнеотпрысковый. Степень засорённости – средняя

12. Студентам при прохождении производственной практики было дано задание: разработать систему обработки почвы под кукурузу. Кукую систему обработки почвы составили бы Вы? Предложите элементы биологизации для выращивания данной культуры. Обоснуйте свой ответ.

Исходные данные: Предшественник – озимая пшеница, срок уборки – 5 августа. Тип засорённости – малолетний. Степень засорённости – средняя.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Зональные системы земледелия
Направление подготовки 35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции растениеводства

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства

ПК-1.2: Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы

Знать: проблемы биологизации и направления развития земледелия, особенности обработки почвы в условиях биологического земледелия

Уметь: составлять системы обработки почвы с учетом требований биологического земледелия

Владеть: навыками составления рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом требований биологического земледелия

ПК-3: Способен разрабатывать систему севооборотов

ПК-3.1: Составляет схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур

Знать: научно-обоснованные принципы чередования культур в севооборотах, типы и виды севооборотов

Уметь: составлять схемы севооборотов с элементами экологизации

Владеть: навыками составления севооборотов при ведении земледелия на биологической основе

ПК-3.2: Разрабатывает планы введения севооборотов, ротационные таблицы

Знать: принципы составления переходных и ротационных таблиц

Уметь: составлять переходные и ротационные таблицы

Владеть: принципами составления переходных и ротационных таблиц

ПК-3.3: Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

Знать: оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

Уметь: определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

Владеть: навыками определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/

		«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Кто дал первое определение системы земледелия как формы землевозделывания?	А. Ломоносов М.В. Б. Афонина М.И. В. Болотова А.Т. Г. Советов А.В.		ПК-1.2	У, 3, В	1
2.	На что прежде всего должна быть направлена система обработки тяжелых почв?	А. на усиление аэрации Б. на повышение влагоемкости В. на снижение минерализации гумуса Г. на снижение засоренности Д. на снижение кислотности		ПК-1.2	У, 3, В	1
3.	Для какой зоны характерна мелкоконтурность полей?	А. Для лесостепей Б. Для нечерноземной В. Для черноземной		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	1
4.	Какая система земледелия считается наиболее интенсивной и применяется преимущественно в пригородных овощеводческих и специализированных картофельных хозяйствах?	А. зернотравяная Б. зернопропашная В. пропашная Г. сидеральная Д. переложная		ПК-1.2	У, 3, В	1
5.	Чем объясняется несовместимость в севообороте сахарной свеклы и озимого рапса?	А. повышенной чувствительностью сахарной свеклы к корневым выделениям		ПК-3.1	У, 3, В	1

		озимого рапса Б. опасностью развития нематоды В. полеганием посевов рапса при размещении его после сахарной свеклы Г. тем, что обе культуры являются техническими				
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Расположите культуры в порядке уменьшения ими массы растительных остатков	1. Люцерна 2. Озимая пшеница 3. Картофель 4. Ячмень 5. Кукуруза на силос		ПК-1.2	У, 3, В	5
7.	Расположите культуры в порядке убывания их структурообразующей способности:	1. Яровая пшеница 2. Люпин 3. Сахарная свекла 4. Озимая рожь		ПК-1.2	У, 3, В	5
8.	Расположите культуры в порядке возрастания их структурообразующей способности:	1. Кукуруза на силос 2. Яровая пшеница 3. Картофель 4. Люпин 5. Озимая пшеница		ПК-1.2	У, 3, В	5
9.	Установите правильную последовательность размещения культур в севообороте:	1. Картофель ранний 2. Люцерна 1 г.п. 3. Сахарная свекла 4. Озимая рожь 5. Ячмень 6. Озимая пшеница 7. Люцерн 2 г.п. 8. Овес		ПК-3.1	У, 3, В	5
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Установите соответствие:	Классификация систем земледелия: 1 Примитивные системы земледелия 2 Интенсивные системы земледелия Системы земледелия: А. пропашная Б. подсеčno-огневая В. лесопольная Г. плодосменная		ПК-1.2	У, 3, В	7
11.	Установите соответствие:	1 Чистый пар: 2. Занятый пар А. Сидеральный Б. Черный		ПК-1.2	У, 3, В	10

		В. Ранний Г. Кулисный				
12.	Установите соответствие:	1. Технологическая операция при обработке почвы 2. Прием обработки почвы А. Оборачивание Б. Прикатывание В. Уплотнение Г. Крошение Д. Культивация		ПК-1.2	У, З, В	5
13.	Установите соответствие:	Классификация систем земледелия: 1. Альтернативные системы земледелия 2. Традиционные системы земледелия: Системы земледелия: А. Травопольная Б. Биодинамическая В. Органическая Г. Зернопаровая Д. Плодосменная		ПК-1.2	У, З, В	10
14.	Установите виды звеньев севооборота:	Вид звена: 1. Пропашное 2. Травяное 3. Паровое 4. Бобовое Звено: А. Пар – озимая пшеница Б. Горох – ячмень В. Сахарная свекла – Овес Г. Клевер – яровая пшеница		ПК-3.1	У, З, В	5

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

15.	Комплекс взаимосвязанных агротехнических мелиоративных и организационных мероприятий, направленный на эффективное использование земли, сохранение и повышение плодородия почвы, получение высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур.			ПК-1.2	У, З, В	5
16.	Сочетание приемов механической обработки почвы с покрытием ее поверхности растительными остатками возделываемой			ПК-1.2	У, З, В	5

	культуры					
17.	Система обработки почвы, обеспечивающая рациональное использование пашни и рост урожайности культур в конкретной природно-климатической зоне с учетом специализации земледелия в хозяйстве.			ПК-1.2	У, З, В	5
18.	Свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека.			ПК-3.1 ПК-3.3	У, З, В	5
19.	Участки пашни, примерно равные по площади, на которые они разбиваются согласно схеме севооборота при внутривоспользовании землеустройстве	–		ПК-3.1 ПК-3.3	У, З, В	2
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
20.	Какие меры борьбы с сорняками не используются в органическом земледелии: 1. Механические 2. Химические 3. Биологические	–		ПК-1.2	У, З, В	5
21.	Советский агроном, основоположник почвозащитной системы земледелия 1. Прянишников Д.Н. 2. Пустовойт В.С. 3. Шатилов И.С. 4. Бараев А.И.	–		ПК-1.2	У, З, В	8

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие о системах, основные свойства систем.
2. Классификация систем.
3. Современное состояние системных исследований
4. История развития систем земледелия в России. Роль отечественных ученых в развитии учения о системах земледелия.
5. Примитивные системы земледелия.
6. Экстенсивные системы земледелия.
7. Переходные от экстенсивных к интенсивным системам земледелия.
8. Интенсивные системы земледелия.
9. Современное понятие «Система земледелия». Основные звенья современных систем земледелия
10. Понятие о системе севооборотов, ее роль в повышении устойчивости земледелия, воспроизводства почвенного плодородия и экологического равновесия.

11. Методологические принципы организации системы севооборотов в хозяйстве, способы их реализации.
12. Особенности проектирования схем севооборотов для районов проявления засухи и ветровой эрозии почв.
13. Схемы севооборотов, рекомендуемые для районов совместного проявления ветровой и водной эрозии.
14. Основные принципы проектирования схем севооборотов для районов проявления водной эрозии.
15. Роль системы защиты растений от сорняков, вредителей и болезней в системах земледелия.
16. Методологические принципы системы защиты растений, этапы разработки системы защиты растений
17. Понятие о системе обработки почвы. Факторы, определяющие систему обработки почвы в севообороте.
18. Методологические принципы проектирования системы обработки почвы, этапы проектирования системы обработки почвы в севообороте
19. Зональные особенности обработки почвы.
20. Понятие о системе удобрения в хозяйстве и ее составные части.
21. Понятие и сущность системы семеноводства.
22. Интегрированная защита растений в системе земледелия.
23. Методы учета и прогнозирования вредных организмов в агрофитоценозах.
24. Химические меры уничтожения сорняков, болезней и вредителей. Сущность. Преимущества и недостатки.
25. Экологически безопасные технологии для борьбы с фитопатогенными организмами.
26. Особенности коренного и поверхностного улучшения естественных кормовых угодий.
27. Формы проявления водной и ветровой эрозии (дефляции) почв
28. Факторы, влияющие на интенсивность процессов эрозии. Мероприятия по борьбе с эрозией почвы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Особенности взаимодействия лиц с ограниченными возможностями
здоровья в трудовом коллективе
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции растениеводства

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: основы социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Уметь: осуществлять эффективное социальное взаимодействие для достижения поставленных целей.

Владеть: навыками социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ

УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде

Знать: основы командообразования и проектной деятельности, основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов, выстраивания поведения с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Уметь: работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности.

Владеть: навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: теоретические основы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности, этические основы социального взаимодействия с лицами ОВЗ и социальные нормы.

Уметь: применять этические и социальные нормы при взаимодействии с лицами ОВЗ и инвалидами

Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

УК-3.4: Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Знать: теоретические основы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности, этические основы социального взаимодействия с лицами ОВЗ и социальные нормы.

Уметь: применять этические и социальные нормы при взаимодействии с лицами ОВЗ и инвалидами

Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ не-правильный/ ответ отсутствует – 0 баллов

		Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Социализация – это...?	а) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность индивида как личности б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов в) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, утверждение себя в системе общественных отношений г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	У,З,В	2 мин.
2.	Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых – это	а) социализация б) ресоциализация в) десоциализация г) интериоризация		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	У,З,В	1 мин.
3.	Процесс социализации означает:	а) привыкание к условиям жизни б) формирование личностных и гражданских качеств личности в) формирование научного мировоззрения г) внезапное, насильственное изменение		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	У,З,В	1 мин.
4.	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:	а) групповая интеграция б) образовательная интеграция в) коммуникация г) общение		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	У,З,В	1 мин.

Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом по зрению при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Обеспечить доступ к информации и документам в формате доступном для инвалида по зрению (предоставить информацию в аудиоформате, в брайле или через специализированные программы). 2) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по зрению (предоставить адаптивные технологии, организовать удобное освещение и расположение мебели). 3) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ. 4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности зрительной недостаточности (использовать четкие и ясные формулировки, предоставлять информацию устно при необходимости). 5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по зрению для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	У,З,В	3 мин.
6.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с нарушением опорно-двигательного аппарата при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Провести оценку доступности рабочего места для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (обеспечить доступность рабочего стола, стула, возможность передвижения по офису, наличие специализированных устройств). 2) Предоставить доступ к информации и документам без использования лестниц и препятствий (обеспечить доступ к документам в электронном формате, использовать специальные устройства для переноса и доступа к материалам). 3) Обеспечить доступ к инвалидному транспорту и удобному парковочному месту (организовать доступное парковочное место для инвалидного транспорта, обеспечить доступный подъезд к офису). 4) Организовать процесс		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	У,З,В	5 мин.

		коммуникации и сотрудничества с учетом особенностей двигательных возможностей инвалида (предоставить возможность удаленной работы, организовать командные встречи с учетом доступности для инвалида). 5) Предоставить обучение и поддержку по использованию специализированных устройств и технологий для облегчения выполнения рабочих задач.				
7.	Для эффективного взаимодействия с инвалидом по слуху при приеме на работу необходимо соблюдать определенную последовательность действий:	1) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по слуху. 2) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ для инвалидов по слуху. 3) Обеспечить доступ к информации и коммуникации в формате доступном для инвалида по слуху. 4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности инвалидности по слуху. 5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по слуху для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	У,З,В	5 мин.
8.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с аутизмом при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Провести регулярные обратные связи и оценки, чтобы адаптировать рабочую среду и процессы под потребности инвалида с аутизмом. 2) Провести обучение персонала по пониманию особенностей аутизма и специфике взаимодействия (ознакомить с методами коммуникации, поддержки и адаптации). 3) Установить четкие правила и ожидания, предоставив структурированную среду работы (предложить расписание и план дня, использовать визуальные подсказки и инструкции). 4) Обеспечить возможность использования индивидуальных адаптивных технологий и методов работы (предоставить доступ к специализированным программам и инструментам		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	У,З,В	5 мин.

		при необходимости). 5) Создать безбарьерную среду на рабочем месте, учитывая особенности аутизма (предоставить тихое и спокойное место, минимизировать яркие световые и звуковые раздражители).				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Особенности взаимодействия с инвалидом в трудовом коллективе - это комплекс вопросов, требующих соотнесения конкретных ситуаций с адекватными реакциями и действиями. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими способами взаимодействия.	А. Инвалид нуждается в адаптации рабочего места или инструментов работы. Б. Инвалид выражает желание развиваться профессионально и просит поддержки. В. Инвалид часто опаздывает на работу из-за осложнений со здоровьем. Г. Инвалид чувствует себя изолированным от коллектива из-за отсутствия общения. Способы взаимодействия: 1. Предоставление специализированных инструментов и условий труда. 2. Организация профессиональных тренингов и обучения. 3. Гибкий график работы и возможность удаленной работы. 4. Социальная интеграция и организация общения с коллегами.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	З, У, В	5 мин.
10.	Взаимодействие с инвалидом в трудовом коллективе требует понимания особых потребностей и ситуаций. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими формами поддержки.	А. Инвалид испытывает затруднения в передвижении по рабочему месту. Б. Инвалид часто сталкивается с недопониманием и предвзятыми отношениями со стороны коллег. В. Инвалид нуждается в специализированной медицинской помощи во время рабочего времени. Г. Инвалид хочет участвовать в корпоративных мероприятиях, но чувствует себя неудобно из-за ограничений. Формы поддержки: 1. Организация доступности рабочего пространства и адаптация рабочих мест. 2. Проведение обучающих сессий по вопросам взаимодействия и осознания собственных предубеждений. 3. Предоставление возможности консультации специа-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	З, У, В	5 мин.

		листа на месте работы. 4. Создание включительной атмосферы и разработка альтернативных вариантов участия в мероприятиях.				
11.	Взаимодействие с инвалидом в трудовом коллективе требует понимания и уважения к их правам и достоинству. Соотнесите приведенные ситуации с наиболее подходящими действиями для поддержки инвалидов.	А. Инвалид просит о переработке для выполнения задания из-за своих физических ограничений. Б. Инвалид выражает желание участвовать в проекте, который требует активной физической активности. В. Инвалид чувствует себя изолированным из-за недостаточного понимания и поддержки со стороны коллег. Г. Инвалид просит помощи в доступе к информации из-за своих зрительных или слуховых ограничений. Действия для поддержки: 1. Обсуждение возможности изменения рабочих условий и перераспределения задач. 2. Поиск альтернативных способов вовлечения инвалида в проекты и задачи. 3. Организация мероприятий по повышению осведомленности и понимания о вопросах инвалидности. 4. Предоставление технических средств и помощи для облегчения доступа к информации.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	З, У, В	5 мин.
12.	Для успешного взаимодействия с инвалидом в трудовом коллективе необходимо понимание и уважение к их потребностям и возможностям. Соотнесите приведенные ситуации с наиболее подходящими стратегиями поддержки.	А. Инвалиду необходимо пройти специальное обучение для выполнения новых задач. Б. Инвалид испытывает затруднения в общении из-за своей аутизма. В. Инвалиду требуется поддержка в оформлении документов для получения социальных льгот. Г. Инвалид выражает желание развиваться профессионально и участвовать в проектах. Стратегии поддержки: 1. Предоставление индивидуальных обучающих программ и ресурсов. 2. Организация обучения коллектива навыкам эмпатии и понимания особенностей общения с инвалидами. 3. Предоставление юридической консультации и помо-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	З, У, В	5 мин.

		щи в оформлении документов. 4. Проведение профессиональных тренингов и обучающих программ для развития профессиональных навыков.				

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: **прочитайте текст и запишите ответ**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
13.	Какой основной принцип инклюзии следует учитывать при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	3, У, В	7 мин.
14	Какие виды ограниченных возможностей здоровья могут встречаться среди сотрудников?	-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	3, У, В	7 мин.
15	Какие виды адаптации рабочего места помогают сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья быть более эффективными?	-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	3, У, В	10 мин.
16	Какие специфические характеристики организации трудового процесса следует учесть для инклюзивной среды работы?	-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	3, У, В	10 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием**

Инструкция: **прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ**

17.	В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:	А. инклюзия не может носить массовый характер Б. инклюзия должна носить массовый характер В. инклюзия должна быть выборочной Г. инклюзия может носить вероятностный характер		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	3, У, В	5 мин.
18.	Социализация с точки зрения взаимоотношения личности и социума носит характер:	А. продольный Б. поперечный В. двусторонний Г. универсальный		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	3, У, В	5 мин.
19.	Какое поведение является наиболее подходящим при взаимодействии с инвали-	А. Избегать контакта с инвалидом, чтобы не вызывать неловкость.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	10 мин.

	дом по зрению?	Б. Предложить помощь, но не навязываться В. Постоянно напоминать об их ограничениях, чтобы они не забывали. Г. Проявить сочувствие и сострадание, не акцентируя внимание на их инвалидности.		УК-3.4		
20.	Регулярный, повторяющийся процесс, обусловленный взаимодействием индивидов, выполняющих социальные роли, называется:	А. социальным взаимодействием Б. социальным неврозом В. социальная почтительность Г. социальной психологией		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	З, У, В	5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Управление проектами
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: место и роль управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний;

Уметь: определять цели проекта;

Владеть: специальной терминологией проектной деятельности;

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: современную методологию и технологию управления проектами;

Уметь: анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта;

Владеть: практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность;

Уметь: формировать бюджет проекта;

Владеть: методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: современный инструментарий в области управления проектами;

Уметь: разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи;

Владеть: организационным инструментарием управления проектами;

УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде

Знать: современную методологию и технологию управления проектами;

Уметь: составлять сетевой график реализации проекта;

Владеть: методами сетевого планирования проекта;

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: функции управления проектами;

Уметь: использовать методы и механизмы для управления

Владеть: организационным инструментарием управления проектами;

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого	Задание открытого типа с развернутым отве-	Полный правильный ответ на за-

типа	том считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	дание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких)	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.

правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Цель проекта – это:	1) проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта 2) результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта 3) комплексная оценка исходных условий проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	1 мин.
2.	Участники проекта – это:	1) потребители, для которых предназначался проект 2) инвесторы и команда менеджер проекта 3) физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	1 мин.
3.	Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?	1) 9-15 % 2) 15-30 % 3) до 45 %		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	1 мин.
4.	метод критического пути предназначен для:	1) определения сроков выполнения некоторых процессов проекта 2) определения возможных рисков 3) оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	1 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Укажите правильную	1. Информирование		УК-2.1	У, З, В	5 мин.

	последовательность действий по анализу и регулированию коммуникаций при выполнении проекта	участников о внесенных изменениях 2. Анализ функционирования системы коммуникаций после внесения необходимых изменений 3. Анализ сбоев и нарушений при обеспечении участников проекта необходимой информацией 4. Анализ запросов на внесение изменений		УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
6.	Укажите правильную последовательность фаз жизненного цикла проекта	1. Планирование 2. Контроль 3. Инициация 4. Исполнение 5. Завершение		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
7.	Укажите правильную последовательность действий по планированию стоимости проекта при бюджетировании	1. Составление, согласование и утверждение сметы проекта 2. Определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых) 3. Определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости 4. Формирование, согласование и утверждение бюджета проекта 5. Определение стоимости всего проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
8.	Укажите правильную последовательность шагов по проектированию офиса проекта	1. Разработка бюджета инвестиций в офис проекта и бюджета текущих расходов. 2. Проектирование территориальной структуры бизнес-процессов и их оптимизация; определение пространственно-планировочных решений. 3. Проектирование организационной структуры и бизнес-процессов команды проекта; выявление требований структуры и процессов к техническим и организационным решениям с точки зрения использования различных ресурсов. 4. Проектирование ин-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.

		терьера и мебели; определение потребности в средствах передвижения и поиск возможностей их удовлетворения. 5. Проектирование информационной системы, программного обеспечения и аппаратного обеспечения проекта, средств и каналов связи				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Соотнесите документы с описанием их содержания:	А. Аналитическая записка и проектное задание Б. Структурная схема организационной структуры управления проектом В. Схема информационных связей Г. Штатное расписание Д. Положения по подразделениям Е. Должностные инструкции Ж. План мероприятий по реализации проекта 1. Схема документооборота, в которой помимо документальных потоков указаны основные показатели, параметры документов и документальные операции 2. Локальные документы, которые регулируют порядок ведения деятельности обособленных подразделений 3. Краткое описание основных элементов проекта для заинтересованных лиц и участников совместной работы из других отделов; содержит в себе требования к проекту, не перегружая при этом заинтересованных лиц излишними подробностями 4. Схема, формально отражающая уровни и связи подчинения 5. Внутренние организационно-распорядительные документы, содержащие конкретный перечень обязанностей		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.

		работника с учетом особенностей организации производства, труда и управления, а также его прав и ответственности 6. Перечень должностей, категорий, окладов и количества сотрудников по подразделениям 7. Документ, в котором обозначаются пошаговые действия, предпринимаемые сотрудниками для достижения общей цели				
10.	Соотнесите содержание этапов работ с названием частей проекта	А. Раскрывается содержание (теоретическая и практическая части) Б. Отражены цель и задачи, актуальность проблемы В. Содержатся итоги работы (проекта), выводы и рекомендации 1. Введение 2. Основная часть 3. Заключение		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
11.	Соотнесите названия этапов работы над проектом с их содержанием	А. Инициация Б. Планирование В. Исполнение Г. Контроль Д. Завершение 1. Определяется кто будет работать над проектом и какие задачи необходимо выполнить; 2. Составляется бизнес-сценарий и уточняются цели проекта 3. Финальная фаза проекта 4. Сопоставление фактического и планируемого результата 5. Основная деятельность по достижению поставленной цели проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
12.	Разделите факторы, приводящие к возникновению проектных идей на две группы (соотнесите факторы и причины возникновения проектов)	А. Научно-технический прогресс Б. Инициатива руководства В. Социальная необходимость Г. Коммерческая необходимость Д. Политическое давление Е. Интересы кредиторов Ж. Требования законодательства		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.

		3. Рыночные факторы 1. Внешние 2. Внутренние				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ						
13.	Как называется некоторая задача с определенными исходными данными и требуемым результатом (целями), обуславливающими способ ее решения?	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
14	Как можно назвать генеральную цель любого проекта, выраженную причина его существования?	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
15	Для чего предназначен метод критического пути?	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
16	Укрупненно жизненный цикл проекта можно разделить на три основные фазы. Назовите фазы	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	7 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	В управлении выделяют три основных типа организационных структур: функциональную, матричную и проектно-ориентированную. В каких организациях у руководителя (менеджера) проекта самые незначительные полномочия?	1. Функциональная 2. Матричная 3. Проектно-ориентированная		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
18.	Как вы считаете в какой момент работы над проектом необходимо разработать план коммуникаций проекта?	1. Инициация 2. Исполнение 3. Контроль 4. Завершение		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	10 мин.
19.	Команда управления проектом представляет собой единый орган управления проектом. Как Вы считаете, кто из перечисленных должностей в команде проекта осуществляет контроль за бюджетированием проекта?	1. Администратор проекта 2. Менеджер по финансам 3. Менеджер по закупкам и поставкам 4. Менеджер-координатор		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
20.	При проектной структуре организации компания делится не на отделы, а на	1. Сокращение линий коммуникации 2. Необходимость		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, 3, В	10 мин.

	команды отдельных проектов. В таких компаниях есть отдельная должность – менеджер или руководитель проекта. Он ведет проект и поддерживает общее дело с разных сторон. Еще менеджер проекта отвечает за связь между разными отделами и следит за тем, чтобы все задачи были выполнены в установленное время и в пределах бюджета. Что является <u>недостатками</u> проектной структуры?	дробления ресурсов 3. Формирование проектных групп 4. Командная работа и чувство сопричастности		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные понятия в проектной деятельности и управлении проектами
2. Взаимосвязь между управлением проектами и управлением инвестициями
3. Взаимосвязь между управлением проектами и функциональным менеджментом
4. Предпосылки и перспективы развития проектной деятельности и управления проектами
5. Классификация проектов
6. Цель и стратегия проекта, результаты проекта
7. Управляемые параметры проекта
8. Окружение проекта
9. Проектный цикл
10. Структуризация проекта
11. Функции и подсистемы управления проектами
12. Методы управления проектами
13. Организационные структуры управления проектами. Проектная деятельность в организации
14. Участники проекта и их функции
15. Стандарты в области управления проектами
16. Этапы проектного анализа
17. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта
18. Состав и этапы разработки проектной документации
19. Организационная структура проекта и его внешнее окружение
20. Современные методы и средства организационного моделирования проектов
21. Понятие офиса проекта, основные принципы проектирования и организация проектной деятельности
22. Источники финансирования проекта
23. Организационные формы финансирования проекта
24. Основные показатели эффективности проекта
25. Показатели оценки эффективности инвестиционного проекта
26. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта
27. Понятие реинжиниринга бизнеса (создания и развития новых организаций, направлений деятельности, продуктов)
28. Определение этапов жизненного цикла организации
29. Формирование бизнес-плана создания нового продукта
30. Основные принципы управления стоимостью проекта
31. Бюджетирование проекта
32. Методы контроля стоимости проекта
33. Методы менеджмента качества проекта
34. Процессы управления ресурсами в проекте
35. Анализ проектных рисков
36. Организация работы по управлению рисками проекта
37. Управление коммуникациями в проекте
38. Общие принципы выбора направлений проектной деятельности