

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.07.2025 19:23:28  
Уникальный программный ключ:  
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Курский государственный аграрный университет  
имени И.И. Иванова»

Факультет среднего профессионального образования

**Оценочные материалы  
по учебной дисциплине «История»**

**Специальность:** *35.02.12 Садово-парковое ландшафтное  
строительство*

**Вид подготовки:** *базовая, на базе основного общего образования*

**Форма обучения:** *очная*

Курск - 2025

**Лист рассмотрения/пересмотра  
оценочных материалов учебной дисциплины  
«История»**

Оценочные материалы одобрены на 2025 - 2026 учебный год.

Протокол № 10 от «21» мая 2025 г. заседания кафедры  
общественно-научных и гуманитарных дисциплин.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ /Е.В. Попов /

Оценочные материалы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое ландшафтное строительство программы учебной дисциплины «История».

Автор-составитель - преподаватели кафедры общественно-научных и гуманитарных дисциплин, кандидаты исторических наук Долженков И.А., Черкасова Н.Н.

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

Протокол № 5 от 20.05.2025 г.

Председатель П(Ц)К  
Гаросина



Д.А.

Одобрено на заседании Совета факультета СПО Протокол № 10 от 26.05.2025 г.

Председатель Совета факультета СПО



О.В. Харсеева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Перечень личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности по разделам, критерии и методы её оценки.</b>	<b>8</b>
<b>2.1</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности по разделам, критерии и методы её оценки в рамках метапредметных и предметных результатов</b>	<b>25</b>
<b>2.2</b>	<b>Критерии и методы оценки деятельности в рамках личностных результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>25</b>
<b>3</b>	<b>Паспорт оценочных материалов по учебной дисциплине</b>	<b>26</b>
<b>4</b>	<b>Оценочные материалы в рамках текущего контроля по учебной дисциплине</b>	<b>30</b>
4.1	Формы и методика проведения текущего контроля по учебной дисциплине	30
4.2	Требования к подготовке студенческих работ в рамках текущего контроля.	31
4.2.1	Требования для написания реферата	31
4.2.2	Требования для составления устного сообщения	31
4.2.3	Требования для составления презентации	32
4.2.4	Требования для написания эссе	32
4.3	Критерии оценки студенческих работ в рамках текущего контроля	33
4.3.1	Критерии оценки реферата	33
4.3.2	Критерии оценки устных сообщения (в том числе выступления в рамках интерактивного занятия)	33
4.3.3	Критерии оценки презентации	34
4.3.4	Критерии оценки эссе	34
4.3.5	Критерии оценки выполнения тестовых заданий (в том числе заданий с использованием ИТ технологий)	35
4.4	Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине для текущего контроля	35
4.4.1	Тематика рефератов, сообщений	35
4.4.2	Темы эссе и презентаций	38
4.4.3	Тесты по отдельным темам учебной дисциплины	39
4.4.4	Тесты рубежного контроля (для 3 вариантов)	44
4.4.5	Интерактивные занятия по учебной дисциплине	45
<b>5.</b>	<b>Оценочные материалы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации</b>	<b>76</b>
5.1	Формы и методика проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Критерии оценки знаний студентов по учебной дисциплине в рамках промежуточной аттестации	76

5.2	Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине для промежуточной аттестации	77
5.2.1	Вопросы для промежуточной аттестации	77
5.2.2	Ситуационные задачи	80
<b>6.</b>	<b>Приложение</b>	<b>82</b>
6.1	Ключи к тестам в рамках текущего контроля	82
6.2	Ключи к тестам в рамках промежуточного контроля	83
6.3	Эталонные ответы на ситуационные задачи	83

## **1. Перечень личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **метапредметных:**

**МП1** – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МП2** – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МП3** – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения

проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МП4** – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

**МП5** – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МП6** – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

**ПР1** – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

**ПР2** – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

**ПР3** – умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**ПР4** – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**ПР5** – умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

## 2. Характеристика основных видов деятельности по разделам, критерии и методы её оценки.

### 2.1 . Характеристика основных видов деятельности по разделам, критерии и методы её оценки в рамках метапредметных и предметных результатов

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка по разделам:

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий)	Критерии оценки для всех разделов	Методы оценки
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории. Знать основные особенности формационного и цивилизационного подходов к пониманию исторического процесса.	Полнота ответов, точность формулировок; не менее 75 % правильных ответов  Полнота ответов, точность формулировок; не менее 75 % правильных ответов.  Не менее 75 % правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.	<b>Текущий контроль при проведении:</b> устного опроса;  <b>Текущий контроль при проведении:</b> - письменного /устного опроса; - тестирование; оценка результатов самостоятельной работы (устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию с использованием ИТ технологий, подготовка к интерактивному пресс-конференции, решение ситуационных задач)
<b>1. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЁ ИТОГИ</b>			

Первая мировая война: причины, начало и ход боевых действий.	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p>
Послевоенное мироустройство Версальско-Вашингтонская система.	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания Первой мировой войны. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</p>
<b>2. ВЕДУЩИЕ ДЕРЖАВЫ ЗАПАДА МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>	
Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны.	<p>Причины подъёма революционного движения в послевоенные годы, характеристика основных событий революций в Германии и Венгрии в 1918—1919 гг., причины их поражения.</p>
Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.	<p>Причины раскола социал-демократического движения, характеристика партий и движений представляющих левый и правый фланги политической жизни европейских стран в 1920-е гг., противоречия, которые их разделяют.</p>

<p>Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.</p>	<p>Роль США в мировой экономике 1920-х гг., участие американского финансового капитала в восстановлении экономики европейских стран после Первой мировой войны (план Ч. Дауэса); характеристика основных мероприятий «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта.</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 – начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</p>
<p>Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.</p>	<p>Характерные черты политики фашистских режимов в Германии и Италии; сущность японского милитаризма и национализма.</p>
<p>Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене.</p>	<p>Причины, позволившие Англии и Франции в 1930-е гг. сохранить демократический режим.</p> <p>Причины крушения Версальско-Вашингтонской системы, роль государств Германии, Италии, Японии в этом процессе.</p>
<p><b>3. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914–1921 гг.</b></p>	
<p>Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне.</p>	<p>Формирование общих представлений о тенденциях и особенностях развития, достижениях и задачах Российского государства в изучаемый период.</p> <p>Причины и ход Первой мировой войны; причины участия России в войне; характеристика деятельности российских военачальников; раскрыть историческое значение Первой мировой войны.</p>
<p>Война и общество. Нарастание кризиса.</p>	<p>Социальные и национальные проблемы российского общества, экономические и социальные причины революции 1917 г.; деятельности Земгора. Нарастание социального напряжения в России в ходе войны.</p>

<p>Российская революция 1917 г. от Февраля к Октябрю.</p>	<p>Предпосылки и причины революции; ход революционного процесса; деятельность политических партий, их цели и методы.          Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.          Ход революции 1917 г., революционная власть, деятельность большевиков в 1917 г., их цели и методы; понятие "Совет" применительно к организации власти; историческое значение Октябрьской революции. Государственные институты, процесс формирования Советского государства и его первых мероприятиях; характеристика деятельности большевиков в этот период.          Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).          Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.          Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года.</p>		
<p>Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти.</p>	<p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.          Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).          Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).          Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p>		
<p>Начало Гражданской войны.</p>	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.          Характеристика деятельности политики белых и красных, причины поражения белых и победы красных.</p>		

Россия в годы «военного коммунизма».	Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Политика военного коммунизма, экономическая деятельность красных. Экономические, социальные и политические аспекты военного коммунизма. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». Курский край в годы революции и Гражданской войны.
Общество в эпоху революционных потрясений.	Изменения в социальном положении различных слоёв населения России, социальная деятельность большевиков; причины гражданского выбора интеллигенции в годы революции.
Культура и революция.	Становление советской науки, образования, развития кинематографа и театрального искусства; отношение интеллигенции к революционным преобразованиям.
<b>4. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.</b>	
СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.	Советская Россия в начале 1920-х гг.; причины перехода к новой экономической политике; изменения в политическом курсе большевиков в новых условиях.
Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	Образование и принцип устройства СССР. Основные направления идейной борьбы в ВКП(б) в 1920-е гг.
Индустриализация и коллективизация в 1920–1930-е гг.	Курс на форсированное строительство социализма, индустриализация, коллективизация и их итоги. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).

<p>Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Советское общество в 1920-1930-е гг.</p>	<p>Политический строй СССР 1920–1930-х гг., политическая борьба и её этапы, складывание административно-командной системы. Причины и жертвы Большого террора. Этапы формирования нового общества в СССР в 1920–1930-е годы и изменения в его социальной структуре. Политика большевиков о досуге советских людей, их увлечениях, об их образе жизни. Изменения в политике большевиков по отношению к Церкви. Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p>		
<p>Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Внешняя политика СССР в условиях назревания новой мировой войны (в сравнении с политикой других держав), попытки СССР остановить агрессию Германии. Политика Советского государства в области культуры; тенденция смены приоритетов: от революции к патриотизму. Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР</p>		
<b>5. ОТ РУСИ К РОССИИ</b>			
<p>Александр Невский как спаситель Руси.</p>	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского.</p>		

	<p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p> <p>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>		
<p>Смута и её преодоление.</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p> <p>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.</p> <p>Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p>		
<p>Пётр Великий. Строитель великой империи.</p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p> <p>Взаимодействие Петра I с европейскими</p>		

	<p>державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</p>		
Отторженная возвратих.	<p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</p> <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II и её особенности.</p> <p>Народные восстания во второй половине XVIII века. Внутренняя политика Павла I.</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).</p> <p>Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.</p>		
Крымская война – «Пиррова победа Европы»	<p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</p> <p>«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</p>		

<b>6. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ</b>	
Начальный период Второй мировой войны.	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой.</p> <p>Масштабы Второй мировой войны, уровень развития военной техники того времени, особенности военной стратегии и тактики, притязания фашистского режима на мировое господство; анализ военных планов Германии и Италии.</p>
Война на Тихом океане. Нацистский режим и Движение Сопротивления в Европе.	<p>Анализ ситуации, сложившейся на основных фронтах войны к началу 1943 г., решающее значение советско-германского фронта и важность побед советских войск под Сталинградом и Курском для изменения военно-стратегической ситуации в пользу антигитлеровской коалиции.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Ход боев на Тихоокеанском фронте. Деятельность немецкого оккупационного режима в Европе.</p>

Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	Основные вопросы повестки дня международных конференций глав государств Великобритании, СССР и США в Тегеране, Ялте и Потсдаме, разногласия между союзниками по проблемам послевоенного устройства мира; создания ООН и значение этой организации для утверждения международно-правовых норм, осуждающих агрессию.
<b>7. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ</b>	
СССР накануне Великой Отечественной войны.	Внешняя политика СССР накануне войны, подготовка Германии и СССР к войне; внешняя политика СССР, Германии и западных демократий.
Начальный этап Великой Отечественной войны (лето — осень 1941 г.)	Планы сторон будущей войны и соотношение сил; причина поражений на первом этапе войны; характеристика деятельности И.В. Сталина, ход военных действий. Проанализировать причины первых побед Красной армии и их последствия.
Битва за Москву и блокада Ленинграда.	Военные действия осенью 1941 года, значение разгрома гитлеровских войск под Москвой; причины начала блокады Ленинграда. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Итоги Московской битвы.
Коренный перелом в Великой Отечественной войне.	Ход военных действий. Причины коренного перелома и его последствия. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Ольховаткой. 3. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г.
Война и общество. Во вражеском тылу.	Реакция советского общества на войну. Реакция советского общества на оккупацию.

<p>Культура и наука в годы войны.</p>	<p>Задачи культуры и науки в годы войны. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.</p>		
<p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.</p>	<p>Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Ход военных действий. Итоги войны. Итоги II мировой войны и изменение международного положения СССР. Уроки и последствия войны. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Великой Отечественной войны: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).</p>		
<p><b>8. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ГОДЫ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»</b></p>			
<p>Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.</p>	<p>Понятие «холодная война», причины её возникновения, её влияние на международные отношения и последствия для развития мировой политики; основные этапы обострения отношений между бывшими союзниками, которые привели к расколу мира. Представление с</p>		

Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.	Связь понятий «Вторая мировая война» и «крушение колониальных империй»; открывшиеся альтернативы развития у освободившихся государств от колониальной зависимости в середине XX в., от чего зависел их выбор.
Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны».	<p>Причины начавшейся в период «холодной войны» гонки вооружений и последующего осознания её бессмысленности; основные шаги СССР и США по упрочению международной безопасности, ограничению ядерных вооружений.</p> <p>Представление с использованием карты, характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX—начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p>
<b>9. СССР В 1945–1991 гг.</b>	
Советский Союз в 1945-1953 гг. Внешняя политика СССР в 1946–1953 гг.	Послевоенные годы СССР; характеристика деятельности И.В. Сталина; Внешняя политика СССР начального периода холодной войны; предпосылки и причины этого явления.

<p>Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1963 гг.</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, Участие в подготовке презентации «Родной край (город) впервые послевоенные годы».</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p> <p>Внутренняя политика Н.С. Хрущёва на рубеже 50–60-х гг.; особенностях экономического развития СССР на рубеже 50–60-х гг. и вопрос реформ, проведённых при Н.С. Хрущёве в промышленности и сельском хозяйстве.</p>		
<p>Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.</p>	<p>Важнейшие принципы внешней политики СССР в 1953–1964 годах; сущность Карибского кризиса и необходимость развития обороноспособность страны.</p>		
<p>Брежневская эпоха: достижения и проблемы.</p>	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Экономика СССР 60–70-х гг.; причины замедления темпов экономического роста; признаки «застоя»; характеристика деятельности Л.И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и</p>		

	обострения международных отношений, ключевые события).
Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг.	Культурная жизнь советского общества в 1970–1980-е годы; сущность борьбы с инакомыслием.
Советское общество времен «оттепели» и «развитого социализма»	Изменение социальной структуры советского общества в 1970–1980-е годы; особенности советского общества потребления.
Внешняя политика от разрядки к новому витку конфронтации.	Причины роста заинтересованности СССР, США и их союзников в смягчении военно-политической конфронтации; уметь характеризовать особенности политики разрядки.
Перестройка и кризис советской политической системы.	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Осуществление политики перестройки и демократизации общественной жизни в СССР; особенности стратегии перестройки и гласности. Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.
Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	«Новое мышление» и внешняя политика СССР. Кризис и распад СССР.
«Новое мышление» и внешняя политика СССР. Кризис и распад СССР.	Признаки нового политического мышления; особенности процесса распада социалистического лагеря. Основные причины августовского путча 1991 года и распада СССР; особенности национальных движений и причины обострения конфликтов.
<b>10. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX-НАЧАЛЕ XXI В.</b>	
Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной	Причины высоких темпов экономического развития стран Западной Европы и других стран в послевоенные годы; основные признаки социально ориентированной рыночной экономики

Европы и в США.	
Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. Восточная Европа: долгий путь к демократии.	Новое течение еврокоммунизм и «неоконсервативная революция». «Неоконсерваторы» и интересы каких слоёв общества они выражали. Причины расширения после Второй мировой войны экономических связей между странами Западной Европы и Северной Америки.
Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.	Основные направления развития европейской интеграции и итоги сближения стран Западной Европы.
Развитие государств на постсоветском пространстве.	Этапы интеграции стран СНГ в 1990-х — начале 2000-х гг. по предложенному плану; интеграционные процессы в странах Западной Европы и в СНГ в 1990-х — начале 2000-х гг.
<b>11. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг.</b>	
Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Политика и экономика России в 1993-1995 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	Необходимость проведения экономических реформ; причины и последствия либерализации цен и «шоковой терапии»; первые результаты экономических реформ. Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сущность противостояния исполнительной и законодательной власти; причины и последствия вооружённого противостояния в Москве; основные положения Конституции 1993 года. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Политические партии и движения в России в 1990-е годы и принципы выборов в Государственную думу и Федеральное собрание в 1993 году; причины нарастания негативных тенденций в экономике и их последствиях; экономическая обстановка в стране в 1990-е годы. Причины обострения национальных и региональных отношений после распада СССР и образования Российской Федерации; причины нарастания сепаратистских устремлений; проблемы кризиса науки и образования в стране в 1990-е годы; оценка новой проблемы:

	социальная поляризация общества и изменение системы ценностей. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.		
Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг.	Положение в экономике страны во второй половине 1990-х годов; внутренние и внешние обстоятельства, приведшие в 1998 г. к объявлению дефолта; проблемы, стоявшие перед правительствами Е.М. Примакова и В.В. Путина и пути их решения.		
Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	Взаимоотношения Российской Федерации с США, странами Запада и странами постсоветского пространства; уметь характеризовать внешнеполитический курс России в 1990-е годы.		
Политическое развитие России в 2000–2020 гг.	Основные направления внутренней и внешней политики президента В.В. Путина и о раскладе политических сил в России на современном этапе; проблемы, возникшие на этапе развития многопартийности и гражданского общества в нашей стране; особенности политической жизни страны в 2008–2020 гг.		
Экономика России в 2000–2020 гг.	Итоги экономического развития России в 2000–2020 годы; проблемы, связанные с особенностями формирования рыночной экономики в нашей стране; особенности влияния мирового экономического кризиса на состояние российской экономики.		
Социальное развитие России в 2000–2020 гг.	Основные направления социальной политики Российского государства в 2000–2020 годы; изменения, произошедшие в демографических показателях, здравоохранении, семейной политике и повседневной жизни россиян.		

<p>Внешняя политика России в начале XXI в.</p>	<p>Основные направления внешнеполитического курса В.В. Путина в начале XXI века. Приоритетные направления российской внешней политики на современном этапе; проблемы, связанные с отношениями со странами Азии, Африки, Латинской Америки, США и Евросоюзом; характеристика политики по отношению к странам СНГ и Украинскому кризису. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.</p>
<p>Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России.</p>	<p>Необходимость проведения экономических реформ; причины и последствия либерализации цен и «шоковой терапии»; первые результаты экономических реформ. Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сущность противостояния исполнительной и законодательной власти; причины и последствия вооружённого противостояния в Москве; основные положения Конституции 1993 года. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p>
<p><b>12. ПРОБЛЕМА МИРОВОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ</b></p>	
<p>Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.</p>	<p>Характеристика развития науки, техники, общественной мысли на рубеже XX—XXI вв. Общие признаки для всех модернистских течений, течения в литературе, место массовой культуры в современном обществе, её позитивное и негативное воздействие на общественное сознание, духовную жизнь, экономическое развитие. Почему её называют феноменом XX в.</p>

## 2.2 Критерии и методы оценки деятельности в рамках личностных результатов освоения дисциплины

Преподаватель оценивает студента по каждому из критериев личностных результатов, получившиеся оценки выставляются в журнал успеваемости и учитываются при выставлении оценки по промежуточной аттестации.

### Оценка преподавателя

	Критерий	Самооценка (в баллах)
1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).	<u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
2	Становление гражданской позиции. как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	<u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
3	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	<u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
4	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	<u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
5	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	

		<b>2 3 4 5</b>
<b>6</b>	Готовность к служению Отечеству, его защите;	<b>2 3 4 5</b>
	Средний балл:*	

\*Средний балл - это сумма поставленных баллов, делённая на количество критериев.

### 3. Паспорт оценочных материалов по учебной дисциплине

Метапредметные и предметные результаты	Наименование раздела	Наименование контрольно-оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МП 1, МП 2 МП 3 МП 4 МП 5, МП 6 ПР1- ПР5	Введение	Устный опрос	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
МП 1 - МП 6 ПР 1 - ПР 5	Раздел 1. Первая мировая война и ее итоги	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию с использованием ИТ технологий, решение ситуационных задач)	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
МП 1 - МП 6 ПР 1 - ПР 5	Раздел 2. Ведущие мировые державы Запада между мировыми войнами	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.

		занятию с использованием ИТ технологий, решение ситуационных задач)	
МП 1 - МП 6 ПР 1 - ПР 5	Раздел 3. Россия в годы «Великих потрясений» 1914 – 1921 гг	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию с использованием ИТ технологий, решение ситуационных задач)	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
МП 1 - МП 6 ПР 1 - ПР 5	Раздел 4. Советский Союз в 1920 – 1930 гг	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию с использованием ИТ технологий, решение ситуационных задач)	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
МП 1 - МП 6 ПР 1 - ПР 5	Раздел 5. Человечество во второй мировой войне	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию с использованием ИТ технологий, решение ситуационных задач)	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
МП 1 - МП 6	Раздел 6.	Устный опрос,	Рубежный контроль.

ПР 1 - ПР 5	Советский Союз в годы военных испытаний	тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию с использованием ИТ технологий, решение ситуационных задач)	Зачет с оценкой.
МП 1 - МП 6 ПР 1 - ПР 5	Раздел 7. Мировой развитие и международные отношения в годы холодной войны	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию с использованием ИТ технологий, решение ситуационных задач)	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
МП 1 - МП 6 ПР 1 - ПР 5	Раздел 8. СССР в 1945–1991 гг.	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию с использованием ИТ технологий, решение ситуационных задач)	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
МП 1 - МП 6 ПР 1 - ПР 5	Раздел 9. Мир во второй половине XX-начале XXI века	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения,	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.

		подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию с использованием ИТ технологий, решение ситуационных задач)	
МП 1 - МП 6 ПР 1 - ПР 5	Раздел 10. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию с использованием ИТ технологий, решение ситуационных задач)	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
МП 1 - МП 6 ПР 1 - ПР 5	Раздел 11. Российская Федерация в 1991–2016 гг	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию с использованием ИТ технологий, решение ситуационных задач)	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
МП 1 - МП 6 ПР 1 - ПР 5	Раздел 12. Наука и культура в XX-XXI веке	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию с использованием ИТ технологий, решение ситуационных задач)	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.

		занятию с использованием ИТ технологий, решение ситуационных задач)	
МП 1 - МП 6 ПР 1 - ПР 5	Раздел 13. Проблема мирового развития в начале третьего тысячелетия	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию с использованием ИТ технологий, решение ситуационных задач)	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.

#### **4. Оценочные материалы в рамках текущего контроля по учебной дисциплине**

##### **4.1 Формы и методика проведения текущего контроля по дисциплине**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Основные формы текущего контроля: опрос, подготовка устного сообщения, тестирование, написание эссе и реферата, создание мультимедийной презентации, решение ситуационных задач, подготовка к интерактивным занятиям разного вида.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля: опрос, оценка сообщения, участия в интерактивных занятиях в виде деловой/ролевой игры.

Формы письменного контроля:

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными

информационными технологиями и конкретными знаниями.

Контрольные работы по решению ситуационных задач дается для проверки знаний и умений обучающихся. Может занимать часть учебного занятия с разбором правильных решений на следующем занятии.

Эссе - одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении учебных дисциплин и формировании общих компетенций. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

## **4.2 Требования к подготовке студенческих работ в рамках текущего контроля**

### **4.2.1 Требования для написания реферата**

В структуре реферата должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложение. Во вводной части формулируются цель, задачи реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены выходные данные текстов, использованных при подготовке. Требуемый размер текста – от 15 до 20 машинописных страниц. Реферат оформляется в соответствии с требованиями Руководящего документа «Порядок оформления текстовых работ, обучающихся ФГБОУ ВО Курская ГСХА. Правила оформления» РД 01.001-2020.

### **4.2.2 Требования для составления устного сообщения**

Сообщение должно быть четким по структуре и ясным по содержанию, опирающимся на несколько источников для более полного получения информации. Для уяснения материала целесообразно составлять план выступления, затем писать текст. Все неизвестные термины должны быть разъяснены. При устном выступлении речь должна быть отчетливой, неторопливой. С помощью пауз, интонации должно быть акцентировано внимание на главной информации. Для привлечения внимания слушателей,

уяснения сложных фрагментов темы необходимо найти, обдумать яркие примеры.

Основные критерии: правильность, т.е. соответствия языковым нормам; адекватность, т.е. соответствия содержания реальности; эффективность, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10% общего времени), основной части (75%) и заключения (15%).

#### **4.2.3 Требования для составления презентации**

1. Логичность представления текстового и визуального материала.

2. Соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранному принципу изложения/рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).

3. Соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).

4. Комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер, яркость и контрастность графических и изобразительных объектов; размер и четкость шрифта).

5. Эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).

6. Наличие анимационных и звуковых эффектов.

Для создания презентации рекомендуют использовать шрифты Arial или Times New Roman. Печатать информацию предпочтительно 24 кеглем без использования CapsLock Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать не менее 20 слайдов. Презентация может иметь как одного автора, так и нескольких (в этом случае количество слайдов возрастает пропорционально количеству разработчиков).

#### **4.2.4 Требования к написанию эссе**

Эссе - это лаконичное сочинение очень малого объема. Эссе не претендует на научность или абсолютную истину. В эссе очень часто используются конструкции типа "по моему мнению", "я считаю" и другие. Вид подобных произведений - размышление. Стиль - публицистический. Это означает, что необходимо нормировать наличие художественных оборотов. Эссе начинается с введения, в котором обосновывается актуальность темы. Следует выдерживать логическую связь между введением эссе и основной частью. Далее

необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни. Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела должен быть вывод. Оформляется в соответствии с требованиями Руководящего документа «Порядок оформления текстовых работ обучающихся ФГБОУ ВО Курская ГСХА. Правила оформления» РД 01.001-2020.

### **4.3 Критерии оценки студенческих работ в рамках текущего контроля**

#### **4.3.1 Критерии оценки реферата**

Оценка «отлично» предполагает, что работа оформлена правильно и аккуратно, в ней имеется четкая структура. Студент полностью понимает содержание, умеет показывать практическую значимость полученных знаний.

Оценка «хорошо» предполагает, что работа оформлена правильно и аккуратно, в ней просматривается структура. Студент понимает основное содержание, умеет показывать практическое применение полученных знаний.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что работа оформлена правильно, но имеют место помарки. В работе просматривается структура. Студент понимает основное содержание.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что в работе отсутствует четкая структура, материал изложен с ошибками, студент не понимает сущности темы.

#### **4.3.2 Критерии оценки устного сообщения (в том числе выступления в рамках интерактивного занятия)**

Оценка «отлично» предполагает, что устное сообщение отличается последовательностью, логичностью и широкой базой аргументации. Студент отвечает на все задаваемые по теме вопросы.

Оценка «хорошо» предполагает, что устное сообщение отличается последовательностью, наличием некоторых аргументов. Студент понимает задаваемые вопросы, но ответы не отличаются полнотой.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент понимает основное содержание, но изложение отличается нелогичностью, студент слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не понимает сущности темы, допускает значительные ошибки при изложении материала, не выделяет главного, существенного в ответе.

#### **4.3.3 Критерии оценки презентации**

Оценка «отлично» предполагает, что студент сформулировал проблему. Содержание темы полностью раскрыто. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию по теме. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа целостна, логична, оригинальна. Оформление соответствует требованию эстетичности.

Оценка «хорошо» предполагает, что студент сформулировал проблему, проанализированы ее причины. Содержание темы в основном раскрыто. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию по теме. Выводы в целом обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа оригинальна. Оформление соответствует требованию эстетичности.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент поверхностно показал проблему. Содержание темы недостаточно раскрыто. Иллюстраций мало/слишком много, они не всегда соответствуют содержанию. Выводы не исчерпывают тему. Оформление частично соответствует требованию эстетичности.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не выявил проблему. Содержание темы нераскрыто. Иллюстрации частично соответствуют содержанию. Выводы отсутствуют. Работа не отличается целостностью и оригинальна. Оформление не соответствует требованию эстетичности.

#### **4.3.4 Критерии оценки эссе**

Оценка «отлично» предполагает, что работа оформлена правильно и аккуратно, в ней имеется четкая структура. Студент полностью понимает содержание, умеет приводить примеры, ссылаться на суждения выдающихся ученых, владеет искусством аргументации. Работу отличает правильный язык, уместно используются фигуры речи.

Оценка «хорошо» предполагает, что работа оформлена правильно и аккуратно, в ней просматривается структура. Студент понимает основное содержание, владеет искусством аргументации.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что работа оформлена правильно, но имеют место помарки. В работе просматривается структура. Студент понимает основное содержание, слабо владеет искусством аргументации.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что в работе отсутствует четкая структура, материал изложен с ошибками, студент не понимает сущности темы.

#### **4.3.5 Критерии оценки выполнения тестовых заданий (в том числе заданий с использованием IT технологий)**

Оценка «отлично» предполагает 90% правильных ответов.

Оценка «хорошо» предполагает 70% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» предполагает 50% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает менее 50% правильных ответов.

#### **4.4 Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине для текущего контроля**

##### **4.4.1 Тематика рефератов, сообщений, мультимедийных презентаций**

(любую из данных тем студент может выбрать для написания сообщения, реферата)

- 1) Раздробленность Киевской Руси.
- 2) Страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.
- 3) Россия в XVIII в.: от Петра I до Екатерины II.
- 4) Российская история как часть мировой истории.
- 5) Гражданская война в России (1918-1920гг.).
- 6) Выход России из первой мировой войны. Брестский мир.
- 7) Политика "военного коммунизма": причины, цели, методы осуществления, результаты.
- 8) Кронштадский мятеж.
- 9) Образование СССР.
- 10) НЭП: причины, цели, методы осуществления, результаты к 1928 году. Причины свертывания НЭПа.
- 11) Экономические и социальные противоречия в период НЭПа.
- 12) Социально - экономическое и политическое развитие СССР в конце 20-х начале 30-х гг.
- 13) Внутрипартийная борьба по вопросам индустриализации страны.
- 14) Индустриализация в СССР: цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.
- 15) Коллективизация в СССР: причины, цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.
- 16) Голод 1931-1932 гг. в СССР.
- 17) Турксиб - важнейшая стройка 30-х годов.

- 18) Политическое развитие советского общества в 30-е годы.
- 19) Становление командно-административной системы.
- 20) Конституция 1936 года.
- 21) Репрессии 30-х годов. Укрепление режима личной власти И.В. Сталина.
- 22) Репрессии в армии в конце 30-х начале 40-х годов и их последствия.
- 23) Политика "умиротворения" фашистских агрессоров.
- 24) Мюнхенский сговор и "мюнхенская" политика Даладье-Чемберлена.
- 25) Внешняя политика СССР в 30-е годы.
- 26) Борьба за создание коллективной безопасности в Европе.
- 27) Советско-Германские договоры 1939 года.
- 28) Война СССР с Финляндией и ее последствия.
- 29) Начало Великой Отечественной войны.
- 30) Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
- 31) 1943 год - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
- 32) Железнодорожники в Великой Отечественной войне.
- 33) Политические, социальные и экономические последствия Второй мировой войны.
- 34) Формирование двух мировых систем и их противостояние.
- 35) "Холодная война".
- 36) Тоталитарно-бюрократические черты в общественно-политической жизни советского общества в послевоенные годы.
- 37) Репрессии конца 40-х начала 50-х годов.
- 38) Объективная необходимость демократизация общественно-политической жизни СССР после смерти Сталина.
- 39) Борьба за власть. XX съезд КПСС.
- 40) Попытки реформирования социалистической системы в 50-е - 70-е годы, отказ от реформ.
- 41) Внешняя политика СССР в конце 50-х начале 60-х годов.
- 42) Политический портрет Н.С. Хрущева.
- 43) Социально - экономическое и политическое развитие
- 44) СССР в 60-80-е гг. Нарастание застойных явлений.
- 45) Внешняя политика СССР в 60-70 гг. и ее последствия.
- 46) Хельсинские соглашения.
- 47) Политический портрет Л.И. Брежнева.
- 48) БАМ - Стройка века".
- 49) Введение советских войск в Афганистан: 10 лет войны.
- 50) Репрессии против инакомыслящих в 70-80 гг.

- 51) Противоречивый характер попыток реформирования экономики и социальной сферы СССР в 1982-1985 гг.
- 52) Борьба политических систем в условиях перестройки.
- 53) Реформа политической системы. Попытки реформирования экономики в 1985-1991 гг.
- 54) Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.
- 55) Августовский путч 1991 года и распад СССР.
- 56) Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.
- 57) Общественно-политические партии и движения в России в конце 80-х начале 90-х годов.
- 58) Причины и суть политического противостояния.
- 59) Октябрьский путч 1993 г.
- 60) Основные контуры внешней политики России в 1992-1995 гг.
- 61) Выборы в Государственную думу и Совет федерации.
- 62) Принятие конституции РФ. Усиление политического противостояния в обществе 1993-1996 гг.
- 63) Политический портрет А. Д. Сахарова.
- 64) Появление центробежных явлений в России.
- 65) Возникновение военного конфликта в Чечне.
- 66) Социально - экономическое и политическое развитие
- 67) России в 1995 - 1999 гг. Основные проблемы и противоречия.
- 68) Важнейшие политические события 2000 - 2003 гг.
- 69) Россия в начале третьего тысячелетия: альтернативы развития.
- 70) Особенности фашистской диктатуры в Германии.
- 71) Отношения между СССР и Германией в 1939—1941 гг.
- 72) Причины Второй мировой войны.
- 73) Антифашистская коалиция: формирование, значение, реализованные и нереализованные возможности.
- 74) Роль Восточного фронта во Второй мировой войне.
- 75) «Новый порядок» в Европе и СССР в период фашистской оккупации.
- 76) Холокост.
- 77) Наука и техника на службе войне.
- 78) Создание ООН. Место и роль ООН в современном мире.
- 79) Истоки «холодной войны»: «холодная война» в жизни общества (на примере одной страны).
- 80) Роль НАТО вчера и сегодня.
- 81) Зарождение информационного общества.
- 82) Мировая система социализма: формирование, развитие, крах.
- 83) Организация Варшавского договора и интересы СССР.
- 84) СССР и Югославия: проблемы международных отношений.

- 85) Первые уроки посткоммунистического развития (на примере одной из европейских стран).
- 86) Причины кризиса и распада Югославии.
- 87) Лидеры национально-освободительного движения XX в. (политический портрет).
- 88) Опыт китайской модернизации.
- 89) Афганистан во второй половине XX — начале XXI в.
- 90) Арабские страны и Израиль: проблемы взаимоотношений.
- 91) Страны Латинской Америки в современном мире.
- 92) Массовая и элитарная культура в XX в.
- 93) Роль мировых религий в современном мире (на примере одной-двух из них).
- 94) Вклад России в решение проблем современного мира.
- 95) Международный терроризм как глобальная проблема.
- 96) Чили: создание блока Народное единство и президентские выборы 1970 года
- 97) Кубинская революция
- 98) Политические партии и движения современной России

#### **4.4.2. Темы эссе и презентаций**

1. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
2. Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.
3. Гражданская война в России: ход и последствия.
4. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
5. НЭп: причины, содержание, результаты.
6. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
7. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
8. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
9. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
10. Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.
11. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
12. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
13. Битва под Москвой 1941—1942 гг.
14. Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
15. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
16. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
17. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.

18. «Холодная война»: причины и основные вехи.
19. Корейская война: ход и результаты.
20. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
21. Советская культура в эпоху «оттепели».
22. XX съезд КПСС и его значение.
23. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
24. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

#### 4.4.3 Тесты по отдельным темам учебной дисциплины

##### Тест №1: «От Руси к России»».

1. Как назывался вооруженный отряд при князе в Древней Руси:  
а) рекруты  
б) рядовичи  
в) стрельцы  
г) дружина
2. Кого называли боярами:  
а) младших дружинников князя  
б) старших дружинников князя  
в) представителей духовенства  
г) народных ополченцев
3. В каком году была Невская битва со шведами?  
а) 1237г.  
б) 1240г.  
в) 1242г.
4. При Иоане IV Грозном в России:  
а) складывается система приказов;  
б) проводится министерская реформа;  
в) вводится «Табель о рангах»;  
г) происходит присоединение к России средней Азии
5. Какое историческое лицо сыграло значительную роль в период «смутного времени»?  
а) Малюта Скуратов;  
б) Александр Меншиков;  
в) Козьма Минин;  
г) Ермак Тимофеевич
6. Определите причину церковного раскола:

- а) политика католизации, проводимая Лжедмитрием I в Москве
- б) исправление религиозных книг
- в) закрепощение крестьян

7. Монголо-татары не пошли в 1238 г. на Новгород, так как:

- а) город объявил о капитуляции
- б) помешала смерть Чингисхана
- в) помешали бездорожье и распутица

8. Ярлык на княжение князя главным образом получали:

- а) по прихоти хана
- б) по праву первородства
- в) по наследству

9. Монголо-татарское иго пало в:

- а) 1380 г.
- б) 1480 г.
- в) 1580 г.

10. Судебник 1497 г.:

- а) запрещал крестьянам торговать
- б) ограничивал право перехода крестьян
- в) уравнивал крестьян с холопами

11. Падение авторитета Бориса Годунова было вызвано с :

- а) строительством городов в Сибири
- б) неурожайными годами и голодом
- в) итогами войны со Швецией

## **Тест №2: «Советский Союз в годы военных испытаний».**

1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.

- 1) Брусилов, Корнилов
- 2) Молотов, Калинин
- 3) Сталин, Буденный
- 4) Конев, Рокоссовский

2. Что было создано для оперативного руководства боевыми действиями 30 июня 1941г.?

- 1) Военный комитет
- 2) Коминтерн
- 3) Государственный комитет обороны
- 4) Совет рабоче-крестьянской обороны

3. Какой город выдержал в ходе ВОВ блокаду немецко-фашистских войск?

- 1) Севастополь
- 2) Одесса
- 3) Мурманск
- 4) Ленинград

4. Летним событиям какого года дана оценка в сочинении современного историка? Главной причиной провала летней кампании... явилось ошибочное решение Верховного главнокомандующего «подвесить» к стратегической обороне многочисленные частные наступательные операции... В результате отступления советских войск к берегам Волги и предгорьям Кавказа на территории, временно оккупированной фашистами, оказалось более 80 миллионов человек.

- 1) 1941г.                      2) 1942                      3) 1943  
4) 1944

5. Что позволило в 1941-1942 гг. осуществить быструю перестройку экономики страны на военный лад?

- 1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа  
2) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы  
3) союзники открыли второй фронт  
4) Япония вышла из войн

6. Каково было значение победы советских войск в битве за Сталинград?

- 1) наступательная стратегическая инициатива перешла к советским войскам  
2) сорван план «молниеносной войны» гитлеровского командования  
3) Красная армия впервые разгромила немцев  
4) была создана антигитлеровская коалиция

7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: «Тайфун», Вязьма, Панфилов, декабрь?

- 1) Московской              2) Сталинградской              3) Курской              4) в Белоруссии

8. Какое событие в ходе ВОВ произошло позднее других?

- 1) Сталинградская битва 2) Курская битва 3) Московская битва 4) «Десять сталинских ударов»

9. Как называются мероприятия по очищению государственной, общественно-политической и экономической жизни страны от последствий господства фашистского режима с целью проведения демократических преобразований?

- 1) денацификацией    2) депортацией    3) демилитаризацией    4) денонсацией

10. Чем был вызван рост национальных движений в годы войны?

- 1) подписанием Декларации объединенных наций  
2) ужесточением национальной политики накануне войны  
3) эвакуацией промышленности на восток страны  
4) политикой коренизации, проводимой в годы войны

**Тест №3: «Основные проблемы развития современного общества».**

1. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало осуществления приоритетных национальных проектов в социально значимых областях	1) 1991 г. 2) 1993 г. 3) 1990 г.
Б) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР	4) 2005 г. 5) 2001 г.
В) Попытка государственного переворота, предпринятая ГКЧП	6) 1999 г.
Г) Принятие Конституции РФ	

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Подписание Беловежских соглашений	1) 1998 г. 2) 2001 г.
Б) Дефолт	3) 2008 г.
В) Операция по принуждению Грузии к миру	4) 2006 г. 5) 1993 г.
Г) Создание БРИКС	6) 1991 г.

3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Замена отраслевых министерств совнархозами	1) В.В. Путин 2) Н.С. Хрущев
Б) Приведение в соответствие с Конституцией всех субъектов РФ	3) Д.А. Медведев 4) А.Н. Косыгин
В) Проведение экономических реформ «шоковая терапия»	5) С.В. Кириенко 6) Е.Т. Гайдар
Г) Финансово-банковский кризис 1998 г.	

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Принятие первых приоритетных	1) М.С. Горбачев

- |   |                  |
|---|------------------|
| национальных проектов   | 2) Б.Н. Ельцин   |
| Б) Первый визит советского<br>руководителя в США  | 3) Н.С. Хрущев   |
| В) Летние Олимпийские игры в<br>Москве  | 4) Д.А. Медведев |
| Г) Принятие Закона СССР «О печати»,<br>ликвидация цензуры и монополии<br>государства на СМИ | 5) В.В. Путин    |
|   | 6) Л.И. Брежнев  |

5. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Образование Совета народных комиссаров	1) С.Ю. Витте
Б) Создание законодательной Государственной Думы в Российской империи	2) Н.С. Хрущев
В) Создание Съезда народных депутатов	3) Л.Д. Троцкий
Г) Создание Общественной палаты	4) А.Н. Косыгин
	5) М.С. Горбачев
	6) В.В. Путин

6. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее».

1. новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы;
- 2) создание Общественной палаты;
- 3) терроризм;
- 4) борьба с коррупцией;
- 5) реформа укрупнения регионов;
- 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Ввод войск ОВД в Чехословакию
- 2) Избрание В.В. Путина президентом РФ на первый срок
- 3) Объединение ФРГ и ГДР

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы

- 2) Подписание российско-американского договора СНВ — 3
- 3) Избрание президентом Д.А. Медведева

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»
- 2) Ваучерная приватизация в России
- 3) Провозглашение независимости Косово

10. Прочтите отрывок из выступления президента РФ перед Федеральным Собранием РФ и укажите его фамилию.

«Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения — не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма. Хочу особо подчеркнуть: с созданием округов федеральная власть не удалась, а приблизилась к территориям».

#### **4.4.4 Контрольные работы для рубежного контроля**

##### **Контрольная работа № 1.**

###### **Вариант 1**

1. Россия в начале XX в.
2. Первая мировая война.
3. Приход большевиков к власти.

###### **Вариант 2**

1. Страны Европы в 20-е гг. XX в.
2. Вторая мировая война: причины и ход военных действий.
3. СССР в годы Великой Отечественной войны.

##### **Контрольная работа № 2.**

###### **Вариант 1**

1. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
2. Индия во второй половине XX — начале XXI в.
3. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.

###### **Вариант 2**

1. Значение Второй Мировой войны.

2. Мир во второй половине XX в. «Холодная война».
3. СССР в 1945 – 1991 гг.

### **Контрольная работа № 3.**

#### **Вариант 1**

1. СССР в годы перестройки.
2. Культура советской эпохи.
3. Российская Федерация на современном этапе развития.

#### **Вариант 2**

1. Страны Европы в 1990 – 2000 гг.
2. Страны третьего мира.
3. Место России в международных отношениях.

### **4.4.5 Интерактивные занятия по дисциплине**

#### **Ролевая игра на тему: «Россия в первой мировой войне» (Первая мировая война глазами современников)**

**Цели занятия:** На основе исторических документов, изучить ситуацию в России в годы Первой мировой войны, а также выяснить отношение современников к ней, помочь ученикам в определении собственного отношения к данной теме.

#### **а) образовательные:**

- проверить уровень усвоения знаний и качество полученных знаний;
- обучение систематизации знаний;
- обучение логическому мышлению и формулированию выводов;
- обучение прогнозированию ситуации;
- закрепление навыков анализа и прогноза;

#### **б) воспитательные:**

- формирование негативного отношения к силовому решению конфликтов;
- убежденности, что каждое действие имеет свои последствия;
- воспитание формирование гражданственности и патриотизма.

**в) развивающие:**

- Развитие логического мышления во время работы с историческими документами;
- Формирование умения делать выводы на основе известных фактов.

**Тип:** лабораторное занятие

**Место занятия в учебном плане:** Первая мировая война. Россия в первой мировой войне. Февральская революция в России.

**Техническое и методическое обеспечение урока:**

- Компьютерная презентация;
- Карточки с документами по Первой мировой войне;
- Карточки с заданиями для работы в группах;
- Карта;

**Программное обеспечение:**

- Текстовый редактор Word;
- Наличие выхода в Интернет;
- Графический редактор Paint;
- Презентация Microsoft Power Point.

## Информационная карта

Этап урока	Дидактическая цель	Методы	Виды деятельности и учащихся
<b>I. Организационный момент</b>	Включение учащихся в деловой ритм. Подготовка группы к работе.	Преподаватель сообщает тему, выдвигает учебные проблемы; определяет формы самостоятельной работы учащихся (фронтальные, групповые, дифференцированные); разъясняет инструкцию и требования к оформлению результатов лабораторной работы	Настрой на продуктивную деятельность
1. Вступительное слово преподавателя.	Определить значимость изучаемой темы	Учитель сообщает тему занятия и ее место в курсе истории	Запись темы занятия в тетрадь
2. Постановка цели	Настроить студентов на работу, определить проблемы и задачи	Начало презентации, постановка проблемы	Начало заполнения формы отчета
3. Знакомство с историческими документами по Первой мировой войне	Повышение интереса учащихся к истории Первой мировой войны.	Представление преподавателем исторического документа	Сообщение студента об издательстве П.П. Сойкина.
4. Инструкция к работе	Определение формы и методов работы, разбивка на	Правила работы с историческими документами на экране. Раздача заданий для групп	Учащиеся знакомятся с историческим документом,

	группы и постановка задач для каждой группы		правилами работы с ним. Распределяют роли в группе
<b>II. Самостоятельная работа учащихся с историческими документами.</b>	обучение систематизации и знаний; обучение логическому мышлению и формулированию выводов; обучение прогнозированию ситуации; закрепление навыков анализа и прогноза;	Преподаватель выступает в роли консультанта и координатора совместной деятельности класса.	Работа в группе с историческими документами, поиск информации в Интернете, составление творческого отчета по документу, сообщение от группы
1. Работа в группах	Сформировать умение организовать работу в группе, чтобы получить положительный результат	Распределение ролей в группе так, чтобы каждый учащийся имел самостоятельное задание и возможности его решения	Работают с историческими документами, отвечают на вопросы к нему.
2. Использование Интернета для получения новых знаний	Использование Интернета для поиска новых данных по изучаемой теме	Работа в Интернете	Учащиеся решают поставленные перед ними проблемы, используя Интернет
3. Письменное оформление отчетов - ответов	Зафиксировать полученные результаты работы	Заполнение бланков для отчета	Учащиеся формулируют свои выводы и заносят их в бланки для

			отчета
<b>Ш. Творческие отчеты групп</b>	Сообщение полученных данных другим группам, обсуждение и формулировка общих выводов	Могут быть творческие отчеты групп, выступление представителей, фронтальная обобщающая беседа.	Сообщение учащихся, представление информации, полученной из Интернета
Коллективное обсуждение результатов.	Вовлечение всех студентов в решение поставленной в начале урока проблемы	Беседа по вопросам преподавателя	Ответы студентов, высказывание собственного мнения по данной проблеме
<b>IV. Подведение итогов.</b>	Закрепление полученных знаний, подведение итогов занятия	Суммирование подходов и оценок или формулирование общего вывода; оценивание студентов.	Студенты делают вывод по занятию
1. Фронтальная работа с группой – обсуждение занятия	Выяснить, эффективность данной формы работы	Ответы на вопросы по эффективности	
2. Заполнение формы – отчета	Выяснить отношение студентов к данному занятию	Преподаватель предлагает заполнить бланки для ответов	Преподаватель заполняет все поля в бланках для ответов
3. Домашнее задание	Закрепление полученных знаний дома	Написать небольшое эссе «Мое мнение о роли России в Первой мировой войне»	Письменное домашнее задание

## **I. Организационный момент**

### **1. Вступительное слово преподавателя**

*“Не первый вечер пели волны  
В народном море, и стонал  
Стихийный ветер, мощи полный  
И к небу гимн летел, как вал.*

*Опять на небе пламенела  
Заря, невиданно ясна,  
Когда из вражьего предела  
Домчалась весть войны. Война!*

*Война! Война! Так вот какие  
Отверзлись двери пред тобой,  
Любвеобильная Россия,  
Страна, с христовою судьбой!*

*Так ты прими венок терновый,  
И в ад убийственный сойди.  
В руке с мечем своим суровым,  
С крестом, сияющем в груди!”*

*Первая мировая война, драматически выявив противоречия мира, став итогом кризиса в международных отношениях, сама стала проявлением кризиса европейской цивилизации. По масштабам, жертвам она оставила позади все предыдущие войны, включая войны Наполеона. О нежелательности для России большой войны предупреждали многие деятели. Однако с войной правительство связывало возможность стабилизировать внутреннее положение в стране, отвлечь общество от острых социальных проблем и конфликтов. Но отношение к войне в российском обществе было неоднозначным. На первых порах по многим городам организовывались манифестации с заверениями в преданности царю и Отечеству. Однако постепенно неудачи в войне стали отрезвлять и вызывать антивоенные настроения.*

## **2. Постановка цели**

*И сегодня на занятии на основе исторических документов и собственных знаний вам необходимо выяснить отношение российского общества к Первой мировой войне и составить собственное мнение по вопросам – была ли Россия готова к длительной войне? Каковы ее последствия для России?*

## **3. Знакомство с историческими документами по Первой мировой войне.**

*Ответить на данные вопросы мы постараемся, используя исторические документы. Ко мне в руки попал сборник журнала практического сельского хозяйства и домоводства за 1915 год «Сельский хозяин». Хотя основная тема этого журнала – сельское хозяйство, однако практически в каждом номере есть статьи, посвященные Первой мировой войне. Краткое сообщение об издателе этого журнала и о самом журнале нам подготовил (Ф.И. ученика).*

**Выступление студента:** *Пётр Петрович Сойкин (1861—1938) — известный российский книгоиздатель. Родился 22 августа (4 сентября) 1862 года в Санкт-Петербурге. Внук крепостного крестьянина и сын вольноотпущенника Петр Петрович, сумел получить неплохое образование. Он окончил классическую гимназию и курсы счетоводов. Ему удалось найти место бухгалтера в крупной типографии и проявить себя там незаурядным организатором. Вскоре его назначают управляющим этой типографией и на этой должности, Сойкин приобретает достаточный опыт, чтобы открыть собственное дело.*

*Его издательство было основано в 1885 году. Выпускало естественнонаучную и научно-популярную литературу, многотомные собрания сочинения русских и зарубежных писателей, а также журналы «Природа и люди»(1889—1918), «Книжный мир» (1901—*

1911), «Сельский хозяин» (1899—1918). Пользовались известностью многочисленные сельскохозяйственные издания Сойкина. В 1913 году в Париже Петр Сойкин, как лучший издатель популярной литературы по сельскому хозяйству, получил Гран-при. На различных российских и международных выставках его книги получили 7 золотых, 6 серебряных и 2 бронзовых медали. В издании естественнонаучной литературы Сойкин придерживался принципа серийности. Серии выходили по различным отраслям знания и имели большой успех у читателей.

После революции, в марте 1918 года, типография и издательство Сойкина были национализированы, однако фирма сохранила свое название, а ее бывший владелец продолжал заниматься книжным делом. Он работал в Бюро печати, в Госиздате, с 1922 года заведовал редакционно-издательской секцией ВСНХ. В 1920-х годах издатель вновь вернулся к выпуску книг, и первым его изданием в новых условиях стал журнал "Мир приключений" (1922-1930). В 1923 г. Сойкин издавал "Журнал для усовершенствования врачей". Широкую известность приобрел журнал "Вестник знания", который он издавал с 1925 года. Итогом же книгоиздательской деятельности Сойкина стал "Новый энциклопедический словарь" в 12 выпусках (1926-1927 гг.). Всего П.П. Сойкин издал свыше тысячи названий периодических изданий и книг общим тиражом 80 млн. экземпляров.

В ноябре 1930 года издательство "П. П. Сойкин" прекратило свое существование, будучи влито в Ленинградское областное издательство.

Говоря о заслугах П. П. Сойкина на празднике, посвященном 40-летнему юбилею его типографско - издательской деятельности в 1925 году, профессор Ленинградского сельскохозяйственного института П. Н. Шнейнберг так оценил роль издательства П. П. Сойкина: «Дорогой Петр Петрович! До Вас существовала

*сельскохозяйственная литература или грошовая во всех смыслах, или недоступная широким массам. Вы стали на правильный путь издания массовой популярной сельскохозяйственной литературы, доступной для самых широких кругов читателей. С 1898 по 1917 год Вы дали стране сотни миллионов сельскохозяйственных книг и брошюр, проектов и т. п. Нельзя найти такого глухого уголка в России, где бы не было сельскохозяйственных книг Вашего издания, где бы не знали Сойкина. Эта — Ваша огромная, историческая заслуга перед страной».*

Преподаватель: *Статьи из журнала «Сельский хозяин» и помогут нам в решении проблем, поставленных на уроке.*

#### **4. Инструкция к работе**

*Работа будет проходить в группах, каждая из которых будет работать по своему направлению со статьями из журнала, а также готовит отчет о ходе войны за один год (с 1914 по 1917гг). Перед началом работы вам необходимо распределить роли для выполнения задания и выбрать хранителя исторических документов, специалиста по ИКТ, художественного редактора по созданию презентации, руководителя группы.*

#### **5. Использование Интернета для получения новых знаний**

«Специалисты по ИКТ», используя Интернет, находят:

- Данные о ходе военных событий в 1914 – 1917 гг.
- Картинки о Первой мировой войне.

Художественные редакторы по созданию презентаций созданию 3 – 4 слайда по своему году военных событий и историческим документам, которые использовали в своей работе.

#### **6. Письменное оформление отчетов – ответов**

Результаты работы всех членов группы заносятся в бланки для ответов, где подводят итоги по своему направлению. Руководитель группы готовит выступление своей группы и вопросы, которые

остались неясными для данной группы (эти вопросы могут быть заданы как другим группам, так и учителю).

## **II. Творческие отчеты групп**

### **Выступление 1 группы:** Военные действия в 1914 году

Русская армия оказалась хуже подготовленной к войне, чем Германия, Франция. Имели место нехватки снарядов, патронов, стрелкового оружия, обмундирования и снаряжения. Но надо сказать, что никто из планировщиков войны ни в одном генеральном штабе любой страны не предполагал, что она продлится 4 года и 3 с половиной месяца. Ни одна страна не имела ни вооружения, ни снаряжения, ни продовольствия на такой огромный срок. Генеральные штабы рассчитывали максимум на 3-4 месяца, в худшем случае на полгода.

Германцы рассчитывали на молниеносную кампанию на Западном фронте с целью разгрома Франции, а потом на действия против России, вооружённые силы которой должна была сковывать Австрия. Россия предполагала развернуть наступление на Берлин силами Северо-Западного фронта и наступление на Вену силами Юго-Западного фронта. Войск противника на Восточном фронте было в это время сравнительно мало — 26 германских дивизий и 46 австрийских. Французские армии не планировали немедленного наступления и рассчитывали на эффект от наступления русских.

Для спасения союзников русские армии ускорили подготовку наступления и начали его при неполном развёртывании всех своих сил. Через полторы недели после объявления войны 1-я и 2-я армии под командованием генералов П. К. Ренненкампа и А. В. Самсонова вторглись в пределы Восточной Пруссии и разгромили в ходе Гумбиннен-Гольданского сражения войска противника. Одновременно в районе Варшавы и новой крепости Новогеоргиевск сосредоточивались силы для главного стратегического удара по Берлину. Тогда же началось наступление 3-й и 8-й армий Юго-

Западного фронта против австрийцев. Оно развивалось успешно и привело к занятию территории Галиции (21 августа был взят Львов). В то же время армии в Восточной Пруссии, не достигнув согласованности в своих действиях, были разбиты по частям противником. Поражение в Восточной Пруссии в августе 1914 г. на всё время войны лишило русские войска в этом районе активности. Они получали теперь лишь оборонительные задачи - защищать Москву и Петроград.

Успешное наступление в Галиции привело к тому, что резервы для Юго-Западного фронта начинают снимать даже из-под Варшавы, расставаясь с планами наступления на Берлин. Центр тяжести операций русской армии в целом перемещается на юг, против Австро-Венгрии. 12(25) сентября 1914 г. по приказу Ставки наступление на Юго-Западном фронте было приостановлено. За 33 дня русские войска продвинулись на 280-300 км и вышли на линию реки Вислока 80 км от Кракова. Была осаждена мощная крепость Перемышль. Занята была значительная часть Буковины с главным городом Черновцы. Боевые потери австрийцев достигли 400 тыс. человек, из них 100 тыс. пленными, было захвачено 400 орудий. Галицийская наступательная операция явилась одной из самых блестящих побед русской армии за всю первую мировую войну.

В конце ноября 1914 года на совещании командующих фронтами русской армии в Бресте было принято решение приостановить наступательные действия, и вплоть до января 1915 года на Восточном фронте установилось затишье.

К концу 1914 года стал очевидным провал военно-стратегического плана германского командования. Германия вынуждена была вести войну на два фронта.

**Выступление 2 группы:** Военные действия в 1915 году

Русское командование вступило в 1915 год с твёрдым намерением завершить победоносное наступление своих войск в Галиции.

В 1915 году Германия и её союзники направили основной удар против России, рассчитывая нанести ей поражение и вывести её из войны. К середине апреля германское командование успело перебросить с Западного фронта лучшие боеспособные корпуса, которые вместе с австро-венгерскими войсками образовали новую ударную 11-ю армию под командованием германского генерала Макензена.

Сосредоточив на главном направлении контрнаступления войска, в два раза превосходившие силы русских войск, подтянув артиллерию, численно превосходившую русскую в 6 раз, а по тяжёлым орудиям - в 40 раз, австро-германская армия 2 мая 1915 года прорвала фронт в районе Горлицы.

Под напором австро-германских войск русская армия с тяжёлыми боями отступала с Карпат и из Галиции, в конце мая оставила Перемышль, а 22 июня сдала Львов. Тогда же, в июне, германское командование, намереваясь зажать в "клещи" русские войска, сражавшиеся в Польше, предприняло удары своим правым крылом между Западным Бугом и Вислой, а левым - в низовьях реки Нарев. Но и здесь, как и в Галиции, русские войска, не имевшие достаточно оружия, боеприпасов и снаряжения, с тяжёлыми боями отступили.

К середине сентября 1915 года наступательная инициатива германской армии истощилась. Русская армия закрепились на линии фронта: Рига — Двинск — озеро Нарочь — Пинск — Тернополь — Черновцы, и к концу 1915 года Восточный фронт простирался от Балтийского моря до румынской границы. Россия утратила обширную территорию, но сохранила свои силы, хотя с начала войны русская армия к этому времени потеряла в живой силе около 3 млн. человек, из них около 300 тыс. убитыми.

В то время когда русские армии вели напряжённую неравную войну с главными силами австро-германской коалиции, союзники России — Англия и Франция — на Западном фронте в течение всего 1915 года организовали всего лишь несколько частных военных операций, которые не имели существенного значения. В самый разгар кровопролитных боёв на Восточном фронте, когда русская армия вела тяжёлые оборонительные бои, со стороны англо-французских союзников не последовало наступления на Западном фронте. Оно было принято только в конце сентября 1915 года, когда на Восточном фронте наступательные операции германской армии уже прекратились.

Получив территориальный выигрыш на Восточном фронте, германское командование, однако, не добилось главного - оно не принудило царское правительство к заключению сепаратного мира с Германией, хотя половина всех вооружённых сил Германии и Австро-Венгрии была сосредоточена против России.

### **Выступление 3 группы: Военные действия в 1916 году**

Выполняя решения согласованные на совещании представителей генеральных штабов в декабре 1915 года в Шантийи, верховное командование русской армии наметило на 15 июня главное наступление на Западном фронте в направлении Барановичей с одновременным вспомогательным ударом армий Юго-Западного фронта под командованием генерала Брусилова в галицийско-буковинском направлении. Однако начавшееся в феврале германское наступление на Верден вновь заставило французское правительство просить царское правительство России о помощи путём наступления на Восточном фронте. В начале марта русские войска предприняли наступление в районе Двинска и озера Навочь. Атаки русских войск продолжались до 15 марта, но привели лишь к тактическим успехам. В итоге этой операции русские войска понесли большие потери, но

оттянули на себя значительное количество немецких резервов и этим облегчили положение французов под Верденом. Французские войска получили возможность перегруппироваться и усилить оборону.

Двинско-Нарочьская операция затрудняла подготовку к генеральному наступлению на русско-германском фронте, намеченному на 15 июня. Однако вслед за помощью французам последовала новая настойчивая просьба командования войск Антанты помочь итальянцам. В мае 1916 года 400-тысячная австро-венгерская армия перешла в наступление в Трентино и нанесла тяжёлое поражение итальянской армии. Спасая от полного разгрома итальянскую армию, а также англо-французскую на западе, русское командование начало 4 июня, ранее намеченного срока, наступление войск на юго-западном направлении. Русские войска под командованием генерала Брусилова, прорвав оборону противника почти на 300 километровом фронте, стали продвигаться в Восточную Галицию и Буковину (Брусиловский прорыв). Но в самый разгар наступления, несмотря на просьбы генерала Брусилова о подкреплении наступающих войск резервами и боеприпасами, верховное командование русской армии отказалось послать резервы на юго-западное направление и начало, как намечалось ранее, наступление на западном направлении. Однако после слабого удара в направлении Барановичей командующий северо-западном направлением генерал Эверт отложил общее наступление на начало июля.

Между тем войска генерала Брусилова продолжали развивать начатое наступление и к концу июня продвинулись далеко в глубь Галиции и Буковины. 3 июля генерал Эверт возобновил наступление на Барановичи, но атаки русских войск на этом участке фронта не достигли успеха. Только после полного провала наступления войск генерала Эверта верховное командование русских войск признало наступление войск генерала Брусилова на Юго-Западном фронте

главным - но уже было поздно, время было потеряно, Австрийское командование успело перегруппировать свои войска, подтянуло резервы. Были переброшены шесть дивизий с Австро-итальянского фронта, а германское командование в разгар верденских и соммских боёв перебросило на Восточный фронт одиннадцать дивизий. Дальнейшее наступление русских войск было приостановлено.

В результате наступления на Юго-Западном фронте русские войска продвинулись далеко в глубь Буковины и Восточной Галиции, заняв около 25 тыс. кв. км территории. Было взято в плен 9 тыс. офицеров и свыше 400 тыс. солдат. Однако этот успех русской армии лета 1916 года не принёс решающего стратегического результата из-за косности и бездарности верховного командования, отсталости транспорта, отсутствия вооружения и боеприпасов. Всё же наступление русских войск в 1916 году сыграло крупную роль. Оно облегчило положение союзников и вместе с наступлением англо-французских войск на Сомме свело на нет инициативу германских войск, и вынудило их в дальнейшем к стратегической обороне, а австро-венгерская армия после Брусиловского удара 1916 года уже не способна была к серьёзным наступательным операциям.

Когда русские войска под командованием Брусилова нанесли крупное поражение австро-венгерским войскам на Юго-Западном фронте, румынские правящие круги сочли, что наступил удобный момент вступить в войну на стороне победителей, тем более что, вопреки мнению России, Англия и Франция настаивали на вступление Румынии в войну. 17 августа Румыния самостоятельно начала войну в Трансильвании и первоначально достигла там некоторого успеха, но когда затихли соммские бои, австро-германские войска без особого напряжения разгромили румынскую армию и оккупировали почти всю Румынию, получив довольно важный источник продовольствия и нефти. Как и предвидело русское командование, пришлось

перебросить в Румынию 35 пехотных и 11 кавалерийских дивизий, чтобы укрепить фронт по линии Нижний Дунай — Браила — Фокшаны — Дорна — Ватра.

**Выступление 4 группы:** 1917 год.

К концу 1916 года совершенно отчётливо выявилось превосходство Антанты как в численности вооружённых сил, так и в военной технике, особенно в артиллерии, авиации и танках. В военную кампанию 1917 года Антанта на всех фронтах вступила с 425 дивизиями против 331 дивизии противника. А каждый месяц, каждая неделя войны влекли за собой новые колоссальные жертвы. К концу 1916 года обе стороны потеряли убитыми около 6 млн. человек и около 10 млн. человек ранеными и изувеченными.

Затягивание войны неотвратимо сказывалось, в том числе и на моральном духе русской армии. Патриотический подъём 1914 года давно был растерян, эксплуатация идеи "славянской солидарности" также исчерпала себя. Рассказы о жестокостях немцев тоже не давали должного эффекта. Усталость от войны сказывалась всё больше и больше. И на фронте, и в тыловых гарнизонах всё чаще отмечались случаи невыполнения приказов, выражения сочувствия бастующим рабочим. К осени 1916 года значительная часть 10-миллионной армии находилась в состоянии брожения.

Главным препятствием к победе стали теперь не материальные недостатки (вооружение и снабжение, военная техника), а внутреннее состояние самого общества. Глубокие противоречия охватывали слои. Главным было противоречие между царско-монархическим лагерем и двумя остальными — либерально-буржуазным и революционно-демократическим. Царь и группировавшаяся вокруг него придворная камарилья хотели сохранить все свои привилегии, либеральная буржуазия хотела получить доступ к правительственной власти, а

революционно-демократический лагерь во главе с партией большевиков боролся за свержение монархии.

В феврале 1917 года в России победила буржуазно-демократическая революция, и в стране широко развернулось движение за революционный выход из империалистической войны.

В ответ на начавшуюся с февраля 1917 года неограниченную подводную войну со стороны Германии США разорвали с последней дипломатические отношения, и 6 апреля, объявив войну Германии, вступили в войну, чтобы повлиять на её результаты в свою пользу.

Ещё до прибытия американских солдат войска Антанты 16 апреля 1917 года начали наступление на Западном фронте. Но атаки англо-французских войск, следовавших одна за другой 16 -19 апреля, оказались безуспешными. Французы и англичане за четыре дня боёв потеряли более 200 тыс. убитыми. В этом бою погибло 5 тыс. русских солдат из состава 3-й русской бригады, присланной из России на помощь союзникам. Были подбиты или уничтожены почти все 132 английских танка, участвовавшие в бою.

Подготавливая эту военную операцию, командование Антанты настойчиво требовало от Временного правительства России начать наступление на Восточном фронте. Однако подготовить в революционной России такое наступление было нелегко. Всё же глава Временного правительства Керенский стал усиленно готовить наступление, рассчитывая в случае удачи поднять престиж буржуазного Временного правительства, а при неудаче свалить вину на большевиков.

Начатое 1 июля 1917 года русское наступление на львовском направлении вначале развивалось успешно, но вскоре германская армия, получившая в подкрепление 11 дивизий, переброшенных с Западного фронта, перешла в контр наступление и отбросила русские войска далеко за исходные позиции.

Таким образом, в 1917 году на всех европейских фронтах, несмотря на превосходство Антанты в живой силе и в военной технике, её войскам не удалось достичь решающего успеха ни в одном из предпринимавшихся наступлений. Революционная ситуация в России и отсутствие необходимой согласованности в военных операциях внутри коалиции сорвали реализацию стратегических планов Антанты, рассчитанных на полный разгром австро-германского блока в 1917 году. А в начале сентября 1917 года германская армия предприняла наступление на северном участке Восточного фронта с целью захвата Риги и Рижского побережья. Выбор немцами момента для наступления под Ригой был не случаен. Это было время, когда русская реакционная военная верхушка, подготавливая контрреволюционный переворот в стране, решила опереться на германскую военщину. На созванном в Москве в августе государственном совещании генерал Корнилов высказал своё «предположение» о скором падении Риги и открытии путей к Петрограду - колыбели русской революции. Это послужило сигналом для наступления германской армии на Ригу. Несмотря на то, что были все возможности удержать Ригу, она была по приказу военного командования сдана немцам. Расчищая путь немцам на революционный Петроград, Корнилов начал свой открытый контрреволюционный мятеж.

### **Коллективное обсуждение результатов.**

**Преподаватель:** Спасибо, итак мы рассмотрели ход событий первой мировой войны и роль России. А сейчас давайте проанализируем документы и посмотрим, какие факты из только что услышанных нами мы сможем подтвердить или опровергнуть теми документами, которые оказались в наших руках. Слово первой группе.

### **Представитель 1-й группы:**

Наша группа изучила статью «В армию» и сделала следующие выводы – во-первых, в 1914 году в российском обществе действительно царил воодушевление и жила вера в силу и победу России в этой войне, что подтверждают следующие слова: «Дело сделано, работа пошла в широком русле могучего течения великих чувств великого русского народа. Его фарватер вместит и поднимет, какие угодно грузы. Мы не боимся никакой перегрузки. Нам нечего сомневаться, - русский народ поднимет и понесет легко всякое бремя, всякую тяжесть судьбы»

- Какое настроение царило в народе вначале войны?
- В чем автор статьи видит залог победы русского народа в войне?
- Как характеризуется германская армия?

#### IV. Подведение итогов.

После выступления «репортеров» преподаватель зачитывает документ 14. Всей группе задается вопрос: Каковы были итоги правления Николая I? Ответы учащихся.

Достигнуты ли цели урока?

Как работали группы? Что особенно понравилось или не понравилось на уроке? Чем заинтересовались?

Домашнее задание на выбор.

**Лекция в интерактивной форме: Перестройка как попытка реформирования советской политической и экономической системы**

**Тип занятия:** учебное занятие по усвоению новых знаний, формированию навыков и умений

**Вид занятия:** комбинированный

**Цель занятия:** формировать у студентов представления об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

По окончании занятия:

**Студент должен знать:**

- предпосылки и объективную неизбежность обновления экономической и политической сфер жизни СССР во второй половине 80-х гг. XX в;
- этапы перестройки, их сущность и последствия;
- замысел и результаты экономической и политической реформ, а также позитивные и негативные стороны перестроечных процессов.

**Студент должен уметь:**

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- обозначить хронологические этапы перестройки, раскрыть их сущность и дать им оценку;
- установить причины неудач и обозначить ведущие достижения перестройки;
- сформулировать и обозначить альтернативы реформирования;
- анализировать и давать оценку историческим документам, работать с текстом (выделять главное, конспектировать, цитировать, аннотировать).

**Задачи занятия:**

**Воспитательные:** воспитывать интерес к учебной дисциплине; отношение к человеку как главной проблеме и загадке человеческой истории; способствовать воспитанию творческой активности студентов; воспитывать культуру личности в процессе делового общения; формировать ответственный, сочувственный, эмоциональный и аргументированный выбор личности и определенные мировоззренческие позиции, ориентированные на ценности современного общества и Российской Федерации.

**Образовательные:** раскрыть предпосылки и объективную неизбежность обновления ведущих сфер жизни советского общества, замысел и результаты реформ, а также позитивные и негативные стороны перестроечных процессов; обозначить хронологические этапы перестройки, раскрыть их сущность и дать им оценку;

сформировать представления об альтернативах реформирования, какие возможные варианты были упущены.

**Развивающие:** учить учащихся самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов; развивать навыки самостоятельной работы учащихся при составлении конспекта, таблиц, схем; развивать аналитические и коммуникативные способности ведения диалога и отстаивания собственной мировоззренческой позиции.

**Методическая:** продемонстрировать возможности использования на занятиях информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий; использование продуктивных методов ведения урока; организацию самостоятельной работы учащихся; создание проблемной ситуации на уроках.

#### **Используемые технологии:**

- дискуссии; развивающего обучения (Г.К. Селевко, Н.Я. Чутко); развития критического мышления учащихся (В.А. Попков, А.В. Коржуев, Е.Л. Рязанова); индивидуализации обучения (В. Шадриков); проблемности (Т.В. Кудрявцев).

#### **Методы и приемы:**

- метод словесной передачи информации и слухового восприятия информации (приемы: беседа, рассказ, учебная дискуссия, объяснение, лекция, конспектирование, составление тематического тезауруса – упорядоченного комплекса базовых понятий по теме);

- метод наглядной передачи информации и зрительного восприятия (приемы: выявление необходимой информации в учебном материале, ее анализ, работа с демонстрационным материалом: схемами и таблицами);

- методы стимулирования и мотивации студентов (приемы: создание проблемной ситуации, создание ситуации успеха и взаимопомощи, эмоциональное воздействие);

- методы оценки и контроля (приемы: понятийный опрос, индивидуальные творческие задания, тематическое тестирование, самопроверка).

**Принципы занятия:** наглядность, доступность, систематичность и последовательность, научность, связь теории с практикой, сознательность и активность.

**Форма организации работы на уроке:** сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной работы на уроке

**Основные источники и средства обучения:**

1. Компьютер, проектор
2. Схема «Основные этапы перестройки (1985-1991 гг.)»
3. Схема «Попытки экономических реформ в период перестройки (1987-1988)»
4. Схема «Реформа политической системы СССР»
5. Схема «Противоречивый характер и итоги перестройки»
6. Подборка документов для организации индивидуальной творческой работы студентов
7. Проверочные задания по теме

**План проведения занятия с лекционным сопровождением**

**I. Организационный момент**

**II. Сообщение темы и цели занятия. Целеполагание**

Постановка проблемного вопроса:

В обыденном сознании наших людей существуют три точки зрения на предпосылки и начало перестройки:

1. Не нужно было ничего менять: жили тихо, небогато, но зато стабильно, не думая о завтрашнем дне.
2. Кризис назрел, страна катилась в пропасть, реформы были необходимы.
3. Перестройка – это цепь заговоров мирового империализма с целью ослабления и развала великой державы.

После изучения темы, мы обсудим, к какой точке зрения склоняетесь вы? Свою позицию нужно обосновать.

### **III. Актуализация знаний учащихся**

К уроку дается опережающее домашнее задание: провести опрос родителей и проанализировать жизнь своей семьи в эпоху «перестройки». Конкретизируя проблему на истории семьи обучающегося, происходит «погружение» учащихся через рассказы и воспоминания родных в изучаемую эпоху, формируется интерес к изучаемому материалу:

- Расспросите родных об их отношении к внутрисемейной жизни во второй половине 1980-х гг. Что изменилось по сравнению с застоем?
- Каковы впечатления ваших родных о М.С. Горбачеве? Какие его качества, поступки, высказывания вызывали симпатии и, наоборот?
- Какие важные для вашей семьи события произошли в середине 1980-х нач. 1990-х гг.?

### **IV. Изучение нового материала по плану**

1. Понятие «перестройка», ее предпосылки и общая характеристика основных этапов (Приложение 1)
2. Попытки экономических реформ в период перестройки (Приложение 2)
3. Реформа политической системы СССР (Приложение 3)
4. Противоречивый характер и итоги перестройки (Приложение 4)

(каждый вопрос плана студенты конкретизируют в тетрадях схематично)

Внешне СССР выглядел могущественным государством (1/6 часть обитаемой суши, 22,4 млн. кв. км; 286,7 млн. жителей по переписи 1989 г.) с достаточно развитой экономикой, огромными природными богатствами и крепкой обороной. На самом деле в стране существовало огромное число проблем, «гордиевых узлов». С каждым годом ухудшались качественные показатели развития экономики. Постоянно падала эффективность от осуществлявшихся капитальных вложений, особенно в сельское хозяйство. Фактически прекратился рост производительности труда. Низким оставалось качество

значительной части производственной и бытовой техники, одежды, обуви, других изделий. Негативные тенденции показывала даже официальная статистика.

Таким образом, в первой половине 80-х гг. страна оказалась в глубоком тупике. Также назрела явная проблема власти:

(индивидуальные выступления студентов по историческим персоналиям: Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, К.У. Черненко, М.С. Горбачева)

**Перестройка** – период в истории СССР, в ходе которого произошли кардинальные преобразования в жизни советского общества, результатом которых стал отказ от социалистического пути развития и распад СССР. Курс на перестройку был официально объявлен 23 апреля 1985 года на Апрельском 1985г. пленуме ЦК КПСС. Перестройка в СССР тесно связана с деятельностью **М.С. Горбачева** – профессионального партийного функционера, избранного 11 марта 1985г. Генеральным секретарем ЦК КПСС.

**Предпосылки перестройки:** перестройка была вызвана грузом социально-экономических и политических проблем, требующих безотлагательного решения. Кроме того, на мероприятия перестройки оказал влияние новый тип либерального руководства в лице Горбачева и его команды. Это были люди, не знавшие обстановки страха и репрессий, более образованные, воспитанные в новых условиях. Важно отметить, что изначально четкого плана реформ у руководства не было. Поэтому основной упор на первом этапе был сделан на реформирование экономики страны.

В своем развитии **перестройка прошла ряд этапов:**

1. **1985-1987гг.** – на этом этапе предполагалось реформировать только экономику при сохранении административно-командного социализма. Курс на ускорение социально-экономического развития страны установил Апрельский пленум 1985 г. «*Стратегия ускорения*» подразумевала следующие мероприятия: развитие научно-технического прогресса; техническое перевооружение машиностроения; активизацию человеческого фактора. XXVII съезд партии, состоявшийся в 1986 г., наметил дальнейшее ускорение социально-экономического развития, и принял «Новую редакцию»

Программы партии. Она провозгласила курс на совершенствование социализма.

На данном этапе:

- значительное обновление и *омоложение руководителей* всех уровней (реальное омоложение кадров: выдвижение ряда современно мыслящих руководителей – Б.Ельцина, Н.Назарбаева, В.Черномырдина, Е.Примакова и др.);

- *поиск путей «ускорения»* экономического развития (введение хозрасчета на предприятиях, выборы директоров, возрождение кооперации);

- проведение *политики гласности* – открытом освещении негативных сторон жизни общества (*работа с историческим источником: «Из резолюции «О гласности»*) (Документ 1);

- *раскрепощение обстановки в обществе*, очищение от ряда изживших себя догм, критическое переосмысление прошлого и настоящего (*работа с историческим источником: «Принципы перестройки: революционность мышления и действий»*) (Документ 2);

попытки улучшить международные отношения (Например, односторонний запрет ядерных испытаний) (*работа с историческим источником: «Из книги Горбачева «Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира»*) (Документ 3).

В то же время на первом этапе перестройки был допущен ряд серьезных ошибок:

- отсутствие четкого плана преобразований, «стихийность перестройки»;
- выдвижение заведомо невыполнимых планов;
- непоследовательность в проведении реформ;
- чрезмерное очернение исторического прошлого, подрыв моральных ценностей;
- пренебрежение национальным интересам в угоду западным странам.

2. На втором этапе преобразований - **1988-1989** гг. – ставилась задача демократизировать политическое и экономическое устройство общества, духовную жизнь. В результате предполагалось создать «демократическую модель» социализма, так называемый «социализм с человеческим лицом».

Намеченная программа демократических реформ явилась результатом работы январского и июньского Пленумов ЦК, XIX Всесоюзной партийной конференции (июнь-июль 1988 г.), и была самой мощной и радикальной со времен НЭПа. Ее основу составили следующие мероприятия:

- расширение границ самостоятельности предприятий;
- их перевод на хозрасчет и самофинансирование;
- наделение трудовых коллективов широкими правами;
- развитие кооперации.

В области политики – расширение полномочия Советов; формирование механизмов гражданского и правового государства.

С самого начала очередные «реформаторы» столкнулись с двумя проблемами. Во-первых, большинство нововведений «спускалось на тормозах» местным большим и малым начальством, которое бодро докладывало о выполнении, но мало что делало на практике. Во-вторых, появились обстоятельства, осложнявшие реформы: в апреле 1986 г. произошла авария на Чернобыльской атомной станции. Началось падение цен на энергоносители на международной арене.

В стране стало формироваться общественное мнение. Такая возможность впервые появилась в 1989 г., когда прошли выборы народных депутатов СССР. Впервые выдвигалось несколько кандидатур, а не одна - единственная, как раньше. Во время Первого съезда народных депутатов СССР в мае-июне 1989 г. критическое состояние советского общества выявилось в полной мере, началась борьба между блоком коммунистов и блоком демократов. Эта борьба продолжилась и в избранном Съезде Верховном Совете СССР, который наподобие западных парламентов стал работать на постоянной основе. После упорной борьбы из Конституции СССР 1977 г. была исключена статья 6 о руководящей и направляющей роли КПСС в обществе, после чего в стране быстро возродилась многопартийность. В марте 1990 г. после еще одного изменения Конституции первым Президентом СССР Съезд народных депутатов СССР избрал Горбачева.

Реорганизация верховной советской власти не привела к успокоению политических страстей. Демократическая оппозиция максимально использовала всеобщее недовольство концентрацией огромных ресурсов в руках московского Центра, привилегиями номенклатурной касты, ухудшающимся материальным положением.

3. На третьем этапе реформ -**1990-1991** гг. – намечалось соединить полюсы социализма с достижениями западной политической демократии и рыночной системы хозяйствования, создав тем самым «рыночную модель социализма».

В альтернативах перестройки выступали **три политических лагеря**:

1. *консервативный* (представляли ортодоксальные коммунисты – Е.К. Лигачев и др.) – его сторонники выступали против дальнейших реформ, за свертывание перестройки;
2. *центристский* (во главе с Горбачевым) – отстаивал продолжение реформ в рамках советской системы;
3. *либерально-демократический* (представляли радикальные демократы – Б.Н. Ельцин) - требовали перестройки радикальными средствами вплоть до отхода от социалистической модели к буржуазно-либеральной.

В КПСС назрели явные проблемы и противоречия: (*работа с историческим источником: «Заявление народных депутатов СССР – членов межрегиональной группы»*).

Со временем демократы все больше и больше завоевывали симпатии масс и начали оспаривать у КПСС и Горбачева лидерство в реформаторском процессе.

В стране фактически сложилось двоевластие: руководству КПСС и СССР во главе с Горбачевым противостояло руководство России во главе с Ельциным, против сильного общесоюзного Центра выступали лидеры национальных окраин, стали требовать большей самостоятельности национальные республики, края и области в России. Противостояние властей парализовало всякие реформы. Перестройка превратилась из процесса реформирования страны в борьбу политических и национальных движений против диктата

КПСС и империи СССР, в личную борьбу за власть между Горбачевым и Ельциным.

Задуманная в целях укрепления социализма перестройка привела к прямо противоположному результату. В ходе экономических реформ был нарушен планово-распределительный механизм социалистической экономики, что привело к спаду производства, скрытой инфляции, жестокому товарному дефициту, снижению жизненного уровня населения.

Демократизация подорвала государственно-политическую систему социализма: КПСС потеряла свое монопольное положение единственной и правящей партии, ее авторитет в обществе упал, а реальная власть перешла от партийных органов к директорам предприятий и новым государственным структурам. Ослабление центральной власти привело к расшатыванию многонационального государства - СССР, межнациональным конфликтам.

Победа демократических общественных сил, возглавленных Верховным Советом РСФСР и новым президентом России Б.Н. Ельциным, над путчистами в августе 1991 г. означала перерастание перестройки в национально-демократическую революцию, сокрушившую КПСС, развалившую империю СССР, разрушившую социалистический строй. Идеалами этой революции, вдохновлявшими массы людей, были традиционные ценности западного мира: рыночная экономика, политическая демократия, духовная свобода.

## **V. Закрепление изученного материала:**

### A. Ответьте на вопросы:

1) Один из вариантов периодизации горбачевского правления в СССР предполагает выделение трех этапов:

I. Этап – 1985 – 1987 гг.; II Этап – 1988 – 1989 гг.; III Этап – 1990 – 1991 гг.

Назовите события, которые рассматриваются в этой периодизации как границы между этапами. На каком из этих этапов Горбачев обладал наибольшими возможностями для проведения реформ?

- 2) В чем состоял смысл идей перестройки? Что в них отражало попытки сохранения старой системы, а что являлось принципиально новым?
- 3) Охарактеризуйте основные этапы перестройки?
- 4) Какие изменения претерпела политическая система СССР в годы перестройки?
- 5) Какие политические тенденции наметились в развитии КПСС периода перестройки? Почему ее руководству не удалось консолидировать партию?
- 6) Подведите итог экономическому развитию СССР к началу 90-х годов.
- 7) В чем состояли причины обострения межнациональных отношений в СССР, трений между союзными республиками?
- 8) В чем заключался противоречивый характер итогов перестройки?

Б. Выполните задания:

I. Укажите правильный ответ: *Курс на ускорение социально – экономического развития на начальном этапе перестройки в СССР предполагал:*

- 1) обновление производства на основе достижений НТР;
- 2) усиление централизации управления экономикой;
- 3) сокращение числа сельскохозяйственных предприятий;
- 4) переход на семилетнее планирование.

II. Установите соответствие между названиями периодов советской истории и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

НАЗВАНИЕ ПЕРИОДОВ	ДАТЫ
А) «ОТТЕПЕЛЬ».....	1) 1921-1928гг.
Б) «ПЕРЕСТРОЙКА».....	2) 1928-1941гг.
В) «ЭПОХА ЗАСТОЯ».....	3) 1953-1964гг.
Г) «НЭП».....	4) 1964-1985гг.
	5) 1985-1991гг.

III. Расположите следующие события в хронологическом порядке

- А) отмена монопольного права КПСС на власть

Б) вывод советских войск из Афганистана

В) учреждение поста Президента СССР

Г) Карабахская проблема (конфликт между Арменией и Азербайджаном)

Д) курс на «ускорение» социально-экономического развития страны

IV. Следующим после Ю.В. Андропова Генеральным секретарем ЦК КПСС стал.....(фамилия)

В. Заполните таблицу «Альтернативы перестройки»:

(обучающиеся делятся на три группы (учитываются оценки обучающимися процессов перестройки) и, работая в группах, заполняют таблицу)

СФЕРА ДЕЯТЕЛ Ь НОСТИ	РАДИКАЛЬНАЯ РЕФОРМА (ЕЛЬЦИН, ДЕМОКРАТЫ)	ПОСТЕПЕННАЯ РЕФОРМА (ГОРБАЧЕВ, ЦЕНТРИСТЫ)	ИМИТАЦИЯ РЕФОРМЫ (ПОЛОЗКОВ, КОНСЕРВАТОРЫ)
<b>Внутри- политиче ская сфера</b>	Деполитизация, департизация государственных и других органов. Замена советской системы демократическим, многопартийным, правовым государством, обществом	Демократизация, либерализация, гласность, реформа политической системы, через введение многопартийности, новой системы выборов, создание гражданского общества, перестройку межнациональных отношений	Против неуправляемой политической реформы, развала СССР. Советизация страны. Укрепление силовых структур. Создание КП РСФСР
<b>Экономи ческая сфера</b>	Денационализация, деколлективизация, приватизация. Свобода частной собственности. Рынок как панацея от экономических проблем	Допущение ИТД и развитие кооперации. Попытка замены командных методов руководства экономическими. Повышение уровня	Укрепление дисциплины и порядка. Борьба с теневой экономикой. Стимулирование снижения цен на продукцию

		жизни	
<b>Духовная сфера</b>	Отрицание советского периода истории и идеализация западного опыта. Замена монополии марксизма в идеологии на плюрализм	Отказ от догматизированного марксизма в пользу гуманного демократического социализма	Возврат к классическому марксизму-ленинизму. Против очернения советской истории. Признание перестройки провалом
<b>Внешняя политика</b>	Ликвидация советского строя в обмен на западную помощь и иностранные капиталовложения	Новое мышление – деидеологизация международных отношений, отказ от бремени мирового лидерства	Критика пораженчества Горбачева, чрезмерности уступок Западу
<b>Результат</b>	Победа	Поражение	Поражение

Г. Организация беседы по проблемному вопросу: В обыденном сознании наших людей существуют три точки зрения на предпосылки и начало перестройки:

1. Не нужно было ничего менять: жили тихо, небогато, но зато стабильно, не думая о завтрашнем дне.
2. Кризис назрел, страна катилась в пропасть, реформы были необходимы.
3. Перестройка – это цепь заговоров мирового империализма с целью ослабления и развала великой державы.

К какой точке зрения склоняетесь вы? Свою позицию обоснуйте.

#### **VI. Домашнее задание:**

- Проанализируйте результаты работы с историческими источниками
- Составьте синхронистическую таблицу «События в СССР и в мире в период перестройки»

## **5. Оценочные материалы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации**

### **5.1 Формы и методика проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Критерии оценки знаний студентов по учебной дисциплине в рамках промежуточной аттестации**

В соответствии с действующим в Курском ГАУ положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов факультета СПО студент может быть аттестован при условии прохождения рубежных контрольных точек на «хорошо» и «отлично».

Рубежные контрольные точки (РКТ) по дисциплине определены в виде итогового теста после изучения каждого раздела и обобщающего теста по дисциплине. Всего предполагается провести 3 теста.

Если студент выполняет задания в рамках рубежного контроля ниже, чем на «хорошо», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме. Зачет с оценкой проводится на последнем занятии в виде устного ответа на 1 вопрос и решение одной ситуационной задачи. Во время проведения зачета в аудитории одновременно присутствует не более 5 студентов. На подготовку к ответу дается не более 15 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

#### **Критерии оценки качества знаний студентов в рамках промежуточной аттестации**

Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный. Студент освоил компетенции.

Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные неточности в форме и стиле ответа. Компетенции освоены.

Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен. Компетенции освоены не в полном объеме.

Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки. Компетенции не освоены.

## **5.2 Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине для промежуточной аттестации**

### **5.2.1 Вопросы для промежуточной аттестации Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. Историческое знание.
2. Факторы исторического развития.
3. Первая мировая война: причины, начало и ход боевых действий.
4. Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система.
5. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны.
6. Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.
7. Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
8. Тоталитаризм в Германии и Италии. Militaristский режим в Японии.
9. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Militarism и пацифизм на международной арене.
10. Война и общество. Нарастание кризиса.
11. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
12. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти.
13. Гражданская война в России.
14. Россия в годы «военного коммунизма».
15. Общество в эпоху революционных потрясений.
16. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.
17. Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.
18. Индустриализация и коллективизация в 1920–1930-е гг.
19. Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Советское общество в 1920–1930-е гг.
20. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
21. Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Историческое знание.
2. Факторы исторического развития.
3. Первая мировая война: причины, начало и ход боевых действий.
4. Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система.
5. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны.
6. Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.
7. Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
8. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.
9. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене.
10. Война и общество. Нарастание кризиса.
11. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
12. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти.
13. Гражданская война в России.
14. Россия в годы «военного коммунизма».
15. Общество в эпоху революционных потрясений.
16. СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.
17. Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.
18. Индустриализация и коллективизация в 1920—1930-е гг.
19. Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Советское общество в 1920—1930-е гг.
20. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
21. Наука и культура СССР в 1920—1930-е гг.
22. Начальный период Второй мировой войны.
23. Война на Тихом океане. Нацистский режим и Движение Сопротивления в Европе.
24. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.
25. СССР накануне Великой Отечественной войны.
26. Начальный этап Великой Отечественной войны (лето — осень 1941 г.).
27. Битва за Москву и блокада Ленинграда.
28. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
29. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны.
30. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и

- уроки.
31. Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.
  32. Партнёрство и соперничество сверхдержав.
  33. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.
  34. Советский Союз в 1945-1953 гг. Внешняя политика СССР в 1946–1953 гг.
  35. Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х середине 1960-х гг.
  36. Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
  37. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.
  38. Брежневская эпоха: достижения и проблемы.
  39. Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма».
  40. Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг.
  41. Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации.
  42. Перестройка и кризис советской политической системы.
  43. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
  44. «Новое мышление» и внешняя политика СССР. Кризис и распад СССР.
  45. Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США.
  46. Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества.
  47. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.
  48. Восточная Европа: долгий путь к демократии. Развитие государств на постсоветском пространстве.
  49. Япония и новые индустриальные страны.
  50. Китай на пути модернизации и реформирования.
  51. Индия во второй половине XX — начале XXI в.
  52. Исламский мир: единство и многообразие.
  53. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.
  54. Страны Латинской Америки. Научно-технический прогресс.
  55. Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г.
  56. Новая Конституция России. Политика и экономика России в 1993-1995 гг.
  57. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.
  58. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.
  59. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг.
  60. Политическое развитие России в 2000–2020 гг.

61. Экономическое и социальное развитие России в 2000–2020 гг.
62. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.
63. Внешняя политика России в начале XXI в.
64. Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль.
65. Основные направления в искусстве и массовая культура.
66. Основные проблемы развития современного общества.

### 5.2.2 Ситуационные задачи

<p><b>Название задачи</b></p>	<p>«Промышленное производство в период Великой Отечественной войны...»</p>
<p><b>Личностно-значимый познавательный вопрос</b></p>	<p>Французский историк Н. Верт, рассматривая историю Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., пишет: «В ноябре 1941 промышленное производство... упало до 52% от уровня ноября 1940 г. Однако по завершении второго этапа эвакуации промышленного потенциала (лето 1942г.) обозначился явный рост экономических показателей... В конце 1942 г. СССР значительно опередил Германию в выпуске боевой техники не только по количеству (2100 самолетов, 2000 танков ежемесячно), но часто и в качественном отношении...»</p> <p><b>Как же, имея такую исходную точку отсчета, советская промышленность начиная с 1942 г. сумела выпускать военной продукции больше, чем Германия, промышленность которой не претерпела никаких эвакуаций и бомбардировок и на которую работала почти вся Европа?</b></p>
<p><b>Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде</b></p>	<p>Текст 1. «Мы хотим, - говорил Гитлер, - произвести отбор слоя новых господ, чуждого морали жалости, слоя, который будет осознавать, что он имеет право на основе своей лучшей расы господствовать, слоя, который сумеет установить и сохранить без колебаний свое господство над широкой массой». «Новый порядок» представлял собой террористический режим, при помощи которого в захваченных гитлеровцами странах были уничтожены все демократические учреждения и гражданские права населения, а самые эти страны эксплуатировались и подвергались разграблению. Население этих стран, и в первую очередь славянских стран, особенно русские, украинцы, белорусы, поляки, чехи, сербы, словены, подвергались беспощадным преследованиям и массовому физическому уничтожению». «Если я могу послать цвет нации в пекло войны без малейшего сожаления о пролитии ценной германской крови, то, конечно, я имею право устранить миллионы низшей расы, которые размножаются, как черви». («Нюрнбергский</p>

процесс» т.1, М. «Юридическая литература» 1987г).

**Текст 2. Вторая мировая война**

Страна	Население (на 1939 год)	Мобилизовано солдат	Потери солдат	Потери мирных жителей
СССР	170 557 093	34 476 700	8 860 400	15 760 000
Германия	69 622 500	17 893 200	5 318 000	1 440 000
США	131 028 000	16 112 566	405 399	3 000
Великобритания	47 760 000	5 896 000	286 200	92 673

\* В июне 1941г. население СССР = 196.716.000 (были присоединены Западная Украина, Западная Белоруссия и Балтийские государства).

**Генеральный план «Ост»**

Одна из основных задач – истребление славянского населения. Планировалось в течение нескольких лет уничтожить десятки миллионов славян. Остальные должны работать на Германию и Европу в целом.

**Директивы Гитлера от 23 июня 1942 года**

1. Славяне должны работать на нас, а если они нам больше не нужны пусть умирают. Славянская плодовитость нежелательно. Образование опасно. Достаточно если они будут считать до ста.
2. Каждый образованный человек – это наш будущий враг. Следует отбросить сентиментальные возражения. Нужно управлять этим народом с железной решимостью.
3. Говоря по-военному, мы должны убивать от 3 до 4 миллионов русских в год.

**Задания на работу с данной информацией.**

<b>Ознакомление</b>	Прочитайте предложенные тексты и назовите причины, которые способствовали увеличению выпуска военной продукции СССР?
<b>Понимание</b>	Прокомментируйте состояние советской и германской промышленности в 1941 – 1942 годах. Что изменилось с конца 1941 года? Какое значение имело увеличение выпуска военной продукции советской промышленности для обороноспособности страны?
<b>Применение</b>	Сравните показатели промышленного производства 1940 – 1941 годов с показателями конца 1942 года. В чем СССР опережал Германию в выпуску боевой техники? Какой можно сделать вывод?
<b>Анализ</b>	Проанализируйте, какие последствия были бы в случае победы фашизма для русских, украинцев, белорусов и других славянских народов?

<b>Синтез</b>	Изложите в форме эссе свое мнение о начале Российской государственности. Сторонником, какой теории вы себя считаете? Найдите дополнительную информацию в пользу выбранной точки зрения.
<b>Оценка</b>	Перечислите факторы значимости изучения данных теорий для понимания Российской и мировой истории.

## **6. Приложения**

### **6.1 Ключи к тестам в рамках текущего контроля.**

#### Ключ к тестам 1

1. г
2. б
3. б
4. а
5. в
6. б
7. в
8. а
9. б
- 10.б
- 11.б

#### Ключ к тестам №2

1. Свержением монархии.
2. 2 марта 1917 года.
3. Временное правительство.
4. а) Эсеры;  
б) кадеты;  
в) большевики.
5. Швейцарии.
6. А. Керенский.
7. Военно-революционный комитет.
8. Л. Д. Троцкий.
9. «К гражданам России».
10. Победой большевиков.

#### Ключ №3

A1-4; A2-1; A3-3; A4-1; A5-2; A6-3; A7-3; A8-3; A9-3; A10-1

## **6.2 Ключи к тестам в рамках промежуточного контроля.**

Ключ 3

1. 4312
2. 6134
3. 2165
4. 5361
5. 3156
6. 36
7. 132
8. 123
9. 213
10. Путин

## **6.3 Эталонные ответы на ситуационные задачи**

В современном обществе необходим человек, умеющий решать реальные жизненные проблемы на основе предметных знаний и умений. Задача каждого педагога средствами своего предмета сформировать такую компетентность, но это возможно только в процессе решения проблем повседневной жизни, и в этом плане огромным потенциалом обладают ситуационные задачи.

Специфика ситуационной задачи в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный и интегративный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Решение таких задач в конечном итоге приведет к развитию мотивации учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; к актуализации предметных знаний с целью решения лично-значимых проблем на деятельностной основе.

На всех предметах студенты, так или иначе, пользуются примерно одним и тем же набором интеллектуальных операций: они распознают и сравнивают факты и явления, отбирают и ранжируют данные согласно определенным критериям, классифицируют, формулируют обобщения. Именно с такой позиции и рассматриваются ситуационные задачи, так как это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.