

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.07.2025 14:38:51
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
СОО.01.12 Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)
(наименование дисциплины)

35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном
комплексе (АПК)
(шифр и наименование ОПОП СПО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1. Осуществлять монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования.

ПК.3.2. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)» обучающийся должен обладать **знаниями:**

31 - об основах методологии проектной и исследовательской деятельности;

32 - о структуре и правилах оформления проектной и исследовательской работы;

33 - о характерных признаках проектных и исследовательских работ;

34 - об этапах, формах, методах проектирования и научного исследования;

35 - о требованиях, предъявляемых к защите проекта и исследования.

и умениями:

У1 - использовать достижения науки для повышения собственного интеллектуального развития;

У2 - выстраивать взаимоотношения в групповой работе, (может быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях);

У3 - формировать осознанный выбор будущей профессии;

У4 - самостоятельно добывать знания, используя для этого доступные источники информации;

У5 - использовать основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

У6 - использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;

У7 - использовать различные средства ИКТ для выполнения поставленных задач с учетом САНПИНа, соблюдать этику и информационную безопасность в Интернете;

У8 - самостоятельно принимать решения в любых ситуациях;

У9 - грамотно строить свою речь, публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

У10 - сотрудничать при совместной работе, слушать собеседника, признавать существование различных точек зрения, воспринимать другое мнение, формулировать свое мнение и аргументировать его.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

| Тип заданий | Указания по оцениванию для каждого типа заданий | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа) |
|---|--|--|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа | Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно». |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно». |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно». |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно». |

3. Уровни сложности оценочных материалов

| Наименование | Характеристика | Время выполнения |
|--------------|---|------------------|
| Базовый | Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания | 1-3 мин. |
| Повышенный | Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом | 3-5 мин. |
| Высокий | Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом | 5-10 мин. |

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ. |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ. |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

| № п/п | Текст задания | Варианты ответов / последовательность ответов | Код компетенции (индикатора) | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|--|--|---|--|--|-------------------------|
| Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа | | | | | |
| Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ | | | | | |
| 1. | Социальные проекты по срокам реализации различаются как: | А. микро проекты; Б. малые проекты; В. Мегапроекты. | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 1-3 мин. |
| 2. | По направлению деятельности к социальным проектам относятся: | А. квази- проекты; Б. благотворительные; В. научно-технические; Г. кредитные. | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 1-3 мин. |
| 3. | Инновационные проекты определяются как: | А. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов; Б. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли; В. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств; Г. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения. | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 1-3 мин. |
| 4. | Малые проекты характеризуются как: | А. проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния; Б. проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг; В. проекты, способом финансового обеспечения которых | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 1-3 мин. |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------------|-------------------|----------|
| | | является кредит; Г. проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования. | | | |
| 5. | Социальный проект определяется как: | А. регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике; Б. отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики; В. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности. | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 1-3 мин. |
| 6. | К современным концепциям социально-проектной деятельности относятся следующие направления: | А. объектно-ориентированный подход; Б. структурно-функциональный; В. бихевиористский; Г. проблемно-ориентированный; Д. постструктуралистский. | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 1-3 мин. |
| 7. | По каким признакам оценивается проект в организационном отношении: | А. творчество проектанта; Б. возможность выразить социальный заказ; В. масштаб, размер проекта; Г. непротиворечивость нравственным нормам; Д. сроки реализации; Е. научная основа; Ж. качество; З. ресурсное обеспечение. | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 1-3 мин. |
| 8. | Выделите разновидности метода мозговой атаки: | А. организационно-деятельностная игра; Б. метод соотнесенной оценки; В. метод фокус-групп; Г. метод стимулирования наблюдения. | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 1-3 мин. |
| 9. | Метод мозговой атаки характеризуется как: | А. имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 1-3 мин. |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|----------------------|----------|
| | | или вырабатываемым участниками игры правилами; Б. способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности; В. способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов. | | | |
| 10. | К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс? | А. Рефлексивное; Б. Поисковое; В. Менеджерское; Г. Коммуникативное. | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 1-3 мин. |
| 11. | К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи? | А. Рефлексивное; Б. Поисковое; В. Менеджерское; Г. Коммуникативное. | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 1-3 мин. |
| 12. | К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач? | А. Навыки оценочной самостоятельности; Б. Навыки работы в сотрудничестве; В. Менеджерские умения и навыки; Г. Презентационные умения и навыки. | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 1-3 мин. |
| 13. | К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении? | А. Навыки оценочной самостоятельности; Б. Навыки работы в сотрудничестве; В. Менеджерские умения и навыки; Г. Презентационные умения и навыки. | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 1-3 мин. |
| 14. | Основоположителем метода проектов в обучении был: | А. К.Д. Ушинский; Б. Дж. Дьюи; В. Дж. Джонсон; Г. Коллингс. | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 1-3 мин. |
| 15. | Какое из приведенных определений проекта верно? | А. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 1-3 мин. |

| | | | | | |
|-----|---|--|--------------------------------------|-------------------|----------|
| | | ресурсам и срокам; Б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели; В. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего; Г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей. | | | |
| 16. | Со слова какой части речи формулируется цель проекта? | А. Глагол; Б. Прилагательное; В. Существительное; Г. Наречие. | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 1-3 мин. |
| 17. | Со слова какой части речи формулируются задачи проекта? | А. Глагол; Б. Прилагательное; В. Существительное; Г. Наречие. | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 1-3 мин. |
| 18. | Выберите задачи проекта: | А. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; Б. цели проекта; В. результат проекта Г. путь создания проектной папки. | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 1-3 мин. |
| 19. | Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности: | А. краткосрочные; Б. смешанные; В. годовые Г. мини-проекты. | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 1-3 мин. |
| 20. | Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются): | А. формирование специфических умений и навыков проектирования; Б. личностное развитие обучающихся (проектантов); В. подготовленный продукт работы над проектом; Г. все вышеназванные варианты. | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 1-3 мин. |
| 21. | Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата — это особенности: | А. прикладного проекта, Б. информационного проекта В. исследовательского проекта | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 1-3 мин. |
| 22. | Компонентами творческой деятельности не | А. фантазия; Б. интуиция; В. воображение; | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 1-3 мин. |

| | | | | | |
|-----|---|--|--------------------------------------|-------------------|----------|
| | является: | Г. строгое следование инструкции. | | | |
| 23. | Что такое информация? | А. Одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.; Б. Интернет- сайт; В. Это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт. | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 1-3 мин. |
| 24. | Какой из перечисленных характеристик объект не обладает: | А. доступность; Б. временность; В. последовательность разработки; Г. уникальность продукта, услуги, результата. | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 1-3 мин. |
| 25. | Что является ключевым при оценке проекта? | А. Выявленная актуальная проблема; Б. Конкретный полученный продукт; В. Проверенные источники информации; Г. Тщательно продуманный план. | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 1-3 мин. |
| 26. | Что такое источник информации? | А. Среда, передающая информацию; Б. Субъект, нуждающийся в информации; В. Объект, идентифицирующий происхождение информации. | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 1-3 мин. |
| 27. | Что такое аннотация? | А. Это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков; Б. Это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы; В. Это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования. | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 1-3 мин. |
| 28. | В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы? | А. План работы – это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта; Б. План работы – это распределение материальных ресурсов, | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 1-3 мин. |

| | | | | | |
|-----|---|--|--------------------------------------|-------------------|----------|
| | | необходимых для создания проектного продукта; В. План работы – это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту. | | | |
| 29. | Как связаны между собой проблема и цель проекта? | А. Это практически одно и то же; Б. Целью проекта всегда является решение проблемы проекта; В. Иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта. | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 1-3 мин. |
| 30. | Какова связь между целью проекта и проектным продуктом? | А. Проектный продукт – это способ воплощения цели проекта; Б. Цель и проектный продукт – это одно и то же; В. Цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой. | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 1-3 мин. |

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

| | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------------|-------------------|-----------|
| 31. | Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта: | А. предварительный контроль; Б. составление бюджета; В. планирование проекта; Г. разработка концепции проекта. | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 5-10 мин. |
| 32. | Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта: | А. основная часть; Б. источники информации; В. введение; Г. приложения; Д. выводы. | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 5-10 мин. |
| 33. | Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта: | А. предварительный контроль; Б. составление бюджета; В. планирование проекта; Г. разработка концепции проекта. | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 5-10 мин. |
| 34. | Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом: | А. исправлять ошибки; Б. выдвигать идеи и выполнять эскизы; В. подбирать материалы и инструменты; Г. подсчитывать затраты; Д. оценивать свою работу; Е. организовывать своё рабочее место; Ж. изготавливать вещи своими руками. | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 5-10 мин. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|----------------------|-----------|
| 35. | Установите последовательность этапов работы над творческим проектом: | А. Рефлексивный; Б. Заключительный (защита проекта); В. Выполнение проекта; Г. Информационно-аналитический; Д. Планирование; Е. Мотивационный. | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 5-10 мин. |
| Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия | | | | | |
| Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие | | | | | |
| 36. | Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание: | <p>Этапы работы над проектом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Погружение в проект. 2. Организационный. 3. Осуществление деятельности. 4. Оформление результатов проекта и презентация. 5. Обсуждение полученных результатов. <p>Содержание деятельности:</p> <p>А. Рефлексия.</p> <p>Б. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.</p> <p>В. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.</p> <p>Г. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.</p> <p>Д. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.</p> | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 5-10 мин. |
| 37. | Соотнесите типы проектов и определения: | <p>Типы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный проект; 2. Учебный проект; 3. Телекоммуникационный проект. | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 5-10 мин. |

| | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------------|-------------------|-----------|
| | | <p>Определения:</p> <p>А. это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта:</p> <p>Б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта:</p> <p>В. это самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.</p> | | | |
| 38. | Соотнесите теоретические методы исследования в проекте с практическими. | <p>1. Теоретические методы исследования;</p> <p>2. Практические методы исследования.</p> <p>А. анализ и синтез;</p> <p>Б. наблюдение;</p> <p>В. абстрагирование;</p> <p>Г. сравнение;</p> <p>Д. индукция, дедукция, аналогия;</p> <p>Е. эксперимент;</p> <p>Ж. моделирование;</p> <p>3. опрос и анкетирование.</p> | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 5-10 мин. |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|----------------------|-----------|
| 39. | Соотнесите программы и виды работ: | 1. Microsoft PowerPoint; 2. Microsoft Word; 3. Microsoft Excel. А. текстовые документы; Б. презентации; В. электронные таблицы. | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 5-10 мин. |
| 40. | Соотнесите тип работы и определение: | 1. Буклет для проекта; 2. Реферат; 3. Презентация. А. короткое структурированное изложение основных принципов работы проекта, предоставление участниками зрителям или экспертам продукта проектной деятельности или информирование о реализации проекта; Б. печатный материал, который позволяет компактно представить информацию о проекте, его результатах или теме; В. краткий доклад по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 5-10 мин. |

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.

| № п/п | Текст задания | Варианты ответов | Код компетенции (индикатора) | Код планируемых результатов обучения по дисциплине | Время выполнения (мин.) |
|---|--|------------------|--------------------------------------|--|-------------------------|
| Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом | | | | | |
| Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | |
| 1. | Что такое проект? | - | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 3-5 мин. |
| 2. | Что такое исследовательская деятельность? | - | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 3-5 мин. |
| 3. | Что включает в себя информационный проект? | - | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 3-5 мин. |
| 4. | Что означает слово проект в переводе с латинского? | - | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 3-5 мин. |
| 5. | Что такое | - | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, | 3-5 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------------|-------------------|----------|
| | социальный проект обучающихся? | | 3.2 | 31 – 35 | мин. |
| 6. | Что такое аннотация? | - | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 3-5 мин. |
| 7. | Теоретические методы исследования включают в себя: | - | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 3-5 мин. |
| 8. | В чем отличие гипотезы от аксиом и постулатов? | - | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 3-5 мин. |
| 9. | Приложение Microsoft PowerPoint используется для разработки... | - | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 3-5 мин. |
| 10. | Практические методы исследования включают в себя: | - | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2 | У1 – У10, 31 – 35 | 3-5 мин. |