

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.03.2026 16:23:51  
Уникальный программный ключ:  
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для текущего контроля обучающихся**  
**по дисциплине «История и философия науки»**

**Научная специальность: 4.3.1. Технологии, машины и оборудование**  
**для агропромышленного комплекса**

## Перечень знаний, умений, владений

### Знания:

- научной картины мироздания, динамики научно-технического развития в широком социокультурном контексте, многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой деятельности, особенностей функционирования научного знания в современном обществе, духовных ценностей, их значения в научном творчестве;
- роли науки в развитии цивилизации, соотношения науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценности научной рациональности и ее исторических типов, структуры, форм и методов научного познания, их эволюции;
- смысла отношения человека к природе и возникающих в современную эпоху научно-технического развития противоречий;
- основных этапов исторического развития науки, естественнонаучных предпосылок важнейших философских концепций, истории и философии науки;
- общественных закономерностей развития, социальной и политической систем общества и тенденции их изменения.

### Умения:

- использовать методологию и методы научного исследования, а также логико-понятийный аппарат философии для анализа закономерностей бытия и познания окружающей действительности;
- анализировать особенности развития науки в различные эпохи и их сравнения;
- владеть научной и философской терминологией;
- работать с первоисточниками, использовать их при написании рефератов и подготовке к учебным занятиям;
- применять критический подход при анализе и оценке научных гипотез и предположений.

### Владения:

- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания, аргументированного письменного изложения собственной точки зрения;
- публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- методами критического восприятия информации.

### **1. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

## 2. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

## 3. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.

	3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа</b>					
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>					
1.	Отрасль исследования научного знания, изучающая функционирование и развитие науки, структуру и динамику научного знания, взаимодействие науки с другими социальными	<ol style="list-style-type: none"> <li>А. социологией</li> <li>Б. наукометрией</li> <li>В. этикой</li> <li>Г. науковедением</li> </ol>		3, У, В	1-3 мин.

	институтами, называется...				
2.	Предметом философии науки на современном постпозитивистском этапе развития является...	А. анализ языка науки Б. исследование процедур опытного познания В. обоснование религиозного знания как научного Г. историческая динамика знания		З, У	1-3 мин.
3.	Американский философ Т. Кун в своей теории научных революций вводит в научный оборот понятие...	А. конституирование Б. архетип В. парадигма Г. бифуркация		З	1-3 мин.
4.	Наука как социальный институт складывается...	А. в VI–V вв. до н.э. Б. в XVII–XVIII вв. В. в XX в. Г. в X–XII вв.		З, У, В	1-3 мин.
5.	На организмическом уровне живых систем изучаются:	А. свойства и признаки организмов Б. ткани, их строение и функции В. взаимодействие видов на одной территории. Г. нет верного ответа		З, У, В	1-3 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

6.	Установите последовательность элементов в структуре научной теории с позиции классической науки...:	1) методологические принципы 2) фундаментальные понятия и принципы 3) способы доказательства 4) идеализированные объекты		З, У, В	3-5 мин.
7.	Расположите формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания:	1) теория 2) факты 3) проблема 4) гипотеза		У, В	3-5 мин.
8.	Последовательность познания системной организации:	1) саморегуляция научного знания 2) рефлексивные связи в научном знании 3) историческое развитие научного знания 4) рост научного знания		З, У	3-5 мин.
9.	Последовательность формирования взглядов на науку как социальный институт:	1) марксистская социология науки 2) социология Мангейма 3) когнитивная социология науки 4) социология науки Р. Мертона		З	3-5 мин.
10.	Установите последовательность возникновения различных видов научной деятельности:	1) естествознание 2) технические науки 3) кибернетика 4) математика		З, У, В	3-5 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие					
11.	Каждому понятию найдите соответствующий перевод с греческого языка:	Понятия: А физика Б атом В космос Г метод Д философия Е техника Перевод: 1. мастерство 2. любомудрие 3. неделимый 4. путь 5. природа 6. порядок		З, У	5-10 мин.
12.	Соотнесите научные понятия с именами ученых, которые их ввели в науку:	Понятие: А «синергетика» Б «ноосфера» В «электромагнитное поле» Г «атом» Д «квант» Е «эпистеме» Ученые: 1. Пригожин 2. Вернадский 3. Планк 4. Аристотель 5. Демокрит 6. Максвелл		З	5-10 мин.
13.	Установите соответствие признаков формам знания:	Признаки: А самоочевидность Б доказательность В системность Г наглядность Формы знания: 1. Научное знание 2. Рецептурное знание 3. Интуитивное знание 4. Обыденное эмпирическое знание		У, В	5-10 мин.
14.	Установите соответствие между моделями роста научного знания и именами их авторов:	Авторы: А Карл Поппер Б Томас Кун В Пол Фейерабенд Модели роста научного знания: 1. принцип пролиферации 2. принцип фальсификации 3. смена парадигмы в научном познании		З, У, В	3-5 мин.
15.	Распределите методы научного познания по уровням научного познания:	Уровни научного познания: А Эмпирический уровень Б Теоретический уровень Методы научного познания: 1. Наблюдение 2. Дедукция 3. Синтез 4. Измерение 5. Эксперимент 6. Абстрагирование		У, В	5-10 мин.

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом</b>					
<b>Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>					
1.	В чем сущность основных гносеологических стратегий?	-		З, У	5-10 мин.
2.	Чем наука отличается от ненауки?	-		З, У, В	3-5 мин.
3.	Что понимают под субъектом науки?	-		З	3-5 мин.
4.	В чем специфика философско-методологических проблем биологии?	-		З, У, В	5-10 мин.
5.	Что такое этос науки?	-		З, У	5 -10 мин.

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</b>					
<b>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>					
1.	Какие науки не соответствуют понятию «научный тип рациональности»?	а) технические б) науки о Земле в) математика и информатика г) эзотерические		З	3-5 мин.
2.	Какое открытие привело к прорыву в области искусственного интеллекта?	а) детерминистический хаос б) открытие квантовых компьютеров в) гибкость онтологических матриц г) открытие «темной материи» и «темной энергии»		З, У, В	5-10 мин.
3.	Язык науки исследовал:	а) позитивизм б) эмпириокритицизм в) неопозитивизм г) постпозитивизм		З, У, В	5-10 мин.
4.	Значение клеточной теории заключается в том, что она...	а) связывала и объясняла многие биологические и химические процессы		З, У, В	3-5 мин.

		б) отвечала на вопрос о происхождении живого в) стала основой для развития закона постоянства состава г) явилась доказательством единства всей живой природы			
5.	Слово «наука» буквально означает:	а) знание б) познание в) опыт г) наставление		3, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
6.	Укажите признаки, характеризующие характер отношений эмпирического и теоретического уровней познания:	1) теоретическое это «надстройка» над эмпирическим 2) теоретическое это компактно организованное эмпирическое 3) эмпирическое производно от теоретического 4) теоретическое связано с эмпирическим, но несводимо к нему		3, У, В	5-10 мин.
7.	Научный закон:	1) входит в состав теории 2) не входит в состав теории 3) вне теории неоперационален 4) вне теории операционален		3	5-10 мин.
8.	Что исследует современная философия науки?	1) логическое строение системы научного знания 2) мировоззренческие и социальные проблемы науки 3) соотношение науки и иных форм рациональности 4) социальную детерминацию научного знания 5) проблему демаркации		3	3-5 мин.
9.	Формы знания, играющие определяющую методологическую роль, в процессе генезиса теоретической схемы:	1) специальная картина мира 2) «жизненный мир» 3) философская картина мира 4) эстетическая картина мира 5) религиозная картина мира		3, У, В	5-10 мин.
10.	Виды прогнозов, встречающихся в биологии:	1) поисковые прогнозы 2) нормативные прогнозы 3) аналитические прогнозы 4) прогнозы – предостережения		У, В	5-10 мин.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для текущего контроля обучающихся**  
**по дисциплине «Иностранный язык»**

**Научная специальность:**

**4.3.1. Технологии, машины и оборудование**  
**для агропромышленного комплекса**

### **Перечень знаний, умений, владений:**

#### **Знания:**

- основных стилистических, грамматических, лексических и фонетических норм иностранного языка, характерных для научной коммуникации при работе в российских, международных исследовательских коллективах;
- лексического минимума, необходимого для эффективного ведения профессиональной научной деятельности в соответствующей отрасли знаний;
- основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, изучающего.

#### **Умения:**

- использовать различные виды речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование) как средства профессионального общения в научной сфере;
- осуществлять перевод научных текстов по избранной специальности и оформлять полученную из иностранных источников информацию в виде перевода, резюме;
- соблюдать нормативность научного общения на иностранном языке;
- взаимодействовать с представителями научного сообщества в профессиональной, научной и социальной деятельности.

#### **Владения:**

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной и научной деятельности на государственном и иностранном языках;
- приемами работы с текстами профессиональной и научной направленности с использованием справочной и учебной литературы;
- навыками представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.
- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения

#### **1. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»

Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

## **2. Уровни сложности оценочных материалов**

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

## **3. Сценарии выполнения тестовых заданий.**

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.</li> <li>3. Записать ответ.</li> </ol>

Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БА или 135)</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

### Английский язык

#### 1 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа</b>					
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>					
1.	They do not study world economics. They _____ this Subject next year.	A. studied Б. have studied B. will study Г. studies		З, У, В	1-3 мин.
2.	We have to _____ on water during the dry season.	A. afford Б. purchase B. waste Г. economize		З, У, В	1-3 мин.
3	He didn't take the flat because he couldn't afford the _____.	A. rent Б. salary B. hire Г. fare		З, У, В	1-3 мин.

4	When oil and water mix, oil _____ to the top.	A. arises Б. lifts up B. rises Г. picks up		3, У, В	1-3 мин.
5	The teacher's kind words _____ children to work more and better.	A. instructed Б. obeyed B. researched Г. encouraged		3, У, В	1-3 мин.
6	I _____ a book when my friend rang me up	A. read Б. was reading B. have read Г. will read		3, У, В	1-3 мин.
7	The Pyramids were built _____ people who lived a long time ago.	A. with Б. by B. after Г. of		3, У, В	1-3 мин.
8	Police are looking _____ the criminals who have robbed the bank.	A. after Б. for B. into Г. at		3, У, В	1-3 мин.
9	The article you refer _____ in your diploma work is very interesting.	A. at Б. for B. into Г. to		3, У, В	1-3 мин.
10	. I can hear a noise; I think _____ is outside.	A. some Б. anybody B. somebody Г. nobody		3, У, В	1-3 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

11.	Put words into right order to compose a subject question:	1) yesterday; 2) spoke; 3) to; 4) who; 5) her; 6) about; 7) job; 8) you		3, У, В	5-10 мин.
12.	Put words into right order to compose a sentence:	1) from 2) the University 3) Graduated 4) he 5) began 6) at an office 7) working 8) last year.		3, У, В	5-10 мин.
13.	Put words into right order to compose a sentence:	1) mustn't 2) cold 3) keep 4) your feet 5) it is 6) You 7) dangerous 8) to your 9) health.		3, У, В	5-10 мин.

14.	Put words into right order to compose a sentence:	1) mixture 2) a complex 3) is 4) A system 5) of 6) integrated 7) working 8) parts 9) together		3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие					
15.	A. We send for your consideration.... Б. We are happy to tell you.... В. We regret to inform you that Г. Please let us know whether you are able to send us....	1. Просим сообщить, сможете ли Вы выслать нам... 2. Рады сообщить Вам, что... 3. С сожалением сообщаем, что 4. Посылаем на Ваше рассмотрение		3, У, В	5-10 мин.
16.	A. In reply to your letter we are sending you... Б. We appreciate your letter of... and send you.... В. We are writing to inform you... Г. We are pleased/glad to tell you that	1. Выражаем удовлетворение по поводу Вашего письма... и высылаем Вам.... 2. В ответ на Ваше письмо высылаем Вам 3. С удовольствием сообщаем Вам, что... 4. Сообщаем Вам, что...		3, У, В	5-10 мин..
17.	A. Please let us know whether you are able to send us.... Б. Confirming our agreement we send you.... В. In connection with your request we forward you... Г. Referring to your enquiry of... we send you...	1. Ссылаемся на Ваш запрос от... и высылаем Вам 2. В связи с Вашей просьбой направляем Вам.... 3. В подтверждение нашей договоренности высылаем Вам.... 4. Просим сообщить, сможете ли Вы выслать нам...		3, У, В	5-10 мин.
18.	A. We refer to your advertisement in... Б. Please quota us for this merchandise В. We learn from... that you are manufactures of.... Г. I have been informed that your company has a vacancy for the post of...	1. Просим прислать предложение на ваш товар 2. Мы ссылаемся на Вашу рекламу в 3. Мы узнали от... что Вы являетесь производителем (производите) ... 4. Мне сообщили, что в Вашей компании есть вакантное место...		3, У, В	5-10 мин.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа</b>					
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>					
1.	Please get rid of all the mistakes, I can't stand ..... illiterate messages.	A. these Б. that B. this Г. this is		З, У, В	1-3 мин.
2.	Which of the following are agrarian jobs? Choose one which isn't	A. zootechnician Б. care taker B. agronomist Г. therapist		З, У, В	1-3 мин
3	Where did your colleagues ...last summer?	A. spent Б. spending B. spend Г. have spent		З, У, В	1-3 мин
4	How long have you ... this watch?	A. had Б. have B. has Г. having		З, У, В	1-3 мин
5	Where would you like ...in the future?	A. living Б. to live B. has lived Г. live		З, У, В	1-3 мин
6	The questions discussed at the meeting are very important.	A. Вопросы, обсужденные на собрании, имели большое значение. Б. Вопросы, обсуждаемые на собрании, очень важны. B. Вопросы, которые обсуждали на собрании, являются важными. Г. Вопросы, обсуждаемые на собрании, еще долго будут важны.		З, У, В	1-3 мин
7	That scientific project was prepared by a group of postgraduates	A. Этот научный проект был подготовлен группой ученых Б. Тот научный проект готовится группой ученых B. Тот научный проект был подготовлен группой аспирантов. Г. Этот научный проект будет подготовлен группой аспирантов		З, У, В	1-3 мин

8	He has just got the Bachelor's degree in Moscow University	А. Он не получил степень бакалавра в московском университете. Б. Он скоро получит степень бакалавра в московском университете В. Он сейчас учится в одном из университетов Москвы. Г. Он только что получил степень бакалавра в московском университете.		3, У, В	1-3 мин
9	О нём сейчас много говорят	А. He is being spoken about a lot Б. He is speaking a lot. В. He is speaking a lot. Г. He speaks a lot.		3, У, В	1-3 мин
10	Эту статью сейчас переводят на несколько иностранных языков.	А. This article has just translated into several languages. Б. Those articles are often translated into several languages. В. This article was translated into several languages last week. Г. This article is being translated into several languages right now.		3, У, В	1-3 мин

Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

11.	Put words into right order to compose a sentence:	1) socially 2) are 3) jobs 4) agricultural 5) now 6) demanded			5-10 мин.
12.	Put words into right order to compose a general question:	1) you 2) study. 3) do 4) a foreign language 5) professionally		3, У, В	5-10 мин
13.	Put words into right order to compose a subject question:	1) yesterday; 2) spoke; 3) to; 4) who; 5) her; 6) about; 7) job; 8) you 9) this		3, У, В	5-10 мин

14.	Put words into right order to compose a special question	1) much; 2) in; 3) water; 4) how; 5) drink 6) you; 7) do; 8) summer; 9) a day;		3, У, В	5-10 мин
<b>Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия</b>					
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>					
15.	Соотнесите вопросы с ответами: А. Where do you study? Б. Are you a postgraduate student or an undergraduate? В. Do you study special subjects? Г. What do you do in your free time? Д. Have you already got a degree?	1. Yes, I do. 2. I'm a postgraduate student. 3. I like listening to music or meeting friends; 4. I study at Kursk State Agrarian University, 5. Yes, recently;		3, У, В	5-10 мин.
16.	Соотнесите русские и английские эквиваленты: А. Высшее образование; Б. постоянная работа; В. студент 1 курса; Г. аграрный университет; Д. иностранный язык;	1. a foreign language; 2. a permanent job; 3. an agrarian university; 4. a first year student; 5. a higher education;		3, У, В	5-10 мин
17.	Соотнесите синонимы: А. branch; Б. company; В. create; Г. principle; Д. rapidly	1. concept; 2. field; 3. firm; 4. make; 5. quickly		3, У, В	5-10 мин
18.	Соотнесите русские и английские эквиваленты: А. invent; Б. consume; В. inventor; Г. repair; Д. research;	1. чинить; 2. исследовать; 3. потреблять; 4. изобретать; 5. изобретатель		3, У, В	5-10 мин

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа.  
1 курс**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом</b>					

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
1.	Что такое безэквивалентная лексика?			З, У, В	3-5 мин.
2.	Что представляет собой аннотация?			З, У, В	3-5 мин.
3	Какой тип лексики и функциональный стиль обязательны для применения в бизнес-корреспонденции?			З, У, В	3-5 мин.
4.	Что такое «Ложные друзья» переводчика?			З, У, В	3-5 мин.

## 2 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
1.	Поясните понятия «одноязычный словарь», «двухязычный словарь», «тезаурус». В чем особенности их применения?	-		З, У, В	3-5 мин.
2.	Что такое «идиома»? Есть ли идиомы в русском языке? В чем сложность перевода идиомы? Приведите пример англоязычной идиомы.			З, У, В	3-5 мин
3	Как выразить намерение совершить действие на английском языке? Переведите предложение: «После окончания университета он собирается продолжить обучение в аспирантуре».			З, У, В	3-5 мин

4.	Для чего нужен пассивный залог ( <i>Passive Voice</i> )? В чем особенности предложений, употребляемых в пассивном залоге?		<p>Залог в русском и в английском языках – категория, выражаемая глаголом:</p> <p>1. Мы читаем эту книгу по выходным. – <i>We read this book at the weekend.</i> – <i>Active Voice.</i></p> <p>2. Книгу уже прочитали все. – <i>The book has already been read by everybody.</i> – <i>Passive Voice.</i></p> <p>Главное отличие пассивного залога от активного в том, что акцент ставится на действии, которое совершается над объектом, а не самим объектом. Действитель в предложения с пассивным залогом не важен, неизвестен или же понятен без упоминания: <i>The criminal was arrested yesterday.</i> – <i>Преступника вчера арестовали (действие совершено представителями правоохранительных органов).</i></p> <p>Действитель может присутствовать, но в конце предложения (см. пример 2).</p>	З, У, В	3-5 мин
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	---------

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.  
Комбинированные задания.  
1 курс**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
1.	Look! The train .... (to come) to the station! We should (to hurry) up!	а) should to hurry б) should hurry в) should not hurry г) should not to hurry		З, У, В	3-5 мин.
2.	Ann... (to write) a report when her phone rang.	а) was writing б) is writing в) has been writing г) were writing		З, У, В	3-5 мин.

3	Advanced technologies ... (to apply) in various industries today.	a) was being applied б) applied в) are being applied г) is being applied		3, У, В	3-5 мин.
4	The telephone... (to invent) by Alexander Bell in 1876.	a) invented б) were invented в) are invented г) was invented		3, У, В	3-5 мин.

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

5.	<p>Why Do We Choose Postgraduate Studies? What does choosing the postgraduate course mean for a person? It is going up the level higher than the first degree. What are the reasons for taking postgraduate studies? The first one is the stimulus of the intellectual challenge: working with concepts, approaches, methods and ideas, developing skills of analysis and research among the researchers and academics. The second reason is the personal challenge. What is the difference between the undergraduate and the postgraduate level? Undergraduate level develops study skills and the ability of independent studies, and the postgraduate course specifies skills perfection, responsibility, independence in one's own learning, ability to work with complex ideas and concepts and developing them. Next, there is the serious problem of career prospects, more interesting and highly paid jobs. PhD degree or degree of Doctor of Science can be an obligatory requirement for 9 entering the career, the researcher career or securing promotion to higher levels. In some professional fields the joint programs of universities and employers are undertaken both at undergraduate and postgraduate level and these programs are defined as the first stage of learning for the trainees. For a number of postgraduates entering academic career as the university teacher and researcher is important. Besides, with rapid extension of higher education in some countries high-status academic position is available only with the Doctorate. It means the increase of the demand for people educated to Doctorate level.</p>	<p>1) Undergraduate level develops study skills and the ability of independent studies.</p> <p>2) PhD degree or degree of Doctor of Science can be an obligatory requirement for 9 entering the career.</p> <p>3) The postgraduate course specifies skills perfection, responsibility, independence in one's own learning.</p> <p>4) Postgraduate studies is the stimulus of the intellectual challenge.</p>		3, У, В	5-10 мин.
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------	-----------

6	<p>Nobody knows what the first language was. But scientists feel sure that nobody speaks it today because all languages change and keep on changing as long as people use them. One language may change in different ways in different places and grow into several languages. If we could meet the people who spoke English five hundred years ago, we probably couldn't understand much what they said. English itself is a mixture of several languages. Scientists believe that these languages and many others all grew out of the same language which they call Indo-European. Nobody speaks it now. But some of its descendants are Latin, German, English, French, Greek, Russian and many of the different languages spoken in India. Britain and America were once described as nations divided by a common language. Just what is difference between the English spoken in Britain and America? The first English settlers to reach America arrived in Virginia in 1607 and in Massachusetts in 1620. They all spoke English of the early seventeenth century – the language of Shakespeare and Milton. Most of them came originally from the south and south-east of England. Although some of them had spent some years of exile in Holland they spoke with the accents of the southern part of their home country. To a large extent they kept that form of speech, but they soon learned to give old words new uses. They also took words from the local Indian languages for plants and animals that were new to them. Until the Declaration of Independence in 1776 over two-thirds of the settlers in what later became the U.S. came from England. After that date many other people came to make a new life for themselves in the New World. These included Irish, French, Germans, Dutch, Italians, Slavs, and Scandinavians. All these people gave new words to the language of North America. The Negroes who had been taken from Africa as slaves to work on the rice and cotton plantations added words and structures from their own native languages. Some people today think that the very American expression O.K. comes from a similar expression which was brought to America by the Negroes.</p>	<p>1) Britain and America were once described as nations divided by a common language.</p> <p>2) The Negroes who had been taken from Africa as slaves added words and structures from their own native languages.</p> <p>3) Some people think that the very expression O.K. comes from a similar expression which was brought to America by the Indians.</p> <p>4) If we could meet the people who spoke English five hundred years ago, we could understand much what they said</p> <p>5) Irish, French, Germans, Dutch, Italians, Slavs, and Scandinavians came to make a new life for themselves in the New World and gave new words to the language.</p>		3, У, В	5-10 мин.
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------	-----------

7	<p>A Flowering Celebration!The beginning of spring (March-April) is a very special time in Japan, because this is when Japan’s famous cherry trees come into flower. The Japanese celebrate this happy time with festivals and flower-viewing parties.</p> <p>At the end of winter, everyone’s excitement starts to grow. The whole country wants to know the exact day when the cherry flowers (“sakura”) will appear. Starting in February, weathermen try to guess when this day will be.</p> <p>When the first flowers open on the trees, national joy breaks out. There are rides and games for children in the streets, music and dance performances, tea ceremonies, flower displays, and much more.</p> <p>But the most special thing that people do at this time is have “hanami” parties. <i>Hanami</i> means flower watching. In <i>hanami</i> parties, families and friends take a picnic and go and sit under a cherry tree to look and admire the flowers. <i>Hanami</i> parties take place during the daytime and also at night, because when it is dark, lights light up the cherry trees.</p>	<p>1) Spring is a very special time in Japan.</p> <p>2) It is easy to know when the cherry flowers will open.</p> <p>3) Hanami is an autumn festival.</p> <p>4) <i>Hanami</i> parties take place during the daytime and also at night.</p> <p>5) Children are not allowed to <i>hanami</i> parties.</p>		3, У, В	5-10 мин.
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------	-----------

8	<p>During the mid-1800s, an Austrian botanist and monk named Gregor Mendel discovered the principles of heredity. Mendel thus laid the groundwork for genetics – the science that explains how characteristics are inherited. The development of genetics has made it possible to breed plants and animals scientifically. Since the early 1900s, plant breeders have developed a great number of hybrid crops that produced unusually high yields. The new varieties were 15 intended mainly to help various poor nations, such as India and Mexico, increase their food supply. This effort proved so successful that it has been called the Green Revolution. Livestock breeders have introduced many improved lines since the early 1900s. Nutrition specialists have developed better livestock feeds, and veterinarians have improved methods of health care. All these advances continue to make livestock more and more productive. Agricultural chemicals. Almost since the beginning of agriculture, farmers have used various substances to enrich the soil and to kill insect pests. For example, they have used wood ash and manure as fertilizers since prehistoric times. Since the beginning of modern chemistry in the late 1700s, scientists have produced many kinds of synthetic chemicals for use in agriculture. These chemicals include (1) fertilizers; (2) insecticides; (3) herbicides, or weedkillers; and (4) chemicals to control plant and animal diseases. All these chemicals have helped increase farm production greatly. However, improper or excessive use of these chemicals can be dangerous and cause damage to the environment. In many countries state laws limit such practices and prohibit the use of chemicals that have been proved harmful</p>	<p>1) Gregor Mendel invented the first automatic milking machine. 2) Geneticists work on breeding new crops and animals. 3) The Green Revolution was the exploration of new farming areas in India and Mexico. 4) Nutrition are the specialists who develop livestock feeds. 5) Today there are various types of chemicals used on the farms. 6) There is no limit in using all kinds of agricultural chemicals, as they are friendly to the environment 7) Almost since the beginning of agriculture, farmers have used various substances to enrich the soil and to kill insect pests.</p>		3, У, В	5-10 мин.
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------	-----------

## 2 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
-------	---------------	------------------	-------	----------------------------------------------------	-------------------------

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
1.	Scientific researches have recently _____ (complete) in our department.	a) been completed; б) complete; в) completing; г) will be completed;		З, У, В	3-5 мин.
2.	All applied materials last month _____ (test) using highly developed analytical techniques.	a) are tested, recycled ; б) was tested, was recycling; в) have been tested, have been recycled; г) were tested, recycling;		З, У, В	3-5 мин.
3	The scientists made a detailed analysis of the results. They have just _____ (bring) in new equipment to help in the research.	a) bring; б) brought; в) had brought; г) bringing;		З, У, В	3-5 мин.
4	The researchers have come up with an idea for the use of _____ (recycle) plastics.	a) recycling; б) had recycled; в). recycled; г) recycle		З, У, В	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					

5.	<p>Выберите 3 правильных (по содержанию текста) ответа из 5 предложенных:</p> <p>There's nothing wrong with enjoying your own company but if you want to make new friends, here are some suggestions. <u>Go out and join</u> a club or a sports team: you don't need to be good at sports to enjoy doing it. It will also make you healthier. The internet can be a great place to make friends. But be careful – not every person online is who they say they are. You can talk to anybody – the person next to you on the bus or at the supermarket checkout. Make a comment about the weather or a request like 'Can you tell me if the bus stops near the station?' Then go on from there.</p>	<p>1) It's not good to enjoy being alone;  2) You don't have to be good at sport to enjoy it.  3) You always know who you're talking to on the internet.  4) It's a good idea to start a conversation with a comment about the weather.  5) It's good to smile when you meet people.</p>		3, У, В	5-10 мин.
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------	-----------

6	<p>Выберите 3 правильных (по содержанию текста) ответа из 5 предложенных:</p> <p>In some parts of the world, children go to rather unusual schools. In Bangladesh, for example, heavy rain often leads to flooding in many parts of the country. These floods can stop children getting to school.</p> <p>A solution to this problem came from a man called Mohammed Rezwan. In 2002, he began a project to build a school boat. It was so successful that there are now ninety school boats. These travel along the rivers of north-west Bangladesh and give thousands of children the chance to have a primary school education.</p> <p>For six days each week, every boat goes to a different village along the river and collects children of the same age. When the boat's classroom has about thirty to thirty-five students and is full, they begin lessons. Students have a three-hour class and must study: maths, reading, writing, Bengali* and English. They also learn about the environment and how to take care of it</p>	<p>1). This test is about unusual school in Russia.</p> <p>2). Many Bangladeshi children stay at school when it rains heavily.</p> <p>3). Mohammed's boat school project helps children in the north-western part of the country to study.</p> <p>4). Mohammed Rezwan in 2002 began a project to build a school motor-boat.</p> <p>5). Mohammed's idea helps children in villages to access primary education.</p>		3, У, В	5-10 мин.
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------	-----------

7	<p>Выберите 3 правильных (по содержанию текста) ответа из 5 предложенных:</p> <p>Have you seen or heard a honeybee lately? Bees are mysteriously disappearing in many parts of the world. Most people don't know about this problem. It is called "colony collapse disorder" (CCD). Some North American beekeepers lost 80% of their hives from 2006-2008. Bees in Italy and Australia are disappearing too. The disappearance of the honeybee is a serious problem. Can you imagine never eating another blueberry? What about almonds and cherries? Without honeybees food prices will skyrocket. The poorest people always suffer the worst when there is a lack of food</p>	<p>1). This text is about ecological problem. It is about the bees which are mysteriously disappearing in many parts of the world.</p> <p>2). Most people don't know about colony collapse disorder' at all.</p> <p>3).The rich people always suffer when food prices skyrocket.</p> <p>4). The needed people always suffer the worst when there is a lack of food.</p> <p>5). Scientist are not sure that the disappearance of the honeybee is a serious problem</p>		3, У, В	5-10 мин.
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------	-----------

8	<p>Выберите 3 правильных (по содержанию текста) ответа из 5 предложенных:</p> <p>The flag of Great Britain is one of the state symbols of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. It is a blue rectangular panel with the image of a red straight cross in a white edging superimposed on white and red oblique crosses. "Union Jack" as it is unofficially named, consists of three flags, the British proper - red straight cross on white, Scotland - oblique white on blue, and Ireland - oblique thin red on white.</p> <p>The flag of Great Britain dates back to 1603, when King James VI of Scotland inherited the throne of England and became King of England under the name of James I. At the same time, the alliance between England and Scotland was in the nature of a personal union, and they remained independent states. On April 12, 1606, a new flag of the Union of States was approved.</p>	<p>1). This text is about an official flag of the United Kingdom of GB.</p> <p>2). It is a red rectangular panel with the image of a blue straight cross in a yellow edging superimposed on white and red oblique crosses.</p> <p>3). The flag of Great Britain dates back to 1603, when King James VI of Scotland inherited the throne of England.</p> <p>4). Its official name is "Union Jack."</p> <p>5). In 1606, a new flag of the Union of Scotland and England was approved.</p>		3, У, В	5-10 мин.
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------	-----------

### Немецкий язык

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа 1 курс**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность	Правильный ответ (ключ)	Код планируемых	Время выполнения
-------	---------------	---------------------------------------	-------------------------	-----------------	------------------

		ответов		результатов обучения по дисциплине	(мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ					
1.	Для научно-технического стиля характерны:	А. образность, выразительность, оценочный характер речи. Б. объективность, логичность, доступность, доказательность, точность. В. непринужденная, без предварительного обдумывания речь, эмоциональность.		3, У, В	1-3 мин.
2.	В научно-техническом стиле речи применяются следующие языковые средства:	А. средства художественной выразительности, историзмы, неологизмы, поэтическая лексика. Б. средства научно-естественной, гуманитарной, технической литературы; книжная и специальная лексика, научные термины и др. В. общественно-политическая лексика и фразеология, использование вводных слов, риторических вопросов.		3, У, В	1-3 мин.
3	К синтаксическим особенностям оформления научно-технических текстов относятся:	А. фигуры речи: анафора, антитеза, бессоюзие, градация, инверсия, ряды однородных членов, риторический вопрос. Б. вводные слова, обращения, слова-предложения, неполные предложения В. синтаксическая полнота оформления высказывания, наличие аналитических конструкций, частое употребление клишированных компонентов предложения.		3, У, В	1-3 мин.
4	Специальная терминология...	А. используется для обозначения общих понятий, групп и типов упражнений. Б. известна практически всем		3, У, В	1-3 мин.

		носителям языка В. ограничена в своем употреблении определенными сферами общения.			
5	Оригинальная статья – это:	А. изложение основных результатов и выводов, полученных в ходе научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Б. краткое изложение результатов научно-исследовательских работ или их этапов. В. обобщение достижений в той или иной области, фиксирование существующего состояния.		3, У, В	1-3 мин.
6	Монография – это:	А. Информационное пространство функционирования научно-технических текстов. Б. Закрепление результатов познания и изложение результатов познания В. Обобщение разнородных сведений, полученных в результате проведения нескольких научно-исследовательских работ, посвященных одной теме и содержащих больше субъективных факторов, чем статья.		3, У, В	1-3 мин.
7	Реферат – это:	А. Краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Б. Информационное пространство функционирования научно-технических текстов В. Сжатая характеристика первоисточника.		3, У, В	1-3 мин.
8	Что представляет	А. Статья, где		3, У, В	1-3 мин.

	собой обзорная статья?	<p>обобщаются достижения в той или иной области, фиксируется существующее состояние или намечаются перспективы будущего развития.</p> <p>Б. Статья, содержащая краткое изложение результатов научно-исследовательских работ.</p> <p>В. Статья, которая содержит спорные научные положения с целью обсуждения их в печати.</p>			
9	Что представляет собой дискуссионная статья?	<p>А. Статья, содержащая краткое изложение результатов научно-исследовательских работ.</p> <p>Б. Статья, которая содержит спорные научные положения с целью обсуждения их в печати.</p> <p>В. Статья, где обобщаются достижения в той или иной области, фиксируется существующее состояние или намечаются перспективы будущего развития.</p>		З, У, В	1-3 мин.
10	Научный доклад – это:	<p>А. Развернутое публичное выступление по определенной теме, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий.</p> <p>Б. Последовательное изложение наиболее важных сведений на определенную тему на основе обобщения и оценки информации за определенный период.</p> <p>В. Краткое изложение результатов научно-исследовательских работ или их этапов.</p>		З, У, В	1-3 мин.
<b>Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности</b>					
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>					
11.	Наиболее важной частью научной	1) In unserer Zeit bezeichnet man		З, У, В	5-10 мин.

	<p>работы аспиранта является подготовка диссертации. Слово "диссертация" происходит от латинского слова "dissertatio", что означало "размышление", "исследование". В наше время словом "диссертация" обозначают самостоятельный научный труд для получения ученой степени, который должен быть защищен публично. Аспиранты пишут диссертации для получения ученой степени "кандидат наук".</p>	<p>mit dem Wort "Dissertation" eine selbständige wissenschaftliche Abhandlung zur Erlangung eines akademischen Grades, die öffentlich verteidigt werden.  2) Der wichtigste Teil der wissenschaftlichen Arbeit des Aspiranten ist die Anfertigung einer Dissertation.  3) Die Aspiranten fertigen Dissertationen zur Erlangung des akademischen Grades eines "Kandidaten der Wissenschaften" an.  4) Das Wort "Dissertation" kommt auf das lateinische Wort "dissertatio" zurück, was "Überlegung", "Erforschung" bedeutete.</p>			
12.	<p>Научная работа аспиранта проводится под руководством научного руководителя. Вначале аспирант изучает всю проблематику своей научной работы и проводит ряд самостоятельных исследований. Часто в аспирантуру поступают молодые люди, которые уже несколько лет работали над определенной научной темой в вузе, в научном учреждении или на производстве. Здесь они имеют возможность продолжать свои научные исследования.</p>	<p>1) Hier haben sie die Möglichkeit, ihre wissenschaftliche Forschung fortzusetzen.  2) Die wissenschaftliche Arbeit des Aspiranten wird unter der Leitung des wissenschaftlichen Betreuers durchgeführt.  3) Oft kommen die jungen Leute, die seit einigen Jahren an einem bestimmten wissenschaftlichen Thema in der Universität, in einer wissenschaftlichen Einrichtung oder in der Produktion gearbeitet haben, in die Aspirantur.  4) Zuerst untersucht der Aspirant die gesamte Problematik seiner wissenschaftlichen Arbeit und macht eine Reihe von unabhängigen Forschungen.</p>		3, У, В	5-10 мин.
13.	<p>1) Danke, nicht schlecht! Ich komme eben von einer Sitzung des wissenschaftlichen Rates des Instituts.</p>	<p>1) Danke, nicht schlecht! Ich komme eben von einer Sitzung des wissenschaftlichen Rates des Instituts.  2) Hallo, Robert! Wir</p>		3, У, В	5-10 мин.

	<p>2) Hallo, Robert! Wir haben uns seit einem halben Jahr nicht mehr gesehen! Wie steht es mit deiner Arbeit in der Aspirantur?</p> <p>3) Danke! Ich hoffe, daß ich meine Arbeit erfolgreich anfertige und in einigen Jahren meine Dissertation verteidigen kann.</p> <p>4) Hast du schon nachgedacht, wie dein Dissertationsthema lauten wird?</p> <p>5) Ich wünsche dir gute Erfolge bei deiner Arbeit!</p> <p>6) Das schon, aber erst im Prozeß der Arbeit am konkreten wissenschaftlichen Problem kann es genau formuliert werden.</p>	<p>haben uns seit einem halben Jahr nicht mehr gesehen! Wie steht es mit deiner Arbeit in der Aspirantur?</p> <p>3) Danke! Ich hoffe, daß ich meine Arbeit erfolgreich anfertige und in einigen Jahren meine Dissertation verteidigen kann.</p> <p>4) Hast du schon nachgedacht, wie dein Dissertationsthema lauten wird?</p> <p>5) Ich wünsche dir gute Erfolge bei deiner Arbeit!</p> <p>6) Das schon, aber erst im Prozeß der Arbeit am konkreten wissenschaftlichen Problem kann es genau formuliert werden.</p>			
14.	<p>1) Ich danke Ihnen für Ihre Hilfe! Ich freue mich wirklich! Das Thema ist sehr interessant. Womit soll ich die Arbeit jetzt beginnen?</p> <p>2) Nun, Herr Kruglow, ich kann Ihnen gratulieren! Das Thema Ihrer Dissertation ist vom wissenschaftlichen Rat bestätigt worden. Jetzt können Sie sich direkt an die Arbeit an der Dissertation machen.</p> <p>3) Wie lange muß ich mich mit dem Literaturstudium befassen?</p> <p>4) Vor allem müssen Sie sehr aufmerksam und sorgfältig die notwendige Literatur studieren.</p> <p>5) Danke für Ihre Ratschläge! Ich befolge sie unbedingt!</p> <p>6) Eigentlich während der ganzen Arbeit an der Dissertation. Sie</p>	<p>1) Ich danke Ihnen für Ihre Hilfe! Ich freue mich wirklich! Das Thema ist sehr interessant. Womit soll ich die Arbeit jetzt beginnen?</p> <p>2) Nun, Herr Kruglow, ich kann Ihnen gratulieren! Das Thema Ihrer Dissertation ist vom wissenschaftlichen Rat bestätigt worden. Jetzt können Sie sich direkt an die Arbeit an der Dissertation machen.</p> <p>3) Wie lange muß ich mich mit dem Literaturstudium befassen?</p> <p>4) Vor allem müssen Sie sehr aufmerksam und sorgfältig die notwendige Literatur studieren.</p> <p>5) Danke für Ihre Ratschläge! Ich befolge sie unbedingt!</p> <p>6) Eigentlich während der ganzen Arbeit an der Dissertation. Sie müssen ab und zu Ihre Gedanken</p>		3, У, В	5-10 мин.

	müssen ab und zu Ihre Gedanken bekräftigen und Zweifel beseitigen.	bekräftigen und Zweifel beseitigen.			
<b>Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия</b>					
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>					
15.	die Diplomarbeit, der Artikel, der Bewerber, die Direktaspirantur, der Grad, степень, статья, дипломная работа, соискатель, очная аспирантура	A. die Diplomarbeit, Б. der Artikel, В. der Bewerber, Г. die Direktaspirantur, Д. der Grad 1. степень 2. статья 3. дипломная работа 4. соискатель 5. очная аспирантура		3, У, В	5-10 мин.
16.	einen akademischen Grad, die Kenntnisse, in die Aspirantur, einen Artikel, wissenschaftliche Probleme, erwerben, veröffentlichen, behandeln, aufnehmen, vertiefen	A. einen akademischen Grad, Б. die Kenntnisse, В. in die Aspirantur, Г. einen Artikel, Д. wissenschaftliche Probleme, 1. erwerben, 2. veröffentlichen, 3. behandeln, 4. aufnehmen, 5. vertiefen		3, У, В	5-10 мин.
17.	Forschungsergebnisse veröffentlichen, das Diplom erhalten, sich auf eine Prüfung vorbereiten, wissenschaftliches Material sammeln, einen akademischen Grad erwerben, получить ученую степень, готовиться к экзамену, получить диплом, публиковать результаты научных исследований, собирать научный материал	A. Forschungsergebnisse veröffentlichen, Б. das Diplom erhalten, В. sich auf eine Prüfung vorbereiten, Г. wissenschaftliches Material sammeln, Д. einen akademischen Grad erwerben, 1. получать ученую степень, 2. готовиться к экзамену, 3. получить диплом, 4. публиковать результаты научных исследований, 5. собирать научный материал		3, У, В	5-10 мин.
18.	die Promotion. die Habilitation, der Gutachter, die Erfindung, die Befürwortung, оппонент, защита кандидатской диссертации. рекомендация, изобретение, защита докторской	A. die Promotion. Б. die Habilitation, В. der Gutachter, Г. die Erfindung, Д. die Befürwortung, 1. оппонент, 2. защита кандидатской диссертации. 3. рекомендация, 4. изобретение, 5. защита докторской диссертации,		3, У, В	5-10 мин.

диссертации				
-------------	--	--	--	--

## 2 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа</b>					
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>					
1.	Перевод – это:	А. деятельность переводчика, создающего текст. Б. текст, созданный переводчиком в устной или письменной форме. В. оба суждения верны.		3, У, В	1-3 мин.
2.	Перевод текста с одного языка на другой является процессом:	А. передачи информации. Б. обмена информации. В. обработки информации. Г. все суждения верны.		3, У, В	1-3 мин.
3	Потребность в переводе возникает только в тех случаях:	А. когда людей, желающих вступить в общение, разделяет языковой барьер. Б. для установления отношений эквивалентности между исходным и переводным текстом. В. для удовлетворения постоянно возникающей потребности общения между людьми.		3, У, В	1-3 мин.
4	Процесс перевода является неотъемлемой частью:	А. совокупность научных дисциплин, изучающих различные аспекты перевода. Б. действия переводчика по созданию текста перевода. В. опосредованной двуязычной коммуникации, ее центральным звеном.		3, У, В	1-3 мин.
5	Текст перевода должен:	А. в более полном объеме передавать содержание оригинала и должен быть сопоставимым с ним по своему объему.		3, У, В	1-3 мин.

		Б. соответствовать нормам языка перевода. В. оба суждения верны.			
6	Какие источники переработки научно-технической информации имеют первостепенное значение?	А. Библиографические описания, аннотации и рефераты. Б. Каталоги и рекламные проспекты. В. Газеты и инструкции.		3, У, В	1-3 мин.
7	Какого рода сведения содержит информативный реферат?	А. Все детали оригинала. Б. Все основные положения оригинала в обобщенном виде. В. Все стилистические особенности оригинала.		3, У, В	1-3 мин.
8	Что представляет собой аннотация?	А. Аннотация содержит полную информацию, характеризующую грамматические особенности первоисточника. Б. Аннотация содержит детализированную информацию о приемах перевода оригинала. В. Аннотация представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника.		3, У, В	1-3 мин.
9	В какой части аннотации рассматривается перечень затронутых проблем?	А. В вводной части. Б. В основной части. В. В заключительной части.		3, У, В	1-3 мин.
10	При реферативном переводе объем исходного текста...	А. остается неизменным. Б. существенно сокращается. В. увеличивается.		3, У, В	1-3 мин.
<b>Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности</b>					
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>					
11.	Диссертация должна соответствовать уровню современного развития науки, техники и производства и быть посвящена актуальной научной проблеме. Выбор	1) Die Wahl des Themas ist die Grundfrage der wissenschaftlichen Arbeit des Aspiranten, sowie seiner zukünftigen Dissertation. 2) Die Dissertation muß auf dem Niveau der modernen Entwicklung		3, У, В	5-10 мин.

	<p>темы является основным вопросом научной работы аспиранта, а также его будущей диссертации. Тема диссертации должна иметь большое научное и практическое значение. Не без основания многие ученые утверждают, что правильный выбор темы часто означает 50% успеха диссертации.</p>	<p>von Wissenschaft, Technik und Produktion stehen und einem aktuellen wissenschaftlichen Problem gewidmet sein. 3) Nicht unberechtigt behaupten viele Gelehrte, daß die richtige Wahl des Themas oft 50 % des Erfolges der Dissertation bedeutet. 4) Das Dissertationsthema soll von großer wissenschaftlicher und praktischer Bedeutung sein.</p>			
12.	<p>В процессе сбора, изучения, анализа и систематизации литературных источников постепенно формируется представление об объекте исследования. Обобщение всех результатов исследования приводит аспиранта к определенным выводам, к предположению, которое изначально еще не было доказано, то есть к гипотезе. Таким образом, под гипотезой можно понимать еще недоказанное предположение об объяснении каких-либо явлений. Поиск гипотезы является наиболее важной частью исследования, потому что без конкретной гипотезы целенаправленные исследования невозможны.</p>	<p>1) Die Verallgemeinerung aller Forschungsergebnisse führt den Aspiranten zu bestimmten Schlußfolgerungen, zu einer Vermutung, zu einer anfangs noch unbewiesenen Annahme, das heißt, zu einer Hypothese. 2) Im Prozeß des Sammelns, des Studiums, der Analyse und Systematisierung von Literaturquellen gestaltet sich allmählich eine Vorstellung vom Forschungsgegenstand. 3) Die Suche nach einer Hypothese ist der wichtigste Teil der Forschungen, denn ohne eine konkrete Hypothese sind keine gezielten Untersuchungen möglich. 4) Unter einer Hypothese kann man also eine noch unbewiesene Vermutung über die Erklärung von irgendwelchen Erscheinungen verstehen.</p>		3, У, В	5-10 мин.
13.	<p>1) Danke, Alex! Jetzt stehe ich vor einem wichtigen Problem. Endlich muß ich mich an die Dissertation machen.</p>	<p>1) Danke, Alex! Jetzt stehe ich vor einem wichtigen Problem. Endlich muß ich mich an die Dissertation machen.</p>		3, У, В	5-10 мин.

	<p>Aber nicht alles klappt.  2) Mein  Dissertationsthema ist schon bestätigt worden.  Aber ich kann mir nicht vorstellen, wie ich mit der Arbeit beginne.  3) Vielen Dank, Alex, für deine Unterstützung.!Ich hoffe darauf auch und weiß, daß mir viel Arbeit bevorsteht.  4) Guten Tag, Olga! Wie geht's? Wie fühlst du dich? Hast du alle Kandidatenprüfungen abgelegt?  5) Ich verstehe, du kannst auf die richtige Idee nicht kommen. Aber das ist anfangs immer so. Und ich bin sicher, daß du auch alle Schwierigkeiten schaffen wirst.  6) Was ist los? Worin besteht dein Problem?</p>	<p>Aber nicht alles klappt.  2) Mein  Dissertationsthema ist schon bestätigt worden.  Aber ich kann mir nicht vorstellen, wie ich mit der Arbeit beginne.  3) Vielen Dank, Alex, für deine Unterstützung.!Ich hoffe darauf auch und weiß, daß mir viel Arbeit bevorsteht.  4) Guten Tag, Olga! Wie geht's? Wie fühlst du dich? Hast du alle Kandidatenprüfungen abgelegt?  5) Ich verstehe, du kannst auf die richtige Idee nicht kommen. Aber das ist anfangs immer so. Und ich bin sicher, daß du auch alle Schwierigkeiten schaffen wirst.  6) Was ist los? Worin besteht dein Problem?</p>			
14.	<p>1) Mit meinem wissenschaftlichen Problem habe Ich mich bereits an der Hochschule befaßt. Ich habe auch einen Vortrag auf einer wissenschaftlichen Studentenkonferenz gehalten. Auf der Grundlage meines Vortrags habe ich diesen Artikel verfaßt.  2) Herr Smirnow, haben Sie Publikationen?  3) Sie sind doch das erste Jahr in der Aspirantur. Wie ist es Ihnen gelungen, in so kurzer Zeit einen Artikel fertigzuschreiben und zu veröffentlichen?  4) Ja, ich habe vor kurzem einen Artikel veröffentlicht.  5) In einem Sammelband der Artikel von Aspiranten unseres Instituts.</p>	<p>1) Mit meinem wissenschaftlichen Problem habe Ich mich bereits an der Hochschule befaßt. Ich habe auch einen Vortrag auf einer wissenschaftlichen Studentenkonferenz gehalten. Auf der Grundlage meines Vortrags habe ich diesen Artikel verfaßt.  2) Herr Smirnow, haben Sie Publikationen?  3) Sie sind doch das erste Jahr in der Aspirantur. Wie ist es Ihnen gelungen, in so kurzer Zeit einen Artikel fertigzuschreiben und zu veröffentlichen?  4) Ja, ich habe vor kurzem einen Artikel veröffentlicht.  5) In einem Sammelband der Artikel von Aspiranten unseres Instituts.  6) Wo haben Sie ihn publiziert?</p>		3, У, В	5-10 мин.

	6) Wo haben Sie ihn publiziert?				
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие					
15.	die Forschung, die Auswertung, die Entdeckung, das Verfahren, der Zweck, метод, цель, исследование, открытие, оценка	A. die Forschung, Б. die Auswertung, В. die Entdeckung, Г. das Verfahren, Д. der Zweck, 1. метод, 2. цель, 3. исследование, 4. открытие, 5. оценка		3, У, В	5-10 мин.
16.	neue Technologien. einen Versuch, zum positiven Ergebnis, Entdeckung , ein Verfahren, verwenden, führen, machen, durchführen, entwickeln	A. neue Technologien. Б. einen Versuch, В. zum positiven Ergebnis, Г. Entdeckung , Д. ein Verfahren, 1. verwenden, 2. führen, 3. machen, 4. durchführen, 5. entwickeln		3, У, В	5-10 мин.
17.	einen Zweck verfolgen, das Problem entwickeln, unter Anleitung eines wissenschaftlichen Betreuers arbeiten, zu dem Ergebnis kommen, das Thema einer Dissertation bestätigen, прийти к выводу, исследовать проблему, работать под руководством научного руководителя, утвердить тему диссертации, преследовать цель	A. einen Zweck verfolgen, Б. das Problem entwickeln, В. unter Anleitung eines wissenschaftlichen Betreuers arbeiten, Г. zu dem Ergebnis kommen, Д. das Thema einer Dissertation bestätigen, 1. прийти к выводу, 2. исследовать проблему, 3. работать под руководством научного руководителя, 4. утвердить тему диссертации, 5. преследовать цель		3, У, В	5-10 мин.
18.	der Austausch, die Erkenntnis, der Versuch, das Teilgebiet, die Gesetzmäßigkeit, закономерность, знание, область науки, обмен, эксперимент	A. der Austausch, Б. die Erkenntnis, В. der Versuch, Г. das Teilgebiet, Д. die Gesetzmäßigkeit, 1. закономерность, 2. знание, 3. область науки, 4. обмен, 5. эксперимент		3, У, В	5-10 мин.

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа.****1 курс**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
1.	Научно-технический стиль – это...	-		3, У, В	3-5 мин.
2.	Основные функции научно-технического стиля:	-		3, У, В	3-5 мин.
3	Для лексического оформления текстов научно-технического стиля характерны:	-		3, У, В	3-5 мин.
4.	Основу языкового оформления научно-технических текстов составляет:	-		3, У, В	3-5 мин.

**2 курс**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
1.	В чем заключается сущность аннотирования и реферирования?	-		3, У, В	3-5 мин.
2.	Какова функция перевода?	-		3, У, В	3-5 мин.
3	Переводом называется ...	-		3, У, В	3-5 мин.
4.	Основными этапами перевода являются:	-		3, У, В	3-5 мин.

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.  
Комбинированные задания.  
1 курс**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<p>Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p>					
<p>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>					
1.	Die Analyse von Literaturquellen ermöglicht es den Aspiranten, daß...	a) sie eine klare Vorstellung über den Stand der modernen Literatur gewinnen. б) sie gewinnen eine klare Vorstellung über den Stand der modernen Literatur. в) eine klare Vorstellung über den Stand der modernen Literatur sie gewinnen. г) gewinnen sie eine klare Vorstellung über den Stand der modernen Literatur.		3, У, В	3-5 мин.
2.	Wenn der Artikel das Neue der erzielten Forschungsergebnisse hervorhebt, ...	a) er ist in diesem Fall von großem Interesse. б) er in diesem Fall von großem Interesse ist. в) in diesem Fall ist er von großem Interesse. г) ist er in diesem Fall von großem Interesse.		3, У, В	3-5 мин.

3	Das Dissertationsthema kann nach einigen Monaten der Arbeit des Aspiranten....	a) bestätigen б) bestätigen werden в) bestätigt werden г) bestätigt geworden		3, У, В	3-5 мин.
4	Научный руководитель объясняет аспиранту методы исследования, чтобы он работал правильно.	a) Der wissenschaft liche Betreuer erklärt dem Aspiranten die Methoden der Untersuchun gen, um richtig zu arbeiten. б) Der wissenschaft liche Betreuer erklärt dem Aspiranten die Methoden der Untersuchun gen, damit er richtig arbeitet. в) Der wissenschaft liche Betreuer erklärt dem Aspiranten die Grundaspekt e der Untersuchun gen, damit er richtig arbeitet. г) Der wissenschaft liche Betreuer erklärt dem Studenten die Methoden der Untersuchun gen, damit er richtig arbeitet.		3, У, В	3-5 мин.

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

5.	<p>Когда он сдал все вступительные экзамены хорошо, он смог поступить в аспирантуру.</p>	<p>1) Er konnte in die Aspirantur gehen, als er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte.                  2) Er konnte in die Aspirantur gehen, wenn er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte.                  3) Als er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte, konnte er in die Aspirantur gehen.                  4) Wenn er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte, konnte er 3) Als er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte, konnte er in die Aspirantur gehen.</p>		3, У, В	5-10 мин.
6	<p>Das Dissertationsthema wurde in zwei Monaten bestätigt.</p>	<p>1) Тема диссертации и была утверждена через 2 месяца.                  2) Тему диссертации и утвердят через 2 месяца.                  3) Тему диссертации и утвердили через 2 месяца.                  4) Тема диссертации и</p>		3, У, В	5-10 мин.

		утверждает ся через 2 месяца.			
7	Аспиранты должны были изучить много источников литературы, так как тема диссертации была достаточно сложной.	1) Die Aspiranten sollten viele Literaturquel len studieren, weil das Dissertations thema ziemlich kompliziert war. 2) Die Aspiranten sollten viele Literaturquel len studieren, weil das Dissertations thema war ziemlich kompliziert. 3) Die Aspiranten sollten viele Literaturquel len studieren, denn das Dissertations thema war ziemlich kompliziert. 4) Die Aspiranten sollten viele Literaturquel len studieren, denn das Dissertations thema ziemlich kompliziert war.		3, У, В	5-10 мин.
8	Эту диссертацию должны защитить в октябре.	1) Diese Dissertation soll im Oktober verteidigt werden. 2) Diese Dissertation ist im Oktober zu verteidigen. 3) Diese Dissertation hat im		3, У, В	5-10 мин.

		Oktober zu verteidigen. 1) Diese Dissertation soll im Oktober verteidigen.			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## 2 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<p>Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>					
1.	Der Aspirant bittet den wissenschaftlichen Betreuer, daß ...	а) er ihm die Methodik der Arbeit an den Literaturquellen erklärt. б) er erklärt ihm die Methodik der Arbeit an den Literaturquellen. в) erklärt er ihm die Methodik der Arbeit an den Literaturquellen. г) die Methodik der Arbeit an den Literaturquellen er ihm erklärt.		3, У, В	3-5 мин.
2.	Wenn der Aspirant seine Dissertation verteidigen will,...	а) er muß einige wissenschaftliche Artikel veröffentlichen. б) er einige wissenschaft		3, У, В	3-5 мин.

		liche Artikel veröffentlich en muß. в) einige wissenschaft liche Artikel muß er veröffentlich en. г) muß er einige wissenschaft liche Artikel veröffentlich en.			
3	Auf der Grundlage der Forschungsergebniss e kann die Monographie ....	a) schreiben б) schreiben werden в) geschrieben werden г) geschrieben worden		3, У, В	3-5 мин.
4	Аспирант проводит сложный эксперимент, чтобы доказать свою гипотезу.	a) Der Aspirant hat ein komplizierte s Experiment angestellt, um seine Hypothese zu beweisen. б) Der Aspirant stellt ein komplizierte s Experiment an, um seine Hypothese zu beweisen. в) Der Aspirant stellt ein einfaches Experiment an, um seine Hypothese zu beweisen. г) Der Betreuer stellt ein komplizierte		3, У, В	3-5 мин.

		s Experiment an, um seine Hypothese zu beweisen.			
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
5.	Die Ergebnisse der Forschungen dieser Dissertation werden im praktischen Unterricht verwendet werden.	1)Результаты исследования этой диссертации и будут использоваться на практических занятиях. 2)Результаты исследования этой диссертации и использовались на практических занятиях. 3)Результаты исследования этой диссертации и будут использоваться на практических занятиях. 4)Результаты исследования этой диссертации и используются на практических занятиях.		3, У, В	5-10 мин.
6	Диссертация должна быть написана по актуальной теме.	1) Die Dissertation muß zu aktuellem Thema angefertigt werden. 1) Die		3, У, В	5-10 мин.

		<p>Dissertation ist zu aktuellem Thema angefertigt werden.</p> <p>1) Die Dissertation muß zu aktuellem Thema angefertigen.</p> <p>1) Die Dissertation hat zu aktuellem Thema angefertigt werden.</p>			
7	<p>К кандидатским диссертациям должны предъявляться большие требования.</p>	<p>1) An die Kandidatend issertationen sollen große Anforderung en gestellt werden.</p> <p>2) An die Kandidatend issertationen haben große Anforderung en zu stellen.</p> <p>4) An die Kandidatend issertationen sollen große Anforderung en stellen.</p> <p>4) An die Kandidatend issertationen sind große Anforderung en zu stellen.</p>		3, У, В	5-10 мин.
8	<p>Das Thema der wissenschaftlichen Arbeit des Aspiranten wird vom wissenschaftlichen Rat bestätigt.</p>	<p>1)Тема научной работы аспиранта была утверждена Ученым советом.</p> <p>2)Тема научной работы аспиранта утверждает ся Ученым советом.</p> <p>3) Ученый совет утверждает</p>		3, У, В	5-10 мин.

		тему научной работы аспиранта. 4) Ученый совет утвердил тему научной работы аспиранта.			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для текущего контроля обучающихся по дисциплине**

**Технологии, машины и оборудование для агропромышленного**

**комплекса**

**(наименование дисциплины)**

**4.3.1. Технологии , машины и оборудование для агропромышленного**

**комплекса**

**(шифр и наименование ОПОП ВО)**

## 1. Перечень знаний, умений, владений:

### Знания:

- целей и задач совершенствования технологий, машин и оборудования для АПК;
- научных основ по технологиям, машинам и оборудованию для АПК;
- методов и алгоритмов функционирования технологии, машин и оборудования для АПК;
- возможных способов принятия решений по технологиям, машинам и оборудованию для АПК;

### Умения:

- применять принципы и законы различных дисциплин при решении задач с.х производства;
- четко формулировать цели решения различных технических и технологических задач;
- адекватно условиям производства решать задачи по технологиям, машинам и оборудованию для АПК;
- использовать научные законы и методы при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач.

### владения:

- приемами и методами научного анализа, исследования принятием решений;
- перспективами модернизации технологий, машин и оборудования для АПК;
- способами прогнозирования и последствий реализации совершенствования технологий, машин и оборудования для АПК.

## 2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным,	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

установление последовательности	ождается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля 1 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: <b>задание закрытого типа</b> с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Какие виды вспашки существуют:	а) Вспашка с полным оборотом пласта, взмет пласта, культурная вспашка, ромбическая пахота, вспашка плугом с вырезными корпусами, вспашка с почвоуглубителем, трехъярусная вспашка, вспашка плугом с вырезными корпусами. б) Вспашка с полным оборотом пласта, взмет пласта, культурная вспашка, ромбическая пахота, вспашка плугом с вырезными корпусами, в) вспашка с полным оборотом пласта, взмет пласта, культурная вспашка, ромбическая пахота, вспашка плугом			У, З, В	1-3 мин.

		с вырезными корпусами, вспашка с почвоуглубителем, г) вспашка с полным оборотом пласта, взмет пласта, культурная вспашка, ромбическая пахота, вспашка плугом с вырезными корпусами, вспашка с почвоуглубителем, трехъярусная вспашка,				
2.	Какие существуют виды обработки почвы	а) поверхностная, специальная б) основная, специальная в) основная, поверхностная г) основная, поверхностная, специальная			У, З, В	1-3 мин.
3.	К какой поверхностной обработке почвы относятся;	а) культивация, боронование, лущение, фрезерование, прикатывание, б) культивация, боронование, лущение, фрезерование, в) культивация, боронование, лущение, фрезерование, прикатывание, окучивание, лункование, гребнеобразование, бороздование г) культивация, боронование, лущение, фрезерование, прикатывание, окучивание, лункование, гребнеобразование			У, З, В	1-3 мин.
4.	На какую глубину проводится основная обработка почвы?	а) 18...32 см б) 20...30 см г) 16...45 см			У, З, В	1-3 мин.
5.	Какие способы посева и посадки существуют?...	а) рядовой, широкорядный, пунктирный, перекрестный, б) рядовой, широкорядный, пунктирный, перекрестный, квадратно-гнездовой, ленточный.			У, З, В	1-3 мин.

		в) рядовой, широкорядный, пунктирный, перекрестный, г) пунктирный, перекрестный, квадратно-гнездовой, ленточный				
6	Глубину хода сошников сеялки ССТ-12В устанавливают с помощью:	А. Регулировочного винта; Б. Перестановки шплинта в отверстиях кулисы; В. Перестановкой пружины в пазах сектора; Г. Поднятия сошника по стойке крепления; Д. Навески трактора.			У,З,В	1
<b>Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>						
7.	Установите правильную последовательность: подготовки почвы под посев	А) лушение С) вспашка D) культивация			У, 3, В	5-10 мин.
8.	Установите последовательность заготовки прессованного сена	А) скашивание трав, B) образование валков С) ворошение Д) прессование			У, 3, В	5-10 мин.
9	Установите последовательность посева зерновых культур	А) протравливание семян Б) загрузка сеялок семенами B) погрузка семян в загрузчик сеялок Г) посев			У, 3, В	5-10 мин.
10	Установите последовательность раздельной уборки зерновых культур	А) подбор из валков Б) скашивание с укладкой в валок B) обмолот хлебной массы			У, 3, В	5-10 мин.
11	Установите последовательность проведения опрыскивания	1) опрыскивание 2) подготовка рабочей жидкости 3) выбор необходимых хим средств и их доз				
12	Установите последовательность раздельной уборки сахарной свеклы	А)выкапывание корнеплодов Б)скашивание ботвы B)погрузка корнеплодов в транспортное средство Г) транспортировка выкапанных корнеплодов в кагат			У, 3, В	5-10 мин.

Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
13	Выполните правильное комплектование с.-х. машины с технологической операцией: 1.ЛДГ-10А 2. СО-4,2 3. ПЛН-5-35 4. СУПН-8	А – Вспашка Б – Посев зерновых В – Посадка картофеля Г – Лушение Д- Посев подсолнечника Е- Посев овощей			У, 3, В	5-10 мин.
14	Установите соответствие частей плуга с их назначением 1-лемех 2-предплужник 3- дисковый нож 4-отвал	а) срезание верхнего задерненного пласта почвы б) подрезание пласта почвы в) обрезание края борозды г) крошение и переворачивание пласта почвы			У, 3, В	5-10 мин.
15	Привести соответствие правильного комплектования с.-х. машины с технологической операцией: 1) ОШУ-50А; 2) ПРП-1,6; 3) ОПШ-2000; 4) КПС-5Г	а) Прессование сена в рулонные тюки б) Опрыскивание посевов полевых культур в) Опыливание садов и виноградников г) Скашивание травы с плющением д) Опрыскивание садов и виноградников е) Кошение травы			У, 3, В	5-10 мин.
16	Привести соответствие правильного комплектования с.-х. машины с технологической операцией: 1) БЗСС-1,0 2) СЗ-3,6 3) РУП-14 4) ССТ-12В	а) Посев зерновых б) Посев сахарной свеклы в) Посадка картофеля г) Внесение пылевидных удобрений д) Сплошная культивация е) Боронование			У, 3, В	5-10 мин.
17	Привести соответствие правильного комплектования с.-х. машины с технологической операцией:	А) уборка зерновых культур Б) посев зерновых культур В) послеуборочная обработка зернового вороха			У,3,В	

	ой операций: 1)Сз-3.6 2) Торум 750 3)ОВС-25					
18	Привести соответствие правильного комплектования с.-х. машины с технологической операцией: 1 ПЛН-5-35 2. РН-1,0 3. КРН-2,1	А)разбрасывание удобрений Б) вспашка В) скашивание трав				

## 2 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	В машинах для внесения твердых органических удобрений используют тип разбрасывателя:	А. Дисковый; Б. Цепной; В. Шнековый; Г. Барабанный; Д. Ленточный.			У, З, В	1-3 мин.
2.	Изменение нормы внесения удобрений машиной МВУ-6 осуществляется:	А. Изменением скорости движения агрегата; Б. Дозирующей заслонкой; В. Изменением скорости подающего транспортера; Г. Изменением положения туконаправителя.			У, З, В	1-3 мин.
3.	Не является операцией по химической защите растений	А. Опрыскивание; Б. Опыливание; В. Подкормка; Г. Фумигация; Д. Протравливание; Е. Аэрозольная обработка.			У, З, В	1-3 мин.
4.	Маркеры посевных и посадочных машин	А. Обеспечения работы в ночное			У, З, В	1-3 мин.

	нужны для:	время; Б. Отметки о начале и конце работы; В. Соблюдения прямолинейности рядков; Г. Обеспечения необходимой ширины стыкового междурядья.				
5.	Глубину хода сошников сеялки ССТ-12В устанавливают с помощью:	А. Регулировочного винта; Б. Перестановки шплинта в отверстиях кулисы; В. Перестановкой пружины в пазах сектора; Г. Поднятия сошника по стойке крепления; Д. Навески трактора.			У, З, В	1-3 мин.
6	Допускаемое отклонение фактической глубины заделки семян от заданной:	А. 1%; Б. 0,5%; В. 5%; Г. 10%; Д. 15%.			У,З,В	1
<b>Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>						
7.	Установите правильную последовательность: сушки зерна	А) сушка Б) загрузка С) охлаждение Д) выгрузка зерна			У, З, В	5-10 мин.
8.	Установите последовательность заготовки очистки семенного зерна	А) очистка на решетках Б) загрузка транспортером и распределение С) пневмоочистка Д) триер Е) выгрузка			У, З, В	5-10 мин.
9	Установите последовательность работы триерного блока	А) а) загрузка овсюжного цилиндра Б) загрузка кукольного цилиндра В) выгрузка овсюжного цилиндра Г) выгрузка кукольного цилиндра Д) выгрузка			У, З, В	5-10 мин.

		очищенного зерна				
10	Установите последовательность раздельной уборки зерновых культур	А) подбор из валков Б) скашивание с укладкой в валок В) обмолот хлебной массы			У, З, В	5-10 мин.
11	Установите последовательность подготовки семенного зерна	1) подработка зерна на семеочистительной машине 2) загрузка зерна в машину предварительной очистки 3) загрузка зерна в семеочистительную машину 4) Очистка зерна в машине предварительной очистки			У, З, В	5-10 мин.
12	Установите последовательность рабочего процесса зерноуборочного комбайна	А) обмолот в молотильном аппарате Б) скашивание хлебной массы В) очистка зернового вороха Г) очистка саломистого вороха			У, З, В	5-10 мин.
<b>Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>						
13	Выполните правильное выполнение технологической операцией при двухфазной уборке зерновых.	А – обмолот Б – переворачивание валка В – скашивание в валок Г – очистка зерна			У, З, В	5-10 мин.
14	Выполните правильное выполнение технологической операцией при заготовке прессованного сена	а) образование тюков б) оборачивание валков в) образование валков г) скашивание сена в прокос			У, З, В	5-10 мин.
15	Привести соответствие правильного комплектования с.-х. машины с технологической операцией: <i>ПВК-6;</i>	а) Прессование сена в рулонные тюки б) Скашивание травы в) Сгребание сена в валки			У, З, В	5-10 мин.

	2) КРН-2.1; 3) ПР-145;					
16	Привести соответствие правильное комплектование с.-х. машины с технологической операцией: 1)КПК-2 2)Кир-1,5 3) ГАЗ-САЗ	а)Транспортировка убранного картофеля от комбайна б) Уборка картофеля в) Уборка ботвы			У, 3, В	5-10 мин.
17	Привести соответствие правильного комплектования с.-х. машины с технологической операцией: 1) автомобиль 2) корнеуборочная машина 3) ботвоуборочная машина	А) выкапывание корнеплодов Б) транспортировка корнеплодов В) уборка ботвы			У,3,В	5-10 мин.
18	Привести соответствие правильного комплектования машины с технологической операцией: 1 транспортировка отсортированного картофеля 2.загрузка сортировальной машины 3. затаривание мешков 4. сортировка картофеля	А)вручную Б) автомобиль В) сортировка Г) загрузка			У, 3, В	5-10 мин.

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа.  
1 курс**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
-------	---------------	------------------	-------	----------------------------------------------------	-------------------------

Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
1.	Какие свойства почвы называют технологическими?	-		3, У, В	3-5 мин.
2.	Что называют твердостью почвы?			У, 3, В	1 мин
... 3.	В чем заключается различие между минимальной и нулевой обработками почвы? ....			У, 3, В	1 мин
4	Каким образом воздействуют почвообрабатывающие машины на почву?			У, 3, В	2 мин
5	Какая вспашка называется гладкой?			У, 3, В	2 мин
6	Что называют эрозией почвы?			У, 3, В	2 мин
7	Как классифицируются сельскохозяйственные машины по роду используемой тяги?			У, 3, В	2 мин
8	Что обозначают буквенные индексы в маркировке сельскохозяйственной машины?			У, 3, В	2 мин
9	Что обозначают цифровая индексация в маркировке сельскохозяйственной машины?			У, 3, В	2 мин
10	Чем характеризуется состояние почвы как объекта обработки?			У, 3, В	2 мин
11	Назовите виды поверхностной обработки почвы?			У, 3, В	2 мин

## 2 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					

1.	Прямоточная технология внесения удобрений и её эффективность?	-		3, У, В	3-5 мин.
2.	...Что называют твердостью почвы?.	....		У, 3, В	2 мин
... 3.	Какие основные элементы питания растений содержат удобрения?			У, 3, В	2 мин
4	Какие удобрения называются минеральными и какими они бывают?			У, 3, В	2 мин
5	Какие удобрения называются органическими?			У, 3, В	2 мин
6	Какие способы внесения удобрений в зависимости от времени существуют?			У, 3, В	2 мин
7	Как классифицируются сельскохозяйственные машины по роду используемой тяги?			У, 3, В	2 мин
8	Перечислите методы защиты растений от вредителей и болезней сельскохозяйственных растений, а также от сорной растительности?			У, 3, В	2 мин
9	Агротехнический метод, биологический метод, физический метод, химический метод .			У, 3, В	2 мин
10	Дайте определение химическому методу защиты растений?			У, 3, В	2 мин
11	Дайте характеристику пунктирного посева?			У, 3, В	2 мин

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля  
Комбинированные задания.**

**1 курс**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
1.	Как расположены рабочие органы дисковых борон на раме?	а) по отдельности; б) собраны в батареи; в) в разброс; г) с угла на угол.		З, У, В	3-5 мин.
2.	Какой способ крепления рабочих секций предусмотрен на пропашных культиваторах и в чем его преимущества?....	А- радиальный Б- многошарнирный В-по отдельности Г- оригинальный		У, З, В	3 мин
3	Какой метод защиты растений нацелен на применение естественных врагов и бактериальных препаратов	Ф- физический Б- биологический В- химический Г- агротехнический		У, З, В	4 мин
4	При какой технологии внесения удобрений необходима промежуточная доставка их на край поля?	А- гребневой Б- двухфазный В- перевалочная Г- комбинированная		У, З, В	4 мин
5	При каком способе посева семена высеваются на равных промежутках друг от друга в рядке	А-рядовой Б- узкорядный В- пунктирный Г- квадратно-гнездовой		У, З, В	4 мин
6	Какие какой	А-рядовой		У, З, В	4 мин

	способ сева применяется для посева овощных культур.	Б- узкорядный В- пунктирный Г- ленточный			
<b>Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</b>					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
7.	Какая вспашка наиболее эффективна для подготовки почвы под сахарную свеклу	1) безотвальная 2) ромбическая 3) глубокая 4) гладкая		З, У, В	5-10 мин.
8	Какая обработка почвы является ресурсоэффективной?	1-глубокая 2- минимальная 3-нулевая 4-основная		У, З, В	7 мин
9	Какие регулировки луцильника считают основными?	1-угол атаки дисков. 2- угол развала дисков 3-глубина обработки 4- положение катков		У, З, В	7 мин
10	Для какой обработки применяется плуг ПЛН-5-35	А-глубокой Б-лемешно-отвальной В-специальной Г-поверхностной Д-основной		У, З, В	7 мин
11	Какое вращение фрез применяется на сельхозмашинах?	А-поверхностное Б-прямое, В-обратное, Г-дисковое		У, З, В	7 мин
12	Как регулируется культиватор КПС-4 на глубину обработки?	А-навеской трактора Б- гидроцилиндром В-винтовым механизмом колес культиватора		У, З, В	7 мин

		Г- положение м культиватор ных лап			
--	--	------------------------------------------------	--	--	--

## 2 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</b>					
<b>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>					
1.	Когда завод "Ростсельмаш" начал выпуск прицепных зерноуборочных комбайнов С-1?	а) 1925; б) 1931; в) 1935; г) 1947.		З, У, В	3-5 мин.
2.	Какое движение совершают планки мотвила?	А-круговое Б-сложное В-колебательное		У, З, В	5 мин
3	В зависимости от чего изменяют наклон грабли параллелограммного мотвила?	А-культуры Б-урожая В-типа жатки Г-состояния хлебостоя		У, З, В	5 мин
4	Для чего производят вынос вала мотвила вперед?	А-изменения высоты среза Б-двухфазный В-повышение КПД мотвила и улучшения очистки режущего аппарата		У, З, В	5 мин
5	При каком способе посева семена высеваются на равных промежутках друг от друга в рядке	А-рядовой Б-узкорядный В-пунктирный Г-квадратно-гнездовой		У, З, В	5 мин
6	Какое движение совершает нож режущего	А-вращательное		У, З, В	5 мин

	аппарата?.	В-сложное Г-колебательное			
<b>Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</b>					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
7.	<b>Как влияют размеры подбарабана на обмолот массы, просеивание зерна, дробление соломы и повреждение зерна?</b>	1) уменьшение дробления зерна 2) уменьшение недомолота 3) очистка 4) перегрузка		3, У, В	5-10 мин.
8	<b>Чем определяется фактическая подача хлебной массы в молотильный аппарат</b>	1-высотой среза 2-ударом по зерну 3-ширина захвата жатки 4-урожайность		У, 3, В	8мин
9	<b>Что учитывают при выборе диаметра молотильного аппарата?</b>	1-урожайность. 2-подача массы 3-числа планок бичей 4-сокращение наматывания стеблей		У, 3, В	8 мин
10	<b>Где применяются вентиляторы общего назначения?</b>	А-сушилки, опрыскиватели Б-лемешно-отвальной В-погрузчиках зерна Г-свеклоуборке Д-поливе		У, 3, В	8 мин
11	<b>Какие триеры применяются при подготовке семян?</b>	А-роторные Б-кукольные, В-овсюжные, Г-щелевые		У, 3, В	8 мин
12	<b>Какие применяются</b>	А-Механические		У, 3, В	8 мин

	технологии удаления влаги ?	ий Б- вентилов ание В- комбиниров анная Г-Тепловая сушка			
--	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для текущего контроля обучающихся**  
**по дисциплине «Педагогика высшей школы»**

**Научная специальность: 4.3.1. Технологии, машины и оборудование**  
**для агропромышленного комплекса**

## Перечень знаний, умений, владений

### **Знания:**

- современных проблем педагогики высшей школы;
- основ личности обучающегося и проблем ее развития в высшей школе;
- особенностей учебной и творческой деятельности;
- закономерностей педагогического общения.

### **Умения:**

- применять формы и методы педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;
- с учетом закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;
- применять полученные знания для проведения социально-педагогических исследований в студенческих группах и использовать полученные данные в своей профессиональной педагогической деятельности.

### **Владения:**

- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- простейшими приемами саморегуляции, интерпретации эмоционального состояния обучающегося.

### **1. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание комбинированного	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

## 2. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

## 3. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа</b>					
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>					
1.	Объект педагогики как науки:	А. воспитание Б. образование В. развитие Г. обучение		З, У, В	1 мин.
2.	К основным категориям педагогики относятся:	А. знания, умения, навыки Б. формирование, воспитание, образование, обучение, развитие В. среда, наследственность, воспитание Г. созревание, система, социализация		З, У, В	3 мин.
3.	Процесс и результат становления личности человека как социального существа под воздействием всех внешних и внутренних факторов называется:	А. воспитание Б. формирование В. обучение Г. развитие		З, У, В	1 мин.
4.	Процесс и результат количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека называется:	А. воспитание Б. формирование В. обучение Г. развитие		З, У, В	1 мин.
5.	Основной задачей педагогической науки является:	А. воспитание, обучение подрастающего поколения Б. изучение закономерностей в области образования и управления		З, У, В	3 мин.

		образовательными системами В. изучение воспитания как фактора духовного развития людей Г. изучение проблем социализации людей в современном мире			
6.	Источником активности личности выступают:	А. способности Б. задатки В. потребности Г. ценностные ориентиры		3, У, В	1 мин.
7.	Главная цель обучения и воспитания традиционалистской (знаниевой) парадигмы образования:	А. Сформировать правильные формы социального поведения людей Б. Способствовать развитию способностей человека В. Дать человеку те знания, умения и навыки, которые практически будут полезны и необходимы в жизни и профессиональной деятельности Г. Дать человеку глубокие, прочные разносторонние академические знания		3, У, В	1 мин.
8.	Методологической основой педагогики являются:	А. Антропологические науки Б. Этика и эстетика В. Положение философии Г. Законы психологии		3, У, В	1 мин.
9.	Наиболее важным, решающим фактором развития личности признают:	А. Наследственность Б. Социальную среду В. Воспитание Г. Природную среду		3, У, В	1 мин.
10.	Основным заказчиком образовательных учреждений выступает(ют):	А. Учащиеся Б. Родители учащихся В. Педагогический коллектив Г. Государство и его ведомства		3, У, В	1 мин.
<b>Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности</b>					
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>					
11.	Укажите правильную последовательность стадий профессионального развития:	а) интернал б) адепт в) оптант г) мастер		3, У, В	10 мин.
12.	Укажите правильную последовательность стадий профессионального становления:	а) резистентность б) проадаптация в) профессиональная подготовка г) стадия роста		3, У, В	10 мин.
13.	Укажите правильную последовательность действий в процессе аутотренинга:	1) ровное ритмичное сердцебиение; 2) ощущение тепла в руках и ногах; 3) ощущение тяжести в руках и ногах;		3, У, В	10 мин.

		4) прохлада в области лба; 5) тепло в области солнечного сплетения.			
14.	Укажите правильную последовательность стадий синдрома эмоционального выгорания:	а) «пробивание стены»; б) «недостаток топлива»; в) «медовый месяц»; г) «хронические симптомы»; д) «кризис».		З, У, В	10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие					
15.	Соотнесите понятие и определение:	1) Жизненное самоопределение; 2) Личностное самоопределение; 3) Профессиональное самоопределение; 4) Социальное самоопределение. А Определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу, ограничение себя некоторым кругом профессий; б) Б Поиск личностью своего места в жизни, своей жизненной стратегии, определение критериев личного успеха в личной и профессиональной сфере; в) Определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения; г) Процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации		З, У, В	10 мин.
16.	Соотнесите понятие и определение:	1) Психологическая готовность к выполнению профессиональной деятельности; 2) Способность к творческой деятельности; 3) наличие ценностного отношения к педагогической деятельности, адекватности мотивов,		З, У, В	10 мин.

		<p>профессионально значимых личностных качеств.</p> <p>А Готовность к профессиональной деятельности,</p> <p>Б Профессиональное становление,</p> <p>В Развитие творческого потенциала, творческая деятельность в процессе обучения</p>			
17.	<p>Определите, какие образования являются первичными, а какие вторичными личностными образованиями:</p>	<p>1) первичные образования;</p> <p>2) вторичные образования;</p> <p>А направленность;</p> <p>Б субъектность;</p> <p>В духовность;</p> <p>Г поступок;</p> <p>Д ответственность</p>		3, У, В	10 мин.
18.	<p>Соотнесите понятие и определение:</p>	<p>1) Научный аспект понятия «педагогическая технология»,</p> <p>2) Процессуальный аспект понятия «педагогическая технология»,</p> <p>3) Деятельностный аспект понятия «педагогическая технология»</p> <p>А часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы,</p> <p>Б описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения,</p> <p>В осуществление функционирование всех педагогических средств</p>		3, У, В	10 мин.

### **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом</b>					
<b>Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>					
1.	<p>В чем, по Вашему мнению, состоит актуальность института</p>	-		3, У, В	5 мин.

	образования?				
2.	Выскажите Вашу точку зрения на роль института семьи в современном обществе.	-		З, У, В	5 мин.
3.	Раскройте основные функции социальных институтов.	-		З, У, В	5 мин.
4.	Чем социальный статус отличается от социальной роли?	-		З, У, В	5 мин.

### 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
1.	В педагогике высшей школы важное значение придается пониманию сущности и отличий между педагогической ситуацией, педагогическим явлением, педагогическим процессом и педагогической задачей. Конкретизируйте, что такое педагогический процесс.	а) объективно существующая педагогическая действительность, объединяющая основные субъекты образовательного процесса, его средства и соответствующую среду; б) основная единица педагогического; в) комплекс условий и обстоятельств конкретного, реального образовательного процесса, где взаимодействуют его основные субъекты; г) способ организации воспитательных отношений		З, У, В	5 мин.
2.	В педагогике высшей школы важное значение придается пониманию сущности и отличий между	а) объективно существующая педагогическая действительность, объединяющая основные субъекты образовательного процесса, его средства и		З, У, В	5 мин.

	педагогической ситуацией, педагогическим явлением, педагогическим процессом и педагогической задачей. Конкретизируйте, что такое педагогическая задача	соответствующую среду; б) основная единица педагогического процесса – развивается во времени и только по ней можно судить о течении процесса; в) комплекс условий и обстоятельств конкретного, реального образовательного процесса, где взаимодействуют его основные субъекты; г) способ организации воспитательных отношений			
3.	В подходе какого ученого к классификации стадий в качестве критерий взяты: общность целей совместной деятельности; четкость структуры группы; динамика групповых интересов. Уберите лишнее. Ответ аргументируйте	1) Л.И. Уманского; 2) С.Л. Рубинштейна; 3) А.Н. Леонтьева; 4) А.В. Петровского.		З, У, В	5 мин.
4.	В отечественной психологии существует несколько моделей развития группы. Выберите характеристики малой группы. Ответ аргументируйте.	1) все ответы верны; 2) никогда не бывают статичными; 3) отношения в них, как и сами группы, постоянно изменяются; 4) динамические общности.		З, У, В	5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
5.	Закон движения коллектива, разработанный А.С. Макаренко, включает ряд положений. Удалите лишние положения	1) организации самоуправления в коллективе; 2) предъявлении педагогических требований; 3) организации перспективных устремлений членов коллектива; 4) формировании общественного мнения коллектива		З, У, В	10 мин.
6.	В конфликтной ситуации один из участников К. стремится найти взаимоприемлемое решение, учитывая интересы всех участников	1) сотрудничество 2) соперничество 3) Избегание или уклонение 4) приспособление 5) компромисс		З, У, В	10 мин.

	<p>конфликта. Он активно взаимодействует, обсуждает и ищет варианты, которые будут удовлетворительны для всех сторон. Целью является создание взаимной выгоды и укрепление отношений. Какие стратегии поведения в данной ситуации неприемлемы?</p>				
7.	<p>В конце семестра преподаватель оглашает конечные результаты работы студентов по предмету. Часть студентов проявили себя отлично, и преподаватель оглашает список учащихся, которые получают «автомат». Студент К. не услышал свою фамилию в списках, после чего начинает высказывать свое недовольство при всей группе, в достаточно грубой форме, ссылаясь на отсутствие объективности. Как преподавателю решить данный конфликт?</p>	<p>Преподаватель может разрешить конфликт:  1) активно слушая,  2) сопереживая,  3) повторяя критерии,  4) призывая студента к внимательности</p>		3, У, В	10 мин.
8.	<p>Преподаватель вуза обладает обширными знаниями по предмету, очень требовательный, нередко высмеивает нерадивых обучающихся на занятиях, многие пересдают предмет по несколько раз. Преподаватель любит говорить такую фразу «На 5 мой предмет знает только Господь</p>	<p>1) создать позитивную и уважительную атмосферу в группе,  2) общаться уважительно и положительно подкреплять учащихся,  3) обеспечить поддержку и ресурсы для обучающихся, испытывающих затруднения,  4) применять авторитарный стиль работы.</p>		3, У, В	10 мин.

<p>Бог, на 4 – Я. А 3 – это ваша оценка. Но её ещё надо заслужить». Какие рекомендации помогут оптимизации работы с обучающимися</p>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

## 8. Иные оценочные материалы

### Практико-ориентированные задачи

1. В конфликтной ситуации один из участников К. стремится найти взаимоприемлемое решение, учитывая интересы всех участников конфликта. Он активно взаимодействует, обсуждает и ищет варианты, которые будут удовлетворительны для всех сторон. Целью является создание взаимной выгоды и укрепление отношений.

Определите стратегию поведения К. в конфликтной ситуации.

Ответ: сотрудничество

2. Реализация технологии развития критического мышления на практическом занятии включает три стадии. Первая стадия – Вызов, вторая стадия - Осмысление.

Укажите третью стадию.

Ответ: третья стадия - Рефлексия

3. При устном ответе на зачете обучающийся демонстрирует не менее 50% знаний основного материала, предусмотренного программой последовательно, грамотно, но испытывает трудности детализировать свой ответ. Дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Показывает знания основной литературы по дисциплине. Оцените знания обучающегося по пятибалльной шкале.

Ответ: 3 (удовлетворительно)

4. Преподаватель на занятии применяет монологический метод словесного изложения понятий и положений, закономерностей, существенных свойств, принципов действия объектов, протекания процессов. Приводит доказательства, излагаемой точки зрения.

Укажите название педагогического метода.

Ответ: метод объяснения

5. Преподаватель на занятии показывает плакаты, схемы, графики, диаграммы, презентацию на компьютере для лучшего усвоения обучающимися учебного материала.

Укажите название педагогического метода.

Ответ: метод иллюстрации

6. Проанализируйте три представленных определения одного из педагогических понятий:

1) «Содержательная техника реализации учебного процесса» (В.П. Беспалько).

2) «Совокупность определённых форм и методов обучения, обеспечивающих создание учениками образовательной продукции» (А.В. Хуторской).

3) «Иерархизированная и упорядоченная система процедур (технологическая цепочка, алгоритм), неукоснительное выполнение определенного планируемого результата» (В.М. Монахов).

Напишите педагогическое понятие.

Ответ: педагогическая технология

7. Проанализируйте два представленных определения одного из педагогических понятий:

1) «Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

2) «Общественно организуемый и нормируемый процесс (и его результат) постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой в онтогенетическом плане становление личности в соответствии с генетической программой и социализацией личности».

Напишите педагогическое понятие.

Ответ: образование

8. Вам необходимо организовать обучение, при котором каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, подобранное в соответствии с его уровнем подготовки и познавательными возможностями.

Как называется такая форма обучения?

Ответ: индивидуальная

9. Укажите, какой метод обучения, позволяет с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов побудить обучающихся к актуализации уже известных им знаний и достичь усвоения новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений.

Ответ: метод беседы

### **Кейсы/ситуации**

1. Преподаватель вуза ведёт интенсивную научно – исследовательскую деятельность, активно привлекая к ней сильных и заинтересованных обучающихся. При этом обучающиеся «среднячки», слабые обучающиеся, как правило, остаются без пристального внимания со стороны преподавателя на занятиях. Однако, предмет в итоге все сдают с первого раза (слабые обучающиеся, как минимум, сдают на удовлетворительно)

Задание: Охарактеризуйте направленность этого преподавателя высшей школы:

- На себя
- На конкретную научную область знаний
- На обучающихся

Дайте практические рекомендации по преподаванию данному преподавателю с целью оптимизации работы с обучающимися.

Решение:

Ориентация этого преподавателя высшей школы оказывается на конкретную научную область знаний, а не на обучающихся. Хотя важно вести исследовательскую деятельность и привлекать к ней сильных обучающихся, не менее важно уделять внимание всем обучающимся на занятии, независимо от их способностей.

К практическим рекомендациям педагога по оптимизации работы с обучающимися относятся:

Признайте, что все обучающиеся обладают уникальными способностями и потенциалом: избегайте создания стереотипов или ярлыков на обучающихся как «средних» или «слабых». Вместо этого сосредоточьтесь на их индивидуальных сильных сторонах и потенциале.

Внедрите методы инклюзивного обучения: вовлеките всех обучающихся, используя активные стратегии обучения, такие как групповая работа, обсуждения и проблемное обучение. Используйте различные методы обучения, чтобы удовлетворить различные стили обучения.

Предоставляйте индивидуальную поддержку: предлагайте дополнительную помощь обучающимся, которые в ней нуждаются, в рабочее время, по электронной почте или через онлайн-ресурсы. Выявите обучающихся, которые могут испытывать трудности, и предоставьте им дополнительные ресурсы и поддержку.

Регулярно оценивайте успеваемость обучающихся: используйте формативное оценивание для оценки понимания обучающимися материала на протяжении всего курса. Предоставляйте обратную связь, чтобы помочь им улучшить свое обучение и устранить любые неправильные представления.

Создайте благоприятную учебную среду: поощряйте обучающихся к участию и обеспечьте безопасную и уважительную среду для дискуссий и дебатов. Установите взаимопонимание с обучающимися, проявляя интерес к их учебе и благополучию.

Принимая эти рекомендации, преподаватель может оптимизировать свою работу с обучающимися, продвигать инклюзивные методы обучения и создавать благоприятную образовательную среду.

2. Преподаватель вуза обладает обширными знаниями по предмету, очень требовательный к обучающимся, нередко высмеивает нерадивых обучающихся на занятиях, многие обучающиеся пересдают предмет по несколько раз. Преподаватель любит говорить такую фразу «На 5 мой предмет знает только Господь Бог, на 4 – Я. А 3 – это ваша оценка. Но её ещё надо заслужить»

Охарактеризуйте направленность профессиональной деятельности данного преподавателя:

- На себя
- На конкретную научную область знаний
- На студентов

Дайте практические рекомендации по преподаванию данному преподавателю с целью оптимизации работы с обучающимися.

Решение:

Направленность профессиональной деятельности этого педагога видится, прежде всего, ориентированной на собственный опыт и владение предметом. Они могут отдавать приоритет своим собственным интеллектуальным и академическим занятиям потребностям и результатам обучения своих обучающихся. Хотя у этого преподавателя могут быть добрые намерения и высокие стандарты, его методы преподавания и отношение могут иметь негативное влияние на вовлеченность, мотивацию и результаты обучения обучающихся.

Практические рекомендации по оптимизации работы с обучающимися:

Создайте позитивную и уважительную атмосферу в группе (курсе): преподаватель должен избегать высмеивания обучающихся, а вместо этого должен создавать приветливую и инклюзивную атмосферу в группе, где обучающиеся могут безопасно задавать вопросы и выражать свое мнение. Уважительное общение и положительное подкрепление могут побудить обучающихся заняться предметом и участвовать в обсуждениях в группе.

Установите четкие цели обучения и ожидания: преподаватель должен четко сообщать цели обучения и ожидания от курса, а также предоставлять обучающимся регулярную

обратную связь об их прогрессе в достижении этих целей. Это может помочь обучающимся оставаться мотивированными и заинтересованными, а также понимать, как их усилия связаны с результатами обучения.

Используйте различные методы и подходы к обучению. Преподаватель должен использовать различные методы и подходы к обучению, чтобы приспособиться к различным стилям обучения и привлечь обучающихся с разным образованием и опытом. Методы активного обучения, такие как групповая работа, тематические исследования и экспериментальное обучение, могут помочь обучающимся применять свои знания в практических ситуациях и развивать навыки критического мышления.

Обеспечьте поддержку и ресурсы для обучающихся, испытывающих затруднения. Преподаватель должен предоставить дополнительную поддержку и ресурсы для обучающихся, испытывающих затруднения в изучении предмета, например, рабочее время или онлайн-ресурсы. Это может помочь обучающимся преодолеть трудности и развить более глубокое понимание предмета.

Способствовать развитию мышления: преподаватель должен поощрять обучающихся развивать мышление роста, подчеркивая, что интеллект и успеваемость можно развить с помощью усилий и упорного труда. Это может помочь обучающимся развить устойчивость, настойчивость и чувство ответственности за свои результаты обучения.

3. Была первая пара. Начиналась она рано, многие студенты добирались на занятия издалека. Преподаватель – очень авторитетный, строгий. Требовательный. Он объяснял материал и что – то писал на доске. Вдруг тихо отворилась дверь, и студент пытался незаметно занять крайнее место.

Преподаватель резко обернулся и 10 минут отчитывал опоздавшего студента. Говоря, что не потерпит такого неуважения, и в следующий раз будет закрывать дверь на ключ.

Как Вы оцените действия преподавателя:

- Подобное поведение преподавателя способствует укреплению его авторитета и приучает студентов себя уважать. Не позволяя опаздывать.
- Подобное поведение не способствует установлению демократических «Субъект – субъектных отношений» между преподавателями и студентами, т.к. студент максимально старался никому не мешать и не отвлекать, а преподаватель. Наоборот 10 минут отчитывал студента, тем самым отвлекая других студентов от темы занятия
- Подобное поведение преподавателя способствует укреплению дисциплины на занятии, что положительным образом скажется на дальнейших занятиях.

Дайте практические рекомендации данному преподавателю с целью оптимизации работы со студентами.

Решение:

Поведение преподавателя в этом случае не способствует созданию положительной учебной среды и может негативно сказаться на вовлеченности и мотивации обучающихся. Ругание обучающегося за опоздание на 10 минут может быть воспринято как чрезмерное и может отбить у обучающихся охоту участвовать в занятиях или рисковать.

Практические рекомендации по оптимизации работы со студентами:

Создайте позитивную и уважительную атмосферу в: преподаватель должен стремиться создать позитивную и уважительную атмосферу в группе (курсе), в которой студенты чувствуют себя в безопасности, чтобы выразить свое мнение и участвовать в дискуссиях. Преподавателю следует избегать применения карательных мер, которые могут отбить у студентов интерес к предмету.

Установите четкие ожидания и последствия: преподаватель должен установить четкие ожидания в отношении посещаемости и пунктуальности и сообщать о последствиях несоблюдения в уважительной и позитивной манере. Например, преподаватель может объяснить, что посещаемость и пунктуальность важны для результатов обучения, и что

обучающиеся, которые постоянно опаздывают или отсутствуют, могут пропустить важную информацию или отстать в курсе.

Используйте положительное подкрепление: преподаватель должен использовать положительное подкрепление, чтобы поощрять желаемое поведение, например, приходить вовремя и участвовать в занятиях. Это может включать похвалу, признание и вознаграждение за хорошее поведение.

Поощряйте открытое общение: преподаватель должен поощрять открытое общение со студентами и создавать возможности для обратной связи и диалога. Это может помочь определить области для улучшения и укрепить доверие и уважение между участниками образовательного процесса.

Постоянно улучшать методы обучения: преподаватель должен постоянно совершенствовать свои методы обучения и адаптироваться к потребностям и стилям обучения обучающихся. Это может включать использование методов активного обучения, включение технологий и мультимедийных ресурсов, а также предоставление возможностей для дискуссий и занятий под руководством обучающихся.

4. В конце семестра преподаватель оглашает конечные результаты работы студентов по предмету. Часть студентов проявили себя отлично, и преподаватель оглашает список учащихся, которые получают «автомат». Студент К. не услышал свою фамилию в списках, после чего начинает высказывать свое недовольство при всей группе, в достаточно грубой форме, ссылаясь на отсутствие объективности.

Как преподавателю решить данный конфликт?

Решение:

Преподаватель может разрешить этот конфликт, выполнив следующие действия:

Активно слушайте: преподаватель должен позволить К. выразить свое недовольство и активно слушать, не перебивая. Преподавателю важно понять точку зрения студента и причины его неудовлетворенности.

Сопереживать: преподаватель должен попытаться поставить себя на место К. и понять, что он чувствует. Признайте его разочарование и сообщите, что вы понимаете, как важно для него добиться успеха.

Повторите критерии: преподаватель должен объяснить критерии, которые использовались для выставления оценок, и прояснить любые недоразумения. Важно предоставить конкретные отзывы об областях, которые нуждаются в улучшении, и объяснить, как К. может работать над улучшением своей работы в будущем.

Предложение решений: преподаватель может предложить К. некоторые решения, такие как дополнительная работа, дополнительные задания или возможность пересдать тест или задание, чтобы улучшить его оценку.

Сохраняйте профессионализм: преподаватель должен сохранять профессиональную манеру поведения на протяжении всей беседы и не принимать никаких личных нападок или грубого поведения со стороны К.

Таким образом, преподаватель может разрешить конфликт, активно слушая, сопереживая, повторяя критерии, предлагая решения и сохраняя профессионализм.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для текущего контроля обучающихся**  
**по дисциплине «Психология высшей школы»**

**Научная специальность: 4.3.1. Технологии, машины и оборудование**  
**для агропромышленного комплекса**

### **Перечень знаний, умений, владений:**

#### **Знания:**

- современных проблем психологии высшего образования;
- основ психологии личности обучающегося и проблем ее развития в высшей школе;
- особенностей учебной и творческой деятельности;
- закономерностей педагогического общения и психодиагностики в высшей школе.

#### **Умения:**

- применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;
- с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;
- составить психологическую характеристику личности обучающегося, его индивидуальных особенностей (темперамента, характера), проводить индивидуальную работу;
- применять полученные знания для проведения социальнопсихологических исследований в студенческих группах и использовать полученные данные в своей профессиональной педагогической деятельности.

#### **Владения:**

- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения конфликтных педагогических задач;
- простейшими приемами психической саморегуляции, интерпретации эмоционального состояния обучающегося.

### **1. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

четырёх предложенных и обоснованием выбора	приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

## 2. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

## 3. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и

	знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа</b>					
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>					
1.	Главными функциями психики являются:	<ol style="list-style-type: none"> <li>А. Мышление и память</li> <li>Б. Эмоции</li> <li>В. Осознание</li> <li>Г. Отражение и регуляция</li> </ol>		З, У, В	1 мин.
2.	Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором ...	<ol style="list-style-type: none"> <li>А. Стратометрической концепции</li> <li>Б. Культурно-исторической концепции психического развития</li> <li>В. Деятельностной концепции</li> <li>Г. Концепции поэтапного формирования умственных действий</li> </ol>		З, У, В	3 мин.
3.	Отличительная черта отечественной психологии - использование категории...	<ol style="list-style-type: none"> <li>А. Бессознательного</li> <li>Б. Интроспекции</li> <li>В. Реакции</li> <li>Г. Деятельности</li> </ol>		З, У, В	1 мин.
4.	Основной задачей психологии является ...	<ol style="list-style-type: none"> <li>А. Коррекция социальных норм поведения</li> <li>Б. Изучение законов психической деятельности</li> <li>В. Разработка проблем истории психологии</li> <li>Г. Совершенствование</li> </ol>		З, У, В	1 мин.

		методов исследования			
5.	Одним из принципов отечественной психологии является принцип:	А. Учёта возрастных особенностей человека Б. Единства мышления и интуиции В. Единства сознания и деятельности Г. Научения		3, У, В	3 мин.
6.	Главными функциями психики являются:	А. Мышление и память Б. Эмоции В. Осознание Г. Отражение и регуляция		3, У, В	1 мин.
7.	Главная цель обучения и воспитания традиционалистской (знаниевой) парадигмы образования:	А. Сформировать правильные формы социального поведения людей Б. Способствовать развитию способностей человека В. Дать человеку те знания, умения и навыки, которые практически будут полезны и необходимы в жизни и профессиональной деятельности Г. Дать человеку глубокие, прочные разносторонние академические знания		3, У, В	1 мин.
8.	Объектом общей психологии является:	А. Люди и животные Б. Психика и психические явления В. Сознание Г. Взрослый здоровый человек, находящийся на пике развития своих высших психических функций		3, У, В	1 мин.
9.	В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:	А. В.М.Бехтерев Б. Г.И.Челпанов В. И.М.Сеченов Г. И.П.Павлов		3, У, В	1 мин.
10.	Метод наблюдения входит в группу:	А. Эмпирических методов Б. Организационных методов В. Обработки данных Г. Теоретических методов		3, У, В	1 мин.
<b>Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности</b>					
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>					
11.	Укажите правильную последовательность стадий профессионального развития:	а) интернал б) адепт в) оптант г) мастер		3, У, В	10 мин.
12.	Укажите правильную последовательность стадий профессионального становления:	а) резистентность б) проадаптация в) профессиональная подготовка г) стадия роста		3, У, В	10 мин.
13.	Укажите правильную последовательность действий в процессе	1) ровное ритмичное сердцебиение; 2) ощущение тепла в руках и		3, У, В	10 мин.

	аутотренинга:	ногах; 3) ощущение тяжести в руках и ногах; 4) прохлада в области лба; 5) тепло в области солнечного сплетения.			
14.	Укажите правильную последовательность стадий синдрома эмоционального выгорания:	а) «пробивание стены»; б) «недостаток топлива»; в) «медовый месяц»; г) «хронические симптомы»; д) «кризис».		З, У, В	10 мин.
<b>Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия</b>					
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>					
15.	Определите соответствие проявлений нормам, выделенное Б.С. Братусем:	1) психическое здоровье; 2) личностная болезнь; А успешное запоминание и мышление; Б достижение успехов; В отсутствие стремления к достижению человеческой сущности.		З, У, В	10 мин.
16.	Определите соответствие принципа автору:	1) С.Л. Рубинштейн; 2) А.Н. Леонтьев; А «внутреннее через внешнее»; Б «внешнее через внутреннее»		З, У, В	10 мин.
17.	Определите, какие образования являются первичными, а какие вторичными личностными образованиями:	1) первичные образования; 2) вторичные образования; А направленность; Б субъектность; В духовность; Г поступок; Д ответственность		З, У, В	10 мин.
18.	Соотнесите понятие и определение:	1) отношения в сфере образования; 2) участники образовательных отношений; 3) образовательная деятельность; 4) федеральный государственный образовательный стандарт; 5) уровень образования. А деятельность по реализации образовательных программ; Б завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований; В совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и или к профессии, специальности и		З, У, В	10 мин.

		<p>направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;</p> <p>Г обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;</p> <p>Д совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом</b>					
<b>Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>					
1.	В чем, по Вашему мнению, состоит актуальность института образования?	-		3, У, В	5 мин.
2.	Выскажите Вашу точку зрения на роль института семьи в современном обществе.	-		3, У, В	5 мин.

3.	Раскройте основные функции социальных институтов.	-		З, У, В	5 мин.
4.	Чем социальный статус отличается от социальной роли?	-		З, У, В	5 мин.

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
1.	Трехфакторная модель синдрома эмоционального выгорания включает в себя три стадии. Уберите лишнее. Ответ аргументируйте.	1) эмоциональное истощение, 2) эмоциональную нагрузку, 3) деперсонализацию, 4) редукцию профессиональных личностных достижений		З, У, В	5 мин.
2.	Какой из вариантов ответа не отражает динамику конфликта. Исключите лишнее.	1) этапы конфликта; 2) фазы конфликта; 3) содержание конфликта.		З, У, В	5 мин.
3.	В подходе какого ученого к классификации стадий в качестве критерий взяты: общность целей совместной деятельности; четкость структуры группы; динамика групповых интересов. Уберите лишнее. Ответ аргументируйте	1) Л.И. Уманского; 2) С.Л. Рубинштейна; 3) А.Н. Леонтьева; 4) А.В. Петровского.		З, У, В	5 мин.
4.	В отечественной психологии существует	1) все ответы верны; 2) никогда не бывают статичными;		З, У, В	5 мин.

	несколько моделей развития группы. Выберите характеристики малой группы. Ответ аргументируйте.	3) отношения в них, как и сами группы, постоянно изменяются; 4) динамические общности.			
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
5.	Л.С. Выготский делает акцент на принципах воспитания:	1) сотворчества воспитателя и воспитанника, 2) идеологизации воспитания, 3) самоорганизации и развития интересов ребенка, 4) свободы и стимулирования деятельности детей		3, У, В	10 мин.
6.	В конфликтной ситуации один из участников К. стремится найти взаимоприемлемое решение, учитывая интересы всех участников конфликта. Он активно взаимодействует, обсуждает и ищет варианты, которые будут удовлетворительны для всех сторон. Целью является создание взаимной выгоды и укрепление отношений. Какие стратегии поведения в данной ситуации неприемлемы?	1) сотрудничество 2) соперничество 3) Избегание или уклонение 4) приспособление 5) компромисс		3, У, В	10 мин.
7.	Прочитайте три определения одного из педагогических понятий. Удалите лишние определения. «Содержательная техника реализации учебного процесса» (В.П. Беспалько). «Совокупность определённых форм и методов обучения,			3, У, В	10 мин.

	обеспечивающих создание учениками образовательной продукции» (А.В. Хуторской). «Иерархизированная и упорядоченная система процедур (технологическая цепочка, алгоритм), неукоснительное выполнение определенного планируемого результата» (В.М. Монахов).				
8.	К бихевиористскому направлению психологии мышления не относятся следующие из перечисленных. Уберите лишнее. Ответ обоснуйте.	1) поведение во «внутреннем плане», отличающееся от внешнего поведения лишь большей свернутостью и сокращенностью; 2) процесс, который формируется в общественных условиях жизни, проявляется сначала как развернутая предметная деятельность, переходящая затем в свернутые внутренние «умственные» действия; 3) простому сочетанию образов памяти; 4) движению мыслей в замкнутых структурах сознания.		З, У, В	10 мин.

## 8. Иные оценочные материалы

### Кейсы/ситуации

1. Преподаватель вуза ведёт интенсивную научно-исследовательскую деятельность, активно привлекая к ней сильных и заинтересованных обучающихся. При этом обучающиеся «среднячки», слабые обучающиеся, как правило, остаются без пристального внимания со стороны преподавателя на занятиях. Однако, предмет в итоге все сдают с первого раза (слабые обучающиеся, как минимум, сдают на удовлетворительно)

Задание: Охарактеризуйте направленность этого преподавателя высшей школы:

- На себя
- На конкретную научную область знаний
- На обучающихся

Дайте практические рекомендации по преподаванию данному преподавателю с целью оптимизации работы с обучающимися.

Решение:

Ориентация этого преподавателя высшей школы оказывается на конкретную научную область знаний, а не на обучающихся. Хотя важно вести исследовательскую деятельность

и привлекать к ней сильных обучающихся, не менее важно уделять внимание всем обучающимся на занятии, независимо от их способностей.

К практическим рекомендациям педагога по оптимизации работы с обучающимися относятся:

Признайте, что все обучающиеся обладают уникальными способностями и потенциалом: избегайте создания стереотипов или ярлыков на обучающихся как «средних» или «слабых». Вместо этого сосредоточьтесь на их индивидуальных сильных сторонах и потенциале.

Внедрите методы инклюзивного обучения: вовлеките всех обучающихся, используя активные стратегии обучения, такие как групповая работа, обсуждения и проблемное обучение. Используйте различные методы обучения, чтобы удовлетворить различные стили обучения.

Предоставляйте индивидуальную поддержку: предлагайте дополнительную помощь обучающимся, которые в ней нуждаются, в рабочее время, по электронной почте или через онлайн-ресурсы. Выявите обучающихся, которые могут испытывать трудности, и предоставьте им дополнительные ресурсы и поддержку.

Регулярно оценивайте успеваемость обучающихся: используйте формативное оценивание для оценки понимания обучающимися материала на протяжении всего курса. Предоставляйте обратную связь, чтобы помочь им улучшить свое обучение и устранить любые неправильные представления.

Создайте благоприятную учебную среду: поощряйте обучающихся к участию и обеспечьте безопасную и уважительную среду для дискуссий и дебатов. Установите взаимопонимание с обучающимися, проявляя интерес к их учебе и благополучию.

Принимая эти рекомендации, преподаватель может оптимизировать свою работу с обучающимися, продвигать инклюзивные методы обучения и создавать благоприятную образовательную среду.

2. Преподаватель вуза обладает обширными знаниями по предмету, очень требовательный к обучающимся, нередко высмеивает нерадивых обучающихся на занятиях, многие обучающиеся пересдают предмет по несколько раз. Преподаватель любит говорить такую фразу «На 5 мой предмет знает только Господь Бог, на 4 – Я. А 3 – это ваша оценка. Но её ещё надо заслужить»

Охарактеризуйте направленность профессиональной деятельности данного преподавателя:

- На себя
- На конкретную научную область знаний
- На студентов

Дайте практические рекомендации по преподаванию данному преподавателю с целью оптимизации работы с обучающимися.

Решение:

Направленность профессиональной деятельности этого педагога видится, прежде всего, ориентированной на собственный опыт и владение предметом. Они могут отдавать приоритет своим собственным интеллектуальным и академическим занятиям потребностям и результатам обучения своих обучающихся. Хотя у этого преподавателя могут быть добрые намерения и высокие стандарты, его методы преподавания и отношение могут иметь негативное влияние на вовлеченность, мотивацию и результаты обучения обучающихся.

Практические рекомендации по оптимизации работы с обучающимися:

Создайте позитивную и уважительную атмосферу в группе (курсе): преподаватель должен избегать высмеивания обучающихся, а вместо этого должен создавать приветливую и инклюзивную атмосферу в группе, где обучающиеся могут безопасно задавать вопросы и выражать свое мнение. Уважительное общение и положительное

подкрепление могут побудить обучающихся заняться предметом и участвовать в обсуждениях в группе.

Установите четкие цели обучения и ожидания: преподаватель должен четко сообщать цели обучения и ожидания от курса, а также предоставлять обучающимся регулярную обратную связь об их прогрессе в достижении этих целей. Это может помочь обучающимся оставаться мотивированными и заинтересованными, а также понимать, как их усилия связаны с результатами обучения.

Используйте различные методы и подходы к обучению. Преподаватель должен использовать различные методы и подходы к обучению, чтобы приспособиться к различным стилям обучения и привлечь обучающихся с разным образованием и опытом. Методы активного обучения, такие как групповая работа, тематические исследования и экспериментальное обучение, могут помочь обучающимся применять свои знания в практических ситуациях и развивать навыки критического мышления.

Обеспечьте поддержку и ресурсы для обучающихся, испытывающих затруднения. Преподаватель должен предоставить дополнительную поддержку и ресурсы для обучающихся, испытывающих затруднения в изучении предмета, например, рабочее время или онлайн-ресурсы. Это может помочь обучающимся преодолеть трудности и развить более глубокое понимание предмета.

Способствовать развитию мышления: преподаватель должен поощрять обучающихся развивать мышление роста, подчеркивая, что интеллект и успеваемость можно развить с помощью усилий и упорного труда. Это может помочь обучающимся развить устойчивость, настойчивость и чувство ответственности за свои результаты обучения.

3. Была первая пара. Начиналась она рано, многие студенты добирались на занятия издалека. Преподаватель – очень авторитетный, строгий. Требовательный. Он объяснял материал и что – то писал на доске. Вдруг тихо отворилась дверь, и студент пытался незаметно занять крайнее место.

Преподаватель резко обернулся и 10 минут отчитывал опоздавшего студента. Говоря, что не потерпит такого неуважения, и в следующий раз будет закрывать дверь на ключ.

Как Вы оцените действия преподавателя:

- Подобное поведение преподавателя способствует укреплению его авторитета и приучает студентов себя уважать. Не позволяя опаздывать.
- Подобное поведение не способствует установлению демократических «Субъект – субъектных отношений» между преподавателями и студентами, т.к. студент максимально старался никому не мешать и не отвлекать, а преподаватель. Наоборот 10 минут отчитывал студента, тем самым отвлекая других студентов от темы занятия
- Подобное поведение преподавателя способствует укреплению дисциплины на занятии, что положительным образом скажется на дальнейших занятиях.

Дайте практические рекомендации данному преподавателю с целью оптимизации работы со студентами.

Решение:

Поведение преподавателя в этом случае не способствует созданию положительной учебной среды и может негативно сказаться на вовлеченности и мотивации обучающихся. Ругание обучающегося за опоздание на 10 минут может быть воспринято как чрезмерное и может отбить у обучающихся охоту участвовать в занятиях или рисковать.

Практические рекомендации по оптимизации работы со студентами:

Создайте позитивную и уважительную атмосферу в: преподаватель должен стремиться создать позитивную и уважительную атмосферу в группе (курсе), в которой студенты чувствуют себя в безопасности, чтобы выражать свое мнение и участвовать в дискуссиях. Преподавателю следует избегать применения карательных мер, которые могут отбить у студентов интерес к предмету.

Установите четкие ожидания и последствия: преподаватель должен установить четкие ожидания в отношении посещаемости и пунктуальности и сообщать о последствиях несоблюдения в уважительной и позитивной манере. Например, преподаватель может объяснить, что посещаемость и пунктуальность важны для результатов обучения, и что обучающиеся, которые постоянно опаздывают или отсутствуют, могут пропустить важную информацию или отстать в курсе.

Используйте положительное подкрепление: преподаватель должен использовать положительное подкрепление, чтобы поощрять желаемое поведение, например, приходить вовремя и участвовать в занятиях. Это может включать похвалу, признание и вознаграждение за хорошее поведение.

Поощряйте открытое общение: преподаватель должен поощрять открытое общение со студентами и создавать возможности для обратной связи и диалога. Это может помочь определить области для улучшения и укрепить доверие и уважение между участниками образовательного процесса.

Постоянно улучшать методы обучения: преподаватель должен постоянно совершенствовать свои методы обучения и адаптироваться к потребностям и стилям обучения обучающихся. Это может включать использование методов активного обучения, включение технологий и мультимедийных ресурсов, а также предоставление возможностей для дискуссий и занятий под руководством обучающихся.

4. В конце семестра преподаватель оглашает конечные результаты работы студентов по предмету. Часть студентов проявили себя отлично, и преподаватель оглашает список учащихся, которые получают «автомат». Студент К. не услышал свою фамилию в списках, после чего начинает высказывать свое недовольство при всей группе, в достаточно грубой форме, ссылаясь на отсутствие объективности.

Как преподавателю решить данный конфликт?

Решение:

Преподаватель может разрешить этот конфликт, выполнив следующие действия:

Активно слушайте: преподаватель должен позволить К. выразить свое недовольство и активно слушать, не перебивая. Преподавателю важно понять точку зрения студента и причины его неудовлетворенности.

Сопереживать: преподаватель должен попытаться поставить себя на место К. и понять, что он чувствует. Признайте его разочарование и сообщите, что вы понимаете, как важно для него добиться успеха.

Повторите критерии: преподаватель должен объяснить критерии, которые использовались для выставления оценок, и прояснить любые недоразумения. Важно предоставить конкретные отзывы об областях, которые нуждаются в улучшении, и объяснить, как К. может работать над улучшением своей работы в будущем.

Предложение решений: преподаватель может предложить К. некоторые решения, такие как дополнительная работа, дополнительные задания или возможность пересдать тест или задание, чтобы улучшить его оценку.

Сохраняйте профессионализм: преподаватель должен сохранять профессиональную манеру поведения на протяжении всей беседы и не принимать никаких личных нападок или грубого поведения со стороны К.

Таким образом, преподаватель может разрешить конфликт, активно слушая, сопереживая, повторяя критерии, предлагая решения и сохраняя профессионализм.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Техническое обслуживание и ремонт машин в АПК

(наименование дисциплины)

Научная специальность: 4.3.1. Технологии, машины и оборудование

для агропромышленного комплекса

(шифр и наименование ОПОП ВО)

### **Перечень знаний, умений, навыков:**

#### **Знать:**

- виды технического обслуживания и периодичность их выполнения.
- устранение неисправностей сопряжений;
- способы ремонта и восстановления деталей;
- восстановление деталей ручной сваркой и наплавкой;
- механизированные способы сварки и наплавки;
- электроискровое и электроимпульсное наращивание деталей;
- восстановление деталей электролитическими покрытиями;
- применение полимерных материалов (пластмасс);
- восстановление размеров, формы и механических свойств деталей с помощью пластической деформации (давлением);
- виды обработки при ремонте и восстановлении деталей;
- использование односторонне изношенных деталей;
- техническое оснащение для проведения технического обслуживания и ремонта машин.

#### **Уметь:**

- проводить техническое обслуживание машин и оборудования для АПК
- выбирать рациональные способы восстановления изношенных деталей машин;
- пользоваться технологическими картами на ремонт машин различной сложности

#### **Владеть:**

- практическими навыками проведения технического обслуживания и ремонта машин и оборудования для АПК;
- методиками определения неисправностей и диагностирования на раннем этапе выхода из строя техники.

### **1. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие

ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	– 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

## 2. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

## 3. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и

	знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа</b>					
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>					
1.	Мероприятия, направленные на предупреждение отказов и неисправностей называются:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) диагностикой</li> <li>2) техническим обслуживанием</li> <li>3) ремонтом</li> <li>4) испытанием</li> <li>5) эксплуатацией</li> </ol>		3, У, В	1-3 мин.
2.	Комплекс операций по восстановлению работоспособности автомобиля называется ...	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) диагностикой</li> <li>б) техническим обслуживанием</li> <li>в) ремонтом</li> <li>г) испытанием</li> </ol>		3, У, В	1-3 мин
3	Под отказом понимают ...	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) свойство автомобиля выполнять транспортную работу</li> <li>б) изнашивание деталей</li> <li>в) неисправность автомобиля</li> <li>г) потерю работоспособности автомобиля</li> </ol>		3, У, В	1-3 мин
4	Какими свойствами характеризуется надежность автомобиля	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) безотказностью</li> <li>б) ремонтпригодностью</li> <li>в) долговечностью</li> <li>г) сохраняемостью</li> <li>д) всеми перечисленными</li> </ol>		3, У, В	1-3 мин
5	Механическое сопротивление двух соприкасающихся деталей назы-	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) изнашиванием</li> <li>б) износом</li> <li>в) трением</li> </ol>		3, У, В	1-3 мин

	вается ...	г) сопряжением д) деформацией			
6	Абразивное изнашивание возникает в результате ...	а) значительных нагрузок на детали б) режущего и царапающего действия твердых частиц в) процессов окисления		З, У, В	1-3 мин
<b>Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности</b>					
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>					
7	Расположите этапы организации работы автотранспортного предприятия в правильной последовательности:	А) планирование перевозок Б) обеспечение технического обслуживания и ремонта В) контроль за выполнением перевозок Г) подбор и обучение персонала Д) учет и анализ результатов работы		З, У, В	5-10 мин.
8	Расположите этапы проведения диагностики двигателя:	А) подключение диагностического оборудования Б) считывание кодов ошибок В) анализ кодов ошибок и проверка датчиков Г) проведение необходимых измерений и тестов Д) формулирование выводов о техническом состоянии		З, У, В	5-10 мин.
9	Расположите этапы подготовки трактора и автомобиля к зимней эксплуатации:	А) проверка и замена охлаждающей жидкости Б) замена летних шин на зимние В) проверка и зарядка аккумулятора Г) Замена стеклоомывающей жидкости Д) смазка замков и петель		З, У, В	5-10 мин.
10	Последовательно	А) установка коле-		З, У, В	5-10 мин.

	расположите этапы процесса балансировки колеса:	<p>са на балансировочный станок</p> <p>Б) определение мест установки грузиков</p> <p>В) выбор грузиков необходимой массы</p> <p>Г) закрепление грузиков на диске колеса</p> <p>Д) запуск станка и измерение дисбаланса</p>			
11	Последовательно расположите шаги, необходимые для проведения анализа аварийности в АТП:	<p>А) расчет показателей аварийности</p> <p>Б) сбор сведений о произошедших ДТП</p> <p>В) анализ причин ДТП</p> <p>Г) формирование базы данных о ДТП</p> <p>Д) разработка мероприятий по снижению аварийности</p>		3, У, В	5-10 мин.
<b>Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия</b>					
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>					
13	<p>Установите соответствие между типом технического обслуживания и выполняемыми операциями.</p> <p>Вид ТО</p> <p>1) Ежедневное обслуживание (ЕО)</p> <p>2) Первое техническое обслуживание (ТО-1)</p> <p>3) Второе техническое обслуживание (ТО-2)</p>	<p>Операции</p> <p>А) Проверка крепления колес, регулировка углов установки колес</p> <p>Б) Контроль уровня масла в двигателе, проверка давления в шинах</p> <p>В) Замена масла в двигателе, проверка состояния тормозных колодок</p>		3, У, В	5-10 мин.
14	Установите соответствие между причиной неисправ-	<p>Проявление</p> <p>А) Стук в двигателе</p>		3, У, В	5-10 мин.

	ности и ее проявлением. Причина неисправности 1) Износ тормозных колодок 2) Неправильная установка колес 3) Низкое давление масла	Б) Скрип при торможении В) Неравномерный износ шин			
15	Установите соответствие между инструментом и операцией ТО. Инструмент 1) Тормозная жидкость 2) Тестер аккумулятора 3) Подъемник	Операция ТО А) Проверка работоспособности АКБ Б) Замена тормозной жидкости В) Подъем транспортного средства для ремонта		3, У, В	5-10 мин.
16	4 Установите соответствие между видом технической документации и ее назначением. Вид документации 1) Руководство по эксплуатации 2) Сервисная книжка 3) Технологическая карта	А) перечень работ, выполняемых при техническом обслуживании Б) описание конструкции автомобиля и правил его эксплуатации В) запись о выполненных работах по техническому обслуживанию и ремонту		3, У, В	5-10 мин.
17	Установите соответствие между причинами и проявлениями неисправностей автомобиля. Причина неисправности 1) загрязнение воздушного фильтра 2) недостаток охлаждающей жидкости 3) износ тормозных колодок	Проявление А) перегрев двигателя Б) затрудненный пуск двигателя В) повышенный тормозной путь		3, У, В	5-10 мин.

18	<p>6 Установите соответствие между системой автомобиля и ее влиянием на безопасность.</p> <p>Система</p> <p>1) Антиблокировочная система (ABS)</p> <p>2) Система курсовой устойчивости (ESP)</p> <p>3) Система контроля слепых зон</p>	<p>А) помощь водителю в удержании автомобиля в пределах выбранной полосы</p> <p>Б) правление тормозной системой с целью предотвращения полной блокировки колёс</p> <p>В) предупреждение водителя о наличии транспортных средств в “слепой” зоне</p>		3, У, В	5-10 мин.
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------	-----------

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом</b>					
<b>Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>					
1.	Какие контрольные операции необходимо выполнить при техническом обслуживании сцепления автомобиля	-		3, У, В	3-5 мин.
2.	Как устраняются обнаруженные неисправности в сцеплении тракторов и автомобилей			3, У, В	3-5 мин.
3	Для чего предназначена тормозная система автотракторной техники?			3, У, В	3-5 мин.
4	Для чего предназначены мас-			3, У, В	3-5 мин.

	лосъемные кольца в двигателе внутреннего сгорания?				
5	Какие существуют виды технического обслуживания автомобилей?			З, У, В	3-5 мин.
6	Какие методы планирования ТО и Р применяются на АТП?			З, У, В	3-5 мин.

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</b>					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
1.	Что собой представляет руководство по ремонту ?	а) Общие технические требования; б) указания по организации ремонта определенной группы изделий в) ремонта , контроля, регулирования г) Графики ремонтов		З, У, В	3-5 мин.
2.	Что такое техническое обслуживание автотракторной техники?	А-это комплекс работ (операций) по устранению возникших отказов (неисправностей) и восстановлению полной работоспособности; б- комплекс работ (операций), направленных на предупреждение отказов и неисправностей; В- комплекс работ (операций) по определению с установ-		З, У, В	3-5 мин.

		ленной точностью технического состояния; г- один из элементов про- цесса технического обслужива- ния и ремонта			
3	Что такое техноло- гическая карта на ремонт?	А- перечень переходов, установок и применяемых инструмен- тов; б) документ, в котором описан: процесс обработки деталей, мате- риалов, конструкторская докумен- тация, технологическая оснастка; в) описание маршрутов движения по цеху изготавливаемой детали; г) описание обработки почвы		3, У, В	3-5 мин.
4	Как проводится ТО и РМ снятой с про- изводства техники?	а) не допускается; б) допускается, только с письменного разрешения завода- изготовителя; в) допускается на дого- ворной основе с оплатой заказа; г) допускается в рамках гарантийного обслуживания.		3, У, В	3-5 мин.
5	Что способствует долговременно выполнять свои функции техники?	1.безотказность 2.надежность 3.сохраняемость 4.предельное состоя- ние		3, У, В	3-5 мин.
6	Какое свойство автотракторной техники ведет к снижению отказов?	1.надёжность 2.ремонтпригодност ь 3.исправность 4.качество		3, У, В	3-5 мин.
<b>Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов от- вета из предложенных и развернутым обоснованием выбора</b>					
<b>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обос- новывающие выбор ответов</b>					
7	За что предприя- тие-изготовитель несет ответственность ?	1) разработку стандартов на выпускаемую технику 2) гарантийное и послега- рантийное ТО и РМ ; 3) разработку системы ТО 4) невыполнение правил эксплуатации собственни- ками		3, У, В	5-10 мин.
7	Работы перед проведением ТО?	1- Очистка 2- Мойка 3- Диагностика 4- ремонт		3, У, В	5-10 мин.
8	Операции работ-	1.Диагностирование		3, У, В	5-10 мин.

	ников при проведении ремонта?	2.разборка , сборка 3.ремонт или замена деталей. 4.мойка			
9	К основным причинам возникновения отказов, приводящим к нарушению работоспособности машин, относятся:	1. физическое изнашивание, моральное изнашивание, 2. усталость металла, 3. отсутствие смазки, 4. нарушение правил эксплуатации,		3, У, В	5-10 мин.
10	При каких условиях проводится прослушивание ДВС?	1-после запуска двигателя; 2- после прогрева до температуры 70-80 град; 3-в любое время; 4-на ходу		3, У, В	5-10 мин.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля обучающихся по дисциплине

**Энерго- и ресурсосбережение при эксплуатации МТП**  
(наименование дисциплины)

**4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного**  
**комплекса**  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

## 1. Перечень знаний, умений, навыков:

### Знания:

- принципов системного подхода к вопросам ресурсосберегающего использования МТА и МТП;
- условий и особенностей применения МТА;
- энергетических средств сельскохозяйственного производства, эксплуатационных параметров машин и агрегатов;
- основных видов эксплуатационных затрат и методики их расчёта;
- факторов, влияющих на энергопотребление МТП;
- направлений снижения эксплуатационных затрат МТП;
- методики расчёта и составления энергосберегающих машинно-тракторных агрегатов.

### Умения:

- выполнять анализ эффективности использования конкретных видов ресурсов при эксплуатации МТП;
- устанавливать причины неэффективного использования ресурсов;
- разрабатывать конкретные меры по снижению расхода ресурсов при эксплуатации МТП.

### Навыки:

- разработки организационно-технических мероприятий по сбережению ресурсов при эксплуатации МТП;
- анализа и синтеза в области энерго- и ресурсосбережения при эксплуатации МТП.

## 2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание	Задание комбинированного типа с выбором	Полное совпадение с верным

комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

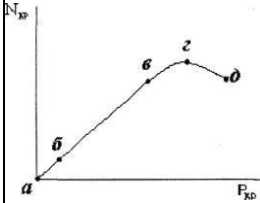
с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	ождается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ					
1	<p>Трактор с представленной на графике потенциальной характеристикой обеспечивает наибольшее ресурсосбережение работая на передаче №</p>	<p>a. 1</p> <p>b. 5</p> <p>c. 2</p> <p>d. 4</p> <p>e. 3</p>	3, У, В	1-3 мин.	
2	Общее сопротивление прицепной части агрегата находится по формуле	<p>a. <math>R_a = n_m * R_m + R_{сц}</math></p> <p>b. <math>R_a = n_m * R_m</math></p> <p>c. <math>R_a = n_m * R_{сц}</math></p>		3, У, В	1-3 мин.

		d. $R_a = R_m + R_{сц}$			
3	Состав МТП хозяйства комплектуют в зависимости от	a. наличия станций ТО и ремонта сельскохозяйственной техники  b. сорта возделываемых культур и количества полей  c. конфигурации полей и их расположения  d. годового объёма механизированных работ		З, У, В	1-3 мин.
4	Укажите показатели, необходимые для определения часовой производительности агрегата	a. теоретическая скорость движения, рабочая скорость движения, годовая загрузка  b. рабочая ширина захвата, продолжительность смены, коэффициент использования времени смены  c. рабочая ширина захвата агрегата, рабочая скорость движения, коэффициент использования времени смены  d. конструктивная ширина захвата, рабочая скорость движения, продолжительность		З, У, В	1-3 мин.

		смены			
5	Как влияет скорость движения на тяговое сопротивление сеялки?	<p>а. не влияет</p> <p>б. тяговое сопротивление уменьшается</p> <p>с. тяговое сопротивление увеличивается</p>		3, У, В	1-3 мин.
6	Укажите составляющие тягового усилия трактора	<p>а. сопротивление подъема, сцепной вес трактора, движущая сила трактора</p> <p>б. вес трактора, сопротивление подъема, тяговая мощность трактора</p> <p>с. сопротивление качению трактора, сопротивление подъема, сцепной вес трактора</p> <p>д. сопротивление качению трактора, сопротивление подъема, движущая сила трактора</p>		3, У, В	1-3 мин.
7	Рабочее сопротивление машин ( $R_M$ ), сопротивление на холостом ходу ( $R_X$ ) и в транспортном положении ( $R_{MX}^H$ ) относятся к	<p>а. эргономическим свойствам машин</p> <p>б. энергетическим свойствам машин</p> <p>с. маневровым свойствам агрегатов</p> <p>д. техническим</p>		3, У, В	1-3 мин.

		<b>свойствам машин</b>			
8	По какой формуле определяют коэффициент использования тягового усилия трактора?	<p>a. <math>\eta_{тс} = R_a / P_{кр}</math></p> <p>b. <math>\eta_{тс} = P_{кр} + R_a / 3,6</math></p> <p>c. <math>\eta_{тс} = P_{кр} / R_a</math></p> <p>d. <math>\eta_{тс} = 3,6P_{кр} + R_a</math></p>		3, У, В	1-3 мин.
9	<p>На кривой <math>N_{кр} = f(P_{кр})</math> номинальный режим загрузки трактора</p>  <p>соответствует точке Выберите один ответ:</p>	<p>a. а</p> <p>b. б</p> <p>c. с</p> <p>d. д</p> <p>e. в</p> <p>г</p>		3, У, В	1-3 мин.
10	Рабочее сопротивление сельскохозяйственных машин определяется по выражению Выберите один ответ:	<p>a. <math>R_m = \kappa * G_m * i/100</math></p> <p>b. <math>R_m = \kappa * B_k + G_m * i/100</math></p> <p>c. <math>R_m = \kappa * B_k</math></p> <p>d. <math>R_m = \kappa * B_k * G_m</math></p>		3, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности					
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность					
11	Порядок комплектования прицепных агрегатов с нечетным количеством машин	<p>a. 1) вправо и влево от середины прицепного бруса откладываем равные расстояния, равные ширине захвата машин 2) находим середину прицепного бруса</p>		3, У, В	5-10 мин.

		сцепки, которая является является точкой прицепа средней машины 3) отмечаем точки агрегатирования остальных машин			
12	Порядок комплектования прицепных агрегатов с четным количеством машин	1) отмечаем точки прицепа первых машин 2) остальные машины агрегируем на расстоянии, равном ширине их захвата 3) находим середину прицепного бруса сцепки и в обе стороны от неё откладываем по расстоянию, равному половине ширине захвата рабочей машины		3, У, В	5-10 мин.
13	Расчёт состава МТА выполняют в следующей последовательности	1) на выбранных передачах определяется номинальное тяговое усилие трактора с учётом угла склона и почвенных условий 2) выбирается тип, марка машины и определяется число машин в агрегате 3) исходя из агротехнических требований к данной технологической операции определяется рациональный скоростной режим агрегата 4) на выбранных передачах определяется номинальное тяговое усилие трактора с учётом угла склона и почвенных условий 5) определяется (для		3, У, В	5-10 мин.

		<p>многомашинных агрегатов) потребный фронт сцепки и выбирается её марка</p> <p>б) определяются показатели рациональности состава агрегата</p> <p>7) на каждой из выбранных передач определяется тяговое сопротивление агрегата</p>			
14	<p>Технологический процесс постановки на хранение и консервации сельскохозяйственной техники выполняется в следующей последовательности</p>	<p>1) наружная очистка и мойка</p> <p>2) доставка машин к месту очистки</p> <p>3) доставка к месту хранения</p> <p>4) замена масел и смазки</p> <p>5) снятие узлов и деталей</p> <p>6) нанесение защитных покрытий</p> <p>7) герметизация</p> <p>8) установка на подставки</p> <p>9) сдача на хранение в склад снятых обработанных деталей</p> <p>10) специальная обработка снятых узлов и деталей</p>		3, У, В	5-10 мин.
<p>Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия</p>					
<p>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</p>					
15	<p>Укажите допустимые агротехнические пределы на буксование для</p>	<p>а. до 5 %</p> <p>б.</p>		3, У, В	5-10 мин.

	тракторов	до 15 %  с. до 18 %  1. для колесных тракторов 4К2  2. для гусеничных тракторов  3. для колесных тракторов 4К4			
16	Производственный процесс состоит из операций	а. воздействие, в результате которого изменяется свойство или состояние материала  б. воздействие на материал с целью его перемещения без изменения качества  с. воздействие для обеспечения, улучшения и облегчения выполнения технологических и транспортных операций (загрузка, перегрузка  1. технологическая операция  2. вспомогательная операция  3. транспортная операция		З, У, В	5-10 мин.
17	Кинематический центр агрегата или просто центр агрегата (ц.а.) – это точка агрегата, относительно траектории которой рассматривают кинематику всех	а. проекция на плоскость движения середины ведущей оси  б. проекция на плоскость движения точки пересечения продольной оси		З, У, В	5-10 мин.

	других его точек	<p>трактора (самоходной машины) с вертикальной плоскостью, проведённой через середины опорных частей гусеницы</p> <p>с. проекция на плоскость движения середины прямой, соединяющей середины ведущих осей</p> <p>d. проекция на плоскость движения центра шарнира</p> <p>1. для агрегатов с гусеничными тракторами, самоходных машин с гусеничным ходом</p> <p>2. для агрегатов с колёсными тракторами и самоходных машин с одной ведущей осью</p> <p>3. для агрегатов с колёсными тракторами, оборудованными шарнирным остовом</p> <p>4. для агрегатов с колёсными тракторами, имеющими две ведущие оси</p>			
18	Установите соответствие определения производительности и расчетной формулы	<p>a.</p> $W_p = B_p \cdot V_p$ <p>где <math>B_p</math> - рабочая ширина захвата агрегата; <math>V_p</math> - рабочая скорость агрегата</p> <p>b.</p>		3, У, В	5-10 мин.

		$W_{\text{ц}} = B_p \cdot V_p \cdot \tau_{\text{ц}},$ <p>где <math>B_p</math> - рабочая ширина захвата агрегата; <math>V_p</math> - рабочая скорость агрегата; <math>\tau_{\text{ц}}</math> - коэффициент использования времени цикла</p> <p>с.</p> $W_{\text{ц}} = B_p \cdot V_p \cdot \tau_{\text{см}},$ <p>где <math>B_p</math> - рабочая ширина захвата агрегата; <math>V_p</math> - рабочая скорость агрегата; <math>\tau_{\text{см}}</math> - коэффициент использования времени смены</p> <p>1. Производительность за час чистой (основной) работы</p> <p>2. Производительность за час сменного времени</p> <p>3. Производительность за час времени цикла</p>			
19	<p>Производительность транспортного агрегата за час сменного времени (т·км/ч) определяется по формуле</p> $W_{\text{см}}^T = \frac{L_{\Gamma} \cdot \sum_{i=1}^n Q_{\text{H}} \cdot \gamma_{\Gamma}}{T_{\text{см}}}$	<p>a. <math>L_{\Gamma}</math></p> <p>b. <math>Q_{\text{H}}</math></p> <p>c. <math>\gamma_{\Gamma}</math></p> <p>d. <math>T_{\text{см}}</math></p> <p>1. номинальная грузоподъёмность транспортного средства</p>		3, У, В	5-10 мин.

		<p>2. расстояние, пройденное агрегатом с грузом</p> <p>3. коэффициент использования грузоподъёмности</p> <p>4. время смены</p>			
20	Прямые и общие затраты труда при работе МТА, установите соответствие	<p>а. учитывают труд только тех механизаторов, которые непосредственно работают на данном агрегате при выполнении определённой операции</p> <p>б. учитывают труд механизаторов, которые непосредственно работают на данном агрегате при выполнении определённой операции и дополнительно учитывают труд вспомогательных рабочих, выполняющих различные подготовительные операции</p> <p>1. прямые затраты</p> <p>2. общие затраты</p>		З, У, В	5-10 мин.

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
-------	---------------	------------------	-------	----------------------------------------------------	-------------------------

Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
1	Отношение полезной мощности к мощности двигателя трактора – это ...	-		3, У, В	3-5 мин.
2	Рабочее сопротивление машин ( $R_M$ ), сопротивление на холостом ходу ( $R_X$ ) и в транспортном положении ( $R_{MX}^H$ ) - это ...	-		3, У, В	3-5 мин.
3	Как влияет скорость движения на тяговое сопротивление сеялки?	-		3, У, В	3-5 мин.
4	Назовите основные виды поворотов МТА на $180^\circ$	-		3, У, В	3-5 мин.
5	Какой способ движения МТА следует выбирать по коэффициенту рабочих ходов?	-		3, У, В	3-5 мин.
6	Как изменяется неравномерность тягового сопротивления с изменением плотности почвы, глубины обработки и числа машин в агрегате?	-		3, У, В	3-5 мин.
7	Удельное тяговое сопротивление машины зависит от...	-		3, У, В	3-5 мин.

8	Для загонных способов движения от чего зависит оптимальная ширина загона?	-		3, У, В	3-5 мин.
9	Длина поворота МТА зависит от ...	-		3, У, В	3-5 мин.
10	Минимальное значение ширины поворотной полосы зависит от ...	-		3, У, В	3-5 мин.

### 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
1.	Фронт сцепки определяется по формуле Выберите один ответ:	а. $\Phi_{сц.} = \nu_m (n_m - 1)$  б. $\Phi_{сц.} = n_m$  в. $\Phi_{сц.} = \nu_m * n_m$  г. $\Phi_{сц.} = \nu_m (n_m + 1)$		3, У, В	3-5 мин.
2	Сопротивление навесных машин в транспортном положении находится по формуле	а. $R_{МХ}^H = G_M * i/100$  б. $R_{МХ}^H = G_M * f^* i$		3, У, В	3-5 мин.

		<p>с.  <math>R_{MX}^H = G_M * (f + i/100)</math></p> <p>д.  <math>R_{MX}^H = G_M * f</math></p>			
3	<p>Движущая сила МТА на графике представлена линией (Fс – сила сцепления, Pк – касательная сила на первой передаче)</p>	<p>а. в-с-а</p> <p>б. в-е</p> <p>с. а-с-е</p> <p>д. в-с-д</p> <p>е. а-д</p>		3, У, В	3-5 мин.
<p>Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</p>					
<p>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p>					
4	<p>Показателями эксплуатационных свойств двигателя являются</p>	<p>а. рабочая скорость</p> <p>б. коэффициент буксования</p> <p>с. частота вращения коленчатого вала</p> <p>д. эффективная мощность</p>		3, У, В	5-10 мин.

		<p>e. крутящий момент</p> <p>f. удельный расход топлива</p> <p>g. часовой расход топлива</p>			
5	<p>Укажите показатели, необходимые для определения часовой производительности агрегата</p>	<p>a. годовая загрузка</p> <p>b. рабочая ширина захвата</p> <p>c. рабочая скорость движения</p> <p>d. коэффициент использования времени смены</p> <p>e. конструктивная ширина захвата</p>		3, У, В	5-10 мин.
6	<p>По составу рабочих машин и числу одновременно выполняемых технологических операций МТА классифицируются на ...</p>	<p>a. однородные</p> <p>b. комплексные</p> <p>c. комбайновые</p>		3, У, В	5-10 мин.

		d. универсальные			
		e. прицепные			

## 8. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи, вопросы к зачету с оценкой/кандидатскому экзамену и другое)

### Задание 1:

1. Сделайте и обоснуйте выбор МТА для вспашки почвы:

- 1) Беларус 1523+ПЛН-6-35;
- 2) К-744Р1+ПТК-9-35.

2. Сделайте и обоснуйте выбор МТА для культивации почвы:

- 1) Беларус 1523+КПС-8;
- 2) Беларус 82.1+КПС-4.

3. Сделайте и обоснуйте выбор МТА для боронования почвы:

- 1) Беларус 1221+СП-11+12БЗТС-1;
- 2) Т-150+СГ-21+ 21БЗТС -1.

4. Сделайте и обоснуйте выбор МТА для дискования почвы:

- 1) Беларус 2022.3+ БДФП-7,0;
- 2) К-744Р2+БДФП-4,2.

5. Сделайте и обоснуйте выбор МТА для посева озимой пшеницы:

- 1) Беларус 80.1+ СЗП-3,6Б;
- 2) Беларус 1523+СП-11+3СЗП-3,6Б.

6. Сделайте и обоснуйте выбор МТА для прикатывания почвы:

- 1) Беларус 1221+ККЗ-6;
- 2) TERRION АТМ 3180М+JACEK Cambridge 500 (9 м).

### Задание 2:

1. Скомплекуйте машинно-тракторный агрегат для боронования почвы зубowymi боронами с трактором Беларус 1221. Условия работы: агрофон – слежавшаяся пашня; уклон поля – 2 %.

2. Скомплектуйте машинно-тракторный агрегат для вспашки почвы с трактором К-744РЗ. Условия работы: агрофон – стерня озимых, средне-суглинистый чернозём; уклон поля – 3 %.
3. Скомплектуйте машинно-тракторный агрегат для дискования почвы с трактором CLAAS ARION 630 С. Условия работы: агрофон – стерня зерновых; уклон поля – 1 %.
4. Скомплектуйте машинно-тракторный агрегат для сплошной культивации почвы с трактором Беларус 1523. Условия работы: агрофон – слежавшаяся пашня; глубина обработки – 10-12 см; уклон поля – 2 %.
5. Скомплектуйте машинно-тракторный агрегат для прикатывания почвы кольчато-шпоровыми катками с трактором Беларус 1221. Условия работы: уклон поля – 3 %.
6. Скомплектуйте машинно-тракторный агрегат для вспашки почвы с трактором TERRION ATM 4200. Условия работы: агрофон – целина, тяжело-суглинистый чернозём; уклон поля – 1 %.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для промежуточной аттестации (кандидатский экзамен) обучающихся**  
**по дисциплине «История и философия науки»**

**Научная специальность: 4.3.1. Технологии, машины и оборудование**  
**для агропромышленного комплекса**

## Перечень знаний, умений, владений

### Знания:

- научной картины мироздания, динамики научно-технического развития в широком социокультурном контексте, многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой деятельности, особенностей функционирования научного знания в современном обществе, духовных ценностей, их значения в научном творчестве;
- роли науки в развитии цивилизации, соотношения науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценности научной рациональности и ее исторических типов, структуры, форм и методов научного познания, их эволюции;
- смысла отношения человека к природе и возникающих в современную эпоху научно-технического развития противоречий;
- основных этапов исторического развития науки, естественнонаучных предпосылок важнейших философских концепций, истории и философии науки;
- общественных закономерностей развития, социальной и политической систем общества и тенденции их изменения.

### Умения:

- использовать методологию и методы научного исследования, а также логико-понятийный аппарат философии для анализа закономерностей бытия и познания окружающей действительности;
- анализировать особенности развития науки в различные эпохи и их сравнения;
- владеть научной и философской терминологией;
- работать с первоисточниками, использовать их при написании рефератов и подготовке к учебным занятиям;
- применять критический подход при анализе и оценке научных гипотез и предположений.

### Владения:

- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания, аргументированного письменного изложения собственной точки зрения;
- публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- методами критического восприятия информации.

## Перечень вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену по истории и философии науки

### РАЗДЕЛ I ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

1. Предмет и задачи курса «История и философия науки».
2. Понятие науки, ее критерии и существенные черты.
3. Три аспекта бытия науки (познавательный, социальный, культурологический).
4. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное.
5. Концепция науки К.Поппера.
6. Концепция развития науки Т.Куна.
7. Исследовательская программа И. Лакатоса.
8. Традиционные и техногенные цивилизации.
9. Наука и философия, исторический экскурс.
10. Преднаука Древнего мира: от мифа к логосу.
11. Особенности Средневековой преднауки.
12. Становление опытного знания в эпоху Возрождения.
13. Возникновение и развитие классической науки.

14. Кризис классической науки и возникновение неоклассической науки.
15. Проблема классификации наук.
16. Дифференциация и интеграция наук.
17. Структура научного знания, основания науки.
18. Эмпирические методы научного исследования.
19. Средства и методы теоретического познания.
20. Научные традиции и динамика науки.
21. Глобальные научные революции (от классической до постнеклассической).
22. Исторические типы научной рациональности.
23. Особенности современного этапа развития науки.
24. Наука как социальный институт (академия, научные школы, научные сообщества, университеты).
25. Этика науки.

## **РАЗДЕЛ II ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК**

1. Взаимосвязь природного и социального в технике.
2. Техника и ее роль в развитии общества.
3. Экологические проблемы техногенной цивилизации.
4. Дифференциация и интеграция технических наук.
5. Естественные, технические и общественные науки, их специфика и взаимосвязь.
6. Эволюция физической картины мира.
7. Закономерности развития техники и технического прогресса.
8. Философские проблемы пространства и времени.
9. Философские проблемы современной физики.
10. Техника, ее сущность и роль в развитии общества.
11. Технический прогресс и энергетические проблемы.
12. Техника как предмет исследования естествознания. Закономерности в развитии техники.
13. Критика философии «техницизма».
14. Материя, энергия и информация как фундаментальные категории современной науки и техники.
15. Сущность научно-технической революции.
16. Специфика технических наук и их место в системе научного знания.
17. Особенности взаимодействия науки и техники на современном этапе их развития.
18. Сложные системы и физика, проблемы сложных технических систем.
19. Социальные последствия современной научно-технической революции.
20. Основные этапы формирования технических наук и их классификация.
21. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
22. Философские проблемы технического прогресса.
23. Понятие информации: генезис и современные подходы.
24. Проблема гуманизации научного и технического знания.
25. Социокультурные проблемы передачи технологии и внедрения инноваций.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)**  
**по дисциплине «Иностранный язык»**

**Научная специальность:**

**4.3.1. Технологии, машины и оборудование**  
**для агропромышленного комплекса**

### **Перечень знаний, умений, владений:**

#### **Знания:**

- основных стилистических, грамматических, лексических и фонетических норм иностранного языка, характерных для научной коммуникации при работе в российских, международных исследовательских коллективах;
- лексического минимума, необходимого для эффективного ведения профессиональной научной деятельности в соответствующей отрасли знаний;
- основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, изучающего.

#### **Умения:**

- использовать различные виды речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование) как средства профессионального общения в научной сфере;
- осуществлять перевод научных текстов по избранной специальности и оформлять полученную из иностранных источников информацию в виде перевода, резюме;
- соблюдать нормативность научного общения на иностранном языке;
- взаимодействовать с представителями научного сообщества в профессиональной, научной и социальной деятельности.

#### **Владения:**

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной и научной деятельности на государственном и иностранном языках;
- приемами работы с текстами профессиональной и научной направленности с использованием справочной и учебной литературы;
- навыками представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.
- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения

### **1. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»

Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

## **2. Уровни сложности оценочных материалов**

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

## **3. Сценарии выполнения тестовых заданий.**

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.</li> <li>3. Записать ответ.</li> </ol>

Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БА или 135)</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>

## 5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

### Английский язык

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа</b>					
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>					
1.	They do not study world economics. They _____ this Subject next year.	A. studied Б. have studied B. will study Г. studies		З, У, В	1-3 мин.
2.	We have to _____ on water during the dry season.	A. afford Б. purchase B. waste Г. economize		З, У, В	1-3 мин.
3	He didn't take the flat because he couldn't afford the _____.	A. rent Б. salary B. hire Г. fare		З, У, В	1-3 мин.

4	When oil and water mix, oil _____ to the top.	A. arises Б. lifts up B. rises Г. picks up		3, У, В	1-3 мин.
5	The teacher's kind words _____ children to work more and better.	A. instructed Б. obeyed B. researched Г. encouraged		3, У, В	1-3 мин.
6	I _____ a book when my friend rang me up	A. read Б. was reading B. have read Г. will read		3, У, В	1-3 мин.
7	The Pyramids were built _____ people who lived a long time ago.	A. with Б. by B. after Г. of		3, У, В	1-3 мин.
8	Police are looking _____ the criminals who have robbed the bank.	A. after Б. for B. into Г. at		3, У, В	1-3 мин.
9	The article you refer _____ in your diploma work is very interesting.	A. at Б. for B. into Г. to		3, У, В	1-3 мин.
10	. I can hear a noise; I think _____ is outside.	A. some Б. anybody B. somebody Г. nobody		3, У, В	1-3 мин.

**Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности**

**Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность**

11.	Put words into right order to compose a subject question:	1) yesterday; 2) spoke; 3) to; 4) who; 5) her; 6) about; 7) job; 8) you		3, У, В	5-10 мин.
12.	Put words into right order to compose a sentence:	1) from 2) the University 3) Graduated 4) he 5) began 6) at an office 7) working 8) last year.		3, У, В	5-10 мин.
13.	Put words into right order to compose a sentence:	1) mustn't 2) cold 3) keep 4) your feet 5) it is 6) You 7) dangerous 8) to your 9) health.		3, У, В	5-10 мин.

14.	Put words into right order to compose a sentence:	1) mixture 2) a complex 3) is 4) A system 5) of 6) integrated 7) working 8) parts 9) together		3, У, В	5-10 мин.
<b>Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия</b>					
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</b>					
15.	A. We send for your consideration.... Б. We are happy to tell you.... B. We regret to inform you that Г. Please let us know whether you are able to send us....	1. Просим сообщить, сможете ли Вы выслать нам... 2. Рады сообщить Вам, что... 3. С сожалением сообщаем, что 4. Посылаем на Ваше рассмотрение		3, У, В	5-10 мин.
16.	A. In reply to your letter we are sending you... Б. We appreciate your letter of... and send you.... B. We are writing to inform you... Г. We are pleased/glad to tell you that	1. Выражаем удовлетворение по поводу Вашего письма... и высылаем Вам.... 2. В ответ на Ваше письмо высылаем Вам 3. С удовольствием сообщаем Вам, что... 4. Сообщаем Вам, что...		3, У, В	5-10 мин..
17.	A. Please let us know whether you are able to send us.... Б. Confirming our agreement we send you.... B. In connection with your request we forward you... Г. Referring to your enquiry of... we send you...	1. Ссылаемся на Ваш запрос от... и высылаем Вам 2. В связи с Вашей просьбой направляем Вам.... 3. В подтверждение нашей договоренности высылаем Вам.... 4. Просим сообщить, сможете ли Вы выслать нам...		3, У, В	5-10 мин.
18.	A. We refer to your advertisement in... Б. Please quota us for this merchandise B. We learn from... that you are manufactures of.... Г. I have been informed that your company has a vacancy for the post of...	1. Просим прислать предложение на ваш товар 2. Мы ссылаемся на Вашу рекламу в 3. Мы узнали от... что Вы являетесь производителем (производите) ... 4. Мне сообщили, что в Вашей компании есть вакантное место...		3, У, В	5-10 мин.

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа.**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом</b>					
<b>Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>					
1.	Что такое безэквивалентная лексика?			З, У, В	3-5 мин.
2.	Что представляет собой аннотация?			З, У, В	3-5 мин.
3	Какой тип лексики и функциональный стиль обязательны для применения в бизнес-корреспонденции?			З, У, В	3-5 мин.
4.	Что такое «Ложные друзья» переводчика?			З, У, В	3-5 мин.

**7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.  
Комбинированные задания.**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</b>					
<b>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>					
1.	Look! The train .... (to come) to the station! We should (to hurry) up!	а) should to hurry б) should hurry в) should not hurry г) should not to hurry		З, У, В	3-5 мин.
2.	Ann... (to write) a report when her phone rang.	а) was writing б) is writing в) has been writing г) were writing		З, У, В	3-5 мин.
3	Advanced technologies ... (to apply) in various industries today.	а) was being applied б) applied в) are being applied г) is being applied		З, У, В	3-5 мин.
4	The telephone... (to invent) by Alexander Bell in 1876.	а) invented б) were invented в) are invented г) was invented		З, У, В	3-5 мин.
<b>Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</b>					

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

5.	<p>Why Do We Choose Postgraduate Studies? What does choosing the postgraduate course mean for a person? It is going up the level higher than the first degree. What are the reasons for taking postgraduate studies? The first one is the stimulus of the intellectual challenge: working with concepts, approaches, methods and ideas, developing skills of analysis and research among the researchers and academics. The second reason is the personal challenge. What is the difference between the undergraduate and the postgraduate level? Undergraduate level develops study skills and the ability of independent studies, and the postgraduate course specifies skills perfection, responsibility, independence in one's own learning, ability to work with complex ideas and concepts and developing them. Next, there is the serious problem of career prospects, more interesting and highly paid jobs. PhD degree or degree of Doctor of Science can be an obligatory requirement for 11 entering the career, the researcher career or securing promotion to higher levels. In some professional fields the joint programs of universities and employers are undertaken both at undergraduate and postgraduate level and these programs are defined as the first stage of learning for the trainees. For a number of postgraduates entering academic career as the university teacher and researcher is important. Besides, with rapid extension of higher education in some countries high-status academic position is available only with the Doctorate. It means the increase of the demand for people educated to Doctorate level.</p>	<p>1) Undergraduate level develops study skills and the ability of independent studies.</p> <p>2) PhD degree or degree of Doctor of Science can be an obligatory requirement for 9 entering the career.</p> <p>3) The postgraduate course specifies skills perfection, responsibility, independence in one's own learning.</p> <p>4) Postgraduate studies is the stimulus of the intellectual challenge.</p>		З, У, В	5-10 мин.
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------	-----------

6	<p>Nobody knows what the first language was. But scientists feel sure that nobody speaks it today because all languages change and keep on changing as long as people use them. One language may change in different ways in different places and grow into several languages. If we could meet the people who spoke English five hundred years ago, we probably couldn't understand much what they said. English itself is a mixture of several languages. Scientists believe that these languages and many others all grew out of the same language which they call Indo-European. Nobody speaks it now. But some of its descendants are Latin, German, English, French, Greek, Russian and many of the different languages spoken in India. Britain and America were once described as nations divided by a common language. Just what is difference between the English spoken in Britain and America? The first English settlers to reach America arrived in Virginia in 1607 and in Massachusetts in 1620. They all spoke English of the early seventeenth century – the language of Shakespeare and Milton. Most of them came originally from the south and south-east of England. Although some of them had spent some years of exile in Holland they spoke with the accents of the southern part of their home country. To a large extent they kept that form of speech, but they soon learned to give old words new uses. They also took words from the local Indian languages for plants and animals that were new to them. Until the Declaration of Independence in 1776 over two-thirds of the settlers in what later became the U.S. came from England. After that date many other people came to make a new life for themselves in the New World. These included Irish, French, Germans, Dutch, Italians, Slavs, and Scandinavians. All these people gave new words to the language of North America. The Negroes who had been taken from Africa as slaves to work on the rice and cotton plantations added words and structures from their own native languages. Some people today think that the very American expression O.K. comes from a similar expression which was brought to America by the Negroes.</p>	<p>1) Britain and America were once described as nations divided by a common language.</p> <p>2) The Negroes who had been taken from Africa as slaves added words and structures from their own native languages.</p> <p>3) Some people think that the very expression O.K. comes from a similar expression which was brought to America by the Indians.</p> <p>4) If we could meet the people who spoke English five hundred years ago, we could understand much what they said</p> <p>5) Irish, French, Germans, Dutch, Italians, Slavs, and Scandinavians came to make a new life for themselves in the New World and gave new words to the language.</p>		3, У, В	5-10 мин.
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------	-----------

7	<p>A Flowering Celebration!The beginning of spring (March-April) is a very special time in Japan, because this is when Japan’s famous cherry trees come into flower. The Japanese celebrate this happy time with festivals and flower-viewing parties.</p> <p>At the end of winter, everyone’s excitement starts to grow. The whole country wants to know the exact day when the cherry flowers (“sakura”) will appear. Starting in February, weathermen try to guess when this day will be.</p> <p>When the first flowers open on the trees, national joy breaks out. There are rides and games for children in the streets, music and dance performances, tea ceremonies, flower displays, and much more.</p> <p>But the most special thing that people do at this time is have “hanami” parties. <i>Hanami</i> means flower watching. In <i>hanami</i> parties, families and friends take a picnic and go and sit under a cherry tree to look and admire the flowers. <i>Hanami</i> parties take place during the daytime and also at night, because when it is dark, lights light up the cherry trees.</p>	<p>1) Spring is a very special time in Japan.</p> <p>2) It is easy to know when the cherry flowers will open.</p> <p>3) Hanami is an autumn festival.</p> <p>4) <i>Hanami</i> parties take place during the daytime and also at night.</p> <p>5) Children are not allowed to <i>hanami</i> parties.</p>		3, У, В	5-10 мин.
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------	-----------

8	<p>During the mid-1800s, an Austrian botanist and monk named Gregor Mendel discovered the principles of heredity. Mendel thus laid the groundwork for genetics – the science that explains how characteristics are inherited. The development of genetics has made it possible to breed plants and animals scientifically. Since the early 1900s, plant breeders have developed a great number of hybrid crops that produced unusually high yields. The new varieties were 15 intended mainly to help various poor nations, such as India and Mexico, increase their food supply. This effort proved so successful that it has been called the Green Revolution. Livestock breeders have introduced many improved lines since the early 1900s. Nutrition specialists have developed better livestock feeds, and veterinarians have improved methods of health care. All these advances continue to make livestock more and more productive. Agricultural chemicals. Almost since the beginning of agriculture, farmers have used various substances to enrich the soil and to kill insect pests. For example, they have used wood ash and manure as fertilizers since prehistoric times. Since the beginning of modern chemistry in the late 1700s, scientists have produced many kinds of synthetic chemicals for use in agriculture. These chemicals include (1) fertilizers; (2) insecticides; (3) herbicides, or weedkillers; and (4) chemicals to control plant and animal diseases. All these chemicals have helped increase farm production greatly. However, improper or excessive use of these chemicals can be dangerous and cause damage to the environment. In many countries state laws limit such practices and prohibit the use of chemicals that have been proved harmful</p>	<p>1) Gregor Mendel invented the first automatic milking machine. 2) Geneticists work on breeding new crops and animals. 3) The Green Revolution was the exploration of new farming areas in India and Mexico. 4) Nutrition are the specialists who develop livestock feeds. 5) Today there are various types of chemicals used on the farms. 6) There is no limit in using all kinds of agricultural chemicals, as they are friendly to the environment 7) Almost since the beginning of agriculture, farmers have used various substances to enrich the soil and to kill insect pests.</p>		3, У, В	5-10 мин.
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------	-----------

### Немецкий язык

#### **5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа**

№	Текст задания	Варианты ответов /	Правильный	Код	Время
---	---------------	--------------------	------------	-----	-------

п/п		последовательность ответов	ответ (ключ)	планируемых результатов обучения по дисциплине	выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа					
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ					
1.	Для научно-технического стиля характерны:	А. образность, выразительность, оценочный характер речи. Б. объективность, логичность, доступность, доказательность, точность. В. непринужденная, без предварительного обдумывания речь, эмоциональность.		З, У, В	1-3 мин.
2.	В научно-техническом стиле речи применяются следующие языковые средства:	А. средства художественной выразительности, историзмы, неологизмы, поэтическая лексика. Б. средства научно-естественной, гуманитарной, технической литературы; книжная и специальная лексика, научные термины и др. В. общественно-политическая лексика и фразеология, использование вводных слов, риторических вопросов.		З, У, В	1-3 мин.
3	К синтаксическим особенностям оформления научно-технических текстов относятся:	А. фигуры речи: анафора, антитеза, бессоюзие, градация, инверсия, ряды однородных членов, риторический вопрос. Б. вводные слова, обращения, слова-предложения, неполные предложения В. синтаксическая полнота оформления высказывания, наличие аналитических конструкций, частое употребление клишированных компонентов предложения.		З, У, В	1-3 мин.
4	Специальная терминология...	А. используется для обозначения общих понятий, групп и типов упражнений.		З, У, В	1-3 мин.

		<p>Б. известна практически всем носителям языка</p> <p>В. ограничена в своем употреблении определенными сферами общения.</p>			
5	Оригинальная статья – это:	<p>А. изложение основных результатов и выводов, полученных в ходе научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.</p> <p>Б. краткое изложение результатов научно-исследовательских работ или их этапов.</p> <p>В. обобщение достижений в той или иной области, фиксирование существующего состояния.</p>		З, У, В	1-3 мин.
6	Монография – это:	<p>А. Информационное пространство функционирования научно-технических текстов.</p> <p>Б. Закрепление результатов познания и изложение результатов познания</p> <p>В. Обобщение разнородных сведений, полученных в результате проведения нескольких научно-исследовательских работ, посвященных одной теме и содержащих больше субъективных факторов, чем статья.</p>		З, У, В	1-3 мин.
7	Реферат – это:	<p>А. Краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.</p> <p>Б. Информационное пространство функционирования научно-технических текстов</p> <p>В. Сжатая характеристика первоисточника.</p>		З, У, В	1-3 мин.

8	Что представляет собой обзорная статья?	<p>А. Статья, где обобщаются достижения в той или иной области, фиксируется существующее состояние или намечаются перспективы будущего развития.</p> <p>Б. Статья, содержащая краткое изложение результатов научно-исследовательских работ.</p> <p>В. Статья, которая содержит спорные научные положения с целью обсуждения их в печати.</p>		З, У, В	1-3 мин.
9	Что представляет собой дискуссионная статья?	<p>А. Статья, содержащая краткое изложение результатов научно-исследовательских работ.</p> <p>Б. Статья, которая содержит спорные научные положения с целью обсуждения их в печати.</p> <p>В. Статья, где обобщаются достижения в той или иной области, фиксируется существующее состояние или намечаются перспективы будущего развития.</p>		З, У, В	1-3 мин.
10	Научный доклад – это:	<p>А. Развернутое публичное выступление по определенной теме, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий.</p> <p>Б. Последовательное изложение наиболее важных сведений на определенную тему на основе обобщения и оценки информации за определенный период.</p> <p>В. Краткое изложение результатов научно-исследовательских работ или их этапов.</p>		З, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности					
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность					
11.	Наиболее важной	1) In unserer Zeit		З, У, В	5-10 мин.

	<p>частью научной работы аспиранта является подготовка диссертации. Слово "диссертация" происходит от латинского слова "dissertatio", что означало "размышление", "исследование". В наше время словом "диссертация" обозначают самостоятельный научный труд для получения ученой степени, который должен быть защищен публично. Аспиранты пишут диссертации для получения ученой степени "кандидат наук".</p>	<p>bezeichnet man mit dem Wort "Dissertation" eine selbständige wissenschaftliche Abhandlung zur Erlangung eines akademischen Grades, die öffentlich verteidigt werden.  2) Der wichtigste Teil der wissenschaftlichen Arbeit des Aspiranten ist die Anfertigung einer Dissertation.  3) Die Aspiranten fertigen Dissertationen zur Erlangung des akademischen Grades eines "Kandidaten der Wissenschaften" an.  4) Das Wort "Dissertation" kommt auf das lateinische Wort "dissertatio" zurück, was "Überlegung", "Erforschung" bedeutete.</p>			
12.	<p>Научная работа аспиранта проводится под руководством научного руководителя. Вначале аспирант изучает всю проблематику своей научной работы и проводит ряд самостоятельных исследований. Часто в аспирантуру поступают молодые люди, которые уже несколько лет работали над определенной научной темой в вузе, в научном учреждении или на производстве. Здесь они имеют возможность продолжать свои научные исследования.</p>	<p>1) Hier haben sie die Möglichkeit, ihre wissenschaftliche Forschung fortzusetzen.  2) Die wissenschaftliche Arbeit des Aspiranten wird unter der Leitung des wissenschaftlichen Betreuers durchgeführt.  3) Oft kommen die jungen Leute, die seit einigen Jahren an einem bestimmten wissenschaftlichen Thema in der Universität, in einer wissenschaftlichen Einrichtung oder in der Produktion gearbeitet haben, in die Aspirantur.  4) Zuerst untersucht der Aspirant die gesamte Problematik seiner wissenschaftlichen Arbeit und macht eine Reihe von unabhängigen Forschungen.</p>		3, У, В	5-10 мин.
13.	<p>1) Danke, nicht schlecht! Ich komme eben von einer Sitzung des wissenschaftlichen</p>	<p>1) Danke, nicht schlecht! Ich komme eben von einer Sitzung des wissenschaftlichen Rates des Instituts.</p>		3, У, В	5-10 мин.

	<p>Rates des Instituts.  2) Hallo, Robert! Wir haben uns seit einem halben Jahr nicht mehr gesehen! Wie steht es mit deiner Arbeit in der Aspirantur?  3) Danke!  Ich hoffe, daß ich meine Arbeit erfolgreich anfertige und in einigen Jahren meine Dissertation verteidigen kann.  4) Hast du schon nachgedacht, wie dein Dissertationsthema lauten wird?  5) Ich wünsche dir gute Erfolge bei deiner Arbeit!  6) Das schon, aber erst im Prozeß der Arbeit am konkreten wissenschaftlichen Problem kann es genau formuliert werden.</p>	<p>2) Hallo, Robert! Wir haben uns seit einem halben Jahr nicht mehr gesehen! Wie steht es mit deiner Arbeit in der Aspirantur?  3) Danke!  Ich hoffe, daß ich meine Arbeit erfolgreich anfertige und in einigen Jahren meine Dissertation verteidigen kann.  4) Hast du schon nachgedacht, wie dein Dissertationsthema lauten wird?  5) Ich wünsche dir gute Erfolge bei deiner Arbeit!  6) Das schon, aber erst im Prozeß der Arbeit am konkreten wissenschaftlichen Problem kann es genau formuliert werden.</p>			
14.	<p>1) Ich danke Ihnen für Ihre Hilfe! Ich freue mich wirklich! Das Thema ist sehr interessant. Womit soll ich die Arbeit jetzt beginnen?  2) Nun, Herr Kruglow, ich kann Ihnen gratulieren! Das Thema Ihrer Dissertation ist vom wissenschaftlichen Rat bestätigt worden. Jetzt können Sie sich direkt an die Arbeit an der Dissertation machen.  3) Wie lange muß ich mich mit dem Literaturstudium befassen?  4) Vor allem müssen Sie sehr aufmerksam und sorgfältig die notwendige Literatur studieren.  5) Danke für Ihre Ratschläge! Ich befolge sie unbedingt!  6) Eigentlich während der ganzen Arbeit an</p>	<p>1) Ich danke Ihnen für Ihre Hilfe! Ich freue mich wirklich! Das Thema ist sehr interessant. Womit soll ich die Arbeit jetzt beginnen?  2) Nun, Herr Kruglow, ich kann Ihnen gratulieren! Das Thema Ihrer Dissertation ist vom wissenschaftlichen Rat bestätigt worden. Jetzt können Sie sich direkt an die Arbeit an der Dissertation machen.  3) Wie lange muß ich mich mit dem Literaturstudium befassen?  4) Vor allem müssen Sie sehr aufmerksam und sorgfältig die notwendige Literatur studieren.  5) Danke für Ihre Ratschläge! Ich befolge sie unbedingt!  6) Eigentlich während der ganzen Arbeit an der Dissertation. Sie müssen</p>		3, У, В	5-10 мин.

	der Dissertation. Sie müssen ab und zu Ihre Gedanken bekräftigen und Zweifel beseitigen.	ab und zu Ihre Gedanken bekräftigen und Zweifel beseitigen.			
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие					
15.	die Diplomarbeit, der Artikel, der Bewerber, die Direktaspirantur, der Grad, степень, статья, дипломная работа, соискатель, очная аспирантура	A. die Diplomarbeit, Б. der Artikel, В. der Bewerber, Г. die Direktaspirantur, Д. der Grad 1. степень 2. статья 3. дипломная работа 4. соискатель 5. очная аспирантура	A = 3 Б = 2 В = 4 Г = 5 Д = 1	3, У, В	5-10 мин.
16.	einen akademischen Grad, die Kenntnisse, in die Aspirantur, einen Artikel, wissenschaftliche Probleme, erwerben, veröffentlichen, behandeln, aufnehmen, vertiefen	A. einen akademischen Grad, Б. die Kenntnisse, В. in die Aspirantur, Г. einen Artikel, Д. wissenschaftliche Probleme, 1. erwerben, 2. veröffentlichen, 3. behandeln, 4. aufnehmen, 5. vertiefen	A = 1 Б = 5 В = 4 Г = 2 Д = 3	3, У, В	5-10 мин.
17.	Forschungsergebnisse veröffentlichen, das Diplom erhalten, sich auf eine Prüfung vorbereiten, wissenschaftliches Material sammeln, einen akademischen Grad erwerben, получить ученую степень, готовиться к экзамену, получить диплом, опубликовать результаты научных исследований, собирать научный материал	A. Forschungsergebnisse veröffentlichen, Б. das Diplom erhalten, В. sich auf eine Prüfung vorbereiten, Г. wissenschaftliches Material sammeln, Д. einen akademischen Grad erwerben, 1. получать ученую степень, 2. готовиться к экзамену, 3. получить диплом, 4. опубликовать результаты научных исследований, 5. собирать научный материал		3, У, В	5-10 мин.
18.	die Promotion, die Habilitation, der Gutachter, die Erfindung, die Befürwortung, оппонент, защита кандидатской диссертации, рекомендация, изобретение,	A. die Promotion, Б. die Habilitation, В. der Gutachter, Г. die Erfindung, Д. die Befürwortung, 1. оппонент, 2. защита кандидатской диссертации. 3. рекомендация, 4. изобретение, 5. защита докторской		3, У, В	5-10 мин.

	защита докторской диссертации	диссертации,			
--	-------------------------------	--------------	--	--	--

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа.**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом</b>					
<b>Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>					
1.	Научно-технический стиль – это...	-		3, У, В	3-5 мин.
2.	Основные функции научно-технического стиля:	-		3, У, В	3-5 мин.
3	Для лексического оформления текстов научно-технического стиля характерны:	-		3, У, В	3-5 мин.
4.	Основу языкового оформления научно-технических текстов составляет:	-		3, У, В	3-5 мин.

**7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации. Комбинированные задания.**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</b>					
<b>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>					
1.	Die Analyse von Literaturquellen ermöglicht es den Aspiranten, daß...	a) sie eine klare Vorstellung über den Stand der modernen Literatur gewinnen. б) sie gewinnen		3, У, В	3-5 мин.

		eine klare Vorstellung über den Stand der modernen Literatur. в) eine klare Vorstellung über den Stand der modernen Literatur sie gewinnen. г) gewinnen sie eine klare Vorstellung über den Stand der modernen Literatur.			
2.	Wenn der Artikel das Neue der erzielten Forschungsergebnisse hervorhebt, ...	а) er ist in diesem Fall von großem Interesse. б) er in diesem Fall von großem Interesse ist. в) in diesem Fall ist er von großem Interesse. г) ist er in diesem Fall von großem Interesse.		3, У, В	3-5 мин.
3	Das Dissertationsthema kann nach einigen Monaten der Arbeit des Aspiranten....	а) bestätigen б) bestätigen werden в) bestätigt werden г) bestätigt geworden		3, У, В	3-5 мин.
4	Научный руководитель объясняет аспиранту методы исследования, чтобы он работал правильно.	а) Der wissenschaftliche Betreuer erklärt dem Aspiranten die Methoden der Untersuchungen, um richtig zu arbeiten. б) Der wissenschaftliche Betreuer erklärt dem		3, У, В	3-5 мин.

		<p>Aspiranten die Methoden der Untersuchungen, damit er richtig arbeitet.</p> <p>в) Der wissenschaftliche Betreuer erklärt dem Aspiranten die Grundaspekte der Untersuchungen, damit er richtig arbeitet.</p> <p>г) Der wissenschaftliche Betreuer erklärt dem Studenten die Methoden der Untersuchungen, damit er richtig arbeitet.</p>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

5.	<p>Когда он сдал все вступительные экзамены хорошо, он смог поступить в аспирантуру.</p>	<p>1) Er konnte in die Aspirantur gehen, als er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte.</p> <p>2) Er konnte in die Aspirantur gehen, wenn er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte.</p> <p>3) Als er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte, konnte er in die</p>		3, У, В	5-10 мин.
----	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------	-----------

		Aspirantur gehen. 4) Wenn er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte, konnte er 3) Als er alle Aufnahmeprüfungen gut abgelegt hatte, konnte er in die Aspirantur gehen.			
6	Das Dissertationsthema wurde in zwei Monaten bestätigt.	1) Тема диссертации и была утверждена через 2 месяца. 2) Тему диссертации и утвердят через 2 месяца. 3) Тему диссертации и утвердили через 2 месяца. 4) Тема диссертации и утверждает ся через 2 месяца.		3, У, В	5-10 мин.
7	Аспиранты должны были изучить много источников литературы, так как тема диссертации была достаточно сложной.	1) Die Aspiranten sollten viele Literaturquellen studieren, weil das Dissertationsthema ziemlich kompliziert war. 2) Die Aspiranten sollten viele Literaturquellen studieren, weil das Dissertationsthema war ziemlich kompliziert. 3) Die		3, У, В	5-10 мин.

		Aspiranten sollten viele Literaturquellen studieren, denn das Dissertationsthema war ziemlich kompliziert. 4) Die Aspiranten sollten viele Literaturquellen studieren, denn das Dissertationsthema ziemlich kompliziert war.			
8	Эту диссертацию должны защитить в октябре.	1) Diese Dissertation soll im Oktober verteidigt werden. 2) Diese Dissertation ist im Oktober zu verteidigen. 3) Diese Dissertation hat im Oktober zu verteidigen. 1) Diese Dissertation soll im Oktober verteidigen.		3, У, В	5-10 мин.

## 8. Иные оценочные материалы

### Задания Английский язык

1. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах.
2. Согласование времен.
3. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства.
4. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном

сказуемом (оборот «be + инфинитив») и в составном модальном сказуемом; (оборот «for + smb. to do smth.»).

5. Сослагательное наклонение.

6. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных).

7. Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание.

8. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the).

9. Структурные элементы научной статьи

10. Сообщение как вид устного научного общения. Способы оформления темы устного высказывания, развитие темы, смена темы, оформление итогов высказывания.

### **Задания Немецкий язык**

1. Основные характеристики научно-технического стиля.

2. Речевой жанр, его определение и типы в научно-техническом стиле.

3. Типологические признаки и языковые средства оформления научно-технических текстов.

4. Термины как основная лексическая единица в научно-техническом тексте.

5. Грамматические структуры, типичные для научно-технического текста.

6. Модальные глаголы и их эквиваленты, особенности употребления в немецком языке

7. Страдательный залог и способы его перевода на русский язык.

8. Инфинитив и инфинитивные группы в немецком языке.

9. Сложноподчиненное предложение, типы придаточных предложений и порядок слов.

10. Формы письменной и устной коммуникации в научном сообществе.

### **Презентация**

Презентация о научном исследовании должна отражать следующие аспекты:

1. Тема научного исследования.

2. Цель исследования.

3. Актуальность

4. Новизна диссертации.

5. Причины, вызвавшие решение заниматься научной деятельностью.

6. Роль иностранного языка для исследователя.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для промежуточной аттестации обучающихся (кандидатский экзамен)**  
**по дисциплине «Иностранный язык»**

**Научная специальность:**

**4.3.1. Технологии, машины и оборудование**  
**для агропромышленного комплекса**

### ***Перечень знаний, умений, владений:***

#### ***Знания:***

- основных стилистических, грамматических, лексических и фонетических норм иностранного языка, характерных для научной коммуникации при работе в российских, международных исследовательских коллективах;
- лексического минимума, необходимого для эффективного ведения профессиональной научной деятельности в соответствующей отрасли знаний;
- основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, изучающего.

#### ***Умения:***

- использовать различные виды речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование) как средства профессионального общения в научной сфере;
- осуществлять перевод научных текстов по избранной специальности и оформлять полученную из иностранных источников информацию в виде перевода, резюме;
- соблюдать нормативность научного общения на иностранном языке;
- взаимодействовать с представителями научного сообщества в профессиональной, научной и социальной деятельности.

#### ***Владения:***

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной и научной деятельности на государственном и иностранном языках;
- приемами работы с текстами профессиональной и научной направленности с использованием справочной и учебной литературы;
- навыками представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.
- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения

### **Задания для подготовки к кандидатскому экзамену**

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков (45-60 минут). Передача извлеченной информации на русском языке.

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности объемом 1000–1500 печатных знаков (2-3 минуты). Передача извлеченной информации на иностранном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта/прикрепленного лица.

4. Научный перевод текста, соответствующий тематике научных интересов и научной работе аспиранта/прикрепленного лица.

### **Пример оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков для передачи извлеченной информации на русском языке**

## **Materials and their Properties. Metals**

Metals are materials most widely used in industry because of their properties. The study of the production and properties of metals is known as metallurgy.

The separation between the atoms in metals is small, so most metals are dense. The atoms are arranged regularly and can slide over each other. That is why metals are malleable (can be deformed and bent without fracture) and ductile (can be drawn into wire). Metals vary greatly in their properties. For example, lead is soft and can be bent by hand, while iron can only be worked by hammering at red heat. The regular arrangement of atoms in metals gives them a crystalline structure. Irregular crystals are called grains. The properties of the metals depend on the size, shape, orientation, and composition of these grains. In general, a metal with small grains will be harder and stronger than one with coarse grains. Heat treatment such as quenching, tempering, or annealing controls the nature of the grains and their size in the metal. Small amounts of other metals (less than 1 per cent) are often added to a pure metal. This is called alloying (легирование) and it changes the grain structure and properties of metals.

All metals can be formed by drawing, rolling, hammering and extrusion, but some require hot-working. Metals are subject to metal fatigue and to creep (the slow increase in length under stress) causing deformation and failure. Both effects are taken into account by engineers when designing, for example, airplanes, gas-turbines, and pressure vessels for high-temperature chemical processes. Metals can be worked using machine-tools such as lathe, milling machine, shaper and grinder.

The ways of working a metal depend on its properties. Many metals can be melted and cast in moulds, but special conditions are required for metals that react with air. The most important metal in industry is iron and its alloy — steel. Steel is an alloy of iron and carbon. It is strong and stiff, but corrodes easily through rusting, although stainless and other special steels resist corrosion. The amount of carbon in a steel influences its properties considerably. Steels of low carbon content (mild steels) are quite ductile and are used in the manufacture of sheet iron, wire, and pipes. Medium-carbon steels containing from 0.2 to 0.4 per cent carbon are tougher and stronger and are used as structural steels. Both mild and medium-carbon steels are suitable for forging and welding. High-carbon steels contain from 0.4 to 1.5 per cent carbon, are hard and brittle and are used in cutting tools, surgical instruments, razor blades and springs. Tool steel, also called silver steel, contains about 1 per cent carbon and is strengthened and toughened by quenching and tempering.

The inclusion of other elements affects the properties of the steel. Manganese gives extra strength and toughness. Steel containing 4 per cent silicon is used for transformer cores or electromagnets because it has large grains acting like small magnets. The addition of chromium gives extra strength and corrosion resistance, so we can get rust-proof steels. Heating in the presence of carbon or nitrogen-rich materials is used to form a hard surface on steel (case-hardening). High-speed steels, which are extremely important in machine-tools, contain chromium and tungsten plus smaller amounts of vanadium, molybdenum and other metals.

## **Немецкий язык**

### **Bremsbeläge und Bremszylinder**

Bremsbeläge findet man an jedem PKW- oder Motorradreifen, jedem Fahrradreifen, jedem Traktorreifen und in verschiedenen Formen bei praktisch allen Bremssystemen, egal, wo diese eingesetzt werden.

Bei einem PKW-Reifen mit Scheibenbremse rotiert die Scheibe zusammen mit der Felge. Die Scheibe läuft quasi durch die Bremsanlage, im Fall der Bremsung wird sie von beiden Seiten von den Bremsbacken gepackt. Weitere Komponenten der Bremsanlage sind die Bremsschläuche und die Bremszylinder. Elementarer Bestandteil der Bremsbacken ist der Bremsbelag, denn

dieser übt den unmittelbaren Druck auf die Bremsscheibe aus und nimmt die entstehende Energie auf. Die Bewegungsenergie wird dabei in Wärme umgewandelt und durch die Kühlung abgeführt.

Bremsbeläge sind enormen mechanischen und thermischen Beanspruchungen unterworfen. Die meisten Varianten bestehen aus Mischungen aus Koks, Metall und Bindemitteln. Im Sport- und Luxussegment werden auch Kohlenstoff-Mischungen und Silicium-Mischungen verwendet.

Die Beläge sind einer Abnutzung unterworfen und müssen je nach Abnutzung erneuert werden. Das Wechseln der Bremsbeläge sollte rechtzeitig erfolgen, da bei starker Abnutzung ein erhebliches Sicherheitsrisiko besteht. Zudem werden die Bremsscheiben beschädigt, was meist einer teuren Reparatur entspricht.

Die Reparatur von verschlissenen oder beschädigten Bremsbelägen ist nicht möglich. Der Einbau der Bremsbeläge sollte durch einen Profi erfolgen.

Der Bremszylinder ist ein weiterer wichtiger Bestandteil einer Bremsanlage. Ein Bremszylinder ist ein zylindrischer Körper mit einem im Inneren befindlichen Kolben. Der durch das Bremsventil verursachte Druck wird in einem Bremszylinder in Form von Druckluft oder Bremsflüssigkeit umgewandelt. Der Bremszylinder, der ein Teil der Druckluftbremse (hydraulischen Bremse) ist, übersetzt durch die Bremskraftübertragung die Kraftbewegung auf das Bremsgestänge. Federn verhelfen dem Kolben wieder in die Endlage und wirken auf das Bremsgestänge ein, das so wieder zurückgezogen wird und die Bremsen sich wieder lösen können.

Für den individuellen Einsatzbereich gibt es verschiedene Bremszylinder. Es gibt einen Hauptbremszylinder, der Druck auf die Pneumatik ausübt, und einen Radbremszylinder, der den Druck der Hauptbremszylinder im Bremssystem auf die Bremsbacken überträgt. Radbremszylinder sind bei der Hydraulikbremse auf der Bremsankerplatte angebracht und haben den Nutzen, auf die Bremsbacken zu wirken. Die im Bremssattel befindlichen Bremszylinder drücken auf die Bremsbeläge. Bei der Druckluftbremse sind die Bremszylinder häufig am Fahrgestell zu finden, wobei sie über ein Gestänge die Bremsnocken betätigen, die die Bremsbacken spreizen.

## **Пример оригинального текста по специальности объемом 1000–1500 печатных знаков для передачи извлеченной информации на иностранном языке**

### **Английский язык**

#### **Machine Tools**

Machine-tools are used to shape metals and other materials. The material to be shaped is called the workpiece. Most machine-tools are now electrically driven. Machine-tools with electrical drive are faster and more accurate than hand tools: they were an important element in the development of mass-production processes, as they allowed individual parts to be made in large numbers so as to be interchangeable.

All machine-tools have facilities for holding both the workpiece and the tool, and for accurately controlling the movement of the cutting tool relative to the workpiece. Most machining operations generate large amounts of heat, and use cooling fluids (usually a mixture of water and oils) for cooling and lubrication.

Machine-tools usually work materials mechanically but other machining methods have been developed lately. They include chemical machining, spark erosion to machine very hard materials to any shape by means of a continuous high-voltage spark (discharge) between an electrode and a workpiece. Other machining methods include drilling using ultrasound, and cutting by means of a laser beam. Numerical control of machine-tools and flexible

manufacturing systems have made it possible for complete systems of machine-tools to be used flexibly for the manufacture of a range of products.

Lathe is still the most important machine-tool. It produces parts of circular cross-section by turning the workpiece on its axis and cutting its surface with a sharp stationary tool. The tool may be moved sideways to produce a cylindrical part and moved towards the workpiece to control the depth of cut. Nowadays all lathes are power-driven by electric motors. That allows continuous rotation of the workpiece at a variety of speeds. The modern lathe is driven by means of a headstock supporting a hollow spindle on accurate bearings and carrying either a chuck or a faceplate, to which the workpiece is clamped. The movement of the tool, both along the lathe bed and at right angle to it, can be accurately controlled, so enabling a part to be machined to close tolerances. Modern lathes are often under numerical control.

## **Немецкий язык**

### **Der Landmaschinenmarkt**

Nach Angaben des VDMA Landtechnik entfielen im Jahr 2020 3,54 Mrd. Euro (47 Prozent) des Umsatzes aus deutscher Produktion auf Traktoren. Die Hersteller haben an den drei Hauptstandorten Mannheim, Marktoberdorf und Lauingen 2018 insgesamt 65.500 Traktoren gebaut (plus acht Prozent). Dabei hat sich bei den Herstellern der Trend deutlich fortgesetzt, in Deutschland vor allem die Traktoren der oberen Leistungsklassen zu fertigen.

Mittlerweile liegt der Anteil der Traktoren mit mehr als 150 PS Motorleistung bei 37 Prozent. 54.200 (83 Prozent) der Traktoren gingen in den Export - etwa 70 Prozent in die EU-Länder sowie jeweils etwa 10 Prozent nach Osteuropa und in die USA.

Die Hersteller von Landmaschinen steigerten ihren Umsatz um 30 Prozent auf 3,96 Mrd. Euro. Überdurchschnittlich fielen die Zuwachsraten bei den Geräten für die Bodenbearbeitung, Aussaat, Düngung und Pflanzenschutz, also die sogenannte Besfellechnik, aus. Ebenfalls trifft dies auf die Mähdrescher-Produktion zu, die mit 1,18 Mrd. Euro um 52 Prozent über dem Vorjahr lag. Die Exportquote bei Mähdreschern lag - trotz großer Nachfrage auch in Deutschland - im vergangenen Jahr bei 85 Prozent. Größter Abnehmer deutscher Mähdrescher war Frankreich, gefolgt von der Ukraine, Russland und Polen.

## **Вопросы, связанные со специальностью и научной работой аспиранта/прикрепленного лица, для беседы с экзаменаторами на иностранном языке**

### **Английский язык**

1. Postgraduate studies, previous stages of education, organization of scientific work.
2. Scientific supervisor, his scientific interests and achievements.
3. Definition and explanation in a foreign language of the key concepts of the field of study
4. Topic and field of research, relevance, scientific novelty of the research
5. Theoretical and practical significance of the research.
6. The methodological basis of the study.
7. Methods of collecting and processing scientific data.
8. Participation in conferences, scientific publications, news of current scientific work.
9. Scientific laboratory, department: composition, equipment, scientific directions and achievements.
10. Your achievements over the past academic year.
11. The contribution of the results of your research to the development of the agro-industrial complex of our region (country).
12. Outstanding scientists of the studied branch of knowledge and their contribution to the

development of science.

### **Немецкий язык**

1. Aufbaustudium, frühere Ausbildungsstufen, Organisation der wissenschaftlichen Arbeit.
2. Wissenschaftlicher Betreuer, seine wissenschaftlichen Interessen und Leistungen.
3. Definition und Erklärung der Schlüsselbegriffe des Studienfachs in einer Fremdsprache
4. Thema und Forschungsgebiet, Relevanz, wissenschaftliche Neuheit der Forschung
5. Theoretische und praktische Bedeutung der Forschung.
6. Die methodische Grundlage der Studie.
7. Methoden zur Erhebung und Verarbeitung wissenschaftlicher Daten.
8. Teilnahme an Konferenzen, wissenschaftlichen Veröffentlichungen, Nachrichten über aktuelle wissenschaftliche Arbeiten.
9. Wissenschaftliches Labor, Abteilung: Zusammensetzung, Ausrüstung, wissenschaftliche Richtungen und Leistungen.
10. Ihre Leistungen im vergangenen akademischen Jahr.
11. Der Beitrag der Ergebnisse Ihrer Forschung zur Entwicklung des agroindustriellen Komplexes unserer Region (Land).
12. Herausragende Wissenschaftler des untersuchten Wissenschaftszweiges und ihr Beitrag zur Entwicklung der Wissenschaft.

### **Требования к научному переводу текста**

- для подготовки научного перевода текста используется оригинальное (аутентичное) научное издание (монография, сборник научных статей, материалы научной конференции, диссертационное исследование и т.п., изданных за последние 5 лет), связанное по тематике со сферой научных интересов аспиранта/прикрепленного лица и выполняемой им научно-квалификационной работой (диссертацией)/диссертацией.

- научный перевод текста является полным письменным переводом на русский язык оригинального научного текста в объеме 15 000 печатных знаков и является законченным в смысловом плане отрывком текста (раздел, глава, параграф и т.п.).

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**промежуточной аттестации (зачет с оценкой) обучающихся**  
**по дисциплине**

Технологии, машины и оборудование для агропромышленного  
комплекса  
(наименование дисциплины)

4.3.1. Технологии , машины и оборудование для агропромышленного  
комплекса  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

## 1. Перечень знаний, умений, владений:

### Знания:

- целей и задач совершенствования технологий, машин и оборудования для АПК;
- научных основ по технологиям, машинам и оборудованию для АПК;
- методов и алгоритмов функционирования технологии, машин и оборудования для АПК;
- возможных способов принятия решений по технологиям, машинам и оборудованию для АПК;

### Умения:

- применять принципы и законы различных дисциплин при решении задач с.х производства;
- четко формулировать цели решения различных технических и технологических задач;
- адекватно условиям производства решать задачи по технологиям, машинам и оборудованию для АПК;
- использовать научные законы и методы при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач.

### владения:

- приемами и методами научного анализа, исследования принятием решений;
- перспективами модернизации технологий, машин и оборудования для АПК;
- способами прогнозирования и последствий реализации совершенствования технологий, машин и оборудования для АПК

## Перечень вопросов для зачета с оценкой (1 курс)

1. Автоматизированные поточно-технологические линии., их расчет и проектирование.
2. Агротехнические и технологические требования к машинному способу возделывания сельскохозяйственных культур в защищенной почве.
3. Агротехнические и производственные требования к машинным агрегатам для посева и посадки сельскохозяйственных культур.
4. Анализ, синтез и оптимизация параметров, машинных агрегатов, комплексов и поточных линий. Кинематика агрегатов и методика определения оптимальных соотношений между скоростями и массами машинных агрегатов.
5. Вибрационные машины. Формирователи плодо- и ягодоуборочных машин, конструкция, теория и расчет.
6. Вывод эмпирических и других зависимостей. Рациональные формулы.
7. Высевальные аппараты для рядового и гнездового посева. Теория катушечного аппарата. Пневматические высевальные аппараты. Устройства для гнездового перекрестного посева.

8. Гидронавесные системы, основные их схемы, кинематическое исследование и силовой расчет.
9. Доеение и первичная обработка молока. Технология машинного доения, зоотехнические, технические требования. Доильные аппараты. Комплексы машин для доения и первичной обработки молока, планирование и организация работ по доению и первичной переработке молока. Доильные установки.
10. Зоотехнические, технологические и технические основы перевода животноводства на промышленную основу.
11. Инженерные методы и технические средства охраны труда, защиты окружающей среды и формирования экологических циклов. Снижение уплотнения почвы ходовыми системами тракторов и сельскохозяйственных машин.
12. Испытание сельскохозяйственных машин. Виды испытаний. Общая методика испытаний. Методы оценки качества работы и надежности машин, технического уровня и соответствия требованиям стандартов.
13. Классификация почвообрабатывающих машин и орудий. Геометрические формы и размеры рабочих поверхностей. Расположение рабочих органов: корпусов плугов, зубовых и дисковых борон, лап культиваторов. Особенности рабочих органов для работы на повышенных скоростях. Активные рабочие органы. Совмещение операций обработки почвы.
14. Классификация энергетических средств по назначению, энергетическим и силовым параметрам, по типу движителей. Энергонасыщенность энергетических средств и МТА.
15. Комплекс машин для механизации возделывания сельскохозяйственных культур в защищенной почве.
16. Комплекс машин для уборки зерна различных культур. Переоборудование машин на уборку различных культур.
17. Комплекс машин и оборудования для механизации работ на животноводческих фермах и комплексах. Технологические комплексы, как биотехнические системы.
18. Маневренность сельскохозяйственных агрегатов. Проблемы устойчивости и управляемости. Статическая и динамическая устойчивость. Силы и моменты, действующие при повороте. Эргономические характеристики систем управления мобильных машин. Автоматическое управление сельскохозяйственными агрегатами.
19. Машины для внесения органических удобрений, агротехнические требования, типы рабочих органов и их регулировки. Теория и методы проектирования рабочих органов.
20. Методика построения математических моделей создания и функционирования МТА как динамических или статических систем.

21. Методы и параметры оценки и математического описания технологических процессов. Оптимизация технологических процессов и требований к регулировочным параметрам рабочих органов и режимам работы с/х машин.
22. Методы и средства изучения и математического описания свойств сельскохозяйственных сред и материалов в статике и динамике. Экспресс методы оценки компонентов почвы, растений, животных, микроорганизмов. Метрологическое обеспечение для определения свойств сред и технологических материалов.
23. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности в с/х производстве.
24. Методы и теоретические основы процессов отделения плодов и ягод. Вибрационные стряхиватели и активаторы плодуборочных машин и ягодоуборочных комбайнов. Взаимодействие генератора колебаний с растениями. Показатели работ уборочных машин. Транспортировка собранного урожая.
25. Методы оценки топливно-энергетической эффективности технологий и технических средств. Экологическая оценка технологий и технических средств. Стандартизация и сертификация технологий и технических средств.
26. Механизация производственных процессов на животноводческих фермах в комплексах. Расчет и проектирование комбинатов, комплексов и системы машин и оборудования.
27. Микроклимат в животноводческих помещениях: предъявляемые требования. Технические средства.
28. Мощностные параметры двигателей тракторов, автомобилей, тепло и электроустановок, мобильных средств малой механизации. Основные технические характеристики двигателей, их регулирование, конструктивные особенности. Концепция развития двигателей, их применение.
29. Насосные станции. Режимы орошения. Виды их, схемы.
30. Нормообразующие показатели и оценка конкретных условий использования сельскохозяйственной техники.
31. Операционные технологии машинной обработки почвы.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для промежуточной аттестации (кандидатский экзамен) обучающихся**  
**по дисциплине «Технологии, машины и оборудование**  
**для агропромышленного комплекса»**

Научная специальность: 4.3.1. Технологии, машины и оборудование  
для агропромышленного комплекса

## **Перечень знаний, умений, владений**

### **Знания:**

- фундаментальных основ, основных достижений, современных проблем и тенденций развития АПК, их взаимосвязи с другими науками;
- методов и логики организации научных исследований;
- основных достижений, современных проблем и тенденций развития современного АПК, обучения и воспитания личности;
- сущности и закономерностей процессов в АПК, их движущие силы, принципы, методы и формы их организации;
- основных положений Федеральных государственных требований к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;

### **Умения:**

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах агроинженерной науки на современном этапе ее развития;
- осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа;
- квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции науки, осуществлять отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя;
- ставить и решать технические задачи в области механизации АПК, проектировать ситуации и проектировать возможные варианты их развития;
- выявлять закономерности и тенденции в рассматриваемых вопросах;
- связывать теорию с практикой обучения и воспитания в современных условиях.

### **Владения:**

- современными методами оценки технического уровня машин и оборудования;
- методами обработки и оценки результатов экспериментального исследования;
- современными методами прогнозирования и оптимизации параметров и режимов функционирования технических систем в отраслях АПК по показателям технологического уровня;
- современными методами моделирования и оценки эффективности функционирования механизированных технологий, технических систем и оборудования в отрасли АПК;
- способностью высказывать и аргументировать собственную точку зрения; способами творческого, проблемного мышления.

## **Перечень вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену дисциплине «Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса»**

### **Основные направления развития технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства**

1. Определение агротехнологий. Классификация агротехнологий. Характеристика современных агротехнологий.
2. Важнейшие принципы формирования агротехнологий. Сравнительная оценка агротехнологий различного уровня интенсификации.
3. Мировые тенденции в развитии агротехнологий и техники.
4. Ресурсосбережение как основной принцип современных технологий в АПК.
5. Суть обеспечения экологической безопасности при проектировании и реализации современных агротехнологий.

6. Пути снижения затрат труда и энергии при обработке почвы. Качественные показатели обработки почвы. Минимальная, почвозащитная и энергосберегающие обработки почвы.

7. Проблемы создания инновационной системы технологий и машин для растениеводства.

8. Проблемы создания инновационной системы технологий и машин для животноводства.

9. Цифровизация сельскохозяйственного производства: аспекты тенденции и перспективы.

10. Основными направлениями инновационного развития техники и технологий в АПК.

### **Свойства сельскохозяйственных сред и материалов, как объектов технологических воздействий, транспортировки и хранения**

1. Однородность и гранулометрический состав почвы.

2. Влажность, плотность и скважность почвы.

3. Фрикционные и абразивные свойства почвы.

4. Сопротивление почвы различного рода деформации.

5. Твердость, липкость, связность, задернелость почвы

6. Размеры, кривизна, плотность, влажность и изотропность растительных материалов.

7. Фрикционные свойства. Истирающая способность. Подвижность. Прочность и связность растительных материалов.

8. Сопротивление растительных материалов растяжению и сжатию.

9. Сопротивление растительных материалов измельчению.

10. Виды удобрений и химикатов, их общая характеристика. Размерные показатели. Однородность, влажность, растворимость в жидкостях, плотность.

11. Фрикционные свойства удобрений. Сыпучесть и сводообразование. Рассеиваемость и слеживаемость. Гигроскопичность и липкость.

12. Сопротивление удобрений различным видам деформаций.

13. Разновидности плоских клиньев. Взаимодействие клина с почвой при разном механическом составе, влажности и задерненности.

14. Теоретические предпосылки В.А. Желиговского о деформации пластичной малосвязной почвы.

15. Резание лезвием и резание клином.

16. Резание рубящее, с продольным перемещением, но без скольжения, с продольным перемещением и со скольжением.

17. Уравнения удара.

18. Предельная скорость удара при разрушении материалов.

19. Метрологическое обеспечение для определения свойств сред и технологических материалов.

## **Энергетические средства механизации сельскохозяйственного производства**

1. Машина, агрегат, рабочий орган, исполнительный механизм.
2. Стационарные энергетические средства для получения теплоты.
3. Стационарные энергетические средства для получения электрической энергии.
4. Стационарные энергетические средства для привода различных сельскохозяйственных машин и орудий.
5. Перспективы развития двигателей внутреннего сгорания.
6. Динамическая модель трактора и внешней нагрузки
7. Классификация мобильных энергетических средств по назначению, энергетическим и силовым параметрам, по типу движителей.
8. Энергонасыщенность энергетических средств.
9. Перспективы развития движителей мобильных энергетических средств
10. Внешняя скоростная характеристика дизельного двигателя и тяговая характеристика гусеничного трактора.
11. Топливо-энергетические ресурсы АПК
12. Энергетическая эффективность сельскохозяйственного производства.
13. Возобновляемые источники энергоснабжения в сельском хозяйстве.
14. Биомасса как источник энергии.
15. Биотопливо и биогаз.

## **Механизированные, автоматизированные и роботизированные технологии и технические средства для агропромышленного комплекса**

1. Агротехнические требования и технические средства на базовую машинную технологическую операцию «Вспашка почвы отвальная».
2. Агротехнические требования и технические средства на базовую машинную технологическую операцию «Культивация».
3. Агротехнические требования и технические средства на базовую машинную технологическую операцию «Дискование».
4. Агротехнические требования и технические средства на базовую машинную технологическую операцию «Боронование».
5. Агротехнические требования и технические средства на базовую машинную технологическую операцию «Внесение минеральных удобрений».
6. Агротехнические требования и технические средства на базовую машинную технологическую операцию «Внесение твердых органических удобрений».
7. Агротехнические требования и технические средства на базовую машинную технологическую операцию «Внесение жидких органических удобрений».
8. Методы защиты растений. Применяемые средства и их использование, рабочие органы и машины. Дефолиация и десикация растений.

9. Агротехнические требования к сеялкам, осуществляющим рядовой посев. Способы посева и посадки с.-х. культур и их характеристика.
10. Агротехнические требования к картофелепосадочным машинам. Классификация посевных и посадочных машин.
11. Совмещение операций при проведении культиваций пропашных культур: рыхление почвы, подрезание сорняков, внесение удобрений, внесение гербицидов, окучивание растений.
12. Совмещение рабочих процессов при посеве с внесением удобрений, гербицидов. Относительное расположение семян, удобрений, гербицидов.
13. Орошение. Оросительные системы. Их назначение и конструкционные элементы.
14. Ресурсосберегающие технологии заготовки кормов: сена, сенажа, силоса.
15. Технологии и технические средства уборки зерновых культур.
16. Основы проектирования комплекса машин и организация работ по послеуборочной обработке зерна. Определение числа поточных линий, выбор структуры предприятия обработки зерна и семян, а также технологического оборудования для поточных линий предприятий.
17. Признаки делимости зерновых смесей, их статические характеристики.
18. Технологии и технические средства уборки сахарной свеклы.
19. Технология возделывания сельскохозяйственных культур в защищенной почве.
20. АгронOMICеские и технологические требования к машинному способу возделывания сельскохозяйственных культур в защищенной почве.
21. Комплекс машин для механизации возделывания сельскохозяйственных культур в защищенной почве.
22. Встраиваемые системы интеллектуального мониторинга сельскохозяйственной техники.
23. Роботизированные системы в сельском хозяйстве.
24. Интеллектуальные системы управления работой машин.
25. Основные технологические процессы на животноводческих фермах и комплексах. Уровень механизации технологических процессов.
26. Комплекс машин и оборудования для механизации технологических процессов на ферме КРС.
27. Комплекс машин и оборудования для механизации технологических процессов на свином комплексе.
28. Комплекс машин и оборудования для механизации технологических процессов на птицеводческом предприятии.
29. Технология получения комбикормов, машины и технологическое оборудование в составе комбикормовых линий.
30. Роботизированные системы в животноводстве.

## **Методы, средства исследований и испытаний машин, оборудования и технологий для агропромышленного комплекса**

1. Виды, цели испытаний и типовую программу испытаний, правила приемки и подготовку изделия к испытанию, порядок проведения и оформления результатов испытаний.

2. Оценка уровня технической базы и научного обеспечения развития методов испытаний и энергетической оценки сельскохозяйственной техники.

3. Показатели, характеризующие режим работы сельскохозяйственной техники при энергетической оценке.

4. Показатели энергетической оценки сельскохозяйственной техники.

5. Средства измерений, применяемые при энергетической оценке сельскохозяйственной техники.

6. Средства измерений, применяемые при определении регуляторных характеристик энергетических средств.

7. Расходомеры дизельного топлива, применяемые при энергетической оценке сельскохозяйственной техники.

8. Влияние изменения во времени регуляторной характеристики на точность измерений энергетических показателей.

9. Требования охраны труда при организации проведения сельскохозяйственных работ.

10. Требования охраны труда, предъявляемые к производственным территориям (производственным помещениям, площадкам и участкам производства сельскохозяйственных работ) и организации рабочих мест.

11. Проекты по механизации работ при разработке технологического процесса возделывания сельскохозяйственных культур.

12. Проекты по разработке (совершенствованию) конструкций машин и оборудования.

13. Понятие интеллектуальной информационной системы. Направления исследований в области интеллектуальных информационных систем.

14. Понятие и содержание мониторинга сельскохозяйственных сред, материалов и объектов.

15. Использование данных дистанционного зондирования в сельском хозяйстве.

16. Использование датчиков и приборов сельскохозяйственной техники. Методы интерпретации данных дистанционного мониторинга.

17. Программное обеспечение данных дистанционного мониторинга.

18. Оценка состояния сельскохозяйственных сред, материалов и объектов, а также прогнозирование их состояния по данным дистанционного мониторинга.

19. Использование данных датчиков сельскохозяйственной техники для анализа сельскохозяйственных сред, материалов и объектов и прогнозирование их состояния.

20. Основы теоретических и экспериментальных исследований в

агроинженерной науке

21. Назначение, программа и методика лабораторных и лабораторно-полевых испытаний в агроинженерных исследованиях.

22. Вклад В.П. Горячкина в агроинженерную науку и его основные научные достижения

23. Отечественная школа агроинженерной науки (идеи и достижения ученых В.А. Желиговского, Н.Д. Лучинского, И.Ф. Василенко).

24. Многофакторный эксперимент. Основы планирования эксперимента: цель, решаемые задачи.

25. Матрица планирования эксперимента. Выбор варьируемых факторов и критериев оптимизации. Уравнение регрессии. Методика обработки экспериментальных данных.

### **Методы и технические средства обеспечения надежности, долговечности, диагностики, технического сервиса, технологии упрочнения, ремонта и восстановления машин и оборудования**

1. Основные понятия и определения теории надежности и ремонта машин.

2. Изменение технического состояния машин в процессе эксплуатации и их причины. Основные состояния объектов: исправное, работоспособное, предельное. Предельное состояние.

3. Старение машин. Физический и моральный износ.

4. Безотказность, долговечность, ремонтпригодность, сохраняемость и методы их определения. Контролепригодность, доступность, легкоъемность, блочность, взаимозаменяемость, восстанавливаемость.

5. Оценочные показатели надежности и методы их определения. Единичные и комплексные, групповые и индивидуальные оценочные показатели. Единичные показатели безотказности, долговечности, сохраняемости и ремонтпригодности. Комплексные показатели надежности.

6. Методика сбора статистической информации о надежности машин. Планы испытаний (наблюдений) для получения полной, усеченной и многократно усеченной информации о надежности машин и составных элементов.

7. Ускоренные испытания машин и их элементов.

8. Методика математической обработки полной статистической информации о надежности ремонтируемых машин с выбором теоретического закона распределения и расчетом его параметров.

9. Критерии согласия, доверительные границы рассеивания одиночных и средних значений показателей надежности. Определение погрешности расчетов.

10. Графические методы обработки информации по показателям надежности.

11. Особенности обработки многократно усеченной информации.
12. Конструктивные методы обеспечения надежности. Резервирование. Технологические методы повышения надежности. Эксплуатационные и ремонтные мероприятия по повышению надежности машин.
13. Формирование системы технического обслуживания и ремонта машин в сельском хозяйстве как комплекса материально-технических, финансовых и кадровых ресурсов, обеспечивающих надежность и работоспособность машин.
14. Структура технологического процесса ремонта машин. Технология разборочно-сборочных работ. Сетевое планирование при ремонте машин.
15. Технологический процесс многостадийной очистки машин в процессе ее ремонта и теоретические основы интенсификации моющего действия применяемых препаратов. Выбор моющего средства и условия его использования.
16. Технология дефектации деталей, оформление получаемой информации для оперативного планирования и управления технологическим процессом ремонта машин.
17. Теоретические основы комплектования соединений машин и технология выполнения комплектовочных работ. Балансировка деталей, сборочных единиц ремонтируемой машины.
18. Виды изнашивания. Механизм изнашивания деталей машин и объясняющие его теории. Методы количественного определения износов: микрометрирование, весовой метод и др.
19. Предельные и допустимые износы деталей и соединений, критерии их установления.
20. Технологические процессы, используемые при восстановлении изношенных деталей: деформация в холодном и горячем состоянии; наращивание заливкой расплавленного металла; электродуговая, газовая сварка и наплавка; металлизация; гальванические покрытия; электромеханическая обработка; склеивание и нанесение полимерных материалов и др.
21. Выбор рациональных способов восстановления типовых деталей сельскохозяйственных машин.
22. Механическая обработка при изготовлении и восстановлении деталей. Обработка деталей инструментами из сверхтвердых материалов (алмазное и эльборное хонингование и др.).
23. Основные требования к собранным типовым соединениям и сборочным единицам ремонтируемой машины. Теоретические основы и технология приработки и испытания собранных соединений, агрегатов и ремонтируемой машины в целом. Экспресс-методы ремонта машин.
24. Характеристика и выбор лакокрасочных материалов. Технология окраски машин в процессе ее ремонта, выбор оптимальных условий ее осуществления.
25. Особенности технологии ремонта технологического оборудования и оборудование животноводческих ферм и перерабатывающих предприятий.

26. Технология пооперационного контроля качества выполнения работ на ремонтном предприятии, средства измерения, инструмент и оборудование.
27. Сертификация ремонтно-обслуживающих предприятий.
28. Влияние условий эксплуатации на техническое состояние машин. Комплексная система технического обслуживания и ремонта машин в сельском хозяйстве; виды, периодичность и содержание технического обслуживания машин.
29. Планирование и организация технического обслуживания машин.
30. Отечественный и зарубежный опыт организации технического обслуживания и ремонта машин.
31. Нормативно-техническая документация по технологии технического обслуживания и ремонта.
32. Основные понятия и определения диагностики. Диагностические параметры. Методы диагностирования.
33. Средства технического диагностирования. Методы прогнозирования остаточного ресурса двигателя и других агрегатов машин.
34. Маршрутная технология диагностирования машин и оборудования. Номенклатура диагностических параметров, методы и технические средства диагностирования отдельных агрегатов и механизмов машин.
35. Методика определения периодичности технических обслуживаний и допустимых отклонений параметров тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.
36. Методика корректировки периодичности и содержания технического обслуживания в зависимости от условий эксплуатации.
37. Зависимости между допускаемыми отклонениями параметров, периодичностью контроля и вероятностью отказа, средним фактическим ресурсом составной части машин.
38. Факторы, влияющие на показатели эффективности средств технического обслуживания и методы интенсификации производства. Механизация и автоматизация как методы интенсификации производственных процессов технического обслуживания.
39. Характеристика и организационно-технологические особенности выполнения технического обслуживания.
40. Материально-техническое обеспечение и экономия ресурсов. Факторы, влияющие на потребность в запасных частях и материалах. Система материально-технического обеспечения.
41. Организация складского хозяйства и учета расхода запасных частей и материалов на предприятиях. Управление запасами на складах. Рациональная организация нефтехозяйства.
42. Хранение машин. Теоретические основы и практические рекомендации по противокоррозионной защите техники в нерабочий период.
43. Материально-техническая база технического обслуживания и хранения

машин. Принципы ее проектирования.

44. Технический сервис в агропромышленном комплексе страны, его сегментация. Рыночные отношения в с.-х. производстве.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) обучающихся**  
**по дисциплине «Педагогика высшей школы»**

**Научная специальность: 4.3.1. Технологии, машины и оборудование**  
**для агропромышленного комплекса**

## Перечень знаний, умений, владений

### **Знания:**

- современных проблем педагогики высшей школы;
- основ личности обучающегося и проблем ее развития в высшей школе;
- особенностей учебной и творческой деятельности;
- закономерностей педагогического общения.

### **Умения:**

- применять формы и методы педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;
- с учетом закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;
- применять полученные знания для проведения социально-педагогических исследований в студенческих группах и использовать полученные данные в своей профессиональной педагогической деятельности.

### **Владения:**

- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- простейшими приемами саморегуляции, интерпретации эмоционального состояния обучающегося.

## Вопросы к зачету с оценкой

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.

2. Теория, методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании.

3. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

4. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.

5. Современные педагогические технологии. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.

6. Формы обучения в вузе. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения. Роль лабораторных и практических занятий в высшей школе. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.

7. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов.

8. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

9. Формирование базовой культуры личности студента в целостном учебно-воспитательном процессе. Концепция профессионального воспитания. Система методов и

средств воспитательного воздействия при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.

10. Субъективное развитие студенческой учебной группы. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.

11. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

12. Психологические особенности студенческого возраста. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

13. Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя. Педагог высшей школы – творческая личность.

14. Психологическая структура деятельности преподавателя исследователя. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя. Качества саморегуляции деятельности и их развитие.

15. Психологическая культура как фактор успешности специалиста. Педагогическая культура, её значение в деятельности преподавателя. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) обучающихся**  
**по дисциплине «Психология высшей школы»**

**Научная специальность: 4.3.1. Технологии, машины и оборудование**  
**для агропромышленного комплекса**

## ***Перечень знаний, умений, владений***

### ***Знания:***

- современных проблем психологии высшего образования;
- основ психологии личности обучающегося и проблем ее развития в высшей школе;
- особенностей учебной и творческой деятельности;
- закономерностей педагогического общения и психодиагностики в высшей школе.

### ***Умения:***

- применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;
- с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;
- составить психологическую характеристику личности обучающегося, его индивидуальных особенностей (темперамента, характера), проводить индивидуальную работу;
- применять полученные знания для проведения социальнопсихологических исследований в студенческих группах и использовать полученные данные в своей профессиональной педагогической деятельности.

### ***Владения:***

- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения конфликтных педагогических задач;
- простейшими приемами психической саморегуляции, интерпретации эмоционального состояния обучающегося.

## **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.

2. Теория, методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании.

3. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

4. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.

5. Современные педагогические технологии. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.

6. Формы обучения в вузе. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения. Роль лабораторных и практических занятий в высшей школе. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.

7. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов.

8. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

9. Формирование базовой культуры личности студента в целостном учебно-воспитательном процессе. Концепция профессионального воспитания. Система методов и

средств воспитательного воздействия при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.

10. Субъективное развитие студенческой учебной группы. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.

11. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

12. Психологические особенности студенческого возраста. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

13. Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя. Педагог высшей школы – творческая личность.

14. Психологическая структура деятельности преподавателя исследователя. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя. Качества саморегуляции деятельности и их развитие.

15. Психологическая культура как фактор успешности специалиста. Педагогическая культура, её значение в деятельности преподавателя. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для промежуточной аттестации (зачета с оценкой) обучающихся  
по дисциплине Техническое обслуживание и ремонт машин в АПК**  
(наименование дисциплины)

Научная специальность: 4.3.1. Технологии, машины и оборудование  
для агропромышленного комплекса  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

### ***Перечень знаний, умений, навыков:***

#### ***Знания:***

- видов технического обслуживания и периодичность их выполнения.
- устранения неисправностей сопряжений;
- способов ремонта и восстановления деталей;
- восстановления деталей ручной сваркой и наплавкой;
- механизированных способов сварки и наплавки;
- электроискрового и электроимпульсного наращивания деталей;
- восстановления деталей электролитическими покрытиями;
- применения полимерных материалов (пластмасс);
- восстановления размеров, формы и механических свойств деталей с помощью пластической деформации (давлением);
- видов обработки при ремонте и восстановлении деталей;
- использования односторонне изношенных деталей;
- технического оснащения для проведения технического обслуживания и ремонта машин.

#### ***Умения:***

- проводить техническое обслуживание машин и оборудования для АПК
- выбирать рациональные способы восстановления изношенных деталей машин;
- пользоваться технологическими картами на ремонт машин различной сложности

#### ***Владения:***

- практическими навыками проведения технического обслуживания и ремонта машин и оборудования для АПК;
- методиками определения неисправностей и диагностирования на раннем этапе выхода из строя техники.

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Техническая эксплуатация МТП. Основные понятия и определения
2. Понятие эксплуатационной технологичности машин. Основные свойства машин, характеризующие их эксплуатационную технологичность.
3. Общие закономерности изменения технического состояния машин.
4. Определение предельных величин износа машин.

5. Планово-предупредительный принцип при организации ТО и ремонта машин и оборудования.
6. Теоретические основы и правила обкатки основных типов машин.
7. Виды, периодичность и общее состояние ТО тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин.
8. Техническое обслуживание МТП в особых условиях эксплуатации.
9. Формы организации ТО МТП и производственная база соответствующих уровней.
10. Виды и способы хранения машин в сельском хозяйстве.
11. Факторы, влияющие на износ машин при хранении и виды износа.
12. Общее содержание технологии хранения машин.
13. Организация выполнения работ по хранению техники в хозяйствах.
14. Технологические материалы, применяемые при хранении машин.
15. Принципы и методы диагностирования машин.
16. Прогнозирование теоретического состояния машин по результатам диагностирования.
17. Основные понятия и определения технического диагностирования.
18. Особенности диагностирования при изготовлении, использовании, техническом обслуживании и ремонте машин.
19. Составление плана-графика ТО и диагностирования МТП.
20. Обоснование потребного количества средств ТО и диагностирования.
21. Обоснование состава специализированных звеньев по ТО и диагностированию МТП.
22. Повышение надежности МТП методами резервирования деталей и узлов.
23. Определение общей и календарной потребности хозяйства в нефтепродуктах.
24. Методы планирования завода нефтепродуктов и обоснования необходимого запаса.
25. Общий порядок и технология постановки трактора на длительное хранение.

26. Общая характеристика методов расчета состава и планирование использования МТП.

27. Управление постановкой МТП на ТО.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) обучающихся**  
**по дисциплине**  
**Энерго- и ресурсосбережение при эксплуатации МТП**  
(наименование дисциплины)

4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного  
комплекса  
(шифр и наименование ОПОП ВО)

## ***Перечень знаний, умений, владений***

### ***Знания:***

- принципов системного подхода к вопросам ресурсосберегающего использования МТА и МТП;
- условий и особенностей применения МТА;
- энергетических средств сельскохозяйственного производства, эксплуатационных параметров машин и агрегатов;
- основных видов эксплуатационных затрат и методики их расчёта;
- факторов, влияющих на энергопотребление МТП;
- направлений снижения эксплуатационных затрат МТП;
- методики расчёта и составления энергосберегающих машинно-тракторных агрегатов.

### ***Умения:***

- выполнять анализ эффективности использования конкретных видов ресурсов при эксплуатации МТП;
- устанавливать причины неэффективного использования ресурсов;
- разрабатывать конкретные меры по снижению расхода ресурсов при эксплуатации МТП.

### ***Навыки:***

- разработки организационно-технических мероприятий по сбережению ресурсов при эксплуатации МТП;
- анализа и синтеза в области энерго- и ресурсосбережения при эксплуатации МТП.

## **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Принцип системного подхода к вопросам ресурсосберегающего использования агрегатов и МТП.
2. Основные виды эксплуатационных затрат при работе агрегатов.
3. Основные способы уменьшения расхода топлива.
4. Влияние тягового КПД трактора на расход топлива.
5. Мероприятия по повышению энергетического КПД агрегата.
6. Способы уменьшения затрат труда при работе МТА.
7. Прямые эксплуатационные затраты при работе МТА. Способы их уменьшения.
8. Методы выбора МТА.
9. Выбор оптимальной мощности энергомашины.
10. Выбор ресурсосберегающего агрегата при поточной работе.
11. Технические способы снижения энергозатрат на выполнение работ машинно-тракторными агрегатами.
12. Агротехнологические способы снижения энергозатрат на выполнение работ машинно-тракторными агрегатами.
13. Эксплуатационные способы снижения энергозатрат на выполнение работ машинно-тракторными агрегатами.
14. Влияние недогрузки мощности МТА на его энергетические показатели.

15. Влияние качества работы МТА на технологическую энергоёмкость сельскохозяйственных продуктов.
16. Факторы, влияющие на расход топлива машинно-тракторного агрегата.
17. Показатели, характеризующие основные эксплуатационные свойства двигателя.
18. Способы улучшения тяговых свойств трактора.
19. Изменение тягового сопротивления с увеличением скорости движения трактора.
20. Основные факторы, влияющие на качество технологических операций, урожай и энергопотребление.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для текущего контроля обучающихся по дисциплине «Перевод  
специализированных текстов»**

**Научная специальность**

**4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного  
комплекса**

## 1. *Перечень знаний, умений, владений:*

### *Знания:*

- основных грамматических, лексических и фонетических явлений иностранного языка, характерные для жанра «научно-технический текст»;
- основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, изучающего;
- лексического минимума, необходимого для эффективного ведения профессиональной научной деятельности в соответствующей отрасли знаний;
- основных сведений по теории перевода;

### *Умения:*

- работать с научной иностранной литературой и другими зарубежными источниками информации;
- аннотировать, реферировать и излагать на родном языке литературу на иностранном языке по специальности, при необходимости пользуясь словарем;
- применять полученные знания по иностранному языку для решения конкретных проблем, возникающих в профессиональной деятельности;
- взаимодействовать с представителями научного сообщества в профессиональной, научной и социальной деятельности.

### *Владения:*

- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания;
- навыками работы с информационными ресурсами (поисковыми сайтами, страницами зарубежных вузов и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями);
- навыками обработки (отбора и критической оценки) большого объема иноязычной информации с целью написания исследовательской работы при использовании актуальных источников на иностранном языке.

## 2. *Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля*

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого	Задание закрытого типа на установление	Полное совпадение с верным

типа на установление соответствия	соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с	1. Внимательно прочитать текст задания.

выбором правильного ответа	2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа 1 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа</b>					
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>					
1.	Основным приемом перевода термина является:	А) калькирование Б) лексический эквивалент В) транслитерация		З, У, В	1-3 мин.
2.	Что такое термин?	А) это слова или словосочетания, которые имеют лингвистические свойства. Б) это фразы		З, У, В	1-3 мин.

		В) это фирменные названия			
3	Какая лексико-грамматическая категория в английском языке представляет большую трудность в процессе перевода?	А) категория времени Б) категория наклонения В) категория модальности		З, У, В	1-3 мин.
4	Одним из главных свойств термина является:	А) лаконичность Б) многозначность В) нейтральность		З, У, В	1-3 мин.
5	При реферативном переводе объем исходного текста..	А) остается неизменным Б) существенно сокращается В) увеличивается		З, У, В	1-3 мин.
6	Перевод научно-технического текста можно считать адекватным, если он отвечает следующим требованиям:	А) точная передача текста оригинала Б) соблюдение единой терминологии В) передача эмоциональной составляющей текста		З, У, В	1-3 мин.
7	Прием перевода, не применимый по отношению к терминам:	А) транскрибирование Б) перевод с помощью винительного падежа В) перевод с помощью использования разных предлогов		З, У, В	1-3 мин.
8	Характерной ошибкой переводчика при переводе научно-технического текста не считается:	А) игнорирование контекста как средства установления значения того или иного слова, поиск значения каждого непонятого слова в словаре;		З, У, В	1-3 мин.

		Б) недооценка роли языковой догадки, стремление перевести предложение до понимания общего содержания текста В) выбор значения слова в словаре после того, как прочитан весь текст;			
9	Наиболее продуктивным способом перевода имен собственных является:	А) транслитерация Б) транскрипция В) традиционный перевод		З, У, В	1-3 мин.
10	По каким типичным лексическим признакам можно определить технический текст	А) простота и ясность текста, основное значение слов Б) насыщенность текста специальными терминами, подбор значения слов В) обилие предлогов и союзов, вспомогательных слов		З, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности					
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность					
11.	Put words into right order to compose a negative sentence:	1) didn't ; 2) we; 3) speaking; 4) year; 5) practice; 6) last; 7) have		З, У, В	5-10 мин.
12.	Put words into right order to compose a sentence:	1) from 2) the University 3) Graduated 4) he 5) began 6) at an office 7) working		З, У, В	5-10 мин.

		8) last year.			
13.	Put words into right order to compose a general question:	1) you 2) study. 3) do 4) a foreign language 5) professionally		3, У, В	5-10 мин.
14.	Put words into right order to compose a sentence:	1) mixture 2) a complex 3) is 4) A system 5) of 6) integrated 7) working 8) parts 9) together		3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие					
15.	A. a lawyer; Б. a law; В. a policeman; Г. a crime;	1. a rule or regulation; 2. a legal professional 3. any violation the law; 4. a law enforcement officer; 5. a passer-by;		3, У, В	5-10 мин.
16.	A. Высшее образование; Б. постоянная работа; В. студент 1 курса; Г. аграрный университет; Д. иностранный язык;	1. a foreign language; 2. a permanent job; 3. an agrarian university; 4. a first year student; 5. a higher education;		3, У, В	5-10 мин..
17.	A. ugly; Б. hard; В. young; Г. wide; Д. generous;	1. narrow; 2. easy; 3. greedy; 4. old; 5. nice		3, У, В	5-10 мин.
18.	A. разумный; Б. умный; В. высокомерный; Г. деликатный	1. sensible; 2. sensitive; 3. mean; 4. intelligent;		3, У, В	5-10 мин.

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа.  
1 курс**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
1.	Что такое «идиома»? Есть ли идиомы в русском языке? В чем сложность перевода идиомы? Приведите пример англоязычной идиомы.			3, У, В	3-5 мин.
2.	Поясните понятия «одноязычный словарь», «двухязычный словарь», «тезаурус». В чем особенности их применения?	-		3, У, В	3-5 мин.
3	Какой тип лексики и функциональный стиль обязательны для применения в бизнес-корреспонденции?			3, У, В	3-5 мин.
4.	Что такое «Ложные друзья» переводчика?			3, У, В	3-5 мин.

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля. Комбинированные задания.  
1 курс**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
1.	As a foodhandler, you must report about an illness to your manager, especially if you have:	a) diarrhea; б) vomiting; в) some throat with fever; г) all of the above;		З, У, В	3-5 мин.
2.	Hands should be washed before which of the following activities:	a) using restroom; б) starting work; в) smoking; г) sneezing or coughing;		З, У, В	3-5 мин.
3	The scientists made a detailed analysis of the results. They have just _____(bring) in new equipment to help in the research.	a) bring; б) brought; в) had brought; г) bringing;		З, У, В	3-5 мин.
4	Raw food should be stored:	a) above cooked and ready-to-eat food; б) on the same shelf as cooked and ready-to-eat food; в) separately from cooked and ready-to-eat food; г) behind cooked and ready-to-eat food.	в) separately from cooked and ready-to-eat food; Обоснования: It is the correct answer to escape contamination	З, У, В	3-5 мин.

Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

5.	<p>Stephen Hawking is known all over the world. Even those who understand nothing or very little about astrophysics, theoretical physics, or any sort of physics at all know his name. A great scientist and celebrity, Stephen Hawking is the author of a number of books where he explains the principles of the universe in the easiest possible way. The easy explanation and the author's excellent writing skills made the books bestsellers at once.</p>	<p>1) Stephen Hawking is known all over the world as a scientist.                  2) His research was not related with physics                  3)Hawking's books are easy and interesting to read                  4)He knew very little about astrophysics</p>		3, У, В	5-10 мин.
6	<p>Stephen Hawking was born in Oxford in 1942. Both his parents were Oxford University graduates, and their children's education was a priority in the family. In fact, Stephen didn't perform as a particularly bright boy in his</p>	<p>1) Stephen Hawking was a particularly bright boy in his early years.                  2) Stephen Hawking was keen on sports while studying in Oxford.                  3)Hawking's parents were educated</p>		3, У, В	5-10 мин.

	<p>early years. However, later, science subjects captured his interest and his academic results were more impressive. He became a student of University College in Oxford and found the academic work there not difficult at all. He felt a bit bored but enjoyed his life as a student - he loved parties, music, and science fiction. He joined the College Boat Club and was a member of the rowing crew. Stephen successfully completed his course in Oxford and switched to Cambridge to study for his PhD.</p>	<p>people 4) He got his PhD in Oxford.</p>			
7	<p>History of Agriculture. For hundreds of thousands of years, prehistoric people lived by hunting, fishing, and gathering wild plants. Then about 8000 B.C., people took the first steps toward agriculture. Some tribes discovered that plants could be grown from</p>	<p>1) People took the first steps toward agriculture about 5000 B.C. 2) The first great civilizations arose in two regions of the Middle East. 3) The Romans had developed systems of</p>	<p>explored and settled. Обоснование: Все ответы соответствуют содержанию текста.</p>	3, У, В	5-10 мин.

<p>seeds. They also learned that certain animals could be tamed and then raised in captivity. These two discoveries marked the beginning of the domestication of plants and animals. Scholars believe that domestication 10 began in the Middle East and then spread to surrounding areas. People who farmed no longer had to travel in search of food. They could thus build permanent settlements. Some of these settlements developed into the first cities. Some of the cities, in turn, produced the world's first civilizations. The first great civilizations arose in two regions of the Middle East. One regions was the Nile River Valley of Egypt. The other was Mesopotamia. Both regions had fertile soil, but neither received enough rain for crops to grow.</p>	<p>crop rotation by the A. D. 200s. 4) The selective breeding of plants and livestock began in Europe during Roman times. 5) Egyptian farmers invented a three-field system of crop rotation. 6) On most European farms horses gradually replaced oxen as the chief source of power during the Middle Ages. 7) The Indians first learned of cocoa beans, corn, peanuts, peppers, rubber trees and other crops and how best to grow them from Europeans. 8) The Europeans brought their seeds, livestock, and farming tools and methods to the regions</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>Farmers discovered, however, that they could raise crops during most of the year if they used river water for irrigation. By about 3000 B.C. Egyptian and Mesopotamian farmers had developed the world's first largescale irrigation systems and had invented a plow that oxen could pull. The Roman Empire began as a country of small farms on the Italian peninsula before 500 B.C. By the A.D. 200s, the Romans had developed new farming methods, e.g. systems of crop rotation. The selective breeding of plants and livestock began in Europe during Roman times, too. European farmers invented a three-field system of crop rotation during the Middle Ages. In many areas, it replaced the Roman two-field system. On most European farms horses gradually</p>	<p>they explored and settled. 9) The Agricultural Revolution began in the United States during the early 1700s</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>replaced oxen as the chief source of power. Many special-purposes livestock breeds were developed. The European voyages of discovery that began in the 1400s greatly affected agriculture throughout the world. In various parts of the Americas, Indian farmers grew cocoa beans, corn, peanuts, peppers, rubber trees, squash, sweet potatoes, tobacco, and tomatoes. Europeans first learned of these crops, and how best to grow them, from the Indians. The Europeans, in turn, brought their seeds, livestock, and farming tools and methods to the regions they explored and settled. During the early 1700s, a great change in farming called the Agricultural Revolution began in the United Kingdom. By the mid-1800s, it had spread throughout much of Europe and</p>				
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	North America.				
8	<p>During the mid-1800s, an Austrian botanist and monk named Gregor Mendel discovered the principles of heredity. Mendel thus laid the groundwork for genetics – the science that explains how characteristics are inherited. The development of genetics has made it possible to breed plants and animals scientifically. Since the early 1900s, plant breeders have developed a great number of hybrid crops that produced unusually high yields. The new varieties were intended mainly to help various poor nations, such as India and Mexico, increase their food supply. This effort proved so successful that it has been called the Green Revolution. Livestock breeders have introduced many improved lines since the early 1900s. Nutrition specialists have developed better</p>	<p>1) Gregor Mendel invented the first automatic milking machine. 2) Geneticists work on breeding new crops and animals. 3) The Green Revolution was the exploration of new farming areas in India and Mexico. 4) Nutrition are the specialists who develop livestock feeds. 5) Today there are various types of chemicals used on the farms. 6) There is no limit in using all kinds of agricultural chemicals, as they are friendly to the environment 7) Almost since the beginning of agriculture, farmers have used various substances to enrich the</p>		3, У, В	5-10 мин.

<p>livestock feeds, and veterinarians have improved methods of health care. All these advances continue to make livestock more and more productive. Agricultural chemicals. Almost since the beginning of agriculture, farmers have used various substances to enrich the soil and to kill insect pests. For example, they have used wood ash and manure as fertilizers since prehistoric times. Since the beginning of modern chemistry in the late 1700s, scientists have produced many kinds of synthetic chemicals for use in agriculture. These chemicals include (1) fertilizers; (2) insecticides; (3) herbicides, or weedkillers; and (4) chemicals to control plant and animal diseases. All these chemicals have helped increase farm production greatly. However,</p>	<p>soil and to kill insect pests.</p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--	--	--

<p>improper or excessive use of these chemicals can be dangerous and cause damage to the environment. In many countries state laws limit such practices and prohibit the use of chemicals that have been proved harmful</p>				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для текущего контроля обучающихся  
по дисциплине «Информационные технологии в науке и образовании»

**Научная специальность: 4.3.1. Технологии, машины и оборудование  
для агропромышленного комплекса**

## Перечень знаний, умений, владений

### **Знания:**

- классификации ЭВМ и критериев выбора типа и конфигурации ЭВМ, включая периферию, для решения конкретных задач;
- современных видов защиты электронной интеллектуальной собственности в нашей стране и за рубежом;
- протоколов обмена информацией в сетях различных типов;
- методики работы с основными сервисами Internet и Ethernet;
- источников информации в компьютерных сетях и методику ее поиска;
- методики использования современных информационных и multimedia-технологий, в науке и образовании;
- устройства ПК;

### **Умения:**

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательских работ, требующих использования современных вычислительных средств, сетевых технологий и программного обеспечения;
- планировать исследования и обрабатывать результаты с использованием современных компьютерных технологий;
- работать с электронной почтой;
- выбирать необходимые методы проведения исследований с использованием компьютерных технологий, оценивать и модифицировать существующие методы, исходя из конкретных задач исследований;

### **Владения:**

- проведения необходимых исследований и поиска информации с использованием современных коммуникационных технологий;
- создания несложных по структуре Web-ресурсов для публикации результатов научной деятельности и обмена информацией;
- ведения библиографической работы;
- представления итогов проделанной работы в виде отчетов и статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

### **1. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

	другого)	Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

## 2. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

## 3. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

	<p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</p>

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	Энтропия - это свойство ...	А. Условий поиска Б. Данных В. Информации Г. Знаний			У, З, В	1-3 мин.
2.	Название программы для работы с папками и файлами в операционной среде Windows?	А. Проводник Б. Сопровождающий В. Менеджер файлов			У, З, В	1-3 мин.
3.	В программе Excel функция СЛЧИС(), возвращает случайные значения	А. нормально распределённые на интервале (0; 1) Б. равномерно распределённые на интервале (0; 1) В. нормально распределённые на			У, З, В	1-3 мин.

		всей действительной оси Г. экспоненциально распределённые				
4.	В соответствии со своими функциями персональные компьютеры могут выступать в роли ...	А. Сервера Б. Плоттера В. Терминала Г. Рабочей станции Д. Подстанции			У, З, В	1-3 мин.
5.	Общее программное обеспечение – это:	А. Система управления базами данных, экспертные системы, системы автоматизации проектирования Б. Операционные системы, системы программирования, программы технического обслуживания В. Совокупность универсальных пакетов прикладных программ				
6	Специализированной программой для статистического анализа и прогнозирования является	А. Matlab Б. Maple В. Statistica				
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
7.	Для создания оглавления в документе Microsoft Word надо выбрать	1. Оглавление и указатели 2. Ссылка 3. Вставка			У, З, В	5-10 мин.
8	Какую последовательность действий надо выполнить для запуска калькулятора в Windows?	1. Стандартные 2. Калькулятор 3. Пуск 4. Программы			У, З, В	5-10 мин.
9	Как создать новый документ "Стандартный отчет" из шаблонов Microsoft Word?	1. Стандартный отчет 2. Общие шаблоны 3. Файл 4. Создать 5. Отчеты			У, З, В	5-10 мин.
10	Как сохранить документ Microsoft Word с расширением типа *.rtf?	1. Текст в формате rtf 2. Файл 3. Сохранить как 4. Тип файла			У, З, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
11	Установите соответствие:	А) Maple Б) 1С			У, З, В	5-10 мин.

	<p>1 Программы для решения задач математики</p> <p>2 Программы для решения задач бухучета на предприятии</p>	В) Excel				
12	<p>Установите соответствие:</p> <p>1 Программы для решения задач математической статистики</p> <p>2 Программы для решения задач управления проектами</p>	<p>А) Microsoft Project</p> <p>Б) 1С</p> <p>В) Excel, Statistica</p>			У, 3, В	5-10 мин.
13	<p>Установите соответствие:</p> <p>1 Системы управления базами данных</p> <p>2 Создание и редактирование изображений векторной графики</p>	<p>А) Correl Draw</p> <p>Б) Paint</p> <p>В) Access</p>			У, 3, В	5-10 мин.
14	<p>Установите соответствие:</p> <p>1. Программные продукты для статистического анализа и прогнозирования деятельности организации</p> <p>2. Прогнозирование показателей в MS Excel</p>	<p>А) MS Excel, STATISTICA</p> <p>Б) функции ТЕНДЕНЦИЯ и РОСТ</p> <p>В) Альт-Прогноз, Forecast Expert</p>			У, 3, В	5-10 мин.
15	<p>Установите соответствие:</p> <p>1 Построение линейной модели для анализа связи между двумя показателями в Excel</p> <p>2 Построение квадратичной линии тренда по заданной диаграмме в Excel</p>	<p>А) добавить линию тренда - степенная</p> <p>Б) добавить линию тренда - полиномиальная</p> <p>В) добавить линию тренда - линейная</p> <p>Г) Регрессия</p>			У, 3, В	5-10 мин.
16	<p>Установите соответствие:</p> <p>1 Мастер диаграмм программы Excel позволяет построить диаграмму</p> <p>2 Оптимальное значение функцией «Поиск решения» вычисляется</p>	<p>А) по заданной формуле функции</p> <p>Б) по заданной таблице данных</p> <p>В) по выбранному шаблону</p>			У, 3, В	5-10 мин.

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Гистограмма в Excel используется для...	-			У, З, В	3-5 мин.
2	Вариантами случайной величины X называются...	-			У, З, В	3-5 мин.
3	Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:	-			У, З, В	3-5 мин.
4	Пакетная технология – это:	-			У, З, В	3-5 мин.
5	Какая часть шифра ОС напрямую взаимодействует с оборудованием компьютера?				У, З, В	3-5 мин.
6	Какую программу можно использовать для проведения мультимедийной презентации?				У, З, В	3-5 мин.
7	Какое периферийное устройство является запоминающим устройством, соединенным с интерфейсом USB, и позволяющим сохранять и перемещать файлы между компьютерами?				У, З, В	3-5 мин.
8	Что отображает схема данных?				У, З, В	3-5 мин.
9	Открытая информационная система это:				У, З, В	3-5 мин.

10	В каких случаях, и с какой целью создаются базы данных?				У, З, В	3-5 мин.
11	Функция из пакета «Анализ данных» программы Excel, которая используется для вычисления показателей: Медиана; Мода; Дисперсия; Среднее; Стандартное отклонение; Стандартная ошибка; Асимметричность называется...				У, З, В	3-5 мин.

### 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
1	Во второй половине XX века человечество вступило в новый этап своего развития. В этот период начался переход от индустриального общества к информационному. Процесс, обеспечивающий этот переход, получил название:	1) фортификации; 2) поляризации; 3) индустриализации; 4) информатизации.		З, У, В	3-5 мин.
2	Современный специалист должен владеть компьютером на уровне пользователя. Он не обязан сам писать тексты программ (это не его функция).	1) математика; 2) информатика; 3) лингвистика; 4) информатик		З, У, В	3-5 мин.

	<p>Задача специалиста - выбор рациональных аппаратных и программных средств ЭВМ для реализации конкретных задач, решение которых входит в круг его должностных обязанностей. Заложить фундамент информационной культуры призвана дисциплина:</p>	а.			
3	<p>В цехе, где производится роспись чашек, в конце каждой смены регистрируется общее количество произведенной продукции и количество произведенной продукции и количество расписанных чашек каждым работником. Это первичная информация. В конце каждого месяца мастер подводит итоги первичной информации. Это будет, с одной стороны, вторичная промежуточная информация, а с другой стороны - результатная. Итоговые данные поступают в бухгалтерию, где производится расчет заработной платы каждого работника в зависимости от его выработки. Полученные расчетные данные называют:</p>	<p>1) текстовой информации; 2) графической информации; 3) постоянной информации; 4) результатной информации.</p>		3, У, В	3-5 мин.
4	<p>Информацию можно создавать, передавать,</p>	<p>1) результатом ; 2)</p>		3, У, В	3-5 мин.

	<p>запоминать, принимать, копировать (в той или иной форме), обрабатывать, уничтожать. Информативные образцы могут создаваться в самых разнообразных формах: световых, звуковых сигналов или радиоволн, электрического тока или напряжения, магнитных полей, знаков на бумажном носителе. В принципе информацию может переносить любая материальная структура или поток энергии. Информация, представленная в определенной форме, называется:</p>	<p>формулой; 3) сообщение м; 4) результатной информацией.</p>			
5	<p>Наука информатика охватывает как теоретический аспект - методологию информационной деятельности в условиях массовой компьютеризации, так и практический - технологию эффективного применения комплекса технических средств для конкретных приложений, которая называется:</p>	<p>1) информационной технологией; 2) информационной процедурой; 3) информационным процессом; 4) технологическим процессом.</p>		3, У, В	3-5 мин.

6.	Для хранения и обработки больших массивов данных часто используют электронные таблицы, в частности MS Excel. Данный редактор позволяет проводить обработку данных с помощью различных функций. Наилучшим образом подходят для вычисления среднего, минимального, максимального и суммарного значения среди данных определенной выборки:	1) математические функции 2) логические функции 3) статистические функции 4) текстовые функции 5) финансовые функции		3, У, В	5-10 мин.
7.	Структура современной информатики представлена следующими частями:	1) Теоретическая информатика. 2) Вычислительная техника. 3) Программирование. 4) Искусственный интеллект. 5) Информационные системы. 6) Космические системы.		3, У, В	5-10 мин.
8.	Информационные системы можно классифицировать по ряду признаков:	1) По типу хранимых данных; 2) По характеру обработки данных; 3) По степени интеграции данных и автоматизации		3, У, В	5-10 мин.

		управления ими; 4) По степени распределенности.			
9.	Можно выделить две формы существования информации:	1) статическую; 2) динамическую; 3) политическую; 4) интегрированную.		3, У, В	5-10 мин.
10.	По месту возникновения информацию можно разделить на:	1) входную; 2) выходную; 3) внутреннюю; 4) внешнюю; 5) реактивную.		3, У, В	5-10 мин.

## 8. Иные оценочные материалы

### Практико-ориентированные задачи

#### Задача 1.

Обработать таблицу с данными хозяйства «Надежда» в среде ППП **MSExcел** и построить с помощью программ **Мастера диаграмм** графики по данным количества продукции (круговую диаграмму, гистограмму и линейный график). Вывести на печать готовый документ с графиками (или записать в файл). Сделать выводы по полученным расчетным данным.

#### Счет-платежное требование

№ п/п	Номенклатурный №	Ед. изм.	Наименование продукции	Количество продукции	Цена 1 ц, руб.	Сумма, руб.
1	0851064	ц	Корнеплоды	185683,4	34,8	?
2	085168	ц	Солома	8517,5	91,5	?
3	084172	ц	Сено	6783,3	151,2	?
			Итого			?
			% скидки		4,5	?
			Всего по счету			?

### Задача 2.

Изучив источник «Пользовательское соглашение» Яндекс ответьте на следующие вопросы:

1. По какому адресу находится страница с пользовательским соглашением (ПС) Яндекс?
2. В каких случаях Яндекс имеет право отказать пользователю в использовании своих служб?
3. Каким образом Яндекс следит за операциями пользователей?
4. Что подразумевается под термином «контент» в ПС?
5. Что в ПС сказано о запрете публикации материалов, связанных с:
  - нарушением авторских прав и дискриминацией людей;
  - рассылкой спама;
  - обращением с животными?
6. Какого максимального объема могут быть файлы и архивы, размещаемые пользователями при использовании службы бесплатного хостинга?
7. Ваш почтовый ящик на Почте Яндекса будет удален, если Вы не пользовались им более \_\_\_\_

### Задача 3.

По данным приведенным в таблице произвести расчет влияния структуры посевов на выход продукции и среднюю урожайность по зерновым культурам. Для этого:

1. Рассчитать структуру посевов и её отклонение
2. Рассчитать изменение среднего уровня урожайности по каждой культуре = отклонение структуры посевов по культуре\*выход продукции с 1 га/100
3. Рассчитать изменение валового сбора за счет структуры посевов = сумма посевных площадей за отчетный год\*сумму изменений среднего уровня урожайности и сделать выводы.

Таблица Расчет влияния структуры посевов на объем производства продукции способом абсолютных разниц

Культур а	Выход продукции с 1 га, ц	Посевная площадь, га		Структура посевов, %			Изменение среднего уровня урожайности, ц/га
		Прошлы й год	Отчетны й год	Прошлый год	Отчетный год	Отклонен ие (+, -)	
Рожь	24,0	420	350				
Пшениц а	28,0	180	250				
Ячмень	33,0	360	450				
Овес	27,5	240	200				
Итого	28,0			100	100	—	

Изменение валового сбора за счет структуры посевов составляет: \_\_\_\_\_

### Задача 4.

По данным ниже приведенной таблицы

1. Рассчитать:
  - сумму площадей сельскохозяйственных угодий за прошлый и отчетный годы;
  - структуру земельных угодий за прошлый и отчетный (план и факт) годы;
  - изменение структуры земельного фонда в отчетном году по сравнению с прошлым годом и планом.

2. Сделать выводы.

Таблица 1 – Анализ изменения земельного фонда хозяйства

Земельные угодья	Площадь, га			Структура, %			Изменения, га, по сравнению	
	Прошлый год	Отчетный		Прошлый год	Отчетный		с прошлым годом	с планом
		план	факт		план	факт		
Пашня	4125	4400	4160					
Залежи	40	—	—					
Сенокосы	690	460	480					
В том числе улучшенные	220	280	330					
Пастбища	1200	1390	1205					
В том числе улучшенные	385	550	500					
Многолетние насаждения	220	250	255					
Итого сельхоз-угодий				100	100	100		
Лес	96	98	98					
Кустарник	280	220	240					
Болота	370	200	340					
Приусадебные участки	400	400	640					
Прочие	79	82	82					
Всего				100	100	100	—	—

**Задача 5.**

1. Откройте программу Internet Explorer.
2. Загрузите страницу электронного словаря Promt- [www.ver-dict.ru](http://www.ver-dict.ru).
3. С помощью электронного словаря осуществите перевод текста из графы «Слово» на английский и немецкий язык.
4. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Русско-Английский	Русско-Немецкий
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		

Команда		
Винчестер		
Сеть		
Ссылка		
Оператор		

### Задача 6.

Используя СПС «КонсультантПлюс», выясните, при каких условиях возможна защита чести и достоинства по смыслу ст. 152 ГК РФ. Обязан ли истец, обратившийся в суд с таким иском, доказывать, что распространенные о нем сведения имеют порочащий характер? Сделайте подборку судебных решений по данной проблеме. Найдите важные ссылки на другие документы

### Задача 7.

В среде текстового процессора MS Word создайте шаблон заявления студента, декану своего факультета, на продление сессии по уважительной причине. Для ввода названия факультета, курса, группы, специальности, фамилии и причины предусмотреть текстовые поля ввода. Защитить шаблон от изменений.

### Задача 8

Рассчитайте сколько будет высеяно семян озимого ячменя на 1 погонный метр рядка при норме высева 4 млн. шт/га, если лабораторная всхожесть семян 95%, чистота – 99%. Способ посева рядовой с шириной междурядий 15 см.

### Задача 9

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу в центр обработки информации. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность (а именно, умение работать в СУБД, текстовых процессорах, табличных процессорах, графических редакторах, использовать средства мультимедия, быть грамотным пользователем Интернета).

В среде СУБД MS Access создать базу данных (БД) "**Подписка**", состоящую из следующих таблиц (в скобках перечислены поля):

- **Подписка** {Код издания, Код подписчика, Срок подписки (в месяцах)},
- **Издания** {Код издания, Название издания, Подписной индекс, Цена подписки на месяц},
- **Подписчики** {Код подписчика, Фамилия, Адрес}.

Обеспечить заполнение полей таблицы **Подписка** {Код издания, Код подписчика} из соответствующих таблиц.

Для БД создать следующие запросы:

1. Общая сумма выручки
2. Количество изданий, которые выписал каждый из подписчиков
3. Количество подписчиков каждого издания
4. Самое популярное издание с количеством подписчиков
5. Самое непопулярное издание с количеством подписчиков
6. Подписчик с максимальным количеством выписанных изданий
7. Сколько заплатил каждый из подписчиков

Создать форму для ввода данных в БД.

### Задача 10

Определите потребность в семенах и площади семеноводческих посевов для огурцов сорта Конкурент, используя такие данные: площадь производственного посева 40 га,

норма высева – 5 кг/га, урожайность семенников 250 ц/га, выход кондиционных семян с 1 тонны плодов 20 кг, страховой фонд – 10%.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)  
по дисциплине «Перевод специализированных текстов»

**Научная специальность**  
**4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного**  
**комплекса**

## 1. *Перечень знаний, умений, владений:*

### *Знания:*

- основных грамматических, лексических и фонетических явлений иностранного языка, характерные для жанра «научно-технический текст»;
- основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, изучающего;
- лексического минимума, необходимого для эффективного ведения профессиональной научной деятельности в соответствующей отрасли знаний;
- основных сведений по теории перевода;

### *Умения:*

- работать с научной иностранной литературой и другими зарубежными источниками информации;
- аннотировать, реферировать и излагать на родном языке литературу на иностранном языке по специальности, при необходимости пользуясь словарем;
- применять полученные знания по иностранному языку для решения конкретных проблем, возникающих в профессиональной деятельности;
- взаимодействовать с представителями научного сообщества в профессиональной, научной и социальной деятельности.

### *Владения:*

- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания;
- навыками работы с информационными ресурсами (поисковыми сайтами, страницами зарубежных вузов и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями);
- навыками обработки (отбора и критической оценки) большого объема иноязычной информации с целью написания исследовательской работы при использовании актуальных источников на иностранном языке.

## 2. *Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) каждого типа заданий для проведения промежуточной аттестации*

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого	Задание закрытого типа на установление	Полное совпадение с верным

типа на установление соответствия	соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с	1. Внимательно прочитать текст задания.

выбором правильного ответа	2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

## 5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа 1 курс

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа</b>					
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>					
1.	Основным приемом перевода термина является:	А) калькирование Б) лексический эквивалент В) транслитерация		З, У, В	1-3 мин.
2.	Что такое термин?	А) это слова или словосочетания, которые имеют лингвистические свойства.		З, У, В	1-3 мин.

		Б) это фразы В) это фирменные названия			
3	Какая лексико-грамматическая категория в английском языке представляет большую трудность в процессе перевода?	А) категория времени Б) категория наклонения В) категория модальности		З, У, В	1-3 мин.
4	Одним из главных свойств термина является:	А) лаконичность Б) многозначность В) нейтральность		З, У, В	1-3 мин.
5	При реферативном переводе объем исходного текста..	А) остается неизменным Б) существенно сокращается В) увеличивается		З, У, В	1-3 мин.
6	Перевод научно-технического текста можно считать адекватным, если он отвечает следующим требованиям:	А) точная передача текста оригинала Б) соблюдение единой терминологии В) передача эмоциональной составляющей текста		З, У, В	1-3 мин.
7	Прием перевода, не применимый по отношению к терминам:	А) транскрибирование Б) перевод с помощью винительного падежа В) перевод с помощью использования разных предлогов		З, У, В	1-3 мин.
8	Характерной ошибкой переводчика при переводе научно-технического текста не считается:	А) игнорирование контекста как средства установления значения того или иного слова, поиск значения каждого непонятого слова		З, У, В	1-3 мин.

		в словаре; Б) недооценка роли языковой догадки, стремление перевести предложение до понимания общего содержания текста В) выбор значения слова в словаре после того, как прочитан весь текст;			
9	Наиболее продуктивным способом перевода имен собственных является:	А) транслитерация Б) транскрипция В) традиционный перевод		З, У, В	1-3 мин.
10	По каким типичным лексическим признакам можно определить технический текст	А) простота и ясность текста, основное значение слов Б) насыщенность текста специальными терминами, подбор значения слов В) обилие предлогов и союзов, вспомогательных слов		З, У, В	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности					
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность					
11.	Put words into right order to compose a negative sentence:	1) didn't ; 2) we; 3) speaking; 4) year; 5) practice; 6) last; 7) have		З, У, В	5-10 мин.
12.	Put words into right order to compose a sentence:	1) from 2) the University 3) Graduated 4) he 5) began 6) at an office		З, У, В	5-10 мин.

		7) working 8) last year.			
13.	Put words into right order to compose a general question:	1) you 2) study. 3) do 4) a foreign language 5) professionally		3, У, В	5-10 мин.
14.	Put words into right order to compose a sentence:	1) mixture 2) a complex 3) is 4) A system 5) of 6) integrated 7) working 8) parts 9) together		3, У, В	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие					
15.	A. a lawyer; Б. a law; В. a policeman; Г. a crime;	1. a rule or regulation; 2. a legal professional 3. any violation the law; 4. a law enforcement officer; 5. a passer-by;		3, У, В	5-10 мин.
16.	A. Высшее образование; Б. постоянная работа; В. студент 1 курса; Г. аграрный университет; Д. иностранный язык;	1. a foreign language; 2. a permanent job; 3. an agrarian university; 4. a first year student; 5. a higher education;		3, У, В	5-10 мин..
17.	A. ugly; Б. hard; В. young; Г. wide; Д. generous;	1. narrow; 2. easy; 3. greedy; 4. old; 5. nice		3, У, В	5-10 мин.
18.	A. разумный; Б. умный; В. высокомерный; Г. деликатный	1. sensible; 2. sensitive; 3. mean; 4. intelligent;		3, У, В	5-10 мин.

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа.  
1 курс**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом					
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
1.	Что такое «идиома»? Есть ли идиомы в русском языке? В чем сложность перевода идиомы? Приведите пример англоязычной идиомы.			З, У, В	3-5 мин.
2.	Поясните понятия «одноязычный словарь», «двухязычный словарь», «тезаурус». В чем особенности их применения?	-		З, У, В	3-5 мин.
3	Какой тип лексики и функциональный стиль обязательны для применения в бизнес-корреспонденции?			З, У, В	3-5 мин.
4.	Что такое «Ложные друзья» переводчика?			З, У, В	3-5 мин.

**7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.  
Комбинированные задания.  
1 курс**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
1.	As a foodhandler, you must report about an illness to your manager, especially if you have:	a) diarrhea; б) vomiting; в) some throat with fever; г) all of the above;		З, У, В	3-5 мин.
2.	Hands should be washed before which of the following activities:	a) using restroom; б) starting work; в) smoking; г) sneezing or coughing;		З, У, В	3-5 мин.
3	The scientists made a detailed analysis of the results. They have just _____(bring) in new equipment to help in the research.	a) bring; б) brought; в) had brought; г) bringing;		З, У, В	3-5 мин.
4	Raw food should be stored:	a) above cooked and ready-to-eat food; б) on the same shelf as cooked and ready-to-eat food; в) separately from cooked and ready-to-eat food; г) behind	в) separately from cooked and ready-to-eat food; Обоснования: It is the correct answer to escape contamination	З, У, В	3-5 мин.

		cooked and ready-to-eat food.			
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора					
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
5.	Stephen Hawking is known all over the world. Even those who understand nothing or very little about astrophysics, theoretical physics, or any sort of physics at all know his name. A great scientist and celebrity, Stephen Hawking is the author of a number of books where he explains the principles of the universe in the easiest possible way. The easy explanation and the author's excellent writing skills made the books bestsellers at once.	1) Stephen Hawking is known all over the world as a scientist. 2) His research was not related with physics 3)Hawking's books are easy and interesting to read 4)He knew very little about astrophysics		3, У, В	5-10 мин.
6	Stephen Hawking was born in Oxford in 1942. Both his parents were Oxford University graduates, and their children's education was a priority in the family. In fact, Stephen didn't	1) Stephen Hawking was a particularly bright boy in his early years. 2) Stephen Hawking was keen on sports while studying in Oxford.		3, У, В	5-10 мин.

	<p>perform as a particularly bright boy in his early years. However, later, science subjects captured his interest and his academic results were more impressive. He became a student of University College in Oxford and found the academic work there not difficult at all. He felt a bit bored but enjoyed his life as a student - he loved parties, music, and science fiction. He joined the College Boat Club and was a member of the rowing crew. Stephen successfully completed his course in Oxford and switched to Cambridge to study for his PhD.</p>	<p>3) Hawking's parents were educated people 4) He got his PhD in Oxford.</p>			
7	<p>History of Agriculture. For hundreds of thousands of years, prehistoric people lived by hunting, fishing, and gathering wild plants. Then about 8000 B.C., people took the first steps toward agriculture. Some tribes</p>	<p>1) People took the first steps toward agriculture about 5000 B.C. 2) The first great civilizations arose in two regions of the Middle East. 3) The</p>	<p>explored and settled. Обоснование: Все ответы соответствуют содержанию текста.</p>	3, У, В	5-10 мин.

<p>discovered that plants could be grown from seeds. They also learned that certain animals could be tamed and then raised in captivity. These two discoveries marked the beginning of the domestication of plants and animals. Scholars believe that domestication 10 began in the Middle East and then spread to surrounding areas. People who farmed no longer had to travel in search of food. They could thus build permanent settlements. Some of these settlements developed into the first cities. Some of the cities, in turn, produced the world's first civilizations. The first great civilizations arose in two regions of the Middle East. One regions was the Nile River Valley of Egypt. The other was Mesopotamia. Both regions had fertile soil, but</p>	<p>Romans had developed systems of crop rotation by the A. D. 200s. 4) The selective breeding of plants and livestock began in Europe during Roman times. 5) Egyptian farmers invented a three-field system of crop rotation. 6) On most European farms horses gradually replaced oxen as the chief source of power during the Middle Ages. 7) The Indians first learned of cocoa beans, corn, peanuts, peppers, rubber trees and other crops and how best to grow them from Europeans. 8) The Europeans brought their seeds, livestock, and farming</p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>neither received enough rain for crops to grow. Farmers discovered, however, that they could raise crops during most of the year if they used river water for irrigation. By about 3000 B.C. Egyptian and Mesopotamian farmers had developed the world's first largescale irrigation systems and had invented a plow that oxen could pull. The Roman Empire began as a country of small farms on the Italian peninsula before 500 B.C. By the A.D. 200s, the Romans had developed new farming methods, e.g. systems of crop rotation. The selective breeding of plants and livestock began in Europe during Roman times, too. European farmers invented a three-field system of crop rotation during the Middle Ages. In many areas, it replaced the Roman two-field</p>	<p>tools and methods to the regions they explored and settled. 9) The Agricultural Revolution began in the United States during the early 1700s</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>system. On most European farms horses gradually replaced oxen as the chief source of power. Many special-purposes livestock breeds were developed. The European voyages of discovery that began in the 1400s greatly affected agriculture throughout the world. In various parts of the Americas, Indian farmers grew cocoa beans, corn, peanuts, peppers, rubber trees, squash, sweet potatoes, tobacco, and tomatoes. Europeans first learned of these crops, and how best to grow them, from the Indians. The Europeans, in turn, brought their seeds, livestock, and farming tools and methods to the regions they explored and settled. During the early 1700s, a great change in farming called the Agricultural Revolution began in the United Kingdom. By the mid-1800s, it had</p>				
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	spread throughout much of Europe and North America.				
8	<p>During the mid-1800s, an Austrian botanist and monk named Gregor Mendel discovered the principles of heredity. Mendel thus laid the groundwork for genetics – the science that explains how characteristics are inherited. The development of genetics has made it possible to breed plants and animals scientifically. Since the early 1900s, plant breeders have developed a great number of hybrid crops that produced unusually high yields. The new varieties were 15 intended mainly to help various poor nations, such as India and Mexico, increase their food supply. This effort proved so successful that it has been called the Green Revolution. Livestock breeders have introduced many improved lines since the early</p>	<p>1) Gregor Mendel invented the first automatic milking machine.  2) Geneticists work on breeding new crops and animals. 3) The Green Revolution was the exploration of new farming areas in India and Mexico.  4) Nutrition are the specialists who develop livestock feeds.  5) Today there are various types of chemicals used on the farms.  6) There is no limit in using all kinds of agricultural chemicals, as they are friendly to the environment  7) Almost since the beginning of agriculture, farmers have</p>		3, У, В	5-10 мин.

<p>1900s. Nutrition specialists have developed better livestock feeds, and veterinarians have improved methods of health care. All these advances continue to make livestock more and more productive.</p> <p>Agricultural chemicals.</p> <p>Almost since the beginning of agriculture, farmers have used various substances to enrich the soil and to kill insect pests. For example, they have used wood ash and manure as fertilizers since prehistoric times. Since the beginning of modern chemistry in the late 1700s, scientists have produced many kinds of synthetic chemicals for use in agriculture. These chemicals include (1) fertilizers; (2) insecticides; (3) herbicides, or weedkillers; and (4) chemicals to control plant and animal diseases. All these chemicals have helped increase</p>	<p>used various substances to enrich the soil and to kill insect pests.</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>farm production greatly. However, improper or excessive use of these chemicals can be dangerous and cause damage to the environment. In many countries state laws limit such practices and prohibit the use of chemicals that have been proved harmful</p>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) обучающихся  
по дисциплине «Информационные технологии в науке и образовании»

**Научная специальность: 4.3.1. Технологии, машины и оборудование  
для агропромышленного комплекса**

## Перечень знаний, умений, владений

### **Знания:**

- классификации ЭВМ и критериев выбора типа и конфигурации ЭВМ, включая периферию, для решения конкретных задач;
- современных видов защиты электронной интеллектуальной собственности в нашей стране и за рубежом;
- протоколов обмена информацией в сетях различных типов;
- методики работы с основными сервисами Internet и Ethernet;
- источников информации в компьютерных сетях и методику ее поиска;
- методики использования современных информационных и multimedia-технологий, в науке и образовании;
- устройства ПК;

### **Умения:**

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательских работ, требующих использования современных вычислительных средств, сетевых технологий и программного обеспечения;
- планировать исследования и обрабатывать результаты с использованием современных компьютерных технологий;
- работать с электронной почтой;
- выбирать необходимые методы проведения исследований с использованием компьютерных технологий, оценивать и модифицировать существующие методы, исходя из конкретных задач исследований;

### **Владения:**

- проведения необходимых исследований и поиска информации с использованием современных коммуникационных технологий;
- создания несложных по структуре Web-ресурсов для публикации результатов научной деятельности и обмена информацией;
- ведения библиографической работы;
- представления итогов проделанной работы в виде отчетов и статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

## Вопросы к зачету с оценкой

1. Информация и формы ее представления.
2. Информационные процессы и технологии.
3. ЭВМ как средство обработки информации.
4. Системы счисления и представления данных
5. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества.
6. Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги.
7. Рынок информационных продуктов и услуг. Правовое регулирование на информационном рынке.
8. Информация и данные. Формы адекватности информации.
9. Система классификации. Система кодирования.
10. Классификация компьютеров.
11. Центральный процессор. Память. Специальные процессоры.
12. Периферийное оборудование
13. Запоминающие устройства ПК. Основные внешние устройства ПК.
14. Классификация офисной техники.

15. Средства изготовления, хранения, транспортирования и обработки документов.
16. Средства копирования и размножения документов.
17. Средства административно-управленческой связи.
18. Компьютерные системы в оргтехнике.
19. Классификация современного обеспечения.
20. Системное ПО. Прикладное ПО.
21. Структура пакетов прикладных программ.
22. Классификация ЭВМ.
23. Тенденции развития вычислительных систем.
24. Коммуникационная среда и передача данных.
25. Архитектура компьютерных сетей.
26. Состояние и тенденции развития программного обеспечения.
27. Программные продукты и их основные характеристики. Классификация программных продуктов.
28. Понятие типов информационных систем.