

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2025 10:13:45
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Биология
(наименование дисциплины)

19.02.11 Технология продуктов питания растительного сырья
(код и наименование специальности)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать: место и роль биологии в системе научного знания; функциональную грамотность человека для решения жизненных проблем;

Уметь: переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать: современные методы поиска информации в сети интернет и других источниках информации (интернет-сайты, электронные периодические издания, электронные библиотеки и т.д.), основы работы с современным программным обеспечением;

Уметь: критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать: основные методы научного познания, используемые в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;

Уметь: организовывать и проводить биологический эксперимент, выдвигать гипотезы, выявлять зависимость между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Знать: достижения современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

Уметь: применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования;

ПК 1.2. Выполнять технологические операции по хранению и переработке зерна и семян в соответствии с технологическими инструкциями

Знать: достижения современной биологии и биотехнологий для осуществления процессов хранения и переработки зерна и семян в соответствии с технологическими инструкциями;

Уметь: применять полученные знания для осуществления хранения и переработки зерна и семян в соответствии с технологическими инструкциями; применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание

необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области сельского хозяйства; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования;

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

| Тип заданий | Указания по оцениванию для каждого типа заданий | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа) |
|---|--|--|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа | Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно» |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции изодного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно» |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно». |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно». |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно». |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно». |

3. Уровни сложности оценочных материалов

| Наименование | Характеристика | Время выполнения |
|--------------|---|------------------|
| Базовый | Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания | 1-3 мин. |
| Повышенный | Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом | 3-5 мин. |
| Высокий | Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом | 5-10 мин. |

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ. |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ. |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

1 семестр

| № п/п | Текст задания | Варианты ответов / последовательность ответов | Правильный ответ (ключ) | Код компетенции (индикатора) | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|--|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа | | | | | | |
| Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ | | | | | | |
| 1. | Какие клетки образуются в результате мейоза? | А) Половые с гаплоидным набором хромосом Б) соматические с гаплоидным набором хромосом В) соматические с диплоидным набором хромосом Г) половые с диплоидным набором хромосом | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 1-3 мин. |
| 2. | Внутренний зародышевый листок у эмбрионов хордовых называется: | А) эктодерма Б) энтодерма В) бластула Г) мезодерма | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 1-3 мин. |
| 3. | Какие организмы синтезируют органические вещества, используя энергию окисления органических веществ: | А) хемоавтотрофы Б) хемогетеротрофы В) фотоавтотрофы Г) все выше перечисленные | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 1-3 мин. |
| 4. | Совокупность признаков хромосом в клетках тела называют: | А) генотипом Б) фенотипом В) кариотипом Г) геномом | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 1-3 мин. |
| 5. | Фазой митоза, в которой все хромосомы располагаются по экватору, является: | А) телофаза Б) метафаза В) анафаза Г) профазы | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 1-3 мин. |
| 6. | Каково соотношение фенотипов в F1 при скрещивании двух желтозёрных растений гороха (Aa) | А) 1 : 1 Б) 3 : 1 В) 1 : 1 : 1 : 1 Г) 9 : 3 : 3 : 1 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 1-3 мин. |
| 7. | Какой ученый создал и открыл центры происхождения культурных растений? | А) Н. И. Вавилов Б) Г.Д. Карпенко В) И.В. Мичурин Г) Ч. Дарвин | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 1-3 мин. |
| 8. | Наука о выведении новых сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов | А) цитология Б) генетика В) селекция Г) микробиология | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 1-3 мин. |
| Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности | | | | | | |
| Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 9. | Установите последовательность процессов при биосинтезе | 1. Образование пептидной связи между аминокислотами 2. Взаимодействие кодона | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 5-10 мин. |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|-------------------------------------|------|-----------|
| | белка в клетке. | ирнк и антикодона трнк 3. Освобождение трнк от аминокислоты 4. Соединение ирнк с рибосомой 5. Выход ирнк из ядра в цитоплазму 6. Синтез ирнк | | | | |
| 10. | Установите, в какой последовательности происходят процессы эмбриогенеза у ланцетника | 1. Формирование однослойного зародыша 2. Образование мезодермы 3. Образование энтодермы 4. Дифференцировка органов 5. Образование бластомеров | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 5-10 мин. |
| 11. | Установите последовательность процессов, происходящих в ходе мейоза. | 1. Расположение пар гомологичных хромосом в экваториальной плоскости. 2. Конъюгация, кроссинговер. 3. Расхождение сестринских хроматид. 4. Образование гаплоидных ядер с однохроматидными хромосомами. 5. Расхождение гомологичных хромосом. | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 5-10 мин. |
| 12. | Установите последовательность процессов энергетического обмена | 1. Поступление клетки глюкозы в цитоплазму 2. Образование пировиноградной кислоты 3. Образование CO_2 и H_2O 4. Поступление пировиноградной кислоты в митохондрии 5. Расщепление биополимеров на мономеры в пищеварительной системе | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 5-10 мин. |
| Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия | | | | | | |
| Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | |
| 13. | Установите соответствие между функциями и органеллами, которые их выполняют: | Функции А) обеспечивает расщепление высокомолекулярных веществ, клеточное пищеварение Б) принимает участие в образовании веретена деления В) является энергетической станцией клетки Г) принимает участие в синтезе белка Органеллы 1) комплекс Гольджи 2) лизосома 3) рибосома 4) митохондрия 5) клеточный центр | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 5-10 мин. |
| 14. | У дурмана пур- | Схемы скречивания | | ОК 01, ОК | 3, У | 5-10 мин. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|-------------------------------------|------|-----------|
| | <p>пуровая расцветка цветков (А) доминирует над белой (а), а колючие коровочки (В) – над гладкими и блестящими (в). Установите соответствие между схемой скрещивания растений дурмана и вероятным соотношением фенотипов потомства:</p> | <p>А) Аавв х Аавв Б) АаВв х аавв В) АаВв х АаВв Г) Аавв х аавв</p> <p>Соотношение фенотипов 1) 9 : 3 : 3 : 1 2) 3 : 1 3) 1 : 1 4) 1 : 2 : 1 5) 1 : 1 : 1 : 1</p> | | 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | | |
| 15. | <p>Установите соответствие между методами селекции и их характеристиками:</p> | <p>Методы селекции А) близкородственная гибридизация Б) неродственная гибридизация В) отдаленная гибридизация Г) массовый отбор</p> <p>Характеристика 1) отбор группы особей с определенным фенотипом 2) гибридизация организмов, принадлежащих к разным видам и даже родам 3) отбор каждого производителя на основании детального изучения его фенотипа и генотипа 4) гибридизация организмов, не имеющих тесных родственных связей, то есть представителей разных линий, сортов или пород одного вида 5) гибридизация организмов, имеющих непосредственных общих предков</p> | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 5-10 мин. |
| 16. | <p>Установите соответствие между стадией эмбриогенеза и их характеристиками</p> | <p>Свойства биогеоценоза А) дробление Б) бластула В) гастрюла Г) нейрула</p> <p>Характеристики 1) формирование нервной трубки 2) многократное деление клеток без увеличения их размеров 3) вылупление из яйцевых оболочек 4) однослойный зародыш</p> | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 5-10 мин. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | сферической формы 5) дифференциация клеток на эктодерму и энтодерму | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

2 семестр

| № п/п | Текст задания | Варианты ответов / последовательность ответов | Правильный ответ (ключ) | Код компетенции (индикатора) | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|---|--|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа | | | | | | |
| Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ | | | | | | |
| 1. | Основал эволюционное учение | А) Г. Мендель Б) К. Бэр В) Ч. Дарвин Г) А. Опарин | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | З, У | 1-3 мин. |
| 2. | Исторический процесс постепенного непрерывного развития органического мира называется... | А) регресс Б) ароморфоз В) эволюция Г) адаптация | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | З, У | 1-3 мин. |
| 3. | Главные движущие силы эволюции – это | А) искусственный отбор и мутации Б) биологический прогресс и модификации В) дегенерация и ароморфоз Г) борьба за существование и естественный отбор | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | З, У | 1-3 мин. |
| 4. | Борьба за существование возникает вследствие ограниченности... | А) размножения Б) природных ресурсов В) изменчивости Г) роста | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | З, У | 1-3 мин. |
| 5. | О принадлежности человека к классу Млекопитающих свидетельствует: | А) прямохождение Б) шерстный покров и живорождение В) наличие двух кругов кровообращения Г) теплокровность | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | З, У | 1-3 мин. |
| 6. | Какие из перечисленных факторов антропогенеза НЕ являются социальными факторами? | А) борьба за существование Б) трудовая деятельность В) общественный образ жизни Г) речь и мышление | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | З, У | 1-3 мин. |
| 7. | Главными производителями органического вещества в экосистеме являются: | А) грибы Б) бактерии В) животные Г) растения | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | З, У | 1-3 мин. |

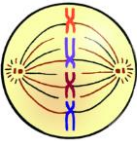
| | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|------|-----------|
| 8. | Связи между особями разных видов, в основе которых лежит передача вещества и энергии от звена к звену, называют: | А) пищевыми Б) генетическими В) территориальными Г) абиотическими | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 1-3 мин. |
| Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности | | | | | | |
| Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 9. | Установите последовательность эволюционных процессов и явлений в ходе видообразования | 1. Борьба за существование и естественный отбор 2. Противоречие между неограниченным размножением и ограниченными жизненными ресурсами 3. Возникновение различных способов приспособления к условиям окружающей среды 4. Образование новых видов | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 5-10 мин. |
| 10. | Расположите в правильном порядке стадии антропогенеза | 1. Австралопитек 2. Дриопитек 3. Неандерталец 4. Питекантроп | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 5-10 мин. |
| 11. | Составьте цепь питания из имеющихся организмов | 1. Криль 2. Тюлень-крабоед 3. Касатка 4. Фитопланктон | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 5-10 мин. |
| 12. | Расположите в правильном порядке этапы получения генно-инженерного инсулина | 1. Готовый инсулин человека 2. Введение рекомбинантной днк в клетку бактерии 3. Вырезание участка плазмидной днк 4. Экстракция и очистка полученного гормона | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 5-10 мин. |
| Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия | | | | | | |
| Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | |
| 13. | Установите соответствие между способом видообразования и его причиной | Причина А) расширение ареала исходного вида Б) стабильность ареала исходного вида В) разделение ареала вида естественными преградами Г) многообразие местобитаний в пределах стабильного ареала Способ видообразования 1) географическое 2) экологическое | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 5-10 мин. |
| 14. | Соотнесите доказательства эволюции и их примеры | Доказательства эволюции А) палеонтологические Б) эмбриологические В) сравнительно- | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 5-10 мин. |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|-------------------------------------|------|-----------|
| | | <p>анатомические</p> <p>Примеры</p> <p>1) остаток третьего века у человека</p> <p>2) окаменевшие остатки папоротников</p> <p>3) копчик в скелете человека</p> <p>4) наличие жаберных щелей у эмбриона мыши</p> <p>5) филогенетический ряд лошади</p> <p>6) стадия гаструлы в эмбриональном периоде онтогенеза ящерицы</p> | | | | |
| 15 | Соотнесите стадию антропогенеза и образ жизни представителя | <p>Образ жизни</p> <p>А) кооперирование во время охоты, поддержание и использование огня</p> <p>Б) общественный, примитивная речь, активное использование огня</p> <p>В) настоящая речь, абстрактное мышление, развитие хозяйства, освоение искусства</p> <p>Г) стадный</p> <p>Стадия антропогенеза</p> <p>1) дриопитек</p> <p>2) человек умелый</p> <p>3) питекантроп</p> <p>4) кроманьонец</p> | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | З, У | 5-10 мин. |
| 16 | Соотнесите пример и тип биотического взаимодействия | <p>Тип биотического взаимодействия</p> <p>А) симбиоз</p> <p>Б) паразитизм</p> <p>В) нейтрализм</p> <p>Г) хищничество</p> <p>Пример взаимодействия организмов</p> <p>1) аскарида и человек</p> <p>2) белки и лоси</p> <p>3) лисы и зайцы</p> <p>4) лишайники</p> | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | З, У | 5-10 мин. |

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

1 семестр

| № п/п | Текст задания | Варианты ответов | Ответ | Код компетенции (индикатора) | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|---------------|------------------|-------|------------------------------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом | | | | | | |
| Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|------|----------|
| 1. | В чем опасность развития плода от брака резус-отрицательной женщины и резус-положительного мужчины? | - | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 3-5 мин. |
| 2. | Почему бактерии нельзя отнести к эукариотам? | - | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 3-5 мин |
| 3 | Как можно отличить бактериальную клетку от растительной? | - | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 3-5 мин |
| 4 | Какие процессы происходят в клетке в период интерфазы. | - | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 3-5 мин |
| 5 | Какова роль митохондрии в клетке? | - | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 3-5 мин |
| 6 |  Посмотрите на картинку и определите способ и фазу деления: | - | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 3-5 мин |
| 7 | Что лежит в основе комбинативной изменчивости организмов? | - | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 3-5 мин |
| 8 | Клетку можно отнести и к клеточному, и к организменному уровням организации жизни. Объясните почему. | - | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 3-5 мин |

2 семестр

| № п/п | Текст задания | Варианты ответов | Ответ | Код компетенции (индикатора) | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|-----------------|------------------|-------|------------------------------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом | | | | | | |
| Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | |
| 17. | Что собой пред- | - | | ОК 01, | 3, У | 3-5 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|------|----------|
| | ставляет морфологический критерий вида | | | ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | | мин. |
| 18 | Какие выделяют группы доказательств эволюции? | - | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 3-5 мин. |
| 19 | Перечислите социальные факторы антропогенеза | - | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 3-5 мин. |
| 20 | Перечислите признаки единства всех рас человека | - | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 3-5 мин. |
| 21 | Почему сигналом к наступлению сезонных изменений в жизни организмов служит продолжительность светового дня? | - | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 3-5 мин. |
| 22 | Почему цепи питания в экосистемах короткие? | - | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 3-5 мин. |
| 23 | Какие приспособления имеют растения засушливых мест к недостатку влаги | - | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 3-5 мин. |
| 24 | С какой целью ученые изучают в рамках бионики принципы строения и функционирования нервную систему человека и животных? | - | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2. | 3, У | 3-5 мин. |

7. Иные оценочные материалы (практикоориентированные задачи и другое)

Задача № 1. При ультрамикроскопическом исследовании клетки на одной из её поверхностей видны многочисленные выросты цитоплазмы, ограниченные плазмолеммой и содержащие микроканалы. Как называются эти структурные образования? Каково их функциональное значение?

Задача № 2. В цитоплазме при ультрацитохимических исследованиях обнаружены вакуолизированные тельца, ограниченные мембраной. В их содержимом выявлена высокая концентрация различных гидролаз. О каких структурных образованиях идёт речь? Какие их разновидности (типы) Вам известны? Какие функции они выполняют?

Задача № 3. Взяли три банки. В 2 банки налили сырого молока, а в третью банку – кипяченое. Накрыли крышками одну банку с сырым молоком и одну с кипяченым. Наблюдение проводили в течение 3-х дней. Результаты получились следующими. Сырое молоко в банке, незакрытой крышкой, скисло. В двух других банках появился неприятный

запах, который у некипяченого молока был более сильным. Объясните это явление. Кто из учёных открыл процесс обработки молока?

Задача № 4. Каждый из нас, увидев плесень, восклицает: «Фу, какая гадость!». Она портит продукты питания, разрушает постройки, приводит в негодность одежду, вызывает заболевания человека и животных. В начале XX века некоторые ученые предлагали уничтожить все плесневые грибы. Было ли это предложение правильным? Аргументируйте свой ответ. Покажите связи, которые на ваш взгляд существуют между особенностями жизнедеятельности и широким распространением плесени. Предложите способ позволяющий сохранить продукты питания, вещи от заражения плесенью.

Задача № 5. Участок гена имеет следующее строение: ТГТ ЦГА АГА ГГА ТАЦ АЦЦ АЦЦ ТГТ... Укажите строение соответствующего участка этого белка, информация о котором содержится в данном гене.

Задача № 6. Молекула белка имеет следующее строение: изолейцин - серин - валин - триптофан - метионин - серин. Укажите строение соответствующего участка гена, в котором содержится информация о строении данного белка.