

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.07.2025 11:53:42
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине География
(наименование дисциплины)

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК-01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать: размещение основных географических объектов и территориальную организацию природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения и описания положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

Уметь: проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.

ОК-02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать: основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.

Уметь: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, ГИС), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и практико-ориентированных задач; проявлять готовность к самостоятельному поиску и применению различных методов познания для решения практических задач.

ОК-03: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.

Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития.

ОК-04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать: психологию коллектива; психологию личности; основы проектной деятельности.

Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК-05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.

Уметь: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы.

ОК-06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: сущность гражданско-патриотической позиции. Традиционные общечеловеческие ценности. Значимость профессиональной деятельности по специальности.

Уметь: описывать значимость своей специальности. Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.

ОК-07: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.

ОК-09: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

ПК-1.3.: Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.

Знать: роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления

глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе, в России; роль географических наук в достижении целей устойчивого развития человечества;

Уметь: сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

| Тип заданий | Указания по оцениванию для каждого типа заданий | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа) |
|---|--|---|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа | Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно». |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно». |

3. Уровни сложности оценочных материалов

| Наименование | Характеристика | Время выполнения |
|--------------|---|------------------|
| Базовый | Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания | 1-3 мин. |
| Повышенный | Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом | 3-5 мин. |
| Высокий | Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и | 5-10 мин. |

| | | |
|--|---|--|
| | соответствия, задания с развернутым ответом | |
|--|---|--|

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ. |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ. |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

1 семестр

| № п/п | Текст задания | Варианты ответов / последовательность ответов | Правильный ответ (ключ) | Код компетенции и (индикатора) | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|--|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа | | | | | | |
| Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ | | | | | | |
| 1. | Какая из перечисленных стран относится к развивающимся странам? | <ol style="list-style-type: none"> 1. ЮАР 2. Польша 3. Китай 4. Канада | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 1-3 мин |
| 2. | Укажите страну с наиболее крупным природно-ресурсным потенциалом | <ol style="list-style-type: none"> 1.Швейцария 2.Китай 3.Аргентина 4.Фиджи | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 1-3 мин |
| 3. | Что изучает социально-экономическая география? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическую оболочку Земли, ее состав, структуру, особенности формирования и развития, | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 1-3 мин |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|-----|----------|
| | | пространственной дифференциации 2.Территориальную организацию общества, её законы и закономерности 3.Отображение и исследование явлений природы и общества посредством картографических изображений как образно-знаковых моделей 4. Пространственную организацию политической жизни общества | | | | |
| 4. | Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК? | 1.Индия 2. Нигерия 3. Эфиопия 4. Россия | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 1-3 мин |
| 5. | Определите страну – государственный строй в которой - монархия: | 1. Япония 2. США 3. Франция 4. Италия | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 1-3 мин |
| 6. | Больше всего электроэнергии на душу населения производится в | 1. Норвегии 2. США 3. Россия 4. Китай | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 1-3 мин |
| 7. | Интенсивное молочное скотоводство характерно для: | 1. Австрии 2. Индии 3. Мексики 4. Бразилии. | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 1-3 мин |
| 8. | Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны? | 1. экологический 2. транспортный 3. приближение к потребителю 4. ориентация на дешёвую рабочую силу | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 1-3 мин |
| Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности | | | | | | |
| Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 9. | Распределите страны мира по мере возрастания доли городского населения: | 1. США 2. Великобритания 3. Кувейт 4. Руанда | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 5-10 мин |
| 10. | Распределите страны в порядке убывания площадей их территорий | 1. Великобритания 2. Ватикан 3. Маврикий 4. Франция | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 5-10 мин |
| 11. | Расположите этапы | 1. Нефтегазовый | | ОК – 01-07; | 3,У | 5-10 мин |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------------------|-----|----------|
| | развития топливно-энергетической промышленности в правильной последовательности | 2. Переходный (альтернативные источники энергии) 3. Угольный 4. Древесный | | ОК - 09; ПК - 1.3 | | |
| 12. | Установите последовательность стран- лидеров по добыче нефти, млн. т в год в порядке убывания. | 1. Россия 2. Канада 3. Саудовская Аравия 4. США | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 5-10 мин |
| Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия | | | | | | |
| Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | |
| 13. | Установите соответствие: | Страны 1) Япония 2) Мексика 3) Эфиопия Структура хозяйства А. Аграрная Б. Индустриальная В. Постиндустриальная | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 5-10 мин |
| 14. | Установите соответствие: | Страны-лидеры 1) Россия, США, Канада; 2) Саудовская Аравия, Россия, США; 3) США, Япония, Россия; 4) Китай, США, Германия Добыча или производство А. Уголь Б. Нефть В. Природный газ Г. Электроэнергия | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 5-10 мин |
| 15. | Установите соответствие между страной и её столицей: | Страна 1. Мексика 2. Египет 3. Бельгия 4. Куба Столица А. Гавана Б. Брюссель В. Мехико Г. Каир | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 5-10 мин |
| 16. | Установите соответствие между страной и исповедуемой религией большинством | Страна 1. Россия 2. Индия 3. Китай 4. Великобритания | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 5-10 мин |

| | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|--|
| | населения: | Религия А. Протестанство Б. Индуизм В. Православие Г. Конфуцианство | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|--|

2 семестр

| № п/п | Текст задания | Варианты ответов / последовательность ответов | Правильный ответ (ключ) | Код компетенции (индикатора) | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|---|---|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа | | | | | | |
| Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ | | | | | | |
| 1. | Выберите из приведенных ниже стран небольшую высокоразвитую страну Европы | 1. Франция 2. Нидерланды 3. Финляндия 4. Литва | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3, У | 1-3 мин |
| 2. | Укажите страну, где производство хлопчатника имеет экспортную направленность? | 1. Чили 2. Пакистан 3. Саудовская Аравия 4. Китай | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3, У | 1-3 мин |
| 3. | По производству обуви среди развитых стран лидирует: | 1. Италия 2. Испания 3. США 4. Япония | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3, У | 1-3 мин |
| 4. | Странами-лидерами по добыче железной руды являются: | 1. США, Россия, Канада 2. Китай, Бразилия, Австралия 3. Китай, США, Россия 4. Канада, Бразилия, Австралия | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3, У | 1-3 мин |
| 5. | Выберите страну Латинской Америки: | 1. Эфиопия 2. Эквадор 3. Ливия 4. Лаос | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3, У | 1-3 мин |
| 6. | В Зарубежной Европе главную роль играет транспорт: | 1. Железнодорожный 2. Автомобильный 3. Речной 4. Воздушный | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3, У | 1-3 мин |
| 7. | Какая проблема не относится к глобальным: | 1. Экологическая 2. Демографическая 3. Урбанизации 4. Продовольственная | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3, У | 1-3 мин |
| 8. | Внутриконтинентальными государствами Зарубежной Азии являются: | 1. Монголия и Ирак 2. Камбоджа и Ирак | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3, У | 1-3 мин |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|-----|----------|
| | | 3. Ирак и Непал 4. Непал и Монголия | | | | |
| Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности | | | | | | |
| Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 9. | Распределите страны по мере увеличения числа занятых в сельском хозяйстве: | 1. Сингапур 2. США 3. Мадагаскар | | OK – 01-07; OK - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 5-10 мин |
| 10. | Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей). | 1. Австралия 2. Италия 3. Сомали 4. Аргентина | | OK – 01-07; OK - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 5-10 мин |
| 11. | Распределите страны Зарубежной Европы по мере увеличения их площади: | 1. Германия 2. Франция 3. Италия 4. Великобритания | | OK – 01-07; OK - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 5-10 мин |
| 12. | Запишите города США в порядке возрастания их численности населения: | 1. Чикаго 2. Лос-Анджелес 3. Нью-Йорк 4. Филадельфия | | OK – 01-07; OK - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 5-10 мин |
| Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия | | | | | | |
| Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | |
| 13. | Установите соответствие между морскими портами и странами, на территории которых они расположены | Морские порты: 1.Шанхай 2. Осака 3. Роттердам 4. Лонг-Бич Страны: А. КНР Б. Нидерланды В. Япония Г. США | | OK – 01-07; OK - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 5-10 мин |
| 14. | Установите соответствие: | Страны-лидеры 1. Россия, Польша, Китай 2. Бразилия, Индия, Куба 3. Китай, Индия, Индонезия 4. Китай, США, Индия Культура А. Рис Б. Картофель В. Сахарный тростник Г. Хлопчатник | | OK – 01-07; OK - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 5-10 мин |
| 15. | Установите соответствие между странами Африки и субрегионами, к которым они относятся: | Страна: 1. Египет 2. ЮАР 3. Чад 4. Нигерия Субрегион: | | OK – 01-07; OK - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 5-10 мин |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|-------------------------------------|-----|----------|
| | | А. Западная Африка Б. Северная Африка В. Южная Африка Г. Центральная Африка | | | | |
| 16. | Установите соответствие между страной и отраслью промышленной специализации: | Страна: 1. Саудовская Аравия 2. Япония 3. Финляндия 4. Австралия Отрасль промышленной специализации: А. целлюлозно-бумажная Б. автомобилестроение В. нефтедобывающая Г. горнодобывающая | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 5-10 мин |

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

1 семестр

| № п/п | Текст задания | Варианты ответов | Ответ | Код компетенции (индикатора) | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|---|------------------|-------|-------------------------------------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом | | | | | | |
| Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | |
| 1. | Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры необходимо предпринять для уменьшения их проявления на планете? | | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 3-5 мин |
| 2. | В чем разница между развитыми странами и развивающимися? | | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 3-5 мин |
| 3. | Назовите основные особенности | | | ОК – 01-07; ОК - 09; | 3,У | 3-5 мин |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------------------|-----|---------|
| | размещения населения в мире. | | | ПК - 1.3 | | |
| 4. | В чем причины преобладания пожилого населения в европейских странах? | | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 3-5 мин |
| 5. | Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье? | | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 3-5 мин |
| 6. | Объясните, почему во Франции большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС? | | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 3-5 мин |
| 7. | Город Чикаго является центром Приозёрного района чёрной металлургии США. Какие особенности ЭГП Чикаго способствовали размещению в нём предприятий чёрной металлургии? Укажите две особенности. | | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 3-5 мин |
| 8. | Изменение человеком любого компонента природы неизбежно приводит к изменению всего природного комплекса. Создание крупных водохранилищ приводит к затоплению значительных территорий, повышению уровня грунтовых вод и заболачиванию, может заметно измениться и климат соседних | | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 3-5 мин |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | территорий. Как повлияет создание крупного водохранилища в умеренных широтах на климат прилегающей территории? Укажите не менее двух следствий. | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

2 семестр

| № п/п | Текст задания | Варианты ответов | Ответ | Код компетенции (индикатора) | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|---|---|------------------|-------|-------------------------------------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом | | | | | | |
| Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | |
| 1. | Какие отрасли промышленности являются ведущими для США, почему? | | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 3-5 мин |
| 2. | Перечислить источники электроэнергии для стран Африки, какой является лидером, почему? | | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 3-5 мин |
| 3. | Назвать экологические проблемы стран Латинской Америки, указать причины, пути решения. | | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 3-5 мин |
| 4. | Указать 2 причины низкого уровня социально - экономического развития большинства стран Африки. Какая африканская страна относится к высокоразвитым? Назовите 2 причины этого явления. | | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 3-5 мин |
| 5. | Какие особенности ЭГП и природно-ресурсного потенциала | | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 3-5 мин |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------------------|-----|---------|
| | Норвегии способствовали развитию в этой стране металлургии алюминия, ориентированной на экспорт? Укажите одну особенность ЭГП и одну особенность природно-ресурсного потенциала. | | | | | |
| 6. | В таких странах как Республика Корея, Япония доля электроэнергии, вырабатываемой на АЭС больше, чем во многих других регионах мира. Чем это можно объяснить? | | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 3-5 мин |
| 7. | Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире? Укажите не менее двух причин. | | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 3-5 мин |
| 8. | Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов: супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов? Укажите не менее двух причин. | | | ОК – 01-07; ОК - 09; ПК - 1.3 | 3,У | 3-5 мин |

8. Иные оценочные материалы (практикоориентированные задачи и другое)

1. Установить взаимодействие почвы и деятельности человека:

почва —>

сельское хозяйство

лесное хозяйство

строительство

горное дело

транспорт

2. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:

1. автомобилестроение 2. энергетическое машиностроение 3. приборостроение
3. Какие районы Зарубежной Азии и почему лучше осваивать для сельского хозяйства? Предложите свой план освоения одной из этих территорий.
4. Для размещения каких отраслей необходимо сочетание наукоемкого, транспортного, трудового факторов?
 1. автостроения 2. легкой промышленности 3. лесной промышленности 4. металлургии
5. Сравнить АПК высокоразвитых и развивающихся стран мира. Определить их коренное различие?
6. Страна – производитель автобусов «Икарус»...
7. Страна – производитель автомобилей «Вольво»...
8. Страна - производитель автомобилей марки «Фиат»...
9. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?
 1. по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
 2. каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
 3. густота транспортной сети очень велика;
 4. между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
 5. ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.
10. Какой вид транспорта отсутствует в Японии?
 1. железнодорожный, речной 2. речной, трубопроводный 3. речной, гужевой