

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.07.2025 14:24:39
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0ef1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И.И. Иванова»

Факультет среднего профессионального образования

Рабочая программа
учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Специальность: *35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции*

Вид подготовки: *базовая, на базе основного общего образования*

Форма обучения: *очная*

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Автор-составитель программы – преподаватель кафедры математических и естественнонаучных дисциплин Терехов В.П.

**Лист рассмотрения/пересмотра
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Программа одобрена на 2025 - 2026 учебный год.

Протокол № 8 от «14» мая 2025 г. заседания кафедры математических и естественнонаучных дисциплин.

Зав. кафедрой  /С.Д. Майкова /

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения на факультете среднего профессионального образования, реализующем образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Согласно рекомендациям по организации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, учебной дисциплины основы безопасности жизнедеятельности изучается как базовая дисциплина в объеме 105 часов независимо от профиля получаемого профессионального образования.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная учебная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение, от культуры реагирования к культуре предотвращения, безопасность человека в условиях чрезвычайных ситуаций, военная служба — обязанность и право, чрезвычайные ситуации военного характера, основы здорового образа жизни, первая помощь при неотложных состояниях, чрезвычайные ситуации социального характера, национальная безопасность России, глобальные проблемы современного мира и устойчивое развитие.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в

пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Для девушек в программе предусмотрен раздел «Первая помощь при неотложных состояниях». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Таким образом, программа предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности:

- умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;
- умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;
- умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» контролю не подлежит.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель дисциплины – повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства).

Задачи дисциплины:

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный цикл. Изучается студентами очной формы обучения на 1-м курсе (1, 2 семестр).

Основы безопасности жизнедеятельности - это область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них. Учебная дисциплина включает в себя элементы естественных, гуманитарных и технических наук. Человек, получивший

среднее профессиональное образование, должен знать основы безопасности жизнедеятельности, которые имеют важное общеобразовательное, мировоззренческое, а также общественное значение.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ ПО ВИДАМ РАБОТЫ

№ п/п	Виды учебной работы	час.		
		Всего	1 семестр	2 семестр
Очная форма обучения				
1	Аудиторная работа, в том числе:	70	34	36
1.1	Лекции, уроки	70	34	36
1.2	Практические занятия	-	-	-
1.3	Лабораторные занятия	-	-	-
2	Самостоятельная работа	35	17	18
3	Курсовая работа	-	-	-
4	Промежуточная аттестация:	-	-	-
4.1	Итоговая контрольная работа	-	-	-
4.2	Зачет с оценкой	-	-	2 семестр
ВСЕГО час.		105	51	54

5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего трудоемкость в часах	В том числе аудиторных занятий			Самостоятельная работа
			Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	
	1 семестр	51	34	34	-	17
1.	Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства	20	15	15	-	5
1.1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	2	2	2	-	-
1.2	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	3	2	2	-	1
1.3	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	2	2	2	-	-
1.4	Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	2	2	2	-	2
1.5	Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации	2	2	2	-	-
1.6	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	4	2	2	-	2
1.7	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	2	2	2	-	-
1.8	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	1	1	1	-	-
2	Раздел 2. Военная безопасность государства	16	10	10	-	6
2.1	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	1	1	1	-	-
2.2	Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	4	2	2	-	2
2.3	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	2	2	2	-	-
2.4	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	4	2	2	-	2

2.5	Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих	2	2	2	-	-
2.6	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	3	1	1	-	2
3	Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	15	9	9	-	6
3.1	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие.	3	1	1	-	2
3.2	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики	2	2	2	-	-
3.3	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	4	2	2	-	2
3.4	Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях.	2	2	2	-	-
3.5	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация Итоговая контрольная работа №1	4	2	2		2
	2 семестр	54	36	36	-	18
4	Раздел 4. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	32	16	16	-	16
4.1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	4	2	2	-	2
4.2	Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	4	2	2	-	2
4.3	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания». Обеспечение национальной безопасности России	4	2	2	-	2
4.4	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	4	2	2	-	2
4.5	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	4	2	2	-	2
4.6	Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека	4	2	2	-	2
4.7	Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность	4	2	2	-	2
4.8	Вынужденное автономное существование в природных условиях	4	2	2	-	2
5	Раздел 5. Военная безопасность государства	12	10	10	-	2

5.1	Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности	4	2	2	-	2
5.2	Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	2	2	2	-	-
5.3	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	2	2	2	-	-
5.4	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	2	2	2	-	-
5.5	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов	2	2	2	-	-
6	Раздел 6. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10	10	10	-	-
6.1	Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни	2	2	2	-	-
6.2	Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	2	2	2	-	-
6.3	Вредные привычки. Культура движения Медико-психологическая помощь	2	2	2	-	-
6.4	Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	2	2	2	-	-
6.5	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии Итоговая контрольная работа №2	2	2	2	-	-
	Итого	105	70	70	-	35
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой 2 семестр						

6 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Военская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечнолегочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

Раздел 4. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Экстремальные ситуации безопасность человека. Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 5. Военная безопасность государства

Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 6. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России.
Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Первая помощь при неотложных состояниях Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

7 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности личности, общества и государства	<ul style="list-style-type: none">• Распознавать и анализировать особенности жизнедеятельности человека при автономном пребывании его в различных природных условиях.• Применять в реальных природных условиях различные способы ориентирования на местности.• Систематизировать знания в области безопасности дорожного движения.• Формировать личное убеждение в необходимости осознанно соблюдать правила дорожного движения в повседневной жизни.• Анализировать информацию о возникновении пожара в жилом секторе и в общественных зданиях, о причинах их возникновения и последствиях.• Формировать модель своего поведения при возникновении пожара в квартире.• Выполнять правила безопасного поведения при возникновении пожара в школе в соответствии с планом пожарной безопасности.• Обобщать знания по безопасному поведению на водоемах в различное время года.• Соблюдать применять меры безопасного поведения на воде в различное время года.• Анализировать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при пользовании бытовыми приборами в повседневной жизни.• Внимательно изучать инструкцию, в которой определены правила эксплуатации конкретного бытового прибора и соблюдать их при пользовании прибором.• Анализировать информацию о состоянии криминогенной ситуации в местах проживания и вырабатывать правила личной безопасности в повседневной жизни.• Самостоятельно добывать информацию о ЧС природного и техногенного характера, имевших место в регионе проживания, о причинах их возникновения и их последствиях.• Формировать систему, личного безопасного поведения в условиях различных ЧС, если ЧС застала вас дома, на улице, в школе.• Раскрывать содержание понятий о военной угрозе национальной

	<p>безопасности России и о национальной обороне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать характер современных войн и Вооруженных конфликтов. • Самостоятельно разрабатывать и осуществлять однодневный выход на природу для отработки элементов ориентирования по местности. • Анализировать и обобщать причины дорожно-транспортных происшествий в районе проживания, подготовить сообщение о влиянии человеческого фактора на безопасность дорожного движения. • Обобщать и обрабатывать статистику имевших место ЧС природного характера в регионе проживания за несколько последних лет, разработать прогноз, учитывающий вероятность возникновения ЧС природного характера в вашем регионе в текущем году. • Разрабатывать рекомендации по профилактике и минимизации последствий ЧС природного характера, наиболее часто случающихся в регионе.
<p>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уяснить сущность терроризма и экстремизма как социального противоправного явления, представляющего серьезную угрозу национальной безопасности России. • Выявлять и анализировать причины вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность. • Уяснить основное содержание и значение положений нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму. • Формировать гражданскую нравственную позицию по негативному отношению к любым видам террористической и экстремистской деятельности. • Обосновывать и объяснять ключевую роль государства в противодействии терроризму и экстремизму и осуществлении защиты населения РФ от последствий террористической и экстремистской деятельности. • Формировать личные убеждения, качества и привычки, которые способствуют противодействию идеологии терроризма и экстремизма. • Характеризовать предназначение Национального антитеррористического комитета (НАК), его структуру и задачи по противодействию терроризму и экстремизму. • Формировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта для минимизации его последствий. • Обосновывать и подтверждать примерами из официальных источников информации следующие утверждения: <ul style="list-style-type: none"> • Терроризм во всех его формах проявления представляет собой одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России; • Любые акты терроризма являются не имеющими оправдания преступления, независимо от их мотивации; • Любая террористическая деятельности неизбежно будет раскрыта, а её участники понесут заслуженное наказание; • Любая террористическая деятельности беспредельна, т.к. ни при каких условиях не обеспечит достижение поставленных целей и не способствует созданию благополучной жизни её участников.
<p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно прорабатывать нормативно-правовые акты РФ в области безопасности и формировать основные права и обязанности граждан по обеспечению национальной безопасности России в современном мире. • Анализировать и уяснять основные направления организации защиты населения Российской Федерации от ЧС. • Обосновывать основное предназначение и решаемые задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от ЧС природного и

	<p>техногенного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Объяснить предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС. •Самостоятельно подбирать материал и готовить занятие по теме: «Организационные основы по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций». •Оформлять схему, отображающую структуру РСЧС, её функциональные и территориальные подсистемы.
<p>Военная безопасность государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Уяснять сущность гражданской обороны как системы мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера. •Систематизировать основные задачи гражданской обороны в мирное и военное время. •Осваивать систему оповещения населения чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. •Классифицировать виды инженерных защитных сооружений по их назначению. •Формировать умения в использовании защитных сооружений гражданской обороны в условиях ЧС. •Использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. •Осознанно выполнять план гражданской обороны образовательного учреждения, выполняя свои обязанности, предусмотренные в нём. •Характеризовать современные Вооруженные Силы Российской Федерации как основу военной организации государства, пути их реорганизации и повышения боевых возможностей. •Формировать чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов – защитников Отечества. •Формировать духовные и физические качества, необходимые для успешного выполнения воинского долга по вооруженной защите Отечества. •Воспитывать убеждения в том, что взаимоотношения военнослужащих, основанные на дружбе и воинском товариществе. Являются основой высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации. •Формировать понимание о значении символов воинской чести Вооружённых Сил РФ и их роли в военно-патриотическом воспитании военнослужащих, выработке у них чувства достоинства, преданности своей Родине и готовности самоотверженно с оружием в руках защищать суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации. •Формировать и объяснять общие понятия о воинской обязанности граждан РФ и о её предназначении. •Классифицировать составляющие воинской обязанности и раскрывать их содержание. •Уяснять свои права и обязанности в области воинского учёта и обязательной подготовке к военной службе. •Самостоятельно прорабатывать материал в различных источниках информации, в том числе в Интернете о реорганизации войск гражданской обороны в Спасательные воинские формирования постоянной готовности. •Формировать свое мнение об этом мероприятии, обосновывать его и

	<p>подкреплять примерами из опыта по защите населения страны от ЧС.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Расширять кругозор в области развития военной организации государства в современных условиях. •Использовать положения Военной доктрины РФ для уяснения основных задач Вооружённых Сил и других войск в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и военное время. •Готовить сообщения на данную тему.
<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Формировать убеждения в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни как надежной гарантии а подготовке к профессиональной деятельности, в том числе и к военной службе. •Определять основные инфекционные заболевания по их признакам и проявлениям, анализировать причины их возникновения, соблюдать меры профилактики. •Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни и своевременно вносить в неё необходимые коррективы с учётом реальных жизненных обстоятельств. •Вырабатывать привычку в ежедневном соблюдении правил личной гигиены. •Анализировать основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, соблюдать меры по их профилактике. •Формировать негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье. •Анализировать причины заражения инфекциями, передаваемыми половым путём и их возможные последствия. •Формировать личный стиль поведения. Снижающий риск раннего и случайного вступления в половую связь и способствующий профилактике заражения ИППП. •Формировать убеждение в ключевой роли благополучной семьи в обеспечения здоровья личности и общества, а также демографической безопасности государства. •Уяснить и разбираться в основах семейно-брачных отношений, принятых в Российской Федерации в настоящее время •Формировать умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях. •Последовательно выполнять приёмы оказания первой помощи в различных неотложных состояниях. •Формировать умения в выполнении приёмов иммобилизации поврежденных частей тела и транспортировки пострадавшего. •Усваивать основные рекомендации по профилактике травм опорно-двигательного аппарата и способы оказания само- и взаимопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата. •Формировать умение в выполнении приёмов по остановке артериального кровотечения. •Усваивать порядок проведения сердечно-легочной реанимации (непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких). •Анализировать и оценивать состояние личного здоровья в повседневной жизни, определять в какой мере оно обеспечивает эффективность жизнедеятельности и вносить определённые коррективы в образ жизни для сохранения и укрепления личного здоровья. •Формировать умения в системе самоконтроля за своим здоровьем, умения планировать индивидуальную нагрузку на день и неделю с учётом

	<p>биологических режимов и индивидуальных возможностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Самостоятельно анализировать информационные источники в области здорового образа жизни, подбирать и реализовывать рекомендации по обеспечению духовного, физического и социального благополучия. •Самостоятельно расширять познания об острой сердечной недостаточности, используя соответствующую медицинскую литературу (справочники, медицинскую энциклопедию). •Прогнозировать по характерным признакам возникновения инсульта и оказывать первую помощь пострадавшему до прибытия скорой помощи.
<p>Основы военной службы</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Уяснять и обосновывать положение о том, что военная служба – это особый вид федеральной государственной службы, которая требует от военнослужащего высокой профессиональной подготовки и особой ответственности за исполнение обязанностей по вооруженной защите Отечества. •Усваивать существующий порядок размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, их быт и мероприятия, проводимые в войсках по сохранению и укреплению здоровья. •Формировать знания о предназначении суточного наряда, об обязанностях дежурного и дневального по роте. •Уяснить цели и предназначения караульной службы в войсках. •Понимать и обосновывать положения о том, что несение караульной службы является выполнением боевой задачи. •Характеризовать часового как караульного, выполняющего боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста. •Последовательно излагать основные обязанности часового и обосновывать факторы, определяющие его неприкосновенность. •Уяснять и обосновывать значение строевой подготовки в деле обучения и воспитания военнослужащих. •Самостоятельно отрабатывать выполнение строевых приемов на месте и в движении. •Анализировать федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, в которых определены правовые основы прохождения военной службы и характеризовать федеральную систему подготовки граждан Российской Федерации к военной службе. •Подбирать и анализировать информацию о правах и свободах военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации. •Подбирать и анализировать информацию о существующих в современном мире военных угрозах и военных опасностях РФ и характеризовать основные внешние военные угрозы и основные внутренние военные угрозы РФ. •Анализировать соответствующие источники информации и характеризовать основные пути совершенствования допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания граждан РФ в целях развития военной организации государства. •Формулировать основные требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам.

8 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации настоящей программы используются как традиционная лекционно-урочная технология, так и инновационные технологии:

- игровые технологии,
- информационные технологии (на теоретических занятиях используются мультимедийные презентации, выполненные в программе POWER POINT).

9 ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

В течение семестра используются следующие виды контроля:

- входной,
- текущий,
- рубежный.

Входной контроль проводится в форме собеседования на первом занятии с целью определения мотивации студентов к изучению учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» или её отсутствия для коррекции методики преподавания учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме устного опроса студентов на занятиях или тестирования.

Рубежные контрольные точки (РКТ) организуются в течение двух семестров в форме итоговых контрольных работ.

Темы контрольных работ (РКТ)

Итоговая контрольная работа № 1.

Итоговая контрольная работа № 2.

10 ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.

Методика проведения зачета с оценкой. Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой. Критерии оценки на зачете с оценкой.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», установленная рабочим учебным планом, - *зачет с оценкой*, - сдается в конце второго семестра.

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся факультета СПО в ФГБОУ ВО Курская ГСХА студент, выполнивший все рубежные контрольные точки на «4» и «5», может быть освобожден от сдачи зачета с оценкой. Ему проставляется итоговая оценка на основе результатов, полученных на рубежных контрольных точках.

Если студент не выполняет задания в рамках рубежного контроля на «хорошо»/ «отлично», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме. Зачет с оценкой проводится на последнем занятии в виде устного ответа на один вопрос и решение ситуационной задачи. В начале занятия преподаватель выдает задания претендентам на прохождение

промежуточной аттестации. На подготовку к ответу студенту дается не более 15 минут. Пока они готовятся к ответам, преподаватель выставляет оценки студентам, прошедшим РКТ на «хорошо» и «отлично». Далее – студенты отвечают в соответствии с очередностью.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.
2. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.
3. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
4. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера.
5. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.
6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
7. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
8. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.
9. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.
10. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.
11. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
12. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.
13. Военная обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих.
14. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Автомат Калашникова.
15. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие.
16. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.

17. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.
18. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях.
19. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация.
20. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.
21. Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.
22. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания». Обеспечение национальной безопасности России.
23. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.
24. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.
25. Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека.
26. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность.
27. Вынужденное автономное существование в природных условиях.
28. Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности.
29. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.
30. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.
31. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.
32. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.
33. Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни.
34. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.
35. Вредные привычки. Культура движения. Медико-психологическая помощь.

36. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.

37. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.

Примерные ситуационные задачи к зачету с оценкой

Безопасность человека в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Находясь дома, вы услышали сигнал «Внимание всем!» и включили радио. По радио передали информацию об угрозе наводнения в вашем городе. Сообщили, какие улицы могут быть затоплены, и что жители этих улиц должны эвакуироваться. Среди названных улиц была и ваша. Выберите из приведённого списка действия, которые необходимо совершить, определите их последовательность:

- а) отключите газ, воду, электричество;
- б) возьмёте документы, продукты и необходимые вещи, выйдете из дома и последуете в эвакуационный пункт;
- в) быстро выйдете из дома и последуете к ближайшему возвышенному месту;
- г) закроете и укрепите двери и окна, перенесёте ценные вещи на верхние этажи;
- д) укрепите мебель, снимите на пол предметы со столов и шкафов.

2. Вы находитесь на горнолыжной базе. Поступило сообщение о сходе снежной лавины в районе нахождения базы. Ваши действия (дополните ответы);

- а) срочно выйдете _____;
- б) предупредите _____;
- в) быстро будете следовать _____ или укроетесь _____;
- г) если от лавины уйти невозможно, то _____

3. В одном из районов Азии произошло землетрясение, в результате которого повреждены фундаменты и дома прочной постройки, имеются сильные разрушения внутри зданий, в некоторых местах образовались трещины в грунте. Оцените магнитуду и интенсивность землетрясения.

4. Во время землетрясения вы не успели эвакуироваться из квартиры, находящейся на втором этаже трёхэтажного дома. Здание частично разрушено. Вы попали под завал. В помещении есть немного свободного пространства. Выход из помещения заблокирован. Выберите варианты ваших дальнейших действий (три варианта) и определите их последовательность:

- а) будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;
- б) будете разгребать завал в сторону выхода из помещения;

в) попробуете подойти к оконному проёму;
г) постараетесь установить подпорки под конструкции над вами;
д) если найдёте спички, постараетесь развести небольшой костёр, чтобы согреться и осмотреться вокруг;

- е) постараетесь найти теплые вещи или одеяло и укрыться;
ж) защитите органы дыхания подручным материалом.

5. Вы проживаете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут.

Выберите варианты ваших дальнейших действий (три варианта) и определите их последовательность:

а) соберёте всё ценное имущество во дворе и укроете его в помещении;

б) выйдете из здания, чтобы направиться в безопасное место;

в) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия;

г) закроете все двери, окна;

д) предупредите соседей об угрозе селя;

е) заберётесь на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;

ж) укроетесь в погребе;

з) будете подниматься на склон горы через ущелье или небольшую долину.

6. Вы находитесь один дома. Через открытое окно вы слышали крики людей о приближении бури. Выглянув в окно, вы увидели огромную чёрную тучу. Она находилась совсем рядом. Подвала в доме нет. Около дома есть новый сарай. На расстоянии примерно 300 м от дома — овраг. Выберите варианты ваших дальнейших действий (три варианта) и определите их последовательность:

а) быстро выйдете на улицу и укроетесь в сарае;

б) станете кричать и звать на помощь;

в) останетесь дома и спрячетесь под стол;

г) отойдёте подальше от окон;

д) быстро выйдете на улицу и побежите к оврагу;

е) закроете открытое окно;

ж) перейдёте в подветренную часть дома, встанете вплотную к стене, подальше от окон.

7. Вы пошли на прогулку в лес и заблудились. Когда вы входили в лес со стороны населённого пункта, было примерно 10 часов утра и солнце светило вам в спину. Сейчас наручные часы показывают 17.00, а мобильный телефон вы забыли дома. Как определить правильное направление движения к населённому пункту? Как можно использовать наручные часы в качестве компаса?

8. Что делать, если все ваши попытки самостоятельно выбраться из леса не дали результата, вы окончательно выбились из сил и заблудились?

9. В Санкт-Петербурге проживают примерно 4,5 млн жителей. Сколько горожан гибнут в дорожно-транспортных происшествиях за год,

считая риск гибели жителя Санкт-Петербурга равным риску гибели жителя России?

10. В техносферу как преобразованную человеком часть биосферы кроме человека входят и другие живые организмы. Можете ли вы назвать какие-либо из них? Могут ли они оказывать значительное влияние на состояние техносферы, или по сравнению с деятельностью человека их влияние незначительно?

11. Однажды зимней морозной ночью сторож автомобильной стоянки, обойдя с собакой территорию, вернулся в помещение охраны.

Он помешал догоравшие угли в печке, закрыл заслонку дымохода, чтобы тепло не уходило через трубу на улицу, и лег спать на диван.

Собака сторожа улеглась на полу. Утром люди обнаружили мёртвого сторожа и бездыханную собаку. Вызвали скорую помощь. Собаку оттащили на улицу. Через некоторое время собака зашевелилась и ожила. К сожалению, сторожа оживить не удалось. Что стало причиной смерти сторожа?

12. Произошло радиоактивное загрязнение местности. На следующий день после объявления об эвакуации вам нужно выйти из дома и пройти около 300 м до автобусной остановки. Какие меры защиты от радиации вы будете использовать при передвижении?

13. Находясь дома во время аварии на радиационноопасном объекте, вы делаете запасы воды. Какими ёмкостями вы для этого воспользуетесь? Для проведения каких мероприятий вам потребуется большое количество воды?

14. Вы находитесь в 200 м к юго-западу от железнодорожных путей, где произошла авария цистерны с аммиаком. Облако распространяется на глубину 300 м. Ветер южный, скорость ветра 0,3 м/с.

Укажите направление выхода из зоны заражения.

15. Произошла авария на химически-опасном объекте (ХОО) с выбросом АХОВ. Вы находитесь юго-восточнее ХОО на расстоянии 900 м. Ветер северный. При какой скорости ветра (0,9 или 3 м/с) вам будет угрожать большая опасность, если зона заражения при скорости ветра 0,9 м/с распространяется на расстояние 1 км, а при скорости ветра 3 м/с — на расстояние 2 км?

16. Определите по перечисленным ниже признакам, что это такое:

- возникает при взрывах;
- приводит к травмам и гибели людей;
- в результате её воздействия разрушаются или повреждаются здания, сооружения;

- проявляет себя как быстрый поток воздуха.

17. Находясь на территории ЧС, гражданин не выполнял правила поведения, которые рекомендовало управление по делам ГОЧС. В результате он нанёс вред своему здоровью. Может ли гражданин рассчитывать на возмещение ущерба, причинённого его здоровью и имуществу вследствие чрезвычайной ситуации?

18. Изучив Федеральный закон «О гражданской обороне», ученик 8 класса сообщил родителям, что все граждане обязаны проходить обучение по

основам гражданской обороны (ГО). Родителей это не удивило, поскольку на работе они периодически занимаются изучением вопросов ГО. «А у вас в школе проводятся занятия по ГО?» — спросил отец сына. «В расписании уроков такого предмета нет», — ответил сын. Прав ли ученик?

19. Первоначально Федеральный закон «О гражданской обороне» определял гражданскую оборону как систему мероприятий по защите населения в военное время. В дальнейшем в этот закон внесли изменение, согласно которому ГО — система мероприятий по защите населения в военное время, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера. Но защита населения при возникновении ЧС природного и техногенного характера определяется Законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Почему внесли изменение в Закон «О гражданской обороне»?

Военная служба — обязанность и право

1. Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учёт получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

2. Какие из перечисленных ниже врачей-специалистов обязательно должны входить в состав комиссии при первоначальной постановке граждан на воинский учёт: хирург, кардиолог, пульмонолог, терапевт, психиатр, фтизиатр, стоматолог, невропатолог, отоларинголог, окулист?

3. Какие из перечисленных занятий можно назвать добровольной подготовкой к военной службе?

- занятия в поисковых, военно-исторических, военно-патриотических кружках, клубах, обществах и организациях;
- участие в работе школьных музеев, посвящённых подвигам земляков в годы Великой Отечественной войны, войны в Афганистане, антитеррористической операции на Северном Кавказе;
- занятие военно-прикладными видами спорта;
- обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) образования, а также в военных оркестрах Вооружённых Сил РФ.

4. Гражданин Н. с 12-летнего возраста регулярно занимался автомобильным спортом, в 17 лет ему было присвоено звание мастера спорта. После окончания школы он решил поступить в военный институт. Имеет ли он преимущества по отношению к другим кандидатам?

5. Психологическое тестирование военнослужащих 3-й роты дало следующие результаты: 23 % солдат и сержантов готовы прийти на выручку товарищу в боевой обстановке; 62 % считают, что в бою главное — это выполнить задачу и уцелеть, а не помогать тем товарищам, кто растерялся и не справляется с возложенными обязанностями; 59 % не верят в то, что их

выручат, в случае если они попадут в засаду или окружение. Как вы оцениваете дружественную атмосферу и войсковое товарищество в данной роте?

6. Из приведённого списка причин выберите те, по которым с гражданином не может быть заключён контракт для прохождения военной службы:

- отсутствие в Вооружённых Силах РФ, других войсках вакантных должностей согласно профилю подготовки кандидата или полученной им военно-учётной специальности;
- в отношении гражданина вынесен обвинительный приговор, в котором назначено наказание;
- в отношении гражданина ведётся дознание либо предварительное следствие или на него заведено уголовное дело;
- в отношении гражданина дело передано в суд;
- гражданин имеет неснятую или непогашенную судимость.

7. Какие из перечисленных ниже помещений должны быть в ротном помещении?

- комната досуга;
- комната для приёма пищи;
- сушилка;
- класс подготовки караула;
- комната для умывания;
- комната посетителей;
- комната временно задержанных.

Чрезвычайные ситуации военного характера

1. Для решения задач в области гражданской обороны Вооружённые Силы Российской Федерации привлекаются в порядке, определённом Президентом РФ. Подумайте, кто вносит предложение Президенту РФ о привлечении Вооружённых Сил России к ликвидации ЧС.

2. В древнем Китае для поражения противника использовалась обыкновенная известь. Распыляясь, известь поражала глаза, а соединяясь с водой, выделяла ядовитый газ. К какому виду оружия массового поражения можно отнести изобретение китайцев?

3. Уже в первый период боевых действий войск НАТО против Югославии были нанесены удары высокоточным оружием (ВТО) по объектам оборонного профиля и жизнеобеспечения, подразделениям армии и полиции. По оценке югославской стороны, сумма ущерба, нанесённого стране, составила 30 млрд долларов. Но в то же время эффективность применения ВТО непосредственно на поле боя оказалась достаточно низкой. Попробуйте объяснить это противоречие.

4. В марте 1995 года экстремисты религиозной секты «Аум Синрикё» применили боевое отравляющее вещество зарин в токийском метро, в результате чего погибли 12 человек, 54 получили тяжёлое расстройство

здоровья, а 1000 — кратковременное нарушение зрения. К какому виду ОВ относится зарин и каковы признаки поражения?

5. Представьте, что вам поручили привести убежище в готовность для пребывания людей в течение трёх суток. Какие проверочные и подготовительные работы вы бы организовали?

Основы здорового образа жизни

1. Покупая торт в магазине, вы внимательно изучили его состав, указанный на этикетке, и обнаружили, что в процессе приготовления производитель использовал следующие пищевые добавки: E158, E211, E311, E310. С какой целью эти пищевые добавки были использованы при производстве торта? Будете ли вы покупать такой торт?

2. Ваша бабушка отваривает свёклу, морковь и капусту так: вымытые овощи заливает холодной водой и варит до готовности. Мама при приготовлении овощей тоже заливает их холодной водой, но после пятиминутной варки отвар сливает, заливает овощи чистой горячей водой, а затем уже варит до готовности. Кто правильно отваривает овощи — бабушка или мама?

3. Ваш сосед по лестничной площадке Борис Иванович — доброжелательный и общительный человек. К сожалению, он много курит. Однажды вы возвращались домой вместе с соседом. Поднимаясь по лестнице, вы обратили внимание, что Борис Иванович часто останавливается, жалуясь на одышку. Какие проблемы со здоровьем могут быть у вашего соседа?

4. Ваша мама перед тем, как подать к столу фрукты или овощи, купленные в магазине, тщательно моет их горячей водой и обязательно с мылом. А папа считает, что фрукты и овощи перед употреблением достаточно хорошо ополоснуть проточной водой. Наблюдая за мамой, он шутит: «Я сам себя так не мою, как яблоки». Правильно ли поступает ваша мама?

Первая помощь при неотложных состояниях

1. У человека возникла сильная боль за грудиной приступообразно характера. Боль отдаёт в область между лопаток, в шею, левое плечо. О каком заболевании могут свидетельствовать эти симптомы? Как оказать первую помощь больному?

2. Вы ожидаете автобус на остановке. Стоящий рядом с вами мужчина побледнел и упал. Мужчина без сознания, кожные покровы бледные с сероватым оттенком, зрачки широкие, на свет не реагируют. Как оказать первую помощь пострадавшему? Выберите правильные действия из числа предложенных в таблице и расположите их в порядке выполнения.

Действия по оказанию первой помощи
1 Вызвать «скорую помощь»
2 Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии
3 Определить признаки дыхания с помощью зеркала

4 Нанести прекардиальный удар
5 Приступить к сердечно-лёгочной реанимации
6 Расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания
7 Повернуть пострадавшего на живот
8 Приложить к голове пострадавшего холод
9 Поднести к носу пострадавшего ватку с нашатырным спиртом

3. Пострадавший наложил повязку на рану бедра. Повязка и одежда обильно пропитаны кровью. Что с пострадавшим? Как оказать пострадавшему помощь?

4. Пострадавший во время теракта подорвался на фугасе. Сознание спутанно, стонет. Правая нижняя конечность оторвана на уровне верхней трети голени. Рана культи умеренно кровоточит. На переднебоковой поверхности шеи слева рана с обильным кровотечением. Как оказать первую помощь пострадавшему?

5. Вы зашли в гараж к своему родственнику и обнаружили его лежащим на полу. Двигатель автомобиля был включён. Бросившись на помощь родственнику, вы выяснили, что он в сознании. Что с пострадавшим? Как оказать ему первую помощь? Выберите правильные действия из числа предложенных в таблице и расположите их в порядке выполнения.

Действия по оказанию первой помощи	
1 Немедленно вывести (вынести) пострадавшего на свежий воздух	
2 Уложить пострадавшего на спину, приподняв ноги	
3 Расстегнуть на пострадавшем воротник, ослабить галстук, брючный ремень	
4 Давать обильное питьё (желательно, солевое)	
5 Если у пострадавшего озноб, укутать его	
6 Вызвать скорую помощь	
7 Повернуть пострадавшего на живот	
8 Приложить к голове пострадавшего холод	
9 Поднести к носу пострадавшего ватку с нашатырным спиртом	

6. Вы спасали утопающего в озере мальчика, доставили его на берег. Мальчик без сознания, не дышит, пульс на сонной артерии отсутствует, кожные покровы бледные. Как оказать ему первую помощь? Выберите правильные действия из числа предложенных в таблице и расположите их в порядке выполнения.

Действия по оказанию первой помощи	
1 Давать обильное питьё	
2 Освободить от воды дыхательные пути пострадавшего	
3 Очистить его рот от ила, тины и рвотных масс	
4 Приступить к выполнению сердечно-лёгочной реанимации	
5 Вызвать скорую помощь	
6 Согреть пострадавшего (растереть руками или полотенцем его тело, укутать его)	

7 Повернуть пострадавшего на живот
8 Нанести прекардиальный удар

7. Пятилетняя сестрёнка вашего приятеля находилась дома одна. Когда вы с приятелем зашли к нему в квартиру, то обнаружили девочку лежащей на полу в комнате. На столе и по полу были разбросаны какие-то таблетки. Девочка была в сознании. Она сказала, что у неё кружится голова, её тошнит и что ей очень хочется спать. Речь девочки была замедленной. Что с ребёнком? Как оказать ей первую помощь?

8. Ваша соседка, пожилая женщина, готовила для себя обед: тушёный картофель с мясом и домашние заготовки — квашеная капуста, маринованные грибы. Взяв в руки банку с консервированными грибами, женщина обратила внимание на то, что крышка на ней немного вздулась. Открыв банку, она попробовала грибы — на вкус они были совершенно нормальными. Пообедала женщина с удовольствием. Однако через несколько часов после еды она почувствовала недомогание: появились слабость, тошнота, боли в животе. К вечеру женщина начала ощущать сильную сухость во рту и затруднения при глотании. Она обнаружила, что начала плохо видеть — окружающие предметы как будто двоились. Что с женщиной? Как оказать ей первую помощь?

9. Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана

кровью. Как можно оценить состояние пострадавшего? Как оказать ему первую помощь?

Чрезвычайные ситуации социального характера

1. Тихая спокойная музыка в концертном зале. Спокойные, воодушевлённые лица. И вдруг раздаётся крик «Пожар!». В один миг группа людей превращается в толпу. Сложно, практически невозможно противостоять толпе; быть в толпе, но ею не являться. Представьте, что вы оказались в подобной ситуации. Каковы будут ваши первые действия?

2. Вы ищете в магазине какую-то вещь, но там её нет в продаже. К вам подходит человек и предлагает купить вещь у него. При этом он делает вид, что боится махинаций, грабителей и т. п. Предлагает сделать покупку у него дома, поскольку живёт рядом. Вы заходите в подъезд старого дома. Продавец открывает ключом замок двери, предлагает через минуту принести вещь. Затем забирает деньги и заходит в дверь. Как нужно поступить, чтобы не стать возможной жертвой мошенника?

3. «Не надевайте одежду, излишне подчёркивающую вашу фигуру. Короткая юбка, обтягивающая кофточка, яркая косметика могут привлечь внимание насильника» — такой совет вряд ли понравится старшекласснице. Предложите компромиссные варианты решения этой проблемы.

Национальная безопасность России

Военная безопасность России в значительной степени зависит от мудрости политиков. Как вы считаете, что должны постоянно учитывать политики в своей деятельности?

2. Если в магазине при покупке товара стараются не давать чек, есть ли здесь сокрытие информации? Почему вы должны потребовать чек за купленный товар, ведь в деньгах вы от этого не пострадали?

3. Стратегией национальной безопасности России до 2020 года в качестве одного из приоритетов определено устойчивое развитие,

прежде всего в экономической сфере. Академик Н.Н. Моисеев выявил эффект «дьявольского насоса», способствующего перетеканию капиталов, материальных и интеллектуальных ресурсов из развивающихся стран в развитые, где производительность труда и роль интеллекта выше, а использование ресурсов — эффективнее. Эти страны становятся «насосом», откачивающим из отсталых стран всё лучшее, что они имеют. Развивающиеся страны, по мнению академика, теперь «отстали навсегда». Из России также происходит отток капитала и интеллектуальных ресурсов. Каковы, по вашему мнению, в данной ситуации возможности выхода России из такого положения?

3. Для эффективной деятельности России в системе ВТО необходимо активизировать антикоррупционную деятельность, и тем самым предотвратить угрозу экономической безопасности России. Как вы считаете, верно ли, что «...коррупция начинается с низов»? Какую стратегию борьбы с коррупцией вы предложите?

Критерии и методы оценки качества знаний студентов

При выставлении оценки по зачету с оценкой преподаватель руководствуется следующими критериями:

5 (отлично) - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями и умениями: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

4 (хорошо) - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.

3 (удовлетворительно) - студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

2 (неудовлетворительно) - студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

11 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Основная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2025. — 383 с. — ISBN 978-5-09-102337-4. — Текст : электронный.

2. Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-09-102338-1. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-406-09732-8. — URL:<https://book.ru/book/943656>. — Текст: электронный.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2022. — 155 с. — ISBN 978-5-406-10156-8. — URL:<https://book.ru/book/944663>. — Текст: электронный.

3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности.: учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2022. — 282 с. — ISBN 978-5-406-09982-7. — URL: <https://book.ru/book/944132>. — Текст : электронный.

4. Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы : базовый уровень : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 396 с. — ISBN 978-5-09-088175-3. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334508>.— Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. МЧС РФ: сайт. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>. – Режим доступа: свободный.– Текст: электронный.

2. МВД РФ: сайт – URL: <http://www.mvd.ru>. – Режим доступа: свободный.– Текст: электронный.

3. МО РФ: сайт – URL: <http://www.mil.ru>. – Режим доступа: свободный .– Текст: электронный.

4. Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования LIBRARY.RU : сайт.–URL: www.elibrary.ru.– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.– Текст :электронный.

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Освоение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы
1	Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда (УЛК-308)	Парта – 10. Стол – 6. Стул – 25. Доска -1. Трибуна – 1. Экран настенный – 1. Персональный компьютер с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения – 1. Шкаф металлический – 1. Сейф – 1. Пректор ViewSonicPA503W – 1.

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

		Носилки санитарные – 1. Манекен-тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации – 1. Макет автомата Калашникова 1712 – 1.
	Спорткомплекс Курской ГСХА (место для стрельбы)	Место оператора – 1 Место инструктора - 1. Стенды - 7. Сейф для хранения оружия - 1. Мишени стандартные бумажные - 150. Пневматические винтовки – 3.

Перечень информационных технологий (комплект лицензионного и свободного ПО)

№	Название	(лицензия\свободное ПО)
1.	Windows 7	лицензия
2	Windows XP	лицензия
3	Paint.NET	свободное ПО
4	Система управления дистанционным обучением Moodle	свободное ПО
5	Информационно-правовые системы "Гарант" и "Консультант+"	свободное ПО для обучающихся
6	Microsoft office 2007	лицензия
7	Acrobat Reader DC	свободное ПО
8	Системы антивирусной защиты лаборатории Касперского	лицензия

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие

требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).