

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2025 14:23:01  
Уникальный программный ключ:  
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине Русский язык**  
(наименование дисциплины)

**19.02.12. Технология продуктов питания животного происхождения**  
(код и наименование специальности)

## *1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

### **ОК-04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде**

#### ***Знать:***

- основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический;
- нормы современного русского литературного языка и их основные виды: (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
- основные правила орфографии и пунктуации.

#### ***Уметь:***

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);
- выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

### **ОК-05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**

#### ***Знать:***

- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;
- об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- признаки текста, его структуру, виды информации в тексте;

#### ***Уметь:***

- анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;
- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;
- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров

### **ОК– 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках**

#### ***Знать:***

- о языке как системе, его основных единицах и уровнях;
- формы существования национального русского языка;
- признаки литературного языка и его роль в обществе;
- функциональные стили языка (научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы)
- основные способы информационной переработки текста (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

**Уметь:**

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое.

**ПК 3.5. Вести учетно-отчетную документацию.**

**Знать:**

**В области трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,
- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**В области работы с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

**В области общения:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, - понимать значение социальных знаков, - распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

**2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/

		«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно».

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.</li> <li>3. Записать ответ.</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в</li> </ol>

	нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа**

### **1 семестр**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Неверным является утверждение: Русский язык – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) национальный язык Российской Федерации;</li> <li>2) государственный язык Российской Федерации;</li> <li>3) язык межнационального общения;</li> <li>4) язык международного общения.</li> </ol>		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	З, У	1-3 мин.
2.	Что обозначает когнитивная функция языка:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) выражение эмоций;</li> <li>2) средство общения;</li> <li>3) передача информации;</li> <li>4) заговоры, заклинания</li> </ol>		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	З, У	1-3 мин.
3.	Укажите грамматически верное продолжение предложения. Готовясь к устному выступлению,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) потребуются личная убежденность оратора.</li> <li>2) необходимо разобраться в существе вопроса.</li> <li>3) у меня возникло свое видение проблемы.</li> <li>4) стала понятна точка зрения оппонента.</li> </ol>		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	З, У	1-3 мин.
4.	Найдите ошибки в	1) заведующий		ОК 04.;	З, У	1-3 мин.

	управлении	кабинета 2) вопреки ожиданиям 3) сойти с места 4) оплатить за билет		ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5		
5.	В каком варианте ответа вместо слова КОМАНДИРОВАННЫЙ нужно употребить КОМАНДИРОВОЧНЫЙ?	1) Нас поселили в доме для КОМАНДИРОВАННЫХ. 2) КОМАНДИРОВАННОЕ удостоверение инженер положил на стол. 3) Со мною в гостинице жил КОМАНДИРОВАННЫЙ - приятный человек с рыжей бородой. 4) Простите, как вы попали на этот завод? Вы КОМАНДИРОВАННЫЙ?		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	1-3 мин.
6.	В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?	1) созданА 2) катАлог 3) тортЫ 4) нАчав		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	1-3 мин.
7.	В каком варианте пары слов не являются синонимами?	1) деликатный — тактичный 2) вульгарный — корыстный 3) чуткий — отзывчивый 4) гуманный — человеческий		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	1-3 мин.
8.	В каком предложении не используется фразеологизм?	1) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра. 2) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун. 3) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника. 4) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удалось найти общий язык.		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
9.	Установите последовательность лексического	1. Однозначное или многозначное слово 2. Исконно-русское		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.;	3, У	5-10 мин.

	анализа слова	или заимствованное 3. Наличие синонимов, антонимов, омонимов, паронимов 4. Лексическое значение 5. Начальная форма 6. Активный /пассивный словарный запас 7. Прямое или переносное значение. 8. Сфера употребления (общеупотребительное /ограниченной сферы употребления) 9. Стилистический пласт		ПК 3.5		
10.	Установите последовательность расположения морфем в слове	1. Корень 2. Постфикс 3. Окончание 4. Суффикс 5. Приставка		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	5-10 мин.
11.	Установите порядок морфологического разбора имени существительного	1. Постоянные признаки: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, склонение. 2. Начальная форма 3. Часть речи. 4. Синтаксическая роль (каким членом предложения является). 5. Непостоянные признаки: число, падеж.		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	5-10 мин.
12.	Установите последовательность действий при определении части речи:	1) определить общее грамматическое значение 2) найти слово в предложении 3) определить начальную форму 4) найти окончание		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	5-10 мин.
13.	Установите последовательность частей речи в составе фразеологизма: делать из мухи слона	1) сущ. в В.п. 2) сущ. в Р.п. 3) глагол 4) предлог		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	5-10 мин.
14.	Установите последовательность членов предложения: Сегодня на субботнике Саша	1) обстоятельство места 2) обстоятельство времени 3) обстоятельство образа действия,		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	5-10 мин.

	работал спустя рукава.	выраженное фразеологизмом 4) подлежащее 5) сказуемое				
15.	В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?	1. Всякий язык развивается, и вместе с ним изменяются его нормы. 2. Как известно, языковая норма является регулятором правильности литературного языка и условием его устойчивости, стабильности. 3. Нет, незыблемых норм не бывает. 4. Но значит ли это, что языковая норма постоянна, неизменна, незыблема?		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	5-10 мин.
16.	Определите алгоритм определения спряжения глагола	1) Вспомнить глаголы-исключения 2) Определить место ударения. 3) Определить суффикс глагола перед -ть в неопределённой форме глагола. 4) Поставить глагол в личную форму (кроме 1 л. ед.ч.). 5) При безударном личном окончании нужно поставить глагол в неопределённую форму. 6. При ударном личном окончании спряжение определяем сразу.		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	5-10 мин.
<b>Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>						
17.	Установите соответствие:	1. Омонимы 2. Паронимы 3. Синонимы 4. Антонимы  А. Абонент – абонемент Б. (Породистая) такса – такса (почтовая) В. Река – канал Г. День – ночь Е. Орфография – правописание		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	5-10 мин.
18.	Установите	1. Историзмы		ОК 04.;	3, У	5-10 мин.

	соответствия между понятиями и их значениями:	<p>2. Профессионализмы</p> <p>3. Однозначные</p> <p>4. Неологизмы</p> <p>5. Лексика</p> <p>А. Устаревшие слова, вышли из активного употребления из-за исчезновения предметов, явлений</p> <p>Б. Слова, которые имеют только одно лексическое значение (обозначение)</p> <p>В. Слова, которые используют представители отдельных профессий</p> <p>Г. Словарный состав языка</p> <p>Д. Слова, которые недавно появились в языке для обозначения новых предметов, понятий, явлений</p>		ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5		
19.	Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями:	<p>1. птица высокого полёта</p> <p>2. бесструнная балалайка</p> <p>3. кисейная барышня</p> <p>4. продувная бестия</p> <p>А) пустомеля</p> <p>Б) хитрый, ловкий</p> <p>В) изнеженный человек</p> <p>Г) влиятельный человек</p>		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	5-10 мин.
20.	Установите соответствие. Подберите к словам из левой колонки антонимы из правой колонки. Каждой цифре может соответствовать только одна буква.	<p>1) А) аккуратн безобразн ый ый</p> <p>2) Б) неволя трудиться</p> <p>3) В) жизнерад ослабить остный</p> <p>4) Г) говорун небрежны й</p> <p>5) Д) свобода молчун</p> <p>6) Е) усилить бездельни чать</p> <p>7) Ж) красивый угрюмый</p>		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	5-10 мин.
21.	Установите соответствие между диалектными словами и их определениями	<p>1. омшаник</p> <p>2. цибуля</p> <p>3. летник</p> <p>4. бурак</p> <p>5. замолаживать</p>		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	5-10 мин.

		А) пасмурнеть Б) летний сарай для пчел В) свекла Г) южный ветер Д) лук				
22.	Установите соответствие между изучаемыми разделами науки о языке и предметом их изучения	1) фонетика 2) морфемика 3) морфология 4) синтаксис  А) части слова Б) звуки речи В) словосочетание и предложение Г) части речи		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	5-10 мин.
23.	Установите соответствие между словом и его лексико-грамматическими признаками:	А) студенчество Б) лисий (хвост) В) прекрасная (песня) Г) молоко  1. качественное прилагательное 2. притяжательное прилагательное 3. собирательное существительное 4) вещественное существительное		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	5-10 мин.
24.	Установите соответствие между словом и морфологическим способом его образования:	1) перегрузка; 2) долгожданный; 3) восхождение. 4) безопасный 5) высь  А. приставочный; Б. суффиксальный В. приставочно-суффиксальный Г. бессуффиксный; Д. сложение		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	5-10 мин.

## 2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	Какое слово пишется через дефис?	А) пол(века) Б) пол(дня) В) пол(утра) Г) пол(минуты)		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	3-5 мин.

2	Укажите вариант ответа, в котором дано верное объяснение написания слова.	1) ЗАГОРАТЬ – написание безударной чередующейся гласной в корне определяется наличием суффикса -А-. 2) ЦИТРУСОВЫЕ – буква И обозначает мягкость предшествующего согласного 3) ПАЛЬТО – написание безударной гласной в корне слова проверяется подбором однокоренного слова, в котором гласный звук находится под ударением. 4) КАЛАЧОМ – в суффиксе имени существительного под ударением пишется буква О		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	3-5 мин.
3	Укажите, в какой строке на местах пропусков необходимо вставить одну и ту же букву:	а) ст..рать вещи, выт..реть досуха, выб..рать одежду б) бл..стать на балу, отп..рать дверь, проб..раться через заросли малины в) оз..рѐнный идей, точка соприк..сновения, сжатое изл..жение		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	3-5 мин.
4	Что не относится к способам информационно й переработки текста?	а) План б) Выписки в) Конспект г) Сочинение		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	3-5 мин.
5.	В каком предложении неправильно выделена грамматическая основа?	1) Её <i>глаза были заплаканы</i> . 2) Все их <i>мысли</i> были <i>сосредоточены</i> на самих себе. 3) Особенно <i>красивы</i> поздней осенью ярко – желтые <i>хризантемы</i> . 4) Посередине поляны <i>стояли</i> красавицы – <i>березки</i> .		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	3-5 мин.

6.	Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены): [безличное], и [безличное].	А. Небо заволокло тучами и дождю конца не видится. Б. Объявили об окончании обеденного перерыва и приступили к прополке свеклы. В. Становилось темно и мы долго плутали по лесу		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	3-5 мин.
7.	Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении: <i>Поспешно умываясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своё платье (3) и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.</i>	а) 1, 3, 4, 6 б) 4, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	3-5 мин.
8.	Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствие в предложении. Многие годы Коперник держал в тайне свое удивительное открытие ( ) и сообщил о нем только самым близким друзьям.	1) Простое предложение с однородными членами , перед союзом И запятая не нужна. 2)Сложносочиненно е предложение, перед союзом И нужна запятая. 3)Сложносочиненно е предложение, перед союзом И запятая не нужна. 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	3-5 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
1.	Расставьте в правильной	А) Анализ аудитории и подбор		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.;	3, У	5-10 мин.

	последовательно сти этапы подготовки и проведения эффективного публичного выступления.	материала Б) Репетиция выступления с использованием визуальных средств В) Определение цели и основной идеи выступления Г) Разработка структуры и подготовка речи Д) Начало выступления и вовлечение аудитории через активные методы взаимодействия Е) Завершение выступления и подведение итогов		ПК 3.5		
2	Выберите правильную последовательно сть элементов аннотации:	А) Адресат. Статья (книга) предназначена для специалистов в области...; Статья представляет интерес для (широкого круга читателей)... Б) Тема статьи (книги). Статья (книга, монография и т. п.) посвящена (теме, вопросу, проблеме). В) Автор, название, выходные данные (библиографическое описание). Г) В статье (книге) анализируются (освещаются, рассматриваются) следующие проблемы...; даётся анализ (характеристика, описание)...; исследуется вопрос (проблема, процесс) и т.д.		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	5-10 мин.
3	Расположите части сложного предложения в правильной последовательно сти	А) Егорушка напряг зрение Б) чтобы получше рассмотреть его. В) Когда он подъехал к заднему двору		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	5-10 мин.
4	Расположите правильно последовательно сть синтаксического	1 Грамматическая основа (грамматические основы) 2 Вид предложения		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5		

	разбора простого предложения.	по цели высказывания. 3. Распространённое или нераспространённое 4 Является ли предложение восклицательным?				
5.	Установите последовательность написания заявления	1) Наименование документа 2) Наименование адресата 3) Подпись 4) Дата 5) Наименование адресанта (заявителя) 6) Формулировка просьбы или предложения		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	5-10 мин.
6.	Установите последовательность речевого этикета (делового или дружеского диалога)	1) Добрый день, меня зовут Иван Иванов. 2) Извините, могу ли я задать вам вопрос по поводу вашего продукта? 3) Буду признателен за обратную связь и надеюсь на сотрудничество. 4) Спасибо за уделённое время, было очень интересно пообщаться 5) До свидания! Желаю вам успехов. 6) Здравствуйте! 7) Я ценю ваше мнение и благодарю за консультацию."		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
1.	Установите соответствие между предложениями и их характеристика:	А) Розовые пионы подарили мне на день рождения. Б) Нам нельзя так поздно возвращаться домой. В) Не люблю одиночества. Г) Как хороши закаты!  1. назывное 2. безличное 3. неопределённо-личное 4. двусоставное		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	5-10
2	Установите соответствие	1) Рецензия 2) Конспект		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.;	3, У	5-10

	между видами переработки текста и их определениями:	3) Аннотация а) краткое изложение основных положений статьи, книги, доклада б) письменный разбор, отзыв, содержащий критическую оценку произведения в) дословная или документально точная запись частей текста		ПК 3.5		
3	Установите соответствие между принципами русской орфографии и их определениями.	А) Морфологический Б) Фонетический В) Традиционный (исторический)  1. Принцип правописания, регулирующий единообразное написание всех значимых частей слова с учетом принадлежности слова к определенной части речи 2. Принцип правописания, регулирующий написание, поддерживаемые традицией и не регулируемые правилами 3. Принцип правописания, регулирующий написание слов в соответствии с их произношением		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	5-10
4	Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:	1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км <sup>3</sup> . Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов.		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	5-11

		<p>Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.</p> <p>2) Ведь от любви родители и строгито к вам бывают, от любви вас и бранятто, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает</p> <p>3) «На основании статьи 15 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации», приказываю: назначить Иванова И.И. на должность начальника отдела кадров с 1 июля 2024 года.»</p> <p>4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его</p> <p>а) научный б) публицистический в) официально-деловой г) разговорный</p>				
--	--	--	--	--	--	--

5.	Установите соответствие между грамматическим и ошибками и предложениями, в которых они допущены	<p>ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ</p> <p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Б) ошибка в употреблении имени числительного</p> <p>В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>Г) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>ПРЕДЛОЖЕНИЯ</p> <p>1) Поутру обои подруги отправились в институт, чтобы пересдать экзамен.</p> <p>2) А. С. Пушкин писал, что "Я горе с ним делю, он радости со мною".</p> <p>3) Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшей людей от города.</p> <p>4) На уроке все, кто прочитал учебник, смог выполнить самостоятельную работу</p>		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	5-12
6.	Установите соответствие между стилями речи и их жанрами:	<p>1) научный;</p> <p>2) художественный;</p> <p>3) официально-деловой;</p> <p>4) публицистический;</p> <p>5) разговорный.</p> <p>А) распоряжение;</p> <p>Б) рассказ;</p> <p>В) телефонный разговор;</p> <p>Г) интервью;</p> <p>Д) реферат.</p>		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	5-10
7.	Установите соответствие между пунктуационным и правилами и предложениями, которые могут служить примерами для	<p>ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА</p> <p>А) Обращение отделяется запятой.</p> <p>Б) Если обобщающее слово стоит перед однородными членами, то после</p>		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	5-13

	данных пунктуационных правил	<p>него ставится двоеточие.</p> <p>В) Между частями сложноподчинённого предложения ставится запятая.</p> <p><b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b></p> <p>1) Родина подсолнечника – Центральная Америка, откуда испанцы вывезли его в Европу в XVI веке.</p> <p>2) В мелколесье юные деревца всех пород: ель и сосна, осина и берёза – растут дружно и тесно.</p> <p>3) «Ты спрашивала меня, мама?» – сказал Митя, входя и останавливаясь у порога.</p>				
8.	установите соответствие, укажите тип предложения	<p>А) Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клена в саду</p> <p>Б) Ветка закачалась, с нее посыпался снег</p> <p>В) Птица медленно поднялась и улетела, а снег всё сыпался, как стеклянный дождь, падающий с ели</p> <p>Г) Воробьи громко чирикали на ветке старой березы</p> <p>1) Простое предложение</p> <p>2) Сложносочиненное предложение</p> <p>3) Сложноподчиненное предложение</p> <p>4) Бессоюзное сложное предложение</p>		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	5-10

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа**

**1 семестр**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компете	Код планируемых	Время выполне
-------	---------------	------------------	-------	-------------	-----------------	---------------

				ндии (индикат ора)	результатов обучения по дисциплине	ния (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	К какой группе фразеологизмов относится выражение “яблоку негде упасть”? Запишите 2 синонимичных и 2 антонимичных фразеологизма.	–		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	3-5 мин.
2.	Определите способ образования слова “безвкусный”. Запишите 3 слова, образованных тем же способом.	–		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	3-5 мин.
3.	Составьте предложения с приведёнными паронимами, чтобы было ясно их лексическое значение. Запишите полученные предложения. 1. Земельный – земляной. 2. Абонент – абонемент. 3. Глинистый – глиняный. 4. Виноватый – виновный.	–		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	3-5 мин.
4.	Объясните значение фразеологизма «яблоко раздора». Какова его этимология? Придумайте предложение с этим фразеологизмом.	–		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	3-5 мин.
5.	Что такое антонимы? Приведите примеры антонимов и объясните, как они используются в языке.	–		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	3-5 мин.
6.	Что такое архаизмы? Приведите примеры архаизмов и объясните, почему	–		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	3-5 мин.

	они выходят из употребления.					
7.	Исправьте лексические ошибки в предложениях. Объясните, в чём заключалась ошибка, и предложите правильный вариант. Благодаря сильному урагану с дома сорвало крышу.	–		ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	3-5 мин.
8.	Что такое фонетика? Приведите примеры фонетических явлений в русском языке, таких как оглушение, озвончение, редукция.	–		ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	3-5 мин.

*2 семестр*

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>						
1.	Определите тип связи в словосочетании «быстро бежать». Приведите 3 словосочетания с такой же связью.	-		ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	3-5 мин.
2.	К какому типу односоставных предложений относится предложение «Светает»? Приведите 2 аналогичных примера.	-		ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	3-5 мин.
3.	Определите вид придаточного предложения в	-		ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.;	3, У	3-5 мин.

	конструкции «Я знаю, что ты придешь». Приведите 2 предложения с таким же типом придаточного.			ПК 3.5		
4.	Определите, к какому стилю речи относится жанр <i>расписка</i> . Обоснуйте свой ответ, указав основные признаки этого стиля. Далее перечислите не менее трёх основных жанров, характерных для данного стиля.			ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	3-5 мин.
5.	Какое словосочетание является лишним в данном ряду? <i>Играть на свиристели;</i> <i>мечтает о свободе;</i> <i>читать медленно;</i> <i>посмотреть фильм</i> . Обоснуйте свой выбор			ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	3-5 мин.
6.	Какой стиль речи используется в СМИ?			ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	3-5 мин.
7.	В каких случаях простое предложение считается осложнённым?			ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	3-5 мин.
8.	Что включает в себя понятие речевой этикет? Перечислите ситуации речевого этикета и их особенности (не менее двух).			ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.5	3, У	5-7 мин.

## 7. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи и другое)

### 7.1. Практико-ориентированные задачи

#### Ситуационная задача 1: Анализ протокола санитарной обработки

##### Задание:

В протоколе мойки оборудования обнаружена запись:  
*«Проведена санобработка резервуара: ополаскивание теплой водой мойка щелочным средством дезинфекция хлорсодержащим раствором.»*

1. Исправьте пунктуационные ошибки и оформите текст как нумерованный список этапов обработки.

### **Ситуационная задача 2: Составление экспертного заключения по молоку**

#### **Задание:**

По результатам лабораторного анализа выявлено: кислотность молока — 22°Т (норма 16–18°Т), жир — 2,8% (заявлено 3,5%).

1. Оформите заключение в научном стиле, используя термины («*несоответствие ГОСТ*», «*фальсификация*»).

### **Ситуационная задача 3: Редактирование технического отчёта**

#### **Задание:**

В отчёте о производстве сливочного масла написано: «*Жирность сливок была 30% но после сепарирования она упала до 25% изза неправильной настройки аппарата.*»

1. Исправьте ошибки (пунктуация, «из-за», «25%»).
2. Добавьте данные: объём переработанных сливок — 500 л, выход масла — 150 кг.
3. Объясните, как повлияла низкая жирность на выход продукции, используя термин «*нормализация*».

### **Ситуационная задача 4: Составление инструкции по дезинфекции**

#### **Задание:**

Напишите инструкцию для мойки доильных аппаратов:

1. Используйте императивные предложения («*Промойте!*», «*Проверьте!*»).
2. Укажите параметры: температура щелочного раствора — 70°С, время обработки — 15 минут.
3. Включите предупреждение о недопустимости смешивания кислотных и щелочных средств.

### **Ситуационная задача 5: Составление акта о браке продукции**

#### **Задание:**

В цеху обнаружена партия йогурта с плесенью. Напишите акт о браке, включив:

1. Описание дефекта с использованием терминов («*микробиологическая порча*», «*нарушение герметичности упаковки*»).
2. Данные: номер партии — 145-К, дата производства — 25.05.2025, количество — 200 шт.
3. Рекомендации по утилизации (ссылка на СанПиН 2.3.2.1078-01).

### **Ситуационная задача 6: Описание технологического процесса**

#### **Задание:**

Опишите этапы производства сыра «Российский»:

1. Используйте сложноподчинённые предложения с союзами «*после того как*», «*для того чтобы*».
2. Включите термины: «*пастеризация*», «*созревание*», «*соление*».
3. Укажите параметры: температура пастеризации — 72–75°С, срок созревания — 30 суток.

### **Ситуационная задача 7: Анализ этикетки мясных консервов**

#### **Задание:**

На этикетке тушёнки указано: «*Говядина тушёная. Состав: говядина, соль, перец. Срок годности — 3 года. Хранить при +5°С.*»

1. Найдите нарушения (отсутствие ГОСТ, неточное описание).

2. Перепишите текст по ГОСТ 32125-2013, добавив: «*масса нетто — 325 г*», «ТУ 9214-002-12345678».

### **Ситуационная задача 8: Диалог с поставщиком сырья**

#### **Задание:**

Составьте диалог между технологом и поставщиком молока, где:

1. Технолог требует объяснить высокую бактериальную обсеменённость (по данным анализа — 500 тыс. КОЕ/см<sup>3</sup> при норме 100 тыс.).
2. Поставщик оправдывается «проблемами на ферме».
3. Завершите диалог решением: возврат партии, штраф по договору.

Задания направлены на отработку навыков работы с документами, терминологией и профессиональной коммуникации, что соответствует требованиям ФГОС для СПО.