

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.10.2025 19:59:33  
Уникальный программный ключ:  
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d9cf1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курский государственный аграрный университет  
имени И.И. Иванова»

Факультет среднего профессионального образования

**Рабочая программа  
учебной дисциплины «История»**

**Специальность:** *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*

**Вид подготовки:** *базовая, на базе среднего общего образования*

**Форма обучения:** *очная*

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 69 (с изменениями и дополнениями) (с дополнениями и изменениями).,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. № 762,

Автор – составитель: кандидат исторических наук, преподаватель кафедры общественно-научных и гуманитарных дисциплин Долженков И.А.

**Лист рассмотрения/пересмотра  
рабочей программы учебной дисциплины  
«История»**

Программа одобрена на 2025 - 2026 учебный год.  
Протокол № 10 от «21» мая 2025 г. заседания кафедры  
общеобразовательных дисциплин.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ /Е.В. Попов /

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»</b>	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»</b>	15

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

### **1.1. Область применения примерной рабочей программы**

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Данная учебная дисциплина входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы. Изучается на 2 курсе (3 семестр).

### **1.3 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам ее освоения:**

**Цель дисциплины** - формирование представлений об особенностях развития России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX века - начала XXI века.

#### **Задачи дисциплины:**

1. **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

2. **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

3. **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;

- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### **1.4 Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения учебной дисциплины**

При изучении дисциплины «компетенции» у студентов формируются следующие **компетенции, знания и умения:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Показатели освоения компетенции</b>
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Уметь планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Использовать информационные	Уметь использовать

технологии профессиональной деятельности;	в	информационные технологии в профессиональной деятельности;
---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>64</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции/уроки)	32
практические занятия	32
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Комплексный экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Комплексный экзамен	3 семестр

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2	
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны».	2	ОК.2, ОК. 03, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9.
<b>Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы холодной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Образование организации североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт «холодной войны».	1	ОК.2, ОК. 03, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9.
<b>Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. <b>В том числе практических занятий</b> Крушение колониальных империй <b>Рубежная контрольная точка № 1</b>	5 1 4	ОК.2, ОК. 03, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9.
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Никсона. <b>В том числе, практических занятий. США – сверхдержава</b>	5 1 4	ОК.2, ОК. 03, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9.

<b>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК.2, ОК. 03, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9.
	Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла».		
<b>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК.2, ОК. 03, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9.
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.		
<b>Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК.2, ОК. 03, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9.
	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.		
<b>Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК.2, ОК. 03, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9.
	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.		
<b>Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК.2, ОК. 03, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9.
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.		
<b>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК.2, ОК. 03, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9.
	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».		

	<b>В том числе, практических занятий.</b> Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР.	<b>4</b>	
<b>Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК.2, ОК. 03, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9.
	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.		
	<b>Рубежная контрольная точка № 2</b>		ОК.2, ОК. 03, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9.
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК.2, ОК. 03, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9.
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур.		
<b>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК.2, ОК. 03, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9.
	Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.2, ОК. 03, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9.
	Происхождение глобальных проблем современности. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире.		
<b>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.2, ОК. 03, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9.
	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм как социально-политическое явление. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.		
	<b>В том числе, практические занятия:</b> Российская Федерация в системе современных международных отношений	<b>4</b>	

терроризму и идеологическому экстремизму.			
<b>Тема 4.3. Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи. <b>Рубежная контрольная точка № 3</b>	<b>2</b>	ОК.2, ОК. 03, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9.
<b>Раздел 5. История России</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Оборонные отрасли российской экономики</b>	Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	<b>2</b>	ОК.2, ОК. 03, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9.
<b>Тема 5.2. В буднях великих строек</b>	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	<b>2</b>	ОК.2, ОК. 03, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9.
<b>Тема 5.3. От кризиса к возрождению</b>	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990 -е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	<b>2</b>	ОК.2, ОК. 03, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9.
<b>Тема 5.4. Запрос на национальное возрождение в обществе.</b>	Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	<b>2</b>	ОК.2, ОК. 03, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9.
<b>Тема 5.5. Россия в деле.</b>	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	<b>2</b>	ОК.2, ОК. 03, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9.
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет социально-экономических дисциплин (УЛК-204)	Парта – 11. Стол – 6. Стул – 29. Доска -1. Проектор View Sonic PA503W (переносной) – 1 Ноутбук Lenovo Idea Pad L340-15IWL (переносной) с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения – 1
2.	<i>Компьютерный класс УЛК-401, обеспечивающий проведение лабораторных и практических занятий.</i>	Стол-20 Стул-27 Персональные компьютеры с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения-11
3.	<i>Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет.</i>	Персональные компьютеры с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения -12 Стол-12 Стул-12

#### Перечень информационных технологий (комплект лицензионного и свободного ПО)

№	Название	(лицензия\свободное ПО)
1.	Windows 7	лицензия
2	Windows XP	лицензия
3	Paint.NET	свободное ПО
4	Система управления дистанционным обучением Moodle	свободное ПО
5	Информационно-правовые системы" Гарант" и "Консультант+"	свободное ПО для обучающихся
6	Microsoft office 2007	лицензия
7	Acrobat Reader DC	свободное ПО
8	Системы антивирусной защиты лаборатории Касперского	лицензия

## **3.2 Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Семин В. П., История.: учебное пособие / В. П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-406-10621-1. — URL: <https://book.ru/book/946253>. — Текст : электронный.
2. Тропов И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750>. — Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Анисимова С. В., История России новейшего времени : учебник / С. В. Анисимова. — Москва : КноРус, 2025. — 202 с. — ISBN 978-5-406-14785-6. — URL: <https://book.ru/book/958144>. — Текст : электронный.
2. Барыкина И. Е. История. Новейшее время : учебник / И. Е. Барыкина, В. М. Кузнецов, И. А. Тропов. — Москва : КноРус, 2025. — 382 с. — ISBN 978-5-406-14181-6. — URL: <https://book.ru/book/956885>. — Текст : электронный.
3. Кирсанов Р. С. История (история России, всеобщая история): практикум : учебное пособие / Р. С. Кирсанов. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 151 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/270998>. — Текст : электронный.
4. Новиков М. С. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / М. С. Новиков. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907507-60-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240770>. — Текст : электронный.
5. Туфанов Е. В. История России : учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь : СтГАУ, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1875-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323468>. — Текст : электронный.

#### **Официальные, справочно-библиографические и периодические издания**

1. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки : журнал -URL: <https://e.lanbook.com/book/123374> (дата обращения 28.04.2025). — Режим доступа: свободный.- Текст : электронный.

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.04.2025). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.— Текст : электронный.
2. АГРОС: база данных : сайт. — URL: <http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtm> (дата обращения 28.04.2025). — Режим доступа: свободный.— Текст : электронный.
3. Гарант: справочно-правовая система : сайт. — URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения 28.04.2025). — Режим доступа: свободный.— Текст : электронный.
4. Киберленинка : научная электронная библиотека : сайт. — URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения 28.04.2025). — Режим доступа: свободный.— Текст : электронный.
5. Консорциум Кодекс: справочно-правовая система : сайт. — URL: <https://kodeks.ru> (дата обращения 28.04.2025). — Режим доступа: свободный.— Текст : электронный.

### 3.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором	распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов	Оценка результатов выполнения практических

<p>приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</p>	<p>работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	<p>работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p>
---	---	--

<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
--	--	--

#### **4.2 Форма промежуточной аттестации студентов по дисциплине. Методика проведения комплексного экзамена. Примерные вопросы и задания к комплексному экзамену. Критерии оценки.**

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История», установленная рабочим учебным планом – комплексный экзамен.

##### **Методика проведения экзамена:**

В соответствии с действующим в Курском ГАУ Положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов факультета СПО студент может быть аттестован при условии прохождения рубежных контрольных точек на «хорошо» и «отлично».

Рубежные контрольные точки (**РКТ**) по дисциплине определены в виде итогового теста после изучения каждого раздела и обобщающего теста по дисциплине. Всего предполагается провести 3 **РКТ** в виде теста.

Если студент **не выполняет** задания в рамках рубежного контроля на «хорошо»/«отлично», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме.

Комплексный экзамен *в традиционной форме* проводится в виде устного ответа на 2 вопроса и одну ситуационную задачу по учебной дисциплине. Во время проведения экзамена в аудитории одновременно присутствует не более 5 студентов. На подготовку к ответу дается не более 20 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

#### **Примерные вопросы и задания к комплексному экзамену (ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09.)**

1. «Доктрина Трумэна».
2. «План Маршалла» и раскол Европы.
3. Трения в германском вопросе, Берлинский кризис 1948 г. и возникновение двух Германий.
4. Создание системы военно-политических и экономических союзов в Европе (ЗЕС, НАТО, СЭВ, ОВД).
5. Возобновление гражданской войны в Китае 1945-1949 гг. и особенности политики «холодной войны» в Азии.
6. Договор в Сан-Франциско 1951 г. и союз США с Японией.
7. Крушение колониальной системы. Локальные конфликты 60-70 гг. XX века и международная безопасность.
8. Причины и этапы крушения колониальных империй после Второй мировой войны.
9. Интервенция Франции в Индокитае.
10. Проблемы выбора пути развития освободившимися странами.
11. Британское Содружество Наций.
12. Французское Сообщество.
13. Идея социалистической ориентации и соперничество между СССР и США за влияние на страны Азии, Африки и Латинской Америки.
14. Глобализация системы союзов и локальные конфликты после второй мировой войны.
15. Война в Корее 1950-1953 гг.
16. Борьба за СССР и США за влияние на Ближнем Востоке.
17. Карибский кризис 1962 гг. и его глобальные последствия.
18. Война США во Вьетнаме и её влияние на международную безопасность.
19. Партнерство и соперничество сверхдержав после второй мировой войны.
20. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение
21. Гонка вооружений между СССР и США: основные этапы.
22. Опасность ядерного противостояния сверхдержав.
23. Политика неприсоединения и антивоенное движение.
24. Симптомы кризиса системы союзов.
25. Попытки нормализации советско-американских отношений в 60-70 –е годы XX века. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений.
26. Европейская безопасность и германский вопрос.
27. Разрядка 1970-х гг. Причины срыва разрядки.
28. Обострение соперничества между СССР и США в «третьем мире».
29. Вопрос о «евроракетах». Ввод советских войск в Афганистан.
30. Идеи нового политического мышления и развитие советско-американского диалога в конце 1980-х гг.
31. Объединение Германии и завершение «холодной войны».
32. Особенности демократических революций в Восточной Европе в конце 1980-х гг. Опыт и первые итоги демократического развития.
33. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты вокруг Боснии и Косово.
34. Интеграционные процессы в Западной Европе. Объективные предпосылки и значение интеграции для ускоренного развития экономик развитых стран.
35. Основные этапы интеграции в Западной Европе.
36. Создание Совета Европы, ЕОУС, ЕврАтома.
37. Римский договор 1957 г.
38. Роль Европарламента в современном мире.

- 39.Маастрихские соглашения. Расширение состава Евросоюза, основные и ассоциированные члены ЕС.
- 40.Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространств.
41. Интеграционные процессы в Северной Америке, создание НАФТА.
42. Проблемы и перспективы евроатлантической интеграции.
- 43.Содружество Независимых Государств в мировом сообществе .
- 44.Образование СНГ. Развитие взаимоотношений входящих в него стран.
- 45.Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве.
- 46.Россия и миротворчество в СНГ.
- 47.Особенности политического и социально-экономического развития стран СНГ
- 48.Августовский путч 1991 г. в Москве и распад СССР.
49. Интеграционные процессы в Центральной и Южной Америке.
50. Россия в системе современных международных отношений.