

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2025 17:52:46
Уникальный идентификатор:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И.И. Иванова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.В. Малахов
26 июня 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

35.03.04 Агрономия

профиль: Защита растений

Курск 2025

Оглавление (Спецификация):

№ п/ п	Наименование дисциплины/ модуля/ практики	Компетенции /индикаторы	Семестр	Стран ицы
1.	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	2	3-35
2.	История России	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	1,2	
3.	Иностранный язык	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	1,2	
4.	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	2	
5.	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3	1	
6.	Экономическая теория	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3	3	
7.	Русский язык и культура речи	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2	1	
8.	Правоведение	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	1	
9.	Химия	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	2	
10.	Математика и матстатистика	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	1	
11.	Информатика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	1	
12.	Ботаника	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	1	
13.	Микробиология	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	5	
14.	Экология	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	3	
15.	Менеджмент и маркетинг	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3	5	
16.	Цифровые технологии в АПК	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	7	
17.	Введение в профессиональную деятельность	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	1	
18.	Организация производства на предприятиях АПК	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3	6	
19.	Физиология и	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	4	

	биохимия растений			
20.	Механизация растениеводства	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	3	
21.	Геодезия с основами землеустройства	ОПК-4.1; ОПК-4.2	2	
22.	Агрометеорология	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	2	
23.	Методика опытного дела	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	4	
24.	Генетика	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	3	
25.	Фитопатология и энтомология	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	3	
26.	Основы биотехнологии	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	3	
27.	Кормопроизводство и луговое хозяйство	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	5	
28.	Производство экологически чистой продукции	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	7	
29.	Стандартизация и подтверждение соответствия	ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4	7	
30.	Биоэкология насекомых и патогенов	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	5	
31.	Почвоведение с основами геологии	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	2	
32.	Растениеводство	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	5,6	
33.	Противодействие коррупции	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	2	
34.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	3	
35.	Основы военной подготовки	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3	3	
36.	Основы российской государственности	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	1	
37.	Спортивное совершенствование по избранному виду спорта	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3	1,2,3,4,5,6	
38.	Общая физическая подготовка	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3	1,2,3,4,5,6	
39.	Адаптивная	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3	1,2,3,4,5,	

	физическая культура		6	
40.	Сельскохозяйственная энтомология	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4	5	
41.	Сельскохозяйственная фитопатология	ПК-3.1; ПК-3.4	5	
42.	Химические средства защиты растений	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2	4	
43.	Плодоводство	ПК-1.4; ПК-2.2	4	
44.	Овощеводство	ПК-1.4; ПК-2.2	3	
45.	Хранение и переработка продукции растениеводства	ПК-1.4	7	
46.	Земледелие	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	6	
47.	Агрохимия	ПК-2.1; ПК-2.3	4	
48.	Интегрированная защита растений	ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2	6	
49.	Основы селекции и семеноводства	ПК-1.1	7	
50.	Карантин растений	ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	8	
51.	Защита сырья и продукции при хранении	ПК-3.1; ПК-4.1	7	
52.	Методы досмотра и экспертизы подкарантинных материалов	ПК-4.1; ПК-4.3	8	
53.	Биологический метод защиты растений	ПК-3.1; ПК-3.3	7,8	
54.	Защита декоративных культур	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4	6	
55.	Защита лекарственных и эфиромасличных культур	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4	6	
56.	Мелиорация	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3	7	
57.	Природообустройство	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3	7	

58.	Химия окружающей среды	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3	4	
59.	Полевые и лабораторные методы исследования	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3	4	
60.	Предупреждение гибели пчел вследствие обработки	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.3	5	
61.	Особенности взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4	3	
62.	Управление проектами	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3	4	

ВНИМАНИЕ! После заполнения шаблона титула, выделенное красным цветом необходимо удалить

Текст, выделенный желтым цветом заменить на авторский

Наименование дисциплин и компетенции строго по учебному плану с учетом последовательности, представленной во вкладке **Компетенции (2)** (Excel форма учебного плана). Копируем и вставляем.

В 4 столбце проставляем семестр, в котором реализуется дисциплина.

5 столбец для страниц

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1: применяет основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знания: гигиенических требований и правил техники безопасности при проведении занятий.

Умения, навыки: соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения

Действия: владеть основными средствами адаптивной физической культуры (гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.2: применяет методики и методы для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

Знания: основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры

Умения, навыки: контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Действия: владеть методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний.

УК-7.3: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры

Знания: основ методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий

Умения, навыки: использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической подготовленности

Действия: владеть методикой подбора упражнений для комплексов оздоровительной физической культуры, использовать общеразвивающие и специальные упражнения.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

<i>Тип заданий</i>	<i>Указания по оцениванию для каждого типа заданий</i>	<i>Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/

		«неверно».
Задание открытого типа с кратким ответом	Задание открытого типа с кратким ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задания практического раздела	Выполнение контрольных нормативов	
Процедура оценивания		Шкала и критерии оценки, балл (%)
<i>Контроль текущей успеваемости обучающихся</i> – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.		<i>текущий контроль</i> проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками, функциональных возможностей организма. Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает суть упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» -

		упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
<i>При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины.</i> Данный раздел содержит контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень оценочных средств: 1. Выполнение заданий практических занятий. 2. Выполнение контрольных вопросов и практико-ориентированных заданий	При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины. Данный раздел содержит типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия. Оценка «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Знать гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий; основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры; основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий	1-3 мин.
Повышенный	Соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения; контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической подготовленности	3-5 мин.
Высокий	Владеть основными средствами адаптивной	5-10 мин.

	физической культуры (гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами); методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения; методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения	

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с кратким ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание практического раздела	Выполняются контрольные нормативы

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Код компетенции	Форма контроля
1 семестр		
Техника безопасности на элективной дисциплине по физической культуре и спорту: «Адаптивная физическая культура». Легкая атлетика и ускоренное передвижение с применением адаптивных форм. Показания и противопоказания к выполнению легкоатлетических упражнений. Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Общая физическая подготовка Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами и др. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи).	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм. Базовые силовые упражнения. Особенности составления комплексов силовой направленности в зависимости от решаемых задач. Особенности использования средств силовой тренировки для повышения уровня физической подготовленности обучающегося и состояния его здоровья.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры и подвижные игры (адаптивные формы) Обучение элементам техники спортивных игр (адаптивные формы): баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис и другие. Общие и специальные упражнения игрока. Основные приемы овладения техникой, индивидуальные упражнения и в парах.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
2 семестр		
Аэробика с применением адаптивных форм Аэробика (адаптированная, в соответствии с нозологией, имеющимися функциональными и физическими ограничениями): выполнение общеразвивающих упражнений в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение, разучивание базовых шагов аэробики отдельно и в связках; техники выполнения физических упражнений, составляющих основу различных направлений и программ аэробики.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры с применением адаптивных форм. Настольный теннис. Правила игры. Основы судейства. Стойки и перемещения игрока. Тактика и техника игры в нападении. Индивидуальные действия игрока. Тактика и техника игры в защите	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика с применением адаптивных форм Бег и его разновидности. Бег трусцой.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
3 семестр		
Легкая атлетика с применением адаптивных форм. Скандинавская ходьба.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Общая физическая подготовка с применением адаптивных форм. Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Аэробика с применением адаптивных форм Фитбол-гимнастика (аэробика): Особенности содержания занятий по фитбол-гимнастике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с мышечным напряжением из различных исходных положений.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Шахматы. Правила игры. Основы судейства. Разделы шахматной партии.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
4 семестр		
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Дартс. Правила игры. Основы судейства. Стойка игрока. Основы техники игры	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Общая физическая подготовка с применением адаптивных форм Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера).	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм Силовые упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Регулирование нагрузки в силовом тренинге: изменений веса отягощения, исходного положения, количества повторений, длительности отдыха.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика с применением адаптивных форм Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. Бег трусцой.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
5 семестр		
Легкая атлетика и ускоренное передвижение с применением адаптивных форм Скандинавская ходьба.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Аэробика с применением адаптивных форм Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм Упражнения на тренажерах. Использование дополнительного оборудования в силовых тренировках: гантели, грифы, фитболы, эспандеры и др. Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Адаптивные игры: баскетбол, волейбол и другие	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
6 семестр		
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм Круговая силовая тренировка как метод комплексного развития двигательных способностей	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Адаптивные игры: бочке, голбол и другие.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

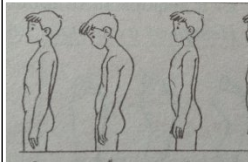
5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов		Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1.	Для контроля физических качеств: скоростных, выносливости, силовых качеств, гибкости, скоростно-силовых качеств используют тесты и контрольные упражнения:	1. Наклон вперед в положении сидя 2. Бег 3000 метров 3. Прыжок в длину с места 4. Бег 30 метров 5. Подтягивание в висе на перекладине (расставьте тесты по порядку, характеризующие вышеперечисленные физические качества)			УК-7	3, В	5-10 мин.
2	Установите соответствие названия термина с его содержанием (запишите соответствие цифрами)	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – комплекс различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»	1 – Силовые способности				
		Б – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительным и мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливость				

		В – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами)	<i>Содержание</i> А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	<i>Название</i> 1 – Аэробика 2 – Атлетическая гимнастика 3 – Стрит-джем		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Установите	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7		5-10 мин.

	соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами)	А – состояние организма, связанное с недостаточным (сниженным) количеством витаминов в организме. Проявляется оно в быстрой утомляемости, понижении работоспособности, остроты зрения в темноте, шелушении кожи, снижении сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям	1 - Гиповитаминоз			3, В	
		Б – нарушение биохимических процессов и функций вследствие избыточного (длительного) поступления в организм витаминов	2 – Гипервитаминоз				
		В – специфическое нарушение обмена веществ, вызванное длительным отсутствием (дефицитом) какого-либо витамина в организме, которое приводит к определенному заболеванию или гибели организма	3 - Авитаминоз				
5.	Установите соответствие между видом упражнения для развития качеств	<i>Вид упражнения</i>	<i>Качества</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – сгибание рук в упоре, лежа на полу	1 – Сила				
		Б – наклоны вперед, сидя					
		В – упражнение «мост»					

		Г – упражнение с гантелями	2 – Гибкость				
		Д – длительный бег					
		Е – упражнение «шпагат»	3 – Выносливость				
		Ж – ходьба на лыжах					
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии:	1.Ходьба или спокойный бег в чередовании с дыхательными упражнениями		УК-7	3, В	5-10 мин.	
		2. Упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп					
		3. Упражнения на «выносливость»					
		4. Упражнения «на быстроту и гибкость»					
		5. Упражнения «на силу»					
		6. Дыхательные упражнения					
2.	Установите последовательность действий при оказании первой помощи	А – остановить кровотечение и обработать поврежденные участки		УК-7	3, В	5-10 мин.	
		Б – вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в ближайший медпункт					
		В – осмотреть пострадавшего и установить вид и тяжесть травмы					
		Г - о случившемся поставить в известность администрацию					
		Д – иммобилизовать переломы и предотвратить возможные осложнения					
		Е – установить обстоятельства и время, при которых произошла травма					
3.	На рисунке изображены различные формы спины в следующей последовательности	А – нормальная, круглая, плоская, кругловогнутая;		УК-7	3, В	5-10 мин.	
		Б - плоская, круглая, нормальная, кругловогнутая;					
		В - плоская, кругловогнутая, нормальная, круглая;					
		Г - нормальная, кругловогнутая, плоская, круглая					
							

4.	В какой последовательности целесообразно выполнять упражнения во время утренней гимнастики	1. Упражнения, укрепляющие основные мышечные группы 2. Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса 3. Упражнения на дыхание, расслабление и восстановление 4. Упражнения, способствующие переходу организма в рабочее состояние 5. Упражнения для ног: выпады, приседания, подскоки 6. Упражнения, активизирующие деятельность сердечно-сосудистой системы 7. Упражнения, увеличивающие гибкость		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Укажите, какие упражнения характерны для заключительной части занятия по физической культуре	1. Упражнения на выносливость 2. Дыхательные упражнения 3. Силовые упражнения 4. Скоростные упражнения 5. Упражнения на гибкость 6. Упражнения на внимание		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово, словосочетание или фразу

1.		Любые движения тела при помощи мышечной силы, сопровождающиеся расходом энергии, которые включают двигательную деятельность на работе и в свободное время – это		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Лечение верховой ездой – это		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Средний коэффициент физической активности – это		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Для компенсации недостатка энергозатрат в процессе трудовой деятельности человеку необходимо выполнять физические упражнения с расходом энергии:		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Оптимальная физическая активность должна рассчитываться		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	К группам инвалидов в зависимости от	А) с нарушением интеллекта; Б) с различными физическими недостатками;				

	характера нарушения функции не относится	В) трансплантаты; Г) с патологией дыхательных путей.				
2.	Укажите, что не является основным направлением адаптивного спорта:	А) паралимпийское; Б) специальное Олимпийское движение; В) специальное Европейское движение; Г) Всемирные игры глухих.				
3.	Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи	А) адаптивной двигательной рекреации; Б) адаптивной физической реабилитации; В) адаптивного физического воспитания.				
4.	В Паралимпийских играх спортсмены не состязаются в группе	А) лица с ампутациями и прочими двигательными нарушениями; Б) лица с заболеваниями кардио-респираторной системы; В) лица с церебральным параличом; Г) лица с нарушением органов слуха; Д) лица с нарушением органов зрения; Е) лица с нарушением интеллекта; Ж) инвалиды на колясках.				
5.	К выполнению нормативов комплекса ГТО допускаются	А) все лица без исключения; Б) только школьники, студенты и взрослое население в возрасте от 7 до 45 лет; В) лица, относящиеся к различным группам здоровья, систематически занимающиеся физической культурой и спортом, на основании результатов диспансеризации или медицинского осмотра.				

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: Задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Физическая культура представляет собой	а) Воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям. б) Результат совершенствования способностей людей. в) Урок, во время которого выполняются физические упражнения. г) Часть человеческой культуры.		УК-7	З, У, Д	1-3
2.	Физическая культура ориентирована на совершенствование	а) Работоспособности человека. б) Физических и волевых качеств людей. в) Природных физических свойств человека. г) Двигательных действий.		УК-7	З, У, Д	1-3
3.	Под физическим развитием понимается	а) Характеристики мышечной силы, быстроты, выносливости. б) Процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении индивидуальной жизни. в) Комплекс таких показателей, как рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, динамометрия. г) Уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.		УК-7	З, У, Д	1-3
4.	Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической	а) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта. б) Устойчивостью к процессу утомления и		УК-7	З, У, Д	1-3

	подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется	воздействию различных неблагоприятных факторов. а) Высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности. б) Хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности				
5.	Физическими упражнениями называются	а) Двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения. б) Движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики. в) Сочетание двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания. г) Формы двигательных действий, повышающие работоспособность человека.		УК-7	З, У, Д	1-3

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	1. Принцип систематичности; 2. Принцип разнообразности; 3. Принцип постепенности; 4. Принцип активности; 5. Принцип индивидуальности		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.
2.	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	1. Ввести противостолбнячную сыворотку; 2. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3. Обработать края раны перекисью водорода; 4. Остановить кровотечение; 5. Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.
3.	Установите последовательность действий при оказании	А – остановить кровотечение и обработать поврежденные участки Б – вызвать скорую помощь или доставить		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.

	первой помощи	пострадавшего в ближайший медпункт				
		В – осмотреть пострадавшего и установить вид и тяжесть травмы				
		Г - о случившемся поставить в известность администрацию				
		Д – иммобилизовать переломы и предотвратить возможные осложнения				
		Е – установить обстоятельства и время, при которых произошла травма				
4.	Расставьте по порядку освоения следующие виды процедур при закаливании водой	1. Купание 2. Обливание 3. Обтирание 4. Душ		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.
5.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	Наклоны туловища влево-вправо Повороты головы влево-вправо Прыжки на месте Махи ног вперед с хлопками Повороты туловища влево-вправо Приседания с обхватом коленей руками Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и впишите слово.						
Прибор, предназначенный для измерения интервалов времени с точностью до доли секунды, называется _____				УК-7	З, У, Д	1-3 мин.
«Физическое воспитание» – это часть физической культуры, организованный процесс направленного использования накопленных поколениями достижений физической культуры для физического _____ человека, содействие гармоничному развитию личности.				УК-7	З, У, Д	1-3 мин.
Для набора мышечной массы в рационе питания необходимо _____ количество _____				УК-7	З, У, Д	1-3 мин.
«Здоровье» – это состояние полного _____, _____ душевного (психического) и социального благополучия, а _____				УК-7	З, У, Д	1-3 мин.

не только отсутствие болезней.						
Закаливание – это система _____ мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям различных факторов.				УК-7	З, У, Д	1-3 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Соревновательная деятельность и подготовка к ней – это	А) физическая подготовка; Б) спорт; В) физическое развитие; Г) физическое совершенство.		УК-7	З, В	1-3 мин.
2.	Какие задачи не решаются в процессе физического воспитания?	А) идеологические; Б) оздоровительные; В) образовательные; Г) воспитательные		УК-7	З, В	1-3 мин.
3.	Что не входит в структуру физической культуры?	А) физическое образование; Б) спорт; В) физическая рекреация; Г) физическое восприятие.		УК-7	З, В	1-3 мин.
4.	Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:	А) физическое воспитание; Б) физическое состояние; В) физическая подготовка; Г) физическая нагрузка		УК-7	З, В	1-3 мин.
5.	Физическое воспитание включено в систему образования и воспитания, начиная с:	А) школьных учреждений; Б) дошкольных учреждений; В) только в специально-ориентированных учреждениях; Г) высших учебных заведений.		УК-7	З, В	1-3 мин.

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между критериями технического мастерства и их описанием:	<i>Содержание</i>	<i>Название термина</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) устойчивость результата при выполнении действия в усложненных условиях, автоматизированность выполнения действия	1 – объём техники				
		Б) степень близости техники спортивного действия к индивидуально оптимальному варианту	2 – разносторонность техники				
		В) общее число технических приёмов, которые умеет выполнять спортсмен	3 – эффективность владения техникой				
		Г) степень разнообразия технических приёмов	2 - освоенность техники				
2	Установите соответствие между типами микроциклов и их направленностью:	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) оптимизация восстановительных и адаптационных процессов в организме спортсмена	1 – собственно - тренировочные				
		Б) обеспечение оптимальных условий для успешной соревновательной деятельности	2 – предсоревновательные				
		В) моделирование режима, программы и условий предстоящих соревнований	3 – соревновательные				
		Г) решение основных задач физической, технической, тактической подготовки	4 - восстановительные				

3.	Установите соответствие между критериями оценки динамики изменения спортивной формы и способами их определения:	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А определяется отношением лучшего индивидуального результата года к личному или мировому рекорду	1 –направленность, скорость и интенсивность развития спортивной формы				
		Б определяется на основе вычисления абсолютных либо относительных темпов прироста спортивных результатов	2– уровень развития спортивной формы				
		В определяется по степени соответствия запланированных и реальных результатов у конкретного спортсмена в период ответственных соревнований	3 – устойчивость спортивной формы				
		определяется по количеству, а также частоте демонстрации результатов, величина которых выше личного рекорда или находится в пределах 1,5 -5% от лучшего	4 - своевременность вхождения в состояние спортивной формы				
4.	Установите соответствие между видом спорта и группой видов спорта по способу определения спортивного результата	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) виды с объективно метрически измеряемым результатом	1 – хоккей, фехтование				
		Б) виды, в которых результат определяется условными единицами, присуждаемыми за исполнение обусловленной	2 – биатлон, пятиборье				

		программы соревнований					
		В) виды, в которых результат определяется конечным эффектом или преимущественно в условных единицах за выполненные действия в вариативных ситуациях	3 – спортивная гимнастика, прыжки на лыжах с трамплина				
		Г) комплексные виды спорта	4 – плавание, тяжёлая атлетика				
5.	Установите соответствие между	А) Индивидуальные виды спорта.	1 - Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2 - Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3 - Хореография, художественная гимнастика				

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Укажите последовательность зон развития работоспособности в рамках отдельного занятия	1) зона относительно устойчивого состояния работоспособности 2) зона предрабочих сдвигов 3) зона снижения работоспособности 4) зона вработываемости		УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	Укажите последовательность этапов спортивной подготовки	1) этап высшего спортивного мастерства 2) тренировочный этап 3) этап начальной подготовки 4) этап совершенствования спортивного мастерства		УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	Укажите последовательность задач этапов	1) совершенствование координационной структуры по элементам движения, динамическим и		УК-7	3, В	5-10 мин.

	технической подготовки	кинематическим характеристикам 2) создание общего представления о двигательном действии 3) стабилизация навыка, совершенствование целесообразной вариативности действий применительно к индивидуальным особенностям спортсмена, различным условиям 4) изучение главного механизма движения, формирование ритмической структуры				
4.	Укажите последовательность задач спортивного отбора, решаемых в многолетней спортивной подготовке	1) оценка степени спортивного мастерства, комплектование групп высшего спортивного мастерства 2) углубленная проверка соответствия набранного контингента требованиям успешной специализации в избранном виде спорта 3) выявление контингента моторно одарённых детей и уточнение их личного психомоторного статуса и здоровья с целью ориентации на занятия тем или иным видом спорта 4) дальнейшее определение узкой специализации, определение перспективности ориентации на спорт высших достижений		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Укажите последовательность задач, решаемых в процессе годичной подготовки	1) активный отдых, сохранение определённого уровня работоспособности 2) повышение общего уровня функциональных возможностей организма, разностороннее развитие физических качеств 3) сохранение спортивной формы и реализация её в максимальных результатах 4) развитие специальных физических способностей, освоение и совершенствование технических и тактических навыков		УК-7	3, В	5-10 мин.
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание						
1.		Двигательное действие, с помощью		УК-7	3, В	3-5

		которого развиваются физические качества, укрепляется здоровье и повышается работоспособность человека				мин.
2.		Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как...		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Выполнение двигательного действия автоматизировано, то есть при минимальном контроле со стороны сознания за основами спортивной техники называется		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Способы управления двигательными действиями, принято называть		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляет основу		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Под физическим развитием понимается	А) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни Б) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность В) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений Г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Физическая подготовка представляет собой	А) физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом, Б) уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью, В) процесс обучения движениям и воспитания физических качеств, Г) процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Физическая подготовленность	А) Высокими результатами в спортивной деятельности.		УК-7	3, В	1-3 мин.

	ть характеризуетс я	Б) Устойчивостью к воздействию неблагоприятных факторов. В) Эффективностью и экономичностью двигательных действий. Г) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта.				
4.	Главным для определения нагрузки при выполнении физических упражнений является	а) напряжение определенных мышечных групп; б) величина воздействия физических упражнений на организм занимающихся; в) чувство усталости		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Чем характеризуетс я утомление	а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенный ЧСС		УК-7	3, В	1-3 мин.

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)	
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие названия термина с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
А) – комплекс различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»		1 – Силовые способности					
Б) – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины		2 – Силовая выносливость					

		В) – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
2	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1 – Игровые действия				
		Б) – специализированные действия, используемые игроками для достижения целей игры	2 – Игровые приемы				
		В) – комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны	2 – Взаимоотношения в спорте				
		Б) – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной	1 – Взаимодействие в спорте				

		деятельности, так и вне ее					
		В) – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований	3 – Взаимопонимание в спорте				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б) – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В) – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального	3 – Стрит-джем				

		характера под музыку					
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта. Б) Командные виды спорта В) Эстетические виды спорта	1) Легкая атлетика, плавание, теннис. 2) Футбол, волейбол, баскетбол 3) Хореография, художественная гимнастика		УК-7	3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	1. Наклоны туловища влево-вправо 2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево-вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз		УК-7	3, В	5-10 мин.	
2.	Для повышения скорости бега в самостоятельном занятии после разминки рекомендуется выполнять перечисленные ниже упражнения. Укажите их целесообразную последовательность	1. Дыхательные упражнения 2. Легкий продолжительный бег 3. Прыжковые упражнения с отягощением и без 4. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха 5. Повторный бег на короткие дистанции 6. Ходьба		УК-7	3,В	5-10 мин.	
4.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть		УК-7	3, В	5-10 мин.	

		Д) Подведение итогов тренировки				
5.	Установите последовательность этапов спортивной подготовки	А) Определение целей Б) Анализ результатов В) Разработка тренировочного плана Г) Выполнение тренировок Д) Оценка физической формы		УК-7	3, В	5-10 мин.
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание или допишите текст						
1.	Неустойчивые кривые пульса, дыхания, артериального давления во время занятий с тенденцией к снижению этих величин после краткосрочного отдыха -			УК-7	3, В	3-5 мин.
2.	Что принято называть осанкой?			УК-7	3, В	3-5 мин.
3.	Главной причиной нарушения осанки является			УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как.....			УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Быстрая утомляемость и сонливость, головокружение в значительной мере обусловлены недостатком витаминов, особенно.....			УК-7	3, В	3-5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	При выполнении упражнений вдох не следует делать вовремя:	а) рекомендации относительно времени вдоха или выдоха не нужны, б) прогибания туловища назад, в) возвращения в исходное положение после поворота, вращения тела, г) поворотах, вращениях тела, наклонах		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Что понимается под закаливанием	а) купание в холодной воде и хождение босиком б) приспособление организма к воздействию внешней среды в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми г) укрепление здоровья.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Физическая подготовленность характеризуется	а) Высокими результатами в спортивной деятельности. Б) Устойчивостью к воздействию неблагоприятных факторов. В) Эффективностью и экономичностью двигательных действий. Г) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Закаливающие процедуры следует	а) горячей водой; б) теплой водой; в) водой, имеющей температуру		УК-7	3, В	1-3 мин.

	начинать с обливания	тела; г) прохладной водой.				
5.	Какое из представленных утверждений не соответствует действительности?	а) сочетая упражнения с закаливанием, можно повысить общую устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов; б) гигиенические факторы могут применяться как самостоятельных средства физического воспитания, в) эффект воздействия природных факторов на организм человека обладает способностью к «переносу» - он проявляется в различных условиях повседневной жизни, г) все представленные утверждения соответствуют действительности.		УК-7	3, В	1-3 мин.

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)	
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между частями занятия и средствами физического воспитания	Содержание А) имитационные упражнения; упражнения на внимание; упражнения на координацию движений; упражнения на дыхание и расслабление; малоподвижные игры Б) строевые упражнения; упражнения на внимание; различные виды ходьбы, бега, прыжков; общеразвивающие, подготовительные, подводящие упражнения; ранее	Название термина 1 – Подготовительная 2 – Основная		УК-7	3, В	5-10 мин.

		изученные упражнения, включающие технические элементы					
		В) подготовительные, подводящие, специальные по технике и тактике упражнения; подвижные игры; соревновательные упражнения, в том числе связки и комбинации, учебные и двусторонние игры, схватки и поединки.	3 – Заключительная				
2	Установите соответствие между документом и его целевым назначением	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) определение условий и требований к спортивной подготовке в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с Федеральным законом	1 – Профессиональный стандарт				
		Б) установление совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования	2 – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования				
		В) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности	3 – Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта				

3.	Установите соответствие между методами организации занимающихся на уроке и их характеристикой	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий преподавателя	1 – Фронтальный				
		Б) предусматривает выполнение учащимися индивидуальных заданий самостоятельно	1 – Групповой				
		В) предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий на специально подготовленных местах	3 – Индивидуальный				
		Г) предусматривает выполнение всем составом класса одного и того же задания независимо от форм построения учащихся	4 – Круговой				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию	2 – Атлетическая гимнастика				

		ю функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем					
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	этапов организации и проведения массовых выступлений и праздников	1) решение организационно-хозяйственных вопросов 2) подготовка к выступлению участников (репетиции) 3) проведение выступления 4) составление программы выступлений, разработка сценария музыкального и художественного оформления		УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	планирования занятия	1) подбор методов и форм занятия для решения поставленных задач 2) оформление плана-конспекта занятия 3) определение и конкретизация цели и задачи учебно-воспитательного процесса 4) изучение сведений о		УК-7	3, В	5-10 мин.

		контингенте занимающихся				
3.	иерархии структуры государственных организаций в управлении физической культурой и спортом	1) региональные органы исполнительной власти по ФКиС 2) Министерство спорта Российской Федерации 3) органы местного самоуправления по ФКиС		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	6. Ввести противостолбнячную сыворотку; 7. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 8. Обработать края раны перекисью водорода; 9. Остановить кровотечение; 10. Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7	3, У	5 - 10 мин.
5.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	6. Принцип систематичности; 7. Принцип разнообразности; 8. Принцип постепенности; 9. Принцип активности; 10. Принцип индивидуальности		УК-7	3, У	5 - 10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		В соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки занимающиеся в спортивных школах должны проходить контрольно - переводные нормативы _____ раза в учебном году				
2.		Показатель, который определяется отношением суммы педагогически оправданных затрат времени ко всей продолжительности урока, выраженный в процентах, называется _____				
3.		Методика, позволяющая определить величину физической нагрузки и её динамику во время занятий физическими упражнениями, называется _____				

4.		При комплектовании состава группы начальной подготовки по виду спорта минимальное количество занимающихся должно составлять _____ человек				
5.		Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность её выполнения, называются _____				

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на	А) развитие физических качеств людей; Б) поддержание высокой работоспособности людей; В) сохранение и улучшение здоровья людей; Г) подготовку к профессиональной деятельности.				
2.	Определите наиболее полный и правильный ответ на вопрос «Каковы общие правила организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?»	А) необходимо подбирать спортивную одежду и обувь в соответствии с условиями проведения занятий и интересами к разным физическим упражнениям; проверить наличие необходимого спортивного инвентаря; Б) расположить инвентарь и оборудование таким образом, чтобы они не мешали выполнению и необходимо планировать занятия в определенное время в режиме дня, В) необходимо подготовить место для занятий и разработать план-конспект занятия, уточнить его в соответствии с погодными условиями и текущим самочувствием и отнести содержание занятия с наличием инвентаря и спортивной одежды, Г) необходимо распланировать последовательность выполнения упражнений и подобрать соответствующую спортивную одежду, подготовить место для занятий подвижными или спортивными играми, индивидуальными или коллективными видами физических упражнений.				
3.	Правильной	А) затылком, ягодицами, пятками;				

	можно считать осанку, если, стоя у стены происходит касание:	Б) затылком, спиной, пятками; В) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.				
4.	Чем характеризуется утомление:	А) отказом от работы; Б) временным снижением работоспособности организма; В) повышенный ЧСС?				
5.	Укажите группу внешних признаков, характеризующих острое переутомление 1 степени :	А) значительное покраснение кожного покрова, учащенное поверхностное дыхание (38-46 в минут), напряженная мимика; Б) небольшое покраснение кожи, бодрая походка, спокойная мимика; В) учащенное поверхностное дыхание (до 22-26 в минуту), отказ от дальнейших движений, изможденное выражение лица.				
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между принципами тренинга и их описаниями	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Программа тренировки адаптируется под конкретные потребности спортсмена	1 – Индивидуализация				
		Б) Использование различных методов тренировки для предотвращения скуки	2 – Разнообразие				

		В) Тренировки направлены на развитие навыков, необходимых для конкретного вида спорта	3 – Специфичность				
2	Установите соответствие между основными принципами физической активности и их описаниями	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Необходимо увеличивать нагрузку со временем.	1 – Постепенность				
		Б) Учитывать личные особенности и предпочтения	2 – Индивидуальность				
		В) Должна быть разнообразной, чтобы избежать монотонности	3 – Разнообразие				
3.	Установите соответствие между преимуществами физической активности и их объяснениями	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Способствует выработке эндорфинов, что улучшает настроение	1 – Улучшение здоровья				
		Б) Участие в командных видах спорта улучшает коммуникацию и взаимодействие	2 – Повышение настроения				
		В) Снижает риск хронических заболеваний и улучшает общее состояние	3 – Развитие социальных навыков				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления	2 –				

		выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	Атлетическая гимнастика				
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Установите последовательность выполнения разминки	А) Динамическая растяжка Б) Легкая аэробная активность В) Специфическая разминка Г) Статическая растяжка		УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	Установите последовательность этапов восстановления после тренировки	А) Гидратация Б) Питание В) Релаксация Г) Оценка самочувствия		УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	Для оказания первой доврачебной помощи при тепловом	А) дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную нашатырным спиртом; Б) вызвать скорую помощь; В) положить холодный компресс		УК-7	3, В	5-10 мин.

	ударе необходимо принять следующие меры:	на голову и грудь пострадавшему; Г) перенести пострадавшего в прохладное место; Д) снять с пострадавшего стесняющую одежду; Е) дать пострадавшему холодную подсоленную воду или холодный сладкий чай примерно 100- 150мл.				
4.	Установите правильную последователь ность обучения техники броска баскетбольног о мяча двумя руками от груди:	А) Броски мяча со средней дистанции (3м – 3,60м); Б) Согласованность движений рук и ног; В) Броски мяча в сочетании с другими техническими приёмами; Г) Исходное положение; Д) Бросок мяча с близкой дистанции (1,5м – 2м); Е) Выпуск мяча с различной траекторией полёта.		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Установите последователь ность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		Возникновение физических упражнений исторически обусловлено преимущественно...		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Оздоровительное значение физических упражнений обусловлено их...		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято называть...		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Под закаливанием понимается...		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Из чего состоит учебный материал программы?	А) из теоретического раздела; Б) из практического раздела; В) из теоретического и практического разделов; Г) из теоретического, практико-		УК-7	3, В	1-3 мин.

		методического и практического разделов.				
2.	Что не относится к прикладным физическим качествам?	А) решительность; Б) сила; В) ловкость; Г) гибкость.		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.	Что не должен уметь студент по окончании изучения дисциплины?	А) придерживаться здорового образа жизни; Б) оказывать первую медицинскую помощь при получении травмы; В) самостоятельно осуществлять занятия физической культурой, развивать свои физические данные; Г) оценивать современное состояние спорта в мире		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Какой элемент не входит в структуру физической культуры?	А) физическое образование, спорт; Б) физическая рекреация (отдых); В) профессиональная трудовая деятельность; Г) двигательная реабилитация (восстановление)		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Чем сопровождается утомление?	А) отсутствием хорошо налаженных межличностных отношений; Б) формированием профессионального идеала как ориентировочной основы деятельности; В) потерей интереса к работе, преобладанием мотивации на прекращение деятельности, негативными эмоциональными реакциями; Г) интеграцией личности со студенческой средой, принятием её ценностей, норм, стандартов поведения		УК-7	3, В	3-5 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы

1 семестр

1. Формирование мотивации молодежи к занятиям по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.
2. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом занятий по физической культуре и спорту.
3. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности на занятиях по физической культуре и спорту.

4. Средства обучения технике на занятиях по адаптивной физической культуре.
5. Методы обучения технике на занятиях по адаптивной физической культуре.
6. Технологии обучения приёмам силовой деятельности на занятиях по адаптивной физической культуре.
7. Изучение приёмов в упрощенных, специально созданных условиях по адаптивной физической культуре.
8. Совершенствование технических приёмов на занятиях.
9. Средства и способы ведения спортивной борьбы на занятиях по адаптивной физической культуре.
10. Классификация технических приёмов.
11. Теоретическая подготовка на занятиях по адаптивной физической культуре.
12. Физическая подготовка на занятиях по адаптивной физической культуре.
13. Морально-волевая подготовка на занятиях по адаптивной физической культуре.
14. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы) на занятиях элективными дисциплинами по физической культуре и спорту.
15. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом.

2 семестр

1. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
2. Адаптивная физическая культура как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
3. Средства и методы адаптивной физической культуры.
4. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.
5. Физиологические изменения в организме человека, связанные с занятиями по адаптивной физической культуре.
6. Функциональная активность обучающихся и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
7. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
8. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
9. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ у занимающихся спортом или системой физических упражнений.
10. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
11. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
12. Роль физической культуры, спорта и туризма в укреплении и сохранении здоровья.
13. Основы методики самомассажа.
14. Нетрадиционные оздоровительные методики.
15. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.

3 семестр

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Здоровый образ жизни обучающегося. Рациональный режим труда и отдыха.
3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
4. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образа жизни.
5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
7. Гигиенические основы закаливания.
8. Личная гигиена обучающегося и её составляющие.
9. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.

10. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
11. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающегося.
12. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
13. Динамика работоспособности обучающегося в учебном году и факторы, ее определяющие.
14. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния обучающегося в экзаменационный период.
15. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
16. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

4 семестр

1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт, студенческий спорт, спорт высших достижений, спорт инвалидов. Их цели задачи.
3. Спорт инвалидов. Его организационные особенности.
4. Соревнования среди инвалидов.
5. Студенческие спортивные организации.
6. Современные популярные системы физических упражнений.
7. История параолимпийского движения.
8. Универсиады и волонтерское движение обучающихся.
9. История комплекса ГТО и БГТО.
10. Мотивация и обоснование индивидуального выбора обучающимися вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
11. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
12. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность обучающегося.
13. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни обучающихся.
14. Профилактика травматизма на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.
15. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.

5 семестр

1. Самооценка и анализ результатов тестирования на занятиях по адаптивной физической культуре.
2. Характеристика и воспитание физических качеств на занятиях по адаптивной физической культуре.
3. Методика формирования ловкости на занятиях по адаптивной физической культуре.
4. Методика формирования координационных способностей на занятиях по адаптивной физической культуре.
5. Методика формирования быстроты на занятиях по адаптивной физической культуре.
6. Методика формирования выносливости на занятиях по адаптивной физической культуре.
7. Профилактика травматизма и восстановление работоспособности на занятиях по адаптивной физической культуре.

8. Организация самостоятельных занятий по физической культуре и спорту. Формы и содержание самостоятельных занятий по физической культуре и спорту.

9. Пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений.

10. Виды и методы контроля за эффективностью занятий на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

11. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

12. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

13. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.

14. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.

15. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.

6 семестр

1. Определение понятия «Профессионально-прикладная физическая подготовка - ППФП», её цели и задачи.

2. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности.

3. Методика подбора средств ППФП обучающихся.

4. Организация, формы и средства ППФП обучающихся в вузе.

5. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.

6. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами.

7. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.

8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

9. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.

10. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

11. Методика составления и проведения комплекса вводной гимнастики, физкультурной паузы, физкультурной минутки.

12. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений и владений на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

13. Технологии инклюзивного образования на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

14. Влияние заболевания обучающегося на личную работоспособность и самочувствие. Коррекция состояния здоровья методами физической культуры.

15. Адаптивная физическая культура. Её цели и задачи.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»
(наименование дисциплины) _
35.03.04 Агрономия Профиль: Защита растений
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1: Эффективно планирует собственное время

Знать: - принципы и технологию эффективного планирования собственным временем для достижения личных и профессиональных целей; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования

Уметь: - эффективно планировать и контролировать собственное время; - определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; - определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения.

Владеть: - навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения работы

УК-6.2: Планирует траекторию профессионального развития

Знать: - актуальность, основную цель, конкретные задачи, объекты, предмет агрономии; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.

Уметь: - определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения

Владеть: - навыками поиска, анализа и обобщения необходимой информации; - навыками использования основных понятий в будущей профессиональной деятельности

УК-6.3: Реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать: - объекты, виды и задачи будущей профессиональной деятельности; - методику поиска научной и учебной информации

Уметь: - осваивать специальные профессиональные дисциплины, видеть их комплексность и неразрывную взаимосвязь использовать полученные теоретические знания и практические навыки в освоении профессии агронома

Владеть: - навыками работы с научно-профессиональной литературой; - знаниями в решении задач в профессиональной деятельности

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на	Задание закрытого типа на установление	Полное совпадение с верным

установление соответствия	соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

	4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ					
1.	Какое из утверждений верное?	1) земледельцы и скотоводы сами создавали то, что могли затем использовать в своём хозяйстве 2) земледельцы и скотоводы собирали и добывали только то, что было в природе 3) жизнь земледельцев и скотоводов зависела только от природных явлений	УК-6.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Какие орудия относятся к поверхностной обработке почвы?	1) плуги с предплужниками; 2) погрузчики и экскаваторы; 3) бороны и культиваторы; 4) другие сельхозмашины.	УК-6.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	При какой системе земледелия зерновые культуры занимают не более половины площади пашни, а на остальной площади возделывают пропашные и бобовые культуры?	1) при плодосменной 2) при зернотравяной 3) при зернопропашной 4) при промышленно-заводской (пропашной)	УК-6.3	У, 3, В	1-3 мин.

4.	Назовите другие виды обработки почвы кроме основной:	1) окучивание; 2) букетировка; 3) фрезерование; 4) правильные ответы а), б), в).	УК-6.3	У, 3, В	1-3 мин.
5.	На какие группы подразделяются показатели плодородия почвы?	1) На биологические, агрофизические, агрохимические 2) На агротехнические, естественные, искусственные 3) На гидрологические, мелиоративные, физико-механические	УК-6.3	У, 3, В	1-3 мин.
6.	Непосредственно перед посевом или посадкой сельскохозяйственных культур проводится:	1) основная обработка почвы; 2) предпосевная обработка; 3) послепосевная обработка; 4) другой вариант ответа.	УК-6.3	У, 3, В	1-3 мин.

Тип задания: задание на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

7.	Расположения почвенных частиц в порядке уменьшения размера их фракций	1) песок 2) пыль 3) камень 4) гравий 5) коллоиды	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3	3, В	5-10 мин.
8.	В агрономической науке сформулировано пять законов агрономии распределите их последовательно	1) Закон равнозначимости и незаменимости факторов жизни растений. 2) Закон минимума, оптимума, максимума. а. 3) Закон минимум 4) Закон возврата. 5) Закон совокупного действия факторов жизни растений.	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3	3, В	5-10 мин.
9.	Для определения гранулометрического состава почвы полевым методом необходимо	небольшую щепотку почвы и высыпаят ее на фарфоровую чашку смачивают водой до тестообразного состояния из теста скатывают шарик диаметром 1,5-2 см, и раскатывают в шнур	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3	3, В	5-10 мин.

		по определителю находят название гранулометрического состава.			
10.	К основным агрометеорологические факторам относят те, без которых растение не может жить, расти и развиваться. Укажите последовательность наиболее важных факторов	1) Солнечная радиация 2) Влага, необходимая для восстановления водного баланса и регуляции температуры. 3) Температура окружающей среды 4) Воздух, нужный для двух жизненно важных процессов: дыхания и фотосинтеза.	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3	3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия					
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие					
11.	Установите соответствие между формой калия и доступностью его растениям	Форма калия: А. обменный Б. водорастворимый В. необменный гидролизуемый Доступность растениям: 1. легкодоступный 2. труднодоступный 3. хорошо доступный	УК-6.2 УК-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
12.	Назовите частицы, если они имеют следующий размер:	Размер частиц: А. 2,5 мм Б. 0,6 мм В. 0,007 мм Г. 0,0003 мм Название фракций: 1) Ил тонкий 2) Гравий 3) Пыль средняя 4) Песок крупный	УК-6.2 УК-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
13.	Выберите соответствие. Дайте название по механическому составу почвы при подзолистом процессе почвообразования, если содержание частиц в ней < 0,01	Название почвы по гранулометрическому составу: А. среднесуглинистая Б. тяжелосуглинистая В. легкосуглинистая Г. легкосуглинистая	УК-6.2 УК-6.3	У, 3, В	5-10 мин.

	мм .	Содержание частиц: 1) 52,1 % 2) 26,2 % 3) 37,5 % 4) 40,9 %			
14.	Установите соответствие удобрения и его формой выпуска	Форма выпуска 1) жидкость; 2) гранулы. Удобрение а) аммофос б) кемиру; в) нитрофоска; г) нитроаммофоска; д) ЖКУ.	УК-6.2 УК-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
15	Установите соответствие действия известкования на развитие некоторых групп микроорганизмов	Действие известкования 1) усиление 2) ослабление Группы микроорганизмов а) возбудители парши картофеля б) нитрифицирующие микробы в) азотфиксирующие бактерии	УК-6.2 УК-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
16	Системы, обеспечивающие воспроизводство плодородия почвы и прирост урожаев благодаря широкому применению факторов интенсификации это	-	УК-6.2 УК-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
17	Закономерности, описывающие взаимодействие факторов жизни растений и определяющие оптимальные условия их роста и развития с целью получения максимального урожая называется	-	УК-6.2 УК-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
18	Относительное содержание в почве механических элементов (фракций)	-	УК-6.2 УК-6.3	У, 3, В	5-10 мин.

	называется					
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19	Роль звеньев научно-обоснованной системы земледелия в интегрированной защите растений заключается в ...	1) Система семеноводства 2) Система кормопроизводства 3) Севооборот	3) Севооборот Система интегрированной защиты растений на основе севооборотов позволяет существенно снизить пестицидную нагрузку на полях до безвредного уровня	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	У, 3, В	5-10 мин.
20.	Что из перечисленного произошло позже?	1) возникновение соседской общины 2) овладение огнём 3) появление «человека разумного»	1) возникновение соседской общины произошло позже, чем овладение огнём и появление «человека разумного».	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	У, 3, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Тесты промежуточной аттестации

1.	Какое из утверждений верное? 1) земледельцы и скотоводы сами создавали то, что могли затем использовать в своём хозяйстве 2) земледельцы и скотоводы собирали и добывали только то, что было в природе 3) жизнь земледельцев и скотоводов зависела только от природных явлений
2.	Какое из утверждений верное? 1. с появлением земледелия жизнь человека стала зависеть прежде всего от его труда и умений 2. с появлением земледелия жизнь человека еще больше стала зависеть от природы 3. с появлением земледелия человек перестал верить в богов и обращаться к ним с молитвами
3.	Какое занятие возникло из охоты? 1. земледелие 2. рыболовство 3. скотоводство
4.	Земледелие возникло?

	1 одновременно с появлением «человека разумного» 2 одновременно с появлением охоты 3 примерно в то же время, что и скотоводство
5.	Что из перечисленного произошло раньше? 1 начало обработки металлов 2 овладение огнём 3 изобретение плуга
6.	Какие три из названных орудий использовались людьми в земледелии? 1 мотыга 2 гарпун 3 серп 4 копье с каменным наконечником 5 плуг
7.	Что из перечисленного произошло позже? 1 возникновение соседской общины 2 овладение огнём 3 появление «человека разумного»
8.	Одежда из льняного полотна и шерстяной ткани появилась 1 с развитием земледелия и скотоводства 2 с появлением ткацкого станка 3 с изобретением гончарного круга
9.	Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли? 1 племя 2 человеческое стадо 3 нацию
10	При какой системе земледелия зерновые культуры занимают не более половины площади пашни, а на остальной площади возделывают пропашные и бобовые культуры? 1 При плодосменной 2 При зернотравяной 3 При зернопропашной 4 При промышленно-заводской (пропашной)
11	На какие группы подразделяются показатели плодородия почвы? 1 На биологические, агрофизические, агрохимические 2 На агротехнические, естественные, искусственные 3 На гидрологические, мелиоративные, физико-механические
12	Земледелие возникло 1) из собирательства примерно 10 тысяч лет назад 2) из собирательства примерно 40 тысяч лет назад 3) в одно время со скотоводством, примерно 40 тысяч лет назад
13	Скотоводство возникло 1) из охоты примерно 10 тысяч лет назад 2) из охоты примерно 40 тысяч лет назад 3) в одно время с земледелием, примерно 40 тысяч лет назад
14	Роль звеньев научно-обоснованной системы земледелия в интегрированной защите растений 1 Система семеноводства 2 Система кормопроизводства 3 Севооборот
15	Культура, возделываемая на одном и том же поле длительное время 1 Повторная 2 Бессменная

	3 Монокультура
16	Главный вид производимой продукции определяет 1 Тип севооборота 2 Вид севооборота 3 Подтип севооборота
17	Роль звеньев научно-обоснованной системы земледелия в интегрированной защите растений 1 Система семеноводства 2 Система кормопроизводства 3 Севооборот
18	Культура, возделываемая на одном и том же поле длительное время 1 Повторная 2 Бессменная 3 Монокультура
19	Главный вид производимой продукции определяет 1 Тип севооборота 2 Вид севооборота 3 Подтип севооборота
20	Система земледелия это _____ мелиоративных и организационных мероприятий по использованию земли, восстановлению и повышению плодородия почвы.
21	Системы, обеспечивающие воспроизводство плодородия почвы и прирост урожая благодаря широкому применению факторов интенсификации это
22	Паровая система – система земледелия, пришедшая на смену _____, в которые вводились паровые поля.
23	Закономерности, описывающие взаимодействие факторов жизни растений и определяющие оптимальные условия их роста и развития с целью получения максимального урожая называется _____
24	Выберите соответствие. Дайте название по механическому составу почвы при подзолистом процессе почвообразования, если содержание частиц в ней < 0,01 мм . А. среднесуглинистая 1. 52,1% Б. тяжелосуглинистая 2. 26,2 мм В. Легкоглинистая 3. 37,5 мм Г. легкосуглинистая 4. 40,9 мм
25	Выберите соответствие. Назовите частицы, если они имеют следующий размер:. А. камни 1. 0,015 мм Б. гравия 2. 4,8 мм В. Ио тонкий 3. 2,0 мм Г. песок мелкий 4. 0,0002 мм
26	Выберите соответствие между частицами, если они имеют следующий размер: А. 2,5 мм Ил тонкий Б. 0,6 мм Гравий В. 0,007 мм Пыль средняя Г. 0,0003 мм Песок крупный
27	Для современного сельскохозяйственного производства характерны особенности:
	Плососменная система земледелия – _____, в которой ключевое значение

28	имеет чередование истощающих почву культур. Например
29	Интенсивные системы земледелия это _____
30	Относительное содержание в почве механических элементов (фракций) называется

Вопросы к зачету «Введение в профессиональную деятельность»

1. Историческое развитие систем земледелия
2. Основоположники систем земледелия в России
3. Земледелие древнего Рима
4. Классики отечественного земледелия
5. Современные выдающиеся ученые в области земледелия
6. Понятие об агрономии и агропроизводстве. Миссия агрономии.
7. Место агрономии в системе сельскохозяйственных наук.
8. Основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками. Общее земледелие и семеноведение.
9. Основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками. Растениеводство
10. Основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками. Агрохимия и агрофизика.
11. Основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками. Селекция и семеноводство.
12. Основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками. Фитопатология и сельскохозяйственная энтомология.
13. Основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками. Защита растений.
14. Понятие о плодородии почвы. Перечислите группы показателей, которые характеризуют плодородие почвы.
15. Назовите агрофизические показатели плодородия почвы. Что такое гранулометрический состав и физическая спелость почвы.
16. Назовите биологические показатели плодородия почвы. Из чего образуется органическое вещество почвы и какой показатель характеризует гумусовое состояние пахотного слоя почвы.
17. Назовите агрохимические показатели плодородия почвы. Для чего проводят известкование и гипсование почв.
18. Факторы жизни растений. Охарактеризуйте территории выращивания сельскохозяйственных культур по агроклиматическим поясам
19. Перечислите основные Законы земледелия. Поясните закон равнозначности и незаменимости факторов жизни растений.
20. Система земледелия. Прimitивная система земледелия
21. Система земледелия. Экстенсивная система земледелия

22. Система земледелия. Переходная и интенсивная системы земледелия
23. Система земледелия. Современные системы земледелия
24. Система земледелия. Зональные и альтернативные системы земледелия
25. Система земледелия. Альтернативные системы земледелия
26. Назовите основные задачи системы обработки почвы в современном земледелии.
27. Назовите способы и приемы обработки почвы.
28. Приемы основной обработки почвы
29. Назовите приемы поверхностной обработкой почвы
30. Назовите приемы специальной обработкой почвы
31. В чем заключается сущность севооборота.
32. Научные основы севооборотов. Причины необходимости чередования культур, обобщенные Д.Н. Прянишниковым.
33. Классификация севооборотов. Что определяет тип и вид севооборота
34. Построение севооборотов. Основные принципы построения севооборотов
35. Роль азота и азотных удобрений в питании растений
36. Роль фосфора и фосфорных удобрений в питании растений
37. Роль калия и калийных удобрений в питании растений.
38. Микроудобрения, применяемые при выращивании сельскохозяйственных культур.
39. Комплексные удобрения
40. Органические удобрения
41. Понятие, состав и структура АПК
42. Сельское хозяйство – главное звено АПК
43. Развитие агропромышленного комплекса и продовольственная безопасность.
44. Виды, типы, классы и масштабы проектов.
45. Внутренняя среда проекта
46. Жизненный цикл проекта

Темы рефератов:

1. Агрономия в древние времена
2. Агрономия – наука о законах полеводства
3. Методы исследований в агрономии
4. Роль агронома в полеводстве
5. Агрономия как наука и отрасль производства
6. История развития агрономии в мире
7. Развитие агрономии в России
8. Вклад русских учёных в развитие агрономии
9. История развития агрономической науки земледелие
10. Вклад учёных в развитие земледелия
11. Земледелие как отрасль сельского хозяйства
12. История развития агрономической науки почвоведение

13. История развития агрономической науки агрохимия
14. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства
15. Вклад учёных в развитии растениеводства
16. История развития селекции
17. Роль учёных в развитие селекции
18. Достижения в селекции полевых культур
19. Селекция сельскохозяйственных культур в Тюменской области
20. Семеноводство – отрасль сельскохозяйственного производства
21. Направление развития современной фитопатологии
22. Направление развития современной энтомологии
23. Периоды развития агрономии
24. Основные центры происхождения культурных растений
25. Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Информатика
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
Профиль «Защита растений»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1.1- Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии

Знания: основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин,

Умения, навыки: применять базовые математические знания для решения типовых задач в области агрономии. Владеть навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала.

ОПК-1.2- Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии

Знания: математических моделей в области агрономии

Умения, навыки: строить модели, проводить их анализ. Владеть навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей.

ОПК-1.3- Применяет информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии

Знания: основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; методов и принципов работы с компьютером как средством управления информацией.

Умения, навыки: аналитически осмысливать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; научно обосновывать и применять на практике навыки работы с компьютером как средством управления информацией и решения профессиональных задач. Владеть: навыками применения информационно - коммуникационных технологий.

УК-1.1- Выполняет поиск необходимой информации

Знания: современных технологий поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; основных источников получения информации в агрономии;

Умения, навыки: использовать современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности в области агрономии. Владеть средствами поиска необходимой информации

УК-1.2 -Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знания основных средств и методов сбора и обработки данных

Умения, навыки: анализировать информацию профессионального содержания в области агрономии.

Владеть навыками анализа информации, ее обработки, систематизации для решения поставленной задачи.

УК-1.3 -Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знания: различных подходов для решения задач в агрономии;

Умения, навыки: осуществлять системный подход для решения поставленных задач. Владеть навыками систематизации данных и информации, необходимых для профессиональной деятельности

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»

Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в

	нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя?	А) Байт Б) Каталог В) Дискета		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Какие символы разрешается использовать в имени файла или имени директории в Windows?	А) Цифры и только латинские буквы Б) Латинские, русские буквы и цифры В) Русские и латинские буквы		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	Какое наибольшее количество символов имеет имя файла или каталога в Windows?	А) 600 Б) 10 В) 8 Г) 255		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.
4.	Что выступает в роли рабочей станции при подключении к Интернету?	А) персональный компьютер Б) сервер В) роутер		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин.
5.	Буфер обмена	А) хранения		ОПК – 1.1-	У, З, В	1-3 мин.

	служит для:	информации об объектах, которые подлежат перемещению или копированию Б) перемещения информации В) хранения информации, которая подлежит удалению		1.3 УК – 1.1-1.3		
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Установите последовательность этапов развития информационных технологий:	1. Компьютерная 2. Электрическая 3. Ручная 4. Механическая 5. Электронная		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	3, В	5-10 мин.
7.	Какую последовательность действий надо выполнить для запуска калькулятора в Windows?	1. Стандартные 2. Калькулятор 3. Пуск 4. Программы		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	3, В	5-10 мин.
8.	Для настройки параметров работы мыши надо нажать?	1. Мышь 2. Пуск 3. Панель управления 4. Настройка		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	В развитии человечества существуют четыре этапа, названные информационными революциями, которые внесли изменения в его развитие. Установите соответствие между этими этапами (1,2,3,4).	А. Этап связан с изобретением микропроцессорной технологии и персональных компьютеров. Б. Этап связан с изобретением электричества. В. Этап связан с изобретением письменности. Г. Этап связан с изобретением книгопечатания.		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	Выполните сопоставление: С помощью каких клавиш активная ячейка перемещается: 1. в первую ячейку строки 2. на одну ячейку вправо 3. на одну ячейку вниз 4. в первую ячейку столбца	Нажатие клавиш А. Стрелка вниз Б. Ctrl + стрелка вверх В. Стрелка вправо Г. Ctrl + стрелка влево		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
11.	Какое имя носит документ, создаваемый по умолчанию приложением MS Excel?	-		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
12.	Что означает http:// в адресе сайта?	-		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
13.	Как называется часть сайтов Интернета с основным контентом на русском языке?	-		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
14.	В виде чего хранится информация в реляционной базе данных?	-		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
15.	Как называется высокопроизводительный компьютер, который обеспечивает обслуживание других компьютеров путем управления распределением ресурсов совместного пользования ?	-		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
16.	Как называется единица хранения и обработки цифровой информации, равная 8 бит?	-		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
17.	Какое расширение имеет исполняемый файл программы ?	-		ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
18.	Для чего служит оперативная память? А) Для временного хранения программ и данных Б) Для постоянного хранения программ и данных			ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.

	В) Для записи программ и данных на носители					
19.	Кто является основоположником отечественной вычислительной техники? А) С.А. Лебедев Б) М.В. Ломоносов В) П.Л. Чебышев Г) Н.И. Лобачевский			ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
20.	Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point? А) Esc Б) Ctrl В) Shift Г) Alt			ОПК – 1.1-1.3 УК – 1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Перечень вопросов (тем) к зачету:

1. Основные понятия информатики и информации.
2. Свойства и носители информации.
3. Виды информации. Измерение информации.
4. Системы кодирования данных.
5. Технология обработки информации. Основные стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации.
6. Основы логики. Базовые логические элементы.
7. Понятие об алгоритме, свойства, способы записи.
8. Основные алгоритмические конструкции.
9. Архитектура персонального компьютера.
10. Основные и дополнительные устройства компьютера.
11. Процессор, память компьютера, контроллеры, шины, платы, видеосистемы. Клавиатура, мышь.
12. Средства хранения информации.
13. Классификация программного обеспечения.
14. Системное ПО.
15. Прикладное ПО, специальные, профессиональные.
16. Операционная система Windows. Элементы интерфейса Windows. Панель управления. Утилиты. Ярлык. Корзина.
17. Файловая система организации данных. Мой компьютер. Буфер обмена.
18. Файловый менеджер и архиваторы.
19. Обработка информации центральным процессором. Оперативная память. Жесткий диск.
20. Защита информации от несанкционированного доступа.
21. Виды вирусов. Классификация антивирусных программ, из назначения.

22. Признаки заражения компьютера вирусом.
23. Компьютерные сети, их назначение, типы сетей.
24. Глобальная сеть: основные понятия.
25. Интернет. Сервисы интернета.
26. Текстовые процессоры. Текстовый процессор MS Word.
27. Электронные таблицы. Табличный процессор MS Excel.
28. Базы данных и их виды. Основные понятия в MS Access.
29. Графические редакторы.
30. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций в Point.

Задачи:

1. Создайте диаграмму к следующей таблице:
Структура учебной нагрузки кафедры "ФМДиИ"

Название предмета	Лекции	Семинарское	Лабораторные
Информатика	36	14	72
Математика	24	30	34
Физика	34	18	18
Инженерная графика	18	32	32

2. Создайте таблицу **Работа сети магазинов "Европа"** за 1 квартал 2025 года по образцу, приведенному ниже.
- 2.1. Произведите расчеты в таблице. Формулы для расчета:
Квартальный объем товарооборота = Объем товарооборота за январь + Объем товарооборота за февраль + Объем товарооборота за март
Доля месяца Март в квартальном товарообороте = Объем товарооборота за март / Квартальный объем товарооборота * 100
- 2.2. Постройте диаграмму (круговую) по результатам расчетов с использованием **Мастера диаграмм**.

Название супермаркета	Объем товарооборота по месяцам тыс.руб.			Квартальный объем товарооборота тыс.руб.	Доля месяца март в квартальном товарообороте, %
	январь	февраль	март		
Европа 1	1256.8	2389.5	1165.8		
Европа 2	4689.2	1765.6	5434.7		
Европа 3	4563.6	2267.4	3387.4		
Европа 4	3645.9	1876.9	6548.2		
Европа 5	4457.3	8345.7	8765.4		
Итого					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полевые и лабораторные методы исследования
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия Профиль: Защита растений
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: как выполняется поиск необходимой информации;

Уметь: критически анализировать информацию и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи;

Владеть: применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: как формулировать в рамках поставленной цели обеспечивающие ее достижение;

Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, обеспечивающие достижение цели;

Владеть: применять действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели.

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: основные методы полевых и лабораторных исследований, применяемые в защите растений;

Уметь: выбирать современные методы полевых и лабораторных исследований для эффективного решения конкретных прикладных задач в области своей профессиональной деятельности;

Владеть: методами сбора и первичной обработки материала.

2 Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указаний по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены

		не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50(неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50(неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3 Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4 Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения,

	факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Система защиты растений – это комплекс	а) агротехнических мероприятий б) хозяйственно-организационных мероприятий в) мероприятий с применением пестицидов г) все мероприятия, применяемые для регулирования численности вредных организмов		УК-2	У, З,	1-3 мин.

2	Мероприятия, закладываемые в основу ведения определенного хозяйства	а) агротехнических мероприятий б) хозяйственно-организационных мероприятий в) все мероприятия, применяемые для регулирования численности вредных организмов г) мероприятия с применением пестицидов.		УК-2	У, З,	1-3 мин.
3	Система обработки почвы под определенную с.-х. культуру – это метод защиты	а) агротехнический б) хозяйственно-организационный в) карантинный г) биологический		УК-2	У, З, В	1-3 мин.
4	Применение ловчих поясов - это метод защиты	а) агротехнический б) хозяйственно-организационный в) физико-механический г) биологический		УК-2	У, З, В	1-3 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

5	Составьте последовательность: разработка программы исследований включает:	а) привлечение экспертов б) финансирование исследований в) подбор методологии, методов и методик г) постановка цели и задач исследования д) назначение ответственного руководителя е) выявление экологической проблемы		УК-2	У, З,	5-10 мин.
6	Составьте последовательность: разработка программы исследований включает:	а) составление тематического плана б) составление перечня необходимого оборудования в) постановка проблемы г) разработка календарного плана		УК-2	З,	5-10 мин.
7	Составьте последовательно	а) составление рабочих групп;		УК-2	У, З,	5-10 мин.

	сть: Разработка программы исследований включает:	б) составление плана научных и (или) учебных изданий по результатам экспериментов; в) составление перечня необходимого оборудования, приборной базы и программного обеспечения для исследований; г) разработка и формирование перечня руководящих документов.				
8	Восстановите правильную последовательность этапов системного анализа решения практических задач:	а) моделирование б) оценка возможных стратегий; в) внедрение результатов г) выбор проблемы; д) выбор путей решения задач е) постановка задачи		УК-2	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9	Установите соответствие между методами и признаками научного познания: 1) наблюдение 2) эксперимент 3) абстрагирование 4) формализация	а) исследование явления в контролируемых и управляемых условиях б) возможность корректировать исследуемую ситуацию в) целенаправленное и организованное восприятие и регистрация поведения изучаемого объекта без вмешательства исследователя в процесс г) отображение объектов некоторой предметной области с помощью символов какого-либо языка д) отвлечение в процессе познания от несущественных сторон, свойств, связей объекта		УК-2	З,	5-10 мин.

10	Установите соответствие между методами исследования и их характеристикой : 1) выращивание растений в сосудах с песком 2) постановка эксперимента в природных условиях 3) анализ пестицидов	а) лабораторный б) вегетационный в) полевой		УК-2	У, З, В	5-10 мин.
11	Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез: 1) анализ: 2) синтез:	а) разложение б) обобщение в) интегрирование г) расчленение д) суммирование		УК-2	У, З, В	5-10 мин.
12	Установите соответствие между термином и его характеристикой : 1) часть органического вещества почвы, образующаяся при гумификации органических остатков. 2) вещество, используемое для питания растений и воспроизводства плодородия почвы 3) способность почвы обеспечивать условия необходимые для жизни растений. 4) ядовитые вещества,	а) удобрение б) пестициды в) гумус г) плодородие		УК-2	З, В	5-10 мин.

	используемые для уничтожения вредителей и возбудителей болезней растений,					
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13	Агротехнический метод защиты растений обеспечивает			УК-2	У, 3, В	3-5 мин.
14	Экспериментальное изучение реакции организмов на изменения окружающей среды является ...			УК-2	У, 3,	3-5 мин.
15	Метод обобщения это			УК-2	У, 3,	3-5 мин.
16	Селекционно-генетический метод защиты растений обеспечивает:			УК-2	У, 3,	3-5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17	Периодическая замена биологических и химических препаратов осуществляется с целью устранения	а) приобретенной устойчивости; б) природной устойчивости; в) перекрестной устойчивости г) резистентностная устойчивости		УК-2	У, 3,	5-10 мин.
18	Наиболее распространенными болезнями многолетних бобовых являются какие болезни и к чему они приводят?	а) бурая пятнистость, б) тифулез в) фузариоз г) мучнистая роса		УК-2	У, 3, В	5-10 мин.
19	Борьбу с мышевидными грызунами на посевах озимых зерновых культур	а) глубокой зяблевой вспашки б) опрыскивания посевов в) своевременной		УК-2	3,	5-10 мин.

	проводят методами:	уборки урожая г) подбора сортов семян				
20	Многолетние опыты это:	а) однофакторные б) одноразовые в) многофакторные г) многократные		УК-2	У, З, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

- 1 Цель различных методов исследования защиты растений в?
- 2 Задачи методов исследования защиты растений ?
- 3 Для каких целей в защите растений используют методы?
- 4 Опишите методологию методов исследования в защите растений.
- 5 На какие основные группы делятся методы исследований в защите растений ?
- 6 Охарактеризуйте основные этапы проведения в защите растений исследований.
- 7 Какие показатели качества возможно определять с помощью методов исследований в защите растений?
- 8 Какие виды методов дистанционного исследования существуют в современной науке?
- 9 Какое практическое значение имеют методы дистанционных исследований?
- 10 Для каких целей в науке используются дистанционные методы?
- 11 Какие статистические методы используют для обработки информации в защите растений?
- 12 Перечислить основные современные приемы анализа и систематизации в защите растений.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине _____

Химия окружающей среды

(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия

Профиль: Защита растений

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 - Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знает химический и элементный состав атмосферы, гидросферы и литосферы и химические и физические свойства воды;

Умеет определять экологическое состояние водоёмов и степень развития в них процессов эвтрофикации и кислотность атмосферных осадков и их возможные экологические последствия;

Владеет знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере;

УК-2.2 - Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знает средний химический состав (кларки) земной коры и литосферы в целом, геохимические систематики элементов, формы нахождения элементов в земной коре и понятие биогенные элементы, макро- и микроэлементы, тяжёлые металлы;

Умеет прогнозировать последствия изменений химического состава нижней части атмосферы, гидросферы и верхней части литосферы для живого вещества биосферы; и определить достаточную научную аргументированность и обоснованность оценок в комплексе с точки зрения экологической безопасности любого вида деятельности или объекта;

Владеет знаниями химического состава (кларки) земной коры и литосферы в целом, геохимической систематики элементов, форм нахождения элементов в земной коре и знаниями о биогенных элементах, макро- и микроэлементах, тяжёлых металлов;

УК-2.3 - Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знает природные и антропогенные процессы, протекающие в геосферных оболочках Земли (атмосфере, гидросфере, литосфере) и оказывающих влияние на их химический и элементный состав;

Умеет рассчитывать размеры ущерба от загрязнения земель химическими веществами и соединениями;

Владеет знаниями в области теоретических основ геохимии.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого	Задание закрытого типа на установление	Полное совпадение с

типа на установление соответствия	соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ					
1.	Все химические вещества построены из:	а) атомов отдельных элементов б) протонов и позитронов в) нейтронов и электронов г) электронов и позитронов д) протонов и электронов	УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Кислородная атмосфера молодой Земли образовалась в результате:	а) фотохимического разложения воды б) высвобождение (дегазация) кислорода из мантии Земли в) синтеза биомолекул г) восстановление оксидов д) 5) выделение	УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3	У, З, В	1-3 мин.

		кислорода из океанических глубин			
3.	Мощность тропосферы в умеренных широтах составляет:	а) 5 км, б) 10 – 12 км, в) 12 – 20 км, г) более 20 км	УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	К устойчивым воздушным течениям относятся:	а) пассаты б) муссоны в) антициклоны, г) турбулентные потоки	УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3	У, 3, В	1-3 мин.
5.	Величина, характеризующая объем вредных веществ, выбрасываемых в атмосферу отдельными источниками загрязнения в единицу времени – это:	а) ПДК б) ДОК в) ОБУВ г) ПДВ	УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3	У, 3, В	1-3 мин.
6.	Каково содержание кислорода (по объему) в нижних слоях атмосферы?	а) 78 % б) 9 % в) 21 % г) 15 %	УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3	У, 3, В	1-3 мин.
7.	Каково содержание пресной воды по отношению ко всем ресурсам гидросферы?	а) 2,5 % б) 98 % в) 10 % г) 25 %	УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3	У, 3, В	1-3 мин.
8.	В земной коре преобладает:	а) Al_2O_3 , б) SiO_2 , в) FeO , г) CaO .	УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3	У, 3, В	1-3 мин.
9.	Оболочка Земли, образованная почвенным покровом, называется ...	а) педосферой б) земной корой в) литосферой г) биосферой	УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3	У, 3, В	1-3 мин.
10.	К каким породам относятся органогенный известняк, нефть, уголь и т.д.	а) химические осадочные породы б) магматические породы в) метаморфические породы г) биохимические осадочные породы	УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3	У, 3, В	1-3 мин.
11.	Озоновый слой находится:	а) в тропосфере, б) ионосфере, в) экзосфере, г) стратосфере.	УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3	У, 3, В	1-3 мин.
12.	Большая часть загрязняющих	а) в стратосфере, б) стратосфере и	УК 2.1, УК 2.2,	У, 3, В	1-3 мин.

	веществ находится:	тропосфере, а) мезосфере, б) тропосфере.	УК 2.3		
13.	Причиной образования кислотных дождей являются:	а) поступление кислот с промышленных предприятий, б) увеличение CO ₂ в атмосфере, в) выбросы соединений азота и серы, г) вулканическая деятельность.	УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3	У, 3, В	1-3 мин.
14.	Озон в стратосфере образуется из ...	а) кислорода б) углекислого газа в) водяного пара г) сернистого газа	УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3	У, 3, В	1-3 мин.
15.	Наиболее мощные биологические источники, влияющие на изменение состава атмосферы это:	а) леса, растения б) животные в) океаны г) почвы д) микроорганизмы	УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3	У, 3, В	3-5 мин
16.	Назовите элементы, оказывающие наибольшее влияние на развитие процессов эвтрофикации:	а) N б) N, P, K в) N, K г) N, P	УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3	У, 3, В	3-5 мин
17.	Содержание органического вещества в почвах в среднем составляет:	а) 2 – 6%, б) 10 – 15%, в) 20 – 25%, г) 50%.	УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3	У, 3, В	3-5 мин
18.	Какая доля гидросферы в процентах от общей массы Земли?	а) 0,0244 % б) 0,48 % в) 67,2 % г) 32,3 %	УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3	У, 3, В	3-5 мин

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

19.	Установите правильную последовательность вертикального строения атмосферы.	1) Стратосфера 2) Мезосфера 3) Тропосфера 4) Экзосфера 5) Термосфера	УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3	У, 3, В	5-7 мин.

Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

20.	Что означает биогенная форма нахождения химических элементов? Кем она была впервые рассмотрена?	-	УК 2.1, УК 2.2, УК 2.3	У, 3, В	7-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Геохимический и биохимический круговороты веществ в биосфере. Примеры.
2. Структура и физико-химические характеристики атмосферы.
3. Химический состав атмосферы. Изменение состава атмосферы с высотой. Переменные в постоянные компоненты воздуха. Микрокомпонентные примеси в атмосфере.
4. Геохимические, антропогенные и биохимические источники микрокомпонентных примесей в атмосфере.
5. Характеристика основных атмосферных слоёв (тропосферы, стратосферы, мезосферы, термосферы и экзосферы).
6. Циркуляция воздушных масс в тропосфере и стратосфере. Турбулентная диффузия и конвективные потоки в атмосфере. Температурные инверсии. Парниковый эффект атмосферы.
7. Озон. Источники, свойства, воздействие на организмы. Озоновый слой стратосферы. Проблема озоновых «дыр».
8. Загрязнители атмосферы, основные источники, воздействие на окружающую среду, (диоксид серы, оксиды азота, оксиды углерода, аэрозоли, фотохимические загрязнители атмосферы).
9. Кислотные дожди. Процессы самоочищения атмосферы
10. Смог, виды смога. Условия возникновения, особенности проявления и воздействие на окружающую среду и живые организмы.
11. Характеристика водной оболочки Земли – гидросферы. Гидрологический цикл. Свойства воды
12. Ионный состав пресной и солёной (морской) воды.
13. Характеристика подземных и поверхностных вод.
14. Эвтрофикация поверхностных водоёмов.
15. Понятие геохимических барьеров, их типы.
16. Требования к качеству питьевой воды.
17. Загрязнение воды органическими отходами и его последствия.
18. Характеристика литосферы
19. Методы изучения внутреннего строения Земли.
20. Особенности строения, химический и минералогический состав земной коры.
21. Мантия и ядро планеты — химический, элементный и агрегатный состав.
22. Основные закономерности распространённости химических элементов в земной коре и их доступность. Понятие Кларка. Типоморфные элементы.
23. Биогеохимические провинции. Эндемические заболевания людей.
24. Органогенные элементы, макро-, микро- и ультрамикроэлементы.
25. Органические компоненты почвы. Строение и функции гуминовых кислот, фульвокислот, гуминов. Их экологическая роль в биосфере.
26. Химический состав и свойства почвенного раствора и почвенного воздуха. Динамические равновесия между почвенными компонентами. Примеры.
27. Экологические функции почвы в атмосфере, гидросфере и литосфере.
28. Основные природные и антропогенные источники загрязнения, их взаимодействие, виды. Источники и глобальные загрязнения.
29. Глобальный цикл углерода.
30. Глобальный цикл азота и серы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Агрометеорология
Направление подготовки 35.03.04 Агрономия
Профиль: Защита растений

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ОПК-4.1: Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знать: физические основы явлений и процессов, происходящих как в атмосфере, так и в ее приземном слое

Уметь: вести наблюдения за солнечной радиацией, температурой, влажностью воздуха и почвы, осадками и другими метеорологическими факторами

Владеть: навыками проведения наблюдений на метеорологических приборах и обработки полученных данных.

ОПК-4.2: Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

Знать: опасные для сельского хозяйства метеорологические явления и меры борьбы с ними

Уметь: оценивать агроклиматические ресурсы территории; прогнозировать последствия опасных для сельского хозяйства метеорологических явлений на урожайность культур

Владеть: навыками способов защиты сельскохозяйственных культур от опасных метеорологических явлений

ОПК-4.3: обосновывает и реализует современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур

Знать: пути эффективного использования метеорологической и климатической информации

Уметь: обосновать и реализовать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом агрометеорологической информации

Владеть: навыками использования метеорологической и климатической информации.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или

		ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы,

	утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Основатель отечественной и мировой агрометеорологии:	А. М.В. Ломоносов; Б. В.О. Аскинази Д. А.Н. Афанасьев В. А.И. Воейков; Г. Ю.И. Чирков.		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	2
2.	Радиационные заморозки – это	А. приток холодных масс воздуха; Б. излучение тепла почвой; В. приток холодных масс воздуха и дополнительное выхолаживание их		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	2
3.	Точка росы – это	А. масса водяного пара в граммах в 1 м ³ воздуха, Б. температура, при которой содержащийся в воздухе водяной пар достигает насыщения при неизменном общем давлении, В. разность между давлением насыщенного пара Е при данной температуре воздуха и фактическим		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	2

		давлением пара в воздухе.				
4.	Для каких культур опасна осенняя засуха?	А. картофель, корнеплоды, Б. озимые культуры, В. ячмень, овёс.		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	2
5.	Повышение КПД ФАР можно добиться путем создания определенной	А. влажности почвы; Б. атмосферного воздуха; В. густоты стояния посевов.		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	2

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

6.	Расположите основные слои атмосферы по вертикали с увеличением высоты	1. термосфера, 2. тропосфера, 3. мезосфера, 4. стратосфера, 5. экзосфера.		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5
7.	Расположите газы в порядке убывания их доли в общем объеме воздуха	1. кислород (O ₂) 2. азот (N ₂) 3. углекислый газ (CO ₂) 4. аргон (Ar)		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5
8.	По графику годового хода температуры можно определить даты перехода среднесуточной температуры воздуха через 0°, 5°, 10°, 15°C и продолжительность периодов между датами в днях. Расположите эти периоды в порядке повышения температуры.	1. период активной вегетации 2. безморозный 3. теплый период 4. вегетационный период		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5
9.	Установите правильную последовательность частей спектра в порядке возрастания длины волн:	1. инфракрасная 2. ультрафиолетовая 3. видимая		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

10.	Установите соответствие:	Культуры : 1. гречиха 2. сахарная свекла 3. огурцы 4. ячмень 5. кукуруза 6. картофель Температура биологического минимума: А. 5 °C Б. 10 °C В. 6-7 °C Г. 7-8 °C Д. 15 °C Е. 12-14 °C		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	7
11.	Установите соответствие:	Величина влажности		ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, З, В	7

		воздуха: 1. Абсолютная влажность воздуха 2. Относительная влажность воздуха 3. Дефицит насыщения 4. Парциальное давление 5. Точка росы Символы: А. t_d Б. e В. a Г. f Д. d		ОПК-4.3		
12.	Установите соответствие:	Вид измерения: 1. относительная влажность воздуха 2. температура воздуха 3. атмосферное давление 4. точка росы 5. интенсивность осадков Единица измерения: А. °С Б. мм/мин В. гПа Г. %		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	7
13.	Установите соответствие:	Семейства облаков: 1. верхнего яруса 2. среднего яруса 3. нижнего яруса 4. вертикального развития Роды (формы) облаков: А. слоистые Б. перистые В. кучево-дождевые Г. высококучевые		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	7
14.	Установите соответствие:	1. ветровой поток общей циркуляции 2. местные ветра Виды ветра: А. бриз Б. муссоны В. фен Г. пассаты Д. бора		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ						
15.	Разность между приходящими к деятельному слою Земли и	–		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5

	уходящими от него потоками лучистой энергии.					
16.	Опасное для растений метеорологическое явление, характеризующиеся низкой относительной влажностью, высокой температурой воздуха и ветром более 5 м/с	–		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5
17.	Наука, изучающая метеорологические, климатические, гидрологические условия в их взаимодействии с объектами и процессами сельскохозяйственного производства.	–		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5
18.	Методы регулирования испарения в полевых условиях	–		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Формула Бабине. Для чего используется? 1. $A = R_k / Q \times 100$. 2. $h = 16000(1 + \alpha \times t) P_1 - P_2 / P_1 + P_2$ 3. $B = S' + D - R_k - E_z + E_a$	–		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	10
20.	Как влияют сильные дожди на процесс крахмалообразования в клубнях картофеля? 1. Ослабление 2. Увеличение	–		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	10

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи агрометеорологии, краткая история развития.
2. Состав и физические свойства атмосферы.
3. Виды солнечной радиации. Радиационный баланс. Приборы для измерения различных видов солнечной радиации.
4. Спектральный состав солнечной радиации, ее сельскохозяйственное и техническое использование.
5. Температурный режим почвы и воздуха. Процессы теплообмена.
6. Оценка температурных условий любой местности. Суммы температур.
7. Значение влажности воздуха для сельского хозяйства. Приборы для измерения влажности воздуха.
8. Продукты конденсации и сублимации. Классификация облаков.
9. Атмосферные осадки и их характеристики. Значение осадков для сельского хозяйства. Приборы для измерения осадков.
10. Снежный покров и его значение для сельского хозяйства. Приборы.
11. Ветер и его характеристики. Приборы для измерения направления и скорости ветра
12. Воздушные массы их классификация.

13. Понятие о климате. Основные климатообразующие факторы.
14. Метеорологические явления, опасные для сельского хозяйства.
15. Заморозки. Типы заморозков и условия их возникновения.
16. Неблагоприятные агрометеорологические условия перезимовки сельскохозяйственных культур. Меры борьбы.
17. Засухи и суховеи. Причины возникновения. Меры борьбы с ними.
18. Виды агрометеорологических прогнозов.
19. Агрометеорологические наблюдения на метеорологических станциях.
20. Агрометеорологическое обеспечение сельского хозяйства.
21. Понятие погоды и климата. Элементы погоды.
22. Строение атмосферы. Характерные особенности каждого атмосферного слоя. Причины падения и подъема температуры с высотой.
23. Прямая и рассеянная радиация. Закономерности их изменений. Суммарная радиация.
24. Отраженная радиация. Альбедо. Роль альбедо в деятельности человека.
25. Вода в атмосфере. Испарение и испаряемость. Роль испарения в обмене влагой.
26. Местные ветры. Понятие и характеристика.
27. Атмосферное давление. Приборы для измерения атмосферного давления. Единицы измерения атмосферного давления.
28. Значение температуры почвы и воздуха для народного хозяйства. Термометры для измерения температуры почвы и воздуха.
29. Величины, характеризующие влажность воздуха. Основные методы измерения и приборы.
30. Погода, определение. Прогнозы погоды. Периодические и непериодические изменения погоды.

Задачи

1. Имеются два психрометрических термометра. Температура воздуха равна 316 К. Подскажите какой из двух термометров показывает неточно, если их показания 136 °F и 43 °C?
2. На практике при работе с актинометрическими приборами студенты определили, что суммарная радиация составляет 700 Вт/м² (солнце в зените) и, что больше тепла поглощает поверхность влажного парового поля по сравнению с сухим. Подскажите на сколько больше тепла поглощает поверхность влажного парового поля по сравнению с сухой, если альбедо влажного парового поля = 10 %, сухого 14 %.
3. При проведении научных исследований аспирантам было необходимо рассчитать радиационный баланс деятельного слоя. Поглощенная часть коротковолновой радиации равна 0,03 кВт/м², а эффективное излучение составляет 0,08 кВт/м². Полученный результат составил 2,5 кВт/м². Получился верный ответ? Каков смысл знака ответа?
4. При запуске метеозонда сложились такие метеорологические условия: температура на высоте 2 м составила 15 °C, ВГТ воздуха равен 0,6 °C/100 м. Как вы считаете, на какой высоте температура воздуха будет равна 7 °C.
5. На метеорологической станции, при выпуске радиозонда у поверхности земли давление равнялось 1012,6 гПа, а температура воздуха 24,6 °C. При входе прибора в кучевое облако отмечалось давление 942,4 гПа и температура воздуха 19,4 °C. Как Вы считаете какова высота нижней границы облака?
6. Подскажите, какова вероятность заморозка в воздухе и на почве, используя следующие данные: температура воздуха по сухому термометру в 13 ч была 10 °C, по смоченному 6 °C, атмосферное давление 1000 гПа, облачность в 21 ч 2 балла.

7. При проведении снегосъемки на метеорологической станции пришли к выводу, что снежный покров залегает равномерно. Проведение измерений высоты снежного покрова маршрутной снегомерной рейкой показало, что его высота составляет 30 см.

Подскажите сколько воды приходится на 1 га, если масса взятой пробы снега составляет 240 г, а ее объем – 1200 см³?

8. При проведении барометрического нивелирования были получены следующие данные: давление в долине 985,4 гПа при температуре 21,5 °С, на горном участке соответственно 978 гПа и 17,0 °С.

Как Вы считаете, каково превышение горного участка над долиной?

9. Аспиранты работали в полевых условиях с аспирационным психрометром. Было необходимо узнать какова же относительная влажность воздуха. Отсчет по сухому термометру равен 10,5 °С, по смоченному 8,0 °С. Показатели барометра-анероида – 1020 гПа. Полученные расчеты у ребят оказались разными: 70 % и 83 %. Подскажите правильный ответ.

10. При проведении актинометрических измерений студенты выяснили, что суммарная радиация в среднем за час составляет 840 Вт/м². Подскажите чему будет равна поглощенная за это время солнечная радиация свежеспаханного чернозема ($A = 10\%$) и песчаной почвы ($A = 40\%$).

11. На лабораторной работе студенты проводили измерения температуры воздуха. Им были предложены два психрометрических термометра со шкалой Цельсия (показания 43 °С) и со шкалой Фаренгейта (показания 136 °F). Температура воздуха была равна 316 К. Студенты пришли к выводу, что один из двух термометров показывает неточно. Подскажите, правы ли ребята, если да, то какой из приборов сбит.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Агрохимия»
(наименование дисциплины)
35.03.04 Агрономия Профиль: «Защита растений»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-3.2 Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с минимальными энергетическими затратами

Знать: приемы обработки;

Уметь: использовать приемы обработки почвы с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий;

Владеть: приемами обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с минимальными энергетическими затратами

ПК-3.3 Выбирает оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий

Знать: методы расчета доз удобрений;

Уметь: рассчитывать дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур;

Владеть: навыками расчетов доз удобрений с учетом биологических особенностей культур.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна

		ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без

	пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Воздушное питание растений - это поглощение растениями из воздуха:	а) CO ₂ б) воды, в) минеральных солей и органических веществ г) O ₂		ПК -3,2; ПК-3,.3	3,У,В.	1 мин
2	Фосфоритная мука наиболее эффективна:.	а) на кислых почвах; б) нейтральных почвах; в) щелочных почвах		ПК -3,2; ПК-3,3	3,У,В.	1 мин
3	Сумма	а) количество всех		ПК -3,2;	3,У,В.	1 мин

	поглощенных оснований это: поглощенных катионов кроме водорода и алюминия б) способность почвы сопротивляться изменениям реакции почвенного раствора в сторону подкисления или подщелачивания при внесении физиологически кислых или физиологически щелочных удобрений в) способность почвы подкислять почвенный раствор г) способность почвы подкислять почвенный раствор		ПК-3,3		
4	Химическая поглотительная способность это: а) это способность почвы механически задерживать в своих порах частицы, взмученные в фильтрующей через почву воде; б) это поглощение растениями и почвенной микрофлорой питательных веществ из почвы, удобрений и воздуха; в) это способность почвы удерживать некоторые ионы путем образования в результате химических реакций нерастворимых или труднорастворимых соединений;		ПК -3,2; ПК-3,3	3,У,В.	1 мин

		г) это способность почвы удерживать на поверхности твердой фазы минеральные и органические вещества за счет адсорбции.				
5	Актуальная кислотность	а) обусловлена количеством ионов водорода в почвенном растворе; б) обусловлена ионами водорода и алюминия находящимися в поглощенном состоянии и способными вытеснять в раствор при действии какой-либо нейтральной соли; в) обусловлена количеством ионов водорода в ППК; г) обусловлена ионами водорода, более прочно связанными в ППК и способными обмениваться на основания только в нейтральной или щелочной среде		ПК -3,2; ПК-3,3	3,У,В.	1 мин
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
...	Последовательность концентрации калийных удобрений	А.Калийная соль Б.Сильвинит В.Каинит Г.Сульфат калия Д.Хлористый калий		ПК -3,2; ПК-3,3	3,У,В.	1 мин
6	Последовательность концентрации азотных удобрений	А.Аммиачная селитра Б.Мочевина В.Сульфат аммония Г.Безводный аммиак Д.Хлористый		ПК -3,2; ПК-3,3	3,У,В.	1 мин
7						

		аммоний				
8	Последовательность концентрации фосфорных удобрений	А.Суперфосфат простой Б.Преципитат В.Фосфоритная мука Г.Фосфатшлак		ПК -3,2; ПК-3,3	3,У,В.	1 мин
9	Последовательность растворимости фосфорных удобрений	А.Суперфосфат двойной Б.Фосфоритная мука В.Преципитат		ПК -3,2; ПК-3,3	3,У,В.	1 мин
10	Последовательность внесения удобрений	А.Основное Б.Припосевное В.Подкормка прикорневая Г.Подкормка Внекорневая		ПК -3,2; ПК-3,3	3,У,В.	1 мин
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11	Установите соответствие между рН и нуждаемостью почв в известковании:	Величины рН Нуждаемость в известковании 1. рН = 4 и ниже а) слабая 2 рН 4,6 – 5,0 в) сильная 3. рН 5,1 – 5,5 с) отсутствует 4 рН 5,5 и выше д) средняя		ПК -3,2; ПК-3,3	3,У,В.	1 мин
12	Установите соответствие поправочных коэффициентов на агрохимические свойства почвы:	1.Среднее содержание Р и К а) 1,3 2.Повышенное содержание Р б) 1,0 3. Повышенное содержание К в) 0,7 4.Очень высокое содержание Р и К г) 0,5		ПК -3,2; ПК-3,3	3,У,В.	1 мин
13	...Установить соответствие Эффективности и действия фосфоритной муки .	а) на кислых почвах; б) нейтральных почвах; в) щелочных почвах -		ПК -3,2; ПК-3,3	3,У,В.	1 мин
14	Установить соответствие концентрации	1.NH ₄ Cl 2) (NH ₄) ₂ SO ₄ 3) NH ₃		ПК -3,2; ПК-3,3	3,У,В.	1 мин

	азотных удобрений	4) NaNO_3 5) NH_4NO_3 6) $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$ 7) KAC				
1 5	Установить соответствие Запасов гумуса в почве в т/га в пахотном слое почвы	Б) 50-100 А) 100-200 Г) 150- 250 В) 250-300		ПК -3,2; ПК-3,.3	3,У,В.	1 мин

Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1 6.	Химическая поглотительная способность это:	а) это способность почвы механически задерживать в своих порах частицы, взмученные в фильтрующей через почву воде; б) это поглощение растениями и почвенной микрофлорой питательных веществ из почвы, удобрений и воздуха; в) это способность почвы удерживать некоторые ионы путем образования в результате химических реакций нерастворимых или труднорастворимых в воде соединений; г) это способность почвы		ПК -3,2; ПК-3,.3	3,У, В.	1 мин

		удерживать на поверхности твердой фазы минеральные и органические вещества за счет адсорбции.				
1 7.	Что такое «минеральные удобрения»?	а) это промышленные продукты или ископаемые вещества, содержащие необходимые для питания растений элементы в минеральной форме; б) это свежие или биологически переработанные вещества растительного или животного происхождения; в) это препараты содержащие культуру микроорганизмов , способствующих улучшению состава и повышению активности полезного микробиологического сообщества почвы; г) Продукты заводской переработки руды	.	ПК -3,2; ПК-3,.3	З,У, В.	1 мин
1 8	При дефиците какого элемента сначала желтеют края листьев, потом желтизна распространяется	Азота, фосфора калия		ПК -3,2; ПК-3,.3	З,У, В.	1 мин

внутри. Центр и основание листа остаются зелеными, но края листьев отмирают. В связи с недостатком этого элемента эти симптомы обычно проявляются в первую очередь на более зрелых листьях. При сильном дефиците этого элемента соя дает сморщенные, маленькие, деформированные семена, а созревание запаздывает.						

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

19.	Физико-химическое поглощение это:	а) это способность почвы поглощать преимущественно катионы в результате эквивалентного обмена катионов почвенного раствора и катионов диффузного слоя коллоидов;		ПК-7,1; ПК-7,2 ПК-7,3; ПК-7,4 ПК-11,2 ; ПК-11,3	З,У, В.	1 мин	

		б) это способность почвы поглощать целые молекулы поверхность ю дисперсных частиц; В) это поглощение в почве различными организмам и и растениями различных веществ из почвенного раствора; г) это способность почвы поглощать преимущественно анионы в результате химическог о взаимодействия компоненто в почвенного раствора и образовыват ь труднорастворимые соединения; д) это способность почвы задерживать твердые частицы, диаметр которых больше её пор				
20	Азотные	а) форме		ПК-	З,У,	1

	удобрения классифици руются по:	питательного элемента азота б) растворимости в) сопутствующе му аниону г) степени замещения		7,1; ПК- 7,2 ПК- 7,3; ПК- 7,4 ПК- 11,2 ; ПК- 11,3	В.	мин

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Вопросы для экзамена

1. Предмет, задачи и методы агрохимии.
 2. Дозы, сроки и способы внесения азотных удобрений в различных зонах РФ и в Центрально-Черноземной зоне.
 3. Основные этапы развития агрохимии. Роль Д.Н. Прянишникова и других русских ученых в развитии советской агрономической химии.
 4. Жидкие азотные удобрения. Свойства, особенности хранения и применения. Эффективность. Техника безопасности при работе.
 5. Начинение удобрений в повышении плодородия почвы и урожайности с.-х. культур. Пути повышения их эффективности в земледелии. Вопрос
 6. Аммиачно-нитратные удобрения. Свойства, получение, применение, взаимодействие с почвой.
 7. Итоги и перспективы применения удобрений в РФ и в некоторых зарубежных странах.
 - Биологический азот почвы, его значение в балансе азота в зональной системе земледелия.
 8. Географические закономерности действия органических и минеральных удобрений.
 9. Аммонийные формы удобрений. Свойства, особенности применения.
 10. Понятие об агрономической и экономической эффективности удобрений и факторы, оказывающие влияние на эти показатели.
 11. Амидные формы азотных удобрений, получение, использование.
 12. Элементарный и химический состав растений и роль отдельных элементов питания. Их распределение в растении в процессе питания.
 13. Нитратные формы азотных удобрений. Получение, свойства, особенности и агроэкологические аспекты их применения в АПК.
 14. Главнейшие органические соединения растений. Краткая характеристика. Размеры содержания в отдельных частях растений. Влияние удобрений на их содержание.
 15. Дефекат. Характеристика, использование.
 16. Современное представление о механизме поступления питательных веществ в растения.
 17. Фосфоритная мука как мелиорант и удобрение. Основные месторождения фосфоритов в РФ. Мировые запасы.
- Агрохимическая характеристика различных типов почв в связи с применением удобрений. (Основные показатели, значение, использование, документация).

- 18 Суперфосфат и обесфторенный фосфат. Получение. Использование, его агроэкологическая характеристика.
- 19 Динамика потребления питательных веществ растениями. Вынос элементов питания.
- 20 Нормы, дозы и способы внесения фосфорных, удобрений.
- 21 Понятие о внекорневом питании растений и внекорневом обогащении растений отдельными элементами. Цель, эффективность.
- 22 Роль калия в растении. Поступление в растения. Источники калийного питания. Уровень обеспеченности различных почв калием.
- 23 Потенциальные и эффективные запасы элементов питания в различных почвах.
- 24 Роль удобрений в повышении эффективного плодородия почвы.
- 25 Особенности использования удобрений при орошении.
- 26 Сульфатные формы калийных удобрений, свойства, способы использования. Зола, как калийное удобрение.
- 27 Содержание и формы элементов питания в почве. Доступность для растений. Сущность необменного поглощения почвой катионов.
- 28 Цель, задачи и методы агрохимической службы в РФ. Государственные станции агрохимслужбы и агрохимцентры (ФГБУ ГСАС), их роль в агрохимическом обслуживании хозяйств областей.
- 29 Корневое питание растений и его связь с воздушным. Роль корневой системы.
- 30 Действующее вещество удобрений. Физическая масса. Перевод из д.в в физический вес на 100% содержание элементов питания.
- 31 Система удобрения. Определение, цель и задачи. Зональная система удобрения в почвозащитном земледелии.
- 32 Цель и задачи государственных станций агрохимслужбы в условиях рыночных отношений.
- 33 Принципы определения потребности в органических удобрениях (по хозяйству, севообороту) на бездефицитный и положительный баланс гумуса в почве.
- 34 Хранение минеральных удобрений, техника безопасности при работе с удобрениями.
- 35 Содержание и формы фосфора в почве. Доступность для растений. Способы уточнения норм минеральных удобрений на планируемый урожай в зависимости от обеспеченности почв элементами питания.
- 36 Химическая поглотительная способность почвы, её агрономическое значение.
- 37 Способы накопления и хранения подстильного навоза. Возможность использования дополнительных источников органического вещества, ТБО, ОСВ.
- 38 Биологическая поглотительная способность почвы и её агрономическое значение.
- 39 Азотные удобрения. Способы получения. Классификация. Значение в повышении урожая с. - х. культур по зонам РФ.
- 40 Виды, роль и значение диагностики в питании растений.
- 41 Преципитат, фосфатшлаки. Получение, характеристика, использование.
- 42 Кислотность почв. Формы. Приемы снижения кислотности почв.
- 43 Комбинированные удобрения. Виды. Способ получения. Характеристика, применение.

Задачи

1. На 1 га под сахарную свеклу перед вспашкой зяби было внесено : 1 ц жидкого аммиака, 1 ц нитрофоски (48%), 2 ц суперфосфата простого, 2 ц калийной соли. Какое количество довести (азота, фосфора, калия) весной, если норма была определена как $N_{160}P_{130}K_{160}$?
2. Рассчитайте в поле № 2 зернопропашного севооборота норму полного минерального удобрения под кукурузу на силос с урожаем 400 ц/га.

Запасы подвижных форм элементов питания: азота – 7 мг на 100 г почвы, фосфора – 13, калия – 10 мг.

3. Составить смесь из нитрофоски ($N_{16}P_{16}K_{16}$), аммиачной селитры, калийной соли, суперфосфата двойного под сахарную свеклу, если норма удобрений составляет $N_{160}P_{140}K_{150}$.

4 Составить смесь из минеральных удобрений при норме $N_{120}P_{80}K_{100}$ под кукурузу на силос, если ассортимент удобрений в хозяйстве : нитрофоска 36%, аммиачная селитра, суперфосфат простой, калий хлористый.

5. Под картофель было внесено 70 т/га навоза КРС (полупревшего). Определить, сколько будет внесено азота, фосфора и калия и сколько их может быть использовано картофелем на создание урожая. Сколько надо минеральных удобрений довести, если норма равна $N_{100}P_{80}K_{100}$?

6. Для ООО «Луч» Глушковского района необходимо рассчитать потребность в дефекате с содержанием 60 % $CaCO_3$ на 210 га : Почвы : чернозем имеющий Нг – 5,1 мг-экв на 100 г почвы; Темно - серая лесная почва с исходным значением рН 5,4 с доведением до рН-6,0

7. На 1 га под сахарную свеклу перед вспашкой зяби было внесено : 1 ц жидкого аммиака, 1 ц нитрофоски (48%), 2 ц суперфосфата простого, 2 ц калийной соли. Какое количество довести (азота, фосфора, калия) весной, если норма была определена как $N_{160}P_{130}K_{160}$?

8. Для КФК «Адонис» Глушковского района необходимо рассчитать норму полного минерального удобрения под кукурузу на силос с урожаем 400 ц/га. Запасы подвижных форм элементов питания: азота – 7мг на 100 г почвы, фосфора – 13, калия – 10.

9. В ЗАО «Свекловод», Обоянского района составить смесь из нитрофоски ($N_{16}P_{16}K_{16}$), аммиачной селитры, калийной соли, суперфосфата двойного под сахарную свеклу, если норма удобрений составляет $N_{160}P_{140}K_{150}$.

10. Рассчитайте норму полного минерального удобрения под кукурузу на силос с урожаем 460 ц/га. Запасы подвижных форм элементов питания: азота – 7мг на 100 г почвы, фосфора – 13, калия – 10.

11. В ООО «Заря» Пристенского района на 1 га под сахарную свеклу перед вспашкой зяби было внесено : 1 ц жидкого аммиака, 1 ц нитрофоски (48%), 2 ц суперфосфата простого, 2 ц калийной соли. Какое количество необходимо довести (азота, фосфора и калия) весной, если норма была определена как $N_{160}P_{130}K_{160}$?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Биологический метод защиты растений

_____ (наименование дисциплины) _____

35.03.04 Агрономия, профиль Защита растений

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК – 3 Способен разрабатывать экологически обоснованные мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов

ПК-3.1 Выбирает оптимальные виды, сроки, нормы использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительность, вредителями и болезнями растений

Знать -экологические основы биологической защиты растений,

Уметь -выбирать оптимальные виды, сроки, нормы использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительность, вредителями и болезнями растений.

Владеть -навыками разработки экологически обоснованных мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посев

ПК-3.3 Использует энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений

Знать -биологическую характеристику энтомофагов и акарифагов, возбудителей болезней насекомых; особенности интродукции и акклиматизации энтомофагов, принципы использования энтомофагов и акарифагов.

Уметь – использовать энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений

Владеть -навыками выбора сроков, норм использования биологические средств защиты растений

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

из четырех предложенных и обоснованием выбора	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

7 семестр

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Пути передачи инфекции энтомофагами:	А-Через посредника Б-Через тактильный контакт В- при питании Г-При перелете		ПК-3.1 ПК-3.3	У, 3, В	1-3
2	Как называется общая интоксикация или общее поражение организма токсинами	А- токсикоз Б-Эпидемия В- Эпизоотия Г-Контагиозность		ПК-3.1 ПК-3.3	У, 3, В	1-3
3	Септицемия, это:	А- общее поражение организма Б-размножение в крови, в организме бактерий. В-Поражение кишечника Г-Атрофия		ПК-3.1 ПК-3.3	У, 3, В	1-3

		органов				
4	Как называются Болезни, вызываемые физическими и химическими факторами	А- Инфекционные Б- неинфекционные В- Радиационные Г- Лучевые		ПК-3.1 ПК-3.3	У, З, В	1-3 .

Тип задания: **на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1	Этапы программы биологической защиты от сорняков	1 –выбор мишени - сорняка 2- сбор, интродукция, карантинная очистка и выпуск гербифага 3- контроль и учет эффективности 4- выявление фитофагов сорного растения		ПК-3.1 ПК-3.3	У, З, В	5-10
2	Для успешного выпуска хемотериязованных насекомых необходимо	1 –разведение большого количества насекомых 2- оптимизация выпуска 3- стерилизация большого числа насекомых 4- большая площадь обработки оценки популяции		ПК-3.1 ПК-3.3	У, З, В	5-10
3	Хронология Последовательности разработки бактериальных препаратов от вредных насекомых	1 –энтобактерин 2- дендробациллин 3- битоксибациллин 4 -лепидоцид		ПК-3.1 ПК-3.3		5-10
4	Последовательные симптомы поражения насекомых энтомофторовым и грибами	1 –вылость 2- появление прорастающих конидиеносцев 3-отстреливание конидий 4 –забираются на верхушки растений		ПК-3.1 ПК-3.3	У, З, В	5-10

Тип задания: **на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

1.	Какие мероприятия имеют первостепенное	При разработке ИЗР барьером для проникновения на территории РФ		ПК-3.1 ПК-3.3	У, З, В	5-10

	значение при разработке система ИЗРС учетом ЭПВ	служат А- меры по недопущению проникновения,Б- истребление вредных организмов. В-- поддержания высокой культуры земледелия, Г- использование естественных биоагентов,, Меры борьбы: 1- Агротехнические 2- Карантинные 3- Биологические 4- Химические				
2	Препараты, используемые в борьбе со следующими вредными организмами	А- бактериозы плодовых,овощных Б- капустная совка В- проволочники Г- колорадский жук Отряды: 1-Вирина КС 2- Энтонема F 3- Новодор 4-Пентафаг		ПК-3.1 ПК-3.3	У, З, В	5-10
3	Охарактеризовать специфичность вирусов	А- вирусы ядерного полиедроза Б- вирусы гранулеза В- вирусы цитоплазматического полиедроза Г- радужные вирусы Отряды: 1-личинки,реже куколки Жесткокрылых 2- личинки,куколки,имago мух, перепончатокрылых 3- личинки мух,чешуекрылых 4-личинки чешуекрылых		ПК-3.1 ПК-3.3	З,У,В	5-10
4	Укажите виды-мишени интродуцированных энтомофагов	А- клоп подизус Б-коровка циклопона В- златоглазка китайская Г- фитосейулюс Виды-мишени 1-паутинный клещ 2- тли 3- колорадский жук 4-тли в теплицах		ПК-3.1 ПК-3.3	З,У,В	5-10

Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1	Какой показатель является сигналом для истребительных мероприятий			ПК-3.1 ПК-3.3	З,У,В	5-10
2	Как определить Инвазионность?			ПК-3.1 ПК-3.3	З,У,В	5-10
3	Как определить понятие «Инфекция»			ПК-3.1 ПК-3.3	З,У,В	5-10
4	Дайте понятие патогенности			ПК-3.1 ПК-3.3	З,У,В	5-10

Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
1	Для чего используется стратегия интродукции?	А - для использования в очагах Б - для расширения биоценоза В- для расселения Г- для долговременной регуляции численности фитофагов		ПК-3.1 ПК-3.3	У, З, В	5-10
2	Каков 1-й классический пример успешной интродукции?	А - коровки родолии Б - яйцееда трихограма В- паразита афитиса Г- хищника карабуса		ПК-3.1 ПК-3.3	У, З, В	5-10
3	Какая стадия активно хищничает кокциннелид?	А - яйцо Б-личинка В- куколка Г- имаго		ПК-3.1 ПК-3.3	У, З, В	5-10

4	Какой бактериальный препарат нарабатывают в биолaborатории Россельхозцентра г.Курска?	А - лепидоцид Б- бактороденцид В- немабакт Г- дендробациллин					5-10

8 семестр

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Наличие второй возвратной жилки и «зеркальца» в строении крыльев основных семейств отр. Hymenoptera:	А- сем Ichneumonidae Б- сем. Braconidae В- сем. Pteromalidae Г- сем. Trichogrammatidae		ПК-3.1 ПК-3.3	У, 3, В	1-3
2	Паразиты гессенской мухи:	А- Роптромерис Б- Эуптеромалюс В- Центродора Г- Журчалки		ПК-3.1 ПК-3.3	У, 3, В	1-3
3	Массовый и активный местный энтомофаг колорадского	А- Жужелицы Б- Сирфиды В- Тахины Г- Хризопы		ПК-3.1 ПК-3.3	У, 3, В	1-3

	жука:					
4	Из мумифицированных тлей вылетают:	А-Паразит энкарзия Б- Паразиты афидииды В- Хищники галлицы Г- Паразит трихограмма		ПК-3.1 ПК-3.3	У, 3, В	1-3

Тип задания: на **установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1	Какова сезонная последовательность стадий развития хищных кокцинеллид	1 –стадия взрослого насекомого 2- стадия личинки 3- стадия куколки 4- стадия яйца		ПК-3.1 ПК-3.3	У, 3, В	5-10
2	Последовательность выпуска паразита энкарзии	1 –в рассадном отделении 2- повторное применение 3- в случае необходимости 4- в производственных теплицах		ПК-3.1 ПК-3.3	У, 3, В	5-10
3	Последовательность выпуска златоглазки	1 –на стадии яйца 2- повторное применение 3- в случае необходимости 4- на стадии личинки		ПК-3.1 ПК-3.3	У, 3, В	5-10
4	Какова сезонная последовательность стадий развития хищных клеща фитосейулюс	1 – стадия яйца 2- стадия личинки 3- стадия нимфы 1 возраста 4- стадия нимфы 2 возраста 5- стадия взрослого клеща		ПК-3.1 ПК-3.3	У, 3, В	5-10

Тип задания: на **установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

1	Типы личинок хищных насекомых	А- кокцинеллид Б- мух галлиц В-жужелиц Г- клопов Типы личинок: 1-червеобразные 2- камподеовидные 3- имагообразные 4- камподеовидные		ПК-3.1 ПК-3.3	3,У,В	5-10
2	К каим отрядам относятся следующие энтофаги	А- жужелица Карабус Б- клоп антакорис В- паразит		ПК-3.1 ПК-3.3	3,У,В	5-10

		афидиус Г- галлица афидимиза Отряды 1- Hemiptera 2- Hemynoptera 3- Diptera 4- Coleoptera				
3	Паразиты каких стадий являются данные энтомофаги	А- трихограмма Б- ценокрепис В- афидиус Г- дакнуза Отряды 1- яйца свекловичного долгоносика 2- взрослых тлей 3- личинки минеров 4- яйца чешуекрылых		ПК-3.1 ПК-3.3	З,У,В	5-10
4	Хищниками каких стадий являются данные энтомофаги	А- коровка Кальвия Б- галлица афидимиза В- коровка Стеторус Г-мухи сирфиды Отряды 1- капустная тля 2- паутинный клещ 3- яблонная моль 4- яблонной медяницы		ПК-3.1 ПК-3.3	З,У,В	5-10

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1	Чем знаменита коровка Родолия			ПК-3.1 ПК-3.3	З,У,В	5-10
2	Как определяются скорость расселения биоагента			ПК-3.1 ПК-3.3	З,У,В	5-10
3	Какой показатель является сигналом для истребительных мероприятий			ПК-3.1 ПК-3.3	З,У,В	5-10

4	Для чего используются феромонные ловушки в садах			ПК-3.1 ПК-3.3	З,У,В	5-10
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
1	Важнейший показатель оценки свойств энтомофага:	А - совпадение условий Б - наличие других видов В - отсутствие патогенов Г - урожайность		ПК-3.1 ПК-3.3	У, З, В	5-10
2	Какие процессы включает массовое разведение энтомофагов?	А - идентификация Б - карантин В - создание необходимой базы Г - размножение		ПК-3.1 ПК-3.3	У, З, В	5-10
3	Как активизировать деятельность полезных насекомых в природе?	А - отменить химобработку Б - привлечь другие виды В - подсев нектароносов Г - орошать		ПК-3.1 ПК-3.3	У, З, В	5-10
4	Приемы, позволяющие	А -		ПК-3.1	У, З, В	5-10

	обеспечить выживание энтомофагов при химических обработках:	сроки обработок Б-краевые обработк и В- подбор инсектиц идов Г- использов ание аттрактан тов		ПК-3.3		

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

1. Объективная необходимость возникновения и развития биологической защиты растений.
2. Сущность биометода, его основные направления
3. Основные формы взаимоотношений организмов.
4. Понятие и необходимость интродукции.
5. Этапы интродукции.
6. Акклиматизация энтомофагов.
7. Основные понятия патологии насекомых.
8. Бактериальные болезни насекомых.
9. Бактериальные препараты и особенности их применения
10. Бактерия *Bacillus thuringiensis* и препараты на ее основе.
11. Вирусные болезни насекомых.
12. Вирусные препараты и особенности их применения.
13. Грибные болезни насекомых, препараты.
14. Грибные препараты, особенности их применения
15. Определение титра грибного препарата
16. Болезни вызываемые простейшими, препараты.
17. Энтомопатогенные нематоды. Биопрепарат немабакт.
18. Биопрепараты, возможности их практического применения.
19. Биопрепарат триходермин и его практическое применение
20. Отечественный биопрепарат бактороденцид и его применение против грызунов.
21. Препараты на основе нематодно-бактериального комплекса
22. Характеристика хищных членистоногих.
23. Характеристика паразитических насекомых.
24. Биологические особенности развития энтомофагов.
25. Биологические методы борьбы с сорными растениями.
26. Энтомофаги вредителей злаковых культур, видовой состав, биология. Возможность практического использования.
27. Энтомофаги шведской мухи.
28. Энтомофаги злаковых мух.
29. Энтомофаги клопов черепашек, видовой состав, биология. Возможность практического использования.

30. Энтомофаги серой зерновой совки, видовой состав, биология. Возможность практического использования.
31. Теленомины, их видовой состав. Биология. Разведение для борьбы с черепашками.
32. Трихограмма, массовое разведение и применение.
33. Энтомофаги вредителей зернобобовых культур, видовой состав, биология. Возможность практического использования.
34. Энтомофаги клубеньковых долгоносиков, видовой состав, биология. Возможность практического использования.
35. Энтомофаги гороховой тли, видовой состав, биология. Возможность практического использования.
36. Интродуцированные Энтомофаги колорадского жука
37. Местные Энтомофаги колорадского жука
38. Биологическая защита картофеля от колорадского жука.
39. Массовое разведение подизуса – хищника колорадского жука.
40. Энтомофаги свекловичных долгоносиков, видовой состав, биология. Возможность практического использования.
41. Златоглазки и их использование в борьбе с вредителями с/х культур.
42. Энтомофаги свекловичной минирующей мухи, видовой состав, биология. Возможность практического использования.
43. Энтомофаги капустной и репной белянок, видовой состав, биология. Возможность практического использования.
44. Энтомофаги капустной моли. видовой состав, биология. Возможность практического использования.
45. Энтомофаги капустных мух, видовой состав, биология. Возможность практического использования.
46. Энтомофаги луковой мухи, видовой состав, биология. Возможность практического использования.
47. Энтомофаги капустной тли, видовой состав, биология. Возможность практического использования.
48. Акарифаги паутинного клеща, видовой состав, биология. Возможность практического использования.
49. Энкарзия, технологии ее размножения и применения против тепличной белокрылки.
50. Хищный клещ фитосейлюс, технология размножения и его применение в закрытом грунте.
51. Энтомофаги тлей в теплицах, видовой состав, биология. Возможность практического использования.
52. Энтомофаги табачного трипса, видовой состав, биология. Возможность практического использования.

53. Многоядные энтомофаги в теплицах, видовой состав, биология. Возможность практического использования.
54. Паразиты гусениц и куколок чешуекрылых на яблоне.
55. Хищники плодовых клещей, видовой состав, биология. Возможность практического использования.
56. Хищные членистоногие в саду, видовой состав, биология. Возможность практического использования.
57. Энтомофаги тлей на плодовых культурах, видовой состав, биология. Возможность практического использования.
58. Щитовкоеды, видовой состав, биология. Возможность практического использования.
59. Массовое разведение хищных и паразитических членистоногих в биолaborаториях Курской области
- 60.** Методы сбора, фиксации, коллекционирования энтомофагов.
61. Роль приемов агротехники в изменении численности энтомофагов.
62. Пути сохранения энтомофагов при химических обработках.
63. Методы выявления и учета численности энтомофагов.
64. Определение эффективности энтомофагов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Биоэкология насекомых и патогенов
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия , профиль Защита растений
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии

Знать: биоэкологические особенности развития насекомых и патогенов

Уметь: демонстрировать знания основных законов естественно-научных дисциплин, информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии,

Владеть: навыками составления циклов развития на основе знаний биоэкологии для решения стандартных задач в области агрономии

ОПК-1.2 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии

Знать: циклы развития вредных организмов;

Уметь: определять систематическую принадлежность по типам повреждений растений;

Владеть: навыками составления прогноза вредных организмов на основе знаний биоэкологии для решения стандартных задач в области агрономии

ОПК-1.3 Применяет информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии

Знать: особенности развития насекомых и патогенов

Уметь: применять информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии

Владеть: навыками применения информационно - коммуникационных технологий в решении типовых задач в области агрономии

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или

		ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания)

	вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Активная жизнедеятельность насекомых возможна в температурном диапазоне:	А- 5 – 10 ° Б- 10 – 15 ° В- 15 – 38 ° Г- 18 – 42 °		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З, У, В	1-3
2	Определенное количество тепловой энергии, необходимое насекомому для завершения своего развития есть понятие:	А-Эффективные температуры Б-Активные температуры В-Сумма эффективных температур Г-Сумма развития		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З, У, В	1-3
... 3.	Необходимость	А- определяют		ОПК-1.1	З, У, В	1-3

	фенологических прогнозов:	дату наступления этапов развития Б- наблюдения за темперебатурным фактором В—наблюдения за относительной влажностью Г- наблюдения за откладкой яиц		ОПК-1.2 ОПК-1.3		
4	Фитопатологическая оценка состояния посевов предусматривает следующие показатели:	А- распространенной болезни Б- интенсивность поражения растения В—развитие болезни Г- количество дней		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З, У, В	1-3
Тип задания: на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5	Получение информации о фенологии вида включает:	А- количество генераций Б -выход из зимовки В- начало активности Г- начало размножения Д— пик вредоносности		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З, У, В	5-10
6	Последовательность учета информации при составлении долгосрочного прогноза.	А- Климатические условия формирования популяции Б-Информация о стабильном распространении В-динамика численности вредных организмов Г- физиологическое		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З, У, В	5-10

		состояние перед зимовкой.				
7	Фазы популяционной изменчивости	А—массовое размножение Б-депрессия В-расселение Г-пик численности Д-спад численности		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3, У, В	5-10
8	Методы сбора фенологических данных:	А- учет численности Б- полевые наблюдения В—анализ литературы		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3, У, В	5-10
Тип задания: на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9	Различают три вида прогноза	А-Прогноз в срок 1 месяц-несколько дней. Б- предсказывающий события не менее чем на 2 года, В-в наступающем вегетационном периоде, сезоне или году; Виды прогноза: 1-многолетний, 2-долгосрочный, 3-краткосрочный		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3, У, В	5-10
10.	Фенологические календари - графическое изображение начала каждой фазы развития	А- Составляются для моновольтинных видов Б –для бивольтинных видов В- видов с многолетней генерацией Генерации: 1-1 в год 2- две в год 3- генерация длится несколько лет		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3, У, В	5-10 мин.
11	Различные Методы учета плотности популяции вредителей:	А- почвенные раскопки Б- кошение тканым энтомологическим сачком В- кошение специальным сачком В—учет с		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3, У, В	5-10 мин.

		помощью ловушек с бродящей патокой Г- учет с помощью феромонных ловушек. Виды вредных насекомых: 1- плодоярки, листовертки 2- совки 3- обитатели почвы 4- обитатели травостоя 5- обитатели деревьев				
12	Учет болезней растений проводят сбором поврежденных органов растений	А- корней растений Б- листьев растений В— цветков растений Г- плодов растений Д- семян Их фиксируют: 1 – гербаризируют 2- фиксируют в 4% формалине 3- заспиртовывают 4- помещают в пробирки		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З, У, В	5-10 мин.

Тип задания: **с развернутым ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13	Для каких объектов применяют метод суммы эффективных температур?			ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З, У, В	5-10
14	Принцип действия секс-ловушек			ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З, У, В	5-10
15	Как получить сопоставимые данные во время учетов и			ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З, У, В	5-10

	наблюдений					
16	В чем заключается необходимость прогноза вредоносности			ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3, У, В	5-10

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17	Температурный порог развития - предельное значение температуры выше (или ниже) которого развитие организма невозможно. Температурный порог развития специфичен, часто неодинаков для разных стадий развития. Какое значение имеет этот показатель при разработке ИЗР?	А- начинает развиваться вредный организм Б- происходит спаривание вида В- вредный организм уходит на зимовку Г- организм перестает развиваться	.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3, У, В	5-10.
18	Для обоснования программ научной работы, планирования объема средств защиты растений, подготовки кадров, совершенствования службы защиты растений разрабатывается определенный тип прогноза. Какой это тип?	А- Многолетний Б- долгосрочный В- ежедневный Г- краткосрочный		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3, У, В	5-10
19	Для наглядного изображения	А - Данные	.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3, У, В	5-10.

	годового жизненного цикла вида насекомого применяются графические схемы с условными обозначениями отдельных фаз развития – фенологические календари. Что является основой для составления фенокалендаря?	детальных и маршрутн ых обследова ний, Б- учетов, В- различные информац ия из литератур ных источнико в Г - наблюдени я в садках и в природе.				
20	В цикле развития этих насекомых имеются следующие особенности: зимовка в стадии яйца, весной отрождаются самки- основательницыЭ рождающие до 70 личинок, взрослые особи могут быть крылатыми и бескрылыми, сацы появляются к осени. Каким видам свойственны особенности биологии:	А- полиморф изм Б- чередован ие девственн ых и обоеполых поколений В- миграция крылатых Г- полиэмбри онию.		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З, У, В	5-10

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других
типов и видов**

**Экзаменационные вопросы
по дисциплине «Биоэкология насекомых и патогенов»**

1. Понятие первичной и вторичной инфекции
2. Эпифитотии, Динамика эпифитотий.
3. Этапы патологического процесса
4. Иммуитет растений к инфекционным болезням растений
5. Факторы иммунитета
6. Иммунизация растений к болезням

7. Методы создания устойчивых к болезням сортов растений
8. Репродуктивная система самца, строение, функции
9. Репродуктивная система самки, строение, функции
10. Метаморфоз насекомых, видоизменения
11. Встреча полов , оплодотворение
12. Полиморфизм, формы
13. Способы размножения насекомых
14. Брачные ритуалы насекомых
15. Проявление заботы о потомстве у насекомых
16. Фенология насекомых
17. Жизненный цикл насекомых
18. Сезонное развитие насекомых
19. Годичный цикл
20. Диапауза, признаки, типы
21. Значение дополнительного питания в жизни насекомых
22. Влияние абиотических факторов на насекомых и патогенов
23. Температурные границы жизнедеятельности насекомых
24. Жировое тело, роль в жизнедеятельности насекомых
25. Метаболизм инсектицидов
26. Влияние Биотических факторов среды на жизнедеятельность насекомых
27. Цепи питания
28. Специализация питания
29. Вред и поврежденность растений насекомыми и пораженность патогенами
30. Влияние гидро-эдафических факторов среды на жизнедеятельность вредных организмов
31. Влияние антропогенных факторы среды на жизнедеятельность насекомых
32. Информативное обеспечение прогноза и сигнализации
33. Типы повреждений растений насекомыми и поражения патогенами
34. Прогноз появления вредных организмов, виды прогноза
35. Динамика популяционной изменчивости патогенов
36. Сигнализация сроков и места проведения защитных мероприятий
37. Принципы составления прогнозов для вредных организмов
38. Методы фенологических исследований
39. Феромонный мониторинг
40. Прогноз вредоносности

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Ботаника

(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1.1: Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии

Знать: анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения и изменения растений

Уметь: пользоваться микроскопом, самостоятельно готовить временные препараты

Владеть: навыками морфологического описания видов растений

ОПК-1.2: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии

Знать: строение генеративных органов, образование и строение семян и плодов, особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания

Уметь: распознавать основные структурные компоненты клетки и их органеллы, ткани, вегетативные органы, типы соцветий, основных представителей царства растений

Владеть: навыками определения видов растений

ОПК-1.3: Применяет информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии

Знать: формирование растительных сообществ.

Уметь: проводить морфологический анализ растений различных семейств.

Владеть: навыками определения видов растений

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

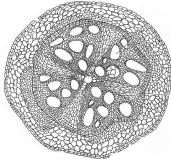
Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в

	нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Процесс образования первичного крахмала протекает в органоиде клетки	А. Лейкопласт Б. Хлоропласт В. Хромопласт Г. Вакуоль Д. Митохондрия		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин.
2.	Ткани эпидерма и эпиблема – относятся к типу	А. Основные Б. Проводящие В. Механические Г. Меристематические Д. Покровные		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин.
3.	Определите тип органа по схеме 	А. Корень двудольного растения Б. Корень однодольного растения В. Корнеплод		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин.
4.	Для пестика характерна функция	А. Образование мужского гаметафита Б. Образование женского гаметафита		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин.

		В. Образование пыльцы Г. Защита цветка в бутоне Д. Всасывание воды				
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Развитие мха кукушкин лен, начиная с прорастания споры, состоит из определенных стадий.	А. Оплодотворение Б. Появление протонемы В. Попадание споры на землю Г. Развитие зеленого растения Д. Формирование коробочки со спорами		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
6.	Процесс опыления, оплодотворения и развитие зародыша состоит из определенных стадий.	А. Проникновение пыльцевой трубки в семязачаток Б. Опыление В. Образование зиготы Г. Образование эндосперма Д. Прорастание пыльцевой трубки с двумя спермиями		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
7.	Расположите в правильном порядке пункты инструкции по правилам работы с микроскопом	А. Настроить освещение в поле зрения микроскопа Б. Глядя сбоку, опускать объектив при помощи винта до тех пор, пока расстояние между нижней и линзой и объектива и микропрепаратом не стане 4-5 мм В. Смотреть в окуляр и вращать винт, плавно поднимая объектив до положения, при котором хорошо будет видно изображение объекта Г. Положить микропрепарат на предметный столик так, чтобы изучаемый объект находился под объективом Д. Микроскоп установить перед собой на 5-10 см от края стола		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
8.	Систематическое положение вики посевной	А. Бобовые Б. Покрытосеменные В. Двудольные Г. Вика Д. Растения Е. Вика посевная		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие Формула цветка	А. Актинормфный, двойной Б. Актинормфный,		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.

	1) * Ca4 Co4A6 G(2) 2) Ca(5) Co1+2+(2) A(9)+1G1	простой околоцветник В. Зигоморфный, двойной околоцветник Г. Зигоморфный, простой околоцветник Д. Ассиметричный, простой околоцветник				
10.	Установите соответствие Соцветия 1) щиток 2) зонтик	Описание оси соцветия: А. Укороченная, цветки на цветоножках Б. Удлиненная, цветки на цветоножках разной длины В. Укороченная, утолщена, цветки на цветоножках Г. Укороченная, утолщена, цветки без цветоножек Д. Удлиненная, утолщена, цветки без цветоножек		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
11.	Установите соответствие Семейство- отличительный признак 1) лютиковые 2) маковые	А. Наличие млечников Б. Двудольные растения В. Плод ягода или коробочка Г. Плод многоорешек Д. Соцветия мужские и женские – тирсы		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
12.	Установите соответствие Семейство-тип плода 1) Apiaceae 2) Fabaceae	А. Стручок Б. Коробочка В. Ягода Г. Боб Д. Вислоплодник		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	У,В	5-10 мин.

Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13	В какие группы объединяют многообразие форм клеток растений? Чем они отличаются?	-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
14	Почему в теле растения сформировались две транспортные системы? Какие?	-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
15	Какие важнейшие процессы происходят в пыльнике тычинки?	-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
16	Что понимают под	-		ОПК-1.1	З,У,В	3-5 мин.

.	партенокарпией? Какое хозяйственное значение она имеет?			ОПК-1.2 ОПК-1.3		
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
17.	Половое поколение у папоротников, хвощей, плаунов, селлагинелл, развивающееся из споры и образующее мужские и женские половые органы, называется ... 	А. Заростком Б. Зародышем В. Гаметофитом Г. Архегионием		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
18.	Немембранный органоид, образованный микротрубочками и микрофиламентами, называется ...	А. Цитоскелет Б. Клеточный центр В. Рибосома Г. Органоид движения		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
19.	В женской шишке сосны обыкновенной происходит ...	А. Микроспорогенез Б. Мегаспорогенез В. Развитие женского гаметофита Г. Образование пыльцы		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
20.	Транспорт веществ в корне через паренхиму первичной коры от ризодермы к центральному цилиндру может осуществляться по:	А. Симпласту Б. Межклетникам В. Секреторным структурам Г. Апопласту		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Клеточная теория и история развития клетки. Строение растительной клетки.
2. Клеточный (митотический) цикл.
3. Пластиды: происхождение, виды, строение, функции
4. Запасные питательные вещества растений. Места их синтеза, локализации в клетках, тканях и органах растений
5. Анатомическое строение листьев двудольных, однодольных и голосеменных растений.

6. Хозяйственноценные метаморфозы вегетативных органов растений, их строение и функции.
7. Вегетативное размножение растений. Понятие о клоне. Использование клонов в сельскохозяйственной практике.
8. Понятие о растительных тканях. Образовательные, покровные и основные ткани.
9. Понятие о растительных тканях. Механические, проводящие, выделительные ткани. Сосудисто-волокнистые пучки.
10. Морфология цветка. Строение и типы околоцветников.
11. Способы и формы опыления. Приспособления растений к перекрестному опылению.
12. Формула и диаграмма цветка: понятие и правила написания.
13. Андроцей, типы андроцеев, строение пыльника. Микроспорогенез. Развитие и строение мужского гаметофита.
14. Типы гинецеев и завязи, признаки определения числа плодолистиков.
15. Строение семяпочки. Мегаспорогенез, развитие и строение женского гаметофита.
16. Сущность и биологическое значение двойного оплодотворения. Развитие семян и плодов.
17. Соцветия: строение, классификация, биологическое значение.
18. Развитие, общее строение и классификация плодов.
19. Образование и строение семян. Основные типы семян.
20. Наука систематика растений, ее задачи и краткая история развития.
21. Таксономические единицы растений. Понятие вида растений. Бинарная номенклатура.
22. Жизненные циклы растений. Чередование поколений и смена ядерных фаз
23. Водоросли: общая характеристика и классификация. Значение водорослей.
24. Археогониальные растения. Строение архегония и антеридия и их роль в жизни растений.
25. Отдел моховидные: общая характеристика, особенности жизненного цикла, классификация, значение.
26. Анатомическое строение стебля одно- и двудольных растений. Ветвление побегов.
27. Отдел плауновые. Разноспоровые и равноспоровые плауны: представители, строение, схема жизненного цикла, значение.
28. Отдел хвощевидные: общая характеристика, особенности жизненного цикла, классификация, значение.
29. Отдел папоротниковидные: общая характеристика, особенности жизненного цикла, классификация, значение.
30. Отдел голосеменные растения: общая характеристика, отличительные особенности, представители, значение.
31. Схема жизненного цикла голосеменных растений на примере сосны обыкновенной.
32. Отдел покрытосеменные: общая характеристика, особенности размножения и жизненного цикла.
33. Систематика покрытосеменных растений. Деление на классы. Сравнительная характеристика классов.
34. Класс двудольные. Семейство Лютиковые. Семейство Маковые. Общая характеристика, представители, значение.
35. Класс двудольные. Семейство Гвоздичные. Семейство Маревые. Общая характеристика, представители, значение.
36. Класс двудольные. Семейство Гречишные. Семейство Тыквенные. Общая характеристика, представители, значение.
37. Класс двудольные. Семейство Капустные. Семейство Розовые. Общая характеристика, представители, значение.
38. Класс двудольные. Семейство Бобовые. Семейство Льновые. Общая характеристика, представители, значение.
39. Класс двудольные. Семейство Сельдереиные. Семейство Пасленовые. Общая характеристика, представители, значение.

40. Класс двудольные. Семейство Бурачниковые. Семейство Норичниковые. Общая характеристика, представители, значение.
41. Класс двудольные. Семейство Астровые. Семейство Яснотковые. Общая характеристика, представители, значение.
42. Класс однодольные. Семейство Лилейные. Семейство Луковые. Общая характеристика, представители, значение.
43. Класс однодольные. Семейство Осоковые. Семейство Мятликовые. Общая характеристика, представители, значение.
44. Флора. Флористическое районирование земного шара.
45. Экология растений. Факторы жизни растений
46. Аутэкология растений. Жизненные формы растений, их экологическое значение (по Раункиеру).
47. Экология популяций. Плотность, возрастной состав и устойчивость растительных популяций.
48. Синэкология растений. Понятие о фитоценозах, их структуре, динамике, влиянии на окружающую среду.
49. Экологическая и хозяйственная проблема создания высокопродуктивных агроценозов.
50. Понятие о фитоиндикации; использование ботанико-экологических данных при проведении экологического мониторинга и экологической экспертизы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Защита декоративных культур

(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия, профиль Защита растений

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК- 3 Способен разрабатывать экологически обоснованные мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов

ПК-3.1 Выбирает оптимальные виды, сроки, нормы использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительность, вредителями и болезнями растений

Знать: виды, сроки, нормы использования средств защиты растений.

Уметь: определять основных видов вредителей и болезней декоративных культур, при необходимости применения средств защиты растений

Владеть: навыками выбора оптимальных виды, сроки, нормы использования химических и биологических средств защиты растений

ПК-3.2 Учитывает экономические пороги вредоносности при необходимости применения пестицидов

Знать: особенности развития основных видов вредителей и болезней декоративных культур для использования средств защиты растений.

Уметь: учитывать экономические пороги развития основных вредных организмов при необходимости применения средств защиты растений

Владеть: навыками учитывать экономические пороги развития основных вредных организмов при необходимости применения средств защиты растений.

ПК-3.3 Использует энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений

Знать: особенности развития основных видов вредителей и болезней декоративных культур, для использования биологических средств защиты растений.

Уметь: определять основных видов вредителей и их энтомофагов

Владеть: навыками учитывать экономические пороги развития основных вредных организмов при необходимости применения средств защиты растений, использовать энтомоакарифагов

ПК-3.4 Определяет видовой состав и биологические особенности основных видов вредителей, болезней и сорняков

Знать: видовой состав и биологические особенности основных видов вредителей, болезней и сорняков

Уметь: определять видовой состав и биологические особенности основных видов вредителей, болезней и сорняков

Владеть: навыками использовать энтомоакарифагов

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

		Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

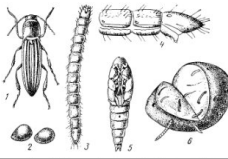
Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Возбудитель парши яблони:	А - Venturia inaequalis Б - Pythium debarianum В - Rhizoctonia solanum Г - Peronospora		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, З, В	1-3

		parasitica				
2	Какое насекомое изображено на рисунке? 	А. Трихограмма; Б. Медведка; В. Щелкун. Г Долгоносик		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, 3, В	1-3
3	Какова прожорливость хищных сетчатокрылых	А- 20 особей жертвы Б- 10 особей жертвы В 30 особей жертвы Г- 40 особей жертвы		ПК-3.3		1-3
4	Гранулированные препараты применяются в борьбе с: -	А - совкой –гаммой Б - проволочниками В- луговым мотыльком Г - стеблевым мотыльком		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, 3, В	1-3

Тип задания: **на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

5	Какова последовательность стадий развития древесницы введливой	1 –стадия взрослого насекомого 2- стадия яйца 3- стадия куколки 4- стадия личинки		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, 3, В	5-10
6	Какова сезонная последовательность стадий развития яблонной плодоярки	1 –стадия взрослого насекомого 2- стадия яйца 3- стадия куколки 4- стадия личинки		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, 3, В	5-10
7	Какова сезонная последовательность стадий развития розанной тли	1 –стадия взрослого насекомого 2- стадия яйца 3- стадия куколки 4- стадия личинки		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, 3, В	5-10
8	Карантинные виды щитовок могут быть завезены с	1- яйцо 2- личинка 3 – имаго		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, 3, В	5-10

	растительной продукцией и обнаружены при досмотре. Какова последовательность стадий развития фитофага с зимующей стадии?	4 -бродяжки				
Тип задания: на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9	Какие мероприятия имеют первостепенное значение при разработке система ИЗР	При разработки ИЗР барьером для проникновения на территории РФ служат А- меры по недопущению проникновения, Б- истребление вредных организмов. В - - поддержания высокой культуры земледелия, Г- использование естественных биоагентов,, Меры борьбы: 1- Агротехническое 2- Карантинные 3- Биологические 4- Химические		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, 3, В	5-10
10	К какому отряду относятся следующие вредители?	А- яблонная тля Б- капровый жук В- яблонная муха Г- яблонный пилильщик Отряды: 1-Coleoptera 2- Diptera 3- Homoptera 4- Hymenoptera		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, 3, В	5-10
11	К какому отряду относятся следующие энтомофаги	А- кокцинеллиды Б- галлицы В- сирфиды Г- тлевые наездники		Пк-3.3	У, 3, В	5-10

		Отряды: 1-Coleoptera 2- Diptera 3- Homoptera 4- Hymenoptera				
12	Каков характер повреждения следующими вредными организмам	А- яблонная тля Б- яблонный цветоед В- малинно-земляничный долгоносик (имаго) Г- проволочник повреждения: 1-выедание бутонов 2- откусывание бутонов 3- выедание ходов 4- скручивание листьев		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, 3, В	5-10

6Тип задания: задание открытого типа

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13	В чем заключается вредоносность яблонного долгоносика цветоеда		.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, 3, В	5-10
14	Какой показатель является сигналом для истребительных мероприятий			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	3,У,В	5-10
15	Для чего используются феромонные ловушки в садах			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	3,У,В	5-10
16	Какая стадия хищничает у кокциднелид?			Пк-3.3	3,У,В	5-10

Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17	Ранневесенние вредители в саду :	А - тли Б - минирующие моли В - яблонный цветоед Г - плодожорки		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, 3, В	5-10

18	Какова особенность разведения златоглазок в биологической лаборатории	А - нужна повышенная температура Б - необходима избыточная влажность В - каннибализм Г - полиэмбриония		ПК-3.3		5-10
19	Когда проявляют наибольшую активность галлицы?	А-. рано утром Б- ночью В- активны постоянно Г- вечерние часы		ПК-3.3		5-10
20	Меры защиты от боярышниковго клеща:	А- механические Б- профилактические В- биологические Г- химические ...		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4		5-10

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

1. Особенности защиты растений в садах и парках.
2. Болезни розы и меры борьбы с ними.
3. Основные вредители розы и меры борьбы с ними.
4. Значение карантина растений при интродукции цветочно-декоративных растений
5. Значение агротехнологического метода для защиты цветочно-декоративных растений
6. Болезни флокса и меры борьбы с ними.
7. Значение биологического метода для защиты цветочно-декоративных растений
8. Основные вредители флокса и меры борьбы с ними.
9. Способы обнаружения и обследования цветочно-декоративных растений
10. Болезни пиона и меры борьбы с ними.
11. Феромонная коммуникация насекомых и ее значение в защите цветочно-декоративных растений
12. Основные вредители пиона и меры борьбы с ними.
13. Тли, вредящие плодовым и декоративным культурам.
14. Болезни лилии и меры борьбы с ними
15. Щитовки и ложнощитовки, вредящие плодовым и декоративным культурам
16. Болезни ириса и меры борьбы с ними.
17. Мучнистая роса цветочных культур и меры борьбы с ней
18. Вредители ели, сосны и меры борьбы с ними.

19. Болезни жимолости и меры борьбы .
20. Запятковидная щитовка и меры борьбы с ней.
21. Основные вредители чубушника и меры борьбы с ними.
22. Болезни сирени и меры борьбы с ними.
23. Болезни хризантем и меры борьбы с ними.
24. Яблонная плодожорка и другие листовертки меры борьбы.
25. Болезни декоративных деревьев и меры борьбы с ними.
26. Сосущие вредители декоративных деревьев и меры борьбы с ними.
27. Болезни калины и меры борьбы.
28. Листогрызущие вредители декоративных деревьев и меры борьбы с ними.
29. Болезни гладиолусов и меры борьбы с ними.
30. Листогрызущие чешуекрылые на яблоне и меры борьбы с ними.
31. Стволовые вредители и меры борьбы с ними.
32. Вредители хвойных пород и меры борьбы с ними.
33. Болезни лиственных деревьев и меры борьбы с ними..
34. Болезни гиацинта и меры борьбы с ними.
35. Основные вредители ириса и меры борьбы с ними.
36. Болезни георгина и меры борьбы с ними.
37. Основные вредители гладиолуса и меры борьбы с ними

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Защита лекарственных и эфиромасличных культур

(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия, профиль Защита растений

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК- 3 Способен разрабатывать экологически обоснованные мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов

ПК-3.1 Выбирает оптимальные виды, сроки, нормы использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительность, вредителями и болезнями растений

Знать: виды, сроки, нормы использования средств защиты растений.

Уметь: определять основных видов вредителей и болезней декоративных культур, при необходимости применения средств защиты растений

Владеть: навыками выбора оптимальных виды, сроки, нормы использования химических и биологических средств защиты растений

ПК-3.2 Учитывает экономические пороги вредоносности при необходимости применения пестицидов

Знать: особенности развития основных видов вредителей и болезней декоративных культур для использования средств защиты растений.

Уметь: учитывать экономические пороги развития основных вредных организмов при необходимости применения средств защиты растений

Владеть: навыками учитывать экономические пороги развития основных вредных организмов при необходимости применения средств защиты растений.

ПК-3.3 Использует энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений

Знать: особенности развития основных видов вредителей и болезней декоративных культур, для использования биологических средств защиты растений.

Уметь: определять основных видов вредителей и их энтомофагов

Владеть: навыками учитывать экономические пороги развития основных вредных организмов при необходимости применения средств защиты растений, использовать энтомоакарифагов

ПК-3.4 Определяет видовой состав и биологические особенности основных видов вредителей, болезней и сорняков

Знать: видовой состав и биологические особенности основных видов вредителей, болезней и сорняков

Уметь: определять видовой состав и биологические особенности основных видов вредителей, болезней и сорняков

Владеть: навыками использовать энтомоакарифагов

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

		Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Где первоначально проводят обработки посевов зонтичных ?	А –озимые посевы Б- многолетние травы В - рядом находящиеся поля Г- межи и		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, З, В	1-3

		междурядья				
2	Потери урожая лекарственных растений от вредителей и болезней могут достигать:	А. 5%; Б. 30%; В. 100% Г. Верны все ответы		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, З, В	1-3
3	Какова прожорливость хищных сетчатокрылых	А- 20 особей жертвы Б- 10 особей жертвы В 30 особей жертвы Г- 40 особей жертвы		ПК-3.3		1-3
4	При подборе пестицидов и их доз на посевах лекарственных растений принимают во внимание следующие факторы:	А. Применение пестицидов безопасно, если сырье будет подвергаться полной переработке вплоть до получения индивидуальных веществ или их смеси; Б. Применение пестицидов возможно в минимальных дозах, если сырье будет использоваться в виде отваров, настоев, галеновых препаратов; В. Периодическое применение пестицидов способствует увеличению устойчивости растений к повреждениям		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, З, В	1-3
Тип задания: на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5	Какова последовательность стадий развития розанной тли	1 –стадия взрослого насекомого 2- стадия яйца 3- стадия куколки 4- стадия личинки		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, З, В	5-10
6.	Какова сезонная последовательность стадий	1 –стадия взрослого насекомого 2- стадия яйца		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, З, В	5-10

	развития блошки мятной	3- стадия куколки 4- стадия личинки				
7	Какова сезонная последовательно сть стадий развития розанной блошки	1 –стадия взрослого насекомого 2- стадия яйца 3- стадия куколки 4- стадия личинки		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, З, В	5-10
8	Карантинные виды щитовок могут быть завезены с растительной продукцией и обнаружены при досмотре. Какова последовательно сть стадий развития фитофага с зимующей стадии?	1- яйцо 2- личинка 3 – имаго 4 -бродяжки		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, З, В	5-10

Тип задания: **на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9	Какие мероприятия имеют первостепенн ое значение при разработке система ИЗР	При разработки ИЗР барьером для проникновения на территории РФ служат А- меры по недопущению проникновения, Б- истребление вредных организмов. В-- поддержания высокой культуры земледелия, Г- использование естественных биоагентов,, Меры борьбы:1- Агротехническ ие 2- Карантинные 3- Биологические 4- Химические		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, З, В	5-10
10	К какому отряду относятся следующие вредители?	А- пенница слюнявая Б- листоед мятный В- шиповниковая		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, З, В	5-10

		муха Г- муха облепиховая Отряды: 1-Coleoptera 2- Diptera 3- Homoptera 4- Hymenoptera				
11	К какому отряду относятся следующие энтомофаги	А- кокцинеллиды Б- галлицы В- сирфиды Г- тлевые наездники Отряды: 1-Coleoptera 2- Diptera 3- Homoptera 4- Hymenoptera		ПК-3.3	У, З, В	5-10
12	Каков характер повреждения следующими вредными организмам	А-розанная тля Б- долгоносик шалфейный В- облепиховая муха Г- проволочник повреждения: 1-выедание полости в корневой шейке 2- питание ягодами, которые засыхают 3- выедание ходов 4- скручивание листьев		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, З, В	5-10

Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13	В чем заключается вредоносность шалфейного долгоносика			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, З, В	5-10
14	Какой показатель является сигналом для истребительных мероприятий			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	З, У, В	5-10
15	Указать основные методы защиты растений			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	З, У, В	5-10
16	Какая стадия хищничает у кокцинеллид?			ПК-3.3	З, У, В	5-10

Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17	Ранневесение вредители лекарственных культур:	А - тли Б - блошки В - семяеды Г - плодожорки		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, 3, В	5-10
18	Какова особенность разведения златоглазок в биологической лаборатории	А - нужна повышенная температура Б - необходима избыточная влажность В - каннибализм Г - полиэмбриония		ПК-3.3		5-10
19	Когда проявляют наибольшую активность галлицы?	А- рано утром Б- ночью В- активны постоянно Г- вечерние часы		ПК-3.3		5-10
20	Меры защиты от боярышниковго клеща:	А- механические Б- профилактические В- биологические Г- химические ...		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, 3, В	5-10

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

- 1 Особенности защиты лекарственных и эфиромасличных культур
- 2 Методы защиты растений.
- 3 Способы обнаружения вредных организмов.
- 4 Многоядные вредители жесткокрылые. Морфологические, био-экологические особенности, систематическое положение, видовой состав.
- 5 Многоядные вредители чешуекрылые Морфологические, био-экологические особенности, систематическое положение, видовой состав.
- 6 Система защиты от многоядных вредителей
- 7 Тли, вредящие лекарственным и эфиромасличным растениям
- 8 Жуки, вредящие лекарственным и эфиромасличным растениям
- 9 Мухи, вредящие лекарственным и эфиромасличным растениям

- 10 Нематоды, вредящие лекарственным и эфиромасличным растениям
- 11 Клещи, вредящие лекарственным и эфиромасличным растениям
- 12 Моли, вредящие лекарственным и эфиромасличным растениям
- 13 Прямокрылые , вредящие лекарственным и эфиромасличным растениям
14. Меры защиты от вредителей лекарственных и эфиромасличных культур.
- 15 Основные болезни – пятнистости лекарственных, эфиромасличных культур.:
- 16 Основные болезни – гнили лекарственных, эфиромасличных культур.:
- 17 Основные болезни – бактериозы лекарственных, эфиромасличных культур.:
- 18 Меры защиты от болезней лекарственных и эфиромасличных культур
- 19 Феромонный мониторинг на выявление вредных организмов
- . 20 Половые феромонные ловушки, устройство, принцип действия. Техника безопасности

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Защита сырья и продукции при хранении

_____ (наименование дисциплины) _____

35.03.04 Агрономия, профиль Защита растений

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-3 Способен разрабатывать экологически обоснованные мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов

ПК-3.1 Выбирает оптимальные виды, сроки, нормы использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительность, вредителями и болезнями растений

Знать: виды, сроки, нормы использования средств защиты растений.

Уметь: определять основных видов вредителей и болезней лекарственных и эфиромасличных культур, при необходимости применения средств защиты растений

Владеть: навыками выбора оптимальных виды, сроки, нормы использования химических и биологических средств защиты растений

ПК -4 Способен осуществлять фитосанитарный контроль в целях защиты территории Российской Федерации от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней, вредителей растений и сорняков

ПК-4.1 Реализует меры по проведению фитосанитарного контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации

Знать - циклы развития вредных организмов, особенности развития

Уметь - определять видовую систематическую принадлежность по морфологическим признакам и типам повреждений

Владеть - навыком проведения фитосанитарного контроля в соответствии с законодательством РФ

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным,	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в

	нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Какая наиболее холодостойкая фаза долгоносиков:	А- яйцо; Б- личинка; В- куколка; Г- имаго		ПК-3.1 ПК-4.1	У, З, В	1-3
2	Пестициды, применяемые против вредных насекомых, называются:	А. Фунгицидами; Б. Гербицидами; В. Инсектицидами. Г акарициды		ПК-3.1 ПК-4.1	У, З, В	1-3
3	Питание личинки амбарного долгоносика проходит :	А- внутри зерна; Б- в межзерновом пространстве; В- в соприкасающихся семенах; Г- не питается		ПК-3.1 ПК-4.1	У, З, В	1-3
4	Гранулированные препараты применяются в борьбе с:	А - совкой –гаммой Б - проволочниками В- луговым мотыльком Г - стеблевым мотыльком		ПК-3.1 ПК-4.1	У, З, В	1-3

Тип задания: на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Какова последовательность стадий развития хрущака малого мучного	1 –стадия взрослого насекомого 2- стадия яйца 3- стадия куколки 4- стадия личинки		ПК-3.1 ПК-4.1	У, 3, В	5-10 .
6.	Какова сезонная последовательность стадий развития мукоеда суринамского	1 –стадия взрослого насекомого 2- стадия яйца 3- стадия куколки 4- стадия личинки		ПК-3.1 ПК-4.1	У, 3, В	5-10 .
7	Какова сезонная последовательность стадий развития огневки мельничной	1 –стадия взрослого насекомого 2- стадия яйца 3- стадия куколки 4- стадия личинки		ПК-3.1 ПК-4.1	У, 3, В	5-10 .
8	Карантинные виды зерновок могут быть завезены с растительной продукцией и обнаружены при досмотре. Какова последовательность стадий развития фитофага с зимующей стадии?	1- яйцо 2- личинка 3 – имаго 4 - куколка		ПК-3.1 ПК-4.1	У, 3, В	5-10 .
Тип задания: на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9	Какие мероприятия имеют первостепенное значение при разработке система ИЗР	При разработки ИЗР барьером для проникновения на территории РФ служат А- меры по недопущению проникновения,Б - истребление вредных организмов. В-- поддержания высокой		ПК-3.1 ПК-4.1	У, 3, В	5-10 .

		культуры земледелия, Г- использование естественных биоагентов,, Меры борьбы: 1- Агротехнически е 2- Карантинные 3- Биологические 4- Химические				
10	К какому отряду относятся следующие вредители?	А- амбарный долгоносик Б- капровый жук В- огневка мельничная Г- притворяшка вор пилильщик Отряды: 1-Coleoptera 2- Diptera 3- Homoptera 4- Lepidoptera		ПК-3.1 ПК-4.1	У, 3, В	5-10 .
11	К какому отряду относятся следующие вредители?	А- моль амбарная Б-рисовый долгоносик В- гороховая зерновка Г- огневка мучная Отряды: 1- Coleoptera 2- Diptera 3- Homoptera 4- Lepidoptera		ПК-3.1 ПК-4.1	У, 3, В	5-10 .
12	Каков характер повреждения следующими вредными организмам	А- огневка мучная Б- мучной клещ В- моль амбарная Г- амбарный долгоносик Повреждения: 1- комки, опутанные паутиной 2- приклеивание зерен друг к другу в результате питания 3- саммосогревание и порча зерна 4- питание внутри зерна, от		ПК-3.1 ПК-4.1	У, 3, В	5-10 .

		которого остается оболочка				

Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13	В чем заключается вредоносность хлебного точильщика			ПК-3.1 ПК-4.1	У, З, В	5-10 .
14	Какой показатель является сигналом для истребительных мероприятий			ПК-3.1 ПК-4.1	З,У,В	5-10 .
15	Указать основные методы защиты растений			ПК-3.1 ПК-4.1	З,У,В	5-10 .
16	Для чего используются феромонные ловушки в складах			ПК-3.1 ПК-4.1	З,У,В	5-10 .

Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17	Большое экономическое значение капрового жука, имеющего значени в разработке система ИЗР : обусловлено:	А- Интродукцией Б- Способность к быстрому распространению В- Огромная плодовитость Г- Занимать различные станции		ПК-3.1 ПК-4.1	У, З, В	5-10 .
18	Чем обусловлена плодовитость амбарного долгоносика	А- температурой Б- освещением В-обилием пищи Г- влажностью				5-10 .
19	Как определить скрытую зараженность зерна вредителями	А-. Рентгенографический метод Б- поштучное		ПК-3.1 ПК-4.1		5-10 .

		вскрытие В- флотация Г- методом отрождения				
20	Почему вредители повреждают орехи и сухофрукты?	А-. содержат питательны е углеводы Б- содержат пищевые волокна В- много воды Г- содержат белки В орехах и сухофрукт ах содержится огромное количество питательны х углеводов, пищевые волокна и белки.		ПК-3.1 ПК-4.1	У, З, В	5-10 .

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

1. Факторы, определяющие массовое развитие вредителей в складах
2. Амбарный и рисовый долгоносик, Биология и вредоносность.
3. Хрущаки, точильщики, вредители зерна и продовольствия при хранении. Биология и вредоносность.
4. Притворяшки, мукоеды, мавританская козявка- вредители зерна и продовольствия при хранении. Биология и вредоносность.
5. Кожееды, вредители зерна и продовольствия при хранении. Биология и вредоносность.
6. Капровый жук, Биология и вредоносность.
7. Огневки - вредители зерна и продовольствия при хранении. Биология и вредоносность.
8. Моли - вредители зерна и продовольствия при хранении. Биология и вредоносность.
9. Клещи, вредящие зерну и продовольствия при хранении. Биология и вредоносность.
10. Карантинные вредные организмы, вредящие сырью и продукции при хранении.
11. Карантинные ограничение и меры борьбы.
12. Достижения ученых и производителей в области методов защиты от вредителей при хранении.
13. Методы анализа проб на явную заселенность вредителями
14. Методы анализа проб на скрытую заселенность вредителями
15. Обследование , территорий.где складывается продукция территорий.
16. Система профилактических мероприятий по борьбе с вредителями сырья и продукции при хранении.
17. Система истребительных мероприятий по борьбе с вредителями сырья и продукции при хранении.

- 18.** Фумигация вредной фауны
- 19.** Современные фумиганты
- 20.** Техника безопасности при мероприятиях по борьбе с вредителями сырья и продукции при хранении.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Земледелие
Направление подготовки 35.03.04 Агрономия
Профиль: Защита растений

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен разрабатывать систему мероприятий по производству продукции растениеводства

ПК-1.2: Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы

Знать: законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования; научные основы севооборотов и обработки почвы

Уметь: определять физические и биологические факторы плодородия почвы для своевременного их регулирования при выращивании культур; составлять севообороты и разрабатывать систему обработки почвы

Владеть: навыками составления севооборотов и систем обработки почвы

ПК-1.3: Разрабатывает экологически обоснованную интегрированную систему защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков

Знать: научные основы защиты растений от сорняков

Уметь: разрабатывать меры борьбы с сорняками

Владеть: способностью разрабатывать меры борьбы с сорняками

ПК-5: Способен использовать сквозные цифровые технологии и искусственный интеллект для решения задач профессиональной деятельности

ПК-5.1: Обоснованно выбирает и применяет современные информационные технологии

Знать: современные информационные технологии

Уметь: выбирать и применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности

Владеть: современными информационными технологиями в профессиональной деятельности

ПК-5.2: Решает прикладные задачи и участвует в реализации проектов в области сквозной цифровой технологии

Знать: сущность цифровых технологий в земледелии

Уметь: применять цифровые методы в земледелии

Владеть: навыками решения задач в области земледелия с использованием цифровых технологий

ПК-5.3: Владеет знаниями о критериях и методах структурирования информации с применением цифровых технологий

Знать: основы структурирования информации в области земледелия с применением цифровых технологий

Уметь: применять методы структурирования информации в области земледелия с применением цифровых технологий

Владеть: знаниями о методах структурирования информации в области земледелия с применением цифровых технологий

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение)

		задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного	1. Внимательно прочитать текст задания.

ответа	2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Наглядным изображением, какого закона земледелия является «Бочка Добенека»?	А. плодосмена Б. равнозначности и незаменимости факторов жизни растений В. минимума Г. совокупного действия факторов жизни растений		ПК-1.2	У, З, В	1
2.	Фактор жизни растений, который относят к космическим:	и ^н ф. воздух с ^в д. вода с ^в т. свет п ^и т. питательные вещества г ^у м. гумус		ПК-1.2	У, З, В	1
3.	Каким методом определяют структуру	и ^н ф. методом высушивания		ПК-1.2	У, З, В	1

	почвы?	а) методом насыщения в цилиндрах б) органолептическим методом в) методом взвешивания г) методом просеивания				
4.	Что понимают под понятием «агроскаутинг»?	А. агрохимическое обследование почв Б. мониторинг полей с применением мобильных устройств (смартфонов, планшетов) В. выполнение операций по отбору растительных образцов Г. выполнение операций по отбору образцов сорной растительности		ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	2
5.	Признак, по которому растения классифицируются на непаразитные и паразитные:	а) По способу размножения. б) По способу питания. в) По месту прикрепления к растению-хозяину. г) По степени вредоносности.		ПК-1.3	У, 3, В	1

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

6.	Расположите культуры в порядке возрастания их структурообразующей способности:	1. Люцерна 2. Ячмень 3. Сахарная свекла 4. Озимая пшеница		ПК-1.2	У, 3, В	5
7.	Расположите культуры в порядке возрастания их структурообразующей способности:	1. Кукуруза 2. Лён 3. Картофель 4. Клевер 5. Озимая пшеница		ПК-1.2	У, 3, В	5
8.	Расположите культуры в порядке увеличения ими массы растительных остатков	1. Многолетние травы 2. Озимая пшеница 3. Картофель 4. Ячмень 5. Кукуруза		ПК-1.2	У, 3, В	5

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Установите соответствие:	Оценка запасов продуктивной влаги в почве: 1. Хорошие 2.		ПК-1.2	У, 3, В	5

		Удовлетворительные 3. Неудовлетворительные Продуктивный запас влаги в слое 0-20 см: А. 45 мм Б. 50 мм В. 23 мм Г. 18 мм				
10.	Установите соответствие:	Оценка запасов продуктивной влаги в почве: 1. Очень хорошие 2. Хорошие 3. Удовлетворительные 4. Плохие Продуктивный запас влаги в слое 0-100 см: А. 205 мм Б. 170 мм В. 140 мм Г. 120 мм Д. 85 мм		ПК-1.2	У, 3, В	5
11.	Установите принадлежность:	Биологические группы сорняков: 1) Яровые ранние 2) Яровые поздние 3) Корневищные 4) Паразиты Виды сорняков: А. Повилика полевая Б. Овсяг В. Пырей ползучий Г. Просо куриное		ПК-1.3	У, 3, В	5
12.	Установите принадлежность:	Биологические группы сорняков: 1) Зимующие 2) Яровые поздние 3) Ползучие 4) Мочковатокорневые Виды сорняков: А. Щирица запрокинутая Б. Ромашка непахучая В. Подорожник большой Г. Лютик ползучий		ПК-1.3	У, 3, В	5
13.	Установите соответствие:	Группа сорняков по способу питания: 1. Непаразитные		ПК-1.3	У, 3, В	5

		2. Корневые паразиты 3. Стеблевые паразиты 4. Полупаразиты Виды сорняков: А. Повилика полевая Б. Погремок большой В. Редька дикая Г. Заразиха подсолнечниковая				

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

14.	Отрасль сельскохозяйственного производства, основанная на рациональном использовании земли с целью выращивания сельскохозяйственных культур - это	—		ПК-1.2	У, 3, В	2
15.	Активное участие механизатора в управлении машиной по схеме «измерение текущих координат сельхозмашины - отображение отклонений от заданного маршрута на табло в кабине - вращение механизатором рулевого колеса для удержания агрегата на заданном маршруте».	—		ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	5
16.	Растения, относящиеся к культурным видам, но не возделываемые на данном поле	—		ПК-1.3	У, 3, В	2
17.	Электронная карта полей севооборотов хозяйства и интерактивно связанная с ней база данных, содержащая всю информацию по основным уражаеобразующим факторам, технологическим операциям, экономическим показателям растениеводства в разрезе каждого поля, необходимая для контроля эффективности сельскохозяйственного использования земель	—		ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	У, 3, В	5
18.	Уничтожение сорняков с помощью специализированных насекомых, грибов и бактерий.	—		ПК-1.3	У, 3, В	2

Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Какой метод борьбы используется при сильной степени засоренности такими сорняками как марь белая, овсюг, просо куриное? 1. Истощение 2. Удушение 3. Провокация 4. Вычесывание 5. Вымораживание	–		ПК-1.3	У, З, В	5
20.	С какой целью применяются препараты Раундап, Торнадо? 1) для уничтожения одного вида растения на площадях, где нет посевов; 2) для уничтожения всей растительности на площадях, где нет посевов; 3) для уничтожения одного вида растения на площадях, где есть посевы.	–		ПК-1.3	У, З, В	8

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Факторы жизни сельскохозяйственных растений и приемы регулирования.
2. Основные законы научного земледелия.
3. Вред, причиняемый сорняками.
4. Биологические особенности сорных растений.
5. Пороги вредоносности сорняков.
6. Классификация мер борьбы с сорняками.
7. Предупредительные мероприятия в борьбе с сорными растениями.
8. Химические меры борьбы с сорняками.
9. Малолетние сорные растения. Представители. Меры борьбы.
10. Многолетние сорные растения. Представители. Меры борьбы.
11. Виды обследования сельскохозяйственных угодий и учеты засоренности посевов.
12. Отличительные особенности двудольных и однодольных сорняков. Представители, меры борьбы
13. Полупаразитные и паразитные сорные растения, их биологические особенности и меры борьбы с ними.
14. Условия эффективного применения гербицидов.
15. Классификация гербицидов.
16. Причины чередования культур в севообороте.
17. Оценка сельскохозяйственных культур как предшественников.
18. Промежуточные культуры и их значение.

19. Пары их классификация и роль в севообороте.
 20. Классификация севооборотов.
 21. Технологические свойства почвы.
 22. Технологические операции при обработке почвы.
 23. Способы механической обработки почвы.
 24. Приемы механической обработки почвы.
 25. Обработка почвы под озимые в зависимости от предшественников.
 26. Обработка почвы под яровые в зависимости от типа засоренности.
 27. Минимализация обработки почвы и условия ее применения
 28. Цифровые технологии в земледелии
 29. Основные элементы и технические средства технологии точного земледелия
30. Точное земледелие: история развития, основные этапы формирования.

Задачи

Задача 1: В хозяйстве введен севооборот: горох - озимая пшеница - картофель – ячмень. Засоренность полей севооборота: 1 и 3 поля - малолетний двудольный тип засоренности, 2 и 4 поля - многолетний корнеотпрысковый.

Какую комплексную систему мер борьбы с сорняками Вы предложите? Обоснуйте свой ответ.

Задача 2: Студенту при прохождении производственной практики было дано задание: разработать систему обработки почвы под *горох*. Как Вы считаете, какие мероприятия необходимо предложить? Обоснуйте свой ответ.

Исходные данные

Предшественник – ячмень

Срок уборки предшественника – 10 августа

Тип засорённости – корневищный. Степень засорённости – сильная.

Задача 3: Студенту при прохождении производственной практики было дано задание: разработать систему обработки почвы под *гречиху*. Как Вы считаете, какие мероприятия необходимо предложить? Обоснуйте свой ответ.

Исходные данные

Предшественник – озимая рожь

Срок уборки предшественника – 5 августа

Тип засорённости – корневищный

Степень засорённости – сильная

Задача 4: Студенту при прохождении производственной практики было дано задание: разработать систему обработки почвы под *ячмень*. Как Вы считаете, какие мероприятия необходимо предложить? Обоснуйте свой ответ.

Исходные данные

Предшественник – сахарная свёкла

Срок уборки предшественника – 25 сентября

Тип засорённости – малолетний. Степень засорённости – средняя

Задача 5: В хозяйстве на площади пашни 1007 га планируется разместить следующие культуры:

Озимая пшеница	80 га
Ячмень	190 га
Кукуруза на силос	282 га
Яровая пшеница	100 га
Озимая рожь	60 га
Пар	100 га
Горох	45 га
Вико-овёс	150 га

Какое расположение культур в севообороте Вы бы предложили. Назовите тип и вид данного севооборота.

Задача 6: В хозяйстве на площади пашни 1050 га планируется разместить следующие культуры:

Горох	207 га
Картофель	154 га
Овёс	80 га
Кукуруза	142 га
Ячмень	133 га
Гречиха	68 га
Озимая пшеница	210 га
Кормовая свёкла	56 га

Какое расположение культур в севообороте Вы бы предложили. Назовите тип и вид данного севооборота.

Задача 7: В хозяйстве на площади пашни 905 га планируется разместить следующие культуры:

Яровая пшеница	70 га
Озимая рожь	55 га
Картофель	45 га
Овёс	80 га
Клевер	150 га
Озимая пшеница	100 га
Озимая рожь на зеленый корм	155 га
Кукуруза	155 га
Сахарная свёкла	100 га
Ячмень	150 га

Какое расположение культур в севообороте Вы бы предложили. Назовите тип и вид данного севооборота.

Задача 8: В хозяйстве на площади пашни 1220 га планируется разместить следующие культуры:

Клевер	210 га
Свёкла сахарная	150 га
Кукуруза на зерно	190 га
Ячмень	210 га
Озимая пшеница	210 га
Горчица на сидерат	160 га
Картофель	40 га
Овёс	210 га

Какое расположение культур в севообороте Вы бы предложили. Назовите тип и вид данного севооборота.

Задача 9: В хозяйстве на площади пашни 865 га планируется разместить следующие культуры:

Оз. пшеница	150 га
Ячмень	125 га
Сах. свёкла	120 га
Горох	100 га
Оз. рожь	100 га
Гречиха	125 га
Вика	25 га
Чистый пар	120 га

Какое расположение культур в севообороте Вы бы предложили. Назовите тип и вид данного севооборота.

Задача 10: Студенту при прохождении производственной практики было дано задание: разработать систему обработки почвы под *яровую пшеницу*. Как Вы считаете, какие мероприятия необходимо предложить? Обоснуйте свой ответ.

Исходные данные

Предшественник – картофель
Срок уборки предшественника – 10 сентября
Тип засорённости – малолетний
Степень засорённости – средняя

Задача 11: Студенту при прохождении производственной практики было дано задание: разработать систему обработки почвы под *озимую пшеницу*. Как Вы считаете, какие мероприятия необходимо предложить? Обоснуйте свой ответ.

Исходные данные

Предшественник – чёрный пар, ячмень
Срок уборки предшественника – 5 августа
Тип засорённости – корнеотпрысковый
Степень засорённости – сильная

Задача 12: Студенту при прохождении производственной практики было дано задание: разработать систему обработки почвы под *озимую пшеницу*. Как Вы считаете, какие мероприятия необходимо предложить? Обоснуйте свой ответ.

Исходные данные

Предшественник – картофель ранний
Срок уборки предшественника – 20 июля
Тип засорённости – малолетний
Степень засорённости – средняя

Задача 13: Студенту при прохождении производственной практики было дано задание: разработать систему обработки почвы под *подсолнечник*. Как Вы считаете, какие мероприятия необходимо предложить? Обоснуйте свой ответ.

Исходные данные

Предшественник – озимая пшеница

Срок уборки предшественника – 5 августа
Тип засорённости – малолетний
Степень засорённости – сильная

Задача 14: В хозяйстве на площади пашни 1220 га планируется разместить следующие культуры:

Оз. пшеница	250 га
Просо	50 га
Ячмень	155 га
Оз. рожь	55 га
Кукуруза	150 га
Вико-овес	150 га
Сах. свёкла	155 га
Гречиха	105 га
Ч. пар	150 га

Какое расположение культур в севообороте Вы бы предложили. Назовите тип и вид данного севооборота.

Задача 15: В хозяйстве на площади пашни 1360 га планируется разместить следующие культуры:

Озимая пшеница	210 га
Яровая пшеница	40 га
Горох	160 га
Кукуруза на силос	190 га
Ячмень	160 га
Гречиха	50 га
Клевер	150 га
Сахарная свёкла	150 га
Кукуруза на зерно	40 га
Черный пар	50 га
Овёс	160 га

Какое расположение культур в севообороте Вы бы предложили. Назовите тип и вид данного севооборота.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Иностранный язык в профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
Профиль: Защита растений
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации на иностранном (ых) языке (ах).

УК -4.1 - Выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами:

Знать: вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.

УК -4.2 - Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках:

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК -4.3 - Использует современные информационно – коммуникативные средства:

Знать: современные информационно – коммуникативные средства.

Уметь: использовать современные информационно – коммуникативные средства.

Владеть: навыками использования современными информационно – коммуникативными средствами.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более

		одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации**

Английский язык

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов /последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте предложения и выберите правильный ответ						
1.	“What _____ for a living?” “I’m a designer.”	A. do you do Б. are you doing B. you do Г. does you do		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	The news _____ very depressing.	A. were Б. was B. been Г. has been		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Mike wanted his friend _____ with him.	A. go Б. to go B. going Г. goes		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	I haven’t decided yet where to go for my holiday. I go to Greece.	A. can Б. may B. should Г. would		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность.						
5.	<u>The Olympic Games</u> 1. The Olympic Games is a major international sports competition event. The competition is held every two years and alternates between ‘summer’ and ‘winter’ sports. 2. French historian Pierre de Frédy, Baron de Coubertin, made an effort to preserve these competitions. With the help of his English and Greek friends, he established the International Olympic Committee in 1894. 3. The first modern Olympics were held in Athens in 1859. Foreigners who visited these events liked them very much. 4. Nowadays the event became increasingly political, with various countries boycotting the	1) 1,2,3,4 2) 4,1,2,3 3) 1,3,2,4 4) 3,2,4,1		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	Olympic Games for various reasons throughout the years. The competitions have also been in the middle of many major doping scandals that had quite a few competitors disqualified.					
6.	ambitious/ am/ I/an/not/at all/ person	1) I not at all am ambitious an person 2) not at all I am ambitious an person 3) I am not at all ambitious a person 4) I am not an ambitious person at all		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	where/on holiday/last summer/you/did/go?	1) Where on holiday last summer you did go? 2) Where did you on holiday last summer go? 3) Where you did go on holiday last summer? 4) Where did you go on holiday last summer?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	Формат делового письма 1 .Date (дата). 2 .Name and Address of Recipient (имя получателя и адрес). 3.Salutation 4.Reference (ссылка). 5.Body (главная часть). 6.Closing (заклучение). 7.Signature (подпись). 8.Enclosures (приложения). 9.Typist initials (инициалы отправителя).			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	A. entrance to the University Б. to submit B. study skills Г. graduation project	1. учебные навыки 2.представлять на рассмотрение 3. дипломный проект 4. поступление в университет		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3	5-10 мин.
10.	A. Senior students focus on writing their diploma paper. Б. Many farms of the Russian Federation employ Kursk SAU graduates. B. A student must not	1. The final year is devoted to working on the graduation project. 2. Developing your study skills is an integral part of your life as a university		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	only attend lectures and practical hours but also develop their own study skills. Г. Now students use not only pens and pencils to make notes from lectures but have modern digital devices.	student. 3. Some people use digital voice recorders to record the lecture and make their notes later. 4. Our University maintains close contacts with many agricultural enterprises of the country.				
11.	A. to scribble down brief notes. Б. to take credits B. term Г. work placement	1. делать заметки, кратко записывать 2. семестр 3. трудоустройство 4. сдавать зачеты		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3	5-10 мин.
12.	A. Kursk State Agrarian University has strong links with major farm enterprises of the Russian Federation. Б. There are various forms of teaching: lectures, seminars and so on. B. There is a great difference between going to school and attending university. Г. If you want to visit a foreign country or communicate with foreigners, you can attend the course in foreign language professional communication.	1. Major farm enterprises of the Russian Federation regularly recruit our graduates 2. Studying at university is very different from going to school or attending college 3. The language course gives Kursk SAU students a chance to get a good job and to travel around the world. 4. Teaching is carried out in various forms: lectures, seminars, group work, independent work, etc.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Почему в данном предложении используется Present Continuous Tense? The students are doing their test at the moment.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, В	3-5 мин.
14.	Почему в данном предложении используется Past Simple Tense? The lecture was over 10 minutes ago			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
15.	Почему в данном предложении используется Present Simple Tense? They write tests every week.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
16.	Почему в первой части данного			УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	3-5 мин.

	предложения не используется Future Simple Tense для обозначения будущего времени? If they don't study hard, they won't pass their English exam. (Если они не будут упорно учиться, они не сдадут экзамен по - английскому.)			УК-4.3		
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильного ответа из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Они редко выполняют свою домашнюю работу	1) They do their homework once in a blue moon 2) They hardly ever do their homework. 3) They regularly do their homework. 4) They seldom do their homework.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
18.	Эти студенты писали тесты по английскому каждую неделю в прошлом году, а сейчас больше не пишут.	1) These students used to write English tests every week last year. 2) These students were used to writing English tests every week last year. 3) These students wrote English tests last year. 4) These students wrote English tests every week last year but now they don't write anymore.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
19.	Ученые всего мира пытаются исследовать данную проблему	1) Scientists all over the world try to study this problem. 2) Scientists all over the world have researched this problem. 3) Scientists all over the world try to research this problem. 4) Scientists all over the world studied this problem.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
20.	Could you help me with the project, please?	1) Sure, I could! 2) With pleasure!		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

		3) Thanks a lot!				
		4) Let's put it off!				

Немецкий язык

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Die Konferenz ... Anfang Dezember ...	A. wurde ... durchgeführt Б. wurde ... durchführen В. wird ... durchführen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Dieser Patient dringend ...	A. muss ... untersucht werden Б. müsst ... untersucht werden В. muss ... untersucht worden		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Wir möchten wissen, ob ...	A. die Vorstellung heute abend stattfindet Б. heute abend die Vorstellung stattfindet В. die Vorstellung findet heute abend statt		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	Als wir in Moskau waren, ...	A. haben wir den Kreml besucht Б. wir haben den Kreml besucht В. wir haben besucht den Kreml		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	einreisen, ausreisen, das Visum wird ausgestellt/das Visum bekommen; das Visum verlängern lassen; das Visum läuft ab; zur Botschaft gehen; das Visum beantragen.	1) einreisen 2) ausreisen 3) das Visum wird ausgestellt/das Visum bekommen 4) das Visum verlängern lassen 5) das Visum läuft ab 6) zur Botschaft gehen 7) das Visum beantragen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6.	Mit freundlichen Grüßen. Liebe Frau Bärlach! Er ist über alle	1) Mit freundlichen Grüßen. 2) Liebe Frau Bärlach!		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	Kundenkontakte informiert und schickt bei Bedarf die notwendigen Unterlagen. Ich nehme vom 2.7 bis 18.7 an einem Weiterbildungsseminar teil. Thomas Lochner. Während meiner Abwesenheit vertritt mich Herr Krause.	3) Er ist über alle Kundenkontakte informiert und schickt bei Bedarf die notwendigen Unterlagen. 4) Ich nehme vom 2.7 bis 18.7 an einem Weiterbildungsseminar teil. 5) Thomas Lochner. 6) Während meiner Abwesenheit vertritt mich Herr Krause.				
7.	Sehr geehrter Herr Kielmann! Anschließend beantworten wir gerne Ihre Fragen. Besten Dank für die Einladung zur Präsentation unseres neuen Logistikprogramms PW07. Beate Stollberg Freundliche Grüße. Für die Präsentation selbst brauchen wir circa 1 Stunde.	1) Sehr geehrter Herr Kielmann! 2) Anschließend beantworten wir gerne Ihre Fragen. 3) Besten Dank für die Einladung zur Präsentation unseres neuen Logistikprogramms PW07. 4) Beate Stollberg 5) Freundliche Grüße. 6) Für die Präsentation selbst brauchen wir circa 1 Stunde.	(	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	Die wichtigsten anbauprodukte sind Brot-und Futtergetreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, Gemüse, Obst, Wein. Bundesrepublik Deutschland gehört zu den großen Industrieländern, sie steht in der Welt an der vierten Stelle. Im Welthandel nimmt sie sogar den zweiten Platz ein. Die Bundesrepublik verfügt auch über eine leistungsfähige Landwirtschaft. Bäuerliche Familienbetriebe bestimmen nach wie vor das Bild der Landwirtschaft. Die wichtigsten Industriezweige der BRD sind Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Maschinenbau,	1) Место в международной экономике. 2) Важнейшие отрасли промышленности 3) Сельское хозяйство 4) Выращиваемые культуры		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	Schiffbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, optische Industrie.					
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	die Fakultät, der Campus, das Research Department, die Universität.	A. die Fakultät Б. der Campus В. das Research Department Г. die Universität 1. die Hochschule 2. das Gelände mit den Universitätsgebäuden 3. die Forschungsabteilung 4. der Fachbereich		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	der Bachelor, die Dissertation, der Master, das International Office.	A. der Bachelor Б. die Dissertation В. der Master Г. das International Office 1. das Büro für Studierende aus anderen Ländern 2. der erste Studienabschluss 3. die Doktorarbeit 4. der zweite Studienabschluss		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	Die Landwirte können den Betrieb nicht effektiv führen,... Es ist schwer, rechtzeitig notwendige Lösungen zu finden,.. Um einen klaren Überblick über die Situation in der Produktion und auf dem Markt zu haben,...	A. Die Landwirte können den Betrieb nicht effektiv führen,... Б. Es ist schwer, rechtzeitig notwendige Lösungen zu finden,.. В. Um einen klaren Überblick über die Situation in der Produktion und auf dem Markt zu haben,... 1. muß der Landwirt Seminare und Vorträge besuchen. 2. ohne fachliche		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		Ausbildung zu haben. 3. ohne ein unternehmerisches Denken zu haben.				
12.	Wovon hängt die Agrarproduktion ab? Woran arbeiten die Pflanzenzüchter? Womit ernet man das Getreide? Worauf spezialisieren sich die Landwirte?	A. Wovon hängt die Agrarproduktion ab? Б. Woran arbeiten die Pflanzenzüchter? В. Womit ernet man das Getreide? Г. Worauf spezialisieren sich die Landwirte? 1. An der Züchtung neuer Sorten. 2. Mit Mähdreschern 3. Auf einen oder mehrere Betriebszweige. 4. Von der Witterung, vom Standort und von der Bodenqualität		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Как образуется пассив (страдательный залог)?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
14.	Назовите способы перевода пассивных конструкций на русский язык.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
15.	Какой порядок слов в придаточном предложении?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
16.	Назовите основные инфинитивные группы	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Когда он сдал все вступительные экзамены хорошо, он смог учиться в университете	1) Er konnte an der Universität studieren, als er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte. 2) Er konnte an der Universität studieren, wenn er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte. 3) Als er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte, konnte er an der Universität studieren. 4) Wenn er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte, konnte er an der Universität studieren		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
18.	In drei Jahren wird das neue	1) Через 3 года здесь построят новый		УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	5-10 мин.

	Universitätsgebäude hier gebaut werden.	корпус университета. 2) Через 3 года здесь будет построен новый корпус университета. 3) Новый корпус университета построили за 3 года. 4) Новый корпус университета строили в течении 3 лет.		УК-4.3		
19.	Студенты должны были учить много правил, так как контрольная работа была сложная.	1) Die Studenten sollten viele Regeln lernen, weil die Kotrollarbeit schwer war. 2) Die Studenten sollten viele Regeln lernen, denn die Kotrollarbeit schwer war. 3) Die Studenten sollten viele Regeln lernen, denn die Kotrollarbeit war schwer. 4) Die Studenten sollten viele Regeln lernen, weil die Kotrollarbeit war schwer.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.
20.	Фермеры должны ухаживать за почвой	1) Die Landwirte sollen den Boden pflegen. 2) Die Landwirte sollten den Boden pflegen. 3) Die Landwirte sind den Boden zu pflegen. 4) Die Landwirte haben den Boden zu pflegen.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Практико-ориентированные задачи

1. В Университет приезжает делегация студентов из Шотландии, изучающих проблемы, связанные с защитой почвы. Вам поручают подготовить круглый стол, на котором будут обсуждать методы обработки почвы, направленные на сохранение почвы. Что Вы можете сказать по данному вопросу?

2. Вам предстоит пройти собеседование при устройстве на работу, связанную с Вашей профессией. Представьтесь и расскажите о приемах обработки посевного материала, о чередовании культур, чтобы выгодно отличаться от других соискателей.

3. Вас пригласили на международную конференцию, где обсуждались вопросы, связанные с причинами заболевания растений, у вас есть возможность пообщаться с представителем Великобритании. Подготовьте ряд вопросов, которые помогут узнать более подробную информацию о данной проблеме.

4. В Университет приезжает делегация студентов из Шотландии и вам поручают подготовить круглый стол, на котором будут обсуждать вопросы, связанные с физиологией растений, а именно, о функциях частей растений.

5. При трудоустройстве на предприятие Вам предстоит пройти собеседование. Подготовьтесь к нему тщательно. Какие вопросы Вы можете задать работодателю.

6. Вам необходимо пройти собеседование, но до этого Вы должны представить свое резюме, пожалуйста, расскажите, чтобы Вы хотели написать в нем о себе, чтобы получить это место работы.

7. При проведении профориентационной работы. Вам необходимо дать интервью и краткий экскурс в свою профессию, советы начинающим.

8. Вам предстоит пройти собеседование при устройстве на работу в престижную фирму. Представьтесь и расскажите о своих сильных сторонах характера, и чем вы можете выгодно отличаться от других соискателей

9. Вы - участник Экологического форума в Санкт-Петербурге. Расскажите вашим иностранным собеседникам о проблемах, связанных с охраной окружающей среды в России, и путях их решения. (12-15) предложений.

10. Вы участвуете в работе международной конференции. Тема вашего доклада: «Вклад агронома в решение экологических проблем». Озвучьте главные тезисы вашего доклада.

11. Вы беседуете с другом из США по скайпу. Он интересуется Россией, ее государственным устройством, ее историей, традициями. Расскажите ему об этом. (12-15 предложений).

12. Вы общаетесь с англоговорящим студентом, обучающимся в университете, он хочет узнать, как можно больше о Вашем городе. Расскажите ему об истории города, известных людях. (12-15 предложений).

13. В ваш университет в рамках студенческого обмена приезжает группа студентов из английского университета. Вас просят организовать экскурсию по вашему вузу.

14. Вы общаетесь в зуме с другом из США. Вы недавно посетили Великобританию, а он собирается поехать туда на каникулах. Расскажите ему об этой стране, о ее столице и о местах, которые Вы советуете ему посетить.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Иностранный язык
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
Профиль: Защита растений
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации на иностранном (ых) языке (ах).

УК -4.1 - Выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами:

Знать: вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.

УК -4.2 - Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках:

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК -4.3 - Использует современные информационно – коммуникативные средства:

Знать: современные информационно – коммуникативные средства.

Уметь: использовать современные информационно – коммуникативные средства.

Владеть: навыками использования современными информационно – коммуникативными средствами.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной

		ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полную ответ. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Английский язык

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте предложение и выберите правильный ответ						
1.	Please get rid of the cheese, I can't stand smell.	A. this Б. that В. these Г. those		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Where is that naughty cat? We can't find him _____.	A. somewhere Б. nowhere В. anywhere Г. everywhere		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	He... on a farm every day.	A. work Б. works В. working Г. worked		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	He... too much on a farm last summer.	A. worked Б. works В. is working Г. has worked		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5	the table – and – on – is – there – two – a book - pens	1) There is a book and two pens on the table. 2) There is two pens and a book on the table. 3) On the table there is a book and two pens.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6	the news – yesterday – saw – television – I – on	1) I yesterday saw the news on television. 2) I saw on television the news yesterday. 3) Yesterday I saw the news on television.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	to – came – the office – he – yesterday – taxi – by	1) He came by taxi to the office yesterday. 2) He came to the office, by taxi yesterday. 3) Yesterday he came by taxi to the office.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	on Saturday night, didn't see, at the party, you, I	1) I didn't see you at the party on Saturday night. 2) On Saturday night I didn't see you at the party 3) At the party on Saturday night I didn't see you		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	A. Belgium has always had a lot more than the faceless administrative buildings that you can see in the outskirts of its capital, Brussels. A number of beautiful historic cities and Brussels itself offer impressive architecture, lively nightlife, first-rate restaurants and numerous other attractions for visitors. Today, the old-fashioned idea of ‘boring Belgium’ has been well and truly forgotten, as more and more people discover its very individual charms for themselves. Б. Nature in Belgium is varied. The rivers and hills of the Ardennes in the southeast contrast sharply with the rolling plains which make up much of the northern and western countryside. The most notable features are the great forest near the frontier with Germany and Luxembourg and the wide, sandy beaches of the northern coast. В. It is easy both to enter and to travel around pocket-sized Belgium which is divided into the Dutch speaking north and the French-speaking south. Officially the Belgians speak Dutch, French and German. Dutch is slightly more widely spoken than French, and German is spoken the least. The Belgians, living in the north, will often prefer to answer visitors in English rather than French, even if the visitor’s French is good. Г. Belgium has a wide range of hotels from 5-star luxury to small family pensions and inns. In some regions of the country, farm holidays are available. There visitors can (for a small cost) participate in the daily work of the farm. There are plenty of opportunities to rent	1.Places to stay in 2.New country image 3.Going out 4.Different landscapes 5.National languages		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.

	furnished villas, flats, rooms, or bungalows for a holiday period. These holiday houses and flats are comfortable and well-equipped.					
10.	A. Are you ready to order? Б. What would you like to drink? В. Do you want separate checks? Г. Can I bring anything else? Д. What would you like? Е. Can we take this table for two?	1. Just a moment, please. 2. One check would be fine. 3. I'll take scrambled eggs and bacon. 4. Orange juice, please. 5. No, I'm sorry. It is reserved. 6. No, thanks.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.
11.	A. Education has the power to transform a person's life. I am the living example of this. When I was on the streets, I thought I was not good at anything but I wrote a poem, and it got published. I went back to school to learn. I have learned the benefit of research and reading, of debate and listening. One day soon a group of fresh-faced college students will call me professor. Б. Language has the capacity to change the world and the way we live in it. People are often afraid to call things by their direct names, use taboos not to notice dangerous tendencies. Freedom begins with naming things. This has to happen in spite of political climates, careers being won or lost, and the fear of being criticized. After Helen Caldicott used the word 'nuclear arms race' an anti-nuclear movement appeared. В. I never wanted to be a teacher. Yet years later, I find myself teaching high school English. I consider my job to be one of the most important aspects of my life, still I do not teach for the love of teaching. I am a teacher because I love to learn, and I have come to realize that the best way to learn is to teach. Г. One day my sister and I got one and the same	1.Education: the Way to the Top 2.The Right Word Can Bring Changes 3.Teaching to Learn 4.What My Father Taught Me 5.The Power of Numbers		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5-10 мин.

	homework. My sister finished the task in 2 minutes and went off to play. But I could not do it, so I went into my sister's room and quickly copied her work. But there was one small problem: my father caught me. He didn't punish me, but explained that cheating makes people feel helpless. And then I was left feeling guilty for cheating.					
12.	A. Sweden is a land of contrast, from the Danish influence of the southwest to the Laplanders wandering freely with their reindeer in the wild Arctic north. And while Sweden in cities is stylish and modern, the countryside offers many simpler pleasures for those who look for peace and calm. The land and its people have an air of reserved calm, and still the world's best-selling pop group Abba, which used to attract crowds of hysterical fans, come from Sweden. Б. Historically, Sweden has an interesting story. Its dealings with the outside world began, in fact, during Viking times, when in addition to the well-known surprise attacks of the nearby lands, there was much trading around the Baltic, mostly in furs and weapons. Swedish connections with the other Scandinavian countries, Norway and Denmark, have been strong since the Middle Ages. The monarchies of all three are still closely linked. В. Sweden's scenery has a gentler charm than that of neighbouring Norway's rocky coast. Much of Sweden is forested, and there are thousands lakes, notably large pools near the capital, Stockholm. The lakeside resort in the centre of Sweden is popular with Scandinavians, but most visitors prefer first the Baltic islands. The largest	1.Places to stay in 2.Contacts with neighbours 3.Cultural differences 4.Different landscapes 5.Eating out		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин

	island, Gotland, with its ruined medieval churches, is a particular attraction. Г. Sweden boasts a good range of hotels, covering the full spectrum of prices and standards. Many of them offer discounts in summer and at weekends during the winter. In addition, working farms throughout Sweden offer accommodation, either in the main farmhouse or in a cottage nearby. Forest cabins and chalets are also available throughout the country, generally set in beautiful surroundings, near lakes, in quiet forest glades or on an island in some remote place.					
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	If I (hear) any news, I (phone) you.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
14.	The Flash's concert _____ fantastic 3 years ago.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
15.	He... on a farm every day.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
16.	I ...just(do) my homework			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	The day before yesterday in the evening she ...(sleep)	a) sleep б) slept в) sleeps г) has slept		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
18.	How oranges are there on the table?	a) many б) much в) few г) a lot of		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
19.	Mark Twain is a well-known American writer. He wrote many interesting novels and short stories. And he also traveled much as a lecturer. One day Mark Twain was traveling in France. He was going by train to Dijon and being very tired he wanted to sleep. So he asked the conductor to wake him up	1) He decided to come to Dijon. 2) He was not asleep. 3) The conductor put off the train another man. 4) Mark Twain was very angry.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.

	when they came to Dijon. "When I'm asleep", the writer told the conductor, "it isn't easy to wake me up. I'll probably protest loudly when you try, but never mind that, just put me off the train anyway. "As soon as the train started, M. Twain went to sleep. When he woke up, the train was already in Paris and he realized that the conductor had forgotten to wake him up at Dijon. When he found the man, he shouted at him, "I've never been so angry in all my life." The conductor looked at Mark Twain and just said, "You're not half as angry as the American I put off the train at Dijon".					
20.	The English custom of afternoon tea, it is said, goes back to the late 18th century, when Ann, wife of the 7th Duke of Bedford, decided that she suffered from a "sinking feeling" around 5 p.m. and needed tea and cakes to bring back her strength. Fashionable Tea Rooms were opened for high society, and soon tea became the national drink of all classes. Today the British drink more tea than any other nation-4 Kilos a head or 1650 cups of tea a year. They drink it in bed in the morning, round the fire on winter afternoons and out in the gardens on sunny summer days. In time of trouble the kettle is quickly put on the tea is made. Tea has even played its part in wars. The Boston Tea Party led to the War of Independence. In another war the Duke of Wellington had a cup of tea before starting the Battle of Waterloo" "to clear my head". The British first heard of tea in 1598 and first tasted in about 1650. All tea was imported from China, then from 1823-from India. Today London's tea markets deal in tea from India, Ceylon and, Africa more than from China.	1) It is a tradition to drink tea in anytime. 2) The British think tea is very important in time of trouble. 3) The British think tea is a very unhealthy product. 4) All tea was imported from different countries.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5-10 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	A: _____ you _____ Jane last month? B: No, I _____.	а) saw / didn't б) Did / see / didn't в) Did / saw / didn't г) Did / see / did		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	I _____ a new flat a few months ago.	а) bought б) have been buying в) have bought г) buy		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Nurses _____ after people in hospital.	а) looks б) is looking в) will look г) look		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	My father has a dog. ... is funny.	а) My father's dog б) Dog my father в) My father dog		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расставьте предложения в правильной последовательности, чтобы получить диалог 1) The Ostankino Tower is an ancient Fortrees, isn't it? 2) -Is it high? 3) - Why do you call it "the Ostankino Tower"? 4) -Is it possible to get inside the Tower? 5) -Why do people visit the Tower?	1) Oh, yes. The lift takes tourists to the observation deck. 2) So they can enjoy a bird's-eye view of Moscow. 3) Yes, it is. It's 540 metres high. 4) The Tower got its name from the Ostankino district of Moscow. 5) No, it's not. It's a modern television and radio tower.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6.	you, Could, my, your, answer, family, questions, about?	1) you 2) Could 3) my 4) your 5) answer 6) family 7) questions 8) about		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	are, main, What, characteristics, your?	1) are 2) main 3) What 4) characteristics 5) your?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	is, father's, He, my, brother.	1) is 2) father's 3) He 4) my 5) brother		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	A. What kind of films do	1. Yes, I do a little.		УК-4.1	У, 3, В	5-10 мин.

	you usually see? Б. What film are you watching now? В. Do you speak German? Г. Are they speaking English or French now?	2. Wait a minute! I think they are speaking French. 3. I am watching a film about animals. 4. I usually see adventure films.		УК-4.2 УК-4.3		
10.	А. He doesn't want to do homework,.... Б. We were happy to stay at home,... В. It is cloudy and frosty,... Г. They watched TV yesterday,	1. did not they? 2. were not we? 3. is not it? 4. does he?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	А. She can speak English,... Б. You know my brother В. You don't need any help	1. do you? 2. cannot she? 3. do not you?		УК-4.1, 4.2	У, 3, В	5-10 мин.
12.	А. To fall ill Б. To work hard В. To be rich in Г. To be proud of	1. гордиться чем-либо 2. заболеть 3. усердно работать 4. быть богатым (чем-либо)				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	How milk is there in the glass?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
14.	How oranges are there on the table?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
15.	What do you do ...the afternoons?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
16.	...Sundays I play tennis			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	I ...just(do) my homework.	а) am doing б) have did в) do г) have done		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
18.	As a foodhandler, you must report about an illness to your manager, especially if you have:	1) diarrhea; 2) vomiting; 3) some throat with fever; 4) all of the above;		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
19.	Выберите предложения с притяжательным падежом	1) Mike's sister always helps her mother. 2) Mike's in the rooms. 3) Children's parents like to play puzzles.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		4) She's Kate and Sally's mother. 5) She's got two brothers.				
20.	Подобрать синонимы к слову - beautiful	1) kind 2) clever 3) attractive 4) pretty 5) gloomy 6) splendid 7) ugly		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

Немецкий язык

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	... du schon gut Deutsch?	A. Sprichst Б. Sprecht B. Spricht		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	Brauchst du dein Wörterbuch? - Ja, ich brauche...	A. ihn Б. sie B. es		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	Interessierst du ... für Fremdsprachen?	A. dich Б. dir B. sich		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	Wann ... du mir das Lehrbuch ...?	A. gibst ... zurück Б. gebt ... zurück B. zurück gibst		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	studiert, wie lange, dein Freund, an der Agraruniversität	1) studiert 2) wie lange 3) dein Freund 4) an der Agraruniversität		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6.	kommst, regelmäßig, du, zu dieser Vorlesung	1) kommst 2) regelmäßig 3) du 4) zu dieser Vorlesung		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	-Sehr angenehm. Woher kommen Sie, Herr Wolf? -Guten Tag. Ich möchte mich vorstellen. Mein Name ist Kurt Wolf. -Gleichfalls. -Freut mich, Sie kennenzulernen. - Ich komme aus Deutschland, aus Berlin.	1) Sehr angenehm. Woher kommen Sie, Herr Wolf? 2) Guten Tag. Ich möchte mich vorstellen. Mein Name ist Kurt Wolf. 3) Gleichfalls. 4) Freut mich, Sie kennenzulernen. 5) Ich komme aus Deutschland, aus Berlin.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

8.	-Auf Wiederhören! -Oh, tut mir leid.Er ist jetzt nicht da.Soll ich im etwas ausrichten? -Hallo!Ich möchte Herrn Hoffman sprechen. -Nein, danke, nichts.Ich rufe später nochmal an.	1) Auf Wiederhören! 2) Oh, tut mir leid.Er ist jetzt nicht da.Soll ich im etwas ausrichten? 3) Hallo!Ich möchte Herrn Hoffman sprechen. 4) Nein, danke, nichts.Ich rufe später nochmal an.	!	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	der Unterricht, das Studentenheim, die Prüfung, die Landwirtschaft, der Lehrstuhl.	A. der Unterricht Б. das Studentenheim В. die Prüfung Г. die Landwirtschaft Д. der Lehrstuhl 1. сельское хозяйство 2. экзамен 3. кафедра 4. занятие 5. студенческое общежитие		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	Ich, Dein Freund, Du, Ihr, Deine Freunde, bin Student, bist Student, ist Student, sind Studenten, seid Studenten	A. Ich Б. Dein Freund В. Du Г. Ihr Д. Deine Freunde 1. bin Student 2. bist Student 3. ist Student 4. sind Studenten 5. seid Studenten		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	Oleg, ihr, die Studenten, du, ich, habe gute Noten in allen Fächern, hat gute Noten in allen Fächern, haben gute Noten in allen Fächern, habe gute Noten in allen Fächern, hast gute Noten in allen Fächern.	A. Oleg Б. ihr В. die Studenten Г. du Д. ich 1. habe gute Noten in allen Fächern 2. hat gute Noten in allen Fächern 3. habt gute Noten in allen Fächern 4. haben gute Noten in allen Fächern 5. hast gute Noten in allen Fächern		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
12.	Er studiert an der agronomischen Fakultät. Im Studentenheim wohne ich. Dieses Fach braucht ihr nicht. Man studiert Anatomie an der Fakultät für Tierzucht.	A. Er studiert an der agronomischen Fakultät Б. Im Studentenheim wohne ich. В. Dieses Fach braucht ihr nicht. Г. Man studiert Anatomie an der Fakultät für Tierzucht.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		1. Прямой порядок слов 2. Обратный порядок слов				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Как располагаются члены предложения при прямом порядке слов?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
14.	Как располагаются члены предложения при обратном порядке слов?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
15.	Продолжите спряжение следующего модального глагола в настоящем времени: ich kann...	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
16.	Подберите к каждому личному местоимению соответствующее притяжательное местоимение женского рода			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Jetzt ... ich in dieser Fabrik in drei Schichten.	a) arbeiten б) arbeite в) arbeitet г) arbeitest		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3-5 мин.
18.	Um wieviel Uhr ... du gewöhnlich ein?	a) schläfst б) schläft в) schläft г) schlafst	)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3-5 мин.
19.	... übersetzt aus dem Russischen ins Deutsche.	1) er 2) sie (Singular) 3) sie (Plural) 4) ihr		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.
20.	Wir ... eine Präsentation über unsere Haustiere vorbereiten.	1) sollen 2) müssen 3) wollen 4) dürfen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Die Vorlesung ... um Viertel vor 12 Uhr	A. began Б. begonne B. beginnen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	"Wer ... mir erklären, was dieses Wort bedeutet?" fragte die Lehrerin. muss	A. darf Б. kann B. soll		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er ... in	A. ist Б. war		УК-4.1 УК-4.2	У, З, В	1-3 мин.

	der Nacht zugefroren.	B. hatte		УК-4.3		
4.	Nach den Ferien ... wir einander alles	A. werden ... erzählen Б. werde... erzählen В. wird erzählen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	die Bevölkerung, mit Rohstoffen, soll, versorgen, die Landwirtschaft, versorgen, mit Nahrungsmitteln, die Industrie, und	1) die Bevölkerung 2) mit Rohstoffen 3) soll 4) versorgen 5) die Landwirtschaft 6) versorgen 7) mit Nahrungsmitteln 8) die Industrie 9) und		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
6.	Betrieben, während, haben, sollen, die Studenten, auf den, landwirtschaftlichen, das Praktikum, des Studiums	1) Betrieben 2) Während 3) haben 4) sollen 5) die Studenten 6) auf den 7) landwirtschaftlichen 8) das Praktikum 9) des Studiums		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	-Ich möchte Ingenieur werden. In fünf Jahren bin ich Ingenieur wie mein Vater. - Guten Tag! Bist du schon Student? - Ich möchte auch an der Agraruniversität studieren. Was möchtest du werden? - Hallo, Kostja, bist du es? - Ja, ich studiere jetzt an der Kursker Agraruniversität. - Ja, das bin ich. Guten Tag, Oleg!	1) Ich möchte Ingenieur werden. In fünf Jahren bin ich Ingenieur wie mein Vater. 2) Guten Tag! Bist du schon Student? 3) Ich möchte auch an der Agraruniversität studieren. Was möchtest du werden? 4) Hallo, Kostja, bist du es? 5) Ja, ich studiere jetzt an der Kursker Agraruniversität. 6) Ja, das bin ich. Guten Tag, Oleg!		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Sie grenzt an 9 Staaten: Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien, die Niederlande und Dänemark. In Deutschland gibt es größere Menge von Kohle und Salz, aber nur wenig Eisen und Erdgas. Die BRD liegt im Zentrum Europas. Die BRD besteht aus 16	1) Географическое положение 2) Государства-соседи. 3) Столица. 4) Население. 5) Федеративное устройство. 6) Полезные ископаемые.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

	Bundesländern. Deutschland zählt über 80 Millionen Einwohner.					
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	die Ausbildung, die Forschung, der Direktsudent, der Landwirt, das Versuchsfeld	A. die Ausbildung Б. die Forschung В. der Direktsudent Г. der Landwirt Д. das Versuchsfeld 1. исследование 2. обучение 3. опытное поле 4. студент очного отделения 5. фермер		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
10.	Ich, Der Student, Wir, Meine Deutschlehrer, Du.	A. Ich Б. Der Student В. Wir Г. Meine Deutschlehrer Д. Du 1. sprach Deutsch 2. sprachen Deutsch 3. sprachst Deutsch		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
11.	Machen, sprechen, haben, lesen, arbeiten, sollen.	A. machen Б. sprechen В. haben Г. lesen Д. arbeiten Е. sollen 1. слабый глагол 2. сильный глагол 3. неправильный глагол		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
12.	Das neu Universitätsgebäude ist besser als das alte. Das neu Universitätsgebäude ist viel besser als das alte. Das neu Universitätsgebäude ist noch besser als das alte.	A. Das neu Universitätsgebäude ist besser als das alte. Б. Das neu Universitätsgebäude ist viel besser als das alte. В. Das neu Universitätsgebäude ist noch besser als das alte. 1. Новое университетское		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		здание гораздо лучше старого 2. Новое университетское здание еще лучше старого 3. Новое университетское здание лучше старого				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Как образуется сравнительная степень прилагательных и наречий?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
14.	Как образуется Imperfekt слабых глаголов?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
15.	Как образуется прошедшее время глаголов Perfekt?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
16.	Как образуется временная форма Futurum?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Am Morgen ... ich in Frankfurt ...	а) bin... angekommen б) wird... ankommen с) habe ... angekommen в) ist... angekommen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3-5 мин.
18.	Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... schon gelesen.	а) habe б) hatte в) war г) bin		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3-5 мин.
19.	Он не смог ответить на вопросы.	1) Er konnte nicht die Fragen zum Text beantworten. 2) Er konnte die Fragen zum Text nicht beantworten. 3) Er konnte die Fragen nicht zum Text beantworten. 4) Nicht er konnte die Fragen zum Text beantworten.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.
20.	Nach den Ferien werden ... einander alles erzählen	1) wir 2) sie (Singular) 3) sie (Plural) 4) ihr		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.
21.	Мой друг улетел в Германию	1) Mein Freund ist nach Deutschland geflogen. 2) Mein Freund flog nach Deutschland geflogen. 3) Mein Freund war nach Deutschland		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5-10 мин.

		geflogen. 4) Mein Freund wird nach Deutschland fliegen.				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Интегрированная защита растений
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
Профиль: Защита растений
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1.3 Разрабатывает экологически обоснованную интегрированную систему защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков

Знать: классификацию химических и биологических средств защиты растений – пестицидов;

Уметь: рассчитать норму внесения пестицида;

Владеть: основными методами защиты персонала при чрезвычайных ситуациях.

ПК-2.2 Управляет интегрированной системой защиты растений на основе результатов контроля сельскохозяйственных культур и фитосанитарного состояния посевов в условиях конкретного вегетационного сезона

Знать: основы агрономической токсикологии;

Уметь: эффективно применять пестициды в зависимости от внешних факторов и особенностей защищаемого объекта;

Владеть: навыками использования агрометеорологической информации при производстве продукции растениеводства.

ПК-3.1 Выбирает оптимальные виды, сроки, нормы использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями растений

Знать: роль и значение пестицидов в системе защитных мероприятий;

Уметь: определять концентрацию рабочих растворов пестицидов;

Владеть: навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

ПК-3.2 Учитывает экономические пороги вредоносности при необходимости применения пестицидов

Знать: факторы, определяющие токсичность пестицида;

Уметь: проводить сравнительную агрономическую эффективность пестицидов различных производителей;

Владеть: технологиями применения пестицидов.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/

		«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с	1. Внимательно прочитать текст задания.

выбором правильного ответа	2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Снижают высоту растений:	а) дефолианты; б) ретарданты; в) десиканты; г) эмульгаторы.		ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2	З,У, В	1 мин.
2.	Уничтожают червей:	а) ларвициды; б) вермициды;		ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.1;	З,У, В	1 мин.

		в) афициды; г) антифиданты.		ПК-3.2		
3.	Несвойственно для пестицидов:	а)- вызов кожных заболеваний; б) накапливание во внутренних органах; в) нарушение обменных процессов; г) снятие хронических отравлений.		ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2	З,У, В	1 мин.
4.	Чужеродные (неестественные) химические вещества:	а) контактолиты; б) ксенобиотики; в) аналитики; г) прилипатели.		ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2	З,У, В	1 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите последовательность действий от наименее к наиболее вредоносным для экосистемы	А. гербициды, воздействующие на отдельные семейства Б. использование глифосата В. весенняя поздняя вспашка Г. высокоизбирательные гербициды		ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2	З,У, В	1 мин.
6.	Определите последовательность развития фитофтороза томата	А. Ооспоры в почве Б. Побеление тканей плода томата В. Прорастание мицелия в ткани плода утром после обильной росы Г. Прорастание спор весной		ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2	З,У, В	1 мин.
7.	Определите последовательность мер против клещтоспориоза на персике	А. обработка медным купоросом после опадения листьев Б. уборка листьев В. ранневесенняя обработка медьсодержащими гербицидами Г. использование препаратов «Скор» и «Хорус»		ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2	З,У, В	1 мин.
8.	Определите последовательность дератизации	А. разбрасывание приманок с ядом Б. осмотр хранилища на предмет погрызов и помета В. разбрасывание муки с приятно пахнущей приманкой в центре		ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2	З,У, В	1 мин.

		Г. установка механических ловушек				
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Распределите препараты, объекты и методы по группам	А. Биозащита Б. Хим.защита 1. «Фитоверм» 2. Фитосейлюс 3. «Актелик» 4. «Скор» 5. «Максим»		ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2	З,У, В	2 мин.
10.	Распределите препараты, объекты и методы по группам	А. Клещи Б. Насекомые 1. Краснотелка 2. Златоглазка 3. Хищнец 4. Фитосейлюс		ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2	З,У, В	2 мин.
11.	Распределите препараты, объекты и методы по группам	А. Фунгициды Б. Гербициды 1. «Сурфлан» 2. «Скор» 3. «Топаз» 4. «Отличник»		ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2	З,У, В	2 мин.
12.	Распределите препараты, объекты и методы по группам	А. Агротехнические Б. Химические 1. Зяблевая вспашка 2. Боронование 3. Гипсование 4. Вспашка		ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2	З,У, В	2 мин.
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13	Биологический метод защиты растений, основан на	-		ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2	З,У, В	3-5 мин.
14	Диагностика агроэкосистемы необходима для:	-		ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2	З,У, В	3-5 мин.
15	Персистентность – это..	-		ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2	З,У, В	3-5 мин.
16	Болезни усыхания деревьев яблони:	-		ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2	З,У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
17.	Сухие гнили вызывают :	А. Бактерии Б. Грибы В. Вирусы Г. Фитоплазмы		ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2	З,У, В	3-5 мин.
18.	Разрушение генеративных и вегетативных органов растений вызывают:	А. Мучнистые росы Б. Переноспоровые грибы В. Головневые Г. Спорыньевые		ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2	З,У, В	3-5 мин.
19.	Возбудителем вершинной гнили томатов является	А. Гриб Б. Бактерия В. Вироид Г. неблагоприятные условия		ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2	З,У, В	5-10 мин.
20.	Возбудитель пятнистости листьев огурца это:	А. Гриб Б. Вирус В. Бактерия Г. Микоплазма		ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2	З,У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других видов и типов

1. Интегрированная защита озимой пшеницы от вредных организмов.
2. Интегрированная защита яровой пшеницы от вредных организмов
3. Интегрированная защита ячменя от вредных организмов.
4. Интегрированная защита ржи от вредных организмов в условиях Центрального региона РФ.
5. Интегрированная защита сои
6. Интегрированная защита подсолнечника, масличные сорта.
7. Интегрированная защита подсолнечника, столовые сорта.
8. Интегрированная защита перца болгарского.
9. Интегрированная защита столовой зелени (укроп, петрушка, фенхель)
10. Интегрированная защита крестоцветных овощей.
11. Интегрированная защита сложноцветных овощей
12. Интегрированная защита яблони, традиционный сад.
13. Интегрированная защита яблони, интенсивный сад.
14. Интегрированная защита груши.
15. Интегрированная защита персика.

- 16.Интегрированная защита сливы.
- 17.Интегрированная защита смородины.
- 18.Интегрированная защита крыжовника.
- 19.Биологическая защита и ее методики.
- 20.Защита при помощи насекомых.
- 21.Защита при помощи клещей.
- 22.Защита при помощи грибов.
- 23.Защита при помощи бактериальных препаратов
- 24.Защита комплексными биологическими методами
- 25.Защита от грызунов.
- 26.Защита от птиц.
- 27.Защита от насекомых.
- 28.Защита он клещей
- 29.Интегрированная защита в подсобных хозяйствах.
- 30.Интегрированная защита растений закрытого грунта
- 31.Интегрированная защита зимнего сада.
- 32.Интегрированная защита декоративно-цветочных насаждений
- 33.Интегрированная защита декоративно-лиственных посадок
- 34.Интегрированная защита хвойных.
35. Интегрированная защита гороха от вредных организмов.
- 36.Интегрированная защита семенников клевера от вредных организмов.
- 37.Интегрированная защита сахарной свеклы от вредных организмов в условиях Центрально-Черноземного региона.
- 38.Интегрированная защита столовой свеклы от вредных организмов.
- 39.Интегрированная защита льна-долгунца от вредных организмов в условиях Центрального региона РФ.
- 40.Интегрированная защита белокочанной капусты от вредных организмов.
- 41.Интегрированная защита огурца от вредных организмов в условиях защищенного грунта.
- 42.Интегрированная защита томата от вредных организмов в условиях защищенного грунта.
- 43.Интегрированная защита моркови от вредных организмов.
- 44.Интегрированная защита лука от вредных организмов.
- 45.Интегрированная защита картофеля продовольственного от вредных организмов в условиях Центрального региона РФ.
- 46.Интегрированная защита земляники от вредных организмов в условиях Центрального региона РФ.

47. Интегрированная защита маточников земляники от вредных организмов.
48. Интегрированная защита плодоносящего яблоневого сада от вредных организмов в условиях Центрально-Черноземного региона РФ
49. Интегрированная защита винограда.
50. Интегрированная защита субтропических и редких культур

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
История России

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия
Профиль: Защита растений

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие Знать: предмет истории, его место и роль в системе социально-гуманитарных наук,

Уметь: выстраивать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели,

Владеть: навыками эффективного социального взаимодействия

УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде

Знать: основные этапы истории России и ее роль в мировой истории,

Уметь: проводить поиск и анализ (критику) исторической информации в источниках разного типа; оперировать исторической терминологией,

Владеть: навыками взаимодействия в команде, учитывая характер деятельности.

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: место и роль России в истории человечества,

Уметь: осуществлять социальное взаимодействие при обсуждении проблем влияния истории на современную политическую, социально-экономическую и культурную жизнь общества, представляя информацию, результаты работы в команде,

Владеть: навыками сотрудничества, планирования собственной деятельности, индивидуальной ответственности за её результат и самореализации в команде.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;

Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;

Владеть: навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам)

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии

Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;

Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;

Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов;

Уметь: определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами;

Владеть: приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

		Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в

	нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Какое событие произошло позже всех других:	1) Куликовская битва; 2) взятие войском Батыя Рязани; 3) «стояние» на реке Угре; 4) битва на реке Воже		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
2.	Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ивана III:	1) крещение Руси 2) объединение русских земель вокруг Москвы 3) феодальная война 4) присоединение Астраханского ханства		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
3.	Закон о «вольных хлебопашцах» предусматривал:	1) освобождение крепостных крестьян без земли за выкуп с согласия помещиков 2) освобождение крепостных крестьян с землей за выкуп с согласия помещика 3) освобождение крепостных крестьян с землей без выкупа.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
4.	Что из перечисленного	1) отмена		УК-3.1	У, З, В	1 мин.

	явилось одной из причин замедленного развития капитализма в сельском хозяйстве России в 1870-1880-х гг.?	временнообязанного положения крестьян 2) необходимость выплаты выкупных платежей 3) объединение крестьянских наделов в единый отруб 4) существование крепостного права		УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

5.	Расположите в хронологической последовательности исторические события:	1) Куликовская битва; 2) падение Византийской империи; 3) Невская битва; 4) разорение Москвы ханом Тохтамышем		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
6.	Царствование Ивана IV ознаменовано рядом противоречивых событий. Расположите перечисленные события в хронологической последовательности:	1) введение опричнины 2) венчание на царство 3) принятие нового «Судебника» 4) «Стоглавый Собор» Русской православной церкви		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
7.	Определите последовательность осуществления крестьянской реформы:	1) составление уставных грамот помещиков с крестьянами; 2) предоставление крестьянам личной свободы и гражданских прав; 3) переход крестьян на выкуп; 4) переход крестьян на положение временнообязанных; 5) прекращение выкупных платежей крестьян государству; 6) заключение выкупной сделки помещиков с крестьянами		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
8.	Расположите в хронологической последовательности события отечественной и мировой истории:	1) начало наполеоновских войн; 2) Отечественная война 1812 г.; 3) открытие первой железной дороги в России; 4) провозглашение Германской империи; 5) Гражданская война в США; 6) образование РСДРП		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Соотнесите историческую	1) Князь Владимир; 2) Князь Олег;		УК-3.1 УК-3.2	У, 3, В	5 мин.

	личность и событие:	3) Ярослав Мудрый; а) составление первого свода законов «Русская Правда»; б) крещение Руси; в) заключение договора с Византией, по которому Русь получала дань с Византии; г) первое упоминание о Москве		УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
10.	Соотнесите даты и события:	1) 1240 г.; 2) 1223 г.; 3) 1242 г.; 4) 1380 г. а) Битва на Калке; б) Ледовое побоище; в) Куликовская битва; г) Невская битва		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
11.	Соотнесите исторические личности и события:	1) Иван Болотников; 2) Лжедмитрий I; 3) Дмитрий Пожарский; 4) Борис Годунов; а) претендент на русский престол; б) руководитель второго ополчения; в) предводитель восстания; г) первый царь, избранный на престол Земским собором		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
12.	Соотносите события и даты:	1) Смоленская война; 2) Русско-польская война; 3) Крымские походы В.В. Голицына; 4) Русско-турецкая война; а) 1654–1667 гг.; б) 1687, 1689 гг.; в) 1632–1634 гг.; г) 1676–1681 гг.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: **прочитайте текст и запишите ответ**

13.	Что означали «заповедные лета» в русской истории	-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
14	При Иване Грозном окончательно оформилась приказная система. В середине 16 века было учреждено около 20 приказов, к концу столетия их число превысило 80. Какие приказы имеются в виду?	-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
15	В 2004 г. Госдума	-		УК-3.1	У, 3, В	5 мин.

	Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)», одной из которых было введение 4 ноября нового государственного праздника - Дня народного единства. Какова историческая основа праздника?			УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
16	Каких крестьян называли временнообязанными			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	7 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17.	Прочтите отрывок из исторического документа, выберите верное суждение, обоснуйте выбор. «Александр Невский, став великим князем Владимирским, должен был унижаться перед татарами, чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтобы снес терпеливо иго... вынужден был позволить татарам провести перепись для упорядочения сбора дани... Однако политическая деятельность князя позволила предотвратить новый разгром городов».	а) Мотивы деятельности Невского заключались в том, что он должен был спасти Русь от гибели; б) Мотивы деятельности Невского заключались в том, что он хотел объединиться с католическими странами Запада и победить монголо-татар; в) Мотивы деятельности Невского заключались в том, что он стремился к усилению личной княжеской власти		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
18.	Прочтите отрывок из исторического документа, выберите верное суждение, обоснуйте выбор. «Дорогой, дорогой Константин! Ваша воля исполнена: я - Император, но какую ценою, Боже мой! Ценою крови моих подданных! Милорадович смертельно ранен... Но наряду с этим ужасным зрелищем сколько сцен утешительных для меня, для нас! Все войска, за исключением нескольких	а) автор документа обращается к своему брату; б) описываемое в отрывке событие вошло в историю как народничество; в) документ написан в 1812 г.; г) к моменту написания все главные заговорщики схвачены		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.

	заблудшихся из Московского полка и Лейб-гренадерского и из морской гвардии, исполнили свой долг как подданные и верные солдаты, все без исключения».					
19.	Прочтите отрывок из исторического документа, выберите верное суждение, обоснуйте выбор. «Я желаю и хочу лишь блага той стране, в которую привел меня Господь; Он мне в том свидетель. Слава страны создает мою славу. Вот мое правило: я буду счастлива, если мои мысли могут тому способствовать».	а) автор слов – Екатерина I; б) автор слов – Екатерина II; в) автор слов – княгиня Ольга		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
20.	Прочтите отрывок из исторического документа и выберите два верных суждения, обоснуйте выбор. «Бог велел нам переживать нынешний страшный день. Точно кара Божия обрушилась на несчастную Россию. Вам достается Россия смятенная, расшатанная, сбита с толку, жаждущая, чтобы ее повели твердою рукою, чтобы правящая власть видела ясно и знала твердо, чего она хочет, и чего не хочет и не допустит никак. Все будут ждать в волнении, в чем ваша воля обозначится. Многие захотят завладеть ею и направлять ее... Первые дни Вашего царствования будут особенно знаменательны и требуют особой обдуманности и осмотрительности». Выберите два верных суждения и обоснуйте выбор	1) в тексте речь идет о Ходынской катастрофе; 2) в тексте говорится об убийстве Александра II; 3) император, вззошедший на престол после описываемых трагических событий, - Александра III; 4) император, вззошедший на престол после описываемых трагических событий, - Николай II		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по	Время выполнения (мин.)

					дисциплине	
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Важным результатом Генуэзской конференции стало подписание в Рапалло договора с:	1) Чехословакией; 2) Германией; 3) Польшей; 4) Францией.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1 мин.
2.	Какое событие относится ко второму этапу Великой Отечественной войны:	1) оборона Смоленска; 2) битва за Берлин; 3) Московская битва; 4) Курская битва		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1-мин.
3.	Каково содержание Президентского Указа от 21 сентября 1993 г., принятого после всероссийского референдума?	1) ликвидация должности Президента России; 2) восстановление коммунистической партии; 3) роспуск Съезда народных депутатов РФ и создание новой Конституции.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1 мин.
4.	Укажите имя уроженца Курской области, участника Специальной военной операции (СВО), которому 23 августа 2022 г. было присвоено звание Героя России:	1) С.О. Бачериков; 2) О.С. Качура; 3) В.В. Талалихин; 4) К.К. Рокоссовский		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите хронологическую последовательность событий:	1) вооруженный конфликт между красноармейскими частями и японской группировкой в районе о. Хасан; 2) Генуэзская конференция; 3) разрыв дипломатических и торговых отношений Великобритании с СССР; 4) полоса дипломатического признания СССР; 5) вступление СССР в Лигу Наций; 6) заключение Рапалльского договора между РСФСР и Германией		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
6.	Установите хронологическую последовательность событий:	1) создание Совета Экономической Взаимопомощи; 2)		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1	У, 3, В	3 мин.

		создание Организации Варшавского Договора, 3) Карибский кризис, 4) начало холодной войны		УК-5.2 УК-5.3		
7.	Запишите в хронологической последовательности конференции «Большой тройки» в годы Второй мировой войны:	1) Тегеранская; 2) Генуэзская; 3) Потсдамская; 4) Версальская; 5) Ялтинская; 6) Варшавская		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	3 мин.
8.	Установите хронологическую последовательность событий:	1) Зимние Олимпийские игры в Сочи; 2) Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией; 3) Начало военной операции НАТО против Югославии; 4) Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	3 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Соотнесите событие и дату:	1) Русско-японская война; 2) Первая русская революция; 3) Первая мировая война; 4) Февральская революция; 5) Октябрьская революция; а) 25 октября 1917 г. б) 1914–1918 гг.; в) 23 февраля – 2 марта 1917 г.; г) 1904–1905 гг.; д) 9 января 1905 г. – 3 июня 1907 г.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
10.	Соотнесите событие и дату:	1) установление дипломатических отношений между СССР и США; 2) подписание пакта Молотова – Риббентропа; 3) вступление СССР в Лигу Наций; 4) совещание глав правительств Великобритании, Франции, Германии и Италии в Мюнхене; а) 18 сентября 1934 г.; б) сентябрь 1938 г.; в) 23 августа 1939 г.; г) 16 ноября 1933 г.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

11.	Соотнесите событие и дату:	1) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР; 2) I Съезд народных депутатов СССР; 3) Беловежское соглашение о роспуске СССР и создании СНГ; 4) Принятие Конституции РФ. а) 1989 г.; б) 1990 г.; в) 1993 г.; г) 1991 г.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
12.	Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг. и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:	1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности 2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г. 3) Государственная поддержка Топливно-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля а) С.В. Кириенко б) Е.Т. Гайдар в) В.С. Черномырдин		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13.	Что такое коллективизация?			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
14.	Что такое индустриализация в истории СССР?			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
15.	24 марта 1999 г. произошло событие, которое получило название «Разворот Примакова» над Атлантикой. В знак протеста против каких событий было принято такое решение?			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7 мин.
16.	Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской			УК-3.1 УК-3.2	У, 3, В	7 мин.

	конференции, Президент России В.В. Путин сказал: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном... мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации... Односторонние, нелегитимные часто действия... стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности». О каких односторонних действиях и последствиях говорил В.В. Путин?			УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		

Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17.	Прочтите отрывок из работы историка и определите, о битве за какой город в нем говорится: «Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам. Чем плотнее они охватывали город, тем ограниченнее становились возможности для тактического маневра как средства преодоления сопротивления противника... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их	а) Курск, б) Москва, в) Сталинград, г) Ленинград		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.

	многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжелых потерь стал ослабевать»					
18.	Кому принадлежат следующие слова и почему автор обратился к слушателям: «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чемто я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными»	а) М.С. Горбачев, б) Б.Н. Ельцин, в) Ю.В. Андропов		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
19.	Прочитайте отрывок из документа: «...Восемь лет ...мы делали все возможное, чтобы ситуация была разрешена мирными, политическими	а) защита жителей ДНР и ЛНР; б) прекращение геноцида в отношении проживающих		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.

	средствами. ...нельзя без сострадания смотреть на то, что там происходит... Необходимо было немедленно прекратить этот кошмар – геноцид в отношении проживающих там миллионов людей... Именно эти устремления, чувства, боль людей и были для нас главным мотивом принятия решения о признании народных республик Донбасса... Ведущие страны НАТО для достижения своих собственных целей во всем поддерживают на Украине крайних националистов и неонацистов, которые в свою очередь никогда не простят крымчанам и севастопольцам их свободный выбор – воссоединение с Россией». Кому принадлежат слова и что из перечисленного НЕ является целью специальной военной операции?	на Украине русскоговорящих людей; в) прекращение существования Украины в качестве суверенного государства				
20.	Укажите не менее трех причин Октябрьской революции и обоснуйте, как кризисы временного правительства способствовали приходу большевиков к власти в октябре 1917 г.	1) двоевластие; 2) ненависть крестьян к помещикам, 3) обещания большевиков передать земли и фабрики крестьянам и рабочим; 4) организованная сила антибольшевистского движения		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

2 семестр

Вопросы к экзамену

1. Предмет истории России. Хронологические и географические рамки.
2. Восточная Европа в I тыс. н.э. Славянское расселение. Образование государства Русь.
3. Принятие Русью христианства и его значение.

4. Русская земля в середине XII-начале XIII века.
5. Монгольское нашествие на Русь и формирование Золотой Орды.
6. Русские земли в XIV веке. Возвышение Москвы.
7. Формирование Российской государственности в XIV – первой трети XVI в.
8. Правление Ивана IV Грозного. Внутренняя и внешняя политика.
9. Причины и начало Смутного времени. Кульминация Смуты.
10. Подъем национально-освободительного движения, освобождение Москвы и завершение Смуты.
11. Основные тенденции социального и политического развития России в XVII веке.
12. Государство и церковь в XVII веке.
13. Внешняя политика России в XVII веке.
14. Россия в конце XVII века. Причины и характер реформ Петра I.
15. Международное положение России к началу XVIII века. Северная война.
16. Экономическая и социальная политика Петра I. Значение петровских реформ для дальнейшего развития России.
17. Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762 гг.
18. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
19. Цели, задачи и результаты внешней политики России второй половины XVIII века.
20. Россия на рубеже XVIII-XIX веков. Павел I.
21. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.
22. Движение декабристов.
23. Николай I и его время.
24. Великие реформы Александра II и общественное движение России второй половины XIX в.
25. Внутренняя и внешняя политика Александра III.
26. Первая российская революция 1905-1907 гг.
27. Столыпинские реформы 1906-1911 гг.
28. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.
29. Причины и начало Великой российской революции 1917-1922 гг. События февраля 1917 г. в Петрограде и падение монархии.
30. Россия в феврале - октябре 1917 г.
31. Социально-экономическая политика большевиков и белого движения в годы Гражданской войны.
32. Внутреннее и международное положение Советской России по окончании Гражданской войны.
33. Новая экономическая политика 1921-1929 гг.
34. Создание СССР.
35. Город и деревня в 1920-х годах. Политическая борьба в период НЭПа.
36. Курс на модернизацию и укрепление обороноспособности страны 1929-1941 гг.
37. Массовая коллективизация и её итоги.
38. Нападение фашистской Германии на СССР. Отражение нацистской агрессии.
39. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны.
40. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
41. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
42. Великая Победа советского народа в Великой Отечественной войне.
43. Послевоенное восстановление экономики СССР. Общественно-политическая жизнь в конце 1940-х - начале 1950-х гг.
44. Поиск решения аграрной проблемы в 1953-1964 гг.
45. Индустриальная сфера в 1955-1964 гг.
46. Внешняя политика СССР в конце 1940-х - первой половине 1960-х годов.

47. Экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.
48. СССР в период перестройки 1985-1991 гг. Распад СССР.
49. Экономические реформы Е.Т. Гайдара. Российское общество 1990-х гг.
50. Экономическое и политическое развитие России в начале XXI века.
Внешнеполитические события 2014-2025 гг. СВО.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Карантин растений

Направление 35.03.04 Агрономия, профиль Защита растений
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

ПК- 3 Способен разрабатывать экологически обоснованные мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов

ПК-3.1 Выбирает оптимальные виды, сроки, нормы использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительность, вредителями и болезнями растений

Знать: организационные, правовые, экологические, методологические основы карантина растений, методы защиты растений.

Уметь: выбирать оптимальные виды, сроки, нормы использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительность, вредителями и болезнями растений.

Владеть: навыком выбора средств защиты растений, определения систематического положения

ПК- 4 Способен осуществлять фитосанитарный контроль в целях защиты территории Российской Федерации от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней, вредителей растений и сорняков

ПК-4.1 Реализует меры по проведению фитосанитарного контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации

Знать: организационные, правовые, экологические, методологические основы карантина растений, принципы внешнего, внутреннего и лесного карантина растений; биологические особенности развития основных видов карантинных вредных организмов.

Уметь: реализовывать меры по проведению фитосанитарного контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Владеть: навыком проведения фитосанитарного контроля

ПК-4.2 Определяет видовой состав и биологические особенности основных видов карантинных вредителей, болезней и сорняков

Знать: биологические особенности развития основных видов карантинных вредных организмов.

Уметь: определять видовой состав и биологические особенности основных видов карантинных вредителей, болезней и сорняков

Владеть: навыком определения видового состава основных видов карантинных организмов

ПК-4.3 Пользуется стандартными методами при проведении досмотра и экспертизы при проведении фитосанитарного контроля

Знать: принципы внешнего, внутреннего и лесного карантина растений;

Уметь: пользоваться стандартными методами при проведении досмотра и экспертизы при проведении фитосанитарного контроля

Владеть: навыком пользоваться стандартными методами при проведении досмотра и экспертизы при проведении фитосанитарного контроля

2. *Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации*

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

		Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Способы распространения карантинных организмов учитываются при разработке каких мероприятий в ИЗР:	А- Агротехническое Б- Карантинных ограничений В- Биологические Г- Химические		ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З,	1-3

2.	Карантинный вредный организм, зарегистрированный на территории Курской области	А-капровый жук Б- амброзия В- кровяная тля Г- японский жук				1-3
3	Большое экономическое значение калифорнийского трипса, имеющего значение в разработке система ИЗР : обусловлено:	А-Интродукцией Б- Способность к быстрому распространению В- Огромная плодовитость Г- Занимать различные станции		ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3,	1-3
4.	Способы распространение Капрового жука, имеющие значение при разработке система ИЗР:	А- Зараженной продукцией Б- Ветром В- Мешкотарой Г- Транспортном		ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1-3

Тип задания: **на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

5	Карантинные виды зерновок могут быть завезены с растительной продукцией и обнаружены при досмотре. Какова последовательность стадий развития фитофага с зимующей стадии?	1- яйцо 2- личинка 3 – имаго 4 - куколка		ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	5-10
6	Какова последовательность сезонов стадий развития картофельной моли	1- яйцо 2- личинка 3 – имаго 4 - куколка		ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		5-10
7	Какова последовательность сезонов стадий развития хлопковой совки	1- яйцо 2- личинка 3 – имаго 4 - куколка		ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		5-10
8	Какова последовательность сезонов	1- яйцо 2- личинка 3 – имаго		ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2		5-10

	стадий развития виноградной филлоксеры на американских лозах	4 - куколка		ПК-4.3		
Тип задания: на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9	Какие мероприятия имеют первостепенное значение при разработке система ИЗР	При разработки ИЗР барьером для проникновения на территории РФ служат А- меры по недопущению проникновения, Б - истребление вредных организмов. В-- поддержания высокой культуры земледелия, Г- использование естественных биоагентов,, Меры борьбы: 1- Агротехнические 2- Карантинные 3- Биологические 4- Химические		ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	5-10
10	Перечень – документ, включающий вредные организмы, не распространенные на территории РФ (группа А) и ограниченно распространенные на территории РФ (группа В) Распределите вредные организмы по группам	А- Американская белая бабочка Б- капровый жук В- фомопсис подсолнечника Г- западный кукурузный жук Группы Перечня: А -1 В-2		ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	5-10
11	Перечень – документ, включающий вредные организмы, не распространенные	А –китайская зерновка Б- восточная плодожорка В- средиземноморск		ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	5-10

	е на территории РФ (группа А) и ограниченно распространенны е на территории РФ (группа В) Распределите вредные организмы по группам	ая плодовая муха Г- калифорнийская щитовка Группы Перечня: А -1 В-2				
12	Сорные растения включены в Перечень карантинных организмов Перечень – документ, включающий вредные организмы, не распространенны е на территории РФ (группа А) и ограниченно распространенны е на территории РФ (группа В) Распределите вредные организмы по группам	А –амброзия полынолистная Б- повилики В- подсолнечник реснитчатый Г- ценхрус якорцевый Группы Перечня: А -1 В-2		ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	5-10

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13	В чем заключается вредоносность капрового жука?			ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	5-10
14	Какие мероприятия проводятся в случае наложения крантина на предприятие			ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	5-10
15	Когда снимают наложенный на предприятие карантин по капровому жуку?			ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	5-10.
16	Какие методы используют при карантинной экспертизе на выявление широкохоботног			ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	5-10

	о амбарного долгоносика?					

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17	Отличие самца капрового жука от близких видов рода <i>Trogoderma</i>	А-. Форма подбородка Б- Строение усиков В- Строение генитального аппарата Г- Размером		ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	5-10
18	Большое экономическое значение калифорнийского трипса, имеющего значение в разработке система ИЗР : обусловлено:	А- Интродукцией Б- Способность к быстрому распространению В- Огромная плодовитость Г- Занимать различные стадии		ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	5-10
19	Капровый жук-опасный карантинный организм, включенный в Спик А Перечня карантинных вредных организмов. Способы распространение Капрового жука, имеющие значение при разработке система ИЗР:	А- Зараженный продукцией Б- Ветром В- Мешкотарой Г- Транспортom		ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	5-10
20	Меры борьбы с короедами и	А- Фумигации		ПК-3.1 ПК-4.1	У, 3, В	5-10

	капюшонниками	я Б- Сжигание деревянно й тары В- Проветрив ание Г- санитарны е рубки		ПК-4.2 ПК-4.3		

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

1. Значение карантина растений
2. Обеззараживание подкарантинных материалов.
3. Методы карантинной борьбы.
4. Обеззараживание подкарантинных материалов.
5. Способы и пути распространения карантинных организмов.
6. Карантинными видами плодовых жук. Карантинные ограничения и меры борьбы
7. История развития карантина растений.
8. Карантинными видами щитовок. Морфологически сходные виды Карантинные ограничения и меры борьбы
9. Западный калифорнийский трипс. Карантинные ограничения и меры борьбы
10. Перечень» как документ.
11. Фомосис подсолнечника. Карантинные ограничения и меры борьбы
12. Капюшонный жук. Обследование складских помещений на выявление. Карантинные ограничения и меры борьбы
13. Фитосанитарное состояние России.
14. Американская белая бабочка. Карантинные ограничения и меры борьбы.
15. Кукурузный жук диабротика. Карантинные ограничения и меры борьбы
16. Кукурузный жук диабротика. Карантинные ограничения и меры борьбы
17. Виды растений и продукции, на которые распространяется карантин растений.
18. Золотистая картофельная нематода. Карантинные ограничения и меры борьбы.
19. Арахисовая зерновка. Карантинные ограничения и меры борьбы
20. Китайская зерновка и четырехпятнистая зерновка. Карантинные ограничения и меры борьбы
21. Средиземноморская плодовая муха. Карантинные ограничения и меры борьбы
22. Вредные организмы, имеющие карантинное значение для территории Курской области.
23. Японский жук. Карантинные ограничения и меры борьбы
24. Вредные организмы, имеющие карантинное значение для территории Курской области.

25. Капровый жук, выявление, карантинные ограничения и меры борьбы
26. Японский жук. Карантинные ограничения и меры борьбы
27. Виноградная филлоксера. Карантинные ограничения и меры борьбы
28. Феромонная коммуникация насекомых.
29. Шарка (оспа) слив. Карантинные ограничения и меры борьбы
30. Использование половых феромонных ловушек в карантине растений.
31. Сосновая стволовая нематода. Карантинные ограничения и меры борьбы
32. Горчак ползучий. Карантинные ограничения и меры борьбы
33. Белая ржавчина хризантем. Карантинные ограничения и меры борьбы
34. Аскохттоз хризантем. Карантинные ограничения и меры борьбы.
35. Повилики. Карантинные ограничения и меры борьбы.
36. Амброзия полынолистная. Карантинные ограничения и меры борьбы
37. Картофельная моль. Карантинные ограничения и меры борьбы
38. Калифорнийская щитовка. Карантинные ограничения и меры борьбы.
39. Непарный шелкопряд. Карантинные ограничения и меры борьбы.
40. Ложнокороеды и капюшонники. Карантинные ограничения и меры борьбы
41. Хлопковые совки, видовой состав. Карантинные ограничения и меры борьбы.
42. Техасская корневая гниль. Карантинные ограничения и меры борьбы.
43. Головня картофеля. Карантинные ограничения и меры борьбы
44. Ожог плодовых деревьев. Карантинные ограничения и меры борьбы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Математика и матстатистика
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
Профиль «Защита растений»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК- 1.1: демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии

Знания: основных математических понятий, утверждений, соотношений и законов, методов и теорем теории вероятностей и математической статистики, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности

Умения, навыки: применения основных математических понятий, утверждений, соотношений и законов, методов и теорем теории вероятностей и математической статистики, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала.

ОПК- 1.2: использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии

Знания: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики.

Умения, навыки: выбирать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи; навыки отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.

ОПК- 1.3: применяет информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии

Знания: основных законов математических и естественных наук и информационно-коммуникационные технологий

Умения, навыки: применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач; навыки применения современного математического инструментария для решения прикладных задач

1. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

		Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно».

2. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

3. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Упорядоченная совокупность элементов, у которых номер строки и номер столбца совпадают	А. побочной диагональю матрицы Б. ненулевой матрицей В. главной диагональю матрицы Г. диагональной матрицей		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин

	называется:					
2.	При перестановке двух строк определитель...	А. не изменится Б. меняет свой знак В. станет отрицательным Г. увеличится		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин
3	Система линейных уравнений называется совместной, если она:	А. имеет единственное решение Б. не имеет решений В. имеет бесконечное множество решений Г. имеет хотя бы одно решение		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин
4	Угловой коэффициент прямой $6x+2y-5=0$ равен:	А. -3 Б. 3 В. 2 Г. -6		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин
5	Уравнение прямой, перпендикулярной прямой $y = 2x + 3$, является:	А. $2x+y+1=0$ Б. $-x-2y-5=0$ В. $x+3y+12=0$ Г. $x+3y+4=0$		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	1-3 мин

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: **прочитайте текст и установите последовательность**

6	Чтобы найти производную функции $y = f(x)^{g(x)}$ необходимо в правильном порядке выполнить следующие действия:	1) $y' = (g(x)\ln f(x))' \cdot y$; 2) $\ln y = g(x)\ln f(x)$; 3) $\ln y = \ln f(x)^{g(x)}$; 4) $(\ln y)' = (g(x)\ln f(x))'$		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
7	Установите правильную последовательность. Чтобы найти наибольшее и наименьшее значение функции $y=f(x)$ на заданном отрезке, необходимо:	А. Найти значение функции на концах отрезка и в критических точках, принадлежащих данному отрезку; Б. Найти $f'(x)$; В. Определить наибольшее и наименьшее из полученных значений; Г. Определить критические точки функции, решая уравнение $f'(x)=0$.		ОПК-1.1-1.3	З, В	5-10 мин.
8	Укажите правильные действия: Чтобы найти производную y' неявной функции $F(x; y)=0$, необходимо:	1) дифференцировать обе части равенства $F(x; y)=0$, считая, что y – независимая переменная, а x – зависимая от y переменная; 2) дифференцировать обе части равенства $F(x; y)=0$, считая, что x – независимая переменная, а y – зависимая от x переменная; 3) из		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

		полученного уравнения найти переменную y' 4) из полученного уравнения найти переменную y .				
9	Установите последовательно сть этапов. Для того чтобы найти площадь плоской фигуры, ограниченной графиками функций $y=f_1(x)$ и $y=f_2(x)$, необходимо:	1) записать пределы интегрирования $a=x_1$ и $b=x_2$; 2) найти абсциссы x_1 и x_2 точек пересечения графиков функций $y=f_1(x)$ и $y=f_2(x)$; 3) записать подынтегральную функцию $f(x)=f_1(x)-f_2(x)$; 4) записать искомую площадь $S= A $; 5) вычислить интеграл $\int_a^b f(x)dx = A$		ОПК-1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
10	Установите последовательно сть этапов решения линейного однородного дифференциальн ого уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами :	1. Записывают дифференциальное уравнение вида $y''+py'+qu=0$; 2. Вычисляют дискриминант $D=p^2-4q$ и получают решение; 3. Составляют характеристическое уравнение $k^2+pk+q=0$		ОПК-1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: **прочитайте текст и установите соответствие**

11	Установить соответствие между пределом и его значением: 1. $\lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{3x^2 - 2x - 10}{2x^2 + 7x + 5}$ 2. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^5 - 2x - 10}{2x^2 + 7x + 5}$ 3. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^3 - 2x - 10}{2x^4 + 7x + 5}$ 4. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^4 - 2x - 10}{2x^4 + 7x + 5}$	a) 2; b) 0; c) ∞ ; d) 1,5		ОПК-1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
12	Установите соответствие между функциями и их производными: 1. $f(x)=(5x^2+3)^5$ 2. $f(x)=(2x+1)^3$ 3. $f(x)=(x+4)^4$	A. $4(x+4)$; Б. $50x(5x^2+3)^4$; В. $6(2x+1)^2$		ОПК-1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.
13	Дана функция $y=3x^2 + 7x^3 - 5$. Установите	a) 0;		ОПК-1.1-1.3	У, 3, В	5-10 мин.

	соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями: 1) y' (2); 2) y' (0); 3) y' (-1).	б) 15; в) 96				
14	Пусть А, В, С – три произвольных события. Найти выражения для событий, состоящих в том, что из А, В, С: а) произошло только А; б) произошло А и В, но С не произошло; в) все три события произошли; г) произошло два и только два события; д) произошло одно и только одно событие	1) ABC ; 2) $\overline{A}\overline{B}\overline{C}$; 3) $\overline{A}\overline{B}\overline{C} + \overline{A}\overline{B}C + \overline{A}B\overline{C}$; 4) $\overline{A}B\overline{C}$; 5) $\overline{A}B\overline{C} + \overline{A}BC + A\overline{B}C$		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
15	Сходимость несобственных интегралов: Интеграл: 1) сходится; 2) расходится.	При условии, что: а) предел соответствующего ему собственного интеграла не существует; б) предел соответствующего ему собственного интеграла равен бесконечности; в) предел соответствующего ему собственного интеграла не существует или равен бесконечности г) существует конечный предел соответствующего ему собственного интеграла		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16	Полигон это...	-		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
17	Случайные величины X и Y – независимы. $D(X) = 5$, $D(Y) = 2$. Используя свойства			ОПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

	дисперсии, найдите $D(2X+3Y)$:					
18	Выборка наблюдений, представленная в порядке возрастания, называется	-		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19	Укажите пары параллельных прямых:	А). $2x+3y-7=0$ и $2x+3y+11=0$; Б). $x-4y=0$ и $x-4y=12$ В). $6x-7y-9=0$ и $6x+5y-9=0$; Г). $2x-5y+13=0$ и $x-5y+13=0$		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.
20	Случайная величина, которая может принять любое значение из заданного промежутка, называется...	А) Непрерывной Б) Дискретной В) Счетной Г) Измеряемой		ОПК-1.1-1.3	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Менеджмент и маркетинг
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
Профиль: Защита растений
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: место и роль менеджмента и маркетинга в общей системе организационно-экономических знаний

Уметь: определять цели менеджмента и маркетинга в организации

Владеть: специальной терминологией менеджмента и маркетинга в организации

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: место и роль менеджмента и маркетинга в деятельности организации

Уметь: анализировать экономическую эффективность менеджмента и маркетинга в деятельности организации

Владеть: организационным инструментарием менеджмента и маркетинга

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: действующие правовые нормы, регламентирующие менеджмент и маркетинговую деятельность

Уметь: применять действующие правовые нормы, регламентирующие менеджмент и маркетинговую деятельность

Владеть: навыками применения действующих правовых норм, регламентирующих менеджмент и маркетинговую деятельность

ОПК-6: Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

ОПК-6.1: Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства

Знать: общие характеристики организаций, а также факторы внутренней среды организации

Уметь: оценивать влияние элементов внешней среды на деятельность организации, различать элементы внешней среды прямого и косвенного воздействия

Владеть: практическими навыками выбора оптимальных технологий менеджмента

ОПК-6.2: Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур

Знать: особенности проведения маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках

Уметь: проводить маркетинговые исследования на сельскохозяйственных рынках (удобрений, средств защиты растений, конечной продукции) и систематизировать их результаты

Владеть: методами проведения маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках (удобрений, средств защиты растений, конечной продукции)

ОПК-6.3: используя базовые знания экономики, определяет экономическую эффективность различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знать: сущность и принципы маркетинга

Уметь: определять поведенческую стратегию в организации, прогнозировать возникновение конфликтной ситуации и принимать эффективные действия по ее предотвращению

Владеть: пониманием принципов современного маркетинга

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или

	цифр	ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы,

	утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Главная задача менеджмента организации:	А. максимизация прибыли Б. организация труда персонала В. получение максимальной отдачи от имеющихся ресурсов Г. налаживание системы внутрифирменных коммуникаций		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	1 мин.
2.	Что характеризует норма управляемости?	А. Общее число человек, которые подчинены одному руководителю. Б. Закрепленное в должностной инструкции число обязанностей для каждого отдельного сотрудника. В. Время, за которое сотрудник выполнил задание руководителя.		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	1 мин.
3.	В маркетинге источник мотивации покупки, заставляющий потребителя выбирать	А. критерием сегментирования Б. брендом В. имиджем товара Г. атрибутом		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	У, З, В	1 мин.

	именно этот товар, называют...	позиционирования		ОПК-6.3		
4.	Что подразумевает технология маркетинга - PEST-анализ?	А. Анализ политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, способных повлиять на деятельность фирмы Б. Группировку всех факторов внутренней среды и изучение каждой из них в контексте влияния на развитие фирмы В. Изучение наиболее сильных конкурентов фирмы		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	1 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Укажите правильную последовательность пяти основных стадий воспроизводственного процесса в рамках АПК	1. Производство продукции растениеводства и животноводства. 2. Производственное обслуживание, транспортировка, хранение сельхозпродукции, связь. 3. Производство средств производства для сельского хозяйства и переработки сельхозпродукции в предметы потребления. 4. Реализация продуктов питания потребителю. 5. Изготовление из продукции растениеводства и животноводства продуктов питания, одежды, обуви.		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
6.	Установите правильную последовательность этапов жизненного цикла товара:	1. Рост 2. Разработка 3. Спад 4. Внедрение 5. Зрелость		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
7.	Установите последовательность этапов разработки плана маркетинга:	1. Разработка бюджета маркетинга 2. Постановка целей 3. Разработка маркетинговых стратегий 4. Анализ деятельности и факторов маркетинговой среды		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.

		5. Разработка оперативных планов				
8.	Установите последовательность стадий принятия управленческих решений:	1. Переработка информации и принятие решения 2. Формулирование целей и установление приоритетов 3. Получение информации об объекте 4. Контроль за исполнением 5. Выдача управленческих предписаний		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: **прочитайте текст и установите соответствие**

9.	Соотнесите методы ценообразования с их содержанием:	Содержание методов ценообразования: А. Рассчитать себестоимость товара или услуги и добавить к полученной сумме желаемую прибыль Б. Необходимо узнать цены у конкурентов и установить аналогичные В. Основаны на оценке значимости товара для потребителя Методы установления цены: 1. Рыночные методы 2. Метод наценки 3. Метод сравнения конкурентных цен		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
10.	Соотнесите стили управления с их содержанием:	Стили управления: А. Авторитарный стиль Б. Демократический стиль В Либеральный стиль Содержание: 1. Анархический 2. Директивный 3. Коллегиальный		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
11.	Установите соответствие инструментов маркетинга с характеристиками:	Характеристики: А) действия, с помощью которых компания распространяет сведения о достоинствах товара и убеждает целевых потребителей покупать его Б) действия компании, которые делают товар доступным для целевых клиентов В) неразрывное		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.

		единство собственно товара и ряда услуг, которые компания предлагает Г) количество денег, которое должны заплатить клиенты, чтобы получить товар Инструменты маркетинга: 1. товар 2. цена 3. распространение/продажа 4. продвижение				
12.	Соотнесите факторы внутренней среды организации с ее сильными и слабыми сторонами:	Стороны: А. Сильные Б. Слабые Факторы внутренней среды: 1. Укомплектованность штата организации 2. Отсутствие системы мотивации персонала 3. Низкая зарплата работников 4. Высокий уровень квалификации кадров		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, 3, В	5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: **прочитайте текст и запишите ответ**

13.	Деятельность по подготовке, выработке и реализации управленческих решений	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, 3, В	5 мин.
14	Деятельность фирмы, направленная на превращение потенциального покупателя в клиента	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, 3, В	5 мин.
15	Метод оценки внутренних и внешних факторов, которые влияют на предприятие, проект или идею. Цель – выявить сильные и слабые стороны, а также возможности и угрозы для развития	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, 3, В	5 мин.
16	Уникальные ресурсы, которыми владеет предприятие и которые	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, 3, В	7 мин.

	позволяют побеждать в конкурентной борьбе			ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3		
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Какой из перечисленных принципов относится к функциям менеджмента?	1. Планирование 2. Сегментация рынка 3. Мотивация 4. Контроль 5. Позиционирование		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
18.	Какой из стилей руководства предполагает минимальное вмешательство руководителя в работу подчиненных?	1. Авторитарный 2. Демократический 3. Либеральный 4. Трансформационный		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	10 мин.
19.	Какой из критериев НЕ относится к сегментации рынка?	1. Географический 2. Демографический 3. Психографический 4. Производственный		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	5 мин.
20.	Какой из перечисленных методов ценообразования основан на анализе конкурентов?	1. Метод "издержки + прибыль" 2. Метод ценообразования на основе воспринимаемой ценности 3. Метод текущей цены 4. Метод безубыточности		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У, З, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Менеджмент: понятие функции.
2. Маркетинг: понятие, цели и принципы.
3. Эволюция менеджмента как научной дисциплины.
4. Рынок в системе маркетинга, его виды и принципы функционирования.
5. Основные факторы внешней среды организации и их взаимосвязь.
6. Эволюция маркетинга как научной дисциплины. Концепции маркетинга.
7. Основные факторы внутренней среды организации.
8. Рыночные показатели, их содержание и основное назначение.
9. Характеристика внутренних ситуационных переменных организации.
10. Виды спроса и задачи маркетинга.
11. Сущность и понятие организационной структуры управления.
12. Понятие сегментации и ее роль в деятельности предприятия. Основные принципы сегментации потребительского рынка.
13. Характеристика линейной и линейно-штабной структуры.
14. Выбор целевых сегментов. Стратегии охвата рынка.
15. Функциональная и дивизионная структуры управления.
16. Позиционирование товара на рынке.
17. Матричная структура управления.
18. Сущность и виды маркетинговых исследований.
19. Понятие и виды коммуникаций в менеджменте.
20. Понятие и методы сбора маркетинговой информации.
21. Основные этапы коммуникационного процесса.
22. Программа маркетингового исследования и ее составные части.
23. Методы преодоления коммуникационных барьеров.
24. Понятие комплекса маркетинга. Комплекс «4Р» и «7Р».
25. Понятие и типы коммуникационных сетей.
26. Понятие товара в маркетинге. Основные виды классификации товаров.
27. Сущность и виды управленческих решений.
28. Процесс разработки новых товаров.
29. Основные стадии и этапы принятия и реализации управленческих решений.
30. Жизненный цикл товаров (ЖЦТ). Разновидности кривых ЖЦТ.
31. Модели поведения руководителя при принятии управленческих решений.
32. Товарный ассортимент и номенклатура продукции.
33. Методы принятия управленческих решений.
34. Политика ценообразования предприятия.
35. Характеристика стилей управления.
36. Факторы, воздействующие на установление цены.
37. Требования, предъявляемые к менеджеру.
38. Методы ценообразования.
39. Понятие и источники организационных конфликтов. Методы разрешения конфликтов.
40. Стратегии ценообразования.
41. Понятие стратегического менеджмента, его цели, задачи и функции. Процесс стратегического планирования.
42. Понятие и сущность распределения и процесса товародвижения. Процесс разработки сбытовой политики.
43. Определение понятия маркетинг, его цели, задачи и функции.
44. Каналы распределения: их виды и функции.

- 45. Основы проектирования организационных структур управления. Этапы процесса проектирования организации.
- 46. Коммуникационная политика и ее составляющие.
- 47. Менеджмент как наука и практика управления. Цели и задачи менеджмента.
- 48. Методы продвижения товаров.
- 49. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги).
- 50. Основные факторы внешней среды организации и их взаимосвязь.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Методика опытного дела
(наименование дисциплины) 35.03.04 Агрономия Профиль: Защита растений
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-5: Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;

ОПК-5.1: Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрономии

Знать: особенности методики проведения опытов с различными культурами

Уметь: планировать схему и структуру различных опытов, технику их закладки и проведения; планировать программу наблюдений и методику проведения анализов и наблюдений

Владеть: статистическими методами обработки данных

ОПК-5.2: Использует классические и современные методы исследования в агрономии

Знать: классические и современные методы исследования в агрономии

Уметь: использовать классические и современные методы исследования в агрономии при закладке и проведении опытов

Владеть: классическими и современными методами исследования в агрономии

ОПК-5.3: проводит экспериментальные исследования в области агрономии

Знать: классические и современные методы исследования в агрономии

Уметь: проводить классические и современные исследования в агрономии

Владеть: методикой классических и современных исследований в агрономии

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов

		Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ					
1	Какой эксперимент предназначен для исследования процессов перемещения в почве воды и растворенных в ней питательных веществ?	А) Лизиметрический Б) Вегетационный В) Полевой Г) Лабораторный	ОПК-5.1	У, З, В	1-3 мин.
2	Что называют вариантами опыта?	А) Обработку почвы и удобрения Б) Определенная разновидность исследуемого фактора, от которого надеются получить лучшие результаты В) Повторения в опыте Г) Разновидности опытов	ОПК-5.1	У, З, В	1-3 мин.
3	Что означает: "наименьшая земельная площадка определенного размера и формы на которой размещают один какой-то вариант опыта"?	А) Опытная делянка Б) Повторение В) Повторность Г) Участок земли	ОПК-5.1	У, З, В	1-3 мин.
4	Что такое "повторность опыта"?	А) Количество делянок с одним и тем же вариантом на всем опытном участке Б) Часть площади опытного участка с полным набором вариантов	ОПК-5.1	У, З, В	1-3 мин.

		В) Часть земле-пользования на которой один раз размещены все варианты Г) Количество делянок с контрольным вариантом на всем опытном поле			
5	Какая продолжительность во времени многолетних опытов?	А) 1-3 года Б) 4-10 лет В) 11-50 лет	ОПК-5.1	У, З, В	1-3 мин.
6	Для пропашных культур учетная площадь опытной делянки должна составлять не менее...?	А) 10-50 м ² Б) более 150 м ² В) 100-150 м ² Г) 50-100 м ²	ОПК-5.1	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности					
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность					
7.	Планирование исследований самая трудная и ответственная часть работы. Вам Необходимо выбрать определенную последовательность действий:	1. Выбор темы 2. Формулировку целей и задач исследования 3. Определение актуальности исследования 4. Сбор и критический анализ информации о состоянии изученности исследуемого вопроса или проблемы в целом 5. Выбор объекта исследования 6. Построение и выдвижение рабочей гипотезы	ОПК-5.1: ОПК-5.2. ОПК-5.3	З,У,В	5-10 мин.
8.	Независимо от вида или модификации к любому полевому опыту предъявляется ряд основных методов методических требований. Вам необходимо выполнить определенную	1. Проведение опыта на специально выделенном участке 2. Достоверность опыта по существу 3. Наличие сравнимости и соблюдения	ОПК-5.1: ОПК-5.2. ОПК-5.3	З,У,В	5-10 мин.

	последовательность действий важнейших из них:	принципа единственного различия 4. Типичность опыта 5. Точность опыта			
9	Вычисление сумм квадратов отклонений проводят в определенной последовательности:	1. Общее число наблюдений 2. Остаточная сумма квадратов, соответствующая случайному варьированию 3. Корректирующий фактор 4. Общая сумма квадратов отклонений 5. Сумма квадратов для вариантов 6 Сумма квадратов для повторений	ОПК-5.1: ОПК-5.2. ОПК-5.3	3,У,В	5-10 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: **прочитайте текст и установите соответствие**

10	Опыты в научных учреждениях и в учебных заведениях проводятся на опытных участках размером:	1) Мелкоделяночный опыт 2) Лабораторно-полевые 3) Крупноделяночные а) до 10м ² б) 11-50 м ² в) более 50 м ²	ОПК-5.1: ОПК-5.2. ОПК-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
11	Дайте соответствие следующим методам размещения вариантов	А. Случайные Б Систематические В Стандартные 1. Расположение опыта, когда порядок следования вариантов в каждом повторении подчиняется определенной системе, его еще называют последовательным. 2. Размещения вариантов широко используется	ОПК-5.1: ОПК-5.2. ОПК-5.3	У, 3, В	5-10 мин.

		во всем мире и в нашей стране. Согласно этому методу варианты размещают случайно (по таблице случайных чисел или по жребию). 3. Заключается в том, что с каждым опытным вариантом размещения контроль			
12	Установите характеристики погрешностей по способу выражения	1) Абсолютная погрешность; 2) Относительная погрешность; 3) Инструментальная погрешность А) вычисляется как разность между значением величины, полученным в процессе измерений, и настоящим (действительным) значением данной величины. Б) отношение абсолютной погрешности измерения к истинному (действительному, измеренному) значению, часто выражается в процентах. В) возникает из-за ошибок, допущенных в процессе изготовления функциональных частей средств измерения	ОПК-5.1: ОПК-5.2. ОПК-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
13	Методы исследования в научной агрономии:	1) Лабораторный; 2) Лизиметрический;	ОПК-5.1: ОПК-5.2. ОПК-5.3	У, 3, В	5-10 мин.

		3) Вегетационный; 4) Полевой Исследование осуществляемое: А) в поле в приборах; Б) в поле в сосудах без дна; В) в искусственном на агрономическом; Г) в лаборатории в искусственных, контролируемых условиях			
Тип задания: задание открытого типа					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
14	Опытная деланка это	-	ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
15	Часть учетной деланки, исключенная из учета из-за случайных повреждений или ошибок, допущенных при проведении опыта это	-	ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
16	Систематическое размещение вариантов это ...	-	ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
17	Мера расхождения между результатами выборочного исследования и истинным значением измеряемой величины это...	-	ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
18	Производственный сельскохозяйственный опыт это	-	ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ					
19	В каком направлении нужно производить посев семян	А) Вдоль деланок Б) Поперек деланок	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, 3, В	5-10 мин.

	на опытном поле при изучении систем обработки почвы?	В) Первый и последний ярус деленок поперек основного направления, внутри опыта вдоль Г) Делянки обработки почвы засевают вдоль проведенной основной обработки, а делянки удобрения поперек			
20	Изучаемое растение, сорт, условия возделывания, агротехнический прием или их сочетание – это...	1) Вариант опыта 2) Защитная полоса 3) Повторность 4) Схема опыта 5) Уровень значимости	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	У, З, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Вопросы к зачету

1. Классификация методов исследования.
2. Понятие о полевом опыте. Виды полевых опытов.
3. Основные требования, предъявляемые к полевому опыту.
4. Понятие о методике полевого опыта. Основные элементы методики полевого опыта.
5. Характеристика многолетних насаждений.
6. Выбор экспериментальных растений и их размещение.
7. Повторность и повторение. Дополнительная рабочая площадь.
8. Главнейшие этапы планирования полевого опыта.
9. Выбор места и организация территории
10. Стандартные методы размещения деленок в опыте.
11. Случайные (рендомизированные) методы размещения деленок в опыте.
12. Метод полной рендомизации, рендомизированных повторений, латинский квадрат и прямоугольник.
13. Размещение деленок в многофакторных опытах.
14. Опыты в производственных условиях.
15. Требования к земельному участку, отводимому под опыт, изучение участка перед закладкой полевого опыта.
16. Уравнительные и разведывательные (рекогносцировочные) посевы, их задачи и техника проведения.
17. Техника закладки агротехнического опыта.
18. Внесение удобрений на опытном участке.
19. Обработка почвы и посевов в опыте.
20. Специальные работы на опытном поле: поделка дорожек, отбивка защитных полос.

21. Основные наблюдения и учеты в полевом опыте. Принцип случайного отбора проб и расчет объема выборки.
22. Методы учета урожая в полевом опыте. Подготовка к уборке урожая.
23. Предварительная обработка урожайных данных: введение поправок и пересчет урожая в т/га.
24. Сортоиспытание. Перечислите все виды сортоиспытания.
25. Особенности проведения опытов с овощными культурами.
26. Документация, отчетность в полевом опыте.
27. Случайное и закономерное (закономерное) варьирование плодородия почвы. Основные причины варьирования плодородия опытных данных
28. Ошибки в полевом опыте, их особенность, методы выявления и устранения.
29. Понятие о генеральной совокупности и выборке. Вариационные ряды.
30. Статистические показатели количественной изменчивости. Вычислительные формулы.
31. Эмпирическое и теоретическое распределение (кривая Гаусса) для больших выборок.
32. Распределение Стьюдента для малых выборок.
33. Разность средних арифметических, вычисление разности, оценка существенности разности по критерию и НСР.
34. Сущность дисперсионного анализа. Виды варьирования.
35. Вычисление ошибок и НСР₀₅ в дисперсионном анализе. Оценка существенности разностей по НСР₀₅.
36. Основные статистические показатели качественной изменчивости.
37. Корреляционный анализ. Виды корреляции. Основные статистические показатели прямолинейной корреляции
38. Прямолинейная регрессия и ее основные статистические показатели.

Практико-ориентированные задания

Вариант 1

1. Дать определение изменчивости, видам изменчивости.
2. Разместить 10 вариантов в четырехкратной повторности стандартным методом.
3. Разместить шахматным методом опыт с 8 вариантами в 4-х кратной повторности в 2 яруса.
4. Определить существенные разности: $d_1 = 1,2 \text{ ц/га}$; $d_2 = -3,5 \text{ ц/га}$; $d_3 = 4 \text{ ц/га}$, если $S_d = 0,5 \text{ ц/га}$; $t_{05} = 2,45$
5. Оценить точность опыта, если $\bar{x}_{\text{ср.}} = 42,8 \text{ ц/га}$; $S = 2,4 \text{ ц/га}$; $n = 10$

Вариант 2

1. Что такое дисперсионный анализ?
2. Разместить 5 вариантов опыта в 2 ярусах в четырехкратной повторности методом рендомизации.
3. Разместить ямб-методом опыт : $n = 4$; $l = 5$.
4. Чему равна урожайность озимой пшеницы в т/га, если бункерный вес = 55кг, влажность – 19%, засоренность – 7 %, S делянки - 120 м²
5. Оценить существенность разности d по t-критерию, если $d = 3,2 \text{ ц/га}$; $S_d = 1,2 \text{ ц/га}$; $t_{05} = 2,18$

Вариант 3

1. Корреляция и ее виды.

2. Разместить случайным методом варианты опыта с различными пестицидами на склоне с включением 8 вариантов в четырехкратной повторности.
3. Разместить опыт методом рендомизированных повторений: $n = 5$, $l = 5$
4. Вычислить доверительные интервалы для $\bar{x}$, если: $\bar{x}_{\text{ср.}} = 55 \text{ см}$; $S^2 = 9 \text{ см}^2$; $t_{05} = 2$; $t_{01} = 3$
5. Определить урожайность картофеля в т/га, если: Урожайность с делянки – 310 кг; Загрязненность – 4 %; S делянки – 100 м^2

Вариант 4

1. Регрессионная связь и ее виды (понятие и классификация видов).
2. Разместить опыт латинским квадратом: $n = 6$; $l = 6$
3. Разместить методом рендомизации 6 вариантов опыта, если коэффициент варьирования плодородия почвы $V = 6\%$, $a = 3\%$.
4. Оценить существенность коэффициента корреляции, если: $r = 0,88$; $S_r = 0,18$ и $t_{05} = 2,31$
5. Определить наименьшую существенную разность и отметить существенные разности звездочками, если: $S_{\bar{x}_{\text{ср.}}} = 1,0 \text{ ц/га}$, $t_{05} = 2,26$; $d_1 = 1,8 \text{ ц/га}$, $d_2 = 3,0 \text{ ц/га}$; $d_3 = -2,0 \text{ ц/га}$, $d_4 = -3,5 \text{ ц/га}$

Вариант 5

1. Что показывает коэффициент корреляции?
2. Разместить 12 вариантов при четырехкратной повторности методом латинского прямоугольника.
3. Разместить опыт методом полной рендомизации: $n = 4$; $l = 5$.
4. Вычислить доверительные интервалы для $\bar{x}_{\text{ср.}}$, если: $S = 3 \text{ см}$; $n = 25 \text{ шт.}$ $\bar{x}_{\text{ср.}} = 40 \text{ см}$; $t_{05} = 2$ и $t_{01} = 3$.
5. Оценить точность опыта, если $\bar{x}_{\text{ср.}} = 36,8 \text{ ц/га}$; $S = 1,8 \text{ ц/га}$; $n = 10$

Вариант 6

1. Как рассчитывается коэффициент детерминации? Что он показывает?
2. Разместить опыт систематическим методом: $n = 4$; $l = 6$
3. Разместить 6 вариантов в шестикратной повторности, используя метод рендомизации.
4. Определить наименьшую существенную разность на 5% уровне значимости, если: $t_{05} = 2,12$; $S_{\bar{x}} = 0,8 \text{ ц/га}$
5. Определить урожайность ячменя в ц/га, если: Бункерный вес – 50 кг, Влажность зерна – 20 %, Засоренность – 7 %, S делянки – 150 м^2

Вариант 7

1. Перечислите теоретические распределения.
2. Разместить методом латинского прямоугольника опыт: $n = 4$; $l = 12$
3. Вычислить доверительные интервалы для генеральной совокупности $\bar{x}$ и генеральной средней $\bar{x}_{\text{ср.}}$ на 5% уровне значимости, если $\bar{x}_{\text{ср.}} = 90 \text{ г}$; $S = 5 \text{ г}$; $n = 25 \text{ шт.}$; $t_{05} = 2$.
4. Определить существенность разности d по t -критерию, если $d = 2,4 \text{ ц/га}$; $S_d = 0,6 \text{ ц/га}$ и $n = 4$

Вариант 8

1. Что такое уровень вероятности и уровень значимости? Какие уровни вероятностей чаще всего используются в агрономии?
2. Разместить опыт методом неорганизованных повторений: $n=5$; $l=4$.
3. Определить урожайность картофеля в ц/га, если : Урожайность с делянки – 310 кг, Загрязненность – 4 %, S делянки – 100 м²
4. Определить точность опыта, если: $x_{ср.} = 52,8$ ц/га; $S = 2,8$ ц/га; $n=10$

Вариант 9

1. По каким показателям производят оценку существенности разности средних арифметических?
2. Разместить опыт шахматным методом в 3 яруса: $n = 3$; $l = 9$.
3. Разместить 16 вариантов опыта в четырехкратной повторности, если известно, что плодородие почвы опытного участка подвержено закономерному варьированию.
4. Оценить существенность разности по t-критерию, если: $d = 2,5$ ц/га; $S_d = 1,0$ ц/га; $t_{05} = 2,12$

Вариант 10

1. Что такое доверительный интервал?
2. Разместить латинским прямоугольником опыт, если: $n = 15$, $l=3$
3. Оценить существенность влияния вариантов по критерию Фишера (F_{05} ; F_{01}), если $n = 4$; $l = 6$; $F_f = 3,5$.
4. Определить существенные разности: если $S_d = 0,6$ ц/га; $n = 4$; $l = 4$. $d_1 = 1,2$ ц/га, $d_2 = 3,5$ ц/га, $d_3 = 4,4$ ц/га

Вариант 11

1. Методы уборки и учета урожая зерновых культур.
2. Дать схематический план двухфакторного опыта 3х4, заложенного методом расщепленных делянок.
3. Распределите варианты по группам, если в полевом опыте ($l = 5$, $n = 3$) на основании дисперсионного анализа получены следующие результаты: $S_2 = 2,5$, $x_{ст} = 40$ ц/га, $x_2 = 42,3$ ц/га, $x_3 = 37,5$ ц/га, $x_4 = 44,1$ ц/га, $x_5 = 35,4$ ц/га.
4. Определить объем выборки с ошибкой в 3 г на 1% уровне значимости, если на основании предварительного осмотра масса самого крупного клубня составила 130 г, а масса самого мелкого клубня – 10 г.

Вариант 12

1. Наблюдение и эксперимент. Примеры использования в агрономии.
2. Разместить 8 вариантов опыта систематическим методом в 2 яруса. Повторность опыта четырехкратная
3. При изучении зависимости урожайности ячменя от пораженности ее гельминстоспориозом по 15 парам наблюдений установлены следующие статистические показатели: $r = -0,78$, $b_{yx} = -0,15$ ц/га. Опишите характер связи между признаками.
3. На земельном участке с двухсторонним закономерным варьированием плодородия почвы разместите 16 вариантов в 4-х кратной повторности.
4. Виды ошибок при проведении исследований.

~ Разместить 12 вариантов опыта стандартным методом. Повторность четырехкратная.

~ Выбрать наиболее оптимальный метод размещения 9 вариантов в трехкратной повторности при закономерном изменении плодородия почвы опытного участка в одном направлении.

~ Разместить методом рендомизации 7 вариантов опыта в 4 яруса и в четырехкратной повторности.

~ Выбрать наиболее оптимальный метод размещения 12 вариантов в четырехкратной повторности при изменении плодородия почвы в двух перпендикулярных направлениях.

Промежуточной аттестация

1.	Какой из методов научного исследования подразумевает "искусственное создание разных условий для исследуемых растений с целью определения наиболее эффективных в процессе учетов и наблюдений"?	1. Наблюдение 2. Опытный вариант 3. Эксперимент 4. Повторение
2.	Что означает: "наименьшая земельная площадка определенного размера и формы на которой размещают один какой-то вариант опыта"?	1. Опытная делянка 2. Повторение 3. Повторность 4. Участок земли
3.	Из чего состоит опытная делянка?	1. Из учетной площади 2. Из учетной площади и защитной зоны 3. Из повторений и повторностей 4. Из учетной площади и боковой защитной зоны
4.	Что такое "повторность опыта"?	1. Количество делянок с одним и тем же вариантом на всем опытном участке 2. Часть площади опытного участка с полным набором вариантов 3. Часть землепользования на которой один раз размещены все варианты 4. Количество делянок с контрольным вариантом на всем опытном поле
5.	Что называют вариантами опыта?	1. Обработку почвы и удобрения 2. Определенная разновидность исследуемого фактора, от которого надеются получать лучшие результаты 3. Повторения в опыте 4. Разновидности опытов
6.	Площадь делянок зависит от	1. Вида опыта 2. Формы 3. Размера
7.	В производственных условиях площади делянок могут составлять	1. от 2000 м ² до 1-2 га. 2. 100-200 м ² 3. 50-100 м ²
8.	Ошибка выборки определяется по формуле :	1. $p_1 = n_1 \times N$ 2. $\bar{x} = \sum X / n$

		3. $S_x\% = \frac{S_x}{\bar{x}} \times 100,$
9.	Какой эксперимент предназначен для исследования процессов перемещения в почве воды и растворенных в ней питательных веществ?	1. Лизиметрический 2. Вегетационный 3. Полевой 4. Лабораторный
10	Как называются стандартные таблицы, в которые сводится все разнообразие схем многофакторных опытов:	1. Таблицы планирования; 2. Матрицы наблюдения; 3. Таблицы наблюдения; 4. Матрицы планирования
11	Какая продолжительность во времени кратковременных опытов?	1. 1-3 года 2. 4-10 лет 3. 11-50 лет 4. более 50 лет
12	В производственных условиях площади делянок могут составлять	1. от 2000 м ² до 1-2 га. 2. 100-200 м ² 3. 50-100 м ²
13	Выбрать формулу для определения размаха варьирования результатов измерения, т.е. разность между наибольшим и наименьшим значением ряда измерений:	1. $N = 1 \times n$ 2. $i = (X_{\max} - X_{\min}) / k = R / k.$ 3. $R = X_{\max} - X_{\min}$ 4. $\bar{x} = \sum X / n.$
14	Какой из вариантов ответа относится к систематическому размещению вариантов в опыте?	1. 1 2 3 4 5 2. 1 2 1 3 1 4 1 5 3. 1 2 3 1 4 5 4. 3 5 1 2 4
15	Как называются ошибки, возникающие при просчетах в процессе работы?	1. Систематические 2. Случайные 3. Грубые 4. Однонаправленные
16	Планирование исследований самая трудная и ответственная часть работа. Вам Необходимо выбрать определенную последовательность действий: 1. Выбор темы 2. Формулировку целей и задач исследования 3. Определение актуальности исследования 4. Сбор и критический анализ информации о состоянии изученности исследуемого вопроса или проблемы в целом 5. Выбор объекта исследования 6. Построение и выдвижение рабочей гипотезы	
17	Что понимают под дисперсион-	

	ным анализом	
18	Земельная площадь прямоугольной формы определенного размера, на которой изучают только один вариант опыта это	
19	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования? 1) Наблюдение и дисперсионный анализ 2) Эксперимент и вариационный анализ 3) Наблюдение и эксперимент 4) Вариационный анализ и дисперсионный анализ	
20	Случайное размещение всех вариантов опыта в пределах отдельных повторений называется.....	
21	Часть учетной делянки, исключенная из учета из-за случайных повреждений или ошибок, допущенных при проведении опыта это....	
22	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какой из экспериментов является основным в агрономии? 1) Лабораторный 2) Лабораторный и вегетационный 3) Лабораторный, вегетационный и лизиметрический 4) Полевой	
23	Выберите соответствие следующим методам размещения вариантов А. Случайные Б Систематические В Стандартные 1. Расположение опыта, когда порядок следования вариантов в каждом повторении подчиняется определенной системе, его еще называют последовательным. 2. Размещения вариантов широко используется во всем мире и в нашей стране. Согласно этому методу варианты разме-	

	щают случайно (по таблице случайных чисел или по жребию). 3. Заключается в том, что с каждым опытным вариантом размещают контроль	
24	Взаимосвязь между признаками, заключающаяся в том, что средняя величина значений одного признака меняется в зависимости от изменения другого признака это.....	
25	Мера расхождения между результатами выборочного исследования и истинным значением измеряемой величины это...	
26	Какая продолжительность во времени многолетних опытов?	1. 1-3 года 2. 4-10 лет 3. 11-50 лет 4. более 50 лет
27	Какие по продолжительности во времени опыты можно отнести к многолетним?	1. 2 года 2. 4 года 3. 11 лет 4. 20 лет
28	Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования?	1. Наблюдение и дисперсионный анализ 2. Эксперимент и вариационный анализ 3. Наблюдение и эксперимент 4. Вариационный анализ и дисперсионный анализ
29	Каким символом обозначается дисперсия?	1. S 2. S^2 3. V 4. n
30	В каких опытах изучается влияние нескольких факторов?	1. Многолетних 2. Многофакторных 3. Однофакторных 4. Многофакторных

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Методы досмотра и экспертизы подкарантинных материалов

Направление 35.03.04 Агрономия, профиль Защита растений
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

ПК- 4 Способен осуществлять фитосанитарный контроль в целях защиты территории Российской Федерации от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней, вредителей растений и сорняков

ПК-4.1 Реализует меры по проведению фитосанитарного контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации

Знать: мероприятия по проведению фитосанитарного контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Уметь: определять систематическое положение вредных организмов

Владеть: методами досмотра и экспертизы подкарантинного материала

ПК-4.3 Пользуется стандартными методами при проведении досмотра и экспертизы при проведении фитосанитарного контроля

Знать: Методы досмотра и экспертизы подкарантинных материалов. Видовой состав и биологические особенности карантинных вредителей, болезней и сорняков

Уметь: идентифицировать карантинные организмы,

Владеть: стандартными методами досмотра и экспертизы при проведении фитосанитарного контроля

2. *Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации*

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены

нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Подкарантинный материал, подвергающийся только внешнему досмотру:	А- Табачное сырье Б- Хлопковое и другое растительное волокно В- Шкуры животных Г- Сырая шерсть		ПК-4.1 ПК-4.3	У, 3, В	1-3
2	Первичный карантинный досмотр саженцев и черенков проходит в:	А- Пограничных карантинных пунктах на государственной границе РФ Б- В стране импортере В- По месту назначения груза Г- В карантинной инспекции		ПК-4.1 ПК-4.3	У, 3, В	1-3
3	Какие морфологические признаки насекомых следует тщательно сохранить при сборе во время досмотра:	А-. Придатки тела Б- Чешуйки В- Хеты Г-Окраску тела		ПК-4.1 ПК-4.3	У, 3, В	1-3
4	Сроки	А- 2 – 3 дня.		ПК-4.1	У, 3, В	1-3

	представления заключения о результатах всесторонней экспертизы	Б- 1 день В- неделя Г- в течение месяца		ПК-4.3		
4.	Способы распространение Капрового жука, имеющие значение при разработке система ИЗР:	А- Зараженной продукцией Б- Ветром В- Мешкотарой Г- Транспортom		ПК-4.1 ПК-4.3	У, 3, В	1-3
Тип задания: на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5	Какова последовательность действий инспектора при досмотре ввозимой продукции на границе РФ?	1 –отбор образцов для экспертизы 2- проверка документации 3- проверка фитосанитарного состояния груза 4- отправка на обеззараживание		ПК-4.1 ПК-4.3	У, 3, В	5-10
6	Последовательность проведения карантинной –экспертизы	1.гельминтологическая 2- сорняковедческая 3- энтомологическая Г- фитопатологическая		ПК-4.1 ПК-4.3	У, 3, В	5-10
7	Энтомологическая экспертиза- начальный этап проведения лабораторной экспертизы для установления фитосанитарного состояния подкарантинной продукции. Какова последовательность проведения энтомологической экспертизы на выявления вредителей хранимой продукции	1- просмотр периферии высыпанного образца 2- осмотр тары снаружи 3- осмотр тары изнутри 4- просмотр всего образца		ПК-4.1 ПК-4.3	У, 3, В	5-10
8	Карантинные виды зерновок могут быть	1- яйцо 2- личинка 3 – имаго		ПК-4.1 ПК-4.3	У, 3, В	5-10

	завезены с растительной продукцией и обнаружены при досмотре. Какова последовательность стадий развития фитофага с зимующей стадии?	4 - куколка				
Тип задания: на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9	Какие мероприятия имеют первостепенное значение при разработке система ИЗР	При разработки ИЗР барьером для проникновения на территории РФ служат А- меры по недопущению проникновения,Б- истребление вредных организмов. В-- поддержания высокой культуры земледелия, Г- использование естественных биоагентов,, Меры борьбы: 1- Агротехнические 2- Карантинные 3- Биологические 4- Химические		ПК-4.1 ПК-4.3	У, 3, В	5-10
10	Перечень – документ, включающий вредные организмы, не распространенные на территории РФ (группа А) и ограниченно распространенные на территории РФ (группа В) Распределите вредные организмы по группам	А- Американская белая бабочка Б- капровый жук В- фомопсис подсолнечника Г- западный кукурузный жук Группы Перечня: А -1 В-2		ПК-4.1 ПК-4.3	У, 3, В	5-10
11	Перечень – документ,	А –китайская зерновка		ПК-4.1 ПК-4.3	У, 3, В	5-10

	включающий вредные организмы, не распространенные на территории РФ (группа А) и ограниченно распространенные на территории РФ (группа В) Распределите вредные организмы по группам	Б- восточная плодовая муха В- средиземноморская плодовая муха Г- калифорнийская щитовка Группы Перечня: А -1 В-2				
12	Сорные растения включены в Перечень карантинных организмов Перечень – документ, включающий вредные организмы, не распространенные на территории РФ (группа А) и ограниченно распространенные на территории РФ (группа В) Распределите вредные организмы по группам	А –амброзия полынолистная Б- повилики В- подсолнечник реснитчатый Г- ценхрус якорцевый Группы Перечня: А -1 В-2		ПК-4.1 ПК-4.3	У, 3, В	5-10

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13	Какие методы используют при карантинной экспертизе на выявление зерновок?			ПК-4.1 ПК-4.3		5-10
14	По какому признаку идентифицируют капрового жука			ПК-4.1 ПК-4.3		5-10
15	Какие основные					5-10

	признаки при описании и идентификации вредных насекомых					
16	Какие методы используют при карантинной экспертизе на выявление широкохоботного амбарного долгоносика?			ПК-4.1 ПК-4.3	У, З, В	5-10

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17	Отличие самца капрового жука от близких видов рода <i>Trogoderma</i>	А-. Форма подбородка Б- Строение усиков В- Строение генитального аппарата Г- Размером		ПК-4.1 ПК-4.3	У, З, В	5-10
18	Большое экономическое значение калифорнийского трипса, имеющего значение в разработке система ИЗР : обусловлено:	А- Интродукцией Б- Способность к быстрому распространению В- Огромная плодовитость Г- Занимать различные станции		ПК-4.1 ПК-4.3	У, З, В	5-10
19	Капровой жук-опасный карантинный организм, включенный в Список А Перечня карантинных вредных организмов. Способы распространение Капрового жука, имеющие значение при разработке	А- Зараженной продукцией Б- Ветром В- Мешкотарой Г- Транспортом		ПК-4.1 ПК-4.3	У, З, В	5-10

	система ИЗР:					
20	Виды фитофагов, обитающие в нашей зоне, морфологически сходные с американской белой бабочкой	А- златогузка Б- боярышница В- яблонная плодожорка Г- яблонная горностаевая моль		ПК-4.1 ПК-4.3	У, З, В	5-10

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

1. Порядок досмотра различных подкарантинных материалов
2. Досмотр и экспертиза орехов и арахиса
3. Досмотр судов , прибывающих из-за границы.
4. Досмотр и экспертиза семян хлебных злаков, идущих на репродукцию
5. Досмотр грузов, прибывающих в контейнерах.
6. Досмотр и экспертиза семян зернобобовых культур, идущих на репродукцию
7. Досмотр самолетов, прибывающих из-за границы.
8. Досмотр и экспертиза саженцев черенков.
9. Досмотр автотранспорта, проходящего через пограничные пункты на шоссейных дорогах.
10. Досмотр и экспертиза картофеля и других клубнеплодов, идущих на репродукцию.
11. Досмотр импортных грузов в складах
12. Досмотр и экспертиза продовольственного зерна хлебных злаков
13. Досмотр материалов на международных почтамтах.
14. Досмотр и экспертиза продовольственного картофеля.
15. Порядок проведения лабораторной экспертизы
16. Досмотр и экспертизы свежих фруктов и ягод.
17. Методы энтомологической экспертизы.
18. Досмотр и экспертиза плодов цитрусовых
19. Основные методы фитопатологической экспертизы
20. Досмотр и экспертиза персиков
21. Фитогельминтологическая экспертиза на зараженность картофельной нематодой.
22. Досмотр и экспертиза яблок, груш, айвы
23. Подготовка насекомых к определению.
24. Досмотр и экспертиза пряностей
25. Сорняковедческая экспертиза средних образцов семян и зерна
26. Досмотр и экспертиза какао-бобов и кофе в зернах.
27. Фиксация, консервирование, монтировка, хранение, упаковка, этикетирование материала
28. Досмотр и экспертиза сухофруктов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Микробиология
35.03.04 Агрономия, профиль «Защита растений»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1.1: Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии.

Знания: предмета, объектов и методов микробиологии;

Умения, навыки: самостоятельно готовить микропрепараты, проводить микробиологические исследования с сухой и иммерсионной системах микроскопа.

ОПК-1.2: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии.

Знания: морфологических и физиологических признаков бактерий, актиномицетов, мицелиальных грибов, водорослей, простейших, вирусов и фагов;

Умения, навыки: готовить питательные среды, культивировать и определять род, вид микроорганизмов.

ОПК-1.3: Применяет информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии.

Знания: микробиологических процессов и функций микроорганизмов в агрономической деятельности;

Умения, навыки: использовать микроорганизмов в агрономической деятельности.

1. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/

		«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

2. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

3. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

	2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Среди бацилл инсектицидным действием обладают представители вида...	A. <i>Lactobacillus plantarum</i> Б. <i>Actinomyces lavendulae</i> В. <i>Bacillus thuringiensis</i> Г. <i>Clostridium pasterianum</i>		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин
2	Микроорганизмы, обитающие на поверхности корня относятся к микрофлоре...	A. Филлосферы Б. Микроризы В. Ризосферы Г. Ризопланы		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин
3	Типичным представителем эпифитной микрофлоры зерна является бактерии рода ...	A. <i>Erwinia herbicola</i> Б. <i>Clostridium botulinum</i> В. <i>Claviceps purpurea</i> Г. <i>Pseudomonas aureoginosa</i>		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин
4	Взаимоотношение эпифитных микроорганизмов и растений является примером...	A. Мутуализма Б. Комменсализма В. Паразитизма Г. Синтрофии		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин

Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5	Цикл развития культуры бактерий состоит из ряда фаз. Распределите в правильной последовательности фазы развития культуры бактерий	1. Логарифмическая 2. Фаза задержки размножения 3. Фаза отрицательного ускорения 4. Фаза логарифмической гибели 5. Стационарная фаза максимума 6. Фаза ускорения гибели клеток 7. Фаза уменьшения скорости отмирания 8. Исходная (стационарная)		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	3,У,В	5-10 мин.
6	Установите правильную последовательность окраски препаратов по Граму	1. Снимают бумагу, сливают краситель и, не промывая мазок водой, наливают раствор Люголя на 1 мин. 2. На мазок кладут фильтровальную бумагу, пропитанную карболовым раствором генцианового фиолетового, на 1–2 мин. 3. Красят 1–2 мин водным раствором фуксина (фуксин Пфейфера) 4. Сливают раствор Люголя и обесцвечивают препарат в 96 ⁰ спирте в течение 20 с. 5.Промывают		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	3,У,В	5-10 мин.

		водой и высушивают. 6. Промывают водой 7. Микроскопируют с иммерсионной системой. В результате окраски грамположительн ые бактерии окрашиваются в фиолетовый цвет, грамотрицательн ые – в красный.				
7	Установите правильную последователь ность превращения микроorganiz мами азота	1.Денитрификаци я 2. Азотфиксация 3. Иммобилизация 4. Аммонификация 5. Нитрификация		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	3,У,В	3-5 мин.
8	Установите правильную последователь ность этапов нитрификации	1.NO ₂ -NO ₃ 2. NH ₄ -NO ₂		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	3,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9	По отношению к температуре микроorganiz мы можно разделить на группы: - психрофилы; -психротрофы; - мезофиллы; -термофилы К каждой позиции, подберите соответствующую позицию	А. Оптимальная температура развития которых составляет 15 °С или ниже, а максимальная не превышает 20 °С Б. Температурный оптимум составляет 30-45 °С В. Температурный оптимум 45-50 °С 1. Психрофилы; 3. Мезофиллы; 4. Термофилы		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	3,У,В	5-10 мин.
10	По отношению	А.		ОПК-1.1	3,У,В	5-10

	к кислороду микроорганизмы можно разделить на группы: - облигатные аэробы; -облигатные анаэробы; - факультативные анаэробы. К каждой позиции подберите соответствующую позицию:	Микроорганизмы нуждающиеся в кислороде - облигатные аэробы; Б. Микроорганизмы , которые не используют кислород - облигатные анаэробы; В. Микроорганизмы , которые способны переключаться с аэробного на анаэробный тип питания - факультативные анаэробы 1. <i>p. Escherichia</i> 2.<i>p. Clostridium</i> 3.<i>p.Campylobacter</i>		ОПК -1.2 ОПК-1.3		мин.
11	По форме бактерии подразделяются на шаровидные, палочковидные, извитые. Установите соответствие:	А.Бациллы Б. Спириллы В. Кокки Г. Спирохеты Д. Вибрионы 1.Споробразующие бактерии 2. Извитые, представляющие собой ¼ часть витка спирали, похожие на запятую; 3. Извитые, с небольшим количеством завитков; 4. Длинные тонкие клетки с большим количеством завитков 5. Шаровидные		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
12	Плавающие бактерии	А. Монотрих Б. Лофотрих		ОПК-1.1 ОПК -1.2	З,У,В	5-10 мин.

	передвигаются при помощи жгутиков. У разных бактерий разное количество жгутиков Установите соответствие:	В. Амфитрих Г. Перитрих 1. С одним жгутиком 2. С пучком жгутиков на обоих концах 3. С пучком жгутиков на одном конце 4. Со жгутиками, расположенными по всей поверхности клетки		ОПК-1.3		
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13	Какими факторами среды определяется развитие микробного сообщества почвы?	-		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
14	Как влияют пестициды на микроорганизмы почвы?	-		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
.... 15	Приведите примеры использования микробов –антагонистов для защиты растений	-		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
16	В чем преимущества биологических препаратов в борьбе с вредными насекомыми?	-		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17	Долгое время почвенные микроорганизмы рассматривали	А. Бактерии - 95 %; Споры -0,7 %; Актиномицеты - 1,4 %;		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.

	как космополиты. предполагалось, что почвы различаются лишь по численности, но не по составу. Дайте примерную характеристик у почвенного микронаселения тундры, целинных тундроглеевых почв	Грибы -3,0 Б. Бактерии - 64 %; Споры -19,3 %; Актиномицеты - 34,4 %; Грибы -0,5 % В. Бактерии - 63 %; Споры -17,3 %; Актиномицеты - 36,4 %; Грибы -0,5 %				
18	На поверхности зерна обитает разнообразная микрофлора. Часть микроорганизмов попадает туда из ризосферы, часть заносится с пылью и насекомыми. Однако, на зерне развиваются только некоторые микроорганизмы - эпифиты. Выберите преобладающие роды	А. <i>Erwinia herbicola</i> Б. <i>p. Pseudomonas</i> В. <i>p. Aspergillus</i> Г. <i>p. Baccillus</i>		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
19	Внесение навоза вызывает _____ в почве	А. Уменьшение микробной массы и улучшение биологической активности Б. Рост микробной массы и снижение биологической активности В. Уменьшение		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.

		микробной массы и снижение биологической активности Г. Рост микробной массы и улучшение биологической активности				
20	Способ культивирования микроорганизмов, при котором в культиватор подается постоянно свежая питательная среда и с такой же скоростью отбирается равный объем биомассы со средой, называется _____ культивированием	А. Периодическим Б. Синхронным В. Непрерывным Г. Накопительным		ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Вопросы к экзамену

- 1 Предмет, объекты и методы изучения микробиологии.
- 2 Описательный период развития микробиологии.
- 3 Физиологический период развития микробиологии.
- 4 Современный период развития микробиологии. Роль микробиологии в промышленном и сельскохозяйственном производстве.
- 5 Бактерии, морфологические формы, размеры, движение и размножение. Споры и стадии процесса спорообразования у бактерий.
- 6 Строение бактериальной клетки. Поверхностные и внутренние структуры бактерий и их функции.
- 7 Общие сведения по систематике микроорганизмов и их положение среди живого царства. Основы систематики прокариот.
- 8 Актиномицеты. Морфологические особенности, размножение и значение в природе и народном хозяйстве. Основы систематики актиномицетов.
- 9 Морфологические и физиологические особенности мицелиальных грибов, их строение, размножение и значение в народном хозяйстве. Основы систематики грибов.
- 10 Морфологические и физиологические особенности водорослей. Основы систематики водорослей.

11 Морфологические и физиологические особенности простейших. Основы систематики простейших.

- 12 Вирусы и фаги. Морфологические особенности, размножение и значение в природе и народном хозяйстве.
- 13 Наследственность и изменчивость микроорганизмов. Практическое использование достижений генетики микроорганизмов и генной инженерии в микробиологии.
- 14 Влияние температуры, влажности и света на жизнедеятельность микроорганизмов. Классификации микроорганизмов. Практическое использование этих знаний.
- 15 Химические факторы, влияющие на жизнедеятельность микроорганизмов. Влияние биотических факторов на микроорганизмы. Практическое использование этих знаний.
- 16 Химический состав микроорганизмов и их пищевые потребности. Метаболизм микроорганизмов. Ферменты микроорганизмов. Их свойства и классификация.
- 17 Типы и способы питания микроорганизмов.
- 18 Способы получения энергии для жизнедеятельности микроорганизмов. Аэробное и анаэробное дыхание.
- 19 Рост и размножение микроорганизмов. Фазы цикла развития культуры бактерий.
- 20 Спиртовое брожение. Возбудители, их морфологические и физиологические особенности. Значение процесса.
- 21 Молочнокислое брожение. Возбудители, их морфологические и физиологические особенности. Значение процесса.
- 22 Пропионовокислое брожение. Возбудители, их морфологические и физиологические особенности. Значение процесса.
- 23 Маслянокислое брожение. Возбудители, их морфологические и физиологические особенности. Значение процесса.
- 24 Ацетонобутиловое брожение. Возбудители, их морфологические и физиологические особенности. Значение процесса.
- 25 Микроорганизмы, разрушающие клетчатку. Особенности процесса в аэробных и анаэробных условиях. Характеристика возбудителей. Значение. Роль В. Л. Омелянского.
- 26 Окисление углеводов, жиров и жирных кислот. Окисление этилового спирта до уксусной кислоты. Возбудители. Использование этих процессов в народном хозяйстве.
- 27 Азотфиксация, значение биологически связанного азота. Азотфиксация свободноживущими и ассоциативными микроорганизмами. Их биологические особенности. Значение и практическое использование.
- 28 Симбиотическая азотфиксация. Биологические особенности микроорганизмов. Основные этапы «заражения» растений. Сущность симбиоза. Специфичность, вирулентность, активность и конкурентоспособность. Значение процесса.
- 29 Аммонификация белковых веществ и мочевины. Характеристика возбудителей. Значение процесса.
- 30 Процесс нитрификации. Возбудители, их морфологические и физиологические особенности. Значение процесса. Роль работ С. Н. Виноградского.
- 31 Иммобилизация азота. Характеристика возбудителей. Методы регулирования трансформации соединений азота в почве.
- 32 Процесс денитрификации. Возбудители. Особенности энергетического обмена у них. Значение процесса. Методы регулирования процесса агротехническими приемами. Постановка качественной реакции на денитрификацию.
- 33 Участие микроорганизмов в круговороте серы. Биологический цикл превращения серы. Окисление соединений серы. Восстановление неорганических соединений серы. Возбудители.
- 34 Превращение микроорганизмами органических и неорганических соединений фосфора. Возбудители. Формы фосфора в почве.
- 35 Участие микроорганизмов в превращении соединений железа. Биологический цикл превращения железа. Возбудители.

- 36 Почвообразовательная деятельность микроорганизмов. Развитие взглядов ученых (В. А. Ковда, В. В. Докучаев, П. А. Вернадский и др.). Роль микроорганизмов в образовании почвы и формировании и разрушении гумуса.
- 37 Методы определения численности и состава почвенных микроорганизмов. Учет численности почвенных микроорганизмов, выращенных на МПА.
- 38 Количественный и видовой состав микрофлоры почв различных типов. Характеристика основных групп почвенного микронаселения. Структура микробного ценоза почв (по С. Н. Виноградскому: зимогенная, автохтонная, олиготрофная и автотрофная микрофлора).
- 39 Влияние абиотических и биотических факторов на развитие микробного ценоза почвы.
- 40 Влияние антропогенных факторов (обработки почвы, севооборотов, мелиорации, удобрений, пестицидов) на микробное сообщество почвы.
- 41 Корневая и прикорневая микрофлора и ее влияние на растения. Эпифитная микрофлора, ее состав и значение в сохранении урожая.
- 42 Микробиологические процессы, происходящие при силосовании, сенажировании, сушке сена и других кормов, их регулирование.
- 43 Микоризация растений. Типы микоризы.
- 44 Микробные землеудобрительные препараты, их использование в сельском хозяйстве. Биопрепараты и их использование для защиты растений. Перспективы использования микробов-антагонистов против возбудителей болезней растений и растений-паразитов. Преимущества использования энтомопаразитов в борьбе с вредителями растений.
- 45 Использование микроорганизмов для получения кормового белка, витаминов, ферментов.
- 46 Биоконверсия. Методы биоконверсии в сельском хозяйстве. Нетрадиционные пути превращения растительных углеводов в этанол. Получение биогаза из отходов ферм. Силосование и т.д.
- 47 Питательные среды и их классификация. Требования, предъявляемые к питательным средам. Приготовление МВ, МПБ, МПА. Методы стерилизации. Устройство автоклава, кипятильника Коха.
- 48 Микроскоп, его устройство, правила работы с сухими и иммерсионными объективами. Термостат, его устройство и назначение.
- 49 Постановка качественных реакций на аммиак, индол, скатол, меркаптаны, сероводород. Постановка качественной реакции на нитраты и нитриты.
- 50 Роль знаний микробиологических процессов и функций микроорганизмов в агрономической деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Особенности взаимодействия лиц с ограниченными возможностями
здоровья в трудовом коллективе
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия
Профиль: Защита растений

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: основы социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Уметь: осуществлять эффективное социальное взаимодействие для достижения поставленных целей.

Владеть: навыками социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ

УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде

Знать: основы командообразования и проектной деятельности, основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов, выстраивания поведения с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Уметь: работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности.

Владеть: навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: теоретические основы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности, этические основы социального взаимодействия с лицами ОВЗ и социальные нормы.

Уметь: применять этические и социальные нормы при взаимодействии с лицами ОВЗ и инвалидами

Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

УК-3.4: Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Знать: теоретические основы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности, этические основы социального взаимодействия с лицами ОВЗ и социальные нормы.

Уметь: применять этические и социальные нормы при взаимодействии с лицами ОВЗ и инвалидами

Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более

		одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.

5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации**

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компет енции (индик атора)	Код плани руем ых резул ьтато в обуче ния по дисци плине	Врем я выпо лнен ия (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Социализация – это...?	а) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность индивида как личности б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов в) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, утверждение себя в системе общественных отношений г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	У,З,В	2 мин.
2.	Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых – это	а) социализация б) ресоциализация в) десоциализация г) интериоризация		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	У,З,В	1 мин.
3.	Процесс социализации означает:	а) привыкание к условиям жизни б) формирование личностных и гражданских качеств личности в) формирование научного мировоззрения г) внезапное, насильственное изменение		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	У,З,В	1 мин.
4.	Инклюзия, то есть «включённое образование»,	а) групповая интеграция б) образовательная интеграция		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У,З,В	1 мин.

	предусматривающее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:	в) коммуникация г) общение		УК-3.4		
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом по зрению при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Обеспечить доступ к информации и документам в формате доступном для инвалида по зрению (предоставить информацию в аудиоформате, в брайле или через специализированные программы). 2) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по зрению (предоставить адаптивные технологии, организовать удобное освещение и расположение мебели). 3) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ. 4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности зрительной недостаточности (использовать четкие и ясные формулировки, предоставлять информацию устно при необходимости). 5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по зрению для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	У,З,В	3 мин.
6.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с нарушением опорно-двигательного аппарата при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Провести оценку доступности рабочего места для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (обеспечить доступность рабочего стола, стула, возможность передвижения по офису, наличие специализированных устройств). 2) Предоставить доступ к информации и документам без использования лестниц и препятствий (обеспечить доступ к документам в электронном формате, использовать специальные		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	У,З,В	5 мин.

		устройства для переноса и доступа к материалам). 3) Обеспечить доступ к инвалидному транспорту и удобному парковочному месту (организовать доступное парковочное место для инвалидного транспорта, обеспечить доступный подъезд к офису). 4) Организовать процесс коммуникации и сотрудничества с учетом особенностей двигательных возможностей инвалида (предоставить возможность удаленной работы, организовать командные встречи с учетом доступности для инвалида). 5) Предоставить обучение и поддержку по использованию специализированных устройств и технологий для облегчения выполнения рабочих задач.				
7.	Для эффективного взаимодействия с инвалидом по слуху при приеме на работу необходимо соблюдать определенную последовательность действий:	1) Подготовить рабочее место, учитывая потребности инвалида по слуху. 2) Предоставить обучение и поддержку по использованию адаптивных технологий и программ для инвалидов по слуху. 3) Обеспечить доступ к информации и коммуникации в формате доступном для инвалида по слуху. 4) Организовать процесс коммуникации, учитывая особенности инвалидности по слуху. 5) Провести оценку рабочего места и процессов взаимодействия с инвалидом по слуху для дальнейшего улучшения условий труда и адаптации.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	У,З,В	5 мин.
8.	С целью эффективного взаимодействия с инвалидом с аутизмом при приеме на работу необходимо следовать определенной последовательности действий:	1) Провести регулярные обратные связи и оценки, чтобы адаптировать рабочую среду и процессы под потребности инвалида с аутизмом. 2) Провести обучение персонала по пониманию особенностей аутизма и специфике взаимодействия (ознакомить с методами		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	У,З,В	5 мин.

		коммуникации, поддержки и адаптации). 3) Установить четкие правила и ожидания, предоставив структурированную среду работы (предложить расписание и план дня, использовать визуальные подсказки и инструкции). 4) Обеспечить возможность использования индивидуальных адаптивных технологий и методов работы (предоставить доступ к специализированным программам и инструментам при необходимости). 5) Создать безбарьерную среду на рабочем месте, учитывая особенности аутизма (предоставить тихое и спокойное место, минимизировать яркие световые и звуковые раздражители).				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Особенности взаимодействия с инвалидом в трудовом коллективе - это комплекс вопросов, требующих соотнесения конкретных ситуаций с адекватными реакциями и действиями. Соотнесите описанные ситуации с наиболее подходящими способами взаимодействия.	А. Инвалид нуждается в адаптации рабочего места или инструментов работы. Б. Инвалид выражает желание развиваться профессионально и просит поддержки. В. Инвалид часто опаздывает на работу из-за осложнений со здоровьем. Г. Инвалид чувствует себя изолированным от коллектива из-за отсутствия общения. Способы взаимодействия: 1. Предоставление специализированных инструментов и условий труда. 2. Организация профессиональных тренингов и обучения. 3. Гибкий график работы и возможность удаленной работы. 4. Социальная интеграция и организация общения с коллегами.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	3, У, В	5 мин.
10.	Взаимодействие с инвалидом в трудовом коллективе требует понимания особых потребностей и ситуаций. Соотнесите	А. Инвалид испытывает затруднения в передвижении по рабочему месту. Б. Инвалид часто сталкивается с		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	3, У, В	5 мин.

	описанные ситуации с наиболее подходящими формами поддержки.	недопониманием и предвзятыми отношениями со стороны коллег. В. Инвалид нуждается в специализированной медицинской помощи во время рабочего времени. Г. Инвалид хочет участвовать в корпоративных мероприятиях, но чувствует себя неудобно из-за ограничений. Формы поддержки: 1. Организация доступности рабочего пространства и адаптация рабочих мест. 2. Проведение обучающих сессий по вопросам взаимодействия и осознания собственных предубеждений. 3. Предоставление возможности консультации специалиста на месте работы. 4. Создание включительной атмосферы и разработка альтернативных вариантов участия в мероприятиях.				
11.	Взаимодействие с инвалидом в трудовом коллективе требует понимания и уважения к их правам и достоинству. Соотнесите приведенные ситуации с наиболее подходящими действиями для поддержки инвалидов.	А. Инвалид просит о переработке для выполнения задания из-за своих физических ограничений. Б. Инвалид выражает желание участвовать в проекте, который требует активной физической активности. В. Инвалид чувствует себя изолированным из-за недостаточного понимания и поддержки со стороны коллег. Г. Инвалид просит помощи в доступе к информации из-за своих зрительных или слуховых ограничений. Действия для поддержки: 1. Обсуждение возможности изменения рабочих условий и перераспределения задач. 2. Поиск альтернативных способов вовлечения инвалида в проекты и задачи. 3. Организация мероприятий по повышению осведомленности и понимания о вопросах инвалидности. 4. Предоставление		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	3, У, В	5 мин.

		технических средств и помощи для облегчения доступа к информации.				
12.	Для успешного взаимодействия с инвалидом в трудовом коллективе необходимо понимание и уважение к их потребностям и возможностям. Соотнесите приведенные ситуации с наиболее подходящими стратегиями поддержки.	А. Инвалиду необходимо пройти специальное обучение для выполнения новых задач. Б. Инвалид испытывает затруднения в общении из-за своей аутизма. В. Инвалиду требуется поддержка в оформлении документов для получения социальных льгот. Г. Инвалид выражает желание развиваться профессионально и участвовать в проектах. Стратегии поддержки: 1. Предоставление индивидуальных обучающих программ и ресурсов. 2. Организация обучения коллектива навыкам эмпатии и понимания особенностей общения с инвалидами. 3. Предоставление юридической консультации и помощи в оформлении документов. 4. Проведение профессиональных тренингов и обучающих программ для развития профессиональных навыков.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	3, У, В	5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
13.	Какой основной принцип инклюзии следует учитывать при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	3, У, В	7 мин.
14	Какие виды ограниченных возможностей здоровья могут встречаться среди сотрудников?	-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	3, У, В	7 мин.
15	Какие виды адаптации рабочего места помогают сотрудникам	-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	10 мин.

	с ограниченными возможностями здоровья быть более эффективными?			УК-3.4		
16	Какие специфические характеристики организации трудового процесса следует учесть для инклюзивной среды работы?	-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	3, У, В	10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:	А. инклюзия не может носить массовый характер Б. инклюзия должна носить массовый характер В. инклюзия должна быть выборочной Г. инклюзия может носить вероятностный характер		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	3, У, В	5 мин.
18.	Социализация с точки зрения взаимоотношения личности и социума носит характер:	А. продольный Б. поперечный В. двусторонний Г. универсальный		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	3, У, В	5 мин.
19.	Какое поведение является наиболее подходящим при взаимодействии с инвалидом по зрению?	А. Избегать контакта с инвалидом, чтобы не вызывать неловкость. Б. Предложить помощь, но не навязываться В. Постоянно напоминать об их ограничениях, чтобы они не забывали. Г. Проявить сочувствие и сострадание, не акцентируя внимание на их инвалидности.		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	3, У, В	10 мин.
20.	Регулярный, повторяющийся процесс, обусловленный взаимодействием индивидов, выполняющих социальные роли, называется:	А. социальным взаимодействием Б. социальным неврозом В. социальная почтительность Г. социальной психологией		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	3, У, В	5 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине _____ **Овощеводство**

(наименование дисциплины)

_____ **35.03.04 Агрономия**

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1.4: Определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества
Знать: - аграрное законодательство Российской Федерации;

- предмет овощеводства, его место в системе сельскохозяйственного современного понимания, определение и структуру;

- классификацию овощных культур по ботаническим семействам, продуктивным органам, продолжительности жизни и срокам созревания;

– технологию и методику выращивания и возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте.

Уметь: - организовывать производство овощей на промышленной основе и в личных подсобных хозяйствах, обеспечивая высокую продуктивность и высокие товарные качества продукции при низкой себестоимости;

- работать с научной литературой и другими источниками информации, разрабатывать и внедрять в производство эффективные системы обработки почвы, удобрения, ухода за растениями и уборки урожая.

Владеть: - операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

ПК-2.2: Оперативное управление интегрированной системой защиты растений на основе результатов контроля развития сельскохозяйственных культур и фитосанитарного состояния посевов в условиях конкретного вегетационного сезона

Знать: - требования, предъявляемые к сортам и гибридам современным овощеводством, методы их оценки по наиболее важным хозяйственно-биологическим признакам;

– существующие в настоящее время уровень развития овощеводства и ближайшие перспективы и направления развития отрасли народного хозяйства.

Уметь: - распознавать сорта и гибриды овощных культур;

- применять полученные в овощеводстве знания для решения конкретных производственных жизненных проблем, в том числе возникающих в профессиональной деятельности;

Владеть: специальной агротехнологической и овощеводческой терминологией.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

	цифр	если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания)

	вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Укажите, какому ботаническому семейству принадлежит фенхель?	А. Астровые Б. Лебедовые В. Сельдерейные Г. Гречишные		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	1-3 мин.
2.	Назовите овощную культуру, которая имеет плод двусемянку?	А. Сельдерей Б. Перец В. Ревень Г. Салат		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	1-3 мин.
3.	На какую глубину рекомендуется проводить предпосевную культивацию при выращивании мелкосеменных овощных культур?	А. 1-2 см Б. 2-4 см В. 4-6 см Г. 6-8 см		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	1-3 мин.
4.	Назовите овощную	А. Петрушка		ПК-1.4	З,У,В	1-3

	культуру очень требовательную к влажности почвы.	Б. Лук репчатый В. Перец Г. Свекла		ПК-2.2		мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Указать правильную последовательность распределения семян овощных культур по их размеру от меньшего к большему:	А. очень крупные Б. мелкие В. очень мелкие Г. средние Д. крупные		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	5-10 мин.
6.	Расположите последовательно классификацию овощных культур по отношению к температуре в порядке возрастания	А. жаростойкие Б. теплолюбивые В. нейтральные Г. холодостойкие Д. морозостойкие		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	5-10 мин.
7.	Расположите в правильном порядке общую последовательность групп овощных культур по отношению к воде начиная с наиболее требовательных:	А. засухоустойчивые Б. умеренно требовательные В. требовательные. Г. очень требовательные		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	5-10 мин.
8.	Определить последовательность посева семян капусты.	А. закрыть ящики плёнкой и поставить в тёплое место Б. засыпать бороздки, осторожно полить и присыпать чистым речным песком В. полить почву, разложить семена Г. разметить бороздки глубиной 1–1,5 см Д. заполнить смесью ящики Е. просеять посевную смесь		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие между семействами и культурами среди овощей: 1. Пасленовые 2. Крестоцветные	А. томат Б. редис В. перец Г. хрен Д. баклажан Е. репа		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	5-10 мин.
10.	Установите соответствие между группами и культурами овощей : 1. Плодовые 2. Корнеплодные	А. томат Б. морковь В. перец Г. свекла столовая		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	5-10 мин.

11.	Укажите соответствие овощных культур растениям длинного и короткого дня: 1. Длинного дня 2. Короткого дня	А. редис Б. перец В. морковь Г. тыква		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	5-10 мин.
12.	Установите соответствие между культурами и группами овощных культур: 1. Морозостойкие 2. Холодостойкие	Культуры: А. ревень Б. спаржа В. морковь Г. редис		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	5-10 мин.

Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13.	Какой продуктивный орган капусты цветной?	-		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	3-5 мин.
14.	Какая весовая норма высева кукурузы сахарной?	-		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	3-5 мин.
15.	Какой оптимальный возраст капусты белокочанной ранней?	-		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	3-5 мин.
16.	Назовите название плода капусты белокочанной.	-		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	3-5 мин.

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

17.	Основное значение рассадного метода в овощеводстве....	А. увеличивает рост продуктивности Б. возрастает урожайность В. экономия семян Г. расширяет период плодоношения Д. получение раннего урожая		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	3-5 мин.
18.	Ослепление» пазух листьев проводят в овощеводстве ...	А. на растениях огурца Б. на растениях томата В. на растениях кабачка Г. на растениях картофеля		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	3-5 мин.
19.	К овощным культурам, которые очень требовательны к влажности почвы относят:	А. петрушка Б. фасоль В. капуста кочанная Г. свекла Д. огурец		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	5-10 мин.
20.	Пикировку	А. ограничения		ПК-1.4	З,У,В	5-10

	сеянцев овощных растений проводят с целью:	проникновения корней в ширину Б. улучшение ветвления корневой системы В. ускорение развития растений Г. выбраковка растений		ПК-2.2		мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет, цель и задачи овощеводства. Особенности овощеводства как отрасли сельского хозяйства.
2. История развития овощеводства как отрасли сельскохозяйственного производства и как науки. Роль отечественных ученых в развитии научных основ овощеводства.
3. Значение овощей в питании человека и их лечебно-профилактические свойства. Пищевая ценность и химический состав овощей.
4. Классификация овощных культур по продолжительности жизни, принадлежности к ботаническим семействам, по продуктивным органам и по агротехническим особенностям.
5. Требовательность овощных культур к теплу в различные периоды роста и развития. Классификация овощных культур по требовательности к теплу.
6. Принципы чередования овощных культур в севообороте.
7. Биологическая характеристика и агротехника капусты (посадка, уход, уборка).
8. Агротехника капусты при выращивании рассадным и безрассадным способом.
9. Биологическая характеристика и агротехника моркови (посев, уход, уборка).
10. Биологическая характеристика и агротехника свеклы столовой (посев, уход, уборка).
11. Биологическая характеристика и агротехника лука репчатого при посеве семенами и методом рассады (посев-посадка, уход, уборка).
12. Биологическая характеристика и технология выращивания севка лука репчатого. Способы и режим хранения лука-севка и лука-выборка.
13. Биологическая характеристика лука репчатого. Технология получения семян (чернушки) лука репчатого.
14. Выгонка лука на зелень в защищенном и открытом грунте.
15. Биологическая характеристика и агротехника чеснока.
16. Особенности агротехники зеленных культур
17. Биологическая характеристика и особенности агротехники томата при выращивании безрассадным способом в открытом грунте.
18. Биологическая характеристика и особенности агротехники томата при выращивании рассадным способом.
19. Биологическая характеристика и особенности агротехники томата в теплицах.
20. Биологическая характеристика и особенности агротехники огурца в открытом грунте.
21. Биологическая характеристика и особенности агротехники огурца в защищенном грунте.
22. Биологическая характеристика и агротехника редиса.
23. Сроки и приемы уборки овощей.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Организация производства на предприятиях АПК
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1: Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: ключевые даты и этапы исторического развития России, включая основные события, имена основных исторических деятелей, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира;

Уметь: анализировать исторический опыт и современное состояние общества, интерпретировать проблемы современности с позиций этики, исторических знаний;

Владеть: навыками исторического анализа происходящих в современном обществе событий, соблюдая этические правила и нормы.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии

Знать: важнейшие теории, гипотезы и дискуссионные проблемы современной исторической науки с учетом межкультурного разнообразия общества;

Уметь: анализировать влияние истории на современную политическую, социально-экономическую и культурную жизнь общества;

Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: исторический опыт строительства российской государственности, национальной и конфессиональной политики России на всех этапах развития, включая основные события, главные даты, имена основных исторических деятелей;

Уметь: применяя исторические знания, конструктивно взаимодействовать с представителями различных межкультурных, социальных, политических групп общества в профессиональной деятельности, социальной и частной жизни;

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более

		одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.

	5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Организация производства как наука изучает	А. Финансирование; Б. Организацию; В. Технологию; Г. Кооперацию; Д. Технику.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
2.	Процесс организации производства – это...	А. Выбор форм разделения и кооперации труда; Б. Становление многоукладной экономики; В. Прогнозирование результатов; Г. Определение цели и задачи; Д. Установление системы контроля.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
3.	Методом науки не является:	А. Монографический; Б. Экономико- статистический; В. Нормативно- ресурсный; Г. Балансовый; Д. Экспериментальный		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
4.	Объектом науки на предприятии являются	А. Производственные отношения; Б. Специализация; В. Размеры предприятия; Г. Предприятия АПК; Д. Трудовые ресурсы.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Каков порядок расположения составных частей в бизнес-плане?	1) производственный план, 2) резюме, 3) план маркетинга, 4) продукция и услуги, 5) финансовый план, 6) организационный план.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
6.	Этапы процесса	1) Редукция или		УК-5.1	У, З, В	5 мин.

	прогнозирования социальных и экономических показателей	уплотнение данных. 2)Сбор данных. 3)Экстраполяция выбранной модели (фактический прогноз). 4)Построение модели и ее оценка. 5)Оценка полученного прогноза.		УК-5.2 УК-5.3		
7.	Какова последовательность разработки бизнес-плана?	1)план маркетинга, 2)резюме, 3)продукция и услуги, 4)организацион-ный план, 5)финансовый план, 6)производствен-ный план.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
8.	Каков порядок прогнозирования использования земельных ресурсов?	1). Определение потребностей отраслей и народного хозяйства в земельной территории на прогнозный период. 2). Оценка территории с точки зрения пригодности для их использования. 3). Разработка межотраслевого земельного баланса территории. 4). Разработка или составление на прогнозный период мероприятий по охране, восстановлению, улучшению плодородия земли. 5). Разработка мероприятий по использованию земель всех категорий. 6). Верификация прогнозов. 7). Определение потребных сумм капиталовложений на осуществление прогнозируемых мероприятий.	.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Найдите соответствие. А) принцип дифференциации... Б) принцип комбинирования... В) принцип концентрации... Г) принцип специализации...	1) предполагает разделение производственного процесса на отдельные части; 2) означает сосредоточение определенных производственных		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.

	Д) принцип пропорциональности ... Е) принцип ритмичности...	операций по изготовлению технологически однородной продукции в цехах; 3) означает объединение всех или части разнохарактерных процессов по изготовлению определенных видов продукции в пределах одного участка, цеха; 4) заключается в закономерном сочетании отдельных элементов производственного процесса; 5) основан на ограничении разнообразия элементов производственного процесса.				
10.	Найдите соответствие. А) основное производство... Б) вспомогательное производство... В) обслуживающее производство...	1) реализуют услуги, необходимые для нормального функционирования производственного процесса. 2) осуществляется изготовление основной продукции; 3) обеспечивает бесперебойное протекание основного процесса		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
11.	Найдите соответствие. А) Простой производственный процесс... Б) Сложный производственный процесс...	1) состоящие из последовательного осуществления действий над одним предметом труда; 2) сочетание простых процессов осуществляемых над множеством предметов труда.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.
12.	Найдите соответствие. А) Трудовой прием... Б) Трудовое действие... В) Трудовое движение...	1) законченная часть операции, характеризующаяся частным целевым назначением; 2) однократное перемещение тела рабочего или отдельных органов с целью взятия или перемещения, какого либо предмета; 3) часть трудового приема, выполняемая рабочим без перерыва;		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5 мин.

Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ						
13.	Что Вы понимаете под агропромышленным комплексом?	-		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
14	В чем состоит бригада сельскохозяйственного предприятия?	-		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
15	Что представляет собой план организационно-хозяйственного устройства предприятия?	-		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
16	В каких случаях происходит эрозия почвы?	-		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17.	Стоимость основного капитала (ОК) предприятия (тыс. руб.) на начало года – 5000 поступило в течение года – 1000 выбыло в течение года – 500. Определить среднегодовую стоимость ОК	А. 5500; Б. 2625; В. 5250; Г. 5000.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
18.	На сколько процентов изменится производительность труда (ср. выработка), если трудоемкость сократилась на 20%?	А. Возрастет на 20%; Б. Возрастет на 25%; В. Уменьшится на 25; Г. Останется без изменений.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.
19.	Определить сумму среднего остатка оборотного капитала по предприятию за отчетный период и на сколько он изменился, если выручка от реализации составила 2000 млн. руб., а коэффициент закрепления сократился на 10%, составляя в предыдущем периоде 0,2.	А. 360 млн. руб.; Б. Уменьшился на 40 млн. руб.; В. 400 млн. руб.; Г. Увеличился на 40 млн. руб.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5 мин.
20.	Продолжительность оборота текущих активов по сравнению с предыдущим кварталом увеличена на 2,5 дня. Как это отразится на потребности в оборотных средствах?	А. Не отразится; Б. Потребность уменьшится; В. Потребность увеличится; Г. Придется привлекать дополнительные средства.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6 семестр
Вопросы к зачету

1. Основное содержание науки «Организация производства на предприятиях АПК»
2. Объект и предмет науки «Организация производства на предприятиях АПК»
3. Методы науки «Организация производства на предприятиях АПК»
4. Сущность и значение основных закономерностей организации сельскохозяйственного производства
5. Влияние принципов организации производства на его эффективность
6. Характеристика основных предприятий, функционирующих в сельском хозяйстве
7. Особенности основных организационно-правовых форм сельскохозяйственных предприятий
8. Организационные основы системы ведения хозяйства
9. Содержание системы растениеводства и ее составных частей
10. Характеристика системы ведения животноводства и ее элементов
11. Законодательство о назначении и использовании земли
12. Учет и контроль использования земельных угодий
13. Необходимость и содержание землеустройства
14. Организация территории предприятия АПК
15. Организация системы севооборотов в хозяйстве
16. Назначение и содержание основных противоэрозионных мероприятий
17. Основные виды прогнозов и планов на предприятии
18. Назначение и содержание перспективных планов предприятия
19. Содержание основных разделов бизнес-плана
20. Методика разработки производственно-финансового плана
21. Виды оперативных планов и порядок их составления
22. Отрасли и их виды на сельскохозяйственном предприятии
23. Характеристика основных форм специализации сельскохозяйственных предприятий
24. Методы обоснования рациональной специализации предприятий
25. Основные факторы, определяющие размеры предприятия
26. Методы определения оптимальных размеров предприятия
27. Определение рациональных размеров растениеводческого подразделения

Практико-ориентированные задачи к зачету по дисциплине
«Организация производства на предприятиях АПК»

Задача 1. Определить обеспеченность предприятия основными производственными ресурсами. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Размеры производства и производственных ресурсов ООО «Плодородие» Солнцевского района Курской области

Наименование показателя	2022 г.
Среднегодовая стоимость, тыс. р.: основных фондов	82687
оборотных средств	137029
Среднегодовая численность работников, чел.	63
Энергетические мощности, л.с.	4300
Площадь сельскохозяйственных угодий, га	3308

Задача 2. Определить вооруженность предприятия основными производственными ресурсами. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Размеры производства и производственных ресурсов ООО «Плодородие» Солнцевского района Курской области

Наименование показателя	2022 г.
Среднегодовая стоимость, тыс. р.: основных фондов	82687
оборотных средств	137029
Среднегодовая численность работников, чел.	63
Энергетические мощности, л.с.	4300
Площадь сельскохозяйственных угодий, га	3308

Задача 3. Определить эффективность использования основных производственных ресурсов на предприятии. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Размеры производства и производственных ресурсов ООО «Плодородие» Солнцевского района Курской области

Наименование показателя	2022 г.
Валовая продукция в текущих ценах, тыс. р.	217543
Денежная выручка от реализации продукции, тыс. р.	133597
Среднегодовая стоимость, тыс. р.: основных фондов	82687
оборотных средств	137029
Среднегодовая численность работников, чел.	63
Энергетические мощности, л.с.	4300
Площадь сельскохозяйственных угодий, га	3308

Задача 4. Определить стоимость валовой продукции на предприятии. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Объем производства и цена единицы продукции в ООО «Плодородие» Солнцевского района Курской области

Виды отраслей продукции	Объем, ц	Цена 1 ц, р.
Пшеница	58560	978
Овес	2770	909
Соя	33947	4084
Сено однолетних трав	2880	?
Зеленая масса кукурузы	23349	?
Молоко	3699	3192
Прирост живой массы КРС	141	12409

Задача 5. Определить специализацию предприятия. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Размер денежной выручки от реализации продукции в ООО «Плодородие» Солнцевского района Курской области

Вид продукции	Сумма, тыс. р.
Зерно	34895
Соя	84545
Молоко	11123

Крупный рогатый скот в живой массе	3003

Задача 6. Определить величину прибыли и уровень рентабельности производства на предприятии. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели производства в ООО «Плодородие» Солнцевского района Курской области

Наименование показателя	2022 г.
Валовая продукция, тыс. р.	217543
Денежная выручка, тыс. р.	133597
Себестоимость продаж, тыс. руб.	113710

Задача 7. Рассчитать показатели для технологической карты возделывания и уборки сахарной свеклы. Посевная площадь 100 га. Урожайность 500ц/га.

Технологическая операция - Дисковое лушение стерни на глуб. 5-6 см, га

Объем работы		Количество сменных норм в объеме работ	
Агротехнический срок	27.07-1.08	Коэффициент сменности	2
Число рабочих дней	6	Будет выполнено одним агрегатом за агросрок	
Марка силовой машины	Джон Дир 8430	Требуется ежедневно: силовых машин	
С.-х. машина: марка	Рубин 9	рабочих машин	
количество	1	Затраты труда, чел. –ч.	
Сменная норма выработки	60		

Задача 8. Рассчитать показатели для технологической карты возделывания и уборки сахарной свеклы. Посевная площадь 100 га. Урожайность 500ц/га.

Технологическая операция - Дисковое лушение стерни на глуб. 5-6 см, га

Объем работы		Количество сменных норм в объеме работ	
Агротехнический срок	27.07-1.08	Коэффициент сменности	2
Число рабочих дней	6	Разряд оплаты труда	5
Марка силовой машины	Джон Дир 8430	Тарифная ставка за норму, руб.	1395
С.-х. машина: марка	Рубин 9	Тариф. фонд оплаты труда за объем работ, руб.	
количество	1	Расход основного топлива: на единицу работы, кг	5,0
Сменная норма выработки	60	на весь объем работы, тонн	

Задача 9. Рассчитать показатели для технологической карты возделывания и уборки сахарной свеклы. Посевная площадь 100 га. Урожайность 500ц/га.

Технологическая операция - Культивация зяби на глубину 12 см (двухкр.), га

Объем работы		Количество сменных норм в объеме работ	
Агротехнический срок	28.09-07.10	Коэффициент сменности	2
Число рабочих дней	10	Будет выполнено одним агрегатом за агросрок	
Марка силовой машины	Джон Дир 8430	Требуется ежедневно: силовых машин	
С.-х. машина: марка	Sturmvoegel 9000L	рабочих машин	
количество	1	Затраты труда, чел. –ч.	
Сменная норма выработки	70		

Задача 10. Рассчитать показатели для технологической карты возделывания и уборки сахарной свеклы. Посевная площадь 100 га. Урожайность 500ц/га.

Технологическая операция - Культивация зяби на глубину 12 см (двухкр.), га

Объем работы		Количество сменных норм в объеме работ	
Агротехнический срок	28.09-07.10	Коэффициент сменности	2
Число рабочих дней	10	Разряд оплаты труда	5
Марка силовой машины	Джон Дир 8430	Тарифная ставка за норму, руб.	1395
С.-х. машина: марка	Sturmvoegel 9000L	Тариф. фонд оплаты труда за объем работ, руб.	
количество	1	Расход основного топлива: на единицу работы, кг	3,5
Сменная норма выработки	70	на весь объем работы, тонн	

Задача 11. Рассчитать показатели для технологической карты возделывания и уборки сахарной свеклы. Посевная площадь 100 га. Урожайность 500ц/га.

Технологическая операция - Погрузка корнеплодов из кагатов, т

Объем работы		Количество сменных норм в объеме работ	
Агротехнический срок	1.09-30.09	Коэффициент сменности	2
Число рабочих дней	30	Будет выполнено одним агрегатом за агросрок	
Марка силовой машины		Требуется ежедневно: силовых машин	
С.-х. машина: марка	«МАУС»	рабочих машин	
количество	1	Затраты труда, чел. –ч.	
Сменная норма выработки	2450		

Задача 12. Рассчитать показатели для технологической карты возделывания и уборки сахарной свеклы. Посевная площадь 100 га. Урожайность 500ц/га.

Технологическая операция - Погрузка корнеплодов из кагатов, т

Объем работы		Количество сменных норм в объеме работ	
Агротехнический срок	1.09-30.09	Коэффициент сменности	2
Число рабочих дней	30	Разряд оплаты труда	5
Марка силовой машины		Тарифная ставка за норму, руб.	1395
С.-х. машина: марка	«МАУС»	Тариф. фонд оплаты труда за объем работ, руб.	
количество	1	Расход основного топлива: на единицу работы, кг	0,15
Сменная норма выработки	2450	на весь объем работы, тонн	

Задача 13. Рассчитать показатели для технологической карты возделывания и уборки сахарной свеклы. Посевная площадь 100 га. Урожайность 500ц/га.

1. Фонд оплаты труда, тыс. руб.

Элементы затрат	Трактористы-машинисты
Тарифный фонд	40,5
Доплата за продукцию (50% от тарифного фонда)	
Доплата за классность (10% от тарифного фонда)	
Доплата за сроки и качество (12,5% от тарифного фонда)	
Доплата за стаж (10% от тарифного фонда)	
Оплата отпусков (8,3% от тарифного фонда с доплатами)	
Начисления (30% от суммы ТФ, доплат и отпускных)	
Всего оплата труда с начислениями	

Задача 14. Рассчитать показатели для технологической карты возделывания и уборки сахарной свеклы. Посевная площадь 100 га. Урожайность 500 ц/га.

2. Материально-денежные затраты

Элементы затрат	Кол-во на 1 га	Кол-во всего	Стоимость единицы, руб.	Стоимость всего, тыс. руб.
1. Семена и посадочный материал	1 п.ед.		6000	
2. Удобрения минеральные	х			
в том числе: Аммофоска	7,2 ц		3500	
Аммиачная селитра	5,5 ц		2000	
Калий хлористый	3,2 ц		2500	

Задача 15. Рассчитать показатели для технологической карты возделывания и уборки сахарной свеклы. Посевная площадь 100 га. Урожайность 500 ц/га.

2. Материально-денежные затраты

Элементы затрат	Кол-во на 1 га	Кол-во всего	Стоимость единицы, руб.	Стоимость всего, тыс. руб.
3. Средства защиты растений	х			
в т.ч.: Бетанал Эксперт ОФ	2 л		700	
Бетанал 22	2 л		600	
Карибу	0,03 л		4000	
Зелек Супер	1 л		2000	
Лонтрел Гранд	0,14 л		8000	
Карате	0,15 л		5000	
4. Затраты на содержание основных средств всего:	х			
в т. ч. - амортизация	3000 руб/га		-	
- текущий ремонт	1200 руб/га		-	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине _____

Основы биотехнологии

(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-4.1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знать: методы микроклонального размножения и получения безвирусного материала; методы индукции каллусогенеза растений в культуре *in vitro*

Уметь: выделять клетки растений из целого организма

Владеть: навыками клонирования клеток с помощью методов биотехнологии

ОПК-4.2 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

Знать: преимущества и риски использования в с\х производстве генномодифицированных растений.

Уметь: культивировать изолированные протопласты клеток растений.

Владеть: навыками хранения клеток растений

ОПК-4.3: Обосновывает и реализует современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур

Знать: методы регенерации растений в культуре *in vitro*, методы и достижения соматической гибридизации растений; ферменты, вектора генетической инженерии растений

Уметь: получать стерильные экспланты зародышей растений из определенных частей растений

Владеть: навыками биотехнологических исследований в растениеводстве

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

		Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

установление последовательности	ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Объектами биотехнологии являются	А. Изолированные клетки Б. Органические кислоты В. Почва Г. Неорганические кислоты Д. Металлы		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	1-3 мин.
2.	Сколько времени молодые, активно растущие ткани выдерживают в стерилизующем растворе?	А. 3...5 мин Б. 8... 10 мин В. 10... 12 мин Г. 15...18 мин Д. 18...20 мин		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	1-3 мин.
3.	Гибридизация протопластов возможна, если клетки исходных растений обладают	А. Половой совместимостью Б. Половой несовместимостью В. Совместимость не имеет существенного		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	1-3 мин.

		значения				
4.	Для получения протопластов из клеток грибов используется	А. Лизоцим Б. Трипсин В. «Улиточный фермент» Г. Пепсин		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Питательная среда - однокомпонентный или многокомпонентный субстрат, применяемый для культивирования микроорганизмов или культур клеток высших организмов. Поэтому важно правильно приготовить питательную среду. Приготовление жидкой питательной среды Мурасиге-Скуга складывается из следующих этапов:	А. В химическом стакане на 1000 мл растворяют сахарозу (30 г/л) дист. водой и добавляют необходимое количество маточных макросолей (5 мл) Б. Каждую из макросолей растворяют в отдельном стаканчике при нагревании, а затем сливают в колбу и объем доводят до одного литра В. Закрывают ватной пробкой, или алюминиевой фольгой и стерилизуют в автоклаве при температуре 120° и давлении 1 атм. в течение 20 мин. Г. Добавляют необходимое количество микросолей (1 мл), CaCl ₂ безводный – (5 мл), хелат железа (5 мл), витаминов (1 мл) и фитогормонов – 2-4 Д (0,4 г).		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	5-10 мин.
6.	Одним из основных условий успешного культивирования изолированных органов, тканей и клеток является соблюдение строгой стерильности. Необходимость тщательной стерилизации обусловлена тем, что на искусственных питательных средах, предназначенных для культивирования, одновременно хорошо развиваются и микроорганизмы. Поэтому все опыты	А. Семена огурца, тщательно промыть в мыльном растворе. Б. Семена огурца поместить в марлевые мешочки и погрузить на 1-2 мин в 96 % -ый спирт. В. Промыть семена огурца дистиллированной водой. Г. Гипохлорит слить и в стакан с семенами огурца налить дистиллированной воды и поставить в ламинар. Д. Простерилизовать семена огурца в растворе гипохлорита натрия или кальция в течении 10 мин.		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	5-10 мин.

	с культурой клеток проводят в стерильных условиях. Работу по стерилизации семян проводят в несколько этапов:					
7.	Установите последовательность процесса формирования растения при использовании метода культуры клеток.	А. Получение растения из проростка. Б. Рост клеточной массы, каллуса В. Отделение от вегетативного органа экспланта. Г. Формирование проростка. Д. Размещение экспланта на культурной среде с гармонами		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	5-10 мин.
8.	Установите последовательность операций при создании трансгенных растений	А. Создание специальных генетических конструкций-векторов Б. Встраивание в вектор полученного гена В. Выделение гена, намеченного для пересадки Г. Выращивание из геномодифицированной клетки целого растения Д. Внедрение вектора с заданным геном в геном интересующей клетки		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие между характеристиками и методами биотехнологии 1) трансплантация ядер 2) соматическая гибридизация 3) гибридизация протопластов 4) использование рекомбинантных плазмид 5) выращивание культуры клеток	А. Генная инженерия Б. Клеточная инженерия		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	5-10 мин.
10.	Установите соответствие между периодами развития биотехнологии и временем 1) Эмпирический период	А. с 1972 г. по н.в. Б. около 8 тыс. лет В. 1934-1971 гг. Г. 1856-1933 гг.		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	5-10 мин.

	2) Этиологический период 3) Биотехнический период 4) Геннотехнический период					
11.	Установите соответствие между этапами клонального микроразмножения и их характеристикой: 1) Выбор растения-донора 2) Микроразмножение 3) Размноженных побегов 4) Выращивание растений в условиях теплицы	А. Адаптация побегов к почвенным условиям, а при необходимости депонирование растений-регенерантов при пониженной температуре (+2 С, +10 С) Б. Подготовка растений к реализации или посадке в поле В. Изолирование эксплантов и получение хорошо растущей стерильной культуры Г. Получение максимального количества микропобегов		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	5-10 мин.
12.	Установите соответствие между методом освобождения растений от вирусов и его характеристикой 1) Метод термотерапии 2) Метод хемотерапии	А. Сущность метода заключается в добавлении в питательную спеду на которой культивируют апикальные меристемы, аналога гуанозина – 1,3-Д-рибофуранозил-1,2,4-триазол-3-карбоскимиды (коммерческое название — вирозол) в концентрации 20-50 мг/л. Это противовирусный препарат широкого спектра действия. При использовании вирозола в культуральной среде процент безвирусных меристемных растений увеличивался до 80-100 %. Б. Сущность метода заключается в использовании сухого горячего воздуха – применяют как в условиях in vivo, так и в условиях in vitro.		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13	Как применяют методы биотехнологии в сельском хозяйстве?	-		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	3-5 мин.

14	Какой компонент используют для приготовления твердых питательных сред?	-		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	3-5 мин.
15	Что понимают под каллусом?	-		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	3-5 мин.
16	Что понимают под клональным микроразмножением растений? Что лежит в его основе?	-		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	3-5 мин.

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

17.	В настоящее время существует большое количество различных прописей питательных сред для культивирования изолированных тканей и клеток. Их состав зависит от задач культивирования, видов растений и типов эксплантов. Для приготовления твердых питательных сред используют:	А. Агар-Агар Б. Кормовые дрожжи В. Углеводы Г. Антибиотики		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	3-5 мин.
18.	Первый коммерческий сорт картофеля, устойчивого к колорадскому жуку, создан фирмой Монсанто путем...	А. Введения в геном картофеля модифицированного Bt гена Б. Удаления из генома картофеля модифицированного Bt гена В. Введение в геном картофеля фермента, способного деградировать и детоксицировать насекомое Г. Использования биологически активные вещества самих насекомых – феромонов, влияющих на обмен веществ		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	3-5 мин.

19.	Обязательным условием дедифференцировки и тканей эксплантата интактного растения и формирования на них каллусных клеток	А. Повреждение (поранение) Б. Присутствие ауксинов и цитокининов в питательной среде. В. Присутствие антибиотиков в питательной среде Г. Присутствие гиббереллинов в питательной среде		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	5-10 мин.
20.	Обязательным условием дедифференцировки и растительной клетки и превращения ее в каллусную является присутствие в питательной среде	А. Гиббереллинов Б. Этилена В. Ауксинов Г. Цитокининов		ОПК–4.1 ОПК–4.2 ОПК–4.3	З,У,В	5-10 мин.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Биотехнология как наука. Основные направления и задачи современной биотехнологии. Периоды и этапы развития биотехнологии. Методы биотехнологии и их применение в сельском хозяйстве.
2. Методы культивирования. Требования, предъявляемые к питательным средам. Состав питательных сред и роль их отдельных компонентов. Примеры питательных сред, их назначение. Классификация питательных сред. Принципы составления питательных сред в биотехнологическом производстве.
3. Методы стерилизации при проведении работ с культурой изолированных клеток, тканей и органов растений. Культивирование стерильных проростков растений *in vitro*
4. Основные направления клеточной инженерии растений. Клетка как основа жизни биологических объектов.
5. Понятие каллусной ткани. Функции и причины ее образования. Типы каллусных тканей по плотности.
6. Клональное микроразмножение растений и его практическое применение.
7. Перспективы развития биотехнологии. История развития клеточной инженерии.
8. Молекулярная биология и генетика — фундаментальная основа биотехнологии.
9. Применение методов биотехнологии в сохранении, улучшении и использовании биоразнообразия в селекции растений.
10. Биотехнология и биометоды в защите растений, переработке и хранении сельскохозяйственной продукции. Биотехнологические приемы в охране природы и в хозяйственных целях.

11. Тотипотентность клеток многоклеточного организма. Опыт Дж. Гердона. Дифференциация, недифференцированные ткани. Морфогенетический ландшафт Уоддингтона. Этапы дифференцировки. Дедифференциация клеток.
12. Сравнение каллусных клеток и нормальных. Генетическая гетерогенность каллусных клеток, ее причины. Типы клеточных популяций по гетерогенности. Кривая роста каллусных клеток. Разновидности кривой роста. Причины гибели клеток популяции.
13. Морфогенез каллусной ткани. «Предел Хайфлика». Вторичная дифференциация. Гормоннезависимые растительные ткани. Отличие каллусной ткани от опухоли. Факторы, влияющие на морфогенез: генетические, физиологические, физические.
14. Глубинное культивирование клеток. Получение суспензионных культур.
15. Характеристика суспензий. Фазы ростового цикла суспензий. Культура одиночных клеток. Выделение одиночных клеток. Методы «выявлявания»
16. Получения изолированных протопластов. Способы выделения протопластов. Использование протопластов в биотехнологии.
17. Способы размножения семенных растений. Недостатки семенного и вегетативного размножения. Преимущества и недостатки клонального микроразмножения.
18. Методы размножения растений в пробирке. Снятие апикального доминирования. Прямая и непрямая регенерация. Стадии соматического эмбриогенеза. «Искусственные семена».
19. Этапы клонального микроразмножения. Условия для введения эксплантов в культуру. Собственно микроразмножение. Индукция образования корневой системы. Адаптация к почвенным условиям.
20. Оздоровление посадочного материала от вирусов. Культура верхушечных меристем. Методы термо- и хемотерапии.
21. Факторы, влияющие на клональное микроразмножение. Вспомогательные методы *in vitro* в селекции растений. Преодоление прогамной и постгамной несовместимости. Клональное микроразмножение отдаленных гибридов.
22. Техника введения в культуру *in vitro* и культивирование изолированных клеток и тканей.
23. Выделение и культивирование *in vitro* апикальных меристем.
24. Молекулярные основы генетической инженерии растений. Генетическая инженерия. Рекомбинантные ДНК. Конструирование рекомбинантных ДНК, понятие молекулярного вектора. Получение трансгенных растений.
25. Основные направления методов генетической инженерии в растениеводстве. Достижения генетической инженерии растений.
26. Нерешенные проблемы генетической инженерии растений.
27. Применение достижений биотехнологии в агропромышленном производстве. Получение безвирусного посадочного материала.
28. Задачи биотехнологии в повышении производства экологически чистой продукции.

29. Использование биоинженерии и селекции в получении экологически пластичных высокоурожайных сортов растений.
30. Биотехнология и биометоды в защите растений, переработке и хранении сельскохозяйственной продукции.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Основы военной подготовки
(наименование дисциплины)

(шифр и наименование ОПОП ВО)

35.03.04 Агрономия.
Профиль: Защита растений.

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных

УК-8.1: Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов

Знания: - методику выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;

Умения: - определять методы для выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;

Навыки: - методикой выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;

УК-8.2: Обеспечивает безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты

Знания: - способы позволяющие обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;

Умения: - находить оптимальные способы позволяющие обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;

Навыки: - способами позволяющими обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты

УК-8.3: Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий

Знания: - средства позволяющие осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

Умения: - применять средства позволяющие осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

Навыки: - средствами позволяющими осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на	Задание закрытого типа на установление	Полное совпадение с верным

установление последовательности	последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и

	знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Кем являются начальники, которым военнослужащие подчинены по службе, хотя бы и временно:	А- общими; Б – прямыми; В – простыми; Г – непосредственными; Д – иное.		УК – 8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах называется:	А- Строй; Б – Шеренга; В – Фланг; Г – Фронт; Д – иное.		УК – 8.1-8.3	У, З, В	1-3 мин.
3.	Автоматы и пулеметы применяются	А- живой силы; Б – танков; В – маневрен-		УК – 8.1-8.3	З, У, В	1-3 мин.

	для уничтожения:	ных групп; Г – огневых групп; Д – иное.				
4.	Назначение ручного противотанкового гранатомета РПГ-7:	А- уничтожения живой силы противника; Б – для борьбы с танками; В –для борьбы с окопами; Г – для борьбы с бронетехникой; Д – иное.		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	1-3 мин.
5.	Устойчивость и активность обороны достигаются:	А – стремительной; Б –выдержкой и стойкостью ; В – упорством обороняющихся войск; Г – выполнение приказа; Д – иное.		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	1-3 мин.

Тип задания: **задание на установление последовательности**

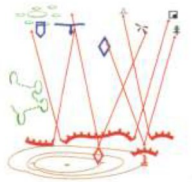
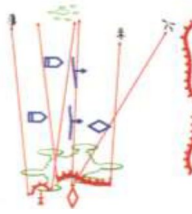
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

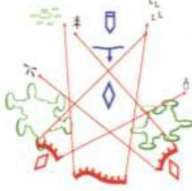
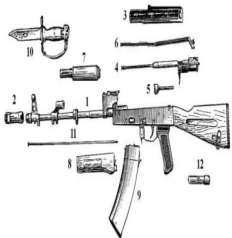
6.	Сборка автомата АК-74: 1 – ствол со ствольной коробкой, с ударно-спусковым механизмом, прицельным приспособлением, прикладом и pistolетной рукояткой; 2 – дульный тормоз-компенсатор; 3 – крышка ствольной коробки; 4 – затворная рама с газовым поршнем; 5 – затвор; 6 – возвратный механизм; 7 – газовая трубка со ствольной накладкой; 8 – цевье; 9 – магазин; 10 – штык-нож; 11 – шомпол; 12 – пенал;			УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
7.	Поражающие факторы ядерного взрыва	1. проникающая радиация, 2.		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.

	по мощности (убывает)	электромагнитный импульс, 3. ударная волна, 4. радиоактивное заражение 5. световое излучение				
8.	<i>Метание гранат</i> производится по команде «Гранатой – Огонь» или самостоятельно. При этом нужно:	1. плотно прижимая пальцами спусковой рычаг к корпусу 2. взять гранату из сумки в руку, 3. размахнуться и бросить гранату в цель; после метания оборонительной гранаты укрыться. 4. сжать (выпрямить) концы предохранительной чеки 5. взявшись за кольцо указательным или средним пальцем, выдернуть его из запала		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
9.	Какими материалами сильнее всего ослабляется γ -излучение (в порядке убывания)	вода, полиэтилен, свинец, грунт, дерево, стекло, алюминий, медь, сталь, бетон	свинец, сталь, бетон, грунт, дерево, стекло, алюминий, медь, вода, полиэтилен	УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

10.	Виды огня: А – фланговый; Б – фронтальный; В – перекрестный	 1  2		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.

						
		3				
11.	Поражающие факторы ядерного взрыва (последовательность воздействия)	1 А. проникающая радиация, 2 Б. электромагнитный импульс, 3 В. ударная волна, 4 Г. радиоактивное заражение 5 Д. световое излучение		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
12.	Части и механизмы автомата АК-74: А – ствол со ствольной коробкой, с ударно-спусковым механизмом, прицельным приспособлением, прикладом и пистолетной рукояткой; Б – крышка ствольной коробки; В – затворная рама с газовым поршнем; Г – затвор; Д – возвратный механизм; Е – газовая трубка со ствольной накладкой; Ж – цевье; З – магазин;			УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
13.	В зависимости от дозы облучения определяют четыре степени тяжести поражения: лучевая болезнь I степени (легкая); лучевая болезнь II степени (средняя); лучевая болезнь III степени	А– от 100 до 200 рад (1-2 Гр) Б – от 400 до 600 рад (4-6 Гр) В– свыше 600 рад (6 Гр). Г– от 200 до 400 рад (2-4 Гр)		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.

	(тяжелая); лучевая болезнь IV степени (крайне тяжелая)					
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
14.	В Вооруженных Силах Российской Федерации девствуют пять уставов:	-	1 Устав внутренней службы; 2 Дисциплинарный устав; 3 Устав гарнизонной и караульной службы; 4 Строевой устав; 5 Боевой устав.	УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
15.	Прямым выстрелом называется:	-	выстрел, при котором траектория полета пули не поднимается над линией прицеливания выше цели на всем своем протяжении.	УК – 8.1-8.3	У, 3, В	3-5 мин.
16.	В состав Сухопутных войск входят:	-	1) рода войск: мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО как род войск; 2) специальные войска: (соединения, части, подразделения: разведывательные, инженерные, радиационной, химической и биологической защиты, связи).	УК – 8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.
17.	Каким образом организовано мотопехотное отделение армии США:	-	1. Мотопехотное отделение состоит из двух подгрупп по четыре человека во главе с командиром отделения. 2. Каждая подгруппа	УК – 8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.

			состоит из: командира подгруппы, пулемётчика (М-249), гренадёра, стрелка. 3. Один из стрелков в подгруппе назначен и обучен в качестве противотанкис та и использует ПТУР Javelin. 4. Второй стрелок в подгруппе назначается на роль пехотного снайпера (марксмана).			
18.	Правовые основы, цели и задачи военной спецоперации Вооруженных Сил Российской Федерации на Украине и в Донбассе:	-	1) В соответствии со статьей 51 части VII Устава ООН; 2) с санкции Совета Федерации РФ; 3) во исполнение ратифицирован ных Федеральным Собранием 22 февраля 2022 года договоров о дружбе и взаимопомощи с Донецкой Народной Республикой и Луганской Народной Республикой.	УК – 8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Ядерное оружие - это:	1.Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе на земле или под землей		УК – 8.1-8.3	У, 3, В	5-10 мин.

		2.Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникновения при взрыве большого потока лучистой энергии, включающие ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи; 3.Оружие массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии.				
20.	Можно ли укрыться от ударной волны, если вы увидели вспышку на значительном расстоянии?	1.Нельзя. 2.Можно. 3.Единственный способ не подвергнуться поражающему действию ударной волны – заблаговременно укрыться в защитном сооружении;		УК – 8.1-8.3	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Основы российской государственности

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Профиль: Защита растений

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1 Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: о современном состоянии общества, его проблемах и вызовах, связанных с государственностью России

Уметь: анализировать современные проблемы общества с позиций этики, исторических и философских знаний

Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии.

Знать: историческое, религиозное и культурное наследие России и его влияние на российскую государственность

Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

Владеть: навыками работы с различными источниками информации о социокультурных и исторических событиях, процессах

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: социокультурные особенности различных групп населения, включая национальную, религиозную, социальную и иную специфику

Уметь: адаптироваться к социокультурным особенностям людей, учитывать их при социальном взаимодействии в целях достижения поставленных целей

Владеть: навыками коммуникации с людьми разных культур и национальностей, учитывать их мнения и потребности при выполнении поставленных задач, эффективно работать в межкультурной среде, предотвращать конфликтные ситуации и находить конструктивные решения

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ

		неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компе- тенции (инди- катора)	Код плани- руемых ре- зульта- тов обу- чения по дис- циплине	Время выпол- нения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Конституция РФ – это закон для:	А) всех народов, живущих в России Б) отдельных народов РФ В) русских по национальности		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	1-3 мин.
2.	Кто создал «Толковый словарь живого великорусского языка»:	А) Даль Б) Пушкин В) Ломоносов		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	1-3 мин.
3.	Что означало слово «патриот» в древности:	А) гражданин Б) учитель В) земляк		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	1-3 мин.
4.	Патриотизм:	А) гражданство Б) любовь к Родине В) любовь к своей семье		УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) создание Организации Варшавского договора 2) издание постановления ЦК ВКП(б) «О журналах "Звезда" и "Ленинград"» 3) расстрел рабочего митинга в Новочеркасске 4) дело писателей А.Д. Синаевского и Ю.М. Даниэля 5) XIX съезд КПСС.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.
6.	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) основание Московского университета 2) издание Указа о единонаследии 3) заключение Ясского мирного договора 4) секуляризация и монастырских земель 5) учреждение Святейшего синода		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.
7.	Расположите в хронологической после-	1) объявление России республикой		УК-5.1 УК-5.2	З,У,В	3-5 мин.

	довательности исторические события.	2) индустриализация 3) хозяйственная реформа 1965 г. 4) Великая Отечественная война 5) II Всероссийский съезд Советов		УК-5.3		
8.	Какие из перечисленных событий, явлений и процессов были последовательным следствием Коренного перелома в Великой Отечественной войне?	1) Выход Германии из войны. 2) Начало освобождения Белорусской ССР 3) Начало освобождения Украины 4) Переход стратегической инициативы к СССР. 5) Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы 6) Широкое наступление немецких войск на Кавказ.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	3-5 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Установите соответствие между историческими испытаниями Российской цивилизации и событиями, связанными с их разрешением	1) Набеги половцев на Русь 2) Отечественная война 1812 года 3) Монгольская зависимость Руси 4) Великая Отечественная война А. Стояние на реке Угре. Б. Сражение под Прохоровкой. В. Походы Владимира Манюха в степь. Г. Сражение за Малоярослвец.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	3-5 мин.
10.	Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов)	1) Ледовое побоище 2) Специальная военная операция 3) Московская битва 4) Полтавская битва А. А.Д. Меньшиков. Б. О.С.Качура В. Александр Невский. Г. Виктор Талалихин.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	3-5 мин.
11.	Соотнесите важнейшие географические и этнографические открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:	1) Н.Н. Миклухо-Маклай 2) Н.М. Пржевальский 3) П.П. Семенов Тянь-Шанский А. Изучение Уссурийского края и труднодоступных районов Центральной Азии.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,У,В	3-5 мин.

		Б. Изучение Новой Гвинеи, Филиппин, Индонезии. В. Изучение гор Средней Азии, инициатива подготовки издания первого географического описания Российской империи				
12.	Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов)	1) Открытие пролива между Азией и Америкой. 2) Основание форта Росс в Калифорнии 3) Учреждение Российско-американской компании 4) Выход российских землепроходцев к Тихому океану. А. Иван Кусков Б. Семен Дежнев В. Павел I Г. Дмитрий Копылов и Иван Москвитин.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	3-5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

13.	Система убеждений, идей и ценностей, которые формируют и ориентируют мышление и поведение людей в определенной социальной, политической или культурной группе, называется			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.
14.	Целью административно-территориального деления является			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.
15.	Группа людей, объединенных общими языком, культурой, обычаями, образом жизни и наследием			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.
16.	Уровень социального развития, развития духовной и материальной культуры общества; форма организации и развития общества			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17.	Патриотизм:	а) гражданство б) любовь к Родине в) любовь к		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.

		своей семье				
18.	Каким понятием обозначается совместная форма деятельности людей по производству материальных и духовных ценностей?	а) творчество б) производство в) общество г) культура		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.
19.	Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется:	а) мировоззрение б) менталитет в) философия г) Я-концепция		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.
20.	Одна из сфер человеческой деятельности, в которой государства в лице органов государственной власти и их должностных лиц, а также общественные институты реализуют свои цели и интересы:	а) экономика б) политика в) право г) наука		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З,У,В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине «Основы селекции и семеноводства»
(наименование дисциплины)
35.03.04 Агрономия
Профиль Защита растений
(шифр и наименование ОПОП ВО)»

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-4: Способен обосновать выбор сортов, разработать сортовые технологии посева (посадки), ухода за посевами, уборки и послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение

ПК-4.1: Определяет соответствие условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)

Знания:

- особенностей включения сортов и гибридов полевых культур в Государственный Реестр селекционных достижений;
- технологических приемов возделывания основных сельскохозяйственных культур с учетом климатических факторов и особенностей производства;
- сущности сортомены и сортообновления;
- методов сортового и семенного контроля

Умения, навыки:

- выбирать районированные и перспективные сорта и гибриды полевых культур для возделывания в условиях производства;
- организовать разработку технологий возделывания полевых культур для получения высококачественных семян;
- с оевременно провести сортомену и сортообновление в условиях производства

Действия:

Владение

- приемами информационного поиска и компьютерными технологиями в области селекции и семеноводства;
- технологическими приемами возделывания сельскохозяйственных культур для получения высококачественных семян;
- методикой сортового и семенного контроля (апробацией), сортомены и сортообновления.

ПК-4.2: Опредебляет способ и глубину посева, рассчитывает норму высева семян сельскохозяйственных культур (сортов)

Знания:

- методик подготовки семян к посеву

Умения, навыки:

подбора правильной методики подготовки семян к посеву с учетом биологии и технологии возделывания сорта или гибрида определенной полевой культуры

Действия:

владение методиками подготовки семян к посеву с учетом сортомены и сортообновления

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.

Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Что такое селекция?	1. Наука растениях 2. Наука размножении организмов 3. Наука выведении новых сортов 4. Наука семенах		ПК-4.1, ПК-4.2	У, З, В	1 мин

		5. Наука природе				
2.	Требования, предъявляемые к сорту производством	1.Высокая урожайность 2.Устойчивость к болезням и вредителям 3.Вкус 4.Лежкость 5.Срок хранения		ПК-4.1, ПК-4.2	У, З, В	1 мин
3.	Назовите карантинные сорняки	1- амброзия 2-вьюнок полевой 3-горчак розовый 4-осот полевой 5- овсюг		ПК-4.1, ПК-4.2		
4.	Назовите злостные сорняки	1-амброзия 2-горчак розовый 3-паслен колючий 4-осот полевой 5- овсюг		ПК-4.1, ПК-4.2		

Тип задания: задание на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

5.	Упорядочите типы скрещиваний по сложности	1.Простые 2.Возвратные 3.Смена пола 4.Ступенчатые 5.бекросс		ПК-4.1, ПК-4.2	У, З, В	5 мин.
6.	Назовите последовательно сть размещения питомников в схеме индивидуального отбор	1.ПИП1 2.Питомник размножения 3.ПИП2 4.Питомник отбора 5.Суперэлита		ПК-4.1, ПК-4.2	У, З, В	5 мин.
7.	В какой последовательности апробатор должен проверить документы у заявителя	1.соблюдение норм пространственной изоляции посевов 2.наличие указателя (этикетки) на краю поля 3. наличие в сортовом посеве (посадке) карантинных объектов 4.наличие примесей других сортов 5. наличие в сортовом посеве (посадке) трудноотделимых сельскохозяйственных растений		ПК-4.1, ПК-4.2	У, З, В	5 мин.
8.	В какой последовательности проводится апробация	1.проход по схеме 2.предварительное обследование посева 3.заполнение полевого журнала 4. сортовая идентификация посева		ПК-4.1, ПК-4.2	У, З, В	5 мин.

		5.Заполнение акта апробации				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Соотнесите сорт и признаки:	1 овальная форма клубня 2 белая окраска клубней 3 гладкая поверхность клубня 4 кремовая мякоть 5белые цветки А Журавинка Б Лена		ПК-4.1, ПК-4.2	У, 3, В	5 мин.
10.	Соотнесите сорт и признаки:	1 овальная форма клубня 2 белая окраска клубней 3 гладкая поверхность клубня 4 кремовая мякоть 5белые цветки А Снегирь Б Астерикс		ПК-4.1, ПК-4.2	У, 3, В	5 мин.
11	Соотнесите культуру и сорные растения в момент апробации	1.Гречиха татарская 2.Софора толстоплодная 3.Редька дикая 4.Головчатка сирийская А –пшеница Б -гречиха		ПК-4.1, ПК-4.2	У, 3, В	5 мин.
12	Соотнесите культуру и другие культурные растения в момент апробации	1.Гречиха 2.Ячмень 3.Тритикале 4.Пшеница А-пшеница Б -гречиха		ПК-4.1, ПК-4.2	У, 3, В	5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Сорт это...		.	ПК-4.1, ПК-4.2	У, 3, В	3
14.	Клон это потомство...			ПК-4.1, ПК-4.2	У, 3, В	3
15.	Апробатор это...			ПК-4.1, ПК-4.2	У, 3, В	3
16	оригинатор сорта это...			ПК-4.1, ПК-4.2	У, 3, В	3
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
17	Искусственный отбор это...	1.Появление новых признаков. 2.Мутация. 3Творческий процесс природы. 4 Проводится человеком		ПК-4.1, ПК-4.2	У, 3, В	5
18	Селекционный процесс	1. Выведением нового сорта.		ПК-4.1, ПК-4.2	У, 3, В	5

	завершается...	2. производственным испытанием. 3 Гибридизацией 4. Отбором				
19	Семеноводство это...	1.Наука 2.Отрасль с/х производства 3Часть растениеводства 4Часть селекции		ПК-4.1, ПК-4.2	У, 3, В	5
20	Сортообновление это...	1Замена сорта. 2Замена репродукции 3Замена суперэлиты 4 Замена элиты		ПК-4.1, ПК-4.2	У, 3, В	5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1: применяет основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знания: научно-практических и организационно-правовых основ физической культуры и здорового образа жизни

Умения, навыки: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни

Действия: владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.2: применяет методики и методы для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

Знания: роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек

Умения, навыки: составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма

Действия: владеть навыками самоконтроля для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

УК-7.3: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры

Знания: основных двигательных тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности

Умения, навыки: выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности

Действия: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

<i>Тип заданий</i>	<i>Указания по оцениванию для каждого типа заданий</i>	<i>Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»

	сопоставлены с позициями другого)	
Задание открытого типа с кратким ответом	Задание открытого типа с кратким ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задания практического раздела	Выполнение контрольных нормативов	
Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
<i>Контроль текущей успеваемости обучающихся</i> – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.	<i>текущий контроль</i> проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками, функциональных возможностей организма.	Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает суть упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» -

		упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
<i>При проведении промежуточной аттестации (зачёт)</i> учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины. Данный раздел содержит типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень оценочных средств: 1. Выполнение контрольных нормативов для оценки общей физической подготовленности (не менее пяти) 2. Выполнение контрольных нормативов по специальной физической подготовленности по виду спорта или системе физических упражнений (не менее двух) 3. Выполнение заданий практических занятий.	<i>Промежуточная аттестация</i> проводится с целью оценки работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками. Выполняется в форме сдачи тестов по физической подготовке. Обучающийся должны выполнить 4 теста.	Оценка «зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия. Оценка «не зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Знать научно-практические и организационно-правовые основы физической культуры и здорового образа жизни; знать роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек; знать основные двигательные тесты для определения уровня физической и	1-3 мин.

	функциональной подготовленности	
Повышенный	Творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; уметь составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности	3-5 мин.
Высокий	Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; навыками самоконтроля за эффективностью занятий физическими упражнениями; методами и средствами развития физических качеств, оценивать уровень физической подготовленности	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

<i>Тип задания</i>	<i>Последовательность действий при выполнении задания</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с кратким ответом	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Продолжите определение (предложение). 3. Записать ответ.
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание практического раздела	Выполняются контрольные нормативы

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Код компетенции	Форма контроля
1 семестр		
Техника безопасности на элективной дисциплине по физической культуре и спорту: «Общая физическая подготовка». Профессионально-оздоровительная направленность физического воспитания.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Профессионально важные двигательные (физические) качества. Средства и методы общей физической подготовки быстроты, силы, гибкости и ловкости, выносливости. Способы регуляции физических нагрузок.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Нетрадиционные виды двигательной активности. Отдельные элементы двигательной активности, взаимно дополняющие друг друга	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Аутогенная тренировка. Упражнения, рекомендованные для управления психическим состоянием. Дыхание как метод само регуляции. Психорегулирующие упражнения	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
2 семестр		
Аутогенная тренировка. Упражнения, рекомендованные для управления психическим состоянием. Дыхание как метод само регуляции. сихорегулирующие упражнения. Стретчинг	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Нетрадиционные виды двигательной активности. Отдельные элементы двигательной активности, взаимно дополняющие друг друга. Атлетическая гимнастика с оздоровительной направленностью.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Фитнес программы имеющие локальную направленность	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
3 семестр		
Общая физическая подготовка. Тестирование физической подготовленности обучающихся	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Кроссфит (оздоровительная гимнастика). Корректирующая программа	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Психорегулирующие программы. Пилатес. Дыхательные гимнастики.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Фитнес программы. Фитбол-гимнастика	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
4 семестр		
Общая физическая подготовка. Упражнения на быстроту, ловкость. Упражнения на гибкость. Упражнения на силу. Упражнения на выносливость. Тестирование физической подготовленности	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика. Упражнения с отягощениями. Система постепенного увеличения отягощений. Круговая тренировка.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Фитнес программы. Локальной направленности. Комбинированные программы функциональной направленности	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Психорегулирующие программы. Калланетика Дыхательные гимнастики.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
5 семестр		
Общая физическая подготовка. Упражнения на быстроту, ловкость, гибкость, силу, выносливость. Тестирование физической подготовленности.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Кроссфит (оздоровительная гимнастика). Корректирующая программа. Круговая тренировка	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Психорегулирующие программы. Фитнес-йога. Стретчинг	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика. Упражнения с отягощениями. Круговая тренировка.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
6 семестр		

Общая физическая подготовка. Упражнения на быстроту, ловкость. Упражнения на гибкость. Упражнения на силу. Упражнения на выносливость. Тестирование физической подготовленности.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Кроссфит. Круговая тренировка. Программы функциональной направленности. Способы регуляции физических нагрузок	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа
1 семестр**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов		Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Установите соответствие между характеристиками и видом кровотечения:	А – кровь алого цвета	1 – Артериальное		УК-7	3, У	5 - 10 мин.
		Б – кровь бьет фонтаном					
		В – холодный липкий пот, бледность, поверхностное дыхание, пульс слабый	2 – Внутреннее				
		Г – кровь темно-красного цвета					
		Д – кровь вытекает с большой скоростью					
		Е – кровь течет непрерывной струей	3 – Венозное				
		Ж – кровотечение в полости организма					
2.	Установите соответствие названия с его содержанием	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, У	5 - 10 мин.
		А – состояние организма, связанное с недостаточным (сниженным) количеством					

		витаминов в организме. Проявляется оно в быстрой утомляемости, понижении работоспособности, остроты зрения в темноте, шелушении кожи, снижении сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям	1 - Гиповитаминоз				
		Б – нарушение биохимических процессов и функций вследствие избыточного (длительного) поступления в организм витаминов	2 – Гипервитаминоз				
		В – специфическое нарушение обмена веществ, вызванное длительным отсутствием (дефицитом) какого-либо витамина в организме, которое приводит к определенному заболеванию или гибели организма	3 - Авитаминоз				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, У	5 - 10 мин.
		А – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих	1 – Взаимодействие в спорте				

		эффективность атаки и обороны Б – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее В – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований					
4.	Найдите правильное утверждение 1. Биллиард 2. Бокс 3. Борьба 4. Шахматы 5. Велосипедный спорт 6. Горнолыжный спорт 7. Конькобежный спорт 8. Лыжный спорт 9. Гребной спорт 10. Легкая атлетика 11. Тяжелая атлетика 12. Спортивные игры	А – ушибы, ссадины, легкие ранения характерны для занятий 2,4,5,7,8; Б – растяжение связок голеностопного, коленного суставов характерны для занятий 2,3,10,12; В – потертости, обморожения характерны для занятий 5,7,8,9,11; Г – потертости, ушибы, растяжения связок характерны для занятий 1,4,5,6,12		УК-7	3, У	5 - 10 мин.	

5.	Для контроля физических качеств: скоростных, выносливости, силовых качеств, гибкости, скоростно-силовых качеств используют тесты и контрольные упражнения:	1. Наклон вперед в положении сидя 2. Бег 3000 метров 3. Прыжок в длину с места 4. Бег 30 метров 5. Подтягивание в висе на перекладине (<i>расставьте тесты по порядку, характеризующие вышеперечисленные физические качества</i>)		УК-7	3, У	5 - 1 0 мин.

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Укажите, какие упражнения характерны для заключительной части занятия по физической культуре	1. Упражнения на выносливость 2. Дыхательные упражнения 3. Силовые упражнения 4. Скоростные упражнения 5. Упражнения на гибкость 6. Упражнения на внимание		УК-7	3, У	5-10 мин
2.	Укажите, какая последовательность воздействий на физические качества наиболее эффективна в основной части занятия по общей физической подготовке (ОФП)	1. Выносливость 2. Гибкость 3. Быстрота 4. Сила		УК-7	3, У	5-10 мин
3	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	1. Ввести противостолбнячную сыворотку; 2. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3. Обработать края раны перекисью водорода; 4. Остановить кровотечение; 5. Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7	3, У	5 - 1 0 мин.
4.	Установите последовательность	1. Ставят большие стойки 2. Натягивают боковые		УК-7	3, У	5 - 1 0 мин.

	ность установки туристической палатки (запишите соответствие цифрами)	оттяжки крыши 3. Расстилают дно палатки и закрепляют кольшками 4. Натягивают конек 5. На палатку накладывается полиэтиленовая пленка				
5.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживатьс я основных принципов закаливания	1. Принцип систематичности; 2. Принцип разнообразности; 3. Принцип постепенности; 4. Принцип активности; 5. Принцип индивидуальности		УК-7	3, У	5 - 1 0 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание или текст

1.		Двигательное действие, с помощью которого развиваются физические качества, укрепляется здоровье и повышается работоспособность человека, это		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Правильное дыхание характеризуется		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Эффективность закаливания обеспечивается последовательным и постепенным замещением видов и режимов закаливающих процедур более интенсивными, это.....		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Закаливание включает -		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Аэробные процессы энергообеспечения характеризуются –		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Какое из определений наиболее полно характеризует состояние здоровья человека? Здоровье это:	А) отсутствие наследственных хронических заболеваний и вредных привычек; Б) высокая устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды. к инфекционным и вирусным заболеваниям; В) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, сочетающегося с активной творческой деятельностью и максимальной продолжительностью жизни.		УК-7	3, В	1-3 мин.

2.	Под физическим развитием понимается	А) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни Б) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность В) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений Г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Под здоровьем понимают такое состояние человека, при котором:	А) легко переносятся неблагоприятные климатические условия и отрицательные экологические факторы Б) человек обладает высокой работоспособностью, быстро восстанавливается после физических нагрузок В) человек бодр и жизнерадостен Г) наблюдается все вышеперечисленное.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	При возникновении легких ушибов во время занятий физическими упражнениями необходимо:	А) растереть ушибленное место, затем обратиться к врачу; Б) наложить тепло (горячую грелку, шерстяную кофту и т.п.) на ушибленное место и затем обратиться к врачу; В) наложить холод (лед, смоченную холодной водой тряпку и т.п.) на ушибленное место и затем обратиться к врачу.		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Физическая подготовка представляет собой	А) физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом, Б) уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью, В) процесс обучения движениям и воспитания физических качеств, Г) процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.		УК-7	3, В	1-3 мин.

Тип задания: Задание практического раздела
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие названия термина с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – комплекс различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»	1 – Силовые способности				
		Б) – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливость				
		В) – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
2	Установите соответствие названия с его содержанием	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – расположение и действия играющих в	1 – Игровые				

	(запишите соответствие цифрами с буквами)	конкретном отрезке времени	действия				
		Б) – специализированные действия, используемые игроками для достижения целей игры	2 – Игровые приемы				
		В) – комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны	2 – Взаимоотношения в спорте				
		Б) – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее	1 – Взаимодействие в спорте				
		В) – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе	3 – Взаимопонимание в спорте				

		тренировок и соревнований					
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б) – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В) – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная				

			гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	1. Наклоны туловища влево-вправо 2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево-вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз		УК-7	3, В	5-10 мин.	
2.	Для повышения скорости бега в самостоятельном занятии после разминки рекомендуетс я выполнять перечисленные ниже упражнения. Укажите их целесообразную последовательность	1. Дыхательные упражнения 2. Легкий продолжительный бег 3. Прыжковые упражнения с отягощением и без 4. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха 5. Повторный бег на короткие дистанции 6. Ходьба		УК-7	3,В	5-10 мин.	
4.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.	
5.	Установите последовательность этапов спортивной подготовки	А) Определение целей Б) Анализ результатов В) Разработка тренировочного плана Г) Выполнение тренировок Д) Оценка физической формы		УК-7	3, В	5-10 мин.	
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом							
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание или допишите текст							
1.	Неустойчивые кривые пульса. дыхания, артериального давления во время занятий с тенденцией к снижению этих величин после краткосрочного отдыха -			УК-7	3, В	3-5 мин.	
2.	Что принято называть осанкой?			УК-7	3, В	3-5 мин.	

3.	Главной причиной нарушения осанки является		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как.....		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Быстрая утомляемость и сонливость, головокружение в значительной мере обусловлены недостатком витаминов, особенно.....		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	При выполнении упражнений вдох не следует делать вовремя:	а) рекомендации относительно времени вдоха или выдоха не нужны, б) прогибания туловища назад, в) возвращения в исходное положение после поворота, вращения тела, г) поворотах, вращениях тела, наклонах		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Что понимается под закаливанием	а) купание в холодной воде и хождение босиком б) приспособление организма к воздействию внешней среды в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми г) укрепление здоровья.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Физическая подготовленность характеризуется	а) Высокими результатами в спортивной деятельности. Б) Устойчивостью к воздействию неблагоприятных факторов. В) Эффективностью и экономичностью двигательных действий. Г) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Закаливающие процедуры следует начинать с обливания	а) горячей водой; б) теплой водой; в) водой, имеющей температуру тела; г) прохладной водой.		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Какое из представленных утверждений не соответствует действительности?	а) сочетая упражнения с закаливанием, можно повысить общую устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов: б) гигиенические факторы могут применяться как самостоятельных средства физического воспитания, в) эффект воздействия природных факторов на организм человека обладает способностью к «переносу» - он проявляется в различных условиях повседневной жизни, г) все представленные утверждения		УК-7	3, В	1-3 мин.

		соответствуют действительности.				
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

3 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие названия термина с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название термина		УК-7	З, В	5-10 мин.
		А) – комплекс различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»	1 – Силовые способности				
		Б) – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливость				
		В) – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
2	Установите соответствие названия с его содержанием	Содержание	Название		УК-7	З, В	5-10 мин.
		А) – расположение и действия	1 –				

	(запишите соответствие цифрами с буквами)	играющих в конкретном отрезке времени	Игровые действия				
		Б) – специализированные действия, используемые игроками для достижения целей игры	2 – Игровые приемы				
		В) – комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны	2 – Взаимоотношения в спорте				
		Б) – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее	1 – Взаимодействие в спорте				
		В) – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать	3 – Взаимопонимание в спорте				

		в процессе тренировок и соревнований					
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i> А) – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц Б) – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем В) – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	<i>Название</i> 1 – Аэробика 2 – Атлетическая гимнастика 3 – Стрит-джем		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта. Б) Командные виды спорта В) Эстетические виды спорта	1) Легкая атлетика, плавание, теннис. 2) Футбол, волейбол, баскетбол 3) Хореография, художестве		УК-7	3, В	5-10 мин.

			нная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	1. Наклоны туловища влево-вправо 2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево-вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз		УК-7	3, В	5-10 мин.	
2.	Для повышения скорости бега в самостоятельном занятии после разминки рекомендуетс я выполнять перечисленные ниже упражнения. Укажите их целесообразную последовательность	1. Дыхательные упражнения 2. Легкий продолжительный бег 3. Прыжковые упражнения с отягощением и без 4. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха 5. Повторный бег на короткие дистанции 6. Ходьба		УК-7	3, В	5-10 мин.	
3.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	1. Принцип систематичности; 2. Принцип разнообразности; 3. Принцип постепенности; 4. Принцип активности; 5. Принцип индивидуальности		УК-7	3, В	5-10 мин.	
4.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.	
5.	Установите последовательность этапов спортивной подготовки	А) Определение целей Б) Анализ результатов В) Разработка тренировочного плана Г) Выполнение тренировок		УК-7	3, В	5-10 мин.	

		Д) Оценка физической формы				
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание						
1.	Специфическая часть общечеловеческой культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленной на укрепление здоровья, повышение его уровня, всестороннее развитие физических способностей человека и использование их в общественной практике, в повседневной жизни людей, это			УК-7	3, В	3-5 мин.
2.	Составная часть физической культуры, основанная на использовании соревновательной деятельности и подготовки к ней, со стремлением занимающихся к достижению максимального результата – это			УК-7	3, В	3-5 мин.
3.	Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного, высоконравственного человека, это			УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни, это ...			УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Исторически обусловленный уровень здоровья и всестороннего развития физических способностей, функционального состояния и физических качеств людей, соответствующий требованиям человеческой деятельности в определённых условиях производства, военного дела и в других сферах жизни общества, обеспечивающий не долгие годы высокую степень работоспособности, это			УК-7	3, В	3-5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	К фоновым видам физической культуры относится:	А) утренняя прогулка; Б)соревновательная деятельность; В)совершенствование физических качеств; Г) влияние на психические функции.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Признаки и показатели физического совершенства	А) меняются в зависимости от среды обитания; Б) меняются по мере развития общества; В) не меняются, верны исторически сформировавшимся идеалам; Г) меняются от времени года.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	В баскетболе запрещены:	А) игра руками; Б) игра ногами; В) игра под кольцом; Г) броски в кольцо.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Бег по	А) стипль-чез;		УК-7	3, В	1-3

	пересеченной местности называется:	Б) марш-бросок; В) кросс; Г) конкур; Д) челночный бег.				мин.
5.	Недостаток витаминов в организме человека называется:	А) гиповитаминоз; Б) гипервитаминоз; В) бактериоз; Г) дисбактериоз; Д) авитаминоз.		УК-7	3, В	1-3 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)	
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между частями занятия и средствами физического воспитания	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
А) имитационные упражнения; упражнения на внимание; упражнения на координацию движений; упражнения на дыхание и расслабление; малоподвижные игры		1 – Подготовительная					
Б) строевые упражнения; упражнения на внимание; различные виды ходьбы, бега, прыжков; общеразвивающие, подготовительные, подводящие упражнения; ранее изученные упражнения, включающие технические элементы		2 – Основная					

		В) подготовительные, подводящие, специальные по технике и тактике упражнения; подвижные игры; соревновательные упражнения, в том числе связки и комбинации, учебные и двусторонние игры, схватки и поединки.	3 – Заключительная				
2	Установите соответствие между документом и его целевым назначением	Содержание А) определение условий и требований к спортивной подготовке в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с Федеральным законом Б) установление совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования В) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности	Название 1 – Профессиональный стандарт 2 – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 3 – Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта		УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	Установите соответствие между методами организации	Содержание А) предусматривает одновременное	Название 1 – Фронтальный		УК-7	3, В	5-10 мин.

	занимающихся на уроке и их характеристикой	выполнение в нескольких группах разных заданий преподавателя					
		Б) предусматривает выполнение учащимися индивидуальных заданий самостоятельно	1 – Групповой				
		В) предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий на специально подготовленных местах	3 – Индивидуальный				
		Г) предусматривает выполнение всем составом класса одного и того же задания независимо от форм построения учащихся	4 – Круговой				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной	2 – Атлетическая гимнастика				

		систем					
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	этапов организации и проведения массовых выступлений и праздников	1) решение организационно-хозяйственных вопросов 2) подготовка к выступлению участников (репетиции) 3) проведение выступления 4) составление программы выступлений, разработка сценария музыкального и художественного оформления		УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	планирования занятия	1) подбор методов и форм занятия для решения поставленных задач 2) оформление плана-конспекта занятия 3) определение и конкретизация цели и задачи учебно-воспитательного процесса 4) изучение сведений о контингенте занимающихся		УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	иерархии структуры государственных	1) региональные органы исполнительной власти по ФКиС 2) Министерство спорта Российской Федерации		УК-7	3, В	5-10 мин.

	организаций в управлении физической культурой и спортом	3) органы местного самоуправления по ФКиС				
4.	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	6. Ввести противостолбнячную сыворотку; 7. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 8. Обработать края раны перекисью водорода; 9. Остановить кровотечение; 10. Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7	3, У	5 - 10 мин.
5.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	6. Принцип систематичности; 7. Принцип разнообразности; 8. Принцип постепенности; 9. Принцип активности; 10. Принцип индивидуальности		УК-7	3, У	5 - 10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		В соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки занимающиеся в спортивных школах должны проходить контрольно - переводные нормативы _____ раза в учебном году		УК-7	3, У	3-5 мин.
2.		Показатель, который определяется отношением суммы педагогически оправданных затрат времени ко всей продолжительности урока, выраженный в процентах, называется _____		УК-7	3, У	3-5 мин.
3.		Методика, позволяющая определить величину физической нагрузки и её динамику во время занятий физическими упражнениями, называется _____		УК-7	3, У	3-5 мин.
4.		При комплектовании состава группы начальной подготовки по виду спорта минимальное количество занимающихся		УК-7	3, У	3-5 мин.

		должно составлять _____ человек				
5.		Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность её выполнения, называются _____		УК-7	3, У	3-5 мин.

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на	А) развитие физических качеств людей; Б) поддержание высокой работоспособности людей; В) сохранение и улучшение здоровья людей; Г) подготовку к профессиональной деятельности.		УК-7	3, У	1-3 мин.
2.	Определите наиболее полный и правильный ответ на вопрос «Каковы общие правила организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?»	А) необходимо подбирать спортивную одежду и обувь в соответствии с условиями проведения занятий и интересами к разным физическим упражнениям; проверить наличие необходимого спортивного инвентаря; Б) расположить инвентарь и оборудование таким образом, чтобы они не мешали выполнению и необходимо планировать занятия в определенное время в режиме дня, В) необходимо подготовить место для занятий и разработать план-конспект занятия, уточнить его в соответствии с погодными условиями и текущим самочувствием и отнести содержание занятия с наличием инвентаря и спортивной одежды, Г) необходимо распланировать последовательность выполнения упражнений и подобрать соответствующую спортивную одежду, подготовить место для занятий подвижными или спортивными играми, индивидуальными или коллективными видами физических упражнений.		УК-7	3, У	1-3 мин.
3.	Правильной можно считать осанку, если, стоя у стены происходит	А) затылком, ягодицами, пятками; Б) затылком, спиной, пятками; В) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.		УК-7	3, У	1-3 мин.

	касание:					
4.	Чем характеризуется утомление:	А) отказом от работы; Б) временным снижением работоспособности организма; В) повышенный ЧСС?		УК-7	3, У	1-3 мин.
5.	Укажите группу внешних признаков, характеризующих острое переутомление 1 степени:	А) значительное покраснение кожного покрова, учащенное поверхностное дыхание (38-46 в минуту), напряженная мимика; Б) небольшое покраснение кожи, бодрая походка, спокойная мимика; В) учащенное поверхностное дыхание (до 22-26 в минуту), отказ от дальнейших движений, изможденное выражение лица.		УК-7	3, У	1-3 мин.

Тип задания: **Задание практического раздела**

Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

Тип задания: **задание закрытого типа на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

1	Установите соответствие между принципами тренинга и их описаниями	<i>Содержание</i>	<i>Название термина</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Программа тренировки адаптируется под конкретные потребности спортсмена	1 – Индивидуализация				
		Б) Использование различных методов тренировки для предотвращения скуки	2 – Разнообразие				
		В) Тренировки направлены на развитие навыков, необходимых для конкретного вида спорта	3 – Специфичность				

2	Установите соответствие между основными принципами физической активности и их описаниями	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Необходимо увеличивать нагрузку со временем.	1 – Постепенность				
		Б) Учитывать личные особенности и предпочтения	2 – Индивидуальность				
		В) Должна быть разнообразной, чтобы избежать монотонности	3 – Разнообразие				
3.	Установите соответствие между преимуществами физической активности и их объяснениями	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Способствует выработке эндорфинов, что улучшает настроение	1 – Улучшение здоровья				
		Б) Участие в командных видах спорта улучшает коммуникацию и взаимодействие	2 – Повышение настроения				
		В) Снижает риск хронических заболеваний и улучшает общее состояние	3 – Развитие социальных навыков				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-	2 – Атлетическая гимнастика				

		сосудистой и дыхательной систем					
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Установите последовательность выполнения разминки	А) Динамическая растяжка Б) Легкая аэробная активность В) Специфическая разминка Г) Статическая растяжка		УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	Установите последовательность этапов восстановления после тренировки	А) Гидратация Б) Питание В) Релаксация Г) Оценка самочувствия		УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	Для оказания первой доврачебной помощи при тепловом ударе необходимо принять следующие меры:	А) дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную нашатырным спиртом; Б) вызвать скорую помощь; В) положить холодный компресс на голову и грудь пострадавшему; Г) перенести пострадавшего в прохладное место; Д) снять с пострадавшего стесняющую одежду;		УК-7	3, В	5-10 мин.

		Е) дать пострадавшему холодную подсоленную воду или холодный сладкий чай примерно 100-150мл.				
4.	Установите правильную последовательность обучения техники броска баскетбольного мяча двумя руками от груди:	А) Броски мяча со средней дистанции (3м – 3,60м); Б) Согласованность движений рук и ног; В) Броски мяча в сочетании с другими техническими приёмами; Г) Исходное положение; Д) Бросок мяча с близкой дистанции (1,5м – 2м); Е) Выпуск мяча с различной траекторией полёта.		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		Возникновение физических упражнений исторически обусловлено преимущественно...		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Оздоровительное значение физических упражнений обусловлено их...		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято называть...		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Под закаливанием понимается...		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Из чего состоит учебный материал программы?	А) из теоретического раздела; Б) из практического раздела; В) из теоретического и практического разделов; Г) из теоретического, практико-методического и практического разделов.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Что не относится к прикладным физическим	А) решительность; Б) сила; В) ловкость; Г) гибкость.		УК-7	3, В	3-5 мин.

	качествам?					
3.	Что не должен уметь студент по окончании изучения дисциплины?	А) придерживаться здорового образа жизни; Б) оказывать первую медицинскую помощь при получении травмы; В) самостоятельно осуществлять занятия физической культурой, развивать свои физические данные; Г) оценивать современное состояние спорта в мире		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Какой элемент не входит в структуру физической культуры?	А) физическое образование, спорт; Б) физическая рекреация (отдых); В) профессиональная трудовая деятельность; Г) двигательная реабилитация (восстановление)		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Чем сопровождается утомление?	А) отсутствием хорошо налаженных межличностных отношений; Б) формированием профессионального идеала как ориентировочной основы деятельности; В) потерей интереса к работе, преобладанием мотивации на прекращение деятельности, негативными эмоциональными реакциями; Г) интеграцией личности со студенческой средой, принятием её ценностей, норм, стандартов поведения		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **Задание практического раздела**

Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

Тип задания: **задание закрытого типа на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

1	Установите	<i>Предназначение</i>	Инвентарь		УК-7	3, В	5-10

	соответствие между спортивным инвентарем и его предназначением (запишите соответствие цифрами)	А) – для выполнения различных физкультурно-спортивных упражнений, страховки, предупреждения травматизма при падениях	1 – палка гимнастическая				мин.
		Б) – для укрепления мышц ног, брюшного пресса, кардиосистемы	2 – скакалка гимнастическая				
		В) – для укрепления (коррекция) осанки, развитие координации движений, усложнение некоторых физкультурно-спортивных упражнений	3 – мат спортивный				
2	Установите соответствие между классификационной группой и спортивным оборудованием и инвентарем (запишите соответствие цифр с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование, и инвентарь	1 – сетка волейбольная, метательный снаряд, брусья гимнастические параллельные				
		Б) – спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта	2 – рулетка, секундомер перекидное табло				
		В) – спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения	3 – канат для перетягивания, гири, мяч набивной (медицинбол)				
3.	Установите соответствие видами гибкости и их характеристик	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – подвижность во всех суставах человеческого тела,	1 –				

	ой (запишите соответствие цифрами с буквами)	позволяющая выполнять разнообразные движения с максимальной амплитудой	Пассивная гибкость				
		Б) – значительная или даже предельная подвижность лишь в отдельных суставах, соответствующая требованиям конкретного вида деятельности	2 – Специальная гибкость				
		В) – определяется наибольшей амплитудой движений, которую можно достичь за счёт приложения к движущей части тела внешних сил	3 – Активная гибкость				
4.	Установите соответствие между видами подготовки спортсменов и их направленностью	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) овладение совокупностью форм и способов ведения спортивной борьбы	1 – Техническая подготовка				
		Б) формирование свойств личности, обеспечивающих успешное решение задач тренировки и участия в соревнованиях	2 – Тактическая подготовка				
		В) обучение спортсмена технике движений и доведения их до совершенства	3 – Физическая подготовка				
		Г) укрепление и сохранение здоровья, формирование телосложения, развитие физических способностей	4 - Психологическая подготовка				

5.	Установите соответствие между критериями технического мастерства и их описанием:	А) устойчивость результата при выполнении действия в усложненных условиях, автоматизированность выполнения действия	1 - объём техники		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) степень близости техники спортивного действия к индивидуально оптимальному варианту	2 - разносторонность техники				
		В) общее число технических приёмов, которые умеет выполнять спортсмен	3 - эффективность владения техникой				
		Г) степень разнообразия технических приёмов	4 - освоенность техники				

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Обучения ведению мяча в баскетболе	1. высокое ведение на месте поочередно правой и левой рукой в стойке с выставленной вперед ногой 2. высокое ведение в заданном коридоре с изменением направления движения переводом мяча с руки на руку перед собой 3. объяснение и показ 4. высокое ведение в движении по прямой: одной и другой рукой		УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	Обучения броску мяча в корзину	1. чередование дистанционных бросков изучаемым способом с различного расстояния до корзины 2. имитация изучаемого способа броска без мяча 3. выполнение бросков изучаемым способом с различных дистанций в личном соревновании 4. выполнение изучаемого способа броска в корзину с		УК-7	3, В	5-10 мин.

		близкой дистанции под углом 30- 45° к щиту				
3.	Обучения верхней прямой подаче мяча в волейболе	1. подача в стену с расстояния 6-9 м 2. имитация подачи мяча 3. подача в ближнюю, дальнюю часть площадки 4. подача на точность в зоны 1,6,5		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Обучения технике беговых легкоатлетических видов	1. спринтерский бег 2. бег на средние и длинные дистанции 3. барьерный бег 4. эстафетный бег		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Обучения технике бега на короткие дистанции	1. учить низкому старту и стартовому разбегу 2. учить технике бега по прямой дистанции 3. учить переходу от стартового разбега к бегу по дистанции 4. учить технике бега на повороте		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		Показатель реализации спортивно-достиженческих возможностей спортсмена или спортивной команды, оцениваемый по установленным в спорте критериям, называется				
2.		Принцип _____ предполагает относительно законченный кругооборот отдельных звеньев тренировочного процесса, повторяющихся поочерёдно во времени				
3.		Критерий _____ владения спортивной техникой характеризуется степенью близости техники спортивного действия к индивидуальному оптимальному варианту				
4.		Совокупность форм и способов ведения спортивной борьбы в условиях соревнований, называется				
5.		Период вработывания в тренировочном занятии охватывает от _____ до _____ % общего объёма работы				

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Тренированность это:	А) оптимальная готовность к спортивным достижениям для данного конкретного цикла тренировки Б) изменения в структуре подготовленности спортсмена В) показатель, отражающий уровень развития физических способностей Г) степень биологической приспособленности организма к определённой работе		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Основными специфическими средствами спортивной тренировки в видах спорта, характеризующихся активной двигательной деятельностью, являются:	А) естественно-средовые факторы Б) материально-технические средства В) физические упражнения Г) медико-биологические средства		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Способ выполнения спортивного действия, который характеризует определённую степень эффективности и рациональности использования спортсменом своих психофизических возможностей называется:	А) спортивной тактикой Б) спортивной техникой В) спортивной формой Г) спортивным результатом		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Общая физическая подготовка – это:	А) процесс всестороннего развития физических способностей, не специфичных для избранного вида спорта, но так или иначе обуславливающих успех спортивной деятельности Б) процесс овладения совокупностью форм и способов ведения спортивной борьбы В) процесс развития физических		УК-7	3, В	1-3 мин.

		способностей, отвечающих специфике вида спорта Г) процесс обучения спортсмена технике движений и доведения их до совершенствования				
5.	Под формами занятий физическими упражнениям и понимают:	А) физкультурно-спортивные занятия, связанные главным образом с выполнением разнообразных физических упражнений Б) правила, позволяющие педагогу и самому занимающемуся в каждом конкретном случае рационально, с наибольшей эффективностью решать поставленные двигательные задачи способы организации В) способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера, судьи) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий Г) практическая активная деятельность занимающихся, направленная на физическое совершенствование, выражающаяся в выполнении физических упражнений.		УК-7	3, В	1-3 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

Фитнес-аэробика		
№п/п	Упражнения	Кол-во
Упражнения для мышц живота		
1	И.п. – лёжа на спине 1 – сед, взяв группировку 2-и.п	30 раз
2	И.п. – сед углом, руки в стороны (держат)	30 сек
Упражнения для мышц спины		
1	И.п. – лежа на животе, руки за голову (ноги закреплены) 1 – прогнуться 2 – и.п.	30 раз
2	И.п – лёжа на животе прогнувшись, руки вперёд – вверх (держат)	60 сек
Упражнения для мышц рук		

1	И.п. – упор лёжа на коленях 1 – согнуть руки 2 – и.п. (отжимания)	15 раз
2	И.п. – упор сидя сзади, руки на гимнастической скамейке 1 – выпрямить руки 2 – и.п.	15 раз
Упражнения для мышц ног		
1	И.п. – стойка на одной ноге, другая вытянута вперёд; одна рука на пояс, другая держится за опору 1 – сед 2 – и.п. («пистолетик»)	15 раз
2	И.п. – стойка боком на одной ноге, другая на гимнастической скамейке 1 – поднять ногу до прямого угла 2 – и.п.	15x2 раз
Упражнения на пластику, координацию, равновесие		
1	Составить комбинацию с музыкальным сопровождением, используя разученные базовые движения	

Атлетическая гимнастика						
№ п/п	Тесты	Оценка в баллах				
	(юноши)	5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	13	10	8	6
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45 и более	40	30	25	20
3	Подтягивание из виса на перекладине, (кол-во раз)	13	10	8	6	4
4	Подъем туловища (кол-во раз 1 мин)	>48	44-40	39-34	33-30	<29
	(девушки)					
1	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (кол-во раз)	12 и более	10	8	6	4
2	Поднимание туловища из положения «лежа на спине» в положение «сидя», руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	60	50	40	30	20
3	Поднимание и опускание туловища лежа на бедрах лицом вниз на опоре высотой 100 см (кол-во раз)	25	23	20	18	14

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

По учебному предмету «Общая физическая подготовка» осуществляется проверка следующих умений, навыков и знаний:

Фитнес-аэробика	
№ п/п	Упражнения
1	Составить комбинацию на 2 минуты, с музыкальным сопровождением, по выбору: базовая аэробика, фит-бол аэробика, степ и др.

Атлетическая гимнастика						
№п/п	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1

	(юноши)					
1	Силой переворот в упор на перекладине (кол-во раз)	8	5	3	2	1
2	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	8	6	5	3
3	Подтягивание из виса на перекладине, (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4	Подъем туловища лежа на полу (кол-во раз 1 мин)	>53	48-53	42-47	35-41	<35
	(девушки)					
1	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) кол-во раз	20	12	10	6	4
2	Приседание на одной ноге, опора о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (кол-во раз)	12 и более	10	8	6	4
4	Поднимание туловища из положения «лежа на спине» в положение «сидя», руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	60	50	40	30	20

ОФП							
1							
п/п	Тесты	отлично		хорошо		удовлетворительно	
		юн	дев	юн	дев	юн	дев
1	Выпрыгивание из низкого приседа	40	25	35	20	30	15
2	Упор присев, упор лежа	30	20	25	15	20	10
3	Ловля мяча после удара о пол	9 из 10	8 из 10	8 из 10	6 из 10	6 из 10	5 из 10
2 курс							
1	Выпрыгивание из низкого приседа	45	27	40	25	35	20
2	Упор присев, упор лежа	35	25	30	20	25	15
3	Ловля мяча после удара о пол	10 из 10	9 из 10	9 из 10	7 из 10	7 из 10	6 из 10
3 курс							
1	Выпрыгивание из низкого приседа	50	30	45	28	40	25
2	Упор присев, упор лежа	40	27	35	25	20	22
3	Ловля мяча после удара о пол	12 из 12	10 из 10	10 из 12	9 из 10	9 из 12	7 из 10

5. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» (компетенция освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических зачетных заданий

	соответствует технике двигательного действия
«не зачтено» (компетенция не освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических зачетных заданий не соответствует технике двигательного действия.

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА

Специальная учебная группа формируется из обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний. Комплектование подгрупп специальной учебной группы осуществляется с учетом пола, характера заболеваний обучающихся, уровня их физического и функционального состояния.

Организационно-методические рекомендации по наиболее распространенным заболеваниям в специальных медицинских группах

ЗАБОЛЕВАНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

ГИПЕРТОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ – хроническое заболевание, поражающее различные системы организма, характеризующееся повышением артериального давления выше нормы, наиболее распространенное заболевание сердечно-сосудистой системы. В основе заболевания лежит артериальная гипертензия. Артериальная гипертензия является одним из главных факторов риска развития ишемической болезни сердца, мозгового инсульта и других заболеваний.

АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПОТЕНЗИЯ (ГИПОТАНИЯ) - артериальная гипотония характеризуется понижением систолического давления ниже 100 мм рт. ст., диастолического давления – ниже 60 мм рт. ст. Различают первичную и вторичную артериальную гипотензию. Первичная гипотензия проявляется в двух вариантах – как конституционально-наследственная установка регуляции сосудистого тонуса и АД, не выходящая за физиологические пределы («физиологическая гипотензия»), и как хроническое заболевание с типичной симптоматикой: слабость, головокружение, головная боль, сонливость, вялость, склонность к ортостатическим реакциям, обморокам и т.д. Вторичная артериальная гипотензия наблюдается при некоторых инфекционных, при действии лекарственных препаратов и т.д.

ПРИБОРЕТЕННЫЕ ПОРОКИ СЕРДЦА - поражение клапана (клапанов) сердца, створки которого оказываются неспособными к полному раскрытию (стеноз) или к смыканию (недостаточность клапана), или к тому и другому (комбинированный порок). Пораженные клапаны образуют препятствие на пути прохождения крови — анатомические при стенозе, динамические при недостаточности, когда часть крови хотя и проходит через отверстие, но затем, в следующую фазу сердечного цикла, возвращается обратно. Затруднение работы сердца вследствие неправильного функционирования клапана и дистрофия гипертрофированного миокарда приводят к сердечной недостаточности.

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Улучшение периферического кровообращения.
2. Устранение нервно-мышечного напряжения.
3. Общее укрепление организма, улучшение психоэмоционального состояния.
4. Повышение толерантности к физическим нагрузкам.
5. Повышение тонуса организма в целом, формирование компенсаций и нормализации функций.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Полное расслабление различных мышечных групп, максимальное напряжение при максимально пассивном положении тела	Упражнения, выполняемые в положении, голова ниже	Нагрузки силового и статического характера с задержкой дыхания Нагрузки скоростного характера, вис

Специальные упражнения: дыхательные, на координацию, равновесие Дозированная ходьба, постепенное увеличение от 4 до 8 км. Равномерный бег в медленном темпе Прогулки на лыжах Плавание Упражнения на мелкие группы мышц и средние группы мышц Упражнения статического и динамического характера в сочетании с дыханием (2:1) Туризм Скоростные упражнения (при гипотонической болезни) Ходьба по лестнице (спуски и подъемы)	горизонтального уровня (при гипертонической болезни) Упражнения силового характера Скоростные упражнения	вниз головой (при гипертонической болезни). Значительное нервно- эмоциональное напряжение Упражнения, требующие напряженного внимания и непрерывных изменений реагирования на меняющиеся условия Бокс и единоборства (удары по голове, падения) Сотрясения тела «Глубокие» наклоны Упражнения, вызывающие одышку, сердцебиение, перебои в работе сердца (движения с большой амплитудой)

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА – хроническое рецидивирующее заболевание. Бронхиальная астма характеризуется приступами удушья различной длительности и частоты. Приступы удушья возникают в связи с повышением возбудимости парасимпатической нервной системы, что вызывает спазм бронхиальной мускулатуры и гиперсекрецию бронхиальных слизистых желез. Во время приступа часто бывает сухой кашель, тахикардия.

ХРОНИЧЕСКИЙ БРОНХИТ - диффузное, длительно протекающее необратимое поражение бронхиального дерева, в большинстве случаев характеризующееся гиперсекрецией и нарушением дренажной функции воздухоносных путей; нередко приводит к прогрессирующему нарушению бронхиальной проходимости и развитию «легочного сердца».

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Развитие механизма полного дыхания, с преимущественной тренировкой выдоха.
2. Установление более редкого дыхания с большим потреблением кислорода.
3. Снятие спазма бронхов и бронхиол, нормализация акта дыхания, ликвидация гипоксемии и гипоксии тканей.
4. Укрепление мышц, принимающих участие в акте дыхания.
5. Увеличение подвижности диафрагмы и грудной клетки.
6. Нормализация тонуса ЦНС и снижение общей напряженности.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
ОРУ для плечевого пояса. Упражнения с медленным полноценным и удлиненным выдохом. Упражнения, направленные на уряжение дыхания. Упражнения с отягощениями и с предметами. «Звуковые» упражнения. Упражнения на расслабление. Упражнения по диафрагмальному	Продолжительно сть занятий. Бег при низких температурах воздуха	Силовые упражнения с задержкой дыхания. Упражнения на гипервентиляцию легких (глубокий вдох – глубокий выдох). Резкие движения, сбивающие ритм дыхания и требующие значительных усилий.

дыханию. Ходьба. Дозированный бег. Прогулки на лыжах. Плавание.		

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ, ОРГАНОВ МОЧЕВЫДЕЛЕНИЯ И ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ

ГАСТРИТ (в т.ч. хронический) - воспалительное изменение слизистой оболочки желудка эндогенной или экзогенной природы. Характерными признаками хронического гастрита являются: неприятный вкус во рту, отрыжка кислым, тошнота, тяжесть в желудке, метеоризм и боли, напоминающие язвенные; при гастрите с секреторной недостаточностью возможны поносы.

ЯЗВЕННАЯ БОЛЕЗНЬ – хроническое, циклически протекающее заболевание, характеризующееся язвообразованием в гастродуоденальной зоне. Заболевание отличается длительным течением, склонностью к рецидивированию и обострению.

ДИСКИНЕЗИЯ ЖЕЛЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ (ДЖВП) – функциональное нарушение тонуса и моторики желчного пузыря и желчных путей. Характерными являются чувство распирания в правом подреберье, приступообразные боли (желчные колики) после сильных психоэмоциональных напряжений, физической перегрузки, нередко сопровождаются диспептическими явлениями (тошнота, рвота, нарушение стула), а также раздражительность, головная боль, ухудшение общего состояния.

ПИЕЛОНЕФРИТ – неспецифическое инфекционно-воспалительное заболевание почек, поражающее почечные лоханки и чашечки. Может начинаться как самостоятельное заболевание или развиваться как осложнение какого либо другого заболевания (ангина, грипп, гайморит и др.).

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Укрепление мышц брюшного пресса.
2. Активизация кровообращения в брюшной полости и малом тазу.
3. Воздействие специальными упражнениями на нейрогуморальную регуляцию пищеварительных процессов.
4. Активизация перистальтики желчного пузыря.
5. Нормализация моторики и секреции желудка с помощью специально подобранных и строго дозированных физических упражнений.
6. Повышение общего тонуса и улучшение психоэмоционального состояния.
7. Повышение физической работоспособности.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения, мочевого выделения и обмена веществ.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Выполнение ОРУ через 3-3,5 часа после приема пищи. Специальные упражнения для укрепления мышц брюшного пресса. Дыхательные упражнения. Терренкур. Бег трусцой. Плавание, гребля. Прогулки на лыжах. Катание на велосипеде.	Упражнения, вызывающие сотрясение внутренних органов. Упражнения с отягощениями.	Нервно-психическое переутомление. Выполнение упражнений при появлении болей в брюшной полости, ухудшении самочувствия. Упражнения силового характера на мышцы брюшного пресса Интенсивные статические нагрузки.

Подвижные игры. Специальные упражнения для создания благоприятных условий для перистальтики и опорожнения желчного пузыря в исходном положении лежа на спине, на правом и левом боку, упоре стоя на коленях. Упражнения в расслаблении мышц поясничной области		

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И СУСТАВОВ, ПОСЛЕДСТВИЯ ТРАВМ

СКОЛИОЗ – дугообразное искривление позвоночника во фронтальной плоскости. При сколиозе нарушается нормальное расположение внутренних органов и их функции, главным образом сердечно-сосудистой и дыхательных систем.

ПЛОСКОСТОПИЕ – деформация стопы, заключающаяся в уменьшении высоты продольных сводов в сочетании с пронацией пятки и супинационной контрактурой переднего отдела стопы.

АРТРИТ – воспаление суставов, сопровождающееся ограничением движений, а при более сложных изменениях – полной неподвижностью суставов, болями при нагрузке, а позднее и в покое.

ОСТЕОХОНДРОЗ ПОЗВОНОЧНИКА – дегенеративно-дистрофическое поражение межпозвоночных дисков. Процесс начинается в пульпозном ядре диска, затем переходит на все его элементы, в дальнейшем поражая весь сегмент: тела смежных позвонков, межпозвоночные суставы и связочный аппарат.

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Улучшение кровообращения в суставах, борьба с атрофией мышц.
2. Укрепление мышечной системы и повышение ее работоспособности.
3. Обучение волевой коррекции для снятия давления на позвоночник со стороны вогнутости сколиоза.
4. Выравнивание позвоночника путем самовытяжения стоя и лежа.
5. Формирование рационального мышечного корсета, удерживающего позвоночный столб в положении максимальной коррекции.
6. Укрепление стопы и голени.
7. Увеличение амплитуды движения в суставах.

В табл. даны показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и суставов.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Плавание – брас на груди с удлиненной паузой скольжения. Гребля Прогулки на лыжах. Индивидуально подобранные корригирующие упражнения. Укрепление мышечного корсета. Общеразвивающие упражнения в положении разгрузки позвоночника (стоя в коленно-кистевом положении, лежа на: животе, спине, боку). Упражнения	Осевая нагрузка на позвоночник. Пассивные упражнения для больных суставов. Прыжки. Индивидуальные ассиметричные упражнения.	Упражнения, фиксирующие позвоночник в его искривлении. Упражнения, сопровождающиеся болезненностью и выраженной защитной реакцией в виде рефлекторного напряжения мышц. Прыжки в длину и в высоту. Поднятие тяжестей. Двигательные действия,

на расслабление и координацию. Дыхательные упражнения. Упражнения на вытяжение и расслабление. Различные виды ходьбы (на носках, на пятках, на наружном своде стопы).		связанные с асимметричными позами, неравномерными нагрузками. Упражнения, увеличивающие гибкость позвоночника (наклоны, скручивания, повороты). Висы с расслабленной спиной

ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

ВЕГЕТОСОСУДИСТАЯ ДИСТОНИЯ (ВСД) - вазомоторное нарушение, сопровождающееся дискоординацией реакций на различных участках сосудистой системы. Различают системные и регионарные вегетососудистые дистонии. Системные или нейроциркуляторные дистонии протекают по гипер- и гипотензивному типу. Первый тип вегетососудистой дистонии характеризуется небольшими и преходящими подъемами артериального давления в пределах 140/90–159/94 мм рт. ст. и разнообразными нервновегетативными симптомами (эмоциональная лабильность, беспокойный сон, быстрая утомляемость, учащение и лабильность пульса, потливость, чувство страха и т.д.). Второй тип вегетососудистой дистонии протекает по гипотензивному типу (нейроциркуляторная астения). Артериальная гипотензия характеризуется понижением систолического давления ниже 100 мм рт. ст., диастолического давления — ниже 60 мм рт. ст., отмечаются слабость, головокружение, головная боль, повышенная утомляемость, сонливость, вялость, склонность к ортостатическим реакциям, обморокам и т.д. Регионарные вегетососудистые дистонии формируются под влиянием многообразных нервно-гуморальных механизмов. К числу регионарных вегетососудистых дистоний относят местные спазмы или расширения мышечных артерий, асимметрию АД, кожной температуры и потоотделения, ограниченные изменения окраски кожи, мигрень.

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Устранение патологического мышечного тонуса.
2. Вытяжение позвоночника.
3. Коррекция осанки.
4. Восстановление подвижности больных отделов позвоночника.
5. Укрепление мышц туловища и шеи.
6. Нормализация реакций вегетативной НС на внешние раздражители.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при остеохондрозе

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Упражнения на улучшение подвижности в суставах. Формирование мышечного корсета. Полувисы и висы. Упражнения из исходного положения лежа и коленно-кистевом положении. Кроссы. Плавание и упражнения в воде. Упражнения для мышц шеи на сопротивление.	Упражнения с отягощениями. Активные движения головой.	Резкие старты и остановки. Спортивные игры. Физические упражнения при остром болевом синдроме. Резкие подскоки. Резкие наклоны туловища.

НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

МИОПИЯ (близорукость) – недостаток рефракции глаза, в результате которого глаз плохо видит отдаленные предметы. Близорукость чаще всего возникает у лиц с отклонениями в общем состоянии здоровья. Различают близорукость слабой (до 3 диоптрий), средней (4-6 диоптрий) и высокой степени (более 6 диоптрий).

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Улучшение кровоснабжения в тканях глаза.
2. Улучшение деятельности мышц глаза.
3. Укрепление склеры.
4. Общее укрепление организма, улучшение психоэмоционального состояния.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при миопии.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Туризм. Циклические плавные упражнения, не предъявляющие больших требований к органам зрения. Дыхательные упражнения		Резкие перемещения тела

Рекомендации по оценке физической подготовленности студентов специальной медицинской группы

Основным способом оценки физической подготовленности в динамике и по итогам годичного цикла занятий физической культурой является сдача нормативов.

При выборе нормативов для студентов специальной медицинской группы следует учитывать тот факт, что при большинстве заболеваний бег (применяемый как один из основных нормативов при работе со здоровыми студентами) рекомендован ограниченно, без полной выкладки. Таким образом, бег на время на любые дистанции должен быть исключен.

Использование упражнений из арсенала ОФП, направленных на оценку силовой выносливости, необходимо выполнять при контроле дыхания. Это обусловлено тем фактом, что при большинстве заболеваний противопоказано натуживание с задержкой дыхания.

Такие упражнения, как прыжки в длину, также рекомендуется исключить из-за резкой ударной нагрузки на организм, противопоказанной при большинстве заболеваний. Важным моментом является количественная оценка результатов сдачи нормативов студентами специальной медицинской группы и итоговая оценка результатов.

Необходимо четко понимать, что у студентов специальной медицинской группы нарушен мотивационный компонент занятий физической культурой. Не имея практически никаких шансов приблизиться к результатам основной медицинской группы, студенты специальной медицинской группы имеют склонность к избеганию физической культуры как в рамках учебных занятий, так и в повседневной жизни.

Поэтому при оценке результатов сдачи нормативов и выставлении итоговой оценки необходимо применять индивидуальный подход к каждому студенту, реально охарактеризовать динамику его результатов в процессе занятий, активно использовать поощрение. При соблюдении данных условий мы получаем возможность вырастить из неуверенных в себе ослабленных здоровьем подростков – крепких физически, адекватно оценивающих собственные возможности молодых людей, готовых к активному и осознанному внедрению физической культуры в свою повседневную жизнь.

Нами рекомендованы следующие нормативы для студентов специальной медицинской группы (промежуточная аттестация)

1. Подтягивание на перекладине прямым хватом на ширине плеч. Данное упражнение эффективно развивает мышцы плечевого пояса, брюшного пресса и дыхательную мускулатуру, таким образом решая основную часть задач физического воспитания для большинства заболеваний. Подтягивание выполняется при ровном дыхании, без задержки вдоха или натуживания. Хват на ширине плеч обеспечивает наиболее эффективное распределение нагрузки на целевые группы мышц и снижает до минимума риск травматизма. При противопоказаниях к выполнению упражнений в висе, например при остеохондрозе, грыжах межпозвоночных дисков – скорректировать технику выполнения для исключения расслабленного виса в нижней точке амплитуды, либо возможна замена подтягиваний в висе на подтягивания на низкой перекладине.

2. Приседания, руки в замке на затылке. Данное упражнение эффективно развивает мышцы ног и тазового пояса, в первую очередь мышцы бедра, ягодичные и внутренние мышцы таза. Основным результатом развития данных групп мышц является снижение нагрузки на сердечно-сосудистую систему в процессе ежедневных перемещений, устранение застоя крови в органах малого таза, развитие дыхательной мускулатуры. Упражнение должно выполняться при спокойном ровном дыхании.

3. Отжимания от пола в упоре лежа (опционально – в заднем упоре от скамьи). Данное упражнение эффективно развивает мышцы рук, плечевого пояса, дыхательной мускулатуры, а также способствует формированию навыка удержания правильной ровной осанки. Упражнение должно выполняться при ровном дыхании, без натуживания, цикл вдох-выдох на каждое сгибание рук.

4. Подъем ног на шведской стенке (опционально – в висе на перекладине). Данное упражнение способствует укреплению мышц брюшного пресса, формированию правильной осанки. Упражнение должно выполняться при ровном спокойном дыхании, категорически исключается натуживание.

5. Прямая планка. Данное упражнение способствует комплексному развитию мышечного корсета поясницы, формированию правильной осанки. При выполнении упражнения категорически исключается натуживание.

6. Растяжка на полу.

Выполнение любых упражнений на растяжку способствует формированию мышечного чувства, увеличению подвижности в суставах, косвенно влияет на формирование способности произвольного напряжения, расслабления мышц, а также снимает повышенную напряженность. Выполнение растяжки на станке задействует тазобедренные и коленные суставы, как наиболее крупные в организме человека. Выполнение растяжки на станке также способствует профилактике застойных явлений в органах малого таза. Упражнение должно выполняться при ровном спокойном дыхании, движения медленные.

**Примерные сроки возобновления занятий физкультурой
после некоторых заболеваний и травм
(от начала посещения образовательного учреждения)**

<i>Заболевание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Примечание</i>
Ангина	2-4 нед	Для возобновления занятий необходимо дополнительное медицинское обследование, нужно особенно обращать внимание на сердце и реакцию его на нагрузку. При каких-либо жалобах на сердце исключить упражнения на выносливость и избегать упражнений, вызывающих задержку дыхания. Опасаться охлаждений (лыжи, плавание и др.)

Острые респираторные заболевания	1-3 нед.	Избегать охлаждения. Лыжи, коньки, плавание могут быть временно исключены. Зимой при занятиях на открытом воздухе дышать через нос
Острый отит	3-4 нед.	Запрещается плавание. Опасаться охлаждений. Исключить упражнения, которые могут вызвать головокружения (резкие повороты, кувырки, и т.п.)
Пневмония	1-2 мес.	Избегать переохлаждения. Рекомендуется шире использовать дыхательные упражнения, а также плавание и греблю
Плеврит	1-2 мес.	Исключаются сроком до полугода упражнения на выносливость и связанные с натуживанием. Рекомендуется плавание, гребля, зимние виды спорта. Необходим регулярный контроль из-за опасности возникновения туберкулеза
Грипп	2-4 нед.	Необходимо наблюдение за реакцией на нагрузку во время занятий, так как при этом можно обнаружить отклонения со стороны сердечно-сосудистой системы, не выявленные при осмотре в состоянии покоя
Острые инфекционные заболевания (корь, скарлатина, дифтерия, дизентерия)	1-2 мес.	Лишь при удовлетворительной реакции сердечнососудистой системы на функциональные пробы. Если были изменения со стороны сердца, то исключаются сроком до полугода упражнения на выносливость, силу и связанные с натуживанием
Острый нефрит	2-3 мес.	Запрещаются упражнения на выносливость. После начала занятий необходим регулярный контроль за составом мочи
Гепатит инфекционный	8-12 мес.	Исключаются упражнения на выносливость. Необходим регулярный УЗИ-контроль за структурными параметрами, биохимическими параметрами печени
Аппендицит (после операции)	1-2 мес.	В первые месяцы следует избегать натуживания, прыжков и упражнений, дающих нагрузку мышцам живота. При осложнениях после операции сроки возобновления занятий определяются индивидуально
Перелом костей конечностей	3 мес	Не менее трех месяцев следует исключить упражнения, дающие резкую нагрузку на поврежденную конечность
Сотрясение мозга	2-12 мес. и более (в зависимости и от тяжести и характера травмы)	В каждом случае необходимо разрешение врача невропатолога. Следует исключить упражнения с резким сотрясением тела (прыжки, спортивные игры: футбол, баскетбол и др.)
Растяжение мышц и связок	1-2 нед.	Увеличение нагрузки и амплитуды движений в поврежденной конечности должно быть постепенным
Разрыв мышц и сухожилий	Не менее полугода после	Предварительно длительное применение лечебной гимнастики

	оперативно го вмешатель ства	

Темы рефератов

1 семестр

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Здоровый образ жизни обучающегося. Рациональный режим труда и отдыха.
3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
4. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образа жизни.
5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни. Гигиенические основы закаливания. Личная гигиена обучающегося и её составляющие.
7. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
8. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
9. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающегося.
10. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Динамика работоспособности, её изменения в учебном году и факторы, ее определяющие.
11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния, изменения в экзаменационный период.
12. Формирование мотивации молодежи к занятиям по элективной дисциплине по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.
13. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом занятий физической культурой и спортом.
14. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
15. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы) на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.
16. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом.
17. Определение нагрузки на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
18. Профилактика травматизма на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

2 семестр

1. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
2. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
3. Средства и методы физической культуры и спорта.
4. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.
5. Физиологические изменения в организме человека, связанные с занятиями физической культурой, спортом, или системой физических упражнений.

6. Функциональная активность обучающихся и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
7. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
8. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
9. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ у занимающихся спортом или системой физических упражнений.
10. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
11. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
12. Роль физической культуры, спорта и туризма в укреплении и сохранении здоровья.
13. Основы методики самомассажа. Нетрадиционные оздоровительные методики.
14. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.
15. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.
16. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
17. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
18. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.
19. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
20. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.
21. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.
22. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.

3 семестр

1. Методы обучения технике выполнения упражнений на занятиях по физической культуре и спорту.
2. Технологии обучения приёмам силовой деятельности на занятиях по физической культуре и спорту.
3. Теоретическая подготовка на занятиях по физической культуре и спорту.
4. Физическая подготовка на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту.
5. Морально-волевая подготовка на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.
6. Спортивная тренировка как фактор повышения уровня физической работоспособности.
7. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура учебно-тренировочного занятия.
8. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
10. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
11. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
12. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
13. Формы занятий физическими упражнениями.
14. Общая и моторная плотность занятия по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.
15. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

16. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.

17. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.

4 семестр

1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.

2. Массовый спорт, студенческий спорт и спорт высших достижений. Их цели задачи.

3. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в высшем учебном заведении.

4. История Олимпийских игр. Современное Олимпийское движение.

5. Студенческий спорт. История проведения Универсиад.

6. Универсиады и волонтерское движение обучающихся.

7. История комплекса ГТО и БГТО.

8. Мотивация и обоснование индивидуального выбора обучающимися вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.

9. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность обучающегося.

10. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни обучающихся.

11. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.

12. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.

13. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.

14. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.

15. Физическая подготовленность обучающихся, её основные критерии и коррекция.

5 семестр

1. Самооценка и анализ результатов тестирования на занятиях элективными дисциплинами по физической культуре и спорту за период обучения в ВУЗе.

2. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты на занятиях по физической культуре и спорту.

3. Характеристика и воспитание физических качеств.

4. Методика развития силы на занятиях по физической культуре и спорту.

5. Методика развития ловкости на занятиях по физической культуре и спорту.

6. Методика формирования координационных способностей на занятиях по физической культуре и спорту.

7. Методика развития гибкости на занятиях по физической культуре и спорту.

8. Методика развития выносливости на занятиях по физической культуре и спорту.

9. Профилактика травматизма и восстановление работоспособности на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

10. Организация самостоятельных занятий по физической культуре и спорту. Формы и содержание самостоятельных занятий по физической культуре и спорту.

11. Пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений.

12. Виды и методы контроля за эффективностью занятий по физической культуре и спорту.
13. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
14. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
15. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.
16. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
17. Самооценка и анализ результатов тестирования по физической подготовке за период обучения в ВУЗе.
18. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты.
19. Нетрадиционные методики развития двигательных качеств.
20. Методика составления индивидуальных оздоровительных и тренировочных программ по избранному виду физической активности.

6 семестр

1. Определение понятия профессионально-прикладная физическая подготовка - ППФП, её цели и задачи. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки. Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.
2. Характер труда и его влияние на содержание профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.
3. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности на содержание профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся различных направлений подготовки и специальностей.
4. Методика подбора средств профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.
5. Организация, формы и средства профессионально-прикладной физической подготовки в высшем учебном заведении.
6. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
7. Прикладные виды спорта в профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.
8. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами профессионально-прикладной физической подготовки.
9. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.
10. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
11. Характеристика физической нагрузки для различных групп профессий.
12. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
13. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений.
14. Влияние заболеваний на личную работоспособность и самочувствие. Коррекция состояния здоровья методами физической культуры.
15. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений.
16. Физкультурно-оздоровительные технологии.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат составлен правильно по схеме, полностью раскрыта тема реферата, представлен полный список источников, отражающих современное состояние вопроса, показывает всесторонние и глубокие знания в ответе на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в составлении реферата есть отдельные неточности, тема реферата раскрыта, но требует небольшого дополнения, неполный список источников, допускает мелкие неточности в ответах на дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен со значительными ошибками, тема реферата раскрыта не полностью, допущены незначительные ошибки, список источников не полный, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен неправильно, основная тема полностью не раскрыта, отсутствует список литературы, на дополнительные вопросы ответить затрудняется.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Плодоводство

(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1.4: Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, режимы и способы послеуборочной доработки и закладки ее на хранение продукции растениеводства, обеспечивающие сохранность ее массы и качества

Знать: - биологические основы плодовоговодства и обрезки плодовых культур;

- понятия, определения и термины, используемые в плодоводе;

- требования плодовых культур к условиям произрастания, биологические особенности роста и развития.

Уметь: - распознавать сорта плодовых культур;

- организовывать производство плодов на промышленной основе и в личных подсобных хозяйствах, обеспечивая высокую продуктивность и высокие товарные качества продукции при низкой себестоимости;

- определять оптимальные сроки посадки, проведения мероприятий по уходу и сроком уборки урожая плодовых культур;

Владеть: - современными методами обрезки растений, сбора урожая, получения посадочного материала;

-навыками распознавать по морфологическим признакам рода, виды и сорта овощных, плодовых, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур;

ПК-2.2: Управляет интегрированной системой защиты растений на основе результатов контроля сельскохозяйственных культур и фитосанитарного состояния посевов в условиях конкретного вегетационного сезона

Знать: - прогрессивные технологии возделывания плодовых растений, схемы их размещения, формы крон, промышленный и перспективный сортимент, способы и виды обрезки, прогрессивные технологии возделывания плодовых культур с механизацией закладки, ухода и уборки урожая.

Уметь: - проводить разбивку площади, посадку растений, обрезку и формирование растений в садах.

- разрабатывать и внедрять в производство эффективные системы обработки почвы, удобрения, ухода за растениями, защиты плодовых культур от вредителей и болезней и уборки урожая.

Владеть: - навыками применения технологий выращивания посадочного материала садовых культур;

- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, управления, технологического мышления.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

	позициями другого)	Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы,

	утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа в третьем семестре

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Какие плодовые породы относятся к семечковым культурам?	А. Все породы, относящиеся подсемейству яблоневых семейства Розовых Б. Плодовые породы, формирующие плоды вида «яблоко» В. Все породы, формирующие ложные, яблоковидные плоды Г. Древесные листопадные растения с яблоковидными	Б	ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	1-3 мин.

		плодами				
2.	Какие плодовые породы относятся к косточковым культурам?	А. Плодовые породы, формирующие плоды типа сочной костянки Б. Плодовые породы, формирующие сухие и сочные костянки В. Плодовые породы, формирующие простые и сборные сочные костянки Г. Плодовые породы, относящиеся к подсемейству сливовых семейства розанных	А	ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	1-3 мин.
3.	Какие плодовые культуры относятся к орехоплодным культурам?	А. Породы, формирующие плоды типа ореха и сухой костянки со съедобным маслянистым ядром Б. Породы, относящиеся к семействам ореховых и березовых В. Породы, формирующие плоды типа сухой костянки, со съедобным маслянистым ядром Г. Крупноствольные деревья, формирующие плоды типа ореха со съедобным маслянистым ядром	А	ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	1-3 мин.
4.	Какие плодовые породы относятся к ягодным культурам?	А. Породы, формирующие плоды типа «ягода» Б. Породы, формирующие ягодообразные, долго не хранящиеся плоды и относящиеся к разным ботаническим семействам В. Породы, формирующие плоды типа «сборных сочных костянок» Г. Породы, формирующие ягодообразные плоды и имеющие растения кустовидной формы	Б	ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Указать правильную последовательность посадки плодовых деревьев весной:	А. залить 20-30 литров воды Б. внести органические и минеральные удобрения В. провести формирование кроны Г. погрузить саженец		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	5-10 мин.

		в посадочную яму и присыпать корневую систему землей Д. выкопать посадочную яму				
6.	Последовательность прохождения фаз развития яблони:	А. цветение Б. розовый бутон В. мышиные ушки Г. зелёный конус Д. спящая почка		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	5-10 мин.
7.	Расположите в правильном порядке последовательность высоты плодовых деревьев садов различного типа в зависимости от их высоты от меньшего к большему	А. экстенсивный Б. интенсивный В. суперинтенсивный Г. полунинтенсивный Д. среднерослый		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	5-10 мин.
8.	Расположите последовательное прохождение фаз развития ореха грецкого	А. созревание Б. активный рост завязей В. формирование ядра Г. цветение		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	5-10 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Установите соответствие между культурой и производственно-биологической группой: 1. Земляника садовая 2. Айва обыкновенная 3. Орех грецкий	А. семечковые Б. ягодные В. тропические Г. орехоплодные Д. косточковые Е. цитрусовые		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	5-10 мин.
10.	Установите соответствие между производственно-биологической группой и культурой: 1. семечковые 2. косточковые	А. груша Б. слива В. абрикос Г. рябина		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	5-10 мин.
11.	Установите соответствие между ботаническим семейством и плодовой культурой: 1. Розанные 2. Березовые	А. яблоня Б. груша В. лимон Г. лещина Д. фундук		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	5-10 мин.
12.	Установите соответствие между ботанической формой растения и плодовой культурой: 1. Деревья 2. Кустарники	Плодовые культуры: А. смородина Б. крыжовник В. черешня Г. абрикос		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	5-10 мин.

Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13.	Какая	-		ПК-1.4	З,У,В	3-5 мин.

	оптимальная влажность почвы для плодовых культур?			ПК-2.2		
14.	Что понимается под углом отхождения скелетной ветви?	-		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	3-5 мин.
15.	Что понимается под углом расхождения?	-		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	3-5 мин.
16.	Что понимается под углом наклона?	-		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
17.	Назовите тип соцветия яблони, вишни, черешни и сливы домашней?	А. щиток Б. головка В. сложный зонтик Г. зонтик простой		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	3-5 мин.
18.	Из каких основных частей состоит вегетативный побег?	А. стебель и почки Б. стебель, листья и почки В. стебель и листья Г. стебель, листья, почки и цветки		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	3-5 мин.
19.	Какие типы почек можно выделить в зависимости от возможности ими проявлять вегетативный и генеративный рост на одном дереве?	А. вегетативные и генеративные Б. спящие В. вегетативно-генеративные Г. вегетативные и спящие		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	5-10 мин.
20.	Какие плодовые культуры относятся к лианам?	А. земляника Б. ежевика В. актинидия Г. лимонник Д. крыжовник Е. шиповник		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа в четвертом семестре

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по	Время выполнения (мин.)

					дисциплине	
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Первая после посадочная обрезка саженцев в саду проводится:	А. Осенью, сразу после посадки Б. Весной, с началом активной вегетации В. Весной, до начала вегетации независимой от срока посадки Г. Летом следующего года, независимо от срока посадки		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	1-3 мин.
2.	Пинцировкой называют:	А. Полулунные надрезы коры над или под почкой Б. Срезание полуодревесневших побегов секатором В. Прищипывание травянистых верхушек растущих побегов Г. Заплетание между собой соседних растущих побегов		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	1-3 мин.
3.	Наибольшее потребление воды садом приходится на период:	А. Цветения Б. Активного роста побегов и завязи В. Роста побегов Г. Созревания плодов		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	1-3 мин.
4.	В целях снижения отрицательного действия «плужной подошвы» почву в междурядьях сада:	А. Содержат под черным паром Б. Вспашку проводят ежегодно на одинаковую глубину В. Вспашку проводят, чередуя в свал и в развал Г. Ежегодно меняют глубину вспашки		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Указать правильную последовательность окулировки:	А. лентой плотно и герметично обмотать место прививки, оставив почку свободной Б. прижать пальцами уголки коры, зафиксировав почку В. вставить срезанный щиток в разрез, поместив почку «носиком» вверх Г. с заготовленного черенка срезать зрелую крепкую почку, отступив от неё порядка 1–1,5 мм и захватывая кору с тонким слоем		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	5-10 мин.

		древесины Д. отогнуть кусочки коры от вертикальной линии в стороны Е. на выбранном участке ствола или ветки сделать надрез коры в виде буквы Т (2×2,5 см)				
6.	Последовательность работ перед закладкой сада включает в себя следующие этапы:	А. подготовка участка к закладке сада, очищают территорию от сорняков, перекапывают землю и вносят удобрения, готовят грунт для посадочных ям Б. определение набора плодово-ягодных культур, расчёт количества деревьев и кустарников В. разработка ландшафтного плана территории, составляют чертёж или схему размещения посадок с учётом объектов, которые окружают сад Г. выбор места для сада. На этом этапе ориентируются на биологические особенности культур, которые планируют выращивать на участке Д. анализ почвы, определяют её тип, степень дренированности и глубину залегания грунтовых вод Е. предварительное изучение участка. Нужно оценить его рельеф, степень освещённости, влияние господствующих ветров и т.д.		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	5-10 мин.
7.	Расположите последовательность работ по обрезке плодовых деревьев	А. обработка срезов Б. санитарная обрезка В. подготовка инвентаря Г. определение центрального проводника Д. придание дереву формы конуса		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	5-10 мин.
8.	Последовательность работ в яблоневом саду весной:	А. побелка Б. приведение ствола в порядок		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	5-10 мин.

		В. наведение порядка в приствольном круге Г. снятие зимнего утепляющего укрытия				
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие между типом яблоневого сада и его продолжительностью жизни: 1. Супер интенсивный 2. Интенсивный 3. Полу интенсивный	А. 3-5 лет Б. 7-9 лет В. 10-12 лет Г. 15-17 лет Е. 30-32 года		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	5-10 мин.
10.	Установите соответствие между типом яблоневого сада и высотой дерева: 1. Супер интенсивный 2. Полуинтенсивный	А. 2 м Б. 2,5 м В. 3 м Г. 3,5 м		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	5-10 мин.
11.	Установите соответствие между типом яблоневого сада и его вступлением в плодоношение: 1. Интенсивный 2. Экстенсивный	А. 1 год Б. 2 год В. 4 год Г. 7 год Д. 9 год		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	5-10 мин.
12.	Установите соответствие между ботанической формой растения и плодовой культурой: 1. Полукустарники 2. Многолетние травянистые растения	Плодовые культуры: А. малина Б. клубника В. земляника садовая Г. ежевика		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	Как называется образование плодов без опыления?	-		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	3-5 мин.
14.	На какой год происходит плодоношение яблони на карликовом подвое?	-		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	3-5 мин.
15.	Каким путем получают наиболее объективные данные обеспеченности растений элементами	-		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	3-5 мин.

	минерального питания?					
16.	Какую возможность дают фенологические наблюдения в плодовом саду?	-		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
17.	Под периодичностью плодоношения породы, сорта обычно понимают:	А. количество хороших урожаев за определенный период четных лет произрастания дерева Б. плодоношение деревьев через год, когда в год плодоношения урожаи обильные, а в следующем - они отсутствуют или очень низкие В. плодоношение деревьев с двухгодичным ритмом Г. отсутствие урожаев в отдельные годы, вызванное погодными условиями		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	3-5 мин.
18.	Повышению морозо- и зимостойкости плодовых и ягодных растений способствует:	А. высокий урожай Б. поражение листьев вредителями и болезнями В. умеренный урожай и своевременный съем плодов Г. поздний съем урожая		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	3-5 мин.
19.	Одревесневшими черенками размножают:	А. яблоню Б. малину В. смородину Г. виноград Д. клубнику		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	5-10 мин.
20.	Укажите способы прививок, не требующие активного сокодвижения:	А. за кору Б. улучшенная копулировка В. врасцеп В. окулировка Г. аблактировка		ПК-1.4 ПК-2.2	З,У,В	5-10 мин.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Краткая история развития плодоводства в России, современные научные и практические понятия.
2. Основные типы интенсивных садов.
3. Значение плодоводства. Современное состояние и направления развития отрасли, конкурентоспособность в Российской и мировой экономике.
4. Методика выбора и оценки земель под сады. Климат и микрзоны. Почвы и рельеф.
5. Классификация и производственно-биологическая характеристика плодовых и ягодных растений
6. Значение плодоводства. Современное состояние и направления развития отрасли, конкурентоспособность в Российской и мировой экономике.
7. Организация территории сада. Кварталы, сажозащитные насаждения, дороги
8. Предпосадочная подготовка почвы под сад.
9. Строение листьев, побегов и почек плодовых и ягодных растений.
10. Типы и функции почек плодовых и ягодных растений.
11. Разбивка площади квартала. Посадка сада. Способы, сроки и глубина посадки саженцев.
12. Строение и типы цветков и соцветий плодовых и ягодных растений. Группировка плодовых и ягодных растений по типу цветка.
13. Значение слаборослых подвоев интенсификации садоводства. Биологические особенности слаборослых плодовых деревьев.
14. Морфологическое строение и типы плодов.
15. Послеосадочный уход за саженцами.
16. Орошение плодового сада.
17. Морфологическое и анатомическое строение семян плодовых культур.
18. Минеральное питание и удобрение плодовых растений. Некорневые подкормки.
19. Строение корневой системы плодовых и ягодных растений. Формы корневых систем. Типы корней.
20. Системы содержания почвы в саду. Почвозащитная и противоэрозионная агротехника в саду.
21. Регенерационная способность плодовых и ягодных растений, способы её повышения.
22. Значение и способы обрезки плодовых деревьев. Сроки и техника обрезки.
23. Функции листьев. Функции корней. Рост, метаболизм, регенерационная способность корней, симбиоз.
24. Экологические факторы в жизни плодовых растений. Температура. Зимостойкость и морозостойкость. Вода. Засухоустойчивость. Свет и воздух. Почвы и рельеф.
25. Виды обрезки. Омолаживающая и ограничивающая обрезка.
26. Гетерозиготность и мутационная изменчивость. Клоновый отбор и его практическое значение в плодоводстве.
27. Системы формирования естественных и искусственных крон плодовых деревьев в садах.
28. Восстановление и ремонт плодовых насаждений.
29. Закономерности плодоношения (закладка генеративных почек, цветение и оплодотворение, опадение завязи). Самоплодность, партенокарпия, ремонтантность.
30. Регулирование плодовой нагрузки в саду.
31. Формирование урожая плодовых культур. Периодичность плодоношения.
32. Защита плодовых деревьев и их генеративных образований от повреждения морозами.

33. Типы плодоношения культур и групп сортов плодовых растений.
34. Определение ожидаемого урожая плодов. Сроки съёма плодов. Съёмная и потребительская зрелость.
35. Биологические основы семенного и вегетативного размножения плодовых и ягодных растений. Преимущества и недостатки типов размножения.
36. Организация и технология уборки урожая плодов. Товарная обработка и упаковка плодов.
37. Центры происхождения плодовых и ягодных растений. Размещение и перспективы плодовых и ягодных культур в России.
38. Подбор культур, сортов и подвоев при закладке сада. Выбор и размещение опылителей.
39. Морфологическое строение плодовых и ягодных растений. Многообразие биологических (жизненных) форм.
40. Выбор схем размещения плодовых деревьев.
41. Строение генеративных образований (ветвей) семечковых и косточковых культур.
42. Годичный цикл развития плодовых и ягодных растений. Период вегетации. Период покоя.
43. Особенности обрезки семечковых культур в различные возрастные периоды.
44. Онтогенез. Периоды роста и развития плодовых растений, их значение и особенности агротехники.
45. Особенности обрезки косточковых культур в различные возрастные периоды.
46. Закономерности роста и развития плодовых растений (полятность, корреляция, апикальное доминирование, морфологический параллелизм, ярусность, цикличность роста).
47. Защита плодовых растений от повреждений грызунами.
48. Закономерности роста корней (корнеобразование, ветвление, развитие корневой системы).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине Почвоведение с основами геологии

(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия, профиль «Защита растений»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-4.1: Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

Знания: почвенных и агрохимических показателей, характеризующих плодородие почв, морфологических признаков почв, состава и свойств почв;

Умения, навыки: пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, справочными материалами для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур с учетом почвенного плодородия.

ОПК-4.2: Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.

Знания: технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории;

Умения, навыки: определять физико-химические, агрохимические, общие физические свойства почвы, применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.

ОПК-4.3: Обосновывает и реализует современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур.

Знания: современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур с учетом почвенного плодородия;

Умения, навыки: обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур.

***2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки
(указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для
проведения текущего контроля и промежуточной аттестации***

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на	Задание закрытого типа на	Полное совпадение с

установление последовательности	установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы,	5-10 мин.

	доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации**

№ п/ п	Текст задания	Варианты ответов / последовательно сть ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетен ции (индикат ора)	Код планируе мых результат ов обучения по дисципли не	Время выполне ния (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Основное отличие почвы от горной породы	А. Гранулометрический состав Б. Плодородие В. Минералогический состав		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	3,У,В	1-3 мин.
2	Гранулометрический состав – это относительное содержание в почве:	А. Частиц физической глины Б. Частиц физического песка В. Механических элементов Г. Коллоидов И. Илистых частиц		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	3,У,В	1-3 мин.
3	Морфологические признаки почв	А. Мощность горизонтов, механический состав, содержание гумуса, состав обменных катионов, структурное состояние, влажность Б. Строение профиля, мощность горизонтов, цвет, гранулометрический состав, структура, сложение, новообразования,		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	3,У,В	1-3 мин.

		включения В. Климат, гранулометрический состав, минералогический состав, элементы питания, количество гумуса, геохимические и геологические процессы				
4	Состав органической части почвы	А. Органические гумусовые кислоты, минеральные сильно измельченные первичные минералы, органо-минеральные соединения Б. Механические элементы почвы, искусственные структурообразователи почв, гумус, минералогические элементы состава почв В. Органические остатки (корешки, осенний опад), полуразложившиеся части растений, гумус		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	1-3 мин.
5	Виды плодородия	А. Эффективное, потенциальное, органо-минеральное Б. Азотосодержащее, экономическое, биологически активное В. Естественное, искусственное, экономическое		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	1-3 мин.

Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6	Согласно Классификации и диагностики почв России (2004) таксономические единицы располагаются от высшей к низшей...	1. Отделы 2. Типы 3. Ствол 4. Разряды 5. Разновидности 6. Подтипы 7. Роды 8. Виды		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	3,У,В	5-10 мин.
7	По международной методике «Отбор образцов» ISO 10381-04) программа отбора почвенных образцов включает	1. Рассматривают приемы по технике безопасности, включая информирование землевладельца 2. Определяют со специалистами координацию и план отбора, набор инструментов, способы сохранения образцов и т.д. 3. Разрабатывают стратегию, схему отбора образцов (точки, глубину, методы отбора) 4. Изучают имеющуюся информацию об исследуемой территории 5. Определяют цель отбора и всего исследования		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	3,У,В	3-5 мин.
8	Приведите последовательность основных генетических горизонтов по принципу В.В. Докучаева	1. В-переходный горизонт 2. А- гумусовый горизонт 3. Д.- подстилаящая порода 4 С – материнская порода		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	3,У,В	3-5 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9	При полевой диагностики почвы по гранулометрическому составу методом пробы на скатывания определяют класс почвы. Установите соответствие.	А. Песчаная почва Б. Глиниглинисто-песчаная В. Супесчаная Г. Легкосуглинистая Д. Среднесуглинистая Е. Тяжелосуглинистая З. Глинистая 1. При раскатывании шнур формируется хорошо, легко сворачивается в кольцо 2. При раскатывании шнур формируется хорошо, легко сворачивается в кольцо, но дает трещины по периферии 3. При раскатывании шнур формируется хороший, но при сворачивании в кольцо разламывается 4. При раскатывании шнур формируется, но дробится короткие негибкие цилиндрики 5. При		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	5-10 мин.

		раскатывании образуется непрочный, сплюсывающийс я шнур диаметром более 3 мм или веретеновидные зачатки шнура 6. При раскатывании шнур не образуется, шарик скатывается сравнительно хорошо 7. При раскатывании шнур не образуется, шарик как правило, не скатывается				
10	Установите соответствие между характеристикой почвы и подходящего для него вида мелиорации	А. Заболоченные почвы Б. Кислые почвы В. Засоленные и щелочные почвы 1-известкование 2-гипсование 3-осушение 4-орошение		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	5-10 мин.
11	Установите соответствие между ученым и его вкладом в становлении почвоведения как науки	А. Докучаев В.В. Б. Гедройц К.К. В. Полинов Б.Б. 1. Разработчик основ коллоидной химии почв 2. Разработал учение о коре выветривания. Заложил основы геохимии ландшафта. 3. Основоположник школы научного почвоведения		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	3-5 мин.
12	Установите	А. Об уровне		ОПК-4.1	З,У,В	3-5 мин.

	соответствие между формой плодородия и его определением	(величине) плодородия судят по запасам питательных веществ в почве, агрохимическим показателям, физико-химическим и другим свойствам Б. Об уровне плодородия судят по урожайности растений 1. Эффективное плодородие 2. Потенциальное плодородие		ОПК -4.2 ОПК-4.3		
13	Липкость –это способность почвы прилипать к различным поверхностям. Липкость измеряю г/см ² . Н.А. Качинский разделил почвы на 5 категорий. Установите соответствие	А. Сильновязкая Б. Средневязкая В. Слабовязкая Г. Предельная Д. Рассыпчатая 1. Более 15 г/см ² 2. 5-15 г/см ² 3. 2-5 г/см ² 4. 0,5-2 г/см ² 5. 0,1--0,5 · г/см ²		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	3,У,В	3-5 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
14	Что такое первичные и вторичные минералы?	-		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	3,У,В	5-10 мин.
15	Каковы основные проблемы рационального использования и охраны почв в зоне полупустынь?	-		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	3,У,В	3-5 мин.
16	Интразональные почвы это...	-		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	3,У,В	3-5 мин.
17	Каковы особенности почвообразования	-		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	3,У,В	5-10 мин.

	ия тундровой зоны?					
18	Что такое почвоутомление ?	-		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	3-5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19	Главным источником азота в почвах является	А. Атмосфера Б. Гидросфера В. Литосфера Г. Антропогенная деятельность		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	3-5 мин.
20	Какие формы воды в почве доступны растениям?	А. Парообразная Б. Гигроскопическая В. Капиллярная Г. Гравитационная		ОПК-4.1 ОПК -4.2 ОПК-4.3	З,У,В	3-5 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Вопросы к экзамену

1. Наука о почве и ее значение для сельскохозяйственного производства.
2. Гранулометрический состав почв, классификация, экологическое и агрономическое значение.
3. Емкость поглощения (ЕКО) и состав обменно-поглощенных катионов главнейших типов почв (подзола, чернозема, солонца), влияние обменно-поглощенных катионов на свойства почв.
4. Кислотность почвы, ее формы и методы определения. Сущность известкования почв.
5. Поглотительная способность почвы, ее виды и агроэкологическое значение.
6. Физико-химическая поглотительная способность почвы, ее закономерности и практическое применение.
7. Физическая и химическая поглотительные способности почвы, сущность явления и агроэкологическое значение.

8. Почвенные коллоиды: состав и свойства, агроэкологическое значения.
9. Органическое вещество почвы – гумус, его формирование, и свойства, агроэкологическое значения.
10. Почвенное плодородие: категории и формы, мероприятия по повышению почвенного плодородия.
11. Понятия о почве. Фазовый состав почвы. Закономерности пространственного распространения.
12. Жидкая фаза почвы: формы воды в почве и их доступность растениям.
13. Сущность почвообразовательного процесса, типы почвообразования.
14. Агрофизическая характеристика и структура почвы. Диагностическое, морфологическое и агроэкологическое значение почвенной структуры.
15. Факторы почвообразования их характеристика и проявления в разных природных зонах.
16. Опишите общие закономерности и зональные особенности естественно-антропогенного процесса почвообразования.
17. Основы картографирования почв и материалы почвенного обследования.
18. Охрана почв и мероприятия по их мелиорации.
19. Живая фаза почвы: регулирование микробиологического и питательного режимов.
20. Принципы химической мелиорации почв.
21. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика дерново-подзолистой почвы.
22. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика чернозема типичного.
23. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика солонца.
24. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика серой лесной почвы.
25. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика темно-серой почвы.
26. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика светло-серой лесной почвы.
27. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика чернозема оподзоленного.
28. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика чернозема выщелоченного.
29. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика чернозема южного.
30. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика чернозема обыкновенного.
31. Строение профиля, морфологические признаки, генезис и агрогенетическая характеристика солончака.
32. Строение профиля, морфологические признаки, генезис и агрогенетическая характеристика солоди.
33. Строение профиля, морфологические признаки, генезис и агрогенетическая характеристика пойменной луговой почвы.
34. Строение профиля, морфологические признаки, генезис и агрогенетическая характеристика лугово-болотной почвы.
35. Строение профиля, морфологические признаки, генезис и агрогенетическая характеристика тундрово-глеевой почвы.
36. Строение профиля, морфологические признаки, генезис и агрогенетическая характеристика светло-каштановой почвы.

37. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика подзолистей почвы.
38. Строение профиля, морфологические признаки и агрогенетическая характеристика чернозема оподзоленного.
39. Строение профиля, морфологические признаки, генезис и агрогенетическая характеристика серой лесной почвы.
40. Строение профиля, морфологические признаки, генезис и агрогенетическая характеристика чернозема выщелоченного.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Правоведение
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: нормы материального и процессуального права

Уметь: определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права

Владеть: навыками определения характера правоотношения и подлежащих применению норм материального и процессуального права

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: действующее законодательство РФ

Уметь: принимать юридически значимые решения в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

Владеть: навыками принятия юридически значимых решений в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: теоретические основы толкования норм права

Уметь: определять сферу нормативного регулирования в соответствии с поставленной профессиональной задачей

Владеть: навыками определения сферы нормативного регулирования в соответствии с поставленной профессиональной задачей

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1: Использует действующие правовые нормы обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции экстремизма и терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним

Знать: законодательство в сфере противодействия коррупции, экстремизму и терроризму

Уметь: анализировать российское законодательство в сфере противодействия коррупции, экстремизму и терроризму

Владеть: способностью применять действующие нормативные правовые нормы в борьбе с коррупцией, экстермизмом и терроризмом

УК-10.2: Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращения коррупции экстремизма и терроризма в социуме

Знать: нормативные правовые акты, регулирующие вопросы борьбы с коррупцией, экстремизмом и терроризмом

Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия различного характера в различных сферах жизнедеятельности по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму

Владеть: навыками организатора мероприятий по вопросам предотвращения коррупции, экстремизма и терроризма

УК-10.3: Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму

Знать: базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму

Уметь: давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство

Владеть: способностью взаимодействия с различными органами власти по вопросам противодействия коррупции, экстремизму и терроризму

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и	5-10 мин.

	соответствия, задания с развернутым ответом	

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Главный признак государства – это:	А) наличие руководящих лиц; Б) наделение государственно-властными полномочиями; В) наличие исполнителей;		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, З, В	1 мин.

		Г) территория				
2.	Что из указанного не является элементом понятия – формы государства?	А) политический режим; Б) форма правления; В) политическая партия; Г) государственное устройство		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, 3, В	1 мин.
3.	В зависимости от взаимоотношений высших органов государства республики бывают:	А) унитарные; Б) президентские; В) федеративные; Г) самостоятельные		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, 3, В	1 мин.
4.	В зависимости от взаимоотношений высших органов государства республики бывают:	А) унитарные; Б) президентские; В) федеративные; Г) самостоятельные		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, 3, В	1 мин.
5.	Укажите общественные отношения, которые регулируются экологическим правом:	А) Отношения по охране окружающей среды; Б) Отношения собственности на природные ресурсы; В) Отношения по защите экологических прав и законных интересов физических и юридических лиц; Г) Отношения по защите придомовых территорий;		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3		

Тип задания: задание на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

6.	Общий порядок расторжения трудового договора:	1. Внести запись в личную карточку и трудовую книжку сотрудника. 2. В последний рабочий день выдать трудовую книжку и выплатить полный расчет. 3. Оформить приказ об увольнении.		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, 3, В	5 мин.
7.	Источники трудового права в Российской Федерации по юридической силе:	1. Международные договоры (конвенции). 2. Конституция Российской Федерации. 3. Федеральные конституционные законы и федеральные законы. 4. Законы и иные нормативно-правовые акты субъектов РФ. 5. Подзаконные акты. 6. Локальные нормативные акты.		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, 3, В	5 мин.
8.	Укажите	1. Принятие и		УК-2.1,	У, 3, В	5 мин.

	последовательность этапов назначения отдельных видов социального обеспечения	рассмотрение заявления 2. Возникновение события 3. Решение о назначении обеспечения 4. Обращение за назначением обеспечения		УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3		
9.	Какова последовательность действий при принятии осознанного финансового решения?	1. Понять возможности. 2. Определить цель. 3. Намечать альтернативные варианты. 4. Выбрать максимально эффективный вариант. 5. Взвесить риски.		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, З, В	5 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

10.	Норма финансового права (финансово-правовая норма) – это установленное и охраняемое государством правило поведения участников финансовых отношений, выраженное в их правах и обязанностях, возникающих в процессе образования, распределения и использования государственных денежных фондов	А) Материальные и процессуальные. Б) Обязывающие, запрещающие, уполномочивающие. В) Регулятивные и охранительные. Г) Бюджетные, налоговые, финансового контроля, страховые, банковские, валютные и др. 1. По содержанию. 2. По характеру воздействия на участников финансовых отношений. 3. По функциям, выполняемым финансовым правом. 4. По виду регулируемых отношений.		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, З, В	5 мин.
11.	Страховое обеспечение - исполнение страховой организацией всех оговоренных в договоре обязательств перед клиентом	Виды страхового обеспечения: А) Пособие по временной нетрудоспособности. Б) Пособие по беременности и родам; единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности; В) Единовременное пособие при рождении		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, З, В	5 мин.

		Ребенка; Г) Ежемесячное пособие по уходу за Ребенком; Д) Социальное пособие на погребение. Виды страховых случаев: 1. Временная Нетрудоспособность. 2. Беременность и роды. 3. Рождение ребенка. 4. Уход за ребенком в возрасте до 1,5 лет. 5. Смерть застрахованного лица.				
12.	Сокращенная продолжительность рабочего времени	Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается: А) Для работников в возрасте до шестнадцати лет; Б) Для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет; для работников, являющихся инвалидами I или II группы; В) Для работников, условия труда на рабочих местах которых по результатам специальной оценки условий труда отнесены к вредным условиям труда 3 или 4 степени или опасным условиям труда. Время трудовой недели: 1. Не более 24 часов в неделю. 2. Не более 35 часов в неделю. 3. Не более 36 часов в неделю.		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, 3, В	5 мин.
13.	Функции трудового права — это основные направления воздействия юридических норм на поведение людей в процессе труда для достижения целей и задач трудового законодательства	А) Трудовое право обеспечивает реализацию конституционного права граждан РФ на труд. Б) Обеспечивает возможность защищать свои трудовые права и законные интересы. В) Направлена на обеспечение интересов работодателя как		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, 3, В	5 мин.

		стороны трудовых правоотношений. Г) Характеризует применение мер убеждения и принуждения к субъектам трудовых правоотношений. Д) Отражает интересы государства в рассматриваемой сфере. Виды функций: 1. Социальная функция. 2. Защитная функция. 3. Производственная функция. 4. Воспитательная функция. 5. Экономическая функция.				

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

14.	Понятие государства	-		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, 3, В	5 мин.
15.	Функции государства.	-		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, 3, В	5 мин.
16.	Основные источники права.			УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, 3, В	7 мин.
17.	Виды норм права.			УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3		

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
18.	К признакам нормы права относится...	А) возможность применения в случае нарушений силы государства Б) обеспечение принципа несправедливости В) презумпция виновности Г) обеспечение равенства всех перед законом и судом		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, З, В	5 мин.
19.	Государственная деятельность по разработке и принятию нормативных правовых актов называется...	А) защитой правовых норм Б) развитием отношений В) реализацией правовых норм Г) правотворчеством		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, З, В	5 мин.
20.	Кем разрабатывается и принимается Коллективный договор:	А) на референдуме. Б) на сессии Верховной Рады. В) на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации. Г) на общей конференции трудового коллектива.		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	У, З, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет, методы и задачи курса «Правоведение».
2. Роль права в жизни общества. Происхождение, сущность, основные характеристики права.
3. Основные правовые системы современности. Национальная правовая система. Правовые семьи.
4. Источники российского права.
5. Система российского права и отрасли права.
6. Правовое регулирование деятельности субъектов права.
7. Законность и правопорядок и их значение для жизни современного общества. Предупреждение коррупции, экстремизма и терроризма.
8. Сущность и основные черты государства.
9. Правовое государство и гражданское общество – понятие, принципы и конституционная основа.
10. Понятие конституционного права. Основы конституционного строя РФ. Конституционный статус личности в РФ.
11. Россия – федеративное государство. Органы государственной власти Российской Федерации и местного самоуправления.
12. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации.
13. Органы государственной власти в субъектах РФ. Конституционно-правовые основы местного самоуправления.
14. Понятие, предмет, метод и источники гражданского права.
15. Граждане как субъекты гражданского права. Юридические лица.
16. Основания возникновения и прекращения гражданско-правовых отношений.
17. Объекты гражданских прав. Защита гражданских прав.
18. Основания возникновения жилищных правоотношений. Приватизация жилого помещения. Основные коммунальные и иные платежи.
19. Информационное общество и право. Источники информационного права. Цифровизация как мера противодействия коррупции.
20. Предмет, понятие и источники трудового права. Социальное партнерство в сфере труда.
21. Трудовой договор. Предупреждение коррупции в трудовом праве.
22. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата и нормирование труда.
23. Дисциплина труда и ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора.
24. Охрана труда. Защита трудовых прав и свобод.
25. Понятие, задачи и принципы уголовного права. Уголовный закон и его действие. Уголовное право.
26. Преступление. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие и виды наказаний.
27. Особенная часть УК.
28. Предмет, метод и система административного права. Административное принуждение. Административное предупреждение и пресечение. Административное правонарушение. Административная ответственность.
29. Административный процесс.
30. Защита прав личности, граждан: методы и способы. Правовая культура современного российского общества.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Противодействие коррупции
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
Профиль: Производство продукции растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1: Использует действующие правовые нормы обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции экстремизма и терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним

Знать: законодательство в сфере противодействия коррупции

Уметь: анализировать российское законодательство в сфере противодействия коррупции

Владеть: способностью применять действующие нормативные правовые нормы в борьбе с коррупцией

УК-10.2: Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращения коррупции экстремизма и терроризма в социуме

Знать: нормативные правовые нормы в борьбе с коррупцией

Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия различного характера в различных сферах жизнедеятельности по противодействию коррупции

Владеть: навыками организатора мероприятий по вопросам предотвращения коррупции

УК-10.3: Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму

Знать: базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Уметь: давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство

Владеть: способностью взаимодействия с различными органами власти по вопросам противодействия коррупции

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или

(нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№	Текст задания	Варианты ответов /	Правильный ответ	Код	Код	Время

п/п		последовательность ответов	(ключ)	компетен ции (индикат ора)	планиру емых результатов обучения по дисципли не	выпол нения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Что такое коррупция?	А) Необходимое условие для существования российского общества Б) Удобный формат решения вопросов В) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства.		УК-10	У, З, В	1 мин.
2.	Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):	А) до 25 тысяч рублей Б) от 25 до 150 тысяч рублей В) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей Г) превышающие 1 миллион рублей		УК-10	У, З, В	1 мин.
3.	Определите, возможно ли такая ситуация, что родственники жены госслужащего работают с зятем в одном учреждении, относящимся к государственному органу:	А) Нет, не могут ни при каких обстоятельствах; Б) Да, могут, так как они родственники по свойству и не являются близкими; В) Да, могут, если не являются подчиненными; Г) Да, могут, если не являются подконтрольными друг другу;		УК-10	У, З, В	1 мин.
4.	О чем обязан уведомить государственный служащий представителя нанимателя?	А) о случаях совершенных покупок; Б) о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего; В) о коррупционных действиях, сведения о которых были		УК-10	У, З, В	1 мин.

		получены в ходе исполнения должностных обязанностей.				
5.	Выберите, какими законодательными и нормативными актами регулируется порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:	А) нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»; Б) нормами ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»; В) Конституцией РФ;		УК-10		

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

6.	Наказания по степени тяжести за коррупционные правонарушения для государственного служащего (в случае отсутствия признаков уголовного преступления)	1) замечание; 2) предупреждение о неполном должностном соответствии (только для государственных гражданских служащих); 3) выговор; 4) увольнение со службы по соответствующим основаниям.		УК-10	У, 3, В	5 мин.
7.	Юридическая ответственность по степени тяжести за коррупционные правонарушения	1) дисциплинарная 2) гражданско-правовая 3) административная 4) уголовная		УК-10	У, 3, В	5 мин.
8.	Общий порядок расторжения контракта с государственным служащим:	1. Внести запись в личную карточку и трудовую книжку сотрудника. 2. В последний рабочий день выдать трудовую книжку и выплатить полный расчет. 3. Оформить приказ об увольнении.		УК-10	У, 3, В	5 мин.
9.	Иерархия законодательства в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации по юридической силе:	1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральные законы. 3. Законы и иные нормативно-правовые акты субъектов РФ. 4. Подзаконные акты. 5. Локальные нормативные акты.		УК-10	У, 3, В	5 мин.

Тип задания: **задание на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

10.	Противодействие коррупции – это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов	А) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции; Б) по выявлению, предупреждению,		УК-10	У, 3, В	5 мин.

	Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:	пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений; В) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. 1. Профилактика коррупции. 2. Борьба с коррупцией. 3. Восстановление прав субъектов.				
11.	Суммы денег для определения размера взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):	А) до 25 тысяч рублей Б) от 25 до 150 тысяч рублей В) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей Г) превышающие 1 миллион рублей 1. Обычная. 2. Значительная. 3. Крупная. 4. Особо крупная.		УК-10	У, З, В	5 мин.
12.	Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:	А) Политико-правовой или принцип реального действия права в государстве, при котором государственные органы, должностные лица и граждане строго соблюдают правовые нормы Б) Разработка и принятие программы повышения правовой грамотности населения с участием общественных объединений и средств массовой информации; поддержка средств массовой информации и общественных объединений, которые занимаются антикоррупционной пропагандой, распространением идей законности и правопорядка в стране и т.д. В) Любое противоправное деяние должно быть раскрыто, а каждый правонарушитель должен понести ответственность за		УК-10	У, З, В	5 мин.

		содержанное с учётом степени общественной опасности и вредности деликта, формы вины и других факторов. Г) Непосредственное участие каждого гражданина и институтов гражданского общества в формировании нетерпимости к коррупционному поведению; участие в проведении антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления и т.д. 1) законность; 2) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; 3) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; 4) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.				
13.	Президент Российской Федерации определяет организационные основы противодействия коррупции. Какие?	А) Проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции; создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества; Б) Предупреждение		УК-10	У, З, В	5 мин.

		коррупции, в том числе выявление и последующее устранение причин коррупции; выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений; минимизация и (или) ликвидация последствий коррупционных правонарушений. В) Обеспечение исполнения государственными и муниципальными служащими обязанностей и соблюдения ограничений и запретов, требований к служебному поведению. Обязанности, ограничения и запреты, связанные с прохождением государственной и муниципальной службы и имеющие антикоррупционную направленность; 1) основные направления государственной политики в области противодействия коррупции. 2) компетенция федеральных органов исполнительной власти. 3) особенности соблюдения ограничений, запретов и требований, исполнения обязанностей.				

Тип задания: задание открытого типа

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

14.	Какие действия можно назвать «коррупцией»?	-		УК-10	У, З, В	5 мин.
15.	Что может выступать предметом взятки?			УК-10	У, З, В	5 мин.
16.	Какие действия можно считать вымогательством взятки?			УК-10	У, З, В	7 мин.
17.	В каких случаях взяткодатель может быть освобождён от уголовной			УК-10		

	ответственности?					
18	В случае если у служащего возникает личная заинтересованность, которая приводит или может привести к конфликту интересов, какие меры он должен предпринять?			УК-10		
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	За совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством РФ	А) граждане РФ, иностранные граждане, лица без гражданства; Б) только граждане РФ и иностранные граждане; В) только граждане РФ и лица без гражданства; Г) только граждане РФ;		УК-10	У, З, В	5 мин.
20.	О каких фактах государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя?	А) О склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего; Б) О коррупционных действиях, сведения о которых были получены в ходе исполнения должностных обязанностей; В) О поездке на курорт;		УК-10	У, З, В	5 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика коррупции как социально-правового явления в системе общественных отношений.
2. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов.
3. Понятие, признаки и виды коррупции.
4. Структура личности коррупционного преступника.
5. Международные организации по противодействию коррупции.
6. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия.
7. Права, обязанности и ответственность физических лиц при декларировании доходов и имущества.
8. Характеристика механизма коррупционного поведения и его основные элементы.

9. Система мер предупредительного характера, направленная на предупреждение проникновения коррупции в структуры государственной власти и органы местного самоуправления.
10. Антикоррупционная политика и реализация антикоррупционных программ.
11. Административная, гражданская и дисциплинарная ответственность за правонарушения, создающие условия для коррупции и коррупционные правонарушения.
12. Устранение последствий коррупционных правонарушений и преступлений.
13. Формирование нравственного поведения личности. Правовая культура и правовое поведение как факторы антикоррупционного поведения.
14. Система государственных органов и организаций, осуществляющих противодействие коррупции.
15. Профессиональная этика. Этические обязанности руководителя и подчиненных в системе противодействия коррупции.
16. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.
17. Взаимодействие государственных органов и иных организаций в сфере борьбы с коррупцией.
18. Анализ и оценка отношения к коррупции в обществе. Индекс восприятия коррупции.
19. Содействие государственным органам, осуществляющим борьбу с коррупцией, государственным органам и иным организациям, участвующим в борьбе с коррупцией. Антикоррупционные комиссии.
20. Основные направления преодоления правового нигилизма и повышения правовой культуры граждан как меры противодействия коррупции.
21. Субъекты, осуществляющие информационную и воспитательную работу в сфере противодействия коррупции.
22. Роль общественных объединений и средств массовой информации в борьбе с коррупцией.
23. Взаимодействие институтов гражданского общества и органов государственной власти, местного самоуправления в системе противодействия коррупции.
24. Общая уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений.
25. Коррупционные преступления против правосудия и порядка управления.
26. Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.
27. Обмен опытом в борьбе с различными видами коррупционных преступлений. Международные организации по противодействию коррупции.
28. Система государственных органов и организаций, осуществляющих противодействие коррупции.
29. Субъекты, осуществляющие информационную и воспитательную работу в сфере противодействия коррупции.
30. Международно-правовое регулирование борьбы с коррупционными правонарушениями.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

Растениеводство

(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия

(шифр и наименование ОПОП ВО)

Профиль: Защита растений

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

ОПК-4.1: Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знания: основ почвоведения и агрохимии, вредителей и болезни культурных растений

Умения, навыки: использовать справочные материалы для разработки систем земледелия и технологий возделывания культур

Действия: владеет навыками использования справочных материалов для разработки систем земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

ОПК-4.2: Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

Знания: основных элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Умения, навыки: использовать элементы технологий возделывания сельскохозяйственных культур с учетом агроландшафтной характеристики территории

Действия: владеет навыками использования элементов системы земледелия и растениеводческих технологий с учетом почвенно-климатических условий и агроландшафтной характеристики территории

ОПК-4.3: обосновывает и реализует современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур

Знания: основных элементов современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Умения, навыки: использовать элементы технологий при возделывании сельскохозяйственных культур в различных условиях

Действия: владеет практическими навыками реализации элементов современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур

2 Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «вер-

		но»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации**

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последователь- ность ответов	Пра- виль- ный ответ (ключ)	Код компе- тенции (индика- тора)	Код плани- руемых ре- зульта- тов обу- чения по дис- ципли- не	Время вы- полнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	К хлебам 2-ой группы относятся	А) пшеница, рис, просо Б) сорго, кукуруза, овес В) кукуруза, просо, рис Г) ячмень, овес, пшеница		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	1-3 мин
2.	Мягкой пшенице присущи следующие признаки:	А) рыхлый колос, широкая сторона боковая Б) рыхлый колос, ости не длиннее колоса В) широкая сторона лицевая, ости длиннее колоса Г) колос плотный без просветов		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	1-3 мин
3.	Расположите фазы развития зерновых культур по порядку	А) всходы, выход в трубку, бутонизация, полная спелость		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	1-3 мин

		Б) всходы, кушение, выход в трубку, колошение, цветение, созревание В) всходы, выход в трубку, кушение, цветение, созревание Г) прорастание, всходы, выход в трубку, колошение, созревание				
4.	Свеклу высевают	А) соплодиями и плодиками Б) двураздельными семянками В) истинными семенами		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	1-3 мин
5.	Когда необходимо посеять озимую пшеницу, если в районе ее возделывания устойчивые заморозки устанавливаются к 01 ноября?	А) 01-10 августа Б) 10-20 августа В) 01-10 сентября Г) 20-30 сентября		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	1-3 мин

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

6.	Составьте последовательность культур в полевом севообороте, начиная с парового поля	1 ячмень 2 озимая пшеница 3 чистый пар 4 сахарная свекла		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
7.	Распределите по порядку фазы развития зерновых культур	1 кушение 2 всходы 3 восковая спелость 4 выход в трубку 5 цветение 6 колошение 7 твердая спелость		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
8.	Как проходят фазы налива и спелости зерновых культур (определите последовательность по порядку)	1 восковая спелость 2 тестообразная 3 молочная 4 предмолочная 5 водянистая 6 полная спелость 7 твердая спелость		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
9.	Установите последовательность поверхностной весенней обработки почвы под сахарную свеклу	1 предпосевное прикатывание 2 шлейфование и выравнивание, 3 боронование, 4 предпосевная культивация		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
10.	Запишите последовательность агротехнологий по усилению	1 инновационные 2 нормальные 3 интенсивные		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5-10 мин

	уровня интенсивности	4 экстенсивные				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11.	Установите соответствие между наименованием части растения и ее определением:	1) корнеплод 2) клубнеплод а) утолщенный корень, б) видоизмененная подземная часть стебля		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
12.	Распределите зерновые хлеба по группам	1.Хлеба 1 группы 2.Хлеба 2 группы 3.Нетипичные хлеба А.пшеница Б.рожь В.амарант Г.просо Д.рис Е.гречиха		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
13.	Соотнесите культуры и их посевной материал	1.Сахарная свекла 2. Пшеница 3. Подсолнечник 4. Горох А. семянки Б. истинные семена В. плоды и соплодия Г. зерновки		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		5-10 мин
14.	Выберите соответствие культуры и ее разновидностей	1.пшеница мягкая 2.пшеница твердая 3.ячмень двурядный 4.ячмень многорядный 5.просо А.флявум Б.нигрум В.нутанс Г.леукомелян Д.лютесценс		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
15.	Выберите по 3 признака разновидностей овса	1.мутика 2.аристата 3.инермис А.зерно белое Б.зерно желтое В.зерно пленчатое Г.зерно голое Д.метелка остистая Е.метелка без остей		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
16.	Технология возделывания сельскохозяйственных культур	-		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5-10 мин

	включает в себя					
17.	Факторами жизни растений являются			ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
18.	Основными элементами структуры урожая зерновых культур являются			ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
19.	Фосфорные и калийные удобрения применяют			ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
20.	Дражирование семян представляет собой			ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5-10 мин

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

21.	Выберите на менее 3-х ключевых особенностей возделывания подсолнечника на участках гибридизации. Ответ обоснуйте.	1 сортовая чистота родительских форм, 2 изоляция от посевов подсолнечника, 3 4-х польный севооборот, 4) высокий агрофон		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
22.	Выберите не менее 3-х современных технологий возделывания картофеля	1 грядово-ленточная, 2 широко-рядная, 3 голландская, 4 двух-строчная ленточная		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
23.	Выберите из перечисленных группы технических культур	1 зерновые, 2 сахароносные, 3 крахмалоносные, 4 масличные, 5 прядильные		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
24.	Выберите наилучшие предшественники в	1 вико-овес		ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, З, В	5-10 мин

	севообороте для производства сахарной свеклы	2 яровая пшеница 3 озимая пшеница 4 кукуруза 5 подсолнечник. 6 сахарная свекла		ОПК-4.3		
25.	Выберите и обоснуйте 2 нормы высева семян озимой пшеницы при возделывании её в ЦЧР	1. 6 млн/га 2. 5 млн/га 3. 4 млн/га 4. 3 млн/га 5. 2 млн/га		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5-10 мин

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
26.	Минимальная температура почвы для прорастания семян озимой пшеницы составляет	А) 1-2 ⁰ С Б) 15-20 ⁰ С В) 8-10 ⁰ С Г) 12-15 ⁰ С			У, 3, В	1-3 мин
27.	Как называется подготовка семян к посеву, заключающаяся в их обработке ядохимикатами для обеззараживания от возбудителей болезней?	А) подкормка Б) опрыскивание В) протравливание Г) скарификация		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	1-3 мин
28.	Выберите норму высева гороха посевного для условий Курской области	А. 1-1,5 млн/га Б. 3-4 млн/га В. 4-5 млн/га Г. 0,5-0,7 млн/га		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	1-3 мин
29.	Выберите из предложенной урожайности ту, которая свойственна кукурузе на зерно	А. 5 – 10 ц/га Б. 50-100 ц/га В. 150-200 ц/га Г. 500-800 ц/га		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	1-3 мин
30.	Из семян средней пробы, хранящихся в бу-	А) всхожесть и влажность		ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, 3, В	1-3 мин

	тылке, определяют	Б) энергию прорастания и массу 1000 зерен В) влажность и заселенность клещами Г) чистоту и всхожесть		ОПК-4.3		
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
31.	Напишите последовательность действий при возделывании ячменя	1 уборка 2 посев 3 предпосевная обработка почвы 4 основная обработка почвы 5 протравливание семян 6 обработка посевов от вредителей и болезней		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
32.	Расположите озимые культуры по возрастанию их требований к условиям произрастания	1 оз.пшеница 2 оз. ячмень 3 оз.рожь 4 оз.тритикале		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
33.	Запишите в правильной последовательности фазы развития сахарной свеклы первого года жизни	1) 1-я пара настоящих листьев, 2) вилочка, 3) 2-5-я пара настоящих листьев, 4) всходы, 5) смыкание листьев в междурядьях, 6) смыкание листьев в рядках, 7) биологическая спелость		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
34.	Запишите в правильной последовательности фазы развития подсолнечника	1 налив семян, 2 прорастание семян, 3 1-я и 2-я пара листьев, 4 биологическая спелость, 5 хозяйственная спелость 6 бутонизация, 7 цветение, 8 образование семян		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
35.	Запишите в правильной последовательности фазы развития	1 фаза быстрого роста, 2 бутонизация,		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5-10 мин

	льна-долгунца	3 всходы, 4 цветение, 5 «елочка», 6 созревание				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
36.	Для чего используются выше указанные препараты	1.инсектициды 2.фунгициды 3.гербициды 4.инокулянты 5.ретарданты А.уничтожение грибных патогенов Б. борьба с полеганием зерновых культур В. борьба с сорняками Г.уничтожение вредителей Д.накопление клубеньковых бактерий		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
37.	Соотнесите окраску всходов с культурой	1.пшеница 2.ячмень 3.овес 4.рожь А.светло-зеленая Б.фиолетово-коричневая В.травянисто-зеленая Г.сизовато-зеленая		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
38.	Соотнесите названия сельскохозяйственных машин и технологических процессов, которые осуществляются этими машинами	1.вспашка зяби 2.внесение гербицидов 3.поверхностная обработка почвы 4.химическая защита посевов А.борона Б.плуг В.культиватор Г.опрыскиватель		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		5-10 мин
39.	Соотнесите понятие и определение:	1) система орошения; 2) окультуривание полей; 3) севооборот; 4) земледелие. а) система научно обоснованных мероприятий, направленных на повышение плодородия		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5-10 мин

		почв путём создания мощного пахотного слоя для получения высоких урожаев сельскохозяйственных культур, б) гидромелиоративная система, в) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени г) рациональное использование земли для выращивания сельскохозяйственных культур				
40.	Соотнесите признаки разновидностей проса	1.флявум 2.субгризеум 3.кокцинеум А.зерно желтое Б.зерно красное В.зерно серое Г.метелка сжатая Д.метелка развесистая Е.с антоцианом Ж.без антоциана		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5-10 мин
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
41.	Пестициды — это			ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5-10 мин
42.	Инсектициды и акарициды используются для уничтожения			ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5-10 мин
43.	Родентициды используются для уничтожения			ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5-10 мин
44.	Фунгициды используются для уничтожения			ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5-10 мин
45.	Гербициды используются для уничтожения			ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, 3, В	5-10 мин
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
46.	Какие минеральные	1 сульфат		ОПК-4.1	У, 3, В	5-10 мин

	удобрения относятся к комплексным?	аммония, мочевины, натриевая соль; 2 простой суперфосфат, двойной суперфосфат, фосфоритная мука; 3 хлористый калий, калийная соль, сернокислый калий; 4 аммофос, диаммофоска, нитроаммофоска		ОПК-4.2 ОПК-4.3		
47.	Выберите из перечисленных растений наилучший предшественник для других культур в севообороте. Ответ обоснуйте.	1 сахарная свекла, 2 подсолнечник, 3 картофель, 4 горох		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
48.	Выберите и обоснуйте элементы (процессы), которые не входят в технологию возделывания сахарной свеклы	1 внесение удобрений 2 посев 3 мойка корнеплодов 4 извлечение сахара методом экстракции 5 подготовка почвы и семян к посеву		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
49.	Для посева озимой пшеницы в Курской области наиболее подходят следующие временные промежутки	1. 01-10 октября 2. 20-30 сентября 3. 20-30 августа 4. 30 августа – 10 сентября		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5-10 мин
50.	Какие показатели посевных качеств семян определяют из сред-	1 чистота 2 влажность		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	У, З, В	5-10 мин

	него образца, хранящегося в плотно закупоренной бутылке или в полиэтиленовом пакете?	3 всхожесть 4 масса 1000 семян 5 энергия прорастания 6 заселенность клетками				

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Практико-ориентированные и производственные задачи

Задача 1

Опираясь на сведения, представленные в Государственном реестре сортов и гибридов, допущенных к использованию в Российской Федерации, предложите наиболее перспективные сорта и гибриды технических культур для выращивания в Центральном Черноземье. Свой выбор обоснуйте.

Задача 2

В «Акте отбора средних проб», поступивших от ООО «Китаевка» Медвенского района в Россельхозцентр по Курской области для проведения полного анализа, значилось, что в семенном складе в мешках хранится партия семян клевера 990 ц. Зарисуйте схему отбора проб, укажите их число. Какие документы необходимо предоставить агрономической службе хозяйства для начала работы по образцам в Россельхозцентр

Задача 3

Сеялкой «Амазоне» высеяно 4 млн. всхожих семян овса на 1 га. Посевная годность при этом (по данным Россельхозцентра) составляет 90%, всходов получено 300 штук на 1 кв. метре. Какова полевая всхожесть высеянных семян овса? Почему агрономом было принято решение об увеличении нормы высева семян овса под урожай будущего года?

Задача 4

Главный агроном СПК «Восток» Кореневского района для посадки картофеля закупает посадочный материал в хозяйствах Липецкой области. Рассчитайте количество необходимого картофеля в ц, если схема посадки 60 x 30 см, масса посадочного клубня - 50 граммов, планируемую площадь посадки 30 га. Достаточно ли полученных с урожаем клубней для откорма свиней, если свинокомплекс планирует закупить в хозяйстве 500 тонн картофеля

Задача 5

В Россельхозцентре г. Курска при определении качества семян пшеницы, принадлежащих Агрофирме «Рыльская», установлено, что чистота семян составляет 98,5%, всхожесть – 97%, влажность – 20%. Предложите меры по улучшению качества этой партии. Какой документ будет выдан хозяйству Россельхозцентром? Соответствуют ли данные семена репродукционным, элитным?

Задача 6

В условиях ООО «Элита» Горшеченского района Курской области агрономом была определена биологическая урожайность зерна озимой пшеницы Льговская 4, которая составила 40 ц/га. При апробации посевов перед уборкой урожая было выявлено, что продуктивная кустистость составила 2 стебля, масса зерна в колосе – 0,7 г, а выживаемость растений к уборке – 60%. Какова поштучная и весовая норма высева семян данного сорта. Сколько семян необходимо закупить агроному для посева под урожай следующего года?

Задача 7

При возделывании районированного гибрида кукурузы Коллективный 181 СВ в ООО «Колос» Фатежского района Курской области сеялка СУПН-8 высевает на 1 погонный метр 6 зерен с шириной междурядий 70 см. Какова потребность хозяйства в посевном материале, если общая площадь посева составляет 200 га, а масса 1000 семян = 300 граммов? Выскажите предположения о влиянии крупности семян, особенностей сорта или гибрида, предшественника и назначения посева на норму высева семян

Задача 8

В ООО «Деметра» Дмитриевского района Курской области в зернопропашном севообороте возделывают озимую пшеницу сорта Московская 39 первой репродукции. Главный агроном рассчитал урожайность на уровне 40 ц/га. При этом продуктивная кустистость составила 2 стебля на растении, масса зерна в колосе 0,7 г, выживаемость – 60%. Оправдана ли расчетная норма высева семян в данном посеве? Каковы, на Ваш взгляд, возможности увеличения урожайности данного сорта озимой пшеницы?

Задача 9

В кормовом севообороте фермерского хозяйства «Радуга» Курского района Курской области кормовую свеклу сорта Эккендорфская желтая высевали переоборудованной свекловичной сеялкой «ОРТМА» по схеме 60 x 25 см на площади 100 га.

Определить предположительный валовой сбор корнеплодов (средняя масса 1 корнеплода = 1 кг) и соотнести его с наличием и вместимостью хранилищ в хозяйстве, рассчитанных на хранение 10000 тонн свеклы

Задача 10

В конкурсном сортоиспытании, проводимом в ООО «Элита» Поныровского района Курской области, находилась озимая рожь Таловская 44. При проведении сортового обследования посевов главным агрономом было выявлено, что продуктивная кустистость ржи составила 2,2 стеблей на 1 растении, количество растений на 1 м² = 300 штук, масса зерна в колосе = 0,8 г. Высказать предположение о перспективности использования нового сорта озимой ржи Таловская 44 в условиях 5-го региона, если стандартный сорт Таловская 12 ежегодно формирует урожайность на уровне 32 ц/га.

Теоретические вопросы к экзамену

1. Агрономические условия выращивания высококачественных семян
2. Агротехника возделывания овса
3. Агротехнические приемы повышения технологических качеств
4. Биологические особенности и технология возделывания пивоваренного и продовольственного ячменя
5. Биологические особенности и элементы технологии возделывания яровой пшеницы
6. Ботанико-биологическая характеристика и агротехника возделывания эфиромасличных культур на примере кориандра
7. Ботанико-биологические особенности многолетних бобовых трав. Озимый и яровой типы
8. Вика озимая (значение, биологические особенности, агротехника возделывания)
9. Горох (значение, биологические особенности)
10. Группировка и классификация полевых культур
11. Группы сортов и особенности возделывания картофеля
12. Достижения в области растениеводства и перспективы его развития
13. Агротехнические приемы повышения технологических качеств зерна озимой и яровой пшеницы
14. Значение и биологические особенности зернобобовых культур
15. Значение и ботанико-биологическая характеристика подсолнечника
16. Значение и ботанико-биологические особенности гречихи
17. Значение, ботанико-биологическая характеристика и технология возделывания озимой ржи
18. Значение, ботанико-биологические особенности рапса
19. Значение, особенности биологии и технологии выращивания топинамбура
20. Значение, районы возделывания и биологические особенности подсолнечника

21. Значение, районы возделывания, урожайность и биологические особенности конопли
22. Значение, районы возделывания, урожайность и биологические особенности озимой пшеницы
23. Интенсивная технология возделывания гречихи
24. Интенсивная технология возделывания кормовой свеклы
25. Интенсивная технология возделывания льна
26. Интенсивная технология возделывания озимой пшеницы
27. Интенсивная технология возделывания рапса
28. Интенсивная технология возделывания сои
29. Клевер красный (биология и агротехника возделывания)
30. Кормовые корнеплоды (значение, районы возделывания, урожайность, биологические особенности)
31. Многолетние мятликовые травы. Особенности возделывания тимopheевки луговой
32. Нормы, способы и сроки посева кукурузы на зерно и силос
33. Общая характеристика масличных и эфиромасличных культур. Показатели качества растительного масла
34. Общая характеристика озимых хлебов. Особенности роста и развития озимых. Преимущества озимых перед яровыми
35. Основы программирования урожая
36. Особенности агротехники ранних яровых хлебов
37. Особенности возделывания гороха
38. Особенности возделывания кукурузы на зерно и силос
39. Особенности возделывания подсолнечника
40. Особенности роста и развития озимых хлебов. Зимостойкость и закалка озимых
41. Подготовка семян к хранению и посеву
42. Посевные качества семян и их оценка
43. Предмет и методы исследований в растениеводстве, факторы жизни растений
44. Причины гибели озимых от неблагоприятных условий и меры борьбы с ними
45. Просо (значение, биология, агротехника возделывания)
46. Районы возделывания, ботанико-биологическая характеристика и урожайность льна
47. Растениеводство как научная дисциплина и отрасль сельского хозяйства
48. Семеноведение как наука и раздел растениеводства
49. Способы уборки зерновых хлебов, их характеристика, выбор рационального способа уборки в зависимости от метеоусловий
50. Строение, формирование и созревание семян
51. Суданская трава (значение, биология, агротехника возделывания)
52. Сущность, основные задачи элементы интенсивной технологии возделывания полевых культур
53. Технология возделывания конопли
54. Технология возделывания кормовых корнеплодов
55. Требования, предъявляемые к качеству посевного материала
56. Тритикале: значение, ботанико-биологическая характеристика, требования к условиям произрастания
57. Химический состав зерна
58. Хозяйственное значение, площадь посева, урожайность и районы возделывания ранних яровых хлебов
59. Экологические условия выращивания высококачественных семян
60. Яровая вика (значение, биология, агротехника возделывания)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И.И. Иванова»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Русский язык и культура речи
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
Профиль: Защита растений
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: основы социального взаимодействия в различных ситуациях общения.

Уметь: выбирать приемы эффективного социального взаимодействия.

Владеть: навыками социального взаимодействия в различных ситуациях общения.

УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде

Знать: основы социального поведения для реализации своей роли в команде.

Уметь: выбирать приемы и тактику поведения для реализации своей роли в команде.

Владеть: стратегией поведения для реализации своей роли в команде.

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: основы взаимодействия с другими членами команды для достижения запланированного результата.

Уметь: выбирать приемы и тактику поведения с другими членами команды для достижения запланированного результата.

Владеть: навыками взаимодействия с другими членами команды для достижения запланированного результата.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать: основы делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

УК-4.2 - Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: Выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 - Использует современные информационно-коммуникативные средства

Знать: особенности современных информационно-коммуникативных средств.

Уметь: продуцировать связные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуациями общения.

Владеть: с операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения

Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в приведённом ниже предложении. <i>Около Стасова всегда можно было встретить каких-то новых людей () и он постоянно с некой таинственностью в голосе рекомендовал их как великих в будущем.</i>	иѣѣ. Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая. ѣѣѣ. Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна. ѣѣѣ. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. ѣѣ. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
2.	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?	иѣѣ. 1,2; ѣѣѣ. 1,3; ѣѣѣ. 1,2,3,4; ѣѣ. 2,3,4	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
3.	В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е ?	иѣѣ. крикн..шь, незыбл..мый; ѣѣѣ. прогон..шь, выгляд..вший; ѣѣѣ. разве..шь, незнач..мый; ѣѣ. выточ..шь, довер..нный.	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
4.	В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?	иѣѣ. сняЛА ѣѣѣ. слИвовый ѣѣѣ. мЕстностей ѣѣ. щелкАть	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите правильно последовательно сть синтаксического разбора простого предложения.	1. Грамматическая основа (грамматические основы) 2. Вид предложения по цели высказывания. 3. Распространённое или нераспространённое. 4. Является ли предложение восклицательным? 5. Главные члены предложения.	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		6. Однородные члены предложения (если есть). 7. Второстепенные члены предложения (если есть). 8. Обращение (если есть).				
6.	Выстройте основные этапы подготовки речи в правильной последовательности:	1. Составление плана; 2. Формулирование вступления и заключения; 3. Словесное оформление главной части; 4. Поиски и отбор материала; 5. Выбор темы и постановка цели; 6. Редактирование и репетиция речи.	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
7.	Расположите слова по возрастанию количества слогов:	1) непостоянные 2) морс 3) колокол 4) предложение 5) парта	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.
8.	Расположите в смысловой последовательности предложения так, чтобы получился текст:	1. Какое же место во всём этом занимает человек? 2. Но какой бы новый ответ ни придумывали, он никогда не был окончательным. 3. Одна из вечных проблем — место человека в мире. 4. Мир, который окружает человека, всегда включал природные явления, небо, звёзды. 5. Ответы за всю историю существования наук менялись не раз.		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями. К каждой позиции, данной в левом столбце (ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА), подберите соответствующую позицию из правого столбца (ПРЕДЛОЖЕНИЯ):	ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА А.Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, выделяется тире. Б.Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется. В.Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире. ПРЕДЛОЖЕНИЯ 1.Большой Императорский дворец в Царском селе имел уникальную достопримечательность – Янтарную комнату. 2.Опираясь на разработанную им систему химических элементов, Д.И. Менделеев предсказал существование нескольких неизвестных ещё химических элементов, описал их важнейшие свойства.	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	5-10 мин.

		3.Память – это способность человека запечатлевать, сохранять и воспроизводить то, что он ранее воспринимал, переживал, делал, думал. 4.Бледное небо синело, звёзды то мигали слабым светом, то исчезали. 5.Над полем, засеянным рожью, медленно кружит сова – грызуны попрятались в траве, замерли.				
10.	Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями.	ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА А.Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется. Б.Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире. В.Между частями сложного бессоюзного предложения ставится двоеточие, если вторая часть поясняет, дополняет первую. ПРЕДЛОЖЕНИЯ 1.Язык – это зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём. 2.Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам – носителям этого языка. 3.Так, в языках некоторых северных народов: эскимосов, чукчей, коряков – существует множество названий снега. 4.Люди понимают: снег занимает в их жизни заметное место, его количество, состояние, цвет очень важны. 5.Каждый язык отражает картину мира и через грамматику, поэтому существуют языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве.	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.
11.	Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного	ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА А.Если обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения, то после него ставится двоеточие. Б.Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.	-	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.

	слова.	В.Вводная конструкция выделяется запятыми. ПРЕДЛОЖЕНИЯ 1.Автор известных романов И.А. Гончаров, по мнению критика Н.А. Добролюбова, является прежде всего художником, умеющим выразить полноту явлений жизни. 2.Птицы, родившиеся на Севере, отлично знали и дорогу на юг, и место зимовки. 3.Всё: старинная ветряная мельница, видневшаяся вдали роица — выглядело живым, настоящим. 4.Устало всё кругом: устал и цвет небес, и ветер, и река, и месяц, что родился. 5.Листья деревьев, падая на холодную землю, шепчутся, прощаясь навек.				

Тип задания: задание открытого типа

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

12.	Нормативный аспект культуры речи ?	-		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
13.	В чем различие и сходство между омонимами и паронимами?			УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
14.	Когда возникает стилистический барьер в общении?			УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.
15.	Устная и письменная формы речи (общая характеристика)		.	УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.

Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

16.	Правильные формы родительного падежа множественного числа существительных использованы в словосочетаниях ряда ...	1. триста граммов, корзина абрикосов 2. пара валенок, нет носок 3. несколько амперов, пять килограмм 4. несколько солдат, жить среди армян		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, 3, В	3-5 мин.

17.	Грамматическая ошибка допущена в предложении ...	1. Развитие общественного движения и распространение новых идей происходило вопреки всех цензурных и идеологических усилий режима. 2. В целом надежды, возлагавшиеся на хозяйственную реформу, не оправдались. 3. На практике значительная часть накопленных населением средств оказалась не обеспеченной товарами. 4. В обстановке духовного раскрепощения, с одной стороны, и сохраняющейся цензуры – с другой, возникло неофициальное искусство.		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, З, В	3-5 мин.
18.	Основой речевой коммуникации является принцип	1.последовательности , 2.кооперации, 3.децентрической направленности, 4.равной безопасности:		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, З, В	3-5 мин.
19.	Значение «показное проявление великодушия, внимания, щедрости» имеет фразеологизм ...	фразеологизмы: 1.на широкую ногу, 2.широкий жест, 3. золотое сердце, 4. рог изобилия.		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, З, В	3-5 мин.
20.	Речевая ошибка допущена в предложении ...	1. Артистичный талант стал проявляться в ней с раннего детства. 2. Соединения мышьяка являются токсичными минералами. 3. Должность управляющего клубом остаётся вакантной. 4. В научном тексте встречаются общепринятые и авторские сокращения.		УК – 3.1-3.3; УК - 4.1-4.3	У, З, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Характеристика понятий: «культура речи» и «языковая норма».
2. История развития культуры речи.
3. Разновидности речи (общая характеристика).
4. Коммуникативные качества речи (общая характеристика).
5. Нормативный аспект культуры речи.
6. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности.
7. Форма существования языка.
8. Функциональные стили литературного языка (общая характеристика).
9. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
10. Научный функциональный стиль.
11. Официально-деловой функциональный стиль. История развития стиля официально-делового стиля.
12. Основы ораторского искусства.
13. Устная публичная речь - сфера книжной речи. Особенности композиции и организации языковых средств устного выступления.
14. Ораторское искусство как социальное явление. Риторические навыки и умения.
15. Подготовка к публичному выступлению.
16. Основы полемического мастерства. Культура спора.
17. Орфоэпические нормы русского языка (нормы произношения).
18. Орфоэпические нормы русского языка (акцентология – нормы ударения).
19. Лексическая сочетаемость и несочетаемость слов. Непонимание значения слова.
20. Использование в речи профессионализмов, жаргонизмов, арготизмов.
21. Паронимы, антонимы, синонимы, их употребление в речи.
22. Употребление новых слов. Устаревшие слова. Уместность употребления иноязычной лексики.
23. Диалектные, разговорные и просторечные слова, их различия.
24. Морфологические нормы в области существительных. Колебания в падежных формах существительных. Несклоняемые существительные, определение грамматического рода аббревиатур.
25. Вариантность и норма.
26. Отличие омонимии от полисемии (докажите).
27. Морфологические нормы в области глаголов, причастий, числительных, местоимений и прилагательных.
28. Речевая избыточность и лексическая неполнота речи (дать определение и привести примеры). Виды многословия.
29. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении (привести примеры).
30. Синтаксические нормы. Нормы согласования (привести примеры). Нормы управления (привести примеры).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Сельскохозяйственная фитопатология
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия, профиль Защита растений
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-3 Способен разрабатывать экологически обоснованные мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов

ПК-3.1 Выбирает оптимальные виды, сроки, нормы использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями растений

Знать: признаки распознавания повреждений, методы защиты растений.

Уметь: выбирать оптимальные виды, сроки, нормы средств защиты растений для эффективной борьбы с болезнями растений.

Владеть: навыком проведения анализа фитосанитарного состояния культуры,

ПК-3.4 Определяет видовой состав и биологические особенности основных видов вредителей, болезней и сорняков

Знать: био-экологическую характеристику и систематику патогенов, видовой состав,

Уметь: разработать мероприятия по борьбе с комплексом болезней на культуре.

Владеть: навыком определения патогена.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание	Задание комбинированного типа с выбором	Полное совпадение с верным

комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Основными болезнями озимой пшеницы являются:	А. Септориоз Б. Мучнистая роса В. Желтая ржавчина Г. Бурая ржавчина Д. Плесневение семян Е. Полосчатая мозаика		ПК-3.1 ПК-3.4	3	1 мин.
2.	Опрыскивание посевов зерновых культур против листовых болезней в основном проводят в фазу:	А. Всходы - кущения Б. Кущение - флаг-лист В. Флаг-лист – начало колошения Г. Конец цветения – начало формирования зерна		ПК-3.1 ПК-3.4	3	1 мин.
3.	Наибольшее значение на горохе в крае имеют болезни	А. Ржавчина Б. Мучнистая роса В. Пероноспороз Г. Аскохитоз Д. Корневая гниль Е. Фузариоз		ПК-3.1 ПК-3.4	3	1 мин.
4.	Сухое и жаркое лето	А. Фитофторозу томатов		ПК-3.1 ПК-3.4	3	1 мин.

	способствуют развитию	Б. Септориозу томатов В. Вершинной гнили томатов Г. Столбуру томатов				
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Определите последовательность развития фитофтороза картофеля	А. Мицелий в тканях растения Б. Некроз пораженных листьев В. Перезимовавший на клубнях картофеля мицелий гриба Г. Прорастание мицелия через устьица во влажную погоду		ПК-3.1 ПК-3.4	З.У.В.	1 мин.
6.	Определите последовательность развития фитофтороза томата	А. Ооспоры в почве Б. Побеление тканей плода томата В. Прорастание мицелия в ткани плода утром после обильной росы Г. Прорастание спор весной		ПК-3.1 ПК-3.4	З.У.В.	1 мин.
7.	Определите последовательность развития и перемещения огуречной мозаики	А. развитие болезни весной на сорных растениях Б. Кормящиеся на сорняках тли В. Больное растение осота Г. Больное растение лебеды		ПК-3.1 ПК-3.4	З.У.В.	1 мин.
8.	Определите последовательность развития неинфекционного хлороза	А. Выпадение двойной нормы осадков Б. Появление мраморного рисунка на листе В. Гибель всасывающих корней Г. Дефицит поступления железа		ПК-3.1 ПК-3.4	З.У.В.	1 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Пути распространения вирусных возбудителей болезней:	А. Энтомофильный Б. Механический 1. При касании растений 2. При помощи садового инвентаря 3. Через хоботок 4. Случайно 5. Каскадно		ПК-3.1 ПК-3.4	З.У.В.	2 мин.
10.	Признаки бактериальных и вирусных инфекций	А. Бактериальная инфекция Б. Вирусная инвазия		ПК-3.1 ПК-3.4	З.У.В.	2 мин.

		1. Выделяется экссудат 2. Неизлечима 3. Желтые концентрические круги 4. Мозаики 5. Неприятный запах выделений 6. Бурые мокрые пятна				
11.	Признаки фузариоза колоса и пыльной головни	А. Фузариоз колоса Б. Пыльная головня 1. Иссыхание зерновок 2. Мацерация тканей 3. Черный споровый порошок 4. Тощее зерно 5. Обламывание колоса 6. Рассыпание колоса		ПК-3.1 ПК-3.4	3.У.В.	2 мин.
12.	Признаки инфекционного и неинфекционного некроза	А. Инфекционный некроз Б. Неинфекционный некроз 1. Краевое иссыхание 2. Пачкающиеся сухие участки 3. Мелкие черные штрихи с омертвевшей тканью 4. Хлороз предшествует межжилковому некрозу 5. Черные водянистые пятна, засыхающие со временем.		ПК-3.1 ПК-3.4	3.У.В.	2 мин.

Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13.	Признаки септориоза	-		ПК-3.1 ПК-3.4	3.У.В.	3-5 мин.
14.	Признаки альтернариоза	-		ПК-3.1 ПК-3.4	3.У.В.	3-5 мин.
15.	Фомоз подсолнечника	-		ПК-3.1 ПК-3.4	3.У.В.	3-5 мин.
16.	Опишите столбур томатов	-		ПК-3.1 ПК-3.4	3.У.В.	3-5 мин.

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких верного

ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
17.	Сухие гнили вызывают :	А. Бактерии Б. Грибы В. Вирусы Г. Фитоплазмы		ПК-3.1 ПК-3.4	З.У.В.	3-5 мин.
18.	Разрушение генеративных и вегетативных органов растений вызывают:	А. Мучнистые росы Б. Переноспоровые грибы В. Головневые Г. Спорыньевые		ПК-3.1 ПК-3.4	З.У.В.	3-5 мин.
19.	Возбудителем вершинной гнили томатов является	А. Гриб Б. Бактерия В. Вироид Г. неблагоприятные условия		ПК-3.1 ПК-3.4	З.У.В.	5-10 мин.
20.	Возбудитель пятнистости листьев огурца это:	А. Гриб Б. Вирус В. Бактерия Г. Микоплазма		ПК-3.1 ПК-3.4	З.У.В.	5-10 мин.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других видов и типов

1. Паразитизм как явление, основные черты паразитов. Примеры вредителей с/х.
2. Растения паразиты. Примеры, черты.
3. Краткое таксономическое и ботаническое описание видов повилики, меры борьбы.
4. Краткое таксономическое и ботаническое описание видов заразихи, меры борьбы.
5. Паразитические грибы, жизненные циклы, типовые представители.
6. Спорынья пшеницы.
7. Головня кукурузы.
8. Головня стебля.
9. Головня колоса.
10. Снежная плесень.
11. Выпревание озимых.
12. Ржавчинные грибы, типичные проявления.
13. Виды ржавчинных грибов, жизненные циклы и смена хозяев.
14. Бурая ржавчина.
15. Желтая ржавчина.
16. Аскомицеты, виды, проявления на растениях.
17. Кляшториоз.
18. Базидиомицеты, виды, проявления на растениях.
19. Мучнисторосяные грибы, виды, проявление на растениях.
20. Плазмидиофорицеты, виды, проявления на растениях.
21. Грибы рода *Phoma*, виды, проявления на растениях.
22. *Phusarium*, виды, формы заболевания, проявление на растениях.
23. Фузариоз корня.
24. Фузариоз стебля.
25. Фузариоз колоса.
26. Инфекционное полегание льна.

27. Альтернариоз.
28. Заболевания гречихи.
29. Вирусные болезни сои.
30. Столбур томатов.
31. Антракноз.
32. Септариоз.
33. Церкоспороз свеклы.
34. Огуречная мозаика.
35. Мозаики пасленовых.
36. Вирусы растений: проявление, распространение, причины специализации.
37. Бактерии: проявления, распространение, симптомы ранних и поздних этапов.
38. Бактериальная гниль картофеля.
39. Черный рак картофеля.
40. Синдром «Змеиной головки» сои.
41. Комбинированные инфекции.
42. Неинфекционные заболевания: генетические нарушения, неинфекционные опухоли, старение растений.
43. Нехватка питательных элементов у растений.
44. Нехватка металлов.
45. Недостаток кобальта и молибдена у растений.
46. Недостаток азота.
47. Недостаток фосфора.
48. Недостаток калия
49. Повреждение растений погодными условиями.
50. Насекомые вредители: общая характеристика фитофагов, оставляемые повреждения, насекомые переносчики инфекций.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Сельскохозяйственная энтомология

(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия, профиль Защита растений

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-3: Способен разрабатывать экологически обоснованные мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов

ПК-3.1 Выбирает оптимальные виды, сроки, нормы использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительность, вредителями и болезнями растений

Знать: методы защиты растений

Уметь: подобрать оптимальные виды, сроки, нормы использования средств защиты растений

Владеть: навыками, подбора средств защиты растений для эффективной борьбы с вредными организмами,

ПК-3.2 Учитывает экономические пороги вредоносности при необходимости применения пестицидов

Знать: экономические пороги вредоносности основных вредителей с.х.культур.

Уметь:, определять плотность популяции вредителей и сравнить ее с экономическим порогом,

Владеть: навыками применения экономических порогов вредоносности при необходимости применения пестицидов

ПК-3.3 Использует энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений

Знать: основы биологической защиты растений

Уметь: использовать энтомофагов и акарифагов для защиты культуры

Владеть: навыками подбора биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с вредными организмами,

ПК -3.4 Определяет видовой состав и биологические особенности основных видов вредителей, болезней и сорняков

Знать: морфологию, биологию, размножение, систематику, экологию насекомых – фитофагов.

Уметь: провести анализ фитосанитарного состояния культуры

Владеть: навыками определения видового состава основных видов вредителей,

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

	позициями другого)	Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Роль севооборота в защите растений.	А. Способствуют снижению численности и вредоносности многолетних вредителей (полифагов); Б. Способствуют массовому размножению полифагов; В. Создают		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, З, В	1-3

		благоприятные условия для питания и размножения полифагов; Г. Способствуют полному устранению вредителей; Д. Все перечисленные.				
2	Пестициды, применяемые при достижении ЭПВ против вредных насекомых, называются:	А. Фунгицидами; Б. Гербицидами; В. Инсектицидами. Г. акарициды		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, 3, В	1-3
3	Какова прожорливость хищных сетчатокрылых	А- 20 особей жертвы Б- 10 особей жертвы В 30 особей жертвы Г- 40 особей жертвы		ПК-3.1 ПК-3.3		1-3
4	Какое насекомое изображено на рисунке? 	А. Трихограмма; Б. Медведка; В. Щелкун. Г Долгоносик		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, 3, В	1-3
4	При достижении ЭПВ Гранулированные препараты применяются в борьбе с: -	А - совкой –гаммой Б - проволочникам и В- луговым мотыльком Г - стеблевым мотыльком		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, 3, В	1-3
Тип задания: на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
1.	Какова последовательность стадий развития перелетной саранчи	1 –стадия взрослого насекомого 2- стадия яйца 3- стадия куколки 4- стадия личинки		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, 3, В	5-10
...	Какова сезонная	1 –стадия		ПК-3.1	У, 3, В	5-10

2.	последовательность стадий развития яблонной плодовой	взрослого насекомого 2- стадия яйца 3- стадия куколки 4- стадия личинки		ПК-3.2 ПК-3.4		
3	Какова сезонная последовательность стадий развития гороховой тли	1 –стадия взрослого насекомого 2- стадия яйца 3- стадия куколки 4- стадия личинки		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, 3, В	5-10
4	Карантинные виды зерновок могут быть завезены с растительной продукцией и обнаружены при досмотре. Какова последовательность стадий развития фитофага с зимующей стадии?	1- яйцо 2- личинка 3 – имаго 4 - куколка		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, 3, В	5-10

Тип задания: на **установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

1.	Какие мероприятия имеют первостепенное значение при разработке системы ИЗРс учетом ЭПВ	При разработке ИЗР барьером для проникновения на территории РФ служат А- меры по недопущению проникновения, Б- истребление вредных организмов. В - - поддержания высокой культуры земледелия, Г- использование естественных биоагентов,, Меры борьбы:1- Агротехническое 2- Карантинные 3- Биологические 4- Химические		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-3.3	У, 3, В	5-10

2	К какому отряду относятся следующие вредители?	А- яблонная тля Б- капровый жук В- гессенская муха Г- стеблевой хлебный пилильщик Отряды: 1-Coleoptera 2- Diptera 3- Homoptera 4- Hymenoptera		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, З, В	
3	К какому отряду относятся следующие энтомофаги	А- кокциnellиды Б- галлицы В- сирфиды Г- тлевые наездники Отряды: 1-Coleoptera 2- Diptera 3- Homoptera 4- Hymenoptera		ПК-3.1 ПК-3.3	У, З, В	5-10
4	К какому отряду относятся следующие вредители?	А- медведка Б- белокрылка В- гороховая зерновка Г- шведская муха Отряды: 1-Coleoptera 2- Diptera 3- Homoptera 4- Orthoptera		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, З, В	5-10
5	Каков характер повреждения следующими вредными организмам	А- яблонная тля Б- пшеничный трипс В- клубеньковый долгоносик (имаго) Г- проволочник Отряды: 1-белоколосье 2- фигурное объедание 3- выедание ходов 4- скручивание листьев		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, З, В	5-10

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1	В чем заключается			ПК-3.1 ПК-3.2	У, З, В	5-10

	вредоносность хлебного жука кузьки			ПК-3.4		
2	Какой показатель является сигналом для истребительных мероприятий			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, З, В	5-10
3	Указать основные методы защиты растений			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, З, В	5-10
4	Какая стадия хищничает у кокциннелид?			ПК-3.1 ПК-3.3	У, З, В	5-10
5	Для чего используются феромонные ловушки в садах			ПК-1,3 ПК-3.2 ПК-3.4	У, З, В	5-10

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

1	Каково практическое использование феромонов в системе ИЗР:	А - для слежения за состоянием популяции Б - для эстетическог о назначения В - в парфюмерно й промышленн ости Г - для уничтожения вредителей		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, З, В	5-10
2	Какова особенность разведения златоглазок в биолоборатории	А - нужнв повышенная температура Б - необходима избыточная влажность В - каннибализм Г - полиэмбрион ия		ПК-3.1 ПК-3.3	У, З, В	5-10
2	От каких факторов зависит суточный цикл перелетной саранчи	А-солнечной энергией Б- освещением В- цветущей растительнос		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, З, В	5-10

		тью Г- влажностью				
3	Амбарный долгоносик опасный вредитель запасов. Способы распространение, имеющие значение при разработке система ИЗР с учетом ЭПВ:	А- Зараженной продукцией Б- Ветром В- Мешкотарой Г- Транспортом	.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	У, 3, В	5-10
4	Когда проявляют наибольшую активность галлицы?	А-. рано утром Б- ночью В- активны постоянно Г- вечерние часы		ПК-3.1 ПК-3.3	У, 3, В	5-10

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

1. Луговой мотылек и меры борьбы с ним.
2. Озимая совка и меры борьбы с ней.
3. Вредные саранчовые, биология, меры борьбы.
4. Стеблевой мотылек, биология и меры борьбы с ним.
5. Вредные шелкокрылы и комплекс мер борьбы с ними.
6. Гессенская муха и меры борьбы с ней.
7. Хлебные клопы – черепашки, биология и меры борьбы с ними.
8. Шведские мухи, биология и меры борьбы.
9. Стебловые хлебные пилильщики и меры борьбы с ними.
10. Пшеничный трипс, его биология и меры борьбы.
11. Хлебные жуки и меры борьбы с ними.
12. Полосатая хлебная блошка, биология, меры борьбы.
13. Листогрызущие совки: видовой состав, биология, меры борьбы.
14. Гороховая тля, ее биология и меры борьбы с ней.
15. Гороховая, фасолева зерновки и меры борьбы с ними.
16. Листовой люцерновый слоник – фитономус и меры борьбы с ним.
17. Обыкновенный свекловичный долгоносик и меры борьбы с ним.
18. Свекловичная листовая тля и меры борьбы с ней.
19. Свекловичная минирующая муха, ее биология.
20. Капустная белянка и меры борьбы с ней.
21. Клеверный долгоносик – апион и меры борьбы с ним.
22. Свекловичная щитовка, биология и меры борьбы с ней.
23. Рапсовый цветоед и меры борьбы с ним.
24. Свекловичные блошки и меры борьбы с ними.
25. Колорадский жук, биология, меры борьбы.
26. Вредители подсолнечника и меры борьбы с ними.
27. Крестоцветные блошки и меры борьбы с ними.
28. Клубеньковые долгоносики и меры борьбы с ними.
29. Капустная совка, биология и меры борьбы.

30. Луковая муха, луковая журчалка и меры борьбы с ними.
31. Капустные мухи и меры борьбы с ними.
32. Рапсовый пилильщик и меры борьбы с ним.
33. Садовые листовертки, биология главных, меры борьбы.
34. Яблонный цветоед и меры борьбы с ним.
35. Зеленая яблонная тля, биология и меры борьбы.
36. Хрущаки и точильщики – вредители зерна при хранении и меры борьбы с ними.
37. Яблонная плодожорка и меры борьбы с ней.
38. Амбарный и рисовый долгоносики и меры борьбы с ними.
39. Желтый крыжовниковый пилильщик и меры борьбы с ним.
40. Чешуекрылые – вредители зерна и зернопродуктов при хранении. Меры борьбы с ними.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине **СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПО**
ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1: применяет основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знания: теоретических и практических основ физической культуры и спорта, ее значение и место в укреплении здоровья, выборе здорового образа жизни, профилактике заболеваний и вредных привычек.

Умения, навыки: использовать методы физического воспитания для профессионально-личностного развития

Действия: владеть методами и средствами контроля за своим состоянием, самочувствием, уровнем физической подготовленности до, во время и после занятий физической культурой и спортом для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.2: применяет методики и методы для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

Знания: влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек;

Умения, навыки: использовать средства физического воспитания для физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

Действия: владеть средствами самостоятельного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, формирования здорового образа необходимых для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний.

УК-7.3: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры

Знания: правил и способов планирования индивидуальных занятий по физической культуре и спорту различной целевой направленности, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.

Умения, навыки: оценивать влияние на свое состояние, самочувствие и физическое развитие занятий физической культурой и спортом.

Действия: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социально-культурной и профессиональной деятельности

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление	Задание закрытого типа на установление последовательности	Полное совпадение с верным ответом

последовательности	считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание открытого типа с кратким ответом	Задание открытого типа с кратким ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задания практического раздела	Выполнение контрольных нормативов	

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
<i>Контроль текущей успеваемости обучающихся</i> – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.	текущий контроль проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками, функциональных возможностей организма, реализуемых в рамках аудиторной работы обучающихся	Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает суть упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» -

		двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» - упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
<i>При проведении промежуточной аттестации (зачёт)</i> учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины. Данный раздел содержит типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень оценочных средств: 1. Выполнение контрольных нормативов для оценки общей физической подготовленности (не менее пяти) 2. Выполнение контрольных нормативов по специальной физической подготовленности по виду спорта или системе физических упражнений (не менее двух) 3. Выполнение заданий практических занятий.	<i>Промежуточная аттестация</i> проводится с целью оценки работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками. Выполняется в форме сдачи тестов по физической подготовке. Обучающийся должны выполнить 4 теста.	Оценка «зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия. Оценка «не зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время

		<i>выполнения</i>
Базовый	Знать теоретические и практические основы физической культуры и спорта, ее значение и место в укреплении здоровья, выборе здорового образа жизни, профилактике заболеваний и вредных привычек; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; правила и способы планирования индивидуальных занятий по физической культуре и спорту различной целевой направленности, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	1-3 мин.
Повышенный	Использовать методы физического воспитания для профессионально-личностного развития; использовать средства физического воспитания для физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; оценивать влияние на свое состояние, самочувствие и физическое развитие занятий физической культурой и спортом.	3-5 мин.
Высокий	Владеть методами и средствами контроля за своим состоянием, самочувствием, уровнем физической подготовленности до, во время и после занятий физической культурой и спортом; средствами самостоятельного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, формирования здорового образа; средствами физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социально-культурной и профессиональной деятельности	5-10 ин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

<i>Тип задания</i>	<i>Последовательность действий при выполнении задания</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с кратким ответом	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Продолжите определение (предложение). 3. Записать ответ.
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа

Задание практического раздела	Выполняются контрольные нормативы

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации
1 семестр**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Код компетенции	Форма контроля
1 семестр		
Техника безопасности на элективной дисциплине по физической культуре и спорту: «Спортивное совершенствование по избранному виду спорта». – Инструктаж по технике безопасности на занятиях – Общие требования безопасности на занятиях. – Построения и перестроения на месте и в движении (перестроение в 2-е, 3-и шеренги). – Движения в различных направлениях – Общеразвивающие упражнения на месте. – Гимнастическая терминология, используемая на занятиях по физической культуре и спорту.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Научить технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол)	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
2 семестр		
Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Овладеть техникой передвижения на лыжах различными ходами. Спуски, подъемы, торможение.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Научить технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Специальная физическая подготовка	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
3 семестр		
Легкая атлетика: овладеть техникой прыжков	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Научить технике владения мячом. Групповые действия в игре	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Гимнастика. Комплексы общеразвивающих упражнений. Атлетическая гимнастика.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Лыжная подготовка. Основы техники безопасности на занятиях по лыжному (лыже роллерному) спорту. Предупреждение переохлаждений, заболеваний, травм. Особенности личной гигиены. Одежда и обувь, инвентарь, места занятий. Техника передвижений: попеременный двушажный; одновременный; бесшажный; одношажный; двушажный; комбинированный; коньковый.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
4 семестр		
Лыжная подготовка. Овладеть техникой передвижения на лыжах различными ходами. Спуски, подъемы, торможение	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Техника защиты, тактика защиты и нападения. Индивидуальные действия.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Специальная физическая подготовка	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
5 семестр		
Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений. Кроссовая подготовка	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Подвижные игры с использованием элементов техники игры	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика. Использование различных упражнений для развития силовых способностей	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Лыжная подготовка. Техника передвижений	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
6 семестр		
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Спортивные игры с использованием элементов соревновательной техники игры	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

1 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.

	названия термина с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	А) – комплекс различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в основе которых лежит понятие «сила»	1 – Силовые способности				
		Б) – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливость				
		В) – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
2	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1 – Игровые действия				
		Б) – специализированные действия, используемые игроками для достижения целей игры	2 – Игровые приемы				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите	В) – комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация		УК-7	3, В	5-10 мин.
		<i>Содержание</i>	<i>Название</i>				
	соответствие названия с его содержанием (запишите	А) – согласованная деятельность спортсменов в	2 –				

	<i>соответствие цифрами с буквами)</i>	команде, подчиненная единой для всех членов команды цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны	Взаимоотношения в спорте				
		Б) – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее	1 – Взаимодействие в спорте				
		В) – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований	3 – Взаимопонимание в спорте				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б) – Система циклических упражнений,					

		требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В) – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	1. Наклоны туловища влево-вправо 2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево-вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз		УК-7	3, В	5-10 мин.	
2.	Для повышения	1. Дыхательные упражнения 2. Легкий продолжительный бег		УК-7	3, В	5-10 мин.	

	скорости бега в самостоятельном занятии после разминки рекомендуетс я выполнять перечисленные ниже упражнения. Укажите их целесообразную последовательность	3. Прыжковые упражнения с отягощением и без 4. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха 5. Повторный бег на короткие дистанции 6. Ходьба				
3.	В какой последовательности целесообразно выполнять упражнения во время утренней гимнастики	1. Упражнения, укрепляющие основные мышечные группы 2. Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса 3. Упражнения на дыхание, расслабление и восстановление 4. Упражнения, способствующие переходу организма в рабочее состояние 5. Упражнения для ног: выпады, приседания, подскоки 6. Упражнения, активизирующие деятельность сердечно-сосудистой системы 7. Упражнения, увеличивающие гибкость		УК-7	3, В	5 - 10 мин.
4.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Установите последовательность этапов спортивной подготовки	А) Определение целей Б) Анализ результатов В) Разработка тренировочного плана Г) Выполнение тренировок Д) Оценка физической формы		УК-7	3, В	5-10 мин.
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово, словосочетание или фразу						
1.	Специфическая часть общечеловеческой культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленной на укрепление здоровья, повышение его уровня, всестороннее развитие физических способностей человека и использование их в общественной практике, в повседневной жизни людей, это			УК-7	3, В	3-5 мин.
2.	Составная часть физической культуры, основанная на использовании соревновательной			УК-7	3, В	3-5 мин.

	деятельности и подготовки к ней, со стремлением занимающихся к достижению максимального результата – это				
3.	Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного, высоконравственного человека, это		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни, это ...		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Исторически обусловленный уровень здоровья и всестороннего развития физических способностей, функционального состояния и физических качеств людей, соответствующий требованиям человеческой деятельности в определённых условиях производства, военного дела и в других сферах жизни общества, обеспечивающий не долгие годы высокую степень работоспособности, это		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	К фоновым видам физической культуры относится:	А) утренняя прогулка; Б) соревновательная деятельность; В) совершенствование физических качеств; Г) влияние на психические функции.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Признаки и показатели физического совершенства	А) меняются в зависимости от среды обитания; Б) меняются по мере развития общества; В) не меняются, верны исторически сформировавшимся идеалам; Г) меняются от времени года.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	В баскетболе запрещены:	А) игра руками; Б) игра ногами; В) игра под кольцом; Г) броски в кольцо.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Бег по пересеченной местности называется:	А) стипль-чез; Б) марш-бросок; В) кросс; Г) конкур; Д) челночный бег.		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Недостаток витаминов в организме человека называется:	А) гиповитаминоз; Б) гипервитаминоз; В) бактериоз; Г) дисбактериоз; Д) авитаминоз.		УК-7	3, В	1-3 мин.

Тип задания: **Задание практического раздела**

Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке

2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между спортивным инвентарем и его предназначением (запишите соответствие цифрами)	Предназначение	Инвентарь		УК-7	З, В	5-10 мин.
		А) – для выполнения различных физкультурно-спортивных упражнений, страховки, предупреждения травматизма при падениях	1 – палка гимнастическая				
		Б) – для укрепления мышц ног, брюшного пресса, кардиосистемы	2 – скакалка гимнастическая				
		В) – для укрепления (коррекция) осанки, развитие координации движений, усложнение некоторых физкультурно-спортивных упражнений	3 – мат спортивный				
2	Установите соответствие между классификационной группой и спортивным оборудованием и инвентарем (запишите соответствие)	Содержание	Название		УК-7	З, В	5-10 мин.
		А) – контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование, и инвентарь	1 – сетка волейбольная, метательный снаряд, брусья гимнастические параллельные				
		Б) – спортивное	2 – рулетка,				

	<i>цифр буквами)</i> с	оборудование и инвентарь по видам спорта	секундомер перекидное табло				
		В) – спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения	3 – канат для перетягива ния, гири, мяч набивной (медицинбо л)				
3.	Установите соответствие видами гибкости и их характеристик ой (<i>запишите соответствие цифрами с буквами)</i>	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) – подвижность во всех суставах человеческого тела, позволяющая выполнять разнообразные движения с максимальной амплитудой	1 – Пассивная гибкость				
		Б) – значительная или даже предельная подвижность лишь в отдельных суставах, соответствующая требованиям конкретного вида деятельности	2 – Специальна я гибкость				
		В) – определяется наибольшей амплитудой движений, которую можно достичь за счёт приложения к движущей части тела внешних сил	3 – Активная гибкость				
4.	Установите соответствие между видами подготовки спортсменов и их направленнос тью	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) овладение совокупностью форм и способов ведения спортивной борьбы	1 – Техническа я подготовка				
		Б) формирование свойств личности, обеспечивающих успешное решение задач тренировки и участия в соревнованиях	2 – Тактическа я подготовка				

		В) обучение спортсмена технике движений и доведения их до совершенства	3 – Физическая подготовка				
		Г) укрепление и сохранение здоровья, формирование телосложения, развитие физических способностей	4 - Психологическая подготовка				
5.	Установите соответствие между критериями технического мастерства и их описанием:	А) устойчивость результата при выполнении действия в усложненных условиях, автоматизированность выполнения действия	1 - объём техники		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) степень близости техники спортивного действия к индивидуально оптимальному варианту	2 - разносторонность техники				
		В) общее число технических приёмов, которые умеет выполнять спортсмен	3 - эффективность владения техникой				
		Г) степень разнообразия технических приёмов	4 - освоенность техники				

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	Обучения ведению мяча в баскетболе	1. высокое ведение на месте поочередно правой и левой рукой в стойке с выставленной вперед ногой 2. высокое ведение в заданном коридоре с изменением направления движения переводом мяча с руки на руку перед собой 3. объяснение и показ 4. высокое ведение в движении по прямой: одной и другой рукой		УК-7	3, В	5-10 мин.

2.	Обучения броску мяча в корзину	1. чередование дистанционных бросков изучаемым способом с различного расстояния до корзины 2. имитация изучаемого способа броска без мяча 3. выполнение бросков изучаемым способом с различных дистанций в личном соревновании 4. выполнение изучаемого способа броска в корзину с близкой дистанции под углом 30- 45° к щиту		УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	Обучения верхней прямой подаче мяча в волейболе	1. подача в стену с расстояния 6-9 м 2. имитация подачи мяча 3. подача в ближнюю, дальнюю часть площадки 4. подача на точность в зоны 1,6,5		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Обучения технике беговых легкоатлетических видов	1. спринтерский бег 2. бег на средние и длинные дистанции 3. барьерный бег 4. эстафетный бег		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Обучения технике бега на короткие дистанции	1. учить низкому старту и стартовому разбегу 2. учить технике бега по прямой дистанции 3. учить переходу от стартового разбега к бегу по дистанции 4. учить технике бега на повороте		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		Показатель реализации спортивно-достиженческих возможностей спортсмена или спортивной команды, оцениваемый по установленным в спорте критериям, называется				
2.		Принцип _____ предполагает относительно законченный кругооборот отдельных звеньев тренировочного процесса, повторяющихся поочерёдно во времени				
3.		Критерий _____ владения спортивной техникой характеризуется степенью				

		близости техники спортивного действия к индивидуальному оптимальному варианту				
4.		Совокупность форм и способов ведения спортивной борьбы в условиях соревнований, называется				
5.		Период вработывания в тренировочном занятии охватывает от ____ до ____ % общего объёма работы				

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Тренированность это:	А) оптимальная готовность к спортивным достижениям для данного конкретного цикла тренировки Б) изменения в структуре подготовленности спортсмена В) показатель, отражающий уровень развития физических способностей Г) степень биологической приспособленности организма к определённой работе		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Основными специфическими средствами спортивной тренировки в видах спорта, характеризующихся активной двигательной деятельностью, являются:	А) естественно-средовые факторы Б) материально-технические средства В) физические упражнения Г) медико-биологические средства		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Способ выполнения спортивного действия, который характеризует степень эффективности и рациональности использования спортсменом своих психофизических	А) спортивной тактикой Б) спортивной техникой В) спортивной формой Г) спортивным результатом		УК-7	3, В	1-3 мин.

	ких возможностей называется:					
4.	Общая физическая подготовка – это:	А) процесс всестороннего развития физических способностей, не специфичных для избранного вида спорта, но так или иначе обуславливающих успех спортивной деятельности Б) процесс овладения совокупностью форм и способов ведения спортивной борьбы В) процесс развития физических способностей, отвечающих специфике вида спорта Г) процесс обучения спортсмена технике движений и доведения их до совершенствования		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Под формами занятий физическими упражнениям и понимают:	А) физкультурно-спортивные занятия, связанные главным образом с выполнением разнообразных физических упражнений Б) правила, позволяющие педагогу и самому занимающемуся в каждом конкретном случае рационально, с наибольшей эффективностью решать поставленные двигательные задачи способы организации В) способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера, судьи) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий Г) практическая активная деятельность занимающихся, направленная на физическое совершенствование, выражающаяся в выполнении физических упражнений.		УК-7	3, В	1-3 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между критериями технического мастерства и их описанием:	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) устойчивость результата при выполнении действия в усложненных условиях, автоматизированность выполнения действия	1 – объём техники				
		Б) степень близости техники спортивного действия к индивидуально оптимальному варианту	2 – разносторонность техники				
		В) общее число технических приёмов, которые умеет выполнять спортсмен	3 – эффективность владения техникой				
		Г) степень разнообразия технических приёмов	2 - освоенность техники				
2	Установите соответствие между типами микроциклов и их направленностью:	Содержание	Название		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) оптимизация восстановительных и адаптационных процессов в организме спортсмена	1 – собственно - тренировочные				
		Б) обеспечение оптимальных условий для успешной соревновательной деятельности	2 – предсоревновательные				
		В) моделирование режима,	3 –				

		программы и условия предстоящих соревнований	соревновательные				
		Г) решение основных задач физической, технической, тактической подготовки	4 - восстановительные				
3.	Установите соответствие между критериями оценки динамики изменения спортивной формы и способами их определения:	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А определяется отношением лучшего индивидуального результата года к личному или мировому рекорду	1 –направленность, скорость и интенсивность развития спортивной формы				
		Б определяется на основе вычисления абсолютных либо относительных темпов прироста спортивных результатов	2– уровень развития спортивной формы				
		В определяется по степени соответствия запланированных и реальных результатов у конкретного спортсмена в период ответственных соревнований	3 – устойчивость спортивной формы				
		определяется по количеству, а также частоте демонстрации результатов, величина которых выше личного рекорда или находится в пределах 1,5 -5% от лучшего	4 - своевременность вхождения в состояние спортивной формы				
4.	Установите соответствие между видом спорта и	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) виды с объективно метрически	1 – хоккей, фехтование				

	группой видов спорта по способу определения спортивного результата	измеряемым результатом					
		Б) виды, в которых результат определяется условными единицами, присуждаемыми за исполнение обусловленной программы соревнований	2 – биатлон, пятиборье				
		В) виды, в которых результат определяется конечным эффектом или преимущественно в условных единицах за выполненные действия в вариативных ситуациях	3 –спортивная гимнастика, прыжки на лыжах с трамплина				
		Г) комплексные виды спорта	4 – плавание, тяжёлая атлетика				
5.	Установите соответствие между	А) Индивидуальные виды спорта.	1 - Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2 - Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3 - Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Укажите последовательность зон развития работоспособности в рамках отдельного занятия	1) зона относительно устойчивого состояния работоспособности 2) зона предрабочих сдвигов 3) зона снижения работоспособности 4) зона вработываемости		УК-7	3, В	5-10 мин.	

2.	Укажите последовательность этапов спортивной подготовки	1) этап высшего спортивного мастерства 2) тренировочный этап 3) этап начальной подготовки 4) этап совершенствования спортивного мастерства		УК-7	3, В	5-10 мин.
3.	Укажите последовательность задач этапов технической подготовки	1) совершенствование координационной структуры по элементам движения, динамическим и кинематическим характеристикам 2) создание общего представления о двигательном действии 3) стабилизация навыка, совершенствование целесообразной вариативности действий применительно к индивидуальным особенностям спортсмена, различным условиям 4) изучение главного механизма движения, формирование ритмической структуры		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Укажите последовательность задач спортивного отбора, решаемых в многолетней спортивной подготовке	1) оценка степени спортивного мастерства, комплектование групп высшего спортивного мастерства 2) углубленная проверка соответствия набранного контингента требованиям успешной специализации в избранном виде спорта 3) выявление контингента моторно одарённых детей и уточнение их личного психомоторного статуса и здоровья с целью ориентации на занятия тем или иным видом спорта 4) дальнейшее определение узкой специализации, определение перспективности ориентации на спорт высших достижений		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	Укажите последовательность задач, решаемых в процессе годичной подготовки	1) активный отдых, сохранение определённого уровня работоспособности 2) повышение общего уровня функциональных возможностей организма, разностороннее развитие физических качеств 3) сохранение спортивной		УК-7	3, В	5-10 мин.

		формы и реализация её в максимальных результатах 4) развитие специальных физических способностей, освоение и совершенствование технических и тактических навыков				
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание						
1.		Двигательное действие, с помощью которого развиваются физические качества, укрепляется здоровье и повышается работоспособность человека		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как...		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Выполнение двигательного действия автоматизировано, то есть при минимальном контроле со стороны сознания за основами спортивной техники называется		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Способы управления двигательными действиями, принято называть		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляет основу		УК-7	3, В	3-5 мин.
Тип задания: Задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Под физическим развитием понимается	А) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни Б) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность В) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений Г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Физическая подготовка представляет собой	А) физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом, Б) уровень развития, характеризующийся высокой		УК-7	3, В	1-3 мин.

		работоспособностью, В) процесс обучения движениям и воспитания физических качеств, Г) процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.				
3.	Физическая подготовленность характеризуется	А) Высокими результатами в спортивной деятельности. Б) Устойчивостью к воздействию неблагоприятных факторов. В) Эффективностью и экономичностью двигательных действий. Г) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Главным для определения нагрузки при выполнении физических упражнений является	а) напряжение определенных мышечных групп; б) величина воздействия физических упражнений на организм занимающихся; в) чувство усталости		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Чем характеризуется утомление	а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенный ЧСС		УК-7	3, В	1-3 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

4 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие названия термина с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – комплекс различных проявлений человека в определенно двигательной деятельности в	1 – Силовые способности				

		основе которых лежит понятие «сила»					
		Б – способность противостоять устолению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливос ть				
		В – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость				
2	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1 – Игровые действия				
		Б – специализированн ые действия, используемые играющими для достижения целей игры	2 – Игровые приемы				
		В – комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация				
3.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – согласованная деятельность спортсменов в команде, подчиненная единой для всех членов команды	2 – Взаимоотн ошения в спорте				

		цели, оказание игроками друг другу помощи, поддержки, повышающих эффективность атаки и обороны					
		Б – отношения и связи, возникающие в спортивной команде между ее членами как в процессе решения общих задач спортивной деятельности, так и вне ее	1 – Взаимодействие в спорте				
		В – способность членов команды быстро и адекватно воспринимать намерения и замыслы своих партнеров, возникающие в процессе деятельности, согласованно и синхронно взаимодействовать в процессе тренировок и соревнований	3 – Взаимопонимание в спорте				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая	2 – Атлетическая				

		совершенствовани ю функциональных возможностей сердечно- сосудистой и дыхательной систем	гимнастика				
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит- джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
Б) Командные виды спорта		2) Футбол, волейбол, баскетбол					
В) Эстетические виды спорта		3) Хореограф ия, художестве нная гимнастика					
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Поставьте цифрами очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	1. Наклоны туловища влево- вправо 2. Повороты головы влево- вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево- вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз			УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	Для повышения скорости бега в самостоятельн ом занятии	1. Дыхательные упражнения 2. Легкий продолжительный бег 3. Прыжковые упражнения с отягощением и без 4. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха			УК-7	3, В	5-10 мин.

	после разминки рекомендуетс я выполнять перечисленны е ниже упражнения. Укажите их целесообразну ю последователь ность	5. Повторный бег на короткие дистанции 6. Ходьба				
3.	Установите последователь ность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д)Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Установите последователь ность этапов спортивной подготовки	А) Определение целей Б) Анализ результатов В) Разработка тренировочного плана Г) Выполнение тренировок Д) Оценка физической формы		УК-7	3, В	5-10 мин.
5.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться ся основных принципов закаливания	1. Принцип систематичности; 2. Принцип разнообразности; 3. Принцип постепенности; 4. Принцип активности; 5. Принцип индивидуальности		УК-7	3, В	5-10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		Комплекс психофизических свойств организма, позволяющий преодолевать внешние сопротивления либо противодействовать им за счет мышечных напряжений, принято называть _____		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		Условия для развития быстроты реакции создаются _____		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		Комплекс свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев, называется _____		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся _____ рекомендуется проводить не менее _____ уроков физической культуры в _____		УК-7	3, В	3-5 мин.

		неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки				
5.		Какой документ занимающийся (или его представитель) должен обязательно предоставить для допуска к занятиям физической культурой и спортом _____		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Физическими упражнениями называются	А) двигательные действия, используемые для формирования техники движений; Б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья; В) двигательные действия, выполняемые на уроках физической культуры и в самостоятельных занятиях; Г) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки при решении конкретных задач.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:	А) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; Б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; В) утомлением, возникающим в результате их выполнения; Г) частотой сердечных сокращений.		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:	А) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости; Б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации; В) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения; Г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить большой объем физической работы за отведенный отрезок времени.		УК-7	3, В	1-3 мин.
4.	Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма будет зависеть:	А) от технической и физической подготовленности занимающихся; Б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения; В) от состояния здоровья и самочувствия занимающихся во время выполнения физических упражнений;		УК-7	3, В	1-3 мин.

		Г) от величины физической нагрузки и степени напряжения в работе определенных мышечных групп.				
5.	Что такое двигательное умение	А) еще окончательно не сформированный двигательный навык Б) способность выполнять двигательное действие, концентрируя внимание на каждом входящем в него движении В) усвоенный субъектом способ выполнения действия		УК-7	3, В	1-3 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

5 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между частями занятия и средствами физического воспитания	Содержание	Название термина		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) имитационные упражнения; упражнения на внимание; упражнения на координацию движений; упражнения на дыхание и расслабление; малоподвижные игры	1 – Подготовительная				
		Б) строевые упражнения; упражнения на внимание; различные виды ходьбы, бега, прыжков; общеразвивающие, подготовительные, подводящие упражнения; ранее	2 – Основная				

		изученные упражнения, включающие технические элементы					
		В) подготовительные, подводящие, специальные по технике и тактике упражнения; подвижные игры; соревновательные упражнения, в том числе связки и комбинации, учебные и двусторонние игры, схватки и поединки.	3 – Заключительная				
2	Установите соответствие между документом и его целевым назначением	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) определение условий и требований к спортивной подготовке в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с Федеральным законом	1 – Профессиональный стандарт				
		Б) установление совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования	2 – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования				
		В) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности	3 – Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта				

3.	Установите соответствие между методами организации занимающихся на уроке и их характеристикой	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий преподавателя	1 – Фронтальный				
		Б) предусматривает выполнение учащимися индивидуальных заданий самостоятельно	1 – Групповой				
		В) предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий на специально подготовленных местах	3 – Индивидуальный				
		Г) предусматривает выполнение всем составом класса одного и того же задания независимо от форм построения учащихся	4 – Круговой				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию	2 – Атлетическая гимнастика				

		ю функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем					
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит-джем				
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				

Тип задания: **задание на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1.	этапов организации и проведения массовых выступлений и праздников	1) решение организационно-хозяйственных вопросов 2) подготовка к выступлению участников (репетиции) 3) проведение выступления 4) составление программы выступлений, разработка сценария музыкального и художественного оформления		УК-7	3, В	5-10 мин.
2.	планирования занятия	1) подбор методов и форм занятия для решения поставленных задач 2) оформление плана-конспекта занятия 3) определение и конкретизация цели и задачи учебно-воспитательного процесса 4) изучение сведений о		УК-7	3, В	5-10 мин.

		контингенте занимающихся				
3.	иерархии структуры государственных организаций в управлении физической культурой и спортом	1) региональные органы исполнительной власти по ФКиС 2) Министерство спорта Российской Федерации 3) органы местного самоуправления по ФКиС		УК-7	3, В	5-10 мин.
4.	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	1. Ввести противостолбнячную сыворотку; 2. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3. Обработать края раны перекисью водорода; 4. Остановить кровотечение; 5. Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7	3, У	5 - 10 мин.
5.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	6. Принцип систематичности; 7. Принцип разнообразности; 8. Принцип постепенности; 9. Принцип активности; 10. Принцип индивидуальности		УК-7	3, У	5 - 10 мин.

Тип задания: **Задания открытого типа с кратким ответом**

Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание

1.		В соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки занимающиеся в спортивных школах должны проходить контрольно-переводные нормативы _____ раза в учебном году		УК-7	3, У	3-5 мин.
2.		Показатель, который определяется отношением суммы педагогически оправданных затрат времени ко всей продолжительности урока, выраженный в процентах, называется _____		УК-7	3, У	3-5 мин.
3.		Методика, позволяющая определить величину физической нагрузки и её динамику во время занятий физическими упражнениями,		УК-7	3, У	3-5 мин.

		называется_____				
4.		При комплектовании состава группы начальной подготовки по виду спорта минимальное количество занимающихся должно составлять_____ человек		УК-7	3, У	3-5 мин.
5.		Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность её выполнения, называются _____		УК-7	3, У	3-5 мин.

Тип задания: **Задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Какой из перечисленных признаков не характеризует двигательный навык?	А) избыточная изменчивость техники движения; Б) выраженная слитность операций при выполнении двигательного действия; В) повышенная устойчивость техники к сбивающим факторам.		УК-7	3, У	1-3 мин.
2.	Отличительным признаком навыка является	А) нарушение техники под влиянием сбивающих факторов; Б) направленность сознания на реализацию цели действия; В) нестандартность параметров и результатов действия; Г) растянутость действия во времени		УК-7	3, У	1-3 мин.
3.	Структура процесса обучения двигательным действиям обусловлена	А) биомеханическими характеристиками двигательного действия; Б) соотношением методов обучения и воспитания; В) закономерностями формирования двигательных навыков; Г) индивидуальными особенностями обучаемого.		УК-7	3, У	1-3 мин.
4.	Физическими (двигательными) и качествами принято называть	А) способности человека правильно выполнять двигательные действия в сложных незнакомых жизненных ситуациях; Б) врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна двигательная деятельность человека; В) способности человека к быстрому освоению двигательного действия.		УК-7	3, У	1-3 мин.
5.	Какое из	А) Физическая культура включает		УК-7	3, У	1-3

	следующих утверждений о физической культуре является верным?	только занятия спортом. Б) Физическая культура охватывает физическое, психическое и социальное развитие человека. В) Физическая культура не влияет на здоровье. Г) Физическая культура важна только для профессиональных спортсменов.				мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

6 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов		Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие							
1	Установите соответствие между принципами тренинга и их описаниями	<i>Содержание</i>	<i>Название термина</i>		УК-7	З, В	5-10 мин.
		А) Программа тренировки адаптируется под конкретные потребности спортсмена	1 – Индивидуализация				
		Б) Использование различных методов тренировки для предотвращения скуки	2 – Разнообразие				
		В) Тренировки направлены на развитие навыков, необходимых для конкретного вида спорта	3 – Специфичность				
2	Установите соответствие между основными принципами физической активности и их описаниями	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	З, В	5-10 мин.
		А) Необходимо увеличивать нагрузку со временем.	1 – Постепенность				
		Б) Учитывать личные особенности и предпочтения	2 – Индивидуальность				

		В) Должна быть разнообразной, чтобы избежать монотонности	3 – Разнообразие				
3.	Установите соответствие между преимуществами физической активности и их объяснениями	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А) Способствует выработке эндорфинов, что улучшает настроение	1 – Улучшение здоровья				
		Б) Участие в командных видах спорта улучшает коммуникацию и взаимодействие	2 – Повышение настроения				
		В) Снижает риск хронических заболеваний и улучшает общее состояние	3 – Развитие социальных навыков				
4.	Установите соответствие названия с его содержанием (запишите соответствие цифрами с буквами)	<i>Содержание</i>	<i>Название</i>		УК-7	3, В	5-10 мин.
		А – система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц	1 – Аэробика				
		Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика				
		В – система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных	3 – Стрит-джем				

		хореографических соединений танцевального характера под музыку					
5.	Установите соответствие между типами спортивной деятельности и их примерами	А) Индивидуальные виды спорта.	1) Легкая атлетика, плавание, теннис.		УК-7	3, В	5-10 мин.
		Б) Командные виды спорта	2) Футбол, волейбол, баскетбол				
		В) Эстетические виды спорта	3) Хореография, художественная гимнастика				
Тип задания: задание на установление последовательности							
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность							
1.	Установите последовательность выполнения разминки	А) Динамическая растяжка Б) Легкая аэробная активность В) Специфическая разминка Г) Статическая растяжка		УК-7	3, В	5-10 мин.	
2.	Установите последовательность этапов восстановления после тренировки	А) Гидратация Б) Питание В) Релаксация Г) Оценка самочувствия		УК-7	3, В	5-10 мин.	
3.	Для оказания первой доврачебной помощи при тепловом ударе необходимо принять следующие меры:	А) дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную нашатырным спиртом; Б) вызвать скорую помощь; В) положить холодный компресс на голову и грудь пострадавшему; Г) перенести пострадавшего в прохладное место; Д) снять с пострадавшего стесняющую одежду; Е) дать пострадавшему холодную подсоленную воду или холодный сладкий чай примерно 100-150мл.		УК-7	3, В	5-10 мин.	
4.	Установите правильную последовательность обучения	А) Броски мяча со средней дистанции (3м – 3,60м); Б) Согласованность движений рук и ног; В) Броски мяча в сочетании с		УК-7	3, В	5-10 мин.	

	техники броска баскетбольного мяча двумя руками от груди:	другими техническими приёмами; Г) Исходное положение; Д) Бросок мяча с близкой дистанции (1,5м – 2м); Е) Выпуск мяча с различной траекторией полёта.				
5.	Установите последовательность этапов тренировки	А) Основная часть Б) Разминка В) Восстановление Г) Заключительная часть Д) Подведение итогов тренировки		УК-7	3, В	5-10 мин.
Тип задания: Задания открытого типа с кратким ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите недостающее слово или словосочетание						
1.		... - целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин		УК-7	3, В	3-5 мин.
2.		... - соревновательная деятельность и подготовка к ней; основан на использовании физических упражнений и направлен на достижение наивысших результатов, раскрытие резервных возможностей и выявление предельных уровней организма человека в двигательной активности.		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.		... - международные и национальные спортивные соревнования среди студентов, проводимые Международной федерацией университетского спорта (FISU) _____		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.		нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта, это _____		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.		крупнейшие международные комплексные спортивные соревнования, которые проводятся раз в четыре года под эгидой Международного олимпийского комитета, это _____		УК-7	3, В	3-5 мин.

Тип задания: Задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ						
1.	Из чего состоит учебный материал программы?	А) из теоретического раздела; Б) из практического раздела; В) из теоретического и практического разделов; Г) из теоретического, практико-методического и практического разделов.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Что не относится к прикладным физическим качествам?	А) решительность; Б) сила; В) ловкость; Г) гибкость.		УК-7	3, В	3-5 мин.
3.	Что не должен уметь студент по окончании изучения дисциплины?	А) придерживаться здорового образа жизни; Б) оказывать первую медицинскую помощь при получении травмы; В) самостоятельно осуществлять занятия физической культурой, развивать свои физические данные; Г) оценивать современное состояние спорта в мире		УК-7	3, В	3-5 мин.
4.	Какой элемент не входит в структуру физической культуры?	А) физическое образование, спорт; Б) физическая рекреация (отдых); В) профессиональная трудовая деятельность; Г) двигательная реабилитация (восстановление)		УК-7	3, В	3-5 мин.
5.	Чем сопровождается утомление?	А) отсутствием хорошо налаженных межличностных отношений; Б) формированием профессионального идеала как ориентировочной основы деятельности; В) потерей интереса к работе, преобладанием мотивации на прекращение деятельности, негативными эмоциональными реакциями; Г) интеграцией личности со студенческой средой, принятием её ценностей, норм, стандартов поведения		УК-7	3, В	3-5 мин.
Тип задания: Задание практического раздела						
Инструкция: Выполнение контрольных нормативов по физической и специальной физической подготовке						

Условия выполнения теста

Место выполнения задания – учебная аудитория во время текущей аттестации (как правило, после прохождения раздела/темы дисциплины).

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы

Критерии оценки теста:

От 60% верных ответов и выше – «удовлетворительно»

менее 60% верных ответов – «неудовлетворительно»

№ п/п	Содержание теста	Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 100 м	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
2	Бег 1000 м	3,25	3,45	4,10			
3	Бег 500 м				1,45	2,00	2,10
4	Бег 3000 м.	13,00	15,00	16,30			
5	Бег 2000				10,0	11,30	12,20
6	Прыжок в длину с места	2,20	2,10	2,00	1,85	1,70	1,60
7	Подтягивание	12	10	8			
8	Подтягивание на низкой перекладине				17	15	13
9	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа	35	30	25	12	10	8
10	Пресс	40	35	30	50	40	30
Специальная физическая подготовка							
11	Штрафной бросок из 5:	3	2	1	3	2	1
12	Проход бросок по технике выполнения						
13	Передача 2-мя руками сверху в парах	20	18	15	15	13	10
14	Передача 2-мя руками снизу в парах	15	13	10	10	9	8
15	Нижняя прямая подача из 10 попыток	8	7	6	6	5	4
16	Верхняя прямая подача из 10 попыток	8	7	6	6	5	4
17	Удар по мячу на дальность (сумма ударов правой и левой ногой), м	45	40	35	30	25	20
18	Передача мяча на точность (число попаданий)	4	3	2	3	2	1

Описание критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» (компетенция освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия

«не зачтено» (компетенция не освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Управление проектами
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
Профиль: Защита растений
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: место и роль управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний;

Уметь: определять цели проекта;

Владеть: специальной терминологией проектной деятельности;

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: современную методологию и технологию управления проектами;

Уметь: анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта;

Владеть: практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность;

Уметь: формировать бюджет проекта;

Владеть: методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: современный инструментарий в области управления проектами;

Уметь: разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи;

Владеть: организационным инструментарием управления проектами;

УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде

Знать: современную методологию и технологию управления проектами;

Уметь: составлять сетевой график реализации проекта;

Владеть: методами сетевого планирования проекта;

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: функции управления проектами;

Уметь: использовать методы и механизмы для управления

Владеть: организационным инструментарием управления проектами;

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого	Задание открытого типа с развернутым	Полный правильный ответ на

типа	ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Цель проекта – это:	1) проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта 2) результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта 3) комплексная оценка исходных условий проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	1 мин.
2.	Участники проекта – это:	1) потребители, для которых предназначался проект 2) инвесторы и команда менеджер проекта 3) физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	1 мин.
3.	Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?	1) 9-15 % 2) 15-30 % 3) до 45 %		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	1 мин.
4.	метод критического пути предназначен для:	1) определения сроков выполнения некоторых процессов проекта 2) определения возможных рисков 3) оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	1 мин.

Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Укажите правильную последовательность действий по анализу и регулированию коммуникаций при выполнении проекта	1. Информирование участников о внесенных изменениях 2. Анализ функционирования системы коммуникаций после внесения необходимых изменений 3. Анализ сбоев и нарушений при обеспечении участников проекта необходимой информацией 4. Анализ запросов на внесение изменений		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
6.	Укажите правильную последовательность фаз жизненного цикла проекта	1. Планирование 2. Контроль 3. Инициация 4. Исполнение 5. Завершение		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
7.	Укажите правильную последовательность действий по планированию стоимости проекта при бюджетировании	1. Составление, согласование и утверждение сметы проекта 2. Определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых) 3. Определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости 4. Формирование, согласование и утверждение бюджета проекта 5. Определение стоимости всего проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
8.	Укажите правильную последовательность шагов по проектированию офиса проекта	1. Разработка бюджета инвестиций в офис проекта и бюджета текущих расходов. 2. Проектирование территориальной структуры бизнес-процессов и их оптимизация; определение пространственно-планировочных решений. 3. Проектирование		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.

		организационной структуры и бизнес-процессов команды проекта; выявление требований структуры и процессов к техническим и организационным решениям с точки зрения использования различных ресурсов. 4. Проектирование интерьера и мебели; определение потребности в средствах передвижения и поиск возможностей их удовлетворения. 5. Проектирование информационной системы, программного обеспечения и аппаратного обеспечения проекта, средств и каналов связи				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Соотнесите документы с описанием их содержания:	А. Аналитическая записка и проектное задание Б. Структурная схема организационной структуры управления проектом В. Схема информационных связей Г. Штатное расписание Д. Положения по подразделениям Е. Должностные инструкции Ж. План мероприятий по реализации проекта 1. Схема документооборота, в которой помимо документальных потоков указаны основные показатели, параметры документов и документальные операции 2. Локальные документы, которые регулируют порядок ведения деятельности обособленных подразделений 3. Краткое описание основных элементов		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.

		проекта для заинтересованных лиц и участников совместной работы из других отделов; содержит в себе требования к проекту, не перегружая при этом заинтересованных лиц излишними подробностями 4. Схема, формально отражающая уровни и связи подчинения 5. Внутренние организационно-распорядительные документы, содержащие конкретный перечень обязанностей работника с учетом особенностей организации производства, труда и управления, а также его прав и ответственности 6. Перечень должностей, категорий, окладов и количества сотрудников по подразделениям 7. Документ, в котором обозначаются пошаговые действия, предпринимаемые сотрудниками для достижения общей цели				
10.	Соотнесите содержание этапов работ с названием частей проекта	А. Раскрывается содержание (теоретическая и практическая части) Б. Отражены цель и задачи, актуальность проблемы В. Содержатся итоги работы (проекта), выводы и рекомендации 1. Введение 2. Основная часть 3. Заключение		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
11.	Соотнесите названия этапов работы над проектом с их содержанием	А. Инициация Б. Планирование В. Исполнение Г. Контроль Д. Завершение 1. Определяется кто будет работать над проектом и какие задачи необходимо выполнить; 2. Составляется бизнес-сценарий и уточняются цели проекта		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.

		3. Финальная фаза проекта 4. Сопоставление фактического и планируемого результата 5. Основная деятельность по достижению поставленной цели проекта				
12.	Разделите факторы, приводящие к возникновению проектных идей на две группы (соотнесите факторы и причины возникновения проектов)	А. Научно-технический прогресс Б. Инициатива руководства В. Социальная необходимость Г. Коммерческая необходимость Д. Политическое давление Е. Интересы кредиторов Ж. Требования законодательства 3. Рыночные факторы 1. Внешние 2. Внутренние		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

13.	Как называется некоторая задача с определенными исходными данными и требуемым результатом (целями), обуславливающими способ ее решения?	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
14	Как можно назвать генеральную цель любого проекта, выраженную причина его существования?	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
15	Для чего предназначен метод критического пути?	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	5 мин.
16	Укрупненно жизненный цикл проекта можно разделить на три основные фазы. Назовите фазы	-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	7 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17.	В управлении выделяют три основных типа организационных	1. Функциональная 2. Матричная 3. Проектно-		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	У, 3, В	5 мин.

	структур: функциональную, матричную и проектно-ориентированную. В каких организациях у руководителя (менеджера) проекта самые незначительные полномочия?	ориентированная		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
18.	Как вы считаете в какой момент работы над проектом необходимо разработать план коммуникаций проекта?	1. Инициация 2. Исполнение 3. Контроль 4. Завершение		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	10 мин.
19.	Команда управления проектом представляет собой единый орган управления проектом. Как Вы считаете, кто из перечисленных должностей в команде проекта осуществляет контроль за бюджетированием проекта?	1. Администратор проекта 2. Менеджер по финансам 3. Менеджер по закупкам и поставкам 4. Менеджер-координатор		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	5 мин.
20.	При проектной структуре организации компания делится не на отделы, а на команды отдельных проектов. В таких компаниях есть отдельная должность – менеджер или руководитель проекта. Он ведет проект и поддерживает общее дело с разных сторон. Еще менеджер проекта отвечает за связь между разными отделами и следит за тем, чтобы все задачи были выполнены в установленное время и в пределах бюджета. Что является <u>недостатками</u> проектной структуры?	1. Сокращение линий коммуникации 2. Необходимость дробления ресурсов 3. Формирование проектных групп 4. Командная работа и чувство сопричастности		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные понятия в проектной деятельности и управлении проектами
2. Взаимосвязь между управлением проектами и управлением инвестициями
3. Взаимосвязь между управлением проектами и функциональным менеджментом
4. Предпосылки и перспективы развития проектной деятельности и управления проектами
5. Классификация проектов
6. Цель и стратегия проекта, результаты проекта
7. Управляемые параметры проекта
8. Окружение проекта
9. Проектный цикл
10. Структуризация проекта
11. Функции и подсистемы управления проектами
12. Методы управления проектами
13. Организационные структуры управления проектами. Проектная деятельность в организации
14. Участники проекта и их функции
15. Стандарты в области управления проектами
16. Этапы проектного анализа
17. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта
18. Состав и этапы разработки проектной документации
19. Организационная структура проекта и его внешнее окружение
20. Современные методы и средства организационного моделирования проектов
21. Понятие офиса проекта, основные принципы проектирования и организация проектной деятельности
22. Источники финансирования проекта
23. Организационные формы финансирования проекта
24. Основные показатели эффективности проекта
25. Показатели оценки эффективности инвестиционного проекта
26. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта
27. Понятие реинжиниринга бизнеса (создания и развития новых организаций, направлений деятельности, продуктов)
28. Определение этапов жизненного цикла организации
29. Формирование бизнес-плана создания нового продукта
30. Основные принципы управления стоимостью проекта
31. Бюджетирование проекта
32. Методы контроля стоимости проекта
33. Методы менеджмента качества проекта
34. Процессы управления ресурсами в проекте
35. Анализ проектных рисков
36. Организация работы по управлению рисками проекта
37. Управление коммуникациями в проекте
38. Общие принципы выбора направлений проектной деятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Физиология и биохимия растений

(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1.1: Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда (далее - в области садоводства)

Знать: - физиологию и биохимию процессов растительной клетки, химизм световой и темновой фаз фотосинтеза и химизм стадий дыхания, их значение для организма растений.

Уметь: - определять интенсивность процессов жизнедеятельности у разных видов растений, определять жизнеспособность и силу роста семян, определять жизнеспособность зимующих растений и устойчивость к действию неблагоприятных факторов.

Владеть: - приемами отбора материала для дополнительных исследований, навыками обработки и анализа экспериментальных данных.

ОПК-1.2: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области садоводства

Знать: - отдельные способы физиологического контроля водообеспеченности растений, причины и последствия нарушения микроэлементного состава, зависимость поврежденности тканей растений действием низких температур от содержания в них сахаров.

Уметь: - прогнозировать физиологическое обоснование агротехнических мероприятий и сроков их проведения.

Владеть: - навыками систематизации результатов и разработки физиологических подходов, способами производства посадочного материала.

ОПК-1.3: Применяет информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства

Знать: - приспособления и устойчивость растений, растение как саморегулирующуюся систему, физиологию и биохимию формирования качества урожая сельскохозяйственных и культурных растений, методики определения и превращения веществ в растениях.

Уметь: - диагностировать недостаток или избыток некоторых элементов минерального питания по морфофизиологическим показателям, диагностировать недостаток или избыток некоторых элементов минерального питания по морфофизиологическим показателям районированных растений.

Владеть: приемами ухода за сельскохозяйственными культурами, отдельными методами селекции.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1

соответствия	установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

установление соответствия	ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Физиология растений изучает:	А. строение растений Б. генетический аппарат растений В. функции жизнедеятельности растений Г. превращение веществ и энергии		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин.
2.	Принцип структурной организации растительной	А. ферментативный Б. гормональный В. мембранный Г. генетический.		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин.

	клетки:					
3.	Место и роль физиологии растений среди агрономических наук:	А. не связана с агрономическими науками Б. непосредственно связана лишь с агрохимией В. изучает только теоретические вопросы жизни растений Г. является теоретической основой всех агрономических наук.		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин.
4.	Органоид, который отсутствует в животной клетке:	А. митохондрии Б. хлоропласты В. ядро Г. рибосомы.		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Указать правильную последовательность процессов, приводящих к открытию устьиц.	А. транспорт K^+ и Cl^- в замыкающие клетки устьиц Б. снижение осмотического потенциала замыкающих клеток В. включение протонной помпы Г. поступление воды в замыкающие клетки устьиц Д. открывание устьиц.		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
6.	Последовательность прорастания семени состоит из следующих этапов	А. выход семядолей на поверхность Б. интенсивный рост зародыша, стебелька и почки В. разрыв семенной кожуры Г. переход запасных веществ в растворенное состояние Д. Набухание семени		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
7.	Расположите в правильном порядке общую последовательность реакций сигналинга	А. трансляция Б. транскрипция В. белок-кодирующая часть Г. промотор гена Д. (мишени) факторы транскрипции Е. вторичные мессенджеры Ж. рецептор		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
8.	Установите последовательность процессов, протекающих при фотосинтезе	А. синтез глюкозы Б. фиксация углекислого газа В. восстановление НАДФ $\cdot$ H+H+ Г. возбуждение молекул хлорофилла		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.

		Д. восстановление углерода водородом Е. перекачивание протонов водорода через мембрану тиллакоида				
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
9.	Установите соответствие Между биохимическими реакциями и процессами жизнедеятельности: 1. Дыхание 2. Фотосинтез	А. кислород поглощается Б. синтезируется крахмал В. расщепляется глюкоза Г. выделяется углекислый газ Д. синтезируется кислород Е. энергия поглощается		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
10.	Процессы связанные с преобразованием энергии солнечного света соответствуют фазам фотосинтеза : 1. Световой фазе фотосинтеза 2. Темновой фазе фотосинтеза	А. формируется энергия химических связей АТФ Б. карбоксилирование В. фотолиз воды Г. образуется глюкоза		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
11.	Установите связь процессов с основными этапами дыхания растений: 1. Гликолиз. 2. Цикл Кребса	А. расщепление глюкозы до пирувата в цитоплазме клетки. Б. окисление пирувата до CO ₂ в митохондриях с образованием электронов. В. расщепление молекулы фруктозо-1,6-дифосфат на две молекулы глицеральдегид-3-фосфат Г. образование цитрата		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
12.	Недостаток элементов питания в почве соответствует: 1. Сокращению периода вегетативного роста и более раннему созреванию семян 2. Устойчивости озимых культур к неблагоприятным факторам среды	Элементы питания: А. азот Б. железо В. фосфор Г. калий		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
13.	К какой группе веществ относят вещество CH ₃ -	-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.

	CH-COON NH ₃ ?					
14.	Какое оптимальное значение pH почвы для большинства с.-х. растений?	-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
15.	Какой оптимальный диапазон температуры для фотосинтеза?	-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
16.	Какой фитогормон контролирует прохождение фазы растяжения роста и развития клеток?	-		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
17.	Клейковина представляет собой ...	А. сгусток специфических белковых веществ Б. жироподобные вещества В. водонерастворимые углеводы Г. экстрактивные безазотистые вещества		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
18.	Транспирация это	А. поглощение воды растениями Б. испарение воды растениями В. передвижение воды по растению Г. распределение воды по органам растения		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	3-5 мин.
19.	Зимостойкость – это способность растений переносить ...	А. низкие положительные температуры Б. высокие температуры В. обильный снежный покров Г. низкие отрицательные температуры		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.
20.	Процессы, происходящие при дыхании растений:	А. поглощение углекислого газа устьицами Б. предотвращение накопления CO ₂ в		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З,У,В	5-10 мин.

		тканях В. получение биологически полезной энергии Г. расщепление на углекислый газ и воду				

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Строение и функции клетки и ее органов. Физико-химические свойства протоплазмы. Протоплазма, как коллоидная система.
2. Клетка как осмотическая система. Понятие о явлениях диффузии, осмоса. Осмотическое давление, методы измерения и его роль в растении
3. Предмет и методы физиологии растений. Значение и роль физиологии растений в увеличении урожайности с/х культур.
4. Механизм аэробной фазы дыхания (цикл Кребса).
5. Транспирация, ее значение для растений и методы определения. Зависимость транспирации от внутренних и внешних условий.
6. Физические и химические свойства пигментов листа (хлорофиллы, каротиноиды, фикобилины, антоцианы).
7. Вода, как основной компонент клетки, ее роль, свойства, формы воды в клетке. Формы воды в почве. Водоудерживающая сила почвы.
8. Влияние внешних условий на интенсивность фотосинтеза.
9. Передвижение воды по растениям. Понятие о восходящем и нисходящем токах воды. Корневое давление. Гуттация и “плач” растений.
10. Регулирование дыхания в период вегетации и при хранении с/х продуктов.
11. Единицы измерения транспирации (коэффициент, интенсивность, продуктивность).
12. Лист, как орган фотосинтеза. Строение и функции хлоропластов.
13. Задачи физиологии растений в совершенствовании технологий выращивания с/х культур.
14. Источники CO₂ для растений и способы повышения его концентрации. Выращивание растений при искусственном освещении. Светокультура растений.
15. Механизм устьичных движений, внеустьичная и устьичная регуляция транспирации.
16. Характеристика важнейших растительных жиров.
17. Строение биологических мембран, их функции. Транспорт через биологические мембраны.
18. Гликолитическое расщепление глюкозы - анаэробная фаза дыхания
19. Физиологические основы орошения. Обоснование норм, сроков, способов полива.
20. Фотосинтез в разных лучах спектра. Спектры поглощения пигментов (хлорофиллов, каротиноидов). Работа К. А. Тимирязева.
21. Физиологические расстройства растений при недостатке отдельных элементов минерального питания. Морфологические признаки.
22. Механизм устьичных движений, внеустьичная и устьичная регуляция транспирации.
23. Строение и свойства моно- и полисахаров.
24. Фотосинтез в разных лучах спектра. Спектры поглощения пигментов (хлорофиллов, каротиноидов). Работа К. А. Тимирязева.
25. Строение биологических мембран, их функции. Транспорт веществ через биологические мембраны.

26. Гликолитическое расщепление глюкозы - анаэробная фаза дыхания.
27. Физиологические основы орошения. Обоснование норм, сроков, способов полива.
28. Зависимость дыхания от внешних и внутренних условий.
Структуры белка. Причины коагуляции.
29. Световой этап фотосинтеза (циклическое и нециклическое фосфорилирование).
30. Дыхание, как совокупность окислительно - восстановительных превращений.
Дыхательные ферменты.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Философия
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия

Профиль «Защита растений»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации

Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; демонстрирует принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации

Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки

Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации

УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знать: принципы и методы системного подхода

Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач

Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода

Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач

Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока

Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)

Владеть: способностью преодолевать стереотипы

УК-5.2: Демонстрирует уважительные отношения к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии

Знать: особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)

Уметь: выявлять особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых

информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)

Владеть: творческим отношением к процессу коммуникации

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социо - культурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов

Уметь: сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы

Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)

2.Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких)	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выборов ответов считается верным, если правильно указаны цифры и	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует

правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	– 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов.

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа с	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

№	Текст задания	Варианты ответов /	Правильн	Код	Код	Время

п/п		последовательность ответов	ый ответ (ключ)	компетенции (индикатора)	планируемых результатов обучения по дисциплине	выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	С греческого языка слово «философия» переводится как...	А. Любовь к мудрости Б. Любовь к истине В. Учение о мире Г. Божественная мудрость		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У	1-3 мин.
2.	Профессиональная этика играет важную роль, прежде всего для профессий, объектом которых является ...	А. право Б. государство В. человек Г. культура		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	У, В	1-3 мин.
3.	О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил...	А. Сократ Б. Демокрит В. Платон Г. Аристотель		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З	1-3 мин.
4.	Какие из перечисленных ценностей относятся к витальным:	А. жизнь, здоровье, телесная целостность и неприкосновенность Б. свобода мысли, слова, совести, передвижений, выбора места жительства В. сохранение человека как биологического вида, чистота окружающей среды Г. право на неприкосновенность жилища и продолжение рода		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У, В	1-3 мин.
5.	Укажите философскую позицию автора высказывания: «Дух бесконечно выше, чем природа; в нем божественность проявляется больше, чем в природе ...»:	А. субъективный идеализм Б. агностицизм В. объективный идеализм Г. материализм		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У	1-3 мин.
6.	Наиболее перспективным направлением для развития человечества XXI века является ...	А. «Холодная война» Б. Социально-культурная изоляция В. Доминирование одних и подчиненное положение других		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	З, У, В	1-3 мин.

		государств Г. Общецивилизационное единство при сохранении социокультурного разнообразия				
7.	Категории: «свойство», «мера», «скачок», «постепенность», «эволюция», «революция» относятся к закону	А. Единства и борьбы противоположностей Б. Причинности В. Взаимного перехода количественных изменений в качественные Г. Отрицания отрицания		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	1-3 мин.
8.	Наука как социальный институт складывается...	А. в VI–V вв. до н.э. Б. в XVII–XVIII вв. В. в XX в. Г. в X–XII вв.		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	1-3 мин.
9.	Культура – это...	А. духовная жизнь общества Б. образование, широкий кругозор В. определенный уровень цивилизации Г. система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой жизнедеятельности		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
10.	Установите последовательность исторических типов мировоззрения:	1) мифология 2) философия 3) наука 4) религия		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	3-5 мин.
11.	Расположите в исторической последовательности философские учения:	1) механицизм 2) софистика 3) номинализм 4) экзистенциализм 5) гуманизм		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	3-5 мин.
12.	Расположите парадигмы философии в хронологической последовательности:	1) антропоцентризм 2) космоцентризм 3) гносеоцентризм 4) теоцентризм		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	3-5 мин.
13.	Приведите в правильный эволюционный ряд формы движения материи:	1) химическая 2) физическая 3) механическая 4) социальная 5) биологическая		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2,	3, У	3-5 мин.

				УК-5.3		
14	Расположите формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания:	1) теория 2) факты 3) проблема 4) гипотеза		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
15	Найдите соответствия между разделом философии и основной категорией:	Раздел философии: А Онтология Б Гносеология В Этика Г Эстетика Основная категория: 1. Красота 2. Нравственность 3. Истина 4. Бытие		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	5-10 мин.
16	Приведите в соответствие высказывания и их авторов:	Высказывание: А «Вещи – это идеи» Б «Все течет, все изменяется...» В «Познай самого себя» Г «Человек есть мера всех вещей...» Основная категория: 1. Платон 2. Сократ 3. Гераклит 4. Протагор		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	5-10 мин.
17	Какое определение истины соответствует исторической эпохе:	Определение: А Истина — это соответствие чувств и идей фактам. Б Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель) В Бог, вот что является истиной. Г Истина — это открываемая сущность вещи (герменевтика) Историческая эпоха 1. Античность 2. Средние века 3. Новое время 4. XX век		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	5-10 мин.
18	Соотнесите этапы развития философии и их представителей:	Этапы развития философии: А Античность Б Новое время В XIX век Г XX век Представители:		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	3-5 мин.

		1. Г. Гегель 2. Р. Декарт 3. Э. Фромм 4. Сократ				
19	Распределите методы научного познания по уровням научного познания:	Уровни научного познания: А Эмпирический уровень Б Теоретический уровень Методы научного познания: 1. Наблюдение 2. Дедукция 3. Синтез 4. Измерение 5. Эксперимент 6. Абстрагирование		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
20	Что является парадигмой философии эпохи Возрождения?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3	3-5 мин.
21	Что является предметом социальной философии?	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	3-5 мин.
22	Определите специфические функции философии.	-		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У	3-5 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
23	Характерной чертой философских проблем является: 1. Обыденность 2. Разрешимость 3. Всеобщность 4. Эмпирическая подтверждаемость			УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	3-5 мин.
24	Понятия, используемые при объяснении развития человеческого общества и исторического процесса: 1. Мистификация 2. Формация 3. Цивилизация			УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3, У, В	3-5 мин.

	4. Символизация				

6.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Мироззрение, его структура, исторические формы.
2. Возникновение философии, ее специфические черты.
3. Предмет, структура и функции философии.
4. Общая характеристика античной философии. Основные школы и направления.
5. Теоцентрический тип философии. Патристика и схоластика.
6. Специфические черты философии Возрождения. Пантеизм и его представители.
7. Основные философские концепции Нового времени.
8. Философские идеи Просвещения.
9. Основные идеи немецкой классической философии, общая характеристика.
10. Кант и его переворот в философии.
11. Марксистская философия, ее сущность и особенности.
12. Основные направления постклассической философии.
13. Иррациональные направления современной западной философии.
14. Рациональные направления современной западной философии.
15. Русская философия: основные представители и направления.
16. Русская религиозная философия (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
17. Бытие как философская категория. Структура бытия.
18. Исторические формы материализма и идеализма.
19. Категория «материя». Естественнаучные представления о структуре и свойствах материи.
20. Движение как способ существования материи. Движение и развитие.
21. Основные концепции пространства и времени.
22. Структура и исторические формы диалектики.
23. Законы диалектики. Общая характеристика диалектических категорий.
24. Философская и религиозная картины мира.
25. Проблема происхождения Вселенной.
26. Место человека во Вселенной. Антропный принцип.
27. Сознание, его происхождение и сущность.
28. Свойства сознания. Проблема идеального.
29. Язык и мышление. Функции языка.
30. Познание, его виды и формы.
31. Диалектика чувственного и рационального познания.
32. Учение об истине, различие подходов. Объективность и конкретность истины.
33. Диалектика абсолютной и относительной истины.
34. Научное познание, его методы, уровни, формы.
35. Наука и вненаучное знание. Критерии научности.
36. Модели развития науки. Научные революции и смена типов рациональности.
37. Наука и техника.
38. Природа и общество, их взаимосвязь. Основные идеи, направления географического детерминизма.
39. Проблемы социальной экологии.
40. Понятие «ноосфера», его философский смысл.
41. Общество как саморазвивающаяся система.
42. Социальные структуры общества: общности, этносы, страты, организации.
43. Социальное познание, его специфика.
44. Концепции исторического развития.
45. Общественный прогресс и его критерии.

- 46. Проблема происхождения человека.
- 47. Проблема смысла жизни человека.
- 48. Исторические судьбы России.
- 49. Потребности, ценности, идеалы, нормы человека.
- 50. Сущность и типология глобальных проблем.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Фитопатология и энтомология
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия, профиль Защита растений
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии

Знать: биоэкологические особенности развития насекомых и патогенов

Уметь: демонстрировать знания основных законов естественно-научных дисциплин, информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии,

Владеть: навыками составления циклов развития на основе знаний биоэкологии для решения стандартных задач в области агрономии

ОПК-1.2 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии

Знать: циклы развития вредных организмов;

Уметь: определять систематическую принадлежность по типам повреждений растений;

Владеть: навыками составления прогноза вредных организмов на основе знаний биоэкологии для решения стандартных задач в области агрономии

ОПК-1.3 Применяет информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии

Знать: особенности развития насекомых и патогенов

Уметь: применять информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии

Владеть: навыками применения информационно - коммуникационных технологий в решении типовых задач в области агрономии

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или

		ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания)

	вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1	Охарактеризовать споры в пикнидах грибов рода фомы:	А- Цилиндрические ; Б-- Мягкие ; В- Одноклеточные ; Г- Нитевидные		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3 У В	1-3
2	Инфекционное начало сохраняется в виде:	А-клеистотеций; Б – цист; В-зооспор; Г- конидий		ОПК-1. ОПК-1. ОПК-1.3	3 У В	1-3
3	Тип ротовой аппарат жуков:	А-колюще-сосущий; Б-грызущий; В-лижущий; Г-мускоидный		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3 У В	1-3

4	«Желудком» у насекомых принято считать:	А-переднюю кишку; Б-среднюю кишку; В-заднюю кишку; Г-Тонкую кишку		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3 У В	1-3

Тип задания: **на установление последовательности**

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

1	Начало выделения ферментов при питании насекомого происходит в:	А-средней кишке; Б-.передней кишке; В-.тонкой кишке Г-прямой кишке		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3 У В	5-10
2	Последовательность прокола частями колюще-сосущего ротовой аппарата клопа	А-нижние челюсти Б-.1 верхняя челюсть В-.2 верхняя челюсть		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3 У В	5-10
3	Последовательность прохождения стадий развития бабочкой	А-имаго; Б-.яйцо В-.личинка Г-куколка		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3 У В	5-10
4	Последовательность прохождения стадий развития саранчой	А-имаго; Б-.яйцо В-.личинка Г-куколка	;	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3 У В	5-10

Тип задания: **на установление соответствия**

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

1	Соответствие цикла развития насекомых	А-Бабочка боярышница Б- клоп вредная черепашка В-белокрылка тепличная Циклы развития: 1-неполное превращение 2- полное превращение 3- усложненное неполное превращение		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3, У, В	5-10
2	Соответствие цикла развития насекомых	А-зеленая яблонная тля Б- яблонная плодожорка В-пшеничный		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3, У, В	5-10

		трипс Циклы развития: 1-неполное превращение 2- полное превращение 3- усложненное неполное превращение				
3	Соответствие цикла развития насекомых	А-запятковидная щитовка Б- амбарный долгоносик В-божья коровка Циклы развития: 1-неполное превращение 2- полное превращение 3- усложненное неполное превращение		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3, У, В	5-10
4	Соответствие цикла развития насекомых	А-крыжовниковый пилильщик Б- медведка В-ясеневая шпанка Циклы развития: 1-неполное превращение 2- полное превращение 3- усложненное неполное превращение		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3, У, В	5-10

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1	Принцип действия секс-ловушек			ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3, У, В	5-10
2	Почему ротовой аппарат высших мух называется универсальным			ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3, У, В	5-10
3	В чем заключается функция стадии куколки насекомых			ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3, У, В	5-10
4	Какая основная функция кровеносной системы насекомых			ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3, У, В	5-10

Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
1	Температурный порог развития - предельное значение температуры выше (или ниже) которого развитие организма невозможно. Температурный порог развития специфичен, часто неодинаков для разных стадий развития. Какое значение имеет этот показатель при разработке ИЗР?	А- начинает развиваться вредный организм Б- происходит спаривание вида В- вредный организм уходит на зимовку Г- организм перестает развиваться		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3, У, В	5-10
2	Тазики задних ног длинные неподвижные, простираются через весь 1-й стернит брюшка, формула лапок 5-5-5, жилкование перепончатых крыльев карабоидное. Какое му подотряду и семействам отряда Жесткокрылые насекомые подходит такая характерная особенность?	А- подотряд плотоядные, сем. жуужелицы Б- подотряд разноядные, сем. щелкуны. В- подотряд разноядные, сем. платсинчат оусые Г- подотряд разноядные, сем. кокцинеллиды		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 3	3, У, В	5-10
13	Периодическое или нет перемещение в пространстве организмов, связанное с изменением их физиологического состояния или условий среды является сутью миграций. Каковы основные	А- поиски полового партнера Б- поиски источника питания В- поиски места для зимовки Г- поиски укрытия	)	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	3, У, В	5-10

	причины миграций насекомых					
... 4	Для наглядного изображения годичного жизненного цикла вида насекомого применяются графические схемы с условными обозначениями отдельных фаз развития – фенологические календари. Что является основой для составления фенокалендаря?	А - Данные детальных и маршрутных обследований, Б- учетов, В- различные информация из литературных источников в Г - наблюдении в садках и в природе.		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	З, У, В	5-10

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации других типов и видов

1. Особенности внешнего строения тела насекомых Строение головы насекомых и ее придатков. Процесс цефализации.
2. Строение ротовых аппаратов насекомых
3. Строение груди насекомых. Придатки. Значение крыльев в систематике насекомых
4. Строение брюшного отдела. Придатки брюшка
5. Феромоны и их использование в практике защиты растений
6. Пищеварительная система насекомых
7. Органы выделения насекомых
8. Строение и функции кровеносной системы насекомых
9. Дыхательная система насекомых
10. Нервная система насекомых, строение и функции.
11. Основные типы метаморфоза. Эмбриональное и постэмбриональное развитие насекомых.
12. Значение дополнительного питания для созревания половой продукции
13. Сезонное развитие насекомых. Понятие о генерации и годичном цикле.
14. Характеристика отряда прямокрылых. Классификация. Основные представители.
15. Характеристика отряда равнокрылые хоботные. Классификация. Основные представители.
16. Характеристика отряда полужесткокрылые. Классификация. Полезные и вредные виды.
17. Характеристика отряда жесткокрылые. Основные семейства, представители.
18. Характеристика отряда чешуекрылые. Основные семейства, представители.
19. Характеристика отряда перепончатокрылые. Классификация, основные представители.
20. Характеристика отряда двукрылые. Классификация, основные представители
21. Характеристика грибов отдела Аскомикота
22. Характеристика грибов царства Протозоо

23. Характеристика грибов царства Хромиста
 24. Характеристика грибов отдела Зигомикота
 25. Характеристика инфекционных болезней, вызываемых цветковыми паразитами.
 26. Срок сохранения и способы перезимовки морфологических структур у грибов.
- Примеры.
27. Пути распространения инфекционных начал.
 28. Характеристика грибов отдела Хитридиомикота.
 29. Характеристика грибов отдела Зигомикота
 30. Характеристика класса ржавчинные грибы.
 31. Характеристика инфекционных болезней, вызываемых нематодами.
 32. Размножение грибов - репродуктивное бесполое и половое низших и высших.
 33. Семейство заразиховых, их морфология и цикл развития.
 34. Влияние климатических факторов на возникновение болезней: температура, свет, влажность воздуха, ливни, снегопады, ветер и др.
 35. Характеристика грибов отдела Дейтеромицота
 36. Неинфекционные болезни растений.
 37. Характеристика инфекционных болезней, вызываемых вирусами.
 38. Характеристика инфекционных болезней, вызываемых бактериями.
 39. Грибница и её видоизменения, примеры.
 40. Размножение грибов – репродуктивное бесполое, примеры
 41. Органы полового репродуктивного размножения грибов, примеры.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1: применяет основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знания: форм самостоятельных занятий, их направленность, планирование и особенности проведения в зависимости от возраста и пола, спортивной подготовленности и функционального состояния.

Умения, навыки: реализовать мировоззренческий компонент формирования физической культуры личности в составлении собственной, лично ориентированной комплексной программы для сохранения и укрепления здоровья

Действия: владеть навыками применения средств физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.2: применяет методики и методы для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний

Знания: основ физической культуры и спорта физического воспитания, самовоспитания и самообразования, физического развития, физической и функциональной подготовленности, психофизической подготовленности, профессиональной направленности физического воспитания

Умения, навыки: использовать знания особенностей функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями и спортом в различных условиях внешней среды

Действия: способность к самоорганизации, повышению уровня физической культуры для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний.

УК-7.3: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры

Знания: о здоровье, здоровом образе жизни, основах жизнедеятельности, двигательной активности.

Умения, навыки: использовать методы самоконтроля физического развития, физической подготовленности, функционального состояния для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности

Действия: использовать индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

<i>Тип заданий</i>	<i>Указания по оцениванию для каждого типа заданий</i>	<i>Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание на	Задание закрытого типа на	Полное совпадение с верным

установление последовательности	установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание открытого типа с кратким ответом	Задание открытого типа с кратким ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задания практического раздела	Выполнение контрольных нормативов	

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
<i>Контроль текущей успеваемости обучающихся</i> – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.	текущий контроль проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками физических упражнений, функциональных возможностей организма, реализуемых в рамках аудиторной работы обучающихся	Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает сущность упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна

		грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» - упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований рабочей программы практического раздела.	Практический раздел выполняется в форме сдачи тестов по физической подготовке. Студенты должны выполнить 4 теста.	Оценка «зачтено». Оценка выполнения контрольных заданий по общей физической подготовленности определяется по среднему количеству очков, набранных во всех тестах, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на три очка. Оценка «не зачтено». Оценка выставляется, при условии выполнения каждого из упражнений ниже, чем на три очка.

3. Уровни сложности оценочных материалов

<i>Наименование</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Время выполнения</i>
Базовый	Знать: оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	1-3 мин.
Повышенный	Соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	3-5 мин.
Высокий	Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью сочетать физическую и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; знаниями и умениями соблюдать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и	5-10 мин.

	в профессиональной деятельности жизни с учетом физиологических особенностей организма; технологиями для поддержания здорового образа	

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

<i>Тип задания</i>	<i>Последовательность действий при выполнении задания</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с кратким ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание практического раздела	Выполняются контрольные нормативы

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: Задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Физическая культура представляет собой	а) Воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям. б) Результат совершенствования способностей людей. в) Урок, во время которого выполняются физические упражнения. г) Часть человеческой культуры.		УК-7	З, У, Д	1-3
2.	Физическая культура ориентирована на совершенствование	а) Работоспособности человека. б) Физических и волевых качеств людей. в) Природных физических свойств человека. г) Двигательных действий.		УК-7	З, У, Д	1-3
3.	Под физическим развитием понимается	а) Характеристики мышечной силы, быстроты, выносливости. б) Процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении индивидуальной жизни. в) Комплекс таких показателей, как рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, динамометрия. г) Уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и		УК-7	З, У, Д	1-3

		спортом.				
4.	Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется	а) Уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта. б) Устойчивостью к процессу утомления и воздействию различных неблагоприятных факторов. в) Высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности. г) Хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности		УК-7	З, У, Д	1-3
5.	Физическими упражнениями называются	а) Двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения. б) Движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики. в) Сочетание двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания. г) Формы двигательных действий, повышающие работоспособность человека.		УК-7	З, У, Д	1-3
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						

1.	При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания	1. Принцип систематичности; 2. Принцип разнообразности; 3. Принцип постепенности; 4. Принцип активности; 5. Принцип индивидуальности		УК-7	З, У	5-10 мин.
2.	Установите последовательность действий первой помощи при ранах	1. Ввести противостолбнячную сыворотку; 2. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3. Обработать края раны перекисью водорода; 4. Остановить кровотечение; 5. Поднять поврежденную часть тела выше туловища		УК-7	З, У	5-10 мин.
3.	Установите последовательность действий при оказании первой помощи	А – остановить кровотечение и обработать поврежденные участки Б – вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в ближайший медпункт В – осмотреть пострадавшего и установить вид и тяжесть травмы Г - о случившемся поставить в известность администрацию Д – иммобилизовать переломы и предотвратить возможные осложнения Е – установить обстоятельства и время, при которых произошла травма		УК-7	З, У	5-10 мин.
4.	Расставьте по порядку освоения следующие виды процедур при закаливании водой	1. Купание 2. Обливание 3. Обтирание 4. Душ		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.
5.	Поставьте цифрами	1. Наклоны туловища влево-вправо		УК-7	З, У, Д	5-10 мин.

	очередность выполнения упражнений утренней гимнастики	2. Повороты головы влево-вправо 3. Прыжки на месте 4. Махи ног вперед с хлопками 5. Повороты туловища влево-вправо 6. Приседания с обхватом коленей руками 7. Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз				

Тип задания: задание открытого типа с кратким ответом

Инструкция: прочитайте текст и впишите слово.

Прибор, предназначенный для измерения интервалов времени с точностью до доли секунды, называется _____		УК-7	3, У	1-3 мин.
«Физическое воспитание» – это часть физической культуры, организованный процесс направленного использования накопленных поколениями достижений физической культуры для физического _____ человека, содействие гармоничному развитию личности.		УК-7	3, У	1-3 мин.
Для набора мышечной массы в рационе питания необходимо _____ увеличить _____ количество _____		УК-7	3, У	1-3 мин.
«Здоровье» – это состояние полного _____, _____ душевного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней.		УК-7	3, У	1-3 мин.
Закаливание – это система _____ мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям различных факторов.		УК-7	3, У	1-3 мин.

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и выберите один правильный ответ

1.	Соревновательная деятельность и подготовка к ней – это _____	А) физическая подготовка; Б) спорт; В) физическое развитие; Г) физическое совершенство.		УК-7	3, В	1-3 мин.
2.	Какие задачи не решаются в процессе физического воспитания?	А) идеологические; Б) оздоровительные; В) образовательные; Г) воспитательные		УК-7	3, В	1-3 мин.
3.	Что не входит в _____	А) физическое _____		УК-7	3, В	1-3 мин.

	структуру физической культуры?	образование; Б) спорт; В) физическая рекреация; Г) физическое восприятие.				
4.	Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:	А) физическое воспитание; Б) физическое состояние; В) физическая подготовка; Г) физическая нагрузка		УК-7	3, В	1-3 мин.
5.	Физическое воспитание включено в систему образования и воспитания, начиная с:	А) школьных учреждений; Б) дошкольных учреждений; В) только в специально-ориентированных учреждениях; Г) высших учебных заведений.		УК-7	3, В	1-3 мин.

Тип Задания: задания практического раздела

Выполнение контрольных нормативов

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Критерии оценки в (баллах)					
		юноши			девушки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
2	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	29	35			
	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	-	-	-	13	16	20
3	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
4	Прыжки через скакалку (1 минута)	100	110	120	110	120	150
5	Приседание на двух ногах	56	66	77	45	56	67

1. Вид испытания «**Прыжок в длину с разбега**». Проводится для определения уровня развития скоростно-силовых качеств. Методика проведения: прыжок в длину с разбега выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Измерение производится по перпендикулярной прямой от ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника, до линии отталкивания. Участнику предоставляется три попытки. В зачет идет лучший результат.
2. Вид испытания «**Метание спортивного снаряда весом 500, 700 г.**» Проводится для определения уровня развития мышц плечевого пояса и скоростно-силовых качеств. Методика проведения: метание спортивного снаряда весом 500 и 700 грамм выполняют на стадионе или любой ровной площадке в сектор для метания копья или коридор шириной 10 метров. Метание выполняется с места или

прямого разбега способом «из-за спины через плечо». Участник выполняет три попытки. В зачет идет лучший результат.

3. Вид испытания **«Наклон вперед»**. Тест определяет уровень развития гибкости. Оборудование: гимнастическая скамейка. Методика проведения: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье выполняется из исходного положения: стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног 10 расположены параллельно на ширине 10-15 см. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже – знаком «+».
4. Вид испытания **«Прыжки через скакалку»**. Тест определяет уровень развития выносливости. Методика проведения: выполняются прыжки на двух ногах, на ровном покрытии на скорость. Если была задета скакалка она поправляется и прыжки продолжают.
5. Вид испытания **«Приседание на двух ногах»**. Проводится для определения уровня развития силовых качеств. Методика проведения: выполняется на ровном покрытии. Обучающийся принимает исходное положение: стойка ноги врозь, руки находятся в удобном положении. Упражнение выполняется с полной амплитудой.

Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» (компетенция освоена)	нет задолженностей по дисциплине; средний балл за контрольные испытания от «2,5 и выше»
«не зачтено» (компетенция не освоена)	задолженность по дисциплине; средний балл за контрольные испытания «2,4 и ниже»

Критерии оценки теста:

От 60% верных ответов и выше – «удовлетворительно»
менее 60% верных ответов – «неудовлетворительно»

Условия выполнения теста

Место выполнения задания – учебная аудитория во время текущей аттестации (как правило, после прохождения раздела/темы дисциплины).

Время выполнения задания – 1 минута на 1 вопрос.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы

Темы рефератов учебного предмета «Физическая культура и спорт»

Аттестация учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводится в форме подготовки, написания и защиты реферата по одной из следующих тематик.

Темы рефератов:

1. Что такое физическая подготовка?
2. В чем суть общей физической подготовки?
3. Что включает в себя специальная физическая подготовка?
4. Предупреждение травматизма на практических занятиях и в различных формах активного отдыха.
5. Критерии оценки интенсивности нагрузки.
6. Восстановление работоспособности утомленных мышц.
7. Соотношение интенсивности и объема при выполнении различных упражнений.
8. Критерии и факторы состояний организма, зоны интенсивности нагрузок по ЧСС.
9. Критерии и факторы функциональных состояний при проведении самостоятельных тренировок.
10. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
11. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхательной системы.
12. Лечебная физическая культура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
13. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварительной системы.
14. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов зрения.
15. Питание при занятиях оздоровительными видами физической культуры.
16. Развитие физических качеств.
17. Самоконтроль состояния здоровья учащегося, его цели и задачи.
18. Современные популярные виды спорта.
19. Физическая культура и здоровый образ жизни.
20. Правила организации самостоятельных тренировок, недостаточность двигательной активности человека.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат составлен правильно по схеме, полностью раскрыта тема реферата, представлен полный список

источников, отражающих современное состояние вопроса, показывает всесторонние и глубокие знания в ответе на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в составлении реферата есть отдельные неточности, тема реферата раскрыта, но требует небольшого дополнения, неполный список источников, допускает мелкие неточности в ответах на дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен со значительными ошибками, тема реферата раскрыта не полностью, допущены незначительные ошибки, список источников не полный, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен неправильно, основная тема полностью не раскрыта, отсутствует список литературы, на дополнительные вопросы ответить затрудняется.

Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Особенности предмета, цели, задач и содержания физической культуры и спорта.
2. Основные понятия физической культуры и спорта.
3. История развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней.
4. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
5. Современное состояние Системы Управления в физкультурных вузах.
6. Критерии оценки эффективности решения задач СУ в ФК и С
7. Взаимосвязь и оценка взаимодействия целей и задач в СУ в ФК и С
8. Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» как комплекс мер по повышению двигательной активности населения.
9. Развитие гибкости на занятиях по физической культуре.
10. Развитие координации и ловкости у студентов очной формы обучения на занятиях по физической культуре.
11. Физическая культура в жизни студента.
12. Спортивный клуб в ВУЗе, проблемы и пути развития.
13. Влияние физической нагрузки на нравственный облик студента на занятиях по физической культуре.
14. Влияние физической нагрузки на опорно-двигательный аппарат студента на занятиях по физической культуре.
15. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания.
16. Самоконтроль и самодиагностика при занятиях физической культурой и спортом.
17. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Физическая культура в стране и обществе.
19. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
20. Использование средств физической культуры и спорта для повышения психоэмоционального состояния, повышения работоспособности.
21. Физическая культура как учебная дисциплина в ВУЗе.
22. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине _____ Химические средства защиты растений _____

(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-2.1 Определение потребности в семенах, удобрениях, средствах защиты растений исходя из разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знает:

- классификации пестицидов;
- роль и значение пестицидов в системе защитных мероприятий

Умеет:

- рассчитать норму внесения пестицида;
- определять концентрацию рабочих растворов пестицидов;
- проводить сравнительную агрономическую эффективность пестицидов различных производителей;

Владеет:

- технологиями применения современных средств защиты растений от болезней и вредителей и сорных растений в садах, ягодниках и других сельскохозяйственных культур;
- технологией приготовления баковых смесей пестицидов.

ПК – 2.2 Оперативное управление интегрированной системой защиты растений на основе результатов контроля развития сельскохозяйственных культур и фитосанитарного состояния посевов в условиях конкретного вегетационного сезона

Знает:

- факторов, определяющих токсичность пестицида;
- основ агрономической токсикологии;
- действующего законодательства РФ в области применения химических средств защиты растений;

Умеет:

- эффективно применять пестициды в зависимости от внешних факторов и особенностей защищаемого объекта;
- работать с научной литературой и другими источниками информации;

Владеет:

- технологиями составления севооборотов;
- методикой распознавания вредного объекта и правильного подбора пестицида для его подавления;

ПК – 2.3 Контроль хранения, подготовки к применению и применения органических, минеральных удобрений, ядохимикатов с соблюдением требований охраны окружающей среды

Знает:

- классификации пестицидов;
- роль и значение пестицидов в системе защитных мероприятий

Умеет:

- рассчитать норму внесения пестицида;
- определять концентрацию рабочих растворов пестицидов;
- проводить сравнительную агрономическую эффективность пестицидов различных производителей;

Владеет:

- технологиями применения пестицидов;
- навыками использования агрометеорологической информации при производстве продукции растениеводства

ПК-3.1 Выбирает оптимальные виды, сроки, нормы использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями растений

Знает: роль и значение пестицидов в системе защитных мероприятий;

Умеет: рассчитать норму внесения пестицида;

Владеет: технологиями применения пестицидов.

ПК-3.2 Учитывает экономические пороги вредоносности при необходимости применения пестицидов

Знает: действующее законодательство РФ в области применения химических средств защиты растений;

Умеет: эффективно применять пестициды в зависимости от внешних факторов и особенностей защищаемого объекта,

Владеет: технологиями применения пестицидов.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на

типа с развернутым ответом	считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ					
1.	Чем больше содержание гумуса и ила в почве, тем норма расхода пестицида, вносимого в почву:	а) выше; б) ниже; в) остается без изменений; г) имеет динамику к увеличению.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2	З,У, В	1-3 мин.
2.	При обезвреживании тары из-под фосфорорганических пестицидов используют:	а) активированный уголь; б) гашенную известь; в) древесную золу; г) костную муку.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2	З,У, В	1-3 мин.
3.	Работа с пестицидами в личных подсобных хозяйствах (ЛПХ) не должна превышать час:	а) 4 часа; б) 6 часов; в) 2 часов; г) 1 часа.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2	З,У, В	1-3 мин.
4.	Снижают высоту растений:	а) дефолианты; б) ретарданты; в) десиканты; г) эмульгаторы.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2	З,У, В	1-3 мин.
5.	Уничтожают червей:	а) ларвициды; б) вермициды; в) афициды; г) антифиданты.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2	З,У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие					
6.	1) Опрыскивание  2) Вспашка	а) Агротехнический б) Химический в) Селекционный г) Механический	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2	З,У, В	1-3 мин.

	 				
7.	Установите соответствие определения прогнозирования инфекционных болезней растений их характеристике: 1) Многолетний 2) Долгосрочный 3) Краткосрочный	а) Составляют на период от недели до месяца для конкретной болезни. Основная цель прогноза – предсказание конкретных сроков заражения и своевременное информирование об этом производителей б) Разрабатывают НИИ. Прогнозы характеризуют ожидаемый в предстоящие 5-10 лет средний уровень вредоносности наиболее опасных болезней в) Составляют на период от месяца до 2-х лет для конкретной болезни. Основная цель прогноза – своевременное информирование производителей о заражении посевов г) Разрабатывают на предстоящий год или вегетационный период. Прогноз необходим для выбора профилактических мероприятий и планирования объема истребительных мер защиты в конкретной ситуации	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2	З,У, В	1-3 мин.
8.	1) Протравливание семенного материала	а) Агротехнический б) Химический в) Физический г) Биологический	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1;	З,У, В	1-3 мин.

	 2) Световые ловушки  3) Применение минеральных удобрений 		ПК-3.2		
9.	1) Визуальная диагностика 2) Метод индикаторных растений 3) Серологический метод	а) Метод, при котором особые растения, чувствительные к конкретному вирусу, выращиваются рядом с растениями, подозреваемыми в заражении, и используются для раннего обнаружения возможных заболеваний по симптомам, развивающимся на индикаторах. б) Метод основан на обнаружении характерных симптомов заболевания в) Метод основан на использовании электронного микроскопа для увеличенного визуального анализа морфологических характеристик вирусных частиц, что позволяет точно идентифицировать и исследовать вирусные агенты. г) Метод основан на обнаружении специфических антител к вирусам в	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2	З,У, В	1-3 мин.

		биологических образцах растения с использованием иммунохимических реакций, что позволяет определить присутствие или отсутствие конкретного вируса.			
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности					
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность					
10.	Установите правильную последовательность этапов применения химических средств защиты растений:	1) Проведение диагностики вредителя или болезни. 2) Приготовление рабочего раствора с соблюдением норм расхода. 3) Выбор препарата с учётом типа вредителя и фазы развития растения. 4) Соблюдение сроков ожидания до сбора урожая. 5) Проведение обработки в соответствии с метеорологическими условиями. 6) Использование средств индивидуальной защиты и соблюдение экологических норм.			1-3 мин.
11.	Установите правильную последовательность этапов классификации химических средств защиты растений:	1) По химическому составу (органические, неорганические, биогенные). 2) По препаративным формам (дусты, растворы, гранулы). 3) По объектам применения (инсектициды, фунгициды, гербициды). 4) По способу проникновения (контактные, системные).			1-3 мин.
12.	Установите правильную последовательность этапов применения химических средств защиты растений, согласно	1) Диагностика вредителя/болезни и определение типа пестицида. 2) Проверка совместимости препаратов и			1-3 мин.

	рекомендациям из источников:	подготовка баковой смеси. 3)Приготовление рабочего раствора с учетом pH воды и температуры. 4)Проведение обработки в соответствии с регламентом (сроки, нормы расхода, техника безопасности). 5)Соблюдение сроков ожидания до сбора урожая.			
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
13.	К производным тиофосфорной кислоты относятся:	а) диазинон, б) хлорпирифос в) малатион г) диметоат	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2	З,У, В	3-5 мин.
14.	К пестицидам относятся:	а) гербициды; б) нематоциды; в) эндоциды; г) паразитоциды.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2	З,У, В	3-5 мин.
15.	Период обработки посадок картофеля инсектицидами от колорадского жука:	а) в период развития картофеля до высоты 10-15 см б) в период усыхания ботвы картофеля в) при массовом развитии личинок младших возрастов в период бутанизации – цветения картофеля г) в период вегетации при необходимости с интервалом не менее 7-10 дней, но не более 2 обработок против каждого поколения жука	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2	З,У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
16.	Классификация и характеристика основных инсектицидов для защиты яблони	-	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2	З,У, В	5-10 мин.
17.	По способу проникновения и характеру	-	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3;	З,У, В	5-10 мин.

	воздействия различают пестициды:		ПК-3.1; ПК-3.2		
18.	Основой эффективной системы защиты сада является -	-	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2	З,У, В	5-10 мин.
19.	Главной особенностью биологических средств защиты, в отличие от средств «химических, является их...	-	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2	З,У, В	5-10 мин.
20.	О численности популяции вредителей и необходимости проведения защитных мероприятий необходимо судить по показателю:	-	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2	З, У, В	5-10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Классификация пестицидов (по химическому составу, объектам применения и способу проникновения).
2. Основные отечественные и мировые производители сзр (достижения, ассортимент).
3. Техника безопасности при работе с пестицидами (СЗР).
4. Правила приготовления баковых смесей пестицидов(СЗР)..
5. Характеристика средств индивидуальной защиты от пестицидов(СЗР).
6. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлении пестицидами.
7. Классификация пестицидов (СЗР) по классам опасности.
8. Факторы и условия, учитывающие при обосновании применения пестицидов(СЗР).
9. Место пестицидов в системе защитных мероприятий садовых культур
10. Достоинства и недостатки пестицидов (СЗР).
11. Структура и механизм построения интегрированной системы защиты садовых растений.
12. Механические приёмы защиты садовых растений.
13. Агротехнические приёмы защиты садовых растений.
14. Значение службы карантина в защите садовых растений.

15. Биологические методы защиты садовых растений.
16. Селекционно-генетические приёмы в системе защиты садовых растений.
17. Избирательная токсичность пестицидов (селективность).
18. Устойчивость вредных организмов к пестицидам и пути её преодоления.
19. Гигиеническая классификация пестицидов.
20. Действие пестицидов на защищаемые растения.
21. Санитарные нормы и правила при работе с пестицидами.
22. Меры личной безопасности при работе с пестицидами.
23. Препаративные формы пестицидов(СЗР).
24. Основные регламенты безопасного применения пестицидов(СЗР).
25. Способы внесения пестицидов, их достоинства и недостатки(СЗР).
26. Агрономическая (биологическая) эффективность применения пестицидов.
27. Экономическая эффективность применения пестицидов.
28. Общая характеристика и классификация гербицидов.
29. Биологическая эффективность, фитотоксичность и механизм действия гербицидов.
30. Классификация и технология применения средств защиты садовых растений от вредителей.
31. Технология построения защиты садовых растений от вредителей. Особенности применения инсектицидов.
32. Классификация, технология применения средств защиты садовых растений от болезней.
33. Технология построения защиты садовых растений от болезней. Особенности применения фунгицидов.
34. Интегрированная система защиты семечковых культур от болезней и вредителей.
35. Интегрированная система защиты ягодных культур от болезней и вредителей.
36. Интегрированная система защиты винограда от болезней и вредителей.
37. Интегрированная система защиты, применяемая в условиях защищённого грунта.
38. Интегрированная система защиты питомников семечковых культур от вредных организмов.
39. Законодательные основы применения пестицидов(СЗР).
40. Пути совершенствования пестицидов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Цифровые технологии в АПК
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
Профиль «Защита растений»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

1. ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;
ОПК-4.1: Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
Знать: материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур Уметь: использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур Владеть: навыками работы с материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки элементов системы земледелия и технологий
ОПК-4.2: Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики
Знать: элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно -климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории Уметь: использовать элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории Владеть: навыками работы с элементами системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики
ОПК-4.3: обосновывает и реализует современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур
Знать: современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур Уметь: использовать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур Владеть: навыками реализации современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур
ОПК-7: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-7.1: Понимает принципы работы современных информационных технологий
Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: использовать принципы работы современных информационных технологий Владеть: принципами работы современных информационных технологий
ОПК-7.2: Демонстрирует базовые навыки работы с современными информационными технологиями
Знать: базовые навыки работы с современными информационными технологиями Уметь: демонстрировать базовые навыки работы с современными информационными технологиями Владеть: базовыми навыками работы с современными информационными технологиями
ОПК-7.3: Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Владеть: принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Совокупность подходов, инструментов и методов, предназначенных для обработки структурированных и неструктурированных данных в целях получения воспринимаемых человеком результатов, это ...	А. Big Data Б. Data Science В. Дата-центр Г. Центр обработки данных		ОПК-4.1-4.3, ОПК-7.1-7.3	У, З, В	1-3 мин.
2.	Укажите три верных высказывания	А. Второе поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании транзисторов Б. Первое поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании радиоламп В. Третье поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании транзисторов Г. Третье поколение компьютеров - это персональные компьютеры серии Pentium-III Д. Первое поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании транзисторов		ОПК-4.1-4.3, ОПК-7.1-7.3	У, З, В	1-3 мин.
3	Энтропия - это свойство ...	А. Условий поиска Б. Данных В. Информации (+) Г. Знаний		ОПК-4.1-4.3, ОПК-7.1-7.3	У, З, В	1-3 мин.

4	В текстовом файле хранится текст объемом в 400 страниц. Каждая страница содержит 3200 символов. Если используется кодировка КОИ-8 (8 бит на один символ), то размер файла составит	А. 1250Кб Б. 1,28Мб В. 1280Кб Г. 1Мб		ОПК-4.1-4.3, ОПК-7.1-7.3	У, З, В	1-3 мин.
5	Нетократ - это...	А. Пользователь персонального компьютера Б. Человек, проектирующий сеть+ В. администратор сети Г. Человек в сети		ОПК-4.1-4.3, ОПК-7.1-7.3	У, З, В	1-3 мин.
Тип задания: задание на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Облачное хранилище — это удаленное хранилище, которое обеспечивает безопасное и надежное хранение ваших данных, поэтому вам не нужно хранить свои данные и файлы на жестком диске компьютера или другом устройстве хранения. Используя облачные приложения, вы всегда сможете организовать совместную работу с документами, находящимися в облачном хранилище. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:	1) настроить доступ к документу 2) создать документ в облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы 3) войти в свой аккаунт в облачном хранилище 4) открыть браузер		ОПК-4.1-4.3, ОПК-7.1-7.3	З, В	5-10 мин.
7.	Этапы	решение задач		ОПК-4.1-4.3,	З, В	5-10

	развития технологии использования компьютерной техники--	прямого счета (1 этап), создание информационной поддержки принятия решений, использование традиционных экономико-математических методов и моделей для решения экономических и других видов задач (11 этап) и, наконец, современный 111 этап - поиск методов решения интеллектуальных задач с применением новых информационных и интеллектуальных технологий, созданием экспертных систем, использованием баз данных и баз знаний.		ОПК-7.1-7.3		мин.
8	Технологический процесс переработки информации <i>можно представить в виде иерархической структуры по уровням:</i>	1-й уровень — <i>этапы, где реализуются сравнительно длительные технологические процессы, состоящие из операций и действий последующих уровней.</i> 2-й уровень — <i>операции, в результате выполнения которых будет создан конкретный объект в выбранной на 1-м уровне программной среде.</i> 3-й уровень — <i>действия — совокупность стандартных для каждой программной среды приемов</i>		ОПК-4.1-4.3, ОПК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.

		работы, приводящих к выполнению поставленной в соответствующей операции цели. Каждое действие изменяет содержание экрана. 4-й уровень — элементарные операции по управлению мышью и клавиатурой.				
9	Информационная технология в своем развитии прошла несколько этапов.	1. До второй половины XIX века ее основу составляли перо, чернильница и бухгалтерская книга. Коммуникация (связь) осуществлялась путем направления пакетов (депеш). Продуктивность информационной обработки была крайне низкой. Каждое письмо копировалось отдельно вручную. Помимо счетов, суммируемых также вручную, не было другой информации для принятия решений. 2. В конце XIX века на смену «ручной» информационной технологии пришла «механическая». Изобретение пишущей машинки, телефона, диктофона, модернизация системы общественной почты — все это послужило базой для		ОПК-4.1-4.3, ОПК-7.1-7.3	3, В	5-10 мин.

		принципиальных изменений в технологии обработки информации и, как следствие, в продуктивности работы людей. 3. 40—60 годы XX века характеризуются появлением «электрической» технологии, основанной на широком использовании пишущих машинок со съемными элементами, копировальных машин на обычной бумаге (типа ксерокса), портативных диктофонов. Они улучшили учрежденческую деятельность за счет повышения качества, количества и скорости обработки документов. Многие современные учреждения базируются на «Электрической» технологии. 4. Во второй половине 60-х годов на периферии учрежденческой деятельности (в вычислительных центрах) появились большие производительные ЭВМ, что позволило сместить акцент в информационной технологии на обработку не формы,				

		а содержания информации. Это было началом формирования «электронной», или «компьютерной», технологии. Как известно, информационная технология управления должна содержать как минимум три важнейшие компоненты обработки информации: учет, анализ и принятие решений. Эти компоненты реализуются в «вязкой» среде — бумажном «море» документов, которое становится с каждым годом все более необъятным.				
Тип задания: задание на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
10.	Определите соответствие законов алгебры логики их определениям.	Законы алгебры логики: А закон непротиворечия Б закон исключения третьего В закон коммутативности Г закон ассоциативности Определение закона логики: 1. Высказывание не может быть одновременно истинным и ложным. Если высказывание А истинно, то его отрицание не А должно быть ложным. 2. Высказывание может быть либо истинным, либо ложным, третьего не дано. Это означает, что результат логического сложения высказывания и его		ОПК-4.1-4.3, ОПК-7.1-7.3	У, З, В	5-10 мин.

		отрицания всегда принимает значение «истина» 3. порядок переменных при выполнении операций не влияет на результат этой операции 4. переменные можно группировать в любом порядке как для операции конъюнкции, так и для операции дизъюнкции				
11.	Определите соответствие способа представления логических функций ее описанию	Способы представления логических функций: А Словесный Б. Числовой В Табличный Г. Аналитический Д Координатный Е Диаграмный Описание способа представления логических функций: А) при этом способе словесное описание однозначно определяет все случаи, при которых функция принимает значения 0 или 1. Например, многовходовая функция ИЛИ может иметь такое словесное описание: функция принимает значение 1, если хотя бы один из аргументов принимает значение 1, иначе - 0. Б) функция задается в виде десятичных (или восьмеричных, или шестнадцатиричных) эквивалентов номеров		ОПК-4.1-4.3, ОПК-7.1-7.3	У, З, В	5-10 мин.

		тех наборов аргументов, на которых функция принимает значение 1. Условие, что функция $f(x_1, x_2, x_3) = 1$ на наборах 1,3,5,6,7 записывается $f(1, 3, 5, 6, 7) = 1$. Аналогичным образом булева функция может быть задана по нулевым значениям. При нумерации наборов переменным x_1, x_2, x_3 ставится в соответствие веса $2^2, 2^1, 2^0$, т.е. 6 набору соответствует двоичный эквивалент 110, а 1 набору - 001. В) Функция задается в виде таблицы истинности (соответствия), которая содержит 2^n строк (по числу наборов аргументов), n столбцов по числу переменных и один столбец значений функции. В такой таблице каждому набору аргументов соответствует значение функции. $n = 3$, число строк $2^3 = 8$, число возможных функций трех переменных $2^{2^n} = 2^8 = 256$. Г) Функция задается в виде алгебраического выражения, получаемого путем применения каких-				

		либо логических операций к переменным алгебры логики. Применяя операции конъюнкции и дизъюнкции можно задать функцию выражением $f(x_1, x_2, x_3) = x_1 x_2 \vee x_3$. Д) при этом способе задания таблица истинности функции представляется в виде координатной карты состояний, которая часто называется <i>картой Карно</i>. Такая карта содержит 2^n клеток по числу наборов всевозможных значений n переменных функции. Е) является способом представления функционирования схемы, реализующей булеву функцию, во времени. Изображается в виде системы графиков, у которых ось X соответствует автоматному времени (моментам времени), а ось Y соответствует напряжению дискретных уровней сигналов "логический 0" (0,4 в) и "логическая 1" (2,4 в). Ж) Функция задается в виде n-мерного единичного куба, вершинам которого соответствуют наборы значений аргументов				

		и приписаны значения функции на этих наборах. Куб назван единичным, так как каждое ребро соединяет вершины, наборы которых различаются только по одной переменной, т.е. являются <i>соседними</i> . Такой способ задания булевых функций иногда называют геометрическим, но чаще всего <i>кубическим</i> .				
12	Определите соответствие принципов фон Неймана их определениям.	Принципы фон Неймана: А. принцип «хранимой программы» Б. Принцип программного управления В. Принцип произвольного доступа к памяти Г. Адресный принцип Описание принципов: 1. Первоначально программа задавалась путем установки перемычек на специальной коммутационной панели. Это было весьма трудоемким занятием. Нейман первым догадался, что программа может также храниться в виде набора нулей и единиц, причем в той же самой памяти, что и обрабатываемые ею		ОПК-4.1-4.3, ОПК-7.1-7.3	У, З, В	5-10 мин.

		числа. Команды программы подаются, как и данные, в виде чисел и обрабатываются так же, как и числа, а сама программа перед выполнением загружается в оперативную память, что ускоряет процесс ее выполнения. 2. Для решения каждой задачи составляется программа, которая определяет последовательность действий компьютера. 3. Программы и данные записываются в произвольное место оперативной памяти, что позволяет обратиться по любому заданному адресу к требуемому участку памяти. 4. В команде указываются не сами числа, над которыми нужно выполнять арифметические действия, а адреса ячеек памяти, где эти числа находятся.				
13	Найдите соответствие В зависимости от функциональн ых возможностей и областей применения	Типы вычислительных средств: А. универсальные (общего назначения) ЭВМ; 2. проблемно-ориентированные ЭВМ;		ОПК-4.1-4.3, ОПК-7.1-7.3	У, 3, В	5-10 мин.

	вычислительные средства принято делить на:	3. специализированные ЭВМ. Описание вычислительных средств 1. Эти машины предназначены для решения самых разных инженерно-технических задач, отличающихся сложностью алгоритмов и большим объемом обрабатываемых данных. Такие ЭВМ, как правило, обладают развитой системой команд. Они имеют многоуровневую систему прерывания, динамическую организацию памяти и позволяют работать в различных режимах: пакетном, диалоговом, в реальном масштабе времени и т.п. 2. Эти машины предназначены для решения более узкого круга задач, связанных с регистрацией, накоплением и обработкой небольших объемов данных. 3. Эти машины предназначены для реализации какого-либо алгоритма или для решения одного определённого класса задач. Современные специализированные ЭВМ создаются на основе микропроцессорных комплектов БИС или СБИС и представляют				

		с собой функционально-ориентированные информационно-измерительные комплексы (микропроцессоры и контроллеры, выполняющие функции управления техническими устройствами, например, бортовые ЭВМ).				
Тип задания: задание открытого типа						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
14.	Информатика - это	-		ОПК-4.1-4.3, ОПК-7.1-7.3	У, З, В	5-10 мин.
15.	Информационные ресурсы — это	-		ОПК-4.1-4.3, ОПК-7.1-7.3	У, З, В	5-10 мин.
16	Структура современной информатики представлена следующими частями:	-		ОПК-4.1-4.3, ОПК-7.1-7.3	У, З, В	5-10 мин.
17	Вычислительная техника — это	-		ОПК-4.1-4.3, ОПК-7.1-7.3	У, З, В	5-10 мин.
18	<u>Кодирование — это...</u>			ОПК-4.1-4.3, ОПК-7.1-7.3	У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ						
19.	Какой вид демонстрации объектов в PowerPoint является особым и содержит последовательность появления объекта в кадре при демонстрации слайда? 1 <i>Свойства слайдов</i> и <i>свойства презентации.</i> 2. Анимация.			ОПК-4.1-4.3, ОПК-7.1-7.3	У, З, В	5-10 мин.

	3. Действие.					
20.	Какие операции часто приходится производить в процессе обмена информацией? 1. Переводить информацию из позиционной в непозиционную систему счисления. 2. Проводить операции кодирования и декодирования. 3. Решать проблемы, стоящие на пути информатизации общества			ОПК-4.1-4.3, ОПК-7.1-7.3	У, З, В	5-10 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Экономическая теория
(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия
Профиль: Защита растений
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации

Знать: принципы и методы поиска экономической информации, необходимой для решения поставленной задачи.

Уметь: применять принципы и методы поиска экономической информации, критически оценивать поступающую информацию, вне зависимости от источника.

Владеть: практическими навыками поиска экономической информации, необходимой для решения поставленных задач.

УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знать: методику анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленной задачи.

Уметь: критически анализировать экономическую информацию, обобщать полученные результаты, логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки.

Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения поставленной задачи, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать: принцип системного подхода и метода системного анализа.

Уметь: применять системный подход и метод системного анализа при решении задач в профессиональной деятельности.

Владеть: практическими навыками использования системного подхода и метода системного анализа при решении задач в профессиональной деятельности.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: основные виды ресурсов и ограничений, методику поиска, сбора и обработки информации.

Уметь: использовать основные категории и законы экономической теории для решения поставленной задачи.

Владеть: навыками обобщения и анализа протекающих экономических явлений в области профессиональной деятельности.

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов.

Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта.

Владеть: способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.

Уметь: использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.

Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией.

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1: Выбирает законы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической

Знать: основы законодательства в сфере экономической деятельности, базовые принципы функционирования экономики и финансирования профессиональной деятельности.

Уметь: использовать законы, регламентирующие экономическую деятельность, для решения поставленной задачи.

Владеть: навыками планирования в области профессиональной деятельности.

УК-9.2: Обосновывает принятия экономических решений, используя методы экономического планирования для достижения поставленных целей

Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности методологические основы принятия управленческих решений.

Уметь: анализировать и оценивать альтернативные варианты решения поставленной цели.

Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в сфере профессиональной

УК-9.3: Применяет экономические инструменты в профессиональной деятельности

Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности экономические инструменты.
 Уметь: применять современный аналитический инструментарий для решения конкретных задач в профессиональной деятельности.

Владеть: способностью оценки экономической эффективности деятельности коммерческих организаций.

2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность.	3-5 мин.

	Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

4. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором одного (нескольких) правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	На вопрос «что должно быть в экономике» отвечает:	А. Позитивная экономика Б. Мезоэкономика В. Нормативная		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З, У, В	1 мин.

		экономика Г. Региональная экономика				
2.	Выберите два товара, которые являются взаимозаменяемыми:	А. Чай и кофе Б. Хлеб и масло В. Бензин и моторное масло		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	1 мин.
3.	Условиям совершенной конкуренции в наибольшей степени соответствует рынок:	А. Нефтегазовый Б. Операторов сотовой связи В. Автомобильный Г. Сельскохозяйственный		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	1 мин.
4.	Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?	А. Снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы Б. Сокращение налоговых поступлений В. Снижение прибылей корпораций Г. Уменьшение объема пособий по безработице		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	1 мин.

Тип задания: задание на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

5.	Правильная последовательность фаз (стадий) общественного производства:	1. потребление 2. распределение 3. производство 4. обмен		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5 мин.
6.	Расположите экономические школы в исторической последовательности их возникновения:	1. Меркантилизм 2. Маржинализм 3. Классическая политическая экономия 4. Кейнсианство		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.
7.	Укажите правильную последовательность классического экономического цикла:	1. Депрессия 2. Кризис 3. Подъем 4. Оживление		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5 мин.
8.	Расположите типы структуры рынка по степени возрастания монополистической власти	1. Олигополия 2. Совершенная конкуренция 3. Монополистическая конкуренция 4. Чистая монополия		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	5 мин.

Тип задания: задание на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

9.	Установите соответствие между характеристиками и факторами производства.	А. деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.

		возможностей, профессиональных навыков и опыта Б. все виды ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ В. факторных доход – рента Г. факторный доход - заработная плата Д. факторный доход – прибыль 1. труд 2. земля 3. предпринимательские способности				
10.	В экономической теории выделяют 3 основных формы безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Определите соответствие между формами безработицы и их содержанием:	Формы безработицы: А. Фрикционная Б. Структурная В. Циклическая Содержание: 1. Спад в экономике и банкротства предприятий 2. Поиск и ожидание новой работы 3. Изменение технологий и появление новых продуктов		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.
11.	Каждая экономическая школа имела свой предмет исследования. Установите соответствие между экономической школой и предметом исследования.	Экономическая школа: А. Меркантилизм Б. Физиократия В. Марксизм Г. Маржинализм Предмет исследования: 1. Производственные отношения между наемными работниками и капиталистами 2. Внешняя торговля как источник богатства 3. Сельское хозяйство как источник богатства 4. Анализ поведения экономических субъектов с использованием предельных величин		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.
12.	В теории конкуренции выделяют следующие типы структуры рынка: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.	Тип рыночной структуры: А. Совершенная конкуренция Б. Монополистическая конкуренция В. Олигополия Г. Монополия Пример: 1. Городские тепловые		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.

	Установите соответствие между типом рыночной структуры и ее примером.	сети обеспечивают население теплом 2. В стране существует несколько сталелитейных заводов 3. На с.-х. рынке продают капусту и морковь 4. Большое количество поставщиков предлагают мебель для офисов				

Тип задания: **задание открытого типа**

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ

13.	В чем заключается предмет науки «Экономическая теория»?			УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.
14	Какие основные экономические законы действуют в экономической системе?			УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.
15	Каковы условия возникновения рынка?			УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.
16	Что в рыночной экономике понимают под спросом?			УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.

Тип задания: **комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных с последующим обоснованием**

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите обоснованный ответ

17.	Существуют разные смыслы понятия «экономика». Экономику как науку иллюстрирует:	а) производство товаров народного потребления; б) расчёт параметров экономического роста страны; в) оказание образовательных услуг; г) биржевая игра на разнице курсов валют.		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3, У, В	5 мин.
18.	В стране производятся различные товары и услуги. Какая информация подтверждает наличие в стране плановой экономики?	а) основные вопросы экономики решаются с опорой на опыт предков; б) в экономике преобладает сельское хозяйство; в) города являются центрами экономической жизни;		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	10 мин.

		г) собственником земли и предприятий является государство.				
19.	Какую функцию в рыночной экономике выполняет рынок?	а) обеспечивает согласование интересов потребителей и производителей; б) нацелен на преодоление негативных внешних эффектов хозяйственной деятельности; в) ориентирован на приоритетное производство общественных благ; г) гарантирует высокие прибыли товаропроизводителей.		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	3, У, В	5 мин.
20.	Потребитель выиграет в условиях рыночной экономики при:	а) повышении налогов на производителя; б) повышении пошлин на импортную продукцию; в) централизованном планировании производства; г) устранении монополизации экономики.		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3, У, В	10 мин.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет и функции экономической теории
2. Общенаучные и частные методы экономической теории
3. Производство и потребности. Классификация потребностей. Потребности и блага
4. Производство и ресурсы. Виды экономических ресурсов.
5. Факторы производства
6. Субъект хозяйствования. Предпринимательство. Фирма. Основные формы фирм.
7. Товарное производство и его основные черты
8. Понятие рынка, его возникновение и развитие. Субъекты и объекты рынка
9. Общее понятие о процессе производства и воспроизводства.
10. Потребности как исходная категория экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения экономических потребностей.
11. Экономические ресурсы и факторы производства.
12. Доходы от факторов производства.
13. Общее представление о спросе, его видах, ценовых и неценовых факторах, влияющих на него. Показатель эластичности спроса.
14. Понятие предложения. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на изменение предложения.
15. Эластичность предложения и факторы её определяющие.
16. Товар и его свойства. Жизненный цикл товара. Трудовая теория стоимости товара и теория предельной полезности.
17. Деньги: сущность и происхождение. Функции денег в экономике. Виды денег, их эволюция.
18. Предпринимательская деятельность: сущность, содержание, специфика.
19. Общее понятие доходов хозяйствующих субъектов. Доходы от экономической деятельности хозяйствующих субъектов. Доходы населения и их перераспределение.
20. Прибыль: экономическая сущность и функции. Виды прибыли. Способы максимизации прибыли.
21. Экономический риск: понятие и факторы, его определяющие.
22. Экономическая политика как реализация интересов государства. Цели экономической политики государства.
23. Государственное экономическое регулирование. Инструменты государственного регулирования.
24. Роль и значение государства в экономике
25. Сущность и функции государственного регулирования экономики
26. Методы государственного регулирования
27. Чистое экономическое благосостояние. Национальное богатство.
28. Инфляция: сущность, измерение и виды. Причины инфляции.
29. Социальные и экономические последствия инфляции.
30. Кредитная система государства. Банковская система государства.
31. Коммерческие банки: виды и функции. Основные банковские операции.
32. Налоги и их функции в экономике. Системы налогообложения.
33. Основные принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
34. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.
35. Понятие мировой экономики и ее основные субъекты. Формы международных экономических отношений.