

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2025 10:22:25
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Методика экспериментальных исследований в агрономии»
(наименование дисциплины)
35.04.04 Агрономия

Профиль: Селекция и семеноводство полевых культур

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-4.1 Осуществляет информационный поиск современных методов для разработки новых технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знания: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними

Умения: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Владения: навыками анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

ОПК-4.2 Проводит экспериментальные исследования по применению современных методов для разработки инновационных технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знания: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по проблемной ситуации;

Умения: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по проблемной ситуации

Владения: навыками осуществления поиска, критический анализ и синтез информации по проблемной ситуации

ОПК-4.3 Обосновывает и реализует современные методы при разработке новых технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знания: как выработать стратегию действий в проблемных ситуациях

Умения: выработать стратегию действий в проблемных ситуациях

Владения: навыками выработки стратегий действий в проблемных ситуациях

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

установление последовательности	ождается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Выберите качественные варианты	Доза удобрений, глубина посева, норма внесения пестицидов Б. Сорта, севооборот, способ обработки почвы		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	1 мин.
2.	Чем отбивают прямые углы опытного участка?	Кольшками Экером Треугольником		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	1 мин.
3.	Что выделяют первым при разбивке полевого опыта?	Делянки. Б. Общий контур		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	1 мин.
4.	Степень повреждения растений вредителями определяются при	А. Фитопатологических учетах Б. Энтомологических учетах Визуальной диагностике		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	1 мин.
5	Оптимальное количество вариантов опыта в однофакторном опыте?	2 3 5		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	1 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	Установите последовательность	Выбор поля Разбивка делянок		ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, З, В	5 мин.

	этапов исследования	Постановка вопроса Проведение наблюдений Разработка рабочей гипотезы		ОПК-4.3		
7	Запишите в правильной последовательности фазы развития озимой пшеницы	1.Появление всходов. 2. Стеблевание (выход в трубку). 3. Кущение. 5. Цветение. 6. Колошение. 7. Созревание.		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5 мин.
8	Запишите в правильной последовательности по значимости формы научных исследований	1. Фундаментальные исследования Прикладные исследования		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5 мин.
9	Запишите в правильной последовательности этапы	Учет урожая Фенологические наблюдения Определении структуры урожая.		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10	Соотнесите стандартную влажность зерна при уборке:	1) у ячменя; 2) у подсолнечника; 3) 14; 4) 10		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5 мин.
11	Соотнесите ширину защитной полосы в опытах	1) с пестицидами 2) с удобрениями а) 0,5-1 м б) 2 - 3 м		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5 мин.
12	Соотнесите понятие и определение:	1) Явление, предмет, на который направлена чья-либо деятельность или внимание; представляет собой знание, порождающее проблемную ситуацию, объединенное в конкретном понятии; 2) Должна быть четко сформулирована, отражать сущность исследования и во многом определяться целью; 3) Определенная сторона объекта, обусловленная целями и задачами исследования и выраженная в знаковых формах данной науки; Предмет исследования Объект исследования Тема исследования		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5 мин.

13	Соотнесите понятие и определение:	1) система орошения; 2) окультуривание полей; 3) севооборот; 4) земледелие. а) система научно обоснованных мероприятий, направленных на повышение плодородия почв путём создания мощного пахотного слоя для получения высоких урожаев сельскохозяйственных культур, б) гидромелиоративная система, в) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени г) рациональное использование земли для выращивания сельскохозяйственных культур		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	10 мин.
14	Соотнесите понятие и определение:	1) степень поражения растений болезнями определяются при; 2) степень повреждения растений вредителями определяются при. а) фитопатологических учетах; б) энтомологических учетах.		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
15	Какая разновидность ошибок приводит к завышению или занижению результатов исследований под действием определенных факторов			ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5 мин.
16	Что такое полевой опыт?			ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5 мин.
17	Что такое лабораторный эксперимент			ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5 мин.
18	Что такое лизиметрический			ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, З, В	7 мин.

	эксперимент			ОПК-4.3		
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
19	Что такое контрольный вариант. Лучший сорт среди районированных и наиболее распространенных, с которым сравнивают все остальные сорта Условия агротехники, рекомендованные научными учреждениями конкретной зоны, рекомендованные в период постановки опыта С. Перечень логически подобранных вариантов с определенными контролями, объединенных конкретной темой и идей	А). Верно только А Б). Верно только Б В) Верно только С Г). Неверны все суждения		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5 мин.
20.	Верны ли следующие утверждения? Стандарт - это Лучший сорт среди районированных и наиболее распространенных, с которым сравнивают все остальные сорта Условия агротехники, рекомендованные научными учреждениями конкретной зоны, рекомендованные в период постановки опыта Перечень логически подобранных вариантов с определенными контролями, объединенных конкретной темой и идей	А). Верно только А Б). Верно только Б В).Верно только С Г). Неверны все суждения		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	10 мин.

8. Иные оценочные материалы

Практико-ориентированные задачи

Задача 1

Сформулируйте тему Вашего исследования. Напишите цель и задачи исследования, объект и предмет исследований. Опишите рабочую гипотезу?

Задача 2

Согласно теме Вашего исследования опишите количество вариантов в опыте и число контрольных вариантов. Определите размер опытных делянок с дорожками и защитками, согласно применяемой сельхоз техники, укажите ее, если площадь поля составляет 1,5 га, и длинная сторона поля – 600 м. Сделайте чертеж Вашего поля и делянок с указанием размеров.

Задача 3

Чтобы составить схему многофакторного опыта необходимо за кодировать градации факторов. Согласно теме Вашего эксперимента закодируйте Ваши градации факторов. Закодируйте все варианты Вашего опыта. Чтобы не запутаться в вариантах, нужно помнить правило составления схемы опыта.

Задача 4

Исходя из темы Вашего опыта и целей исследования, запланируйте пять целесообразных наблюдений с описанием времени их проведения.

Задача 5

Определите количество вариантов опыта, если дан трехфакторный опыт. Первый фактор севооборот исследуется на 2 уровнях (зернопропашной и зернотравяной). Второй фактор – срок посева озимой пшеницы на 4 уровнях (25 августа, 5 сентября, 15 сентября, 25 сентября). Третий фактор – применение пестицидов на 2 уровнях (с применением пестицидов и без пестицидов). Обоснуйте свой ответ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Профессиональный иностранный язык
(наименование дисциплины)

35.04.04 Агрономия

Профиль: Селекция и семеноводство полевых культур
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК-4.1 - Применяет современные коммуникативные технологии:

Знает: современные коммуникативные технологии.

Умеет: выбирать и использовать современные коммуникативные технологии.

Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий.

УК-4.2 - Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

Знает: устные и письменные формы деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Умеет: выбирать и использовать устные и письменные формы деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3 - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные:

Знает: правила представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

Владеет: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

ОПК-2: Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик:

ОПК-2.1: Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида:

Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, как организовать и осуществить контроль учебной деятельности на занятиях различного вида.

Умеет: организовать и осуществить контроль учебной деятельности на занятиях различного вида, опираясь на педагогические, психологические и методические основы развития мотивации

Владеет: навыком использования педагогических, психологических и методических основ развития мотивации для организации и осуществления контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

ОПК-2.2: Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения):

Знает: современные образовательные технологии профессионального образования.

Умеет: правильно выбирать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).

Владеет: современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения) для передачи профессиональных знаний.

ОПК-2.3: Передает профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии:

Знает: актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения.

Умеет: передать профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объяснить актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения.

Владеет: профессиональными знаниями в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
-------------	--

Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте предложение и выберите правильный ответ						
1.	Совокупность подходов, инструментов и методов, предназначенных для лексико-грамматического анализа, декодирования иноязычного текста это ...	А. renaming Б. translation В. presentation Г. rewriting		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Что такое термин?	А. это слова или словосочетания, которые имеют лингвистические свойства. Б. это фразы В. это фирменные названия		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	1-3 мин.
3	He...work on a small farm, but now he is working for a big company.	А. used to Б. want to В. can to Г. had to		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	1-3 мин.
4	Zoo technicians ... after livestock	А. looks		УК-4.1	У, З, В	1-3 мин.

	on farms.	Б. is looking В. will look Г. look		УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3		
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Put words into right order to compose a general question:	1) you 2) study. 3) do 4) a foreign language 5) professionally		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	5-10 мин.
6.	Put words into right order to compose a subject question:	1) yesterday; 2) spoke; 3) to; 4) who; 5) her; 6) about; 7) job; 8) you		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	5-10 мин.
7	Put words into right order to compose an imperative sentence	1) me; 2) a; 3) please; 4) let; 5) leave; 6) message;		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	5-10 мин.
8	Put words into right order to compose a tag question	1) isn't it? 2) Global; 3) English; 4) is; 5) a; 6) language, ;		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	А. разумный; Б. умный; В. высокомерный; Г. деликатный	1. sensible; 2. sensitive; 3. mean; 4. intelligent;		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	5-10 мин
10.	А. Высшее образование; Б. постоянная работа; В. Студент 1 курса; Г. аграрный университет; Д. иностранный язык;	1. a foreign language; 2. a permanent job; 3. an agrarian university; 4. a first year student; 5. a higher education;		УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.1	У, З, В	5-10 мин
11	А. branch; Б. company; В. create; Г. principle; Д. rapidly	1. concept; 2. field; 3. firm; 4. make; 5. quickly		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	5-10 мин
12	А. chemistry; Б. mechanics; В. invention; Г. language; Д. translation;	1. язык; 2. перевод; 3. механика; 4. химия; 5. изобретение		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, З, В	5-10 мин
Тип задания: задание открытого типа						

Инструкция: прочитайте предложение и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	I ...just(translate) my scientific report into English.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, 3, В	3-5 мин.
14.	While I ...(wait) for him I (look) through the magazines			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, 3, В	3-5 мин.
15.	While I was on holiday, my camera ... (to steal) from my hotel room.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, 3, В	3-5 мин
16	Объясните принцип деления на правильные и неправильные глаголы в английском языке			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, 3, В	3-5 мин
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного /нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Stephen Hawking is known all over the world. Even those who understand nothing or very little about astrophysics, theoretical physics, or any sort of physics at all know his name. A great scientist and celebrity, Stephen Hawking is the author of a number of books where he explains the principles of the universe in the easiest possible way. The easy explanation and the author's excellent writing skills made the books bestsellers at once.	1) Stephen Hawking is known all over the world as a scientist. 2) His research was not related with physics 3)Hawking's books are easy and interesting to read 4)He knew very little about astrophysics		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.
18.	Stephen Hawking was born in Oxford in 1942. Both his parents were Oxford University graduates, and their children's education was a priority in the family. In fact, Stephen didn't perform as a particularly bright boy in his early years. However, later, science subjects captured his interest and his academic results were more impressive. He became a student of University College in Oxford and found the academic work there not difficult at all. He felt a bit bored but enjoyed his life as a student - he loved parties, music, and science fiction. He joined the College Boat Club and was a member of the rowing crew. Stephen successfully completed	1) Stephen Hawking was a particularly bright boy in his early years. 2) Stephen Hawking was keen on sports while studying in Oxford. 3)Hawking's parents were educated people 4) He got his PhD in Oxford.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	У, 3, В	5-10 мин.

	his course in Oxford and switched to Cambridge to study for his PhD.					
19	<p>Выберите 3 правильных (по содержанию текста) ответа из 5 предложенных:</p> <p>Have you seen or heard a honeybee lately? Bees are mysteriously disappearing in many parts of the world. Most people don't know about this problem. It is called "colony collapse disorder" (CCD). Some North American beekeepers lost 80% of their hives from 2006-2008. Bees in Italy and Australia are disappearing too. The disappearance of the honeybee is a serious problem. Can you imagine never eating another blueberry? What about almonds and cherries? Without honeybees food prices will skyrocket. The poorest people always suffer the worst when there is a lack of food.</p>	<p>1) This text is about ecological problem. It is about the bees which are mysteriously disappearing in many parts of the world.</p> <p>2) Most people don't know about colony collapse disorder' at all.</p> <p>3) The rich people always suffer when food prices skyrocket.</p> <p>4) The needed people always suffer the worst when there is a lack of food.</p> <p>5) Scientist are not sure that the disappearance of the honeybee is a serious problem.</p>		<p>УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3</p>	У, 3, В	5-10 мин.
20	<p>Выберите 3 правильных (по содержанию текста) ответа из 5 предложенных:</p> <p>The flag of Great Britain is one of the state symbols of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. It is a blue rectangular panel with the image of a red straight cross in a white edging superimposed on white and red oblique crosses. "Union Jack" as it is unofficially named, consists of three flags, the British proper - red straight cross on white, Scotland - oblique white on blue, and Ireland - oblique thin red on white.</p> <p>The flag of Great Britain dates back to 1603, when King James VI of Scotland inherited the throne of England and became King of England under the name of James I. At the same time, the alliance between England and Scotland was in the nature of a personal union, and they remained independent states. On April 12, 1606, a new flag of the Union of States was approved.</p>	<p>1) This text is about an official flag of the United Kingdom of GB.</p> <p>2) It is a red rectangular panel with the image of a blue straight cross in a yellow edging superimposed on white and red oblique crosses. A. B.</p> <p>3) The flag of Great Britain dates back to 1603, when King James VI of Scotland inherited the throne of England.</p> <p>4) Its official name is "Union Jack.</p> <p>5) In 1606, a new flag of the Union of Scotland and</p>		<p>УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3</p>	У, 3, В	5-10мин.

		England was approved.				
--	--	-----------------------	--	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Практико-ориентированные задачи

1. Вы участвуете в работе международной конференции. Тема вашего доклада: «Вклад агронома в решение экологических проблем». Озвучьте главные тезисы вашего доклада.

2. Вы беседуете с выпускником бакалавриата. Он сомневается, нужно ли ему продолжить обучение в магистратуре. Поделитесь опытом своего обучения в магистратуре, расскажите о преимуществах и недостатках.

3. Вам предстоит пройти собеседование при устройстве на работу в престижную фирму. Представьте и расскажите о своих сильных сторонах характера, и чем вы можете выгодно отличаться от других соискателей.

4. Вы участник международного форума «Развитие сельского хозяйства в условиях экономического кризиса». В форме тезисов озвучьте значение профессии агронома для сельского хозяйства.

5. При трудоустройстве на предприятие Вам предстоит пройти собеседование. Подготовьтесь к нему тщательно. Какие вопросы Вы можете задать работодателю.

6. Вам необходимо пройти собеседование, но до этого Вы должны представить свое резюме, пожалуйста, расскажите, чтобы Вы хотели написать в нем о себе, чтобы получить это место работы.

7. Вам предстоит составить письмо-претензию о несвоевременной поставке удобрений. Передайте содержание данного письма на иностранном языке.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Методика профессионального обучения

Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия
Профиль: Селекция и семеноводство полевых культур

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики, современные подходы к методике обучения и профессиональной педагогической деятельности

Уметь: демонстрировать готовность анализировать учебно-воспитательные ситуации, проявлять способность к использованию педагогических технологий и решать педагогические задачи

Владеть: способами пополнения профессиональных знаний, анализа и критической оценки различных теорий, подходов к построению образовательного процесса, методик и практик преподавания

УК-5.2: Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики, современные подходы к методике обучения и профессиональной педагогической деятельности

Уметь: демонстрировать готовность анализировать учебно-воспитательные ситуации, проявлять способность к использованию педагогических технологий и решать педагогические задачи

Владеть: способами пополнения профессиональных знаний, анализа и критической оценки различных теорий, подходов к построению образовательного процесса, методик и практик преподавания

УК-5.3: Создает недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики, современные подходы к методике обучения и профессиональной педагогической деятельности

Уметь: демонстрировать готовность анализировать учебно-воспитательные ситуации, проявлять способность к использованию педагогических технологий и решать педагогические задачи

Владеть: способами пополнения профессиональных знаний, анализа и критической оценки различных теорий, подходов к построению образовательного процесса, методик и практик преподавания

ОПК-2: Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

ОПК-2.1: Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики, современные подходы к методике обучения и профессиональной педагогической деятельности

Уметь: демонстрировать готовность анализировать учебно-воспитательные ситуации, проявлять способность к использованию педагогических технологий и решать педагогические задачи

Владеть: способами пополнения профессиональных знаний, анализа и критической оценки различных теорий, подходов к построению образовательного процесса, методик и практик преподавания

ОПК-2.2: Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

Знать: современные образовательные технологии

Уметь: применять современные образовательные технологии

Владеть: современными образовательными технологиями

ОПК-2.3: Передает профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии

Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии

Уметь: передавать обучающимся знания в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, используя современные подходы к методике обучения

Владеть: современными образовательными технологиями

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
--------------	----------------	------------------

Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						

1	В каком случае процесс мышления и усвоения знаний более эффективен?	А. Если решение задачи осуществляется индивидуально и не предполагает коллективные усилия Б. Если решение задачи не осуществляется В. Если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия		УК-5 ОПК-2	У, З, В	1 мин.
2	Дидактика - это ...	А. Раздел общей педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения Б. Раздел педагогики, изучающий процесс обучения В. Раздел педагогики, изучающий воспитание		УК-5 ОПК-2	У, З, В	1 мин.
3	Целостный педагогический процесс в вузе – это ...	А. Единство всех элементов (образования, научной и педагогической работы) профессиональной подготовки специалистов Б. Аналог понятия «образовательный процесс» В. Система непрерывного профессионального образования		УК-5 ОПК-2	У, З, В	1 мин.
4	В основе критериев оценки качества лекции лежат следующие требования:	А. Оформление главных мыслей и положений Б. Подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках В. Изложение научным языком вводимых терминов и названий; не использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов		УК-5 ОПК-2	У, З, В	1 мин.
5	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы:	А. Кейс-задача Б. Коллоквиум В. Проект Г. Тест		УК-5 ОПК-2	У, З, В	1 мин.
6	Какие психические образования относятся к:	А. Темперамент, характер, способности, направленность Б. Усталость, сосредоточенность, бодрость, мобилизованность В. Ощущение, восприятие, память, мышление,		УК-5 ОПК-2	У, З, В	1 мин.

		воображение, эмоции, воля Г. Знания, умения, навыки				
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
7	Соотнесите понятие и определение:	<p>1) отношения в сфере образования;</p> <p>2) участники образовательных отношений;</p> <p>3) образовательная деятельность;</p> <p>4) федеральный государственный образовательный стандарт;</p> <p>5) уровень образования.</p> <p>А деятельность по реализации образовательных программ;</p> <p>Б завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований;</p> <p>В совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и или к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;</p> <p>Г обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;</p> <p>Д совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений</p>		УК-5 ОПК-2	У, З, В	5 мин.
8	Соотнесите понятие и определение:	<p>1) Научный аспект понятия «педагогическая технология»,</p> <p>2) Процессуальный аспект понятия «педагогическая технология»,</p> <p>3) Деятельностный аспект понятия «педагогическая технология»</p> <p>А часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы,</p> <p>Б описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств</p>		УК-5 ОПК-2	У, З, В	5 мин.

		достижения планируемых результатов обучения, В осуществление функционирование всех педагогических средств				
9	Соотнесите понятие и определение:	1) Жизненное самоопределение; 2) Личностное самоопределение; 3) Профессиональное самоопределение; 4) Социальное самоопределение. А Определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу, ограничение себя некоторым кругом профессий; б) Б Поиск личностью своего места в жизни, своей жизненной стратегии, определение критериев личного успеха в личной и профессиональной сфере; в) Определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения; г) Процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации		УК-5 ОПК-2	У, З, В	5 мин.
10	Определите, какие образования являются первичными, а какие вторичными личностными образованиями:	1) первичные образования; 2) вторичные образования; А направленность; Б субъектность; В духовность; Г поступок; Д ответственность		УК-5 ОПК-2	У, З, В	5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
11	Укажите правильную последовательность действий в процессе аутотренинга:	1) ровное ритмичное сердцебиение; 2) ощущение тепла в руках и ногах; 3) ощущение тяжести в руках и ногах; 4) прохлады в области лба; 5) тепло в области солнечного сплетения.		УК-5 ОПК-2	У, З, В	5 мин.
12	Укажите правильную последовательность стадий синдрома эмоционального выгорания:	а) «пробивание стены»; б) «недостаток топлива»; в) «медовый месяц»; г) «хронические симптомы»; д) «кризис».		УК-5 ОПК-2	У, З, В	5 мин.

13	Укажите правильную последовательность стадий профессионального развития:	а) интернал б) адепт в) оптант г) мастер		УК-5 ОПК-2	У, З, В	5 мин.
14	Укажите правильную последовательность стадий профессионального становления:	а) резистентность б) проадаптация в) профессиональная подготовка г) стадия роста		УК-5 ОПК-2	У, З, В	7 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

15	Процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации – это _____			УК-5 ОПК-2	З, У, В	7 мин.
16	Педагогически адаптированный социальный опыт человечества, представленный в виде системы знаний, умений, навыков – это _____ образования			УК-5 ОПК-2	З, У, В	7 мин.
17	Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы процесса обучения, называется _____			УК-5 ОПК-2	З, У, В	10 мин.
18	Лекции, семинары относятся к _____ формам организации обучения			УК-5 ОПК-2	З, У, В	10 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

19.	Анализ своих действий с точки зрения их соответствия цели и результату - это функция личности, которая называется _____. Почему роль данной категории крайне важна для методики профессионального обучения?	1) отражение 2) рефлексия 3) воспитание 4) обучение		УК-5 ОПК-2	З, У, В	5 мин.
20.	Прочитайте три определения одного из педагогических понятий. Удалите лишние определения. «Содержательная техника реализации учебного процесса» (В.П. Беспалько). «Совокупность определённых форм и методов обучения, обеспечивающих создание учениками образовательной продукции» (А.В. Хуторской).	1) индивидуальное обучение 2) образование 3) метод иллюстрации 4) педагогическая технология		УК-5 ОПК-2	З, У, В	5 мин.

<p>«Иерархизированная и упорядоченная система процедур (технологическая цепочка, алгоритм), неукоснительное выполнение определенного планируемого результата» (В.М. Монахов).</p>					
---	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
(наименование дисциплины)

35.04.04 Агрономия

Профиль: Селекция и семеноводство полевых культур
(шифр и наименование ОПОП ВО)

5. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать: особенности системного подхода к анализу стратегической проблемной ситуации;

Уметь: выявлять проблему, требующую стратегического решения;

Владеть: техникой анализа и синтеза проблемной ситуации в стратегическом менеджменте;

УК-1.2: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по проблемной ситуации

Знать: методику мониторинга стратегической информации;

Уметь: находить требуемую информацию для принятия стратегического решения;

Владеть: методами критической оценки стратегической информации;

УК-1.3: Вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях

Знать: особенности формирования альтернативных вариантов решения стратегических задач предприятия;

Уметь: оценивать различные варианты решения стратегической задачи;

Владеть: техникой выбора наиболее оптимального варианта решения стратегической задачи предприятия;

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Организует и руководит командой

Знать: виды и механизмы формирования стратегии сотрудничества для достижения целей стратегического менеджмента;

Уметь: оценивать эффективность применяемой стратегии сотрудничества на предприятии;

Владеть: технологией разработки стратегии сотрудничества в коллективе;

УК-3.2: Осуществляет социальное и командное взаимодействие в процессе достижения поставленной цели

Знать: технику и технологию коммуникативного процесса в стратегическом менеджменте;

Уметь: использовать современные средства обмена информацией, знаниями и опытом в системе стратегического менеджмента;

Владеть: методами разрешения проблемных ситуаций коммуникативного характера в сфере стратегического менеджмента;

УК-3.3: Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

Знать: особенности поведения сотрудников в системе стратегического менеджмента;

Уметь: анализировать разногласия в поведении людей в коллективе в процессе принятия стратегических решений;

Владеть: методами преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов с целью повышения эффективности стратегического менеджмента;

ОПК-6: Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства

ОПК-6.1: Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом

Знать: основные методы работы с информационными системами и базами данных по стратегическому управлению персоналом предприятия;

Уметь: делегировать задания и мотивировать выполнение сотрудниками стратегических задач с учетом обработки соответствующей информации и баз данных;

Владеть: навыками организации информационного обеспечения управления персоналом в сфере стратегического менеджмента;

ОПК-6.2: Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации

Знать: особенности стратегического определения задач перед персоналом предприятия;

Уметь: выявлять проблемы, требующие решения в сфере делегирования задач в процессе стратегического менеджмента;

Владеть: техникой стратегического предвидения результатов делегирования задач;

ОПК-6.3: Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой

Знать: виды и механизмы формирования стратегии управления межличностными отношениями и командообразования в системе стратегического менеджмента;

Уметь: оценивать эффективность применяемой стратегии управления межличностными отношениями и командообразованием в системе стратегического менеджмента;

Владеть: технологией разработки стратегии межличностных отношений и командообразования в системе стратегического менеджмента;

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на	Задание закрытого типа на установление	Полное совпадение с верным

установление соответствия	соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания)

	вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции и (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Какие из типов подразделений приносят фирме максимальные чистые доходы:	А. «Дойные коровы». Б. «Звезды». В. «Собаки».		УК-1.1-1.3	У, З, В	1 мин.
2.	Какая из стратегий наиболее эффективна как средство выхода из кризиса?	А. Принятие комплексных мер для резкого увеличения доходов Б. Придание товару или услуге тех свойств, за которые покупатель готов заплатить В. Повышение цены товара до величины, способной покрыть издержки		УК-3.1-3.3	У, З, В	1 мин.
3.	Кто такой формальный лидер?	А. Один из членов группы, что владеет силой личного влияния на других. Б. Руководитель коллектива, который пользуется данной ему служебной властью. В. Целеустремленный менеджер. Г. Главный специалист.		ОПК-6.1-6.3	У, З, В	1 мин.
4.	Что выступает в качестве объединяющего и управляющего фактора	А. Капитал и предпринимательская способность. Б. Земля.		УК-1.1-1.3	У, З, В	1 мин.

	производства?	В. Труд. Г. Информация.				
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	В развитии стратегического менеджмента выделяют четыре этапа. Установите правильную последовательность.	1. Стратегическое планирование. 2. Бюджетирование. 3. Стратегический менеджмент. 4. Долгосрочное планирование.		УК-1.1-1.3 ОПК-6.1-6.3	У, 3, В	5 мин.
6.	Установите последовательность этапов стратегического управления.	1. Оценка результатов реализации стратегии 2. Формулирование и выбор стратегии 3. Анализ среды 4. Реализация стратегии 5. Процесс определения миссии и цели		ОПК-6.1-6.3	У, 3, В	5 мин.
7.	Установите последовательность появления школ управления	1. Административная (классическая) школа 2. Школа научного управления 3. Школа науки управления 4. Школа человеческих отношений		УК-3.1-3.3 ОПК-6.1-6.3	У, 3, В	5 мин.
8.	Установите последовательность действий менеджера по реализации функции планирования	1. Цели 2. Ресурсы 3. Анализ 4. Контроль		УК-1.1-1.3 ОПК-6.1-6.3 УК-3.1-3.3	У, 3, В	5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие между принципами менеджмента и их сущностью	Принципы менеджмента А. Последовательность Б. Сочетание централизованного руководства и самоуправления В. Целенаправленность Г. Непрерывность Сущность принципов менеджмента 1. управленческая деятельность должна быть направлена на достижение определённой цели 2. строго определённая последовательность выполняемых действий во времени и пространстве 3. каждый вид деятельности является основой для следующего вида.		УК-1.1-1.3 ОПК-6.1-6.3 УК-3.1-3.3	У, 3, В	5 мин.

		4. принятие решений на местах в соответствии с распоряжениями и указаниями менеджера				
10.	Установите соответствие между видами менеджмента и их специальными областями управленческой деятельности, связанными с решением определённых задач	<p>Виды менеджмента</p> <p>А. По функциональной направленности</p> <p>Б. По объекту управления</p> <p>В. По уровню управления</p> <p>Г. По отраслевой специфике</p> <p>Д. По масштабу деятельности</p> <p>Области управленческой деятельности</p> <p>1. стратегический, тактический и операционный менеджмент.</p> <p>2. финансовый, маркетинговый, производственный, кадровый и другие.</p> <p>3. банковский, промышленный, сельскохозяйственный, спортивный и т. д.</p> <p>4. продуктовый, клиентский, проектный, процессный.</p> <p>5. корпоративный, международный, региональный.</p>		УК-1.1-1.3 ОПК-6.1-6.3 УК-3.1-3.3	У, З, В	5 мин.
11.	Установите соответствие между методами менеджмента и их способами воздействия субъекта управления (руководителя) на объект (подчинённых) для достижения организационных целей	<p>Методы менеджмента</p> <p>А. Социально-психологические</p> <p>Б. Организационно-распорядительные</p> <p>В. Экономические</p> <p>Г. Инновационные</p> <p>Д. Административные</p> <p>Е. Партисипативные</p> <p>Способы воздействия субъекта управления</p> <p>1. основаны на власти, дисциплине и ответственности, направлены на организационную структуру и формализацию отношений</p> <p>2. используют материальные стимулы и экономические рычаги влияния для достижения целей</p> <p>3. воздействуют на</p>		ОПК-6.1-6.3 УК-3.1-3.3	У, З, В	5 мин.

		личность работника через социально-психологические факторы и межличностные отношения 4. регламентируют деятельность через нормативные документы и распоряжения 5. предполагают вовлечение сотрудников в процессы принятия решений 6. включают agile-подходы, scrum, kanban, lean-методологии.				
12.	Установите соответствие между группами субъектами менеджмента и теми, кто выполняет функции управления и принимает решения в организации	Субъекты менеджмента А. Первая линия управления Б. Топ-менеджмент В. Средний уровень управления Те, кто выполняет функции управления и принимает решения в организации 1. высшие руководители, которые разрабатывают стратегические цели 2. руководители, управляющие конкретными отделами или проектами 3. менеджеры, которые непосредственно руководят сотрудниками и оперативными процессами		ОПК-6.1-6.3 УК-3.1-3.3	У, 3, В	5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ						
13.	Назовите явления, которые могут стать главными причинами стратегических преобразований на предприятии АПК?	-		ОПК-6.1-6.3	У, 3, В	5 мин.
14	На что нацелено разделение труда в стратегическом менеджменте?	-		УК-1.1-1.3	У, 3, В	5 мин.
15	Что представляет собой цель проекта?	-		УК-3.1-3.3	У, 3, В	5 мин.
16	Что обеспечивает корпоративность, как метод стратегического менеджмента?	-		ОПК-6.1-6.3	У, 3, В	7 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17.	Что предполагает деловая беседа в системе стратегического менеджмента?	<p>А. Использование лести</p> <p>Б. Использование литературного языка</p> <p>В. Complиментарное воздействие</p> <p>Г. Чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона</p>		ОПК-6.1-6.3 УК-3.1-3.3	У, З, В	5 мин.
18.	Что не относится к способу регулирования межличностных отношений менеджменте? в	<p>А. Проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений</p> <p>Б. Регулирование межгрупповых отношений</p> <p>В. Учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах</p> <p>Г. Целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения</p>		ОПК-6.1-6.3 УК-3.1-3.3	У, З, В	10 мин.
19.	Как охарактеризовать в системе менеджмента неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?	<p>А. Бестактность</p> <p>Б. Воспитанность</p> <p>В. Порядочность</p> <p>Г. Тактичность</p> <p>Д. Уважение</p>		ОПК-6.1-6.3 УК-3.1-3.3	У, З, В	5 мин.
20.	Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон в стратегическом менеджменте – это:	<p>А. Избегание</p> <p>Б. Компромисс</p> <p>В. Соперничество</p> <p>Г. Приспособление</p>		УК-1.1-1.3 ОПК-6.1-6.3 УК-3.1-3.3	У, З, В	10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«История и методология научной агрономии»
(наименование дисциплины)

35.04.04 Агрономия

Профиль: Селекция и семеноводство полевых культур

6. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знания: методик проведения исследований в области научной агрономии

Умения: применять методики проведения исследований в области научной агрономии.

Владения: навыками применения методик проведения исследований в области научной агрономии.

УК-5.2 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знания: классических и современных методов исследования в научной агрономии в устной и письменной формах

Умения: применять классические и современные методы исследования в научной агрономии

Владения: навыками применения классических и современных методов исследования в научной агрономии в устной и письменной формах

УК-5.3 Создает недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знания: методов взаимодействия при выполнении исследования в области научной агрономии

Умения: применять методы исследования и взаимодействия в области научной агрономии

Владения: методами исследований в области научной агрономии и создания недискриминационной среды

7. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

		Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

8. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

9. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания)

	вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Что означает: "научное предположение, истинное значение которого является неопределенным"?	А) Умозаключение Б) Суждение В) Дедукция Г) Гипотеза		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
2.	Какая агрономия разрабатывает теоретические основы и практические приемы повышения урожайности, улучшение качества и т. д.?	А) Прикладная Б) Научная В) Прикладная и научная Г) Практическая		УК-5.3	У, З, В	1 мин.
3.	Какие виды познавательной деятельности использует человек?	А) Изучение и испытание Б) Изучение, исследование и испытание В) Исследование Г) Изучение		УК -5.1	У, З, В	1 мин.
4.	Что является объектом	А) Растения, среда их обитания и урожай		УК-5.1	У, З, В	1 мин.

	исследования в научной агрономии?	Б) Урожай растений В) Метеорологические показания Г) Обработка почвы, нормы удобрений и нормы высева				
5	Что означает: "свойство объектов одного класса отличаться друг от друга по одному и тому же признаку даже в однородных совокупностях"?	А) Урожайность Б) Изменчивость В) Варьирование Г) Закономерность		УК-5.3	У, З, В	1 мин.

Тип задания: задание на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

6	Запишите в правильной последовательности и фазы развития озимой пшеницы	1.Появление всходов. 2. Стебление (выход в трубку). 3. Кущение. 8. Цветение. 9. Колошение. 10. Созревание.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
7	Запишите в правильной последовательности и фазы развития подсолнечника	1.налив семян, 2.прорастание семян, 3.1-я и 2-я пара листьев, 4.биологическая спелость, 5.хозяйственная спелость 6.бутонизация, 7. цветение, 8. рост семян		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
8	Установите последовательность поверхностной весенней обработки почвы сахарную свеклу	1) предпосевное прикатывание 2) шлейфование и выравнивание, 3) боронование, 4) предпосевная культивация		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
9	Запишите в правильной последовательности и фазы созревания зерновки по Н.Н. Кулешову	1) начало восковой спелости 2) середина восковой спелости 3) твердая восковая спелость 4) конец восковой спелости		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

10	Соотнесите фазы развития зерновки (по Н.Н. Кулешову) и влажность, % на этапе формирования:	1) образование оболочки зерновки белые, консистенция водянистая); 2)формирование оболочки зерновки зеленые, с мутной водой внутри); 3) 82-85; 4) 65-80		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
----	--	---	--	----------------------------	---------	--------

11	Соотнесите фазы развития зерновки (по Н.Н. Кулешову) и влажность, % на этапе созревания:	1) начало восковой спелости 2) середина восковой спелости 3) конец восковой спелости 4) твердая спелость а) 35-25 б) 24-21 в) ниже 21 г) 36-40		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
12	Соотнесите понятие и определение:	1) Генетическая разнокачественность; 2) Экологическая разнокачественность; 3) Матриральная разнокачественность; а) возникает в результате неодинакового местонахождения семени на материнском растении, что ведет к разному режиму питания семени и различному влиянию материнского растения, б) возникает в результате взаимосвязи организма (семени) с экологической средой (географическое положение места выращивания семян, метеорологические условия), в) возникает в результате соединения наследственности родительских форм		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
13	Соотносите признаки растений и недостаток элементов питания:	1) нехватка азота в почве; 2) нехватка калия в почве; 3) нехватка фосфора в почве. а) кончики листьев белеют, появляется хлороз; б) края листьев желтеют, буреют и отмирают, закручиваясь книзу, листья морщинистые; в) листья темно-зеленые или голубоватые, с		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.

		красным оттенком, засыхающие, почти черные.				
14	Соотнесите понятие и определение:	1) система орошения; 2) окультуривание полей; 3) севооборот; 4) земледелие. а) система научно обоснованных мероприятий, направленных на повышение плодородия почв путём создания мощного пахотного слоя для получения высоких урожаев сельскохозяйственных культур, б) гидромелиоративная система, в) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени г) рациональное использование земли для выращивания сельскохозяйственных культур		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.

Тип задания: задание открытого типа

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

15	Какая разновидность ошибок приводит к завышению или занижению результатов исследований под действием определенных факторов (закономерных изменений плодородия почвы и др.)?		Систематические ошибки приводят к завышению или занижению результатов исследований под действием определенных факторов (закономерных изменений плодородия почвы и др.)	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
16	Как называются ошибки, возникающие при расчетах в процессе работы?		Ошибки, возникающие при расчетах в процессе работы называются случайные	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
17	Засухоустойчивость растений повышают удобрения		Засухоустойчивость растений повышают фосфорные и калийные удобрения	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
18	Что означает:		Опытная делянка	УК-5.1	У, 3, В	7 мин.

	"наименьшая земельная площадка определенного размера и формы, на которой размещают один какой-то вариант опыта"?		это -"наименьшая земельная площадка определенного размера и формы, на которой размещают один какой-то вариант опыта"	УК-5.2 УК-5.3		
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
19	Какое из следующих суждений верное? А. Дисперсия обозначается символом σ . Б. Дисперсия обозначается символом σ^2 В. Дисперсия обозначается символом V		Дисперсия обычно обозначается символом σ^2 (с квадратом), поскольку числитель в формуле состоит из квадратов разностей. Обозначение σ выбрано ввиду его ассоциации со звуком «с», который является первой буквой слова «стандартный». Стандартное отклонение, которое представляет собой квадратный корень из дисперсии, обычно обозначается как σ .	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
20.	Верны ли следующие утверждения? А. При увеличении одних признаков соответственно увеличиваются другие признаки при криволинейной форме корреляции. Б. При увеличении одних признаков соответственно увеличиваются другие признаки при прямолинейной форме корреляции		Б) При увеличении одних признаков соответственно увеличиваются другие признаки при прямолинейной форме корреляции	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.

	В. При увеличении одних признаков соответственно увеличиваются другие признаки при качественной форме корреляции					
--	--	--	--	--	--	--

8. Иные оценочные материалы

Практико-ориентированные задачи

Задача 1

1. В научно-исследовательском институте при изучении ресурсосберегающих технологий возделывания озимой пшеницы (опыт в трехкратной повторности при изучении 4-х технологий, варьирование почвенного плодородия значительное). Исследователем был выбран систематический метод размещения. Правильно ли поступил исследователь?

Задача 2

2. Научный сотрудник НИИ им. Мичурина при выборе саженцев яблони из питомника столкнулся с тем, что саженцы оказались неодинаковыми по развитию. Помогите научному сотруднику правильно выбрать материал для исследований.

Задача 3

3. Во ВНИИ и ЗПЭ в аспирантуру поступил Неведров С.А. По заказу сельскохозяйственного предприятия ему поручили провести исследования по влиянию микроэлементов бора, меди и молибдена на продуктивность гречихи. На следующий год в хозяйстве ему выделили участок и он сразу же заложил опыт. При учете урожая обнаружилось сильное варьирование данных по вариантам и повторениям. Где и какие были допущены ошибки аспирантом?

Задача 4

4. Агроному-садоводу руководителем хозяйства ОАО «Гарант» было поручено выбрать место для закладки плодового сада. После чего специалист предложил участок со следующими характеристиками:

- уровень залегания грунтовых вод 2,2м от поверхности почвы;
- на глубине 1,5 м почвы подстилаются сплошными каменистыми отложениями;
- рН 5,8-6,8.

Правильно ли был выбран участок под плодовый сад? Обоснуйте свой ответ.

Задача 5

5. Молодой научный сотрудник хозяйства решил провести эксперимент на основе уже существующего ягодника. При этом до закладки

опыта экспериментальный участок был проверен на соответствие следующим требованиям:

- типичности по местоположению для зоны;
- быть однородными по сортовому и возрастному составу;
- однообразная агротехника за последние 5 лет.

Все ли необходимые требования были учтены? Обоснуйте свой ответ.

Вопросы к зачету

1. Классификация методов исследования в научной агрономии.
2. Понятие о полевом опыте. Виды полевых опытов.
3. Основные требования, предъявляемые к полевому опыту.
4. Понятие о методике полевого опыта. Основные элементы методики полевого опыта.
5. Характеристика многолетних насаждений.
6. Выбор экспериментальных растений и их размещение.
7. Делянка и ее составные части: площадь, форма и направление делянки.
8. Повторность и повторение. Дополнительная рабочая площадь.
9. Главнейшие этапы планирования полевого опыта.
10. Выбор места и организация территории
11. Стандартные методы размещения делянок в опыте.
12. Случайные (рэндомизированные) методы размещения делянок в опыте.
13. Метод полной рэндомизации, рэндомизированных повторений, латинский квадрат и прямоугольник.
14. Размещение делянок в многофакторных опытах.
15. Опыты в производственных условиях.
16. Требования к земельному участку, отводимому под опыт, изучение участка перед закладкой полевого опыта.
17. Уравнительные и разведывательные (рекогносцировочные) посевы, их задачи и техника проведения.
18. Техника закладки агротехнического опыта.
19. Внесение удобрений на опытном участке.
20. Обработка почвы и посевов в опыте.
21. Специальные работы на опытном поле: поделка дорожек, отбивка защитных полос.
22. Основные наблюдения и учеты в полевом опыте. Принцип случайного отбора проб и расчет объема выборки.
23. Методы учета урожая в полевом опыте. Подготовка к уборке урожая.
24. Предварительная обработка урожайных данных: введение поправок и пересчет урожая в т/га.
25. Особенности проведения опытов с плодовыми культурами.
26. Что такое сортоиспытание. Перечислите все виды сортоиспытания.
27. Особенности проведения опытов с овощными культурами.
28. Документация, отчетность в полевом опыте.
29. Случайное и закономерное (закономерное) варьирование плодородия

- почвы. Основные причины варьирования плодородия опытных данных
30. Ошибки в полевом опыте, их особенность, методы выявления и устранения.
 31. Понятие о генеральной совокупности и выборке. Вариационные ряды.
 32. Статистические показатели количественной изменчивости. Вычислительные формулы.
 33. Эмпирическое и теоретическое распределение (кривая Гаусса) для больших выборок.
 34. Распределение Стьюдента для малых выборок.
 35. Разность средних арифметических, вычисление разности, оценка существенности разности по критерию и НСР.
 36. Сущность дисперсионного анализа. Виды варьирования.
 37. Вычисление ошибок и НСР05 в дисперсионном анализе. Оценка существенности разностей по НСР05.
 38. Основные статистические показатели качественной изменчивости.
 39. Корреляционный анализ. Виды корреляции. Основные статистические показатели прямолинейной корреляции
 40. Прямолинейная регрессия и ее основные статистические показатели.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

Инновационные технологии в агрономии
(наименование дисциплины)

35.04.04 Агрономия

(шифр и наименование ОПОП ВО)

Профиль: Селекция и семеноводство полевых культур

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение

Знания: цели, задач, актуальности, и значимости проекта (научная, практическая, методическая)

Умения, навыки: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы

Действия: владеет возможными сферами применения задач для получения ожидаемых результатов.

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели

Знания: способов решения задач в рамках поставленной цели

Умения, навыки: решать задачи в рамках проекта

Действия: владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;

УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта и публично представляет результаты

Знания: конкретных задач проекта и путей их решения

Умения, навыки: разрабатывать концепцию проекта и решать конкретные задачи

Действия: владеет практическими навыками реализации проекта и публичного представления его результатов

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Знания: возможностей поиска и использования имеющегося опыта для саморазвития

Умения, навыки: анализировать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Действия: владеет навыками творческого использования имеющегося опыта для саморазвития

УК-6.2: Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития

Знания: основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Умения, навыки: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в области инновационных технологий в агрономии

Действия: владеет навыками творческого использования имеющегося агрономического опыта для саморазвития

УК-6.3: Совершенствует и реализует траектории саморазвития на основе принципов самооценки и образования в течение всей жизни

Знания: основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Умения, навыки: подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Действия: владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.

ОПК-3: Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

ОПК-3.1: Осуществляет информационный поиск современных методов для разработки новых технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знания: методов и способов решения задач по разработке новых технологий в агрономии

Умения, навыки: использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

Действия: владеет информационными ресурсами, достижениями науки и практики при разработке новых технологий в агрономии

ОПК-3.2: Проводит экспериментальные исследования по применению современных методов для разработки инновационных технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знания: методов и способов решения задач по разработке новых технологий в агрономии

Умения, навыки: использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

Действия: владеет информационными ресурсами, достижениями науки и практики при разработке новых технологий в агрономии

ОПК-3.3: Обосновывает и реализует современные методы при разработке новых технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знания: методов и способов решения задач по разработке новых технологий в агрономии

Умения, навыки: использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

Действия: владеет информационными ресурсами, достижениями науки и практики при разработке новых технологий в агрономии

ОПК-4: Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы

ОПК-4.1: Осуществляет информационный поиск новых приемов в научных профессиональных исследованиях

Знания: основ научных исследований и правил подготовки отчетных документов

Умения, навыки: проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы

Действия: владеет методами проведения научных исследований и подготовки отчетных документов

ОПК-4.2: Проводит научные исследования в профессиональной области

Знания: основ научных исследований и правил подготовки отчетных документов

Умения, навыки: проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы

Действия: владеет методами проведения научных исследований и подготовки отчетных документов

ОПК-4.3: Анализирует результаты, готовит отчетные документы

Знания: основ научных исследований и правил подготовки отчетных документов

Умения, навыки: проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы

Действия: владеет методами проведения научных исследований и подготовки отчетных документов

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика
-------------	---	--

		правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.

Задание на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Севооборот – это научно обоснованное чередование <u>сельскохозяйственных культур</u> только в пространстве.	А.Верно Б.Неверно		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1-3 мин
2.	Технологии, ориентированные на использование естественного плодородия почв без применения удобрений и других	А. нормальные Б. экстенсивные В. интенсивные Г. высокоинтенсивные		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1-3 мин

	химических средств – это ... технологии.					
3.	Какие технологии ориентированы на использование техники, современных препаратов, информационных технологий.	А. нормальные Б. экстенсивные В. интенсивные Г. высокоинтенсивные		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1-3 мин
4.	Сфера биотехнологии, занимающаяся биообъектами и биопроцессами на молекулярном и клеточном уровнях, называется	А. нанобиотехнологией Б. нанотехнологией В. генной инженерией		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1-3 мин
5.	Основное достижение генной инженерии для растениеводства и агрономии -	А. Получение трансгенных сортов, устойчивых к гербицидам Б. Увеличение урожайности В. Улучшение качества продукции Г. Повышение почвенного плодородия		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1-3 мин

Тип задания: задание на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

6.	Распределите по порядку фазы развития зерновых культур	1 кущение 2 всходы 3 восковая спелость 4 выход в трубку 5 цветение 6 колошение 7 твердая спелость		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	5-10 мин
7.	Как проходят фазы налива и спелости зерновых культур (определите последовательность по порядку)	1 восковая спелость 2 тестообразная 3 молочная 4 предмолочная 5 водянистая 6 полная спелость 7 твердая спелость		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	5-10 мин
8.	Запишите в	1 фаза быстрого		УК-2.1, 2.2, 2.3	У, 3, В	5-10 мин

	правильной последовательности фазы развития льна-долгунца	роста, 2 бутонизация, 3 всходы, 4 цветение, 5 «елочка», 6 созревание		УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3		
9.	Установите последовательность поверхностной весенней обработки почвы под сахарную свеклу	1 предпосевное прикатывание 2 шлейфование и выравнивание, 3 боронование, 4 предпосевная культивация		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, З, В	5-10 мин
10.	Запишите в правильной последовательности фазы развития подсолнечника	1 налив семян, 2 прорастание семян, 3 1-я и 2-я пара листьев, 4 биологическая спелость, 5 хозяйственная спелость 6 бутонизация, 7 цветение, 8 образование семян		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, З, В	5-10 мин

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

11.	Установите соответствие между наименованием частей растений и их определением:	1) корнеплод 2) клубнеплод а) утолщенный корень, б) видоизмененная подземная часть стебля		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, З, В	5-10 мин
12.	Соотнесите понятие и определение:	1) система орошения; 2) окультуривание полей; 3) севооборот; 4) земледелие. а) система научно обоснованных мероприятий, направленных на повышение плодородия почв путём создания мощного пахотного слоя для получения высоких урожаев		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, З, В	5-10 мин

		сельскохозяйственных культур, б) гидромелиоративная система, в) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени г) рациональное использование земли для выращивания сельскохозяйственных культур				
13.	Распределите зерновые хлеба по группам	Хлеба 1 группы Хлеба 2 группы Нетипичные хлеба .пшеница рожь .амарант просо .рис		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3		5-10 мин
14.	Соотнесите посевной материал и культуру:	1) соплодия 2) клубни 3) семянки а) картофель, б) подсолнечник, в) сахарная свекла		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, З, В	5-10 мин
15.	Выберите соответствие культуры и ее разновидностей	1.пшеница мягкая 2.пшеница твердая 3.ячмень двурядный 4.ячмень многорядный 5.просо А.флявум Б.нигрум В.нутанс Г.леукомелян Д.лютесценс		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, З, В	5-10 мин
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16.	Госреестр (Государственный реестр)			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3	У, З, В	5-10 мин

	селекционных достижений допущенных к использованию – это			ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3		
17.	Традиционная обработка почвы (traditional tillage).- это			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	5-10 мин
18.	Нулевая обработка почвы - это			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	5-10 мин
19.	Ноу-тилл (No-Till) – это			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	5-10 мин
20.	К агротехническим приемам в системе технологии возделывания полевых культур относятся:			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	5-10 мин
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
21.	Выберите из перечисленных культур наихудший предшественник для других культур. Ответ обоснуйте.	1 сахарная свекла, 2 подсолнечник, 3 картофель, 4 горох		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	5-10 мин
22.	Выберите оптимальный прием предпосадочной подготовки клубней картофеля, позволяющий	1 стимулирующий надрез клубней за 45 дней		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1,	У, 3, В	5-10 мин

	ускорить появление всходов и повысить полевую всхожесть?	до посадки 2 световое проращивание клубней в течение 25-30 дней до посадки. 3 замачивание клубней в растворе азотных и фосфорных удобрений. 4 резка клубней на 2 части 5 резка клубней на 4 части		3.2, 3.3		
23.	Укажите наилучшие предшественники для картофеля. Ответ обоснуйте.	1 многолетние травы 2 зерновые бобовые 3 озимые культуры 4 ранние яровые культуры 5 поздние яровые культуры		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, З, В	5-10 мин
24.	Выберите из перечисленных группы технических культур	зерновые, сахароносные, крахмалосные, масличные, прядильные		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, З, В	5-10 мин
25.	Выберите наилучшие предшественники в севообороте для производства сахарной	вико-овес яровая пшеница озимая		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3	У, З, В	5-10 мин

	свеклы	пшеница кукуруза подсолнечник. сахарная свекла		ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3		
--	--------	---	--	--	--	--

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
26.	Максимальную площадь в Курской области занимают	А. Зерновые и зернобобовые культуры Б. Технические культуры В. Картофель и овощи Г. Кормовые культуры		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, З, В	1-3 мин
27.	Средняя урожайность зерновых в Курской области составляет	А. 47 ц/га Б. 72 ц/га В. 56 ц/га Г. 65 ц/га		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, З, В	1-3 мин
28.	Какой регион России имеет наиболее благоприятные погодные условия для выращивания с.-х. культур?	А. ЦЧР Б. Северный В. Северо-Кавказский Г. Северо-Западный Д. Центральный Е. Дальневосточный		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, З, В	1-3 мин
29.	Электронные карты полей используются для	А. Адаптации новых сортов и гибридов Б. Применения современной техники В. Расчета		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, З, В	1-3 мин

		необходимого количества семян Г. Расчета удобрений				
30.	перечислите культуры, которые можно использовать в качестве зеленого удобрения	<ul style="list-style-type: none">) озимая рожь,) озимая пшеница) люпин, донник,) сераделла) ячмень, сорго,) просо 		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, З, В	1-3 мин
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
31.	Запишите последовательность агротехнологий по усилению уровня интенсивности	<ul style="list-style-type: none"> 1 инновационные 2 нормальные 3 интенсивные 4 экстенсивные 		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, З, В	5-10 мин
32.	Напишите последовательность действий при возделывании ячменя	<ul style="list-style-type: none"> 1 уборка 2 посев 3 предпосевная обработка почвы 4 основная обработка почвы 5 протравливание семян 6 обработка посевов от вредителей и болезней 		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, З, В	5-10 мин
33.	Составьте последовательность культур в полевом севообороте, начиная с парового поля	<ul style="list-style-type: none"> 1 ячмень 2 озимая пшеница 3 чистый пар 4 сахарная свекла 		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, З, В	5-10 мин
34.	Расположите озимые культуры по возрастанию их требований к условиям произрастания	<ul style="list-style-type: none"> 1 оз.пшеница 2 оз. ячмень 3 оз.рожь 4 оз.тритикале 		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, З, В	5-10 мин
35.	Запишите в правильной последовательности фазы развития сахарной свеклы первого года жизни	<ul style="list-style-type: none"> 1) 1-я пара настоящих листьев, 2) вилочка, 3) 2-5-я пара настоящих листьев, 		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, З, В	5-10 мин

		4) всходы, 5) смыкание листьев в междурядьях, 6) смыкание листьев в рядах, 7) биологическая спелость				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
36.	Соотнесите окраску всходов с культурой	1.пшеница 2.ячмень 3.овес 4.рожь А.светло-зеленая Б.фиолетово-коричневая В.травянисто-зеленая Г.сизовато-зеленая		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, З, В	5-10 мин
37.	Соотнесите признаки разновидностей проса	1.флявум 2.субгризеум 3.кокцинеум А.зерно желтое Б.зерно красное В.зерно серое Г.метелка сжатая Д.метелка развесистая Е.с антоцианом Ж.без антоциана		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, З, В	5-10 мин
38.	Соотнесите названия сельскохозяйственных машин и технологических процессов, которые осуществляются этими машинами	1.вспашка зяби 2.внесение гербицидов 3.поверхностная обработка почвы 4.химическая защита посевов А.борона Б.плуг В.культиватор Г.опрыскиватель		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3		5-10 мин
39.	Для чего используются выше указанные препараты	инсектициды фунгициды гербициды инокулянты ретарданты уничтожение грибных патогенов борьба с полеганием		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, З, В	5-10 мин

		зерновых культур . борьба с сорняками уничтожение вредителей . накопление клубеньковых бактерий				
40.	Выберите наименования препаратов, применяемых на зерновых культурах, которые принадлежат различным группам ХСЗР	1. фунгицид 2. гербицид против злаковых сорняков 3. инсектицид А. Эсперо Б. Колосаль Про В. Пума Супер		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	5-10 мин
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
41.	Что представляет собой доза удобрений –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	5-10 мин
42.	Инокуляция семян– это...			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	5-10 мин
43.	Норма высева представляет собой -			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	5-10 мин
44.	Дайте определение севообороту–			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	5-10 мин
45.	Объясните понятие «шаровка» -			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	5-10 мин
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

46.	Какие минеральные удобрения относятся к комплексным?	<p>1 сульфат аммония, мочевины, натриевая соль;</p> <p>2 простой суперфосфат, двойной суперфосфат, фосфоритная мука;</p> <p>3 хлористый калий, калийная соль, сернокислый калий;</p> <p>4 аммофос, диаммофоска, нитроаммофоска</p>		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, З, В	5-10 мин
47.	Какие из перечисленных требований входят в основные правила размещения культур в севообороте?	<p>1 необходимо учитывать особенности засорения почвы,</p> <p>2 для ведущих культур севооборота отводятся лучшие предшественники;</p> <p>3 необходимо учитывать характер воздействия</p>		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, З, В	5-10 мин

		культур на плодород ие почвы; 4 все ответы правильн ые				
48.	Выберите культуру, наиболее требовательную к теплу, выбор обоснуйте	1 озимая пшеница 2 яровая пшеница 3 яровой ячмень 4 рис 5 горох 6 овес		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, З, В	5-10 мин
49.	Выберите из списка культуры, которые не надо шелушить при переработке в крупу	мягкая пшеница твердая пшеница рожь просо рис кукуруза ячмень пленчатый ячмень голозерный		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, З, В	5-10 мин
50.	Выберите и обоснуйте элементы (процессы), которые не входят в технологию возделывания сахарной свеклы	внесение удобрений посев мойка корнеплодов извлечение сахара методом экстракции и подготовка почвы и семян к посеву		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, З, В	5-10 мин

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
других типов и видов**

Практико-ориентированные и производственные задачи

Задача 1

Опираясь на сведения, представленные в Государственном реестре сортов и гибридов, допущенных к использованию в Российской Федерации, предложите наиболее перспективные сорта и гибриды технических культур для выращивания в Центральном Черноземье. Свой выбор обоснуйте.

Задача 2

В «Акте отбора средних проб», поступивших от ООО «Китаевка» Медвенского района в Россельхозцентр по Курской области для проведения полного анализа, значилось, что в семенном складе в мешках хранится партия семян клевера 990 ц. Зарисуйте схему отбора проб, укажите их число. Какие документы необходимо предоставить агрономической службе хозяйства для начала работы по образцам в Россельхозцентр

Задача 3

Сеялкой «Амазоне» высеяно 4 млн. всхожих семян овса на 1 га. Посевная годность при этом (по данным Россельхозцентра) составляет 90%, всходов получено 300 штук на 1 кв. метре. Какова полевая всхожесть высеянных семян овса? Почему агрономом было принято решение об увеличении нормы высева семян овса под урожай будущего года?

Задача 4

Главный агроном СПК «Восток» Кореневского района для посадки картофеля закупает посадочный материал в хозяйствах Липецкой области. Рассчитайте количество необходимого картофеля в ц, если схема посадки 60 x 30 см, масса посадочного клубня - 50 граммов, планируемая площадь посадки 30 га. Достаточно ли полученных с урожаем клубней для откорма свиней, если свинокомплекс планирует закупить в хозяйстве 500 тонн картофеля

Задача 5

В Россельхозцентре г. Курска при определении качества семян пшеницы, принадлежащих Агрофирме «Рыльская», установлено, что чистота семян составляет 98,5%, всхожесть – 97%, влажность – 20%. Предложите меры по улучшению качества этой партии. Какой документ будет выдан хозяйству Россельхозцентром? Соответствуют ли данные семена репродукционным, элитным? Почему в местной газете главный агроном хозяйства был назван «нерадивым хозяином»?

Задача 6

При определении в Россельхозцентре качества посевного материала озимой пшеницы, принадлежащего СПК «Нива» Черемисиновского района, лаборантом было выявлено, что всхожесть данных семян составляет 98%, отход семян в каждой навеске в анализе на чистоту = 1 г, масса 1000 зерен составляет 42,3 г. Какую норму высева следует рекомендовать на посев этих семян, если в качестве предшественников главный агроном И.И. Иванов планирует использовать чистый пар, клевер и викоовсяную смесь?

Задача 7

При проведении сортового обследования посевов ОАО «Нива» Курчатовского района Курской области главным агрономом было выявлено, что продуктивная кустистость озимой пшеницы составила 2,2 стеблей на 1 растении, количество растений на 1 м² = 300 штук, масса зерна в колосе = 0,8 г. Рассчитайте полевую всхожесть семян озимой пшеницы, если на гектар высеяно 5 млн. семян

Задача 8

Рассчитайте норму клубней на посадку картофеля, в кг на 1 га, если высаживается 40 тыс. клубней на гектар. Масса 1 клубня – 60 г.

Задача 9

В отдел семеноводства АПК Курской области обратился гл. агроном СПК «Лира» Фатежского района И.И. Иванов с просьбой рассчитать площадь посадки картофеля, полученного с 1 га при урожае клубней 200 ц, если схема посадки 70 x 25 см, а масса одного клубня 50 граммов. Какие поля следует оставить под данные посадки, если их площадь в хозяйстве составляет 5,10,15 и 20 га?

Задача 10

В зависимости от уровня планированного урожая, предшественников, плодородия почвы, разработайте интенсивную и инновационную технологии возделывания картофеля по следующей схеме:

№	Технологические	Техника	Сроки	Агротехническ
---	-----------------	---------	-------	---------------

п/п	операции	трактор	с/х машина и орудия	проведения	ие требования
1					
2					
3					

Примечание: Технологические операции включают: предшественники, расчет и внесения удобрений, основная и предпосевная обработка почвы, подготовка семенного материала и посев, уход за посевами, способы уборки урожая.

Теоретические вопросы к экзамену

1. Альтернативная и адаптивная технологии
2. Выбор конкретной инновации и обоснование ее внедрения в производственный процесс
3. Законодательство в сфере альтернативной энергетики
4. Зеленые удобрения в агрономии
5. Значение распространения инновационных технологий в агрономии
6. Инновационные агротехнологии как механизм управления продукционным процессом.
7. Инновационные методы в повышении урожая с.-х. культур
8. Инновационные технологии в растениеводстве для мировой системы продовольственного обеспечения
9. Инновационные технологии возделывания озимой пшеницы
10. Инновационные технологии возделывания сахарной свеклы и подсолнечника
11. Инновационные технологии и безопасность сельскохозяйственной продукции
12. Инновационные технологии обеззараживания и хранения посевного и посадочного материала
13. Информационно-консультационное обеспечение сельскохозяйственной деятельности в Курской области
14. История развития сельского хозяйства
15. История развития сельского хозяйства в период 1 и 2 промышленных революций
16. Методы адаптивной селекции и семеноводства растений
17. Направления развития инновационной деятельности в агрономии
18. НБИК-конвергентные технологии и инновационное развитие сельского хозяйства
19. Нормативно-правовая база интеллектуальной собственности в АПК
20. Основы интенсификации сельскохозяйственного производства
21. Получение посевного и посадочного материала *in vitro*
22. Понятие и стратегия инновационной деятельности в агрономии
23. Принципы и методы информационно-консультационного обеспечения инноваций
24. Проблема энергетических ресурсов человечества и перспективы ее решения при помощи альтернативной энергетики
25. Ресурсосберегающее земледелие – инновационная технология в полеводстве
26. Роль аграрной науки как источника инноваций
27. Роль инноваций в агрономии для развития альтернативной энергетики
28. Роль инновационных, информационных и консультационных организаций в распространении и использовании инноваций
29. Связь инновационной деятельности с сельскохозяйственными науками
30. Сельскохозяйственный робот. Замкнутая экосистема.
31. Синтетическая биология и синтетическая геномика. Химическая еда.

32. Современное состояние инновационных технологических процессов
33. Технология CLEARFIELD, ее использование в растениеводстве
34. Технология No-Till, посев по стерне, минимальная обработка почвы
35. Технология точного земледелия. Цель и преимущества использования
36. Типы объектов интеллектуальной собственности в АПК
37. Трансгенные сорта и гибриды
38. Этапы развития инновационных агротехнологий
- 39.** Этапы развития инновационных агротехнологий
40. Эффективное управление продуктивностью сельскохозяйственных растений и агроэкосистем

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Государственное регулирование национальной экономики
(наименование дисциплины)

35.04.04 Агрономия

Профиль: Селекция и семеноводство полевых культур
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать: методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Владеть: навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по проблемной ситуации

Знать: методику сбора, анализа и обработки информации, необходимой для решения проблемной ситуации.

Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации.

Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по проблемной ситуации.

УК-1.3: вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях

Знать: методику разработки стратегии действий в проблемной ситуации на основе системного подхода.

Уметь: содержательно аргументировать предложенную стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода.

Владеть: навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода.

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение

Знать: перечень основных задач, которые необходимо определить при постановке цели проекта.

Уметь: использовать систему взаимосвязи совокупности задач, определенных при формулировании цели проекта.

Владеть: инструментами решения проблемных ситуаций при реализации поставленной цели проекта.

УК-2.2: выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели

Знать: последовательность применения оптимальных способов решения конкретной задачи.

Уметь: находить необходимый вариант разрешения проблемной ситуации для достижения конкретной цели проекта.

Владеть: практическими навыками применения различных способов решения поставленных задач для достижения конкретной цели.

УК-2.3: решает конкретные задачи проекта и публично представляет результаты

Знать: основные типы и характеристики проектов.

Уметь: разделять проектный цикл на отдельные взаимозависимые задачи.

Владеть: практическими навыками решения задач, связанных с реализацией проектной деятельности и представления ее результатов экспертам.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.

Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.
---------	---	-----------

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Что из перечисленного не является преимуществом проектной	А. Объединение людей и оборудования происходит через проекты; Б. Командная работа и		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	1-3 мин.

	организационной структуры при осуществлении национальных программ экономического развития государства?	чувство сопричастности; В. Сокращение линий коммуникации.				
2.	Подсистема целей госрегулирувания переходной экономики на макроуровне не включает в себя:	А. выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации Б. приватизацию малых и средних предприятий В. умеренную инфляцию и денежную реформу, стабилизирующие национальную валюту и финансы Г. ускорение рыночных преобразований		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У, В	1-3 мин.
3.	Цели вывода экономики из не желаемого состояния заключаются в:	А. подавлении наступившего спада, преодолении кризисных явлений Б. благоприятном изменении, улучшении, повышении состояния и качества функционирования экономики		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У, В	1-3 мин.
4.	Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации любого регионального проекта?	А. 9-15 %; Б. 15-30 %; В. до 45 %.		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З, У, В	1-3 мин.
5.	Основная функция антимонопольных органов:	А. развитие конкурентных отношений Б. контроль за использованием экономических ресурсов В. Регулирование продовольственных цен Г. снижение издержек производства	А	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Установите правильную последовательность основных этапов развития концепции	1. Неоклассицизм 2. Монетаризм 3. Классическая школа политэкономии 4. Меркантилизм 5. Экономическая		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У, В	5-10 мин.

	государственного регулирования в экономике:	неоклассическая теория				
7.	В любой стране может возникнуть экономический кризис, который имеет свой жизненный цикл и последовательность фаз. Перечислите их правильную последовательность.	1. Депрессия 2. Рост 3. Возрождение 4. Нулевой этап		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
8.	Для реализации экономических интересов общества постоянно должен осуществляться производственный процесс (кругооборот экономических благ), который имеет свою строгую последовательность этапов.	1. потребление 2. производство 3. обмен 4. распределение		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
9.	В процессе реализации социальных проектов/программ чаще всего решаются насущные проблемы общественного характера: снижение уровня бедности, смертности, уменьшение количества бездомных и т.д. Программный цикл достаточно сложный процесс, состоящий из нескольких последовательных этапов:	1. составление проекта программы 2. формулирование проблемы и способов ее решения, 3. внедрение (принятие мер программы) 4. анализ внешней среды 5. сопоставление цель-результат 6. получение результатов		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Константин Петрович владеет легковым автомобилем и	ПРИМЕРЫ А) 1 см рабочего объёма двигателя Б) легковой автомобиль		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3, У, В	5-10 мин.

	земельным участком и периодически уплачивает соответствующие налоги. Установите соответствие между примерами и элементами структуры налога:	В) заработная плата Г) земельный участок Д) Константин Петрович ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ НАЛОГА 1) субъект налога 2) объект налога 3) источник уплаты налога 4) единица налогообложения				
11.	Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и его методами: к каждой позиции, данной в разрезе «меры», подберите соответствующую позицию из позиции «методы государственного регулирования».	«МЕРЫ» А) государство оказывает влияние на экономику своей денежной политикой Б) государство помогает товаропроизводителям, вводя таможенные пошлины В) Государство устанавливает законы для регулирования экономического поведения фирм-производителей Г) государство способствует развитию производства, увеличивая или уменьшая размер налогов Д) Государство устанавливает законом условия заключения хозяйственных договоров, порядок регистрации фирм «МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ» 1. экономические методы 2. административные методы		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5-10 мин.
12.	Установите соответствие между видами статей в государственном бюджете и конкретными примерами:	ПРИМЕРЫ А) акцизный сбор Б) обслуживание госдолга В) подоходный налог с граждан Г) выплата жалования служащим Д) процент по государственным облигациям ВИДЫ СТАТЕЙ 1) расходные статьи 2) доходные статьи		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3, У, В	5-10 мин.
13.	Установите	ФУНКЦИИ БАНКОВ		УК-1.1	3, У, В	5-10 мин.

	соответствие между видом банка и банковскими функциями: к каждой позиции, данной в первой группе, подберите соответствующую позицию из второй группы.	А) денежная эмиссия Б) кредитование предприятий В) мобилизация свободных денежных средств населения Г) хранение золотовалютных резервов Д) расчетно-кассовое обслуживание клиентов ВИДЫ БАНКОВ 1) Банк России 2) коммерческие банки		УК-1.2 УК-1.3		
--	---	--	--	------------------	--	--

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

14.	Перечислите функции государства с рыночной системой институтов.	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У, В	5-10 мин.
15.	Кто получает чистый экономический выигрыш при прочих равных условиях в результате международной миграции рабочей силы?	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З, У, В	5-10 мин.
16.	Перечислите наиболее предпочтительные инструменты государственного регулирования агропромышленного производства	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У, В	5-10 мин.
17.	На чем основывается целостность и устойчивость государства, как общественного организма, реализующего различные проекты по эффективному развитию общества?	-		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З, У, В	5-10 мин.
18.	Что представляет собой социальная защита, как проектное решение государственного регулирования	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З, У, В	5-10 мин.

	национальной экономики?					
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Вам приведён перечень функций, выполняемых банками. Все они, за исключением некоторых, относятся к сфере деятельности коммерческих банков. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда. Обоснуйте свой ответ.	1) назначение учётной ставки; 2) покупка и продажа валюты; 3) продажа дорожных чеков; 4) обслуживание счетов фирм; 5) осуществление монопольной эмиссии денег; 6) открытие и обслуживание депозитов граждан.		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У, В	5-10 мин.
20.	Владельцы компании по производству компьютерного программного обеспечения планируют расширение своего предприятия. Выберите из приведённого списка возможные источники финансирования, которые могут использовать владельцы компании.	А. страховые взносы Б. выпуск и продажа акций В. привлечение инвестиций Г. амортизационные отчисления Д. реструктуризация производства Е. привлечение специалистов высокой квалификации		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	З, У, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

Частная селекция полевых культур
(наименование дисциплины)

35.04.04 Агрономия

(шифр и наименование ОПОП ВО)

Профиль: Селекция и семеноводство полевых культур

5. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1 Способен координировать текущую производственную деятельность в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства

ПК-1.2 Организует получение высококачественных семян сельскохозяйственных культур, их сортовой и семенной контроль

Знания: по организации и получению высококачественных семян сельскохозяйственных культур

Умения, навыки: анализировать имеющийся опыт получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур

Действия: владеет навыками проведения сортового и семенного контроля

6. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

обоснованием		
--------------	--	--

7. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

8. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации 2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатор)	Код планируемых результатов	Время выполнения (мин.)

					обучен ия по дисциплине	
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
51.	Селекционный процесс включает в себя следующие этапы:	А) Отбор; Б) Испытание потомств отборов; - В) Создание популяций; Г) Оценка популяций; Д) Все вышеперечисленные пункты.			У, 3, В	1-3 мин
52.	Какую функцию не выполняет ВИР: -	А) Изучение собранного материала; Б) Распространение растительного материал; В) Сбор растительного материала; Г) Создание популяций для отбора; -в		ПК-1.2	У, 3, В	1-3 мин
53.	Самоопыляющейся являются следующая культура	А) Кукуруза; Б) Ячмень; В) Подсолнечник; Г) Рожь.		ПК-1.2	У, 3, В	1-3 мин
54.	Перекрестноопыляющейся является следующая культура	А) Ячмень; Б) Сорго; В) Горох Г) Пшеница.		ПК-1.2	У, 3, В	1-3 мин
55.	Перемещение растительного материала из одного региона (страны) в другой называется: -	А) Акклиматизация; Б) Интродукция; В)Натурализация; Г) Деструкция		ПК-1.2	У, 3, В	1-3 мин
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
56.	Установите правильную последовательность питомников селекционного процесса в случае использования для гибридизация для	А) 6 - 5 - 3 - 2 - 4 - 1 - 7; Б) 5 - 3 - 4 - 2 - 1 - 7 - 6; В) 2 - 5 - 3 - 1 - 4 - 7 - 6; Г) 5 - 6 - 3 - 2 - 1 - 4 - 7.	В	ПК-1.2	У, 3, В	5-10 мин

	создания популяции: 1. Селекционный питомник 1-го года 2. Коллекционный питомник 3. Гибридный питомник 4. Контрольный питомник 5. Питомник гибридизации 6. Конкурсное сортоиспытание 7. Предварительное сортоиспытание					
57.	Расположите в правильной последовательности этапы гибридизации растений: Опыление (1), Кастрация (2), Изоляция (3):	А) 2 - 1 - 3; Б) 3 - 2 - 1; В) 2 - 3 - 1; Г) 3 - 1 - 2.		ПК-1.2	У, 3, В	5-10 мин
58.	Расположите в правильной последовательности операции при кастрации растений с обоеполыми цветками: 1. Удаление пыльников 2. Подрезание верхушки колосковых и цветковых чешуи 3. Удаление недоразвитых колосков в нижней и верхней части колоса 4. Удаление верхних цветков в колоске	А) 4 - 2 - 1 - 3; Б) 3 - 4 - 2 - 1; В) 4 - 2 - 3 - 1; Г) 3 - 4 - 1 - 2.		ПК-1.2	У, 3, В	5-10 мин
59.	Расположите категории семян в порядке их производства: 1. Репродукционные, 2. Оригинальные, 3. Элитные.	А) 2 - 1 - 3; Б) 3 - 2 - 1; В) 2 - 3 - 1; Г) 3 - 1 - 2.		ПК-1.2	У, 3, В	5-10 мин
60.	Установите соответствие: А. Организмы с некротным	А) А-3;Б-1; В-2; Б) А-1;Б-2; В-3; В) А-2;Б-1; В-3; Г) А-2;Б-3; В-1		ПК-1.2	У, 3, В	5-10 мин

	<p>гаплоидному набору изменением числа хромосом</p> <p>Б. Организмы с кратным увеличением числа хромосом одного и того же вида</p> <p>В. Организмы с кратным увеличением числа хромосом разных видов</p> <p>1. Аутополиплоиды</p> <p>2. Аллополиплоиды</p> <p>3. Анеуплоиды</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

61.	Установите соответствие между наименованием частей растений и их определением:	<p>1) корнеплод</p> <p>2) клубнеплод</p> <p>а) утолщенный корень,</p> <p>б) видоизмененная подземная часть стебля</p>		ПК-1.2	У, З, В	5-10 мин
62.	Соотнесите понятие и определение:	<p>1) система орошения;</p> <p>2) окультуривание полей;</p> <p>3) севооборот;</p> <p>4) земледелие.</p> <p>а) система научно обоснованных мероприятий, направленных на повышение плодородия почв путём создания мощного пахотного слоя для получения высоких урожаев сельскохозяйственных культур,</p> <p>б) гидромелиоративная система,</p> <p>в) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и</p>		ПК-1.2	У, З, В	5-10 мин

		паров во времени и на территории или только во времени г) рациональное использование земли для выращивания сельскохозяйственных культур				
63.	Распределите зерновые хлеба по группам	Хлеба 1 группы Хлеба 2 группы Нетипичные хлеба .пшеница рожь .амарант просо .рис		ПК-1.2		5-10 мин
64.	Соотнесите посевной материал и культуру:	1) соплодия 2) клубни 3) семянки а) картофель, б) подсолнечник, в) сахарная свекла		ПК-1.2	У, 3, В	5-10 мин
65.	Выберите соответствие культуры и ее разновидностей	1.пшеница мягкая 2.пшеница твердая 3.ячмень двурядный 4.ячмень многорядный 5.просо А.флявум Б.нигрум В.нутанс Г.леукомелян Д.лютесценс		ПК-1.2	У, 3, В	5-10 мин

Тип задания: задание открытого типа

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

66.	Госреестр (Государственный реестр) селекционных достижений допущенных к использованию – это			ПК-1.2	У, 3, В	5-10 мин
67.	Рекомендуемая доза для получения мутации составляет			ПК-1.2	У, 3, В	5-10 мин
68.	Для индуцирования мутации у растений			ПК-1.2	У, 3, В	5-10 мин

	с помощью ультрафиолетового излучения целесообразно обрабатывать:					
69.	Мутационная селекция достигла наибольших успехов у следующих культур:			ПК-1.2	У, З, В	5-10 мин
70.	Основными видами селекционного отбора являются:			ПК-1.2	У, З, В	5-10 мин
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
71.	Выберите из перечисленных культур наихудший предшественник для других культур. Ответ обоснуйте.	1 сахарная свекла, 2 подсолнечник, 3 картофель, 4 горох		ПК-1.2	У, З, В	5-10 мин
72.	Выберите оптимальный прием предпосадочной подготовки клубней картофеля, позволяющий ускорить появление всходов и повысить полевую всхожесть?	1 стимулирующий надрез клубней за 45 дней до посадки 2 световое проращивание клубней в течение 25-30 дней до посадки. 3 замачивание клубней в растворе азотных и фосфорных удобрений		ПК-1.2	У, З, В	5-10 мин

		й. 4 резка клубней на 2 части 5 резка клубней на 4 части				
73.	Укажите наилучшие предшественники для картофеля. Ответ обоснуйте.	1 многолетние травы 2 зерновые бобовые 3 озимые культуры 4 ранние яровые культуры 5 поздние яровые культуры		ПК-1.2	У, З, В	5-10 мин
74.	Выберите из перечисленных группы технических культур	зерновые, сахаросные, крахмалосные, масличные, прядильные		ПК-1.2	У, З, В	5-10 мин
75.	Выберите наилучшие предшественники в севообороте для производства сахарной свеклы	вики-овес яровая пшеница озимая пшеница кукуруза подсолнечник. сахарная свекла		ПК-1.2	У, З, В	5-10 мин

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Практико-ориентированные и производственные задачи

Решите задачу.

26. Установите соответствие между культурой и числом анализируемых растений при апробации (минимальное количество шт.):

А) Пшеница 1) 250 Б) Озимая рожь 2) 1500 В) Горох 3) 500 - а) А-3; Б-1; В-2; - б) А-1; Б-2; В-3; - в) А-2; Б-1; В-3; + г) А-2; Б-3; В-1.

27. Пересчитайте на стандартную влажность 8%, урожайность семян подсолнечника 25 ц/га, при фактической влажности семян во время уборки - 14 %. - а) 17,5 ц/га; + б) 23,4 ц/га; - в) 26,2 ц/га; - г) 24 ц/га.
28. Рассчитайте коэффициент размножения кукурузы, если известно: урожайность семян 100 ц/га, норма высева семян 12 кг/га, масса 1000 зерен высеянных семян 350 г, масса семян в урожае 300 г. -а) 850; - б) 900; + в) 972; - г) 1000.
29. Установите соответствие между культурой и максимально допустимым содержанием семян других растений шт/кг. в элитных семенах: А) Пшеница 1) 5 Б) Гречиха 2) 30 В) Просо 3) 20 Г) Горох 4) 10 + а) А-4;Б-3; В-2; Г-1; - б) А-1;Б-2; В-4; Г-3; - в) А-1;Б-4; В-3; Г-2; - г) А-2;Б-3; В-4; Г-1.
30. Площадь делянки в контрольном питомнике 2 м . Норма высева пшеницы в контрольном питомнике 4млн/шт га (400 шт/м²). Коэффициент размножения в питомнике - 20. Определите число семян необходимое для посева на делянке. - а) 600 шт; - б) 1000 шт +в) 800 шт; - г) 1200 шт.
31. Рассчитайте норму высева элитных семян озимой пшеницы в кг/га в зоне черноземных почв Курской области. Масса 1000 семян 40 г, всхожесть семян - 97%, норма высева 4,5 млн. шт. на га, чистота семян 95%. Результат округлите до целых. + а) 196 кг; - б) 200 кг; - в) 180 кг; - г) 154кг.
32. Пересчитайте на стандартную влажность 14%, урожайность зерна озимой пшеницы 35ц/га, при фактической влажности зерна перед закладкой в зерносушильный комплекс - 16,2%. + а) 34,1 ц/га; - б) 36,9 ц/га; - в) 32,5 ц/га; - г) 33ц/га.
33. Рассчитайте сортовую чистоту посевов яровой пшеницы если известно: число стеблей основного сорта 1600 шт, других сортов и разновидностей - 17 шт. + а) 98,9%; - б) 85,4%; - в) 78,3 %; - г) 92%.
34. Рассчитайте засоренность трудноотделимыми культурными растениями посевов яровой пшеницы если известно: число стеблей основного сорта 1600 шт, других сортов и разновидностей - 17 шт, трудноотделимых культурных растений 10 шт. -а) 1,2%; + б) 0,6%; - в) 2 %; - г) 4,5%.
35. Рассчитайте процент поражения пыльной головней посевов яровой пшеницы если известно: число стеблей основного сорта 1600 шт, других сортов и разновидностей - 17 шт, трудноотделимых культурных растений 10 шт. растений пораженных пыльной головней 3 шт. -а) 3 %; -б) 0,4 %; +в) 0,2 %; - г) 2,4 %.
36. Установите соответствие между категорией семян пшеницы и сортовой чистотой в %: А) ОС, ЭС 1) 95,0 % Б) РС 2) 99,7% В) РСт 3) 98,0 % - а) А-3;Б-1; В-2; - б) А-1;Б-2; В-3; - в) А-2;Б-1; В-3; + г) А-2;Б-3; В-1.
37. Установите соответствие между категорией семян тритикале и сортовой чистотой в %: _____ А) ОС 1) 95,0 % Б) ЭС 2) 99,5% В) РС 3) 99,2 % Г) РСт 4) 98,0 % - а) А-3;Б-1; В-2; Г-4; - б) А-1;Б-2; В-4; Г-3; - в) А-1;Б-4; В-3; Г-2; +г) А-2;Б-3; В-4; Г-1;
38. Установите соответствие между культурой и влажностью семян при хранении, %: _____ А) Пшеница 1) 8 % Б) Подсолнечник 2) 12 % В) Просо 3) 14 % Г) Горчица 4) 13 % +а) А-3;Б-1; В-4; Г-2; - б) А-1;Б-2; В-4; Г-3; - в) А-1;Б-4; В-3; Г-2; - г) А-2;Б-3; В-4; Г-1;
39. Установите соответствие между культурой и предельной площадью для отбора проб при апробации, га А) Пшеница 1) 200 Б) Гречиха 2) 450 В) Просо 3) 100 Г) Горох 4) 350 - а) А-3;Б-1; В-4; Г-2; - б) А-1;Б-2; В-4; Г-3; - в) А-1;Б-4; В-3; Г-2; +г) А-2;Б-3; В-4; Г-1;
40. Рассчитайте засоренность трудноотделимыми культурными растениями посевов озимой пшеницы если известно: число стеблей основного сорта 1900 шт, других сортов и разновидностей - 50 шт., трудноотделимых культурных растений 20 шт. -а) 0,2%; + б) 1,0%; - в) 2,3 %; - г) 1,5%.
41. Рассчитайте коэффициент размножения озимой пшеницы, если известно: урожайность семян 40 ц/га, норма высева семян 150 кг/га, масса 1000 зерен высеянных семян 40 г, масса семян в урожае 35 г. -а) 42,0; - б) 20,5; + в) 30,5; - г) 18,0.

42. Установите соответствие между культурой числом пунктов взятия проб при апробации: _____ А) Пшеница 1) 100 шт. Б) Гречиха 2) 50 шт. В) Нут 3) 150 шт. +а) А-3;Б-1; В-2; - б) А-1;Б-2; В-3; - в) А-2;Б-1; В-3; - г) А-2;Б-3; В-1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Сортоведение полевых культур»
(наименование дисциплины)
35.04.04 Агрономия
Профиль: Селекция и семеноводство полевых культур»
(шифр и наименование ОПОП ВО)»

9. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-2: Способен проводить исследовательские работы в области агрономии в условиях производства

ПК-2.1: Осуществляет информационный поиск инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений исследований

Знания: – понятия о сорте, способе выведения с учетом дикорастущих сороридичей, факторах жизнеобеспечения и его роли в сельскохозяйственном производстве;

Умения, владения: – планировать сортосмену и сортообновление для научно-производственных и сельскохозяйственных предприятий.

Действия:

владение навыками сортосмены, сортообновления, адаптации сортов к местным условиям и технологиям возделывания

10. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно» / «неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным,	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или

(нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».
--	--	--

11. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

12. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1 (один) семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Что такое селекция?	1.Наука растениях 2.Наука размножении организмов 3. Наука выведении новых сортов 4. Наука о семенах 5. Наука о природе		ПК-2.1	У, З, В	1 мин
2.	Зубец колосковой чешуи бывает:	1.Прямой 2.Клювовидный 3.Приподнятый 4.Тупой 5.Остевидный		ПК-2.1	У, З, В	2 мин
3	К какой разновидности относится сорт озимой пшеницы Московская 39	1. Леукурум; 2. Гордейформе; 3. Лютесценс 4. Персикум 5. Эритроспермум		ПК-2.1	У, З, В	1 мин
4.	Сортовые признаки, сосредоточенные на клубнях:	1Форма клубня 2Окраска клубня 3Окраска мякоти 4Форма основания световых ростков 5Особенность пуповинного следа		ПК-2.1	У, З, В	2 мин
5	Форма колоса бывает:	1Прямая 2Булавовидная 3Веретеновидная 4Скошенная 5Призматическая		ПК-2.1	У, З, В	2 мин
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Запишите в правильной последовательности определение сортовых признаков у пшеницы	1Форма колоса 2Форма зерна 3Форма колосковой чешуи 4Форма плеча 5Форма зубца		ПК-2.1	У, З, В	5 мин.
7.	Запишите в правильной последовательности группы	1.На Цветках 2.На Соцветиях 3.На клубнях 4. На корнях		ПК-2.1	У, З, В	5 мин.

	сортовых признаков картофеля	5.На листьях				
8.	Расположите в правильной последовательности районированные сорта озимой пшеницы по году районирования	1.Мироновская 808 2.Московская 39 3.Московская 56 4.Скипетр 5.Московская40		ПК-2.1	У, 3, В	5 мин.
9.	Расположите в правильной последовательности районированные сорта ячменя по году районирования	1Суздалец 2Травелер 3Скарлетт 4Прометей 5Хаджибей		ПК-2.1	У, 3, В	5 мин.
10.	Установите последовательность признаков при определении апробационной группы сои	1Опушение стебля 2Окраска семян 3Окраска цветков 4краска рубчика 5Окраска бобов		ПК-2.1	У, 3, В	5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11.	Правильное соотношение формы колосковой чешуи и зерна у пшеницы:	1 ланцетная 2 яйцевидная 3 овальная 4 бочонковидная А-колосковая чешуя Б-зерно		ПК-2.1		
12.	Соотнесите сорт картофеля и признаки:	1 овальная форма клубня 2 белая окраска клубней 3 гладкая поверхность клубня 4 кремовая мякоть 5белые цветки А Снегирь Б Астерикс		ПК-2.1	У, 3, В	5 мин.
13	Соотнесите сорт и признаки:	1 овальная форма клубня 2 белая окраска клубней 3 гладкая поверхность клубня 4 кремовая мякоть 5белые цветки А Джелли Б Лена		ПК-2.1	У, 3, В	5 мин.
14	Соотнесите апрбационную группу сои и признаки	1Опушение стебля белое; 2Краска цветков светло-фиолетовая 3Окраска бобов		ПК-2.1	У, 3, В	5 мин.

		рыжая 4Окраска семян желтая А Украиника Б Абенария				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
15.	Сорт это...			ПК-2.1	У, З, В	3
16.	Линейный сорт это ...			ПК-2.1	У, З, В	3
17.	Гибридные сорта это...			ПК-2.1	У, З, В	3
18	Клон это потомство...			ПК-2.1	У, З, В	3
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19	Семеноводство это..	1.Наука 2.Отрасль с/х производства 3Часть растениеводства 4Часть селекции		ПК-2.1	У, З, В	5
20	Селекционный процесс завершается...	1. Выведением нового сорта. 2.производствен ным испытанием. 3 Гибридизацией 4. Отбором		ПК-2.1	У, З, В	5
21	Сортообновлен ие это...	1Замена сорта. 2Замена репродукции 3Замена суперэлиты 4 Замена элиты		ПК-2.1	У, З, В	5
22	Сортосмена это...	1Замена сорта. 2Замена репродукции 3Замена суперэлиты 4 Замена элиты		ПК-2.1	У, З, В	5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Организация селекционного и семеноводческого
процесса»

(наименование дисциплины)

35.04.04 Агрономия

Профиль: Селекция и семеноводство полевых культур»

(шифр и наименование ОПОП ВО)»

13. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен координировать текущую производственную деятельность в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства

ПК-1.2: Организует получение высококачественных семян сельскохозяйственных культур, их сортовой и семенной контроль

Знания:

- **понятий о сорте, способе выведения с учетом дикорастущих сородичей, факторах** жизнеобеспечения и его роли в сельскохозяйственном производстве;

– системы семеноводства отдельных культур, технологию производства

высококачественных семян и технологические приемы их послеуборочной доработки;

Умения, владения:

- планирования сортосмены и сортообновления для научно-производственных и сельскохозяйственных предприятий.

Действия:

- владение навыками сортосмены, сортообновления, адаптации сортов к местным условиям и технологиям возделывания

ПК -1.3: Проводит контроль за сортовыми и посевными качествами семян

Знания:

- навыков сортосмены, сортообновления, адаптации сортов к местным условиям и технологиям возделывания

Умения, владения:

- расчетами селекционных и семеноводческих площадей для хозяйств разных типов;

Действия:

владение навыками размещения и апробации сортовых посевов в хозяйствах разного типа

14. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно»
Задание открытого	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на

типа	считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно» / «неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».

15. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

16. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	<p>ожидаются несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</p>
---	--

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
1 (один) семестр**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Что такое селекция?	1.Наука о растениях 2.Наука о размножении организмов 3. Наука о выведении новых сортов 4. Наука о семенах 5. Наука о природе		ПК-1.1, ПК-1,3	У, 3, В	1 мин
2.	Что такое семеноводство?	1.Наука о растениях 2.Наука о размножении семян 3. Наука о выведении новых сортов 4. Наука о семенах 5. Наука о природе		ПК-1.1, ПК-1,3	У, 3, В	1 мин
3.	Что такое полевая апробация?	1Метод сортового контроля 2Метод диагностики растений 3Метод химического анализа семян 4Метод установления сорта		ПК-1.1, ПК-1,3	У, 3, В	2 мин
4.	Что такое элитные семена?	1Это семена от оригинатора 2Это семена данного сорта с наиболее ценными сортовыми качествами 3Это семена от репродукции 4Это семена от самоперсева		ПК-1.1, ПК-1,3	У, 3, В	1 мин
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Укажите	1Питомник отбора		ПК-1.1,	У, 3, В	5 мин.

	последовательность питомников при индивидуальном отборе	2.Питомник размножения 3ПИП2 4ПИП1 5 Суперэлита		ПК-1.3		
6.	Укажите последовательность питомников при массовом отборе	1Питомник отбора 2.Питомник размножения 3ПИП2 4ПИП1 5 Суперэлита		ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	5 мин.
7.	В какой последовательности апробатор должен проверить документы у заявителя	1.соблюдение норм пространственной изоляции посевов 2.наличие указателя (этикетки) на краю поля 3. наличие в сортовом посеве (посадке) карантинных объектов 4.наличие примесей других сортов 5. наличие в сортовом посеве (посадке) трудноотделимых сельскохозяйственных растений		ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	5 мин.
8.	В какой последовательности проводится апробация	1.проход по схеме 2.предварительное обследование посева 3.заполнение полевого журнала 4. сортовая идентификация посева 5.Заполнение акта апробации		ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	5 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Какому методу соответствуют следующие правила	1Заранее составленная схема 2жеребьевка А-систематический метод Б –метод случайных чисел		ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	5 мин.
10.	Какому методу соответствуют следующие правила	1Стандарт через 2 номера 2Стандарт через 10-20 номеров А-систематический метод Б –стандартный метод		ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	5 мин.
11	Какие виды питомников соответствуют	1Селекционный 2Гибридный 3Размножения		ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	5 мин.

	селекционному посеву	4Контрольный				
12	Какие виды испытания соответствуют сортоиспытанию	1Конкурсное 2Специальное 3Производственное 4Государственное		ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Апробатор это...			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
14.	Оригинатор сорта это...			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
15.	Производственное испытание			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
16	Репродукция это...			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17	Семеноводство это..	1.Наука 2.Отрасль с/х производства 3Часть растениеводства 4Часть селекции		ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	5
18	Селекционный процесс завершается...	1. Выведением нового сорта. 2. производственным испытанием. 3 Гибридизацией 4. Отбором		ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	5
19	Сортообновление это...	1Замена сорта. 2Замена репродукции 3Замена суперэлиты 4 Замена элиты		ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	5
20	Система семеноводства	1Группа производственных единиц 2 схема семеноводства 3 группа питомников		ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	5

6. Вопросы:

1. Селекция как наука. Связь селекции с другими дисциплинами. Методы селекции.
2. Понятие о сорте. Типы сортов. Требования, предъявляемые к сорту производством. Роль сорта в повышении качества продукции.
3. Лабораторная оценка селекционного материала по качеству продукции
4. Оценка продолжительности вегетационного периода и приспособленности к механизации возделывания и уборке
4. Оценка технологичности и устойчивости к болезням
5. Метод культуры ткани: сущность и применение
6. Способы культивирования растительных клеток
- 7.Технология получения оздоровленного материала на примере картофеля (клонирование)
8. Способы культивирования растительных клеток. Энтеоботаника, гидропоника, аэропоника.

9. Организация и техника селекционного процесса.
10. Селекционные посеы и их назначение.
11. Питомники и их виды.
12. Сортоиспытание и его виды.
13. Понятие о семеноводстве (наука и отрасль сельскохозяйственного производства).
14. Основные этапы развития семеноводства.
15. Организация производства сортовых семян в России.
16. Сортомена и сортообновление.
17. Технология получения семян элиты
18. Технология получения семян элиты зерновых культур
19. Организация семеноводства.
20. Расчет семеноводческих площадей в хозяйствах разного типа.
21. Сортовой и семенной контроль.
22. Полевая апробация.
23. Организация и проведение испытаний
24. Об утверждении методики и сроков проведения испытаний селекционного достижения (нового сорта растений) на отличимость, однородность и стабильность
25. Экологическая разнокачественность семян. Методики на ООС
26. Сортоиспытание в процессе выведения сортов и гибридов
27. Производственное испытание сортов, проводимое государственными сортоучастками
28. Задачи и организация государственного сортоиспытания
29. Контроль качества и сертификации.
30. Способы ускоренного размножения селекционного материала.

Задачи:

В ООО «Курск-Агро-Актив» Курского района Курской области возделывают сою сорт СК Альта (компания «Соко») РС₁ (своего урожая). Предшественники: в 2021 г. – горох, в 2022 г. – яровая пшеница. Дата сева 4.05.2023 г. Площадь 210 га. Поле № 23. Норма высева 550000 шт./га. Ширина междурядий 12,5 см. В хозяйстве есть еще посеы сои: ОАК Пруденс (130 га), Султана (90 га), Волма (100 га)

На пробных участках обнаружено: число растений основного сорта 138 штук; растений другого сорта (Магева) 32 штуки.
Определить все показатели

В ООО «Авангард–Агро-Курск» возделывают **ячмень сорт Прометей (Россия)**. Площадь 150 га. Поле № ЛГ045.
Предшественники: в 2021 г. – озимая пшеница, в 2022 г. – соя. Дата сева 5.04.2023 г. Ширина междурядий 15 см. Норма высева 4500000 шт./га. Посеяли элитные семена (ЭС). Сертификат соответствия. ООО «Элита» Поньковского р-она. На пробных участках обнаружено: число стеблей основного сорта 1740 шт.; стеблей сорта Грейс 72, стеблей овса 8, пшеницы 2, проса 14; больных пыльной головней 4

В ООО «Курск-Агро-Актив» Курского района Курской области возделывают озимую рожь (Россия) сорт Чулпан репродукционные семена РС (РС3). Норма высева 6000000 шт./га. Площадь 40 га. Поле № 8. Ширина междурядий 15 см. Предшественники: в 2021 г. – кукуруза, в 2022 г. –картофель. Дата сева 28.08.2022 г.

В ходе обследования (4.07.2023 г) было обнаружено:

стеблей основного сорта Чулпан - 1080 шт. на всех пробных участках и 221 стебель сорта Агроном; озимой пшеницы – 9 стеблей, проса- 3 стеблей; овсяга - 2 стебля

В хозяйстве еще есть сорта озимой ржи: Эврика (90 га), Таловская 44 (130 га).
Определить все показатели

В ООО «Красная Поляна» г. Железногорск возделывают овес сорт Яков (Россия) на площади 90 га. Предшественники: в 2021 г. – озимая пшеница, в 2022 г. – соя. Дата сева 2.04.2023. Ширина междурядий 15 см. Норма высева 5200000 штук на га. Посеяли репродукционные семена РС2. Семена собственные. В хозяйстве есть еще посевы овса: Макс (70 га), Креол (120 га). На пробных участках (5.07.2023 г) обнаружено:
число стеблей основного сорта 1540 шт; стеблей сорта Борец 72, стеблей ячменя 5, пшеницы 3, проса 8; овсяга 12, вьюнка полевого 11. Определить все показатели.

В ООО «Курск-Агро-Актив» Курского района Курской области возделывают озимую рожь (Россия) сорт Агроном. Репродукционные семена РС (РС2). Норма высева 5500000 шт./га. Площадь 70 га. Поле № 2. Ширина междурядий 15 см. Предшественники: в 2021 г. – кукуруза, в 2022 г. – картофель. Дата сева 25.08.2022 г.

В ходе обследования (1.07.2023 г) было обнаружено: стеблей основного сорта Агроном -1220 шт. на всех пробных участках и 181 стебель сорта Агроном; озимой пшеницы – 6 стеблей, овсяга - 5 стеблей.

В хозяйстве еще есть сорта озимой ржи: Эврика (90 га), Таловская 44 (130 га).
Определить все показатели

В ООО «Львовагроинвест» Львовского района Курской области возделывают сою сорт Скульптор (Германия) оригинальные семена ЭС (сертификат соответствия ООО «Эконива-Семена» Щигровского района Курской области). Норма высева 3200000 шт./га. Площадь 40 га. Поле № 12. Ширина междурядий 25 см. Предшественники: в 2021 г. – кукуруза, в 2022 г. – яровая пшеница. Дата сева 4.05.2023 г. В ходе обследования (5.08.2023 г) было обнаружено: растений сои сорта Скульптор 63 шт. на всех пробных участках и 10 растений сорта СК Альта. В хозяйстве еще есть сорта сои: Пруденс (90 га), СК Альта (130 га), Султана (70 га). Определить все показатели.

В ООО «Авангард–Агро-Курск» возделывают ячмень сорт Хаджибей (Россия).
Площадь 130 га. Поле № 5.

Предшественники: в 2021 г. – озимая пшеница, в 2022 г. – соя. Дата сева 7.04.2023 г. Ширина междурядий 15 см. Норма высева 4500000 шт/га. Посеяли элитные семена (ЭС). Сертификат соответствия. ООО «Элита» Поньровского района. В хозяйстве есть еще посеы ячменя Осколец (120 га), Прометей (90 га), Грейс (50 га). На пробных участках (12.07.2023 г.) обнаружено: число стеблей основного сорта 1310 шт; стеблей сорта Грейс 62, стеблей овса 5, пшеницы 4; больных пыльной головней 5; овсяга 3, вьюнка полевого 11. Определить все показатели

В ООО «Львовагроинвест» Львовского района Курской области возделывают озимую пшеницу сорт Московская 82 (Россия) оригинальные семена ЭС (сертификат соответствия ООО «Элита» Поньровского района Курской области). Норма высева 5000000 шт./га. Площадь 100 га. Поле № 2. Ширина междурядий 15 см. Предшественники: в 2021 г. – кукуруза, в 2022 г. – соя. Дата сева 3.09.2022 г. В ходе обследования (2.07.2023 г) было обнаружено: стеблей озимой пшеницы сорта Московская 82 (эритроспермум) - 930 шт. на всех пробных участках и 18 растений сорта Альмера (лютесценс); больных твердой головней -4 стебля; ячменя-5 стеблей, овсяга - 4 стебля. Определить все показатели.

В ООО «Львовагроинвест» Львовского района Курской области возделывают сою сорт СК Дока (Компания СОКО) оригинальные семена ЭС (сертификат соответствия ООО «Эконива-Семена» Щигровского района Курской области). Норма высева 610000 шт./га.

Площадь 80 га. Поле № 10. Ширина междурядий 12,5 см. Предшественники: в 2021 г. – кукуруза, в 2022 г. – яровая пшеница. Дата сева 3.05.2023 г. В ходе обследования (27.07.2023 г) было обнаружено: растений сои сорта Скульптор 91 шт. на всех пробных участках и 28 растений сорта СК Альта. В хозяйстве еще есть сорта сои: Пруденс (90 га), СК Альта (130 га), Султана (70 га). Определить все показатели.

В ООО «Курск-Агро-Актив» Курского района Курской области возделывают озимую рожь (Россия) сорт Таловская 44 репродукционные семена РС (РС2). Норма высева 6000000 шт./га. Площадь 90 га. Поле № 12. Ширина междурядий 15 см. Предшественники: в 2021 г. – кукуруза, в 2022 г. – картофель. Дата сева 2.09.2022 г. В ходе обследования (4.07.2023 г) было обнаружено: стеблей основного сорта - 1220 шт. на всех пробных участках и 200 стеблей сорта Агроном; озимой пшеницы – 8 стеблей, овсяга - 2 стебля

Определить все показатели.

В ООО «Курск-Агро-Актив» Курского района Курской области возделывают сою сорт Султана (Франция)РС₁ (своего урожая).

Норма высева 390000шт./га. Площадь 80 га. Поле № 8. Ширина междурядий 25 см. Предшественники: в 2021 г. – кукуруза, в 2022 г. – ячмень. Дата сева 2.05.2023 г. Уход за посевом: Пледж -120 г /га; Хармони 8 г/га, Квикстеп 0,5 л/га Борат Нео 0,1 л/га; Флинт 6,8 л/га.

В ходе обследования (2.09.2023 г) было обнаружено:

растений сои сорта Султана 91 шт. на всех пробных участках и 11 растений сорта СК Альта. В хозяйстве еще есть сорта сои: Пруденс (90 га), СК Альта (130 га), Султана (40 га). Определить все показатели.

В ООО «Курск-Агро-Актив» Курского района Курской области возделывают озимую рожь (Россия) сорт Чулпан репродукционные семена РС (РС3). Норма высева 6000000 шт./га. Площадь 40 га. Поле № 8. Ширина междурядий 15 см. Предшественники: в 2021 г. – кукуруза, в 2022 г. –картофель. Дата сева 28.08.2022 г. В ходе обследования (4.07.2023 г) было обнаружено: стеблей основного сорта Чулпан - 1080 шт. на всех пробных участках и 221 стебель сорта Агроном; озимой пшеницы – 9 стеблей, проса- 3 стеблей; овсяга - 2 стебля. Определить все показатели.

В ООО «Красная Поляна» г. Железногорск возделывают овес сорт Яков (Россия) на площади 90 га. Предшественники: в 2021 г. – озимая пшеница, в 2022 г. – соя. Дата сева 2.04.2023. Ширина междурядий 15 см. Норма высева 5200000 штук на га. Посеяли репродукционные семена РС2. Семена собственные. В хозяйстве есть еще посева овса: Макс (70 га), Креол (120 га). На пробных участках (5.07.2023 г) обнаружено: число стеблей основного сорта 1540 шт; стеблей сорта Борец 72, стеблей ячменя 5, пшеницы 3, проса 8; овсяга 12, вьюнка полевого 11.

Определить все показатели.

В ООО «Авангард–Агро-Курск» возделывают ячмень сорт Хаджибей (Россия). Площадь 130 га. Поле № 5. Предшественники: в 2021 г. – озимая пшеница, в 2022 г. – соя. Дата сева 7.04.2023 г. Ширина междурядий 15 см. Норма высева 4500000 шт/га. Посеяли элитные семена (ЭС). Сертификат соответствия. ООО «Элита» Поныровского района. В хозяйстве есть еще посева ячменя Осколец (120 га), Прометей (90 га), Грейс (50 га). На пробных участках (12.07.2023 г.) обнаружено: число стеблей основного сорта 1310 шт; стеблей сорта Грейс 62, стеблей овса 5, пшеницы 4; больных пыльной головней 5; овсяга 3, вьюнка полевого 11. Определить все показатели

В ООО «Льговагроинвест» Льговского района Курской области возделывают сою сорт СК Дока (Компания СОКО) оригинальные семена ЭС (сертификат соответствия ООО «Эконива-Семена» Щигровского района Курской области). Норма высева 610000 шт./га. Площадь 80 га. Поле № 10. Ширина междурядий 12,5 см. Предшественники: в 2021 г. – кукуруза, в 2022 г. – яровая пшеница. Дата сева 3.05.2023 г. В ходе обследования (27.07.2023 г) было обнаружено: растений сои сорта Скульптор 91 шт. на всех пробных участках и 28 растений сорта СК Альта. В хозяйстве еще есть сорта сои: Пруденс (90 га), СК Альта (130 га), Султана (70 га).

Определить все показатели.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

ГМО и биологическая безопасность

(наименование дисциплины)

35.04.04 Агрономия

(шифр и наименование ОПОП ВО)

Профиль: Селекция и семеноводство полевых культур

Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-2: Способен проводить исследовательские работы в области агрономии в условиях производства

ПК-2.1. Осуществляет информационный поиск инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений исследований

Знания: теоретических основ генной инженерии при создании сортов и гибридов сельскохозяйственных культур

Умения: применять полученные знания для решения практических задач в области современных направлений исследований

Действия: владеет навыками информационного поиска и проведения отдельных исследований в области создания сортов и гибридов полевых культур

Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

обоснованием		
--------------	--	--

Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
76.	Безопасность – это состояние, при котором отсутствует риск, связанный	А. с причинением вреда жизни людей Б. с причинением вреда здоровью людей В. с причинением вреда имуществу людей Г. Все ответы верны		ПК-2.1	У, З, В	1-3 мин
77.	Наличие возбудителей болезней, живых личинок, яиц и цист относятся к показателям безопасности	А. Паразитологическим Б. Радиоактивным В. химическим		ПК-2.1	У, З, В	1-3 мин
78.	Установленное, с точки зрения здоровья человека, допустимое количество вредного вещества в пищевом продукте или окружающей среде называется	А. допустимым уровнем ксенобиотиков Б. летальной дозой ксенобиотиков В. мутагенной дозой ксенобиотиков		ПК-2.1	У, З, В	1-3 мин
79.	Что значит мутагенное действие вещества	А. вызывает различные аномалии в развитии эмбриона Б. действуют как аллергены В. обуславливают изменения и нарушения наследственной		ПК-2.1	У, З, В	1-3 мин

		информации в генетическом аппарате				
80.	В какой статье ФЗ содержится положение, регламентирующее систему государственного нормирования качества и безопасности пищевых продуктов	А. ст.12 Б. ст.9 В. ст. 4		ПК-2.1	У, З, В	1-3 мин
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
81.	Конструирование рекомбинантных ДНК осуществляется в следующей последовательности	1.Выбор клонирующего вектора (переносчика гена) 2.Введение доп. вставок (маркеров) для идентификации трансгенных клеток 3. Поиск организмов-доноров 4. Извлечение из доноров ДНК с целевым геном 5.Перенос целевого гена в клетку хозяина		ПК-2.1	У, З, В	5-10 мин
82.	Установите последовательность лабораторного анализа выявления ГМИ в продукции	1. Определение количественного содержания идентифицированных ГМ-компонентов. 2. Идентификация сорта или линии ГМ-культуры. 3.Первичный скрининг. 4. Определение растительной ДНК в образце.		ПК-2.1	У, З, В	5-10 мин
83.	Установите последовательность	1.сахарная свекла 2. кукуруза 3. соя		ПК-2.1	У, З, В	5-10 мин

	создания компанией Монсанто ГМ-культур					
84.	Установите хронологическую последовательность создания ГМ-кукурузы по полученным свойствам	1. устойчивость к глифосату (RR-сорта) 2. устойчивость к гербицидам и вредителям 3. устойчивость к нематодам		ПК-2.1	У, З, В	5-10 мин
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
85.	Установите соответствие между наименованием трансгенного растения и его улучшенными свойствами:	1) рапс 2) соя а) содержание белка, богатого лизином б) низкое содержание эруковой кислоты в масле		ПК-2.1	У, З, В	5-10 мин
86.	Соотнесите названия и группы инсектицидов:	1) биологические инсектициды 2) химические инсектициды а) битоксибациллин б) каратэ Зеон в) боверин г) моспилан		ПК-2.1	У, З, В	5-10 мин
87.	Соотнесите названия и группы фунгицидов:	1) биологические фунгициды 2) химические фунгициды а) бактофит б) трихоцин в) амистар г) байтан		ПК-2.1		5-10 мин
88.	Соотнесите риски, связанные с использованием ГМО	1) Экологические 2) Аграрные а) Угроза биоразнообразию б) Негативное влияние на всех участников пищевой цепи в экосистеме в) Истощение и нарушение естественного плодородия почв г) Утрата генетической		ПК-2.1	У, З, В	5-10 мин

		чистоты естественных видов в результате неконтролируемого опыления нетрансгенных сортов.				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
15.	Трансген - это			ПК-2.1	У, З, В	5-10 мин
16.	ГМО (генетически модифицированны е организмы) — это.			ПК-2.1	У, З, В	5-10 мин
17.	Цель создания ГМ- сортов растений			ПК-2.1	У, З, В	5-10 мин
18.	Отличия ГМО от натуральных организмов закljučаются в следующем			ПК-2.1	У, З, В	5-10 мин
19.	ГМО-технологии представляют собой			ПК-2.1	У, З, В	5-10 мин
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
20.	Выберите и обоснуйте особенности свойств ГМО	А) ГМО имеют только полезные и благоприятн ые свойства и признаки Б) ГМО имеют неблагоприя тные и опасные свойства и признаки В) ГМО могут иметь не только полезные, но и опасные свойства и признаки		ПК-2.1	У, З, В	5-10 мин
21.	Можно ли контролировать распространение ГМО и их продуктов	А) Распростран ение ГМО в природе		ПК-2.1	У, З, В	5-10 мин

	в природе?	можно контролировать Б) Распространение ГМО в природе контролировать невозможно				
2.	Выберите и обоснуйте метод получения ГМО из обычного растения	А) метод индивидуального отбора Б) метод массового отбора В) гибридизации Г) изменение генетической конструкции		ПК-2.1	У, З, В	5-10 мин

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Практико-ориентированные и производственные задачи

Задача 1

Опираясь на сведения, представленные в Государственном реестре сортов и гибридов, допущенных к использованию в Российской Федерации, предложите наиболее перспективные сорта и гибриды сахарной свеклы для выращивания в Центральном Черноземье. Свой выбор обоснуйте, используя данные получения предлагаемых сортов и гибридов.

Задача 2

Опираясь на сведения, представленные в Государственном реестре сортов и гибридов, допущенных к использованию в Российской Федерации, предложите наиболее перспективные сорта и гибриды сои для выращивания в Центральном Черноземье. Свой выбор обоснуйте, используя данные получения предлагаемых сортов и гибридов.

Задача 3

Опираясь на сведения, представленные в Государственном реестре сортов и гибридов, допущенных к использованию в Российской Федерации, предложите наиболее перспективные сорта и гибриды подсолнечника для выращивания в Центральном Черноземье. Свой выбор обоснуйте, используя данные получения предлагаемых сортов и гибридов.

Задача 4

Опираясь на сведения, представленные в Государственном реестре сортов и гибридов, допущенных к использованию в Российской Федерации, предложите наиболее перспективные сорта и гибриды кукурузы для выращивания в Центральном Черноземье. Свой выбор обоснуйте, используя данные получения предлагаемых сортов и гибридов.

Задача 5

Опираясь на сведения, представленные в Государственном реестре сортов и гибридов, допущенных к использованию в Российской Федерации, предложите наиболее

перспективные сорта и гибриды картофеля для выращивания в Центральном Черноземье. Свой выбор обоснуйте, используя данные получения предлагаемых сортов и гибридов.

Задача 6

В зависимости от уровня планируемого урожая разработайте современную технологию возделывания биологически безопасной продукции картофеля по следующей схеме:

№ п/п	Технологические операции	Техника		Сроки проведения	Агротехнические требования
		трактор	с/х машина и орудия		
1					
2					
3					

Примечание: Технологические операции включают: предшественники, расчет и внесения удобрений, основная и предпосевная обработка почвы, подготовка семенного материала и посев, уход за посевами, способы уборки урожая.

Задача 7

В зависимости от уровня планируемого урожая разработайте современную технологию возделывания биологически безопасной продукции кукурузы по следующей схеме:

№ п/п	Технологические операции	Техника		Сроки проведения	Агротехнические требования
		трактор	с/х машина и орудия		
1					
2					
3					

Примечание: Технологические операции включают: предшественники, расчет и внесения удобрений, основная и предпосевная обработка почвы, подготовка семенного материала и посев, уход за посевами, способы уборки урожая.

Задача 8

В зависимости от уровня планируемого урожая разработайте современную технологию возделывания биологически безопасной продукции подсолнечника по следующей схеме:

№ п/п	Технологические операции	Техника		Сроки проведения	Агротехнические требования
		трактор	с/х машина и орудия		
1					
2					
3					

Примечание: Технологические операции включают: предшественники, расчет и внесения удобрений, основная и предпосевная обработка почвы, подготовка семенного материала и посев, уход за посевами, способы уборки урожая.

Задача 9

В зависимости от уровня планируемого урожая разработайте современную технологию возделывания биологически безопасной продукции сои по следующей схеме:

№ п/п	Технологические операции	Техника		Сроки проведения	Агротехнические требования
		трактор	с/х машина и орудия		
1					
2					

3					
---	--	--	--	--	--

Примечание: Технологические операции включают: предшественники, расчет и внесения удобрений, основная и предпосевная обработка почвы, подготовка семенного материала и посев, уход за посевами, способы уборки урожая.

Задача 10

В зависимости от уровня планируемого урожая разработайте современную технологию возделывания биологически безопасной продукции сахарной свеклы по следующей схеме:

№ п/п	Технологические операции	Техника		Сроки проведения	Агротехнические требования
		трактор	с/х машина и орудия		
1					
2					
3					

Примечание: Технологические операции включают: предшественники, расчет и внесения удобрений, основная и предпосевная обработка почвы, подготовка семенного материала и посев, уход за посевами, способы уборки урожая.

Теоретические вопросы к зачету

1. Определение понятий ГМО, ТГО, ГМИ, трансген, трансгеноз.
2. Отличия ГМО от натуральных организмов.
3. ГМО-технологии.
4. Трансгенная, ксеногенная, цисгенная и интрагенная трансформации.
5. Общая характеристика этапов создания ГМО.
6. Получение рекомбинантных ДНК.
7. Векторы для переноса генов. Характеристика основных групп.
8. Структура агробактериальных Ti и Ri-плазмид. Нопалиновая и октопиновая Ti-плазмиды.
9. Физические методы введения рекомбинантных ДНК в клетку.
10. Агробактериальная трансформация растений.
11. Способы клонирования трансформированных клеток бактерий, грибов, растений, животных.
12. Идентификация и отбор ГМ-клеток и организмов
13. Генная инженерия и селекция. Цели создания ГМ-сортов растений
14. ГМО и проблемы экологии.
15. Источники рисков при создании и использовании ГМО.
16. Пищевые и медицинские риски использования ГМО.
17. Аграрные риски использования ГМО.
18. Экологические риски при создании и использовании ГМО.
19. Экономические риски при создании и использовании ГМО.
21. Биобезопасность. Контроль за использованием и распространением ГМО.
22. Правовое регулирование создания и использования ГМО.
25. Медико-биологическая оценка пищевой продукции из генетически модифицированных источников.
26. Требования стандартизации и сертификации генно-инженерной продукции.

27. Маркировка продуктов, содержащих ГМИ.
28. Масштабы распространения ГМО в мире.
29. Основные мировые производители ГМО и ГМИ.
30. Перспективы ГМО- технологий

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Семеноводство и приемы ускоренного размножения
картофеля»

(наименование дисциплины)

35.04.04 Агрономия

Профиль: Селекция и семеноводство полевых культур

(шифр и наименование ОПОП ВО)»

17. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен проводить исследовательские работы в области агрономии в условиях производства

ПК-1.1: Осуществляет информационный поиск инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений исследований

Знания:

перечня инновационных технологий (элементов технологии) семеноводства картофеля, районированных и перспективных сортов и особенности их ускоренного размножения;

Умения, владения:

осуществлять информационный поиск в области семеноводства и сортоведения картофеля;

Действия:

владение знаниями в области семеноводства и сортоведения картофеля.

ПК-1.3: Сбор и анализ результатов, полученных в опытах Подготовка рекомендаций по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных

Знания:

приемов ускоренного размножения районированных и перспективных сортов картофеля отечественной и иностранной селекции;

Умения, владения:

выбор оптимальных приемов возделывания и размножения сортов картофеля с учетом климатических и производственных факторов, исследовать их и сделать рекомендации производству;

Действия:

Владеть приемами возделывания и размножения картофеля с учетом сортосмены и сортообновления.

18. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

последовательности	правильно указана вся последовательность цифр	если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

19. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

20. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

соответствия	<p>ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</p>
Задание открытого типа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</p>

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации 1 (один) семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Что такое селекция?	<p>1. Наука растениях</p> <p>2. Наука размножении организмов</p> <p>3. Наука выведении новых сортов</p> <p>4. Наука о семенах</p> <p>5. Наука о природе</p>	3	ПК-1.1, ПК-1,3	У, З, В	1 мин
2.	Сортовые признаки, сосредоточенные на листьях картофеля	<p>1. Рассеченность листа</p> <p>2. Отношение длины и ширины листа</p> <p>3. Окраска листовой пластинки</p> <p>4. Форма листа</p> <p>5. Форма основания долей листа</p>	<p>Рассеченность листа</p> <p>Окраска листовой пластинки</p> <p>Форма основания долей листа</p>	ПК-1.1, ПК-1,3	У, З, В	1 мин
3.	Сортовые признаки на кустах и стеблях:	<p>1. Строение листа</p> <p>2. Тип куста</p> <p>3. Высота куста</p> <p>4. Число стеблей в кусте</p> <p>5. Опушение стебля</p>	<p>Тип куста</p> <p>Опушение стебля</p>	ПК-1.1, ПК-1,3	У, З, В	2 мин

4.	Сортовые признаки, сосредоточенные на клубнях:	1 Форма клубня 2 Окраска клубня 3 Окраска мякоти 4 Форма основания световых ростков 5 Особенность пуповинного следа	Форма клубня Окраска клубня Окраска мякоти	ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	1 мин
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Запишите в правильной последовательности фазы развития картофеля	1 Фаза всходов 2 Фаза формирования куста 3 Фаза созревания 4 Фаза полного цветения 5 Фаза бутонизации	12543	ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	5 мин.
6.	Запишите в правильной последовательности группы сортовых признаков картофеля	1. На Цветках 2. На Соцветиях 3. На клубнях 4. На корнях 5. На листьях	45123	ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	5 мин.
7.	В какой последовательности апробатор должен проверить документы у заявителя	1. соблюдение норм пространственной изоляции посевов 2. наличие указателя (этикетки) на краю поля 3. наличие в сортовом посеве (посадке) карантинных объектов 4. наличие примесей других сортов 5. наличие в сортовом посеве (посадке) трудноотделимых сельскохозяйственных растений	2,1,4,5,3	ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	5 мин.
8.	В какой последовательности проводится апробация	1. проход по схеме 2. предварительное обследование посева 3. заполнение полевого журнала 4. сортовая идентификация посева 5. Заполнение акта апробации	2,4,1.3.5	ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						

9.	Соотнесите сорт и признаки:	1 овальная форма клубня 2 белая окраска клубней 3 гладкая поверхность клубня 4 кремовая мякоть 5 белые цветки А Журавинка Б Лена	А-1,4 Б- 2,3,5	ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	5 мин.
10.	Соотнесите сорт и признаки:	1 овальная форма клубня 2 белая окраска клубней 3 гладкая поверхность клубня 4 кремовая мякоть 5 белые цветки А Снегирь Б Астерикс	А-1,4,5 Б- 1,4	ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	5 мин.
11	Соотнесите сорт и признаки:	1 овальная форма клубня 2 белая окраска клубней 3 гладкая поверхность клубня 4 кремовая мякоть 5 белые цветки А Джелли Б Лена	А-3,4,5 Б- 1,3	ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	5 мин.
12	Соотнесите сорт и признаки:	1 овальная форма клубня 2 белая окраска клубней 3 гладкая поверхность клубня 4 кремовая мякоть 5 белые цветки А Снегирь Б Журавинка	А-1,4,5 Б- 1,4	ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	5 мин.
13.	Сорт это...		Группа сходных по хозяйственно-биологическим свойствам и морфологическим признакам культурных растений, отобранных и размноженных для возделывания в соответствующих природных и производственных условиях с целью повышения	ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3

			урожайности и качества продукции.			
14.	Линейный сорт это ...		размноженное потомство одного растения, поэтому он отличается высокой выравненностью по всем признакам и свойствам.	ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
15.	Гибридные сорта это...		Сорта, полученные путем скрещивания и отбора из гибридных популяций.	ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
16	Клон это потомство...		одного вегетативно размноженного растения	ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17	Семеноводство это..	1.Наука 2.Отрасль с/х производства 3Часть растениеводства 4Часть селекции	2 Отрасль сельскохозяйстве нного производства, задачей которой является массовое размножение сортовых семян при сохранении их чистосортности, биологических и урожайных качеств.	ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	5
18	Селекционный процесс завершается...	1. Выведением нового сорта. 2.производственным испытанием. 3 Гибридизацией 4. Отбором	1.Выведением нового сорта, так как селекция - это наука о выведении новых сортов	ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	5
19	Сортообновление это...	1Замена сорта. 2Замена репродукции 3Замена суперэлиты 4 Замена элиты	2 Замена низших репродукций (3 и 4) на первую репродукцию или элиту этого сорта.	ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	5
20	Выберите оптимальный прием предпосадочной и подготовкой клубней картофеля, позволяющий ускорить появление	1.Стимулирующий надрез клубней за 45 дней до посадки 2. Световое проращивание клубней в течение 25-30 дней до посадки. 3. Замачивание	2) световое проращивание клубней в течение 25-30 дней до посадки. Обоснование: Для ускорения появления всходов картофеля	ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	5

	<p>всходов и повысить полевую всхожесть?</p>	<p>клубней в растворе азотных и фосфорных удобрений. 4. Резка клубней</p>	<p>проводят предпосадочное проращивание: проводят при температуре от 10-120С до 15-170С днем и не ниже 4-60С ночью в помещении. Продолжительность проращивания должна обеспечить ростки на клубнях длиной не более 2 см и составлять для ранних сортов не более 20-30 дней, среднепоздних – 25-35 дней</p>			
--	--	---	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Основы социализации личности

35.04.04 Агрономия
Профиль: Селекция и семеноводство полевых культур
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Знать: виды и теории социализации

Уметь: использовать систему знаний в области социализации личности

Владеть: навыками в области саморазвития и образования

УК-6.2: Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития

Знать: основные стадии и этапы процесса социализации

Уметь: использовать полученные знания о процессе социализации для выстраивания траектории саморазвития

Владеть: навыками выявления и профилактики асоциальных явлений, конструктивного в девиантном поведении и разработки программы ресоциализации

УК-6.3: Совершенствует и реализует траектории саморазвития на основе принципов самооценки и образования в течение всей жизни

Знать: особенности процесса социализации

Уметь: использовать систему знаний в области социализации личности

Владеть: использовать систему знаний в области социализации личности

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов

		Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Что из перечисленного не относится к механизмам социализации:	а) Подражание, имитация б) Полоролевая идентификация в) Индивидуализация г) Конформность		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У,З,В	1-3 мин.
2.	Реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность людей, выступающая субъектом исторического процесса, - это:	а) социальная группа; б) социальная общность; в) общественный класс.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У,З,В	1-3 мин.
3.	Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых – это	а) социализация б) ресоциализация в) десоциализация г) интериоризация		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У,З,В	1-3 мин.
4.	Социальное существо, включенное в общественные отношения и являющееся деятелем общественного развития	а) индивид б) личность в) индивидуальность г) психотип		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У,З,В	1-3 мин.
5.	К агентам первичной социализации можно отнести:	а) бабушек и дедушек; б) коллег по работе; в) однокурсников.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У,З,В	1-3 мин.
6.	Процесс социализации означает:	а) привыкание к условиям жизни б) формирование личностных и гражданских качеств личности в) формирование научного мировоззрения г) внезапное, насильственное изменение		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У,З,В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
7.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом по	1) Обеспечить доступ к информации и документам в формате доступном для инвалида по зрению		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У,З,В	3-5 мин.

	<p>зрению при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:</p>	<p>(предоставить информацию в аудиоформате, в брайле или через специализированные программы).</p> <p>2) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по зрению (предоставить адаптивные технологии, организовать удобное освещение и расположение мебели).</p> <p>3) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ.</p> <p>4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности зрительной недостаточности (использовать четкие и ясные формулировки, предоставлять информацию устно при необходимости).</p> <p>5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по зрению для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.</p>				
8.	<p>С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с нарушением опорно-двигательного аппарата при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:</p>	<p>1) Провести оценку доступности рабочего места для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (обеспечить доступность рабочего стола, стула, возможность передвижения по офису, наличие специализированных устройств).</p> <p>2) Предоставить доступ к информации и документам без использования лестниц и препятствий (обеспечить доступ к документам в электронном формате, использовать специальные устройства для переноса и доступа к материалам).</p> <p>3) Обеспечить доступ к инвалидному транспорту и удобному парковочному месту (организовать доступное парковочное место для инвалидного транспорта, обеспечить</p>		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У,З,В	3-5 мин.

		<p>доступный подъезд к офису).</p> <p>4) Организовать процесс коммуникации и сотрудничества с учетом особенностей двигательных возможностей инвалида (предоставить возможность удаленной работы, организовать командные встречи с учетом доступности для инвалида). 5) Предоставить обучение и поддержку по использованию специализированных устройств и технологий для облегчения выполнения рабочих задач.</p>				
9.	<p>Для эффективного взаимодействия с инвалидом по слуху при приеме на работу необходимо соблюдать определенную последовательность действий:</p>	<p>1) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по слуху.</p> <p>2) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ для инвалидов по слуху.</p> <p>3) Обеспечить доступ к информации и коммуникации в формате доступном для инвалида по слуху.</p> <p>4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности инвалидности по слуху.</p> <p>5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по слуху для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.</p>		<p>УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3</p>	<p>У,З,В</p>	<p>3-5 мин.</p>
10.	<p>С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с аутизмом при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:</p>	<p>1) Провести регулярные обратные связи и оценки, чтобы адаптировать рабочую среду и процессы под потребности инвалида с аутизмом.</p> <p>2) Провести обучение персонала по пониманию особенностей аутизма и специфике взаимодействия (ознакомить с методами коммуникации, поддержки и адаптации). 3) Установить четкие правила и ожидания,</p>		<p>УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3</p>	<p>У,З,В</p>	<p>3-5 мин.</p>

		<p>предоставив структурированную среду работы (предложить расписание и план дня, использовать визуальные подсказки и инструкции).</p> <p>4) Обеспечить возможность использования индивидуальных адаптивных технологий и методов работы (предоставить доступ к специализированным программам и инструментам при необходимости).</p> <p>5) Создать безбарьерную среду на рабочем месте, учитывая особенности аутизма (предоставить тихое и спокойное место, минимизировать яркие световые и звуковые раздражители).</p>				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11.	Соедините факторы социализации личности с их описанием:	<p>1. Семья</p> <p>2. Школа</p> <p>3. Друзья</p> <p>4. СМИ</p> <p>А) Обеспечивает первичное воспитание, передачу культурных ценностей и социальных норм.</p> <p>Б) Играет важную роль в формировании социальных навыков и отношений, а также в выборе ценностей и интересов.</p> <p>В) Оказывает влияние на формирование мировоззрения и установок, представляя различные социокультурные модели.</p> <p>Г) Обеспечивает адаптацию к социальным требованиям, формирует роли и статусы в социуме.</p>		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У,3,В	3-5 мин.
12.	Особенности взаимодействия с инвалидом в трудовом коллективе - это комплекс вопросов, требующих соотнесения конкретных ситуаций с адекватными реакциями и действиями. Соотнесите описанные ситуации с	<p>А. Инвалид нуждается в адаптации рабочего места или инструментов работы.</p> <p>Б. Инвалид выражает желание развиваться профессионально и просит поддержки.</p> <p>В. Инвалид часто опаздывает на работу из-за осложнений со здоровьем.</p> <p>Г. Инвалид чувствует себя изолированным от коллектива из-за отсутствия общения.</p> <p>Способы взаимодействия:</p> <p>1. Предоставление специализированных инструментов и условий труда.</p> <p>2. Организация профессиональных</p>		УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	У,3,В	3-5 мин.

	наиболее подходящими способами взаимодействия.	тренингов и обучения. 3. Гибкий график работы и возможность удаленной работы. 4. Социальная интеграция и организация общения с коллегами.				
13.	Взаимодействие с инвалидом в трудовом коллективе требует понимания и уважения к их правам и достоинству. Соотнесите приведенные ситуации с наиболее подходящими действиями для поддержки инвалидов.	А. Инвалид просит о переработке для выполнения задания из-за своих физических ограничений. Б. Инвалид выражает желание участвовать в проекте, который требует активной физической активности. В. Инвалид чувствует себя изолированным из-за недостаточного понимания и поддержки со стороны коллег. Г. Инвалид просит помощи в доступе к информации из-за своих зрительных или слуховых ограничений. Действия для поддержки: 1. Обсуждение возможности изменения рабочих условий и перераспределения задач. 2. Поиск альтернативных способов вовлечения инвалида в проекты и задачи. 3. Организация мероприятий по повышению осведомленности и понимания о вопросах инвалидности. 4. Предоставление технических средств и помощи для облегчения доступа к информации.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У, 3, В	3-5 мин.
14.	Соедините типы социальных групп с их описанием:	1. Первичные группы 2. Вторичные группы 3. Формальные группы 4. Неформальные группы А) Малые, интимные группы, в которых члены взаимодействуют непосредственно и регулярно. Б) Большие группы, где взаимодействие членов чаще всего более поверхностное и временное. В) Созданные на основе официальных правил и целей, обычно с целью достижения определенных целей. Г) Основаны на неофициальных, неформальных связях и обычно служат для удовлетворения социальных и эмоциональных потребностей.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У,3,В	3-5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ						
15.	Какой основной принцип инклюзии следует учитывать при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	7 мин.

16	Какие виды ограниченных возможностей здоровья могут встречаться среди сотрудников?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	7 мин.
17	Какие виды адаптации рабочего места помогают сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья быть более эффективными?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	10 мин.
18	Какие специфические характеристики организации трудового процесса следует учесть для инклюзивной среды работы?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	10 мин.

Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

19.	Что является факторами социализации личности?	А) Генетические особенности Б) Семейное воспитание В) Цвет волос Г) Воздействие окружающей среды		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	5 мин .
20.	Какие аспекты влияют на социализацию личности во взрослом возрасте?	А) Религиозные убеждения Б) Музыкальные предпочтения В) Работа и профессиональное окружение Г) Цвет глаз		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	5 мин .

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях
профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

35.04.04 Агрономия
Профиль: Селекция и семеноводство полевых культур
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Организует и руководит командой

Знать: особенности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья и основы социальной адаптации лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья

Уметь: определять способы реализации стратегии сотрудничества в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть: навыками поиска путей реализации стратегии социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности с ограниченными возможностями здоровья

УК-3.2: Осуществляет социальное и командное взаимодействие в процессе достижения поставленной цели

Знать: сущность стратегии сотрудничества и особенности ее реализации при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, в том числе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья

Владеть: навыками поиска путей реализации стратегии социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности

УК-3.3: Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

Знать: особенности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья и основы социальной адаптации лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья

Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, в том числе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья

Владеть: опытом предвидения собственных действий в ходе трудового процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1

		балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Социализация – это...?	а) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность индивида как личности б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов в) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, утверждение себя в системе общественных отношений г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У,З,В	2 мин.
2.	Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых – это	а) социализация б) ресоциализация в) десоциализация г) интериоризация		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У,З,В	1 мин.
3.	Процесс социализации означает:	а) привыкание к условиям жизни б) формирование личностных и гражданских качеств личности в) формирование научного мировоззрения г) внезапное, насильственное изменение		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У,З,В	1 мин.
4.	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее	а) групповая интеграция б) образовательная интеграция в) коммуникация		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У,З,В	1 мин.

	включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:	г) общение				
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом по зрению при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	<p>1) Обеспечить доступ к информации и документам в формате доступном для инвалида по зрению (предоставить информацию в аудиоформате, в брайле или через специализированные программы).</p> <p>2) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по зрению (предоставить адаптивные технологии, организовать удобное освещение и расположение мебели).</p> <p>3) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ.</p> <p>4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности зрительной недостаточности (использовать четкие и ясные формулировки, предоставлять информацию устно при необходимости).</p> <p>5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по зрению для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.</p>		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У,З,В	3 мин.
6.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с нарушением опорно-двигательного аппарата при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	<p>1) Провести оценку доступности рабочего места для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (обеспечить доступность рабочего стола, стула, возможность передвижения по офису, наличие специализированных устройств).</p> <p>2) Предоставить доступ к информации и документам без использования лестниц и препятствий (обеспечить доступ к документам в электронном формате, использовать специальные устройства для переноса и доступа к материалам).</p>		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У,З,В	5 мин.

		<p>3) Обеспечить доступ к инвалидному транспорту и удобному парковочному месту (организовать доступное парковочное место для инвалидного транспорта, обеспечить доступный подъезд к офису).</p> <p>4) Организовать процесс коммуникации и сотрудничества с учетом особенностей двигательных возможностей инвалида (предоставить возможность удаленной работы, организовать командные встречи с учетом доступности для инвалида).</p> <p>5) Предоставить обучение и поддержку по использованию специализированных устройств и технологий для облегчения выполнения рабочих задач.</p>				
7.	Для эффективного взаимодействия с инвалидом по слуху при приеме на работу необходимо соблюдать определенную последовательность действий:	<p>1) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по слуху.</p> <p>2) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ для инвалидов по слуху.</p> <p>3) Обеспечить доступ к информации и коммуникации в формате доступном для инвалида по слуху.</p> <p>4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности инвалидности по слуху.</p> <p>5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по слуху для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.</p>		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У,З,В	5 мин.
8.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с аутизмом при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	<p>1) Провести регулярные обратные связи и оценки, чтобы адаптировать рабочую среду и процессы под потребности инвалида с аутизмом.</p> <p>2) Провести обучение персонала по пониманию особенностей аутизма и специфике взаимодействия (ознакомить с методами коммуникации, поддержки и адаптации).</p> <p>3) Установить</p>		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У,З,В	5 мин.

		четкие правила и ожидания, предоставив структурированную среду работы (предложить расписание и план дня, использовать визуальные подсказки и инструкции). 4) Обеспечить возможность использования индивидуальных адаптивных технологий и методов работы (предоставить доступ к специализированным программам и инструментам при необходимости). 5) Создать безбарьерную среду на рабочем месте, учитывая особенности аутизма (предоставить тихое и спокойное место, минимизировать яркие световые и звуковые раздражители).				
--	--	---	--	--	--	--

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Особенности взаимодействия с инвалидом в трудовом коллективе - это комплекс вопросов, требующих соотнесения конкретных ситуаций с адекватными реакциями и действиями. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими способами взаимодействия.	А. Инвалид нуждается в адаптации рабочего места или инструментов работы. Б. Инвалид выражает желание развиваться профессионально и просит поддержки. В. Инвалид часто опаздывает на работу из-за осложнений со здоровьем. Г. Инвалид чувствует себя изолированным от коллектива из-за отсутствия общения. Способы взаимодействия: 1. Предоставление специализированных инструментов и условий труда. 2. Организация профессиональных тренингов и обучения. 3. Гибкий график работы и возможность удаленной работы. 4. Социальная интеграция и организация общения с коллегами.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5 мин.
10.	Взаимодействие с инвалидом в трудовом коллективе требует понимания особых потребностей и ситуаций. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими формами поддержки.	А. Инвалид испытывает затруднения в передвижении по рабочему месту. Б. Инвалид часто сталкивается с недопониманием и предвзятыми отношениями со стороны коллег.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5 мин.

		<p>В. Инвалид нуждается в специализированной медицинской помощи во время рабочего времени.</p> <p>Г. Инвалид хочет участвовать в корпоративных мероприятиях, но чувствует себя неудобно из-за ограничений.</p> <p>Формы поддержки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация доступности рабочего пространства и адаптация рабочих мест. 2. Проведение обучающих сессий по вопросам взаимодействия и осознания собственных предубеждений. 3. Предоставление возможности консультации специалиста на месте работы. 4. Создание включительной атмосферы и разработка альтернативных вариантов участия в мероприятиях. 				
11.	<p>Взаимодействие с инвалидом в трудовом коллективе требует понимания и уважения к их правам и достоинству.</p> <p>Соотнесите приведенные ситуации с наиболее подходящими действиями для поддержки инвалидов.</p>	<p>А. Инвалид просит о переработке для выполнения задания из-за своих физических ограничений.</p> <p>Б. Инвалид выражает желание участвовать в проекте, который требует активной физической активности.</p> <p>В. Инвалид чувствует себя изолированным из-за недостаточного понимания и поддержки со стороны коллег.</p> <p>Г. Инвалид просит помощи в доступе к информации из-за своих зрительных или слуховых ограничений.</p> <p>Действия для поддержки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение возможности изменения рабочих условий и перераспределения задач. 2. Поиск альтернативных способов вовлечения инвалида в проекты и задачи. 3. Организация мероприятий по повышению осведомленности и понимания о вопросах инвалидности. 4. Предоставление технических средств и помощи для облегчения доступа к информации. 		<p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p>	<p>3, У,</p> <p>В</p>	<p>5</p> <p>мин.</p>

12.	Для успешного взаимодействия с инвалидом в трудовом коллективе необходимо понимание и уважение к их потребностям и возможностям. Соотнесите приведенные ситуации с наиболее подходящими стратегиями поддержки.	<p>А. Инвалиду необходимо пройти специальное обучение для выполнения новых задач.</p> <p>Б. Инвалид испытывает затруднения в общении из-за своей аутизма.</p> <p>В. Инвалиду требуется поддержка в оформлении документов для получения социальных льгот.</p> <p>Г. Инвалид выражает желание развиваться профессионально и участвовать в проектах.</p> <p>Стратегии поддержки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление индивидуальных обучающих программ и ресурсов. 2. Организация обучения коллектива навыкам эмпатии и понимания особенностей общения с инвалидами. 3. Предоставление юридической консультации и помощи в оформлении документов. 4. Проведение профессиональных тренингов и обучающих программ для развития профессиональных навыков. 		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	5 мин.
-----	--	--	--	----------------------------	------------	-----------

Тип задания: задание открытого типа

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
13.	Какой основной принцип инклюзии следует учитывать при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	7 мин.
14	Какие виды ограниченных возможностей здоровья могут встречаться среди сотрудников?	-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	7 мин.
15	Какие виды адаптации рабочего места помогают сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья быть более эффективными?	-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	10 мин.

16	Какие специфические характеристики организации трудового процесса следует учесть для инклюзивной среды работы?	-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:	А. инклюзия не может носить массовый характер Б. инклюзия должна носить массовый характер В. инклюзия должна быть выборочной Г. инклюзия может носить вероятностный характер		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5 мин.
18.	Социализация с точки зрения взаимоотношения личности и социума носит характер:	А. продольный Б. поперечный В. двусторонний Г. универсальный		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5 мин.
19.	Какое поведение является наиболее подходящим при взаимодействии с инвалидом по зрению?	А. Избегать контакта с инвалидом, чтобы не вызывать неловкость. Б. Предложить помощь, но не навязываться В. Постоянно напоминать об их ограничениях, чтобы они не забывали. Г. Проявить сочувствие и сострадание, не акцентируя внимание на их инвалидности.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	10 мин.
20.	Регулярный, повторяющийся процесс, обусловленный взаимодействием индивидов, выполняющих социальные роли, называется:	А. социальным взаимодействием Б. социальным неврозом В. социальная почтительность Г. социальной психологией		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5 мин.