

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2025 15:14:41
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине география
(наименование дисциплины)

35.02.05 Агрономия
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК-01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать: размещение основных географических объектов и территориальную организацию природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения и описания положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

Уметь: проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.

ОК-02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать: основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.

Уметь: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, ГИС), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и практико-ориентированных задач; проявлять готовность к самостоятельному поиску и применению различных методов познания для решения практических задач.

ОК-03: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.

Уметь: определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития.

ОК-04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать: психологию коллектива; психологию личности; основы проектной деятельности.

Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК-05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.

Уметь: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы.

ОК-06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: сущность гражданско-патриотической позиции. Традиционные общечеловеческие ценности. Значимость профессиональной деятельности по специальности.

Уметь: описывать значимость своей специальности. Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.

ОК-07: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.

ОК-09: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

ПК-1.1.: Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ.

Знать: о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.

Уметь: владеть географическим анализом и интерпретацией информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Какая из перечисленных стран относится к	1. ЮАР 2. Польша 3. Китай		ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	З,У	1-3 мин

	развивающимся странам?	4. Канада				
2.	Укажите страну с наиболее крупным природно-ресурсным потенциалом	1.Швейцария 2.Китай 3.Аргентина 4.Фиджи		ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	1-3 мин
3.	Что изучает социально-экономическая география?	1. Географическую оболочку Земли, ее состав, структуру, особенности формирования и развития, пространственной дифференциации 2.Территориальную организацию общества, её законы и закономерности 3.Отображение и исследование явлений природы и общества посредством картографических изображений как образно-знаковых моделей 4. Пространственную организацию политической жизни общества		ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	1-3 мин
4.	Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?	1.Индия 2. Нигерия 3. Эфиопия 4. Россия		ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	1-3 мин
5.	Определите страну – государственный строй в которой - монархия:	1. Япония 2. США 3. Франция 4. Италия		ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	1-3 мин
6.	Больше всего электроэнергии на душу населения производится в	1. Норвегии 2. США 3. Россия 4. Китай		ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	1-3 мин
7.	Интенсивное молочное скотоводство характерно для:	1. Австрии 2. Индии 3. Мексики 4. Бразилии.		ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	1-3 мин
8.	Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?	1. экологический 2. транспортный 3. приближение к потребителю 4. ориентация на дешёвую рабочую силу		ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	1-3 мин

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
9.	Распределите страны мира по мере возрастания доли городского населения:	1. США 2. Великобритания 3. Кувейт 4. Руанда		ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	5-10 мин
10.	Распределите страны в порядке убывания площадей их территорий	1. Великобритания 2. Ватикан 3. Маврикий 4. Франция		ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	5-10 мин
11.	Расположите этапы развития топливно-энергетической промышленности в правильной последовательности	1. Нефтегазовый 2. Переходный (альтернативные источники энергии) 3. Угольный 4. Древесный		ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	5-10 мин
12.	Установите последовательность стран- лидеров по добыче нефти, млн. т в год в порядке убывания.	1. Россия 2. Канада 3. Саудовская Аравия 4. США		ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	5-10 мин
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
13.	Установите соответствие:	Страны 1) Япония 2) Мексика 3) Эфиопия Структура хозяйства А. Аграрная Б. Индустриальная В. Постиндустриальная		ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	5-10 мин
14.	Установите соответствие:	Страны-лидеры 1) Россия, США, Канада; 2) Саудовская Аравия, Россия, США; 3) США, Япония, Россия; 4) Китай, США, Германия Добыча или производство А. Уголь Б. Нефть В. Природный газ Г. Электроэнергия		ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	5-10 мин
15.	Установите соответствие между страной и её	Страна 1. Мексика 2. Египет		ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	5-10 мин

	столицей:	3. Бельгия 4. Куба Столица А. Гавана Б. Брюссель В. Мехико Г. Каир				
16.	Установите соответствие между страной и исповедуемой религией большинством населения:	Страна 1. Россия 2. Индия 3. Китай 4. Великобритания Религия А. Протестантство Б. Индуизм В. Православие Г. Конфуцианство		ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	5-10 мин

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Выберите из приведенных ниже стран небольшую высокоразвитую страну Европы	1. Франция 2. Нидерланды 3. Финляндия 4. Литва		ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3, У	1-3 мин
2.	Укажите страну, где производство хлопчатника имеет экспортную направленность?	1. Чили 2. Пакистан 3. Саудовская Аравия 4. Китай		ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3, У	1-3 мин
3.	По производству обуви среди развитых стран лидирует:	1. Италия 2. Испания 3. США 4. Япония		ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3, У	1-3 мин
4.	Странами-лидерами по добыче железной руды являются:	1. США, Россия, Канада 2. Китай, Бразилия, Австралия 3. Китай, США, Россия 4. Канада, Бразилия, Австралия		ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3, У	1-3 мин
5.	Выберите страну Латинской Америки:	1. Эфиопия 2. Эквадор 3. Ливия 4. Лаос		ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3, У	1-3 мин
6.	В Зарубежной Европе главную роль играет	1. Железнодорожный		ОК – 01-07; ОК - 09;	3, У	1-3 мин

	транспорт:	2. Автомобильный 3. Речной 4. Воздушный		ПК - 1.1		
7.	Какая проблема не относится к глобальным:	1. Экологическая 2. Демографическая 3. Урбанизации 4. Продовольственная		ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3, У	1-3 мин
8.	Внутриконтинентальными государствами Зарубежной Азии являются:	1. Монголия и Ирак 2. Камбоджа и Ирак 3. Ирак и Непал 4. Непал и Монголия		ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3, У	1-3 мин
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
9.	Распределите страны по мере увеличения числа занятых в сельском хозяйстве:	1. Сингапур 2. США 3. Мадагаскар		ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	5-10 мин
10.	Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).	1. Австралия 2. Италия 3. Сомали 4. Аргентина		ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	5-10 мин
11.	Распределите страны Зарубежной Европы по мере увеличения их площади:	1. Германия 2. Франция 3. Италия 4. Великобритания		ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	5-10 мин
12.	Запишите города США в порядке возрастания их численности населения:	1. Чикаго 2. Лос-Анджелес 3. Нью-Йорк 4. Филадельфия		ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	5-10 мин
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
13.	Установите соответствие между морскими портами и странами, на территории которых они расположены	Морские порты: 1.Шанхай 2. Осака 3. Роттердам 4. Лонг-Бич Страны: А. КНР Б. Нидерланды В. Япония Г. США		ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	5-10 мин
14.	Установите соответствие:	Страны-лидеры 1. Россия, Польша, Китай 2. Бразилия, Индия, Куба 3. Китай, Индия, Индонезия 4. Китай, США, Индия		ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	5-10 мин

		Культура А. Рис Б. Картофель В. Сахарный тростник Г. Хлопчатник				
15.	Установите соответствие между странами Африки и субрегионами, к которым они относятся:	Страна: 1. Египет 2. ЮАР 3. Чад 4. Нигерия Субрегион: А. Западная Африка Б. Северная Африка В. Южная Африка Г. Центральная Африка		ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	5-10 мин
16.	Установите соответствие между страной и отраслью промышленной специализации:	Страна: 1. Саудовская Аравия 2. Япония 3. Финляндия 4. Австралия Отрасль промышленной специализации: А. целлюлозно-бумажная Б. автомобилестроение В. нефтедобывающая Г. горнодобывающая		ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	5-10 мин

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Назовите основные причины «демографических			ОК – 01-07; ОК - 09;	3,У	3-5 мин

	кризисов» в мире. Какие меры необходимо предпринять для уменьшения их проявления на планете?			ПК – 1.1		
2.	В чем разница между развитыми странами и развивающимися?			ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	3-5 мин
3.	Назовите основные особенности размещения населения в мире.			ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	3-5 мин
4.	В чем причины преобладания пожилого населения в европейских странах?			ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	3-5 мин
5.	Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье?			ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	3-5 мин
6.	Объясните, почему во Франции большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?			ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	3-5 мин
7.	Город Чикаго является центром Приозёрного района чёрной металлургии США. Какие особенности ЭГП Чикаго способствовали размещению в нём предприятий чёрной металлургии? Укажите две особенности.			ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	3-5 мин
8.	Изменение человеком любого компонента природы неизбежно приводит к изменению всего			ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	3-5 мин

	<p>природного комплекса. Создание крупных водохранилищ приводит к затоплению значительных территорий, повышению уровня грунтовых вод и заболачиванию, может заметно измениться и климат соседних территорий. Как повлияет создание крупного водохранилища в умеренных широтах на климат прилегающей территории? Укажите не менее двух следствий.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Какие отрасли промышленности являются ведущими для США, почему?			ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	3-5 мин
2.	Перечислить источники электроэнергии для стран Африки, какой является лидером, почему?			ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	3-5 мин
3.	Назвать экологические проблемы стран Латинской Америки, указать причины, пути решения.			ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	3-5 мин
4.	Указать 2 причины низкого уровня социально - экономического			ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1	3,У	3-5 мин

	<p>развития большинства стран Африки. Какая африканская страна относится к высокоразвитым? Назовите 2 причины этого явления.</p>					
5.	<p>Какие особенности ЭГП и природно-ресурсного потенциала Норвегии способствовали развитию в этой стране металлургии алюминия, ориентированной на экспорт? Укажите одну особенность ЭГП и одну особенность природно-ресурсного потенциала.</p>			<p>ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1</p>	3,У	3-5 мин
6.	<p>В таких странах как Республика Корея, Япония доля электроэнергии, вырабатываемой на АЭС больше, чем во многих других регионах мира. Чем это можно объяснить?</p>			<p>ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1</p>	3,У	3-5 мин
7.	<p>Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире? Укажите не менее двух причин.</p>			<p>ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1</p>	3,У	3-5 мин
8.	<p>Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов: супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов? Укажите не менее двух причин.</p>			<p>ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.1</p>	3,У	3-5 мин

8. Иные оценочные материалы (практикоориентированные задачи и другое)

1. Какие районы Зарубежной Азии и почему лучше осваивать для сельского хозяйства? Предложите свой план освоения одной из этих территорий.

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.

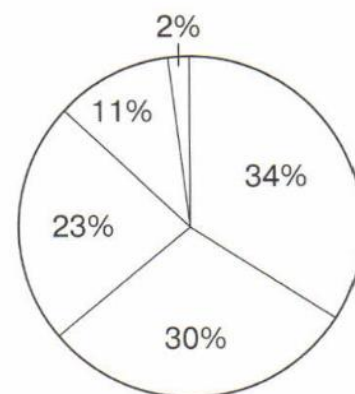


3.

Задание 9. На круговой диаграмме (рис. 3) показана структура мирового земельного фонда. Укажите, какие из приведенных цифровых показателей относятся:

- 1) к землям под населенными пунктами, промышленными и транспортными объектами;
- 2) к обрабатываемым землям;
- 3) к лугам и пастбищам;
- 4) к лесам и кустарникам;
- 5) к малопродуктивным и непродуктивным землям.

Сделайте выводы из этой диаграммы.



4. Какая из перечисленных стран входит в число мировых лидеров по выращиванию сахарной свеклы?

1. Финляндия
2. Франция
3. Египет
4. Индонезия

5. Определите субъект России по его краткому описанию:

«Эта область расположена на юге европейской части России. Среди полезных ископаемых наибольшее значение имеют газ и поваренная соль. Сельскохозяйственное производство является одной из базовых отраслей экономики области. Развитию овощеводства и бахчеводства способствуют природные условия – обилие тепла, света, близость водных

