

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.07.2025 15:32:47
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

ОПЦ.02 Почвоведение с основами земледелия и агрохимии
(наименование дисциплины)

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
(шифр и наименование ОПОП СПО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

При изучении учебной дисциплины «Почвоведение с основами земледелия и агрохимии» у студентов формируются следующие **компетенции**:

- ОК 1** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 2** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 4** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 5** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 7** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 9** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
- ПК 1.1** Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах
- ПК 1.2** Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах
- ПК 1.3** Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах
- ПК 1.4** Осуществлять материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах
- ПК 2.1** Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве
- ПК 2.2** Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах

В результате освоения учебной дисциплины «Почвоведение с основами земледелия и агрохимии», предусмотренными ФГОС СПО по специальности 35.02.12 *Садово-парковое и ландшафтное строительство*, обучающийся должен обладать **знаниями**:

- З 1 структуру и основные виды почвы;
- З 2 минералогический и химический состав почвы;
- З 3 основы земледелия;
- З 4 мероприятия по охране окружающей среды.

и умениями:

- У 1 давать оценку почвенного покрова по механическому составу;
- У 2 проводить простейшие агрохимические анализы.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика
-------------	---	--

		правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Что такое сорное растение?	А) это дикие или полудикие растения; Б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	1-3 мин.

		не должно; В) нет верных ответов.				
2.	Истребительные меры борьбы с сорняками:	А) механические; Б) предупредительные; В) биологические; Г) организационные; Д) химические.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	1-3 мин.
3.	Органы размножения сорных растений, против которых эффективно применение метода провокации:	А) семена; Б) корневища; В) корневые отпрыски; Г) луковицы; Д) клубни.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	1-3 мин.
4.	Приемы биологических мер борьбы с сорными растениями:	А) метод истощения; Б) опрыскивание гербицидами; В) использование специализированных насекомых и возбудителей болезней; Г) метод глубокой заделки		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	1-3 мин.
5.	Жизненный цикл сорняков эфемеров:	А) Независимо от срока всходов образуют семена только летом будущего года. Б) Имеют короткий жизненный цикл, за сезон дают несколько поколений. В) Всходят рано весной и образуют семена летом этого же года. Г) Весенние всходы образуют семена летом этого года, осенние всходы – летом будущего года.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	1-3 мин.
6.	Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и	А) система орошения; Б) окультуривание полей;		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	1-3 мин.

	паров во времени и на территории или только во времени – это:	В) севооборот; Г) зона земледелия.				
7.	Причины необходимости чередования сельскохозяйственных культур:	А) биологические; Б) агрохимические; В) экономические; Г) подходят все ответы.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	1-3 мин.
8.	Как называется перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования?	А) схема севооборота; Б) система севооборота; В) предшественник; Г) тип севооборота.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	1-3 мин.
9.	Поле севооборота – это...	А) общий участок земли; Б) равные по площади участки пашни, на которые она разбивается согласно схеме при нарезке севооборота; В) классификация севооборота; Г) не подходят варианты ответов.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	1-3 мин.
10.	В чем заключается значение промежуточных культур?	А) дополнительный источник корма; Б) создание непрерывного зеленого конвейера; В) улучшение структуры почвы; Г) подходят все ответы		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	1-3 мин.
11.	Вторичные посевы сельскохозяйственных растений на поле после уборки урожая основной культуры, дающие урожай в год посева – это:	А) бессменные посевы; Б) промежуточные посевы; В) повторные посевы Г) элемент севооборота.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	1-3 мин.
12.	Какие признаки положены в основу современной классификации севооборотов?	А) по разнообразию культур в севообороте; Б) по главному виду		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	1-3 мин.

		растениеводческой продукции; В) по соотношению площадей отдельных групп культур; Г) подходят варианты ответов б) и в);				
13.	Какие задачи решает обработка почвы?	А) уход за растениями и уборка урожая; Б) регулирование эффективного плодородия почвы; В) регулирование питательного режима растений; Г) верны все варианты ответов.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	1-3 мин.
14.	Какие способы и приемы включает система обработки почвы?	А) борьба с вредителями и болезнями; Б) основную, предпосевную и послепосевную обработки; В) отдельно взятый прием обработки; Г) нет верных ответов.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	1-3 мин.
15.	Первая наиболее глубокая обработка почвы – это?	А) основная обработка почвы; Б) специальный приём обработки почвы; В) предпосевная обработка почвы; Г) послеуборочная обработка почвы.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	1-3 мин.
16.	Непосредственно перед посевом или посадкой сельскохозяйственных культур проводится:	А) основная обработка почвы; Б) предпосевная обработка; В) послепосевная обработка; Г) другой вариант ответа.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	1-3 мин.
17.	Может ли основное боронование проводиться выборочно?	А) нет; Б) должно проводиться выборочно; В) если в этом есть необходимость; Г) подходят все варианты ответов.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	1-3 мин.
18.	На последовательно	А) почвенно-климатические		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,	У1-У2 31-34	1-3 мин.

	сть приёмов предпосевной обработки почвы влияют:	условия; Б) особенности погодных условий весны; В) степень и характер засорённости полей; Г) подходят все варианты ответов.		ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2		
19.	Для чего необходима поверхностная обработка почвы?	А) для превращения почвы в рыхлое состояние; Б) провокации и уничтожения проростков сорняков; В) для предпосевной подготовки почвы и ухода за растениями; Г) подходят все варианты ответов.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	1-3 мин.
20.	Какие орудия относятся к поверхностной обработке почвы?	а) плуги с предплужниками; б) погрузчики и экскаваторы; в) бороны и культиваторы; г) другие сельхозмашины.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	1-3 мин.
21.	Из каких веществ состоят органические удобрения?	А) из веществ животного происхождения; Б) из минеральных веществ; В) из веществ растительного происхождения.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	1-3 мин.
22.	Назовите самое ценное органическое удобрение?	А) опилки и древесная кора; Б) торф и ил; В) навоз; Г) фекалии.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	1-3 мин.
23.	Какие стадии разложения навоза различают?	А) слаборазложившийся и перегной; Б) перепревший и полуперепревший В) перепревший, полуперепревший, слаборазложившийся и перегной; Г) нет верного ответа.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	1-3 мин.
24.	Что такое сидераты?	А) перепревшая трава; Б) запаханная в почву растительная		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	1-3 мин.

		масса; В) внесённые в почву листья и мох; Г) комплексные органические удобрения.				
25.	Из чего готовят компосты?	А) из различных органических материалов; Б) из отходов мясоперерабатывающей промышленности; В) только из перепревшей травы и сена; Г) из пищевых отходов.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	1-3 мин.
26.	На какие виды делятся все удобрения?	А) на минеральные, органические, бактериальные и микроудобрения; Б) на минеральные и органические; В) на органические и бактериальные; Г) на органические и микроудобрения.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	1-3 мин.
27.	Норма внесения навоза на один квадратный метр:	А) 2 – 3кг. Б) 4 – 6 кг. В) 8 - 10 кг. Г) 5 – 7кг.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	1-3 мин.
28.	Какой период по времени готовят компосты?	А) от года до двух лет; Б) 2 – 3 месяца; В) полгода; Г) пять лет.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	1-3 мин.
29.	Какие мероприятия способствуют снижению распространённости сорных растений?	А) отдельная уборка засоренных участков Б) своевременная уборка В) уборка при высоком срезе Г) более поздние сроки уборки Д) уборка при высоком срезе и оставление стерни		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	1-3 мин.
30.	Какие гербициды наиболее эффективны в борьбе с корневищными	А) контактные; Б) избирательные; В) системные; Г) почвенные; Д) граминициды.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	1-3 мин.

	и корнеотпрысковыми сорняками в послеуборочный период?					
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
31.	Определите в правильной последовательности сельскохозяйственные культуры в севообороте:	А) озимая пшеница – 1 поле; Б) горох – 1 поле; В) сахарная свекла – 1 поле; Г) ячмень – 0,5 поля; Д) яровая пшеница – 0,5 поля.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	5-10 мин.
32.	Определите в правильной последовательности сельскохозяйственные культуры в севообороте:	А) озимая пшеница – 1 поле; Б) ячмень – 1 поле; В) озимая рожь – 1 поле; Г) овес – 0,5 поля; Д) яровая пшеница – 0,5 поля; Е) сахарная свекла – 1 поле; Ж) кукуруза – 1 поле; З) пар – 1 поле; И) клевер – 1 поле.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	5-10 мин.
33.	Установите последовательность агротехнических мероприятий под ячмень, если предшественником является озимая пшеница:	А) вспашка (20-22 см); Б) прикатывание почвы; В) дисковое лушение (5-6 см); Г) предпосевная культивация (5-6 см); Д) ранневесеннее боронование (3-4 см); Е) посев (5-6 см); Ж) довсходовое боронование (2-3).		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	5-10 мин.
34.	Установите последовательность агротехнических мероприятий под озимую пшеницу, если предшественником является занятый викоовсяной пар:	А) лушение (6-8 см); Б) посев (4-5 см); В) боронование посевов (3-4 см); Г) вспашка (18-20 см); Д) предпосевная культивация с одновременным боронованием; Е) прикатывание.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	5-10 мин.

35.	Укажите правильную последовательность онтогенеза (рост и развитие) озимой пшеницы:	А) цветение; Б) формирование зерна; В) прорастание зерновки; Г) кущение; Д) всходы; Е) выход в трубку; Ж) созревание зерна; З) колошение.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	5-10 мин.
36.	Укажите правильную последовательность онтогенеза (рост и развитие) кукурузы:	А) начало стеблевания; Б) всходы; В) восковая спелость; Г) выметывание и цветение метелки; Д) прорастание семян; Е) фаза пяти листьев; Ж) полная спелость; З) цветение початка; И) фазы 7, 9, 11-го листьев; К) кущение.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	5-10 мин.
37.	В какой последовательности проходит обеззараживание навоза:	А) навозная жидкость поступает в пруд, где обитает мелкий планктон, который питается водорослями и органикой; Б) очищенная водорослями навозная жидкость поступает в водорослевый пруд, где выращивают ряску, спирулину и хлореллу; В) в накопитель поступает свежий навоз, который хранится там 2-3 месяца. В воду добавляют специальные водоросли, которую очищают жидкую часть навоза; Г) пруд, где живут мальки карпа и голстолобика,		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	5-10 мин.

		которые питаются водорослями и планктоном из 3 секции.				
38.	Расположите в правильной последовательности системы земледелия с учетом их исторического развития:	А) Экстенсивные системы земледелия; Б) Альтернативные системы земледелия; В) Примитивные системы земледелия; Г) Переходные системы земледелия; Д) Интенсивные системы земледелия.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	5-10 мин.
39.	По эффективности на урожайность органические удобрения распределяются в следующем порядке:	А) навоз КРС; Б) птичий помет; В) свиной навоз; Г) конский навоз; Д) овечий навоз.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	5-10 мин.
40.	Укажите правильную последовательность онтогенеза (рост и развитие) сои:	А) образование первого тройчатого листа; Б) налив семян; В) всходы; Г) цветение; Д) бутонизация; Е) созревание семян; Ж) ветвление.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
41.	Установите соответствие между сорным растением и его Положением в классификации:	Сорное растение: 1) редька дикая; 2) повилика клеверная; 3) горчица полевая; 4) костер ржаной; 5) овсюг; 6) василек синий; 7) просо куриное; 8) щирица запрокинутая; 9) щетинник зеленый. Классификация: А) ранние яровые; Б) поздние яровые; В) озимые		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	5-10 мин.

42.	Установите соответствие между сорным растением и его Положением в классификации:	<p>Сорное растение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) погребок большой; 2) звездчатка средняя; 3) ромашка непахучая; 4) щетинник сизый; 5) подмаренник цепкий; 6) василек синий; 7) просо куриное; 8) щирица запрокинутая. <p>Классификация:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) эфемеры; Б) поздние яровые; В) зимующие. 		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	5-10 мин.
43.	Установите соответствие, выбрав предлагаемые понятия и соответствующие им определения:	<p>Понятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лесопольное земледелие; 2) плодосменное земледелие; 3) пропашное земледелие; 4) альтернативное земледелие. <p>Определение:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) отказ от применения средств химизации, получение продуктов с высокой степенью безопасности для человека, активная охрана окружающей среды; Б) участок засеивается вновь через некоторое время после зарастания лесом; В) применение ирригации, удобрений, научно-обоснованной агротехники; Г) плодородие почвы поддерживается и улучшается чередованием культур (зерновых, 		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	5-10 мин.

		бобовых и пропашных), повышенным удобрением и тщательной обработкой почвы.				
44.	Установите соответствие, выбрав предлагаемые понятия и соответствующие им определения:	<p>Понятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гербициды; 2) инсектициды; 3) фунгициды; 4) десиканты; 5) регуляторы роста растений; 6) нематициды. <p>Определение:</p> <p>А) средство химической защиты растений, используемые для борьбы с сорной растительностью;</p> <p>Б) сельскохозяйственные ядохимикаты, применяемые для подсушивания культурных растений на корню с целью ускорения их созревания;</p> <p>В) природные или синтетические химические вещества, применяющиеся для обработки растений, с целью изменить процессы их жизнедеятельности или структуру для улучшения их качества, увеличения урожайности или облегчения уборки;</p> <p>Г) химические агенты, используемые для борьбы с паразитическими червями, такими как круглые черви и нитевидные черви;</p>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	5-10 мин.

		Д) химические средства, которые убивают насекомых-вредителей, их яйца и личинки; Е) биоцидные химические соединения, используемые для уничтожения паразитических грибов или их спор.				
45.	Установите соответствие, выбрав предлагаемые понятия и соответствующие им определения:	<p>Понятие:</p> <p>1) вспашка; 2) безотвальная обработка; 3) чизелевание; 4) плоскорезная обработка.</p> <p>Определение:</p> <p>А) рыхление почвы без оборачивания пласта, оставляющее на поверхности пожнивные остатки и измельчённую солому; Б) рыхление почвы без оборачивания пласта с сохранением стерни на поверхности почвы; В) основной приём механической обработки почвы отвальными плугами; Г) прием основной обработки почвы с помощью чизельных орудий, обеспечивающий рыхление и частичное перемешивание.</p>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	5-10 мин.
46.	Установите соответствие между сорным растением и его биологической группой:	<p>Сорное растение:</p> <p>1) ранние яровые; 2) эфемеры; 3) луковичные; 4) корневищные; 5) мочковатокор-</p>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	5-10 мин.

		невые; 6) зимующие; 7) поздние яровые; 8) паразиты. Биологическая группа: А) биогруппа малолетних сорняков; Б) биогруппа многолетних сорняков.				
47.	Установите соответствие между сорным растением и его биологической группой:	Сорное растение: 1) стержнекорневые; 2) полупаразиты; 3) корнеотпрысковые; 4) ранние яровые; 5) озимые; 6) двулетние; 7) поздние яровые; 8) ядовитые. Биологическая группа: А) биогруппа малолетних сорняков; Б) биогруппа многолетних сорняков.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	5-10 мин.
48.	Установите соответствие между видом минерального удобрения и его положительным действием на растения:	Минеральные удобрения: 1) азотные; 2) фосфорные; 3) калийные. Положительное действие: А) повышение иммунитета к вирусным и грибковым заболеваниям, повышение морозоустойчивости и зимостойкости, замедление старения растений; Б) ускоряется рост и развитие культуры, ткани насыщаются жидкостью, увеличивается скорость минерализации дополнительных		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	5-10 мин.

		элементов в почве; В) повышение сахара в корнеплодах, увеличение содержания крахмала.				
49.	Установите соответствие между типом севооборота и его назначением:	Тип севооборота: 1) кормовой; 2) полевой; 3) специальный. Назначение: А) севооборот, в котором более половины всей площади отводится для возделывания зерновых, технических культур и картофеля; Б) севооборот, в котором размещаются культуры, требующие специальных условий и агротехники возделывания; В) севооборот, в котором более половины всей площади занимают кормовые культуры.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	5-10 мин.
50.	Установите соответствие между растением и семействами, к которым они относятся:	Семейство: 1) Зерновые; 2) Маревые; 3) Пасленовые. Растения: А) пшеница; Б) картофель; В) кукуруза; Г) томат; Д) рожь; Е) овес; Ж) свекла.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения
-------	---------------	------------------	-------	------------------------------	--	------------------

						(ми н.)
1.	В чем различия между сорняками и засорителями?	-		ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	3-5 мин.
2.	В чём заключаются мероприятия по борьбе с сорняками на необрабатываемых землях?	-		ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	3-5 мин.
3.	В чем различия между малолетними и многолетними сорняками?	-		ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	3-5 мин.
4.	Что положено в основу деления севооборотов на виды?	-		ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	3-5 мин.
5.	Какой севооборот считается введенным, а какой освоенным?	-		ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	3-5 мин.
6.	В чём различия между повторными и бессменными посевами?	-		ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	3-5 мин.
7.	В чём различия между дискованием и лущением?	-		ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	3-5 мин.
8.	Перечислите приемы, входящие в систему основной обработки почвы под озимую пшеницу.	-		ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	3-5 мин.
9.	Перечислите основные требования к предпосевной обработке почвы под горох.	-		ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	3-5 мин.
10.	Перечислите, из каких приемов состоит основная обработки почвы под ячмень.	-		ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	3-5 мин.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикат	Код планируемых результатов обучения по	Время выполнения (мин.)
-------	---------------	------------------	-------	--------------------------	---	-------------------------

				ора)	дисциплине	
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Метод механического уничтожения осота розового:	А) метод провокации; Б) метод истощения; В) метод удушения.		ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	3-5 мин.
2.	Какой предшественник является лучшим для картофеля?	А) бобовые; Б) томаты; В) ячмень.		ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	3-5 мин.
3.	В чём заключается одна из агротехнических задач паровой обработки почвы?	А) выравнивание поля; Б) улучшение плодородия; В) очистка почвы от сорняков; Г) уничтожение корки.		ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	3-5 мин.
4.	Что значит минимальная обработка почвы?	А) только вспашка; Б) боронование; В) поверхностное рыхление; Г) перекопка на полную глубину.		ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	3-5 мин.
5.	Чему способствуют азотные удобрения?	А) развитию наземной части растений; Б) формированию корневой системы; В) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов; Г) увеличивают срок лёжкости плодов.		ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	3-5 мин.
6.	Какие минеральные	А) сульфат аммония,		ПК 1.1 – ПК 1.4,	У1-У2 31-34	3-5 мин.

	удобрения относятся к комплексным?	мочевина, натриевая соль; Б) простой суперфосфат, двойной суперфосфат, фосфоритная мука; В) хлористый калий, калийная соль, сернокислый калий; Г) аммофос, диаммофоска, нитроаммофоска.		ПК 2.1 – ПК 2.2		
7.	Как применяют микроудобрения?	А) обрабатывают посевной материал; Б) вносят под основную обработку почвы; В) вносят в осенний период после уборки урожая; Г) применять нет необходимости.		ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	3-5 мин.
8.	Вид севооборота с чередованием культур: чистый пар-озимая рожь-яровая пшеница-овес называется:	А) зернопаровой; Б) зерновой; В) специальный; Г) кормовой.		ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	3-5 мин.
9.	Что необходимо учитывать при размещении культур в севообороте?	А) размер и расположение участка; Б) название севооборота; В) назначение севооборота; Г) их требования к предшественникам.		ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	3-5 мин.
10.	Какие орудия применяют для прикатывания почвы, разрушения глыб,	А) кольчатые, кольчато-шпоровые, кольчато-зубчатые,		ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	3-5 мин.

	размельчения комков, выравнивания и уплотнения верхнего слоя почвы перед посевом и после него?	борончатые, гладкие катки; Б) бороны; В) луцильники; Г) культиваторы.				
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
11.	Какие элементы питания относятся к макроэлементам ?	А) фосфор; Б) магний; В) Бор; Г) калий.		ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	5-10 мин.
12.	Лучшим предшественником для сахарной свеклы является:	А) озимая пшеница; Б) озимая рожь; В) подсолнечник; Г) кукуруза.		ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	5-10 мин.
13.	Какой подтип севооборота относится к полевому:	А)прифермский; Б)универсальный; В)сенокосно-пастибищный; Г)специализированный		ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	5-10 мин.
14.	Что способствует накоплению гумуса в почве?	А) внесение органических удобрений; Б) возделывание кукурузы; В) растительные остатки; Г) внесение химических средств защиты.		ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	5-10 мин.
15.	Укажите фазы роста и развития озимой пшеницы, в которые она потребляет наибольшее количество азота, фосфора и калия:	А) всходы; Б) кущение; В) выход в трубку; Г) колошение; Д) цветение; Е) созревание.		ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	5-10 мин.
16.	За счет чего образуется плодородие	А) благодаря растительному миру;		ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 –	У1-У2 31-34	5-10 мин.

	почвы?	Б) благодаря животному миру; В) благодаря микроорганизмам		ПК 2.2		
17.	Приемы поверхностной обработки почвы включают в себя:	А) лущение; Б) вспашка; В) боронование; Г) чизелевание; Д) культивация; Е) окучивание.		ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	5-10 мин.
18.	Какие из названных приемов борьбы с сорняками относят к агротехническим:	А) дождевальное и послеуборочное боронование; Б) протравливание семян; В) применение гербицидов; Г) севооборот.		ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	5-10 мин.
19.	Предпосевная обработка включает:	А) лущение; Б) вспашка; В) боронование; Г) культивация; Д) прикатывание.		ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	5-10 мин.
20.	Какой подтип севооборота относится к кормовому:	А) прифермский; Б) универсальный; В) сенокосно-пастбищный; Г) специализированный		ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2	У1-У2 31-34	5-10 мин.