

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2025 14:23:01  
Уникальный программный ключ:  
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине История**  
**(наименование дисциплины)**

**19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**  
**(код и наименование специальности)**

## **1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:**

**ОК – 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.**

**Знать:** закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.

**Уметь:**

В части трудового воспитания:

- быть готовым к труду, осознавать ценности мастерства, обладать трудолюбием;
- быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.

Овладение умениями в рамках специфики содержания дисциплины:

- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;
- выявлять общее и различия;
- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

**ОК – 02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.**

**Знать:** - специфику цифровых источников при изучении исторического процесса;

- сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества.

**Уметь:** В области ценности научного познания:

- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствовать языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (работа с информацией):

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности личности.

Овладение умениями в рамках специфики содержания дисциплины:

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;
- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

#### **ОК – 04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.**

**Знать:** сущность, преимущества и принципы организации командной работы.

**Уметь:**

- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладевать навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями (совместная деятельность):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями (принятие себя и других):

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Овладение умениями в рамках специфики содержания дисциплины:

- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- проявлять уважения к историческому наследию народов России.

**ОК – 05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.**

- Знать:** - особенности различных видов искусства, традиции и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- понимать значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - историческую терминологию с учетом социального и культурного контекстов.

**Уметь:**

В области эстетического воспитания:

- обладать эстетическим отношением к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- быть готовым к самовыражению в разных видах искусства, стремлению проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями (общение):

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Овладение умениями в рамках специфики содержания дисциплины:

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

**ОК – 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.**

- Знать:** - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века;
- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;
  - важнейшие достижения культуры, ценностных ориентиров.

**Уметь:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

**В части гражданского воспитания:**

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**В части патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**Освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);**

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Овладение умениями в рамках специфики содержания дисциплины:**

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;

сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

**ПК – 2.2.** Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки.

**Знать:** - особенности познавательной, учебно-исследовательской и проектной видов деятельности;

- основные принципы совместной деятельности.

**Уметь:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;
- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;
- формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

**2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается

		«верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

### 1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	СССР был образован ...	1. 12 декабря 1917 г. 2. 30 декабря 1922 г. 3. 7 ноября 1918 г. 4. 12 июня 1924 г.		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2.	3, У	1-3 мин.
2.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы был вызван образованием очагов войны – агрессивными действиями...	1. Англии, Франции и СССР 2. Германии, Японии и США 3. Германии, Италии и Японии 4. Германии, США и СССР		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2.	3, У	1-3 мин.
3.	Конституция СССР 1936 г. констатировала построение в стране	1. Государственного капитализма 2. Социального капитализма 3. Коммунизма 4. Социализма		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2.	3, У	1-3 мин.
4.	Во внешнеполитическом курсе в 1930-е годы СССР стремился...	1. к организации коллективной безопасности против агрессивных сил 2. к умиротворению агрессора 3. к союзу с США 4. дистанцироваться от международных процессов		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2.	3, У	1-3 мин.
5.	К политике «военного коммунизма» в 1918—1920 гг. не относится:	1. Красный террор 2. продналог с крестьян 3. всеобщая трудовая повинность 4. частное предпринимательство.		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2.	3, У	1-3 мин.
6.	Годы правления Николая II:	1. 1881 — 1894 2. 1894 — 1917 3. 1896 — 1905 4. 1896 — 1918.		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05,	3, У	1-3 мин.

				ОК – 06, ПК – 2.2.		
7.	Кто (что) является лишним в ряду?	Лидеры Белого движения: 1. А.В. Колчак 2. М.В. Фрунзе 3. П.Н. Врангель 4. А.И. Деникин		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2.	3, У	1-3 мин.
8.	Декрет о земле 1917 г. провозгласил:	1. Временнообязанное состояние крестьян; 2. Передачу земли органам местного самоуправления; 3. Ликвидацию крестьянской общины; 4. Установление уравнильного землепользования.		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
9.	Расставьте события в хронологической последовательности	1. Выборы в Учредительное собрание в России 2. Свержение временного правительства 3. Отречение императора Николая II 4. Провозглашение России республикой		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2.	3, У	5-10 мин.
10	Расставьте события в хронологической последовательности	1. Мировой экономический кризис 2. Учреждение Лиги Наций 3. Установление нацистской диктатуры в Германии 4. Подписание Версальского договора		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2.	3, У	5-10 мин.
11	Расположите события в хронологической последовательности:	1. Отречение Николая II от престола 2. Подписание договора о создании СССР 3. Переход к нэпу 4. Подписание Брестского мира с Германией		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2.	3, У	5-10 мин.
12	Расположите события в хронологической последовательности:	1. Мятеж под руководством генерала Л. Г. Корнилова 2. Создание Временного правительства во		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2.	3, У	5-10 мин.

		главе с Г.Е. Львовым 3. Принятие Декрета о мире 4. Мятеж Чехословацкого корпуса				
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
13	Установите соответствие между понятиями и их определениями:	А) Мобилизация Б) Экспансия В) Милитаризация  1. Перестройка экономики на военный лад. 2. Территориальное, географическое или иное расширение зоны влияния отдельного государства. 3. Совокупность мероприятий, направленных на приведение вооруженных сил и государственной инфраструктуры в боевую готовность.		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2.	3, У	5-10 мин.
14	Установите соответствие между датами и событиями Первой мировой войны:	А) Восточно-Прусская операция Б) «Великое отступление» В) Брусиловский прорыв  1. 1915 г. 2. август-сентябрь 1914 3. май 1916 г.		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2.	3, У	5-10 мин.
15	Установите соответствие между датами и внешнеполитическими событиями.	А) подписание Рапальского договора с Германией Б) заключение договора о ненападении с Германией В) заключение Брестского мира с Германией Г) вступление в Лигу Наций  1. 1918 г. 2. 1924 г. 3. 1934 г. 4. 1939 г.		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2.	3, У	5-10 мин.
16	Установите соответствие между историческими деятелями и	А) В.И. Ленин Б) П.А. Столыпин В) Л.Д. Троцкий Г) И.В. Сталин		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05,	3, У	5-10 мин.

	событиями:	1. «Большой террор» 2. Создание РККА 3. Аграрная реформа 4. Октябрьская революция		ОК – 06, ПК – 2.2.		
--	------------	--	--	-----------------------	--	--

## 2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Каково было значение победы советских войск в Сталинградской битве?	1) Наступательная стратегическая инициатива перешла к советским войскам 2) Сорван план «молниеносной войны» гитлеровского командования 3) Красная армия впервые разгромила немцев 4) Была создана антигитлеровская коалиция		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2.	З,У	1-3 мин.
2.	Принцип четырех «Д»: денацификация, демилитаризация, демонополизация и демократизация в отношении Германии в годы второй мировой войны был сформулирован ...	1. на конференции в Тегеране 2. на конференции в Ялте 3. на конференции в Потсдаме 4. на конференции в Сан-Франциско		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2	З,У	1-3 мин.
3.	Блок НАТО (Организация Североатлантического договора) был создан?	1. 1945 2. 1949 3. 1952 4. 1953		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2	З,У	1-3 мин.

4.	Кто унаследовал статус правопреемника СССР на международной арене после его распада?	1. Россия и Украина 2. Россия, Украина и Казахстан 3. Россия, Белоруссия и Украина 4. Россия		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2	З,У	1-3 мин.
5.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:	1. Под Москвой 2. В Белоруссии и в Крыму 3. В Восточной Пруссии 4. Под Сталинградом и на Курской дуге		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2	З,У	1-3 мин.
6.	Черты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.:	1. Нормализация отношений с Югославией. 2. Сближение со странами Запада 3. Выдвижение концепции «мирного сосуществования» капитализма и социализма 4. Признание неизбежности третьей мировой войны		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2	З,У	1-3 мин.
7.	К периоду руководства Н.С.Хрущева не относится:	1. Освоение целинных земель 2. Принятие Конституции «развитого социализма» 3. Карибский кризис 4. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2	З,У	1-3 мин.
8.	Выберите положение, характеризующее социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 годах	1. Снижение темпов экономического роста 2. Создание МТС 3. Освоение целины 4. Введение рыночных механизмов в экономике		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2	З,У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
9.	Расставьте события в хронологической	1. Образование Североатлантическо		ОК – 01, ОК – 02,	З,У	5-10 мин.

	последовательности:	го блока НАТО 2. Карибский кризис 3. Атомная бомбардировка японских городов: Хиросимы и Нагасаки 4. Образование Организации Варшавского договора (ОВД)		ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2		
10.	Расставьте события в хронологической последовательности:	1. Отставка Б. Н. Ельцина 2. Первое избрание В. В. Путина Президентом России 3. Проведение саммита «Большой восьмерки» в Стрельне (Россия) 4. Учреждение федеральных округов в Российской Федерации		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2	3,У	5-10 мин.
11	Расставьте события в хронологической последовательности:	1. Карибский кризис 2. Война в Корее 3. Война во Вьетнаме 4. «Пражская весна»		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2	3,У	5-10 мин.
12	Расставьте события в хронологической последовательности:	1. Операция «Багратион» 2. Операция «Цитадель» 3. Операция «Тайфун» 4. Операция «Кольцо»		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2	3,У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
13	Установите соответствие между датами и названиями крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»	А) 1950-1953 Б) 1962 В) 1948  1. Карибский кризис 2. Корейская война 3. Берлинский кризис		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2	3,У	5-10 мин.
14	Установите соответствие между понятиями и их определениями	А) Репарации Б) Демобилизация В) Репатриация  1. Возвращение после войны угнанных людей, военнопленных и других перемещенных лиц. 2. Возмещение		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2	3,У	5-10 мин.

		<p>государством, в силу мирного договора или иных международных актов, ущерба, причиненного им государствам, подвергшимся нападению.</p> <p>3. Процесс перевода вооруженных сил и государственной инфраструктуры с военного положения на мирное.</p>				
15	<p>Установите соответствие между понятиями и их определениями:</p>	<p>1. «Оттепель» в духовной, политической, международной жизни, Карибский кризис, события в городе Новочеркасске</p> <p>2. Ускорение социально-экономического развития, вывод советских войск из Афганистана, взрыв на Чернобыльской АЭС</p> <p>3. Ввод войск стран ОВД в Чехословакию, начало экономической реформы А. Н. Косыгина</p> <p>4. Борьба с космополитизмом, преобразование Совнаркомов Совет министров, дело «врачей-отравителей»</p> <p>А) 1945-1953 гг.  Б) 1985-1990 гг.  В) 1965—1985 гг.  Г) 1953-1964 гг.</p>		<p>ОК – 01,  ОК – 02,  ОК – 04,  ОК – 05,  ОК – 06,  ПК – 2.2</p>	3,У	5-10 мин.
16	<p>Установите соответствие между понятиями и их определениями:</p>	<p>1. Политика гласности, XIX Всесоюзная партийная конференция, отмена 6-й статьи Конституции СССР</p> <p>2. Создание СЭВ, «Ленинградское дело», переименование</p>		<p>ОК – 01,  ОК – 02,  ОК – 04,  ОК – 05,  ОК – 06,  ПК – 2.2</p>	3,У	5-10 мин.

		ВКП (б) в КПСС 3. Суэцкий кризис, запуск первого в мире искусственного спутника Земли, ликвидация МТС 4. Принятие третьей Конституции СССР, выдворение инакомыслящих за рубеж, разрядка международной напряженности  А) 1953—1964гг. Б) 1965—1982 гг. В) 1985—1990 гг. Г) 1945—1953 гг.				
--	--	--	--	--	--	--

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа**

**1 семестр**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Что такое колониализм?	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2.	3,У	3-5 мин.
2.	Чего позволила добиться денежная реформа Г. Сокольникова?	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06,	3,У	3-5 мин.

				ПК – 2.2.		
3.	Раскройте смысл понятия «Белое движение»	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2.	3,У	3-5 мин.
4.	Охарактеризуйте мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2.	3,У	3-5 мин.
5.	Дайте определение термину «индустриализация»	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2.	3,У	3-5 мин.
6.	Раскройте сущность понятия «новой экономической политики»	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2.	3,У	3-5 мин.
7.	Охарактеризуйте политику Советской власти в 1930 –е гг.	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2.	3,У	3-5 мин.
8.	Раскройте роль Советского Союза в складывании системы коллективной безопасности в Европе перед началом Второй мировой войны	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2.	3,У	3-5 мин.

### *2 семестр*

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
-------	---------------	------------------	-------	------------------------------	--	-------------------------

Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Дайте определение понятия «научно-техническая революция» (НТР).	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2.	3,У	3-5 мин.
2.	Какое значение Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) имел для развития стран Восточной Европы.	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2.	3,У	3-5 мин.
3.	Какое влияние гонка вооружений США и СССР оказывала на международную обстановку в годы «холодной войны».	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2.	3,У	3-5 мин.
4.	Почему речь В. Путина на Мюнхенской конференции (2007 г.) называют поворотным моментом в международной политике?	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2.	3,У	3-5 мин.
5.	Объясните причины поражения Красной Армии на первом этапе Великой Отечественной войны.	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2.	3,У	3-5 мин.
6.	Раскройте понятие концепции «развитого социализма»	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2.	3,У	3-5 мин.
7.	Дайте определение политики «гласности»	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.2.	3,У	3-5 мин.
8.	Охарактеризуйте модернизацию образования в конце XX — начале XXI века	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК –	3,У	3-5 мин.

				2.2.		
--	--	--	--	------	--	--

## 7. Иные оценочные материалы (практикоориентированные задачи и другое)

### Задача 1. Экономический анализ

**Условие:** В 1913 году производство мяса в России составляло 32 кг на душу населения. К 1928 году этот показатель снизился до 20 кг. Объясните, как это повлияло на развитие мясной промышленности.

### Задача 2. Технологическое развитие

**Условие:** Изучите технологию производства сыра в СССР в 1930-е годы. Сравните с современными технологиями.

### Задача 3. Контроль качества

**Условие:** Сравните систему контроля качества продуктов питания в СССР и современной России.

### Задание 4.

Коллективизация сельского хозяйства привела к тому, что из деревни полностью исчезла богатое население, средне состоятельное население, и активисты, которые просто радели за результат. Там оставались люди, которые насильственно были загнаны в колхозы, и которые абсолютно никак не переживали за конечный результат своей деятельности. С чем это было связано?

### Задание 5. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы:

1. Самостоятельно дайте определение, кто такие кулаки?
2. В чем состояла цель политики раскулачивания?
3. Кто не подлежал выселению и конфискации имущества?

## **ПОЛИТБЮРО ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА ВКП(Б) ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 30 января 1930 года**

### ***«О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ЛИКВИДАЦИИ КУЛАЦКИХ ХОЗЯЙСТВ В РАЙОНАХ СПЛОШНОЙ КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ»***

Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путем начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств решительно подавить попытки контрреволюционного противодействия кулачества колхозному движению крестьянских масс, признавая срочность этих мероприятий в связи с приближающейся с.х. кампанией, ЦК постановляет:

В районах сплошной коллективизации провести немедленно, а в остальных районах по мере действительного массового развертывания коллективизации следующие мероприятия:

1. Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наемного труда в сельском хозяйстве (разд. 7 и 8 Общих начал землепользования и землеустройства).

Исключения из этого правила в отношении середняцких хозяйств должны регулироваться райисполкомами под руководством и контролем окрисполкома.

2. Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.

3. В целях решительного подрыва влияния кулачества на отдельные прослойки бедняцко-середняцкого крестьянства и безусловного подавления всяких попыток контрреволюционного противодействия со стороны кулаков проводимым советской властью и колхозами мероприятиям, принять в отношении кулаков следующие меры:

а) первая категория - контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путем заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии;

б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдаленные местности Союза ССР и в пределах данного края в отдаленные районы края;

в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.

4. Количество ликвидируемых по каждой из трех категорий кулацких хозяйств должно строго дифференцироваться по районам, в зависимости от фактического числа кулацких хозяйств в районе с тем, чтобы общее число ликвидируемых хозяйств по всем основным районам составляло в среднем, примерно, 3 - 5%.

Настоящее указание (3 - 5%) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и безусловно предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств.

Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА. В отношении же кулаков, члены семей которых длительное время работают на фабриках и заводах, должен быть проявлен особо осторожный подход с выяснением положения соответствующих лиц не только в деревне, но и у соответствующих заводских организаций.